

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32958 Фінанси, банківська справа та страхування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.11.2024 р.

Справа № 1947/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 07.1 "Управління та адміністрування" у складі:

Шалімова Наталія Станіславівна – головуєчий,

Антонюк Олена Ростиславівна,

Шевченко Інна Юріївна,

Фесенко Валерія Валеріївна,

Рак Михайло Ігорович,

Люта Ольга Василівна,

Лаврененко Валентина Віталіївна,

Коваленко Юлія Михайлівна,

Залуцька Христина Ярославівна,

Загірняк Денис Михайлович,

Бачо Роберт Йосипович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32958
Назва ОП	Фінанси, банківська справа та страхування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа та страхування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, встановлених стандартом вищої освіти для спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» першого (бакалаврського) рівня.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Галузева експертна рада погоджується з висновками експертної групи. Освітня програма «Фінанси, банківська справа та страхування» має чітко визначені цілі, які узгоджуються з місією та стратегією Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Галузева експертна рада зазначає, що під час визначення мети освітньої програми та програмних результатів навчання було залучено всіх зацікавлених сторін, включаючи представників вітчизняної та міжнародної академічної спільноти, роботодавців, випускників і здобувачів вищої освіти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Галузева експертна рада погоджується з висновками експертної групи. При визначенні мети освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» та програмних результатів навчання були враховані тенденції розвитку спеціальності, зміни на ринку праці, а також досвід аналогічних програм, що реалізуються у вітчизняних і європейських закладах вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Галузева експертна рада констатує, обсяг освітньої програми «Фінанси, банківська справа та страхування» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 першого (бакалаврського) рівня та становить 240 кредитів ЄКТС. Поряд з цим, потребує корегування інформація наведена в розділі "Тип диплому та обсяг освітньої програми" профілю ОП і подання її в вигляді наведеному в стандарті .

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру, логічна побудована, включені освітні компоненти дають можливість досягти заявленої мети та сформувані необхідні програмні результати навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Галузева експертна рада зазначає, що зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності, визначений Стандартом вищої освіти для спеціальності 072 першого (бакалаврського) рівня.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР підтверджує, що обсяг вибіркових компонент відповідає законодавчим вимогам, становлячи 25% від загального обсягу програми. Як позитивний аспект відзначається наявність студентського наукового гуртка «Фінансова архітектура», що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Галузева експертна рада зазначає, що освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в обсязі, достатньому для набуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Галузева експертна рада підтверджує, що освітня програма надає здобувачам вищої освіти можливість оволодіти соціальними навичками, передбаченими цілями програми. На думку ГЕР, доцільно було б зазначити у РПНД/силабусах освітніх компонентів, які саме soft skills здобуваються в процесі вивчення відповідної дисципліни.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонент реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів і є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР підтверджує, структура освітньої програми та зміст освітніх компонент сприяють практичній орієнтації навчання, наявна нормативна база для здобуття освіти в дуальній формі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє формуванню у здобувачів компетентностей, які орієнтовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Це свідчить про відповідність програми сучасним вимогам та тенденціям.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання є зрозумілими та чітко сформульованими. Вони не містять дискримінаційних положень і своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті ЛНТУ, що забезпечує рівні можливості для всіх абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР зазначає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують специфіку програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР констатує, що в ЛНТУ встановлені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах, зокрема в рамках академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ГЕР погоджується з висновками експертної групи та зазначає, що в ЛНТУ встановлені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Університет забезпечує послідовне дотримання цих правил під час реалізації освітньої програми, що сприяє інтеграції здобутих знань і навичок у формальну освітню систему.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання, які застосовуються в процесі реалізації освітньої програми, сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Ці методи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, забезпечують активну участь здобувачів в освітньому процесі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР зазначає, що всім учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку оцінювання кожного освітнього компонента освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР зазначає, що ЛНТУ ефективно поєднує навчання та дослідження в процесі реалізації освітньої програми. Дані представлені в звіті ЕГ і відомостях самоцінювання свідчать про високий рівень інтеграції теоретичних знань з практичними дослідженнями. Такий підхід дозволяє здобувачам отримувати актуальні навички та компетентності необхідні для їхньої подальшої професійної діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР констатує, що науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освітніх компонентів, спираючись на досягнення науки та сучасні практики. Це свідчить про прагнення інтегрувати новітні знання і технології в освітній процес ЛНТУ. Таке оновлення сприяє підвищенню якості навчання та підготовки конкурентоспроможних фахівців.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР відзначає активну участь науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми "Фінанси, банківська справа та страхування", у міжнародній освітньо-науковій діяльності. Результати участі НПП у міжнародних стажуваннях інтегруються в процес викладання освітніх компонентів ОП. Також варто зазначити, що в рамках реалізації освітньої програми існує практика залучення іноземних викладачів як запрошених лекторів, що сприяє міжнародній інтеграції та підвищенню якості навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР відзначає, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими і дозволяють визначити досягнення результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для освітньої програми в цілому. Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання своєчасно та в повному обсязі доводяться до відома здобувачів вищої освіти, що забезпечує прозорість процесу оцінювання. Поряд з цим, аналіз критеріїв оцінювання, представлених в РПНД, демонструє необхідність додаткової конкретизації критеріїв оцінювання за видами завдань поточного і підсумкового контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР констатує, що форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 072 "Фінанси, банківська справа та страхування" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЛНТУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Це забезпечує об'єктивність екзаменаторів у процесі оцінювання. Процедури запобігання та врегулювання конфліктів регламентуються Положенням "Про вирішення конфліктних ситуацій", яке розміщено на сайті закладу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновками ЕГ та підтверджує, що в ЛНТУ створено необхідні нормативно-правові документи, які визначають політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. Університет активно популяризує академічну доброчесність і бере участь в міжнародних проєктах, присвячених цій темі.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновками експертної групи і зазначає, що професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації освітньої програми "Фінанси, банківська справа та страхування", а також їхній практичний досвід забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання, визначених цією програмою. Проте звертає увагу, на необхідність забезпечення відповідності публікацій НПП профілю обов'язкових компонент.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір кандидатів на заміщення вакантних посад регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ». Відбір проходить прозоро, і науково-педагогічні працівники завчасно отримують інформацію про вакантні посади та оголошення про конкурс.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Галузева експертна рада відзначає активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема у частині перегляду освітньої програми, надання баз практики, а також проведення гостьових лекцій, майстер-класів та круглих столів. Вартим уваги є те, що в ЛНТУ практикується залучення іноземних викладачів для проведення аудиторних занять як запрошених лекторів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР відзначає систематичну роботу, спрямовану на сприяння професійному розвитку викладачів, як через власні програми підвищення кваліфікації, так і в співпраці з іншими організаціями. ЛНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності через застосування рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР підтверджує факти та докази, надані експертною групою у звіті, а також високу оцінку за підкритерієм. ГЕР визначає взірцевими, практики що демонструють інтеграцію сучасних технологій і методик у навчальний процес, позитивно впливають на підготовку фахівців у галузі фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, а саме: - застосування додатків TradingView, Money Manager Expense & Budget, Money Lover для формування у здобувачів навичок прийняття управлінських рішень на основі економічних даних у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; - використання кіберполігону ЛНТУ для удосконалення цифрових компетенцій як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників; - застосування для реалізації ОП

