

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	63299 Інжиніринг автомобільного транспорту
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

11.12.2025 р.

Справа № 1622/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуючий,

Бондаренко В'ячеслав Володимирович,

Будашко Віталій Віталійович,

Грицук Ігор Валерійович,

Єрпельова Анна Вікторівна,

Кириллова Олена Вікторівна,

Макарчук Дмитро Володимирович,

Очкасов Олександр Борисович,

за участі запрошених осіб:

Онищук Василь – представник ЗВО,

Дембійський Валерій Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63299
Назва ОП	Інжиніринг автомобільного транспорту
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, які відповідають вимогам сьомого рівня НРК. На підставі поданих матеріалів видно, що перелік компетентностей і програмних результатів сформовано відповідно до вимог рівня магістра та охоплює як спеціалізовані професійні, так і загальні результати, характерні для освітньо-наукової підготовки. Зміст освітніх компонентів, представлений у навчальному плані та силабусах, узгоджується з ПРН і забезпечує можливість їх досягнення, включно з дослідницьким складником, передбаченим ОНП. Відсутні ознаки невідповідності між задекларованими результатами та рівнем складності, визначеним НРК. Усі програмні результати логічно вписані у структуру програми та підтримуються навчально-методичним забезпеченням. З огляду на наявні матеріали ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Згідно реєстру професійних стандартів на сьогоднішній день відсутній професійний стандарт зі спеціальності J8 «Автомобільний транспорт» та 274 «Автомобільний транспорт». Професійна кваліфікація за результатами здобуття освіти за цією ОНП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми відображена у документах ОП і представлена у спосіб, який відповідає рівню магістерської підготовки та орієнтації програми на інженерні та дослідницькі завдання у сфері автомобільного транспорту. На зустрічах зі здобувачами, роботодавцями та академічною спільнотою підтверджено узгоджене розуміння цілей програми, а стейкхолдери відзначили релевантність її змісту очікуванням галузі та регіонального ринку праці. У відомостях самооцінювання ЗВО підкреслює, що формування ОП спиралося на консультації з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами та враховувало стратегічний розвиток університету, зокрема партнерства, дослідницьку діяльність і спрямованість на модернізацію інженерної освіти. Зміст мети програми узгоджується з профілем закладу, який позиціонує себе як технічний університет із розвиненою інженерною та науковою складовою, що відповідає характеру освітньо-наукової програми. Мета відображає ключові напрями діяльності ЛНТУ: інноваційність, міжнародну співпрацю, розвиток досліджень та підготовку фахівців для транспортної галузі регіону. З огляду на представлені матеріали ГЕР вважає, що мета програми сформульована коректно, має логічний зв'язок зі стратегією ЗВО і співвідноситься з можливостями університету. ГЕР погоджується з висновками ЕГ за підкритерієм.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Формування мети освітньої програми та її програмних результатів здійснювалось із залученням основних заінтересованих сторін. На зустрічах ЕГ зі здобувачами, випускниками, роботодавцями та представниками академічної спільноти було підтверджено, що обговорення змісту освітніх компонентів, очікуваних результатів та змін до програми відбувається регулярно, а ЗВО практикує відкриту взаємодію зі стейкхолдерами. Роботодавці наголошували на відповідності програми потребам галузі та надавали конкретні пропозиції щодо оновлення змісту,

які були враховані під час перегляду ОП, зокрема щодо введення вибіркового компонентів та розширення мовної підготовки. Матеріали самооцінювання додатково демонструють, що університет застосовує різні канали збору пропозицій - опитування здобувачів, участь випускників у засіданнях кафедри, консультації з роботодавцями, а також обговорення програмних результатів під час перегляду ОП. Разом із цим ЕГ звернула увагу на недостатню системність зворотного зв'язку від випускників, що вважається незначним недоліком, але не впливає на загальну відповідність підкритерію. В цілому зібрані докази свідчать, що мета програми та ПРН сформульовані з урахуванням потреб галузевих роботодавців, академічного середовища і здобувачів освіти, а механізми взаємодії зі стейкхолдерами діють і забезпечують оновлення програми. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо відповідності освітньої програми вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У матеріалах самооцінювання зазначено, що при формуванні цілей та програмних результатів університет орієнтувався на тенденції розвитку транспортної галузі, сучасні інженерні технології та міжнародний досвід. Це підтверджується даними про участь ЛНТУ у проєкті Erasmus+ DIGITRANS та співпрацю з Університетом «Dunarea de Jos», що дозволило врахувати практики європейських програм у сфері інженерії транспорту та цифрових технологій. Використання таких джерел відповідає рекомендаціям щодо залучення зовнішніх орієнтирів під час проектування ОП. Під час зустрічей із роботодавцями ЕГ отримала підтвердження, що напрям підготовки відповідає актуальним потребам галузі, а окремі пропозиції стосовно оновлення змісту - наприклад, щодо логістичних компетентностей та посилення мовної підготовки - були враховані під час перегляду ОП. Це свідчить про активне реагування програми на потреби регіонального ринку праці та динаміку змін у сфері автомобільного транспорту. Зібрані матеріали також демонструють, що дослідницька компонента програми та її орієнтація на розв'язання складних інженерних задач узгоджуються з розвитком наукових напрямів університету та загальною еволюцією спеціальності. Така побудова структури програми дозволяє врахувати як сучасні наукові підходи, так і специфіку регіонального контексту. ГЕР вважає, що ОП належним чином враховує тенденції розвитку галузі, науки, ринку праці та міжнародного досвіду, і погоджується з оцінкою ЕГ за цим підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 120 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам законодавства щодо обсягу магістерських програм. У структурі програми визначено 90 кредитів обов'язкових компонентів та 30 кредитів вибірових, що підтверджено у відомостях про ОП. Обсяг окремих освітніх компонентів у силабусах і навчальному плані відповідає типовому розподілу навантаження й не суперечить вимогам стандарту за спеціальністю 274. Під час акредитаційної експертизи ЕГ не фіксувала відхилень у частині обсягу програми або невідповідності структури вимогам ЄКТС. З огляду на представлені матеріали ГЕР вважає, що ОП дотримується встановленого для магістерського рівня нормативного обсягу, а розподіл кредитів між обов'язковими та вибіровими компонентами є коректним та обґрунтованим. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо відповідності підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми логічно структурований і вибудований за принципом послідовного опанування ключових інженерних та дослідницьких компетентностей. У відомостях прямо зазначено, що програма має чітку структурно-логічну схему, де обов'язкові та вибірові компоненти згруповані та пов'язані між собою у відповідності до етапів підготовки магістра, що відображено через логічну послідовність ОК та ВК протягом двох років навчання. Така побудова дає можливість забезпечити досягнення всіх програмних результатів навчання, що підтверджується наявністю матриці відповідності ПРН, освітніх компонентів, методів навчання та форм оцінювання, наведеної у матеріалах ОП. Структура програми також включає компоненти, спрямовані на формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема завдяки дисциплінам гуманітарного блоку, участі в наукових та навчально-практичних заходах, а також застосуванню методів, які розвивають аналітичне мислення та здатність інтерпретувати суспільні процеси. Матеріали ОП демонструють, що гуманітарні та соціальні компетентності інтегровані у зміст низки компонентів та підтримуються методами навчання, які орієнтовані на самостійний пошук, аналіз та узагальнення

інформації. Враховуючи ці підтвердження, ГЕР вважає, що освітні компоненти програми утворюють взаємопов'язану систему, яка забезпечує досягнення як професійних, так і загальнокультурних результатів навчання. Позиція експертної групи щодо відповідності підкритерію є обґрунтованою, і ГЕР з нею погоджується.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми повністю відповідає предметній області спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Перелік освітніх компонентів охоплює ключові напрями інженерної підготовки магістра: аналіз і розрахунок конструкцій автомобілів, сучасні технології експлуатації та сервісу, спеціалізований рухомий склад, транспортні процеси та наукові дослідження у сфері автомобільного транспорту. Окремі компоненти, що подані у відомостях, безпосередньо стосуються профілю спеціальності, зокрема дисципліни, пов'язані з проектуванням засобів і об'єктів автомобільного транспорту, моделюванням технічних систем та дослідженням транспортних технологій, що підтверджується переліками навчально-методичних матеріалів і напрацювань викладачів. Викладачі, залучені до реалізації програми, мають наукові публікації та професійні досягнення саме у межах предметної області спеціальності, що забезпечує відповідність змісту навчальних дисциплін сучасному стану галузі. Позиція роботодавців, яку отримала ЕГ на зустрічах, також підтверджує, що освітня програма відображає актуальні потреби транспортного сектору та готує здобувачів до виконання фахових завдань галузі. На основі аналізу поданих документів ГЕР вважає, що зміст ОП коректно відповідає предметній області спеціальності та не містить ознак відхилення від її профілю. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо відповідності підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітня програма передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір здобувачами частини навчальних дисциплін. На вибіркові компоненти відведено 30 кредитів ЕКТС, що відповідає вимогам законодавства та дозволяє здобувачам формувати власну освітню траєкторію у межах змістовних блоків програми. ЕГ підтверджує наявність доступу до навчальних планів, робочих програм та силабусів через електронне освітнє середовище, а також інформування здобувачів про можливості вибору через гарантів та кураторів, що відображено у відкритих інформаційних джерелах університету. Під час зустрічей ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі мають реальну можливість здійснювати вибір дисциплін, а механізм вибору є зрозумілим та організованим у межах електронної системи університету. Окремі стейкхолдери також відзначали, що вибіркові компоненти оновлюються відповідно до потреб здобувачів та запитів ринку праці, що позитивно впливає на зміст індивідуальних траєкторій. Представлені докази дають підстави вважати, що структура програми підтримує індивідуалізацію навчання в обсязі, який відповідає вимогам рівня магістра. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо відповідності підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма містить необхідні елементи практичної підготовки, зокрема виконання науково-дослідної практики та кваліфікаційної роботи, які спрямовані на формування професійних компетентностей магістра. У відомостях наведено перелік освітніх компонентів, зміст яких передбачає виконання практичних завдань, моделювання реальних технічних ситуацій та застосування інженерних методів у сфері автомобільного транспорту. Практична складова ОП забезпечується як внутрішніми можливостями університету, так і співпрацею з галузевими підприємствами, що дає змогу здобувачам працювати з актуальними технологіями та інженерними задачами. ЕГ під час зустрічей підтвердила, що практика організована у спосіб, який дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці та отримувати навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності. Роботодавці відзначали наявність запити на фахівців із дослідницькими та проектними компетентностями, які формуються під час виконання практичної частини програми. З огляду на надані підтвердження ГЕР вважає, що практична підготовка в межах ОП забезпечена належним чином і відповідає вимогам цього підкритерію. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма містить компоненти та навчальні підходи, які забезпечують формування соціальних навичок здобувачів. У відомостях наведено приклади застосування інтерактивних методів навчання, зокрема командної роботи, проблемно-орієнтованого навчання та виконання спільних дослідницьких завдань, що сприяє розвитку комунікації, взаємодії у групі та вмінню організовувати спільну діяльність. Зміст окремих освітніх компонентів включає завдання, спрямовані на формування навичок відповідальної взаємодії, конструктивного обговорення професійних проблем, вирішення конфліктних ситуацій та презентації результатів роботи. Під час акредитаційної експертизи ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі беруть участь у конференціях, наукових заходах, працюють у малих групах і долучаються до проектної діяльності, що додатково сприяє розвитку соціальних навичок. Взаємодія з роботодавцями також підсилює формування цих умінь, оскільки передбачає комунікацію у професійному середовищі та підготовку до реальних виробничих ситуацій. На основі наданих доказів ГЕР вважає, що програма забезпечує набуття здобувачами необхідних соціальних навичок, а позиція ЕГ є обґрунтованою. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ за підкритерієм.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів відповідає нормативним вимогам для магістерського рівня. Всі дисципліни мають кількість кредитів, узгоджену з встановленими правилами ЗВО, а загальний обсяг компонентів співвідноситься з визначеним навантаженням здобувачів та забезпечує можливість досягнення відповідних програмних результатів

