

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>40355 Професійна освіта (комп'ютерні технології)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40355
Назва ОП	Професійна освіта (комп'ютерні технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горбатюк Лариса Василівна, Замороз Марія Петрівна, Карплюк Світлана Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	06.03.2024 р. – 08.03.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Cd7Rihtfekn1NvZi5YioC3pnyiP7eJg7/view">https://drive.google.com/file/d/1Cd7Rihtfekn1NvZi5YioC3pnyiP7eJg7/view</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://drive.google.com/file/d/1_4Gt6MyJqsLx2IkGosjs4f1YHwuHcB8C/view">https://drive.google.com/file/d/1_4Gt6MyJqsLx2IkGosjs4f1YHwuHcB8C/view</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітня програма «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми, а також інтересам і потребам усіх стейкхолдерів. Її опанування забезпечує здобувачу вищої освіти набуття всіх компетентностей та оволодіння всіма результатами навчання, зазначеними в ній. Освітній процес за ОП організовано на високому рівні згідно із законодавством щодо вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації. ОП є перспективною і конкурентоспроможною серед інших подібних ОП.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є унікальною для регіонального ринку Волині, має високу конкурентоспроможність, що підтверджується очевидним попитом з боку здобувачів та вступників. ОПП враховує сучасні вимоги ринку праці та регіональний контекст, зорієнтована на інтереси стейкхолдерів, узгоджується з місією та стратегією розвитку ЛНТУ. Зміст її освітніх компонентів відповідає Стандарту спеціальності з урахуванням спеціалізації «цифрові технології», має чітку структуру, є логічною взаємопов'язаною системою, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Особливість програми полягає в практичній підготовці здобувачів, що представлена технологічною, педагогічною та навчально-дослідницькою практиками, які проходить в закладах освіти регіону та міжнародних ІТ-компаніях. Позитивною є практика залучення стейкхолдерів до проведення атестації здобувачів вищої освіти. Потужну підтримку освітнього процесу на ОП забезпечують сучасні цифрові технології, комп'ютерне обладнання, спеціалізовані лабораторії, наявність АСУ "Деканат", що забезпечує високоякісне функціонування роботи усіх структурних підрозділів, а також наявність віртуального освітнього середовища на базі системи дистанційного навчання й Освітня програма «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми, а також інтересам і потребам усіх стейкхолдерів. Її опанування забезпечує здобувачу вищої освіти набуття всіх компетентностей та оволодіння всіма результатами навчання, зазначеними в ній. Освітній процес за ОП організовано на високому рівні згідно із законодавством щодо вищої освіти. Матеріально-технічне забезпечення відповідає сучасним вимогам. Викладацький склад має високий рівень кваліфікації. Позитивним є практика підвищення викладацької майстерності на ОП шляхом участі у закордонних стажуваннях та реалізація проекту ERASMUS+KA2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання». До сильних сторін ЕГ відносить проведення в ЛНТУ серії тренінгів з написання звітів самооцінювання «Школа гаранта» та успішну участь у них НПП, а також діяльність навчально-наукового центру «Volyn Business Hub» ЛНТУ. ОП є перспективною і конкурентоспроможною серед інших подібних ОП.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. Студенти, що навчаються за даною ОП, виявили обізнаність із потенційними можливостями своєї участі в міжнародних програмах обміну студентами, проте, враховуючи значний контингент, жоден із них не скористався ними (як відзначалося на зустрічах із ЕГ, через нинішню війну і неможливість виїхати в рамках академічної мобільності здобувачам чоловічої статі). 2. Результати моніторингу опитувань здобувачів, НПП та зацікавлених осіб не надають можливості виокремити дані щодо інформування саме освітнього рівня «магістр» даної ОП. 3. Відсутність результатів обговорення пропозицій та зауважень до проекту ОП від усіх зацікавлених осіб на офіційній сторінці кафедри цифрових освітніх технологій.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

**1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» узгоджуються з місією та стратегією розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. (Стратегія розвитку ЛНТУ на 2021-2026 н.р..pdf - Google Диск). Результати аналізу нормативних документів, зокрема Статуту університету (статут 28.12.2021.pdf - Google Диск), ОП у редакції 2023 року (<http://surl.li/rnmlx>), інтерв'ювання гаранта ОП свідчать, що цілі та завдання ОП корелюють з місією та стратегічною метою розвитку університету, яка полягає у створенні висококонкурентного науково-освітнього простору, інноваційного “полюсу росту” Волині, що реалізує формулу “освіта-наука-бізнес-влада” забезпечує реалізацію мети ОП у підготовці майбутніх фахівців, які зможуть вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій. Окрім того, політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЛНТУ передбачає впровадження та дотримання високих стандартів вищої освіти – всебічний розвиток успішних особистостей, здатних до самореалізації, та забезпечення установ, підприємств, організацій кваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці (politika\_2.pdf - Google Диск). Особливістю ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» є її спрямованість на поєднання педагогічної (ОК9), технологічної (ОК10) та навчально-дослідницької (ОК11) практики з метою забезпечення умов підготовки професіоналів в реальному середовищі до майбутньої професійної діяльності. Унікальністю ОП є поєднання педагогічної (ОК1, ОК6) та цифрової технологічної (ОК4, ОК8) підготовки, зорієнтованої на регіональні потреби ринку праці, розвиток здатності керувати освітніми та IT-проектами (ОК2, ОК3, ОК5). ЕГ відзначає, що дана ОП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня, що здійснює підготовку викладачів професійної освіти в галузі цифрових технологій для закладів освіти Волинської області. На основі аналізу мети та змісту ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», відомостей про СО, ґрунтовної нормативної бази ЛНТУ, а також результатів інтерв'ювання фокус-груп, ЕГ зробила висновок, що мета ОП і цілі ОП відповідають стратегічним пріоритетам розвитку ЗВО та корелюють з місією та візією університету, а сама ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» побудована на засадах студентоцентрованого підходу до набуття як загальних, так і фахових компетентностей (в тому числі й забезпечення набуття здобувачами вищої освіти відповідних навичок soft skills). Крім того, орієнтація ОП на підготовку фахівців, висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології у професійній діяльності та/або у процесі навчання, робить її унікальною для регіону.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ (politika\_2.pdf - Google Диск) та Порядку проведення опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, НПП та роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у ЛНТУ (<http://surl.li/elwlf>) перегляд ОП та НП відбувається за результатами їхнього моніторингу, враховуючи розвиток галузі та потреб суспільства, а також за результатами зворотного зв'язку з НПП, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями. В ході зустрічей ЕГ з різними категоріями стейкхолдерів встановлено, що їх залучали до формулювання цілей, ПРН та оновлення ОП шляхом опитування, анкетування, проведення засідань робочих груп тощо, зокрема: аналізуючи результати численних і багатоаспектних опитувань здобувачів (<http://surl.li/eerlq>) ЕГ переконалася в тому, що вони у повній мірі задоволені навчанням за ОП. За результатами пропозицій здобувачів до ОП було внесено наступні зміни: перенесення проф. дисц. вільного вибору в 3 сем. (прот. засід. групи забезп. ОП №4 від 02.02.2022 р.); вилучено з ОП курс. роб. й введено ОК «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» (прот. засід. групи забезп. №4 від 14.04.2023 р.). Крім того, кафедра цифрових освітніх технологій проводить воркшоп «Цифрові технології у професійній освіті: сьогодення та майбутнє» (<http://surl.li/goaer>), де здобувачі та випускники ОП діляться своїми ідеями щодо удосконалення ОП (здобувачі внесли пропозицію оновити зміст програми з іноземної мови, аби вона мала більш конкретне професійне спрямування). В результаті зустрічі з роботодавцями, ЕГ виявила значну їх зацікавленість у випускниках ОП та її потенційному розвитку. Роботодавці залучені до обговорення та моніторингу ОП (<https://cutt.ly/1wVNY8hf>). Університет має низку укладених договорів про співпрацю з освітніми організаціями та установами IT-галузі (<https://cutt.ly/twVNUGl1>), які передбачають, зокрема, співпрацю щодо забезпечення якості підготовки за ОП, проходження педагогічної та технологічної практики. За результатами обговорення ОП з роботодавцями (<https://cutt.ly/9wKAh8a4>) було уточнено зміст технологічної практики стосовно відповідності до теми кваліфікаційної роботи магістра (пропозиція керівника наукових проєктів ТОВ «НБК «Лабора» О. Великого); збільшено педагогічну практику на 1 кр. ЄКТС та посилено методичну підготовку до неї (пропозиція к. пед. н., прор. з навч. роботи КЗВО «Луцький пед. коледж» Волинської обласної ради Борбич Н.В.), що знайшло відображення у змісті ОК9, ОК10 та встановленні ПРН, які вони забезпечують. НПП впливають на формування цілей ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» та ПРН шляхом обговорення своїх пропозицій на засіданнях випускової кафедри. Наведені факти було підтверджено під час інтерв'ювання гаранта ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», здобувачів вищої освіти, НПП та менеджменту ЗВО.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

В ході роботи експертної групи було встановлено, що під час формулювання цілей і ПРН, а також змісту ОП у цілому, членами робочої групи було враховано вимоги ринку праці регіону, тенденції розвитку спеціальності й спеціалізації. Крім того, беручи до уваги Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 року (<https://cutt.ly/YwKUGrkd>), програму інформатизації області на 2023–2025 роки “Цифрова Волинь”

(<https://cutt.ly/XwKUHtbn>), а також враховуючи широку регіональну мережу закладів професійної освіти Волинського регіону (<http://surl.li/rojom>) й реформи у загальній середній освіті (перспектива реалізації профільного рівня), переконливо сідчить, що реалізація даної ОП дає можливість забезпечити потреби ринку праці регіону, а саме: підготовку кваліфікованих викладачів професійно-технічних навчальних закладів з урахуванням галузевого та регіонального контекстів та тенденцій розвитку спеціальності та спеціалізації, здатних до вирішення актуальних питань в освітньому процесі ЗПТО, здійснення інноваційної й дослідницької діяльності у сфері професійної освіти, використовуючи сучасні цифрові технології та обладнання. У ході вивчення відомостей про самооцінювання та за результатом зустрічі з гарантом ОП, членами ЕГ було з'ясовано, що під час формування цілей і ПРН ОП «Професійна освіта (Цифрові технології)», робочою групою здійснено аналіз підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня подібних ОП вітчизняних ЗВО, зокрема: Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії, Криворізького національного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, що надало можливість внести до ОП ОКО2 (ПРН 1, ПРН3, ПРН5, ПРН9). Під час формулювання цілей та ПРН даної ОП було враховано досвід роботи центру викладацької досконалості University of Bayreuth (Germany) стосовно застосування цифрових освітніх технологій: відображено у СК9, СК 10, ПРН11, що забезпечуються викладанням ОКО6 та ОКО8. ЕГ переконалася в тому, що в процесі оновлення ОП враховуються основні тенденції розвитку освітньої галузі, зокрема розвитку професійної освіти, а також розвитку цифрових технологій, про що було відмічено в ході зустрічей з НПП, роботодавцями й здобувачами.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Наказом МОН України №1435 від 18.11.2020 р. було затверджено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня. ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» розроблена та оновлена згідно діючого Стандарту вищої освіти й містить перелік усіх компетентностей й результатів навчання, визначених у Стандарті. Окрім визначених Стандартом, ОП має визначені ЗВО додаткові ПРН11 та ПРН12, які обумовлені унікальністю та особливістю даної ОП та реалізуються під час викладання ОКО2, ОКО4, ОКО5, що у повній мірі дозволяє забезпечити їх досягнення.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти є міждисциплінарною, бінарною та унікальною для Волинського регіону, оскільки поєднує в собі досягнення компетентностей в галузі професійної освіти та цифрових технологій. Цілі ОП у цілому сформульовані чітко, відповідають місії, візії, стратегії Луцького національного технічного університету, а також вимогам спеціальності. Крім того, цілі, фокус ОП орієнтовані на ринок праці регіону, у тому числі на різні типи закладів професійно-технічної та вищої освіти, а також бізнесу. Позиції та потреби стейкхолдерів беруться до уваги у перегляді та оновленні ОП, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та роботодавцями. ОП відповідає Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та спеціалізації 015.39 Цифрові технології за рахунок введення додаткових освітніх компонентів та 2 ПРН.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабких сторін не виявлено

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Підкритерії 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 повністю відповідають вимогам критерію 1. Зважаючи на те, що освітня програма є унікальною, має попит і забезпечує потреби у фахівцях на регіональному та всеукраїнському ринку праці, має чітко

сформульовані цілі та програмні результати, але не є інноваційною, експертна група дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Критерію 1 за рівнем В.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Обсяг обов'язкових ОК, спрямованих на формування компетентностей визначених стандартом, становить 65 кредитів ЄКТС, вибіркові ОК складають 25 кредити ЄКТС, тобто 28% від загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (Ст. 62 п.15). Згідно Стандарту для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики – 20 кредитів ЄКТС, що досягається в ОП (ОК09 Технологічна практика - 6 кр., ОК10 Педагогічна практика - 6 кр., ОК11 Навчально-дослідницька практика - 8 кр.) і загалом становить 20 кредитів. Для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження – 10 кредитів ЄКТС (Підготовка і захист кваліфікаційної роботи - 10 кредитів). Усі зазначені показники відповідають вимогам чинного законодавства та відповідного Стандарту вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Під час аналізу відомостей СО, ОП 2023 й НП, членами ЕГ було встановлено, що загальний обсяг ОП становить 90 кредитів. Зміст програми включає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Обсяг обов'язкових компонентів складає 65 кредитів. З них: 11 кредитів виділено на цикл загальної підготовки (ОК01 «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК02 «Менеджмент в освіті», ОК03 «Ділова іноземна мова»); 24 кредити - на ОК циклу професійної підготовки (ОК04 «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж», ОК05 «Управління ІТ-проектами», ОК06 «Цифрові технології в освіті», ОК07 «Методологія наукових досліджень», ОК08 «Теорія та методика цифрового навчання»); 20 кредитів - практична підготовка (ОК09 «Технологічна практика», ОК10 «Педагогічна практика», ОК11 «Навчально-дослідницька практика»); 10 кредитів - підсумкова атестація (ОК12 «Підготовка і захист кваліфікаційної роботи»). Аналіз структурно-логічної схеми, робочих програм ОК та матриць відповідності ОП вказує на те, що ОК складають логічну взаємопов'язану систему, а обов'язкові компоненти загалом забезпечують формування компетентностей та програмних результатів навчання, що зазначені в ОП та сприяють досягненню заявлених у ній цілей. ЕГ встановила, що усі ПРН у тій чи іншій мірі корелюють із загальними компетентностями, і відповідно їх формування передбачено усіма ОК. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП загалом є коректними. Загалом ОП має чітку структуру, є збалансованою як у контексті загального часу навчання, так і змістовно, освітні компоненти взаємопов'язані між собою та забезпечують досягнення цілей ПРН.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Аналізуючи зміст ОП, навчальний план, робочі програми було встановлено відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Зміст предметної області реалізовано в ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» в обов'язкових компонентах циклу професійної підготовки, зокрема: ОК01 «Педагогіка та психологія вищої школи», ОК04 «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж», ОК05 «Управління ІТ-проектами», ОК06 «Цифрові технології в освіті», ОК07 «Методологія наукових досліджень», ОК08 «Теорія та методика цифрового навчання»), (ОК09 «Технологічна практика», ОК10 «Педагогічна практика», ОК11 «Навчально-дослідницька практика».

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

У ЛНТУ форм. інд. осв. траєкторії здобувачів регламентується наст. документами: Полож. № 573 про інд. навч. план здобувача (<https://cutt.ly/ewVNX4YH>), п.п. 3.8; Полож. № 710 про організ. осв. процесу (<https://cutt.ly/hwVNCnRb>); Полож. № 775 про формування, затвердження та впр. навч. планів та роб. навч. планів підготовки здобувачів у

Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/AwVNBPxM>); Полож. № 692 про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів (<https://cutt.ly/ywVNNyY2>); Полож. № 735 Порядку реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/twVNNEIf>). Серед переліку можливостей здобувачів щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами даної ОП були зазначені можливості щодо обрання баз практики, вибору тематики та наукового керівника кваліфікаційної роботи, вільного вибору дисциплін, тощо, що на онлайн-зустрічах з ЕГ було зазначено гарантом та підтверджено здобувачами. У ОП та навчальному плані передбачений вибір навчальних дисциплін, обсягом 25 кредитів ЄКТС, що відповідає нормам чинного законодавства та складає 28% від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених ОП. Можливість та порядок вільного вибору дисциплін для здобувачів та формування індивідуальної освітньої траєкторії детально представлені на сторінці (<https://cutt.ly/A9Tvf72>). В ЛНТУ впроваджено систему електронного кабінету студента, де кожен здобувач формує свій власний освітній план. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з силабусами вибірковок дисциплін на електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=663>) та здійснюють вибір освітніх компонентів в електронному кабінеті студента (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>). Процес вибору відбувається у три етапи: перший етап передбачає інформування здобувачів про можливості вибору кількості освітніх компонентів на наступний навчальний рік, представлені у каталогах загальних та професійних дисциплін, а також ознайомлення з силабусами; на другому етапі студенти будуть мати можливість самостійно обирати освітні компоненти через свій особистий електронний кабінет; на третьому етапі формуються академічні групи відповідно до зробленого вибору. Дисципліна вважається обраною, якщо кількість здобувачів вищої освіти, які обрали навчальну дисципліну є не меншою за встановлену в університеті нормативну кількість здобувачів при формуванні груп для вивчення таких дисциплін або коли одну дисципліну з переліку вибірковок обрали усі здобувачі, які навчаються за відповідною освітньою програмою. Проаналізувавши силабуси вибірковок дисциплін можна помітити, що вони відрізняються за змістом, що у свою чергу поряд з можливістю обрання дисципліни з інших ОП, сприяє реалізації вільного вибору. Під час інтерв'ювання здобувачів ЗВО підтверджено, що вибір дисциплін здійснюється шляхом самостійного обрання з переліку дисциплін через електронний кабінет.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП передбачає практичну підготовку і відбувається у відповідності до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ №659 (<https://cutt.ly/ywVMeVlP>) та навчального плану, в яких йдеться про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОП. Згідно НП практична підготовка передбачає її різні види: практичні заняття (330 год) та три види практики: «Технологічна практика» у 3 сем. (6 кр.), «Педагогічна практика» у 3 сем. (6 кр.), «Навчально-дослідницька практика» у 3 сем. (8 кр.), що загалом становить 20 кр. практики і повністю відповідає вимогам Стандарту. Для психолого-педагогічної та методичної підготовки до технологічної та педагогічної практики в ОП передбачено та в структурно-логічній схемі відображено ряд ОК, наприклад, «Педагогіка та психологія вищої школи», «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж», «Управління ІТ-проектами», «Цифрові технології в освіті», «Теорія та методика цифрового навчання») та інші. Під час проходження навчально-дослідницької практики у студентів формуються ЗК1-2, СК1,3-5,8-10 та досягаються ПРН1-5,8-9. Щодо технологічної та педагогічної практики, то відповідно до Матриць відповідності ОП, технологічна практика дозволяє сформувати ЗК2-4,3,6,8 та досягаються ПРН2,7,11; педагогічна практика - ЗК3,5-7, СК2-4,7,9-10 та досягаються ПРН2-7,10,12. Здобувачі мають можливість обирати бази для проходження практики, або скористатись тими, з якими Університет має угоди (<http://surl.li/eddgj>). На зустрічах зі студентами члени ЕГ переконались в тому, що студенти обізнані із індивідуальними завданнями та термінами складання відповідних документів. До кожного здобувача прикріплені керівники від бази практики та від ЗВО. На онлайн-зустрічах з НПП та роботодавцями, які водночас представляли і бази практики, було зазначено, що діяльністю здобувачів на практиці опікувались представники баз практики. Результати опитування здобувачів свідчать про високий рівень задоволеності ними рівнем формування необхідних професійних компетентностей.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Аналізуючи ОП, силабуси ОК, матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам, а також за результатами зустрічей у фокус-групах було встановлено, що майже усі обов'язкові ОК у тій, чи іншій мірі забезпечують формування загальних компетентностей. Під час зустрічі гарант ОП О.Гулай зазначила, що ОП забезпечує наскрізне формування соціальних навичок softskills протягом усього періоду навчання. Інноваційні методи навчання розвивають такі навички, як робота в команді, вміння вирішувати конфлікти та виконувати завдання вчасно (дедлайн), вміння вирішувати проблеми та адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід та ініціативу тощо. Формуванню соціальних навичок (soft skills) сприяє вивчення освітніх компонентів циклу загальної та професійної підготовки «Педагогіка та психологія вищої школи», «Менеджмент в освіті», «Ділова іноземна мова», «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж», «Управління ІТ-проектами» тощо, що спрямовані на набуття соціальних навичок, зокрема вміння будувати продуктивну комунікацію, обґрунтовувати й доводити власну думку, переконувати інших та формувати в професійній діяльності навички толерантного міжособистісного спілкування, реалізувати особистісний потенціал і дбати про саморозвиток; виявляти ерудованість і креативність; знаходити й реалізовувати індивідуальний підхід до людей; працювати в команді, сповідувати і реалізовувати на практиці принципи лідерства. Участь у конференціях, круглих столах,

тренінгах, методичних семінарах, передбачають активну взаємодію з колегами, що також сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Стандарт вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (Наказ № 1435 від 18.11.2020 р. МОН України <http://surl.li/ncjb>) корелюється зі змістом Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (Наказ Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України 29.12.2022 року № 38-ОД) <http://surl.li/lmzbz>), Загальні компетентності Стандарту вищої освіти співвідносяться з Професійним стандартом, зокрема: ЗК1, ЗК3, ЗК6 - відповідають компетентностям Професійного стандарту: здатність адаптуватися до умов освітнього середовища; здатність нести персональну відповідальність щодо інтелектуальної та культурної власності і результатів прийняття професійних рішень; здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися, здатність бути відкритим до проявів мультикультурності, гендерної різноманітності; здатність реалізовувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку і т.д. Крім того, наявна відповідність професійних компетентностей: СК1, СК4, СК7: здійснення самоосвітньої діяльності; здійснення експериментальної роботи; здійснення проєктної діяльності; здійснення методичної роботи; проведення профорієнтаційної роботи; консультування з кар'єрного розвитку здобувачів освіти тощо.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до п.4, с.8. Положення про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті № 775 (<https://cutt.ly/bwVMuZ2l>), та Полож. № 710 про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ppmhd>) основним нормативним документом, що визначає організацію освітнього процесу в конкретному напрямку освітньої підготовки, є освітня програма, навчальний план. Проаналізувавши ОП та НП, ЕГ було встановлено, що теоретичне навчання складає 1800 год. (66,7% у загальному обсязі підготовки за ОП), з них аудиторне - 570 год. (31,7 %, зокрема: лекції – 240 год., практичні заняття – 330 год.); самостійна робота – 1230 год. (68,3 %), практики – 600 год. (22,2 5%), підготовка і захист кваліфікаційної роботи – 300 год. (11,0 %). Цикли загальної та професійної підготовки становлять 35 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів, 25 кредитів ЄКТС (27,8 %) – вибіркова складова. Самостійна робота здійснюється у позааудиторний час, не регламентується розкладом, відбувається із супроводом викладача згідно з методичними вказівками до окремих ОК. На зустрічі здобувачі зазначили, що у них вистачає часу на виконання і домашніх завдань, і завдань самостійної роботи.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

