

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>58959 Фінанси, банківська справа та страхування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.11.2024 р.

Справа № 1948/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,  
Антонюк Олена Ростиславівна,  
Шевченко Інна Юріївна,  
Фесенко Валерія Валеріївна,  
Рак Михайло Ігорович,  
Люта Ольга Василівна,  
Лаврененко Валентина Віталіївна,  
Коваленко Юлія Михайлівна,  
Залуцька Христина Ярославівна,  
Загірняк Денис Михайлович,  
Бачо Роберт Йосипович,

за участі запрошених осіб:

*відсутні,*

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>58959</b>
Назва ОП	<b>Фінанси, банківська справа та страхування</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ГЕР зазначає, що освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 072 "Фінанси, банківська справа та страхування" для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, ОП "Фінанси, банківська справа та страхування" має чітко визначені цілі, що відповідають місії та стратегії ЛНТУ.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ГЕР зазначає, що при визначенні мети освітньої програми та програмних результатів навчання були залучені усі зацікавлені сторони, зокрема представники: вітчизняної і закордонної академічної спільноти, роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти.

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, при визначенні мети освітньої програми "Фінанси, банківська справа та страхування" та програмних результатів навчання до уваги були взяті тенденції розвитку спеціальності, розвитку ринку праці, досвід аналогічних ОП, що реалізуються у вітчизняних та європейських закладах вищої освіти.

### Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

ГЕР підтверджує, що обсяг ОП "Фінанси, банківська справа та страхування" відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 другого (магістерського) рівня вищої освіти та становить 90 кредитів ЄКТС. Навчальне навантаження є рівномірним.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ГЕР не погоджується з думкою ЕГ, ОП має чітку структуру, логічно побудована. Структурно-логічна схема ОП демонструє поступове опанування компонент в межах ОП. В першому семестрі паралельно вивчаються базові ОК (фінансовий, податковий, банківський, страховий менеджмент), розвиваються компетентності з методології наукових досліджень, опановуються компетентності з управління проектами (іноземною мовою). Наступним кроком, в другому семестрі, на підставі отриманих знань відбувається розвиток отриманих в першому семестрі компетентностей в рамках ОК Аналіз та прийняття рішень на фондовому ринку і поглиблюються знання з врахуванням власної освітньої траєкторії. Третій семестр присвячений практичній підготовці і написанню кваліфікаційної роботи. Поряд з цим ГЕР, підтримую думку ЕГ, про необхідність перевірки ЗК в описі компетентностей ОК1.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

ГЕР зазначає, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 другого (магістерського) рівня вищої освіти.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії в рамках реалізації освітньої програми здійснюється через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонент. ГЕР підтверджує, що обсяг вибіркового блоку освітньої програми відповідає вимогам законодавства та становить 27,8% обсягу ОП у кредитах ЄКТС. Як позитивний момент варто відмітити популяризація різних видів неформальної освіти при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Поряд з цим, ГЕР звертає увагу, на суттєві обмеження по кількості осіб щодо обрання вибіркової компоненти (мінімальна чисельність здобувачів у групі вивчення певної дисципліни складає 30 осіб із дисциплін загального вибору та 20 осіб для дисциплін професійного вибору (звіт ЕГ).

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ГЕР відмічає, що практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

**6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ГЕР підтверджує, що освітня програма дає змогу здобувачам вищої освіти оволодіти тими соціальними навички (softskills), що зумовлені цілями ОП. На думку ГЕР доцільно в силабусах ОК зазначити опанування якими soft skills передбачено в рамках вивчення відповідної дисципліни.

**7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг ОП та її окремих ОК реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

**8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, структура ОП і зміст ОК забезпечують практикоорієнтованість, наявна відповідна нормативна база для дуальної форми здобуття освіти.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ГЕР констатує, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

ГЕР підтверджує, що правила прийому на навчання є зрозумілими, чітко сформульованими, не містять дискримінаційних положень та своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті ЛНТУ.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

ГЕР відмічає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують специфіку ОП. Поряд з цим, підтримує думку ЕГ, щодо доцільності кореляції програми вступних випробувань зі програми предметного тесту з обліку та фінансів ЄФВВ затвердженого наказом МОН № 154 від 11 лютого 2022 р.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ГЕР констатує, що в ЛНТУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

В ЛНТУ визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. В Університеті забезпечується послідовне дотримання даних правил під час реалізації освітньої програми.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ГЕР відмічає, що форми та методи навчання і викладання, що використовуються в процесі реалізації ОП, дозволяють досягти заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ГЕР відмічає, що усім учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку оцінювання кожного освітнього компоненту ОП. Дана інформація представлена у РПНД, що розміщено у вільному доступі на сайті кафедри. ГЕР підтримує позицію ЕГ, щодо необхідності конкретизації критеріїв оцінювання за видами завдань поточного і підсумкового контролю.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ГЕР відмічає той факт, що ЛНТУ забезпечує ефективне поєднання навчання і досліджень.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ГЕР констатує, що науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі сучасних наукових досягнень і практик.

