

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	58847 Крафтові харчові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

03.12.2025 р.

Справа № 1499/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,

Заморська Ірина Леонідівна,

Ковбаса Володимир Миколайович,

Кшивецький Богдан Ярославович,

Лук`янова Віталіна Віталіївна,

Маркіна Людмила Миколаївна,

Пелик Леся Василівна,

Судаков Андрій Костянтинович,

Тверда Оксана Ярославівна,

за участі запрошених осіб:

Погребняк Андрій Володимирович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58847
Назва ОП	Крафтові харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Крафтові харчові технології», що реалізується у Луцькому національному технічному університеті надає можливості досягти результатів навчання, визначених стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма «Крафтові харчові технології» не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У звіті ЕГ належно обґрунтовано відповідність мети ОП місії і стратегії Луцького національного технічного університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП «Крафтові харчові технології» та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати навчання за ОП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності 181 Харчові технології, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та закордонних програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма структурована, а представлені у змісті освітні компоненти дозволяють досягти програмних результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про доцільність узгодження навчального плану з загальноуніверситетським графіком навчального процесу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі ЛНТУ мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибору навчальних дисциплін, практики, теми кваліфікаційної роботи, програм академічної мобільності. ГЕР погоджується з ЕГ щодо необхідності усунення вибору навчальних дисциплін за принципом «одна з двох», що сприятиме ширшим можливостям для здобувачів. Крім цього ГЕР рекомендує розширити перелік професійних дисциплін вільного вибору з огляду на фокус ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

У звіті ЕГ наведено вичерпну інформацію про практичну підготовку здобувачів на профільних підприємствах регіону. Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (https://lntu.edu.ua/sites/default/files/fls/659_polozhennya_pro_praktichnu_pidgotovku_zdobuvachiv_osviti.pdf).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У звіті ЕГ інформація про відповідність обсягу освітньої програми та окремих освітніх компонентів законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання належно обґрунтована. У ЛНТУ запроваджено моніторинг фактичного навантаження здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо практикоорієнтованості ОП через практику, практичні та лабораторні заняття, застосування «елементів» дуальної освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема, цілей 3, 5, 8, 9, 12.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання на ОП «Крафтові харчові технології» доступні на офіційному сайті ЛНТУ <https://vstup.lntu.edu.ua/uk/pravyly-pryomu>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила прийому на навчання на ОП «Крафтові харчові технології» відповідають вимогам чинного законодавства та враховують особливості освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ належно обґрунтовано, що за ОП передбачено можливості визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Процедура визнання регламентована Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1YVcAbK4nIPyVimg8vOJiRtxYrWJuxWfb/edit>) та Положенням про порядок перерахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1IseQT21GkviBKNhRK9QyUyY7qqQwjgdS/view>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЛНТУ передбачено можливості для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що врегульовано Положенням про неформальну та інформальну освіту у ЛНТУ (https://drive.google.com/file/d/1gY1NoTfyLb_rXpPmrua2MKFKRqyMBbqz/view).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На підставі аналізу змісту робочих програм навчальних дисциплін, відомостей самооцінювання ОП, звіту ЕГ ГЕР констатує, що форми та методи навчання і викладання за ОП "Крафтові харчові технології" сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У звіті ЕГ наведено вичерпні відомості щодо доступності і зрозумілості інформації про цілі, зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інформація, наведена у звіті ЕГ щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми є вичерпною. Здобувачі мають можливість виконувати наукові дослідження під час опанування ОК2 та ОК5, в рамках діяльності наукового гуртка «Переробник», залучення до науково-дослідної роботи кафедри.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У звіті ЕГ належно обґрунтовано оновлення змісту освіти під час провадження освітньої діяльності за ОП на підставі перегляду ОП з урахуванням зауважень та побажань зацікавлених сторін, підвищення кваліфікації та результатів наукової роботи НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У звіті ЕГ належно аргументовано та підтверджено факти міжнародної співпраці за освітньою програмою: участі НПП у міжнародних конференціях та проєктах, програмах міжнародного стажування.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Проаналізувавши робочі програми ОК та інші документи, ГЕР підтримує висновок ЕГ, що форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання і оприлюднюються заздалегідь. Відповідна інформація знаходиться у відкритому доступі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо чіткості та зрозумілості правил контрольних заходів та критеріїв оцінювання, їхній доступності для здобувачів та можливостям для оскарження. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням контрольних заходів комісією.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У звіті ЕГ належним чином аргументовано та зроблено висновок про те, що в ЛНТУ розроблені правила і процедури дотримання академічної доброчесності. На сайті ЛНТУ представлено відповідні нормативні документи (<https://lntu.edu.ua/uk/normatyvno-pravovi-akty-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо спроможності НППП забезпечити освітні компоненти, що вони викладають на підставі відповідності п.37, п.38 Ліцензійних вимог, підвищення кваліфікації на провідних підприємствах галузі, участі у міжнародних проєктах та програмах міжнародного стажування.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У звіті ЕГ належно аргументовано прозорість процедур конкурсного добору викладачів та можливості забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму. Процедура конкурсного добору здійснюється відповідно до Положення № 781 Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1tQN9KsdTbA8Rifq2EkKKPpyYZn7U1We/view>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У звіті ЕГ належно обґрунтовано та доведено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці залучаються до перегляду ОП, організовують екскурсії на підприємства харчової промисловості та читають лекції.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в ЛНТУ запроваджені позитивні практики, які стимулюють професійний розвиток викладачів через підвищення кваліфікації, наукові стажування, участь у міжнародних проєктах. За результатами щорічного рейтингування кращі викладачі нагороджуються почесними грамотами та преміюються.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо достатності фінансових та матеріально-технічних ресурсів за ОП і забезпечення досяжності мети та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На підставі аналізу відомостей про самооцінювання, звіту ЕГ, відомостей із офіційного веб-сайту, ГЕР констатує, що ЛНТУ вживає заходів для забезпечення безпеки життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, надає можливості для задоволення їхніх потреб та інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ належно обґрунтовано забезпечення ЛНТУ підтримки здобувачів під час навчання. У закладі функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ЛНТУ, студентське самоврядування, Центр медіації та психології.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЛНТУ створені належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЛНТУ розроблені чіткі та зрозумілі політика та процедури щодо антикорупційних політик, вирішення конфліктних ситуацій та їхній доступності до всіх учасників освітнього процесу. ГЕР звертає увагу ЗВО на необхідність проведення роз'яснювальної роботи серед здобувачів з метою посилення їхньої обізнаності з процедурами вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ наведено вичерпну інформацію про процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що їх послідовно дотримуються у ЛНТУ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ належно обґрунтовано та підтверджено факти залучення здобувачів, що навчаються за ОП до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Здобувачі представлені в колегіальних органах ЛНТУ, групі забезпечення якості, беруть участь в анкетуваннях щодо якості ОП та рівня викладання ОК.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що роботодавці залучені до процедур періодичного перегляду освітніх програм та забезпечення їхньої якості, рецензування ОП, реалізації освітнього процесу. Пропозиції роботодавців беруться до уваги.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ підтвердила наявність та дієвість практики збирання, аналізування та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП через випускові кафедри та ННЦ «Volyn Business Hub».

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У звіті ЕГ наведено вичерпну інформацію про діяльність системи забезпечення якості ЛНТУ та її здатність вчасно реагувати на недоліки. ГЕР погоджується з ЕГ щодо необхідності удосконалення та дотримання розроблених процедур моніторингу якості освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ належно обґрунтовано врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, сформульованих під час попередніх акредитацій ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Інформація у звіті ЕГ про процес формування культури якості освіти в ЛНТУ належно аргументована та підтверджена фактами.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Луцькому національному технічному університеті розроблені чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та забезпечено їхню доступність для здобувачів. Нормативна база ЛНТУ доступна на сайті (<https://lntu.edu.ua/uk/orders-and-instructions>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У звіті ЕГ підтверджено факт вчасного оприлюднення проєкту освітньої програми на офіційному сайті ЛНТУ у вкладці «Проєкти освітніх програм 2025»: <https://drive.google.com/drive/folders/1JFH3Mkigl55hYa2IGiy3Rqc8jdTNDKvW>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У звіті ЕГ підтверджено наявність точної та достовірної інформації про ОП «Крафтові харчові технології» для інформування всіх заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ гаранту та робочій групі ОП з 2026 р. оприлюднювати на сайті ЛНТУ результати обговорень ОП із зазначенням врахованих та відхилених змін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ ЛНТУ під час розроблення навчального плану на 2026-2027 н.р. привести його у відповідність до загальноуніверситетського графіку навчального процесу. До початку 2026-2027 н.р. переглянути механізм та розширити можливості для вибору професійних дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ гаранту ОП та робочій групі до кінця 2025-2026 н.р. посилити інформування здобувачів про можливості участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Гаранту ОП та науково-педагогічним працівникам продовжувати приймати участь у програмах міжнародного стажування, міжнародних проєктах, залучати здобувачів до науково-дослідної роботи та участі у програмах академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує ЗВО продовжувати роботу зі здобувачами щодо інформування про процедури контрольних заходів, критерії оцінювання та необхідність дотримання принципів академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує ЛНТУ продовжувати системну роботу із залучення представників роботодавців до освітньої діяльності, сприяти професійному розвитку науково-педагогічних працівників задіяних до реалізації ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гаранту ОП та кураторам академічних груп до кінця I семестру 2025-2026 н.р. провести роз'яснювальну роботу зі здобувачами з метою посилення їхньої обізнаності з процедурами вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує удосконалити та дотримуватися механізму вчасного реагування на недоліки освітньої діяльності за ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує продовжувати роботу щодо забезпечення прозорості і публічності освітньої діяльності за ОП «Крафтові харчові технології».

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 18 ID 58847.xlsx</i>	CWqEyLeTYuaiTNHyudcfAPMYP3tnv5MC+p9umchk POc=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА