

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	11387 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	11387
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кримчак Людмила Анатоліївна, Коваль Світлана Олегівна, Кустріч Лілія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	17.04.2024 р. – 19.04.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://drive.google.com/file/d/1UYXmuBwPbnVxNMpNzL2BOJDiofpVC/GNO/view>

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/file/d/1463Uf1ImTvFHLjM6hhyeIRs2s-nb8mkc/view>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, яка реалізується в Луцькому національному технічному університеті, є перспективною та адаптованою до сучасних вимог ринку праці. Перевірка достовірності інформації, наведеної у відомостях про самооцінювання, шляхом проведених онлайн-зустрічей з фокус-групами, ознайомлення з сайтом ЗВО, аналізу додаткових документів, які додані на запит експертів, підтвердила відповідність ОПП критеріям акредитації за змістом та якістю усіх процесів: спроектованість відповідно до інтересів стейкхолдерів та галузевих особливостей регіону; структура та зміст ОПП розроблені у відповідності до стандарту; інформація про ОПП міститься у відкритому доступі, визначені правила визнання результатів навчання є чіткими та зрозумілими; форми та методи навчання дозволяють досягти заявлених в ОПП цілей та ПРН; забезпечено реальне формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; форми контрольних заходів та процедура їх проведення є доволі чіткими та зрозумілими; імплементація політики академічної доброчесності у внутрішню культуру якості; якісне кадрове забезпечення освітнього процесу за ОПП; освітнє середовище та матеріальні ресурси дозволяють досягти визначених ОПП цілей та ПРН; система внутрішнього забезпечення якості ОПП знаходиться в постійному розвитку; реалізація ОПП базується на засадах прозорості та публічності. У взаємовідносинах кафедри менеджменту зі стейкхолдерами прослідковується чітка лінія «здобувач-випускник-роботодавець для наступних випускників», що сприяє усесторонньому розумінню освітнього процесу за ОПП «Менеджмент». Таким чином, ОПП «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, освітня діяльність за цією програмою в цілому відповідають критеріям оцінювання якості ОП, що викладені у «Положенні про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», з недовіками, які є несуттєвими (загальний рівень В).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОПП «Менеджмент» характеризується обґрунтованою і усвідомленою унікальністю, що обумовлена її пріоритетною орієнтацією на прийняття та реалізацію управлінських рішень з цифрової трансформації та лідерства. Посилене інформування здобувачів щодо можливості перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті, і, як результат, позитивна практика їх визнання. Комплексний підхід до вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивна практика здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Використання в освітньому процесі за ОПП різноманітних інтерактивних методів навчання. Активна співпраця ЛНТУ з іноземними ЗВО-партнерами в контексті участі НПП у міжнародних проєктах. Активна різновекторна популяризація культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. У ЛНТУ розвинута система професійного розвитку шляхом вітчизняних та міжнародних стажувань та підвищень кваліфікації. Створена система рейтингового оцінювання діяльності НПП з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності. Позитивною практикою є затвердження в межах проєкту UTTERLY Методики самооцінки загальних і професійних компетентностей НПП, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків, створення навчально-наукової лабораторії «Центр досконалості викладання». Акцент ЗВО на модернізацію навчальних корпусів та аудиторій з метою формування сучасного освітнього середовища з урахуванням цивілізованих викликів та потреб учасників освітнього процесу. Запровадження автоматизованої системи управління освітнім процесом, використання платформи Moodle для дистанційної форми навчання. Безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних. Функціонування навчальних лабораторій та наявність аудиторій з сучасним ліцензійним системним та інструментальним програмним забезпеченням. Створення багатофункціонального середовища арт-релаксації для ветеранів АТО/ООС. Сформована багаторівнева ієрархічна структура управління якістю реалізації ОПП, функціонує Рада з якості ЛНТУ, комісії з якості факультету. За результатами моніторингу ОПП здійснюється SWOT-аналіз якості ОПП та формується SWOT-матриця, яка дає змогу отримати чітке і зрозуміле відображення сильних та слабких сторін за ОПП, загроз та ризиків, а також можливостей та перспектив для подальшого розвитку ОПП. Відбувається тісна взаємодія усіх стейкхолдерів в процесі забезпечення якості вищої освіти за ОПП. Опитування роботодавців, побудоване на британській системі опитувань стейкхолдерів з врахуванням досвіду Абертейського університету (м. Данді, Шотландія), сприяє покращенню якості опитування стейкхолдерів. Загальна інформаційна політика ЗВО щодо висвітлення освітньої діяльності за ОПП сприяє залученню стейкхолдерів до участі в удосконаленні та реалізації ОПП. Наявність форми зворотного зв'язку від усіх зацікавлених сторін для швидкого та зручного подання своїх зауважень чи пропозицій щодо удосконалення та реалізації ОПП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В проєкті ОПП 2024 р., зважаючи на унікальність, посилити врахування регіонального контексту, беручи до уваги Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 р.; удосконалити структурно-логічну схему, відобразивши зв'язки між ОК для чіткого розуміння пре- та постреквізитів при розробці РП, силабусів ОК; додати до передумов вступу ОС «Магістр» (ОКР «Спеціаліст»), виправити НКР 8 на НКР 7. При перегляді РП ОК02 на 2024-2025 н.р. посилити ОК темами, що сприятимуть досягненню здобувачами ПРН3, ПРН6. До поч. 2024-2025 н.р.: включити у список джерел РП за ОК02, ОК03, ОК05 власні наукові публікації, відобразити в РП критерії оцінювання певних видів завдань в межах їх типів, в силабусах ВК оновити перелік джерел, деталізувати систему оцінювання за видами робіт. Постійно стимулювати нарощування рівня публікаційної активності здобувачів для сприяння розвитку їх наукового потенціалу, збільшення науково-дослідницької продуктивності, покращення позицій ЗВО у вітчизняних,

міжнародних рейтингах шляхом інтеграції результатів наукової, освітньої діяльності. Враховуючи активну співпрацю ЛНТУ з іноземними ЗВО-партнерами, повсякчас стимулювати участь здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, міжнародних проєктах, нарощувати показники їх участі у програмах подвійного диплому, систематизувати проведення НПП ЛНТУ спільних наукових заходів за ОПП, читання лекцій за ОК ОПП іноземними НПП в межах поглиблення міжнародної інтеграції. Постійно нарощувати показники рівня публікаційної активності НПП у фахових, наукових виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, в межах ОК, що вони викладають, підвищити рівень публікаційної активності в контексті видання навчальних посібників в межах ОК. До поч. 2024-2025 н.р. систематизувати, розширити залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять за окремими ОК. Продовжувати роботу з удосконалення МТР (функціоналу АСУ в контексті створення електронного журналу на базі платформи Moodle для відслідковування здобувачами отриманих оцінок, можливості НПП самостійно робити оголошення в розкладі); наповнення НМЗ ОПП авторськими посібниками НПП з ОК, що вони викладають. Для більшого розуміння того, що необхідно покращити під час реалізації ОПП, до поч. 2024-2025 н.р. удосконалити анкету для випускників в контексті їх розподілу за рівнями вищої освіти; запровадити практику здійснення опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу після вивчення ОК. Протягом року залучити до Асоціації випускників ЛНТУ представників від випускників за ОПП «Менеджмент», що сприятиме поглибленій співпраці кафедри менеджменту, випускників в аспекті моніторингу й покращення якості ОПП. При розміщенні проєкту ОПП висвітлювати загальну інформацію для розуміння стейкхолдерами термінів подачі пропозицій щодо реалізації ОПП. Узагальнювати пропозиції, зауваження щодо якості ОПП, отримані від різних груп стейкхолдерів при перегляді ОПП, у зведену таблицю на сайті кафедри менеджменту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілями ОПП є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні та практичні проблеми управління організаціями та їх підрозділами в умовах невизначеності та змін. Цілями ОПП визначаються її особливості, а саме: узгоджуючи особисту мотивацію із цілями організації, менеджери будуть готові адаптуватись до викликів цифрового лідерства і спрямовуватись на: набуття загальнонаукових, специфічних, функціональних управлінських компетентностей; технології розробки і прийняття управлінських рішень в організаціях за різними видами економічної діяльності, рівнями управління, формами власності та господарювання, та унікальність, що обумовлена пріоритетною орієнтацією ОПП на прийняття та реалізацію управлінських рішень з цифрової трансформації та лідерства. Акцент на унікальність був зроблений з урахуванням того, що Волинська область входить, за словами проректора Н. Ковальчук, до п'ятірки областей за рівнем цифрової трансформації. Цілі ОПП корелюють з: цілями освітньої діяльності ЗВО – «забезпечення умов всебічного розвитку осіб, які навчаються в Університеті, необхідних для здобуття ними вищої освіти, формування в них високих моральних якостей, патріотизму, громадянської свідомості; надання послуг з підготовки висококваліфікованих фахівців для потреб суспільства і держави», зазначеними в розділі 2 Статуту ЛНТУ «Концепція освітньої діяльності» (<http://surl.li/elkmg>); місією – «формування високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців – лідерів...» та стратегічною метою – «створення потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітньо-наукового простору, інноваційного «полюсу росту» Волині, що реалізує формулу «освіта-наука-бізнес-влада», відображеними в Стратегії розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. (<http://surl.li/kqsd>, <http://surl.li/elkmu>). Стратегія ЛНТУ відображає складові досягнення стратегічної мети, а заходи її реалізації враховують можливість подальшого вдосконалення як спеціальності, так і ОПП. Питання щодо ходу реалізації Стратегії розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. та відповідної ОПП внесені до планів роботи ЛНТУ (<http://surl.li/gyjus>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами дозволили зробити висновок про факт їх залучення до реалізації ОПП. Зокрема, здобувачі зазначили, що мають змогу висловити свої побажання щодо покращення якості реалізації ОПП через спілкування зі студентським самоврядуванням, викладачами, щорічне опитування (<http://surl.li/svhfe>). Серед