вуличного лекторію, модернізованих навчально-лабораторних корпусів, середовища арт-релаксації, бібліотеки та гуртожитку (модернізованого за кошти НЕФКО).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ЛНТУ забезпечено вільний безоплатний доступ здобувачам та викладачам до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Усі учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів університету. Доступ до бібліотеки є безкоштовним і не обмеженим, що дозволяє здобувачам вищої освіти ефективно використовувати ресурси для навчання та наукових досліджень. Електронний каталог бібліотеки містить широкий спектр матеріалів, що сприяє розвитку академічної діяльності та підтримує навчальний процес у університеті.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР зазначає, що в ЛНТУ створено взірцеве освітнє середовище, яке забезпечує безпечні умови для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, а також відповідає їх потребам та інтересам. В умовах військового стану важливим аспектом є те, що в університеті обладнані сучасні укриття, які забезпечують комфортні умови для проведення аудиторних занять, надання невідкладної медичної допомоги та задоволення базових потреб життєдіяльності. Серед переваг укриттів — безкоштовний доступ до Wi-Fi, що дозволяє здобувачам продовжувати навчання навіть у складних умовах. Крім того, університет забезпечує можливість надання безкоштовної психологічної допомоги, що є надзвичайно важливим для підтримання ментального здоров'я як викладачів, так і здобувачів вищої освіти. Ці заходи свідчать про відповідальність університету за благополуччя здобувачів і викладачів у складний час.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет створив взірцеві умови для надання освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою. Важливим аспектом є забезпечення психологічної підтримки усіх учасників освітнього процесу через Центр медіації та психології. Центр надає безкоштовну психологічну допомогу та проводить тренінги і семінари, спрямовані на фізичне та ментальне здоров'я. Використання багатофункціонального середовища з арт-релаксації «ART-TELL-YA», сучасного спортивного комплексу і бази відпочинку також сприяє розвитку психологічного благополуччя здобувачів та викладачів. Ці ініціативи демонструють виняткові практики університету підтримувати ментальне здоров'я здобувачів і викладачів, що є особливо важливим у сучасних умовах.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЛНТУ розроблено Положення про інклюзивне навчання, що створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, а саме: пандуси, кнопки виклику персоналу та спеціально обладнані вбиральні. В університеті супровід осіб з особливими освітніми потребами здійснюється через надання технічної, педагогічної, медичної, соціальної та фізкультурно-спортивної допомоги, а також заходів із професійної адаптації. Інформація щодо навчання таких осіб доступна на сайті університету, що сприяє прозорості та доступності освітніх послуг для всіх здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР констатує, що в ЛНТУ наявні чіткі та зрозумілі правила щодо вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці правила регламентуються відповідними нормативними документами, що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Використання скриньки довіри та онлайн-форми для звернень дозволяє своєчасно виявити існуючі проблеми та приймати необхідні управлінські рішення для їх усунення. Це свідчить про активний підхід університету до забезпечення безпечного та підтримуючого освітнього середовища, що є важливим аспектом для розвитку академічної доброчесності та довіри серед здобувачів і викладачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ЛНТУ діють чіткі процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які закріплені в локальних нормативних документах.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР відзначає, що здобувачі вищої освіти, як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості. Це здійснюється шляхом їх участі в роботі робочої групи ОП, опитуваннях і обговореннях змісту освітніх компонентів. Важливо зазначити, що здобувачі мають можливість впливати на якість як освітньої програми, так і її компонент через опитування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновками експертної групи і підтверджує наявність тісної співпраці кафедри з роботодавцями, які активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості. Це здійснюється через їх участь в обговоренні та оновленні проекту ОП, круглих столах, рецензуванні програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЛНТУ існує практика систематичного аналізу кар'єрного шляху випускників та показників їх працевлаштування. Для цього в університеті створено навчально-науковий центр «Volyn Business Hub».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументацією експертної групи щодо здатності системи забезпечення якості університету своєчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності за ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ, в цілому рекомендації надані під час попередньої акредитації виконані. Відповідно до рекомендацій ЕГ закладом: розроблено нормативно-правову базу щодо запровадження дуальної форми навчання; залучено фахівця-практика зі страхування до проектування ОП; підписано договір про співпрацю з АТ «СГ «ТАС»; у вкладці інформаційний базис ОП сформована окрема вкладка "Врахування пропозицій за результатами моніторингу ОП"; представлено "Відгуки-рецензії на освітню програму"; імплементована чітка процедура перевірки академічних текстів на плагіат, результати якої відображено у відкритому доступі на сайті ЛНТУ; оновлено положення про гуртожитки ЛНТУ; описана чітка процедура врегулювання конфліктних ситуацій; враховано пропозиції роботодавців і рекомендації ЕГ, щодо включення ОК "Логіка" шляхом включення в ОП 2024 ОК 14 "Логіка та фінансова психологія"; систематизовано публічну інформацію представлену на оновленій версії сайту ЛНТУ; удосконалено процедуру проведення опитувань.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЛНТУ сформована культура якості як система спільних цінностей, де якість освіти визначається як інституційна мета, а її забезпечення — як спільна відповідальність усієї університетської спільноти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР зазначає, що в ЛНТУ існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформація представлена в локальній нормативній базі університету та знаходиться у вільному доступі на його сайті.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЛНТУ своєчасно оприлюднює проєкт освітньої програми із метою отримання зауважень та пропозицій від внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЛНТУ в повному обсязі оприлюднена інформація про освітню програму "Фінанси, банківська справа та страхування". Представлена інформація включає цілі програми, очікувані результати навчання та перелік освітніх компонентів. Документація доступна для всіх зацікавлених осіб, що забезпечує прозорість та можливість отримання зворотного зв'язку від стейкхолдерів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію експертної групи, щодо залучення до обговорення ОП представників зарубіжної академічної спільноти. Крім того, пропонує розглянути можливість замінити в передмові ОП поняття "Група забезпечення ОП" більш широким "Робоча група ОП". Це дозволить залучити до складу розробників освітньої програми здобувачів, випускників та представників роботодавців і забезпечити більш комплексний підхід до формування програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

