

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	9923 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	9923
Назва ОП	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Зайченко Стефан Володимирович, Братковська Катерина Олександрівна, Пономаренко Сергій Григорович, Приступа Анатолій Леонідович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	31.03.2025 р. – 02.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1cd4AzNswhEiHofmfsyrwcsGumOqfS3D_/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1whKypIKRh01klobhpqkG1ODtnwBNeBMf/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма (ОП) "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" другого магістерського рівня повністю відповідає всім дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, чинному законодавству та внутрішнім нормативним документам Луцького національного технічного університету (ЛНТУ). За результатами проведених зустрічей та вивчення матеріалів, розміщених на інформаційних ресурсах ЗВО у експертній групі склалось позитивне враження від даної ОП. Випусковою кафедрою, що відповідає за підготовку здобувачів даної ОП, є кафедра Електричної інженерії, яка має багаторічну історію, характеризується потужною співпрацею з роботодавцями, має активні зв'язки як з вітчизняними, так і закордонними закладами освіти. Це дозволяє враховувати кращі практики інших ЗВО та сучасних тенденцій розвитку спеціальності при реалізації ОП. Для забезпечення освітньої діяльності за ОП на випусковій кафедрі задіяні кваліфіковані науково-педагогічні працівники, професіонали-практики, відповідна матеріально-технічна база. За результатами аналізу всіх підкритеріїв ЕГ встановила відсутність критичних недоліків. В якості позитивних практик ЕГ відмічає налагоджену на кафедрі електричної інженерії ЛНТУ роботу з роботодавцями, які активно беруть участь в формуванні/перегляді ОП та її реалізації, що сприяє визначенню ПРН з урахуванням потреб зацікавлених сторін, та відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту; широкі можливості формування практичних навичок за рахунок діяльності філії кафедри на ПрАТ "Волиньобленерго", співпраці з великою кількістю підприємств-баз практики; активну участь ЛНТУ в проєктах, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, залучення роботодавців та грантових програм до створення сучасних лабораторій та освітніх просторів; наявність в ЗВО розвиненої інфраструктури. На основі аналізу матеріалів, розміщених на офіційних ресурсах ЗВО, наданих на запит ЕГ, інформації, отриманої під час онлайн зустрічей, ЕГ прийшла до одностайної оцінки ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" другого рівня вищої освіти на рівні В за всіма Критеріями.

Недоліки

Критичні недоліки за даною ОП відсутні. В той же час ЕГ відмічає несуттєві моменти, виправлення яких, на думку ЕГ, призведе до покращення якості даної ОП. Серед них: 1. Опис ОП не містить інформації щодо форми здобуття освіти за цією ОП. 2. В ОП не передбачено ПРН та/або освітніх компонент для набуття компетентностей для працевлаштування за видами економічної діяльності Р 85.41 «Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу», 85.42 «Вища освіта», Д 35.11 «Торгівля електроенергією». 3. Некоректна візуалізація структурно логічної схеми ОП. 4. ОК1 та ОК2 є загальноорієнтованими та не відображають фокус спеціальності. 5. Частина ОК в якості пререквізитів містять дисципліни 1 рівня ВО, що не є логічним, адже забезпечення цих пререквізитів має враховуватись при вступі на даний рівень освіти. 6. Невелика кількість студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності. 7. Наповнення англійської версії сайту кафедри електричної інженерії не є повним і не відображає в повному обсязі всю інформацію, представлену в українській версії. 8. Наявність відмічених недоліків за іншими критеріями свідчить про недостатнє дотримання процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП.

Рекомендації

1. Для забезпечення повної відповідності ОП вимогам статті 9-1 Закону України "Про вищу освіту" ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення до 01.09.2025 внести зміни до опису ОП, зазначивши форми здобуття освіти за цією освітньою програмою. 2. Гаранту ОП та групі забезпечення під час наступного перегляду ОП зкоригувати розділ "придатність до працевлаштування", прибравши Р 85.41 «Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу», 85.42 «Вища освіта», Д 35.11 «Торгівля електроенергією» або забезпечити СК, ПРН, ОК для даного виду діяльності. 3. Гаранту ОП і групі забезпечення до початку 2025/2026 н.р. відкоригувати структурно-логічну схему ОП. 4. НПП, що викладають ОК01 Методологія наукових досліджень в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці, ОК02 Управління інноваційними проєктами електроенергетики для відповідності фокусу ОП до початку 2025/2026 н.р. внести зміни в зміст зазначених ОК шляхом конкретизації практичних задач та тем для самостійної роботи відповідно до предметної області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. 5. Враховуючи достатню наявну матеріальну базу ЕГ рекомендує гаранту з групою забезпечення під час наступного перегляду ОП розглянути можливість збільшити обсяг лабораторних практикумів у відповідних ОК та додавання в НПП КП або КР для підсилення практичних навичок. 6. НПП до початку 2025/2026 н.р. переглянути пререквізити вивчення ОК та виключити ОК 1-го рівня ВО, що дублюють питання фахового іспиту, який успішно склали здобувачі даного рівня ВО при вступі на ОП. 7. Випусковій кафедрі протягом 2025 року активізувати інформаційну підтримку студентів, міжнародному офісу ЛНТУ розширити мережу міжнародних партнерств і посилити мотивацію до участі в конкурсах кредитної мобільності. Окрему увагу варто приділити підсиленню наукової складової в підготовці магістрів, зокрема шляхом залучення їх до міжнародних дослідницьких проєктів, наукових стажувань та спільних публікацій, що сприятиме підвищенню академічної якості та конкурентоспроможності випускників. 8. Гаранту та адміністрації ЛНТУ при розвитку ОП, враховуючи наявні фінансові можливості та у співпраці з партнерами, розширювати перелік лабораторних установок із застосуванням сучасного електроенергетичного обладнання. 9. З метою підвищення доступності інформації для міжнародної аудиторії та зміцнення іміджу університету як відкритого й інтегрованого у світовий освітній простір закладу,

рекомендуємо до 01.09.25 сектору дистанційної освіти та веб-технологій ЛНТУ провести оновлення англomовної версії сайту. 10. Враховуючи відмічені недоліки за критеріями ЕГ рекомендує відповідальним особам посилити контроль за реалізацією описаних в нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Визначені освітньою програмою програмні результати навчання і компетентності випускника визначені відповідно 7 рівню Національної рамки кваліфікацій для другого рівня вищої освіти в розрізі знань, навичок і вмінь, комунікації, відповідальності та автономії. Наприклад, інтегральна компетентність ОП визначена наступним чином - здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, ПРН оз - приймати обґрунтовані рішення з інженерних питань електроенергетики, електротехніки та електромеханіки у складних і непередбачуваних умовах, у тому числі із застосуванням сучасних методів та засобів оптимізації, прогнозування та прийняття рішень (<https://salo.li/FD1oeoc>). На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Як придатність до працевлаштування в ОП зазначено наступні види економічної діяльності С 27 «Виробництво електричного устаткування», С 33.14 «Ремонт і технічне обслуговування електричного устаткування», Д 35.11 «Виробництво електроенергії», Д 35.12 «Передача електроенергії», Д 35.13 «Розподіл електричної енергії». Д 35.11 «Торгівля електроенергією», Д 43.21 «Електромонтажні роботи» та окремі посади згідно з національним класифікатором ДК 003:2010, які забезпечуються змістом відповідних ОК. В той же час щодо видів економічної діяльності Р 85.41 «Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу», 85.42 «Вища освіта», які також зазначені в придатності до працевлаштування ОП, жоден з ОК не передбачає набуття навичок педагогічної діяльності, Д 35.11 «Торгівля електроенергією» також не забезпечений ПРН. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП полягає у формуванні загальних та професійних (фахових) компетентностей, оволодіння якими дозволить випускникам вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, застосовувати набуті знання, уміння, навички з дисциплін загальної та професійної підготовки для вирішення практичних проблем на відповідних посадах, тобто підготувати конкурентоспроможних фахівців у сфері електричної інженерії, які здатні здійснювати ефективну діяльність на високому професійному рівні в конкурентному середовищі, сприяти особистісному розвитку майбутніх лідерів (<https://salo.li/FD1oeoc>). Вона повністю відповідає місії ЛНТУ (<https://cutt.ly/D3pedfG>), а саме: “формування високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців” та стратегічній меті даного ЗВО - “створення потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітньо-наукового простору, інноваційного «полюсу росту»

Волині”, що підтвердила на спілкуванні з ЕГ ректорка І.Вахович. Особливості освітньої програми полягають у здобутті поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь та навичок у сфері електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, загальних засад наукової та професійної діяльності, достатніх для виконання складних завдань інноваційного характеру. Таке визначення особливостей ОП є доволі широким і універсальним, оскільки потребу у фахівців за спеціальністю 141 Електротехніка, електроенергетика та електромеханіка задовольняє у даному регіоні тільки ЛНТУ, і воно повністю корелює з метою ОП. Щодо стратегічних цілей, визначених у стратегії ЗВО. ОП сприяє реалізації наступних: нарощення наукового потенціалу університету, створення інноваційного середовища на базі університету, формування авторитетного іміджу університету та розвиток партнерства на регіональному, національному та міжнародному рівнях. Результат, який забезпечує дана ОП серед визначених в стратегії - забезпечення ринку праці висококваліфікованими випускниками, що підтверджено з фокус-групою роботодавців-стейкхолдерів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

В ЛНТУ здійснюється співпраця з різними групами стейкхолдерів, зокрема, роботодавців, випускників, академічної спільноти, здобувачів. Їх потреби з'ясовуються через різносторонні опитування, які розроблені окремо для кожної групи стейкхолдерів у співпраці з фахівцями (<https://salو.li/5eED1F9>, <https://salو.li/d33969F>). О.Кузьмак, начальник відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (ВЗЯЛА) ЛНТУ при спілкуванні з ЕГ зазначила, що аналіз здійснюється відповідним відділом, гарантіями із залученням деканів факультетів та завідувачів кафедр. На етапі перегляду ОП в її обговоренні брали участь роботодавці та здобувачі, представники академічної спільноти. Здебільшого обговорення відбувається на засіданнях кафедри електричної інженерії ЛНТУ, засіданнях групи забезпечення ОП, у вигляді круглого столу, при особистих контактах, відповідні протоколи надані ЕГ для ознайомлення (<https://salو.li/dcoabCb>). На сторінці кафедри є електронна адреса для можливості залишити пропозиції, зауваження, коментарі. Про прийняті або відхилені пропозиції повідомляють здобувачам у ході освітнього процесу, роботодавцям особисто або при наступних зустрічах. Фокус-група роботодавців (О.Рибачок, ВП «РАЕС»; В.Степанець, ПрАТ «Волиньобленерго»; В.Щерба, ТОВ «ВП «Електросервіс»; А.Остапюк, ПП «Люкс ефект») зазначила, що взаємодія з кафедрою електричної інженерії відбувається систематично і комплексно (обговорення ОП, опитування, переддипломна практика, участь в ЕК, стажування НПП на підприємстві тощо представлені у 12 договорах та меморандумах про співпрацю зі стейкхолдерами на сторінці кафедри <https://salو.li/9a40361>), а випускники даної ОП характеризуються помітно кращим рівнем знань і навичок у порівнянні з випускниками інших ЗВО. Рецензії ПрАТ «Волиньобленерго», ТОВ «ВП «Електросервіс», ПП «Вест Вектор» позитивні, не містять пропозицій, в той же час при обговореннях було враховано рекомендації стейкхолдерів щодо вмісту ОК04 Системно-орієнтоване моделювання в електроенергетиці, ОК07 Оперативно-диспетчерське керування. За результатами опитування стейкхолдерів роботодавці наголошують на збільшенні практики, зокрема, монтажу і експлуатації ЕТУ, в т.ч. на виробництві, а також при вивченні спеціалізованого програмного забезпечення для проектування. Враховуючи, що це відповідь на запитання відкритої форми, ЕГ рекомендує додати питання щодо видів практичних занять та необхідних практичних навичок, оскільки більш деталізована відповідь стейкхолдерів дозволить зрозуміти, яким чином можна покращити ситуацію. Також ЕГ зазначає, що НП ОП містить потрібні ОК, але всього 15 годин лабораторних робіт за ОП, в той час як лабораторна база дозволяє збільшити обсяг лабораторних практикумів у відповідних ОК і відреагувати на побажання стейкхолдерів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тendenції розвитку науки і спеціальності ОП визначаються при участі НПП і здобувачів в круглих столах та конференціях, зокрема кафедра електричної інженерії проводить Міжнародну науково-технічну інтернет-конференцію "Підвищення рівня ефективності енергоспоживання в електротехнічних пристроях і системах" (<https://salو.li/a14Fo8C>). ОП містить ОК, які відображають підвищення енергоефективності при проектуванні, експлуатації електротехнічного устаткування, розосереджену генерацію і відновлювану енергетику (ОК03, ОК05), моделювання і методологію наукових досліджень (ОК01, ОК04), впровадження цифрових пристроїв керування (ОК06, ОК07). Тendenції ринку праці, галузевого та регіонального контексту визначаються при спілкуванні зі стейкхолдерами. Випускники ОП можуть працювати на підприємствах з виробництва, передачі і розподілення електроенергії (ВП ХАЕС і РАЕС Енергоатом, ПрАТ "Волиньобленерго"), з виробництва, ремонту і технічного обслуговування електричного устаткування (ТОВ «ВП «Електросервіс» та інші), які представлені в регіоні. Ці тенденції розвитку науки і спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту відображені також в ПРН. Стейкхолдери-роботодавці та випускники на зустрічі з ЕГ підтвердили, що ПРН ОП відповідають вимогам ринку праці. Досвід аналогічних іноземних освітніх програм враховується під час взаємодії з відділом міжнародних зв'язків. Т.Корнейко, начальник відділу міжнародних зв'язків на зустрічі з ЕГ зазначила, що до уваги взято аналогічні або схожі ОП тих ЗВО, з якими є налагоджені контакти щодо програм подвійних дипломів, стажування здобувачів, програми академічної мобільності, зокрема Політехнічний інститут Браганси (Португалія) та ін. За результатами аналізу аналогічних ОП вітчизняних ЗВО здійснено розподіл ОК на обов'язкові та вибіркові. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП "Електротехніка, електроенергетика та електромеханіка" другого рівня ВО ЛНТУ має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти, враховує всі необхідні для ОП тенденції та потреби зацікавлених сторін, не має критичних недоліків. Враховуючи повну відповідність 1, 3, 5 та часткову відповідність 2, 4 підкритеріїв з несуттєвими недоліками, ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за критерієм 1 рівню В. До позитивних практик варто віднести: 1) налагоджену на кафедрі електричної інженерії роботу з роботодавцями, які активно беруть участь в формуванні/перегляді ОП та її реалізації, що сприяє визначенню ПРН з урахуванням потреб зацікавлених сторін, та відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту.

Недоліки

Критичних недоліків за даним критерієм не виявлено. В той же час ЕГ звернула увагу, що в ОП не передбачено ПРН та/або освітніх компонент для набуття компетентностей для працевлаштування за видами економічної діяльності Р 85.41 «Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу», 85.42 «Вища освіта», Д 35.11 «Торгівля електроенергією».

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та групі забезпечення під час наступного перегляду ОП зкоригувати придатність до працевлаштування, прибравши Р 85.41 «Професійно-технічна освіта на рівні вищого професійно-технічного навчального закладу», 85.42 «Вища освіта», Д 35.11 «Торгівля електроенергією» або забезпечити СК, ПРН, змістові модулі ОК для даного виду діяльності.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми в кредитах ЄКТС становить 90 кредитів і релевантно відображається обсягу кредитів у навчальному плані денної і заочної форми навчання та відповідає вимогам Закону України про вищу освіту для другого магістерського рівня. Опис ОП містить термін дії програми, 1р.4міс., що співпадає за навчальними планами для денної та заочної форми навчання. В той же час в описі ОП відсутня інформація про форми навчання за даною ОП. Для забезпечення повної відповідності ОП вимогам статті 9-1 Закону України "Про вищу освіту" ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення до 01.09.2025 внести зміни до опису ОП, зазначивши форми здобуття освіти за цією освітньою програмою. 65 кредитів (72% від загальної кількості) обов'язкових освітніх компонент (ОК) спрямовано на формування загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання визначених даною ОП. Мінімальний обсяг освітніх компонент, що забезпечують формування професійних компетентностей складає 5 кредитів ЄКТС. 25 кредитів (28% від загальної кількості) складають вибіркові освітні компоненти (ВК) (поточна версія ОП), що розширюють знання здобувачів в області професійних компетентностей. Обсяг вибіркової складової ОП, як поточної, так і попередніх версій, відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту". На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є логічною і структурованою за змістом, освітні компоненти ОП забезпечують досягнення всіх заявлених програмних результатів навчання. Згідно навчального плану опанування освітніх компонентів відбувається послідовно, в той же час графічне зображення структурно-логічної схеми містить двонаправлені стрілки, що одночасно є і пререквізитом вивчення ОК, і результатом. Також присутні некоректні шифри СК в РП ОК щодо ОП (СКО4 в ОКО5 не відповідає СКО4 в ОПП). Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей в ОП не передбачено окремою ОК або окремими модулями у їх складі, але присутнє окремими складовими, зокрема в ОКО5 - тема Вивчення сучасних підходів до побудови стратегічних орієнтирів післявоєнного відновлення енергетичного сектору України тощо. Оскільки кожен ПРН забезпечується декількома ОК (ПРН2 - ОКО1,02,07,08,09, ПРН9 - ОКО1,04,05,09, ПРН14 - ОКО2,05,07,08,09), це дозволяє закріпити здатність здобувача самостійно розв'язувати складні задачі і проблеми у електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП (освітніх компонентів) відповідає об'єктам вивчення та діяльності, зокрема, для ОКО3-ОКО7 є повна відповідність (ОКО3 Системи електрозабезпечення цивільних об'єктів, ОКО4 Системно-орієнтоване моделювання в електроенергетиці, ОКО5 Енергоефективність і декарбонізація енергетики, ОКО6 Пристрої захисту та автоматики електрообладнання, ОКО7 Оперативно-диспетчерське керування). Зміст зазначених ОК відповідає теоретичному змісту предметної області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки щодо понять, концепцій, принципів та їх використання як для пояснення фактів, так і для прогнозування отриманих результатів. Здобувач вищої освіти за даною ОП набуває навичок застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, зокрема, проектування, моделювання, виробництва, експлуатації електроустаткування, систем виробництва, передачі, розподілу і споживання електроенергії, що досягається завдяки відповідності інструментів та обладнання, використовуваних в освітньому процесі. Зокрема, в ОКО7 передбачено використання обладнання диспетчерського пункту ПрАТ «Волиньобленерго» (філія кафедри електричної інженерії). Набуття цих навичок і відповідність змісту ОП предметній області за всіма ОК підтвердили всі фокус-групи при спілкуванні з ЕГ. В той же час ЕГ встановила факт, що ОКО1 та ОКО2 є орієнтованими на об'єкт діяльності, що відображено в назві (ОКО1 Методологія наукових досліджень в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці, ОКО2 Управління інноваційними проектами електроенергетики), але змістовні модулі та тематика лекцій є загальноорієнтованими. Перелік індивідуальних завдань в методичних вказівках до самостійної роботи ОКО1, ОКО2 не містить завдань, орієнтованих на предметну область ОП. Також в пререквізитах вивчення ОКО4 Системно-орієнтоване моделювання в електроенергетиці в РП зазначені дисципліни 1-го рівня ВО спеціальності 141, зокрема, Електричні системи і мережі; Математичні задачі електроенергетики; Перехідні процеси; Електрична частина станцій і підстанцій), що дублює питання фахового іспиту, який успішно склали здобувачі даного рівня ВО при вступі на ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативне регулювання процесу формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється згідно Положення ЛНТУ № 839 Про організацію освітнього процесу (<https://salو.li/a6e7A6F>); Положення ЛНТУ № 775 Про формування, затвердження та впровадження НП і РНП підготовки здобувачів за першим, другим та третім РВО (<https://salو.li/F96bE2B>); Положення № 692 Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів (<https://cutt.ly/2Vo3SwR>). Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЛНТУ передбачає вибір дисциплін з вказанням пріоритету (Положення ЛНТУ № 839): 1-й пріоритет для бажаної для вивчення дисципліни, 2-й і 3-й- альтернативні дисципліни для вивчення, якщо для 1-го пріоритету не сформована група. У вільному доступі розміщено відеоролик, в якому показано, що вибір дисциплін робиться поетапно з затвердженням деканатом дисципліни вільного вибору студента (ДВВС) при комплектації групи або відхиленням з цієї або інших причин. Всі ДВВС згідно НП вивчаються у 2-му семестрі, містять по 5 кредитів, форма підсумкового контролю - залік, 2 з них - загальної спрямованості, обираються з університетського каталогу, 3 - професійної спрямованості, обираються з кафедрального каталогу. У 2023-2024 н.р. здобувач Б.Баглик серед кафедральних вибірових дисциплін обрав Електротехнологічні установки, Надійність та діагностика електрообладнання, Енергетичний аудит і енергоменеджмент, серед загальноорієнтованих Електронний бізнес і Маркетинг в електронних мережах, у 2024-2025 н.р. здобувач В.Безкоровайний серед кафедральних вибірових дисциплін обрав Автоматизовані системи управління в електроенергетиці, Енергетичний аудит і енергоменеджмент, Управління енерговикористанням, серед загальноорієнтованих обрав Електробезпека на виробництві та Цифровий розвиток держави, що відображено в індивідуальних навчальних планах здобувачів (<https://salو.li/iEoEBcD>). Можливість реального вибору навчальних дисциплін існує, оскільки, зокрема в кафедральному каталозі для вибору з ДВВС запропоновано 7 дисциплін, які не повторюються за змістом. Каталоги ДВВС розміщено на офіційному сайті ЛНТУ (<https://salو.li/D6aob2C>), вибір здійснюється через особистий кабінет здобувача в АСУ (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>), тут же і розміщується інформація про результати вибору ДВВС. Силабуси ДВВС професійної спрямованості розміщені на сторінці кафедри та електронному порталі

(<https://mdl.lntu.edu.ua>). Інформування про вибір ДВВС здійснюється кураторами, гарантом, завідувачем кафедри, дублюється інформація в особистому кабінеті здобувача та в новинах сайту університету (<https://salo.li/C236e61>). Перелік ДВВС переглядається щорічно, дисципліни професійної спрямованості узгоджуються групою забезпечення ОП з урахуванням побажань стейкхолдерів. Штучне дублювання ВК з різними назвами унеможлиблюється групою забезпечення ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка передбачених ОП компетентностей здобувачів формується в результаті практичних та лабораторних занять (згідно НП 15 та 285 годин відповідно, зокрема 225 за професійною спрямованістю), а також передбачених в ОП ОКО8 Переддипломна практика, 9 кредитів ЄКТС), формою підсумкового контролю передбачено захист з оцінкою. Надані ЕГ звіти та щоденники з переддипломної практики (<https://salo.li/eD6A48C>) дозволяють стверджувати, що вона сприяє отриманню практичного досвіду зі спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, і забезпечує формування спеціальних компетентностей, необхідних для виконання кваліфікаційного проекту. В рамках формування індивідуальної освітньої траєкторії існує можливість вільного вибору бази практики серед підприємств, з якими укладені відповідні договори (<https://salo.li/F555382>), а також вибір керівника проекту і його теми. Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається систематично, група забезпечення та гарант ОП відстежують врахування останніх тенденцій розвитку сфери електроенергетики, електротехніки та електромеханіки при проходженні здобувачами переддипломної практики. При спілкуванні з фокус-групою здобувачів освіти та випускників ЕГ встановила, що рівень задоволеності компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП є високим, вони відповідають фокусу ОП та дозволяють забезпечити набуття визначених програмою практики результатів навчання. В той же час ЕГ звернула увагу на результати опитування роботодавців, які вважають за потрібне збільшити обсяг практичної підготовки, зокрема, монтажу і експлуатації ЕТУ, в т.ч. на виробництві, набувати навички використання спеціалізованого програмного забезпечення. З огляду на наявну матеріальну базу (лабораторія енергоефективності та цифрова лабораторія) ЕГ зазначає, що вона дозволяє збільшити обсяг практичної підготовки у вигляді лабораторних практикумів у відповідних ОК і відреагувати на побажання стейкхолдерів. Також доцільно розглянути додавання в НП курсової роботи/проекту, що також сприятиме розвитку практичних навичок здобувачів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП надає можливість набуття соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності випускника, зокрема це передбачено формами та методами навчання, які прописано в РП ОК та підтверджені НПП при спілкуванні з ЕГ: проектний метод, підготовка презентацій, публічний виступ, робота в команді. Наприклад, в ОКО1, ОКО5 як методи демонстрування результатів навчання використовуються презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Завдяки цьому формуються загальні компетентності ЗКО1 здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу, ЗКО7 здатність працювати в команді тощо. Набуття соціальних навичок забезпечує формування ПРН04, ПРН13. Також здобувачі формують вміння формулювати і відстоювати власну думку та прийняті рішення під час захистів звітів з переддипломної практики, кваліфікаційного проекту, а також під час участі в конференціях, конкурсах, тренінгах, стартапах, які регулярно проводяться як кафедрою електричної інженерії, так і ЛНТУ. Саме такі соціальні навички потрібні випускникам ОП при працевлаштуванні за фахом і відповідають умовам сьогодення. Також набуття soft skills можливе при проходженні курсів, які пропонує ННЦ «Volyn Business Hub» та сектор дистанційної освіти. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Всі ОК, окрім ОКО8 Переддипломна практика та ОКО9 Підготовка та захист кваліфікаційного проекту становлять 5 кредитів ЄКТС. Згідно Положення про організацію освітнього процесу ЛНТУ навчальний тиждень магістра становить 18 академічних годин, кількість годин навчальних занять передбачено від 30% від загального обсягу навчального часу для денної форми навчання. За НП ці показники становлять 18 академічних годин та 33,3%. Обсяг самостійної роботи, передбачений НП, відображено у РП дисциплін і передбачає виконання індивідуальних самостійних робіт з кожної ОК. При спілкуванні з І.Заблоцькою, начальником навчально-методичного відділу, ЕГ з'ясувала, що невиконання певних видів самостійної роботи, передбаченої робочими програмами дисциплін, призводить до невиконання індивідуального навчального плану здобувача та відповідно не забезпечить набуття здобувачем передбачених ПРН у повному обсязі. На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що вони не переобтяжені самостійною роботою. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Реалізація дуальної форми освіти в ЛНТУ регламентується такими документами: Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ; Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ; Положення № 660 про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ, розміщені на сторінці ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>). Первинна документація для забезпечення підготовки фахівців за дуальною формою освіти включає програму, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти, трьохсторонній договір про дуальну форму здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, ЛНТУ та організацією. Результати навчання, отримані на робочому місці оцінюються в ЛНТУ за участі представників підприємства. На даній ОП є приклади реалізації дуальної форми освіти - здобувач М.Злотко, 2024-2025 н.р., ТЗОВ «АЛФАІНТЕРПЛАСТ». В рамках цього прикладу програмою підготовки було передбачено здобуття 30% кредитів (9 кредитів) на робочому місці протягом навчального року, згідно наказу № 505/01-07 від 24.08.2024 куратором дуального навчання від кафедри призначено Ю.Грицюка, завідувача кафедри електричної інженерії, гаранта ОП, координатором дуального навчання від ТЗОВ «АЛФАІНТЕРПЛАСТ» - Р.Скопюка. Атестаційний лист за результатами дуального навчання на виробництві М.Злотка містить повний перелік виконуваних у період дуального навчання робіт, характеристики робіт, студента та результати атестації, але відсутній підпис куратора дуального навчання від кафедри/завідувача кафедри. Здобуття компетентностей на виробництві узгоджується з програмними результатами навчання ОП в програмі підготовки фахівців за дуальною формою навчання. Інтеграцію профільних задач за актуальними для освітньої програми професіями в освітній процес забезпечує координатор дуального навчання від підприємства, в т.ч. шляхом висування рекомендацій щодо вдосконалення організації дуальної форми здобуття вищої освіти. При спілкуванні з ЕГ, здобувачі зазначили, що не відчують потреби в дуальній формі освіти, адже мають можливість суміщати навчання і роботу за фахом. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітньої програми забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема ОКО5 Енергоефективність та декарбонізація енергетики відповідає цілі 7 - доступна та чиста енергія, цілі 13 - пом'якшення наслідків зміни клімату, в каталозі ДВВС присутні дисципліни, які також сприяють набуттю здобувачами відповідних компетентностей, зокрема Енергетичний аудит та менеджмент - вищезазначені та відповідальне споживання та виробництво. Загалом організація навчального процесу та умови, створені в освітньому середовищі, забезпечують досягнення цілі 4 - якісна освіта, яка в свою чергу забезпечує досягнення таких як гідна праця та економічне зростання, промисловість, інновації та інфраструктура, сталий розвиток міст та громад та інших. РП ОКО5 містить теми, що змістовно відповідають досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, здобувачі також ознайомлені з цими цілями і усвідомлюють їх важливість. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства та предметній області спеціальності електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. ОП в достатній мірі передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, набуття ними соціальних навичок, є можливості використання дуальної форми здобуття освіти. Враховуючи повну відповідність 4, 6-9 та часткову відповідність 1-3, 5 підкритеріїв з несуттєвими недоліками, ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за критерієм 2 рівню В. До позитивних практик згідно аналізу відповідності даної ОП за критерієм 2 можна віднести: 1) широкі можливості формування практичних навичок за рахунок використання електромонтажного навчально-тренувального полігону для проведення фахового тренінгу, діяльність філії кафедри на ПрАТ "Волиньобленерго", співпраця з великою кількістю підприємств-баз практики; 2) активна участь ЛНТУ в проєктах, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН.

Недоліки

Критичних недоліків за даним критерієм не виявлено. До несуттєвих недоліків, усунення яких сприятиме підвищенню якості ОП, ЕГ відмічає наступне: 1. Некоректна візуалізація структурно-логічної схеми ОП. 2. ОК1 та ОК2 є загальноорієнтованими та не відображають фокус спеціальності. 3. Частина ОК в якості пререквізитів містять дисципліни 1 рівня ВО, що не є логічним, адже забезпечення цих пререквізитів має враховуватись при вступі до ЗВО. 4. В описі ОП відсутня інформація про форми здобуття освіти за даною ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП і групі забезпечення до початку 2025/2026 н.р. відкоригувати структурно-логічну схему ОП. 2. НПП, що викладають ОК01 Методологія наукових досліджень в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці, ОК02 Управління інноваційними проєктами електроенергетики для відповідності фокусу ОП до початку 2025/2026 н.р. внести зміни в зміст зазначених ОК шляхом конкретизації практичних задач та тем для самостійної роботи відповідно до предметної області електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. 3. Враховуючи достатню наявну матеріальну базу ЕГ рекомендує гаранту з групою забезпечення під час наступного перегляду ОП розглянути можливість збільшити обсяг лабораторних практикумів у відповідних ОК та додавання в НП КП або КР для підсилення практичних навичок. 4. НПП до початку 2025/2026 н.р. переглянути пререквізити вивчення ОК та виключити ОК 1-го рівня ВО, що дублюють питання фахового іспиту, який успішно склали здобувачі даного рівня ВО при вступі на ОП. 5. Для забезпечення повної відповідності ОП вимогам статті 9-1 Закону України "Про вищу освіту" ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення до 01.09.2025 внести зміни до опису ОП, зазначивши форми здобуття освіти за цією освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Аналізуючи статистику вступу до ЗСО можна відзначити стабільну динаміку збільшення вступників. На сайті університету вступник може отримати інформацію про кафедру електричної інженерії (<https://cutt.ly/frsVwrSq>), поради щодо написання мотиваційного листа (<https://cutt.ly/lrsVewic>), контакти приймальної комісії (<https://cutt.ly/ArsVtENy>) та іншу інформацію. Інформування громадськості про ліцензований обсяг, обсяг місць, що фінансуються за державним замовленням, вартість навчання за спеціальностями (спеціалізаціями, освітніми програмами), перебіг подання заяв щодо вступу, рекомендування до зарахування та зарахування до ЗВО здійснюється інформаційними системами на підставі даних ЄДЕБО (<https://cutt.ly/5rs6p3eJ>). Правила прийому ЛНТУ є чіткими та зрозумілими, розміщені на офіційному сайті в розділі «Абітурієнту» - «Правила прийому 2024» (<https://cutt.ly/XrsVqfJw>). Правила прийому не містять будь-яких дискримінаційних положень, зокрема, для абітурієнтів з особливими потребами. Прийом до магістратури за першим рівнем ВО здійснюється на конкурсній основі незалежно від джерел фінансування. Підготовка фахівців в університеті здійснюється за денною і заочною формами навчання відповідно до ліцензії. Вступ поза конкурсом не допускається. Рівень знань вступника оцінюється за 200-бальною шкалою. Для участі в конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 враховуються результати ЄВІ 2023 та 2024 років, вступного іспиту для іноземців з іноземної мови (або англійська, або французька, або німецька) та фахового іспиту (<https://cutt.ly/srsbuHxl>). Таким чином доступна інформація робить правила прийому прозорими та однаковими для всіх, наявні факти та докази свідчать про чіткість, зрозумілість та доступність для всіх зацікавлених сторін. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Ознайомившись із Правилами прийому до Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/XrsVqfJw>), експертна група відзначає, що процес зарахування на освітню програму «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» враховує її специфіку та особливості підготовки фахівців за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Зокрема, вступ на магістерський рівень вищої освіти здійснюється за результатами фахового вступного випробування (<https://cutt.ly/wrs6jDBv>). Обов'язковою умовою допуску вступника до складання фахового вступного випробування є успішне проходження єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Випробування проводиться у вигляді тестування, що включає завдання з дисциплін як нормативного, так і професійного циклів підготовки. У кожному тестовому завданні передбачено п'ять варіантів відповідей, з яких лише один є правильним. Фахова програма вступного випробування щорічно оновлюється відповідно до змін в освітніх стандартах і навчальних планах, а також з урахуванням актуальних потреб

ринку праці. Вона охоплює широкий спектр тем, що відображають ключові напрями професійної діяльності за спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Серед основних розділів програми – «Електрична частина станцій та підстанцій», «Електричні апарати», «Електричні системи і мережі», «Електроенергетичні комплекси», «Електричний контроль і нагляд в електроенергетиці», «Основи метрології та електричних вимірювань», «Основи електропостачання», «Основи релейного захисту та автоматизації енергосистеми», «Техніка високих напруг», «Перехідні процеси в електроенергетичних системах» та «Теоретичні основи електротехніки». Кожен із зазначених розділів супроводжується переліком рекомендованої літератури, що сприяє ефективній самостійній підготовці вступників та підвищенню рівня їхньої обізнаності. Загалом така структура програми та організація вступного випробування забезпечують не лише якісний добір здобувачів, а й дотримання принципів академічної доброчесності, відкритості та рівного доступу до освіти. Індивідуальність освітньої програми також підкреслюється вимогою до подання мотиваційного листа, що є невід'ємною складовою конкурсного відбору. На офіційному сайті університету розміщена детальна інформація щодо порядку подачі, критеріїв оцінювання мотиваційних листів, а також надані приклади таких листів для ознайомлення (<https://cutt.ly/Xrs1EauE>). Це дозволяє абітурієнтам краще підготуватись і сформулювати власну освітню мотивацію відповідно до очікувань закладу. Мотиваційний лист не оцінюється за бальною шкалою, однак його значення стає вирішальним у разі, якщо кілька вступників мають однакові конкурсні бали. У таких ситуаціях саме змістовність і переконливість мотиваційного листа можуть вплинути на остаточне рішення щодо зарахування. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ЛНТУ передбачено механізм визнання результатів навчання, здобутих в інших освітніх або наукових установах. Це питання регулюється низкою внутрішніх документів, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/brs1AHNu>), Положенням про неформальну та інформальну освіту (<https://cutt.ly/Lrs1SoEF>), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання, отриманих за кордоном (<https://cutt.ly/Krs1SJLX>). Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе під час переведення здобувача вищої освіти з іншого ЗВО; під час поновлення здобувача вищої освіти на навчання до Університету; за результатами навчання в межах програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом»; за результатами навчання, здобутими з використанням елементів дуальної освіти; під час здобуття здобувачем вищої освіти ступеня вищої освіти у двох і більше закладах освіти або за кількома освітніми програмами. У процесі реалізації освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» випадків перезарахування результатів навчання або кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах програм академічної мобільності, серед здобувачів магістерського рівня вищої освіти не було. Усі здобувачі, які навчаються за цією програмою, опановують освітні компоненти відповідно до затвердженого навчального плану, без звернень щодо визнання раніше здобутих результатів навчання чи кваліфікацій. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У Луцькому національному технічному університеті визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної та інформальної освіти, здійснюється відповідно до Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/4rsoriLc>). Цей документ встановлює чіткі організаційні та процедурні засади для інтеграції результатів навчання, отриманих поза межами формальної освітньої системи, до індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Положення регламентує процес подання, розгляду та оцінювання заяв від здобувачів щодо визнання їхніх компетентностей, набутих шляхом професійної діяльності, самостійного навчання, участі в тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, семінарах тощо. Воно також визначає вимоги до підтверджувальних документів і критерії відповідності результатів неформального чи інформального навчання результатам навчання, передбаченим освітньою програмою. Визнання таких результатів можливе як щодо обов'язкових, так і вибірових компонентів освітньої програми «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Здобувачі мають можливість зараховувати пройдені курси за умови відповідності змісту та рівня складності вимогам освітнього компоненту. Відповідна інформація про порядок визнання результатів неформального навчання розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті університету в розділі «Якість освіти» (<https://cutt.ly/8rsougwV>). Крім того, гарант освітньої програми ознайомлює вступників із поняттям індивідуальної освітньої траєкторії під час вступу та надає роз'яснення щодо можливостей зарахування результатів неформального навчання. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми. Викладачі, які забезпечують реалізацію освітньої програми, також активно долучаються до популяризації неформальної освіти, зокрема через розробку своїх власних курсів. Наприклад, здобувачам пропонуються курси на платформі Prometheus, зокрема «Цифровий маркетинг»

(<https://cutt.ly/rrsouXgv>), «Маркетинг: розробка та продаж пропозиції цінності» (<https://cutt.ly/yrsouvUm>), та інші. На зустрічі, викладачі підтвердили, що процедура визнання результатів неформальної освіти є постійним елементом практики реалізації та використовується щороку на кафедрі електричної інженерії, проте випадків перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти на освітній програмі «Електротехніка, електроенергетика та електромеханіка» не було. З вищезазначеного можна констатувати, що процедура визнання результатів навчання, отриманих у межах неформальної та інформальної освіти в ЛНТУ, є чітко регламентованою. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У рамках Критерію 3 слабких сторін та недоліків не виявлено. Натомість, варто відзначити якісно опрацьовану програму фахового вступного випробування, яка повною мірою враховує специфіку спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та відповідає змісту освітньої програми. Її структура, наповнення та форма проведення сприяють об'єктивному оцінюванню рівня підготовки вступників і забезпечують прозорість процедури відбору. З урахуванням всіх перерахованих аспектів, можна оцінити рівень відповідності Критерію 3 за оцінкою В.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків у рамках критерію 3 не виявлено.

Рекомендації

ЕГ рекомендує розвивати політики та створювати додаткові можливості для здобувачів в частині неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Для аналізу відповідності ОП були проаналізовані: матриця відповідності методів навчання і викладання програмним результатам навчання, силабуси дисциплін, результати анкетування здобувачів освіти, сайт ЗВО. Аналіз матриці відповідності та силабусів дозволив встановити наступне: для досягнення програмних результатів навчання використовуються різноманітні методи навчання, серед яких переважають: мультимедійні (ОК01–ОК07), інтерактивні (ОК01–ОК07) та практичні методи (ОК01–ОК09). Вони реалізуються через лекційні, практичні та лабораторні заняття, а також через індивідуальну і групову роботу здобувачів. Окрім того, викладачі активно застосовують методи активізації навчально-пізнавальної діяльності: створення проблемних ситуацій, групові обговорення, вирішення кейсів, евристичні методи. Навчання може проводитися із використанням сучасних комунікаційних платформ (ZOOM, Google Meet, BigBlueButton), що забезпечує доступність і гнучкість освітнього процесу. Форми оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання є різноманітними й охоплюють: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист проєктів, заліки, екзамени, а також дистанційні засоби оцінювання на базі Електронного освітнього порталу ЛНТУ [<https://mdl.lntu.edu.ua>]. Позитивною стороною ОПП щодо цього критерію є наявність у ЗВО ефективної системи електронного супроводу освітнього процесу, яка включає розміщення навчально-методичного забезпечення, завдань, матеріалів для самостійного опрацювання, а також засобів оцінювання результатів навчання. Задоволеність здобувачів освіти методами навчання і викладання визначається шляхом анонімного опитування, результати якого оприлюднено на сайті [<https://salo.li/Aa4AA51>] та були підтверджені під час спілкування з фокус-групами здобувачів і викладачів. Навчання за даною ОПП демонструє дотримання студентоцентрованого підходу, що включає академічну свободу здобувачів вищої освіти. Це, зокрема, можливість вибору дисциплін в межах індивідуальної освітньої траєкторії, вибору теми та керівника кваліфікаційного проєкту, бази проходження практики, що підтверджується на сайті [<https://salo.li/2471262>]. Також

практика проведення науково-практичних круглих столів [<https://salo.li/146b5D3>] та гостьових лекцій [<https://salo.li/18aDEd5>] сприяє інтеграції здобувачів у професійне середовище, формуванню критичного мислення та навичок міжособистісної взаємодії. Інтерв'ювання здобувачів і представників студентського самоврядування підтвердило, що їхня думка враховується при удосконаленні ОПП, а форми і методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у програмі цілей і програмних результатів навчання, відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи ЗВО. Відповідність форм і методів навчання ПРН за кожним ОК висвітлено в ОП та в робочих програмах дисциплін [<https://salo.li/11176C6>]. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», , порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Експертною групою було встановлено, що дана інформація надається через освітню програму «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», навчальний план [<https://salo.li/1Aoc5c6>], робочі програми освітніх компонентів [<https://salo.li/d6f9582>], силабуси вибірових дисциплін [<https://salo.li/F3f4d1A>], які знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Також зазначена інформація доводиться здобувачам освіти на перших заняттях кожної освітньої компоненти відповідними викладачами, що було підтверджено під час спілкування з фокус-групами. Перед початком вибору вибірових дисциплін здобувачі отримують силабуси для ознайомлення зі змістом та вимогами до кожної з них. На офіційному сайті ЛНТУ [<https://lntu.edu.ua/uk>] розміщено інформацію про освітні програми, зміст ОП, навчальні плани, каталоги вибірових компонент, графік освітнього процесу, розклад дзвінків, розклад занять та іспитів, доступ до репозитарію, електронного кабінету здобувача, платформи Moodle, Е-порталу [<https://lntu.edu.ua/uk/e-portal>] тощо. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз експертною групою робочих програм, силабусів навчальних дисциплін та індивідуальних планів роботи здобувачів (прикладі додані до матеріалів справи) свідчить про те, що ЗВО відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП забезпечує поєднання навчання і досліджень. Зокрема, на кафедрі електричної інженерії створено навчальні лабораторії, оснащені відповідним енергетичним обладнанням, в яких здобувачі під час практичних занять та проходження практики набувають навичок роботи з сучасною технікою шляхом виконання проблемно-орієнтованих завдань — як індивідуальних, так і колективних. У ЗВО функціонують комп'ютерні класи, де здобувачі опановують спеціалізоване програмне забезпечення для моделювання, зокрема MATLAB/SIMULINK, VisSim, що активно використовуються під час виконання наукових досліджень та інженерних розрахунків. Огляд матеріально-технічної бази підтвердив ці факти. Додаткові можливості для поєднання наукових досліджень із практичними завданнями промислових підприємств забезпечуються через виконання науково-дослідних та договірних робіт, зокрема у межах співпраці з партнерами, про що свідчать матеріали справи та результати співбесід з учасниками фокус-груп. Наукові результати здобувачів імплементуються в освітній процес шляхом оновлення змісту освітніх компонентів. Здобувачі апробують результати досліджень на наукових заходах, зокрема на всеукраїнських та міжнародних конференціях. Прикладом є такі публікації у збірниках Студентський науковий вісник. Student Scientific Bulletin, Studencki Biuletyn Naukowy. Фаховий науковий збірник. Випуск 49. Луцьк: Видавництво «ВежаДрук», 2023 (<https://salo.li/A18fo7C>). Таким чином, у ЗВО створено умови для активного поєднання навчального процесу з науково-дослідною діяльністю, що сприяє формуванню професійних та дослідницьких компетентностей здобувачів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз положення про Політику внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://salo.li/d6E817A>) дозволяє стверджувати, що в ЗВО нормативно закріплені процедури регулярного оновлення змісту освітніх компонентів (ОК), у тому числі на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Методичне забезпечення освітнього процесу регулюється відповідними положеннями університету. Випускова кафедра щорічно здійснює моніторинг якості викладання та змісту ОК шляхом опитування здобувачів протягом навчального року, а також призначає відповідальних викладачів від кафедри для здійснення поточного контролю, що підтверджено результатами опитувань (є в матеріалах справи) та фокус-групами. Питання оновлення, вдосконалення, створення нових ОК та внесення змін до ОПП розглядаються на засіданнях кафедри електричної інженерії та Вченої ради факультету, що підтверджено відповідними протоколами. При оновленні змісту ОК також враховується досвід партнерів з енергетичних підприємств і промисловості, що підтверджено результатами стажувань викладачів і зворотним зв'язком на фокус-групах. Зміст ОК оновлюється з урахуванням результатів

наукової діяльності викладачів, їх участі у міжнародних проєктах, публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, результатів стажувань та неформальної освіти (<https://salolj/C11f492>). Наприклад, у 2021 р. проф. Давиденко Л.В. пройшла міжнародне стажування в Bialystok University of Technology за програмою «Innovative approach in technical sciences: current state and development prospects». Отримані знання використано в ОК1 «Методологія наукових досліджень в електроенергетиці, електротехніці та електромеханіці». У 2023–2024 рр. доценти Грицюк І.В., Романюк М.В., Грицюк Ю.В. та Гадай А.В. пройшли стажування у ПрАТ «Волиньобленерго» та ТОВ ВП «Електросервіс»). У результаті в ОК04 «Системно-орієнтоване моделювання» впроваджено новітні методи поточкорозподілу з урахуванням ДГ; у ОК6 «Пристрої захисту та автоматики електрообладнання» доповнено зміст сучасними алгоритмами налаштування блоків ATSo22(<https://salolj/5f7A56E>. <https://salolj/o558507>). На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження на освітній програмі тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЛНТУ. Такий зв'язок реалізується відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ЛНТУ на 2021–2025 рр.» та «Цільової програми інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір ЛНТУ», які визначають основні напрями розвитку університету в контексті глобальних освітніх і наукових процесів. З метою посилення міжнародної складової в освітньому процесі, в університеті впроваджено «Порядок реалізації права на академічну мобільність», що створює умови для участі викладачів і здобувачів освіти в програмах міжнародного обміну, стажуваннях, спільних проєктах та грантовій діяльності. Викладачі освітньої програми активно беруть участь у міжнародних науково-педагогічних стажуваннях, що сприяє впровадженню в навчальний процес сучасних європейських підходів до освіти та досліджень. Зокрема: Романюк М.В. – учасник проєкту «Е-ЕТАР» (Варшава, 2021); Давиденко Л.В. – стажування у Морській політехніці м. Щецин (Польща), участь у проєкті «Новий горизонт», 2023; Бандура І.О., Грицюк Ю.В., Грицюк І.В., Романюк М.В. – учасники міжнародного науково-педагогічного стажування в Norwegian University of Life Sciences (2024 р.). Кафедра електричної інженерії, що забезпечує реалізацію ОП, підтримує активну міжнародну співпрацю з низкою закордонних партнерів на основі укладених договорів. Серед партнерських закладів: Політехнічний інститут м. Браганса (Португалія), Люблінський технічний університет та Білостоцька політехніка (Польща). Студенти мають право на: мовне стажування, студентську мобільність, участь у спільних освітніх програмах, наукове стажування. З В О м а є договори п р о академічну мобільність з багатьма країнами світу. Також, засновано відділ академічної мобільності, який функціонує як координаційна та консультативна структура. Таким чином, навчання, викладання та наукові дослідження в ЛНТУ органічно інтегровані в процес інтернаціоналізації, що забезпечує конкурентоспроможність освітньої програми та відкриває широкі можливості для професійного розвитку здобувачів освіти і викладачів. В той же час, незважаючи на наявність нормативної бази для академічної мобільності, кількість студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності, залишається низькою. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми та методи навчання в ЛНТУ відповідають принципам студентоцентрованого підходу, академічної свободи та сприяють досягненню цілей ОПП і ПРН. Щорічно здійснюється моніторинг якості викладання та змісту освітніх компонентів через опитування здобувачів освіти і з урахуванням думки партнерів. Викладачі проходять міжнародні стажування, що сприяє впровадженню сучасних освітніх практик. Враховуючи повну відповідність всіх підкритеріїв, ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за критерієм 4 рівню В.