пропозицій, що надійшли від здобувачів, актуальність та важливість зміни фокусу ОПП, необхідність використання цифрових технологій комунікативного та командного менеджменту, викладання англійською мовою, включення в зміст навчальних дисциплін тем, що розкриватимуть фокус ОПП в контексті цифровізації (протокол обговорення долучено на запит ЕГ). Пропозиції роботодавців враховано завдяки їх залученню до рецензування (рецензії додано до ВСО), обговорення проєктів ОПП (протокол обговорення долучено на запит ЕГ), опитування (<http://surl.li/suyfm>). Суть пропозицій, висловлених роботодавцями через рецензії, зводиться до необхідності формування у здобувачів вищої освіти цифрових навичок. Також надійшли пропозиції від: директора ПЗРУ ПриватБанку Ю. Войтенко щодо необхідності вивчення ОК «Самоменеджмент» задля ефективності управління собою та організацією; віце-президента Волинської торгово-промислової палати В. Киричук щодо послідовного і цілеспрямованого використання часу менеджера та можливості вивчення особливостей цифрового лідерства. Академічною спільнотою під час обговорення проєкту ОПП внесено пропозиції щодо необхідності вивчення ОК «Управління проєктами», ОК «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень»; заміни ОК «Менеджмент змін» ОК «Цифрова трансформація» та перенесення її до дисциплін вільного вибору; введення ОК для набуття цифрових компетенцій; викладання ОК «Комунікативний та командний менеджмент» англійською мовою; набуття навичок лідерства; доцільності вивчення діджиталізації операцій (протокол обговорення долучено на запит ЕГ). Заступником декана факультету менеджменту Вроцлавського університету науки і техніки М. Мазуркевичем зауважено про втілення принципів Індустрії 4.0 (рецензія на ОПП). НПП проходять опитування, результати якого розміщені на сайті (<http://surl.li/svhgj>). Іноземні стейкхолдери (учасники HEIn4 конференції в Тбілісі (<http://surl.li/sufum>); представники з Молдови, Вірменії, Грузії, Азербайджану та України (<http://surl.li/sufus>) також наголосили на доцільності включення ОК, що забезпечували б розвиток цифрових та лідерських навичок менеджерів. Результати громадського обговорення представлені на сайті (<http://surl.li/sufuu>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЗВО відслідковує та аналізує ринок праці та сучасні тенденції розвитку спеціальності (<http://surl.li/affns>) і результати аналізу враховуються при формулюванні цілей та ПРН за ОПП. Про врахування в ОПП галузевого та регіонального контексту свідчить те, що до визначення основного фокусу ОПП долучалися представники державних установ, закладів освіти, підприємств, організацій та установ. При формуванні змісту ОПП враховано той факт, що активний перехід підприємств і організацій різних видів економічної діяльності, форм власності та господарювання до цифрових бізнес-моделей вимагає наявності фахівців-лідерів з управлінськими цифровими навичками, тому до переліку освітніх компонентів входять ОК 01 «Комунікативний та командний менеджмент», ОК 02 «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень», ОК 03 «Цифрова трансформація», ОК 05 «Самоменеджмент та інноваційне лідерство». За словами гаранта ОПП, що прозвучали на резервній зустрічі, Волинська область входить до четвірки областей України, які є лідерами за цифровою трансформацією, тому при формулюванні цілей та ПРН за ОПП доцільно взяти до уваги Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 року (<http://surl.li/polvm>). При формулюванні цілей та ПРН за ОПП враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм: ОНЕУ; ЗУНУ; КНЕУ ім. Вадима Гетьмана; СумДУ – змістове наповнення ОК 01; ОК 05; ОК 06; ОК 07; Університет Вітовта Великого (Литва) – змістове наповнення ОК 05; ОК 06; Бостонський університет (США) – змістове наповнення ОК3 (Digital Transformation Strategy), перелік ОК вільного вибору; Політехніка Браганси (Португалія) – зміст, структура та тестування гіпотез кваліфікаційного дослідження; Університет Марії Кюрі-Склодовської, Люблінська політехніка (Польща) – застосування комплексного підходу для ідентифікації ОК та встановлення їх структурно-логічної послідовності; Королівський технологічний інститут (Швеція), Університет бізнесу та технологій (Грузія), KU Leuven, Політехніка Порто, Державний університет Акакія Церетелі (Грузія) – удосконалення ОПП за проєктом «HEIn4.0»; Вроцлавський університет науки і техніки (Польща), ТУ Грац, ТУ Дармштат – самооцінка досягнення ЦСР за ОПП відповідно до проєкту «Зелені трансформації в університетах України»; Oxford Executive Leadership Programme, Університет Аалто (Фінляндія) – використання новітніх методів навчання (стратегій цифрового лідерства, застосування ШІ в освіті і дослідженнях; командних проєктів, тренінгів, кейсів та ін.).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН ОПП відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 10.07.2019 р. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами ОПП, робочих програм ОК та силабусів ВК свідчить, що ОПП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Відповідно до стандарту атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Усвідомлений та аргументований підхід до формулювання унікальності ОПП, що обумовлена її пріоритетною орієнтацією на прийняття та реалізацію управлінських рішень з цифрової трансформації та лідерства.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: при врахуванні регіонального контексту в процесі формулювання цілей ОПП та програмних результатів навчання не було взято до уваги Стратегію розвитку Волинської області на період до 2027 р. Рекомендації: групі забезпечення ОПП, зважаючи на її унікальність, в проєкті ОПП 2024 р. посилити врахування регіонального контексту в процесі формулювання цілей ОПП та програмних результатів навчання, беручи до уваги положення Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «Менеджмент» в повній мірі узгоджена за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.4 та певною мірою узгоджена за підкритерієм 1.3. Освітня діяльність за ОПП загалом відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Менеджмент» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає п.5 ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Навчальний план ОПП передбачає, що обсяг обов'язкових ОК становить 65 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркових ОК - 25 кредитів ЄКТС. Тобто, у відсотковому співвідношенні обсяг обов'язкових ОК становить 72,2 %, а ОК вільного вибору – 27,8 % від загального обсягу ОПП. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної (дипломної) роботи, що відповідає ч. VI Стандарту. ЕГ підтверджує, що обсяг ОПП «Менеджмент» та окремих ОК відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

В результаті проведеної акредитаційної експертизи ЕГ підтверджує, що ОПП має чітку структуру, ОК, які включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. ОПП «Менеджмент» включає обов'язкові ОК, які забезпечують досягнення семи загальних компетентностей та десяти спеціальних компетентностей. Всі ОК обов'язкової складової забезпечують досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти. Структурно-логічна схема підготовки магістра менеджменту відображає розподіл обов'язкових та вибіркових ОК за семестрами, проте не містить структурно-логічних зв'язків між ними, що унеможливує чітке виявлення пререквізитів та постреквізитів, зокрема при формуванні робочих програм та/ або силабусів навчальних дисциплін. Унікальність ОПП, що полягає в її орієнтації на прийняття та реалізацію управлінських рішень з цифрової трансформації та лідерства, забезпечується не лише спеціалізованими ОК, зокрема, ОК 03 «Цифрова трансформація», ОК 05 «Самоменеджмент та інноваційне лідерство», а також підсилена окремими темами в межах інших обов'язкових ОК ОПП, а саме: ОК 04 «Ресурсний менеджмент» - тема 4 «Цифровізація в управлінні організацією та її ресурсами», ОК 06 «Управління проєктами» містить теми та питання, спрямовані на отримання навиків управління проєктам, зокрема інноваційними (тема 1), в умовах невизначеності (тема 6), особливістю ОК 02 «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень» є набуття здобувачами навиків використання інформаційного (цифрового) інструментарію для прийняття ефективних управлінських рішень. Разом з тим ОК 02 «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень» за її тематичним наповненням не забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти ПРН 03, ПРН 06. Рекомендовано посилити ОК 02

«Інформаційні технології прийняття управлінських рішень» відповідними темами, які сприятимуть досягненню здобувачами вищої освіти ПРН 3, ПРН 6. В цілому ОПП «Менеджмент» за якісними характеристиками відповідає підкритерію 2 Критерію 2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

В процесі здійснення акредитаційної експертизи ЕГ дійшла висновку, що зміст ОПП «Менеджмент» відповідає предметній області спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2019 р. №959, за об'єктом та цілями навчання, теоретичним змістом предметної області, методами, методиками та технологіями. ОПП містить перелік обов'язкових ОК, які підтверджують відповідність предметній області та основний фокус ОПП – вирішення проблем менеджменту в організаціях в непередбачуваних умовах цифрових змін. Це такі ОК, як: ОК01 «Комунікативний та командний менеджмент», ОК02 «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень», ОК03 «Цифрова трансформація», ОК05 «Самоменеджмент та інноваційне лідерство», ОК07 «Стратегічний менеджмент».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в ЛНТУ відбувається шляхом реалізації права здобувачів на вибір дисциплін вільного вибору (<http://surl.li/dandp>; <http://surl.li/elknj>). Здобувачі за ОПП «Менеджмент» обирають 2 дисципліни із каталогу загальних дисциплін вільного вибору, який формується усіма кафедрами ЗВО та 3 дисципліни із каталогу професійних дисциплін вільного вибору, який формується кафедрами факультету бізнесу та права. Силабуси вибіркового вибору дисциплін розташовані на електронному освітньому порталі ЛНТУ (<http://surl.li/elkrc>). Вибір ОК здобувачі здійснюють в своїх особистих кабінетах (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>). Крім того, здобувачі можуть обирати дисципліни у ЗВО-партнері у випадку реалізації академічної мобільності, що регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність в Луцькому національному технічному університеті (<http://surl.li/ksboh>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі за ОПП «Менеджмент» підтвердили те, що вибір здійснюється ними особисто та те, що протягом їх навчання в ЗВО не виникло жодних проблем із вибором ОК. Також здобувачі повідомили, що вибір дисциплін здійснюється на основі врахування ними тих ПРН, які забезпечує та чи інша дисципліна. Тобто здобувачі ознайомлюються з силабусами дисципліни, аналізують ті компетентності, які здобудуть під час її вивчення, і після цього обирають ОК, який найбільше підходить для їх професійного розвитку. Також формування індивідуальної траєкторії забезпечується шляхом Perezaxaxування результатів навчання за ОК за результатами неформальної освіти, що є досить поширеною практикою за даною ОПП. Іншими аспектами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів є вибір індивідуальних завдань в межах вивчення ОК, теми кваліфікаційної роботи та можливості вибору бази для проходження переддипломної практики. Гарант ОПП повідомила, що здобувачі також можуть оформити індивідуальний графік навчання та за необхідності та визначених умов академічну відпустку. Основним документом, що регулює освітній процес та освітню діяльність в зазначених аспектах є Положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<http://surl.li/ppmhd>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практичну підготовку в ЛНТУ регламентує Положення №659 (<http://surl.li/gzevi>). ОПП «Менеджмент» містить ОК 08 «Переддипломна практика», на яку відведено 9 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОК 08 передбачає набуття ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 7, СК 3, СК 9, а також ПРН 1, ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11. ЛНТУ має досить широку базу для практичної підготовки здобувачів. В ЗВО функціонує ННЦ «Volyn Business Hub» (<http://surl.li/dkems>), який сприяє проходженню практичної підготовки здобувачами та їх працевлаштуванню. Здобувачі мають можливість обирати місце проходження практичної підготовки, зокрема переддипломної практики, із наявної бази, або ж запропонувати власне обране місце практики та за підтримки ННЦ «Volyn Business Hub» підписати необхідні договори. Після проходження практичної підготовки здобувачі пишуть звіт з переддипломної практики з подальшим його захистом (зразки звітів додано на запит ЕГ). Під час зустрічей стейкхолдери підтвердили можливість подальшого працевлаштування здобувачів після проходження ними практичної підготовки. Крім того, значну роль в процесі підготовки здобувачів за ОПП «Менеджмент» відіграє можливість відвідувань підприємств та організацій під час освітнього процесу, залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять, тренінгів, воркшопів та гостьових лекцій, що сприяє кращій практичній підготовці та набуттю додаткових soft skills.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП «Менеджмент» передбачає набуття soft skills шляхом вивчення обов'язкових ОК. Серед яких ОК 01 «Комунікативний та командний менеджмент» – сприяє набуттю мовних та комунікативних навичок, ОК 02 «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень» та ОК 03 «Цифрова трансформація» – навички цифрової грамотності, ОК 05 «Самоменеджмент та інноваційне лідерство» – лідерські навички, навички командної роботи, тайм-менеджменту, стресостійкості, ОК 07 «Стратегічний менеджмент» – навички прийняття управлінських рішень в умовах невизначеності тощо. Набуття соціальних навичок досягається також завдяки залученню до проведення аудиторних занять фахівців-практиків, зокрема, до проведення лекцій, спільної участі здобувачів та стейкхолдерів в конференціях, гостьових лекціях, а також під час практичної підготовки безпосередньо на підприємствах та установах. Крім того, за ОПП поширеною є практика участі здобувачів в неформальній освіті, головним чином проходження навчальних курсів на освітніх онлайн-платформах, участі в різноманітних тренінгах, що безсумнівно сприяє набуттю додаткових soft skills, що було підтверджено на зустрічах з НПП та здобувачами.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП «Менеджмент» відображає фактичне навантаження здобувачів, яке складається з аудиторних занять (лекції, лабораторні роботи, практичні заняття), самостійної роботи здобувачів та консультацій НПП. Розподіл навантаження між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, а також практичною підготовкою є наступним: обов'язкові ОК складають 35 кредитів ЄКТС. Це відповідає 1050 год., з них 315 год. виділено на аудиторні заняття та 735 год. – на самостійну роботу – для здобувачів денної форми навчання; 70 год. на аудиторні заняття та 980 год. – на самостійну роботу – для здобувачів заочної форми навчання. На вибіркові ОК виділено 25 кредитів ЄКТС - 750 год.. З них 225 год. аудиторних занять та 525 год. на самостійну роботу – для здобувачів денної форми навчання; 50 год. аудиторних занять та 700 год. на самостійну роботу – для здобувачів заочної форми навчання. Практична підготовка здобувачів складає 9 кредитів ЄКТС, а це становить 270 год. самостійної роботи. Підсумкова атестація за ОПП становить 21 кредит ЄКТС, що дорівнює 630 год., виділених на самостійну роботу здобувачів. Загалом, обсяг навантаження здобувачів вищої освіти за час навчання (1 рік 4 місяці – денна та заочна форма навчання) згідно з навчальним планом ОПП становить 2700 годин. Обсяг кожного ОК обов'язкової складової та кожного ОК вільного вибору становить 5 кредитів ЄКТС. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ЛНТУ регламентується Концепцією №538 (<http://surl.li/ahdro>) та Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті №660 (<http://surl.li/dimvo>). На сьогоднішній день за дуальною формою здобуття освіти за ОПП «Менеджмент» другого рівня вищої освіти проходять навчання 6 здобувачів освіти (<http://surl.li/sxyue>). Освітній процес за дуальною формою освіти побудований наступним чином: лекційні заняття здобувачі відвідують в ЗВО, а практичні – частково в ЗВО та безпосередньо на робочому місці на підприємстві. Результати дуального навчання заносяться до атестаційного листа відповідальною особою від підприємства відповідно до кожного ОК. На практичне навчання безпосередньо на підприємстві виділено згідно індивідуального навчального плану більше 30% від обсягу кредитів ЄКТС. Під час акредитаційних зустрічей ЕГ з'ясувала, що після проходження навчання за дуальною формою здобувачам можуть бути запропоновані вакантні місця в тій же організації для подальшого працевлаштування. Однак попри наявність дієвої практики дуальної освіти за ОПП «Менеджмент» та наявності договорів з відповідними підприємствами та закладами лише незначна кількість здобувачів навчається за дуальною формою освіти. Враховуючи позитивний досвід та переваги даної форми освіти, рекомендуємо популяризувати дуальну форму освіти та залучати до її реалізації більшу кількість здобувачів. Ознайомившись з наданими на запит документами, що підтверджують здійснення підготовки здобувачів за дуальною формою освіти, ЕГ констатує узгодженість структури освітньої програми та навчального плану із завданнями та особливостями дуальної форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Комплексний підхід до вибору здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивна практика здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: структурно-логічна схема підготовки магістра менеджменту відображає розподіл обов'язкових та вибіркових ОК за семестрами, проте не містить структурно-логічних зв'язків між ними, що унеможливує чітке виявлення пререквізитів та постреквізитів при формуванні робочих програм та/ або силабусів навчальних дисциплін; ОК 02 «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень» за її тематичним наповненням не забезпечує досягнення здобувачами вищої освіти ПРН 03, ПРН 06. Рекомендації: групі забезпечення ОПП в проєкті ОПП 2024 р. удосконалити структурно-логічну схему ОПП, відобразивши зв'язки між освітніми компонентами; НПП, що забезпечує ОК 02 «Інформаційні технології прийняття управлінських рішень», при перегляді робочої програми на 2024-2025 н.р. посилити освітній компонент відповідними темами, які сприятимуть досягненню здобувачами вищої освіти ПРН 3, ПРН 6.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, достатній рівень узгодженості за підкритерієм 2.2. Загалом ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 2. Виявлені недоліки можна усунути найближчим часом.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на освітньо-професійну програму доступні на офіційному веб-сайті ЛНТУ (<http://surl.li/eugpj>) та містять повний спектр інформації і включають: терміни та порядок подання заяв і документів, організацію та проведення конкурсного відбору, можливості навчання для осіб з особливими потребами, іноземців та осіб без громадянства. На веб-сайті кафедри (<http://surl.li/gpdhs>) висвітлені необхідні документи для вступу, опис освітньої програми, робочі програми та силабуси. Правила прийому є чіткими та зрозумілими з процедурної точки зору. Вони охоплюють всі аспекти, такі як: загальні положення, прийом на навчання, джерела фінансування, обсяги прийому, строки реєстрації заяв, порядок реєстрації заяв, конкурсний відбір, спеціальні умови участі у вступній кампанії, рейтингові списки вступників, зарахування тощо. У цих правилах відсутні будь-які дискримінаційні положення або обмеження, які могли б обмежити рівні можливості для вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому враховують особливості ОПП. Вступ, відповідно до правил прийому ЛНТУ, на ОПП «Менеджмент» другого рівня вищої освіти може здійснюватися на основі освітньо-кваліфікаційних рівнів: бакалавра, спеціаліста та магістра. Проте в ОПП в передумовах вступу зазначено лише перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, а також невірно вказаний рівень НРК України. Конкурсний відбір проводиться на основі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) та перегляду мотиваційних листів. Мінімальний бал результатів випробувань, з яким допускається абітурієнт до конкурсного відбору становить 100. ЄВІ включає в себе тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) та тест з іноземної мови. ЄФВВ має найбільший вплив на формування конкурсного балу та має коефіцієнт 0,6, тест з іноземної мови ЄВІ – 0,2, оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ – 0,2 вагові коефіцієнти визначено Правилами прийому. Мотиваційний лист є обов'язковим елементом вступу, який не включається в конкурсний відбір, проте враховується при виникненні ситуацій із однаковим балом. Рекомендації щодо його написання й оцінювання наведені у Додатку 14 (<http://surl.li/qntfn>) до Правил прийому. Абітурієнти, які вступають на основі ОКР спеціаліста та магістра на місяць