**5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ГЕР відмічає активну участь НПП задіяних при реалізації ОП "Фінанси, банківська справа та страхування" у міжнародній освітньо-науковій діяльності. Результати участі НПП у міжнародних стажуваннях використовуються під час викладання освітніх компонентів ОП "Фінанси, банківська справа та страхування". Слід звернути увагу також на той факт, що при реалізації ОП існує практика залучення іноземних викладачів у якості запрошених лекторів.

**Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР відмічає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого ОК, так і освітньої програми в цілому. Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання вчасно та в повному обсязі доводяться до відома здобувачів вищої освіти.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ГЕР констатує, що форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а саме атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, та підтверджує, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, а також забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Процедури запобігання та врегулювання конфліктів регламентуються Положенням "Про вирішення конфліктних ситуацій", яке розміщено на сайті ЛНТУ.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її**

**імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, в ЛНТУ створено необхідні нормативно-правові документи, що визначають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Університет активно популяризує академічну доброчесність, приймає участь в міжнародних проєктах присвячених академічній доброчесності . Перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність здійснюється з використанням програмно-технічних засобів.

#### **Критерій 6. Людські ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та зазначає, що професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», та практичний досвід забезпечує досягнення цілей та ПРН, визначених цією програмою.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ. Конкурси на заміщення вакантних посад відбуваються прозоро, до НПП своєчасно доводиться інформація про вакантні посади та оголошення конкурсного відбору на ці посади.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ГЕР констатує активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема в частині перегляду ОП, надання баз практики, формування тематики кваліфікаційних робіт, проведення гостьових лекцій, майстер-класів та круглих столів. Слід відмітити також, що в ЛНТУ існує практика залучення іноземних викладачів до проведення аудиторних занять як запрошених лекторів.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ГЕР відмічає проведення систематичної роботи спрямованої на сприяння професійному розвитку викладачів, як через власні програми підвищення кваліфікації, так і у співпраці з іншими організаціями. ЛНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом застосування рейтингового оцінювання НПП,

#### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень А

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень А

##### **Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ГЕР підтверджує факти та докази, надані ЕГ у звіті, а також високу оцінку за підкритерієм. Крім того, ГЕР визначає взірцевою практику при реалізації ОП "Фінанси, банківська справа та страхування": 1)застосування торгівельного терміналу MetaTrader 5 і мобільного додатку для трейдерів та інвесторів TradingView, що дозволяють сформувати у

здобувачів вищої освіти навички прийняття управлінських рішень на підставі економічних даних у сфері фінансів банківської справи, страхування та фондового ринку; 2) функціонування киберполігону ЛНТУ, що дозволяє забезпечити удосконалення цифрових компетентностей як здобувачів вищої освіти, так і НПП; 3) застосування для реалізації ОП вуличного лекторію, модернізованих навчально-лабораторних корпусів, середовища арт-релаксації, бібліотеки, гуртожитку (модернізованого за кошти НЕФКО), що сприяє не тільки досягненню результатів навчання, передбачених ОП, але й забезпечує долучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи, досягненню цілей сталого розвитку.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та відмічає, що ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ здобувачам та викладачам до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Усі учасники освітнього процесу мають відкритий та безоплатний доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів ЛНТУ. Доступ до бібліотеки є вільним і безоплатним. Учасники освітнього процесу мають доступ до електронного каталогу бібліотеки, що включає підручники та посібники, друковані видання, електронний репозитарій.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ГЕР зазначає, що в університеті створене взірцеве освітнє середовище, що забезпечує безпечні умови для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, їх потреби та інтереси. Важливим моментом щодо реалізації освітнього процесу в умовах військового стану є те, що в ЛНТУ обладнані сучасні укриття, в яких створено взірцеві умови для проведення аудиторних занять, надання невідкладної медичної допомоги, забезпечення базових потреб життєдіяльності, безкоштовний доступ до Wi-Fi. В університеті забезпечена можливість надання безкоштовної психологічної допомоги, що є надзвичайно важливим для підтримання ментального здоров'я як викладачів, так і здобувачів вищої освіти.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує, що університет створив ефективні умови для надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Вважаємо взірцевою практику забезпеченню психологічної підтримки всіх учасників освітнього процесу Центром медіації та психології через надання безкоштовної психологічної допомоги, проведення тренінгів та семінарів фізичного та ментального здоров'я з використанням багатofункціонального середовища з арт-релаксації "ART-TELL-IYA", сучасного спортивного комплексу і бази відпочинку.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР констатує, що в ЛНТУ розроблено Положення про інклюзивне навчання, а також створені умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які включають пандуси, кнопки виклику персоналу, спеціально обладнані вбиральні. В ЗВО супровід осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через надання технічної, педагогічної, медичної, соціальної, фізкультурно-спортивної допомоги та заходів із професійної адаптації. Інформація щодо навчання осіб з особливими освітніми потребами розміщена на сайті університету.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР констатує, що в ЛНТУ наявні чіткі та зрозумілі правила щодо вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які регламентуються відповідними нормативними документами. Використання скриньки довіри та онлайн-форми для звернень дозволяє своєчасно виявити існуючі проблеми та прийняти необхідні управлінські рішення для їх усунення.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**