навчання. За результатами обговорень із здобувачами та НПП ЕГ підтвердила, що навантаження за окремими освітніми компонентами відповідає фактичному обсягу виконуваних завдань і не викликає перевантаження або дисбалансу між теоретичною та практичною складовими. Аналіз змісту дисциплін у матеріалах ОП показує, що кількість кредитів у кожному компоненті відповідає складності передбачених результатів навчання, зокрема в частині дослідницьких, аналітичних та інженерно-прикладних умінь. Представлені дані дають підстави вважати, що розподіл кредитів між компонентами програми є обґрунтованим та забезпечує досягнення заявлених ПРН. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ щодо відповідності підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Зміст та структура освітньої програми свідчать про достатньо високу практикоорієнтованість підготовки. У матеріалах самооцінювання та результатах експертизи ЕГ відображено, що програма поєднує загальнонаукові компоненти, професійно-орієнтовані дисципліни та елементи практичної підготовки. Освітні компоненти, що відповідають за практичні навички, охоплюють роботу із сучасними стендами, діагностичним обладнанням, цифровими моделями та симулятором Electude, що дозволяє відтворювати реальні виробничі задачі та формувати прикладні компетентності магістра. У матеріалах ЕГ також зафіксовано, що в 2024/2025 навчальному році програма реалізовувалася з використанням елементів дуальної освіти, а у 2025/2026 н.р. два здобувачі навчаються за дуальною формою, що оформлено тристоронніми угодами між університетом, підприємствами та студентами. Університет має затверджені внутрішні документи, які регламентують дуальну форму: дорожню карту, концепцію та положення, що підтверджує інституційну готовність до застосування дуальних елементів, навіть якщо окремий навчальний план для дуальної форми не розроблявся. Інтеграція загальнонаукової, професійної та практичної складових дає змогу повністю забезпечувати прикладний характер підготовки, а елементи дуальної освіти додатково підсилюють практичну вмотивованість програми. На підставі зібраних доказів ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У поданих матеріалах самооцінювання університет чітко пояснює, що при проєктуванні освітньої програми були враховані принципи сталого розвитку та глобальні цілі ООН до 2030 року. Відомості прямо містять опис того, яким чином ці положення інтегровано до змісту ОП: під час розроблення програми орієнтувалися на глобальні та національні пріоритети сталого розвитку, визначені резолюцією ООН та Указом Президента України № 722, а відповідні підходи інтегровані до освітніх компонентів. У тексті також наведено конкретні приклади, які демонструють зв'язок програми з цілями сталого розвитку: здобувачі опановують методи оцінки впливу автомобільного транспорту на довкілля, економіку та суспільство, що відповідає Цілям 9, 11, 12 і 13; у межах низки компонентів (ОК02, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09) акцентується увага на енергоефективності, продовженні життєвого циклу транспортних засобів, розвитку «зеленої» мобільності та безпечного транспорту. Матеріали також демонструють, що практична підготовка посилює ці завдання через застосування інноваційних технологій, цифрових рішень та моделей, орієнтованих на оптимізацію ресурсів. З огляду на наведені підтвердження ГЕР вважає, що освітня програма забезпечує формування компетентностей, пов'язаних із досягненням глобальних цілей сталого розвитку, і погоджується з оцінками ЕГ щодо відповідності цьому підкритерію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Ознайомлення з матеріалами самооцінювання та звітом ЕГ підтверджує, що університет забезпечує відкритість і доступність правил прийому. Інформація про вступ розміщена на сайті в загальноприйнятому для ЗВО форматі, а її зміст відповідає вимогам Умов прийому. У ГЕР не виникло сумнівів щодо відсутності дискримінаційних чи обмежувальних положень - під час візиту це також не викликало зауважень у ЕГ. Здобувачі продемонстрували базову обізнаність щодо процедур вступу, що свідчить про те, що канали інформування працюють. Разом з тим, ГЕР звертає увагу, що структура вступної інформації на вебсайті може бути зручнішою, адже доступ до окремих розділів потребує додаткових переходів. Однак ці моменти не впливають на відповідність підкритерію. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи за даним підкритерієм.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Матеріали акредитаційної справи підтверджують, що правила прийому на ОНП відображають специфіку магістерського рівня за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». Вступні випробування побудовані таким чином, щоб оцінити підготовку вступника саме в межах предметної області: обов'язковими є ЄВІ та ЄДКІ, а для вступників без сертифікату ЄДКІ передбачений фаховий іспит. Фахове випробування базується на програмі, яка відповідає змісту ЄДКІ і охоплює теми, необхідні для подальшого навчання за ОНП. Ця програма щороку оновлюється випусковою кафедрою, що свідчить про реальний механізм врахування особливостей програми, а не формальне дублювання загальних вимог. У відомостях самооцінювання університет чітко пояснив, на яких елементах базується конкурсний відбір, зокрема деталізував вагові коефіцієнти та роль мотиваційного листа, який підсилює індивідуальний компонент вступу. Зміст фахового іспиту та модель конкурсного бала узгоджуються з галузевою специфікою ОНП та дають змогу оцінити рівень готовності вступників до опанування