ЕГ встановила, що дуальна форма здобуття вищої освіти в ЛНТУ регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема такими як: «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020р., <https://cutt.ly/CV05jeU>); «Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020р. <https://cutt.ly/iV05xei>); «Положення № 660 про дуальну форму здобуття вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті», <https://cutt.ly/pV05nV1> ). Крім того, на працівниками ННЦ «Volyn Business Hub» розроблено первинну документацію щодо підготовки фахівців за дуальною формою, серед яких програма, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти та трьохсторонній договір про дуальну форму здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, ЛНТУ та організацією. Водночас, ЕГ проаналізувавши відомості про СО та провівши зустрічі у фокус групах, з'ясувала, що підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильною стороною змісту ОП є її міждисциплінарність, що сприяє широкій конкурентоспроможності випускників, які можуть обіймати ряд посад, як в сфері професійної освіти, так і в галузі ІТ. Позитивними практиками є запроєктовані додаткові до вимог Стандарту спеціальності 2 ПРН, що створює конкурентні переваги для випускників ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)». Запропонований перелік ОК забезпечує



фундаментальну підготовку студентів у сфері цифрових технологій та професійної освіти та дає можливість переорієнтуватися на суміжні спеціальності.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Попри наявність розробленого механізму та досвіду запровадження дуальної освіти в ЛНТУ, широких зв'язків із роботодавцями, на ОП дотепер не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою, не опрацьовані можливості закладів професійної освіти та виробничих установ у реалізації дуального навчання. ЕГ рекомендує врахувати ці можливості під час оптимізації ОП в майбутньому.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП відповідає підкритеріям 2.1-2.8 Критерію 2. Враховуючи міждисциплінарність, змістовність, збалансованість ОП та ОК, що дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання, забезпечити додаткові конкурентні переваги випускникам, а також маючи на увазі зауваження рекомендаційного характеру за підкритерієм 2.9 щодо активізації дуальної освіти, ЕГ дійшла висновку щодо відповідності ОПП за Критерієм 2 на рівні В.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому (зі змінами) до ЛНТУ з додатками оприлюднені на головній сторінці сайту ЗВО у вкладці «Абітурієнту» та доступні для вільного користування вступників та усіх зацікавлених осіб (<http://surl.li/eugpj>). Правила прийому розроблено приймальною комісією ЛНТУ згідно Порядку прийому, затвердженого наказом МОН України і є чіткими, зрозумілими й не містять дискримінаційних положень. Під час роботи з фокус-групами (здобувачі освіти, представник приймальної комісії) було встановлено зрозумілість та доступність правил вступу на ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», а також відсутність скарг. Було також зазначено про змогу отримати абітурієнтами в ЛНТУ консультацію та допомогу щодо реєстрації на ЄВІ та подання електронної заяви для вступу до університету.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Згідно Правил прийому до ЛНТУ, на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» за спеціальністю 015 Професійна освіта (ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)»), прийом на навчання здійснюється на основі конкурсу. Конкурсний відбір здійснюється згідно до правил прийому до ЛНТУ 2023, де зазначено, що рейтингова оцінка абітурієнта, який вступає на дану ОП, визначається як сума результату ЄВІ (коеф. 0,4), вступного фахового випробування в ЛНТУ у формі комп'ютерного тестування (коеф. 0,6), мотиваційного листа (на контрактну ф.н. у 2023 році лише мотиваційний лист). Форма фахових вступних іспитів у ЛНТУ та порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Вступники мають можливість вільного доступу до програми фахових вступних випробувань на сайті ЛНТУ (<http://surl.li/rnkhhk>). Перегляд програм фахових вступних випробувань проводиться щорічно і враховують особливості ОП, які відображені у змісті тестових завдань та мотиваційних листів абітурієнтів.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО й отриманих під час академічної мобільності, регулюється наступними документами: Положення №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, введеного в

дію наказом № 30/01-02 від 27.01.2022 року, розділ 8 - Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти; розділ 9 - Академічна мобільність (<http://surl.li/ppmhd>); Положення про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті у Луцькому національному технічному університеті № 745, що введено в дію наказом № 911/01- 02 від 24.11.2022 року (<http://surl.li/exrmy>), Порядком реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ (<http://surl.li/qeoia>). Документи є у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті ЛНТУ і детально та зрозуміло описують правила щодо перезарахування результатів навчання. В ході акредитаційної експертизи здобувачі вищої освіти зазначили, що ознайомлені з цими правилами й знають де з ними можна ознайомитися, оскільки гарант ОП, завідувач кафедри, декан факультету та куратори академічних груп постійно ведуть роботу у цьому напрямку. Водночас, практики застосування вказаних цих правил на даній ОП не було.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється: Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, введеного в дію наказом № 30/01-02 від 27.01.2022 року, розділ 8 - Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти (<http://surl.li/ppmhd>); Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті у Луцькому національному технічному університеті № 745, що введено в дію наказом № 911/01- 02 від 24.11.2022 року (<http://surl.li/exrmy>). В університеті існує процедура визнання результатів навчання, отриманих через неформальну освіту, яка передбачає певні етапи (<http://surl.li/ee1q>). Результати навчання можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених ОП. Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті не більше ніж 25% загальної кількості кредитів відповідної ОП. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на нормативні та вибіркові ОК ОП. Інформація про процеси визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНТУ. Правила є досить чіткими та зрозумілими і були неодноразово застосовані на даній ОП під час зарахування викладачами окремих тем або змістових модулів ОК на підставі отриманих здобувачами сертифікатів де вказано обсяг здобутих кредитів ЄКТС (годин) про що було зазначено студентами в ході онлайн зустрічі.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Інноваційних та взірцевих практик не виявлено. Правила прийому на навчання за ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛНТУ. ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» у контексті Критерію 3 відповідає нормативним вимогам.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Відсутня участь здобувачів вищої освіти ОП у міжнародній та внутрішній академічній мобільності. Експертна група рекомендує активізувати роботу щодо популяризації студентських міжнародних обмінів та обмінів між ЗВО України, враховуючи безпеку здобувачів вищої освіти, зокрема на засадах онлайн навчання.

##### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Беручи до уваги відсутність інноваційних практик, відповідність ОП підкритеріям 3.1-3.2 та 3.4., а також часткову відповідність й рекомендації до підкритерію 3.3, експертна група дійшла висновку щодо ОП відповідає рівню В за Критерієм 3.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

##### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання добираються відповідно до Положення №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/owKU6Ib2>). ПРН ОП досягаються через застосування різних форм та методів навчання. Під час аналізу ВСО (зокрема табл. 3) та бесіди з НПП ЕГ з'ясовано, що форми і методи навчання та викладання НПП вибирають відповідно до специфіки кожної ОК із урахуванням необхідних компетентностей та ПРН. НПП застосовують індивідуальний підхід для вибору форм, методів і засобів навчання та використовують як традиційну систему методів та прийомів (лекція, дискусія, співбесіда, практичні заняття, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, наочний метод, відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, індивідуальні заняття під керівництвом викладача, практична підготовка, виконання кваліфікаційної роботи), так й інноваційну (інтерактивні методи, використання кейс-методів, тренінгів, виконання проєктів, проблемне навчання, цифрові освітні платформи, гібридне, перевернуте навчання, презентації результатів виконаних завдань). Студентоцентрований підхід реалізується через можливість здобувачами вибору форм і методів навчання, баз практики, керівників та тем кваліфікаційних робіт з можливістю запропонувати власну тему із урахуванням наукових інтересів здобувача та потреб майбутньої професійної діяльності, участі в обговоренні освітнього процесу та ОП, можливості внесення пропозицій щодо їх вдосконалення. Право вибору ОК здобувачами згідно Положення №692 (<https://cutt.ly/swV5zTO2>) також є складовою реалізації принципу академічної свободи. У ході спілкування зі здобувачами та НПП підтверджено, що критерії оцінювання, форми і методи контролю знань студентів оприлюднюються викладачем на першому занятті вивчення ОК. Наявність автоматизованої системи управління та Електронного освітнього порталу ЛНТУ на базі платформи Moodle надає можливість здобувачам здійснювати доступ до цієї інформації в змісті робочих програм навчальних дисциплін у межах персонального кабінету. Студенти можуть обговорювати результати оцінювання, подавати апеляції. Результати опитування студентів (<https://cutt.ly/jwV5xN3R>) щодо оцінки їх задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін демонструють, що студенти в цілому задоволені методами навчання й ці методи є ефективними. За результатами зустрічей з фокус-групами та на основі вивчення документації з'ясовано, що форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи.

##### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

ЕГ виявила, що інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання подано у робочих програмах ОК та висвітлено на сторінках дисциплін Електронного освітнього порталу ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>) у персональних кабінетах здобувачів. У межах окремих ОК в робочих програмах наведено порядок та критерії оцінювання знань, що регламентується Положенням №710 (<https://cutt.ly/IwV5xRoS>). Графік організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/ZwKIaTro>) та розклад занять та іспитів (<https://cutt.ly/AwKIaNoJ>) розміщено на сайті ЗВО. Спілкування зі здобувачами та НПП підтвердило, що цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання окремої ОК доводяться до відома здобувачів викладачем на першому занятті з дисципліни. Інформація в цілому по ОП надається здобувачам гарантом ОП та куратором на зустрічі на початку навчального року. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ пересвідчилася в тому, що викладачі на першому занятті надають вичерпні пояснення щодо ПРН за ОК, форм контролю та критеріїв оцінювання, що свідчить про те, що наявна система інформування здобувачів є доступною та зрозумілою. Проте, згідно інформації, поданої на офіційному сайті щодо проведення та результатів опитувань серед студентів, НПП та інших зацікавлених осіб (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>) ЕГ зазначає, що за наведеними результатами моніторингу не можливо виокремити дані щодо інформування саме освітнього рівня "магістр" даної ОП.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентується Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/owKU6Ib2>). ОП передбачає проходження студентами технологічної, педагогічної та навчально-дослідницької практик, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, що створює необхідні умови для проведення дослідницької роботи. Дана ОП містить компонент, який забезпечує формування здатності до організації дослідницької діяльності, а саме ОКО7 «Методологія наукових досліджень». Елементи наукових досліджень впроваджено при виконанні КР (ОК12), теми яких здобувачі освіти обирають, враховуючи власні наукові вподобання та наукові напрямки НПП, індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ) з ОКО5 «Управління ІТ-проєктами», комплексних практичних індивідуальних завдань (КПІЗ) з ОКО1 «Педагогіка та психологія вищої школи», ОКО2 «Менеджмент в освіті», ОКО4 «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж», ОКО6 «Цифрові технології в освіті», ОКО8 «Теорія та методика цифрового навчання». У якості альтернативних завдань КПІЗ пропонується підготовка статті у студентський науковий збірник або виступ із тезами на науково-методичній конференції. У відомостях про самооцінювання та у ході спілкування зі здобувачами та НПП підтверджено, що студенти займаються науковими дослідженнями у студентських наукових гуртках кафедр: Школа

професійного педагога (к.п.н., доц. О. Сушик), Веб-технології та веб-дизайн (к.п.н., доц. П. Саварин), Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та виробництві (к.т.н., доц. О. Редько). Наукові здобутки учасників гуртків та студентів ОП висвітлені на сайті ЗВО <https://cutt.ly/HwKIs1u8>. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ мала можливість переконаватися в активній участі студентів даної ОП у наукових дослідженнях та мала можливість ознайомитися з їхніми технічними розробками. Здобувачі беруть участь у наукових заходах кафедри, зокрема IX Міжнародній науково-практичній конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (ТОНВ-2023) (25-26.05.2023 р.) <https://cutt.ly/IwKlfn85>, круглих столах, наукових семінарах, в о р к ш о п а х тощо (<https://cutt.ly/owV5cVQy>, <https://cutt.ly/gwV5vb22>, <https://cutt.ly/fwV5vVzT>, <https://cutt.ly/KwV5bYvo>, <https://cutt.ly/WwV5b5rj>) та наукових заходах інших ЗВО (<http://surl.li/rnfoq>). За 2020-2023 роки у співавторстві з керівниками опубліковано близько 20 тез доповідей та статей здобувачів освіти даної ОП (<https://cutt.ly/MwKlgTol>). Підтвердженням результатів наукових здобутків студентів даної ОП є публікації у збірниках тез та наукових статей; фотозвіти кафедри на сайті ЗВО. За результатами аналізу ВСО визначено, що здобувачі активно залучаються до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. Так з 2018 по 2023 роки 4 здобувачі цієї ОП були учасниками та переможцями різноманітних Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт (посилання на публікацію про один із конкурсів <https://cutt.ly/fwV5nEli>).

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Механізм оновлення змісту освіти регламентується Положенням №710 Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/owKU6Ib2>) та Положенням №760 Про освітню програму у ЛНТУ (<http://surl.li/rokjf>). За результатами спілкування з фокус-групами та аналізу документів встановлено, що оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюється щороку, обговорюється на засіданні кафедри, навчально-методичної комісії факультету та затверджується деканом перед початком нового навчального року. НПП кафедри оновлюють зміст навчальних дисциплін враховуючи сучасні досягнення науки і освіти, результати міжнародних та всеукраїнських конференцій в галузі професійної освіти та цифрових технологій, використовуючи результати власних наукових досліджень, стажування та підвищення кваліфікації. Зокрема, викладачі, які забезпечують освітній процес, активно беруть участь у конференціях, наукових та освітніх проєктах національного та міжнародного рівня, у численних тренінгах та програмах підвищення кваліфікації, що підтверджується наявністю міжнародних і національних сертифікатів (<https://cutt.ly/uwKAmsUM>). Результати стажування О. Гулай у Байротському університеті (Німеччина) (<https://cutt.ly/swKlHg2p>) впроваджено в ОК08. П.Саварин застосовує досвід фінляндських ЗВО MinnaLearn (Фінляндія), The University of Helsinki (Фінляндія) (<https://cutt.ly/6wKlHlwH>) в ОК04. Доц.Герасимчук Г.А. використовує результати свого стажування в ІТ компанії Genesis, Product IT Foundation for Education під час викладання ОК5. Відбуваються науково-методичні семінари кафедри, присвячені проблемам інноваційних освітніх технологій та наукові семінари з новітніх досягнень у галузі цифрових технологій. Результати наукових доробок НПП узагальнюються на Міжнародній науково-практичній конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (поводиться кафедрою що два роки) (<https://cutt.ly/mwKAm4YZ>). У ході спілкування з роботодавцями та стейкхолдерами ЕГ підтвердила факт, що НПП, які забезпечують освітній процес на ОП, відкриті для пропозицій стейкхолдерів та обговорень щодо її покращення. У відомостях СО та під час зустрічей з'ясовано, що на ОП запрошуються кращі фахівці в галузі професійної освіти та ІТ-технологій для проведення тренінгів та майстер-класів, під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та формуються рекомендації щодо оновлення їх змісту. Кафедра підтримує тісний зв'язок з ІТ-компаніями міста, освітніми установами, фірмами та організаціями, які є базами практик для студентів ОП. Процедура внесення змін до проєкту ОП підтверджено наданими протоколами засідання групи забезпечення про оновлення ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за 2021, 2022, 2023 р.р. (<http://surl.li/rokku>).

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією ЗВО здійснюються з урахуванням Цільової програми інтеграції ЛНТУ в міжнародний освітній і науковий простір (<https://cutt.ly/GwBqwfjJ>), Стратегії інтернаціоналізації ЛНТУ на період 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/4wBqwnVr>), Порядку реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/NwBqeoZd>). Наявність цих документів сприяє розширенню академічної та наукової співпраці з іноземними освітніми і науковими закладами, організації академічної мобільності та стажуванню, підвищенню кваліфікації викладачів і студентів за кордоном. Аналіз відомостей СО та спілкування з НПП підтвердило міжнародну активність НПП. Міжнародні стажування у закордонних ЗВО пройшли доц. Ю. Мельничук (<https://cutt.ly/QwKLLhKe>), доц. Г. Герасимчук (<https://cutt.ly/swKLZyxv>), (<https://cutt.ly/RwKLZUHw>), проф. О. Гулай (<https://cutt.ly/RwKLZUHw>), (<https://cutt.ly/XwKZiM5S>), доц. В. Кабак та проф. О. Гулай у 2023 р. (міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning", німецько-український проєкт DIGIN.NET 2). В університеті функціонує освітня програма Erasmus + (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/erasmus>). Доц. П. Саварин, тренер курсу "Медіатехнології та медіаосвіта в ЗВО" проєкту Erasmus+KA2, UTTERLY (<https://cutt.ly/YwKLXtMO>). Результати наукових досліджень НПП підтверджують їх профілі в базах Scopus, WoS, Google Scholar, ORCID (<https://cutt.ly/gwKLCnvy>). Також ЕГ зазначає міжнародну активність здобувачів вищої освіти, зокрема: Карамач В. у 2022 р. взяла участь в Літній школі, м. Берлін (Німеччина) (<https://cutt.ly/dwV5mrGe>); Фрончко К. та Зубакіна А. включені до робочої групи проєкту GTUA "Зелена трансформація в університетах України" (<https://cutt.ly/YwV5mQVe>). Здобувачі ОП мають можливість проходити дистанційні курси University of Helsinki

(<https://www.mooc.fi/en/>). Здобувачі та НПП мають вільний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, що було підтверджено під час зустрічей в фокус групах. Міжнародна діяльність НПП та здобувачів висвітлена на сторінці кафедри у вкладках (<https://cutt.ly/wwKAЕу3E>), (<https://cutt.ly/7wKAЕV2z>). Координацію заходів, пов'язаних з міжнародною академічною мобільністю студентів, здійснює відділ міжнародних зв'язків (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>), що надає консультативну та методичну допомогу щодо реалізації права на академічну мобільність, поширює інформацію про актуальні можливості для учасників освітнього процесу (<https://lntu.edu.ua/uk/prohramu-dlya-studentiv>). Під час інтерв'ювання здобувачі повідомили, що вони обізнані з програмами академічної мобільності і за першої можливості долучаться до них.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін належить наявність на сайті ЗВО у вільному доступі бази необхідних нормативних документів, які регулюють освітній процес. Позитивними практиками ЕГ вважає, що форми навчання і викладання на ОП добираються НПП відповідно до специфіки кожної ОК із урахуванням необхідних компетентностей та ПРН, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Як сильну сторону ЕГ відмічає наявність системи вчасного, доступного і зрозумілого інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання результатів навчання. Позитивним є наявність автоматизованої системи управління та Електронного освітнього порталу ЛНТУ на базі платформи Moodle що надає можливість здобувачам здійснювати доступ до цієї інформації в робочих програмах навчальних дисциплін у межах персонального кабінету. Позитивним є, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження відповідно до її цілей через залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи кафедри, всеукраїнських та міжнародних активностей. Як сильну сторону ЕГ відмічає оновлення викладачами змісту ОК даної програми на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, наукове стажування та підвищення кваліфікації за кордоном, активну участь у міжнародних проєктах та програмах академічної та наукової співпраці з іноземними освітніми та науковими закладами.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Низька активність здобувачів освіти на ОП в програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує розвинути досвід як міжнародної, так і внутрішньої академічної мобільності здобувачів ОП, за безпечних та сприятливих соціально-політичних умов й з урахуванням можливостей дистанційної професійної взаємодії протягом 2024/2025 навчального року.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» повністю задовольняє підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3 та 4.4 Критерію 4, а 4.5 - частково. Взірцевих практик не виявлено. Наявні певні несуттєві недоліки в контексті підкритерію 4.5, що можуть бути усунені протягом року та не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП. З огляду на це, зважаючи на наведені сильні сторони та позитивні практики, а також на перспективне залучення здобувачів ОП до участі в міжнародній та внутрішній академічній мобільності, експертна група дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» відповідає рівню В за Критерієм 4.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/owKU6Ib2>) та Положенням № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в ЛНТУ з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1iVe4qrgolhXwxpwbhNWN6-CqiKScgof/view>). Відповідно до Положення №710

основними формами контролю, що дозволяють оцінити набуття ПРН здобувачів освіти, у межах ОК ОП є поточний, модульний, підсумковий контроль та в межах ОП в цілому - підсумкова атестація. Чіткість та зрозумілість контрольних заходів, критеріїв оцінювання в межах окремих ОК забезпечується шляхом відображення необхідних відомостей у робочих програмах обов'язкових ОК, силабусах вибіркового ОК, на сторінках ОК у Moodle, де наведено критерії та форми поточного та підсумкового контролю: система нарахування рейтингових балів за змістовими модулями та критерії оцінювання знань студентів, шкала оцінювання, критерії оцінювання поточного, модульного, підсумкового контролю. Робочі програми ОК містять інформацію щодо кількості модулів, видів занять, кількості годин, змісту самостійної та індивідуальної роботи здобувачів, а також схеми розподілу балів для оцінювання результатів контрольних заходів. Для оцінки досягнення ПРН у рамках навчальних дисциплін ОП викладачі самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС. Підсумкова оцінка є середньозваженою результатів кожного із залікових модулів та семестрового екзамену, згідно із їх ваговими коефіцієнтами (пункт 6.3.1 <https://cutt.ly/owKU61b2>). Підсумкова оцінка з практичної підготовки детермінується за результатами її проходження, виконання, оформлення та захисту звіту згідно з ваговими коефіцієнтами, визначеними у критеріях оцінювання (пункт 6.3.7 <https://cutt.ly/owKU61b2>). Спількування зі здобувачами підтвердило, що критерії оцінювання окремої ОК доводяться до відома викладачем на першому занятті з дисципліни й під час зустрічей здобувачів з гарантом та засвідчило чіткість та розуміння ними оцінювання результатів навчання. Згідно відомостей СО, результати опитування здобувачів ВО факультету ЦОСТ щодо прозорості та зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання, становлять 92% (942 з 1028 учасників опитування). Це засвідчує чіткість та зрозумілість цих критеріїв для студентів (<https://drive.google.com/file/d/1tAVDziBoKbvZY-SvUSNAoUmkWRslvShc/view>). Хоча, ЕГ зазначає, що за наведеними результатами моніторингу не можливо виокремити дані щодо інформування саме освітнього рівня "магістр" даної ОП.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

ОП Професійна освіта (комп'ютерні технології) складена згідно із Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<http://surl.li/ncjb>) передбачає підсумкову атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Зі спількування з фокус-групами та аналізу ВСО ЕГ визначено, що тематика кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/rokzp>) формується щорічно, розглядається на засіданні групи забезпечення та затверджується рішенням кафедри. Перевірка робіт на плагіат є обов'язковою згідно з Положенням про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів вищої освіти у ЛНТУ (<https://cutt.ly/2wVMG1qD>) та Порядком проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів, рукописів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях у ЛНТУ (<http://surl.li/rolab>, <http://surl.li/rolao>). Перевірка КР на плагіат здійснюється безоплатно засобами онлайн-сервісу Unicheck. Кваліфікаційні роботи проходять внутрішнє та зовнішнє рецензування. Вимоги до кваліфікаційних робіт викладено у відповідних методичних вказівках (<https://lib.lntu.edu.ua/uk/147258369/15638>). Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, у склад якої входять НПП та представники роботодавців. Діяльність комісії регламентується Положенням № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті (<http://surl.li/rolbk>).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура проведення контр. заходів (КЗ) визнач. Полож. №710 про організ. осв. процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/zwVMJD63>), № 726 про порядок формув. та організ. роботи ЕК в ЛНТУ з проведення підсумк. атестації здобувачів (<http://surl.li/rolbk>). Форму проведення КЗ у рамках ОК обирає викладач, зважаючи на особл. ОК та ПРН. Об'єктивність оцінювання під час КЗ забезпечується дотрим. Полож. №710 (<https://cutt.ly/nwVMLuMQ>), Полож. № 726 (<http://surl.li/rolbk>), Полож. № 551 про апеляцію результатів підсумк. контр. знань здобувачів в ЛНТУ (<https://cutt.ly/MwVML8VX>), Антикорупційної прогн. ЛНТУ (<https://cutt.ly/hwVMXtND>). Об'єктивність досягається також через практику оцінюв. різних видів діяльності різними НПП. Модульний і семестр. контроль здійснюється у письмовій формі або у вигляді тестув. на Moodle, оцінюється за встановленими і заздалегідь оприлюдн. та поясненими критеріями, що забезпечує об'єктивність. Публічний захист кваліф. робіт магістра, звітів про практики відбув. перед комісією. Ліквід. академ. заборг. здійснюється не пізніше, ніж за тиждень після завершення екс. сесії за окремим розкладом, сформованим деканатом згідно з Полож. №710 про організ. осв. процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/cwVMVcD9>), яке регламентує порядок повторного склад. контр. заходів. Процедуру оскарження (апеляції) результатів підсумк. контролю знань визначено у Полож. № 551 від 07.05.2020 р. (<https://cutt.ly/MwVML8VX>), а результатів атестації здобувачів ЛНТУ – у Полож. № 574 від 25.10 2020 р. (<https://cutt.ly/wwKADGd8>). В університеті прийнято «Кодекс честі ЛНТУ» (<https://cutt.ly/zwVMXUJe>). Конфлікти вирішуються на підставі Полож. про вирішення конфл. ситуацій в ЛНТУ (<https://cutt.ly/gwVMX4Ra>), Полож. про комісію з етики та академ. доброч. в ЛНТУ (<https://cutt.ly/YwVMC2r1>). В університеті можна звернутися до уповн. особи з питань запобігання та виявлення корупції, проц. звернення описана на сайті (<https://cutt.ly/NNRAdBs>). Порядок оскарж. отриманих результатів здобувачів у ЛНТУ регламентується Полож. про апеляцію результатів

підсумк. контр. знань здобувачів у ЛНТУ № 551 (<https://cutt.ly/BwVMV1lx>) та про апеляцію результатів атестації здобувачів ВО в ЛНТУ (<https://cutt.ly/fwVMBKxA>). Здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право звернутися до викладача за обґрунтованим поясненням, подати письмову заяву декану ф-ту про апеляцію отриманого результату (<https://cutt.ly/uwKAJСpt>). Уся необхідна інформація щодо процедур запобігання та врегул. конфлікту інтересів знаходиться на сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/mwKAL17l>). За час реалізації ОП випадків конфлікту інтересів та апеляції результатів контр. заходів не було, про що ЕГ пересвідчилась під час роботи в фокус-групах. Спілкування зі студентами та студ. самоврядуванням засвідчило, що правила проведення контр. заходів є чіткими, зрозумілими й доступними, також було встановлено їх обізнаність з процедурою оскарження оцінок та складом комісії, до якої входять й представники від студентської спільноти.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

У ЛНТУ політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) висвітлено в Кодексі честі ЛНТУ (<http://surl.li/aiwcv>). Протидія та запобігання академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів ЛНТУ регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/bhybj>). Порядок здійснення інструментальної перевірки на унікальність текстів кваліфікаційних робіт регламентовані Положенням № 552 та змінами до нього (<http://surl.li/rolab>); (<http://surl.li/rolao>). Уся інформація для здобувачів стосовно дотримання АД розміщена на сайті ЛНТУ на сторінці "Якість освіти", у розділі "Академічна доброчесність" (<https://cutt.ly/gwKAV38l>). Технологічними рішеннями протидії порушенням АД є спеціалізоване програмне забезпечення Unicheck (<https://cutt.ly/LwKAVvjf>). Результати інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на унікальність тексту розміщені на сайті (<https://cutt.ly/MwKLVbs9>). Згідно з Положенням №773 «Про Комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ» (<https://cutt.ly/5wVM9qti>), особа, яка дізналась про порушення норм АД, може звернутися з письмовою заявою на ім'я Голови комісії. Дану заяву розглядають на засіданні комісії та приймають обґрунтоване рішення відповідно до Положення та наведених доказів. Серед здобувачів вищої освіти на ОП випадків академічної недоброчесності не траплялось. Під час зустрічі, здобувачі вищої освіти зазначили, що в цілому усвідомлюють принципи АД. Водночас, ЕГ констатує, що за результатами опитування, що розміщено на офіційному сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/CwKAViDZ>), 21% здобувачів зазначили, що не дотримуються АД, 37% вважають, що проведені заходи є недостатніми щодо створення в ЛНТУ середовища, в якому не припустимі порушення АД. ЗВО популяризує АД насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості та використовує відповідні технологічні рішення, як інструменти протидії порушенням АД. ЛНТУ є учасником проєктів Academic IQ (<https://academiq.org.ua/>) та «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia» (OPTIMA), Erasmus+ (<https://cutt.ly/hwVM2SFd>). Для здобувачів розроблено буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника», реалізується інформаційно-просвітницька кампанія «Щеплення від плагіату» (<https://cutt.ly/HwKAoRvh>). У ЛНТУ постійно проводяться освітні тренінги, семінари, круглі столи, зустрічі щодо ознайомлення з принципами дотримання АД та запобігання академічному плагіату (<https://cutt.ly/bwVMoAZ1>). Співробітниками відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації спільно представниками студентського самоврядування ЛНТУ, було проведено брейн-ринг щодо дотримання принципів АД. Його учасниками стали здобувачі даної ОП (<https://cutt.ly/YwKIzMr8>). Також було проведено лекцію-тренінг для здобувачів та НПП даної ОП про базові принципи АД (<https://cutt.ly/2wKIknPq>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

До сильних сторін належить чітка, прозора й зрозуміла нормативно-правова база організації контрольних заходів та їх оскарження, моніторинг якості контролюючих процедур, що відбувається за місяць до семестрового контролю і в такий спосіб унеможливорює необ'єктивність оцінювання студентів. Розроблені нормативні документи та процедури перевірки на плагіат. Позитивним є застосування (безплатно) для перевірки на плагіат спеціалізованого програмного забезпечення Unicheck. Позитивними практиками ЕГ вважає популяризацію дотримання принципів АД шляхом оприлюднення на офіційному сайті ЗВО не лише внутрішніх нормативних документів, а й матеріалів проєктів інформаційно-просвітницької кампанії «Щеплення від плагіату» та «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia» (OPTIMA), а також власних розроблених матеріалів (буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника»). До позитивних практик ЕГ відносить залучення представників роботодавців до екзаменаційної комісії під час атестації здобувачів.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Результати моніторингу опитувань здобувачів, НПП та зацікавлених осіб не надають можливості виокремити дані щодо інформування саме освітнього рівня «магістр» даної ОП. Для ефективності аналізу якості навчання на ОП ЕГ рекомендує результати опитування здобувачів подавати в такий спосіб, щоб можна було виокремити оцінки по

кожній ОП. ЕГ вбачає можливим провести аналіз наявної форми подання результатів опитування та розглянути внесення змін до початку наступного навчального року.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» повністю задовольняє підкритеріям 5.1, 5.2 і 5.3 Критерію 5, а 5.4 - частково. Наявні несуттєві недоліки в контексті підкритерію 5.4, що можуть бути усунені за короткий термін та не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП. Взірцевих практик не виявлено. Враховуючи сильні сторони та рекомендації ЕГ вважаємо, що рівень відповідно Критерію 5 відповідає В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які залучені до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, визначених програмою. Проаналізувавши відомості самооцінювання та надані документи, онлайн зустрічі з академічним персоналом, ЕГ встановлено високий рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників та їх відповідність ОК, які вони викладають на цій ОП. Документальним підтвердженням є наявні дипломи про вищу освіту, наукові ступені, а також атестати про вчене звання, документи про підвищення кваліфікації, зміст і рівень публікацій та стажувань. Загальна кількість викладачів, які викладають на ОП - 7. Серед них: 6 кандидатів наук (6 зі званням доцента) та 1 доктор наук (зі званням професора). Аналіз даних таблиці кадрового забезпечення ОП підтвердив відповідність викладачів тим дисциплінам, які вони викладають. Академічна відповідність науково-педагогічних працівників ОП підтверджена даними про наявність освіти, підвищення кваліфікації та наукову діяльність у цій сфері. Під час зустрічей з допоміжними і сервісними службами ЗВО ЕГ з'ясовано, що добір викладачів до реалізації ОП здійснюється відповідно до Ліцензійних вимог і змісту їх науково-методичної діяльності та є предметом моніторингових досліджень внутрішньої системи забезпечення якості в ЛНТУ.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Аналіз нормативної документації ЛНТУ, відомостей СО та спілкування з фокус-групами підтверджує, що обрання на вакантні посади НПП відбувається за конкурсом. Процедуру забезпечення конкурсного відбору в університеті регулюється Статутом ЛНТУ (<https://cutt.ly/1wKLBv2u>) та Положенням № 781 «Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ» ([https://drive.google.com/file/d/1TqVqlDU5hnnO7mgKv9PewJbbwUUU8oEo/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1TqVqlDU5hnnO7mgKv9PewJbbwUUU8oEo/view?usp=drive_link)). До участі у конкурсі допускаються науково-педагогічні працівники, які володіють відповідною кваліфікацією та високим рівнем професійної майстерності, відповідають Ліцензійним вимогам та займаються навчально-методичною та науковою діяльністю, яка корелює із діяльністю відповідної кафедри. Також враховуються якісні показники активності викладача, такі як рівень публікаційної активності, наявність стажування та підвищення кваліфікації. Процедура конкурсного добору складається з кількох етапів. Одним із основних етапів є обговорення відповідності кандидата вимогам, визначеним у пункті 38 Ліцензійних умов. Затвердження кандидатур на заміщення вакантних посад відбувається на засіданнях кафедри, факультету та Вченої ради університету. Вчена рада університету приймає рішення (шляхом таємного голосування) щодо вибору завідувачів кафедри, професорів та доцентів. Щодо асистентів, старших викладачів та викладачів, рішення (також за таємним голосуванням) приймає вчена рада факультету.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Кафедра цифрових освітніх технологій активно співпрацює з роботодавцями регіону, систематично залучаючи їх до співпраці в контексті організації та реалізації освітнього процесу за ОП на рівні ЗВО. Університетом укладаються договори про співпрацю із закладами вищої, професійно-технічної та середньої освіти, а також із органами місцевого самоврядування та підприємствами ІТ-сфери (<https://cutt.ly/mwVM8Ca9>). Роботодавцями надаються бази