за фінансування фізичних або юридичних осіб, мають можливість пройти співбесіду з іноземної мови та скласти фаховий іспит у ЛНТУ. Співбесіда з іноземної мови проводиться за програмою ЄВІ, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України (<http://surl.li/svyfs>). Програма фахового іспиту періодично переглядається і затверджується на кафедрі і доступна на офіційному сайті Університету у розділі «Абітурієнту» (<http://surl.li/svyfz>). Для проведення фахового іспиту створюється комісія, що підтвердила заступник відповідального секретаря приймальної комісії ЛНТУ Бандура І. О. (Зустріч 7). Її структура чітка, а формулювання зрозумілі, що допомагає майбутнім здобувачам зрозуміти, що потрібно готувати для вступу на дану ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У нормативно-правових документах ЛНТУ у розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/qiqgq>) розміщені чітко визначені правила щодо визнання результатів навчання, які отримані в інших навчальних закладах, в тому числі в результаті академічної мобільності. Питання визнання результатів формальної освіти регулюються Правилами прийому (<http://surl.li/eugpj>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ppmhd>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/ksboh>), Положенням про порядок про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/svygu>) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном (<http://surl.li/ajary>). Здобувач, який виявив бажання визнати результати формальної освіти, подає заяву та необхідні документи до декана факультету. За розпорядженням декана факультету створюється предметна комісія з визнання та перезарахування ОК, до складу якої включають: гаранта ОПП; НПП, який викладає ОК; НПП, який є членом групи забезпечення ОПП. Протягом двох днів у присутності здобувача розглядається його заява, надані документи та співставляються результати навчання з ПРН, які встановлені у матриці і які відображені у робочій програмі ОК чи програмі практики. На основі цього приймається рішення про можливість або неможливість часткового або повного перезарахування ОК. Як зазначила Т. Корнейко (Зустріч 7) відділ міжнародних зв'язків популяризує участь в програмах міжнародної академічної мобільності та супроводжує здобувачів на всіх етапах програм. В результаті зустрічей із різними фокус-групами, а саме: здобувачами (Зустріч 4) та представниками студентських структур (Зустріч 5), ЕГ відмітили, що здобувачам було роз'яснено про можливість участі у програмах академічної мобільності та можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у інших вищих закладах освіти, і що складнощі це не викликає. За час реалізації програми є зафіксовані випадки визнання результатів навчання, отриманих у інших навчальних закладах за різними ОК, здобувачам М. Абакарову, Д. Богдану, О. Бурбану, В. Вавдіюк, Д. Полюховичу, В. Степанюку, В. Фоїні, що підтверджено документами, наданими ЗВО за запитом. Також за даною ОПП зафіксовано випадок визнання результатів участі здобувача у програмі академічної мобільності, а саме: А. Подаш брала участь у «Зеленій школі менеджменту» у Вроцлаві, Польща (Зустріч 4).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Інформація щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://surl.li/eerlq>), представлена на офіційному веб-сайті ЗВО у чіткій та доступній формі для всіх учасників освітнього процесу. Питання, пов'язані з визнанням результатів неформальної освіти, регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ppmhd>), Положенням про порядок про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/svygu>), Положенням про неформальну та інформальну освіту (<http://surl.li/sstwa>). Здобувач, який ініціює визнання своїх результатів у неформальній освіті, подає заяву на ім'я декана факультету разом із підтверджуючими документами. Декан факультету створює комісію, до складу якої включають: гаранта ОПП; НПП, що викладає ОК; НПП, що є членом групи забезпечення ОПП. Протягом двох днів у присутності здобувача розглядається заява, надані документи та співставляються результати навчання, отримані на відкритих онлайн-курсах, з ПРН, які зазначені у матриці. Загальний обсяг кредитів ЄКТС за ОК, що зараховуються за результатами неформального та/або інформального навчання не може перевищувати 25% загальної кількості кредитів ЄКТС відповідної ОПП. На базі цього виноситься рішення щодо можливості, неможливості часткового або повного перезарахування ОК. Ця процедура гарантує надійність визнання результатів, оскільки встановлені чіткі критерії та обмеження обсягу кредитів ЄКТС для перезарахування. На зустрічах із фокус-групами: гарантом ОПП, НПП (Зустріч 3) та здобувачами (Зустріч 4) ЕГ з'ясувала, що на ОПП популяризують участь у неформальній освіті. НПП на першому занятті з ОК представляють здобувачам список курсів, які можна після проходження перезарахувати, а гарант ОПП проводить роз'яснювальні бесіди. За час реалізації програми є зафіксовані випадки визнання результатів неформальної освіти за різними ОК: А. Подаш, М. Городнюк, К. Ткачук, Д. Богдан, С. Біскуб, В. Вавдіюк, Б. Редько, Ю. Лозинська та В. Степанюк - підтверджуючі документи (витяги з протоколів засідань кафедри) було надано ЕГ за запитом.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Посилене інформування здобувачів щодо можливості перезарахування результатів у формальній, неформальній та інформальній освіті; а також про можливості брати участь в програмах академічної мобільності, зокрема, міжнародної, і, як результат, позитивна практика визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкі сторони: в ОПП в передумовах вступу зазначено лише перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, а також невірно вказаний рівень НРК України. Рекомендації: групі забезпечення ОПП в проєкті ОПП 2024 р. додати до передумов вступу ОС «Магістр» (ОКР «Спеціаліст»), виправити НКР 8 на НКР 7.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОПП «Менеджмент» має повну відповідність підкритеріям 3.1, 3.3 і 3.4 та достатню відповідність підкритерію 3.2. Виявлені недоліки є незначними та легко можуть бути усунуті. Тому ОПП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання на ОПП «Менеджмент» в ЛНТУ здійснюється згідно з Положенням №710 про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ppmhd>), яке обумовлює вільний вибір викладачами форм та методів викладання задля формування у здобувачі ПРН та якісного забезпечення освітнього процесу. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, консультації, самостійна робота, індивідуальні завдання, науково-дослідна робота, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація тощо. На даній ОПП при проведенні навчальних занять надають перевагу не тільки класичним методам навчання, але й різноманітним інтерактивним методам: гостьові лекції, практичні кейси, диспути, ділові ігри, симуляції та тренінги, про що свідчать інтерв'ювання та результати опитування здобувачів (<http://surl.li/svyod>) та НПП (<http://surl.li/svhgi>). В освітньому процесі використовуються програмні засоби Google Meet, Zoom, Microsoft Office, платформи Kahoot!, ресурсу Miro тощо. Усі форми та методи навчання описані у робочих програмах (<http://surl.li/suwkq>) та силабусах (<http://surl.li/gpczu>) освітніх компонент. Студентоцентрований підхід в реалізації освітнього процесу регулюється Положенням №710 про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ppmhd>). Ефективність студентоцентрованого підходу базується на різновекторній комунікації між викладачами та здобувачами. НПП дослухаються до здобувачів, враховуючи їх потреби, побажання. Результати опитування таких фокус-груп як НПП (Зустріч 3), здобувачі (Зустріч 4) та представники студентських структур (Зустріч 5), підтверджують, що навчання та викладання на ОПП базується на принципах академічної свободи і студентоцентрованому підході з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Усі деталі щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів зазначені в робочих програмах та силабусах відповідно до Положення №710 про організацію навчального процесу (<http://surl.li/ppmhd>). Здобувачі мають можливість самостійно ознайомитися із цілями, програмними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах освітніх компонентів на веб-сайті ЗВО у розділі «Студенту» - «Навчання» (<http://surl.li/elnoz>), а також робочі програми та силабуси навчальних дисциплін доступні на веб-сайті кафедри (<http://surl.li/gpdhs>), в Е-порталі та репозитарії ЗВО, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів (Зустріч 4). Крім того, важлива інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається на перших заняттях з кожної навчальної дисципліни та в процесі навчання, що підтверджують результати зустрічей з НПП (Зустріч 3) та здобувачами