магістерських дисциплін. ГЕР вважає обґрунтованою оцінку ЕГ. Спосіб формування програми вступного іспиту і структура конкурсного балу показують, що ЗВО дійсно враховує зміст і вимоги освітньої програми, а не покладається виключно на загальні університетські процедури. Це дозволяє вважати підкритерій виконаним у повному обсязі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У матеріалах акредитаційної справи наявні оприлюднені документи ЛНТУ, які визначають порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти або в межах академічної мобільності. ЕГ встановила, що зазначені положення використовуються при ухваленні рішень та забезпечують документування кожного випадку перезарахування. Протягом візиту ЕГ отримала підтвердження від кафедри та здобувачів щодо застосування цих процедур, зокрема під час участі студентів ОНП у програмах кредитної мобільності у ХНАДУ та НТУ, результати яких були зараховані до індивідуальних навчальних планів на підставі довідок про навчання. Супровід мобільності здійснює відділ міжнародних зв'язків, який забезпечує обмін інформацією та необхідні консультації. Підхід до визнання базується на зіставленні змісту освітніх компонентів, поданих документів та обсягів кредитів ЄКТС, що було підтверджено наданими прикладами. ЕГ не виявила відхилень у дотриманні встановлених правил. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи про відповідність підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У матеріалах самооцінювання наведено, що визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення №745, яке визначає порядок подання заяви, перелік документів, вимоги до підтвердження результатів та механізм ухвалення рішення. ЕГ підтвердила наявність цього документа у відкритому доступі та його використання у практичній діяльності університету. Положення містить опис критеріїв зіставлення змісту отриманих результатів з програмними результатами відповідної освітньої програми та порядок внесення рішень до індивідуальних навчальних планів. Здобувачі, з якими спілкувалася ЕГ, зазначили, що мають інформацію про можливість такого визнання, а на рівні кафедри процедура розглядається як доступна та відпрацьована. ЕГ не зафіксувала відхилень від установленого порядку або відсутності доступу здобувачів до цієї процедури. ГЕР погоджується з оцінкою експертної групи та вважає, що вимоги підкритерію 3.4 виконані.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз матеріалів акредитаційної справи свідчить, що освітній процес організований відповідно до нормативних вимог, а застосовувані форми роботи дають змогу забезпечувати основні елементи студентоцентрованого підходу. Здобувачі підтверджують доступність викладачів та можливість впливати на окремі аспекти організації занять. Разом із тим ГЕР звертає увагу на встановлений ЕГ недолік - відсутність лабораторних занять у навчальному процесі програми, що підтверджено під час візиту. З огляду на специфіку спеціальності «Автомобільний транспорт» лабораторні роботи є важливим елементом практичної підготовки магістрів, тому зауваження ЕГ є обґрунтованим. ГЕР погоджується з висновком експертної групи щодо відповідності підкритерію 4.1 та підтримує необхідність удосконалення практичної складової навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами аналізу матеріалів самооцінювання та звіту ЕГ, ГЕР відзначає, що університет забезпечує доступ здобувачів до робочих програм та силабусів, які містять усі необхідні елементи - мету, зміст, програмні результати, методи навчання та критерії оцінювання. Здобувачі мають можливість отримувати інформацію як у цифровому середовищі університету, так і безпосередньо від викладачів. Разом із тим ГЕР звертає увагу на встановлений ЕГ недолік: не всі здобувачі орієнтуються у процедурі вибору вибіркових освітніх компонентів та критеріях формування груп, а відповідні параметри не відображені у відкритій нормативній базі. Це свідчить про потребу більш структурованої комунікації щодо механізмів вибору, яка має бути доступною кожному здобувачу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про загальну відповідність підкритерію 4.2, водночас підкреслюючи важливість усунення вказаного інформаційного розриву.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР відзначає, що поєднання навчання та досліджень у межах ОНП реалізується через дослідницьку та наукову практики, виконання індивідуальних наукових завдань і підготовку кваліфікаційної роботи, що узгоджується зі спеціальністю та рівнем магістерської освіти. Здобувачі підтверджують доступність наукових керівників та можливість залучення до дослідницьких тем кафедри. Матеріально-технічна база, представлена у відомостях СО, забезпечує умови для виконання дослідницьких робіт. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР відзначає, що викладачі ОНП систематично переглядають і оновлюють зміст освітніх компонентів, що підтверджується наявними силабусами, практикою щорічного обговорення та затвердження робочих програм і відгуків здобувачів. Оновлення пов'язане з актуальними змінами в автомобільній галузі, нормативно-технічними оновленнями, а також результатами дослідницької роботи викладачів. Зміст окремих компонентів адаптований до сучасних технологічних тенденцій, що підтверджується тематикою індивідуальних завдань і кваліфікаційних робіт. ЕГ не встановила недоліків у цій частині, а подана інформація свідчить про належне виконання вимог підкритерію. ГЕР погоджується з висновком експертної групи.