для проходження передбачених в ОП видів практичної підготовки (<https://cutt.ly/swVM4r9B>). Роботодавці залучаються до спільного проведення науково-практичних заходів, зокрема, Наукових пікніків (<https://cutt.ly/GwKLMxUt>) та Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023)» (<https://itonv.lntu.edu.ua/>). Спільно з роботодавцями проводиться громадське обговорення змісту ОП Професійна освіта (комп'ютерні технології) (<https://cutt.ly/vwVM7egP>). Періодично роботодавці залучаються до опитування щодо якості процедур реалізації ОП (<https://cutt.ly/OwVM7xQo>). Здобувачами та НПП кафедри регулярно відвідують лекції та практичні заняття за участі роботодавців (<https://lntu.edu.ua/uk/media/tsot?page=1>). В ЛНТУ функціонує навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» ЛНТУ, який надає всебічну підтримку в організації та проходженні практики, різних курсів та тренінгів різного рівня, працевлаштування, підвищення кваліфікації, підтримки зворотного зв'язку із випускниками, підписання договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/owKL1T3l>). Стейкхолдери із представників роботодавців та академічної спільноти надають рецензії-відгуки на ОП Професійна освіта (комп'ютерні технології) (<https://cutt.ly/7wVM7JqK>). Представники роботодавців також залучаються до роботи екзаменаційних комісій (ЕК) на даній освітній програмі. Зокрема, для організації атестації здобувачів за даною ОП Головою ЕК запрошено проректора з навчальної роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж Волинської обласної ради» Н. Борбич.

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Кафедра цифрових освітніх технологій здійснює активне залучення стейкхолдерів для проведення занять зі здобувачами ОП. Зі спілкування з різними фокус-групами, аналізу сайту ЛНТУ, вивчення матеріалів ВСО відомо про проведення аудиторних занять для здобувачів ОП професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців, зокрема: Ю. Гульчук (начальник ІОЦ ЛНТУ) (<https://det.lntu.edu.ua/osoblivosti-roboti-viddilu-ioc-lntu.html>) «Особливості роботи ІОЦ ЛНТУ»; О. Великий (викладач спецдисциплін Технічного фахового коледжу) «Цифрова грамотність: поведінкові алгоритми в умовах інформаційної війни»; О. Демчук та О. Ткачук (Drupal-розробниця) «Power Drupal: створення динамічних веб-сайтів з легкістю» (<https://cutt.ly/JwKIcXb5>); О. Єленков (засновник проекту «Генерація87») тематичний майстер-клас (<https://cutt.ly/FwKIvYwX>); М. Троханенко (Project Manager міжнародної ІТ-компанії SoftServe) «Project management in IT» (<https://lntu.edu.ua/uk/media/project-management-it-hostova-lektsiya-vid-project-manager-softserve>); С. Чеб (викладач Луцького центру ПТО) «Технології штучного інтелекту – новий виклик сучасності»; Р. Горбатюк (д. пед. н., проф., ТНПУ ім. В. Гнатюка), «Система освіти України в умовах сучасності» (<https://cutt.ly/VwVM6brjw>); N. Hulai (PhD, Ліверпульський університету, Великобританія), «Цифрові технології у наукових дослідженнях» (<https://cutt.ly/CwVM6o2C>). Інформація про залучення стейкхолдерів подається на сайті університету, кафедри ЦОТ (<https://cutt.ly/TwKL9IoV>) та офіційній сторінці кафедри у соціальній мережі Facebook (<https://cutt.ly/FwKL3xTn>).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЛНТУ забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, не рідше ніж один раз на п'ять років у ЗВО, у відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як України, так і за її межами, керуючись Положенням № 549 Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНТУ (<https://cutt.ly/KwV1qkUX>), та Колективним договором (<https://cutt.ly/TwKL8tGJ>). Підвищення кваліфікації та стажування координує навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» ЛНТУ (<https://cutt.ly/qwKL82AY>), інформація міститься у вкладці Підвищення кваліфікації. У ЛНТУ функціонує навчально-наукова лабораторія «Центр досконалості викладання» (<https://cutt.ly/pwKL4ary>). Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі у міжнародних програмах, проектах, стажуваннях (<https://cutt.ly/HwKL4Olb>) та здійснює консультативну підтримку. НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. Зокрема НПП ОП пройшли міжнародні стажування: доценти П. Саварин та О. Сушик (2021 р., університет Марії Кюрі-Скłodовської, Польща), доц. Ю. Мельничук (2022 р., Чеський технічний університет, Чеська республіка). Доц. Г. Герасимчук, проф. О. Гулай (2023 р., Баварський університетський центр Центральної, Східної та Південно-Східної Європи (BAUHOST), Німеччина), доц. Г. Герасимчук. (2023 р., Університет Лазурного берега, Ніцца, Франція; Технічний університет Грац, Австрія). Доц. Ю. Мельничук (2023 р. Шведський королівський інститут КТН, Стокгольм, Швеція). Доц. В. Кабак, проф. О. Гулай (2023р., International Internship «Digital Future: Blended Learning», Kothen (DE) - Kyiv (UA)- Odesa (UA) -Ternopil (UA), що підтверджено відповідними документами, наданими ЕГ (<https://cutt.ly/owKL7GgF>). ЕГ констатує, що викладачі підвищують свою кваліфікацію у встановлені законодавством терміни. Результатами наукових досліджень викладачів кафедри є звіти з наукової, науково-методичної роботи, фахові статті, тези доповідей на науково-практичних конференціях різного рівня, круглих столах, семінарах тощо.

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Спираючись на інформацію, отриману на зустрічах з адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, ЕГ встановила, що в ЛНТУ реалізується проєкт ERASMUS+KA2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (<https://lntu.edu.ua/uk/ka2-key-action-2>). Для

вдосконалення педагогічної майстерності викладачів, на постійній основі проводяться методичні семінари відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації. Зокрема, в ЛНТУ проводиться серія тренінгів «Школа гаранта», що передбачає курс професійного розвитку для НПП (<https://cutt.ly/1wKlv2Ad>). Зі спілкування з НПП отримано інформацію, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються Положенням №677 «Про рейтингове оцінювання ...» (<https://cutt.ly/swV1q2ni>) та № 708 “Про преміювання НПП...” (<https://cutt.ly/NwV1wSqY>), за якими було премійовано у 2023 р. О. Гулай, Г. Герасимчук, В. Кабак та Ю. Мельничук. Результати рейтингового оцінювання НПП у 2023 р. висвітлено на сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/wwKL6dRN>). ЕГ, проаналізувавши Колективний договір (<https://cutt.ly/WwKL6RK3>) визначила, що в ЛНТУ передбачено щорічне преміювання за досягнення в навчально-методичній роботі, надання надбавок і доплат до посадового окладу, що стимулює розвиток викладацької майстерності. Зі спілкування з ректором ЛНТУ, вивчення матеріалів ВСО відомо, що в межах затвердженого кошторису фонду оплати праці проводиться щорічне преміювання працівників. За рекомендацією ЛНТУ НПП нагороджуються відзнаками МОН України, обласного і міського рівнів, подяками ректора, грамотами. Зі спілкування з НПП отримано інформацію, що викладачі кафедри були нагороджені грамотами Луцького НТУ, подяками та грамотами Волинської обласної ради та Волинської ОДА, відзнаками Міністерства освіти і науки України (<https://cutt.ly/WwKmjZzj>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

До сильних сторін ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» належить кадровий потенціал ОП, який має високий науково-професійний рівень відповідно до профілю й спеціалізації. Позитивною практикою є системне залучення до освітнього процесу на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. До сильних сторін відносимо наявність рейтингової системи оцінювання викладачів та стимулювання й заохочення керівництвом університету науково-педагогічних працівників до удосконалення та розвитку професійної майстерності. Позитивним є практика підвищення викладацької майстерності на ОП шляхом участі у закордонних стажуваннях та реалізація проєкту ERASMUS+KA2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання». До сильних сторін ЕГ відносить проведення в ЛНТУ серії тренінгів з написання звітів самооцінювання «Школа гаранта» та успішну участь у них НПП, а також діяльність навчально-наукового центру «Volyn Business Hub» ЛНТУ.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабких сторін не виявлено.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» повністю задовольняє підкритеріям 6.1-6.6 Критерію 6. Таким чином, враховуючи сильні сторони та відсутність взірцевих практик за критерієм, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» за Критерієм 6 відповідає рівню В.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансове забезпечення ЛНТУ орієнтоване на досягнення цілей та планів розвитку й дозволяє забезпечити ефективне функціонування ОП та підтримку її удосконалення. Інформація про фінансові ресурси відображена на сайті у вкладці “Офіційна інформація” (<http://surl.li/dkabw>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЛНТУ ЕГ пересвідчилась, що ЗВО повною мірою забезпечує здобувачів вищої освіти необхідними ресурсами для реалізації цілей ОП. ЕГ було продемонстровано: модернізовані навчально-лабораторні корпуси, навчальні аудиторії, обладнані комп'ютерною технікою та мультимедійними проєкторами, проєкційними екранами, smart-дошками, телевізорами, стендами, макетами тощо (усі приміщення забезпечені доступом до Інтернету, а також обладнані для

студентів з особливими освітніми потребами), спортивний комплекс з басейном (<https://cutt.ly/aVY8XOa>), стадіон (<https://cutt.ly/GVEpGZX>), ідальні, бібліотека, вуличний лекторій та укриття. ЗВО надає можливість проживання студентів у трьох гуртожитках. Гуртожиток №3 реконструйовано за кошти Північної екологічної фінансової корпорації НЕФКО (<http://surl.li/roncg>). З метою проведення опитувань, в ЛНТУ розроблено власну інформаційну систему. Крім того, в університеті впроваджено й активно використовується АСУ "Деканат". ЕГ відзначає, що під час зустрічі в фокус-групах було продемонстровано основні функціональні можливості персонального кабінету викладача та кабінету студента, а також доступ до навчально-методичного забезпечення на платформі Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). ЕГ відзначає, що НПП та здобувачі вищої освіти мають доступ до ресурсів: навчально-наукового центру "Volyn Business Hub" ЛНТУ (<http://surl.li/dkeme>), в якому акумульовано взаємодію з роботодавцями. Особливої уваги заслуговує багатий фонд бібліотеки, яка забезпечує безкоштовний доступ до наукометричних баз як для співробітників, так і для здобувачів освіти університету. Бібліотека ЛНТУ оснащена всіма необхідними засобами безперешкодної та комфортної організації для самопідготовки студентів.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

ЗВО забезпечує безоплатний доступ до бібліотеки (<http://library.lntu.edu.ua/>) та бібліотечного фонду навчальної, наукової літератури, у т.ч. платформи інституційного репозиторію (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>), що підтвердили здобувачі вищої освіти та викладачі під час зустрічей з членами ЕГ. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до наукометричних баз (Scopus, Web of Science) та процедур перевірки на унікальність тексту. На території ЗВО здобувачі та викладачі можуть користуватися Інтернетом через безкоштовний Wi-Fi. Здобувачі та викладачі мають вільний доступ до віртуального освітнього середовища на базі системи дистанційного навчання Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Усі учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В ЗВО діє багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», функціонує центр медіації та психології, куди здобувачі можуть звернутися за консультацією або порадами з різних психологічних питань. У ЗВО наявна анонімна скринька довіри. З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в ЛНТУ обладнано укриття в усіх корпусах університету. Слід зауважити, що в укриттях облаштовано навчальні аудиторії, передбачено кімнати гігієни та створено усі необхідні умови. Також важливою є наявність пропускної системи та системи відеоспостереження. Відділом охорони праці регулярно проводяться інструктажі здобувачів та НПП з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://cutt.ly/ZwFXvbzD>). Адміністрація ЗВО тісно співпрацює з учасниками освітнього процесу, враховуючи інтереси як академічного персоналу, так і студентства ("Кава з ректором" надає можливість студентському активу зустрітися з керівництвом університету, поділитися своїми проблемами, інтересами та пропозиціями, що є важливим кроком у створенні відкритого середовища для діалогу та співпраці). Крім того, включення представників студентського самоврядування до різних органів управління та комісії університетського рівня підкреслює важливість їх думки та участі в прийнятті рішень. За результатами зустрічей в фокус-групах ЕГ зроблено висновок, що освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти. Це засвідчує наявність ефективної стратегії управління, яка спрямована на створення сприятливих умов для навчання і розвитку студентів, а також свідчить про те, що ЗВО успішно виконує свою місію у забезпеченні якісної освіти та задоволенні потреб своїх студентів.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітню, організаційну та інформаційну підтримку здобувачів забезпечує гарант ОП, кафедра цифрових освітніх технологій (<http://surl.li/lroim>), деканат факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій (<http://surl.li/rommp>), відділ молодіжної політики та соціо-культурної роботи (<https://cutt.ly/nwFCctQo>), заступники декана з молодіжної роботи та профорієнтації, інформаційно-обчислювальний центр (<https://cutt.ly/2wKZrbhJ>), відділ іміджу та промоції (<https://cutt.ly/JwKZrDh3>), органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/owKZtVug>) та інші підрозділи. ЗВО забезпечує можливості для комунікації здобувачів ОП з адміністрацією через персональні зустрічі, пошту ([irina-vaxovitch@lntu.edu.ua](mailto:irina-vaxovitch@lntu.edu.ua)), телефон та скриньку довіри, зворотний зв'язок (<http://surl.li/phuoq>). Крім того, комунікативна взаємодія передбачає співробітництво між НПП, деканатом, кураторами та здобувачами під час занять, а також доступ до освітнього порталу для отримання інформації та консультацій. Організаційна підтримка здійснюється навчально-методичним відділом, деканатом факультету, відділом молодіжної політики та соціо-культурної роботи, центром медіації та психології й відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації. У цих відділах здобувачі мають можливість отримати необхідні довідкові матеріали та документацію. Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується інформаційними ресурсами університету: офіційні сторінки у соціальних мережах, сайт,

персональний кабінет викладача та студента (<https://mdl.lntu.edu.ua/>, <https://lntu.edu.ua/uk>), а також адміністрацією, НПП, співробітниками допоміжних (сервісних) структурними підрозділів, головами студентських організацій факультетів. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті систематично оновлюється, про що підтвердили учасники освітнього процесу на усіх зустрічах з ЕГ. Консультативну підтримку здобувачів забезпечують органи студентського самоврядування, НПП, гарант ОП, викладачі та наукові керівники здобувачів другого рівня. Для соціальної підтримки здобувачів функціонує студентська рада ЛНТУ, студради факультетів, студради гуртожитків й центр медіації та психології. Здобувачі ОП на зустрічі у фокус-групі з ЕГ підтвердили, що мають можливість звернутися за консультативною допомогою до гаранта ОП, НПП, наукових керівників, адміністрації закладу, працівників структурних підрозділів. Результати опитувань, щодо задоволеності здобувачів ОП інформаційною, освітньою, консультативною складовою (<https://cutt.ly/EwKZyJkM>) становлять 62%, що засвідчує високий рівень взаємодії усіх вищезгаданих структурних підрозділів.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

ЗВО створює належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (діє власна внутрішня університетська система супроводу (надання допомоги) особам з особливими освітніми потребами). Під час огляду матеріально-технічної бази, представниками закладу були продемонстровані: спеціалізований ліфт (м. Луцьк, вул. Львівська, 75), що забезпечує доступ здобувачів до навчальних приміщень та сходи зі спеціальними позначками для осіб з порушенням зору, наявні супроводжувальні інформаційні вказівники для альтернативного ходу, пандуси, поручні, спеціально облаштовані санвузли для осіб з особливими освітніми потребами. У ЗВО реалізовано можливість дистанційного навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами за допомогою віртуального освітнього середовища на платформі Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). ЕГ відзначає наявність в ЗВО достатніх умов для реалізації права на освіту здобувачів з особливими освітніми потребами, хоча на даній ОП такі особи відсутні.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО діє чітка політика вирішення конфліктних ситуацій, яка визначена у нормативних документах: Кодекс честі ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>), Положення № 548 «Про вирішення конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/nwFVin65>), Антикорупційна програма ЛНТУ (<https://cutt.ly/zwFViNrQ>), Положення №539 Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ (<https://cutt.ly/awFVoSSS>); Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНТУ на 2023-2024 роки (<https://cutt.ly/wwFVpUaM>), Наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ» від 29.06.2022 № 327/01-02 ([https://lntu.edu.ua/uk/pro\\_nas\\_antykoruptsiyna-diyalnist](https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas_antykoruptsiyna-diyalnist)). З метою попередження булінгу та насильства в освітньому просторі у ЗВО реалізуються алгоритми превентивно-просвітницької та методично-настановчої діяльності серед здобувачів вищої освіти та працівників шляхом проведення регулярних зустрічей-обговорень у розрізі структурних підрозділів (<https://cutt.ly/ZwKZuqEh>). У випадку булінгу чи насильства у ЗВО визначено чітку процедуру реагування, яка передбачає створення керівником закладу спеціальної комісії для розслідування обставин (п. 4. Положення № 548) (<https://cutt.ly/nwFVin65>). Для вирішення ситуацій, пов'язаних із корупцією та розв'язанням конфліктів призначають спеціальних уповноважених осіб, що регламентується Положенням №769 (<https://cutt.ly/awFVoSSS>), а також діє Антикорупційна програма ЛНТУ (<http://surl.li/qxqjt>). У ході проведення зустрічей у фокус-групах ЕГ з'ясувала, що здобувачі ОП поінформовані про механізм повідомлення щодо виникнення конфліктних та їх вирішення. Відповідна інформація є доступною для учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Взірцевих практик в контексті Критерію 7 за даною ОП не виявлено. Водночас, в ЛНТУ наявна потужна матеріально-технічна база, що забезпечує досягнення цілей та ПРН, визначених ОП. Учасники освітнього процесу мають безоплатний вільний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science; процедур проходження перевірки на академічний плагіат системою Unicheck; віртуального освітнього середовища на базі системи дистанційного навчання; персонального кабінету студента та викладача; репозитарію ЗВО тощо. В ЛНТУ наявні умови для перебування і навчання осіб з особливими потребами. В університеті створено центр медіації та психології, де надаються психолого-педагогічні консультації очно або онлайн.

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін не виявлено

### Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП повністю відповідає вимогам за підкритеріями 7.1 - 7.6. Взірцеві практики й слабкі сторони щодо Критерію 7 відсутні. З огляду на це, експертна група дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» за Критерієм 7 відповідає рівню В.

### Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

#### 1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЛНТУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відображено у Положенні №760 про освітню програму в ЛНТУ (<https://cutt.ly/LwV1elGu>). Процедура перегляду ОП в ЛНТУ складається з таких етапів: моніторингу ОП (аналіз та оцінка ефективності діючих освітніх програм); розміщення проекту ОП для громадського обговорення на офіційному сайті ЗВО, що дозволяє здобувачам вищої освіти, НПП та іншим зацікавленим сторонам ознайомитися та висловити свої пропозиції та зауваження; обговорення та затвердження ОП на Вченій раді університету. Після затвердження ОП на засіданні Вченої ради відповідні документи публікуються на веб-сайті університету для загального ознайомлення. Дана ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» була затверджена Вченою радою ЛНТУ протоколом № 10 від 27.04.2023 р. Процедура оновлення ОП 2023 відбувалася з урахуванням пропозицій внутрішніх стейкхолдерів (модернізовано ОК, практичні навички та програмні результати, збільшено кількість ОК педагогічного спрямування й введено ОК «Теорія та методика цифрового навчання», збільшено обсяг педагогічної практики до 6 кредитів (д.т.н., проф. Рябчиков М.Л., проректор з навч. роботи Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Борбич Н.В.); зміна назви переддипломної практики і посилення дослідницької складової (д.п.н., проф. Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка Горбатюк Р.М); посилення комп'ютерної складової ОП (здобувач освіти Бернадін М.О.); перенесення до вибіркових дисциплін ОК «Технології e-learning і LMS» (гарант ОП д.п.н., проф. Гулай О.І.); перенесено ОК «Управління ІТ-проектами» у 1 семестр, а ОК «Теорія та методика цифрового навчання» - до 2 семестру перед проведенням у 3 семестрі педагогічної практики (декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій к.т.н., доц. Герасимчук Г.А.). На офіційному сайті ЗВО здійснюється збір пропозицій та зауважень від роботодавців та зацікавлених осіб для поліпшення ОП в цілому. За результатами проведених онлайн зустрічей та аналізу наданих документів, ЕГ дійшла висновку, що ЛНТУ дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та оновлення ОП.

#### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Залучення здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування до систематичного розгляду та обговорення ОП регламентується Положенням про освітню програму ЛНТУ (<https://cutt.ly/EwV1tq72>), а також проведенням процедури опитування щодо якості викладання та надання освітніх послуг (<https://cutt.ly/kwV1t6h5>). Під час онлайн зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування Університету ЕГ переконалася в тому, що до процесу оновлення та модернізації ОП в ЛНТУ активно долучають представників студентства шляхом їх участі у засіданнях групи забезпечення ОП, кафедри, ради факультету та Вченої ради Університету. Адміністрація ЗВО та НПП цінують думку здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня щодо організації не лише освітнього процесу, а й щодо побутових та організаційних питань (таке враження склалося під час відео-екскурсії навчальним закладом та у процесі спілкування). ЕГ підтверджує, що здобувачі на ОП безпосередньо та через органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП, їх пропозиції та рекомендації враховуються.

#### 3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Представники роботодавців залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, що також підтверджується рецензіями (заст. дир. з навч.-метод. роботи НМЦ ПТО у Волинській обл. Семенюк І.Б. та директор ТОВ “Друдеск” Левандовська О.М. (<https://cutt.ly/AwVNIIdap>)). На зустрічі з роботодавцями (Борбич Наталя Віталіївна, к. пед. н., проректор з навчальної роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради; Буснюк С.В., к. е. н., заступник директора з навчальної роботи Технічного фахового коледжу ЛНТУ; Юринець О. О., к. пед. н., заступник директора з навчальної роботи Володимирського педагогічного фахового коледжу імені Агатагела Кримського Волинської обласної ради; Чеб С. С., викладач Луцького центру професійно-технічної освіти; Демчук О., керівник Академії ОхІТ від компанії InternetDevels; Гульчук Ю. М., в.о. директора Інформаційно-обчислювального центру ЛНТУ; Троханенко М. В., Project Manager міжнародної ІТ-компанії SoftServe; Шмигаль В. В., директор Луцького ВПУ будівництва та архітектури) було підтверджено факт зацікавлення присутніх в покращенні якості ОП. В ході експертизи було встановлено, що при перегляді ОП представниками від роботодавців було надано наступні пропозиції щодо поліпшення ОП: внесення уточнень щодо змісту технологічної практики відповідно до теми кваліфікаційної роботи магістра (пропозиція керівника наукових проєктів ТОВ «НВК «Лабора» О. Великого); збільшення кількості кредитів на педагогічну практику (на 1 кредит ЄКТС ) та посилення методичної підготовки до неї (пропозиція к. пед. н., проректора з навчальної роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Борбич Н.В.). Ці зміни знайшли своє відображення у змісті ОК9, ОК10 та становленні відповідних ПРН, які вони забезпечують. Зустрічі групи забезпечення ОП з роботодавцями відбуваються періодично: участь у розширених засіданнях кафедри та самої групи забезпечення з підготовки ОП; проведення спільних наукових і навчально-методичних конференцій, семінарів, укладення угод про практичне навчання здобувачів вищої освіти, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО; запрошуються у якості членів комісії з Атестації здобувачів ОП (О.Юринець, Н.Борич); у процесі обміну досвідом на профорієнтаційних заходах кафедри. ЕГ встановлено, що роботодавці залучаються до моніторингу та коригування процесу освітньої діяльності за ОП здебільшого через засідання групи забезпечення та за допомогою сервісів опитування, які розміщено на сторінці кафедри цифрових освітніх технологій (<http://surl.li/rpbzu>).

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЛНТУ діє практика накопичення інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. У цьому контексті слід відзначити роботу ННЦ «Volyn Business Hub» ЛНТУ (<https://cutt.ly/TVTsuFP>) щодо збору даних про випускників ЗВО, систематизації та аналізу інформації та моніторингу кар’єрного шляху випускників. Крім того, «Volyn Business Hub» ЛНТУ акумулює інформацію про актуальні вакансії для працевлаштування здобувачів вищої освіти за даною ОП. В процесі роботи фокус-груп було підтверджено зворотний зв’язок з випускниками ОП шляхом впровадження анкети для випускників, що розміщена на сторінці кафедри цифрових освітніх технологій. Крім того, випускники залучаються до заходів, що організуються в ЗВО, зокрема проведення зусиллями факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій воркшопу «Цифрові технології у професійній освіті: сьогодні та майбутнє» (<http://surl.li/roaer>), де здобувачі та випускники ОП обмінюються своїми ідеями щодо удосконалення ОП. Загалом, інформація про випускників даної ОП знаходиться на сторінці кафедри цифрових освітніх технологій у розділі “Випускники кафедри”, “Випускники” ([https://lntu.edu.ua/uk/pro\\_nas/nashi-vipuskniki](https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/nashi-vipuskniki)), “Інформація про відомих випускників ЦОТ” ([https://lntu.edu.ua/uk/pro\\_nas/nashi-vipuskniki](https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/nashi-vipuskniki)). ЕГ дійшла висновку, що в Університеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Загальні питання організації системи якості у ЗВО, моніторинг, аналіз та оцінювання освітньої діяльності регламентуються Положенням №674 про Раду з якості (<https://cutt.ly/bwV1u14a>), політикою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету: (<https://cutt.ly/7wV1gWXXO>) Відповідальним за організацію, систематичне проведення й аналіз результатів внутрішніх аудитів є відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації. У процесі зустрічі з’ясовано, що відділ з метою покращення якості освітньої діяльності проводить регулярні опитування. Система забезпечення якості ЛНТУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП “Професійна освіта (комп’ютерні технології)” проходить акредитацію вперше. Проте робочою групою при перегляді ОП було враховано наявність діючих нормативно-правових документів, зокрема Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», та рекомендації, які ЗВО отримав в результаті акредитації інших ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти: - розширено співпрацю з роботодавцями щодо формулювання цілей та ПРН; - розширено перелік вибіркових дисциплін з можливістю вибору вибіркових дисциплін з інших ОП; - збільшено кількість кредитів, відведених на практику до 20; - активізовано діяльність із

залучення роботодавців відповідно до галузі підготовки 01 Освіта/Педагогіка; - удосконалено процедуру розроблення й періодичного перегляду та модернізації ОП; - вдосконалено процес опитування стейкхолдерів ОП через платформу для опитувань. Таким чином, ЕГ переконалася, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Учасники академічної спільноти змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)». В університеті створено систему роботи щодо залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що передбачає включення до групи розробників ОП досвідчених викладачів, науковців; періодичне проведення засідань фокус-груп розробників ОП із стейкхолдерами з метою обговорення, внесення пропозицій щодо оптимізації ОК ОП, освітнього процесу й освітнього середовища; організація підвищення кваліфікації НПП під потреби ОП тощо. ЗВО прагне до постійного підвищення культури якості шляхом вивчення потреб внутрішніх стейкхолдерів. У ході інтерв'ювання фокус-груп та під час віртуальної екскурсії навчальним закладом, ЕГ переконалася в тому, що усі учасники освітнього процесу мають спільну відповідальність за реалізацію ОП та визначають якість освіти як мету та засіб реалізації цілей ОП. ЕГ підтверджує, що у ЗВО сформована культура якості вищої освіти, що сприяє розвитку ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» та освітньої діяльності за даною програмою. Під час інтерв'ювання адміністрація, науково-педагогічні працівники, інші причетні до освітньої діяльності за ОП продемонстрували розуміння необхідності покращення якості освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми системно залучаючи до цього як партнерів здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, роботодавців та стейкхолдерів. У ЛНТУ діє практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через діяльність ННЦ «Volyn Business Hub». Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема, враховано зауваження та пропозиції, які ЗВО отримав в результаті акредитації інших ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабких сторін не виявлено

##### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Підкритерії 8.1- 8.7 повністю відповідають вимогам Критерію 8. Взірцеві практики й слабкі сторони щодо Критерію 8 відсутні. З огляду на це експертна група дійшла висновку, що ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» за Критерієм 8 відповідає рівню В.

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

##### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки для усіх учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими, регулюються нормативними документами ЗВО: Статуту ЛНТУ (<https://cutt.ly/MwV1KzT>) (Розділом 5 «Права, обов'язки університету, наукових,

науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які навчаються в університеті»), Кодексом честі (<https://cutt.ly/IwV1zToJ> ). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені за посиланням (<https://cutt.ly/DwV1loyF>) на офіційну сторінку ЛНТУ. В процесі роботи ЕГ із фокус групами, учасники зазначили свою обізнаність та поінформованість щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)».

## **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Аналізуючи офіційний сайт закладу вищої освіти, ЕГ зазначає що за заданим покликанням (<https://cutt.ly/DwV1cwzV>) розміщено проекти ОП 2024 р. На сторінці кафедри розміщене опитування стосовно обговорення ОП ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFsZc1nIn44t6UhtWoiBLqaN7TwFP\\_c\\_nQtIffByof3W8z7A/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFsZc1nIn44t6UhtWoiBLqaN7TwFP_c_nQtIffByof3W8z7A/viewform)) ЕГ при роботі з фокус-групами здобувачів вищої освіти, студентським самоврядуванням, роботодавцями та стейкхолдерами та учасниками Відкритої зустрічі переконалася, що вони ознайомлені з можливістю надання пропозицій і зауважень, але ЕГ водночас зазначає, що результатів обговорення на офіційному сайті не оприлюднено. Під час інтерв'ювання було зазначено, що обговорення проектів ОП та внесення пропозицій відбувається як на зустрічах різних форматів, так і через опитувальник GoogleForms на офіційній сторінці кафедри цифрових освітніх технологій.

## **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На веб-сайті ЗВО вкладці «Якість освіти» (<https://cutt.ly/DwV1cwzV>) та сторінці випускової кафедри вкладці «Освітні програми» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-tsyfrovykh-osvitnikh-tekhnologiy>) у вільному доступі розміщена ОП 2023, яка містить інформацію щодо цілей, компонентів ОП, очікуваних програмних результатів навчання та компетентностей, а також робочих програм навчальних дисциплін, включених до ОП. Обсяг, оприлюдненої інформації на веб-сайті ЗВО є достатнім для обґрунтованого вибору даної ОП потенційними вступниками та розуміння роботодавцями цілей та змісту підготовки здобувачів за ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

В ЛНТУ у відкритому доступі для усіх зацікавлених осіб наявні внутрішні нормативні документи, в яких прописані чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП. Взірцевих практик в контексті Критерію 9 за даною ОП не виявлено.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Відсутність результатів обговорення пропозицій та зауважень до проекту ОП від усіх зацікавлених осіб на офіційній сторінці кафедри цифрових освітніх технологій. Рекомендація: оприлюднювати пропозиції та зауваження зацікавлених осіб після закінчення громадського обговорення проекту ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» на сайті ЗВО до моменту затвердження ОП у ЗВО.

#### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Підкритерії 9.1 і 9.3 повністю відповідають вимогам Критерію 9. Підкритерій 9.2 - частково відповідає цим вимогам, оскільки має несуттєвий недолік, який може бути усунений за короткий термін й не впливає на якість підготовки



здобувачів вищої освіти на ОП. ЕГ вважає, що ОП «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» відповідає Критерію 9 за рівнем В.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## Рівень відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

*не застосовується*

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Освітньо-професійна програма “Професійна освіта (комп'ютерні технології)” в Луцькому національному технічному університеті має перспективи для подальшої реалізації, розвитку та удосконалення в майбутньому, оскільки активна співпраця членів групи забезпечення та гаранта ОП з усіма категоріями стейкхолдерів беззаперечно доводить необхідність її існування у напрямі підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з професійної освіти в галузі цифрових технологій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі, наукові та практичні проблеми у галузі професійної освіти, що передбачає застосування певних наукових теорій та методів використання цифрових технологій на теренах Волині. Менеджмент ЗВО, гарант, науково-педагогічні працівники мають активну позицію щодо забезпечення якості освітнього процесу та позитивно реагують на зауваження і рекомендації експертної групи, які не є суттєвими та можуть бути усунені у короткий термін.

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Карплюк Світлана Олександрівна**

Члени експертної групи

**Горбатюк Лариса Василівна**

**Замороз Марія Петрівна**