

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>9200 Економіка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.05.2024 р.

Справа № 0625/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,  
Бульбенюк Світлана Степанівна,  
Величко Олександр Петрович,  
Глушчевський В`ячеслав Валентинович,  
Заславська Ольга Олександрівна,  
Ларіонов Станіслав Олександрович,  
Лашко Олена Вікторівна,  
Нечітайло Ірина Сергіївна,  
Ніколаєв Дмитро Петрович,  
Орехова Тетяна Вікторівна,  
Прокоф`єва Олеся Олексіївна,

за участі запрошених осіб:

Дзямулич Микола Іванович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>9200</b>
Назва ОП	<b>Економіка</b>
Галузь знань	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
Спеціальність	<b>051 Економіка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

У стратегічну мету ЛНТУ закладено формулу «освіта-наука-бізнес-влада». Метою ОП "Економіка" в редакції 2023 р. передбачено надання магістрам "якісної економічної освіти, зорієнтованої на формування набору загальних і фахових компетентностей, що дозволять їм розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, зокрема, які стосуються забезпечення подвійного «зеленого» і цифрового переходу на різних рівнях в контексті реалізації концепції сталого розвитку". Задекларовані в ОП-2023 цілі навчання, фокус та особливості передбачають використання інноваційних форм і методів навчання на базі потужного освітньо-наукового простору у тісній взаємодії з бізнесом і владою, що логічно й змістовно відповідає стратегічній меті та місії ЛНТУ.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР вважає включений у редакцію ОП-2023 додатковий по відношенню до стандарту ВО зі спеціальності 051 Економіка ПРН 16 "Розв'язувати економічні задачі для отримання синергії від забезпечення подвійного «зеленого» і цифрового переходу економічної системи в контексті реалізації концепції сталого розвитку та зростання інформаційно-мережевої економіки" таким, що відбиває сучасні тренди економічної науки, оскільки "зелена" та цифрова трансформації є пріоритетами уряду України та відповідає цілям Європейського Зеленого Курсу у контексті прискорення переходу до кліматично нейтральної, циклічної та сталішої економіки.

##### 1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП "Економіка" другого (магістерського) рівня вищої освіти у цілому дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, що підтверджується змістом ОК-ів навчального плану. Разом з тим, ГЕР звертає увагу, що в ОП-2023 та у проєкті ОП-2024 спрямування ОКЗ "Поведінкова та управлінська економіка" і ОК6 "Економіко-статистичні методи та інформаційні технології підтримки управлінських рішень" (обсягом по 5 кредитів ЄКТС) на формування по 11 компетентностей та відповідно 10 і 12 ПРН, ініціює ризики щодо умов для досягнення та об'єктивності перевірки ступеня сформованості такої кількості компетентностей та ПРН.

## **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Обов'язкові ОК в їх послідовності, вказаній у структурно-логічній схемі, взаємопов'язані через відношення пре- та постреквізитів, утворюють систему. Тематичний зміст ОК, заявлений в робочих програмах дозволяє у сукупності досягти заявлених цілей та ПРН ОП. Разом з тим, забезпечення СК2 "Здатність до професійної комунікації в сфері економіки англійською мовою" та перевірку відповідного ПРН3 "Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово" (у контексті СК2) згідно з описом ОП покладено на ОК4,5,9. ГЕР звертає увагу, що у робочій програмі ОК4 ("Мова навчання: українська") та у методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи магістра (ОК9) відсутні теми, завдання (об'єкти та критерії їх оцінювання) та форми контролю ступеня досягнення ПРН3 (СК2). ГЕР отримало у відповіді від ЛНТУ підтвердження, що для ОК 5 «Управління міжнародними проектами» (мова навчання згідно з РП - українська, англійська) розроблено методичне забезпечення англійською мовою та наявні кваліфіковані кадри (доц. Савош Л.В.). Разом з тим, ГЕР звертає увагу, що мова навчання для ОК5 є об'єктом вибору здобувачів ОП з урахуванням рівня їх англійської підготовки, а тому вбачає в обов'язковості викладання ОК5 англійською мовою певні ознаки порушення принципу рівності можливостей при опануванні ПРН, які забезпечує ця навчальна дисципліна. До того ж, ГЕР констатує, що унікальні для цієї ОП СК12 і ПРН16 у контексті інтегрованого управління та взаємного посилення (взаємодії) цифрової та "зеленої" трансформацій потребує їх змістовної узгодженості через тематику ОК4, ОК7, ОК9, які їх забезпечують. Наразі зміст ОК7 не містить тем, які б поєднували проблемні питання щодо подвійності "зеленого" та "цифрового" переходів при розв'язуванні складних економічних задач (відсутність синергії), а наявність в ОК9 окремих тем кваліфікаційних робіт із пропонованого переліку (напр., теми під №28, 29, 31, 73-76) не гарантує їх обрання здобувачами ОП.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ОП "Економіка" другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізується у предметному полі спеціальності 051 Економіка. Зміст освітніх компонентів ОП збалансований і повністю охоплює об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика, технології, інструментарій та обладнання, які визначено у стандарті вищої освіти для спеціальності 051 Економіка.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