ГЕР підтверджує, що в ЛНТУ діють чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що закріплено у локальних нормативних документах.

**2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР відмічає, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення через участь у роботі робочої групи ОП, опитуваннях, обговоренні змісту освітніх компонентів. При цьому необхідно відмітити той факт, що здобувачі вищої освіти мають можливість впливати на якість як ОП, так і ОК через їх опитування.

**3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та констатує існування тісної співпраці кафедри з роботодавцями, а також їх активне залучення до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості шляхом їх участі в обговоренні проекту ОП, її оновленні, круглих столах, рецензуванні ОП, роботі робочої групи ОП.

**4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ГЕР відмічає, що в ЛНТУ існує практика системного аналізу кар'єрного шляху своїх випускників, показників їх працевлаштування для чого в університеті створено ННЦ «Volyn Business Hub».

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ГЕР погоджується з аргументацією ЕГ щодо спроможності системи забезпечення якості університету вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності за ОП.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП є первинною. ГЕР підтверджує, що факти, наведені у звіті ЕГ, свідчать про те, що в процесі реалізації ОП були враховані результати акредитацій інших освітніх програм, зокрема, оновлено нормативні документи, автоматизовано процеси, автоматизовано систему опитувань, вдосконалено процедуру вибору.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та підтверджує, що в ЛНТУ сформована культура якості як система спільних цінностей, що визначає якість освіти як інституційну ціль, а її забезпечення – як відповідальність усієї спільноти.

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР зазначає, що в ЛНТУ наявні чіткі, зрозумілі правила і процедури, щодо прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, які представлені в локальній нормативній базі і знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, ЛНТУ своєчасно оприлюднює проєкт ОП із метою отримання зауважень та пропозицій внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

На сайті ЛНТУ в повному обсязі оприлюднена інформація щодо ОП «Фінанси, банківська справа та страхування», включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Аналіз**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час

акредитації *недоліків*. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

**Критерій 1.** Проектування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ, залучити при наступному перегляді ОП до складу розробників здобувачів, випускників, представників роботодавців.

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

До початку нового навчального року (2025/26) переглянути РПНД з ОК1 з метою уточнення ЗК. Розглянути можливість зменшення кількості осіб для вибіркового компонента. В силабусах ОК зазначити опанування якими soft skills передбачено в рамках вивчення компоненти.

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку роботи приймальної комісії привести у відповідність програму вступних випробувань ОП до програми предметного тесту з обліку та фінансів ЄФВВ затвердженого наказом МОН No 154 від 11 лютого 2022 р.

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує включити до переліку рекомендованої в РПНД літератури посилання на власні наукові здобутки при наступному перегляді.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

В РПНД 2025/26 навчального року конкретизувати критерії оцінювання відповідно до видів завдань передбачених ОК в межах кожної теми.

**Критерій 6.** Людські ресурси

Розглянути можливість залучення роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт в 2025/26 н.р., що дозволить забезпечити трансфер технологій та інноваційність при реалізації ОП. Розширити можливості для практичного стажування НПП відповідно до специфіки ОК.

**Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

*не застосовується*

**Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує в частині удосконалення процедур опитування стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти, за результатами аналізу результатів оцінювання якості викладання ОК, надавати рекомендації НПП щодо необхідного напрямку підвищення кваліфікації відповідно до виявлених в процесі анкетування *недоліків*.

**Критерій 9.** Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує продовжувати позитивні практики постійної актуалізації інформації про ОП в системі інформаційних ресурсів ЛНТУ.

**Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

**4. Додатки**

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 58959 Додаток до експертного висновку ГЕР.pdf	lyvTGio1I5fazoUfaPJ3c5urrM/zD9aNhc7+sVu069o=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА**