

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	39753 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39753
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Амурова Яна Володимирівна, Климпуш Арсен Романович, Оверчук Вікторія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.02.2024 р. – 09.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1U7g8HXDgUZLCMpWsy76KoLDOtaofT0H/view
Програма візиту експертної групи	https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-sotsiohumanitarnykh-tekhnologiy/op-psykholohiya

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП є актуальною, враховує інтереси різних груп стейкхолдерів, тенденції розвитку праці, спеціальності, галузевого контексту. ОП узгоджується із Стратегією розвитку ЛНТУ, відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, Професійному стандарту, забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Освітні компоненти представлені у вигляді структурно-логічної схеми, у сукупності із традиційними формами та методами викладання дозволяють досягти заявлених цілей і ПРН. ОП знаходиться у відкритому доступі на сайті ЛНТУ. У ЗВО дотримуються принципів студентоцентрованості, академічної свободи та академічної доброчесності, які розроблені й цілеспрямовано втілюються в життя процедурами внутрішнього забезпечення якості освіти. Інтернаціоналізація освітнього процесу досягається через можливість участі учасників освітнього процесу у програмах та міжнародних проєктах, програмах 5 KA2 Erasmus+ projects, Erasmus+ International Credit Mobility, Erasmus+KA220. До організації та реалізації освітнього процесу системно залучаються роботодавці та професіонали-практики. Учасники осв. процесу мають доступ до безпечного, відкритого, інклюзивного освіт. середовища, необхідного для навчання, викладання та наукової діяльності в межах ОП. ЕГ також відзначає, що гарант ОП, керівництво ЗВО, НПП в режимі воєнного стану створили всі необхідні умови для навчання ВПО (побудований гуртожиток), облаштовані комфортні, безпечні укриття, створенні умови для дистанційного навчання (дист. синхр. та асинхронне навчання: Google Meet, Moodle). У ЛНТУ, на ОП всі кчасники осв. процесу, роботодавці активно залучені до моніторингу та удосконалення ОП. ЕГ, вважає, що ОП в відповідає більшості критеріїв. Виявлені недоліки не є критичними та не перешкоджають здійсненню освітньої діяльності. Крім того, ЕГ переконалася в тому, адміністрація ЗВО, зав.кафедри, гарант ОП усвідомлюють наявні недоліки та ризики ОП та системно працюють над їх усуненням.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП відзначається низкою позитивних (проте не зразкових) практик, які детально висвітлені ЕГ в рамках аналізу кожного критерію. На думку ЕГ, особливого відзначення заслуговують: 1. Здійснення систематичного моніторингу та обговорення ОП із залученням до цього процесу зовнішніх стейкхолдерів через форми моніторингу (відгуки, опитування), які розміщені у відкритому доступі на сайті ЛНТУ. 2. Запровадження у ЗВО дуальної освіти та розпочато впровадження дуальної форми освіти на ОП, що забезпечить гармонійне поєднання теоретичних знань, отриманих у ЗВО, та практичних навичок на місці роботи, а також поглиблення практичної підготовки здобувачів. 3. У ЛНТУ створені всі умови та активно заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах (семестровому навчанні, Програмах подвійних дипломів, ERASMUS+ навчання/стажування, проходженні фахової практики за кордоном, волонтерстві, Літніх/зимових школах, Мовних курсах, реалізації міжнародних проєктів, участі у конференціях/форумах, тощо). 4. Наявність середовища арт-релаксації "ART-TELL-IYA". 5. Наявність гуртожитку для здобувачів, які мають статус ВПО. 6. Наявність інформації з опитувань здобувачів у відкритому доступі. Отримання та врахування інформації від здобувачів в контексті розробки ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ОП відзначається наявністю слабких сторін, які не є суттєвими та детально висвітлені ЕГ в рамках аналізу кожного критерію. На думку ЕГ, відзначення заслуговують наступні слабкі сторони ОП: 1. Відсутність чіткого взаємозв'язку між ОК у структурно-логічній схемі ОП. Рекомендовано: Гаранту та роб. групі ОП до початку нового н. р. визначити та показати, взаємозв'язок між ОК у структурно-логічній схемі ОП та відобразити це у новій редакції ОП (показати взаємозв'язок ОК від першого до восьмого семестру). 2. У проєкті ОП Психологія 2024р не враховані зміни Стандарту ВО (відп. до нак. МОН № 1583 від 29.12.23). Рекомендовано: Гаранту ОП до початку вступ. кампанії, внести зміни в ОП Психологія 2024р. відповідно до Стандарту ВО (відповідно до нак. МОН № 1583 від 29.12.23). 3. Дублювання змісту обов'язкових ОК один з одним; дублювання обов'язкових ОК з вибірковими ОК. Рекомендовано: Викладачам дисциплін за ОП усунути дубляж та повторення змісту обов'язкових і вибіркових ОК, а також ОК практичної підготовки. 4. К-ть годин виділених на самостійну роботу в ОП для д.ф.н. становить 58,6% від загального фактичного навантаження здобувачів, що перевищує встановлену норму (від 30% до 50%) у Положенні ЛНТУ. Рекомендовано: Гаранту та робочій групі ОП до початку нового н.р. привести у відповідність к-ть годин виділених на сам. роботу здобувачів, згідно з Положенням про формування, затвердження та впровадження НП і РПН підготовки здобувачів за першим, другим та третім РВО в ЛНТУ. 5. Відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП з практ. підготовки, що потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння результатів оцінювання здобувачами. Рекомендовано: Зав. каф. до кінця навчального року зібрати, проаналізувати, систематизувати всі пропозиції з відповідними оновленнями РП нормативних освітніх компонентів. 6. Наявність ОК в яких не оновлюється зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик. Рекомендовано: Зав. каф. до кінця н. р. зібрати, проаналізувати, систематизувати всі пропозиції з відповідними оновленнями РП нормативних ОК. 7. Наявність випадку «підтягування» років та фіктивності рекомендованих літ. джерел у ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в психології». Рекомендовано: Викладачу ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в психології» до початку нового навчального року привести у відповідність рекомендовані літературні джерела в РП. 8. Професійна/освітня кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, частково відповідає ОК, цілям та програмним результатам навчання. Рекомендовано: НПП до початку наступного навчального року, проаналізувати та привести у проф./акад. відповідність ОК, які ними викладаються. 9. Відсутність планування підготовки та видання методичних розробок НПП, що може призвести до зниження їх якості. Рекомендовано: Завідувачу кафедри

з нового навчального року забезпечити планування методичних видань НПП, що допоможе уникнути епізодичності й формального підходу та підвищити якість навчально-методичних видань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП є чітко сформульованими та полягають у підготовці високоосвічених і національно свідомих фахівців, готових для подальшого навчання відповідно до потреб роботодавців та трендів глобального ринку праці та здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології щодо фізичних осіб, організацій, і окремих верств населення на основі фахового використання основних психологічних теорій, методів, проведення досліджень, здійснення інновацій та застосування знань у професійній діяльності, що відповідає місії та Стратегії розвитку ЛНТУ [<http://surl.li/kqusd>] до 2026 р., яка полягає у формуванні високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації здобувачів вищої освіти, співробітників ЗВО у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема, лідерів у галузі соціально-поведінкових наук. Мета та цілі ОП загалом відповідають Стратегії та місії ЛНТУ, що передбачає підготовку сучасних високопрофесійних, конкурентоздатних на ринку України та зарубіжжя фахівців за спеціальністю «Психологія», розкриття творчого потенціалу особистості фахівця, забезпечення установ, підприємств, організацій висококваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці, мають успішний розвиток, всебічний світогляд, здатні до самореалізації тощо. Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що цілі ОП чітко сформульовані та відповідають стратегії та місії ЛНТУ.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На підставі аналізу ОП «Психологія», відгуків стейкхолдерів та отриманої інформації під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що обговорення цілей ОП, її якості та програмних результатів навчання відбувається у вигляді громадського обговорення [<http://surl.li/plxnh>], в якому беруть участь здобувачі вищої освіти, роботодавці, представники академічної спільноти. Пропозиції та потреби стейкхолдерів [<http://surl.li/qklen>] було проаналізовано та враховано у ОП, що акредитується. Зі слів гаранта ОП (які були підтвержені на фокус-групі здобувачів), рекомендації здобувачів вищої освіти щодо збільшення кількості професійних вибіркових освітніх компонентів було враховано та реалізовано в ОП (розширили перелік професійних дисциплін вільного вибору до 27 ОК), а саме додали ВК Кіберпсихологія, ВК Психологія діяльності в особливих умовах, ВК Психологія реабілітаційної діяльності. ЕГ з'ясувала, що було враховано пропозицію стейкхолдерів розширити практичну складову ОП. Тому було перенесено ОК 27 Фаховий тренінг у 3 семестр та введено ОК 29 Психологічна практика у 6 семестрі. Також в ОП реалізується пропозиція стейкхолдерів щодо посилення інклюзивної компетентності і корекційної складової, зокрема, в ОК 18 «Основи психокорекції» та ОК 24 «Психологія інклюзивного середовища». Було враховано пропозицію представника академічної спільноти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, а саме перенести ОК 27 «Основи реабілітаційної психології» у вибіркові професійні дисципліни, оскільки ОК поглиблює і доповнює зміст існуючих в ОП ОК 22 та ОК 25; представниці академічної спільноти ЛНТУ, а саме здійснити перерозподіл кредитів в ОП: в ОК 2 «Інформаційно-комунікаційні технології» – зменшити 6 на 4; в ОК 20 Психодіагностика. Практикум із загальної психології – зменшити з 5 на 4 кредити. Під час аналізу та порівняння ОП 2022 р. та ОП 2023 р. було підтверджено, що пропозиції стейкхолдерів враховані та реалізовані в ОП, що акредитується. ЕГ встановила, що здобувачі освіти беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах студентського самоврядування та комісії з якості факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій. Під час зустрічей із роботодавцями з'ясовано, що цілі та ПРН формулювалися з урахуванням їхніх потреб та пропозицій. ЕГ констатує достатній рівень співпраці з стейкхолдерами, що системно оприлюднюється. Це дає змогу здобувачам та майбутнім абітурієнтам сформулювати цілісну картину процедури та сутності оновлення ОП. В ОП враховуються пропозиції зацікавлених сторін через довготривалу співпрацю з департаментом освіти Луцької міської ради, Волинською обласною організацією УТОС, КЗЗСО «Луцький лицей №9 Луцької міської ради та іншими партнерами. Таким чином, ЕГ переконалася, що цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту й сформульовані з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП. Під час зустрічі з гарантом ОП з'ясовано, що при створенні та перегляді ОП було здійснено аналіз аналогічних освітніх програм ЗВО України, що дало підстави для включення до ОП ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в психології» (проаналізовано досвід Київського університету ім. Бориса Грінченка), ОК «Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» (Український державний університет імені Михайла Драгоманова), ОК «Ергономіка та психологія праці» введено на основі аналізу досвіду аналогічної ОП в НУ «Острозька академія», ОК «Експериментальна психологія» (НУ «Львівська політехніка»). Зі слів гаранта ОП, аналіз ОП «Консультації та корекційно-розвивальна робота» (Університет імені Альфреда Нобеля) зумовив виокремлення ОК 12 «Загальна психологія» та ОК 20 «Психодіагностика. Практикум із загальної психології». Досвід аналогічних ОП вивчався викладачами кафедри під час стажування у ВНУ імені Лесі Українки, зокрема, через ознайомлення з інноваційними підходами до організації та викладання ОК «Психодіагностика», «Практикум загальної психології» та ВК «Психологія суїциду». Також гарант ОП повідомив ЕГ, що при удосконаленні ОП було проаналізовано зміст іноземних програм за спеціальністю «Психологія», а саме таких ЗВО як Батумський державний університет імені Шота Руставелі, Люблінський католицький університет ім. Іоанна Павла II. Це відображено у тому, що основна частин ОК ОП спрямовані на формування загальних компетентностей (загальну психологічну підготовку) та доповнюється за рахунок вибіркової складової, у такий спосіб формуючи індивідуальну траєкторію здобувача. Під час зустрічі із фокус-групами з'ясовано, що галузевий та регіональний контекст ОП «Психологія» включає аналіз ситуації в соціальному середовищі та умови воєнного часу в Україні. Галузевий та регіональний контекст враховано в ОК професійної підготовки, які орієнтовані на набуття відповідних СК і ПРН. В ОП враховано регіональний контекст, пов'язаний з адміністративною реформою у державі та воєнними діями та потребою психологів у віддалених від обласного центру районах. З метою узгодження цілей ОП та ПРН гарантом ОП, НПП кафедри соціогуманітарних технологій систематично здійснюється аналіз тенденцій розвитку ринку праці та вивчається запит на психологів у різних сферах на ринку праці. Отже, цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних й іноземних освітніх програм.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.) та забезпечує формування усіх загальних, спеціальних компетентностей, а також дає змогу досягти ПРН, визначених у Стандарті. Здобувачі вищої освіти після закінчення навчання за освітньою програмою здатні до виконання професійних завдань у сфері психології в таких видах соціально-економічної діяльності (за Національним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009-2010): 85. Освіта, 86. Охорона здоров'я, 87. Надання послуг догляду із забезпеченням проживання, 88. Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання. Основний фокус освітньої програми спрямований на формування у майбутнього фахівця компетентностей щодо організації та надання психологічної допомоги в процесі професійної діяльності представникам різних вікових і соціально-вразливих верств населення в умовах невизначеності. Програмні результати, передбачені Стандартом, досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Поглиблене засвоєння студентами знань і вмінь відповідних програмним результатам Стандарту, досягається завдяки професійним дисциплінам вільного вибору. ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом, через вивчення ОК. Наприклад, ПР 5 Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги забезпечується ОК 10, 15, 16, 17, 20, 21, 27, 28, 29, 30, 31, 32; ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій досягається у процесі опанування ОК 18, 22, 25, 29, 30, 31, 32. Таким чином, ОП дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Здійснюється систематичне обговорення ОП та залучення до цього процесу зовнішніх стейкхолдерів через форми моніторингу (відгуки, опитування), які розміщені у відкритому доступі на сайті ЛНТУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 1.1 (цілі ОП чітко сформульовані та відповідають стратегії та місії ЛНТУ); 1.2 (цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів); 1.3 (цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних й іноземних освітніх програм); 1.4 (ОП дозволяє досягти ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія). Слабких сторін, недоліків та інновацій у контексті Критерію 1 не виявлено. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 1 відповідає рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС та розрахований на 8 семестрів, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зміст ОП раціонально й логічно структурований щодо загального часу навчання. Обсяг окремих ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти (наказ МОН України №565 від 24.04.2019 р.) за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС (75%), з яких 59 кредитів становлять обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки, 97 кредитів становлять обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки, вибіркові компоненти ОП становлять 60 кредитів (25%), з яких 20 кредитів становлять вибіркові загальні компоненти та 40 кредитів – вибіркові професійні (фахові) компоненти ОП. До переліку обов'язкових компонентів входять також фаховий тренінг (3 кредити), психологічна практика (3 кредити) та переддипломна практика (6 кредитів). На підготовку та захист кваліфікаційної роботи виділено 10 кредитів, на підготовку та здачу атестаційного екзамену – 2 кредити. Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП передбачають складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програма атестаційного екзамену [<http://surl.li/qlnxq>]включає в себе питання таких дисциплін як «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Технології soft skills», «Основи наукових досліджень», «Загальна психологія», «Експериментальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Основи психокорекції», «Психологія кризових та екстремальних ситуацій» та інших ОК ОП. Атестаційний екзамен проводиться у формі тестування здобувачів. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідного Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП складається з таких структур. комп.: дисц. заг. підготовки; дисц. проф. підготовки; практич. підготовка; підсумк. атестація та вибірк. складова (заг. дисципліни вільного вибору, проф. дисципліни вільного вибору), що відображено у структурно-логічній схемі, яка швидше засвідчує послідовність вивчення ОК ОП, а не їх логічний взаємозв'язок. Гарант ОП повідомила ЕГ, що ОК у структурно-логічній схемі виділено у кольорові блоки (дисципліни загальної підготовки; дисципліни професійної підготовки тощо), які мають таку логіку: для того, щоб почати вивчати дисципліни професійної підготовки, потрібно спочатку опанувати дисципліни загальної підготовки. Тобто здобувачі опановують загальні компетентності, переходячи до циклу професійних дисциплін («від простого до складного»), а дисципліни загальної підготовки є підґрунтям для опанування дисциплін вільного вибору, які доповнюють і розширюють дисципліни із циклу загальної і професійної підготовки. Наприклад, ОК 10