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР відзначає, що інтернаціоналізація ОНП підтверджена фактом її створення в рамках проекту DIGITRANS, що забезпечує реальну інтеграцію програми у міжнародний освітній простір. Підтримка інтернаціоналізації реалізується через функціонування внутрішніх нормативних документів університету, діяльність відділу міжнародних зв'язків та участь викладачів у міжнародних стажуваннях і проєктах, що посилює наукову складову програми. Регулярне проведення конференцій із залученням іноземних університетів формує середовище, у якому здобувачі мають можливість долучатися до міжнародних дискусій і практик. ЕГ не вказала недоліків за підкритерієм, і подані докази свідчать про належне виконання вимог щодо поєднання навчання, викладання та досліджень з інтернаціоналізаційними процесами. ГЕР погоджується з оцінкою ЕГ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз наданих матеріалів справи підтверджує, що університет забезпечує чіткість і відкритість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, які регламентовані Положенням № 839 і відображені в навчальних планах та робочих програмах освітніх компонентів. ЕГ засвідчила, що інформація про види контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів на початку вивчення дисциплін і доступна їм у відкритому доступі, що корелює з результатами опитувань здобувачів. Практика поділу оцінювання на поточний, модульний і підсумковий контроль відповідає вимогам внутрішніх нормативних документів і дає можливість встановити ступінь досягнення програмних результатів навчання. Структура підсумкового контролю із застосуванням середньозважених значень дозволяє відобразити реальні результати навчання за змістовими модулями. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що підкритерій виконується, а форми й критерії оцінювання є прозорими, доступними та узгодженими з вимогами освітньої програми.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, а відсутність стандарту вищої освіти для магістерського рівня за спеціальністю не створює обмежень для визначення форми атестації. ЕГ підтвердила, що кваліфікаційні роботи відображають досягнення здобувачами програмних результатів навчання та орієнтовані на виконання досліджень і вирішення інженерних задач у сфері автомобільного транспорту. Здобувачі мають можливість обирати тему дослідження або пропонувати власну, що відповідає специфіці програми. Атестація проводиться з відкритим доступом та онлайн-трансляцією із залученням представників університету Dunarea de Jos, що підсилює прозорість процедури та забезпечує зовнішній погляд на результати підготовки. Подані матеріали свідчать про відповідність форми атестації вимогам ОНП, а ЕГ не зафіксувала недоліків у цій частині. ГЕР погоджується з висновком експертної групи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У матеріалах акредитаційної справи та звіті ЕГ підтверджено, що форми контрольних заходів, порядок їх проведення та критерії оцінювання регламентуються локальними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю та документами, що визначають запобігання конфлікту інтересів і антикорупційні процедури. ЕГ засвідчила доступність інформації про види контролю, вагові коефіцієнти й критерії оцінювання у силабусах та робочих програмах, а також доведення цих правил до здобувачів на початку вивчення дисциплін. Наявні електронні ресурси університету забезпечують оперативний доступ до результатів оцінювання, а визначені процедури апеляції та повторного проходження контрольних заходів є чіткими й дотримуються на практиці. ЕГ зазначила, що випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОНП не зафіксовано. Зафіксовані ЕГ дані свідчать про те, що університет забезпечує прозорість, об'єктивність і передбачуваність процедур контролю знань. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР відзначає, що політика академічної доброчесності в ЛНТУ врегульована системою нормативних документів, які визначають правила дотримання доброчесності, процедури реагування на порушення та розмежування відповідальності учасників освітнього процесу. ЕГ підтвердила, що університет застосовує комплекс заходів із популяризації доброчесності, включно з роз'яснювальною роботою для здобувачів, діяльністю комісії з етики та оприлюдненням нормативної інформації на окремій вебсторінці. Технологічна підтримка реалізована через використання системи StrikePlagiarism, інтегрованої з міжнародними репозитаріями, а результати перевірки кваліфікаційних робіт планується акумулювати в електронному репозитарії університету. Разом із тим ГЕР звертає увагу на встановлений ЕГ факт недостатньої поінформованості здобувачів щодо встановлених університетом відсотків допустимих збігів у кваліфікаційних роботах, що свідчить про потребу посилення комунікації в цій частині. ЕГ не зафіксувала випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОНП, а загальний підхід ЗВО відповідає вимогам підкритерію. ГЕР погоджується з висновком експертної групи.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз матеріалів самооцінювання та звіту ЕГ свідчить, що до реалізації ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту» залучено науково-педагогічних працівників, академічна та професійна кваліфікація яких відповідає змісту освітніх компонентів і вимогам чинного законодавства. Кадровий склад програми представлений викладачами з науковими ступенями, достатнім досвідом науково-педагогічної діяльності та релевантною науковою активністю, що підтверджено профілями у міжнародних наукометричних базах, даними про підвищення кваліфікації та

результатами професійної діяльності. Під час зустрічей ЕГ із стейкхолдерами встановлено, що керівництво кваліфікаційними роботами здійснюють фахівці з відповідними науковими ступенями, а тематика робіт узгоджується зі змістом програми. Додаткова інформація, подана в онлайн-ресурсах університету, підтверджує відповідність викладацького складу заявленим цілям ОНП. За підсумками аналізу ГЕР погоджується з висновком ЕГ про повну відповідність вимогам підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Аналіз матеріалів акредитаційної справи свідчить, що процедура конкурсного відбору викладачів у ЛНТУ регулюється Положенням №781 та відображає вимоги законодавства, статуту університету і Ліцензійних умов щодо кваліфікаційних вимог до науково-педагогічних працівників. ЕГ підтвердила, що конкурсний відбір проводиться із залученням кафедри, вченої ради факультету та вченої ради університету із застосуванням таємного голосування, що забезпечує прозорість, відкритість і можливість об'єктивного оцінювання кандидатів. У звіті зафіксовано, що під час добору враховується відповідність наукового ступеня профілю кафедри, результати професійної діяльності та дані щодо підвищення кваліфікації, а контракти укладаються на термін від двох до п'яти років. Останні конкурси на заміщення вакантних посад також проведено відповідно до встановленого порядку, що підтверджує послідовність застосування процедур. За результатами аналізу ГЕР погоджується з висновком ЕГ про повну відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз матеріалів самооцінювання та звіту ЕГ свідчить, що кафедра автомобілів і транспортних технологій забезпечує різні форми взаємодії з роботодавцями та представниками професійного середовища, що включають участь у рецензуванні та обговоренні освітньої програми, організацію практик на базі підприємств, проведення гостьових лекцій, науково-практичних заходів, участь у фестивалях та відкритих зустрічах. ЕГ підтвердила, що співпраця здійснюється на основі чинних договорів і меморандумів, а роботодавці беруть участь у рецензуванні кваліфікаційних робіт і роботі екзаменаційних комісій. Разом із тим ГЕР враховує встановлений ЕГ факт обмеженого залучення роботодавців до проведення аудиторних занять, що зменшує можливості інтеграції їхнього практичного досвіду у реалізацію освітніх компонентів. Подані дані підтверджують відповідність підкритерію, однак вказаний аспект потребує посилення. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Матеріали самооцінювання та звіту ЕГ свідчать, що ЛНТУ формує цілісну систему підтримки професійного розвитку викладачів, яка регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування і реалізується через внутрішні програми, співпрацю з зовнішніми партнерами та можливості, створені навчально-науковим центром «Volyn Business Hub». ЕГ підтвердила, що викладачі активно беруть участь у міжнародних програмах підвищення кваліфікації, зокрема DIGITRANS та програмах Люблінської політехніки, а результати професійного розвитку впроваджуються у зміст освітніх компонентів. Фінансування розвитку НПП за основним місцем роботи здійснюється коштом університету, а доступ до Scopus та Web of Science створює умови для підтримання наукової активності. Дія системи матеріального та нематеріального заохочення підтверджує орієнтацію ЗВО на підтримку викладацької майстерності. ЕГ не зафіксувала недоліків за цим підкритерієм, а поданий обсяг доказів свідчить про належність підходів університету. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо повної відповідності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

