

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	58853 Електроніка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	171 Електроніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.11.2024 р.

Справа № 2118/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,

Василишин Володимир Іванович,

Дергачов Костянтин Юрійович,

Іванов Артем Анатолійович,

Козловський Валерій Валерійович,

Коротун Андрій Віталійович,

Лисечко Володимир Петрович,

Матіко Федір Дмитрович,

Нєнова Дарина Валеріївна,

Свид Ірина Вікторівна,

Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58853
Назва ОП	Електроніка
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма забезпечує повне досягнення результатів навчання, визначених чинним стандартом вищої освіти за спеціальністю 171 "Електроніка" для магістерського рівня. Програмні результати навчання (ПРН) структуровані у відповідності до Національної рамки кваліфікацій, охоплюючи компетентності, необхідні для фахового зростання здобувачів, зокрема практичні й теоретичні компоненти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти для освітньої програми «Електроніка» на магістерському рівні відсутні, тому зміст програми розроблено відповідно до вимог стандарту вищої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми спрямована на формування висококваліфікованих фахівців у галузі електроніки, здатних працювати в напрямках мікроелектронних технологій, сенсорних систем, засобів Інтернету речей та моделювання електронних схем. Програма відповідає стратегічній меті університету, яка включає створення конкурентоспроможного освітньо-наукового простору, що реалізує концепцію «освіта-наука-бізнес-влада» у Волинському регіоні, та сприяє національному розвитку і самореалізації здобувачів через освітню та інноваційну діяльність.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання розроблені з урахуванням запитів заінтересованих сторін, таких як студенти, представники студентського самоврядування, роботодавці та академічна спільнота. ЗВО регулярно проводить опитування та круглі столи для обговорення освітньої програми, враховує пропозиції під час її коригування. Здобувачі освіти мають можливість висловлювати свої потреби і побажання на зустрічах з керівництвом кафедри та ректором, що сприяє підвищенню відповідності програми вимогам ринку праці та практичним завданням в електронній галузі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання враховують сучасні тенденції розвитку науки та електронної спеціальності, актуальні вимоги ринку праці, а також регіональний та галузевий контекст. Програма розроблена на основі аналізу подібних вітчизняних та міжнародних освітніх програм, що забезпечує актуальність підготовки фахівців для потреб інноваційного бізнесу. Випускники програми мають компетенції для створення нових продуктів і виконання інженерних завдань у сфері електроніки, зокрема для застосування сучасних технологій Інтернету речей та сенсорної техніки.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми «Електроніка» становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам законодавства для магістерського рівня професійного спрямування за спеціальністю 171 «Електроніка». Програма включає 14 кредитів обов'язкових дисциплін загальної підготовки, 10 кредитів вибіркових, 21 кредит обов'язкових професійних дисциплін, 15 кредитів вибіркових професійних дисциплін, переддипломну практику (10 кредитів) та кваліфікаційну роботу магістра (20 кредитів).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру з логічно взаємопов'язаними освітніми компонентами, які сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання. Структура програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, включаючи здатність здобувачів самостійно аналізувати та визначати закономірності суспільних процесів. Кожна компетентність і програмний результат навчання підтримуються як обов'язковими, так і вибірковими компонентами, що створює цілісну систему підготовки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 171 «Електроніка» для магістерського рівня. Програма охоплює ключові аспекти спеціальності, такі як фізичні процеси, алгоритми і системи керування, схемотехнічні та програмні рішення, що є основою функціонування електронних компонентів, пристроїв і систем.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію, зокрема, шляхом вибору навчальних дисциплін у межах 25% від загального обсягу програми, що відповідає законодавчим вимогам. Процедури вибору дисциплін регламентовані положенням університету, яке передбачає створення каталогів вибіркових дисциплін, доступних для здобувачів у їхніх електронних кабінетах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів, зокрема через переддипломну практику обсягом 10 кредитів ECTS. Практична підготовка організовується на основі договорів університету з підприємствами, що дозволяє здобувачам набути компетентності, необхідні для професійної діяльності. Крім того, студенти можуть самостійно обирати місце практики за погодженням з кафедрою, що сприяє їхньому професійному зростанню та підвищенню шансів на працевлаштування.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма включає обов'язкові компоненти, спрямовані на розвиток соціальних навичок здобувачів, такі як курси з наукового дослідження, інтелектуальної власності та управління проектами. Вони забезпечують формування комунікативних умінь, здатність працювати в команді, навички презентації результатів та захисту прав

інтелектуальної власності. Також університет заохочує студентів до участі в органах самоврядування, що сприяє розвитку лідерських якостей і навичок ефективної співпраці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ECTS відповідає законодавчим вимогам та реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів і програмні результати навчання. Навчальний план передбачає 30% аудиторного навантаження, що дозволяє студентам ефективно опанувати матеріал та досягати необхідних компетентностей. Здобувачі підтверджують достатній час для опрацювання дисциплін та відсутність надмірного навантаження, що свідчить про адекватність структури програми.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми та її компоненти забезпечують практикоорієнтованість, оскільки 50% аудиторних занять відведено на практичні заняття. Програма підтримує дуальну форму здобуття освіти, яка вже була реалізована в попередньому році та планується до впровадження у наступному семестрі на основі договору з підприємством «CloudVision». Такий підхід сприяє набуттю студентами практичних навичок та адаптації до реальних умов роботи в галузі.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма спрямована на формування компетентностей, що відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, програма передбачає забезпечення якісної освіти, сприяння гендерній рівності, стимулювання економічного зростання та створення стійкої інфраструктури. Студенти здобувають знання і навички, які підтримують сталий розвиток, інноваційне мислення та раціональні моделі споживання, що відповідає цілям ООН і національним пріоритетам України.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою повністю відповідають Умовам прийому на здобуття вищої освіти, затвердженим університетом. Вони є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і доступні для вступників на офіційному вебсайті університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання враховують особливості освітньої програми «Електроніка» та включають вимоги до знань і компетенцій, які базуються на дисциплінах бакалаврського рівня цієї спеціальності. Програма вступного фахового випробування охоплює ключові теми, такі як електроніка, основи схемотехніки, мікропроцесори, надійність та діагностика електронних пристроїв, що повністю відповідає предметній області магістерської програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У межах освітньої програми університет здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, включаючи результати академічної мобільності. Процедура визнання чітко визначена в нормативних документах, відповідає національному законодавству та міжнародним актам, доступна для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується. Всі рішення про визнання документуються відповідно до законодавчих вимог.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Університет здійснює визнання результатів навчання, здобутих здобувачами шляхом неформальної та інформальної освіти, згідно з чіткими та зрозумілими правилами, які відповідають законодавству. Процедура визнання регламентована нормативними документами, доступна для всіх учасників освітнього процесу та успішно застосовується. Наприклад, на програмі було перезараховано модуль ОК2 студенту, який співпрацював з викладачем над науковою статтею за відповідною тематикою.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства України, а також принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Університет використовує різні методи та технології навчання, включаючи аудиторні заняття, самостійну роботу, курсові проекти, науково-дослідницьку діяльність, що сприяє досягненню мети програми та програмних результатів навчання. Студенти мають можливість формувати власну освітню траєкторію, вибираючи курси, та користуються доступом до електронного порталу, де розміщені навчально-методичні матеріали.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного освітнього компонента. Вся необхідна інформація представлена у робочих програмах і силабусах, які розміщені на платформі Moodle та на сайті кафедри. Студенти підтверджують, що викладачі додатково ознайомлюють їх з цією інформацією на перших заняттях кожного курсу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації освітньої програми, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та меті програми. Здобувачі залучаються до наукових досліджень викладачів кафедри, беруть участь у конференціях, хакатонах та наукових пікніках. Тематика досліджень тісно пов'язана з освітніми компонентами, такими як математичне моделювання електронних систем, проектування пристроїв для Інтернету речей та управління телекомунікаційними системами, що сприяє формуванню наукових компетентностей у студентів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі освітньої програми систематично оновлюють зміст освітніх компонентів, враховуючи сучасні наукові досягнення та практики в галузі електроніки. Щорічно проводяться перегляди навчальних планів і силабусів з урахуванням останніх досліджень та рекомендацій роботодавців. Наприклад, нещодавно додано дисципліни, присвячені технологіям штучного інтелекту в електроніці та автоматизації процесів, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та тенденціям розвитку галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою інтегровані з процесом інтернаціоналізації закладу. Програма активно підтримує академічну мобільність студентів і викладачів, зокрема через партнерства з європейськими університетами в рамках програм Erasmus+ та двосторонніх договорів. Студенти беруть участь у міжнародних конференціях, а викладачі публікують результати досліджень у зарубіжних наукових журналах. Університет також запрошує іноземних лекторів для проведення семінарів і майстер-класів, що сприяє розширенню міжнародного досвіду учасників програми.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чітко визначеними та зрозумілими. Вони дозволяють об'єктивно оцінити досягнення програмних результатів навчання як для окремих освітніх компонентів, так і для освітньої програми загалом. Інформація про критерії оцінювання розміщується у силабусах і доступна здобувачам на платформі Moodle до початку курсу. Студенти підтверджують, що ознайомлені з формами контролю, які включають тестування, проектні завдання, усні презентації та підсумкові іспити.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю «Електроніка». Атестація включає підготовку та захист кваліфікаційної роботи магістра, результати якої демонструють досягнення програмних результатів навчання. Державний кваліфікаційний іспит для даної спеціальності не запроваджений, тому атестація проводиться відповідно до внутрішніх нормативів закладу вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, включаючи наукову складову програми, чітко визначені та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують об'єктивність оцінювання, охоплюючи процедури запобігання конфлікту інтересів, зокрема шляхом недопущення до екзаменаційної комісії осіб, які мають особистий інтерес. Також визначено порядок оскарження результатів та можливість повторного проходження контрольних заходів. Ці правила оприлюднені на сайті закладу, дотримуються послідовно та гарантують прозорість і справедливість під час атестації здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти впроваджено чітку політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Політика передбачає запобігання плагіату, шахрайству, фальсифікації даних і забезпечує відповідальність за порушення. Для перевірки робіт на академічну доброчесність використовуються технологічні інструменти, такі як системи антиплагіату Unicheck та Turnitin. Заклад активно популяризує академічну доброчесність через просвітницькі заходи, семінари та інтеграцію відповідних принципів у культуру якості університету.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, мають належну кваліфікацію та професійний досвід, що дозволяє забезпечити викладання освітніх компонентів на високому рівні. Більшість викладачів мають наукові ступені та звання, а також досвід роботи в галузі електроніки, що відповідає законодавчим вимогам. Деякі з викладачів мають практичний досвід роботи в індустрії, що сприяє підвищенню якості навчання і надає студентам можливість ознайомитися з реальними викликами професійної діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та забезпечують високий рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Відбір здійснюється згідно з Положенням про конкурсні процедури, яке передбачає чіткі критерії оцінювання кваліфікації, досвіду та наукових досягнень кандидатів. Процедура включає етапи публічного оголошення конкурсу, подання документів, оцінювання комісією та голосування, що гарантує об'єктивність і відкритість процесу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та галузевих експертів до реалізації освітнього процесу. Роботодавці беруть участь у розробці та перегляді освітньої програми, забезпечують бази для проходження практики та запрошуються для проведення гостьових лекцій. Також укладено договори про співпрацю з провідними компаніями, такими як «CloudVision», що дозволяє студентам отримати практичні навички та актуальні знання безпосередньо від експертів галузі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти активно підтримує професійний розвиток викладачів через програми підвищення кваліфікації, стажування та участь у міжнародних проєктах. Викладачі мають можливість проходити тренінги з викладацької майстерності, організовані університетом, а також брати участь у програмах обміну з іноземними партнерами, такими як Erasmus+. Університет заохочує науково-педагогічний персонал до участі в конференціях, семінарах і тренінгах, що сприяє підвищенню їхньої кваліфікації та впровадженню новітніх освітніх практик у навчальний процес.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси повністю відповідають вимогам для досягнення мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Програма забезпечена сучасним програмним забезпеченням для моделювання електронних систем, лабораторіями з новітнім обладнанням, зокрема осцилографами, генераторами сигналів, 3D-принтерами, а також спеціалізованими комп'ютерними класами. Бібліотека містить доступ до актуальних наукових баз даних та електронних ресурсів, що дозволяє студентам опрацьовувати сучасні джерела інформації.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачам і здобувачам доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладання і наукової діяльності. Студенти та викладачі мають доступ до комп'ютерних класів, обладнаних спеціалізованим програмним забезпеченням, лабораторій для практичних занять, а також до електронної бібліотеки з доступом до наукових баз даних, таких як Scopus та IEEE Xplore. Інфраструктура відповідає законодавчим вимогам і задовольняє потреби учасників освітнього процесу в межах програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету сприяє задоволенню потреб і інтересів здобувачів освіти, забезпечуючи комфортні та безпечні умови для навчання і розвитку. Університет пропонує обладнані аудиторії, доступні простори для відпочинку і самостійної роботи, а також психологічну підтримку через службу студентського консультування. Дотримуються всі норми безпеки, регулярно проводяться інструктажі з охорони праці, а також забезпечується доступ до медичного пункту на території закладу, що створює безпечне середовище для фізичного та ментального здоров'я студентів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет надає всебічну підтримку здобувачам освіти, включаючи освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну допомогу. Студенти мають доступ до консультацій викладачів, підтримки кураторів груп, інформаційних ресурсів у межах електронної системи Moodle. Також функціонує психологічна служба для підтримки ментального здоров'я, а спортивний комплекс університету забезпечує умови для фізичного здоров'я. Для соціальної підтримки створено програми стипендій, матеріальної допомоги, а також активне студентське самоврядування, яке допомагає вирішувати організаційні питання студентів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет створює належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Освітнє середовище адаптоване для студентів з обмеженими можливостями, зокрема облаштовано пандуси, ліфти та спеціальні місця в аудиторіях. Інформаційні ресурси представлені в електронній формі для зручного доступу. Викладачі проходять тренінги щодо роботи з особами з особливими потребами, а студентам надається додаткова консультаційна підтримка для забезпечення рівних можливостей у навчанні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діють унормовані антикорупційні політики, а також процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу через офіційний сайт та внутрішні інформаційні ресурси. Політики забезпечують прозоре і справедливе вирішення конфліктів, включаючи процедури подання скарг, розслідування випадків і застосування дисциплінарних заходів. Послідовне дотримання цих процедур підтримує безпечне та етичне освітнє середовище для здобувачів і викладачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Університет послідовно реалізує встановлені процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Розроблення та перегляд програми відбуваються із залученням кафедральної комісії, роботодавців, студентів і випускників. Програма щорічно моніториться на основі результатів анкетування студентів і відгуків стейкхолдерів, що дозволяє адаптувати її до актуальних вимог ринку праці. Затвердження змін здійснюється Вченою радою університету, а процес регламентується внутрішніми нормативними актами закладу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як партнери. Вони мають можливість подавати свої пропозиції та зауваження через органи студентського самоврядування, а також безпосередньо на зустрічах із представниками кафедри. Під час анкетувань і регулярних опитувань студенти надають зворотний зв'язок, який враховується при оновленні змісту програми. Кафедра розглядає всі пропозиції здобувачів під час щорічного перегляду програми, що сприяє її адаптації до актуальних потреб студентів і ринку праці.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як партнери. Вони надають рекомендації та пропозиції через участь у роботі кафедральної ради та зустрічі з викладачами й адміністрацією. Представники підприємств, зокрема компаній-партнерів, беруть участь в обговоренні змісту програми та її відповідності вимогам ринку праці. Пропозиції роботодавців враховуються під час перегляду освітньої програми, що дозволяє підвищувати її практичну спрямованість та актуальність для майбутніх випускників.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми в якості партнерів. Вони надають свої рекомендації та пропозиції через участь у засіданнях кафедральної ради і на робочих зустрічах з викладачами та адміністрацією. Представники підприємств, включаючи компанії-партнери, обговорюють зміст програми та її відповідність актуальним вимогам ринку праці. Пропозиції роботодавців враховуються під час оновлення програми, що сприяє посиленню її практичної спрямованості та актуальності для майбутніх фахівців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості в закладі вищої освіти забезпечує оперативне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності. Зокрема, на основі опитувань заінтересованих сторін, таких як студенти, викладачі та роботодавці, проводиться аналіз отриманих даних, що дозволяє своєчасно вносити необхідні корективи в програму для підвищення її якості та відповідності потребам ринку.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду освітньої програми враховуються результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, включаючи зауваження та рекомендації, отримані в ході попередніх акредитацій. Відповідні пропозиції використовуються для вдосконалення змісту програми, підвищення її відповідності стандартам та вимогам ринку, що сприяє постійному покращенню якості освітньої діяльності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу вищої освіти поступово формується культура якості освіти, яка стимулює постійний розвиток освітньої програми та освітньої діяльності. Викладачі, студенти та адміністрація спільно підтримують стандарти якості, активно залучаються до моніторингу та вдосконалення програми, що сприяє підвищенню її ефективності та відповідності сучасним вимогам освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці правила є доступними для здобувачів і викладачів через офіційний сайт та внутрішні ресурси закладу. Вони послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, забезпечуючи прозорість і рівність у взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет за місяць до затвердження освітньої програми або внесення змін до неї оприлюднює відповідний проєкт на офіційному вебсайті. Це робиться з метою збору зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін, що забезпечує прозорість процесу та врахування думок студентів, викладачів і роботодавців у фінальному варіанті програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Університет забезпечує відкритий доступ до інформації та документів на своєму вебсайті відповідно до законодавства. На офіційному сайті своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітню програму, включаючи повний текст програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін, а також можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів. Це робиться для того, щоб забезпечити повну прозорість та інформування заінтересованих сторін і суспільства про всі аспекти освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Збільшити інтеграцію з міжнародними стандартами, щоб забезпечити відповідність програмним результатам навчання в контексті глобальних тенденцій у галузі електроніки. Розширити практичну складову програми, зокрема через залучення більше партнерів для проведення практики на базі реальних підприємств. Поглибити співпрацю з роботодавцями для актуалізації змісту програми, зокрема щодо інноваційних технологій та вимог ринку праці.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Розширити вибір вибіркових дисциплін для здобувачів, щоб створити більше можливостей для індивідуалізації навчального процесу. Запровадити додаткові механізми для самостійного вибору студентами проектів або тем дипломних робіт, що відповідають їхнім професійним інтересам. Покращити систему менторства, залучивши досвідчених фахівців з галузі для надання індивідуальних консультацій та підтримки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Збільшити кількість партнерських підприємств для проходження практики, щоб здобувачі мали більше можливостей для здобуття практичного досвіду у реальних умовах. Розширити інтеграцію з дослідницькими проектами, щоб студенти могли працювати над інноваційними розробками та практичними завданнями в рамках програми. Запровадити більше практичних завдань у навчальних дисциплінах, що дозволить здобувачам відразу застосовувати теоретичні знання на практиці.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Посилити інтеграцію наукових досліджень з навчальним процесом, залучаючи студентів до реальних наукових проектів та розробок. Покращити використання сучасних технологій та інструментів навчання, зокрема оновлення програмного забезпечення та лабораторного обладнання. Збільшити кількість міждисциплінарних курсів, які поєднують теоретичні та практичні аспекти для розвитку комплексних компетентностей студентів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Удосконалити систему зворотного зв'язку між студентами та викладачами для покращення процесу оцінювання, включаючи регулярні анкетування щодо справедливості та прозорості оцінювання. Запровадити додаткові заходи для запобігання плагіату та порушення академічної доброчесності, зокрема через використання більш просунутих систем антиплагіату. Підвищити рівень інформування студентів про правила академічної доброчесності через регулярні семінари та інтерактивні курси на початку кожного семестру.