«Математичні методи в психології», ОК 7 «Основи наукових досліджень» та ОК 20 «Психодіагностика. Практикум із загальної психології» вивчаються в одному семестрі (4 семестр) і доповнюють один одного. ЕГ зауважує, що в ОП на ОК 12 «Загальна психологія» виділено 16 кредитів, проте цей ОК забезпечує лише три програмних результати навчання (ПР1, ПР2, ПР10). ОК 12 «Загальна психологія» дещо дублює зміст ОК 14 «Історія психології» в аспекті генезису психології як науки. Постає питання доцільності виділення такої кількості кредитів на один ОК 12 та збалансованості між ПРН та ОК, які їх забезпечують. Разом з тим, ОК 29 (3 кредити), ОК 30 (6 кредитів), ОК 32 (2 кредити) забезпечують всі ПРН, що є в ОП. ОП складається з циклу навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності (ЗК 1-11) та професійної підготовки (СК 1-11). Взаємозв'язок ОК забезпечує здатність надання психологічної допомоги в процесі професійної діяльності представникам різних вікових і соціально вразливих верств населення в умовах невизначеності. Відповідність ПРН змісту дисциплін відображено в Таблиці 3, поданій у Відомостях про СО. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту. ОК дозволяють досягти ПРН визначених в ОП. У матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОП показано, що ЗК 10 набувається через вивчення ОК 1, ОК 13, ОК 24, ОК 31, ОК 32, а ЗК 11 набувається через вивчення ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ОК 13, ОК 14, ОК 19, ОК 31, ОК 32. Під час аналізу змісту робочих програм відповідних ОК, що забезпечують ЗК 10 та ЗК 11, ЕГ встановила, що ЗК 10 фактично може набуватися лише під час вивчення ОК 1. ЗК 11 фактично може набуватися лише під час вивчення ОК 11, ОК 13, ОК 14. Тобто не всі визначені у матриці ОК відповідно до ЗК 10 та ЗК 11 можуть їх забезпечити. На думку ЕГ варто переглянути ОП на предмет збалансованості кредитів ОК та кількості ПРН, які вони забезпечують, а також відповідності змісту ОК тим ЗК, які вони забезпечують; варто чітко визначити взаємозв'язки між ОК в ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та спеціальних компетентностях, ПРН, зазначених в ОП. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, здійснення інновацій, професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, поведінка, діяльність, спілкування, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах. Цілями навчання є формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області становлять система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології включають методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Для формування майбутнього фахівця в галузі психології розроблений перелік компонент ОП, що передбачає обов'язкові компоненти (загальна кількість – 32) обсягом 180 кредитів ЄКТС і охоплює формування знань про загальні закономірності виникнення і розвитку психічних явищ. Практична підготовка передбачає проходження фахового тренінгу, психологічної практики, переддипломної практики, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, підготовку та здачу атестаційного екзамену загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. У циклі професійної підготовки впроваджено такі ОК, що формують наукові уявлення про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, наприклад: ОК 12, 13, 14, 15, 16; спрямовані на розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності (ОК17-27), дисципліни практичної підготовки. Досягнення цілей ОП забезпечується комплексом ОК, добором відповідних методів та технологій навчання інтерактивного характеру у поєднанні з можливостями роботи у малих групах, що забезпечує формування інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Усі компетентності розкриваються через логічно побудовану систему ОК. Освітні компоненти ОП спрямовані на реалізацію загальних та спеціальних компетентностей. Всі ПРН забезпечуються ОК, що включені до обов'язкової складової.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування ІОТ регламентується такими норм. док.: Положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача; Положення про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти у ЛНТУ; Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів; Порядок реалізації права на академічну мобільність [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. Можливість для формування ІОТ здоб. реалізується через вибір теми кваліф. роб. та наук. керівника, бази проходження практики, наявність ОК вільного вибору (25%), долучення до наук. ініціатив кафедри, участі в конференціях. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Загальний обсяг вибіркового навчальних дисциплін за цією ОП складає 60

кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОП. Процедура вільного вибору дисциплін відбувається через АСУ в електронному кабінеті студента. Силабуси дисциплін вільного вибору розміщені на платформі Moodle та на Google-диску кафедри. Здобувач може обрати дисципліни як з переліку вибіркових дисциплін ОП, на якій навчається, так із переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін інших ОП. Порядок забезпечення права здобувачів на вільний вибір ОК затверджена у п. 5 Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів. Під час аналізу робочих програм та силабусів дисциплін, ЕГ група відзначила переформулювання та дублювання змісту деяких обов'язкових ОК із вибірковими, а саме: ОК 20 «Психодіагностика. Практикум із загальної психології», що належить до обов'язкової складової, дублює зміст ОК «Психодіагностика», що належить до вибіркової складової; зміст обов'язкового ОК 27 «Психологія кризових та екстремальних ситуацій» дублює зміст вибіркового ОК «Особистість в екстремальних ситуаціях» та вибіркового ОК «Психологія діяльності в особливих умовах». Обов'язковий ОК 26 «Організаційна діяльність психологічних служб» повністю дублює назву та зміст вибіркового ОК «Організація діяльності психологічних служб» тощо. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони проінформовані про право вибору дисциплін і ознайомлені з такою процедурою. Також здобувачі повідомили ЕГ, що обирали дисципліни вільного вибору у системі Moodle. Процедура була для них зрозумілою і доступною. Технологія вибору дисциплін висвітлена на сайті у вигляді відеоінструкції. За результатами вибору дисциплін здобувачів, навчально-методичний відділ формує навчальні групи за відповідними ОК. Після цього навчальні дисципліни у визначеному обсягу кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувачів ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