На основі матеріалів самооцінювання та звіту ЕГ ГЕР відзначає, що матеріально-технічні ресурси ЛНТУ та навчально-методичне забезпечення ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту» відповідають сучасним вимогам і повністю забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання. ЕГ підтвердила належне оснащення навчальних аудиторій, наявність спеціалізованих лабораторій, доступ здобувачів до сучасного програмного забезпечення та мультимедійного обладнання, а також використання технічних рішень, створених у межах студентських проєктів, що підсилює практичну складову підготовки. Бібліотека та електронні ресурси університету забезпечують повний доступ до необхідної літератури та міжнародних наукометричних баз. Університет створює комфортне освітнє середовище завдяки наявності гуртожитків, спортивної інфраструктури, медичних кабінетів,

креативних просторів та центрів підтримки учасників освітнього процесу. Подані докази свідчать про повну відповідність вимогам підкритерію. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Матеріали акредитаційної справи та висновки ЕГ підтверджують, що ЛНТУ забезпечує здобувачам і викладачам доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності та реалізації освітнього процесу за ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту». Здобувачі мають можливість вільно користуватися навчальними приміщеннями, обладнанням, технічними засобами і лабораторними ресурсами, а стабільне інтернет-покриття забезпечує доступ до цифрових платформ і електронних сервісів університету. ЕГ засвідчила, що бібліотека та електронні ресурси університету надають широкий спектр можливостей, включно з доступом до міжнародних наукометричних баз, інституційного репозитарію та електронних навчальних матеріалів у Moodle. Студенти використовують індивідуальні навчальні плани, мають доступ до гуртожитків і до мережі соціальних та культурних центрів підтримки. Загальна система доступу до ресурсів є структурованою та функціонує без обмежень, що підтверджує повну відповідність вимогам підкритерію. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами аналізу матеріалів акредитаційної справи та висновків ЕГ ГЕР відзначає, що освітнє середовище ЛНТУ забезпечує належні умови безпеки, доступності та підтримки здобувачів, які навчаються за ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту». ЕГ підтвердила наявність укриттів, систем відеоспостереження, контролю доступу та повної документації з цивільного захисту, що відповідає чинним вимогам. Університет створює комфортні умови для навчання та відпочинку, зокрема через роботу арт-релаксаційного простору, спортивного комплексу, медичних кабінетів, пунктів харчування та баз відпочинку. Особливу увагу приділено ментальному здоров'ю здобувачів, яке підтримується діяльністю Центру медіації та психології. ЕГ також засвідчила доступність сучасного обладнання та можливість його використання під час навчальних занять і досліджень. Система фізичної та психологічної підтримки працює комплексно і охоплює різні категорії здобувачів, що підсилює якість освітнього середовища. Загалом надані університетом ресурси відповідають потребам здобувачів та забезпечують безпечне й підтримувальне освітнє середовище. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Матеріали справи та висновки ЕГ підтверджують, що ЛНТУ забезпечує комплексну систему підтримки здобувачів, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультаційний та соціальний аспекти. ЕГ засвідчила ефективність роботи підрозділів, що координують освітній процес, а також функціонування цифрових платформ, включно з Moodle та автоматизованою системою управління освітнім процесом, що підсилює доступність інформації для здобувачів. Консультаційна підтримка реалізується через студентське самоврядування, наукове товариство та молодіжний центр, а соціальна — через інклюзивні сервіси, волонтерські ініціативи та діяльність Центру психології та медіації. Здобувачі позитивно оцінили якість підтримки, включно з допомогою щодо ментального здоров'я. Система підтримки працює на кількох рівнях і охоплює широкий спектр сервісів, що підсилює її практичну цінність для студентів. ГЕР погоджується з висновками ЕГ щодо повної відповідності вимогам підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Подані матеріали акредитаційної справи та встановлені ЕГ факти свідчать, що ЛНТУ забезпечує належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, включно з архітектурною доступністю навчальних корпусів, наявністю спеціально обладнаних санвузлів та організаційними механізмами підтримки. ЕГ засвідчила, що у ЗВО діє внутрішнє положення щодо організації навчання таких здобувачів, а інфраструктура університету адаптована до потреб маломобільних груп, зокрема через доступність першого поверху та завершення робіт з обладнання ліфтового вузла для розширення безбар'єрності. Дистанційні засоби доступу до навчальних матеріалів і бібліотечних ресурсів створюють додаткові можливості персоналізованого навчання. Відсутність здобувачів з особливими освітніми потребами за програмою не впливає на оцінку, оскільки університет має сформовану систему підтримки й необхідні нормативні та матеріальні передумови. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність вимогам підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Матеріали самооцінювання та встановлені ЕГ факти свідчать, що у ЛНТУ сформовано нормативну базу для запобігання корупції, вирішення конфліктних ситуацій, протидії дискримінації, булінгу та сексуальним домаганням, а відповідні процедури доступні всім учасникам освітнього процесу. ЕГ підтвердила, що функціонують механізми звернення, включно зі скриньками довіри та онлайн-формами, а інформаційно-просвітницька робота проводиться системно через лекції, тренінги та залучення фахівців. Представники центру медіації та психології поінформували про регулярні заходи, спрямовані на підтримку безпечного освітнього середовища, а здобувачі під час зустрічей засвідчили свою обізнаність у процедурах реагування та відсутність випадків порушень за напрямками, охопленими підкритерієм. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо повної відповідності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Аналіз матеріалів акредитаційної справи свідчить, що ЛНТУ застосовує визначений внутрішніми документами порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту», а ЕГ підтвердила послідовність виконання цих процедур. Оновлення програми здійснюється з урахуванням відгуків здобувачів, викладачів і роботодавців, результатів громадського обговорення та пропозицій стейкхолдерів, а організаційний супровід забезпечує підрозділ із якості освіти. Перегляд ОНП проводиться в установлені строки, використовуються інструменти самоаналізу та SWOT-оцінювання, а у 2025 році до програми було внесено зміни щодо компетентностей, програмних результатів, тривалості практики та змісту окремих освітніх компонентів. Представлені ЕГ докази підтверджують належну роботу механізмів моніторингу та перегляду, які забезпечують актуальність програми. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Подані у звіті ЕГ дані підтверджують, що здобувачі беруть участь у процедурах перегляду та оновлення ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту» як через інструменти опитування та роботу органів студентського самоврядування, так і через залучення до діяльності комісії з якості факультету та участь у засіданнях кафедри. ЕГ засвідчила, що окремі пропозиції здобувачів були враховані під час оновлення змісту ОНП, зокрема щодо впровадження елементів змішаного навчання, дистанційної модульної системи контролю та підсилення уваги до електронних систем транспортних засобів. Організацію збору та опрацювання пропозицій координує відповідний підрозділ із забезпечення якості освіти, а результати опитувань розглядаються на кафедрі та включаються до звітів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз матеріалів акредитаційної справи підтверджує, що ЛНТУ забезпечує залучення роботодавців до процедур оновлення та обговорення ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту» через діяльність Ради роботодавців факультету, участь у рецензуванні програми, анкетування та громадські обговорення. ЕГ встановила, що представники підприємств беруть участь у лекційних і практичних заняттях, рецензуванні кваліфікаційних робіт і роботі екзаменаційної комісії, а також надають пропозиції, які були враховані під час оновлення ОНП у 2024–2025 роках. Зокрема, були враховані рекомендації щодо змісту вибіркового компонентів та обсягів практики. Наявні канали комунікації забезпечують можливість оперативного зворотного зв'язку. Подані докази свідчать про реальну участь роботодавців у процесі перегляду програми. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Представлені матеріали підтверджують наявність у ЛНТУ визначених процедур збору та аналізу інформації про кар'єрні траєкторії випускників, які координуються ННЦ «Volyn Business Hub» і включають систематизацію даних про працевлаштування, взаємодію з роботодавцями та підтримку дуальної форми навчання. Оскільки програма проходить акредитацію вперше, фактичні дані щодо випускників ще не накопичені, однак інструменти моніторингу функціонують і можуть бути повноцінно застосовані після перших випусків. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність підкритерію з окремими несуттєвими недоліками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Представлені матеріали підтверджують, що у ЛНТУ функціонує налагоджена система внутрішнього моніторингу ОНП, яка базується на регулярних опитуваннях здобувачів, викладачів і роботодавців, їх подальшому аналізі та обговоренні на рівні кафедри, факультету та університетських органів управління. Зафіксовані приклади оперативного реагування - коригування компетентностей і результатів навчання, оновлення джерельної бази, уточнення методів навчання та підходів до оцінювання - свідчать про дієву практику врахування результатів моніторингу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про відповідність вимогам підкритерію на рівні В.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

ОНП «Інжиніринг автомобільного транспорту» проходить акредитацію вперше, тому зауваження чи рекомендації попередніх акредитацій відсутні. Водночас університет демонструє готовність враховувати результати зовнішніх процедур забезпечення якості, що підтверджується практикою оперативного реагування на рекомендації робочих груп під час адміністративних перевірок та узгодженням оновлень ОНП із відділом забезпечення якості. За таких умов підкритерій виконується належним чином.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Аналіз матеріалів акредитаційної справи та висновків ЕГ підтверджує, що в ЛНТУ сформована та підтримується інституційна культура якості, яка охоплює всі рівні організації освітнього процесу і передбачає системну участь академічної спільноти. Стратегія розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначає структуровані підходи до розподілу відповідальності між організаційним та дорадчо-консультаційним рівнями, що забезпечує послідовність процедур, пов'язаних із моніторингом і вдосконаленням ОНП. Діяльність гаранта, завідувача кафедри та групи забезпечення доповнюється роботою профільних підрозділів університету, включно з навчально-методичним відділом, відділом забезпечення якості освітнього процесу, ННЦ «Volyn Business Hub» та відділом міжнародних зв'язків, що створює узгоджену систему підтримки ухвалення рішень. Проведення внутрішніх семінарів і обговорення результатів моніторингів сприяє регулярному перегляду навчальних планів та оновленню освітнього змісту. Університет демонструє сталі практики залучення академічної спільноти до питань якості, а процеси, пов'язані із внутрішнім забезпеченням ОП, реалізуються послідовно. Подані матеріали підтверджують відповідність вимогам підкритерію. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Матеріали акредитаційної справи та встановлені ЕГ факти підтверджують, що у ЛНТУ чітко визначено та публічно представлено права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони унормовані низкою внутрішніх документів, зокрема Положенням №839 «Про організацію освітнього процесу» та Кодексом честі ЛНТУ, а також іншими нормативними актами, розміщеними у відкритому доступі на офіційному сайті університету. ЕГ засвідчила, що ці документи містять зрозумілі положення щодо академічних прав, процедур оскарження, відповідальності, правил оцінювання та дотримання академічної доброчесності. Додатково університет забезпечує відкритість і доступність інформації через активну цифрову комунікацію - офіційні сторінки факультету та кафедри, ресурси університету та соціальні мережі. Це сприяє підвищенню прозорості освітнього процесу та зміцненню академічної культури. Подані докази свідчать про повну відповідність вимогам підкритерію. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про рівень відповідності В.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Аналіз матеріалів акредитаційної справи та встановлених ЕГ фактів підтверджує, що ЛНТУ дотримується вимог щодо відкритості та публічності процедур розроблення й оновлення освітніх програм. Проєкти ОНП та зміни до них оприлюднюються заздалегідь — не менше ніж за місяць до затвердження, що відповідає вимогам прозорості. Всі відповідні документи розміщуються на офіційній сторінці освітньої програми, що забезпечує відкритий доступ для зацікавлених сторін. ЕГ засвідчила функціонування механізмів збору пропозицій - через електронну пошту кафедри, форму зворотного зв'язку на сайті університету та анкетування. Опрацювання отриманої інформації здійснюється на засіданнях групи оцінювання якості ОНП, що свідчить про наявність процедур зворотного зв'язку та врахування думок стейкхолдерів. Водночас ЕГ звернула увагу на несуттєві недоліки, пов'язані здебільшого з деталізацією фіксації результатів опрацювання пропозицій. Вони не впливають на виконання вимог підкритерію, але можуть бути враховані для подальшого вдосконалення. Подані докази підтверджують відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 9.2. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про рівень відповідності В.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Матеріали акредитаційної справи та встановлені ЕГ факти підтверджують, що ЛНТУ забезпечує відкритість і доступність інформації щодо освітньої програми «Інжиніринг автомобільного транспорту» на належному рівні. На офіційному вебсайті університету функціонує зручний механізм навігації через розділ «Студенту» → «Навчання» → «Освітні програми ЛНТУ» з використанням фільтра швидкого пошуку, що дозволяє оперативно знайти актуальну інформацію про ОНП. Наявність окремих сторінок із навчальними планами та вибірковими дисциплінами, що забезпечують прозорість структури програми й можливість здобувачів планувати індивідуальну освітню траєкторію. Сайт кафедри автомобілів і транспортних технологій додатково містить робочі програми, каталоги вибіркових дисциплін, силабуси та результати обговорень ОНП, що розширює інформаційну відкритість. Таким чином, університет забезпечує повноцінне та зручне представлення всієї необхідної інформації для здобувачів, викладачів та інших стейкхолдерів, що відповідає вимогам підкритерію 9.3. ГЕР погоджується з висновком ЕГ про рівень відповідності В.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Посилити механізми залучення випускників до формування та оновлення змісту освітньої програми, зокрема шляхом регулярних опитувань і фіксації отриманих пропозицій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Доцільно уточнити підхід ЗВО до формування вибірових компонентів, зокрема встановити у відкритій нормативній базі чітко визначений поріг кількості здобувачів для відкриття вибірових дисциплін, у спосіб, який не створюватиме ризиків обмеження прав студентів на реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії. 2. Варто оновити мовний компонент програми, передбачивши можливість вивчення іноземної мови без жорсткої прив'язки до англійської, що дозволить врахувати освітній досвід здобувачів і зменшити ризики порушення їх прав. 3. Рекомендується переглянути зміст практичної складової програми, передбачивши у навчальному плані лабораторні заняття та забезпечивши баланс між дослідницькими, навчальними і виробничо-практичними елементами підготовки.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР рекомендує узагальнити інформацію щодо процедур визнання результатів навчання та подати її у більш доступному форматі на сторінці освітньої програми. ГЕР рекомендує підготувати для здобувачів окреме коротке роз'яснення щодо подання заяви на визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує передбачити у навчальному плані лабораторні заняття з ключових освітніх компонентів, пов'язаних із практичною підготовкою здобувачів. ГЕР рекомендує оприлюднити у відкритому доступі чіткий порядок вибору вибірових компонентів та мінімальну кількість здобувачів для формування вибірової групи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР рекомендує забезпечити додаткове інформування здобувачів щодо встановлених вимог до відсотку допустимих збігів у кваліфікаційних роботах та порядку перевірки їх на оригінальність.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує розширити участь представників роботодавців у проведенні аудиторних занять, особливо тих, що стосуються прикладних аспектів спеціальності.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується зберігати сталість підходів до розвитку матеріально-технічної бази та соціальних сервісів, враховуючи їхній позитивний вплив на якість освітнього процесу.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Доцільно і надалі підтримувати проведення внутрішніх семінарів і фахових обговорень із залученням стейкхолдерів для збереження сталої динаміки розвитку системи якості. ГЕР рекомендує налагодити систематичний збір і аналіз інформації про працевлаштування та подальший професійний розвиток випускників спеціальності «Автомобільний транспорт».

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується посилити інформування здобувачів та інших стейкхолдерів про результати перегляду та оновлення ОНП шляхом регулярних коротких оголошень або новин на сайті. Це підвищить прозорість процесів і зробить їх більш помітними для всіх учасників освітнього процесу

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	ГЕР 27 ID 63299.xlsx	fm8jvw00WxRRLlGJv7uqt6T3Y7aFG8+1yXbTFV2PwFM=
---------	----------------------	--

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