

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	11390 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

07.05.2024 р.

Справа № 0707/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,
Гамеляк Ігор Павлович,
Каблак Наталія Іванівна,
Плугін Андрій Аркадійович,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Третяк Корнелій Романович,
Турченко Василь Олександрович,
Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Кислюк Дмитро Ярославович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11390
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, а саме Стратегії розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр., Статуту ЛНТУ. Відповідність ОП місії та стратегії розвитку ЛНТУ прослідковується у постійній взаємодії всіх учасників освітнього процесу (роботодавців, здобувачів, випускників, представників академічної спільноти) задля удосконалення змісту ОП та врахування сучасних тенденцій спеціальності.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін: проводяться засідання групи забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», на які запрошуються представники академічної спільноти, роботодавці, здобувачі освіти; проводиться громадське обговорення редакції ОП; здобувачі освіти мають можливість висловлювати побажання та зауваження стосовно змісту окремих ОК та насичення ОП певними дисциплінами Гаранту ОП, а також шляхом анкетування в особистому кабінеті після вивчення ОК.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності (враховувались тенденції розвитку спеціальності, спрямовані на сучасні вимоги до фахівців у сфері будівництва для розв'язування складних інженерно-технічних задач), ринку праці (відгуки роботодавців за результатами взаємодії зі здобувачами освіти (комунікація на заняттях, зустрічах, робота на практиці, подальше працевлаштування) свідчать, що випускники даної ОП здатні задовольнити вимоги ринку праці у волинському регіоні країни), галузевого та регіонального контексту (сформовані з урахуванням галузевих та регіональних програм Волинської області та стратегічних цілей розвитку м. Луцька), а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (при розробленні ОП враховано досвід аналогічних ОП закладів вищої освіти, таких як Київський національний університет будівництва та архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет водного господарства та природокористування, «Люблінська політехніка» (Польща) та Політехнічний інститут Браганси (Португалія)

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній. ОП орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти: обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з них обсяг вибіркових ОК – 25 кредитів ЄКТС (27,8 % від загального обсягу). Обов'язкова складова ОП забезпечує досягнення передбачених нею ПРН, а вибіркова – підсилює їх з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру; ОК складають єдину збалансовану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних та/або науково-дослідних задач і проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії. До змісту ОП є зауваження - ОП не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою, при оновленні ОП пропонується ввести до блоку загальної підготовки ОК «Ділова іноземна мова»

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Рекомендовано розширити наповненість ОК тематиками щодо цивільної інженерії з відображенням внесених змін у відповідних компетентностях та ПРН

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору п'яти ОК обсягом по 5 кредитів ЄКТС, зокрема дві дисципліни загальної підготовки та три дисципліни професійної підготовки. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору місць проходження переддипломної практики, а також вибору теми та керівника кваліфікаційної роботи за освітніми траєкторіями автомобільні дороги, міське будівництво та господарство, промислове та цивільне будівництво

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється шляхом виконання практичних завдань, лабораторних робіт, курсових проектів та індивідуальних науково-дослідних завдань в першому й другому навчальних семестрах та проходження переддипломної практики обсягом 9 кредитів ЄКТС впродовж 6 тижнів на початку третього навчального семестру.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК01, ОК02, ОК03, ОК05); здатність проводити дослідження на відповідному рівні (ОК01, ОК04, ОК07, ОК08); комунікативні здібності (ОК02, ОК05, ОК08); уміння працювати у критичних умовах (ОК01, ОК03, ОК08); уміння брати на себе відповідальність (ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08), лідерство (ОК02, ОК03, ОК07) та ін.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів,

досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄCTS, з них на вивчення обов'язкових ОК складають 65 кредитів ЄКТС (72,2% від загального обсягу ОП), вибіркові ОК – 25 кредитів ЄКТС (27,8%). Обсяг аудиторних годин в навчальному плані для обов'язкових освітніх компонентів становить 448 годин (40%), а обсяг самостійної роботи – 662 години (60%). Максимальне тижневе навантаження на здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання не перевищує 18 годин. Кількість навчальних занять становить 25-33% від загального обсягу навчальної дисципліни для денної форми навчання, решта – 75-67% відведено на самостійну підготовку здобувачів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють питання дуальної форми освіти, розроблено первинну документацію для запровадження дуальної форми навчання (програма, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти та тристоронній договір про дуальну форму здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, ЗВО та організацією). За ОП «Будівництво та цивільна інженерія» в період з 02.02.23 по 13.10.23 два здобувачі Денис Коржик та Михайло Сердюк проходили навчання за дуальною формою освіти у ТОВ «СОРКО». Згідно затверджені програми аудиторні заняття відбувалися в університеті, а курсове проектування та частина самостійної роботи – на підприємстві.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, містять вимоги до вступників, строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання, порядок конкурсного відбору, зарахування на навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП. Вступ на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в 2023 році здійснено згідно затверджених правил на конкурсній основі за результатами вступних випробувань у формі ЄВІ з іноземної мови та загальних компетентностей (коефіцієнт 0,4), фахового вступного випробування (коефіцієнт 0,6) та мотиваційного листа. Програма фахового вступного випробування за ОП містить інформацію щодо загальних вимог до рівня підготовки вступників, програми освітніх компонентів з переліком базових питань, список рекомендованої літератури, а також описує порядок проведення та критерії оцінювання вступного фахового випробування.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з правилами визнання результатів навчання в інших закладах освіти, проте до програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності поки що не залучалися.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу на сайті університету. Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти на цій ОП не було

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес на ОП здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти. Освітній процес організовано у змішаному режимі: використовуються традиційні форми аудиторного навчання (лекції, практичні та лабораторні заняття), технології дистанційного навчання (платформа Moodle, програми: Zoom, BigBlueButton, Google Meet), самостійна робота здобувачів, робота над індивідуальними науково-дослідними завданнями, виконання курсових проєктів, практична підготовка, написання та захист кваліфікаційної роботи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Цілі, зміст та ПРН даної ОП зрозумілі, ОП розміщена на сайті ЗВО. Цілі, зміст та ПРН, порядок і критерії оцінювання у межах окремих ОК наведені в силабусах ОК, доводяться також до відома здобувачів вищої освіти на початку кожного семестру викладачами в усній формі. Силабус ОК містить відомості про викладача, програму навчальної дисципліни, навчальний контент, політику навчальної дисципліни, види контролю та систему оцінювання. На початку кожного семестру викладачі в усній формі надають інформацію здобувачам щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо критеріїв оцінювання у силабусах ОК представлена у відсотковому відношенні залікових модулів та поточного контролю і не містить чіткого розподілу балів за виконання окремого виду робіт.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП: так, компетентність «Здатність проводити дослідження на відповідному рівні» формується в межах ОК01, ОК04, ОК07, ОК09; на кафедрі будівництва та цивільної інженерії працюють 6 наукових гуртків, до діяльності яких долучаються здобувачі вищої освіти за ОП; науково-дослідна будівельна лабораторія кафедри будівництва та цивільної інженерії залучена як до реалізації освітнього процесу так і до проведення наукових досліджень НПП та здобувачами вищої освіти; здобувачі вищої освіти за ОП щорічно приймають участь у конкурсах студентських наукових робіт як Всеукраїнських так і міжнародних.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у будівництві, відповідно впровадження нових нормативних документів у сфері будівництва та цивільної інженерії, а також з урахуванням сучасних галузевих практик і пропозицій від роботодавців

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за даною ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО: інтернаціоналізацію діяльності ЗВО координує відділ міжнародних зв'язків, НПП мають міжнародні підвищення кваліфікації та брали участь у міжнародних проєктах та мобільностях, мають публікації у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, беруть участь в міжнародних конференціях, у тому числі закордонних.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, що є чіткими, зрозумілими. З формами контрольних заходів по кожному ОК здобувачі вищої освіти за ОП можуть ознайомитися у графіку освітнього процесу на відповідний навчальний рік, ОП, НП, силабусах ОК, що розміщені на сайті ЗВО.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня відсутній. Атестація здійснюється у формі підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи. У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють порядок проведення атестації

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють правила проведення контрольних заходів, що є чіткі і зрозумілі, доступні для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Критерії оцінювання у силабусах ОК представлені у відсотковому відношенні за заліковими модулями та поточним контролем, відсутні конкретні пояснення щодо того, за який вид діяльності (практична робота, доповідь тощо) та яку кількість балів здобувач вищої освіти має змогу отримати протягом навчального курсу. Протягом реалізації ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не було виявлено проблем щодо нерозуміння студентами форм контролю та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти за ОП ознайомлені з принципами академічної доброчесності та основними положеннями вищезазначених документів. Ці процедури популяризуються серед здобувачів вищої освіти при проведенні кураторських годин, контрольних заходів, підготовці наукових публікацій, виконанні курсових робіт/проектів, кваліфікаційних робіт. Для виявлення академічного плагіату, ідентичності в роботах використовується спеціалізоване програмне забезпечення «Unicheck».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та професійна кваліфікація НПП в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Усі НПП, які викладають на ОП, мають науковий ступінь, за кількістю показників професійної активності відповідають Ліцензійним умовам, мають фахові публікації та підвищення кваліфікацій, відповідні за напрямком до ОК, у викладанні яких задіяні. Рекомендовано задіяти доктора наук на викладанні обов'язкових ОК, щоб усі здобувачі мали змогу перейняти глибокий досвід та отримати знання від викладача з відповідним науковим ступенем.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють процедури конкурсного добору викладачів. Процедура конкурсного відбору викладачам відома і цілком зрозуміла. Рекомендовано продовжити роботу з питань забезпечення ОП докторами та/або професорами задля вдосконалення ОП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: роботодавці долучаються до опитувань щодо якості ОП; до створення баз практик здобувачів; влаштовуються практичні семінари та гостьові лекції за участі роботодавців

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців як тих, що перебувають в штаті (безпосередньо НПП кафедри, що мають відповідні сертифікати або залучені до роботи в Будівельній лабораторії), так і зовнішніх стейкхолдерів (викладачі інших ЗВО, професіонали-практики підприємств будівельної галузі, роботодавці).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП, у ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють питання підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. В ЗВО організована навчально-наукова лабораторія Центр досконалості викладання, під час рейтингування викладачів відбуваються процедури моніторингу рівня професіоналізму НПП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють питання рейтингування та преміювання. Система стимулювання НПП має матеріальну і нематеріальну складові, є зрозумілою і достатньо раціональною, в достатній мірі стимулює розвиток викладацької майстерності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Освітня діяльність за даною ОП забезпечується матеріально-технічною базою ЗВО, згідно ліцензійних та інших вимог провадження освітньої діяльності. ЗВО має достатні матеріально-технічні ресурси для успішного досягнення цілей та ПРН ОП. На кафедрі будівництва та цивільної інженерії працюють «Науково-дослідна будівельна лабораторія» і «Лабораторія ґрунтознавства та механіки ґрунтів», наявні 2 лабораторії з обчислювальною технікою (25 комп'ютерів), обладнані мультимедійним обладнанням лекційні аудиторії, що використовується в освітньому процесі для реалізації ОП. Університет обладнаний науково-технічною бібліотекою, що забезпечує здобувачів навчально-методичними матеріалами, також навчально-методичні матеріали до відповідних дисциплін знаходяться у відповідних курсах викладачів на електронному освітньому порталі ЛНТУ (платформа Moodle)

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідної для навчання та наукової діяльності.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу в ЗВО. Гуртожитки та навчальні корпуси забезпечені укриттями та медичними пунктами. В навчальних корпусах працює цілодобова охорона. Здобувачі ознайомлені з правилами поведінки під час надзвичайних ситуацій

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Комунікація зі здобувачами ОП організована кураторами груп, які виконують функцію проміжної ланки між здобувачем і адміністрацією, а також усіма структурними підрозділами закладу, є одним із основних джерел інформації. Студентське самоврядування та інші студентські осередки ЗВО залучені до інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки. На базі ЗВО працює Центр медіації та психології, який надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу та інші супутні консультативні послуги. Підтримку здобувачів освіти та НПП під час використання технологій дистанційного навчання здійснює сектор дистанційної освіти та веб-технологій