З метою регуляції практичної підготовки здобувачів в ЛНТУ розроблено Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. В ОП передбачено фаховий тренінг (3 семестр, 3 кредити), психологічну практику (6 семестр, 3 кредити) та переддипломну практику (8 семестр, 6 кредитів). Практична підготовка сприяє формуванню у здобувачів таких компетентностей як Інтегральна компетентність, зокрема, психологічна практика: загальні компетентності (ЗК1-ЗК9), спеціальні компетентності (СК1-СК5, СК9-СК11), програмні результати (ПР1-18); переддипломна практика: загальні компетентності (ЗК1-ЗК9), спеціальні компетентності СК1-СК11, програмні результати (ПР1-ПР18); фаховий тренінг: загальні компетентності (ЗК1-ЗК9), спеціальні компетентності (СК1-СК5, СК9-СК11), програмні результати (ПР1-ПР3, ПР5, ПР6, ПР8, ПР10, ПР12-17). Основною метою переддипломної практики є поглиблення та закріплення знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення теоретичних курсів, набуття та відпрацювання професійних умінь і навичок психолога, розвинення дослідницької діяльності для виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Переддипломна практика, фаховий тренінг та психологічна практика є обов'язковими ОК ОП та навчального плану здобувача. Зміст практичної підготовки презентований у робочих програмах ОК 28, ОК 29, ОК 30. Разом з тим аналіз робочих програм ОК практичної підготовки засвідчив, що зміст, завдання, мета, організація проведення тощо майже ідентичні у ОК 28 «Фаховий тренінг» та ОК 29 «Психологічна практика». Практична підготовка здобувачів забезпечується у тісній співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок, шляхом залучення практиків-консультантів до занять, відвідування установ за галуззю, ознайомлювальних екскурсій, аналіз матеріалів практичних кейсів, наданих роботодавцями. Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у роботі студентських наукових гуртків, Центру медіації та психології. Основними базами практики є підприємства, організації, установи та підприємства різних форм власності і різних рівнів підпорядкування. Здобувачі можуть самостійно з дозволу кафедри обрати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови, що воно буде відповідати вимогам програми практики. Крім того, практична підготовка здійснюється через тренінги, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері психології. Під час фокус групи зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені практичною підготовкою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок. В ОП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок у процесі опанування обов'язкового ОК 06 «Технології soft skills» (навички тайм-менеджменту, самоуправління, критичного мислення, комунікабельності тощо). Здатність працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення, навички міжособистісної взаємодії реалізується в процесі опанування ОК 17 «Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь» (досягається ПР13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності). ОК 4 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти для використання іноземної мови у їхній майбутній професійній діяльності тощо. ОК 1 «Політичні та соціальні студії» (ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій). Поглибленому формуванню соціальних навичок сприяють КПІЗ (Комплексне практичне індивідуальне завдання), які виконуються під час вивчення дисциплін першого та другого року навчання у різних формах. КПІЗ дозволяє формувати кілька компетенцій: предметну – шляхом тренування навичок спілкування іноземною мовою у сфері професійної діяльності. Соціокультурну – у процесі роботи над завданням формуються і розвиваються вміння працювати в команді, нести відповідальність за результат; здійснюється навчання технікам ведення переговорів, вмінню аргументування своєї

позиції, виступити з презентацією. В ході роботи над КППЗ проявляються організаторські та лідерські навички членів команди, навички міжкультурної комунікації в процесі опрацювання матеріалу іноземною мовою. Формуванню соціальних навичок сприяє використання в ОК інтерактивних методів навчання (ситуаційні вправи, ділові та рольові ігри тощо), застосування різних форм навчання: робота в малих групах, індивідуальна та фронтальна форми навчання. Переддипломна практика сприяє оволодінню здобувачами сучасними формами і методами роботи на конкретних місцях, формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень, вихованню потреби систематичного поповнення та оновлення знань, умінь, їх застосування в практичній діяльності. Набуття та розвиток соціальних навичок (soft skills) здійснюється також в процесі використання різноманітних форм та методів навчання. Здобувачі наголошують, що інтерактивні технології навчання, індивідуально-дослідницькі завдання формують навички soft skills. Зазначені навички відповідають цілям ОП.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» [<http://surl.li/bfkqt>], затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2425 від 24.11.2020 р. та професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» [<http://surl.li/qlqmq>], затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №211 від 03.02.2021р., зокрема в частині загальних та професійних компетентностей, а також знань, умінь та навичок, необхідних для виконання трудових функцій, визначених цими стандартами. Вимоги Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» відображено в змісті ОК: 13, 16, 19, 24, 26, опанування яких забезпечує формування професійних компетентностей, відображених у професійному стандарті. Вимоги Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» враховано в змісті ОК: 17, 18, 22, 25, 27, вивчення яких забезпечує формування професійних компетентностей для профілактики негативних соціальних проявів в поведінці, надання допомоги вразливим верствам населення. Мета, загальні компетентності, фахові функції професійної діяльності, функції та специфіка практичної діяльності психолога відповідно до професійних стандартів вивчаються в ОК 13 «Професійна деонтологія» та ОК 26 «Організаційна діяльність психологічних служб».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП програми та окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про формування, затвердження та впровадження НП і РПН [<https://cutt.ly/RwNjofq6>] підготовки здобувачів за першим, другим та третім РВО в ЛНТУ, в яких затверджено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Навчальний план за ОП «Психологія» включає загальне навчальне навантаження для проведення лекцій, семінарських, лабораторних, практичних занять, практики, самостійної роботи і контрольних заходів. Відповідно обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год., навантаження одного навчального року становить 60 кредитів (30 на семестр). Обсяг аудиторного навантаження за РП ОП складає 41,3%, самостійної роботи – 58,6% від загального фактичного навантаження студентів. Усі освітні компоненти ОП включають години для самостійної роботи, загальна кількість яких становить 4226 год. за весь період навчання. Фактичний тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану здобувача становить 45 академічних годин (1,5 кредита). Серед аудиторних годин переважають години практичних занять (загалом 1622 год.), на практичну підготовку здобувачів виділено 360 год., що вказує на практико орієнтований характер ОП. У Положенні про формування, затвердження та впровадження НП і РПН підготовки здобувачів за першим, другим та третім РВО в ЛНТУ, у п. 4.17 вказано наступне: «Кількість годин навчальних занять в освітніх компонентах планується з урахуванням досягнутої здобувачем освіти здатності навчатися автономно/самостійно і може становити (у відсотках до загального обсягу навчального часу для здобувачів освіти денної форми навчання) від 30% до 50% – за усіма ступенями вищої освіти». Разом з тим обсяг кількості годин самостійної роботи в представленій ОП для денної форми навчання становить 58,6% від загального фактичного навантаження здобувачів, що перевищує встановлену норму у Положенні ЛНТУ. Відмінності у розподілі годин між різними формами навчальних робіт залежать від характеру навчальних дисциплін. Для вивчення дисциплін загальної і професійної підготовки вільного вибору в навчальному плані, як правило, виділена рівномірна кількість годин на види аудиторної роботи. Тривалість теоретичного навчання, становить 15 тижнів, а екзаменаційної сесії – 2 тижні. У результаті моніторингу ОП встановлено, що визначені кредити, передбачені ПРН та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними. За результатами опитувань виявлено достатній рівень задоволеності здобувачів підходами щодо співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням у ході навчання за даною ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На момент акредитації ОП «Психологія» навчання за дуальною формою освітою на ОП не здійснювалася. Проте ЄГ було повідомлено, що дуальна форма здобуття вищої освіти в ЛНТУ регулюється такими документами: Положення