При наступному перегляді ОП, подати інформацію представлену в профілі ОП, розділ "Тип диплому та обсяг освітньої програми" в формулюванні наведеному в стандарті.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР вважає доцільним введення практики надання в силабусах або РПНД інформації щодо можливостей перезарахування результатів навчання, які отримані здобувачами у неформальній освіті

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує при наступному перегляді включити до переліку рекомендованої літератури в РПНД посилання на власні наукові здобутки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує конкретизувати критерії оцінювання передбачених освітніми компонентами, відповідно до видів завдань у РПНД на 2025/26 навчальний рік. Це дозволить забезпечити більш чітке та структуроване оцінювання досягнень здобувачів. Відповідне включення критеріїв для кожного виду завдань допоможе здобувачам краще розуміти очікування та вимоги.

Критерій 6. Людські ресурси

До 1.09.25 забезпечити наявність п'яти публікацій всім НПП відповідно профілю освітніх компонент.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує на основі аналізу результатів оцінювання якості викладання освітніх компонент надавати рекомендацій науково-педагогічним працівникам щодо необхідних напрямків підвищення кваліфікації.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує продовжувати позитивні практики постійної актуалізації інформації про освітню програму в системі інформаційних ресурсів ЛНТУ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 32958 Додаток до експертного висновку ГЕР.pdf</i>	XGQbo42dn8c78ocfsEi9jVOtJTFsn32tjvL1okh4Vyo=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАЛІМОВА НАТАЛІЯ СТАНІСЛАВІВНА