Недоліки

Критичних недоліків в межах 4 критерію не виявлено. В той же час, незважаючи на наявність нормативної бази для академічної мобільності, кількість студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності, залишається низькою.

Рекомендації

ЕГ рекомендує випусковій кафедрі протягом 2025 року активізувати інформаційну підтримку студентів, міжнародному офісу ЛНТУ розширити мережу міжнародних партнерств і посилити мотивацію до участі в конкурсах кредитної мобільності. Окрему увагу варто приділити підсиленню наукової складової в підготовці магістрів, зокрема шляхом залучення їх до міжнародних дослідницьких проєктів, наукових стажувань та спільних публікацій, що сприятиме підвищенню академічної якості та конкурентоспроможності випускників.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті базується на Законах України «Про вищу освіту», «Про освіту», нормативно-розпорядчих актах Міністерства освіти і науки України, інших актах законодавства України з питань освітньої діяльності. Контроль результатів навчання здобувачів є складовою навчального процесу. В ЛНТУ діє Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/brs1AHNu>), Положення про неформальну та інформальну освіту (<https://cutt.ly/Lrs1SoEF>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання, отриманих за кордоном (<https://cutt.ly/Krs1SJLX>), та інші. Формами організації освітнього процесу в умовах ЄКТС є навчальні заняття, консультації, самостійна робота, науково-дослідна робота, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація тощо. Основними видами навчальних занять в ЛНТУ є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; тренінг (практикум). Підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою з освітнього компонента розраховується як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту. Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти обов'язкова для використання у ході їх підготовки за ступенями вищої освіти «магістр» відповідно до освітньої програми/навчальних планів та включає наступні контрольні заходи: поточний контроль; модульний контроль; підсумковий контроль. Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на заняттях, а також у вигляді опису в силабусах, навчальних планах та оприлюднюється в системі Moodle. У випадку незгоди здобувача з оцінкою за результатами контрольного заходу він має право подати апеляцію, протягом 2 днів з моменту оголошення результату особисто, на ім'я декана факультету за процедурою визначеною Положенням про апеляцію (<https://cutt.ly/EVWljgs>). ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» відсутній. Згідно з вимогами освітньої програми, форма підсумкової атестації передбачає публічний захист кваліфікаційного проєкту, який є завершальним етапом освітнього процесу. Такий підхід повністю відповідає специфіці підготовки фахівців інженерного профілю. Кваліфікаційний проєкт має на меті розв'язання складного, фахово орієнтованого завдання або практичної проблеми у сфері електроенергетики, електротехніки чи електромеханіки, яка відзначається комплексністю та наявністю умов невизначеності. Для її вирішення здобувач має застосувати сучасні теоретичні засади, методи аналізу й практичні інструменти електротехнічної інженерії. Перед поданням до захисту проєкти проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагиату, а також виявлення можливих фактів фабрикації чи фальсифікації даних, що засвідчує дотримання принципів академічної доброчесності. Після захисту кваліфікаційні проєкти зберігаються в електронному репозитарії Луцького національного технічного університету з відкритим доступом, що забезпечує прозорість та публічність результатів навчання. Публічний захист кваліфікаційних проєктів проводиться у відкритому форматі перед екзаменаційною комісією. До її складу входять гарант освітньої програми, провідні науково-педагогічні працівники кафедри, представник стейкхолдерів (який очолює комісію), а також секретар. Такий склад комісії дозволяє забезпечити всебічну та об'єктивну оцінку результатів кваліфікаційної роботи з урахуванням вимог академічного, професійного середовищ. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі ВО, які не склали атестаційний екзамен у зв'язку з неявкою без поважних на те причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну підсумкову атестацію протягом 2-х років після відрахування із ЗВО.

У іншому випадку здобувач вищої освіти має право поновитись в університеті ще раз, але тепер вже для повторного навчання протягом на останній рік та подальшого складання атестаційного іспиту (<https://cutt.ly/brs1AHNu>). Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами на даній ОП не було. В рамках ОП запроваджено практику, за якою лекційні та практичні (лабораторні) заняття проводять різні викладачі. Такий підхід забезпечує професійне бачення навчального матеріалу, сприяє більш об'єктивному та незалежному оцінюванню результатів навчання здобувачів вищої освіти. Додатковим елементом підвищення неупередженості є використання комп'ютерного тестування в середовищі Moodle. Це дозволяє стандартизувати процес перевірки знань, мінімізувати вплив людського фактору та забезпечити рівні умови для всіх здобувачів під час контрольних заходів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання і оскаржень результатів навчання регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/brs1AHNu>), Положенням про апеляцію (<https://cutt.ly/EVWljgs>), Положенням про вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/Krs3jRHW>), Антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/Qrs3jLoA>), Кодексом честі ЛНТУ (<https://cutt.ly/Grs3kiI4>) та інші. Для унеможливлення виникнення випадків, пов'язаних з конфліктом інтересів, в ЛНТУ діє Політика щодо запобігання конфлікту інтересів (<https://cutt.ly/ors3kVLr>). У випадку незгоди здобувача з оцінкою, він може звернутись до апеляційної комісії. Апеляційна заява подається особисто декану факультету у письмовій формі протягом 2 днів з моменту оголошення результату підсумкового контролю знань, рішення експертної комісії (оцінка з датою проведення контролю знань обов'язково повинна бути зафіксована у відомості за підписом декана факультету і викладача, який проводив контроль). У апеляційній заяві вказується прізвище, ім'я та по батькові Апелянта, контактний номер мобільного зв'язку та його електронна адреса поштової скриньки, назва факультету, назва предмету, суть спірного питання. У виключних випадках (нещасний випадок, втрата здоров'я, тощо) термін подачі заяви може бути подовжений за рішенням ректора (<https://cutt.ly/EVWljgs>). Головою апеляційної комісії призначається проректор з науково-педагогічної роботи. До складу комісії також входять: завідувач відділу забезпечення якості освіти та неперервного навчання, провідний спеціаліст цього ж відділу, завідувач кафедри, доцент кафедри, голова студентської ради та представник студентської ради. Застосування процедур апеляції результатів контролю здобувачами вищої освіти за даної ОП не виявлено. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЛНТУ підтримується політика академічної доброчесності, яка є невід'ємною частиною якісної освіти та сучасного університетського середовища. Важливу роль у формуванні етичного освітнього середовища відіграє Кодекс честі ЛНТУ (<https://cutt.ly/zrs3oxSb>), який є основним документом, що визначає принципи моральної поведінки, відповідальності та взаємоповаги в академічній спільноті. Він слугує орієнтиром для всіх учасників освітнього процесу - як для студентів, так і для викладачів. Університет також долучився до проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ) (<https://cutt.ly/6rs32zP5>), який сприяє впровадженню передових практик у сфері етики та академічної культури. Участь у цьому проєкті дозволяє університету зміцнювати внутрішні механізми забезпечення якості освіти та підвищувати рівень довіри до дипломів ЛНТУ. На офіційному сайті ЛНТУ створено окрему тематичну вкладку «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/drs31yLe>), де зібрано всю необхідну інформацію для здобувачів освіти, викладачів і адміністрації. Ця сторінка містить склад комісії з питань етики та академічної доброчесності, перелік нормативно-правових документів, що регламентують правила та стандарти академічної поведінки, а також посилення на сервіси для перевірки академічного плагіату. Окрім того, там публікуються матеріали щодо ініціатив у сфері академічної доброчесності та підвищення якості освіти, звіти про реалізовані проєкти, інформаційні бюлетені та інші корисні ресурси. Підтвердженням академічної доброчесності викладачів ОП є факт публікації результатів наукових досліджень у періодичних наукових виданнях та матеріалах конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science. Умовою опублікування є перевірка поданих публікацій у наявних антиплагіат-системах. В процесі онлайн-зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування було продемонстровано розуміння принципів академічної доброчесності. Вони підтвердили, що викладачі інформують їх щодо цього питання і пояснюють процедуру перевірки на академічний плагіат, наголошують про неприпустимість списування та невідворотність покарання. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами, НПП, адміністративним персоналом ЕГ пересвідчилась у дотриманні вимог академічної доброчесності та її популяризації. За час реалізації ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» випадків порушення академічної доброчесності не було. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В рамках Критерію 5 не було виявлено слабких сторін чи суттєвих недоліків. Луцький національний технічний університет розробив чіткі форми контрольних заходів, а також встановив відповідні критерії оцінювання, які є зрозумілими та конкретними. Окрім того, університет активно реалізує політику забезпечення академічної доброчесності, яка охоплює всі етапи освітнього процесу, що сприяє формуванню академічної етики та запобіганню

порушень у навчальній діяльності. З урахуванням всіх перерахованих аспектів, можна оцінити рівень відповідності Критерію 5 за оцінкою В.

Недоліки

Слабкі сторони, недоліки у контексті 5 Критерію – відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО і надалі розвивати та розширювати механізми популяризації академічної доброчесності серед спільноти ЛНТУ.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Обов'язкові компоненти даної ОП забезпечують 1 доктор наук та 5 кандидати наук. ЕГ провела аналіз наданих відомостей щодо професійної активності цих викладачів і відзначає, що з а кваліфікаційними характеристиками викладачі відповідають ОК, які вони викладають. Більшість викладачів мають великий (близько 30 викладацький стаж). До викладання залучені висококваліфіковані фахівці з великим досвідом науково-педагогічної роботи, міжнародним стажуванням та відповідністю вимогам Ліцензійних умов. Зокрема, д.т.н., проф. Давиденко Л.В. (32 роки стажу) забезпечує підготовку з методології наукових досліджень; к.т.н., доц. Романюк М.В. (14 років стажу) – з управління інноваційними проєктами в енергетиці; к.т.н., проф. Добровольська Л.Н. (30 років стажу) – з електрозабезпечення цивільних об'єктів; к.т.н., доц. Грицюк І.В. (25 років стажу) – з системно-орієнтованого моделювання; к.т.н., доц. Бандура І.О. (27 років стажу) – з енергоефективності та декарбонізації енергетики; к.т.н., доц. Гадай А.В. (29 років стажу) – з пристроїв захисту та автоматики електрообладнання; к.т.н., доц. Грицюк Ю.В. (29 років стажу) – з оперативно-диспетчерського керування. Багаторічний досвід, наукові досягнення та професійна компетентність викладачів сприяють формуванню у здобувачів здатностей до науково-дослідницької, аналітичної, проєктної та управлінської діяльності у сфері електроенергетики відповідно до сучасних вимог ринку праці та стандартів вищої освіти. Враховуючи високі наведені досягнення, ЕГ робить висновок, що викладацький склад, який забезпечує дану ОП, відповідає її орієнтації, фокусу та дає змогу забезпечити досягнення здобувачами відповідних програмних результатів та цілей, які формують їх освітні компоненти. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у Луцькому національному технічному університеті є прозорими, регламентованими та спрямованими на забезпечення належного рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників для успішної реалізації освітньої програми. Відбір здійснюється відповідно до чинного законодавства України, зокрема наказу МОН України від 26.11.2015 р. № 1230 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1230736-15#Text>), Статуту ЛНТУ (<https://cutt.ly/1NKqpR5>) та Положення № 781 «Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ» (<https://salo.li/78d9eD3>). Процедура передбачає публічне оголошення конкурсу на офіційному сайті університету (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddilylntu/infrastruktorni-pidrozdili/viddil-kadriv>), чітко визначений 30-денний термін подачі документів, а також багаторівневий механізм оцінювання кандидатів. Конкурсна комісія перевіряє відповідність претендентів ліцензійним вимогам та спеціальності, після чого кандидатури розглядаються на зборах трудового колективу кафедри. Далі рішення ухвалюються Вченими радами факультету (для асистентів і старших викладачів) та університету (для доцентів і професорів) шляхом таємного голосування. Завершальним етапом є видання наказу ректора про призначення на посаду та укладення контракту терміном до п'яти років. При онлайн зустрічі з адміністрацією вказано, що при участі в конкурсі беруться до уваги рейтингові результати щорічного оцінювання НПП (<https://salo.li/3DAc7C3>), хоча в Положенні дана процедура не прописана. Положення подається

для участі у конкурсі. Загалом, процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та зрозумілою, високі вимоги до професійної активності претендентів та посади дозволяють відповідним кафедрам сформувати штат з кваліфікованих науково-педагогічних працівників з високими показниками наукової та навчально-методичної активності. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЛНТУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що сприяє формуванню практично орієнтованих компетентностей у здобувачів вищої освіти за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Зокрема, за відгуками здобувачів і випускників, неодноразово проводились заняття на базі підприємств, а також залучались провідні фахівці галузі до викладання окремих компонентів освітньої програми. Так, практичні заняття з навчальної дисципліни ОК07 «Оперативно-диспетчерське керування» проводить заступник технічного директора з експлуатації ПрАТ «Волиньобленерго» Вігер Дмитро Володимирович (<https://salo.li/4Ff3F4A>). Таке співробітництво з роботодавцями забезпечує тісний зв'язок освітнього процесу з реальним сектором економіки, підвищує його практичну спрямованість та сприяє працевлаштуванню випускників. Освітній процес за даною ОП забезпечують висококваліфіковані НПП, які мають досвід практичної роботи. З метою ефективного провадження освітньої діяльності за ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» та забезпечення високого рівня підготовки майбутніх фахівців, заклад вищої освіти активно залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. Такий підхід забезпечує тісний зв'язок теоретичної підготовки з реальними виробничими процесами, сприяє формуванню у здобувачів актуальних професійних компетентностей і практичних навичок. До підготовки та захисту кваліфікаційних проєктів (ОК09) залучаються професіонали-практики, серед яких Крамар Ігор Євгенійович — провідний енергетик структурного підрозділу «Відділ енергетики Волинської регіональної дирекції» ТОВ «ВЕСТ ПЕТРОЛ МАРКЕТ» (2023 р.) (<https://salo.li/2D3771f>), а також Назарук Петро Петрович — заступник директора Луцької філії ПрАТ «Волиньобленерго» (2024 р.) (<https://salo.li/oB486cF>). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями було підтверджено факти зустрічей, хоч і не систематичні, представників підприємств зі здобувачами по питаннях обміну досвідом, потенційного працевлаштування студентів та заходів удосконалення ОП. Таке залучення зовнішніх фахівців до освітнього процесу забезпечує практичну спрямованість навчання та підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Луцький національний технічний університет активно сприяє професійному розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями. Зокрема, в університеті функціонує навчально-науковий центр «Volyn Business Hub», який організовує як внутрішньоуніверситетські заходи, так і забезпечує участь викладачів у зовнішніх програмах підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/qNKwK8v>). Цей процес регламентується «Положенням № 549 про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/z3pp5L9>), яким передбачено проходження підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років (<https://salo.li/D101529>). Викладачі освітньої програми демонструють активну участь у таких заходах (<https://salo.li/56F728D>). Зокрема, у рамках проєкту «TEAD» Бандура І.О. та Романюк М.В. пройшли навчання для енергоаудиторів будівель (2024), Бандура І.О. додатково взяла участь у тренінгу з підготовки енергоаудиторів процесів (2024), а Романюк М.В., Грицюк І.В. і Бандура І.О. — в онлайн-тренінгу «Стратегічне та операційне планування» (2024). Крім того, викладачі пройшли міжнародне стажування: Давиденко Л.В. — у м. Білосток, Польща (17.05.2021–25.06.2021), Романюк М.В. — у м. Люблін, Польща (20.05.2024–19.08.2024), Добровольська Л.Н. — у Польщі (12.06.2021–18.07.2021). Така системна підтримка сприяє підвищенню професійної компетентності науково-педагогічних працівників та забезпечує якісну реалізацію освітніх програм. Луцький національний технічний університет (ЛНТУ) стимулює розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників через впровадження системи матеріального та нематеріального заохочення відповідно до «Положення №730» (<https://cutt.ly/1VOSE2N>), «Положення №677» (<https://salo.li/3DAc7C3>) та Колективного договору ЛНТУ (<https://salo.li/C52c273>). Ефективним матеріальним стимулом є преміювання: зокрема, Давиденко Л.В. отримала премії за особливі досягнення (2022, 2023 рр.), а Грицюк І.В., Бандура І.О., Романюк М.В., Грицюк Ю.В. — за результатами рейтингування (2021, 2023, 2024 рр.). Значущим нематеріальним стимулом є отримання нагород: відзнаки мають Грицюк Ю.В., Бандура І.О. — 2021 р., Бандура І.О. — 2023, 2025 рр., Гадай А.В. — 2024 р. (<https://salo.li/73b9bof>). Крім того, ЛНТУ забезпечує підвищення педагогічної майстерності через семінари та тренінги, зокрема в межах співпраці з Університетом Мюнстера (Німеччина), де проведено цикл занять у межах Школи гаранта (<https://salo.li/048A607p>), після яких усі учасники отримали сертифікати (<https://salo.li/e63D5F5>). Таким чином, ЕГ робить висновок, що ЗВО забезпечує викладачів матеріальними та нематеріальними заохоченнями в рамках діючих положень, чим стимулює покращувати їх свою викладацьку майстерність. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітньої програми, характеризується високим рівнем кваліфікації та професійної підготовки. Заклад вищої освіти системно залучає до освітнього процесу фахівців-практиків і представників роботодавців, що знаходить відображення у проведенні гостьових лекцій, практикоорієнтованих семінарів і тренінгів, спрямованих на посилення прикладної складової навчання. Поряд із цим, ЛНТУ створює умови для безперервного професійного зростання науково-педагогічних працівників, зокрема через участь у внутрішніх заходах підвищення кваліфікації, міжнародних стажуваннях та партнерських програмах. Додатковим стимулом для розвитку викладацької майстерності є діюча система матеріального та нематеріального заохочення, яка реалізується відповідно до нормативних документів університету. Сукупність зазначених чинників свідчить про високий рівень відповідності кадрового забезпечення критеріям якості освітньої діяльності. Враховуючи повну відповідність всіх підкритеріїв, ЕГ дійшла висновку про відповідність даної ОП за критерієм 6 рівню В.

Недоліки

Критичних недоліків в межах 6 критерію не виявлено.

Рекомендації

Перспективним напрямком удосконалення є подальше інтегрування наукової діяльності в освітній процес шляхом залучення студентів до досліджень, заохочення до спільних публікацій, у тому числі з іноземними колегами. Ще одним потенційним напрямом для вдосконалення є підвищення рівня володіння англійською мовою серед викладачів, а також розширення практики використання англійської мови при викладанні освітніх компонентів. Доцільно розглянути можливість організації мовних курсів для НПП, стимулювання розробки та впровадження ОК англійською мовою, що сприятиме інтернаціоналізації освітнього середовища.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами вивчення ВСО, огляду матеріально-технічного забезпечення (МТЗ) під час відеозустрічі, а також інформації, розміщеної на офіційному сайті кафедри електричної інженерії, інституційному репозитарії, ЕГ дійшла висновку, що МТЗ, яке використовується в освітньому процесі дозволяє досягти визначених в ОП мети та ПРН. Лабораторії обладнанні як стендами та комплектами різних електромеханічних засобів, так і сучасними ПК з мультимедійним обладнанням. Набуття сучасних практичних навичок відповідно до фокусу ОП сприяє наявне лабораторне обладнання: мікропроцесорні пристрої автоматики та управління АВВ, фотоелектричні модулі різних типів, сучасне вимірювальне обладнання: тепловізори, пірометри, аналізатори якості електроенергії, кліщі, мультиметри тощо. Для набуття актуальних практичних навичок з ОК "Оперативно-диспетчерське керування" використовуються потужності Оперативно-диспетчерської служби ПрАТ "Волиньобленерго", на базі якої створено філію кафедри електричної інженерії ЛНТУ (<https://surl.li/yxkict>) Фінансування МТЗ здійснюється переважно через міжнародні гранти (наприклад, Енерго-Інноваційний Хаб (<https://lntu.edu.ua/uk/media/v-lntu-vidbulosya-urochyste-vidkrytya-enerho-innovatsiynoho-khabu>)) та стейкхолдерами (<https://lntu.edu.ua/uk/media/u-lutskomu-ntu-ofitsiyno-vidkryly-spetsializovanu-navchalnu-laboratoriyu-elektroservis-avv>). Все ПЗ, що інтегроване в навчальний процес за ОП (перелік був завантажений в систему Національного агентства), має ліцензію або вільного користування (ПЗ країни-агресора не використовується). Аудиторії оснащені необхідними засобами безпеки, періодично проводиться перевірка та інструктаж. Всі ОК мають необхідне навчально-методичне забезпечення, розміщене в системі Moodle та інституційному репозитарії. За результатами онлайн зустрічей зі студентами та випускниками ЕГ отримала підтвердження, що матеріальна база кафедри електричної інженерії, включаючи філію кафедри в ПрАТ "Волиньобленерго" дозволяє отримати практичні навички достатні для забезпечення заявлених ПРН та подальшого працевлаштування. На основі вищезазначеного ЕГ підтверджує повну відповідність ОП даному підкритерію

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами зустрічей з НПП, здобувачами, випускниками та сервісними підрозділами ЕГ відмічає, що у ЛНТУ забезпечується безоплатний доступ здобувачів та НПП до бібліотеки, лабораторій, аудиторій та комп'ютерних класів, спортивної інфраструктури як під час навчальних занять, так і під час проведення наукових досліджень. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками ОП ЕГ було отримано підтвердження цієї інформації. Також, здобувачі зазначали, що доступ до лабораторії забезпечується і у позаробочий час за попереднім інформуванням відповідального викладача. Також на зустрічі з сервісними підрозділами директорка науково-технічної бібліотеки зазначила про безоплатний доступ до міжнародних наукометричних баз, електронних версій українських періодичних видань, в тому числі за напрямом електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Крім того бібліотека здійснює підбірку літератури за певною тематикою, що було продемонстровано під час онлайн зустрічі. Доступ до інформаційних ресурсів ЗВО забезпечується через його офіційний вебсайт, на якому розміщена вся необхідна для навчання та викладацької діяльності інформація. Зокрема, нормативні документи та накази, що регулюють освітній процес (<https://surl.li/rihqic>), каталоги ОП (<https://surl.li/iptmhz>), робочі програми/силабуси ОК та навчальні плани, що розміщуються на сторінках кафедр (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-elektrychnoyi-inzheneriyi>) або в Автоматизованій системі управління освітнім процесом Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), методичне забезпечення до ОК (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>), яке, окрім репозиторію ЗВО, також є на дистанційній платформі Moodle, каталоги вибіркових дисциплін (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-to/navchannya/vybirkovy-dystypliny-lntu>). Всю необхідну інформацію про освітній процес здобувачі також можуть отримати через свій електронний кабінет (розклад занять та консультацій, інформацію про ОК, свою успішність тощо). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили зручність використання цих ресурсів, також це підтверджено результатами опитувань здобувачів. На території університету функціонує мережа Wi-Fi з безкоштовним доступом в Інтернет. Таким чином на основі аналізу всієї інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час проведених зустрічей зі всіма учасниками освітнього процесу ЕГ отримала інформацію щодо забезпечення безпечного рівня освітнього середовища. Під час огляду матеріальної бази було встановлено, що доступ до лабораторних установок здійснюється після проходження здобувачами інструктажів з техніки безпеки, роботи проводяться під безпосереднім контролем викладача. Лабораторні установки заземлені. У приміщеннях знаходяться вогнегасники. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти контролюється і забезпечується відділом охорони праці та цивільного захисту (<https://lntu.edu.ua/uk/viddil-okhorony-pratsi-ta-tsyvilnoho-zakhystu>). Під час огляду матеріальної бази було продемонстровано укриття, з запасами питної води, доступом до мережі інтернет, місцями для сидіння. Також на зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ отримала інформацію щодо проведення у ЛНТУ низки освітніх лекцій, воркшопів з питань, які цікавлять здобувачів, благодійних концертів тощо, інформація про які розміщується в розділі "Новини" офіційного сайту ЛНТУ та в соціальних мережах. До організації студентського дозвілля, соціального розвитку та патріотичного виховання здобувачів долучається також Молодіжний Центр (<https://lntu.edu.ua/uk/media/molodizhnyy-tsentr-lntu>). Надання психологічної допомоги здобувачам та співробітникам ЛНТУ забезпечує Центр медіації та психології (<https://lntu.edu.ua/uk/tsentr-mediatsiyi-ta-psykholohiyi>). Для збереження ментального здоров'я в ЛНТУ створено багатфункціональне середовище з арт-релаксації «ART-TELL-IYA» (<https://cutt.ly/o2Fdsj9>), яке сприяє відновленню соціально-психологічної стабільності через арт-терапевтичні заняття, яке було продемонстровано під час огляду матеріальної бази. Таким чином можна стверджувати, що при реалізації ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" у ЛНТУ створені комфортні умови для здобувачів, які є безпечними для їх життя та здоров'я, дозволяють задовольнити їх потреби як в науковій та освітній сфері, так і реалізувати себе в творчості, спорті чи громадській роботі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється кураторами, НПП кафедри Електричної інженерії, працівниками факультету архітектури, будівництва та дизайну, іншими сервісними підрозділами. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється декількома шляхами: через сайт ЗВО, освітній портал для інформування всіх учасників освітнього процесу з різних питань (<https://mdl.lntu.edu.ua/>); соціальні мережі й месенджери. Здобувачі підключені одразу до декілька чатів певного тематичного спрямування. На зустрічі з випускниками ЕГ отримала інформацію, що по завершенню навчання вони продовжують підтримувати стосунки зі своїми викладачами, надавали схвальні оцінки про їх роботу під час навчання, зазначали про їх активну участь в подальшому працевлаштуванні. Розвинена інфраструктура ЗВО дозволяє надавати здобувачам всебічну підтримку: в наявності є їдальня та буфет, медичний пункт, кабінет психологічної підтримки, спорткомплекс (має зали різного спрямування, лабораторію реабілітації), на базі якого проводяться всеукраїнські змагання з різних видів спорту. В гуртожитках відремонтовані душові кімнати, кухні, облаштована дитяча кімната. В ЗВО існує студентський хаб з ноутбуками, сценою, мультимедійною системою, який використовується як для відпочинку, так і

для панельних дискусій. На зустрічі ЕГ з фокус-групою здобувачів вони зазначили, що отримували підтримку від адміністрації ЗВО та студентського самоврядування при організаціях поїздок в межах Літніх шкіл, різних змагань. Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом юридичного супроводу фахівцем соціального забезпечення студентів з питань надання соціальних пільг (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/reytynhy-ta-stypendiya/socialna-stypendiya>). Надання психологічної допомоги здобувачам та співробітникам ЛНТУ забезпечує Центр медіації та психології (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/konsultativni-poslugi-ta-psiologichna-pidtrimka). Для збереження ментального здоров'я в ЛНТУ створено багатофункціональне середовище з арт-релаксації «ART-TELL-IYA» (<https://cutt.ly/o2Fdsj9>), яке сприяє відновленню соціально-психологічної стабільності через арт-терапевтичні заняття, яке було продемонстровано під час огляду матеріальної бази. Відділ міжнародних зв'язків (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>) забезпечує інформаційною та організаційною підтримкою здобувачів щодо актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні документів на грантові та стипендіальні програми, конкурсів, тощо. Результатами опитування здобувачів ФАБД свідчать про достатній рівень задоволеності академічною підтримкою (освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною, психологічною і соціальною тощо) (<https://surl.li/nujwim>). Таким чином враховуючи все вище зазначене можна констатувати повну відповідність ОП даному підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЛНТУ реалізовано базові умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами через улаштування пандусів та створення відповідних офісів для роботи зі здобувачами на першому поверсі навчальних корпусів, в старих корпусах ведеться будівництво ліфтів. У ЛНТУ розроблено та застосовується порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/ocmesi>), положення про інклюзивне навчання (<https://surl.li/pwexvb>). ЕГ також отримано інформацію від гаранта та сервісних підрозділів, що для здобувачів, якщо є аргументована потреба, можуть формуватися індивідуальні графіки навчання. Для інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти із індивідуальними графіками навчання впроваджено Систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі Moodle <https://mdl.lntu.edu.ua/>. Заняття з фізичної культури та спорту для осіб з особливими потребами проводяться у спецгрупах. Враховуючи поточну ситуацію в Україні та прогнозоване збільшення потенційних здобувачів з особливими освітніми потребами, ЕГ рекомендує ЗВО продовжувати роботи в напрямку забезпечення інклюзивності освітнього простору.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО здійснює планомірну політику щодо запобігання й боротьби з корупцією, випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, керуючись розробленими нормативними документами (<https://surl.li/frvusg>, <https://surl.li/vmbmaa>) та політиками, що включають: Декларація про партнерство; Положення про порядок проведення службового розслідування у ЛНТУ; Політика ЛНТУ щодо запобігання конфлікту інтересів; Політика ЛНТУ щодо подарунків та проявів гостинності; Порядок проведення службового розслідування стосовно осіб, які є працівниками ЛНТУ щодо порушення антикорупційного законодавства; Політика ЛНТУ щодо організації роботи з повідомленнями про корупцію (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/antikoruptsiya-diyalnist). Під час огляду матеріальної бази в корпусах ЛНТУ були продемонстровані встановлені "Скриньки довіри", передбачена також онлайн-форма для звернень до уповноваженої особи з питань запобігання корупції (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/antikoruptsiya-diyalnist). Питання запобігання дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу в ЛНТУ врегульовує Положення Про вирішення конфліктних ситуацій (<https://surl.li/bhzjbp>). В ньому приводиться порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу; порядок оскарження дискримінації та сексуальних домагань. Під час зустрічей зі здобувачами та представниками органів студентського самоврядування ЕГ отримала інформацію, що кожен здобувач при будь-якій потенційно конфліктній ситуації може звернутись до гаранта ОП, куратора академічної групи, викладачів, декана, проректорів, ректора. На основі аналізу зазначених інформативних матеріалів ЕГ відмічає повну відповідність ОП даному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» другого рівня ВО в цілому відповідає Критерію 7 на рівні В. За всіма підкритеріями встановлена повна відповідність вимогам. До позитивних практик можна віднести: 1) залучення роботодавців та грантових програм до створення сучасних лабораторій та освітніх просторів; 2) наявність в ЗВО розвиненої інфраструктури.

Недоліки

Слабких сторін та недоліків в межах 7 критерію не виявлено.

Рекомендації

Враховуючи побажання роботодавців та випускників ЕГ рекомендує Гаранту та адміністрації ЛНТУ при розвитку ОП, враховуючи наявні фінансові можливості та у співпраці з партнерами, розширювати перелік лабораторних установок із застосуванням сучасного електроенергетичного обладнання.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Питання розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП в ЛНТУ регулюються наступними нормативними документами: Положенням про освітню програму у ЛНТУ (<https://surl.li/quafys>) Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dsrwnx>) Положенням про гаранта ОП (<https://surl.li/ycduda>) На сайті ЛНТУ представлені версії ОП починаючи з 2021 року. При розробці ОП та формування переліку ПРН, ЗК та СК за відсутності стандарту по спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" враховувались вимоги Національної рамки кваліфікацій та побажання роботодавців. Відповідно до процедури перегляду ОП до її змісту вносились зміни 2023 та 2024 року. Зміни були викликані різними факторами: - Змінами законодавства. - Побажаннями студентів, роботодавців, НПП. Проект ОП розміщено для громадського обговорення та надання пропозицій у відкритому доступі (<https://surl.li/jfhfji>). На запит ЕГ були завантажені копії протоколів засідання групи забезпечення та таблиці пропозицій, що надійшли протягом періоду обговорення проектів ОП з 2023 року, які підтверджують регулярність та дієвість процедур щорічного обговорення змісту ОП широким колом стейкхолдерів. Під час онлайн зустрічі з гарантом та сервісними підрозділами ЕГ на конкретних прикладах отримала підтвердження дієвості процедур моніторингу ОП. До поточної версії ОП надані рецензії від ПП «Вест Вектор», ТОВ ВП "Електросервіс" та ПрАТ "Волиньобленерго". Поточна версія ОП після громадського обговорення та засідання групи забезпечення ОП була погоджена на засіданні кафедри електричної інженерії, відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, рекомендована комісією з якості ФАБД схвалена вченою радою ФАБД, навчально-методичною радою ЛНТУ, Вченою радою ЛНТУ та введена в дію наказом ректора 29.08.2024. На зустрічі з академічним персоналом, здобувачами, роботодавцями було підтверджено, що стейкхолдери можуть вносити свої пропозиції шляхом анкетування - вкладка опитування на сторінці відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>) та особисто гаранту та завідувача кафедри - на сторінці кафедри в вкладці Освітні програми (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-elektrychnoyi-inzheneriyi>) є контакти гаранта, та реєстраційна форма до громадського обговорення. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЗВО проводиться щосеместрове опитування здобувачів щодо якості ОП, на якій вони навчаються, а також загальноуніверситетські опитування, що стосуються різних моментів студентського життя: дотримання принципів академічної доброчесності, булінгу, сексуальних домагань, тощо. Опитування проводяться через особисті електронні кабінети здобувачів. Результати опитувань опрацьовуються фахівцями відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації та доводяться до відповідальних осіб. На інформаційних сторінках кафедри (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-elektrychnoyi-inzheneriyi>) та університету (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>) приводяться лише узагальнені результати. Крім того здобувачі щороку беруть участь в громадському обговоренні ОП, яке проводиться а онлайн форматі. Протоколи засідання групи забезпечення та таблиці пропозицій, що надійшли протягом періоду обговорення проектів ОП з 2023 року, були завантажені в систему Національного агентства на запит ЕГ. Вони ілюструють регулярність залучення здобувачів до оновлення ОП. Також, як було зазначено на онлайн зустрічах, здобувачі мають змогу особисто звертатись до викладачів, кураторів, гаранта, завідувача кафедрою з пропозиціями. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує виконання даного підкритерію.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що вони беруть безпосередню участь в розвитку ОП. Під час спілкування з представниками випускової кафедри на підсумковій атестації, в межах діяльності філії кафедри (<https://surl.li/uxkict>), при керівництві практичною підготовкою здобувачів, екскурсіях та інших спільних заходах роботодавці надають пропозиції щодо розвитку ОП, які розглядаються під час громадського обговорення та затверджуються на засіданнях групи забезпечення. Представлені копії протоколів засідання групи забезпечення та таблиці пропозицій, що надійшли протягом періоду обговорення проєктів ОП з 2023 року підтверджують отриману інформацію. Також роботодавцями надаються рецензії на ОП, які розміщені на сайті кафедри. Крім того Відділом забезпечення якості проводяться загальноуніверситетські опитування роботодавців (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>), які стосуються загальних питань організації освітнього процесу. Також роботодавці зауважили на тому, що в ЗВО запрошують їх на відкриті заняття, залучають до організації практичних занять, екскурсій здобувачів на свої об'єкти, під час яких вони можуть особисто поспілкуватись зі здобувачами. Інформація про дані заходи розміщена в новинах на сайті ЛНТУ (<https://surl.li/oxufkd>) та соціальних мережах. Варто відмітити частина НПП, в тому числі завідувач кафедри, мають значний досвід практичної діяльності. Таким чином можна стверджувати про повну відповідність даному підкритерію.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час зустрічі з випускниками ЕГ отримала підтвердження тісних зв'язків між випускниками та кафедрою Електричної інженерії. За часів навчання кураторами академічних груп для оперативного вирішення нагальних питань та поширення інформації створюються групи в різних месенджерах, в яких продовжується спілкування і після завершення навчання. В ЛНТУ діє ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>), який координує роботу ради роботодавців ФАБД, здійснює організаційний супровід практичної підготовки здобувачів, дуального навчання, гостьових лекцій, зустрічей з роботодавцями, програм підвищення кваліфікації, розміщує актуальні вакансії для випускників; забезпечує систематизацію та аналіз інформації моніторингу кар'єрного шляху випускників. Таким чином можна стверджувати про повну відповідність даному підкритерію.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти ЛНТУ має розгалужену структуру забезпечує вертикальні та горизонтальні зв'язки між різними структурними підрозділами та окремими суб'єктами. Координує роботу ВЗЯЛА (<https://surl.li/ajspes>). З 2023 року проводиться школа гарантів, під час якої до гарантів ОП доносяться актуальні зміни законодавства, розглядаються реальні практичні кейси кращих практик та недоліків ОП, що пройшли акредитацію. Це є дієвим механізмом забезпечення якості ОП на нижньому рівні за рахунок підвищення кваліфікації гарантів. В ЛНТУ діє Рада з якості (<https://lntu.edu.ua/uk/rada-z-yakosti-lntu>), яку очолює перший проректор. До основних функцій Ради з якості належать: експертиза ОП, розгляд проєктів внутрішніх нормативних документів, обговорення результатів моніторингу якості освітньої діяльності, затвердження процедур та індикаторів оцінювання якості, тощо. Відповідно до Положення про раду з якості вищої освіти (<https://lntu.edu.ua/uk/rada-z-yakosti-lntu>) на факультетах створені Комісії з якості, які здійснюють оцінку моніторингу ОП, обговорення опитувань, оцінку забезпечення ОП ресурсами, аналіз результатів навчання здобувачів, тощо. Щороку в ЛНТУ проводяться різноманітні опитування (<https://surl.li/ubigsa>). Вони проводяться через особисті кабінети НПП та здобувачів (<https://surveys.lntu.edu.ua/login>), гугл форми для роботодавців та випускників. Результати опитувань узагальнюються ВЗЯЛА та обговорюються на раді з якості та комісіях з якості відповідних факультетів. Окремі результати оприлюднюються на сайтах кафедр (що стосуються окремих ОП), факультетів (стосуються усереднених показників факультету) та університету. Результати опитувань беруться до уваги, про що ЕГ отримала підтвердження під час онлайн зустрічей. Так ректор ЛНТУ зазначила, що за результатами опитувань здобувачів 2022 року, які підсвітили певні проблеми на окремих факультетах з якістю викладання, були вжиті організаційні заходи, спрямовані на переформатування факультетів, вдосконалення нормативної бази; кадрові, спрямовані на заміну немотивованих викладачів. За результатами опитувань здобувачів було підсилено практичну підготовку, впроваджуються сучасні засоби релейного захисту та автоматизації. Для мотивації НПП до професійного зростання щороку складається як особистий рейтинг НПП, так і науковий рейтинг кафедр. За результатами рейтингування, переможці отримують матеріальне заохочення. При проведенні конкурсного відбору відділом кадрів здійснюється контроль відповідності ліцензійним вимогам претендентів. Відповідність НПП ОК контролюється з боку випускової кафедри та деканату. Дієвість прописаних процедур системи внутрішнього забезпечення якості підтверджують схвальні відгуки від стейкхолдерів отримані під час онлайн зустрічей. В той же час, враховуючи відмічені ЕГ недоліки, система контролю за реалізацією описаних в нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП потребує підсилення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами проведених онлайн зустрічей ЕГ підтверджує інформацію щодо реагування на зауваження та рекомендації попередньої акредитації, наведену у ВСО. Зокрема, щодо залучення професіоналів практиків до освітнього процесу, в тому числі і в межах діяльності філії кафедри; для підвищення якості наукової компоненти в магістерських роботах в ЛНТУ створено науковий гурток для здобувачів, проводяться міжнародна науково-технічна конференція "Підвищення рівня ефективності енергоспоживання в електротехнічних пристроях і системах", міжкафедральний круглий стіл "Перспективи відновлення електроенергетики України", всеукраїнський хакатон "Енергетика майбутнього". В той же час не можна не відмітити низьку публікаційну активність здобувачів, відповідно до річних звітів про наукову діяльність, розміщених на сторінці кафедри Електричної інженерії. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує часткове виконання даного підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості академічної спільноти ЛНТУ, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності, ілюструється наступними факторами: 1. відбувається постійне вдосконалення нормативної бази, що враховує постійні зміни законодавства, яка розміщена у вільному доступі та доступна для всіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/vzqzyp>); 2. розвиток освітніх програм відбувається в тісній взаємодії з роботодавцями, що дозволяє враховувати сучасні тенденції розвитку галузі, оновлювати матеріальну базу, забезпечувати формування достатнього рівня практичних навичок; 3. вдосконалюються механізми мотивації НПП до професійного розвитку; 4. здобувачів долучають до процесу забезпечення якості шляхом різнопланових опитувань; 5. активна інтернаціональна діяльність ЗВО в цілому та НПП зокрема, що дозволяє відслідковувати сучасні тренди вищої освіти, враховувати досвід європейських університетів; 6. ретельний підбір кадрового складу ОП; 7. сформована гнучка структура системи внутрішнього забезпечення якості з чітким розподіленням функцій між різними структурними підрозділами та координацією з боку ВЗЯЛА. Формуванню культури якості освіти сприяють різні заходи (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>) всеукраїнського рівня з залученням провідних експертів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ констатує повне виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає Критерію 8 з питань залучення здобувачів, роботодавців до періодичного перегляду ОП, дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. ЕГ, проаналізувавши наведену інформацію за всіма підкритеріями, дійшла згоди стосовно відповідності рівню В за означеним критерієм.

Недоліки

Недостатнє дотримання процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП.

Рекомендації

Враховуючи відмічені недоліки за критеріями ЕГ рекомендує відповідальним особам посилити контроль за реалізацією описаних в нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Луцький національний технічний університет оприлюднює всю необхідну інформацію, зокрема накази, розпорядження, ухвали, положення та проекти положень, на окремій сторінці університету (<https://cutt.ly/Ers8pHaa>). Завдяки цьому університет демонструє свою прозорість та дотримання чітких процедур, що регламентують права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, роблячи ці документи доступними та відкритими для всіх. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЛНТУ працює над удосконаленням своїх освітніх програм, і одним з важливих кроків є прозоре оприлюднення проектів програм для обговорення з усіма зацікавленими сторонами. На окремій сторінці сайту університету (<https://cutt.ly/yrs8xpJ2>) можна ознайомитися з проектами освітніх програм, зокрема, за ОП "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка". Це дає змогу усім бажаючим подати свої зауваження та пропозиції, тим самим сприяючи удосконаленню навчальних планів і програм. З метою залучення широкого кола стейкхолдерів, кафедра електричної інженерії ЛНТУ проводить громадські обговорення, до яких запрошуються роботодавці, працівники інших вищих навчальних закладів, здобувачі вищої освіти та представники адміністрації університету (<https://cutt.ly/Ars8nemM>). Така практика дозволяє враховувати різноманітні точки зору і підходи при формуванні змісту освітніх програм. Останнє громадське обговорення освітніх програм для бакалаврів та магістрів спеціальності 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" відбулося 12 березня 2025 року. Окрім цього, проекти освітніх програм також доступні на сайті кафедри електричної інженерії (<https://cutt.ly/Crs8mQnX>). На цій сторінці представлена інформація про те, куди можна направляти свої зауваження та пропозиції щодо змісту та розвитку освітніх програм. Контактні дані для зворотного зв'язку: особистий номер гаранта програми, а також загальна університетська електронна адреса: elin@lntu.edu.ua. Для забезпечення прозорості та достовірності процесу, доступ до цієї електронної пошти контролюється кількома працівниками університету, що виключає можливість пропуску або видалення повідомлень. Таким чином, усі надані пропозиції будуть ретельно розглянуті. ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Всі освітні програми університету, починаючи з 2021 року, доступні у вільному доступі на офіційному сайті університету за посиланням (<https://cutt.ly/nrs8Tzld>). Цей доступ до освітніх програм, зокрема й архівних версій, є надзвичайно цінним для різних зацікавлених сторін, зокрема для роботодавців. Вони мають можливість переглядати зміни, що були внесені в програму, та відслідковувати її розвиток і модернізацію протягом певного періоду часу. На сайті університету доступні й навчальні плани (<https://cutt.ly/trs8TMbD>), що містять архіви та мають таку ж можливість фільтрації. Інформація про освітні програми та навчальні компоненти доступна на сайті кафедри електричної інженерії університету (<https://cutt.ly/Jrs8UyCh>). Тут можна знайти деталі про вибіркові та обов'язкові освітні компоненти. На сайті кафедри електричної інженерії ЛНТУ доступна англійська версія. Проте варто зазначити, що на даний момент наповнення англійської версії сайту не є повним і не відображає в повному обсязі всю інформацію, представлену в українській версії (<https://cutt.ly/irs8PAch>). ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП у контексті підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Інформація, що розміщує ЛНТУ є достатньою та доступною для всіх зацікавлених сторін. Це свідчить про те, що ЗВО дотримується принципів відкритості та прозорості в своїй роботі. Загалом, оцінка рівня відповідності за даним критерієм як "В" свідчить про те, наявний цілком належний рівень прозорості та публічності, але з маленькою рекомендацією на оновлення англійської версії сайту.

Недоліки

Слабкі сторони, недоліки у контексті 9 Критерію – відсутні. Однак, наповнення англійської версії сайту кафедри електричної інженерії не є повним і не відображає в повному обсязі всю інформацію, представлену в українській версії.

Рекомендації

З метою підвищення доступності інформації для міжнародної аудиторії та зміцнення іміджу університету як відкритого й інтегрованого у світовий освітній простір закладу, рекомендуємо до 01.09.25 сектору дистанційної освіти та веб-технологій ЛНТУ провести оновлення англійської версії сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

На всіх етапах акредитаційної експертизи варто відзначити ефективну співпрацю гаранта з ЕГ. Вся додаткова інформація по запиті ЕГ була надана в повному обсязі до проведення онлайн зустрічей, що дозволило членам ЕГ її вчасно опрацювати. Програма візиту була відпрацьована з усіма стейкхолдерами, вчасно погоджена та доведена до відповідних фокус груп. Всі зустрічі, заплановані в межах програми візиту, відбулися без зривів. Варто відзначити активну позицію здобувачів та представників органів студентського самоврядування, роботодавців в питаннях дотичних до організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 9923.pdf	bNC/Wcw9e8GpLgfgI5IXFbzsl/wd3h/8cl8jul1jsKE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пристапа Анатолій Леонідович

Члени експертної групи

Зайченко Стефан Володимирович

Братковська Катерина Олександрівна

Пономаренко Сергій Григорович