ГЕР вважає позитивною практикою представлення у Каталозі вибіркових дисциплін (загальноуніверситетських і професійних за ОП), які охоплюють широкий спектр проблематики у полі спеціальності 051 Економіка (додатково до обов'язкових ОК), а також дотичної до нього на перетині з іншими спеціальностями та галузями знань ("Управління персоналом"/"Бізнес-аналітика в Excel та Power BI"/"Маркетинг"/"CRM системи"/"BAS Бухгалтерія для бізнесу"/"Агробізнес"/"Бізнес у соціальних мережах"/"Фінансова математика"/"Економічна кібернетика" тощо).

**2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

*не застосовується*

**2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

*не застосовується*

**2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

*не застосовується*

**2.8** Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

*не застосовується*

**2.9** Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

*не застосовується*

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**3.1** Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

*не застосовується*

**3.2** Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

*не застосовується*

**3.3** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**3.4** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР вважає позитивною практикою організаційно нескладну та релевантну процедуру врахування результатів навчання, отриманих студентами у неформальній освіті, що регламентується на інституційному рівні чинним "Положенням про неформальну та інформальну освіту у ЛНТУ" (п.7). ГЕР також відмічає системний підхід групи забезпечення ОП щодо імплементації цього Положення в усіх ОК1-7 навчального плану завдяки наявним альтернативам виконання Індивідуального завдання (є обов'язковою формою модульного контролю в межах ОК; регламентується п.7 РП ОК) в рамках здобуття неформальної чи інформальної освіти, що підтверджується сертифікатом, довідкою чи іншим офіційним документом від організаторів навчання (конкретні приклади наведено у п.3.6 відомостей про самооцінювання ОП).

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1** Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Разом з традиційними напрямками забезпечення студентоцентрованості освітньої діяльності на ОП, відзначимо позитивний факт імплементації принципів академічної свободи через надання права здобувачам вибирати альтернативні варіанти виконання Індивідуального завдання (ІЗ) з кожного ОК1-7: або ІЗ, або підготовка наукової

праці у формі статті, або підготовка розширених тез доповідей на наукову конференцію, семінар чи круглий стіл, або набуття компетентностей, що відповідають змісту ОК в рамках здобуття неформальної освіти.

#### **4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)**

Робочі програми усіх ОК1-9 містять достатню інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, є доступними для студентів. ГЕР відмічає як позитивну практику системну мотивацію та стимулювання навчальної активності студентів, яку імплементовано в ОК1-7 через гнучкість критеріїв оцінювання результатів навчання (можливість отримати максимальний бал за заліковий модуль за рахунок виконання додаткових по відношенню до обов'язкових завдань; релевантна політика щодо дедлайнів модульних і поточних контролів).

#### **4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми**

ГЕР виділяє як позитивний факт поєднання навчання і досліджень при опануванні усіх ОК, що формує дослідницькі компетентності економіста, затребувані бізнесом, та реалізовано у таких формах Індивідуального завдання з ОК: індивідуальне науково-дослідне завдання (ОК1, ОК2, ОК7); комплексне практико орієнтоване завдання (ОК3-ОК6).

#### **4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Гарною практикою є посилання в РП ОК на власні навчально-методичні розробки та наукові публікації авторів-розробників навчальних дисциплін. Разом з тим, ГЕР вважає нераціональною практикою рекомендувати студентам великий перелік базової літератури (ОК1 - 20, ОК2 - 23, ОК3 - 35, ОК4 - 34, ОК5 - 25, ОК6 - 24, ОК7 - 20), оскільки надмірний обсяг джерел є нереалістичним для опрацювання студентами під час самостійної роботи. Натомість перелік рекомендованої додаткової літератури обмежується 6-12 позиціями.