про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ; Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ; Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. Під час зустрічей із фокус групами ЕГ було повідомлено, що співробітниками навчально-наукового центру «Volyn Business Hub» було розроблено первинну документацію щодо підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти (програма, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти тощо). У 2023-2024 н.р. за вказаною формою здобуття освіти у 8 семестрі навчатимуться такі студенти ОП «Психологія»: Мельник Вікторія (КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №41» Луцької міської ради), Михальчук Єлизавета (Волинський обласний центр соціально-психологічної допомоги) на підставі укладених договорів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. ОП передбачає потужну практичну підготовку (3 види практик) здобувачів вищої освіти, що забезпечує набуття здобувачами компетентностей (загальних, спеціальних), необхідних для подальшої професійної діяльності, а також досягнення визначених в ОП програмних результатів (ПР1-18); практична підготовка здобувачів реалізується через співпрацю із достатньо великою кількістю баз практик та роботодавцями. 2. Позитивною практикою є заплановане впровадження дуальної форми освіти на ОП, що забезпечить гармонійне поєднання теоретичних знань, отриманих у ЗВО, та практичних навичок на місці роботи, а також поглиблення практичної підготовки здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутність чіткого взаємозв'язку між ОК у структурно-логічній схемі ОП. Дублювання змісту обов'язкових ОК один з одним (робочі програми ОК «Психологічна практика» та ОК «Фаховий тренінг» майже ідентичні); дублювання обов'язкових ОК з вибірковими ОК (обов'язковий ОК «Організаційна діяльність психологічних служб» повністю дублює назву та зміст вибіркового ОК «Організація діяльності психологічних служб» тощо). Кількість годин виділена на самостійну роботу в представленій ОП для денної форми навчання становить 58,6% від загального фактичного навантаження здобувачів, що перевищує встановлену норму (від 30% до 50%) у Положенні ЛНТУ. Аналіз змісту робочих програм ОК, що забезпечують ЗК 10 та ЗК 11, засвідчив, що ЗК 10 може набуватися лише під час вивчення ОК 1. ЗК 11 може набуватися лише під час вивчення ОК 11, ОК 13, ОК 14. Тобто не всі виділені у матриці ОК, що відповідають ЗК 10 та ЗК 11, можуть їх забезпечити. Рекомендації: Гаранту та робочій групі ОП до початку нового навчального року визначити та показати, взаємозв'язок між ОК у структурно-логічній схемі ОП та відобразити це у новій редакції ОП (показати взаємозв'язок ОК від першого до восьмого семестру). Викладачам дисциплін за ОП усунути дубляж та повторення змісту обов'язкових і вибірових ОК, а також ОК практичної підготовки. Гаранту та робочій групі ОП до початку нового навчального року привести у відповідність кількість годин виділених на самостійну роботу здобувачів, згідно з Положенням про формування, затвердження та впровадження НП і РПН підготовки здобувачів за першим, другим та третім РВО в ЛНТУ. Гаранту та робочій групі ОП до початку нового навчального року переглянути ОП на предмет збалансованості кредитів ОК та кількості ПРН, які вони забезпечують, а також відповідності змісту ОК тим ЗК, які вони забезпечують (зокрема, ЗК 10, ЗК 11 та ОК, через які вони набуваються). Відповідні зміни внести у проект ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 2.1 (обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.2 (зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН); 2.5-2.6 (ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів та набуття ними соціальних навичок); 2.9 (розроблено первинну документацію щодо підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, заплановано навчання за дуальною формою навчання двох здобувачок ОП). Окремі недоліки визначено за рівнями відповідності ОП підкритеріям 2.4 (перегукування та дублювання змісту деяких обов'язкових ОК із вибірковими ОК); 2.8 (обсяг кількості годин самостійної роботи в представленій ОП для денної форми навчання становить 58,6% від загального фактичного навантаження здобувачів, що перевищує встановлену норму у Положенні ЛНТУ); 2.2 (відсутність чіткого взаємозв'язку між ОК у структурно-логічній схемі ОП; ЗК 10 набувається лише за рахунок ОК 1, а ЗК 11 набувається за рахунок ОК 11, ОК 13, ОК 14). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 загалом відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ЛНТУ в 2023 році затверджені Вч. радою (прот. №11 від 23.05.23 р), із змінами і доповненнями, внесеними рішенням Вч. ради ЛНТУ (Прот. №13 від 07.07.23 р), та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО. Також у публічному доступі висвітлено норм. док. прийм. комісії та інформацію щодо вступу, а саме на сайті ЗВО розміщено: Положення про приймальну комісію ЛНТУ, Положення про апеляційну комісію ЛНТУ, Положення про відбіркову комісію ЛНТУ, перелік документів для вступу в ЛНТУ, календарний графік вступної кампанії, особливості вступу на спеціальність 053 «Психологія» [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. На оф. веб-сайті ЛНТУ оприлюднено Положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, у пп 8, 9 якого висвітлено правила трансферу кредитів ОК, визнання результ. форм. та нефор. освіти, особливості академ. моб., правила відрах., переривання навчання, переведення здобувачів вищої освіти та перезарахування результатів навчання. Цими правилами можуть керуватися здобувачі, які переводяться з інших ЗВО на навчання до ЛНТУ, перебували в академ. відп. тощо. У Додатку 11 Правил прийому висвітлено Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЛНТУ осіб, які проживають на ТОТ Авт. Республіки Крим та м. Севастополя, ТОТ окр. районів Донецької та Луганської обл., території нас. пунктів в на лінії зіткнення. Правила прийому, які стосуються першого (бакалав.) рівня вищої освіти є чітким та зрозумілим, не містять дискр. положень та не суперечать умовам прийому на навчання у відповідному році. У Правилах прийому на навчання для здобуття ОС бакалавра чітко визначено: вимоги до рівня освіти вступників; строки прийому заяв і документів, проведення конкурс. відбору та зарах. на навчання; порядок прийому заяв і документів; орг. конкурсного відбору тощо. У Правилах прийому (п. 7) ЛНТУ враховано право на освіту осіб, місцем прож. яких є ТОТ, територія нас. пунктів на лінії зіткнення та адмін. межі. Відповідно до правил Прийому, вступники, місцем проживання яких зареєстровано (задекларовано) на ТОТ, території нас. пунктів на лінії зіткн. та адмін. межі або які переселилися з неї після 01 січня 2023 р; особи, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) в нас. пунктах, віднесених до території акт. бойових дій станом на 01.06.23 р, або тимчасова окупація яких РФ завершилась після 24.02.22 р, або які переселилися з неї після 24.02.23 р користуються спец. умовами участі в конкурсі на місця держ. або регіон. замовлення на основі ПЗСО або НРК5 за квотою-2. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що Правила прийому на навчання для них були цілком зрозумілими та доступними для ознайомлення на сайті ЗВО. Також здобувачі повідомили ЕГ, що могли звернутися до Приймальної комісії ЛНТУ у будь-який зручний спосіб (сайт ЗВО, зателефонувати до Приймальної комісії) та отримати відповідь на питання щодо вступу, які їх цікавили.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На сайті ЗВО розміщені Правила та умови прийому на навчання, усі додатки зі змінами до Правил прийому. Відповідно до Додатку 2 Правил прийому для здобуття вищої освіти у ЛНТУ в 2023 році на сайті ЗВО розміщено перелік конкурсних предметів, творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на ОП «Психологія» здійснюється на підставі конкурсного відбору осіб, які мають повну загальну середню освіту. Вступники, що претендують на місця державного або регіонального замовлення за денною чи заочною формою здобуття освіти, у кожній заяві зазначають її пріоритетність. У 2023 р. зарахування абітурієнтів на навчання в ЛНТУ на ОП відбувалося за наявності Сертифікату НМТ 2023 р. або НМТ 2022 р, у 2023 р. також приймалися сертифікати ЗНО 2020-2021 років з трьох предметів та мотиваційного листа і свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти. Перелік вагових коефіцієнтів оцінок предметів національного мультипредметного тесту [<http://surl.li/pulep>] також розміщено на сайті ЗВО, а саме для вступу на спеціальність 053 «Психологія» вагові коефіцієнти для предметів наступні: українська мова (ваговий коефіцієнт 0,35), математика (ваговий коефіцієнт 0,4), історія України (ваговий коефіцієнт 0,25), або іноземна мова (ваговий коефіцієнт 0,25), або біологія (ваговий коефіцієнт 0,4), або фізика (ваговий коефіцієнт 0,2), або хімія (ваговий коефіцієнт 0,2). Такий набір предметів відображає специфіку ОП, адже здобувачам в процесі навчання необхідно вивчати українську мову (за професійним спрямуванням), історію України, експериментальну психологію, математичні методи в психології, анатомію та фізіологію ЦНС тощо. ЕГ дійшла висновку, що форма та зміст випробувань відповідає рівневі вхідних компетентностей, які необхідні для того, щоб розпочати навчання на ОП «Психологія». Для вступу на ОП «Психологія» для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим терміном навчання (2р. 10 міс.) на основі НРК5 передбачаються наступні правила прийому: наявність Сертифікату НМТ 2023 р; або НМТ 2022 р; або предмети ЗНО 2020-2021 р: 1. Українська мова (або українська мова та література), 2. Будь-який на вибір; мотиваційний лист. Під час зустрічі з ЕГ заступник відповідального секретаря Приймальної комісії підтвердила інформацію щодо вступу, поданих у відомостях про самооцінювання ОП. Умови прийому на ОП розміщені на сайті університету, є чіткими, прозорими та однаковими для всіх. Правила прийому на навчання щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Отже, загалом ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визн. результ. навч., отриманих в інших ЗВО України, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті, Порядком реалізації права на академічну мобільність [<https://cutt.ly/RwNjofq6>], які оприлюднені на сайті ЗВО. П 9. Положення про організацію осв. проц. регулює процедуру відрах., переривання навч. і переведення здобувачів та перезарах. результ. навчання; порядок перезарах. та визнання результ. навчання та визначення академ. різниці; порядок визначення академ. розходження; перезарах. результ. навчання та навч. дисц. тощо. Пп 9.2-9.5. Положення про організацію осв. проц. регулюють проц. визнання та перезарах. рез. навч. здоб., отриманих в інших ЗВО, зокрема, іноз.. Заг. обсяг ОК освітньої програми, що зарах. здобувачу за підсумками визнання рез. неформ. та/або інформ. навч. не може перевищувати 35% відповідної ОП. Під час зустрічі з фокус групами та під час аналізу Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті, ЕГ встановила, що процедура визнання результ. навч., отриманих в інших ЗВО передбачає звернення здобувача з відп. заявою до декана фак-ту, після чого відбувається розгляд деканом відповідних документів. Здобувачам, які здобували освіту в інших ЗВО (за кордоном), за погодженням з деканом, може надаватись дозвіл на навч. за інд. планами із перезарах. оцінок із дисциплін, що вивчені ними в інших унів., якщо ці дисц. відповідають (за змістом і обсягом) переліку дисц. з навч. плану, обраної в ЛНТУ спеціальності (ОП). У іншому випадку для визнання результатів навч. створюється комісія із залученням фахівців відп. кафедр. Комісія може також провести дод. співбесіду із здобувачем для визначення рівня володіння відп. компетентностями. Надійність визнання результ. навч. гарантується відп. док-ми про освіту, отриманими здобувачем у інших ЗВО, свідоцтвом про визнання док-в про освіту, отриманих в іноз. ЗВО, та колегіальним прийняттям рішення за потреби. На підставі аналізу вищезгаданих док-тів та отриманої інформ. під час зустрічей із фокус-групами, ЕГ дійшла висновку, що правила визнання результ. навч., отриманих в інших ЗВО, є чіткими та зрозумілими, розробленими у відповідності з Конвенцією про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні. Здобувачі ВО повідомили, що знають про можливість перезарах. їм результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, проте ЕГ також з'ясувала, що вони мало поінформовані стосовно можливостей міжнародної академ. моб. в межах спеціальності 053 Психологія. Отже, на ОП «Психологія» загалом створені передумови та чіткі правила для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час міжнародної академ. мобільності.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Луцькому національному технічному університеті питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті [<https://cutt.ly/RwNjofq6>], в якому описано порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; процедура визнання та ідентифікація результатів неформального та інформального навчання; особливості оцінювання та визнання результатів неформального та інформального навчання. Відповідне положення є доступним для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Під час акредитаційної експертизи ЕГ було підтверджено інформацію, подану у відомостях про самооцінювання, а саме факти зарахування в межах окремих ОК результатів навчання, отриманих через неформальну освіту. Прикладами визнання результатів, отриманих здобувачами даної ОП у неформальній освіті за окремими темами курсів на підставі пройдених онлайн курсів та представлених сертифікатів є перезарахування: в межах ОК «Професійна деонтологія» здобувачам академічних груп ПС11, ПС12 пройденого курсу «Небайдужі базові емоційні потреби та соціальна взаємодія»; в межах ОК «Загальна психологія» здобувачам академічної групи ПС21 пройденого курсу «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?»; в межах ОК «Психологічна реабілітація» здобувачці академічної групи ПС31 курсу «Психологія стресу та способи боротьби з ним» (сертифікати). Ця інформація була підтверджена під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявність чітких і зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та підтверджені випадки перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме в межах ОК «Професійна деонтологія» здобувачам академічних груп ПС11, ПС12 (зараховано курс «Небайдужі базові емоційні потреби та соціальна взаємодія»); в межах ОК «Загальна психологія» здобувачам академічної групи ПС21 (зараховано курс «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?»); в межах ОК «Психологічна реабілітація» здобувачці академічної групи ПС31 зараховано курс «Психологія стресу та способи боротьби з ним».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 3 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 3.1-3.2 (наявність чітких та зрозумілих правил прийому на навчання за ОП, як враховують особливості самої ОП); 3.3 (чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності); 3.4 (підтверджені випадки визнання результатів, отриманих здобувачами ОП у неформальній освіті). Слабких сторін, недоліків та інновацій у контексті Критерію 3 не виявлено. ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановила, що форми та методи навч. і виклад. сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН. Методи навч. та виклад. на ОП передбачають застосування загальноприйнятої системи методів і форм навч., які регламент. «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://cutt.ly/RwNjofq6>], яке оприлюднено на оф. сайті закладу та сприяють реалізації студентоцентр. підходу та принципів акад. свободи – це було підтверджено під час зустрічей із здобув. та НПП. Згідно з дод. до СО (Табл. 3), на ОП надається перевага таким формам і методам навч., як: словесний (лекц., диск.); практичний (пр.з-тя); наочний (ілюстрації і демонстр.); робота з навч.-метод. літ-рою (конспект., тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформ. тех. та комп. засобами навч. (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самост. робота, які застосовуються на всіх ОК для досягнення ПРН. Загалом аналіз табл. 3 СО, бесіда з акад. персоналом та аналіз матриць ОП засвідчують дотримання принципу fitness for purpose. Навчання у ЛНТУ здійснюється в очній та заочній формах з дотриманням всіх вимог до безп. життєдіяльності учасників осв. процесу. Здоб., які знаходяться за межами країни або на інд. графіку мають можливість долучатися дист. (навчатися у змішаному режимі) через систему Google Meet, Zoom (акад. персонал є вільним у виборі інструментів синхронного навчання). Вимога студентоцентр. підходу та принцип акад. свободи забезпечується можливістю вільного вибору баз практик, тем досліджень бакалаврських робіт, тощо. Здобувачі ОП мають можливість для формування інд.освітньої траєкторії (Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів), через вільний вибір ОК як заг. дисциплін вільного вибору, так і професійних. Вибір дисциплін здійснюється шляхом ознайомлення з їхнім переліком та силабусами до них на сайті ЛНТУ. Процедура їх вибору чітка, зрозуміла для здобув., в свою чергу вони можуть впливати на форм. переліку ОК, шляхом звернення з пропозицією до гаранта, через участь у опитуваннях під час моніторингу ОП. В ЗВО проводиться моніторинг якості освіти шляхом опитування здобув. щодо доступності інформації про ОП, актуальності змісту ОП, організації навч. проц., якості викладання на ОП, дотримання принципів доброчесності та ін (Анкета від декана, Анкета для здобувачів). Результати опитувань (розміщені на оф. сайті) та спілкування в фокус-групах, показали задоволеність здобувачів методами навч. і виклад. на ОП, вони підтвердили врахування їхньої думки через проведення анкетування щодо визначення рівня якості викладання на ОП, методів навчання на ОП та щодо створення сприятливого освітнього середовища. Доступ до анкетування і результ. наведені на сайті ЛНТУ. Загалом, форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті ЛНТУ розм. док., які дають змогу отримати різнобічну інформацію щодо організації і змісту осв. процесу в ЗВО, а також оцінюв. рез. нав.: Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті, Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ЛНТУ, Положення про апеляцію результатів атестації здобувачів вищої освіти у ЛНТУ (Протокол №10 від 25.06.2020 р.), Порядок реалізації права на академічну мобільність, Положення про Perezарухування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. На сайті ЗВО у вільному