(Зустріч 4). Також за роз'ясненням будь-якої інформації щодо освітнього процесу здобувач може звернутися до декана, гаранта ОПП, завідувача кафедри чи куратора академічної групи. Способи інформування в ЛНТУ базуються на студентоцентрованому підході та враховують різноманітні канали комунікації, такі як веб-сайт, Е-портал, соціальні мережі та особисті зустрічі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЛНТУ активно впроваджує у освітній процес методи навчання, які базуються на дослідженнях. Звіт кафедри про НДР за 2023 рік (<http://surl.li/sxxyn>) показує залученість здобувачів до наукової діяльності. Здобувачі ОПП беруть участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних заходах (<http://surl.li/svzmc>), зокрема, в 2023 р. Трифонова І. (МОм-21) отримала Диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних дипломних робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» (науковий керівник: доцент Абрамова І.О.), Бура О. (МОм-21) отримала Диплом I ступеня у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних дипломних робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» (науковий керівник: доцент Корецька Н.І.). Також в ЗВО створено Наукове товариство студентів та Раду молодих вчених, які надають консультаційну допомогу здобувачам в процесі здійснення наукової діяльності щодо: заповнення заявок на участь в конкурсах, грантах та програмах академічної мобільності; оформлення наукових робіт; запобігання плагіату тощо. ЕГ підтвердила цей факт під час інтерв'ювання здобувачів (Зустріч 4) і представників студентського самоврядування (Зустріч 5). На факультеті бізнесу та права регулярно проводяться конференції, кафедра є співorganizатором щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Теорія та практика менеджменту», де беруть участь здобувачі ОПП (<http://surl.li/svzod>). Також, на кафедрі менеджменту діє студентський науковий гурток «Цифрове лідерство та менеджмент» (<http://surl.li/svzok>), де здобувачі зустрічаються з науковими керівниками та розвивають свої ідеї. Гарант на резервній зустрічі з ЕГ зазначила, що участь здобувачів у різного роду наукових заходах не є обов'язковою, але НПП мотивують, заохочують здобувачів, розповідають про переваги такої участі, проте активність здобувачів різнилась. ЕГ вважає, що вона потребує посилення, зокрема, в контексті зростання публікаційної активності результатів наукової роботи здобувачів, з метою сприяння розвитку їх наукового потенціалу, збільшення науково-дослідницької продуктивності, покращення позицій ЗВО у вітчизняних та міжнародних рейтингах шляхом інтеграції результатів наукової та освітньої діяльності НПП і здобувачів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЛНТУ діють Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЛНТУ (<http://surl.li/dkubw>), Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/plyyb>) та Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ppmhd>), згідно з якими перегляд робочих програм відбувається щорічно та за потребою їх зміст оновлюється і вони перезатверджуються. Зміст освітніх компонент оновлюється на базі: пропозицій стейкхолдерів, результатів наукових досліджень НПП, аналізу закордонних та українських наукових публікацій, підвищення кваліфікації, участі НПП у наукових заходах, програмах міжнародної академічної мобільності тощо. Аналіз відомостей про самооцінювання ОПП та зустріч з НПП (Зустріч 3) дозволили ЕГ встановити, що: ОК 03 «Цифрова трансформація» доповнено матеріалами, щодо цифрового управління проектами - за результатами участі у проектах; тренінгах для тренерів; стажуваннях в Аалто; навчальних програмах цифрового простору – Industry 4.0; в ОК 05 «Самоменеджмент та інноваційне лідерство» оновлено тему 9 щодо видового лідерства (цифрового) та доповнено тренінгамли - за результатами участі у проектах; тренінгах для тренерів, у коучингових іграх з самоменеджменту, самоорганізації, самомотивації та самоконтролю; ОК 06 «Управління проектами» оновлено матеріалами щодо формування, реалізації та закриття проектів різного виду - за результатами: стажування в Abertay University, Scotland, Королівському технологічному інституті, участі у проектах. ЕГ зауважує, що НПП, які забезпечують ОК 02, ОК 03, ОК 05 варто у список рекомендованих джерел в робочих програмах включити власні наукові публікації. Також потребує оновлення перелік літератури в силабусах вибіркових компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності за ОПП відбувається відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ЛНТУ 2021-2025 рр (<http://surl.li/divxz>). Освітній і науковий процес тісно пов'язані із: співпрацею з закордонними ЗВО, реалізацією міжнародних проектів, міжнародною академічною мобільністю НПП та здобувачів, глобалізацією наукових досліджень НПП кафедри; ЗВО надає доступ НПП та здобувачам до міжнародних інформаційних ресурсів, у тому числі до баз даних Scopus і WoS. НПП за ОПП публікуються у міжнародних виданнях, в тому числі індексованих у Scopus і WoS (<http://surl.li/swhwp>). НПП та кафедра менеджменту співпрацюють із закордонними ЗВО: Браганською політехнікою, ВроцлавТехом (Польща), Державним аграрним університетом (Молдова), Інженерною школою Політехніки (Португалія), Люблінською політехнікою, Університетом Марії Кюрі-Склодовської, що підтверджено на зустрічі з НПП та при спілкуванні із начальником відділу міжнародних зв'язків Т. Корнейко (Зустріч 7). Кафедра менеджменту запрошує іноземних лекторів (<http://surl.li/svzok>). У рамках ОПП НПП є учасниками міжнародних проектів: Еразмус+ «Зелений перехід в українських університетах»/Green Transition in

Ukrainian Universities (Erasmus+ project 2022-2026, WP8, An Open Innovation Community for the Green Transition); UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» Європейського Союзу Еразмус+ з розвитку потенціалу вищої освіти (15.01.2021-31.12.2023); «AccEnt Project: Прискорення інноваційної діяльності та підприємницької майстерності у закладах вищої освіти» AccEnt Accelerating Innovation and Entrepreneurial Excellence in Higher Education Institutes (термін реалізації - 01.07.2022 - 30.06.2024) (<http://surl.li/swigh>). Здобувачі інформуються про можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності відділом міжнародних зв'язків, через НПП, студентське самоврядування, веб-сайт ЛНТУ та у соціальних мережах. ЕГ підтвердила це під час зустрічей зі здобувачами (Зустріч 4), представниками студентського самоврядування (Зустріч 5) та з начальником відділу міжнародних зв'язків Т. Корнейко (Зустріч 7). Здобувач за даною ОПП А. Подаш, яка була присутня на зустрічі з ЕГ, повідомила, що брала участь у програмі міжнародної академічної мобільності «Зелена школа менеджменту» у м. Вроцлав, Республіка Польща. Під час реалізації даної ОПП є позитивна практика участі здобувачів у програмах подвійного диплому, зокрема, К. Кравчук, програма подвійного диплому магістра менеджменту з Політехнічним інститутом м.Браганса, Португалія, 11 вересня 2023 р. - 15 липня 2024 р. (<http://surl.li/swiop>). Зважаючи на активну співпрацю ЛНТУ з іноземними ЗВО-партнерами, ЕГ вважає за доцільне нарощувати показники участі здобувачів у програмах подвійного диплому, систематизувати проведення спільних наукових заходів за ОПП та читання лекцій за ОК даної ОПП іноземними НПП в межах поглиблення міжнародної інтеграції.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання в освітньому процесі за ОПП різноманітних інтерактивних методів навчання. Активна співпраця ЛНТУ з іноземними ЗВО в контексті участі НПП у міжнародних проєктах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони: в робочих програмах ОК02, ОК03, ОК05, ОК08 у списках рекомендованих джерел відсутні власні наукові публікації НПП в межах даних дисциплін; список рекомендованої літератури в силабусах містить застарілі джерела; низька публікаційна активність результатів наукової роботи здобувачів; низька участь здобувачів ОПП у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах; несистемна взаємна співпраця НПП кафедри менеджменту з НПП іноземних ЗВО-партнерів в контексті проведення спільних наукових заходів за ОПП та читання лекцій за ОК даної ОПП в межах поглиблення міжнародної інтеграції. Рекомендації: НПП до початку 2024-2025 н.р.: включити у список рекомендованих джерел робочих програм за ОК02, ОК03, ОК05 власні наукові публікації, при перегляді силабусів вибіркового компонентів оновити перелік літератури, використовуючи нові наукові публікації, в тому числі власні; гаранту ОПП, завідувачу кафедри менеджменту, НПП постійно стимулювати нарощування рівня публікаційної активності результатів наукової роботи здобувачів з метою сприяння розвитку їх наукового потенціалу, збільшення науково-дослідницької продуктивності, покращення позицій ЗВО у вітчизняних та міжнародних рейтингах шляхом інтеграції результатів наукової та освітньої діяльності; відділу міжнародних зв'язків, гаранту ОПП, завідувачу кафедри менеджменту, враховуючи активну співпрацю ЛНТУ з іноземними ЗВО-партнерами, повсякчас стимулювати участь здобувачів ОПП у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах, нарощувати показники участі здобувачів у програмах подвійного диплому, систематизувати проведення спільних наукових заходів за ОПП та читання лекцій за ОК даної ОПП іноземними НПП в межах поглиблення міжнародної інтеграції.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Загалом ОПП «Менеджмент» має повну відповідність підкритеріям 4.1 та 4.2 та достатню відповідність підкритеріям 4.3, 4.4, 4.5. Виявлені недоліки є незначними та легко можуть бути усунуті, тому ОПП відповідає рівню В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для**

окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<http://surl.li/ppmhd>) визначені контрольні заходи, які дозволяють досягти ПРН. До форм контрольних заходів відносяться: поточний контроль, який включає в себе оцінку здобувачів під час занять, теоретичні опитування, виконання практичних завдань, презентацій, групових проєктів тощо; модульний контроль, який передбачає проміжне оцінювання засвоєння здобувачем теоретичного і практичного матеріалу за змістовим модулем, до модульного контролю також відносять індивідуальне завдання, яке виносять окремим модулем; семестровий контроль, який проводиться у формі заліку або екзамену; а також підсумковий контроль, який включає модульний, індивідуальне завдання та семестровий (екзаменаційний). Відповідно до робочих програм ОК, результати навчання здобувачів оцінюються за 100-бальною системою. Загальна оцінка визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту. Розподіл відсоткового співвідношення між модулями ОК, що використовується для оцінювання ПРН здобувачів в межах навчальних дисциплін, прописані в кожній робочій програмі ОПП, які викладено на веб-сайті кафедри (<http://surl.li/suwkq>), силабусах (<http://surl.li/gpczu>) та продубльовано у Е-порталі та в репозитарії. ЕГ зазначає, що робочі програми освітніх компонентів відображають критерії оцінювання для певних типів завдань (теоретичних, практичних, тестових) і не містять чітко визначених критеріїв оцінювання для певного виду завдань в межах їх типів. В силабусах вибіркового компонента система оцінювання також потребує деталізації за видами робіт. Інформація про форми контрольних заходів з кожної ОК озвучується здобувачам освіти на першому занятті, що підтверджено на зустрічах ЕГ з НПП (Зустріч 3) і здобувачами (Зустріч 4). З урахуванням результатів інтерв'ювань можна зробити висновок, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання для здобувачів є зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів ОПП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Ця робота повинна вирішувати проблеми або складні завдання в галузі менеджменту і не повинна містити елементів академічного плагіату. Захист магістерської кваліфікаційної роботи відповідає методичним рекомендаціям щодо виконання, оформлення та захисту, які встановлені для магістрів. Вимоги до виконання та оформлення магістерської кваліфікаційної роботи детально регламентовані у методичних вказівках. Результати захисту роботи публікуються на офіційному веб-сайті та в репозитарії ЗВО. Усі успішно захищені кваліфікаційні роботи є опублікованими на веб-сайті кафедри в розділі «Підсумкова атестація здобувачів», доступ до всіх захищених кваліфікаційних робіт магістра є вільним (<http://surl.li/svyjl>). Положення про порядок формування та організацію роботи Екзаменаційних комісій (<http://surl.li/ekxgc>) встановлює процедури оцінювання відповідності рівня знань, умінь та інших компетентностей, набутих здобувачами, вимогам стандарту вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Нормативні правила організації контрольних заходів ЛНТУ визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ppmhd>). Робочі програми ОК (<http://surl.li/suwkq>) та силабуси вибіркового компонента (<http://surl.li/gpczu>) містять методи оцінювання знань здобувачів. Всі перелічені вище документи є у вільному доступі на веб-сайті ЗВО і кафедри та доступні здобувачам через університетський репозитарій, Е-портал або безпосередньо на кафедрі. Для забезпечення об'єктивності та запобігання конфлікту інтересів часто використовують тестові електронні завдання при проведенні модульного та семестрового контролю, який проводиться у формі екзамену у терміни, передбачені графіком освітнього процесу, згідно з робочими навчальними програмами дисциплін. У випадку незадовільного для здобувача балу, він може відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aiwfy>) подати апеляційну заяву особисто декану факультету у письмовій формі протягом 2 днів з моменту оголошення результату підсумкового контролю знань. Декан факультету завіряє апеляційну заяву та передає у навчально-методичний відділ. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії (в складі 7 осіб) не пізніше наступного робочого дня з дати призначення складу апеляційної комісії. На засідання запрошується апелянт. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу. ЕГ підтвердила під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 4), що конфліктів інтересів за час навчання не виникало, проте здобувачі освіти з процедурою їх врегулювання ознайомлені. На зустрічі ЕГ з представниками студентського самоврядування (Зустріч 5) було наголошено, що здобувачі в разі виникнення конфлікту можуть звернутися до голови студентського самоврядування, декана або подати анонімну скаргу через скриньку довіри.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Документами ЛНТУ, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: Кодекс честі ЛНТУ (<http://surl.li/qrojtm>), Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЛНТУ (<http://surl.li/dkubw>), Положення про комісію з етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/hfbit>), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aifwfy>), Положення про апеляцію результатів атестації здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/qeojd>), Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проєктах здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/svyle>), Положення про порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт-проєктів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях (<http://surl.li/elvyg>). Усі нормативні документи є у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО. Згідно наведеного переліку документів у ЛНТУ використовуються різноманітні технологічні рішення для забезпечення академічної доброчесності. Ці рішення включають в себе: розробку та впровадження комп'ютерного тестування здобувачів із автоматичним оцінюванням, проведення попереднього експертного оцінювання та технічної перевірки публікацій на наявність ознак академічного плагіату, а також процедура обов'язкової перевірки магістерських кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою спеціального програмного забезпечення Unicheck. Усі звіти про перевірку на плагіат магістерських кваліфікаційних робіт є у відкритому доступі (<http://surl.li/svylm>). Для популяризації культури дотримання академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти ОПП проводяться спеціальні тренінги, роз'яснювальні бесіди та лекції (гарантом, НПП, запрошеними лекторами), також в ЛНТУ проводиться просвітницька кампанія «Щеплення від плагіату» тощо (<http://surl.li/elkvu>). Положення про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ» (<http://surl.li/pijtz>) в додатку 8 містить декларацію про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЛНТУ. При написанні різних видів наукових робіт здобувачам надається консультаційна допомога з боку керівника, Наукового товариства студентів, Ради молодих вчених. Із опитувань здобувачів (<http://surl.li/svyod>) видно, що вони розуміють, що таке академічна доброчесність та як її потрібно дотримуватися. На зустрічах зі здобувачами (Зустріч 4), представниками студентських структур (Зустріч 5) та академічним персоналом (Зустріч 3) ЕГ переконалися, що всі учасники освітнього процесу обізнані з політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності та висловлюють дуже позитивну думку про культуру її дотримання в ЗВО та її просування.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Активна різновекторна популяризація культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони: робочі програми освітніх компонентів не містять чітко визначених критеріїв оцінювання для певного виду завдань в межах їх типів (теоретичних, практичних, тестових), в силабусах вибіркових компонентів система оцінювання не деталізована за видами робіт. Рекомендації: НПП до початку 2024-2025 н.р. відобразити в робочих програмах освітніх компонентів критерії оцінювання певних видів завдань в межах їх типів (теоретичних, практичних, тестових); при перегляді силабусів вибіркових компонентів деталізувати систему оцінювання за видами робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП «Менеджмент» має повну відповідність підкритеріям 5.2, 5.3, 5.4 та достатню відповідність підкритерію 5.1. Тому ОПП відповідає рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз табл. 2 відомостей про самооцінювання, профілів НПП на веб сторінці кафедри менеджменту підтверджує відповідність освіти, наукового ступеню, вченого звання НПП даній ОПП. Стаж роботи свідчить про досвід праці НПП. Наявність сертифікатів про підвищення кваліфікації та проходження міжнародного стажування характеризує НПП, як таких, що постійно прагнуть до підвищення науково-педагогічної майстерності. Варто відмітити, що НПП виконують роль фасилітаторів семінарів та програм, беруть участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах. Третина викладачів має сертифікат з підтвердження володіння іноземною мовою на рівні B2. ЕГ відмічає професійну активність НПП у формі їх участі у професійних та громадських об'єднаннях, зокрема, у ГО «Молодіжна платформа», про що на зустрічі ЕГ з роботодавцями підтвердив її керівник З. Ткачук. Зважаючи на виконання п. 38 Ліцензійних умов щодо наявності публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, ЕГ рекомендує НПП підвищити рівень публікаційної активності в контексті написання статей у фахових виданнях та у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus, Web of Science, зокрема, в межах ОК, що вони викладають, та збільшити показники цитування, що активізує розвиток наукової діяльності вченого. Також рекомендовано НПП підвищити рівень публікаційної активності в контексті видання навчальних посібників в рамках ОК, що вони викладають. Враховуючи цілісний підхід, результати зустрічей ЕГ з керівництвом, академічним персоналом, здобувачами, представниками структурних підрозділів ЕГ прийшла до висновку, що до реалізації ОПП залучені НПП з академічною та професійною кваліфікацією, що забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури проведення конкурсного відбору НПП та вимоги до претендентів на участь у конкурсі чітко визначені «Положенням про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ» (<http://surl.li/pijtz>), що розміщене на сайті ЗВО. Публікація оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщується на офіційному інтернет-сайті ЛНТУ. Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора ЛНТУ створюється конкурсна комісія, серед основних принципів діяльності якої є повнота розгляду поданих документів. При визначенні відповідності претендента, що бере участь у конкурсі, вимогам до зайняття посади НПП, особливу увагу звертають на наявність у кандидата на посаду НПП (п. 2.1.8): наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри; відповідної профільної освіти; документів, що свідчать про підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності та наукової кваліфікації, відповідність пунктам Ліцензійних умов тощо. Рішення щодо обрання за конкурсом на вакантні посади приймає вчена рада Університету (факультету) таємним голосуванням, перед яким оголошуються рекомендації конкурсної комісії, трудових колективів кафедри та відбувається обговорення кандидатур. Рішення вченої ради Університету (факультету) вводиться в дію рішеннями керівника Університету. Термін нового контракту залежить від виконання претендентом на посаду умов попереднього контракту. Також згідно з п. 2.3.7 Положення на термін укладання контракту визначається за кількістю наявних наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science (для претендентів на посаду доцента контракт не може бути укладений на термін, як правило, більше двох років за відсутності чотирьох таких публікацій, на посаду професора – за відсутності п'яти таких публікацій). На зустрічі з ЕГ завідувач відділу кадрів В. Панасюк зазначила, що на термін контракту також впливають результати рейтингового оцінювання НПП (<http://surl.li/fcdwj>) і що претенденти згідно Положення подають інформаційну довідку щодо відповідності професійній кваліфікації. На підставі спілкування ЕГ з завідувачем відділу кадрів встановлено, що в 2023 р. з НПП кафедри менеджменту, які переобиралися і забезпечують реалізацію ОПП, укладено трудовий контракт терміном на п'ять років. Процедури конкурсного добору викладачів є досить прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Про те, що залучення стейкхолдерів не є формальним зазначила ректор І. Вахович. За її словами цьому певною мірою сприяє розміщення ЛНТУ в прикордонному регіоні, керівники та представники підприємств, установ, організацій виявляють бажання проводити на базі ЗВО різноманітні інформаційно-консультаційні заходи. Про залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОПП свідчать підписані рецензії, що містяться у ВСО, зокрема, заступником голови Волинської ОВА з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації, віце-президентом Волинської ТПП, начальником управління оподаткування фізичних осіб ГУ ДПС у Волинській області, заступником голови Камінь-Каширської РДА. Присутні на зустрічі роботодавці та їх представники, а саме: заступник голови Волинської ОВА з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації В. Левчук, директор Мг. SCRUBBER В. Ткачук, директор Луцького ПЗ ЗЗСО «Колегіум ЄАРС» В. Галушак, виконавчий директор ГО «Молодіжна платформа» З. Ткачук, економіст з планування ПрАТ «СКФ Україна» О. Бурбан, менеджер проєктів у сфері суспільства Британської ради А. Келічавий, керівник ВОГО «Асоціація регіонального розвитку» П. Гоцалюк, зазначили, що долучаються до реалізації освітнього процесу шляхом підписання договорів про співпрацю (<http://surl.li/suyes>), участі у спільних із ЗВО заходах (<http://surl.li/suyds>), безпосереднього спілкування із завідувачем кафедри менеджменту та гарантом, участі у громадському обговоренні проєкту ОПП (протокол №1 від 29.03.2023 р. (долучений на запит ЕГ),

<http://surl.li/suyfi>), консультування щодо подання заявок на грантові конкурси, організації для здобувачів екскурсій на підприємства, керівництва переддипломною практикою здобувачів, кураторства дуального навчання здобувачів, участі у підсумковій атестації здобувачів в якості голів ЕК, членства у Раді роботодавців факультету бізнесу та права ЛНТУ (<http://surl.li/rwwre>), опитування (<http://surl.li/suyfm>). Заступник голови Волинської ОВА з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації В. Левчук вказала на взаємодію влади, викладачів-науковців і бізнесу. Роботодавці та їх представники в ході інтерв'ю підтвердили затребуваність випускників даної ОПП, висловили вдячність за співпрацю з кафедрою менеджменту, що дозволила реалізувати багато спільних проєктів, і вказали на готовність до подальшої конструктивної співпраці.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За результатами проведених фокус-зустрічей встановлено, що залучення до аудиторних занять за ОПП «Менеджмент» професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відбувається за особистою домовленістю НПП та не носить постійний характер. Основною формою таких занять є гостьові лекції (22.11.2023 р. директор Північно-західного макрорегіонального управління ПАТ КБ «ПриватБанк» Ю. Войтенко розповів здобувачам освіти про секрети самоменеджменту (<http://surl.li/suyds>); на зустрічі з роботодавцями заступник голови Волинської ОВА з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації В. Левчук зазначила про особисте запрошення на відкриту лекцію про лідерство і використання цифрових інструментів; експерт з діджиталізації підприємництва та впровадження інновацій у сільській місцевості Единбурзького університету Нейпіра (Шотландія, Великобританія) PhD Паоло Герлі провів воркшопи з діджиталізації, що надали змогу учасникам зрозуміти технологічні та організаційні аспекти ведення електронної комерції та оцінити пов'язані із цим загрози та можливості (<http://surl.li/suyee>). НПП кафедри менеджменту В. Галушак є одночасно роботодавцем як директор Луцького ПЗ ЗЗСО «Колегіум ЄАРС». Враховуючи той факт, що одним із шляхів покращення якості ОПП є залучення до аудиторних занять за окремими ОК професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, рекомендовано розпочати таку практику на регулярній основі. Одним з видів аудиторної співпраці в межах ОК ОПП може бути проведення дуальних лекцій за участю практиків.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Процес професійного розвитку НПП в ЗВО регулюється Колективним договором ЛНТУ (<http://surl.li/suycv>), Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНТУ (<http://surl.li/orwe>). Процес підвищення кваліфікації НПП курує навчально-науковий центр «Volyn Business Hub». За словами ректора І. Вахович, в.о. керівника навчально-наукового центру О. Вісин основними складниками професійного розвитку НПП є підвищення кваліфікації та стажування, що здійснюється, як правило за програмою підвищення кваліфікації відповідно до угод і договорів (6 кредитів ECTS протягом 5 років). Щодо інших підвищень кваліфікації та стажувань, то НПП або звертаються до навчально-наукового центру «Volyn Business Hub», який пропонує платформи підвищення кваліфікації та різноманітні курси, або самі визначають траєкторію професійного розвитку та змістовну його частину. За словами проректора з науково-педагогічної роботи та досліджень ЛНТУ О. Лютак, НПП проходять стажування на підприємствах. Аналіз таблиці 2 ВСО ОПП свідчить, що НПП проходили як вітчизняне стажування: Колегіум YEARS – Н. Вавдіюк, О. Кошій, ТОВ «Імперія жирів» – Н. Василик, ТОВ «Кей Ті Косметикс» – В. Галушак, ДЗВО «УМО» – Н. Ковальчук, І. Кондіус, так і міжнародне стажування: Вища школа економіки – І. Абрамова, Люблінський Університет Іоанна Павла II – І. Абрамова, Університет ім. М. Кюрі-Склодовської – Н. Вавдіюк, О. Кошій, І. Абрамова, Н. Василик, В. Галушак, Міжнародний історико-біографічний інститут (ОАЕ) – І. Кондіус, Куявсько-Поморська вища школа в Бидгощі (Польща) – Н. Ковальчук. Копії документів про підвищення кваліфікації представлені на сайті (<http://surl.li/suydg>), <http://surl.li/suydh>). В. Галушак, Н. Вавдіюк, І. Абрамова мають дипломи/сертифікати рівня B2 (<http://surl.li/suydk>). Також на зустрічах ЕГ з авторами ВСО, НПП та на відкритій зустрічі з'ясовано, що Н. Вавдіюк, І. Абрамова підвищують свою педагогічну майстерність, проводячи заняття з учнями МАП, І. Абрамова – зі здобувачами освіти інших ЗВО, Н. Вавдіюк, І. Абрамова – з публічними службовцями (<http://surl.li/suyds>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

За словами ректора І. Вахович система стимулювання розвитку викладацької майстерності в ДПУ має системний і комплексний характер. Вона здійснюється у вигляді моральних та матеріальних заохочень і регламентується Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ЛНТУ (<http://surl.li/hbadq>), Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників ЛНТУ (<http://surl.li/dkswt>). За словами головного бухгалтера К. Рудь, преміювання здійснюється у кінці бюджетного року за наявності вільних грошових залишків. НПП преміюються за результатами рейтингу (у 2023 р. премійовано Н. Вавдіюк, І. Абрамову, О. Кошій, Н. Василик, І. Кондіус (<http://surl.li/pbdhq>)). Також головний бухгалтер повідомила, що преміювання відбувається за науковими показниками (ректор на зустрічі повідомила, що за публікацію одноосібної статті в наукометричній базі Scopus виплачується премія в розмірі 10 тис. грн.) та за результатами вступної кампанії. Щодо морального заохочення НПП, то зі слів завідувача відділу кадрів В. Панасюк,

нагороджені: Н. Ковальчук – Відмінник освіти, Грамотою Верховної Ради України; Н. Вавдіюк, І. Кондіус – Почесною грамотою ВОР; грамотами: МОНУ, ВОВА – Н. Вавдіюк; ЛНТУ – Н. Вавдіюк, І. Кондіус; подяками: МОНУ – І. Кондіус; ВОВА – І. Абрамова; ЛНТУ – Н. Вавдіюк, О. Кошій, Н. Василик, І. Абрамова. У ЗВО проводяться методичні семінари із забезпечення внутрішньої системи якості освіти, навчання для гарантів освітніх програм – «Школа гаранта». Відповідно до проєкту UTTERLY в ЛНТУ затверджено Методику самооцінки загальних і професійних компетентностей НПП, зміст власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків (<http://surl.li/syau>) і створено при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» навчально-наукову лабораторію «Центр досконалості викладання» (<http://surl.li/hfono>), діяльність якої спрямована на удосконалення освітньої діяльності щодо професійного розвитку та підвищення кваліфікації НПП, проведення наукових досліджень, надання спеціальних, фахових, навчальних та наукових консультацій щодо вдосконалення педагогічної майстерності, провадження інноваційної діяльності. Під час зустрічі ЕГ із НПП загалом було підтверджено задоволеність існуючою системою стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЛНТУ розвинута система професійного розвитку шляхом вітчизняних та міжнародних стажувань та підвищень кваліфікації. З метою стимулювання підвищення викладацької майстерності застосовується рейтингове оцінювання діяльності НПП. Позитивною практикою є затвердження в межах проєкту UTTERLY Методики самооцінки загальних і професійних компетентностей НПП, змісту власної викладацької діяльності та/або посадових обов'язків, створення навчально-наукової лабораторії «Центр досконалості викладання», діяльність якої спрямована на удосконалення освітньої діяльності щодо професійного розвитку та підвищення кваліфікації НПП, проведення наукових досліджень, надання спеціальних, фахових, навчальних та наукових консультацій щодо вдосконалення педагогічної майстерності, провадження інноваційної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони: низький рівень публікаційної активності НПП у фахових виданнях та у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема, Scopus, Web of Science в межах дисциплін, що вони викладають; залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять за окремими ОК має несистемний характер і здійснюється на засадах особистісних зв'язків. Рекомендації: НПП постійно нарощувати показники рівня публікаційної активності у фахових виданнях та у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема, Scopus, Web of Science в межах дисциплін, що вони викладають, підвищити рівень публікаційної активності в контексті видання навчальних посібників в рамках ОК, що вони викладають, та збільшити показники цитування, що активізує розвиток наукової діяльності вченого. Керівнику навчально-наукового центру «Volyn Business Hub», гаранту ОПП, завідувачу кафедри менеджменту систематизувати та розширити залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять за окремими ОК, починаючи з 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Менеджмент» повною мірою угоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.5, 6.6 та достатньою мірою узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.4. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів дозволило встановити, що освітня діяльність за ОПП загалом відповідає Критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відеопрезентація МТБ на сайті ЛНТУ (<http://surl.li/dksrc>), огляд МТБ ЛНТУ у формі відеотрансляції в режимі реального часу та відеозвіт, супроводжений коментарями гаранта ОПП та відповідальних представників ЗВО,

підтверджує, що наявна МТБ ЛНТУ забезпечує досягнення ПРН за цією ОПП, а саме: модернізовані навчальні корпуси, навчальні аудиторії є сучасними і оснащені мультимедією (<http://surl.li/suyim>), побудований вуличний лекторій на 100 місць, бібліотека обладнана чисельними читальними залами з доступом до WI-FI, НМБД, зокрема, Scopus та WoS, і електронних ресурсів за проектом Research4Life (<http://library.lntu.edu.ua>), є спорткомплекс з сучасним басейном, тренажерними та ігровими залами, побудований сертифікований спортивний стадіон (<http://surl.li/elkxn>; <http://surl.li/sugcm>), їдальня і буфети, багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA» для ветеранів АТО/ООС (<http://surl.li/dksrs>); лабораторія з прийняття управлінських рішень (<http://surl.li/sugul>); навчальна лабораторія SMART FACTORY LAB (<http://surl.li/suguq>); навчально-наукова лабораторія «Центр досконалості викладання» (<http://surl.li/sugur>), гуртожитки з доступом до WI-FI (модернізовано корпус у гуртожиток для здобувачів освіти ЛНТУ, зокрема з числа ВПО). Здобувачі, НПП та всі очі можуть відпочивати на 2 університетських базах відпочинку (<http://surl.li/elbou>) Навчально-методичне забезпечення розміщено в репозитарії ЛНТУ (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>) та в Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua>). Рівень якості реалізації ОПП істотно підвищує АСУ Університету (Положення «Про автоматизовану систему управління в ЛНТУ» (<http://surl.li/ksbmo>)). Освітній процес здійснюється з використанням ліцензійного ПЗ: Microsoft Office 365, Get Suite for Education, ZOOM; EViews Student Version Lite, CIROS Education, Canva, GanttProject, Productive-список справ та ін. В ЗВО розроблена цільова програма перспективного розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності ЛНТУ (<http://surl.li/elkxm>). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що наявна матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення використовується ними самостійно або під керівництвом НПП і їх використання забезпечує досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. ЕГ рекомендує продовжити роботу з удосконалення та наповнення: матеріально-технічних ресурсів, зокрема, вдосконалення функціоналу АСУ в контексті створення електронного журналу на базі платформи Moodle, яка функціонує в ЛНТУ, для відслідковування здобувачами ОПП отриманих оцінок, можливості НПП самостійно робити оголошення безпосередньо в розкладі; навчально-методичного забезпечення освітньої програми, зокрема, авторськими посібниками НПП з дисциплін, що вони викладають.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Результати зустрічей ЕГ з НПП, здобувачами та представниками ради студентського самоврядування довели, що ЗВО забезпечує їм безоплатний доступ до інфраструктури. Здобувачі користуються безкоштовним WI-FI на території ЗВО та в гуртожитках, мають доступ до комп'ютерних класів, забезпечуються необхідною навчальною літературою та методичними матеріалами на електронних носіях в репозитарії ЛНТУ (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>) та через систему дистанційного навчання Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua>), функціонал якої ЕГ було продемонстровано під час огляду МТБ. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до реферативної бази даних Scopus, Web of Science. На території кампусу ЗВО розташований спортивний комплекс з великою кількістю об'єктів (сучасний басейн, тренажерні та ігрові зали, сертифікований спортивний стадіон тощо), з використанням яких здобувачі та НПП можуть безкоштовно займатися у 8 спортивних секціях (<http://surl.li/hbao0>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Інтерв'ювання НПП, здобувачів, представників ради студентського самоврядування, а також огляд МТБ у формі відеотрансляції та відеозвіт, супроводжений коментарями гаранта ОПП та відповідальних представників ЗВО, свідчать про те, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів за ОПП «Менеджмент». Корпуси ЗВО підтримуються в належному стані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Перед початком нового навчального року здійснюється перевірка готовності ЛНТУ до здійснення освітнього процесу. На території ЗВО працює медичний пункт. В ЛНТУ функціонує Центр медіації та психології (<http://surl.li/dksrm>), співробітники якого завжди готові надати психологічну консультацію, та діє багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA» для ветеранів АТО/ООС (<http://surl.li/dksrs>). Здобувачі обізнані про такі можливості. З метою упередження травм під час освітнього процесу проводяться навчання під керівництвом представників управління ДСНС та відділу охорони праці та цивільного захисту ЛНТУ (<http://surl.li/elrew>, <http://surl.li/elrer>) та інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки на початку навчання у кожній із лабораторій та перед початком практичної підготовки, що фіксується у спеціальних журналах. В університетських корпусах встановлені вогнегасники, схеми евакуації розташовані таким чином, щоб їх було легко зайти. Безпеку здобувачів також забезпечує пропускна система і система відеоспостереження. У всіх корпусах ЛНТУ є укриття (<http://surl.li/dksrc>). Для оздоровлення здобувачів освіти функціонує сучасний басейн (<http://surl.li/elkxn>) та бази відпочинку (<http://surl.li/elbou>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітньо-організаційну підтримку здійснюють представники деканату, гарант ОПП, НПП, залучені до реалізації ОПП, куратори академічних груп, що підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Також значно спрощує процес пошуку здобувачами необхідної інформації діюча в ЛНТУ АСУ освітнім процесом (<http://surl.li/ksbmo>), наявний

Електронний освітній портал ЛНТУ, що містить платформу Moodle для доступу до НМЗ ОК (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), розкладу занять та іспитів (<http://surl.li/diozt>), репозитарій (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>). Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується через інформаційні екрани та стенди на території ЗВО, офіційний сайт ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk>), факультету бізнесу та права (<http://surl.li/nksly>), кафедри менеджменту (<http://surl.li/gpdhs>), а також їх офіційні сторінки в соціальних мережах (<http://surl.li/hbaow>, <http://surl.li/syxvl>, <http://surl.li/syxwp>, <http://surl.li/syxxk>, <http://surl.li/syxho>). У фахівців ЛНТУ здобувачі мають можливість отримати консультацію педагогічного, психологічного та юридичного характеру. Консультаційну підтримку здобувачів також здійснюють органи студентського самоврядування (<http://surl.li/eddg>), що підтверджено вищеназваними фокус-групами на зустрічах з ЕГ. Розвитку студентського самоврядування в ЗВО, соціальному та патріотичному становленню і розвитку молоді сприяє відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи (<http://surl.li/eljye>). Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через надання соціальної стипендії (<http://surl.li/elbyq>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На момент проведення експертизи встановлено, що особи з особливими освітніми потребами за ОПП «Менеджмент» не навчаються. Разом з тим ЗВО забезпечує умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема, діє внутрішньо університетська система супроводу (надання допомоги працівниками ЗВО) даної категорії здобувачів; при вході в навчальні корпуси та гуртожиток облаштовано пандуси, супроводжені інформаційними вказівниками альтернативного ходу: 1) головний корпус обладнаний системою розсувних дверей; 2) навчально-лабораторний корпус Б обладнаний електричним підйомачем; 3) гуртожиток №1 обладнаний пандусом, що забезпечує доступ осіб з особливими освітніми потребами до приміщень ЛНТУ; наявні спеціальні місця для паркування. Також для осіб з особливими освітніми потребами передбачено за потреби організацію освітнього процесу за індивідуальним графіком навчання та у дистанційній формі з використанням платформи Moodle; проведення занять з фізичної культури у спецгрупах; психологічний супровід інклюзивного навчання.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО створена система документів, які регулюють процедури вирішення конфліктних ситуацій: Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ (<http://surl.li/aiwhq>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/ksesi>), Антикорупційна програма ЛНТУ (<http://surl.li/danke>), Комплексним планом заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНТУ на 2023-2024 роки (<http://surl.li/kvxpk>), Кодекс честі ЛНТУ (<http://surl.li/ellqf>). В ЗВО проводиться активна роз'яснювальна робота щодо дотримання під час освітнього процесу вимог антикорупційного законодавства та дій у разі його порушення, зокрема, шляхом щорічного включення до тематики кураторських годин зі здобувачами освіти бесіди щодо запобігання корупційним порушень. Здобувачі освіти можуть у разі виникнення конфліктної ситуації та для її врегулювання звернутись до куратора академічної групи, гаранта ОПП, НПП, декана та його заступників. У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі освіти можуть звернутись на «Антикорупційну лінію прямого зв'язку», повідомити керівництво ЛНТУ через анонімну (головний корпус, корпус Б) та електронні скриньки довіри (<http://surl.li/suyix>). Результати опитування здобувачів факультету бізнесу та права щодо якості психологічного клімату в університеті, підтримки здобувачів та вирішення конфліктних ситуацій свідчать, що 21% респондентів не ознайомлені з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, 76% – не ознайомлені з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з дискримінацією (віковою, етнічною, гендерною), 18% – не ознайомлені з процедурою розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. На питання «Чи були подібні випадки, пов'язані з корупцією та як вони були вирішені?» 3% респондентів зазначили, що «Так, були вирішені повністю», 3% – «Так, не були вирішені» (<http://surl.li/suyjb>). Здобувачі за даною ОПП на зустрічі з ЕГ повідомили, що політика щодо вирішення конфліктних питань в ЗВО є чіткою і зрозумілою, вони обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, але особисто в них їх не було, а також їм невідомі такі випадки стосовно інших здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Акцент ЛНТУ на модернізацію навчальних корпусів та аудиторій з метою формування сучасного освітнього середовища з урахуванням цивілізованих викликів та потреб учасників освітнього процесу. Запровадження автоматизованої системи управління освітнім процесом, використання платформи Moodle для дистанційної форми навчання. Безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз даних. Можливість використання в освітньому процесі ліцензійного програмного забезпечення: Microsoft Office 365, Get Suite for Education, ZOOM; EViews Student Version Lite, CIROS Education, Canva, GanttProject, Productive-список справ та ін. Функціонування навчальних

лабораторій з сучасним ліцензійним системним та інструментальним програмним забезпеченням. Створення багатofункціонального середовища арт-релаксації для ветеранів АТО/ООС.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за Критерієм 7 на ОПП «Менеджмент» не виявлено. Рекомендації: продовжувати роботу з удосконалення з удосконалення матеріально-технічних ресурсів, зокрема, функціоналу АСУ в контексті створення електронного журналу на базі платформи Moodle, яка функціонує в ЛНТУ, для відслідковування здобувачами ОПП отриманих оцінок, можливості НПП самостійно робити оголошення безпосередньо в розкладі; наповнення навчально-методичного забезпечення освітньої програми, зокрема, авторськими посібниками НПП з дисциплін, що вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП «Менеджмент» повною мірою узгоджена із якісними характеристиками підкритеріїв 7.2-7.6, має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками підкритерію 7.1. Освітня діяльність за ОПП загалом відповідає Критерію 7 на рівні В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ підтверджує, що процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм реалізується в ЛНТУ відповідно до Положення №760, яке доступне для перегляду на веб-сайті закладу освіти (<http://surl.li/ejurgw>). Попередній перегляд та оновлення ОПП «Менеджмент» здійснювався 27 квітня 2021 р. В 2022 р. при перегляді ОПП не було внесено змін через відсутність суттєвих рекомендацій чи зауважень стейкхолдерів щодо змісту і структури ОПП. Дане рішення було затверджено на засіданні кафедри (протоколи додані на запит ЕГ). Останнє оновлення ОПП «Менеджмент» відбулося 27 квітня 2023 р. Проект ОПП «Менеджмент» висвітлений на сайті ЛНТУ (<http://surl.li/eetii>; <http://surl.li/sysob>) та є доступним для всіх заінтересованих осіб. Для внесення пропозицій та зауважень на веб-сайті також розміщена форма зворотнього зв'язку. Щорічно проводиться опитування здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців та інших стейкхолдерів, за результатами якого вчена рада ЛНТУ затверджує оновлений зміст ОПП. ЕГ під час акредитаційних зустрічей підтвердила, що в перегляді ОПП беруть участь НПП, здобувачі, роботодавці, випускники та інші зацікавлені особи шляхом проходження опитування, проведення круглих столів, семінарів, участі в громадському обговоренні ОПП та в засіданнях кафедри (<http://surl.li/eerlq>; <http://surl.li/sufuu>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЛНТУ проводиться періодичне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОПП. На зустрічі під час акредитаційної експертизи здобувачі ОПП «Менеджмент» освітнього рівня магістр підтвердили проходження даного опитування, анкета якого знаходиться безпосередньо в особистому кабінеті здобувачів. Результати опитування розміщені на веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/svyod>). Крім того, здобувачі вищої освіти беруть участь в засіданнях органів студентського самоврядування, на які за необхідності запрошують завідувачів кафедр та деканів. Також здобувачі за ОПП «Менеджмент» повідомляють про наявність прямого діалогу з викладачами чи завідувачем кафедри при необхідності обговорення ОПП. Пропозиції студентів розглядаються та враховуються гарантом та групою забезпечення під час перегляду ОПП. До прикладу, здобувачкою вищої освіти за ОПП «Менеджмент» було внесено пропозицію щодо викладання дисциплін англійською мовою. Дана пропозиція була врахована. Так, ОК 01 «Комунікативний та командний менеджмент (Communicative and team management)» викладається українською та англійською мовами, що сприяє набуттю здобувачами додаткових мовних та комунікативних компетентностей. Також здобувачі підтверджують врахування їх пропозиції щодо посилення уваги на розгляді практичних ситуацій та кейсів під час занять. Однак, ЕГ зауважила, що відсутня практика здійснення опитування здобувачів вищої освіти по завершенню вивчення кожної дисципліни. ЕГ рекомендує проводити дане опитування для розуміння якості

викладання за кожною ОК. Таким чином, ЕГ констатує факт залучення здобувачів вищої освіти до перегляду ОПП та процесу забезпечення її якості, а також врахування пропозицій здобувачів при удосконаленні ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ встановила їх активну та системну участь в процесі перегляду ОПП «Менеджмент» та в процесі покращення її якості. Так, до прикладу, директор Mr. SCRUBBER В. Ткачук підтвердив внесення пропозиції щодо впровадження в освітній процес дисципліни, орієнтованої та цифрові трансформації в менеджменті. Така пропозиція була врахована та реалізована шляхом введення в навчальний процес ОК оз «Цифрова трансформація». За пропозицією З. Ткачука, виконавчого директора ГО «Молодіжна платформа», було введено ОК о5 «Самоменеджмент та інноваційне лідерство». На зустрічі роботодавці повідомили про обговорення ОПП під час засідань кафедри та співпрацю з окремими НПП, проходження опитувань щодо якості ОПП в онлайн-форматі. Крім того, кафедра долучає роботодавців до участі в екзаменаційних комісіях по захисту кваліфікаційних робіт магістрів, аудиторних занять, участі в конференціях та тренінгах. Роботодавці за ОПП «Менеджмент» є також представниками в Раді роботодавців (В. Ткачук, директор Mr. SCRUBBER; О. Бурбан, економіст з планування ПрАТ «СФК Україна»; В. Галушак, директор Луцького ПЗ ЗЗСО «Колегіум ЄАРС») (<http://surl.li/syxnb>). Основні обов'язки представників в Раді роботодавців полягають в забезпеченні високої якості підготовки фахівців за ОПП. Загалом, ЕГ відмічає, що відбувається тісна взаємодія усіх стейкхолдерів в процесі забезпечення якості вищої освіти за ОПП (у взаємовідносинах кафедри менеджменту зі стейкхолдерами прослідковується чітка лінія «здобувач-випускник-роботодавець для наступних випускників», що сприяє усесторонньому розумінню освітнього процесу за ОПП «Менеджмент» та можливості надати раціональні пропозиції щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців в сфері менеджменту). При розробці анкети для опитування роботодавців враховано досвід зарубіжного ЗВО-партнера, зокрема, Абертейського університету (м. Данді, Шотландія).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЛНТУ функціонує ННЦ «Volyn Business Hub» (<http://surl.li/dkeme>), який спільно з Центром ділового студента (<http://surl.li/eyadk>) здійснюють моніторинг працевлаштування випускників після завершення навчання у ЗВО. Діяльність Центру ділового студента відповідно до Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Центр ділового студента» Луцького національного технічного університету, яке регламентує діяльність Центру, (<http://surl.li/eyadk>), полягає безпосередньо у сприянні працевлаштуванню випускників ЛНТУ. Факультет бізнесу та права і кафедра менеджменту ведуть активну роботу з випускниками ОПП «Менеджмент» (<http://surl.li/gpdhs>), проводять моніторинг їх працевлаштування та сприяють їх участі в обговоренні ОПП. Зокрема, під час зустрічей з представниками структурних підрозділів було з'ясовано, що поширеною за ОПП «Менеджмент» є практика працевлаштування випускників за місцем проходження їх практичної підготовки, а також за місцем реалізації дуальної форми освіти. В ЛНТУ створена Асоціація випускників, проте на веб-сайті університету не представлена інформація про представників від ОПП «Менеджмент» в Асоціації випускників ЛНТУ (<http://surl.li/ewzvn>). Також під час зустрічей випускники за ОПП не підтвердили їх участь в Асоціації випускників. ЕГ рекомендує протягом року залучити до Асоціації представників від випускників за ОПП «Менеджмент», що сприятиме поглибленій співпраці кафедри та випускників в аспекті моніторингу та покращення якості ОПП «Менеджмент». На сайті ЗВО представлено результати опитування випускників (<http://surl.li/syxoу>), проте воно є загальним для всіх освітніх рівнів вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». Для більшого розуміння того, що саме необхідно покращити під час реалізації даної ОПП, варто при опитуванні розділяти респондентів за рівнями вищої освіти. В цілому ЕГ підтверджує, що в ЛНТУ є розповсюдженою практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЛНТУ функціонує Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, який сприяє внутрішньому забезпеченню якості вищої освіти та якісній освітній діяльності в ЛНТУ (<http://surl.li/eerlq>). Також в ЗВО функціонує Рада з якості ЛНТУ (<http://surl.li/ehtmt>), комісії з якості факультету, представники якої входять до Ради з якості університету (<http://surl.li/syxpq>). Система управління якістю має багаторівневу структуру. Так, моніторинг та оцінювання якості ОПП розпочинається від рівня гаранта, здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів, відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації до керівництва ЛНТУ, зокрема ректора та проректора з науково-педагогічної роботи. В ЗВО здійснюється моніторинг освітніх програм із застосуванням критеріїв якості, що забезпечують досягнення цілей ОПП. Це сприяє об'єктивному оцінюванню рівня якості освітніх послуг, якості підготовки здобувачів вищої освіти, рівня досягнення ПРН здобувачами та рівня набутих ними під час навчання компетентностей. Результати моніторингу обговорюються на навчально-методичній раді ЛНТУ. Після громадських обговорень проектів ОПП та результатів моніторингу узагальнені пропозиції щодо удосконалення ОПП подаються вченій раді ЛНТУ. Інформація про моніторинг ОПП розміщена на веб-сайті ЛНТУ (<http://surl.li/dkubr>). За результатами моніторингу ОПП здійснюється SWOT-аналіз якості ОПП та формується