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО частково створено умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, навчальний корпус, де відбувається освітній процес за даною ОП, та гуртожиток, який закріплений за факультетом, перебувають на етапі вдосконалення цих умов. Рекомендовано продовжити реалізацію заходів із забезпечення умов особам з особливими освітніми потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В ЗВО є відповідальна особа яка виконує організаційну та контролюючу функції в цьому аспекті. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. У ЗВО діє Відділ забезпечення якості освітнього процесу, акредитації та ліцензування, основна діяльність з перерахованих процедур по ОП здійснюється безпосередньо випусковою кафедрою та Комісією з якості факультету, до складу якої входять: декан та заступник, завідувач кафедри, НПП (експерти з акредитації ОП або члени ГЕР), гарант ОП, представники студентства. Також організована Рада з якості

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до внутрішнього забезпечення якості ОП через форми опитування, шляхом участі в громадському обговоренні ОП. Крім того, студентство входить до складу Ради з якості та Комісії з якості факультету

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості під час обговорень, а також під час проходження здобувачами вищої освіти практики. Проводяться опитування керівників практик щодо змісту ОП

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, створені спеціальні підрозділи для моніторингу, аналізу та врахування кар'єрного шляху випускників освітньої програми, а саме «Центр ділового студентства» який працює на базі ННЦ «Volyn Business Hub». Вищезазначеними підрозділами проводяться спеціалізовані різноманітні заходи для визначення потреб ринку праці. Проводяться анкетування випускників

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості ЗВО передбачає щорічний моніторинг ОП. Комісія з якості факультету складає відповідний звіт, на основі якого Відділ забезпечення якості складає загальні рекомендації. Надалі проводяться перевірки Відділом якості з врахування зауважень. Ці перевірки є досить загальними, таким чином, основна відповідальність за врахування зауважень, контроль за виконанням лягає безпосередньо на представників ГЗ.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО проводиться робота з врахування рекомендацій, сформованих під час попередніх акредитацій. Під час попередньої акредитації суттєвих недоліків не було виявлено, а ті, які були виявлені - враховані ЗВО.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Основною ланкою в забезпеченні якості та розвитку ОП є ГЗ. Здобувачі, відділ якості освіти, навчально-методичний відділ, ННЦ «Volyn Business Hub», відділ міжнародних зв'язків, стейкхолдери виконують організаційні функції. Комісії з якості та вчені ради, факультетів, науково-методична рада ЗВО, рада з якості, Вчена рада ЗВО виконують дорадчо-консультаційні функції.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, які регулюють правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОП «Будівництво та цивільна інженерія» оприлюднюється на офіційному веб-сайті університету в розділі «Проєкти освітніх програм» куди можна потрапити через закладку «Якість освіти» або ж через сторінку випускової кафедри. Стейкхолдери мають можливість висловити свої побажання та зауваження до проєктів освітніх програм шляхом онлайн-опитування або залишити повідомлення через «Форма зворотного зв'язку» в розділі «Проєкти освітніх програм».

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти) оприлюднено на сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано розширити наповненість ОК тематиками щодо цивільної інженерії з відображенням внесених змін у відповідних компетентностях та ПРН

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано розширити наповненість ОК тематиками щодо цивільної інженерії з відображенням внесених змін у відповідних компетентностях та ПРН; при оновленні ОП пропонується ввести до блоку загальної підготовки ОК «Ділова іноземна мова»

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано активізувати роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо участі у неформальній освіті, зовнішній та внутрішній академічній мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендовано до початку нового навчального року в силабуси додати інформацію щодо чіткого розподілу балів за виконання окремого виду робіт у межах освітніх компонентів

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано до початку нового навчального року удосконалити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в контексті забезпечення ПРН.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано задіювати докторів наук та/або професорів за відповідним напрямом в більшій мірі ніж наразі вони задіяні для надання здобувачам можливості отримання знань від викладача з відповідним науковим ступенем та досвідом.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано продовжити реалізацію заходів із забезпечення умов особам з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано посилити залученість Відділу забезпечення якості, акредитації та ліцензування до забезпечення якості ОП в аспекті дотримання вимог діючого законодавства для удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано продовжувати актуалізацію інформації стосовно ОП та спростити навігацію на офіційному веб-сайті ЗВО

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