доступні розміщені силабуси вибірк. ОК. Силабуси містять: реквізити, програму ОК (опис мети, предмету та рез. навч.), зміст ОК (назви тем), навч. матеріали, ресурси та обладнання у вигляді переліку літерат. дж., навч. контенту, політики і контролю, дод. інформ. Робочі програми на сайті ЗВО знаходяться у вільному доступі. РП містять: опис навч. дисц., її мету та завдання, перелік компетентностей, передумови вивчення, рез. навч., структуру (назви зміст. модулів і тем, к-ть відведених год.), зміст (із завданнями для ауд. занять та для сам. роботи), опис компл. практ. інд. завдання, сист. оцінювання рез. навчання, основну і дод. літ.. Під час фокус-груп з гаранткою ОП, НПП та здобувачами було з'ясовано, що РП, а також окремі навч-метод. матеріали розміщені на спец. гугл-диску, доступ до якого надається здобувачам. Крім того, учасники фокус-групи здобувачів повідомили, що кожен викладач інформує їх щодо порядку та критеріїв оцін. за своєю навч. дисц. на першому занятті, що така форма інформування є для них зручною. У випадку, якщо здобувач з якихось причин відсутній на першому занятті, зі слів здобувачів «викладач інформує здобувача інд. в перший день присутності». Здобувачі зазначили, що критерії оцін. є для них зрозумілими і вимірювальними. Щодо РП з практ. підготовки, то вони містять узагальнені відомості щодо крит. оцінювання, не мають чітких вимірювальних критеріїв оцін. виконання завдань проходження практики, дотримання вимог до написання звіту та захисту практики. В Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ЛНТУ [<https://cutt.ly/OwNjauAh>] критерії оцінювання не наводяться. В репозитарії ЛНТУ є Методичні рекомендації до практичної підготовки [<https://cutt.ly/EwNjar8A>], але вільний доступ до них закритий. На фокус групах здобувачі зазначили, що критерії оцін. практ. підготовки для них зрозумілі, але навести конкретних прикладів не змогли. В цілому, інформування здобувачів щодо цілей, змісту, ПРН, порядку та критеріїв оцінювання ОК надається своєчасно, доступно. З усім тим, на думку ЕГ, відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП з практичної підготовки потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння результатів оцінювання здобувачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Організація освітнього процесу за ОП забезпечує поєднання навчання і дослідження під час всього терміну навчання через виконання творчих, контрольних самостійних завдань з кожного ОК, через індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при написанні виконанні кваліфікаційної роботи бакалавра. Тематика кваліфікаційних робіт, призначення наукових керівників визначається і затверджується кафедрою на засіданні та пропонуються здобувачам на четвертому році навчання. Тематика кваліфікаційних робіт щорічно оновлюється, також здобувачам надається право запропонувати свою тему з обґрунтуванням доцільності її розробки. У ЗВО створене Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ, куди можуть долучатися здобувачі спеціальності. Здобувачі беруть участь у роботі наукового студентського гуртка «Психолого-педагогічні студії», на засіданнях якого мають можливість розвивати необхідні компетенції та займатись науковою роботою, проводити наукові дискусії, зустрічі з науковцями, професіоналами практиками. ЕГ ознайомилась із планом роботи та протоколами засідання гуртка, на яких обговорювалися матеріали наукових досліджень студентів, участь гуртовців у круглих столах, науково-методичних семінарах на базі інших університетів, підготовка бакалаврів для участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, консультування студентів-бакалаврів і магістрів щодо написання наукових публікацій (статей, тез): структури статті, актуальності дослідження, змісту основної частини, заключної, оформлення списку використаної літератури тощо. Кращі напрацювання здобувачів апробуються на науково-практичних конференціях різного рівня. ЕГ ознайомилась з переліком тематики досліджень здобувачів різних курсів навчання, так, наприклад: Є. Панасюк, ПС-41 «Впровадження освітньої інклюзії та інтеграція дітей з особливими потребами в інклюзивний простір», К. Костогриз ПС 31 «Психолого-педагогічні умови адаптації студентів-першокурсників», А. Борисюк ПС 21 «Формування у студентів готовності до гармонізації стосунків із дітьми з особливими освітніми потребами» та інші. Наукові досягнення здобувачів ОП за 2023 рік [<https://cutt.ly/NwNjr9ou>] представлені на сайті ЗВО. Таким чином, ЕГ відзначає, що в цілому ОП сприяє не лише набуттю теоретичних знань та практичних навичок і умінь, але й забезпечує можливість реалізації здобувачами власного наукового потенціалу, що відповідає Розділу XI Закону України «Про вищу освіту».

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст нормативних ОК визначається відповідним Стандартом вищої освіти та розробленою на його основі ОП із зазначеними ЗК, СК та ПР, формування і досягнення яких забезпечує та чи інша ОК. Однак, відповідно до наказу МОН № 1583 від 29.12.23 у Стандарт вищої освіти були внесені зміни, які не враховані в проекті ОП Психологія 2024р., яка викладена сайті ЗВО. Оновлення ОП та РП ОК проводиться відповідно до Положення Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті, Положення № 620 Про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ЛНТУ [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. Для встановлення відповідності ОП цьому критерію, ЕГ було рандомно проаналізовано РП ОК, 2022 та 2023 років. Аналіз засвідчив, що зміст не всіх ОК оновлюється щорічно з урахуванням нових досягнень і практик у сфері психології. Так, наприклад структура дисциплін за тематикою лекційних занять, тематики та змісту практичних занять, ПІЗ, тощо ОК «Вікова та педагогічна психологія» та «Анатомія та фізіологія ЦНС» 2022 р. ідентичні ОП 2023р. Список рекомендованих літ.джерел в ОК «Вікова та педагогічна психологія» 2023 оновлений, однак перелік літератури до практичних занять відповідає РП 2022р. Також рандомно, було перевірено на достовірність рекомендовані літературні джерела, в результаті література за ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в психології» не достовірна, а саме, напр.: Болубаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І.В. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила. Стандарти. Відповідальність. Наукове видання. / К.: Майстер-клас, зазначена, як 2019 р., насправді Болубаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідальність. Київ : Майстер-клас, 2007;

Машбиць Ю.І., Гокунь О.О., Жалдак М.І., Комісаров О.Ю., Морзе Н.В. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України; Інститут змісту і методів навчання. – К. зазначено, як 2020р. – насправді: Машбиць Ю. І., Гокунь О. О., Жалдак М. І., Комісаров О. Ю., Морзе Н. В. Основи нових інформаційних технологій навчання: Посібник для вчителів / Інститут психології ім. Г. С. Костюка АПН України; Інститут змісту і методів навчання. – К., 1997; Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. / К.: Майстер-клас, зазначена, як 2021р. - Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія: Навчально-методичні та інформаційно- довідкові матеріали для педагогічних працівників / За заг. ред. Ірини Булах - К.: Майстер-клас, 2005. Таким чином, ЕГ прийшла до висновку, що не у всіх ОК оновлюється зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик відповідно до розділу XI Закону України «Про вищу освіту». Також, негативною практикою, є «підтягування» років та фіктивність рекомендованих літературних джерел у ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в психології».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП розвивається в рамках Цільової програми інтеграції ЛНТУ в міжнародний освітній і науковий простір (проект), Стратегії інтернаціоналізації ЛНТУ на період 2021-2025 рр., Порядку реалізації права на академічну мобільність, Положення про організацію навчального процесу [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. Договори та меморандуми про співпрацю представлені на сайті університету. Під час проведення фокус груп ЕГ переконалась, що здобувачі та НПП обізнані про можливості участі у програмах та міжнародних проєктах, програмах 5 KA2 Erasmus+ projects, Erasmus+ International Credit Mobility, Erasmus+KA220. У ЛНТУ активно заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах (семестровому навчанні, Програмах подвійних дипломів, ERASMUS+ навчання/стажування, фахова практика за кордоном, волонтерство, Літні/зимові школи, Мовні курси, реалізація міжнародних проєктів, участь у конференціях/форумах, тощо). НПП Мельничук Ю.Є. Губіна А.М. Потапук Л.М., Яновець А.І., пройшли міжнародне підвищення кваліфікації. Результати міжнародної активності НПП представлені на Сайті ЗВО. Таким чином, ЕГ пересвідчилася, що у ЗВО створені всі умови для інтернаціоналізації навчання, викладання та наукових досліджень, що відповідає вимогам ст.75 Закону України «Про вищу освіту».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У ЛНТУ створені всі умови та активно заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах (семестровому навчанні, Програмах подвійних дипломів, ERASMUS+ навчання/стажування, проходженні фахової практики за кордоном, волонтерстві, Літніх/зимових школах, Мовних курсах, реалізації міжнародних проєктів, участі у конференціях/форумах, тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

1. Відсутність опису чітких критеріїв оцінювання в РП з практичної підготовки, що потенційно може обмежувати або ускладнювати розуміння результатів оцінювання здобувачами; 2. Наявність ОК («Вікова та педагогічна психологія» та «Анатомія та фізіологія ЦНС») в яких не оновлюється зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик; 3. Наявність випадку «підтягування» років та фіктивності рекомендованих літературних джерел у ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в психології»; 4. У проєкті ОП Психологія 2024р не враховані зміни Стандарту вищої освіти (відповідно до наказу МОН № 1583 від 29.12.23). 5. Відсутність відкритого доступу до науково-методичних праць в репозитарії ЛНТУ. Рекомендації: 1. Завідувачу кафедри на найближчих, після ознайомлення зі звітом ЕГ, засіданнях кафедри ініціювати процес розробки чітких критеріїв оцінювання проходження та захисту практичної підготовки здобувачів вищої освіти та сформовані критерії оцінювання внести до ОП; 2. Завідувачу кафедри до кінця навчального року зібрати, проаналізувати, систематизувати всі пропозиції з відповідними оновленнями РП нормативних освітніх компонентів; 3. Викладачу ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в психології» до початку нового навчального року привести у відповідність рекомендовані літературні джерела в РП; 4. Гаранту ОП до початку вступної кампанії, внести зміни в ОП Психологія 2024р. відповідно до Стандарту вищої освіти (відповідно до наказу МОН № 1583 від 29.12.23); 5. Адміністрації ЗВО надати відкритий доступ до Репозитарію, що дозволить здійснювати обмін кращими практиками навчання серед академічної спільноти, поліпшити процеси наукової комунікації, як на вітчизняному так і на міжнародному рівні, збільшити індекс цитування викладачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи), 4.3 (Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми), 4.5 (навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти). Окремі недоліки визначено за рівнями відповідності ОП підкритеріям 4.2 (відсутність опису чітких критеріїв оцінювання у РП з практичної підготовки) та 4.4 (окремі РП потребують оновлення змісту та списків рекомендованих джерел).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів регулюються «Положенням № 710 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті». Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у РП нормативних ОК та силабусах вибіркових ОК, які розміщені на гугл диску. У РПОК визначено опис освітнього компоненту, структуру ОК, мету і завдання, програму і тематичний план, навчальні ресурси, контрольні заходи, тощо. Викладачі та куратори інформують здобувачів про порядок проведення поточного та підсумкового контролю та критеріїв оцінювання за своєю навчальною дисципліною на першому занятті. На фокус-групах здобувачі підтвердили, що така форма інформування є для них зручною і зрозумілою. Навчальні матеріали не знаходяться у вільному доступі, а надаються здобувачам на платформі Moodle. Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю, КППЗ та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу та розкладом занять, які знаходяться у відкритому доступі на сайті ЛНТУ. Про дату, час та місце проведення підсумкового контролю за здобувачі ознайомлюються перед початком екзаменаційної сесії на сайті ЛНТУ. Інформація про форми контрольних заходів доводиться через розклад заліків та екзаменів та оприлюднюється в ел. кабінеті студента та на сайті ЛНТУ, через розклади та графіки атестаційних екзаменів, накази про склад ЕК, навчальними планами на сайті ЗВО. Підсумкова оцінка з ОК розраховується як середньозважена з оцінок, отриманих за залікові модулі, включаючи екзаменаційну. Приклад розрахунку підсумкової оцінки детально розписаний у Положенні про організацію навчального процесу (п.6.3.1). Студенти, які до початку екзаменаційної сесії хоча б з одного мод. контр. мають менше 60 балів, не допускаються до екз. сесії як такі, що не виконали програми з ОК (п. 6.2.3.11.). Якщо здобувач отримав більше 2-ох незад. оцінок, він підлягає відрахуванню. Здобувач вважається таким, що склав екзамен, якщо він за результатами його складання набрав 60 балів і більше за шкалою ЕКТС. Здобувачі, які за семестр набрали 90 балів і більше, а також приймали активну участь у науково-дослідній роботі за рішенням кафедри можуть звільнитися від екзамену, а підсумкова оцінка з ОК для них розраховується як середня арифметична з оцінок, одержаних за результатами модульних контролів (п.6.3.3). Зі слів здобувачів бали за кожне заняття виносяться до електронного журналу, доступ до якого є у ЕК. На запит ЕГ, ЗВО продемонстрував структуру і ведення ел. журналів. Отже, ЕГ підтверджує, що у ЗВО застосовуються форми контролю, які відповідають ПРН ОП, а критерії оцінювання є прозорими, чітко окресленими та зрозумілими для здобувачів і дають їм можливість встановити свої навчальні досягнення за кожним ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації за даною ОП, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України за спец. 053 Психологія для першого рівня вищої освіти й передбачає публ. захист квал. бак. роботи та атест. Екзамен (АЕ), що відображено у ОП та НП. Терміни проведення атестації визначено НП підготовки бакалавра ОП та графіком осв. процесу, які розміщені на сайті ЗВО у відкритому доступі. Умови проведення атестації прописані у «Положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про порядок формування та організацію роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти», «Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у ЛНТУ», «Положення про апеляцію результатів атестації здобувачів вищої освіти у ЛНТУ» [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. На сайті ЗВО на сторінці «Підсумкова атестація» «Програма атестаційного екзамену» [<https://cutt.ly/VwNjpfOx>] відсутня. Вона розміщена на гугл диску (доступ ЕГ за запитом). В Програмі прописані мета, завдання та форми проведення АЕ, перелік ОК, які виносяться на атестацію, крит. оцінювання, програми підготовки з ОК та літ. джерел до них. АЕ проводиться у формі онлайн-тестування. На атест. студент має з'явитися з паспортом, на АЕ він отримує варіант завдання, який містить 30 тестів трьох рівнів складності, для кожного з яких передбачено 5 варіантів відповідей. Студенту необхідно знайти правильну відповідь і позначити її у картці відповідей. Кожне завдання передбачає один правильний варіант відповіді. На виконання тестового завдання відводиться 3 години. Оцінювання АЕ здійснюється за наступними критеріями: правильне виконання усіх 30 тест. з-нь оцінюється в 100 балів. Перший рівень

складності оцін. макс. 20 балів. Другий рівень складності оцін. макс. в 30 балів. Третій рівень складності оцін. макс. в 50 балів. Порядок організації захисту кваліфікаційних робіт, регулюються п.7.4.2. «Положення про організацію освітнього процесу», в якому зазначено, що вимоги щодо організації виконання, змісту, структури та оформлення кваліфікаційних робіт регламентуються методичними вказівками. Тематика робіт обирається здобувачем на 4 курсі із урахуванням його наукових інтересів із тем, які запропоновані кафедрою, або запропонованих здобувачем та узгоджених із наук. керівником. Квал. роботи підлягають обов'язковій перевірці на текст. збіги. Зі слів НПП, здобувачів макс. відсоток текст. збігів, не може перевищувати 35%. У разі перевищення зазначеного відсотку, повторний захист квал. роботи на ту саму тему не дозволяється. Квал. роботи, після захисту, зберігаються в папер. версії в бібліотеці ЛНТУ та в Репозитарії. Графік засідань екзаменаційних комісій розміщується на сайті ЛНТУ за місяць до захисту. Таким чином, ЕГ підтверджує, що проведення атестаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи відповідають стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з НПП і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті», Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ЛНТУ, Положення про апеляцію результатів атестації здобувачів вищої освіти у ЛНТУ, Положення про перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. У випадку, якщо студент не задоволений підс.оцінкою, він може звернутися з заявою про апеляцію до декана, який її візує та передає до навчального відділу, в якому призначається апеляційна комісія. Засідання апел. комісії відбувається не пізніше наступного дня після призначення, на якому розглядається предмет апеляції. Рішення приймається більшістю голосів. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЛНТУ, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Кодексом честі ЛНТУ». Конфлікти вирішуються на підставі Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ, Положення про комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. Процедура звернення до уповноваженого про корупцію описана на сайті ЗВО. У разі виникнення конфлікту інтересів під час семестрового контролю, здобувачі знають про своє право оскаржити оцінку. Під час проведення бесід із здобувачами вищої освіти (у т.ч. представниками студентського самоврядування) члени ЕГ переконалися у тому, що вони ознайомлені із механізмом та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, а також оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів. Отже, робота щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, механізми що визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на момент проведення експертизи ОП виявлено не було. Питання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень є обов'язковою складовою щорічного опитування здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. У ЛНТУ розроблено та впроваджено документи, які містять політику, стандарти та процедуру дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ, Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів освіти у ЛНТУ, Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. Популяризація академічної доброчесності здійснюється на постійній та системній основі, у формі консультування, методичних рекомендацій, публічних заходів, а також НПП під час проведення занять, кураторських годин. У ЛНТУ розроблено буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника», проводиться інформаційно-просвітницька кампанія «Щеплення від плагіату» [<https://cutt.ly/RwNjpRqP>]. Систематично проводяться тренінги, семінари, круглі столи щодо академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату. Під час фокус-групи зі здобувачами ЕГ встановила, що НПП постійно інформують про неухильність дотримання положень академічної доброчесності, здобувачі обізнані про безкоштовність та порядок здійснення перевірки наукових робіт автоматизованою системою Unicheck. Учасники освітнього процесу, також мають можливість визначати показник оригінальності твору засобами Інтернету, зокрема: (<https://www.plag.com.ua/>) та програмою Advego Plagiatus (<https://advego.com/antiplagiat/>). Під час зустрічі з викладачами та науковими керівниками ЕГ встановила, що питання дотримання/порушення норм академічної доброчесності та запобігання плагіату неодноразово обговорювалося на засіданнях кафедр. Питаннями контролю за

дотриманням принципів академічної доброчесності та вчасного реагування на їх порушення займається Комісія з етики та академічної доброчесності, яка діє на підставі Положенням «Про Комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ» та обов'язками якої є розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти та НПП. Випадків порушень норм академічної доброчесності не було. Таким чином, експертна група підтверджує, що в університеті загалом та на даній ОП визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводиться популяризація академічної доброчесності, використовуються відповідні технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильних сторін за критерієм 5 не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків у контексті Критерію 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 5.1. (у ЗВО застосовуються форми контролю, які відповідають ПРН ОП, а критерії оцінювання є прозорими, чітко окресленими та зрозумілими для здобувачів і дають їм можливість встановити свої навчальні досягнення за кожним ОК.), 5.2 (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти), 5.3 (визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів), 5.4 (у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП була проаналізована згідно Таблиці2 «Якісний склад НПП» самоаналізу, карток НПП в ЄДЕБО, які розміщені на сайті університету на сторінці «Абетка викладачів». Аналіз табл.2 виявив, що в групу забезпечення входять: 3 к.психол.н.,доц. (1 працює за сумісництвом), 3 к.філ.н.,доц., 3 к.пед.н.,доц., 1 к.сільгосп.н.,доц, 1 к.істор.н.,доц., 1 д.політ.н.,проф., 1 к.біол.н., проф., 1 к.техн.н., доц. У 2023р. к.іст.н. Майборода О.П. – здобула ступінь магістра за ОП «Психологія». Здобувають ступінь магістра за ОП «Психологія» у ВНУ імені Лесі Українки: Потапюк Л.М., Піменова О.О. Однак, слід зазначити, що табл.2 заповнена некоректно: містить неточні відомості (напр. к.сільськогосп.н.,доц. Бондарчук Л.Ф. зазначена за осн. місцем роботи, тоді як осн. місце роб. каф-ра цивільної безпеки; к.пед.н., доц. Мельничук Ю.Є. – зазначена за осн. місцем, тоді як осн. місце роботи кафедра цифрових освітніх технологій); в таблиці подана інформація про відповідність НПП ЛУ, а не ОК та досягненням ПРН за ОП; в таблиці представлені застарілі публікації 2000р., 2009р., 2011р., 2012р.,2013р., 2014р., 2017р. 2018р., 2019р (ОК08, ОК21, ОК10, ОК24, ОК19, ОК02, ОК04, ОК05); всі ОК перекриваються одними й тими показниками публ., метод. активностей, які в більшості не відповідають ОК. Напр. ОК23 – публ. «Conceptual Model of Management of Technologically Integrated Industry Development Projects», «Оцінка різних методів визначення кратності розведення зворотних вод м. Луцька із водою р. Стир», «Впровадження інвестиційних проектів та програм як важлива складова розвитку регіональної економіки Волинської області», ОК 17 – «Analysis of the socio-demographic state of rural areas in the system of their sustainable development: a case study of Ukraine», ОК10 – «Оцінювання енергетичних затрат при квазікрихкому руйнуванні на основі рентгенографічних досліджень новоутвореної поверні»; в якості ПК/стаж. у переважній більшості НПП зазначається участь у конференціях різного рівня (від 2 до 6 год.), при наявності проходження повноцінних програм ПК/стаж., показані стажування за 2014, 2015рр. – ОК 08; в якості досвіду проф./практ. діяльності – викладання у

школі, що є пед. діяльністю (напр. ОК 26, ОК 20). В архіві методичних робіт викладені дані про 41 методичну працю за 2023 рік і 7 мет.праць за 2021, 2022 р., що свідчить про відсутність планування підготовки та видання методичних розробок НПП, що може призвести до зниження їх якості. Як показує аналіз, НПП задіяні у реалізації ОП, потребують підсилення професійної складової за рахунок наукових, методичних праць, що за змістом відповідають тим ОК, які вони викладають на даній ОП. Таким чином, професійна/освітня кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, частково відповідає ОК, цілям та програмним результатам навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, дієвою, та регламентована Статутом ЛНТУ та Положенням «Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету» [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. Під час дистанційних зустрічей з гарантом ОП, НПП і адміністрацією закладу ЕГ встановила, що добір викладачів відбувається наступним чином: оголошення про проведення конкурсу оприлюднюється на сайті ЗВО. Претендент на посаду подає документ про вищу освіту, наукове та вчене звання, список наукових праць, документи про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, інформаційну довідку щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам - та ін. До участі у конкурсі допускаються НПП, які відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами, відповідають оголошеним під вакансію ОК та які забезпечують набуття ЗК, СК необхідних для самореалізації у сфері психології. Обговорення кандидатур здійснюється в кілька етапів: на засіданні кафедри, де надається висновок про професійні якості претендента з подальшим таємним голосуванням; на засіданні вченої ради факультету шляхом таємного голосування та вченої ради університету. На всіх етапах акцент робиться на відповідності ліцензійним вимогам, науковому ступені, вченому званні, наявності практичного досвіду. При розподілі навантаження враховується фах, кваліфікація, галузь наукових інтересів, досвід викладання та відповідність вимогам ліцензійних умов. З особою, яка успішно проходить конкурс на заміщення посади НПП, укладається контракт строком від 1 до 5 років. Підведення підсумків професійної діяльності викладачів, що працюють на ОП відбувається за рейтинговою системою за навчальний рік та оцінюється навчальна, методична та організаційна робота (Згідно Положення «Про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому національному технічному університеті» . Для визначення рейтингу роботи викладача створюється Рейтингова комісія. Результати такого оцінювання оприлюднюються у вигляді щорічних результатів на офіційному сайті ЗВО (відповідно до Розділу V Статті 16, п. 2. Закону України «Про вищу освіту») та враховуються при проведенні конкурсів на заміщення вакантних посад та беруться до уваги при укладанні строкових контрактів з викладачами. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що конкурсний відбір викладачів проводиться на засадах відкритості інформації, гласності, об'єктивності та неупередженості. Таким чином, експертна група підтверджує, що процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що унеможливорює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму, при визначенні професіоналізму як працівників ЛНТУ, так і претендентів на посаду з інших закладів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЛНТУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх практичні навички, науковий і технічний потенціал для формування відповідних фахових компетентностей здобувачів освіти. На зустрічі з адміністрацією, гарантом, здобувачами, а також представниками стейкхолдерів і роботодавців ЕГ з'ясувала, що ЗВО залучає роботодавців до освітнього процесу шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів. Крім цього, роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри і обговореннях ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Основними напрямками співпраці університету з роботодавцями, є залучення до складу групи з розробки та удосконалення ОП: Кириленко С. В. – методист навчально-методичного кабінету психологічної служби департаменту освіти Луцької міської ради; Танський О.О. – директор ІРЦ Луцької міської ради; Колесник Г.В. – професор, д.мед.н., завідувач відділення малоінвазивної хірургії міської лікарні; Терпелюк С.І. – голова Волинської обласної організації УТОС; Кицун О.А. – практичний психолог КЗЗСО «Луцький ліцей №9 Луцької міської ради» та інші. ЗВО залучає роботодавців-практиків до викладання на ОП, так, напр: практичний психолог Волинської обласної клінічної лікарні, к.психол.н. Мілінчук.В.І. викладає ОК21 «Клінічна психологія та патопсихологія», ОК22 «Основи психотерапії», ОК25 «Основи психологічного консультування», ОК27 «Психологія кризових та екстремальних ситуацій»). Таким чином, ЕГ переконалася, що освітній процес супроводжується залученням роботодавців на всіх стадіях його реалізації, а саме: від призначення роботодавців керівниками практики від бази проходження під виробничої практики студентів, залучення до визначення напряму дослідження здобувачів у межах написання бакалаврських робіт, залучення професіоналів-практиків до окремих аудиторних занять, обговорення та удосконалення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група під час зустрічі з гарантом, науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти і роботодавцями встановила, що для досягнення програмних результатів ОП кафедра залучає роботодавців до

проведення окремих занять за тематикою програм відповідних дисциплін. Залучені до проведення аудиторних занять на ОП були задіяні: Н. Литвин, співзасновник ГО «Центр розвитку дитини «Сходинка в майбутнє»; О. Сойко дефектолог-олігофренопедагог, вчитель-методист вищої категорії та практичний психолог (11.04.2023 в межах вивчення дисципліни «Загальна психологія», був проведений тренінг про особистісне зростання); А. Вергун, д. мед. н., доцент кафедри сімейної медицини, старший інспектор наукового відділу, лікар-хірург вищої категорії ЛНУ імені Данила Галицького; Р. Приймачук, практичний психолог КЗЗ СО «Луцький лицей №14 імені Василя Сухомлинського» Луцької міської ради. Інформація про організацію зустрічей із гостьовими лекторами-практиками розміщується на офіційному сайті ЛНТУ та сторінці кафедри. Таким чином, ЕГ засвідчує практику ЗВО залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЛНТУ професійний розвиток викладачів регулюється Положенням «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників», Колективним договором [<https://cutt.ly/RwNjofq6>], які забезпечують можливість НПП підвищити кваліфікацію, пройти стажування в обсязі 180 год., у тому числі за накопичувальною системою, один раз на п'ять років. ЗВО сприяє професійному зростанню викладачів через підвищення кваліфікації шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей (навчання на курсах, участь у науково-практичних конференціях різного рівня, семінарах, вебінарах, тощо), заохочує НПП до участі в програмах академічної мобільності, а також, на визначених у Положенні умовах. У ЗВО створено навчально-науковий центр «Volyn Business Hub», одним із ключових завдань якого є організація і проведення заходів із підвищення кваліфікації НПП ЗВО. За проектом UTTERLY, в ЛНТУ створена навчально-наукова лабораторія «Центр досконалості викладання», яке дозволяє пройти ПК НПП університету. На фокус-групах, викладачі зазначили, що за останній рік у ВНУ імені Лесі Українки пройшли стажування Бабій М.Ф., Савчук Н.А., Потапюк Л.М.; Мілінчук В.І. Програми стажування (на сайті ЛНТУ), їх аналіз показує відповідність теми стажування науковим інтересам та професійним потребам викладачів. Зі слів НПП «набуті під час підвищення кваліфікації знання використовуються при підготовці лекційних та практичних занять, а також враховуються при підготовці наукових публікацій». Керівництво ЗВО також сприяє професійному розвитку НПП через надання згоди на проходження стажування, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, у т. ч. зарубіжними, інформуючи НПП про міжнародні проекти у сфері вищої освіти (ERASMUS+ і ін.), залучаючи викладачів до виконання спільних проектів, заохочуючи до участі у грантах. Договори та меморандуми про співпрацю представлені на сайті університету. Також викладачі кафедри постійно підвищують свій науковий та професійний рівень під час безпосередньої роботи на міжнародних (всеукраїнських) конференціях. Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Таким чином, ЕГ зазначає, що ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через угоди, меморандуми із вітчизняними та закордонними партнерами, а також через створення власних програм ПК.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЛНТУ запроваджено практику стимулювання розвитку викладацької майстерності засобами матеріального та морального заохочення, система яких регламентується Колективним договором, «Положенням Про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому національному технічному університеті» [<https://cutt.ly/RwNjofq6>], якими передбачено щорічне преміювання за досягнення в навчально-методичній роботі, надання надбавок і доплат до посадового окладу, що стимулює розвиток викладацької майстерності. Також, моральне та матеріальне заохочення, здійснюється при аналізі результатів щорічного внутрішнього рейтингування НПП, яке регулюється Положенням «Про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому національному технічному університеті». Визначення рейтингу штатних НПП здійснює постійно діюча при вченій раді університету рейтингова комісія, яка приймає рішення щодо рекомендації кращих НПП для їх відзначення, морального та матеріального заохочення. Матеріальне заохочення здійснюється в межах затвердженого кошторису фонду оплати праці. ЕГ переконалася що керівництво ЛНТУ систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони критерієм 6 відсутні

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. Професійна/освітня кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, частково відповідає ОК (напр. ОК28, ОК10, ОК17, ОК26) цілям та програмним результатам навчання. 2. Відсутність планування підготовки та видання методичних розробок НПП, що може призвести до зниження їх якості. Рекомендації: 1. НПП після ознайомлення із звітом ЕГ, проаналізувати показники проф./акад. відповідності ОК, які ними викладаються та до кінця 2024 року забезпечити виконання пп.35-36 ЛУ. 2. Завідувачу кафедри з нового навчального року забезпечити планування методичних видань НПП, що допоможе уникнути епізодичності й формального підходу та підвищити якість навчально-методичних видань.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

2. При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 6.2 (процедура конкурсного відбору є прозорою та такою, що унеможлиблює ризики, пов'язані з проявами суб'єктивізму), 6.3 (освітній процес супроводжується залученням роботодавців на всіх стадіях його реалізації), 6.4. (залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців), 6.5 (ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через угоди, меморандуми із вітчизняними та закордонними партнерами, а також через створення власних програм ПК), 6.6. (керівництво ЛНТУ систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників). Окремі недоліки визначено за рівнями відповідності ОП підкритерію 6.1. (професійна/освітня кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, частково відповідає ОК, цілям та програмним результатам навчання. Відсутність планування підготовки та видання методичних розробок НПП, що може призвести до зниження їх якості).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЛНТУ забезпечують реалізацію цілей і результатів навчання, визначених освітніми програмами. У навчальних корпусах та в лекторії наявні бомбосховища. ЗВО надає мультимедійне обладнання, що забезпечує інтерактивність. Також у ЗВО дотримуються правил охорони праці, пожежної та цивільної безпеки. ЛНТУ має три гуртожитки з комфортними соціально-побутовими умовами. ЗВО достатньою мірою задовольняє потреби здобувачів з особливими освітніми потребами (безбар'єрне середовище, наявність підйомників). Студенти мають можливість користуватися навчальними аудиторіями, ідальною, бібліотекою, читальним залом, комп'ютерними місцями, спортивним комплексом (басейн, стадіон) та відвідувати додаткові секції. Бібліотека підключена до мережі Інтернет за допомогою Wi-Fi, має веб-сайт, електронний каталог та репозитарій. Функціонує електронний освітній портал на базі платформи Moodle. Функціонує автоматизована система управління з персоналізованим доступом до особистих кабінетів студентів та викладачів. У навчальному процесі використовуються програмні продукти MICROSOFT OFFICE, ZOOM, MOODLE. Задля забезпечення можливості перевірки наукових робіт на плагіат, надається доступ до сервісу UNICHECK. ЕГ встановила, що освітнє середовище відповідає потребам та інтересам студентів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Освітнє середовище ЛНТУ в цілому відповідає сучасним вимогам та задовольняє потреби й інтереси здобувачів освіти програми. Доступ до репозитарію надається здобувачам, співробітникам та науково-педагогічним працівникам і знаходиться у вільному доступі для користувачів. Доступ до інформаційних ресурсів надається всім працівникам науково-педагогічного складу, а також здобувачам освіти, і є безкоштовним. Організоване середовище "ART-TELL-IYA" для арт-релаксації здобувачів та НПП, у ЕГ була можливість пересвідчитись щодо наявності та роботи цього простору. Є можливість доступу до бібліотечного фонду, що дозволяє ефективно організувати самостійну роботу. Директор бібліотеки зазначає, що бібліотека надає доступ до Scopus та інших наукометричних баз даних. Наявним є доступ до бази SCOPUS та інших.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Приміщення ЛНТУ відповідають санітарним нормам, освітнє середовище безпечне для здоров'я загалом та психічного зокрема й життя здобувачів вищої освіти, проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Також в ЗВО наявне забезпечення цивільної безпеки. Будівлі навчального та адміністративного (головного) корпусів мають приміщення цивільного захисту (бомбосховище). У бомбосховищі забезпечуються задовільні умови для комфортного та безпечного перебування. Діє медичний пункт. Плани евакуації на випадок пожежі є в наявності, а на території університету розміщені вказівники, які допомагають людям знайти шлях до укриттів, також у відкритому доступі на сайті ЛНТУ є інструкція з навігації. Куратори та тьютори ознайомлюють студентів з можливостями вступу. Цілодобово працює довідковий центр. В навчальному корпусі та гуртожитку обладнані медичні кабінети з можливістю відвідування медичного працівника. Дотримання цього критерію є достатнім, ЗВО забезпечує безпечне освітнє середовище для життя ЗО.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Університет представлений в онлайн-форматі, зокрема, для проведення занять з використанням дистанційних технологій в університеті використовується система Moodle . ЕГ під час зустрічей з фокус-групами з'ясувала, що здобувачам забезпечується належна інформаційна, організаційна та наукова підтримка. Відбувається ефективна індивідуальна взаємодія викладачів зі здобувачами, в тому числі за допомогою засобів дистанційної комунікації. Сектор дистанційного навчання, Гарант ОП та науково-педагогічний відділ також надають консультативну підтримку. Крім того, органи студентського самоврядування та студентська рада організовують відвідування культурно-освітніх заходів та надають матеріальну підтримку освітньому процесу. Абітурієнти мають доступ до безкоштовних інформаційних фондів та навчально-наукової бази університету. Абітурієнти з інших населених пунктів будуть забезпечені проживанням у гуртожитку на час навчання. Це було підтверджено під час зустрічей з керівництвом університету та адміністративно-господарським персоналом. Відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи організовує освітні заходи для студентів та координує роботу Студентської ради. Середовище "ART-TELL-IYA" надає необхідну базу для забезпечення психологічної підтримки здобувачів освіти. Консультування та соціальна підтримка є важливими послугами, які надає університет для підтримки психічного здоров'я як студентів, так й викладачів. Навчальний заклад пропонує всебічну підтримку студентам у всіх необхідних сферах. Абітурієнти можуть обрати спосіб зворотного зв'язку з адміністрацією ЗВО, подати звернення та пропозиції через скриньку довіри на е-порталі, звернутися до органів студентського самоврядування або безпосередньо до адміністрації навчального закладу. ЕГ переконалася, що університет надає пріоритетне значення соціальному та психологічному благополуччю своїх студентів й надає різноманітні послуги з консультування та психологічної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує доступ до освітніх послуг для здобувачів з особливими потребами шляхом інфраструктурної та організаційної підтримки. Для забезпечення доступу осіб з особливими потребами та маломобільних груп населення до навчальних корпусів та гуртожитків університету на вході до головного корпусу університету, що знаходиться на вул. Львівській, 75, облаштовано пандус. У Луцьку облаштовано елементи доступності, зокрема пандус на головному вході в будівлю. У навчально-лабораторному корпусі "Б", розташованому за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75, працює електричний підйомник. Крім того, у гуртожитку № 1, що знаходиться за адресою: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, облаштовано пандус для доступу до кімнат на 1 поверсі. Для полегшення дистанційного навчання абітурієнти можуть скористатися платформою дистанційного навчання Moodle. Крім того, особи з особливими потребами можуть дистанційно отримати доступ до всіх навчально-методичних матеріалів ОПП через онлайн-бібліотеки. Також інформація для осіб, що мають право на вступ до ЗВО за пільгами, висвітлена у Правилах прийому до ЛНТУ. На даний момент, здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються на даній ОП. Наявна інформація свідчить про загальну відповідність цьому критерію.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЛНТУ розроблена чітка та зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які висвітлені в Положенні "Про вирішення конфліктів у ЛНТУ". В університеті розроблена та діє Антикорупційна програма ЛНТУ. Встановлені політики та процедури вирішення конфліктів. В університеті забезпечено доступ до антикорупційних програм і процедур, визначених Положенням "Про порядок вирішення конфліктів", Антикорупційною програмою ЛНТУ, Положенням № 539 "Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ" [<https://cutt.ly/RwNjofq6>], Комплексним планом заходів щодо поширення антикорупційних знань серед

працівників, студентів, аспірантів і докторантів ЛНТУ на 2022-2023 роки. В університеті проводяться тематичні тренінги та роз'яснювальна робота зі студентами, а також діють скриньки довіри в навчальних корпусах та електронна форма для подання звернень з антикорупційних питань. На сайті університету є розділ з результатами опитувань. За словами гаранта ОП, конфліктних випадків не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7: 1. Наявність середовища арт-релаксації "ART-TELL-YA". 2. Наявність гуртожитку для здобувачів, які мають статус ВПО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

При визначенні загального рівня відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями 7.1 (фінансові, матеріальні та технічні ресурси є достатніми для досягнення цілей і ПРН, визначених для цієї ОП, ЗВО достатньою мірою задовольняє потреби здобувачів з особливими освітніми потребами, наявність гуртожитку для ВПО). 7.2 (ЛНТУ забезпечує безоплатний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів); 7.3 (освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів, приміщення ЛНТУ відповідають санітарним нормам, наявність обладаних та комфортних сховищ); 7.4 (університет надає пріоритетне значення соціальному та психологічному благополуччю своїх студентів й надає різноманітні послуги з консультування та психологічної підтримки); 7.5 (ЗВО забезпечує доступ до освітніх послуг для здобувачів з особливими потребами шляхом інфраструктурної та організаційної підтримки); 7.6 (у ЗВО побудовано чітку і зрозумілу політику вирішення конфліктних ситуацій в освітньому середовищі).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються відповідно до внутрішніх документів Луцького національного технічного університету, а саме Положення Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. ЕГ мала змогу перевірити реальність залучення стейкхолдерів, здобувачів освіти та вченої ради в процес розробки та моніторингу ОП на зустрічах з відповідними представниками. На фокус групах здобувачі, роботодавці розповіли, про безпосередню участь у моніторингу та удосконаленні ОП, наводили конкретні приклади пропозицій, ділилися міркуваннями щодо подальших перспектив ОП. Таким чином, ЕГ переконалася, що ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур моніторингу, удосконалення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Органи студентського самоврядування залучені до перегляду освітньої програми. Під час інтерв'ю зі здобувачами освіти ЗВО, експертна група підтвердила, що студенти були залучені до обговорення ОП. На фокус групах, здобувачі зазначили, що їхні пропозиції беруться до уваги, а саме, було збільшене залучення фахівців-практиків, введення фізичної культури в якості предмету на першому курсі та збільшення ознайомлювальних екскурсій до баз практики. Крім того, під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування останні підтвердили

обізнаність щодо можливості внесення пропозицій про зміну / оновлення освітньої програми, зазначили, що періодично проходять опитування щодо необхідності внесення відповідних змін, мають змогу впливати на удосконалення освітньої програми шляхом безпосередньої комунікації з науково-педагогічними працівниками, гарантом освітньої програми, студентським самоврядуванням.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час проведення зустрічі з роботодавцями ЕГ переконалася, що останні, як і здобувачі, активно залучаються до процесу оновлення й удосконалення освітньої програми. Роботодавці залучені до моніторингу якості освіти шляхом участі в анкетуванні, а також у фактичному обговоренні ОП з урахуванням пропозицій, про що було повідомлено на зустрічі. Відповідно до пропозицій роботодавців, було збільшено кількість вибіркового компонентів професійного вибору, розширено практичну складову ОП та розглянуто можливість проведення фахового тренінгу на 2 курсі. Посилення інклюзивної компетентності та корекційної складової. Відповідно, ЕГ підтверджує, що роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В межах ЗВО створено «Volyn Business Hub», який збирає, систематизує та аналізує інформацію для моніторингу кар'єрних шляхів своїх випускників. Це здійснюється через Бізнес-студентський центр, який підпорядковується ННЦ «Volyn Business Hub» з моменту його заснування. Проте, варто зазначити, що за цією освітньою програмою ще не було випусків.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що освітня програма оновлювалася й вдосконалювалася, з огляду на зміни у законодавстві, необхідність врахування пропозицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти, інших стейкхолдерів. Під час зустрічі з гарантом ОП, було обговорені зміни, що вносились, зокрема: «потреби суспільства та зміни на ринку праці зумовили удосконалення ОП у 2021 році. (протокол вченої ради ЛНТУ №10 від 27.04.2021 р.)». У 2022 році було модернізовано ОП після громадського обговорення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, потенційних роботодавців, представників академічної спільноти та результатів опитування здобувачів стосовно змісту та структури ОП (протокол вченої ради ЛНТУ № 8 від 31.03.2022). У 2023 році були внесені зміни у структурно-логічну схему та конкретизовано назви ОК професійної підготовки (протокол вченої ради ЛНТУ № 10 від 27.04.2023). Що відображає вчасне реагування на недоліки. Зокрема, відповідно до викликів часу, було видалено російську літературу з джерел в ОП. Задля вчасного виявлення й реагування на існуючі недоліки проводяться опитування здобувачів і роботодавців, налагоджено співпрацю між здобувачами, студентським самоврядуванням та гарантом освітньої програми, науково-педагогічними працівниками, адміністрацією університету. Крім того, системною ланкою забезпечення якості вищої освіти університету є й відділ забезпечення якості освіти, який на загальноуніверситетському рівні забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки, постійного оновлення й удосконалення освітніх програм. Таким чином, ЕГ підтверджує, що в ЗВО налагоджене вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитаційна експертиза освітньої програми проводиться вперше. Враховується досвід інших ОП цього ЗВО, зокрема, розроблено та впроваджено автоматизовану систему управління, збільшено кількість викладачів-практиків, удосконалено систему преміювання.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Залучення академічної спільноти гарантується діяльністю комісії з якості ФЦОСТ, що забезпечує розробку якісної ОП. Експертна група встановила, що внутрішня система забезпечення якості освіти ЛНТУ базується на формуванні

культури якісної освіти серед усіх учасників освітнього процесу. Адміністрація вживає заходів щодо вдосконалення цієї системи. Академічна спільнота залучена до розвитку та моніторингу якості вищої освіти в ОП. Вони працюють у проектних групах, відвідують засідання кафедр, вчені ради факультету та університету. Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» підтримує професійний розвиток науково-педагогічних працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті визначено й закріплено чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, яких дотримуються гарант освітньої програми, керівництво університету та стейкхолдери під час удосконалення освітньої програми, що акредитується. Система забезпечення якості університету забезпечує вчасне реагування на висловлені стейкхолдерами пропозиції. Стейкхолдери мають можливість системно долучається до удосконалення й оновлення освітньої програми, к тому числі й через опитування та відгуки на сайті ЛНТУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони за критерієм 8 відсутні. Рекомендації: Удосконалити анкети для опитування здобувачів шляхом введення відкритих питань, що надасть більшу можливість студентам висловлювати власну думку з приводу озвучених питань, не обмежуючи відповіді словами (так/ні/не знаю тощо).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

При визначенні відповідності критерію 8 за Рівнем В, вирішальними стали оцінки за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, відповідно до яких ЕГ переконалася у наявній практиці залученням здобувачів освіти та роботодавців до процесу розробки та перегляду ОП, системній роботі зі стейкхолдерами, у врахуванні відповідних пропозицій до ОП, налагодженні засобів моніторингу й розробки, якими керується ЗВО, практиці збору інформації, врахуванні недоліків в загальному сенсі, що засвідчено в протоколах вченої ради.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проаналізувавши положення, ЕГ дійшла висновку, що правила та процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, загалом є чіткими, зрозумілими та доступними. Фокус-групи підтвердили, що знають свої права та обов'язки, а також розуміють, де вони можуть знайти необхідну інформацію в разі потреби, що забезпечує доступність для учасників освітнього процесу. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються розділом 5 Статуту ЛНТУ [<https://cutt.ly/RwNjofq6>]. На сторінці "Права студентів" сайту ЛНТУ містяться положення, що стосуються освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Кодекс честі є публічним документом, опублікованим на сайті університету. Загалом відповідність за критерієм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Заклад вищої освіти вчасно публікує інформацію на офіційному веб сайті та своєчасно оприлюднює точну і достовірну інформацію про освітню програму. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць оприлюднює відповідний проект ОП. ЗВО оприлюднює проекти освітніх програм завчасно до затвердження на сайті

(<https://cutt.ly/s7Ui96p>), є архіви проєктів ОП минулих років. Також існує можливість надати пропозиції щодо ОП, написавши гаранту ОП з сайту ЛНТУ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація для учасників освітнього процесу доступна на офіційному сайті університету та в соціальних мережах Facebook, Instagram, YouTube, TikTok. Додаткову інформацію про освітні програми та діяльність університету можна знайти на кафедральних сторінках у Facebook. Описані вище заходи дають змогу учасникам освітнього процесу розуміти свої права та обов'язки, робити відповідні запити та отримувати доступ до необхідної інформації про освітні програми. Оприлюднена інформація щодо ОП на сайті ЛНТУ, включно з цілями, очікуваними результатами та компонентами є в достатньому обсязі на сайті ЗВО, що свідчить про достатнє інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9: Наявність інформації з опитувань у відкритому доступі. Отримання та врахування інформації від стейкхолдерів в контексті розробки ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони в контексті критерія 9 відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня програма та освітня діяльність, що провадиться за освітньою програмою в цілому відповідає критерію 9, так як побудована на принципах прозорості та публічності.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Оверчук Вікторія Анатоліївна

Члени експертної групи

Амурова Яна Володимирівна

Климуш Арсен Романович