Критерій 6. Людські ресурси

Збільшити кількість викладачів з практичним досвідом роботи в галузі для забезпечення більш тісного зв'язку між теорією та практикою. Організувати регулярні курси підвищення кваліфікації та тренінги для викладачів з новітніх технологій та методів викладання. Розширити можливості для участі викладачів у міжнародних наукових та освітніх програмах, щоб підвищити їх кваліфікацію та обмін досвідом з іншими університетами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновити лабораторії та обладнання для практичних занять, забезпечивши доступ до сучасних технологій та інструментів для студентів. Покращити доступ до цифрових ресурсів та електронних бібліотек, зокрема для студентів з обмеженими можливостями, шляхом інтеграції новітніх технологій та платформ для дистанційного навчання. Створити більше комфортних просторів для самостійної роботи та командної взаємодії, що сприятиме розвитку інноваційного та колаборативного підходу у навчальному процесі.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Посилити роль студентів у процесі моніторингу якості програми через створення регулярних механізмів зворотного зв'язку та активну участь у комісіях з перегляду програми. Покращити співпрацю між кафедрами та роботодавцями для регулярного оновлення змісту програми відповідно до змін на ринку праці та технологічних новинок. Розробити більш систематизовану та прозору методологію оцінки якості освітнього процесу, включаючи чітке визначення критеріїв успішності та регулярні перевірки за результатами опитувань заінтересованих сторін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Підвищити прозорість процесу розробки та оновлення освітніх програм шляхом більш активного публічного обговорення проектів програм на офіційному вебсайті університету та через соціальні медіа. Забезпечити більш

детальне інформування заінтересованих сторін щодо змін в освітніх програмах, навчальних планах та робочих програмах дисциплін через регулярні оновлення на вебсайті та в інформаційних бюлетенях. Розширити доступність для громадськості звітів про діяльність освітнього процесу, включаючи результати моніторингу якості та оцінку ефективності освітньої програми.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 17 ID 58853.pdf</i>	KBaFrmxlojYwRSsXCg8AxkQbB8FfKD2TVa/JQvyM NBg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