

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	48823 Індустріальний інжиніринг і менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	132 Матеріалознавство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.04.2025 р.

Справа № 0176/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 13 "Механічна інженерія" у складі:

Погребняк Андрій Володимирович – головуєчий,

Алієв Ельчин Бахтияр огли,

Гавва Олександр Миколайович,

Глушкова Діана Борисівна,

Дусягіна Зоя Антонівна,

Ковалевський Сергій Вадимович,

Колосов Дмитро Леонідович,

Цимбал Богдан Михайлович,

за участі запрошених осіб:

Ковальчук Надія – представник ЗВО,

Гусачук Дмитро Анатолійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48823
Назва ОП	Індустріальний інжиніринг і менеджмент
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	132 Матеріалознавство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Передбачені у освітній програмі компетентності та програмні результати навчання дають можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт пов'язаний зі спеціальністю "Матеріалознавство" відсутній. Присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою не передбачається

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета, предметна область та програмні результати ОП враховують основні тенденції розвитку матеріалознавства. Відповідно до "Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 31 грудня року, наступного після припинення або скасування воєнного стану в Україні" затвердженого постановою КМУ №476 від 30.04.2024 р. ОП залишається актуальною і відповідає 7-му пріоритетному напрямку "Нові речовини і матеріали". Зміст ОП передбачає додатково до спеціальних фахових компетентностей формування у здобувачів компетентностей із цифровізації виробництва відповідно до концепції Індустрія 4.0 та формування навичок менеджменту інноваційних технологій, професійного лідерства і комунікацій, забезпечення сталого розвитку та екобезпечних технологій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Сформульована мета ОПП, що передбачає забезпечення підготовки фахівців з матеріалознавства в галузі інженерної механіки здатних ефективно здійснювати професійну діяльність за спеціальністю повністю відповідає місії ЗВО, яка полягає у "формуванні високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців - лідерів ...", зокрема і в галузі механічної інженерії, та стратегії ЗВО

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Керівництво і роботодавці підтверджують потребу регіонального ринку праці у випускниках даної ОПП. ЗВО ввів ОК, які формують фокус даної ОП і визначають її особливості, забезпечують формування додаткових до стандарту загальних і спеціальних компетентностей у здобувачів освіти

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти і Закону України «Про вищу освіту» стаття 5 п.4 (180-240 кредитів). 180 кредитів ЄКТС складають обов'язкові ОК, які спрямовані на формування компетентностей, що визначені стандартом вищої освіти і додатково задані ЗВО. Загалом 28 ОК сумарним обсягом 151 кредит, що складає 63% від загального обсягу ОП, забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей, які визначені стандартом. Ще 7 ОК обсягом 29 кредитів (12% загального обсягу) забезпечують додаткові до стандарту компетентності, які формують особливості і фокус ОП. Вибіркові ОК складають 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу і відповідає вимогам законодавства

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Обов'язкові освітні компоненти в основному приводять до досягнення заявлених програмних результатів навчання. НП сформований у відповідності до переліку ОК і структурно-логічної схеми освітньої програми. Обсяг практик складає 6 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Стандарту. Відповідно до матриці відповідності вказані в ОП результати навчання в основному забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечують ОК.05 Філософія, ОК.06 Право, ОК.11 Сталій розвиток та екобезпечні технології, ОК.28 Безпека життєдіяльності та охорона праці. В той же час, слід відзначити, що у робочих програмах освітніх компонент, що формують програмний результат ПРН16 "Знати і використовувати методи фізичного і математичного моделювання при створенні нових та удосконаленні існуючих матеріалів, технологій їх виготовлення" має бути приділено більше уваги набуттю навичок математичного моделювання в задачах матеріалознавства. В робочих програмах освітніх компонент, пов'язаних з набуттям зазначеної компетентності та результатів навчання відповідно до Матриці забезпечення ПРН, а саме ОК 18 "Комп'ютерні технології в матеріалознавстві" та ОК32 "Моделювання властивостей матеріалів та технологій" передбачено оволодіння навичками роботи з програмами Photoshop, AutoCAD, SolidWorks (ОК18) та Exel, Mathdad (ОК32), які не можуть застосовуватись для специфічних матеріалознавчих задач, на кшталт: молекулярної динаміки; моделювання фазових перетворень; прогнозування магнітних, оптичних, хімічних та інших властивостей створюваних матеріалів; науково обгрунтованому вибору матеріалів в задачах інжинірингу тощо

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. В той же час, освітні компоненти гуманітарного, соціального і економічного спрямування ОК05, ОК06, ОК11-ОК15, ОК25 не відповідають предметній області спеціальності 132. ГЕР погоджується з тим, що ЗВО в межах своїх повноважень, які діяли на момент започаткування ОП, мав право розширити предметну область і доповнив її додатковими компетентностями з менеджменту. В той же час, назва ОП і заявлена предметна область не відповідають дійсним на даний час положенням Закону України "Про вищу освіту" і мають бути відкореговані під час модернізації освітньої програми

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору студентами вибіркових дисциплін загального (4 дисципліни, 20 кредитів) і професійного (8 дисциплін, 40 кредитів) спрямування, загалом 25% від обсягу ОП. Таким чином, структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В процесі навчання здобувачі вищої освіти набувають практичних навичок на практичних і лабораторних заняттях та при виконанні і захисті курсових проєктів. Навчальним планом і ОПП передбачені фаховий тренінг в обсязі 3 кредитів і переддипломна практика в обсязі 6 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОП передбачені обов'язкові дисципліни загальної підготовки які забезпечують формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, зокрема розвивають здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства, а також сприяють навичкам комунікації, здатності уникати конфліктів і вирішувати проблеми, вмінням знаходити і працювати з інформацією, розширюють комунікативні можливості, також і за рахунок здатності спілкування іноземною мовою, забезпечують навички здійснення безпечної діяльності і здатність діяти соціально свідомо та відповідально. Загалом, освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяги фактичного навантаження здобувачів вищої освіти за ОП становить 60 кредитів ЄКТС на один навчальний рік. Тижднев аудиторне навантаження складає 30, 28, 26, 24 відповідно для 1, 2, 3 та 4 курсів, що відповідає нормативним вимогам. Аудиторне навантаження для кожного ОК освітньої програми складає від 30% до 50% загального часу відведеного на дисципліну.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечують ОК "Фаховий тренінг" та "Переддипломна практика". Також здобувачі вищої освіти набувають практичних навичок в процесі виконання лабораторних робіт і практичних індивідуальних завдань, та при виконанні курсових робіт. На даній ОП дуальна форма освіти не використовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Для забезпечення базових компетентностей здобувачів освіти з питань сталого розвитку, комплексного розуміння проблем сталого розвитку і шляхів їх вирішення та усвідомлення ролі інженерної діяльності в сучасному суспільстві в ОП передбачений ОК "Сталий розвиток та екобезпечні технології"

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП знаходяться в відкритому доступі на сайті університету. Всі положення правил прийому, зокрема терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, є чіткими та зрозумілими для вступників. Дискримінаційних положень в правилах прийому немає.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для вступу на ОПП на основі НМТ 2024 року блок конкурсних предметів складають: українська мова ($K_1=0,3$), математика ($K_2=0,5$), історія України ($K_3=0,2$) і іноземна мова ($K_4=0,25$), або фізика ($K_4=0,5$), або хімія ($K_4=0,5$), або біологія, або українська література, або географія ($K_4=0,2$). В розподілі вагових коефіцієнтів враховано особливість технічної спеціальності і найвище значення вагових коефіцієнтів мають математика, фізика і хімія. Таким чином, правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти визначаються Положенням "Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ" Правила чіткі і однозначні. Встановлено права учасників освітнього процесу

на академічну мобільність, описує види і форми академічної мобільності. Правила і процедури реалізації права на академічну мобільність встановлює "Порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ". Усі визначені правила і процедури знаходять своє практичне застосування на ОП в межах реалізації діючих програм подвійних дипломів. Усі вказані вище положення, а також інші нормативні документи ЗВО, розміщені у загальному доступі на сайті ЛНТУ на сторінці Вченої ради. Таке розміщення всіх нормативних документів в одній базі оправдане з точки зору адміністрування, але не відповідає інтересам користувачів, зокрема здобувачів освіти, які не зобов'язані бути обізнаними з особливостями структури університету і організації сайту.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті не більше, ніж 25% загального обсягу ОП. Наглядний опис даної процедури у вигляді блок-схеми представлено на сторінці відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензуванні та акредитації. Таким чином, заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання в межах ОП регламентуються ЛНТУ положеннями "Про організацію освітнього процесу", "Про неформальну та інформальну освіту" (<https://t1p.de/ulthe>); "Про визнання та перезарахування результатів навчання" через механізм реалізації права здобувачів на вибір компонентів ОП. В цілому освітній процес відповідає вимогам законодавства, студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається викладачами здобувачам ВО на початку вивчення дисципліни. Така інформація міститься у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які доступні для перегляду. Оновлення робочих програм, освітніх компонентів та силабусів ведеться щорічно, з урахуванням проведених опитувань здобувачів, та пройденими стажуваннями викладачів. Кожен учасник освітнього процесу має обліковий запис у системі Е-портал ЛНТУ та дистанційній платформі Moodle, у бібліотеці, що дає можливість вільного доступу до інформації стосовно всіх ОК. Проте студенти на зустрічі підтвердили, що мають різні облікові записи в системах і це створює певні труднощі,

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі вищої освіти активно заохочуються до навчальних та наукових активностей. Здобувачі освіти ОП «Індустріальний інжиніринг і менеджмент» приймають участь у студентських проектах та стартапах. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт формується у рамках науково-дослідницької роботи кафедри. Для залучення здобувачів освіти до науково-дослідницьких робіт на кафедрі працює гурток "Новітні технології керування властивостями та структурою матеріалів". В ЗВО функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Студенти приймають участь в Всеукраїнській студентській олімпіаді та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності "Матеріалознавство"

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається в залежності від динаміки сучасних тенденцій у розвитку машинобудівної галузі і автоматизації виробничих процесів. В ЗВО забезпечується моніторинг та періодичний перегляд ОП. Зі ОП існує систематична практика оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень НПП

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На підставі укладених договорів кафедра матеріалознавства, на якій реалізується ОП «Індустріальний інжиніринг і менеджмент», співпрацює з Університетом Яна Длугоша, Католицьким Університетом м.Льовен . Згідно кладених угод, діє програма подвійного диплому, в якій активно приймають участь студенти даної ОП. Студенти проходять стажування в інших університетах. Інтернаціоналізація на ОП також реалізується через стажування НПП та участь у міжнародних проєктах, підготовку спільних наукових публікацій , реалізацією проєктів за міжнародними програмами ERASMUS+, DAAD, SI, NAWA, Tempus, STARS CUT-UA .

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Зміст і структура екзаменаційних матеріалів, а також критеріїв оцінювання, визначаються рішенням кафедри та відображаються в робочих програмах навчальних дисциплін. Усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ до всіх нормативних документів. Робочі програми та силабуси за кожним ОК розміщені на сайті. В той же час, критерії оцінювання в більшості робочих програм прописані однаково без врахування особливостей кожної дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Випуск бакалаврів за ОП не проводився. Атестація здобувачів вищої освіти за ОП планується згідно з діючим стандартом вищої освіти за спеціальністю 132 «Матеріалознавство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів ВО здійснюватиметься екзаменаційною комісією (ЕК) відповідно з положенням “Про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті”

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження їх результатів регулюються системою нормативних документів ЗВО, які розміщено у вільному доступі на офіційному сайті . Форми та зміст контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти вказуються в робочих програмах та силабусах вибірових ОК , а також доводяться викладачем до відома здобувачів на першому навчальному занятті з дисципліни . Правила проведення контрольних заходів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів шляхом дотримання чітко визначених критеріїв та регламентацією дій усіх суб'єктів освітнього процесу. Для усунення конфлікту інтересів та забезпечення об'єктивності оцінювання Perezдача підсумкового контролю здійснюється комісією з трьох НПП. ЗВО розроблений та систематично застосовується порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЗВО розроблені та послідовно дотримуються політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності. В якості інструментів запобігання порушенням академічної доброчесності на ОП є: регулярне інформування здобувачів щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності; система обов'язкової перевірки робіт на наявність плагіату відповідно. Для забезпечення виявлення збігів/ідентичності/схожості при перевірці академічних текстів студентів та на наявність ознак плагіату застосовується ПО комплекс StrikePlagiarism. Результати інструментальної перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт висвітлюються у відкритому доступі на сайту університету

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз інформації щодо академічної та професійної кваліфікації науково педагогічних працівників (НПП) здійснений на підставі перевірки інформації, наданої у Відомостях самооцінювання ОП показує, що НПП які викладають освітні компоненти за ОП в основному мають відповідну експертність та фаховість. В той же час, тематика курсів підвищення кваліфікації і наукових публікацій НПП, задіяних у викладанні на ОП не в повній мірі відповідають змісту ОК, які вони викладають. Це, зокрема, стосується ОК 18 та ОК 32, пов'язаних з абуттям компетентностей у моделюванні зв'язків матеріалознавства. Зважаючи на таку направленість ОК доцільно, щоб НПП, які їх викладають, тримали підготовку з володіння сучасним спеціалізованим ПЗ. Бажано з отриманням відповідних сертифікатів/ Слід зазначити також, що відомостях просамоцінювання для ряду викладачів відсутня інформація щодо наявності 5 публікацій за останні 5 років, які відносяться до тематики ОК, які вони викладають. Це стосується, зокрема, Бурчак І. Н., Шевчук М. В., Мисковець С. В., Зайчук Н. П. Аналіз профілів НПП у Scopus та Google Scholar дозволив встановити, що такі публікації у викладачів є у кількості, що відповідає вимогам нормативних документів. Але ЗВО, вочевидь, допустив недбалість при заповненні Таблиці 2 Відомостей про самооцінювання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад викладачів і порядок проведення оцінки їх професійного рівня та відбору кандидатів визначено у нормативній документації ЗВО і відповідають вимогам законодавства України, наказу МОН України від 28.07.2021 р. № 864 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науковопедагогічних, педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)». Прозорість процедури конкурсного відбору викладачів дає можливість забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО активно залучає роботодавців на різних етапах організації та реалізації освітнього процесу. Також, роботодавці долучаються до оновлення освітніх програм, надаючи свої пропозиції щодо змісту освітніх компонентів та актуалізації навчальних планів відповідно до потреб ринку праці. Роботодавці залучені до складу екзаменаційних, що сприяє об'єктивності оцінювання результатів навчання здобувачів та узгодженню їхніх компетентностей із сучасними вимогами професійної діяльності. Завдяки пропозиціям від представників роботодавців проводиться удосконалення робочих програм навчальних дисциплін, змісту освітніх компонентів, але при цьому професіонали-практики мало залучаються до проведення лекцій

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В ЗВО функціонує система заохочення НПП. Нематеріальні форми стимулювання включають визнання професійних досягнень на рівні університету через нагородження грамотами, а також вручення нагород на рівні МОН України. Ефективним матеріальним стимулом для викладачів ОП є преміювання, яке здійснюється за результатами рейтингування викладачів. Заклад надає можливості для професійного росту шляхом участі у міжнародних стажуваннях, конференціях та тренінгах, що є важливим аспектом нематеріальної мотивації. Це створює додаткові можливості для кар'єрного зростання та розвитку наукового потенціалу викладачів

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) в основному забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Для повного досягнення визначених освітньою програмою програмних результатів навчання ЗВО доцільно забезпечити впровадження у освітній процес спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання властивостей матеріалів та їхнього вибору в задачах інжинірингу

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації навчальної та наукової діяльності є вільним та безкоштовним. Здобувачі вищої освіти та викладачі мають можливість вільного використання приміщень бібліотеки для проведення власних заходів, зокрема, конференцій, семінарів, круглих столів та ін.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідність освітнього середовища умовам безпеки здійснюється згідно з санітарними вимогами. Спеціалізоване обладнання оснащено системою штучної вентиляції, заземленням та зануленням. Навчальні та лабораторні приміщення мають спеціалізовані засоби пожежогасіння (вогнегасники та пожежні крани), оснащені медичними аптечками. Здобувачі з інших міст, що навчаються на ОП, забезпечені гуртожитком. ЗВО веде систематичну роботу з облаштування бомбосховищ та укриттів для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу під час повітряних тривог

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація із здобувачами за всіма видами підтримки здійснюється за допомогою офіційного сайту, корпоративної електронної пошти, а також особистого спілкування з викладачами, керівництвом та менеджментом університету. Після зарахування до університету кожному здобувачеві створюється корпоративна електронна скринька, яка одночасно використовується для доступу до електронного середовища університету. Здобувачі здійснюють комунікацію із викладачами під час проведення навчальних занять, консультацій, науководослідної роботи тощо. Здобувачі та викладачі мають можливість займатися фізичною культурою в спортивному комплексі та секціях, відвідати бази відпочинку. Моніторинг оцінювання здобувачами рівня підтримки здійснюється на основі проведення опитування, результати якого аналізуються адміністрацією університету, а у випадку необхідності приймаються відповідні дії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Політикою ЗВО передбачено реалізацію права на навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Навчальні корпуси оснащено пандусами, перший поверх корпусів є повністю безперешкодним, для доступу на другий поверх, будується ліфт, між корпусами є перехід, який дає повний доступ до безбар'єрного переміщення. В університеті діє система супроводження осіб з інвалідністю. В ЗВО є можливість дистанційного навчання за допомогою освітньої платформи Moodle, для проведення занять з фізичного виховання, для вказаної категорії осіб, передбачено наявність спеціалізованих груп.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Встановлені норми яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, випадків їхнього порушення не виявлено

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО дотримуються визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Здобувачі беруть участь в удосконаленні ОП через проходження опитувань, Пропозиції здобувачів розглядаються та приймаються під час освітнього процесу. В ЗВО активно функціонує студентське самоврядування, які залучені до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, заходів щодо забезпечення якості освіти

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти, що проходять підготовку за ОП, активно залучаються до процесу її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості. В ЗВО проводяться відповідні опитування. Також здобувачі беруть участь у громадських обговореннях щодо реалізації ОП, засіданнях комісії з якості та вченій раді факультету, через представників студентського самоврядування, або особисто. У електронному кабінеті здобувача, не менше ніж раз на семестр, проводиться опитування щодо якості викладання та надання освітніх послуг. Результати опитування аналізують гарант ОП, група забезпечення, НПП, рада з якості факультету. Думка здобувачів береться до уваги під час модернізації ОП

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, що підтверджено наявними в ЗВО практиками

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП проводиться вперше

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП проводиться вперше. В ході експертизи встановлено, що гарантом ОП, а також відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації виконується збір пропозицій, зауважень та рекомендацій усіх зацікавлених осіб. В той же час при експертизі не була надана інформація про врахування під час модернізації ОП зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій інших ОП ЗВО

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Формування культури якості ОП здійснюється на всіх етапах її реалізації. В ході експертизи встановлено, що представники студентського самоврядування беруть участь у створенні опитувальників для здобувачів разом з відділом забезпечення якості освітнього процесу, здобувачі в сою чергу проходять ці опитування, а гарант разом з групою забезпечення, оцінюють та вносять пропозиції до оновлення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОП ЗВО є чіткими, зрозумілими, доступними та дотримуються під час реалізації програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЗВО розміщуються проєкти усіх ОП. При цьому зазначені проєкти оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму у повному обсязі, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. В той же час, згідно інформації, наведеної на сайті vstup.edbo.gov.ua на освітню програму на базі НРК5 у 2023 році було прийнято 9 здобувачів вищої освіти, у 2024 - 7. В той же час, на сайті ЗВО розміщено навчальні плани лише для вступників на базі ПЗСО, що не дає можливості отримати повну інформацію про її зміст для цієї категорії здобувачів вищої освіти

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Забезпечити введення до змісту робочих програм вивчення спеціалізованого програмного забезпечення, призначеного для специфічних матеріалознавчих задач. Направленість та кого програмного забезпечення визначити з урахуванням фокусу ОП з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Під час найближчого перегляду освітньої програми привесим її назву і заявлену предметну область дійсним положенням Закону України "Про вищу освіту", або розробити на її базі міждисциплінарну програму. При модернізації ОП переглянути зміст ОК, які направлені на досягнення програмного результату ПРН16 "Знати і використовувати методи фізичного і математичного моделювання при створенні нових та удосконаленні існуючих матеріалів, технологій їх виготовлення" та компетентності КС.01 "Здатність застосовувати відповідні кількісні математичні, фізичні і технічні методи і комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення інженерних матеріалознавчих завдань" в частині набуття навичок математичного моделювання в задачах матеріалознавства.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ЗВО з метою підвищення інформованості здобувачів про правила і процедури визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті розглянути можливість доступу до основних Положень, які регулюють дані процедури, через меню у вкладці "Студенту" на головній сторінці сайту.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ЗВО прискорити запровадження єдиного електронного навчального середовища для повного наповнення навчально-методичною документацією та зв'язку зі здобувачами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Починаючи з 2025-2026 навчального року прописати в робочих програмах критерії оцінювання відповідно до змісту кожного освітнього компоненту. Розширити тематику регулярних опитувань опитування студентів передбачивши включення до них не тільки питання якості освітнього процесу, але і поінформованості здобувачів стосовно академічної доброчесності, вирішення конфліктних ситуацій, можливої психологічної підтримки відповідними службами університету.

Критерій 6. Людські ресурси

Розширити практику залучення представників роботодавців до проведення занять на регулярній основі та збільшення відвідувань студентами виробництв. Забезпечити відповідність тематики курсів підвищення кваліфікації і наукових публікацій НПП, задіяних у викладанні на ОП змісту ОК, які вони викладають. Зокрема, для НПП, задіяних у викладанні ОК 18 та ОК 32, передбачити підготовки з володіння сучасним спеціалізованим ПЗ для задач матеріалознавства з отриманням відповідних сертифікатів. ЗВО звернути увагу на необхідність контролю за виконанням вимог законодавства щодо кількості публікацій НПП тематикою закріплених за ними ОК

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продовжувати оновлення лабораторного обладнання, враховуючи потреби індустрії та сучасні технології, та розширити використання сучасного програмного забезпечення. Зокрема, забезпечити впровадження у освітній процес спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання властивостей матеріалів та їхнього вибору в задачах інжинірингу

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розвивати цифрові інструменти моніторингу, розширювати співпрацю з роботодавцями, та частіше організовувати спільні заходи з виробництвами (семінари, воркшопи, вебінари) для кращого врахування їхніх очікувань від випускників. Забезпечити процедуру перевірки відповідності змісту робочих програм програмним результатам навчання та компетентностям, передбаченим Стандартами вищої освіти та ОП ЗВО. Посилити контроль за виконанням вимог до професійної компетентності НПП щодо тематики ОК, які за ними закріплені

Критерій 9. Прозорість та публічність

При завантаженні проєкту ОП вказувати строки, в які можна надавати рекомендації. Розмістити на сайті кафедри навчальні плани за ОП для вступників на базі НРК 5

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 13 ID 48823.pdf</i>	VXuQTNEA7mr1h8HUS3Q/3aOoGIFVM4EzJGPf2P Xh17c=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПОГРЕБНЯК АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