

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	39752 Середня освіта. Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39752
Назва ОП	Середня освіта. Інформатика
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кобильник Тарас Петрович, Кошева Дарина Андріївна, Сікора Ярослава Богданівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2024 р. – 07.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://drive.google.com/file/d/1tt6T_JrLwdggC3oUSyaAbkqGSCnuVhfG/view?usp=drive_link

Програма візиту експертної групи https://drive.google.com/file/d/1kw-Xu6ouO8_jFT2kjrmAGQOkngsNZ8Rk/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Середня освіта. Інформатика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є актуальною, відповідає попиту на регіональному ринку праці та запитам стейкхолдерів. Мета ОП відповідає місії і стратегії ЗВО, а також пріоритетним напрямкам програми інформатизації області на 2023–2025 роки “Цифрова Волинь”. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. До розробки та внесення змін до ОП активно долучаються роботодавці та НПП кафедри цифрових освітніх технологій, враховано досвід аналогічних програм провідних закладів вищої освіти України та потреби ринку праці. ОП є збалансованою щодо теоретичної і практичної підготовки за галузями освіти та інформаційних технологій, що забезпечує конкурентоспроможність її випускників на сучасному ринку праці. Організація освітнього процесу реалізується згідно чинних нормативно-правових документів та положень ЗВО. На сайті ЛНТУ оприлюднені чіткі та зрозумілі правила, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, і вони відповідають нормативним документам. Освітній процес за ОП забезпечений потужним кадровим складом, що впроваджує різноманітні форми і методи навчання, використовує цифрові технології та засоби, забезпечуючи фахове досягнення цілей та ПРН. Добір викладачів є прозорим, з урахуванням системи рейтингового оцінювання діяльності викладачів, що діє в ЗВО, передбачені матеріальні і нематеріальні заохочення. Здобувачі та НПП дотримуються норм та принципів академічної доброчесності. Важливим є наявність матеріально-технічної бази та методичного забезпечення всіх освітніх компонентів, вільного доступу до інфраструктури закладу, медичного обслуговування, участі в різноманітних гуртках, комунікації з психологічною службою тощо. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям згідно Положення щодо акредитації освітніх програм з недовідками, що не є суттєвими. Перспективами розвитку ОП вважаємо: інтеграцію ресурсів академічної мобільності; запровадження дуальної освіти за ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі та ПРН визначені з урахуванням потреб місцевого ринку праці та позицій роботодавців, враховують регіональний контекст (програма “Цифрова Волинь”). Наявна інтернаціоналізація освітнього процесу, НПП проходять стажування у закордонних ЗВО, що дозволяє використати отриманий досвід при організації освітнього процесу на ОП, проведенні наукових досліджень. Наукові гуртки, конференції кафедри ЦОТ сприяють поєднанню навчання та досліджень. Робота із забезпечення академічної доброчесності є системною, регулюється відповідними документами, діяльністю Комісії з етики та академічної доброчесності. Університет застосовує різні способи матеріального та нематеріального стимулювання професійної та академічної активності НПП (преміювання, рейтингування). ЛНТУ володіє необхідною матеріально-технічною базою, забезпечує співпрацю між різними структурними підрозділами для надання повноцінної підтримки здобувачам вищої освіти, зокрема й з особливими освітніми потребами, включаючи консультування, психологічну допомогу та безкоштовний доступ до необхідних ресурсів. Університет також забезпечує соціальну і психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу, сприяючи ефективній комунікації та вирішенню потенційних конфліктів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП не конкретизовано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, що потребує врахування в ОП кращих практик закордонних ЗВО. В структурно-логічній схемі ОП 2023 р. у відповідності назву ОК15, ОК30. У робочих програмах навчальних дисциплін пререквізитами вказано ОК магістерської програми, бажано визначити пререквізити в робочих програмах на 2024/2025 н.р. відповідно до структурно-логічної схеми та переліку компонентів ОП. У пункті “придатність до працевлаштування” наявні професії, які не відповідають предметній області, вказаній в ОП. Рекомендуємо до кінця 2023-2024 н.р. уточнити об'єкт вивчення як освітній процес у закладах загальної середньої освіти, та змінити пункт “придатність до працевлаштування” відповідно заявленій кваліфікації та рівню вищої освіти “бакалавр”. На ОП не залучаються вчителі-практики до викладання методичних дисциплін з інформатики. Рекомендовано розглянути можливість з наступного навчального року залучення вчителів-практиків до викладання методичних дисциплін на ОП. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами даної ОП спостерігалася низька поінформованість щодо можливостей психологічної підтримки в університеті. Рекомендуємо посилити інформування здобувачів освіти про послуги психологічної підтримки в університеті, включаючи консультації та інші форми допомоги, шляхом проведення серії тематичних заходів впродовж року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП (<http://surl.li/ptadr>) спрямована на підготовку фахівців, здатних до здійснення педагогічної діяльності з викладання інформатики в умовах нової української школи, а також проектування та розробки педагогічних програмних засобів, інформаційного забезпечення навчального призначення, використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Мета ОП відповідає місії та стратегічній меті Університету, зафіксованими в Стратегії розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. (<http://surl.li/kqud>), яка передбачає створення потужного, конкурентоспроможного освітнього простору та інноваційного «полюсу росту» у регіоні через взаємодію освіти, науки, бізнесу та влади. Одними із основних стратегічних цілей закладу є «удосконалення освітнього процесу до вимог часу, потреб студентства та ринку праці, створення інноваційного середовища», шляхи реалізації яких викладені у Стратегії розвитку ЛНТУ та Політиці внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності у ЛНТУ (<http://surl.li/dkubw>). Зокрема, зосереджено увагу на формуванні цифрового освітнього простору Університету, впровадженні інноваційних форм і методів навчання та сучасних видів освітніх практик з метою розвитку творчого, критичного мислення студентів та набуття ними професійних навичок, запровадження дуальної освіти, співпраці з роботодавцями з метою формування у здобувачів навичок, необхідних на ринку праці. Ці ідеї закладені в саму ОП і зорієнтовують її розвиток у частині постійного оновлення змісту тих ОК, що пов'язані з ІТ-галуззю та з методикою навчання інформатики, яка в українських реаліях потребує постійної модернізації. Унікальністю ОП є підготовка не лише кваліфікованого вчителя інформатики, а й фахівця, здатного проектувати та розробляти програмні засоби, педагогічні, зокрема. Також особливістю програми є її відповідність концепції сталого розвитку. Набуті за ОП компетентності уможливають конкурентоспроможність випускників, які готові здійснювати фахову підготовку у руслі концепції сталого розвитку та мають глибоку підготовку в ІТ-галузі, що підтвердила низка фокус-зустрічей (роботодавці, відкрита зустріч).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП та програмні результати навчання (ПРН) визначені з урахуванням думок стейкхолдерів, які накопичуються за результатами різноманітних опитувань (<http://surl.li/lroim>, <http://surl.li/ptdzm>) та заходів, що ініціюються випусковою кафедрою (<http://surl.li/qgmzt>). Так, за результатами фокус-зустрічей підтверджено, що протягом 2021-2023 років були враховані пропозиції академічної спільноти, студентів та роботодавців, зокрема, щодо: введення ОК «Педагогічна майстерність» (доц. Кабак В.); ОК «Креативні технології навчання» замість «Творчі технології навчання» (проф. Гулай О.); ОК «Людино-комп'ютерна взаємодія» замість «Людино-машинний інтерфейс» (здобувач В.); перенесення ОК «Візуальне програмування» (пропозиція студентів групи ІФ-31 у 2023 р.), «Технічне обслуговування обчислювальної техніки» із нормативних до вибіркових; визначення видів практик (ознайомча, навчальна, педагогічна, виробнича, фаховий тренінг) відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти (пропозиція Захарчук В.Є.); збільшення обсягу ОК «Методика викладання інформатики» на 4 кредити ЄКТС (пропозиція Генсерук Г.Р.), що зазначено в матриці основних змін та протоколах засідання групи забезпечення (запит 1).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН переглядаються при кожному оновленні ОП (за словами гаранта проект ОП пропонується до розгляду стейкхолдерами кожного року) і враховують тенденції розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), потреби ринку праці, галузевий і регіональний контекст, що підтверджується: - відповідністю цілей та ПРН ОП пріоритетним напрямкам програми інформатизації області на 2023–2025 роки «Цифрова Волинь» (<http://surl.li/ptfnj>), що ставить перед учителями інформатики завдання розвитку цифрових навичок мешканців області в регіоні, організаційного та методичного забезпечення інформатизації; - врахуванням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста» (у частині ЗК і ПК); - відповідністю ОП Державному стандарту базової середньої освіти (розвиток компетентностей учнів у інформатичній галузі, формування в учнів інформаційно-цифрової компетентності, ПРН23); - особливостями навчання інформатики в умовах НУШ (ПРН1, ПРН3, ПРН 4, ПРН7, ПРН9, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН22, ПРН23); - урахуванням потреби організації цифрового освітнього середовища (ПРН20); - здатністю проектувати та розробляти педагогічні програмні засоби, інформаційне забезпечення навчального призначення (ПРН 9, ПРН10, ПРН 18, ПРН19, ПРН20, ПРН21); - здатністю працювати в команді та навчати відповідно до наявного рівня знань учнів (ПРН 3, ПРН5, ПРН6, ПРН11, ПРН12); - потребою у вчителях інформатики, запит на які дають заклади освіти, про що свідчить фокус-зустріч з роботодавцями. Розробниками ОП вивчено досвід упровадження подібних програм

в Україні. Так, на зустрічі з гарантом підтверджено врахування досвіду підготовки учителів інформатики у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Львівському національному університеті ім. Івана Франка, Рівненському державному гуманітарному університеті, Волинському національному університету ім. Лесі Українки, (визначення ОК, СК та ПРН, предметне наповнення навчальних планів, зміст ОК), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (враховано шляхом введення ОК1 (ПРН 7, ПРН14, ПРН15)). Щодо закордонних програм гарант зазначила, що під час стажування аналізувалася ОП “BSc Information and Communication Technology” (KTH Royal Institute of Technology), з якої перейняли особливості ОП – її спрямованість на концепцію сталого розвитку. Однак відображення врахування іноземного досвіду у цілях та ПРН не конкретизовані. В оновленні ОП враховуються тенденції розвитку галузі освіти та ІТ-галузі, про що було зазначено під час зустрічей з НПП, роботодавцями.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній. Попри те результати навчання здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта. Інформатика» відповідають дескрипторам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій та першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (постанова Кабінету Міністрів України №1341 від 23 листопада 2011 року <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>): - знання («концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання») – ПРН1, ПРН3, ПРН7, ПРН14, ПРН15; - уміння/навички («поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання») – ПРН4, ПРН10, ПРН16-ПРН-18, ПРН21-ПРН23; - комунікація («донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово») – ПРН2, ПРН5, ПРН8, ПРН9; - автономія/відповідальність («управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії») – ПРН6, ПРН11-ПРН13, ПРН19, ПРН20. Зазначимо, що при оновленні ОП враховувався перелік компетентностей та програмних результатів навчання проекту стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (від 14.03.2023 р.).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі і результати ОП співвідносяться з потребами регіонального ринку праці, зокрема з програмою інформатизації області на 2023–2025 роки “Цифрова Волинь”, що передбачає розвиток цифрових навичок мешканців області в регіоні, організаційного та методичного забезпечення інформатизації, та враховують позиції та потреби стейкхолдерів, які продемонстрували реальний інтерес до розвитку ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП не конкретизовано досвід аналогічних іноземних освітніх програм. Варто до кінця 2023-2024 н.р. під час перегляду ОП врахувати кращі практики закордонних ЗВО при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЛНТУ та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Повна відповідність за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4, а часткова за підкритерієм 1.3: при формулюванні цілей та визначенні ПРН не достатньо враховувався досвід іноземних ОП, чим обґрунтовано Рівень В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів, з яких 60 кредитів – вибіркова складова, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&text=%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%8F%D0%B3#Text>, ст. 5.5). Стандарт вищої освіти для даної спеціальності відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП структуровано: блок обов'язкових ОК (ОК1-ОК37) обсягом 180 кредитів, блок вибірових ВК обсягом 60 кредитів. Обов'язкові компоненти ОП поділено на дисципліни загальної та професійної підготовки. Послідовність вивчення ОК є логічною і зваженою. Обов'язкова складова передбачає історико-культурну (ОК3, ОК4), психолого-педагогічну (ОК7, ОК8, ОК14), методичну (ОК21, ОК22, ОК26), математичну (ОК2, ОК9, ОК28), ІТ-підготовку (ОК13, ОК15-ОК20, ОК23, ОК25, ОК27, ОК29-31), готовність до інновацій (ОК10, ОК15, ОК21, ОК24, ОК26), практичну (ОК32-ОК36) підготовку та підсумкову атестацію (ОК37). На атестацію (підготовка та здача атестаційного екзамену) відводиться 2 кредити. В ОП передбачено 5 видів практики (30 кредитів): ознайомча (ОК32) на 1-му курсі (2 семестр), фаховий тренінг (ОК33) на 2-му курсі (4 семестр), навчальна (пропедевтична) (ОК34) на 3-му курсі (5 семестр), технологічна (ОК35) на 3-му курсі (6 семестр) і педагогічна практика (ОК36) на 4-му курсі (7-8 семестр). Підготовка до самостійної дослідницької діяльності передбачена ОК11 та курсовими роботами у 3, 5, 6 семестрах як окремим заліковим модулем ОК. Навчальний план корелює з ОП. Проте у структурно-логічній схемі варто узгодити назву ОК15, ОК30 з п. 2. ОП та навчальним планом. НПП у робочих програмах навчальних дисциплін (ОК18, ОК22, ОК24, ОК26, ОК27) пререквізитами вказують ОК іншої ОП. Відповідно до матриці відповідності в відомостях про самооцінювання, аналізу робочих програм ОК, спілкування ЕГ зі здобувачами освіти та НПП, що працюють за даною ОП можна стверджувати, що такий розподіл ОК дозволяє досягти заявлених цілей, необхідних програмних компетентностей та програмних результатів навчання. Проте до пункту «придатність до працевлаштування» ОП (с. 5) включені низки професій, зокрема: педагог професійного навчання, фахівець з інформаційних технологій, які не відповідають предметній області.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Середня освіта. Інформатика» відповідає предметній області спеціальності 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика). У ОП передбачено психолого-педагогічну, методичну та предметну підготовку, спрямовану на досягнення програмних результатів навчання, що властиві для освітнього ступеня бакалавр за даною спеціальністю. ОП орієнтована на вивчення ІТ-дисциплін, що дозволить, за словами гаранта, розробляти педагогічні програмні засоби та інформаційне забезпечення навчального призначення. ОП характеризується: освітнім процесом у закладах середньої освіти (за предметною спеціальністю «Інформатика») (ОК22, ОК26 та ін.); поняттями, категоріями, науковими концепціями та принципами фундаментальних і прикладних наук галузі, теоретичними основами наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання інформатики у ЗЗСО (ОК2, ОК8, ОК9, ОК14, ОК22); загальнонауковими методами пізнання та дослідницької діяльності, методами відповідних наук, освітніми технологіями та методиками формування компетентностей, моніторингом педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технологіями (ОК11, ОК16-ОК21, ОК23-ОК27 та ін.); сучасним інформаційно-комунікаційним обладнанням для освітнього процесу, спеціалізованим лабораторним та технологічним обладнанням і програмним забезпеченням (ОК15, ОК21, ОК27, ОК35 та ін.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО визначено нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (п.3.8, <http://surl.li/ppmhd>), Положенням про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти у ЛНТУ (<http://surl.li/hfmwi>), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача (<http://surl.li/fqfcz>), Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів (<http://surl.li/dandp>), Порядком реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ejpkk>). В ОП передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору вибірових ОК (загалом 60 кредитів – 25% від обсягу ОП); Perezарухування результатів формальної, неформальної, інформальної освіти, отриманих у програмах внутрішньої мобільності за побажанням здобувача; вибору бази практики із переліку закладів освіти, з якими укладено договори; вибору теми КР (підтверджено на різних фокус-зустрічах). На сайті ЗВО створено каталог вибірових ОК (<http://surl.li/elknj>), де здобувач може обрати будь-який ОК незалежно від освітньої програми, які діють в університеті. Під час зустрічей, здобувачі зазначили, що вивчення вибірових дисциплін на даній ОП здійснюється в особистому кабінеті через електронну систему ЗВО, яка синхронізована з Каталогом. Процедура вільного вибору дисциплін для здобувачів детально представлена на відео (<http://surl.li/gpdaa>). Каталог містить загальну та професійну складові. Загальні ВК можуть пропонуватися усіма кафедрами ЛНТУ, до вибіркової частини навчального плану за ОП «Середня освіта. Інформатика» включено 4 загальні дисципліни (по 5 кредитів ЄКТС). Освітні компоненти професійного вибору розробляються гарантом ОП, НПП випускової кафедри, із залученням НПП інших кафедр і стейкхолдерів, обговорюються на засіданні кафедри. Загальна кількість професійних ВК, які включені до вибіркової частини ОП складає 8 дисциплін (по 5 кредитів ЄКТС). Для формування груп вивчення вибірових навчальних дисциплін деканат ознайомлює здобувачів з переліком дисциплін, кафедри ознайомлюють із силабусами навчальних дисциплін, викладання яких вони забезпечують. Здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, з яких не сформовані навчальні групи, надають можливість здійснити повторний вибір серед вибірових ОК, для вивчення яких сформувалися групи. На фокус-зустрічі за словами студентів, їм оголошують про можливість обрати ВК і терміни такого обрання (зустрічі з завідувачами кафедри, гарантом, НПП, куратором); потім вони можуть переглянути ВК на платформі Moodle, за потреби ще раз ознайомитись з процедурою вибору та здійснити його в особистому електронному кабінеті; дисципліна фіксується в індивідуальному плані здобувача. Порівняння переліків ВК різних років свідчить, що вони різні

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка за даною ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (п. 5.8, <http://surl.li/ppmhd>), Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ (<http://surl.li/ncowe>). В ОП передбачено практичну підготовку як у межах ОК (практико-орієнтовані завдання, кейси, практикуми), так і різні види практик, які регламентуються відповідним положенням. За цією ОП передбачено 5 видів практик. ОК32 Ознайомча практика (ознайомлення з нормативно-правовими документами, що регламентують освітній процес у ЗЗСО, та особливостями організації навчального процесу з інформатики), орієнтована на розвиток загальних і спеціальних компетентностей учителя інформатики (ЗК5-ЗК6, ЗК8, ЗК11, СК3). Відбувається на 1-му курсі упродовж 2 тижнів у II семестрі (3 кредити) на базі кафедри цифрових освітніх технологій ЛНТУ. ОК33 Фаховий тренінг покликаний забезпечити єдність теоретичного та практичного навчання здобувачів вищої освіти у питаннях експлуатації інформаційних систем різного призначення; оволодіти технологією розробки ІТ-інфраструктури закладу освіти (ЗК5-ЗК6, ЗК10-ЗК11, ЗК13-ЗК14, СК1-С11, СК13, СК15-СК17, СК22-СК23, СК25); відбувається на 2-му курсі упродовж 2 тижнів у IV семестрі (3 кредити) на базі факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій. ОК34 Навчальна (пропедевтична) практика відбувається на базі ЗЗСО (2 тижні, V семестр), покликана ознайомити здобувачів із функціонуванням закладу, роботою вчителя інформатики, підготовкою до занять (ЗК4-ЗК6, ЗК8, ЗК10-ЗК11, ЗК13-ЗК14, СК1-СК17, СК22-СК23, СК27). ОК35 Технологічна практика призначена для оперування здобувачами сучасними методами, формами організації і технічними засобами в області використання комп'ютерних технологій у закладах освіти та на виробництві (ЗК1, ЗК5-ЗК6, ЗК10-ЗК11, ЗК13-ЗК14, СК1-СК18, СК22-СК23, СК25), відбувається упродовж 4 тижнів на 3-му курсі. ОК36 Педагогічна практика створює умови для оволодіння вміннями та навичками комплексного підходу до навчально-виховної роботи вчителя інформатики в школі (ЗК1, ЗК4-ЗК6, ЗК10-ЗК11, ЗК13-ЗК14, СК1-СК18, СК22-СК23, СК25). Вона відбувається на 4 курсі протягом 4-х тижнів (7 семестр) та 7 тижнів (8 семестр) на базі ЗЗСО, з якими ЛНТУ має укладені договори щодо проведення практик (<http://surl.li/eddgj>). На зустрічі з роботодавцями підтверджено співпрацю щодо організації та надання баз практик, а також задоволеність студентами, які приходять на практику. Вони зазначили, зустрічах з гарантом і НПП кафедри піднімалися питання удосконалення змісту ОП, який впливає на зміст і якість практики (Захарчук В.Є. збільшення видів практики). За результатами зустрічей зі здобувачами та адміністративними підрозділами, було встановлено, що здобувачі можуть самостійно обрати базу практики, або це забезпечує університет. Загалом здобувачі задоволені практичною підготовкою на ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Проведений аналіз ОП, підсумків онлайн зустрічей зі здобувачами, роботодавцями, НПП ЕГ може констатувати, що в ОП «Середня освіта. Інформатика» передбачено набуття соціальних навичок здобувачами освіти. Більшість обов'язкових освітніх компонент передбачають формування навичок комунікації, здатності працювати в команді, професійно діяти в критичних ситуаціях (ЗК3, ЗК6, СК2). ОК10, ОК11, ОК15, ОК22, ОК32-37 покликані сформувати

навички організації та планування. ОК15, ОК22, ОК26, ОК27 забезпечують розвиток креативного мислення; ОК10, ОК15, ОК33-36 – лідерства (ЗК14). Захист курсових робіт формує дослідницькі навички та навички публічних виступів. Так, ОК4, ОК8, ОК11, ОК22 передбачають розвиток умінь формулювати думки, вести аргументовані дискусії. На зустрічі з НПП було відзначено, що часто використовуються інтерактивні методи навчання для розвитку у здобувачів критичного мислення, професійної комунікації та взаємодії, методи проблемного викладу навчального матеріалу, метод проєктів, case-метод, воркшопи. Здобувачі долучаються до обговорення ОП (<http://surl.li/pvmttr>, <http://surl.li/pvntz>), зустрічей зі стейкхолдерами (<http://surl.li/pvnuu1>), що теж сприяє формуванню навичок комунікації та групової роботи. Також здобувачі ОП можуть обрати ВК «Soft Skills», що засвідчено переліком сформованих груп (<http://surl.li/pvngw>). Також здобувачі освіти залучаються до наукової діяльності, що дає змогу практикувати публічні виступи на конференціях, що позитивно впливає на лідерські якості, здатність об'єктивно оцінювати себе, будувати комунікацію з різними людьми (<http://surl.li/qhijh>). На кафедрі діють студентські наукові гуртки (<http://surl.li/qhiea>), до засідань яких долучаються здобувачі ОП, де презентують результати своїх досліджень, що сприяє розвитку критичного і креативного мислення.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту вчителя (https://osvita.ua/doc/files/news/787/78704/Nakaz_2736__3_.pdf). У змісті ОП повністю враховано потребу формування соціальної, лідерської та підприємницької компетентності вчителя (ЗК5-ЗК7, ЗК10, ЗК14), відповідно до загальних компетентностей професійного стандарту, та професійних компетентностей реалізованих циклами загальної та професійної підготовки ОП. Аналіз ОК цієї ОП свідчить, що досягнення цих компетентностей є можливим: предметно-методична компетентність (ОК21, ОК22, ОК26, ОК32-ОК34, ОК36); мовно-комунікативна (усі ОК); інформаційно-цифрова (ОК13, ОК15-ОК21; ОК23-ОК27; ОК29-ОК31; ОК33, ОК35-ОК36); психологічна та емоційно-етична (ОК7-ОК8, ОК24, ОК26; ОК33-ОК34, ОК36); компетентність педагогічного партнерства (ОК8, ОК21, ОК22, ОК26 та ОК32-ОК34, ОК36); інклюзивна та здоров'язбережувальна (ОК12, ОК14); проєктвальна, прогностична та організаційна (ОК15, ОК22, ОК32-ОК36). Безперервний професійний розвиток забезпечують усі наявні в ОП ОК. Аналіз матриць відповідності компетентностей ЗК та СК і освітніх компонентів свідчить про їх коректність, а отже, ОП уможливило набуття компетентностей, які за вимогою професійного стандарту необхідні для провадження професійної діяльності вчителя інформатики у закладах загальної середньої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяги ОК в межах ОП унормовані на рівні Університету низкою документів: (1) Положенням про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти у ЛНТУ (п. 4, <http://surl.li/hfnwi>) та (2) Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (п. 2, <http://surl.li/ppmhd>). Максимальне аудиторне навантаження на студента, що передбачено НП цієї ОП, є 30 тижневих годин на першому році навчання. Щорічне зменшення тижневого навантаження здійснюється з метою збільшення здобувачам освіти часу самостійної роботи для виконання наукової, дослідницької, творчої, проєктної та іншої роботи. Теоретичне навчання становить 6240 год. (86,67% у загальному обсязі підготовки за ОП), з них аудиторне навантаження – 2935 год. (лекції – 1295 год., практичні, лабораторні, семінарські – 1640 год.); самостійна робота – 3305 год. (45,9% від загальної кількості годин ОП). Самостійна робота здобувачів вищої освіти становить не менше 50% і не більше 60% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної ОК. На практики (ОК32-ОК36) передбачено 900 год. (12,5%), підсумкову атестацію (ОК37) – 60 год. в межах позааудиторних годин. Аудиторне навантаження рівномірно розподілене протягом усього періоду навчання, яке становить 3 роки 10 місяців. Відповідно до п. 4.14 Положення (1), мінімальний обсяг ОК має становити не менше 3 кредитів ЄКТС, що дотримується і у НП даної ОП. Тривалість екзаменаційної сесії протягом усіх років навчання становить 1-2 тижні, що повністю відповідає вимогам Положення (1) (п. 4.5). Сукупна тривалість аудиторних годин для здобувачів освіти заочної форми навчання не перевищує 20% обсягу аудиторних годин для здобувачів освіти денної форми навчання цієї ОП, що відповідає п. 4.16 Положення (1).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В Університеті розроблено низку документів, які врегульовують дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ (<http://surl.li/pvnnn>). Зокрема, Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ (<http://surl.li/ahdro>), Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ (<http://surl.li/ahdrt>), Положення № 660 про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ (<http://surl.li/dimvo>). Підготовка здобувачів ОП за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильних сторін за критерієм 2 не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

До кінця навчального року в структурно-логічній схемі ОП 2023 р. увідповіднити назву ОК15, ОК30. У робочих програмах навчальних дисциплін пререквізитами вказано ОК магістерської програми, бажано визначити пререквізити в робочих програмах на 2024/2025 н.р. відповідно до структурно-логічної схеми та переліку компонентів ОП. У пункті “придатність до працевлаштування” наявні професії, які не відповідають предметній області, вказаній в ОП. Рекомендуємо до кінця 2023-2024 н.р. уточнити об’єкт вивчення як освітній процес у закладах загальної середньої освіти, та змінити пункт “придатність до працевлаштування” відповідно заявленій кваліфікації та рівню вищої освіти “бакалавр”.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП в цілому відповідає Критерію 2, адже структура і зміст ОП релевантні спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика). ОП забезпечує формування необхідних загальних, професійних компетентностей та soft skills. Надмірного перевантаження здобувачів вищої освіти не спостерігається. Встановлено повну відповідність підкритеріям 2.1, 2.3-2.9. За підкритерієм 2.2 виявлено недоліки, що не є критичними: технічні помилки в ОП, у робочих програмах навчальних дисциплін виявлено пререквізити з магістерської програми, узгодження придатності до працевлаштування з предметною областю, визначеною в ОП. Виявлені недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені впродовж року

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Середня освіта. Інформатика» у ЛНТУ оприлюднені на офіційному сайті університету та знаходяться у вільному доступі у вкладці Абітурієнту. Даний розділ містить наступні блоки: Умови вступу, Абітурієнту, Додатково, у яких висвітлено детальну інформацію щодо основних питань вступної кампанії. Правила прийому (<https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/pravyula-pryuyomu-2023>) затверджено рішенням вченої ради №11 від 23.03.2023 та внесено відповідні зміни 07.07.2023. Вони є чіткими, зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Вся необхідна документація для вступу на бакалаврат знаходиться на вкладці Умови вступу для випускників шкіл (<http://surl.li/ezsgv>) та Умови вступу для випускників коледжів (<http://surl.li/pujuf>), де розміщено перелік необхідних документів та терміни їх подання, які є спеціальності, програми конкурсних випробувань. Абітурієнти мають змогу ознайомитися з іншими додатковими документами: мотиваційний лист (<http://surl.li/pujuz>), рейтингові списки, накази про зарахування тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Для здобуття вищої освіти відповідно до правил прийому (п. 1 розділу II, <https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/pravyula-pryuyomu-2023>) на навчання за даною ОП приймаються вступники на основі ПЗСО або НРК5. Вступ на перший курс для здобуття ступеня бакалавра за державним замовленням відбувався за результатами НМТ 2022, НМТ 2023 (також була можливість використовувати ЗНО 2020-2021 років) та розгляду мотиваційних листів. Відповідно до Додатку 7 (<http://surl.li/pulep>) до Правил прийому до ЛНТУ в 2023 р., на основі загальної середньої освіти перелік конкурсних пропозицій та вагових коефіцієнтів для вступу на дану ОП передбачав НМТ з Української мови з коефіцієнтом 0,3; Математики (коефіцієнт 0,5) та Історії України (коефіцієнт 0,2)/іноземна мова (коефіцієнт

0,3)/біологія (коефіцієнт 0,3)/фізика (коефіцієнт 0,3)/хімія (коефіцієнт 0,3). Додаток 2.4 (<http://surl.li/pulfc>) даних Правил прийому на основі ЗНО 2020-2021 передбачав результати випробувань із Української мови з коефіцієнтом 0,3; Математики – коефіцієнт 0,35 та вибір із Іноземна мова / Історії України / Біології / Географії / Фізики / Хімії із коефіцієнтом 0,25. Згадані коефіцієнти є виваженими з огляду на специфіку спеціальності і прийнятними з огляду на запити вступників. Особи, які мають спеціальні права, приймаються згідно з вимогами, зафіксованими у розділі VIII Правил прийому. ОП передбачає вступ на основі диплому молодшого спеціаліста (молодшого бакалавра), про що зазначено у п.2. розділу II Правил прийому: “ Вступники приймаються на навчання на перший рік навчання. Вступникам на основі НРК5 ЛНТУ може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту – не більше 120 кредитів ЄКТС). Такі особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання. Для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання”. На базі ОС молодшого бакалавра для бюджетних пропозицій перелік пропозицій включав або НМТ 2023, або НМТ 2022 або предмети ЗНО 2020-2021 р.: Українська мова (або українська мова та література) й будь-який на вибір, та розгляд мотиваційних листів. Вагові коефіцієнти оцінок предметів для кожної спеціальності визначені в додатку 7 Правил прийому

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, що отримані у інших закладах освіти під час академічної мобільності, регулюються Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (розділ 8-9, <http://surl.li/ppmhd>), Положенням про неформальну та інформальну освіту у ЛНТУ № 745 (<http://surl.li/exrpy>) та Порядком реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ (<http://surl.li/ejpkk>). Правила визнання результатів у ЗВО є доступними, чіткими та прозорими. Відповідно до п. 9.5 Положення №710 перезарахування результатів навчання з освітніх компонент проводиться на підставі порівняння ОП та Академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності. Перезарахування відбувається повністю на основі співпадіння заявлених результатів навчання і порівнюваної кількості кредитів ЄКТС (відмінність не більше ніж на 25%); частково – у тій частці кредитів, що відповідає результатам навчання, які співпадають; асиметрично – кілька навчальних дисциплін (освітніх компонент) з меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної і навпаки. При цьому дисципліни вільного вибору, які не впливають на присвоєння кваліфікації, можуть бути перезараховані замість будь-яких освітніх компонент закладу-партнера того самого рівня повністю без обмежень. Під час зустрічі з керівництвом ЗВО, структурними підрозділами, НПП було зазначено, що ЛНТУ співпрацює із багатьма вітчизняними та закордонними закладами освіти. Визнання результатів за ОП «Середня освіта. Інформатика» не відбувалося. За результатами фокус-зустрічі зі здобувачами, здобувачі вказали, що вони ознайомлені із правом на академічну мобільність, однак жоден із здобувачів протягом існування освітньої програми не скористався даним правом

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів, отриманих неформально, на рівні Університету прописані у Положенні №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (розділ 8, <http://surl.li/ppmhd>), Положенні про неформальну та інформальну освіту у ЛНТУ № 745 (<http://surl.li/exrpy>). Етапи визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, унаочнено у вигляді схеми (<http://surl.li/eerlq>), що гарантує доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до положення право на визнання результатів навчання у неформальній/інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, можливе з другого семестру першого курсу та в межах кредитів, передбачених ОП та відповідною робочою програмою навчальної дисципліни або силабусом. Обсяг визначених результатів, набутих у неформальній освіті, не може перевищувати 25% відповідної ОП. Визнання результатів неформальної освіти поширюється на обов'язкові освітні компоненти та змістові і залікові модулі ВК ОП. Для зарахування результатів здобувач пише заяву на ім'я декана, до якої додається сертифікат/свідоцтво. На підставі цієї заяви формується комісія, до складу якої входить декан факультету, завідувач кафедри, гарант ОП, викладач, що викладає ОК. Комісія вивчає надані документи та може визнати повністю, зарахувати частково (теми, модулі, тощо) або відмовити у визнанні результатів навчання. Аналіз описаного порядку свідчить, що процедура визнання є прозорою, доступною, об'єктивною і дозволяє реально перевірити і зіставити сформованість наявних умінь з очікуваними результатами навчання за конкретним ОК. На даній ОП результати, отримані у неформальній освіті, перезараховувались здобувачам як частина (певний модуль, чи тема) відповідного ОК. На зустрічі зі студентами підтверджено таке перезарахування, зокрема, здобувач освіти Сергій К. під час зустрічі з ЕГ зазначив, що внаслідок проходження курсу «Школа для всіх» він отримав сертифікат, і згодом його було перераховано бали у якості неформальної освіти з ОК «Педагогіка». Також у відомостях про самооцінювання зазначено низку прикладів застосування вказаних правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що підтверджують документи запиту 3.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильних сторін за критерієм 3 не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає Критерію 3 (підкритеріям 3.1-3.4 - повністю). Правила прийому на ОП зрозумілі, враховують її особливості. Здобувачі мають можливість перезарахувати частину курсів, якщо вони узгоджуються з ОК цієї ОП, згідно з чинною в Університеті нормативною базою. В Університеті завдяки договорам про співпрацю із вітчизняними та закордонними закладами освіти передбачено академічну мобільність здобувачів освіти. Інноваційних практик за Критерієм 3 не виявлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання за ОП «Середня освіта. Інформатика» відповідають Положенню №710 Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/owKU6Ib2>). НПП не обмежуються в питаннях трактування навчального матеріалу, послідовності його подання, формах і засобах його донесення до здобувачів ВО. Статутом Університету (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsyna-informatsiya##accordion-924) у п.6.13. визначено право НПП на академічну свободу, академічну мобільність, обирати методи та засоби навчання. Реалізація принципів свободи для здобувачів реалізується через можливість висловлення власних думок, вибору різних засобів комунікації для спілкування з НПП, бази для проходження практики, вибору теми курсової роботи (або пропонування своєї за погодженням з НПП), вільного вибору освітніх компонент, можливість брати участь наукових гуртках. Для підтримки навчального процесу в ЛНТУ використовується платформа Moodle, здобувачі мають електронний кабінет. Ці факти були підтверджені на зустрічах як з НПП, так і зі здобувачами. На ОП НПП разом з репродуктивними методами використовують методи активного навчання, причому перевага надається останнім. Аналіз Матриці відповідності та спілкування з НПП засвідчили використання таких методів навчання для підтримки студентоцентрованого підходу як: проєктні, проблемні, дослідницькі, дискусії та ін. На ОП практикується широке використання командних проєктів разом з презентацією результатів досліджень та інформаційних технологій (ОК15 «Проєктування та розробка педагогічних програмних засобів», ОК18 «Організація баз даних та знань», ОК24 «Людино-комп'ютерна взаємодія», ОК25 «Комп'ютерні системи і мережі» та ін.). Використання таких форм і методів навчання сприяє досягненню визначених в ОП програмних результатів навчання, необхідних для вчителя інформатики. На думку здобувачів (<https://cutt.ly/KwCXvRsK>), НПП використовують методи активного навчання (81%).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачам вчасно надаються доступні та зрозумілі відомості щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Про це повідомляє викладач на першому занятті. Для доступу здобувачів до навчальних матеріалів та здійснення контролю результатів успішності в ЛНТУ використовується платформа Moodle, де також містяться робочі програми, у яких відображено основні відомості про ОК. Ці факти були підтверджені на зустрічі як з НПП, так і зі здобувачами.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На ОП «Середня освіта. Інформатика» забезпечується поєднання навчання і досліджень. Це відбувається шляхом використання дослідницьких та методів проблемного навчання, виконання кейсів, участі окремих здобувачів у наукових гуртках, участі у різноманітних конференціях різного роду, публікації результатів дослідження (<https://cutt.ly/ywCCuswa>). На основі аналізу відомостей самоцінювання ОП (зокрема Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання) формування навичок дослідницької роботи здобувачів відбувається у процесі навчання усіх обов'язкових ОК. Зокрема, під час зустрічі з НПП з'ясовано, що для навчання ОК31 «Основи робототехніки» використовують метод проєктів (доцент П. Саварин). Ознайомлення здобувачів освіти із питаннями методології наукових досліджень, формування навичок постановки наукових задач і їх вирішення на теоретичному та емпіричному рівнях відбувається в ОК11 «Основи наукових досліджень». Розвиток дослідницьких навичок здійснюється у процесі виконання індивідуальних завдань з окремих ОК та курсових робіт.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робоча програма навчальної дисципліни – обов'язковий документ ЛНТУ, що розробляється для кожної навчальної дисципліни на підставі освітньої програми (<https://cutt.ly/qwC1ztvS>). Робочу програму розробляють НПП кафедр і затверджують у порядку, визначеному Положенням №710 Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ. Викладачі оновлюють зміст ОК, враховуючи основні наукові дослідження і сучасні практики, побажання стейкхолдерів. Усі пропозиції щодо оновлення змісту ОК та модернізації освітньої складової обговорюються на засіданнях кафедр. Зокрема, зміст навчальних дисциплін був оновлений на основі результатів міжнародних стажувань (наприклад, О. Гулай, ОК26 «Креативні технології навчання», П. Саварин ОК29 «Технології штучного інтелекту» та ОК31 «Основи робототехніки») та сучасних наукових досліджень (наприклад, П. Саварин ОК18 «Організація баз даних і знань»). Це було підтверджено на зустрічі з НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відомості про участь у міжнародних проєктах, про можливість підвищення кваліфікації у закордонних закладах освіти надає Відділ міжнародних зв'язків, на сайті (<https://cutt.ly/1wC1EqVS>) якого розміщуються актуальні відомості з інтернаціоналізації діяльності ЛНТУ. Міжнародними партнерами ЛНТУ є ЗВО та міжнародні організації з таких країн як Польща, Словаччина, Німеччина, Литва, Португалія, Шотландія, Чехія та ін. НПП та здобувачі мають вільний доступ до таких баз як Scopus, Web of Science, повнотекстових ресурсів порталів Springer Link та Research4Life. Це підтверджено на зустрічі з директоркою бібліотеки С. Бакуменко. На ОП практикується ознайомлення здобувачів зі світовими здобутками. Підтвердженнями цього є наявність у списку рекомендованих джерел робочих програм (<https://cutt.ly/AwC2A696>) сучасної англійської літератури. НПП (Ю. Мельничук, Г. Герасимчук, О. Гулай, В. Кабак та ін.) проходять підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО та беруть участь у міжнародних проєктах (П. Саварин, Г. Герасимчук). Це підтверджено на зустрічі з НПП. Відомості розміщені на сторінках <https://cutt.ly/swKLZyuv>, <https://cutt.ly/QwKLLhKe>, <https://cutt.ly/wwKAЕу3E>, <https://cutt.ly/7wKAЕV2z>. Здобувачі даної ОП не брали участі у програмах міжнародної академічної мобільності. На це є об'єктивні (воєнний стан) причини. НПП (Г. Герасимчук, О. Гулай, Ю. Мельничук, П. Саварин та ін.) публікують результати досліджень у закордонних виданнях, зокрема виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus Web of Science. В Університеті створені належні умови для навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією. Це підтвердила зустріч з начальницею Відділу міжнародних зв'язків Т. Корнейко.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі освіти залучаються до дослідницької діяльності шляхом використання НПП дослідницьких та методів проблемного навчання, виконання кейсів, участі окремих здобувачів у наукових гуртках та конференціях різного роду, публікації результатів дослідження, написанні курсових робіт. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до міжнародних баз Scopus, Web of Science, Spingerlink, Research4Life. НПП проходять стажування у закордонних ЗВО, мають публікації у виданнях, включених до баз Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Середня освіта. Інформатика» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 4. ЛНТУ дотримується принципів студентоцентрованого підходу, здобувачів своєчасно інформують про цілі, форми, процедури та критерії оцінювання, зміст та результати навчання. У ЗВО створені належні умови для навчання, викладання та наукових досліджень, пов'язаних з інтернаціоналізацією. Враховуючи відсутність інноваційних практик за Критерієм 4, експертна група прийшла до висновку щодо відповідності ОП Критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти унормовані Положенням №710 Про організацію освітнього процесу у ЛНТУ (п.6). Формою підсумкового контролю може бути залік або екзамен. Підсумкова оцінка з освітнього компонента, семестровий контроль з якого проводиться у формі екзамену, обчислюється як середньозважена результатів отриманих здобувачем освіти з кожного модуля та семестрового контролю відповідно до їх вагових коефіцієнтів, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумкова оцінка, якщо семестровий контроль проводиться у формі заліку, обчислюється за результатами поточного та модульного контролю. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти зазначаються у робочих програмах навчальної дисципліни, які розміщені на сторінці <https://cutt.ly/AwC2A696>, та у системі Moodle, що було продемонстровано здобувачами. Крім того, про це повідомляють викладачі на першому занятті. Це було підтверджено під час зустрічей як з НПП, так і зі здобувачами. Здобувачам відомо про можливість оскаржити підсумкову оцінку з дисципліни, проте на ОП таких випадків не було. Це є позитивним фактом і підтвердженням зрозумілості та чіткості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. У Положенні №726 про порядок формування та організації роботи ЕК в ЛНТУ з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/iwKATiCT>) визначено порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії для здійснення атестації здобувачів, вимоги до організації атестації, регламентовано діяльність учасників освітнього процесу з організації та проведення атестації, що відбувається у формі захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти відсутній.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів унормовані відповідними положеннями, зокрема Положенням №710 Про організацію освітнього процесу у ЛНТУ, Положенням № 726 про порядок формування та організації роботи ЕК в ЛНТУ з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів для кожної ОК визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачам відомо про можливість оскарження результатів оцінювання та процедуру апеляції, яка регламентована Положенням №551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ (<https://cutt.ly/8VWlviv>). Під час зустрічі з НПП та здобувачами було з'ясовано, що випадків оскарження оцінювання результатів навчання на цій ОП не було. Об'єктивність екзаменаторів досягається за рахунок дотримання вимог відповідних Положень, відкритістю та доступністю робочих програм навчальних дисциплін, визначеними чіткими та зрозумілими критеріями оцінювання. Згідно з опитуванням (<https://cutt.ly/AwKAbQ4I>), на думку здобувачів, викладачі об'єктивно та прозоро

оцінюють та дотримуються визначених форм контролю. Здобувачі підтвердили, що правила проведення контрольних заходів є їм зрозумілими.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Усі відомості щодо питань академічної доброчесності у ЛНТУ розміщені на сторінці (<https://cutt.ly/MwKA11wG>). Для здобувачів ОП «Середня освіта. Інформатика» проводяться лекції про основні принципи академічної доброчесності (<https://cutt.ly/EwC9ligZ>). У ЛНТУ впроваджений Кодекс честі (<https://cutt.ly/IwKAZJtO>), функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/JwC9xefs>), розроблені нормативно-правові акти з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/LwC9xnsO>). Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізована програма Unicheck. Можлива реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності НПП та здобувачем визначена у Положенні 773 про комісію з етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/LwC9xnsO>, п.4.12 та п 4.13). Про це під час зустрічі детально проінформувала начальниця відділу забезпечення якості освітнього процесу ліцензування та акредитації О. Кузьмак. Позитивним вважаємо запровадження в межах ОК «Основи наукових досліджень» питання про академічну доброчесність (тема 3). Згідно опитування здобувачів (<https://cutt.ly/CwKAViDZ>) вони: розуміють, що таке «академічна доброчесність» (90%); викладачі популяризують академічну доброчесність (97%). Випадків порушень академічної доброчесності на ОП «Середня освіта. Інформатика» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЛНТУ популяризується політика академічної доброчесності. Цьому сприяє: наявність нормативних документів з питань академічної доброчесності, створення Комісії з етики та академічної доброчесності, запровадження в межах ОК «Основи наукових досліджень» питань з академічної доброчесності, перевірка робіт на унікальність за допомогою сервісу Unicheck.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Середня освіта. Інформатика» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 5. Форми організації проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими та врегульовані відповідними Положеннями ЛНТУ. У робочих програмах навчальних дисциплін містяться відомості про критерії оцінювання та форми контрольних заходів. Конфліктних ситуацій щодо результатів оцінювання не було. У ЛНТУ популяризується політика, стандарти академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз Таблиці 2 та НПП, задіяних на ОП «Середня освіта. Інформатика» дає підстави стверджувати, що професійна кваліфікація викладачів загалом забезпечує досягнення ПРН. Усі викладачі мають наукові ступені та вчені звання

відповідно до займаних посад, необхідний досвід науково-педагогічної роботи, достатню кількість навчально-методичних та наукових праць, опублікованих у фахових вітчизняних і наукових журналах, що відповідають змісту забезпечуваних ними ОК. Із відомостей про самооцінювання встановлено, що до викладання на цій ОП залучено 2 доктори наук/професори, 14 кандидатів наук/доцентів і 2 канд.наук, які забезпечують викладання обов'язкових освітніх компонентів. НПП постійно підвищують свою кваліфікацію, особливо завдяки міжнародним стажуванням. На сайті кафедри цифрових освітніх технологій є сторінки з профілями кожного викладача (<https://cutt.ly/qwC9L4qy>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП відбувається за процедурами прописаними у Статуті ЛНТУ та Положенні № 653 Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади НПП ЛНТУ (<https://cutt.ly/uwC9CYJn>, <https://cutt.ly/9wC9CoIN>). У розділі 3 цього Положення визначено особливості конкурсу та порядку призначення різних категорій НПП. У Положенні зазначено умови проведення конкурсу, перелік документів, вимоги до претендентів, їх рівня професіоналізму, проведення оцінювання тощо. У ЛНТУ слідкують за дотриманням вимог Ліцензійних умов, зокрема пп.37-38. Це було підтверджено на зустрічі з адміністрацією та НПП. Під час проведення конкурсного добору враховуються освіта (дипломи про вищу освіту та присудження наукових ступенів), підвищення кваліфікації, результати за попередній термін контракту. У ЛНТУ проводить щорічне оцінювання педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/7wC92rmL>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЛНТУ тісно співпрацює як із закладами освіти, так і з підприємствами ІТ галузі. Відповідні договори розміщені за посиланням <https://cutt.ly/DwC97hxy>. Детальні відомості про співпрацю кафедри цифрових освітніх технологій розміщені на сайті кафедри у розділі Співпраця. Проводиться громадське обговорення ОП «Середня освіта. Інформатика» (<https://cutt.ly/WwKIXT76>), результати якого аналізуються на засіданні кафедри цифрових освітніх технологій та групи забезпечення ОП «Середня освіта. Інформатика» (<https://cutt.ly/EwC8kXoy>). До роботи у складі екзаменаційної комісії з атестації планується залучити проректора з навчальної роботи Луцького педагогічного коледжу Н. Борбич. Детальні відомості про залучення роботодавців до організації та реалізації ОП розміщені за покликанням <https://cutt.ly/TwC3ehTz>.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Роботодавці запрошуються до проведення занять та майстер-класів. Зокрема: представники компанії розробки веб-проектів InternetDevels Оксана Демчук, та Олександра Ткачук провели лекцію на тему: «Power Drupal: створення динамічних веб-сайтів з легкістю» (<https://cutt.ly/JwKICxb5>); викладач Луцького центру професійно-технічної освіти Сергій Чеб провів заняття на тему «Технології штучного інтелекту – новий виклик сучасності; вчителька інформатики у Лиценському ліцеї Підгайцівської сільської ради Яна Кушнірук провела лекцію про застосування ігрових та інтерактивних технологій на уроці інформатики в умовах НУШ. Детальні відомості про залучення роботодавців до організації та реалізації ОП розміщені за покликанням <https://cutt.ly/TwC3ehTz>.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНТУ розміщене за покликанням <https://cutt.ly/SwC8z7Si>, у якому визначено процедуру, форми, види, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації. ЛНТУ визначає основними видами підвищення кваліфікації навчання та стажування (у тому числі за програмами академічної мобільності). НПП можуть підвищувати свою кваліфікацію як у вітчизняних ЗВО, так і в закордонних. Тематика стажування НПП, як правило, стосується теорії та методики навчання інформатики, цифрових технологій навчання та сприяє якості викладання освітніх компонент й оновленню їх змісту. Позитивним моментом вважаємо реалізацію проєкту ERASMUS+KA2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (<https://lntu.edu.ua/uk/ka2-key-action-2>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЛНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності через матеріальні та нематеріальні заохочення. Це регламентується Положенням №677 Про рейтингове оцінювання НПП у ЛНТУ (<https://cutt.ly/TwC8bqSr>) та

Положенням №708 «Про преміювання НПП» (<https://cutt.ly/dwC8bfyZ>). Положення розроблене з метою стимулювання розвитку наукових досліджень, активізації інноваційної, міжнародної, проєктної та грантової діяльності підвищення кваліфікації НПП у розвиток університету, та їх стимулювання до підвищення якісного рівня наукових досліджень з оприлюдненням отриманих результатів у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science. Це було підтверджено на зустрічах з НПП та адміністрацією ЛНТУ

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЛНТУ застосовує різні способи матеріального та нематеріального стимулювання професійної та академічної активності НПП (преміювання, рейтингування). Кількісним показником науково-педагогічної активності є рейтинг всіх викладачів Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На ОП не залучаються вчителі-практики до викладання методичних дисциплін з інформатики. Рекомендовано розглянути можливість з наступного навчального року залучати вчителів-практиків до викладання методичних дисциплін на ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Середня освіта. Інформатика» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями Критерію 6 (професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання; університет стимулює підвищення рівня наукової та викладацької майстерності викладачів; до організації ОП залучаються роботодавці). Виявлений недолік щодо низького рівня залучення вчителів-практиків до викладання методичних дисциплін суттєво не впливає на якість ОП та може бути виправлений впродовж року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ ознайомила з матеріально-технічними ресурсами через відеодемонстрацію з використанням Zoom гарантом освітньої програми, викладацьким складом, завдяки чому переконалася у відповідності зазначеної інформації у відомості про самооцінювання. ЛНТУ має різноманітні навчальні приміщення, спортивний комплекс, басейн, стадіон, бібліотеку, їдальню, гуртожитки тощо. Реконструкція корпусів під гуртожиток також свідчить про те, що університет розширює свою інфраструктуру для забезпечення комфортних умов для здобувачів (<https://cutt.ly/ZVOG42p>, <https://cutt.ly/mwFZM8UB>). Навчально-методичне забезпечення ОП ЛНТУ включає в себе доступ до електронного освітнього порталу, інституційного репозиторію, а також використання вільного та пропріетарного програмного забезпечення для навчання та дистанційної освіти. Наявність ліцензій на різноманітні програми і середовища, такі як GitHub Campus Program, Zoom Meetings for Education, Coursera, та ін. (<https://cutt.ly/4wVhFLEh>) дозволяє здобувачам і викладачам користуватися сучасними технологіями для навчання та досліджень (<https://lntu.edu.ua/uk/distance>). Бібліотека пропонує широкий асортимент друкованих та електронних ресурсів, які покривають різні галузі знань, пов'язані з ОП та дослідженнями ЛНТУ. Завдяки грантовій діяльності університету та кафедри зокрема, відбувається залучення фінансування, що сприяє удосконаленню МТР та НМЗ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької

та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ЛНТУ існує вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів для викладачів і здобувачів вищої освіти, що є необхідними для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Зазначені ресурси включають в себе оновлену інфраструктуру, бібліотеку з доступом до електронних каталогів та WI-FI, студентський спортивний комплекс, бази відпочинку, а також інші необхідні засоби, такі як тренажерні зали, басейн, спортивні секції та ігрові зали (<https://lntu.edu.ua/uk/sportkompleks-lntu>). Університет також забезпечує безкоштовний доступ до електронних освітніх ресурсів через відповідні платформи, такі як Електронний освітній портал та інституційний репозиторій. Інфраструктура також включає в себе реконструйовані корпуси для укриття в умовах воєнного стану (<https://cutt.ly/ZwFXvbzD>). Усі ці ресурси та можливості доступні для використання безоплатно для всіх членів університетської спільноти.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У ЛНТУ діє середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA» (<https://cutt.ly/4wFCytda>), Надаються консультативні послуги та психологічна підтримка (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka), функціонує центр медіації та психології (<https://cutt.ly/AwFCshLR>). В університеті діють різноманітні спортивні секції, що дозволяє в повному обсязі забезпечити фізичний розвиток здобувачів, облаштовані належним чином укриття для перебування людей (<https://lntu.edu.ua/uk/materialno-tekhnichna-baza>) на випадок повітряної тривоги. Під час огляду МТБ ЕГ пересвідчилась, що наявні вказівники, як рухатися до укриттів; комп'ютерні аудиторії, у яких навчаються здобувачі ОП, обладнані вогнегасниками. З опитування здобувачів експертна група дійшла висновку, що деканат активно підтримує зв'язки із студентами та активно допомагає їм у вирішенні питань. Освітнє середовище ЛНТУ є безпечним для життя та здоров'я, задовольняє освітні потреби здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/informatsiyno-obchyslyvalnyu-tsentr>), консультативної та соціальної підтримки студентів включають в себе широкий спектр інструментів та послуг. Наприклад, здобувачі мають доступ до електронного репозитарію та освітнього порталу, отримують консультації від викладачів та кураторів, право на соціальну стипендію (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/socialna-stypendiya>) та іншими формами підтримки (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/studentske-samovyuaduvannya>). Комунікація зі студентами відбувається також з використанням соціальних мереж. Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти в ЗВО з навчальних і методичних питань здійснюється на кафедрі науково-педагогічними працівниками. У ЛНТУ функціонує АСУ освітнім процесом, що забезпечує здобувачам доступ до особистих кабінетів, де здійснюється вибір дисциплін, формується індивідуальний план здобувача (<https://cutt.ly/vwFCECUY>). Для здійснення освітнього процесу навчально-методичне забезпечення доступне на платформі Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Здобувачі на заїті ЗВО можуть переглянути розклад занять (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/rozklad-zanyat-ta-istrytiv-lntu>). Анкета з метою опитування здобувачів ОП (<https://cutt.ly/GwVhJbzv>) містить запитання «Чи задоволені Ви організацією соціально-психологічної допомоги (адаптації, молодій сім'ї, особам з обмеженими можливостями, особам, що потрапили в складні життєві обставини)» Результати опитування здобувачів ОП засвідчили, що якість освітнього процесу оцінено на «Так» - 62%, «Важко відповісти» - 38%, «Ні» - 0%.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом створення доступної інфраструктури. Це включає побудову пандусів та електричних підйомників для забезпечення доступу до навчальних корпусів та гуртожитків (головний корпус університету: м. Луцьк, вул. Львівська, учбово-лабораторний корпус Б: м. Луцьк, вул. Львівська, 75). Крім того, у ЗВО організовано спеціальні групи для занять з фізичної культури та спорту, де здійснюється індивідуальний підхід до потреб цих осіб. Важливим аспектом є також впровадження системи дистанційного навчання через електронний освітній портал, що забезпечує доступ до навчального матеріалу та можливість навчання навіть у випадку обмежень у фізичному доступі до університетських приміщень. Особи з особливими освітніми потребами не здобували вищу освіту на даній ОП.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури ЛНТУ з вирішення конфліктних ситуацій чітко визначені і включають положення про вирішення конфліктів (<https://cutt.ly/nwFVin65>), антикорупційну програму (<https://cutt.ly/twVauVrt>), Положенням №539 (<https://cutt.ly/awFVoSSS>), а також комплексний план заходів з антикорупційної діяльності (<https://cutt.ly/wwFVpUaM>). Забезпечена можливість застосування цих процедур для учасників освітнього процесу, яка публікується на офіційних ресурсах ЛНТУ. В ЗВО постійно відбуваються тематичні заходи за участю здобувачів та викладачів: <https://lntu.edu.ua/uk/media/antykoryuptsiyna-diyalnist>, діє електронна скринька довіри (<https://cutt.ly/xwFVkfSC>). До вирішення конфліктних ситуацій долучаються органи студентського самоврядування. При цьому відомості, що надходять до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, розглядаються конфіденційно. Фактів корупції та корупційних правопорушень на ОП не виникало (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>, <https://cutt.ly/GwVhJbzv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В університеті розвивається матеріально-технічна база та інфраструктура, оновлюється навчально-методичне забезпечення для досягнення програмних результатів навчання за ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Здійснюється соціальна та психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу, сприяння ефективній комунікації та вирішенню потенційних конфліктів шляхом створення скриньки довіри, проведення опитувань, налагодженням системи комунікації між здобувачами освіти, викладачами та адміністрацією

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Здобувачі ОП продемонстрували недостатню поінформованість щодо можливостей психологічної підтримки в університеті. Експертна група рекомендує посилити інформування здобувачів освіти про послуги психологічної підтримки в університеті, включаючи консультації та інші форми допомоги, шляхом проведення серії тематичних заходів впродовж року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група відзначає, що в ЛНТУ достатньо фінансових, матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення для досягнення мети й програмних результатів навчання ОП. Також здобувачі мають можливість безоплатного користування Інтернетом та наукометричними базами даних Scopus і Web of Science. Інформаційне забезпечення учасників освітнього процесу забезпечується належним чином. На зниження оцінки за критерієм вплинула недостатня поінформованість здобувачів щодо можливостей психологічної підтримки в університеті. Зважаючи на сильні сторони та наявність певних недоліків, що в принципі підлягають усуненню, експертна група дійшла висновку щодо відповідності критерію 7 рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (ОП) в ЗВО відбуваються 1 раз на рік відповідно до Положення №760 Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті (https://drive.google.com/file/d/1QPHEoOWAP9ozSkIpJo_lu3nnu6bCIAJt/view), що підтверджено під час зустрічей з гарантом ОП, адміністративними підрозділами. У цих процедурах беруть участь Відділ забезпечення якості освітнього процесу, який відповідає за моніторинг, проведення опитувань та аналіз результатів, а також Вчена рада університету, яка обговорює та затверджує ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi>). Останні зміни в ОП були мотивовані декількома факторами. Модернізація ОП «Середня освіта. Інформатика» відбулася після розгляду рекомендацій стейкхолдерів, таких як представники роботодавців та університетської спільноти. Зміни в ОП у ЛНТУ відбулися внаслідок комплексного аналізу та обговорень з різними зацікавленими сторонами. Були впроваджені такі зміни: збільшення кількості годин на 4

кредити ECTS на дисципліну «Методика викладання інформатики» (пропозиція Генсерук Г.Р.), додано вибірксову компоненту «Цифрові технології та технічні засоби інклюзивної освіти» (пропозиція Буснюк С. В.) та ін. (запит 1).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У Положенні про освітню програму ЛНТУ (https://drive.google.com/file/d/1QPHEoOWAP9ozSkpJo_lu3nnu6bCIAJt/view) зазначено, що представники студентського самоврядування у ЗВО відіграють ключову роль у виявленні та врахуванні пропозицій здобувачів вищої освіти щодо розробки та перегляду освітніх програм. Наприклад, студентка групи ІФ-21 Фалат Ангеліна, яка входить до студентської ради ЛНТУ, активно бере участь у моніторингу ОП та вносить свої пропозиції. У рамках обговорення ОП відбуваються зустрічі з представниками студентського самоврядування для виявлення запитів студентства щодо якості ОП (https://drive.google.com/file/d/1G_L-xHYSY1TL6eKJkJHeuog6ObuxqkKq/view, <https://lntu.edu.ua/uk/rada-z-yakosti-lntu>). Крім того, представники студентського самоврядування також беруть участь у засіданнях кафедр, Ради з якості, комісіях з якості факультетів (<https://drive.google.com/file/d/13SRlewIVSyLQGsgEytqKPC6rKR6upgHh/view>) та Вченої ради, де вони висловлюють свої думки та рекомендації щодо покращення освітнього процесу, що підтверджено під час відповідної зустрічі. Наприклад, у рамках обговорення ОП відбулися круглі столи з представниками студентського самоврядування, де обговорювались особливості та виклики освітньої програми "Середня освіта. Інформатика" (<https://lntu.edu.ua/uk/media/serednya-osvita-informatyka-osoblyvosti-vykyky-perspektyvy-kruhlyy-stil-na-kafedri-tsot>, <https://lntu.edu.ua/uk/media/v-lntu-vidbulosya-obhovorennya-op-serednya-osvita-informatyka>). Опитування здобувачів вищої освіти у ЗВО проводяться через онлайн анкети, складені з різноманітних питань щодо якості навчання, доступності ресурсів, методів викладання та інших аспектів навчального процесу. Наприклад, в ЛНТУ студентське самоврядування бере участь у процедурі опитування здобувачів вищої освіти через мотивування їх до участі та сприяння організації опитувань. Анкети розробляються з урахуванням конкретних потреб та питань, які цікавлять студентів, та можуть бути складені спільно з представниками студентського самоврядування. Опитування проводяться через спеціальну онлайн платформу АСУ. Результати опитувань аналізуються та використовуються для прийняття рішень щодо подальших покращень у навчальному процесі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО для забезпечення якості освітніх програм співпрацює з різними роботодавцями (<https://drive.google.com/drive/folders/1u3JGUhTylIenOUtYX7e8COZWTIOqbOb8>), які залучаються до обговорення ОП та ОК. Вибір таких роботодавців обумовлений їхнім досвідом у галузі освіти та ІТ, а також їхніми потребами щодо якості підготовки фахівців. Наприклад, співпраця з регіональними закладами загальної середньої, професійно-технічної освіти дозволяє оцінити відповідність програми навчання вимогам ринку праці у конкретному регіоні. Пропозиції від роботодавців для перегляду освітніх програм збираються через різні канали співпраці. Наприклад, на кафедрі ЦОТ налагоджена система опитування стейкхолдерів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxuKw92PCko9QgySiPi4UP1PaMqtmAjJvwpByPMV9vhDms2A/viewform>), а також проводяться спільні наукові заходи, лекції-диспути, семінари на базі ІТ-компаній, Дні відкритих дверей тощо, що підтверджено під час онлайн-зустрічі. Результати опитувань, а також пропозиції та рекомендації, які надходять від роботодавців під час спільних заходів, враховуються під час перегляду освітніх програм (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-tsyfrovykh-osvitnikh-tekhnolohiy>). Деякі проблеми в реалізації освітніх програм, які є актуальними для роботодавців, можуть включати нестачу практичного досвіду у випускників, відсутність певних навичок або знань, які вимагає ринок праці. ЗВО реагує на проблеми, виявлені роботодавцями, шляхом внесення змін до освітніх програм, активізації практичної складової навчання, розвитку інноваційних методів викладання та співпраці з бізнесом та ІТ-компаніями. Такі заходи спрямовані на підвищення якості підготовки фахівців та відповідність освіти вимогам ринку праці.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми забезпечується через Навчально-науковий центр "Volyn Business Hub" (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>). Дана ОП цього річ здійснює перший випуск здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тому інформація щодо випускників даної ОП відсутня.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час здійснення процедур забезпечення якості освіти було виявлено низку недоліків, що потребувало провадження таких заходів: модернізація та вдосконалення змісту та структури ОК; доповнення тематики лекцій та практичних занять із галузі інформаційних технологій та методики викладання інформатики; впровадження групових методів навчання, оновлення літературних джерел; запровадження автоматизованої системи управління навчальним процесом для вибору дисциплін (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>). Також у процесі оновлення ОП було збільшено кількість кредитів, відведених на практичну підготовку майбутніх фахівців.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП акредитується вперше. Проте робочою групою було враховано зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших ОП кафедри ЦОТ: розширено співпрацю з роботодавцями щодо формулювання цілей та ПРН; збільшено кількість вибіркових дисциплін; передбачено можливість вибору вибіркових дисциплін з інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота приймає участь у розробці та моніторингу якості вищої освіти за ОП, працюючи у групі забезпечення, бере участь у засіданнях кафедри, вчених рад факультету та університету, на засіданнях ради з якості факультету, на яких обговорюються питання якості освіти та процедури її забезпечення, а також щодо булінгу, адаптації освітнього процесу до умов карантину, воєнного стану тощо. Структура ВСЗЯО в ЛНТУ включає два рівні: організаційний та дорадчо-консультативний. Відповідно до організаційного входять гарант ОП, група забезпечення, завідувач кафедри, декан, координатор забезпечення якості на факультеті, проректор, ректор, відділи та їх організаційна підтримка. Наприклад, відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, що забезпечує вивчення досвіду та інновацій, забезпечення функціонування процедур з якості вищої освіти, сприяння впровадженню студентоцентрованого підходу, здійснення моніторингу та оцінювання якості ОП, забезпечення публічності інформації, розробка технологій і проведення освітнього моніторингу; відділ міжнародних зв'язків - забезпечення провадження програм академічної мобільності. А дорадчо-консультативний рівень передбачає формування і схвалення процедур ВЗЯО. Інтерв'ювання адміністрації, НПП та здобувачів виявило, що ЛНТУ приділяє значну увагу запобіганню та виявленню академічного плагіату в наукових і навчально-методичних працях викладачів і здобувачів вищої освіти (<https://lntu.edu.ua/uk/normatyvno-pravovi-akty-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>). У ЛНТУ здійснюється контроль якості проведення навчальних занять відповідно до Положення про оцінювання якості проведення навчальних занять, є взаємне відвідування занять НПП кафедри. Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» сприяє підвищенню кваліфікації НПП (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>). На засіданнях кафедри НПП періодично розглядають питання щодо ОП «Середня освіта. Інформатика», змісту ОК, порядку і логічності їх викладання (запит 1). Ці процедури спрямовані на постійне покращення якості освіти в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін за критерієм 8 не виявлено

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП відповідає Критерію 8 (підкритеріям 8.1-8.7 – повністю), адже ЛНТУ в цілому дотримується визначених закладом процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Зауваження і пропозиції системи зовнішнього забезпечення якості беруться до уваги, аналізуються і отримують реакцію. Враховуючи відсутність інноваційних практик за Критерієм 8, експертна група прийшла до висновку щодо відповідності ОП Критерію 8 за рівнем В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Луцьким національним технічним університетом на сторінці “Офіційна інформація” розміщено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені рядом документів (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyua-informatsiya). Також в публічному доступі є «Кодекс честі Луцького національного технічного університету», яким передбачено норми етичної поведінки учасників освітнього процесу та співробітників Університету (<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>). Інформація про ОП розташована на офіційному сайті на сторінці «Освітні програми» (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi>). Активно ведуться соціальні мережі ЗВО, зокрема Facebook (<https://www.facebook.com/groups/601900703889437>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти ОП оприлюднені на вкладці «Якість освіти» (<https://lntu.edu.ua/uk/proyekty-osvitnikh-prohram>). Експертна група переконалася в тісній співпраці ЗВО та стейкхолдерів. Під час інтерв'ю роботодавці підтвердили, що надавали зауваження й пропозиції до проекту ОП та її вдосконалення. Це вони здійснюють на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/awKInkWQ>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Усі релізи освітньої програми (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#4818>) розміщені на сайті університету. Це дозволяє усім зацікавленим особам ознайомитися з її цілями, результатами навчання; визначити, які освітні компоненти включені до програми. ОП пройшла не лише внутрішню процедуру університету, а й отримала підтримку з боку зовнішніх партнерів, які мають інтерес до майбутніх випускників.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сайт має чітку та доступну інформацію, що дозволяє всім зацікавленим сторонам розуміти процедури та мати необхідні дані для навчання і наукової роботи. Роботодавці, здобувачі та викладачі можуть надавати свої пропозиції для поліпшення програми. Така співпраця сприяє досягненню програмних результатів навчання здобувачами ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає Критерію 9 (підкритеріям 9.1-9.3 – повністю), інноваційних практик не виявлено, тому експертна група вважає, що ОП «Середня освіта. Інформатика» за критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сікора Ярослава Богданівна

Члени експертної групи

Кобильник Тарас Петрович

Кошева Дарина Андріївна