

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	11390 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11390
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ільченко Володимир Васильович, Баранецька Олена Сергіївна, Нагорна Олена Костянтинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.03.2024 р. – 21.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1j5xIVGCQFFe-UNoYjWxr5BE7azOUj4yY/view (https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi)
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1V_pC_a06ag1IxxkohWGuhnkAAd8GNvqQo/view (https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi)

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку фахівців для проектування, зведення та реконструкції об'єктів будівництва, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми та здійснювати інновації у сфері будівництва та цивільної інженерії. ОП відповідає потребам сучасного ринку праці, запитам роботодавців, є актуальною, враховує галузевий і регіональний контексти. ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критеріям оцінювання якості, які визначені «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України № 977 від 11.07.2019 року. Внутрішні нормативні документи університету врегульовують освітній процес повною мірою. Дотримання визначених ними норм, правил, процедур гарантує якісний освітній процес, рівні та комфортні, зокрема й безпечні умови для всіх його учасників. Постійна взаємодія з роботодавцями забезпечує безперервне вдосконалення підготовки здобувачів. Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення дозволяють здобути студентам теоретичні знання та практичні навички діяльності за спеціальністю. Залучені до викладання працівники задовольняють вимогам, які до них пред'являються: академічна та/або професійна кваліфікація, наукова та практична діяльність, систематичне підвищення професійної майстерності. Робота зі здобувачами ведеться в навчальному, науковому (участь в наукових гуртках, конференціях, конкурсах студентських наукових робіт) та соціальному напрямках. З урахуванням сильних сторін та позитивних практик виявлені недоліки та слабкі сторони не знижують загальне позитивне враження про ОП. ОП має потенціал та перспективи розвитку в контексті регіональних потреб, реагування на зовнішні фактори та запити ринку праці.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та міжнародного досвіду (КНУБА, НУ «Львівська політехніка», НУВГП, університету «Люблінська політехніка», Політехнічного інституту Браганси) в освітній діяльності, потреб роботодавців, має чітко визначені цілі, спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців. В освітньому процесі за ОП використовуються різні форми та методи навчання, які сприяють всебічній роботі здобувачів вищої освіти та стимулюють уважність, допитливість і креативність під час виконання поставлених завдань, а також дозволяють максимально досягти ПРН. Методи навчання є практико-орієнтованими. В ЛНТУ інформація щодо цілей, змісту та ПРН є доступною для всіх учасників освітнього процесу через розміщення її у відкритому доступі. Використання в освітньому процесі електронного освітнього порталу сприяє організованому, своєчасному наданню інформації та навчальних матеріалів здобувачам вищої освіти. У ЗВО функціонують наукові гуртки, студентські конструкторські бюро. Варто відмітити професійний менеджмент ЛНТУ, що вбачається в ефективному використанні матеріальних ресурсів ЗВО, активній співпраці з роботодавцями та прозорих чітких і зрозумілих правилах, що стосуються систем рейтингування та преміювання як науково-педагогічних працівників так і співробітників ЗВО, сприяння професійному розвитку викладачів. Роботодавці активно залучаються до процедур перегляду ОП, проведення практичних семінарів, гостьових лекцій, екскурсій; беруть участь у форумах роботодавців; забезпечують ЛНТУ базами практик. Здобувачі освіти за ОП залучаються до процесу перегляду ОП шляхом участі в засіданнях групи забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», громадському обговоренні ОП, наданні пропозицій щодо покращення ОП безпосередньо гаранту. Освітнє середовище є комфортним та безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, і дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: - змістовне наповнення ОК частково охоплює тематику щодо цивільної інженерії; - ОП не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою; - зміст ОК4 обмежується вивченням лише програмних продуктів щодо числового дослідження напружено-деформованого стану та автоматизоване конструювання елементів будівельних конструкцій; - фактична тривалість теоретичного навчання згідно графіку навчального процесу НП не відповідає вимогам нормативних документів ЗВО; - загальна тривалість аудиторних занять приймається кратною 15 год., проте тривалість занять становить 80 хв., що відповідає парі академічних годин; - між нормативними документами ЗВО виявлено розбіжності в рекомендаціях щодо обсягів навчальних занять від загального обсягу ОК; - відсутність у силабусах інформації щодо чіткого розподілу балів за виконання окремого виду робіт у межах ОК; - на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії розміщено силабуси лише тих вибірковок ОК, що викладаються НПП кафедри; - проведення лекційних занять на платформі дистанційного навчання в асинхронному режимі з відсутністю нормативної бази ЗВО щодо нього. Рекомендації: - гаранту та НПП за ОП під час наступного перегляду ОП звернути увагу на наповнення обов'язкових ОК з метою внесення тематики щодо цивільної інженерії з відображенням внесених змін у відповідних компетентностях та ПРН; - гаранту ОП та ГЗ при наступному перегляді ОП ввести до блоку загальної підготовки ОК «Ділова іноземна мова», натомість ОК2 перенести до блоку професійної підготовки; - НПП, що викладають ОК4, розширити зміст ОК за рахунок викладання програмних продуктів, які забезпечують створення комплексної інформаційної моделі будівель і споруд; - навчально-методичному відділу та гаранту ОП при формуванні нового НП до редакції ОП2024 узгодити тривалість теоретичного навчання з вимогами нормативних документів та приймати обсяг аудиторних

занять кратно парі академічних годин; - навчально-методичному відділу узгодити зміст нормативних документів ЗВО щодо обсягів навчальних занять від загального обсягу ОК; - НПП до початку нового навчального року в силабуси додати інформацію щодо чіткого розподілу балів за виконання окремого виду робіт у межах ОК; - НПП та гаранту ОП до початку нового навчального року на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії розмістити силабуси з усіх ОК в межах реалізації цієї ОП; - навчально-методичному відділу провести дослідження потреби у проведенні лекційних занять в асинхронному режимі або посилити контроль за виконанням лекційного навантаження в дистанційному режимі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджена на засіданні Вченої ради ЛНТУ 27.04.2023 р. (протокол № 10). Цілі ОП зазначені в п. 2 «Мета / Цілі освітньої програми» як «формування у здобувачів вищої освіти загальних та професійних (фахових) компетентностей, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних та/або науково-дослідних задач і проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії» (https://drive.google.com/file/d/1uD9T_EUV6PX4sxL-671N-4mAVPoWDbJN/view), сформовані у відповідності з: - місією та стратегічною метою, викладеними в Стратегії розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. (<https://drive.google.com/file/d/1DaaT254Z7ogmoj7CZI91tI9gAkZNCqDU/view>) в формулюванні «формування високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців-лідерів», «створення потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітнього простору, інноваційного «полюсу росту» Волині, що реалізує формулу «освіта-наука-бізнес-влада»; - цілями освітньої діяльності ЛНТУ відповідно до п. 2.3 Статуту ЛНТУ (затвердженого Міністром Міністерства освіти і науки України 28.12.2021 р., наказ № 1447, https://lntu.edu.ua/en/pro_nas/ofitsiyna-informatsiya). Відповідність ОП місії та стратегії розвитку ЛНТУ прослідковується у постійній взаємодії всіх учасників освітнього процесу (роботодавців, здобувачів, випускників, представників академічної спільноти) задля удосконалення змісту ОП та врахування сучасних тенденцій спеціальності. На досягнення поставлених цілей спрямована внутрішня система забезпечення якості освіти (студентоцентризм; вдосконалення змісту ОП; орієнтація на практичну підготовку; взаємодія з роботодавцями; дослідження потреб ринку праці регіону), кадрова політика (сприяння підвищенню професійного розвитку викладачів, залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу) та підтримання і розвиток матеріально-технічної бази (обладнання лабораторій, створення безпечних умов для навчання, забезпечення спеціалізованими програмними комплексами), налагодження міжнародних відносин.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкгольдерів, що неодноразово наголошувалось під час онлайн-зустрічей. Проводяться засідання групи забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», на які запрошуються представники академічної спільноти, роботодавці, здобувачі освіти. Так, в протоколі №10 від 16.02.2023 р. засідання групи забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (наданий на запит ЕГ) зазначається, що пропозиції стейкгольдерів враховані в редакції ОП2023, а саме: вибіркова дисципліна «Сучасні технології у будівництві» переведена до обов'язкових компонент (ОК05); Сформована ОК04 «Автоматизоване проектування та BIM-технології у будівництві»; оновлені спеціальні компетентності та ПРН; внесені зміни і доповнення в частині освітніх компонент: ОК02 «Нормативне забезпечення будівництва», ОК03 «Управління проектами в будівництві», ОК07 «Технічна експлуатація, реконструкція і модернізація будівель і споруд». В протоколі №11 від 23.02.2024 р. засідання групи забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (наданий на запит ЕГ) зазначається, що в редакції ОП2024 будуть додані компетентності та ПРН в частині проектування безбар'єрного простору, а каталоги вибіркового ОК будуть переглянуті з урахуванням пропозицій стейкгольдерів. Треба зазначити, що на громадському обговоренні редакції ОП2023 (<https://lntu.edu.ua/uk/media/hromadske-obhovorennya-op-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya>) випускники ОП К. Зінкевич (інженер-проектувальник, проектний інститут «Провестпроект»), Т. Корінь, Г.Ю. Журавська (експерт з енергоменеджменту, енергоаудитор) та здобувачі освіти (Т. Похолок, В. Ткачук) пропонували додати

вивчення практичної іноземної мови, проте їх пропозиції враховані не були. На онлайн-зустрічах з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами було підтверджено факт співпраці при розробці ОП. Під час інтерв'ю здобувачі освіти підтвердили, що мають можливість висловлювати побажання та зауваження стосовно змісту окремих освітніх компонент та насичення ОП певними дисциплінами Гаранту ОП, а також шляхом анкетування в особистому кабінеті після вивчення ОК.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У ВСО зазначено, що при реалізації даної ОП в ЛНТУ враховувались тенденції розвитку спеціальності, спрямовані на сучасні вимоги до фахівців у сфері будівництва для розв'язування складних інженерно-технічних задач а саме: застосовувати у професійній діяльності інноваційних підходів до проектування, сучасних методів дослідження, сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій, ефективного застосування сучасних будівельних технологій та матеріалів, використання програмних засобів, знання галузевого законодавства та нормативно-правової бази, аналіз розрахунків вартості об'єктів будівництва, організація та управління технологічними процесами, відповідальність за результат і якість виконання робіт. Цілі та ПРН ОП сформовані з урахуванням галузевих та регіональних програм Волинської області (<https://voladm.gov.ua/article/strategiya-rozvitku-volinskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>, <https://volynrada.gov.ua/programs>), та стратегічних цілей розвитку м. Луцька (<https://www.lutskrada.gov.ua/documents/pro-zatverdzhennia-stratehichnykh-tsilei-rozvytku-mista-lutska-do-2030-roku>). Обов'язкові (ОК2-ОК7) та вибіркові («Реконструкція та утримання міської забудови», «Випробування дорожніх покриттів і дорожньо-транспортних споруд» тощо) ОК, розроблені з урахуванням побажань стейкхолдерів, враховують регіональний та галузевий контекст. Надані на онлайн-зустрічі відгуки роботодавців за результатами взаємодії зі здобувачами освіти (комунікація на заняттях, зустрічах, робота на практиці, подальше працевлаштування) свідчать, що випускники даної ОП здатні задовольнити вимоги ринку праці у волинському регіоні країни. При розробленні ОП враховано досвід аналогічних освітніх програм закладів вищої освіти, таких як Київський національний університет будівництва та архітектури, Національний університет «Львівська політехніка», Національний університет водного господарства та природокористування. В результаті відбулися зміни складу спеціальних компетентностей та результатів навчання. При розробці ОП враховано досвід закордонних ЗВО, зокрема, університету «Люблінська політехніка» (Польща) та Політехнічного інституту Браганси (Португалія) щодо переліку та тематики ОК.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, ОП «Будівництво та цивільна інженерія» (https://drive.google.com/file/d/1uD9T_EUV6PX4sXL-671N-4mAVPoWDbJN/view) орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Другому циклу вищої освіти за НРК, який визначається набуттям здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певній галузі професійної діяльності, відповідають наступні програмні результати: – знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – ПРН3, ПРН7, ПРН10; – уміння (спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – ПРН1, ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН15, ПРН16; – комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – ПРН6, ПРН12, ПРН14; – відповідальність і автономія (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – ПРН2, ПРН5, ПРН13. На думку ЕГ, в переліку програмних компетентностей випускника недостатньо враховані професійні аспекти стосовно напрямку цивільної інженерії.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Розвиток ОП враховує сучасні тенденції розвитку будівельної галузі (інноваційні підходи до проектування, сучасні методи дослідження, використання програмних продуктів, знання нормативно-правової бази тощо), особливості регіонального спрямування (цілі та ПРН ОП сформовані з урахуванням галузевих та регіональних програм Волинської області, стратегічних цілей розвитку м. Луцька), відповідає вимогам ринку праці (зростає попит на послуги з відбудови та реконструкції зруйнованих будівель і споруд). При розробці ОП досвід інших ЗВО (КНУБА, НУ «Львівська політехніка», НУВГП, університету «Люблінська політехніка», Політехнічного інституту Браганси) сприяв зміні складу спеціальних компетентностей та результатів навчання, переліку та тематики ОК. Випускники за даною ОП є затребуваними на ринку праці, що було підтверджено під час зустрічі з роботодавцями та аналізом ПРН ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Змістовне наповнення ОК частково охоплює тематику щодо цивільної інженерії. ЕГ рекомендує гаранту та викладачам за ОП під час наступного перегляду ОП звернути увагу на наповнення обов'язкових освітніх компонентів з метою внесення тематики щодо цивільної інженерії з відображенням внесених змін у відповідних компетентностях та програмних результатах навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв: 1.1, адже ОП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня вищої освіти має чітко визначене спрямування, яке узгоджується зі стратегічним розвитком ЛНТУ; 1.3, адже цілі та ПРН ОП визначаються з урахуванням досвіду вітчизняних та іноземних ОП, сучасних тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Часткова відповідність ОП за якісними характеристиками підкритеріїв: 1.2, оскільки пропозиції стейкхолдерів не враховані повною мірою при перегляді ОП; 1.4, оскільки змістовне наповнення ОК частково охоплює тематику щодо цивільної інженерії. У цілому освітня програма та освітня діяльність за програмою відповідають Критерію 1 на рівні В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП «Будівництво та цивільна інженерія» (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5163>) має загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, що відповідає п.ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Обов'язкові освітні компоненти ОП складають 65 кредитів ЄКТС (72,2% від загального обсягу ОП), зокрема практична підготовка та атестація мають обсяг 30 кредитів (відповідно 9 і 21) ЄКТС (33,3%). Вибіркові освітні компоненти ОП складають 25 кредитів ЄКТС (27,8% від загального обсягу ОП), що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та Положенню №710 «Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSkuzr2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view>). Обов'язкова складова ОП забезпечує досягнення передбачених нею програмних результатів навчання, а вибірка – підсилює їх з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії. Реалізація ОП здійснюється в навчальних планах підготовки здобувачів вищої освіти за денною та заочною формами навчання, структура та зміст яких розроблена згідно Положення №775 «Про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/1JPssGPTV4iFSEr_9rS1oITPoFLoW2su4/view). Під час онлайн-зустрічей з академічним та адміністративним персоналом встановлено, що згідно навчального плану фактична тривалість теоретичного навчання становить 39 тижнів на перший рік навчання, що не відповідає вимогам п.4.1.3 Положення №710 та п. 4.5 Положення №775.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Після ознайомлення з ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5163>) встановлено, що вона загалом має чітку й зрозумілу структуру. Освітні компоненти складають єдину збалансовану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, які спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для розв'язування складних інженерно-технічних та/або науково-дослідних задач і проблем у сфері будівництва та цивільної інженерії. Обов'язкові компоненти ОКО4 «Автоматизоване проектування та BIM-технології у будівництві» та ОКО5 «Сучасні технології у будівництві» формують знання та вміння щодо проектування та зведення будівель і споруд; ОКО6 «Інженерні споруди» та ОКО7 «Технічна експлуатація, реконструкція і модернізація будівель та споруд» – формують знання та вміння щодо типізації, експлуатації та реконструювання будівель і споруд. Вибіркові компоненти блоку професійної підготовки спрямовані на поглиблення базових знань та вмінь за індивідуальними освітніми траєкторіями, які закріплюються при виборі напрямку та виконанні кваліфікаційної роботи. Перелік вибіркових дисциплін загальної та професійної підготовки оприлюднено на сайті (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/vybirkoviy-dystsypliny-lntu>), ознайомитись з силабусами та здійснити формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі можуть в особистих електронних кабінетах в Е-Порталі університету (<https://lntu.edu.ua/uk/e-portal>). Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами та випускниками встановлено, що освітня програма не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою, це може обмежити можливості здобувачів вищої освіти в програмах академічної мобільності та їх подальшого працевлаштування, тому при оновленні освітньої програми пропонується ввести до блоку загальної підготовки ОК «Ділова іноземна мова», натомість ОКО2 «Нормативне забезпечення будівництва» перенести до блоку професійної підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Після аналізу ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5163>) та доступної інформації щодо освітніх компонент можна зробити висновок, що зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за рахунок блоку обов'язкових компонент та блоку вибіркових компонент професійної підготовки, які в цілому спрямовані на формування й розвиток загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, а також набуття практичних знань та вмінь. ОП не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентують Положення №573 «Про індивідуальний навчальний план здобувача ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/1JxHU2O3qIMsihIk9Uf1WFsSoStjNoC_q/view); Положення №692 «Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/18oMCiHc9IXAHu4I6ocRSR5RBx1gsmYQB/view>); Положення №775 «Про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/1JPssGPTV4iFSEr_9rS1oITPoFLoW2su4/view). Здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору п'яти освітніх компонентів обсягом по 5 кредитів ЄКТС (27,8% від загального обсягу ОП), зокрема дві дисципліни загальної підготовки та три дисципліни професійної підготовки з відповідних каталогів (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/vybirkoviy-dystsypliny-lntu>). Ознайомитись з силабусами вибіркових ОК та здійснити формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі можуть в особистих електронних кабінетах на Е-Порталі університету (<https://lntu.edu.ua/uk/e-portal>) та на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi>, https://drive.google.com/drive/folders/1v_Z2mZ50kafprYzqsPZpHyTePAVnH7v). Треба зазначити, що на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії розміщено лише силабуси вибіркових ОК, котрі закріплені за викладачами кафедри. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору місць проходження переддипломної практики, а також вибору теми та керівника кваліфікаційної роботи за освітніми траєкторіями автомобільні дороги, міське будівництво та господарство, промислове та цивільне будівництво. Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом, ЕГ встановила, що ОКО4 «Автоматизоване проектування та BIM-технології у будівництві» обмежується вивченням програмних продуктів щодо числового дослідження напружено-деформованого стану та автоматизованого конструювання елементів будівельних конструкцій, які опосередковано стосуються створення інформаційної моделі будівель і споруд.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5163>) та навчальні плани денної та заочної форм навчання (<https://lntu.edu.ua/uk/navchalni-plany>) передбачають проходження здобувачами вищої освіти переддипломної практики (ОКО8) обсягом 9 кредитів ЄКТС впродовж 6 тижнів на початку третього навчального семестру. Питання організації, проведення та підведення підсумків практичної підготовки регламентує Положення №659 «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ»

(https://drive.google.com/file/d/1noDQGqZlNAfA1ONIpNv5LNVjv5plwaaqP/view?usp=drive_link). Проходження переддипломної практики сприяє формуванню спеціальних (фахових) компетентностей та спрямоване на розвиток практичних навичок і вмінь, які здобувач буде здатний застосувати при вирішенні спеціалізованих завдань після здобуття вищої освіти. Окрім цього, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється шляхом виконання практичних завдань, лабораторних робіт, курсових проєктів та індивідуальних науково-дослідних завдань в першому й другому навчальних семестрах. Здобувачі вищої освіти мають можливість вільного вибору місць проходження переддипломної практики, а також вибору теми та керівника кваліфікаційних робіт за освітніми траєкторіями автомобільні дороги, міське будівництво та господарство, промислове та цивільне будівництво.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5163>) дозволяє здобувачам вищої освіти набувати та розвивати соціальні навички (soft skills), а саме: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК01, ОК02, ОК03, ОК05); здатність проводити дослідження на відповідному рівні (ОК01, ОК04, ОК07, ОК08); комунікативні здібності (ОК02, ОК05, ОК08); уміння працювати у критичних умовах (ОК01, ОК03, ОК08); уміння брати на себе відповідальність (ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08), лідерство (ОК02, ОК03, ОК07) та ін. Здобувачі вищої освіти задіяні в роботі органів студентського самоврядування (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/studentske-samovryaduvannya>) та волонтерській діяльності (<https://lntu.edu.ua/uk/media/z-viroyu-v-zsu>), беруть участь в наукових гуртках випускової кафедри (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-tatsyvilnoyi-inzheneriyi/studentski-naukovi-hurtky-o>) та мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень в науковому виданні «Студентський науковий вісник» (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/naukova/biznes-innovatsiyniy-centr/naukovi-vidannya/naukoviy-zbirnik-studentskiy-naukoviy-visnik>). Набуття здобувачами соціальних навичок сприяє навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>), який пропонує різноманітні курси, тренінги та додаткові заняття за актуальними напрямками. Здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до платформ вивчення іноземної мови (<https://lntu.edu.ua/uk/vyuchay-inozemnu-movu-razom-z-namy>) та платформ вдосконалення навичок та саморозвитку (<https://lntu.edu.ua/uk/platfomy-dlya-vdoskonalennya-navychok-ta-samorozvytku>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5163>) та навчальні плани денної та заочної форм навчання (<https://lntu.edu.ua/uk/navchalni-plany>) мають загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС, зокрема обов'язкові освітні компоненти складають 65 кредитів ЄКТС (72,2% від загального обсягу ОП), вибіркові освітні компоненти – 25 кредитів ЄКТС (27,8%). ОП та НП передбачають у першому навчальному році (два семестри по 30 кредитів ЄКТС) вивчення 12 навчальних дисциплін (освітніх компонент) середнім обсягом 5 кредитів ЄКТС на один освітній компонент та виконання двох курсових проєктів (ОК4 «Автоматизоване проєктування та ВІМ-технології у будівництві» та ОК07 «Технічна експлуатація, реконструкція і модернізація будівель та споруд»); у другому навчальному році (один семестр 30 кредитів ЄКТС) – практичну підготовку, виконання кваліфікаційної роботи та атестацію здобувачів вищої освіти. Максимальне тижневе навантаження на здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання не перевищує 18 годин. Кількість навчальних занять становить 25-33% від загального обсягу навчальної дисципліни для денної форми навчання, решта – 75-67% відведено на самостійну підготовку здобувачів. У поєднанні з можливостями електронного освітнього порталу ЛНТУ такий підхід може забезпечити досягнення цілей і програмних результатів навчання. Рівень задоволеності структурою ОП та НП, змістом освітніх компонентів та їх доцільністю для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначається шляхом опитування учасників освітнього процесу (<https://lntu.edu.ua/uk/rezultaty-opytuvannya>). Під час ознайомлення з процесом реалізації ОП встановлено, що кількість аудиторних занять (лекції, практичні та лабораторні заняття) приймається кратною 15 год. відповідно до рекомендацій пп. 4.5, 4.12 (https://drive.google.com/file/d/1JPssGPTV4iFSEr_9rS1oITPoFLoW2su4/view), проте на онлайн-зустрічах з академічним та адміністративним персоналом було підтверджено тривалість занять 80 хвилин, що відповідає парі академічних годин. Під час ознайомлення з нормативними документами, що регламентують організацію та планування освітнього процесу в університеті, виявлено розбіжності в рекомендаціях щодо обсягів навчальних занять: – згідно п. 3.7.6 Положення №710 «Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaAKPyu/view>) – від 25% до 50%; – згідно п. 4.17 Положення №775 «Про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/1JPssGPTV4iFSEr_9rS1oITPoFLoW2su4/view) – від 30% до 50% від загального обсягу освітніх компонентів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Навчання за дуальною формою освіти в університеті регламентують «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (https://drive.google.com/file/d/1Bucvk46s_W3oSZGIzegPN2h5wmiO5kR/view), «Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1QhaLslEvtGZKGyx1hccTiflqfl9esxK6/view>) та Положення №660 «Про дуальну форму освіти в Луцькому НТУ» (https://drive.google.com/file/d/1jPh9Wan9m3AI_ns6Wi4Uflh5C4FhKwdg/view). З 2021 року навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» розробив первинну документацію для запровадження дуальної форми навчання, серед яких програма, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти та тристоронній договір про дуальну форму здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, університетом та організацією. За ОП «Будівництво та цивільна інженерія» в період з 02.02.23 по 13.10.23 два здобувачі Денис Коржик та Михайло Сердюк проходили навчання за дуальною формою освіти у ТОВ «СОПКО» (розділ «Студенту – Дуальна освіта» <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi>). Згідно затвердженої програми аудиторні заняття відбувалися в університеті, а курсове проектування та частина самостійної роботи – на підприємстві. Враховуючи наявні в ЛНТУ можливості та досвід підготовки здобувачів за дуальною формою освіти, рекомендується актуалізувати нормативну базу з урахуванням Наказу МОН України №426 від 13.04.2023 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2023/06/26/Nakaz.MON.vid.13.04.2023-426-Minyustovanyu.pdf>) та більш активно впроваджувати можливість поєднання навчання в університеті з практикою на виробництві серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Університет має сформовану базу нормативних документів, які регламентують організацію та планування освітнього процесу відповідно вимог чинного законодавства в сфері вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору освітніх компонент, а також місця проведення практики, тематики і керівників кваліфікаційних робіт за освітніми траєкторіями автомобільні дороги, міське будівництво та господарство, промислове та цивільне будівництво.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До слабких сторін у контексті Критерію 2 можна віднести: 1. ОП не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою, що може обмежити можливості здобувачів вищої освіти щодо участі в програмах академічної мобільності та подальшого їх працевлаштування. 2. Зміст ОКО4 «Автоматизоване проектування та ВІМ-технології у будівництві» обмежується вивченням лише програмних продуктів щодо числового дослідження напружено-деформованого стану та автоматизоване конструювання елементів будівельних конструкцій. 3.1. Фактична тривалість теоретичного навчання згідно графіку навчального процесу навчального плану не відповідає вимогам нормативних документів, що регламентують організацію та планування освітнього процесу в університеті. 3.2. Загальна тривалість аудиторних занять (лекції, практичні та лабораторні роботи) приймається кратною 15 год., проте тривалість занять становить 80 хвилин, що відповідає парі академічних годин. 4. Між нормативними документами, що регламентують організацію та планування освітнього процесу в університеті, виявлено розбіжності в рекомендаціях щодо обсягів навчальних занять від загального обсягу освітніх компонентів. ЕГ рекомендує: 1. Гаранту ОП та групі забезпечення при наступному перегляді ОП ввести до блоку загальної підготовки ОК «Ділова іноземна мова», натомість ОКО2 «Нормативне забезпечення будівництва» перенести до блоку професійної підготовки. 2. НПП, що викладають ОК4, до початку нового навчального року розширити зміст ОК за рахунок викладання програмних продуктів, які забезпечують створення комплексної інформаційної моделі будівель і споруд. 3. Навчально-методичному відділу та гаранту ОП при формуванні нового навчального плану до редакції ОП2024 узгодити тривалість теоретичного навчання з вимогами нормативних документів та приймати обсяг аудиторних занять кратною парі академічних годин. 4. Навчально-методичному відділу при наступному оновленні нормативних документів, що регламентують організацію та планування освітнього процесу в університеті, узгодити вимоги щодо обсягів навчальних занять від загального обсягу освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма повністю відповідає вимогам за підкритеріями: 2.2, адже зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН; 2.3, оскільки зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»; 2.5, адже ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності; 2.6, оскільки ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; 2.9, адже структура ОП та НП узгоджені із завданнями та особливостями здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Освітня програма має певні неузгодженості за підкритеріями: 2.1, оскільки фактична тривалість теоретичного навчання згідно графіку навчального процесу НП не відповідає вимогам нормативних документів ЗВО; 2.2, адже ОП не забезпечує належний рівень володіння професійною іноземною мовою; 2.4, оскільки зміст ОКО4 обмежується вивченням лише програмних продуктів щодо числового дослідження напружено-деформованого стану та автоматизованого конструювання елементів будівельних конструкцій; 2.8, адже загальна тривалість аудиторних занять є кратною 15 год. при тривалості заняття 2 академ. години, а між нормативними документами ЗВО є розбіжності в рекомендаціях щодо обсягів навчальних занять. Враховуючи всю цілісність встановлених в даному розділі фактів, ЕГ дійшла висновку, що виявлені під час акредитації недоліки не впливають на якість освітнього процесу, тому ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2 за рівнем В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному сайті ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk>) в розділі «Абітурієнту» у вільному доступі розміщено «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЛНТУ в 2023 році» (<https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/pravyla-pryuyomu-2023>) та додаткові матеріали, які містять достовірну та зрозумілу інформацію щодо умов участі у вступних випробуваннях та конкурсного відбору на навчання в університеті здобувачів вищої освіти за різними рівнями та спеціальностями, зокрема для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Правила прийому пояснюють значення основних термінів, що стосуються прийому вступників, підстави для прийому вступників на певні рівні вищої освіти, джерела фінансування здобуття вищої освіти, обсяги прийому на навчання за різними формами фінансування, строки проведення етапів вступної кампанії, порядок реєстрації заяв для участі у вступних випробуваннях та конкурсному відборі на навчання, організацію та проведення конкурсного відбору, спеціальні умови участі в конкурсному відборі, формування рейтингових списків та рекомендації для зарахування, умови реалізації права вступників на обрання місця навчання та коригування списку рекомендованих на навчання тощо. Після ознайомлення з нормативною документацією в ЛНТУ щодо правил прийому на навчання, ЕГ не знайшла положень, що можуть дискримінувати права абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на навчання в ЛНТУ для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» в 2023 році здійснено згідно затверджених правил (<https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/pravyla-pryuyomu-2023>) на конкурсній основі за результатами вступних випробувань у формі ЄВІ з іноземної мови та загальних компетентностей (коефіцієнт 0,4), фахового вступного випробування в ЛНТУ (коефіцієнт 0,6) та мотиваційного листа. Програма фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» ОП «Будівництво та цивільна інженерія» <https://drive.google.com/file/d/1kI8E6PHIYpjBWFMOCFR3AEh2qw8sU18G/view>) містить інформацію щодо загальних вимог до рівня підготовки вступників, програми освітніх компонентів з переліком базових питань, список рекомендованої літератури, а також описує порядок проведення та критерії оцінювання вступного фахового випробування. Програма фахового вступного випробування щорічно переглядається й затверджується у встановленому порядку приймальною комісією ЛНТУ з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України. Мотиваційний лист (https://drive.google.com/file/d/1JDEoO8FlHswAPpg81Td4ccgcUcrT_UnA/view) є обов'язковим документом для вступу на навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти, в якому абітурієнт обґрунтовує своє бажання опанувати певну освітню програму та описує перспективи майбутньої кар'єри за обраною спеціальністю.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk>) у вільному доступі розміщено Положення №710 «Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaaKPyu/view>); «Порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1-f6XblEEyezt1wufb7NvZm4XFK2369z/view>); Положення №496 «Про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1Sw2r8-qUMnHogs9AmwfttQ2PHx5WEbyb/view>) та ряд інших документів, які регулюють процес визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Відділ міжнародних зв'язків (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>) здійснює консультування та супровід здобувачів вищої освіти щодо проходження практики, стажування та навчання за кордоном відповідно до укладених університетом договорів шляхом розміщення оголошень на сайті університету та в соцмережах, проведення зустрічей зі студентами та дослідниками. Під час онлайн-зустрічі з випускниками встановлено, що Тетяна Корінь (випускниця освітньої програми 2021 року) навчалася за програмою подвійного диплому в Політехнічному інституті Браганси (Португалія), в розмові вона високо оцінила рівень підтримки з боку керівництва та викладачів університету. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони ознайомлені з правилами визнання результатів навчання в інших закладах освіти, проте до програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності поки що не залучалися.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk>) у вільному доступі розміщено Положення №710 «Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaaKPyu/view>) та Положення №745 «Про неформальну та інформальну освіту в ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/16cVVhpoGdwyqsno_rGtAF5VYrP9wsCUt/view), які регулюють процес визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>) здійснює консультування та супровід здобувачів вищої освіти щодо можливості здобуття неформальної освіти, зокрема завдяки безкоштовному доступу до освітніх платформ Coursera, Prometheus тощо. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони мають низький рівень обізнаності щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, внаслідок чого вони не проявляють інтересу до отримання додаткових знань та навичок поза межами освітнього процесу за освітньою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Університет має сформовану базу нормативних документів щодо правил прийому на навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та визнання результатів навчання в інших закладах освіти за програмами академічної мобільності, які є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та не містять дискримінаційних положень. За освітньою програмою в рамках міжнародної програми академічної мобільності Erasmus+ існує можливість навчання за програмою подвійного диплому в Політехнічному інституті Браганси (Португалія).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

До слабких сторін у контексті Критерію 3 можна віднести низький рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, внаслідок чого вони не проявляють інтересу до отримання додаткових знань та навичок поза межами освітнього процесу за освітньою програмою. ЕГ рекомендує гаранту ОП та НПП під час проведення занять активізувати роз'яснювальну роботу серед здобувачів вищої освіти щодо можливості отримання додаткових знань та навичок поза межами освітнього процесу за освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Освітня програма повністю відповідає вимогам за підкритеріями: 3.1, адже правила прийому на навчання за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» є чіткими та зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень та розміщені на веб-сайті університету для загального доступу; 3.2, оскільки правила прийому на навчання за ОП враховують особливості спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»; 3.3, адже в університеті визначені чіткі й зрозумілі правила визнання результатів навчання в інших закладах освіти за програмами академічної мобільності. Освітня програма має певні неузгодженості за підкритерієм 3.4, оскільки існує низький рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, внаслідок чого вони не проявляють інтересу до отримання додаткових знань та навичок поза межами освітнього процесу за ОП. Враховуючи всю цілісність встановлених в даному розділі фактів, ЕГ дійшла висновку, що виявлені під час акредитації слабкі сторони не впливають на якість освітнього процесу, тому загалом ОП відповідає вимогам Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП у ЛНТУ здійснюється за денною та заочною формами здобуття освіти. З метою оптимізації освітнього процесу та забезпечення безпечних умов навчання під час воєнного стану освітній процес організовано у змішаному режимі. Використовуються традиційні форми аудиторного навчання (лекції, практичні та лабораторні заняття), технології дистанційного навчання (платформа Moodle, програми: Zoom, BigBlueButton, Google Meet), самостійна робота здобувачів, робота над індивідуальними науково-дослідними завданнями, виконання курсових проєктів, практична підготовка, написання та захист кваліфікаційної роботи. Найпоширенішими методами викладання є проблемно-пошуковий, практичний і дослідницький, які формують здатність до аналізу, реалізації нестандартних підходів у сфері професійної діяльності та проєктування. Вибір методів і форм навчання не обмежується нормативними документами ЗВО, тому для кожного ОК використовуються індивідуальні підходи до викладання, представлені в силабусах та РП. Здобувачі освіти мають можливість сформувати індивідуальний план навчання, обрати спосіб вивчення ОК (традиційна форма, перезарахування здобутих результатів навчання здобутих під час академічної мобільності та неформальної освіти), обрати теми індивідуальних робіт, бази проходження практики, тематику кваліфікаційної роботи. Зазначені в ОП, НП, таблиці з ВСО методи навчання відповідають Положенню №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://is.gd/ZCDRIu>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП забезпечується вільним вибором ОК в обсязі 25 кредитів (27,7%) із переліку загальних вибіркових (<https://is.gd/vGLK0m>, <https://is.gd/ICiMLy>) та професійних (<https://is.gd/hGWsYh>, <https://is.gd/Z7WivF>) дисциплін та вільним вибором теми кваліфікаційної роботи. Результати анкетування здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/AbiQGM>), їх інтерв'ювання під час зустрічі свідчать про достатньо високий рівень задоволеності змістом та наповненням ОП. Із ВСО, аналізу змісту силабусів ОК та під час зустрічі з академічним персоналом встановлено, що викладачі можуть вільно обирати методи навчання, наповнювати зміст ОК, у тому числі результатами власних наукових досліджень, формувати критерії оцінювання навчальних досягнень студентів. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що проведення лекцій інколи відбувається в «асинхронному режимі» (студенти самостійно опрацьовують теоретичний матеріал, який розміщено на платформі Moodle). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, керівник Навчально-методичного відділу відповіла категоричним виключенням відповідного формату і зауважила, що всі лекції проводяться виключно в синхронному режимі за допомогою платформи онлайн-зустрічей. ЕГ рекомендує посилити контроль за дотриманням дистанційного формату проведення лекцій в синхронному режимі з використанням програм відеокommunікації або нормативно врегулювати використання асинхронного режиму як норму в залежності від бажань і потреб здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами ознайомлення з ВСО ОП, інформацією на офіційному сайті ЛНТУ, зокрема на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії, ЕГ встановила, що усі учасники освітнього процесу, в тому числі здобувачі вищої освіти, у вільному доступі мають можливість ознайомитися із каталогами вибіркових ОК загальної та професійної підготовки (https://drive.google.com/file/d/1Kw6PT2nZ4m4qIxbsoo9iD_FrjBXjWYlb/view, <https://drive.google.com/file/d/1otDotn1qtl4KQ8rq1fQ6kxYMbMmidBz/view>). Інформацію про ОК у вигляді робочої програми навчальної дисципліни та силабуса розміщено на електронному освітньому порталі ЛНТУ (платформа Moodle) та на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi>, https://drive.google.com/drive/folders/1v_Z2mZ50kafprYzlsPZpHyTePAVnH7v). Треба зазначити, що робочі програми та силабуси вибіркових ОК на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії містять лише ті дисципліни, що викладаються НПП кафедри. Наповненість окремих ОК була продемонстрована ЕГ під час резервної зустрічі. Силабус ОК містить відомості про викладача, програму навчальної дисципліни, навчальний контент, політику навчальної дисципліни, види контролю та систему оцінювання. На думку ЕГ, для зручності надання інформації про ОК для усіх учасників освітнього процесу доцільно розміщувати силабуси з усіх ОК ОП – обов'язкових та вибіркових (в межах реалізації цієї ОП) – не тільки на електронному освітньому порталі, а й на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії. Порядок і критерії оцінювання визначаються п.6 Положення №710 про

організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1MzMSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRNaaKPyu/view>). Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та академічним персоналом з'ясовано, що на початку кожного семестру викладачі в усній формі надають інформацію здобувачам щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Здобувачі ознайомлюються із силабусами на платформі Moodle (електронний освітній портал ЛНТУ), необхідне навчально-методичне забезпечення з ОК отримують з репозиторію університету, у тому числі через гіперпосилання в електронних курсах на платформі Moodle. Інформація щодо критеріїв оцінювання у силабусах ОК представлена у відсотковому відношенні залікових модулів та поточного контролю і не містить чіткого розподілу балів за виконання окремого виду робіт. Проте, на зустрічах зі здобувачами освіти було зазначено, що на електронному освітньому порталі ЛНТУ виконання окремих видів робіт оцінюється певною кількістю балів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відповідно до змісту ОП компетентність ЗКО2 (Здатність проводити дослідження на відповідному рівні) формується в межах ОК01 «Методологія наукових досліджень», ОК04 «Автоматизоване проектування та ВІМ-технології у будівництві», ОК07 «Технічна експлуатація, реконструкція і модернізація будівель та споруд», ОК09 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи / проекту». Напрямок наукової роботи здобувачів освіти формується вибором керівників та тем кваліфікаційних робіт. На кафедрі будівництва та цивільної інженерії працюють 6 наукових гуртків (<https://is.gd/Vitjto>), до діяльності яких долучаються здобувачі вищої освіти за ОП. Науково-дослідна будівельна лабораторія кафедри будівництва та цивільної інженерії (<https://lntu.edu.ua/uk/naukovo-doslidna-budivельna-laboratoriya>, <https://is.gd/ckbVzD>) залучена як до реалізації освітнього процесу так і до проведення наукових досліджень НПП та здобувачами вищої освіти. Здобувачі вищої освіти за ОП щорічно приймають участь у конкурсах студентських наукових робіт як Всеукраїнських так і міжнародних. Зокрема, на зустрічі зі здобувачами освіти було зазначено про такі заходи, отримані нагороди, в тому числі і грошові (<https://is.gd/kzeh2s>). За результатами наукової роботи здобувачі вищої освіти за ОП приймають участь у студентських конференціях, публікують тези доповідей, в тому числі у «Студентському науковому віснику» (<https://is.gd/oCyJGV>), статті у фахових наукових журналах. Для впровадження наукових розробок здобувачів освіти за ОП на базі кафедри будівництва та цивільної інженерії створено два студентських конструкторських технічних бюро (<https://lntu.edu.ua/uk/media/na-fabd-prezentuvaly-studentski-proektni-byuro>). Зокрема, розроблені проектні рішення благоустрою території ЛНТУ та обстеження бомбосховищ (<https://is.gd/8dKQnx>, <https://is.gd/JGxdB7>), що було підтверджено на зустрічах з адміністрацією ЗВО, академічним персоналом, здобувачами освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до п. 4.1.2 Положення №620 про навчально методичне забезпечення ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1A-1eSirPf-qyskgJh70Sreb3wWCdoT4h/view>) РП оновлюються щорічно з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. На засідання кафедри будівництва та цивільної інженерії запрошуються стейкхолдери для обговорення актуальних проблем сучасної освіти, знань здобутих НПП під час проходження стажувань, у ході неформальної та інформальної освіти. Частина НПП кафедри будівництва та цивільної інженерії атестовані експерти: О. Пахолюк, С. Синій – щодо проведення аудиту будівель та обстеження інженерних систем; С. Дробишинець – щодо технічного обстеження будівель і споруд; В. Процюк – інженер-проектувальник доріг. Д. Кислюк пройшов професійну підготовку з кошторисної справи. Отриманий досвід та знання втілюються у навчальні посібники та монографії для здобувачів освіти за ОП. Проте, деякі ОК, наприклад, ОК02 «Нормативне забезпечення будівництва», ОК03 «Управління проектами у будівництві», «Реконструкція та отримання міської забудови», «Організація дорожнього руху та експертиза ДТП» містять посилання на ДБН, які на сьогоднішній день є недіючими; ОК07 «Технічна експлуатація, реконструкція і модернізація будівель і споруд» містить застарілі літературні джерела. ЕГ дійшла висновку, що оновлення змісту ОК відбувається внаслідок оновлення фахових нормативних документів, набуття викладачами нових знань та вмій під час професійного розвитку (підвищення кваліфікації, стажування), співпраці з роботодавцями та врахування їх пропозицій щодо останніх тенденцій та сучасних технологій в будівельній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізацію діяльності ЛНТУ координує відділ міжнародних зв'язків (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>). НПП кафедри будівництва та цивільної інженерії активно залучаються до міжнародної діяльності (<https://drive.google.com/file/d/1LY2TrjLZb3cmJ4jf3OsKYiq-rDr61Rl/view>). У 2021-2022 рр. на ОП «Будівництво та цивільна інженерія» навчалися іноземні здобувачі вищої освіти. Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОП, мають публікації у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, беруть участь в міжнародних конференціях, у тому числі закордонних.

Переважає більшість НПП кафедри пройшли міжнародні підвищення кваліфікації. 11 НПП підвищили рівень володіння іноземною мовою та отримали мовні сертифікати з англійської мови B2 - 9 НПП, 1 НПП – з польської мови, 1 НПП – з німецької мови (https://drive.google.com/file/d/1ut-ITOTReJCNoyX_9tTki3Q6RLT4dmFB/view). Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено, що здобувачі вищої освіти та викладачі мають можливість доступу до певних міжнародних наукометричних баз даних з повноцінними науковими публікаціями, виданнями. Необхідну технічну підтримку надає бібліотека. Кафедра будівництва та цивільної інженерії співпрацює із закордонними ЗВО Португалії (<https://drive.google.com/file/d/1hb77IOACICODZ-pObKDIYNWfYwPqt2MJ/view>) та Польщі (<https://drive.google.com/file/d/1z2euEKSVyEBui3-Ozz3OpXvVI6LQqhow/view>). Т. Корінь, здобувач за ОП, у 2022 р. брала участь у міжнародній ступеневій мобільності за програмою подвійного диплому у Політехнічному інституті Браганси (Португалія). У 2022 р. О. Андрійчук отримав грант по програмі міжнародної кредитної мобільності «Еразмус+» в Політехнічному інституті Браганси (Португалія) (<https://is.gd/tQx1m1>). У 2023 р. В. Самчук брав участь в міжнародному проекті «Європейський консорціум інноваційних університетів для України» (ECUkraine) (<https://lntu.edu.ua/sites/default/files/users/349/ECIU4Ukraine.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До позитивних практик відноситься використання в освітньому процесі різних форм та методів навчання, які сприяють всебічній роботі здобувачів вищої освіти та стимулюють уважність, допитливість і креативність під час виконання поставлених завдань, а також дозволяють максимально досягти ПРН. Методи навчання є практико-орієнтованими. В ЛНТУ інформація щодо цілей, змісту та ПРН є доступною для всіх учасників процесу через розміщення її у відкритому доступі. Використання в освітньому процесі електронного освітнього порталу сприяє організованому, своєчасному наданню інформації та навчальних матеріалів здобувачам вищої освіти. У ЗВО функціонують наукові гуртки, студентські конструкторські бюро.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін у контексті Критерію 4 можна віднести: 1. ЕГ визначило несуттєві недоліки в організації дистанційного навчання, що полягають в можливості проведення лекційних занять в асинхронному режимі, при цьому відзначається відсутність нормативної бази в ЗВО, що регулює подібний формат занять. 2. Відсутність у силабусах інформації щодо чіткого розподілу балів за виконання окремого виду робіт у межах освітніх компонентів. 3. Робочі програми та силабуси вибіркового вибіркового ОК на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії містять лише ті дисципліни, що викладаються НПП кафедри. 4. Силабуси деяких ОК містять застарілі літературні джерела або не діючі на сьогодні нормативні документи. ЕГ рекомендує: 1. Навчально-методичному відділу провести дослідження потреби НПП та здобувачів у проведенні занять в асинхронному режимі та врегулювати процедуру такого проведення або посилити контроль за виконанням лекційного навантаження в дистанційному режимі. 2. НПП до початку нового навчального року в силабуси додати інформацію щодо чіткого розподілу балів за виконання окремого виду робіт у межах освітніх компонентів. 3. НПП та гаранту ОП до початку нового навчального року розмістити силабуси з усіх ОК ОП – обов'язкових та вибіркового (в межах реалізації цієї ОП) – не тільки на електронному освітньому порталі, а й на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії. 4. НПП до початку нового навчального року оновити перелік літературних джерел в силабусах та РП ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв: 4.3, адже освітній процес за ОП передбачає поєднання навчання і досліджень; 4.5, адже навчання, викладання на наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЛНТУ. Часткова відповідність ОП за якісними характеристиками підкритеріїв: 4.1, оскільки наявні несуттєві недоліки в організації дистанційного навчання здобувачів вищої освіти; 4.2, оскільки критерії оцінювання окремих ОК не мають чіткого розподілу балів за виконання окремого виду робіт; 4.4, оскільки деякі ОК містять посилання на ДБН, які на сьогоднішній день є недійсними, та застарілі літературні джерела. Враховуючи чинні практики у ЛНТУ ЕГ дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОП відбувається на достатньому рівні та відповідає вимогам Критерію 4 за рівнем В. Надані рекомендації сприятимуть покращенню якості навчання та викладання на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до п. 6 Положення №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaaKPyu/view>) формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний (оцінка групових та індивідуальних занять, активності при обговоренні проблемних питань, вміння виконання РГЗ, захисту робіт тощо), модульний (оцінка рівня теоретичних знань та практичних навичок, самостійного опрацювання тем, виконання та захисту робіт, виконання ІЗ тощо) і підсумковий (семестровий контроль, оцінювання результатів навчання на завершальних етапах або певному рівні вищої освіти) контроль. Форма проведення поточного контролю визначається викладачем. Модульний та підсумковий контролю можуть проводитися в усній формі, письмовій формі, з використанням комп'ютерних технологій. З формами контрольних заходів по кожному ОК здобувачі вищої освіти за ОП можуть ознайомитися у графіку освітнього процесу на відповідний навчальний рік, ОП, НП, силабусах ОК. До перелічених документів усі учасники освітнього процесу за ОП мають доступ в електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Силабуси обов'язкових та вибіркових ОК, які викладаються НПП кафедри, представлені у відкритому доступі на веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi>). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Викладачі під час онлайн-зустрічі з академічним персоналом зазначили, що на першому занятті з дисципліни повідомляють здобувачів освіти про форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти підтвердили, що зміст, структура, форми контролю, а також система та критерії оцінювання зрозумілі та доступні для вивчення та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня відсутній. Атестація здійснюється у формі підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1ajoJhCtLBKCFj93oGPPISC8vY95g4QwT/view>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ визначила, що НПП розробили і оприлюднили силабуси з дисциплін, котрі вивчаються на ОП «Будівництво та цивільна інженерія» другого (магістерського) рівня, які доступні на електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>) та веб-сторінці кафедри будівництва та цивільної інженерії (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi>). Критерії оцінювання у силабусах ОК представлені у відсотковому відношенні за заліковими модулями та поточним контролем, відсутні конкретні пояснення щодо того, за який вид діяльності (практична робота, доповідь тощо) та яку кількість балів здобувач вищої освіти має змогу отримати протягом навчального курсу. Як наслідок, знижується рівень розуміння принципів формування зазначеної в силабусах кількості балів. На зустрічах зі здобувачами освіти було зазначено, що на електронному освітньому порталі ЛНТУ виконання окремих видів робіт оцінюється певною кількістю балів. У результаті відеозустрічі зі здобувачами освіти, ЕГ підтверджує факт обізнаності студентів з процедурами проведення контрольних заходів та повторного проходження контрольних заходів відповідно до Положення №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaaKPyu/view>), Положення №551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1vrRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBiHLo/view>). Протягом реалізації ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не було виявлено проблем щодо нерозуміння студентами форм контролю та критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Внутрішніми документами, які регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЛНТУ є: «Кодекс честі ЛНТУ» (<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>), «Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/1l4P4W_oRNmKLy6UwKFEa-pYDP742i8Qd/view), Положення №773 «Про комісію з етики та академічної доброчесності у ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/1vIftEYOTcjbog64Kl_rqtJcs5xIo1Do8/view), Положення №553 «Про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проєктах здобувачів вищої освіти у ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1scCGapJTUcwFETLHsiSIQkGLGUi9EHZ/view>). ЕГ дійшла до висновку, що здобувачі вищої освіти за ОП ознайомлені з принципами академічної доброчесності та основними положеннями вищезазначених документів. Ці процедури популяризуються серед здобувачів вищої освіти при проведенні кураторських годин, контрольних заходів, підготовці наукових публікацій, виконанні курсових робіт/проєктів, кваліфікаційних робіт, що було підтверджено на онлайн-зустрічах зі здобувачами освіти та НПП. Здобувачі освіти ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності про що свідчать результати проведеного опитування (https://drive.google.com/file/d/1lI7qWaqS240buQzweEmmHCsl_hU-c4jj/edit). Для виявлення академічного плагіату, ідентичності в роботах використовується спеціалізоване програмне забезпечення «Unicheck». Відповідно до п. 5.9.1 Положення №553 допустимим показником запозичень тексту є 0-30 %, що підтвердили на зустрічах НПП та здобувачі освіти. В усіх кваліфікаційних роботах, наданих на запит ЕГ показник запозичень тексту не перевищує 30 %. На зустрічах з НПП та здобувачами вищої освіти було зазначено також і про перевірку курсових робіт/проєктів на текстові запозичення з аналогічними вимогами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5 відсутні, проте треба відмітити роботу НПП щодо популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти, що важливо для підвищення рівня їх моральних та професійних стандартів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність в критеріях оцінювання, зазначених у силабусах, конкретного пояснення щодо того, за який вид діяльності студент має змогу отримати бали з певної теми. Науково-педагогічним працівникам, які викладають на ОП, рекомендовано до початку нового навчального року удосконалити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в контексті забезпечення ПРН.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має достатній рівень узгодженості за якісними характеристиками підкритеріїв: 5.1, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання для здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість досягти результатів навчання за ОП; 5.4, адже в ЛНТУ визначено чіткі й зрозумілі політика та процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу; проводиться робота з популяризації академічної доброчесності. Часткова відповідність ОП за якісними характеристиками підкритерію 5.3, оскільки критерії оцінювання у силабусах ОК представлені у відсотковому відношенні за заліковими модулями та поточним контролем, відсутні конкретні пояснення щодо того, за який вид діяльності та яку кількість балів здобувач вищої освіти має змогу отримати протягом навчального курсу. Враховуючи всю цілісність встановлених в даному розділі фактів, ЕГ дійшла висновку, що виявлені під час акредитації недоліки не впливають на якість освітнього процесу, тому ОП відповідає вимогам Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО має сформоване кадрове забезпечення ОП, що достатньою мірою задовольняє потреби в реалізації ОП. 100% кадрового складу задіяних до реалізації ОП мають науковий ступінь, за кількістю показників професійної активності

відповідають ЛУ (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), мають фахові публікації, відповідні за напрямком до ОК, у викладанні яких задіяні. Присутні, відповідно до дисциплін, підвищення кваліфікацій (всі вищенаведені факти зазначені у ВСО, Таблиця 2). Під час проведення експертизи у ЕГ виникло питання, стосовно відсутності доктора наук та/або професора, що був би задіяний на ОП (у відповідності до вимог ЛУ), проте, на зустрічі з академічним персоналом було озвучено, що доктор наук, професор задіяний як керівник МКР. В підтвердження цього факту ЗВО надіслав на запит ЕГ відповідний Наказ та Додаток до нього, що надало змогу ЕГ пересвідчитись в достовірності вищезазначеного. Проте ЕГ все ж рекомендує задіяти доктора наук на викладанні обов'язкових ОК, щоб усі здобувачі мали змогу перейняти глибокий досвід та отримати знання від викладача з відповідним науковим ступенем.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЗВО є визначена процедура конкурсного добору викладачів, що регламентується Статутом ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1FDbb1TRZGLiRvmEJagnbPBdMziYaMtC7/view>) та Положенням №781 (<https://drive.google.com/file/d/1TqVqlDU5hnnO7mgKv9PewJbbwUUU8oEo/view>), в якому чітко прописані всі відповідні процедури. Відповідно до вимог Положення №781, кандидати на посаду повинні заповнити Інформаційну довідку (Додаток 3), що надає достатньо вичерпну інформацію про професіоналізм викладача. На зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що процедура конкурсного добору для всіх зрозуміла і прозора. Позитивною обставиною у вимогах до викладачів є підтвердження рівня володіння українською мовою, що виключає в майбутньому непорозуміння в даному питанні. На резервній зустрічі деканом було зауважено деяку складність кадрового забезпечення ОП, пов'язану з браком кадрів відповідного наукового ступеня, а саме, доктора наук за відповідним напрямом, також було відзначено, що робота в цьому напрямленні постійно проводиться. ЕГ рекомендує продовжити роботу з питань забезпечення ОП докторами та/або професорами задля вдосконалення ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО постійно практикує залучення роботодавців до освітнього процесу починаючи від проведення опитувань щодо якості ОП відповідно до Розпорядження (<https://drive.google.com/file/d/1NKnb1j4XIXVPZwCrgI7s3oWgyP9jo4GC/view>). Результати публікуються на сайті закладу (<https://drive.google.com/drive/folders/1jt-kqEoGuy753VsO75YO6VoBc1DxSCaX>). ЗВО активно залучає роботодавців до створення баз практик здобувачів (https://drive.google.com/drive/folders/1NwNLPJKIo0YcM_2JVaEJQAvhQo_-xuoF). Влаштовуються практичні семінари за участі роботодавців (<https://is.gd/w7x147>). На зустрічі з роботодавцями було підтверджено факти участі у гостьових лекціях для здобувачів. ЕГ вбачає достатню залученість роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та рекомендує продовжити активну співпрацю з роботодавцями.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців як тих, що перебувають в штаті (безпосередньо НПП кафедри, що мають відповідні сертифікати або залучені до роботи в Будівельній лабораторії), так і зовнішніх стейкхолдерів (викладачі інших ЗВО, професіонали-практики підприємств будівельної галузі, роботодавці). Активно організовуються екскурсії на будівельні об'єкти для здобувачів (екскурсія у ЖК StyleUp, <https://is.gd/bPL2uD>, ТОВ ЛІХТНЕР БЕТОН ЛУЦЬК та ТОВ ЛАД БЕТОН, <https://is.gd/OOS5eh>). Влаштовуються практичні семінари за участі роботодавців (<https://is.gd/w7x147>), що було підтверджено також на зустрічі з роботодавцями. Проводяться форуми роботодавців (<https://is.gd/tvSffg>). В структурі кафедри будівництва та цивільної інженерії функціонує науково-дослідна будівельна лабораторія, що виконує виробничу діяльність та функцію осередка проведення лабораторних занять з дисциплін професійного спрямування. На базі лабораторії проводяться дослідження за науковим напрямком кафедри (<https://lntu.edu.ua/uk/naukovo-doslidna-budivelnalaboratoriya>). Здобувачами на зустрічі було відзначено, що вони активно використовують лабораторію та наявне в ній обладнання для проведення наукових досліджень, пов'язаних з виконанням МКР. Окрім зазначеного, ЕГ було надано відео, що демонструє залучення здобувачів до виробничої діяльності лабораторії (https://youtu.be/YE8tfwXiFHY?si=p3xlTvLzUb1X_cfg). На зустрічі з академічним персоналом було підкреслено, що частина викладачів мають кваліфікаційні сертифікати з енергоаудиту та технічного обстеження будинків і є професіоналами-практиками. Все вищезазначене ЕГ характеризує як достатню залученість до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців і рекомендує продовжувати і надалі подібну практику.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Заклад має всі необхідні інструменти для забезпечення професійного розвитку викладачів. В ЗВО організована навчально-наукова лабораторія Центр досконалості викладання (<https://lntu.edu.ua/uk/media/tsentr-doskonalosti-vykladannya>), що є структурним підрозділом «Volyn Business Hub» (<https://drive.google.com/file/d/1yqsyW3WRLktUUyHhDN5cwwJzHSluXa7T/view>). Основними цілями цих структурних підрозділів є організація та проведення підвищення кваліфікації НПП. Також є відповідне Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://drive.google.com/file/d/1pC2S7SNbzmuxpBnjmAg9SIGN2WSIEza8/view>), яке регламентує організацію підвищення кваліфікації в ЗВО і всі супутні аспекти. Кафедрою затверджуються плани стажувань викладачів (<https://drive.google.com/file/d/1CF4fWLSLfrTMkjVurSoxDADMbEnJwwf2u/view>, <https://drive.google.com/file/d/1moY6wfZMFLdoWWUGMK6SUoUvfJf9D4hM/view>, https://drive.google.com/file/d/1nM-tYm5j4dkc1jRZ_UnTGR-nUsRDeSVL/view, https://drive.google.com/file/d/1I4p5Jb_AoqqVqPumZ5_boASGVgSqzGX/view) та, відповідно, проводяться контроль та моніторинг даних процесів. Під час рейтингування викладачів відбуваються процедури моніторингу рівня професіоналізму НПП. Відповідно до результатів, описаних в Таблиці 2 ВСО, та вищенаведених фактів ЕГ вважає, що ЗВО в достатній мірі сприяє професійному розвитку викладачів та рекомендує і надалі продовжувати плідну роботу цього напрямку.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через систему рейтингування НПП з подальшим преміюванням (матеріальним заохоченням). В Положенні № 677 (https://drive.google.com/file/d/1lHtqLoJKp8DHX8XsPX_m9hw9gwkTvgvn/view) описано процедури рейтингування та методики обрахунку рейтингового показника. В положенні №730 (https://drive.google.com/file/d/1f_xFnyO58XzeulUTc3onthc3pZ7flver/view) деталізовано порядок преміювання. На зустрічі з адміністрацією закладу було відзначено, що преміюванню підлягають не лише НПП, але й усі працівники за сумлінну роботу, що є, безумовно, позитивною практикою, оскільки до роботи вмотивовані усі працівники. Крім рейтингування викладачів, проводиться визначення найкращої кафедри, що стимулює колективну роботу (<https://is.gd/6QcQvW>), відзначаються почесними грамотами за наукові внески та досягнення НПП (<https://is.gd/FuDePV>), за професіоналізм і сумлінну працю (<https://is.gd/QPp5Ho>). На зустрічі з академічним персоналом викладачами було підтверджено факт преміювання. Система стимулювання НПП має матеріальну і нематеріальну складові, є зрозумілою і достатньо раціональною. На думку ЕГ ЗВО в достатній мірі стимулює розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильні сторони та позитивні практики відсутні у контексті Критерію 6, проте, варто відмітити професійний менеджмент ЗВО, що вбачається у грамотному розподілі ресурсів ЗВО, активній співпраці з роботодавцями та прозорих чітких і зрозумілих правилах, що стосуються добору кадрів, систем рейтингування та преміювання, сприяння професійному розвитку викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ не вбачає недоліків в контексті Критерію 6, але рекомендує задіювати докторів наук та/або професорів за відповідним напрямом в більшій мірі ніж наразі вони задіяні для надання здобувачам можливості отримання знань від викладача з відповідним науковим ступенем.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 6.1, адже академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою

цілей та програмних результатів навчання; 6.2, адже процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.3, адже ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4, адже ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 6.5, адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями; 6.6, адже ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Враховуючи, що в контексті даного критерію зауваження відсутні, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Заклад освіти формує фінансові ресурси для реалізації ОП з власного фонду, за допомогою участі університету в міжнародних проектах та в процесі власної діяльності. На зустрічі з адміністрацією закладу, ректор надала роз'яснення з цього питання. ЗВО має достатні матеріально-технічні ресурси для успішного досягнення цілей та ПРН ОП. На зустрічі було продемонстроване ліцензійне ПЗ, приміщення лабораторій. На кафедрі будівництва та цивільної інженерії працюють «Науково-дослідна будівельна лабораторія» і «Лабораторія ґрунтознавства та механіки ґрунтів» (<https://lntu.edu.ua/uk/naukovo-doslidna-budivselna-laboratoriya>). Наявні 2 лабораторії з обчислювальною технікою (25 комп'ютерів), обладнані мультимедійним обладнанням лекційної аудиторії, що використовується в освітньому процесі для реалізації ОП. На балансі ЗВО є бурова установка, яка використовується для реалізації ОП (https://youtu.be/YE8tfwXiFHY?si=p3xITvLzUb1X_cfg). На зустрічі здобувачі зазначали, що доступ до лабораторій та обладнання в них, ПЗ є вільним та безоплатним для них. Університет обладнаний науково-технічною бібліотекою, що забезпечує здобувачів навчально-методичними матеріалами. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було відмічено, що, під час демонстрації в бібліотеці знаходились здобувачі. Також навчально-методичні матеріали до відповідних дисциплін знаходяться у відповідних курсах викладачів на електронному освітньому порталі ЛНТУ (платформа Moodle), що було детально продемонстровано здобувачем на резервній зустрічі. ЕГ вважає, що ЗВО володіє досить сучасним матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням, що є достатнім для забезпечення досягнення цілей, завдань та ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО має досить розвинену інфраструктуру. Інфраструктура включає в себе сучасні спортивний комплекс, басейн та інші складові (<https://lntu.edu.ua/uk/sportkompleks-lntu>), на базі яких створені гуртки. ЗВО розроблені перспективний та річний плани розвитку, а також – цільова програма розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності на 2020-2025 роки (https://drive.google.com/file/d/1fiMhCMaNNaHtK8ij2ntw3G8r_s8Jo_Uo/view), які свідчать про те, що ЗВО і в майбутньому планує надалі удосконалювати та покращувати власну інфраструктуру. Іногородні студенти мають можливість проживати у трьох гуртожитках (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/hurtozhytok-no1>, <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/hurtozhytok-no2>, <https://lntu.edu.ua/uk/hurtozhytok-no3>). Доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності та відпочинку в межах ОП є безоплатним та доступним, про що засвідчили відгуки як здобувачів, так і викладацького складу, задіяного в реалізації ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЗВО регулярно проводять опитування здобувачів щодо їх задоволеністю освітнім процесом, якістю освітніх послуг тощо (із звітами, що проводить безпосередньо заклад можна ознайомитись за посиланням <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>). На зустрічі здобувачі підтвердили, що опитування регулярно організуються, здобувачі приймають в них активну участь. Організація безпеки освітнього середовища регламентується Положенням №693 (<https://drive.google.com/file/d/1UzkZuowAYo8IMLWYNaxMICRCxwGeTDK1/view>). Гуртожитки та навчальні корпуси забезпечені укритами (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/infrastrukturni-pidrozdili>) та медичними пунктами. В навчальних корпусах працює цілодобова охорона. На базі ЗВО працює Центр медіації та психології, який надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу та інші супутні консультативні послуги (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka). Зауважено, що у здобувачів ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не виникало проблем у сфері життєдіяльності, зокрема пов'язаних з психічним здоров'ям, це відзначили і здобувачі на зустрічі. Здобувачі ознайомлені з правилами поведінки під час надзвичайних ситуацій, чітко окреслили їх під час зустрічі. Освітнє середовище є достатньо безпечним для реалізації ОП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікація зі здобувачами ОП організована кураторами груп, про це зазначили здобувачі на зустрічі з ЕГ. Куратор виконує функцію проміжної ланки між здобувачем і адміністрацією, а також усіма структурними підрозділами закладу, є одним із основних джерел інформації. Модель такої взаємодії досить ефективна, оскільки здобувачі ознайомлені з тим, до кого можуть звернутись в разі потреби, і їх завжди скерують у відповідному їх потребі напрямку. Заклад має офіційний сайт, який на думку ЕГ є достатньо інформативним і зручним (<https://lntu.edu.ua/uk>). Студентське самоврядування та інші студентські осередки ЗВО залучені до інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/studentske-samovryaduvannya>). На базі ЗВО працює Центр медіації та психології, який надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу та інші супутні консультативні послуги (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka). Підтримка здобувачів щодо працевлаштування здійснюється через навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>). У ЗВО створені механізми для проведення дистанційного навчання. Підтримку здобувачів освіти та НПП під час використання технологій дистанційного навчання здійснює сектор дистанційної освіти та веб-технологій (<https://lntu.edu.ua/uk/distance>). Використовуються спеціальні освітні модулі, які є зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що було продемонстровано здобувачем вищої освіти під час резервної зустрічі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО постійно працює над поліпшенням умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Головний корпус університету має безбар'єрний вхід, сходи на другий поверх облаштовані підйомником для переміщення осіб з порушенням опорно-рухового апарату (https://youtu.be/tJnWC1nE1LE?si=N4TBfP1b6V_yaJ8A), вбиральні пристосовані для використання особами з особливими потребами, що було продемонстровано під час перегляду матеріально-технічної бази ЛНТУ. Навчальний корпус, де відбувається освітній процес за даною ОП, та гуртожиток, який закріплений за факультетом, перебувають на етапі вдосконалення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. ЕГ рекомендує продовжити реалізацію заходів із забезпечення умов особам з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО є визначені процедури вирішення конфліктних ситуацій, які описані у ВСО. Всі документи які регламентують ці процедури є у вільному доступі на сайті закладу (https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbp4iSva03JfrzkM_/view, <https://drive.google.com/file/d/1JgmVXJoEYAtbnJzhU-loMeusnfoYRjLi/view>, <https://drive.google.com/file/d/1HdLC1oJOFetGI7rjUNXkcnn7NHnpB-fd/view>, <https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>). В ЛНТУ є відповідальна особа яка виконує організаційну та контролюючу функції в цьому аспекті. (<https://drive.google.com/file/d/1XogNP0k5lRZQCosBBOtde1feBHwRXD1B/view>). Окрім вищезазначених можливостей є «Антикорупційна лінія прямого зв'язку» та скринька довіри, яка може забезпечити повну анонімність звернення (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7BPLOkHdvnCPUFmpty4er2Wf1A1k23ahD5n74LTtvQc_1w/viewform). Регулярно проводиться профілактична робота, щоб забезпечити превентивні заходи та опитування відповідних тематик для учасників освітнього процесу (<https://lntu.edu.ua/uk/media/antikoruptsiyna-diyalnist-v-lntu-vidbulasya-zustrich-iz-predstavnykom-volynskoyi-oblasnoyi>, <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>). Варто зазначити, що під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало, тому ЕГ радить продовжувати роботу в тому ж руслі.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ не вбачає сильних сторін ОП в контексті Критерію 7, проте відмічає потужну матеріально-технічну базу та активний розвиток в аспекті інклюзивності закладу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ не вбачає недоліків в контексті Критерію 7 та рекомендує провадити і надалі удосконалення ОП за цим Критерієм.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 7.1, адже матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягненню програмних результатів та цілей ОП в повній мірі; 7.2, адже доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури учасників освітнього процесу безоплатний та повністю забезпечений; 7.3, адже освітнє середовище є безпечним для здобувачів та задовольняє їх інтереси та потреби; 7.4, адже університет забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів; 7.5, адже університет забезпечує доступність та комфортність умов для здобувачів з особливими освітніми потребами; 7.6, адже в університеті наявні чіткі та зрозумілі процедури та політика вирішення конфліктних ситуацій, з якими ознайомлені та дотримуються всі учасники освітнього процесу. Отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО має розроблені процедури моніторингу, перегляду, затвердження, закриття ОП (https://drive.google.com/file/d/1QPHEoOWAP9ozSkIpJo_lu3nnu6bCIAJt/view). Цей документ достатньо змістовний, з визначеними чіткими процедурами та розробленими шаблонами документації. В структурі ЛНТУ має Відділ забезпечення якості освітнього процесу, акредитації та ліцензування (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddil-lntu/yakist-osviti>). Діяльність підрозділу регламентується відповідним Положенням (<https://drive.google.com/file/d/1LgscDdMH5tSsbTbu7gv9FydlFpWJJDbo/view>). В процесі зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом було з'ясовано, що Відділ забезпечення якості освітнього процесу, акредитації та ліцензування виконує досить посередні функції у процесах, що пов'язані із забезпеченням якості ОП, основна робота здійснюється безпосередньо випусковою кафедрою та Комісією з якості факультету, до складу якої входять: декан та заступник, завідувач кафедри, НПП (експерти з акредитації ОП або члени ГЕР), гарант ОП, представники студентства. Також організована Рада з якості (<https://drive.google.com/file/d/1AIH6Uscx9YsU1JfzgorWReeFGWuesOSL/view>). Проекти ОП виставляють на громадське обговорення, результати обговорення публікуються на офіційному сайті (https://lntu.edu.ua/uk/media/na-kafedri-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi-vidbulosya-hromadske-obhovorennya-osvitnikh?fbclid=IwAR3PED1G9FvQUen_H1GARaAcMB_f4P4oL9AALtcfjF43iCHLlkWUsruO5vg), проте не завжди зауваження до ОП враховані під час затвердження остаточного варіанту. ЕГ рекомендує організувати більшу залученість Відділу якості до процесів, пов'язаних з розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП та уважніше ставитись до рекомендацій, отриманих під час обговорень.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Одним із основних інструментів залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості є громадське обговорення ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/media/hromadske-obhovorennya-op-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya>). Крім того, студентство входить до складу Ради з якості та Комісії з якості факультету (<https://drive.google.com/file/d/1AIH6Uscx9YsU1JfzgorWReeFGWuesOSL/view>). Відділом забезпечення якості регулярно проводяться опитування серед здобувачів, що можуть допомагати поліпшувати якість ОП (https://drive.google.com/drive/folders/1AUx5aIvQBjgrFFYhwNvODvoU6y29fI_N). На зустрічі з ЕГ здобувачами вищої освіти було підтверджено факт проведення опитувань через електронні системи. На запит ЕГ надано протоколи засідань ГЗ та кафедри в яких враховані побажання щодо удосконалення ОП. ЕГ рекомендує продовжувати подібну практику.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучаються до перегляду ОП під час обговорень, а також під час проходження здобувачами вищої освіти практики. Проводяться опитування керівників практик щодо змісту ОП (https://drive.google.com/drive/folders/1AUx5aIvQBjgrFFYhwNvODvoU6y29fI_N). Створена Рада роботодавців, робота якої регламентована Положенням (<https://drive.google.com/file/d/1TVYY9anfplaIIzp-zA3tokCo-i7Fnsyt/view?usp=sharing>). Хоча, варто зазначити, що на зустрічі з роботодавцями, жоден роботодавець не підтвердив участі у даній Раді. На запит ЕГ надано протоколи засідань ГЗ та кафедри будівництва та цивільної інженерії, в яких враховані побажання роботодавців щодо удосконалення ОП. ЕГ рекомендує проводити більш активну роботу з залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЗВО створені спеціальні підрозділи для моніторингу, аналізу та врахування кар'єрного шляху випускників освітньої програми, а саме «Центр ділового студентства» (<https://drive.google.com/file/d/1QuArHWzvo3UZKqLPoinXkDis9z2fGbhI/view>), який працює на базі ННЦ «Volyn Business Hub». Вищезазначеними підрозділами проводяться спеціалізовані різноманітні заходи (<https://vol.dcz.gov.ua/novyna/u-luckyi-polittechnici-studenty-shukaly-svogo-robotodavcyu>) для визначення потреб ринку праці. Проводяться анкетування випускників (<https://drive.google.com/file/d/1yl87o9ctDw24EZ4JmllNR--mXtFPVFJQ/view>), що було також відзначено на зустрічі з випускниками. ЕГ рекомендує і надалі проводити роботу в цьому напрямку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості ЗВО передбачає щорічний моніторинг ОП. Комісія з якості факультету складає відповідний звіт, на основі якого Відділ забезпечення якості складає загальні рекомендації, про що було обговорено на зустрічі з адміністративним персоналом. Надалі проводяться перевірки Відділом якості з врахування зауважень. Ці перевірки є досить загальними, таким чином, основна відповідальність за врахування зауважень, контроль за виконанням лягає безпосередньо на представників ГЗ. Під час моніторингу були виявлені несуттєві недоліки: недостатня кількість новітніх навчально-методичних джерел у РПНД освітніх компонентів; реалізації вибіркової здобувачами; потреба у залученні сторонніх фахівців до читання гостьових лекцій та семінарів. Зауваження були враховані та створені інструменти для вибору дисциплін в цифровому середовищі ЗВО, що було продемонстровано під час резервної зустрічі здобувачем вищої освіти. Також кафедра періодично організовує гостьові лекції (https://lntu.edu.ua/uk/media/dlya-studentiv-budivelnikiv-lntu-lektsiyu-proviv-naukovets-z-kyuivskoho-natsionalnoho?fbclid=IwAR1XNqrTEoYzKylQksEo7Rxp707_78-qF2GILTfaCQUQCXBFEFGoiv87SHEE). ЕГ вважає що процеси реагування на недоліки працюють та рекомендує надалі удосконалювати ці процеси.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На запит ЕГ ЗВО було надано експертний висновок попередньої акредитації ОП. Під час попередньої акредитації суттєвих недоліків не було виявлено, а ті, які були виявлені - враховані ЗВО. Активізовано проходження довготермінового стажування та підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, в тому числі за кордоном, та продовжено підготовку НПП фахового напрямку (https://drive.google.com/file/d/1QlZndWC2iaRnF42L_5Vg7yIcGn1q8OK6/view). Підвищено рівень участі студентів за ОП «Будівництво та цивільна інженерія» у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, наукових конференціях (https://lntu.edu.ua/uk/media/student-lntu-zdobuv-tretye-mistse-u-vseukrayinskomu-konkursi-z-transportnoho-modelyuvannya?fbclid=IwAR2i51OhxeLBxoHLrbo85nvoadA2zQsWH5a-GLQPz3oYIHBOD_IoWJ3Pik). Проведено удосконалення матеріально-технічної бази, що було продемонстровано ЕГ під час її огляду. Підвищено рівень виконання НДР за госп. договорами (платні послуги) (<https://lntu.edu.ua/uk/naukovo-doslidna-budivelnalaboratoriya>). ЕГ дійшла висновку, що були враховані усі зауваження попередньої акредитації.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Основною ланкою в забезпеченні якості та розвитку ОП є ГЗ. Здобувачі, відділ якості освіти, навчально-методичний відділ ННЦ «Volyn Business Hub», відділ міжнародних зв'язків, стейкхолдери виконують організаційні функції. Комісії з якості та вчені ради, факультетів, науково-методична рада ЗВО, рада з якості, Вчена рада ЗВО виконують дорадчо-консультаційні функції. Загалом система досить зрозуміла і дієва. ЕГ радить в цій системі вдосконалювати контролюючу функцію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін під час проведення акредитаційної експертизи не було виявлено, проте, варто відзначити, що академічна спільнота активно залучається до процесів забезпечення якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліків ЕГ не було виявлено, але ЕГ радить посилити залученість Відділу забезпечення якості, акредитації та ліцензування до забезпечення якості ОП в аспекті дотримання вимог діючого законодавства для удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 8.1, адже університет регламентує відповідними внутрішніми документами та дотримується процедур і правил розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм; 8.2, адже здобувачам доступні всі шляхи залучення до процесу періодичного перегляду ОП та їх позиція береться до уваги при перегляді ОП; здобувачі залучені до процедур забезпечення якості освітнього процесу в університеті; 8.3, адже роботодавці приймають активну участь та залучені до процесів періодичного перегляду ОП та активно залучаються до процесів забезпечення якості як партнери; 8.4, адже університет забезпечує організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів; 8.5, адже система забезпечення якості закладу забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та в її реалізації; 8.6, адже всі зауваження, які були отримані під час попередньої акредитації були враховані в процесі перегляду ОП; 8.7, адже в академічній спільноті закладу сформовано культуру якості, що сприяє постійному вдосконаленню ОП. В цілому система забезпечення якості в контексті даної ОП є дієвою та узгодженою, отже, ЕГ дійшла висновку про рівень В ОП за Критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті ЛНТУ у відкритому доступі в розділі «Офіційна інформація» (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyua-informatsiya) розміщено як установчі документи, наприклад, Статут Луцького національного технічного університету (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyua-informatsiya#accordion-924), так і нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Положення №710 «Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaAKPya/view>); Положення №775 «Про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/1JPssGpTV4iFSEr_9rS1oITPoFLoW2su4/view), Положення №692 «Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/18oMCiHc9IXAHu4I6ocRSR5RBx1gsmYQB/view>); «Кодекс честі ЛНТУ» (<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>) та ряд інших. Під час онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами встановлено, що всі учасники освітнього процесу знають свої права та обов'язки, а також розуміють де можуть знайти необхідну інформацію. Випускова кафедра будівництва та цивільної інженерії має власну сторінку на офіційному сайті університету (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi>) та в соцмережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/1627292703989777/?ref=share&mibextid=K35XfP>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проект ОП «Будівництво та цивільна інженерія» у редакції 2023 року (<https://drive.google.com/drive/folders/1jfZr7gMiqDg5rSm66oZOdEKOoompY11>) розміщено на офіційному веб-сайті ЛНТУ (дата останніх змін 11 лютого 2023 р.) у відкритому доступі в розділі «Проекти освітніх програм» (<https://lntu.edu.ua/uk/proyekty-osvitnikh-prohram>), куди можна потрапити через закладку «Якість освіти» на головній сторінці сайту (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>) або ж через сторінку випускової кафедри (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi>). Стейкхолдери мали можливість висловити свої побажання та зауваження до проектів освітніх програм шляхом онлайн-опитування (https://docs.google.com/forms/d/1cv5UEA6LuZOPbxN172CIVfpZWymfuiRIhJwsFI_DL-g/viewform?edit_requested=true) або залишити повідомлення через «Форма зворотного зв'язку» в розділі «Проекти освітніх програм». Громадське обговорення ОП «Будівництво та цивільна інженерія» у редакції 2023 року висвітлено на сайті ЛНТУ в розділі «Новини» (<https://lntu.edu.ua/uk/media/hromadske-obhovorennya-op-budivnytstvo-ta-tsyvilna-inzheneriya>) за 24 лютого 2023 року. Проект ОП2024 (https://drive.google.com/drive/folders/1s-6E1pSA__T9rNVN1MAQsCEltnDuf9X) розміщено для ознайомлення на веб-сайті ЛНТУ (дата останніх змін 8 лютого 2024 р.). Громадське обговорення ОП2024 висвітлено на сайті ЛНТУ в розділі «Новини» (<https://lntu.edu.ua/uk/media/na-kafedri-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi-vidbulosya-hromadske-obhovorennya-osvitnikh>) за 22 лютого 2024 року. Під час онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процесом актуалізації освітньої програми та беруть в цьому активну участь.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма «Будівництво та цивільна інженерія» у редакції 2023 року (https://drive.google.com/file/d/1uD9T_EUV6PX4sXL-671N-4mAVPoWDbJN/view) розміщена на офіційному сайті ЛНТУ у відкритому доступі в розділі розділ «Студенту – Навчання» (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi>), на яку можна потрапити також через розділ «Діяльність – Навчальна діяльність» (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya>) та через сторінку випускової кафедри (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-budivnytstva-ta-tsyvilnoyi-inzheneriyi>). На офіційному сайті ЛНТУ оприлюднено точну та достовірну інформацію щодо підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Будівництво та цивільна інженерія». Під час онлайн-зустрічей зі стейкхолдерами встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з процесом актуалізації освітньої програми, проте мають складнощі щодо пошуку необхідної інформації на веб-сайті.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному веб-сайті ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk>) у відкритому доступі знаходиться вся інформація, яка в повному обсязі має задовольнити потреби здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ не вбачає недоліків у контексті Критерію 9, проте радить спростити навігацію на офіційному веб-сайті ЛНТУ щодо доступу стейкхолдерів до проектів освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На офіційному веб-сайті ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk>) сформовано інформаційний простір, що спрямований на задоволення потреб стейкхолдерів. Освітня програма повністю відповідає вимогам за підкритеріями: 9.1, оскільки в університеті визначені чіткі й зрозумілі правила й процедури щодо регулювання прав та обов'язків всіх учасників

освітнього процесу; 9.2, адже на офіційному веб-сайті університету вчасно розміщується у загальному доступі проект ОП для отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо її актуалізації та вдосконалення. Освітня програма має певну неузгодженість за підкритерієм 9.3, оскільки існують складнощі щодо пошуку необхідної інформації на веб-сайті університету, але це не створює суттєвого впливу на підсумкову оцінку. Враховуючи всю цілісність встановлених в даному розділі фактів, ЕГ дійшла висновку, що виявлені під час акредитації недоліки не впливають на якість освітнього процесу, тому ОП відповідає вимогам Критерію 9 за рівнем В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організованість всіх учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи, адже всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі запити матеріалів та документів для складання звіту було виконано вчасно. Випадків впливу та погроз щодо членів експертної групи та учасників онлайн-зустрічей не виявлено.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нагорна Олена Костянтинівна

Члени експертної групи

Льченко Володимир Васильович

Баранецька Олена Сергіївна