SWOT-матриця (додана на запит ЕГ), яка дає змогу отримати чітке і зрозуміле відображення сильних та слабких сторін за ОПП, загроз та ризиків, що можуть мати вплив на її якісну реалізацію, а також демонструє можливості та перспективи для подальшого розвитку ОПП. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що система забезпечення якості ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП чи освітній діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Менеджмент» вперше було розроблено у 2017 р. проектною групою кафедри менеджменту ЛНТУ. Удосконалення ОПП «Менеджмент» здійснюється відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі 07 «Управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти від 10.07.2019 р. Рекомендації та зауваження експертів, які були надані під час акредитаційних експертиз інших ОП та ОПП були враховані при перегляді та удосконаленні ОПП «Менеджмент». Після впровадження ОПП «Менеджмент» (2017 р.) були реалізовані значні зміни в ОПП в період з 2017 по 2023 роки (<http://surl.li/syxqx>). Основні зміни були здійснені в 2023 р. Так, за результатами обговорення ОПП «Менеджмент» було змінено її орієнтацію та фокус і, відповідно, було переглянуто перелік та зміст ОК. Відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації проводиться моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛНТУ (<http://surl.li/syxuj>), під час якого здійснюється аналіз рекомендацій та зауважень за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Таким чином, ЕГ підтверджує, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЛНТУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОПП та освітньої діяльності за даною ОПП. Зокрема, загальна система управління якістю в закладі вищої освіти побудована на принципах відкритості, чесності та еволюції (постійного розвитку), як повідомила на зустрічі ЕГ з представниками структурних підрозділів начальник відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації О. Кузьмак. Система опитування стейкхолдерів в ЛНТУ передбачає анкетування як НПП, так і здобувачів вищої освіти. Відповідно, анкети для НПП та здобувачів розміщені на е-платформі закладу освіти. Розробляється анкета відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, а також перед реалізацією опитування проходить обговорення з НПП (якщо анкета для НПП) та з органами студентського самоврядування та радою молодих вчених (якщо анкета для здобувачів). Усі анкети до початку опитування узгоджуються з соціологами, психологами та юристами для всебічного аналізу адекватності запитань. Опитування роботодавців, побудоване на британській системі опитувань стейкхолдерів з врахуванням досвіду Абертейського університету (м. Данді, Шотландія), сприяє покращенню якості опитування стейкхолдерів і розробці пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу за ОПП. Відбувається тісна взаємодія усіх стейкхолдерів в процесі забезпечення якості вищої освіти за ОПП. Крім того, у взаємовідносинах кафедри менеджменту зі стейкхолдерами прослідковується чітка лінія «здобувач-випускник-роботодавець для наступних випускників», що сприяє усесторонньому розумінню освітнього процесу за ОПП «Менеджмент» та можливості надати раціональні пропозиції щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців в сфері менеджменту. ЕГ підтверджує наявність культури якості в ЛНТУ, яка сприяє безперервному розвитку ОПП «Менеджмент».

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сформована багаторівнева ієрархічна структура управління якістю реалізації ОПП, функціонує Рада з якості ЛНТУ, комісії з якості факультету. За результатами моніторингу ОПП здійснюється SWOT-аналіз якості ОПП та формується SWOT-матриця, яка дає змогу отримати чітке і зрозуміле відображення сильних та слабких сторін за ОПП, загроз та ризиків, що можуть мати вплив на її якісну реалізацію, а також демонструє можливості та перспективи для подальшого розвитку ОПП. Відбувається тісна взаємодія усіх стейкхолдерів в процесі забезпечення якості вищої освіти за ОПП (у взаємовідносинах кафедри менеджменту зі стейкхолдерами прослідковується чітка лінія «здобувач-випускник-роботодавець для наступних випускників», що сприяє усесторонньому розумінню освітнього процесу за ОПП «Менеджмент» та можливості надати раціональні пропозиції щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців в сфері менеджменту). Опитування роботодавців, побудоване на британській системі опитувань стейкхолдерів з врахуванням досвіду зарубіжного ЗВО-партнера – Абертейського університету (м. Данді, Шотландія), сприяє покращенню якості опитування стейкхолдерів і розробці пропозицій щодо удосконалення освітнього процесу за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: в Асоціації випускників ЛНТУ відсутні представники випускників за ОПП «Менеджмент»; результати опитування випускників є загальними для всіх освітніх рівнів вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент»; відсутня практика здійснення опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу по завершенню вивчення кожної дисципліни. Рекомендації: відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації: для більшого розуміння того, що саме необхідно покращити під час реалізації ОПП, до початку 2024-2025 н.р. удосконалити анкету для випускників в контексті їх розподілу за рівнями вищої освіти; запровадити практику здійснення опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу по завершенню вивчення кожної дисципліни; керівнику навчально-наукового центру «Volyn Business Hub» ЛНТУ спільно з гарантом ОПП протягом року залучити до Асоціації випускників ЛНТУ представників від випускників за ОПП «Менеджмент», що сприятиме поглибленій співпраці кафедри менеджменту та випускників в аспекті моніторингу та покращення якості ОПП «Менеджмент».

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОПП «Менеджмент» характеризується повною мірою узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.3, 8.5, 8.6, 8.7, достатнім рівнем узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.2, 8.4 та відповідає рівню В, а наведені рекомендації лише сприятимуть підвищенню якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, визначені Статутом ЛНТУ та розміщені у вільному доступі на веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/dkabw>). Норми поведінки регулюються також Кодексом честі ЛНТУ, який є у вільному доступі для учасників освітнього процесу (<http://surl.li/ellqf>). Положення та інші розпорядчі документи, що регулюють організацію освітнього процесу в ЛНТУ, оприлюднені на веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/dkabw>). Під час зустрічей з учасниками акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила дотримання правил, норм та процедур освітнього процесу, які регламентуються відповідними нормативними документами. Спостерігається активна популяризація освітнього процесу як на веб-сторінках ЛНТУ, в соціальних мережах, так і веб-сторінках факультету (<http://surl.li/syxvl>; <http://surl.li/syxwp>) та кафедри менеджменту (<http://surl.li/syxxk>; <http://surl.li/syxxo>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП «Менеджмент» розміщений на веб-сайті ЛНТУ (<http://surl.li/eetii>; <http://surl.li/sysob>) для внесення зауважень та пропозицій щодо реалізації ОПП усіма стейкхолдерами. Крім того, на веб-сторінці кафедри менеджменту є інформація про проведене громадське обговорення ОПП (<http://surl.li/suwdo>) та результати врахування пропозицій заінтересованих сторін. Веб-сайт ЛНТУ містить форму зворотного зв'язку від заінтересованих сторін для швидкого та зручного подання своїх пропозицій щодо освітніх програм (<http://surl.li/eetii>), що сприяє покращенню комунікації між ЗВО та стейкхолдерами в аспекті моніторингу та покращення якості ОПП та освітньої діяльності в межах цих ОПП. Однак на веб-сайті, де розміщені проекти освітніх програм та форма зворотного зв'язку, немає інформації щодо термінів, в які можна вносити пропозиції по ОПП. Також ЕГ рекомендує пропозиції та зауваження щодо якості ОПП, отримані від різних груп стейкхолдерів, наглядно демонструвати у зведеній таблиці на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ підтверджено, що ЛНТУ своєчасно оприлюднює інформацію на веб-сайті щодо ОПП (<http://surl.li/qtnji>), зокрема, ОПП «Менеджмент» (<http://surl.li/syxwe>). На веб-сайті кафедри менеджменту також висвітлено інформацію про ОПП (<http://surl.li/suwkq>), освітні компоненти та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за ОПП «Менеджмент» (<http://surl.li/suwkq>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Загальна інформаційна політика ЗВО щодо висвітлення освітньої діяльності за ОПП серед усіх зацікавлених осіб сприяє залученню стейкхолдерів до участі в удосконаленні та реалізації освітніх програм. Наявність форми зворотного зв'язку від зацікавлених сторін для швидкого та зручного подання своїх зауважень чи пропозицій щодо освітніх програм, що сприяє покращенню комунікації між ЗВО та стейкхолдерами в аспекті моніторингу та покращення якості ОПП та освітньої діяльності в межах ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони: відсутність на веб-сайті, де розміщені проекти освітніх програм та форма зворотного зв'язку, інформації щодо термінів подачі зауважень чи пропозицій по ОПП; на сайті кафедри менеджменту не розміщено узагальнюючу таблицю пропозицій та зауважень, отриманих від різних груп стейкхолдерів під час громадського обговорення проекту ОПП. Рекомендації: начальнику відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації при розміщенні проекту ОПП висвітлювати загальну інформацію для розуміння стейкхолдерами термінів подачі пропозицій щодо реалізації ОПП; гаранту ОПП узагальнювати пропозиції та зауваження щодо якості ОПП, отримані від різних груп стейкхолдерів при перегляді ОПП, у зведену таблицю на сайті кафедри менеджменту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП «Менеджмент» повною мірою узгоджена із якісними характеристиками підкритеріїв 9.1 та 9.3, має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками підкритерію 9.2. Освітня діяльність за ОПП загалом відповідає Критерію 9 на рівні В. Виявленні недоліки не є суттєвими та не чинять негативного впливу на освітній процес за ОПП «Менеджмент», можуть бути виправлені в короткі терміни.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кустріч Лілія Олександрівна

Члени експертної групи

Кримчак Людмила Анатоліївна

Коваль Світлана Олегівна