#### **4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти**

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Обґрунтування ГЕР**

**5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР вважає позитивною практикою чітку структурування методів навчання (МН1-МН7) і методів оцінювання (МО1-МО9). Методи оцінювання розшифровуються в РП усіх ОК1-7 та конкретизуються у розрізі навчальних занять за темами та у розрізі видів модульного контролю (РП, розділ 4).

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

Кваліфікаційні роботи зберігаються в репозитарії ЛНТУ, проте доступ зовнішніх користувачів потребує ускладненої реєстрації, що суперечить вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка другого (магістерського) рівня освіти.

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність**

**(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Гарною практикою популяризації серед студентства політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності, які регламентовано у нормативній базі ЛНТУ, є їхнє інформування у форматі Путівника для студента, зокрема, для магістрів ОП "Економіка" (<https://drive.google.com/file/d/1qvPABREQVab8aIQnMOWmiTIgSD-lginV/view>).

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів із групи забезпечення ОП повністю відповідає змісту ОК, які вони викладають. Позитивним фактом є наявність практичного досвіду у всіх викладачів за профілем дисциплін, зокрема наукове консультування на замовлення (Дзямуліч М.І., Нужна О.А., Рудь Н.Т., Савош Л.В., Шубалий О.М.).

#### **6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

#### **6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

#### **6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

У відомостях про самооцінювання ОП та у звіті ЕГ наведено достатньо фактів, що свідчать про залучення професіоналів-практиків до аудиторних занять для висвітлення актуальної проблематики відповідно до тематики ОК-ів. Системність такої співпраці підтверджується фактами на сайті кафедри економіки (<https://lntu.edu.ua/uk/zaluchennya-steykholderiv-do-provedennya-lektsiynukh-i-praktychnykh-zanyat>). Проте переважають поодинокі в межах окремих ОК гостьові лекції, які фрагментарно зорієнтовані на тематику цих ОК.

#### **6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

#### **6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

Усі викладачі з групи забезпечення ОП мають високу активність з розвитку викладацької майстерності та підвищення професійної кваліфікації. Разом з тим ГЕР звертає увагу, що тематика таких програм підвищення кваліфікації не завжди відповідає профілю ОК, закріплених за викладачем, наприклад, доц. Нужна О.А. має 31 активність (за період 2021-2023рр.), з яких лише 2-3 безпосередньо корелюють з ОК 6 "Економіко-статистичні методи та інформаційні технології підтримки управлінських рішень", який вона викладає.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

ГЕР зазначає високий рівень матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності як в цілому в університеті, так і в межах ОП (продемонстровано під час огляду МТБ розгалужену інфраструктуру ЛНТУ, яка застосовується для комфортного та функціонально ефективного освітнього процесу, а також для реалізації потреб особистісного розвитку студентів). Це стосується, зокрема, використання різних інформаційних систем і програмного забезпечення для формування передбачених ОП компетентностей і ПРН.

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

Позитивною інституційною практикою ГЕР вважає всебічну інформаційну підтримку всіх учасників освітнього процесу ЛНТУ завдяки системному використанню новітніх технічних засобів, програмного забезпечення та університетського Інтернет-простору, зокрема, запровадження Автоматизованої системи управління освітнім процесом, застосування функціональних ресурсів платформи MOODLE для розсилки повідомлень через персональні електронні кабінети здобувачів, використання університетських і кафедральних інформаційно-комунікаційних каналів між учасниками освітнього процесу через розгалужений офіційний сайт університету, веб-сторінки структурних підрозділів, зокрема кафедри економіки (рубрика "Академічна підтримка", <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-ekonomiki-ek>), месенджери соціальних мереж.

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

На основі аналізу змісту ОП "Економіка" у редакціях 2019-2023рр. та проекту на 2024р. (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5015>) ГЕР визначає як позитивну практику системний підхід гаранта і групи забезпечення до вдосконалення ОП і внесення конструктивних змін у профіль ОП під час її періодичного перегляду, зокрема, калібрується мета, уточняється орієнтація з урахуванням сучасних трендів національної та європейської економічної науки, розширюється та уточняється перелік додаткових СК і ПРН з урахуванням оновленого фокуса, проводиться ротація ОК-ів з урахуванням пропозицій усіх груп стейкхолдерів.

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*



**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

*не застосовується*

**8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

На основі аналізу фактів та аргументів, наведених у відомостях про самооцінювання ОП та у звіті ЕГ, вивчення нормативної бази ЛНТУ, ГЕР відзначає, що в академічній спільноті ЛНТУ сформована та розвивається культура якості, реалізується інституційна політика та діє чотирирівнева система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (НМР і Вчена рада ЛНТУ; відділ забезпечення якості освітньої діяльності, ліцензування та акредитації; вчена рада відповідного факультету; група забезпечення конкретної ОП і Комісія з якості відповідного факультету), що сприяє, зокрема, постійному розвитку ОП «Економіка».

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Сайт ЛНТУ має розгалужену структуру, зручний і зрозумілий інтерфейс, розроблений з дотриманням єдиного корпоративного стилю, містить адресно згруповану інформацію для внутрішніх (студенти, викладачі, адміністративний персонал) і зовнішніх (абітурієнти, партнери-роботодавці, партнери-дослідники, експерти з якості тощо) користувачів українською мовою та англійською мовою навігацію по сайту. Інформацію про ОП "Економіка" представлено в повному обсязі. Орієнтуючись на міжнародну складову стратегічної мети розвитку ЛНТУ на 2021-2026рр. (інтернаціоналізація університету), напрямом вдосконалення є повний переклад внутрішнього контенту сайту ЛНТУ іноземною, зокрема, англійською мовою.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

## **Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

**10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.*

#### **Критерій 1.** Проектування та цілі освітньої програми

До початку 2024/2025 н.р. переглянути зміст ОП в редакції 2024р., забезпечивши дотримання в матрицях відповідностей співвідношень між ОК і програмними компетентностями та результатами навчання, що забезпечить досяжність їх вимірювання та реалістичність опанування ними здобувачами ОП.

#### **Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

На етапі оновлення програми проаналізувати зміст ОК, які мають релевантно перевіряти ПРНЗ "Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово" у контексті опанування студентами СК2 "Здатність до професійної комунікації в сфері економіки англійською мовою". Поважаючи право ЛНТУ самостійно вирішувати це питання, ГЕР пропонує розглянути можливість та доцільність введення до навчального плану ОП, починаючи з 2024/2025 н.р., окремої обов'язкової навчальної дисципліни, спрямованої на опанування СК2, наприклад, "Іноземна мова професійного/ділового спілкування".

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендації відсутні

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку 2024/2025 н.р. для усіх ОК навчального плану провести аналіз рекомендованої у РП базової, допоміжної літератури та інформаційних джерел у контексті їх ефективного використання студентами під час самостійної роботи

з опанування навчальним матеріалом ОК, конкретизувати перелік рекомендованої базової літератури, уникаючи їх надмірної кількості, з урахуванням їх змісту відповідно до тематичного плану навчальної дисципліни.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Забезпечити зовнішній доступ (постійно) до кваліфікаційних робіт, розміщених у репозитарії ЛНТУ, відповідно до Стандарту вищої освіти.

**Критерій 6.** Людські ресурси

1. Враховуючи наявне широке коло партнерства кафедри економіки з фахівцями-практиками та стейкхолдерами-роботодавцями, до початку 2024/25 н.р. розробити план та збільшити обсяг аудиторних занять, що проводяться експертами галузі, забезпечити системний характер цієї роботи (постійно) та пряму відповідність тематики виступів запрошених фахівців цілям ОП; забезпечити спрямування цих виступів на формування конкретних компетентностей та досягнення РН. 2. При плануванні підвищення кваліфікації викладачів кафедри на 2024/25 н.р. (у подальшому - постійно) враховувати відповідність напрямів розвитку їх викладацьких і фахових компетентностей цілям та результатам навчання ОК.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендації відсутні

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. До грудня 2024р. на інституційному рівні забезпечити доступ до кваліфікаційних робіт випускників з боку зовнішніх користувачів у напрямі дотримання вимог стандарту/стандартів. 2. Чітко визначити рівні внутрішньої системи забезпечення якості, на яких мають бути виявлені відхилення щодо вимог, які містяться у нормативних документах ЛНТУ, а також забезпечити системний характер консультативної, контролюючої та стимулюючої функції системи якості. 3. Забезпечити системний характер реагування на зауваження та пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій інших освітніх програм університету, особливо, якщо виявлені недоліки мають інституційний характер.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендації відсутні

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

#### 4. Додатки

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА**