

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	58851 Підприємництво та бізнес-адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58851
Назва ОП	Підприємництво та бізнес-адміністрування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Губа Людмила Миколаївна, Зайченко Володимир Васильович, Баруліна Ірина Юріївна, Жадько Костянтин Степанович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2025 р. – 17.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://public.naqa.gov.ua/api/SelfEstimation/11816/Pdf>

Програма візиту експертної групи <https://public.naqa.gov.ua/api/File/3738342/Get>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня є актуальною з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та місії і стратегії розвитку ЛНТУ. ОП відповідає Критеріям 1-9 та підкритеріям. Проектування та вдосконалення ОП здійснюється системно з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, регіонального контексту, потреб ринку праці та міжнародного досвіду, пропозицій стейкхолдерів. Структура та зміст ОП відповідає законодавству та має чітку логічну структуру, що створює передумови якісного досягнення програмних результатів навчання та сприяє набуттю відповідних компетенцій здобувачами. Здобувачі ОП та НПП залучаються до роботи в створених профільних центрах та проектах. Правила прийому на навчання відповідають законодавству. За ОП в ЛНТУ висока оновлюваність методичного забезпечення, підтверджується інтернаціоналізація ЗВО та ОП. Здобувачі освіти поєднують навчання і дослідження. Система оцінювання результатів навчання є чітко структурованою, прозорою та з прив'язаною до ПРН. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту ВО. ЗВО сформував дієву систему управління людськими ресурсами, яка забезпечує високий рівень професійної кваліфікації, прозорі процедури конкурсного добору, ефективну взаємодію зі стейкхолдерами. Кадровий потенціал профільної кафедри підприємництва, торгівлі та логістики відповідає ліцензійним умовам, що забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП є достатнім, актуальним і спрямованим на досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Високий рівень організаційної зрілості ЛНТУ у сфері забезпечення якості освітньої діяльності, зокрема, увесь життєвий цикл ОП (від розроблення та затвердження до моніторингу, періодичного перегляду та припинення) має прозору процедуру, яка відповідає як внутрішнім, так і зовнішнім нормативним актам, включаючи європейські стандарти ESG-2015. Ключовим досягненням є ефективна інтеграція всіх груп стейкхолдерів у процеси формування та вдосконалення ОП. Суттєвим досягненням ЛНТУ є розроблення в межах міжнародного проекту та впровадження Стратегії розвитку ВСЗЯО, а отримання Міжнародної інституційної акредитації на семирічний термін підтверджує зрілість, ефективність та стратегічний підхід ЛНТУ до формування культури якості, що є зразковою практикою у сфері української вищої освіти. Інформаційне забезпечення ЛНТУ, робить ОП доступною та відкритою. Таким чином, ОП та освітня діяльність за ОП загалом відповідають усім критеріям з підкритеріями. Акредитаційна експертиза відбувалась у атмосфері повної відкритості та сприяння всебічному отриманню необхідної інформації

Недоліки

Критерій 1. Відсутні Критерій 2. Несуттєвий, у структурно-логічній схемі ОП додаткові візуальні зв'язки між ОК перенавантажують саму схему Критерій 3. Несуттєвий, на момент акредитаційного оцінювання не було зафіксовано фактичних випадків застосування процедури перезарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, що ускладнює емпіричну перевірку ефективності механізму Критерій4. Відсутні Критерій5. Несуттєвий, низький рівень участі здобувачів ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» у заходах, спрямованих на розвиток культури академічної доброчесності Критерій6. Несуттєвий, відсутній формалізований моніторинг задоволеності НПП організацією освітнього процесу та умовами професійного розвитку Критерій7. Несуттєві, у частині навчальних корпусів відсутні ліфти та підйомники, що обмежує доступ осіб з особливими освітніми потребами до освітнього середовища. В освітньому процесі переважно використовуються базові програмні продукти, що частково обмежує можливості здобувачів вищої освіти у сфері бізнес-аналітики, управління бізнес-процесами Критерій8. Відсутні Критерій9. Відсутні

Рекомендації

Критерій 1. Для підвищення ефективності реалізації програми та покращення можливостей працевлаштування випускників ЕГ рекомендує розширити практику публічних консультацій у форматах громадських слухань, круглих столів і відкритих дискусій. Критерій 2. Робочу програму переддипломної практики за ОП в таблиці структури залікового кредиту деталізувати види робіт враховуючи спеціалізацію баз практики здобувачів. Електронні каталоги вибіркових ОК потребують своєчасного оновлення і виглядають не системними за різними рівнями освіти. Необхідно посилити в ОК галузеву освітню складову 07"Управління та адміністрування" Критерій 3. Посилити інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності. Забезпечити практичну реалізацію процедур визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності Критерій4.1. Необхідність більш широкого використання дистанційної платформи для виконання самостійної, індивідуальної роботи. 2. НПП і здобувачам необхідно використовувати додаткове програмне забезпечення в ОК для осучаснення фахових компетентностей. Критерій5.1. Гаранту освітньої програми у 2025–2026 н.р. організувати системну роботу з формування культури академічної доброчесності серед здобувачів ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» через проведення інтерактивних освітніх заходів (тренінгів, обговорень, ігрових форматів) у співпраці з відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації Критерій6.Запровадити регулярне анкетування НПП для моніторингу задоволеності умовами праці, освітнього процесу й можливостями розвитку. Створити індивідуальні траєкторії професійного розвитку НПП, що включатимуть планування підвищення кваліфікації, участь у міжнародних стажуваннях і проектних ініціативах. Критерій7.Запровадити щорічне опитування щодо випадків булінгу та сексуальних домагань, із подальшим аналізом результатів і оприлюдненням плану дій для покращення безпечного освітнього середовища. До кінця 2026 року реалізувати встановлення підйомників або ліфтів у навчальних корпусах, щоб забезпечити безперешкодний доступ для осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендується керівництву університету та керівнику інформаційно-обчислювального центру протягом 2025–2026 навчального року розглянути можливість доповнення освітнього процесу спеціалізованим програмним

забезпеченням Критерій 8. Забезпечити подальше впровадження положень Стратегії розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням сучасних європейських тенденцій та інституційного досвіду ЗВО Критерій 9. Продовжити на постійній основі системну роботу з регулярного оновлення інформації про ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» на офіційних ресурсах університету та кафедри, включно з навчальними планами, силабусами, переліком вибірових компонентів і результатами навчання, із встановленням графіка перевірки та призначенням відповідальних осіб за актуальність розміщених матеріалів

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» розроблена на основі Стандарту вищої освіти для спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля». ПРН визначені відповідним Стандартом, забезпечуються ОК згідно з матрицею відповідності, наведеною в ОП <https://surli.cc/oqqkoc>. ОК ОП сформовані таким чином, щоб забезпечити досягнення ПРН 1–11, визначених Стандартом ВО, що сприяє формуванню дослідницьких компетенцій у сфері підприємництва та торгівлі. Оновлення ОП здійснюється згідно з процедурами, передбаченими чинним Положенням. Відповідно до затвердженої процедури, було проведено моніторинг ОП. На підставі результатів поточного моніторингу прийнято рішення про розширення переліку вибірових дисциплін та оптимізацію змісту й переліку освітніх компонентів. Структура ОП, визначені компетентності, програмні результати навчання, форми атестації та навчальні компоненти забезпечують досягнення результатів навчання, передбачених відповідними стандартами, і повністю узгоджуються з їхньою логікою та вимогами. ЕГ підтверджує, що завдяки застосуванню в ОП різноманітних форм та технологій навчання (зокрема лекцій, лабораторних робіт, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких наукових робіт, інформаційно-комп'ютерних, саморозвиваючих, колективних, інтегративних та контекстних технологій), ОП забезпечує досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля» за другим (магістерським) рівнем освіти

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Подана на акредитацію освітня програма має чітко визначену мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО <https://surli.cc/oqqkoc> та стратегічним орієнтирам університету — підготовці високоосвічених фахівців у сфері управління, здатних приймати ефективні рішення в умовах динамічного середовища. Програма фокусується на формуванні конкурентоспроможних фахівців, які володіють концептуальними знаннями та практичними навичками в підприємстві, торгівлі та бізнес-адмініструванні. Унікальність програми зумовлена соціально-економічними особливостями Волинської області як прикордонного регіону з переважно малими і середніми підприємствами, що потребують фахівців із гнучкими бізнес-моделями та здатністю ефективно адаптуватися до локальних умов. Програма забезпечує розвиток компетентностей мобільних і універсальних менеджерів та підприємців, здатних реалізовувати бізнес-процеси та запускати власні проєкти. Структура ОП формує цілісне розуміння бізнесу як системи, охоплюючи стратегію, фінанси, персонал, процеси та комунікації, і сприяє розвитку управлінської зрілості та прийняттю рішень в умовах невизначеності. Університет підтримує підприємницькі навички здобувачів через стартапи та проєктну діяльність, що посилює практичну складову програми. ЕГ

підтверджує, що мета та цілі ОП узгоджені зі стратегією ЗВО, відповідають потребам регіонального ринку праці та сприяють економічному розвитку Волинського регіону

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час зустрічі з роботодавцями та іншими стейкхолдерами ЕГ мала можливість переконатися, проєктування освітньої програми враховує потреби заінтересованих сторін, мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Здобувачі освітньої програми активно залучаються до формування мети ОП та програмних результатів навчання. Їхні пропозиції системно враховуються при визначенні ключових цілей підготовки та очікуваних компетентностей, що підтверджено відповіддю на п.6 запиту ЕГ з детальною таблицею змін. За ініціативою Н. Балецького було розширено вибіркові освітні компоненти та акцентовано увагу на практичних дисциплінах, орієнтованих на актуальні напрями професійної діяльності. О. Мірчук підтвердив, що двічі на рік проводяться зустрічі з обговорення ОП, що дозволяє постійно інтегрувати зворотний зв'язок від здобувачів. Здобувачі беруть участь у ОП, керівництвом факультету та органами студентського самоврядування, а також долучаються до відкритих лекцій, конференцій і круглих столів, що забезпечує регулярний зворотний зв'язок і врахування їхніх потреб під час оновлення освітніх компонентів. Роботодавці беруть активну участь у проєктуванні та перегляді програми через рецензування, робочі групи та опитування. За рекомендацією О. Бурбана було запропоновано включити ОК, присвячену вивченню стратегій підприємницьких структур, що відображає практичні аспекти управління в турбулентних ринкових умовах. На основі цієї пропозиції було додано ОК «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку», представники академічної спільноти, О. Гринкевич, підтвердила пропозицію включення окремих модулів в ОК «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку, ОК "Конкурентоспроможність підприємства та оцінювання продукції...». Н. Павліха підкреслює важливість практичної складової навчання, передбачаючи інтеграцію практики у діяльності громадських та професійних організацій, що включає участь студентів у заходах, круглих столах і конференціях та забезпечує безпосереднє застосування набутого теоретичного матеріалу. На факультеті діє рада роботодавців <https://surl.li/cvdrkt>, яка впливає на стратегічні рішення щодо оновлення ОП. Академічна спільнота бере участь у багатоетапному обговоренні програми на рівні навчально-методичної комісії, науково-методичної ради факультету, відділу забезпечення якості освітнього процесу та Вченої ради університету. Представники зовнішніх закладів вищої освіти здійснюють рецензування ОП та надають рекомендації щодо введення та перейменування окремих дисциплін, уточнення програмних результатів навчання та розширення профілю підготовки, що підтверджено наявними рецензіями.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Формування мети та програмних результатів навчання освітньої програми здійснюється із системним урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності в контексті потреб Волинського регіону. ОП враховує положення Стратегії розвитку Волинської області до 2027 р. <https://salo.li/oc17755> і пріоритети регіональної програми підтримки малого та середнього бізнесу, а також сучасні наукові напрями: цифровізація бізнес-процесів, «зелена» економіка, інноваційні бізнес-моделі, управління ризиками та антикризові стратегії. Тенденції спеціальності системно аналізуються під час засідань НМК, конференцій, воркшопів і круглих столів із залученням численних вітчизняних і закордонних освітніх закладів <https://surl.li/njmbhn>. Результати наукових досліджень інтегруються в освітній процес через міжнародні стажування науково-педагогічних працівників <https://salo.li/oc17755>, участь у проєктах ERASMUS+ та конференціях, що було підтверджено на зустрічах з гарантом і НПП. Мета та ПРН ОП узгоджені з потребами ринку праці та регіональним контекстом. Попит на фахівців підтверджується даними Волинського ОЦЗ і Національного агентства кваліфікацій, що відображає високу затребуваність управлінців середньої ланки в сфері малого і середнього бізнесу з аграрною спрямованістю. Програму розроблено з урахуванням безперервного зворотного зв'язку від роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів та випускників, що надходить через анонімні опитування, конференції та відкриті лекції. Постійна взаємодія дозволяє своєчасно коригувати зміст дисциплін і формувати конкурентоспроможних випускників. ОП розроблена з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних програм, зокрема СумДУ, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ОНМУ, ТДАУ ім. Д. Моторного, що дозволило уточнити зміст окремих ОК, а також розширити каталог вибіркових дисциплін на основі практико-орієнтованих підходів. Враховано й досвід іноземних програм, що забезпечує відповідність міжнародним стандартам. При розробці ОК 01 «Managerial economics», ОК 02 «HRM та бізнес-комунікації у підприємстві та торгівлі», ОК 04 «Управління інноваційними проєктами та стартапами» використано матеріали Амстердамського університету (Нідерланди) та Babeş-Bolyai University (Румунія). ОК 05 «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку» гармонізовано з практиками Hochschule Ravensburg-Weingarten University of Applied Sciences (Німеччина). Компетентності з підприємницького процесу та інновацій (ОК 06, ОК 04) формувалися на основі досвіду DY Patil University (Індія). Структурно-логічна послідовність ОК визначена з урахуванням практик Університету Марії Кюрі-Склодовської та Люблінської політехніки (Польща), що підтверджено на зустрічах з гарантом та НПП.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» магістерського рівня в цілому відповідає вимогам Критерію 1 та підкритеріям. Проєктування та вдосконалення програми здійснюється системно з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти, регіонального контексту, потреб ринку праці та міжнародного досвіду, пропозицій стейкхолдерів. У процесі вдосконалення забезпечено прозорий механізм зворотного зв'язку зі стейкхолдерами та регулярний щорічний моніторинг ефективності програми. Серед позитивних практик слід відзначити активну участь стейкхолдерів у процесі оцінки та оновлення програми. Щорічний моніторинг і багаторівневе обговорення програми проводяться за участю науково-педагогічних працівників, здобувачів, випускників та роботодавців, що дозволяє враховувати різні точки зору та підвищує якість освітніх рішень. Програма демонструє регіональну орієнтацію, зокрема на потреби малого та середнього бізнесу Волинського регіону та його аграрного сектору. Важливим аспектом є інтеграція міжнародного досвіду: зміст освітньої програми сформовано на основі бенчмаркінгу з провідними закордонними закладами вищої освіти, що забезпечує відповідність міжнародним стандартам і враховується у розробці конкретних освітніх компонентів. Практична спрямованість програми підтверджується достатнім обсягом кредитів для переддипломної практики та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує формування професійних компетентностей здобувачів. Результати врахування пропозицій стейкхолдерів публікуються у відкритому доступі, що підвищує прозорість процесу вдосконалення програми

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Для підвищення ефективності реалізації програми та покращення можливостей працевлаштування випускників ЕГ рекомендує розширити практику публічних консультацій у форматах громадських слухань, круглих столів і відкритих дискусій із фіксацією результатів у аналітичних звітах, інтенсифікувати співпрацю з міжнародними академічними партнерами, використовуючи їх досвід у розробленні інноваційних освітніх компонентів та оновленні методологічної складової програми

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП, що реалізуються в ЛНТУ відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти, 90 кредитів ЄКТС та додатково регулюється Положеннями ЛНТУ: № 839 Про організацію освітнього процесу, зі змінами (<https://bit.ly/4n12vA3>). Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОП – 65 кредитів ЄКТС. Обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 25 кредитів ЄКТС, що становить 27,77 % від обсягу освітньої складової ОП, тобто обсяг ОП та ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу ОП для другого рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також поступове формування в здобувачів освіти системних знань, професійних умінь і навичок. Така структурованість сприяє ефективному засвоєнню матеріалу та забезпечує комплексний підхід до підготовки фахівців, ЕГ підтверджує відповідно до матриці забезпечення ПРН: ПРН1 забезпечують ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09; ПРН2 – ОК01, ОК04–ОК09–ОК10; ПРН3 – ОК02, ОК04, ОК06, ОК08, ОК09; ПРН4 – ОК02, ОК04,

ОК08, ОК09; ПРН5 – ОК01-ОК02, ОК04, ОК06, ОК08-ОК09; ПРН6 – ОК03-ОК05, ОК07- ОК09, ПРН7 – ОК03, ОК05-ОК09; ПРН8 – ОК01, ОК03, ОК05, ОК07-ОК09; ПРН9 – ОК01, ОК03, ОК05, ОК08-ОК09; ПРН10 – ОК01, ОК05, ОК07-ОК09, ОК10; ПРН11 – ОК04-ОК09 (для ОП 2024 р.). ОП відповідає вимогам НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень. (<https://mon.gov.ua/tag/natsionalnaramka-kvalifikatsiy>). ОК включені до ОП логічно взаємопов'язані, що демонструє її структурно-логічна схема, однак додаткові візуальні зв'язки між ОК перенавантажують схему. Вивчення базових дисциплін передуює опануванню спеціалізованих, забезпечуючи формування комплексу теоретичних та практичних попередніх знань та навичок для проходження практики і підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Проходження переддипломної практики сприяє набуттю та вдосконаленню навичок і вмінь, які формують основу для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує інтегральну компетентність щодо вирішення складних задач і проблем у галузі підприємництва та торгівлі. В сукупності ОК та система ЗК і СК, здобуття яких вони забезпечують, включно з інтегральною компетентністю, спрямовано на досягнення визначених цілей та результатів навчання

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Під час експертизи ЕГ було встановлено, що ОК освітньої складової ОП загальної і професійної підготовки відповідають цілям вивчення ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування», тобто, сприяють набуттю здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері підприємництва та торгівлі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань. Включення в освітню програму освітніх компонент обумовлено пропозиціями зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Вибіркова складова ОП відповідає потребам здобувачів вищої освіти. Теоретичному змісту предметної області переважно відповідають такі ОК загальної та професійної підготовки: «Managerial economics» (іноземною мовою) (ОК 01); «HRM та бізнес-комунікації у підприємстві та торгівлі» (ОК 02), «Адміністрування підприємницької та торгівельної діяльності» (ОК 04), «Управління якістю та ризиками» (ОК 07), кваліфікаційна робота магістра (ОК 09). Практичному змісту предметної області відповідають такі обов'язкові компоненти ОП: «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку» (ОК 05), «Конкурентоспроможність підприємства та оцінювання продукції, товарів і послуг» (ОК 03), «Управління інноваційними проектами та стартапами» (ОК 06), переддипломна практика (ОК 08); кваліфікаційна робота магістра (ОК 09). Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля»

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача в ЛНТУ реалізується через заповнення Індивідуального навчального плану, здійснення вільного вибору навчальних дисциплін з каталогів загальних дисциплін вільного вибору та професійних дисциплін вільного вибору, оприлюднених на офіційному сайті <https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=769> через особистий кабінет здобувача в АСУ. Нормативну базу ЛНТУ з формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП регулюють такі основні Положення: № 839 Про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4n12vA3>), № 775 Про формування, затвердження та впровадження НП і РНП підготовки здобувачів за першим, другим та третім РВО (<https://bit.ly/4n7BdIp>), № 692 Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів (<https://bit.ly/45ARBv1>) Перед здійсненням вибору здобувачі можуть ознайомитися із силабусами вибірових дисциплін на електронному ресурсі (<https://mdl.lntu.edu.ua/course/view.php?id=8519>). До вибірових ОК включено 2 загального і 4 ОК професійного вибору загальним обсягом 25 кредитів ЄКТС, що становить 27,77 % від обсягу освітньої складової ОП

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки здобувачами ступеня магістра у формі «Переддипломної практики» (ОК8) в обсязі 9 кредитів ЄКТС. Процес практичної підготовки в ЛНТУ регулюється Положенням № 840 Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЛНТУ (<https://bit.ly/4lThPhb>). Зміст і завдання практики визначаються програмою практики (<https://surli.cc/xbgxil>). Практика дозволяє сформувати в здобувачів ІК. ЗК1–6 та СК1–5, що надалі відображаються у програмних результатах навчання ПРН1–ПРН11(<https://drive.google.com/drive/folders/1Q5oOGzozH9vrV3YfJQD9FTzYvhwHK6HV>). Отже, на думку ЕГ правила і процедури організації та проведення практики забезпечують досягнення результатів навчання, правила і процедури дотримуються. Проявів порушення не зафіксовано, однак як рекомендацію в робочій програмі практики краще розширити види робіт враховуючи діяльність баз практики

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП дозволяє здобувачам набувати soft skills: 1) мовно-комунікативні, міжособистісні – ОК21, ОК02; 2) світоглядні, соціокультурні, історико-правові – ОК01, ОК04; 3) цифрова грамотність, інформаційно-комунікативні навички – ОК02, ОК04, ОК06; 4) особистісні лідерські якості (толерантність, креативність, стресостійкість), робота у команді (емоційна стійкість, безконфліктність, компромісність) – ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07. Розвитку soft skills у здобувачів сприяє ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/b9shTpp>)

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру, що забезпечує логічну послідовність вивчення ОК, узгодженість між теоретичною та практичною підготовкою, а також поступове формування в здобувачів освіти системних знань, професійних умінь і навичок. Така структурованість сприяє ефективному засвоєнню матеріалу, дозволяє інтегрувати міждисциплінарні зв'язки та забезпечує комплексний підхід до підготовки фахівців. ОК, включені до ОП логічно взаємопов'язані, що демонструє її структурно-логічна схема. Зокрема, вивчення базових дисциплін передуює опануванню спеціалізованих, забезпечуючи формування комплексу теоретичних знань для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Проходження переддипломної практики сприяє набуттю та вдосконаленню навичок і вмінь, які формують основу для підготовки та захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує інтегральну компетентність щодо вирішення складних задач і проблем підприємництва та торгівлі. В сукупності ОК та система ЗК і СК, здобуття яких вони забезпечують, включно з інтегральною компетентністю, спрямовано на досягнення визначених цілей та результатів навчання. Кожен компонент, такий як навчальні дисципліни, переддипломна практика та виконання кваліфікаційної роботи, мають свою чітку мету, визначений обсяг та місце в загальній системі ОП

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти. В ЛНТУ створено належну нормативну базу: «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020р. <https://cutt.ly/CV05jeU>); «Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020р. <https://cutt.ly/iVo5xei>); «Положення № 660 про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ» (<https://cutt.ly/pVo5nV1>), протягом 2021-2022 н.р. ННЦ «Volyn Business Hub» було розроблено первинну документацію для забезпечення підготовки фахівців за дуальною формою освіти (програма, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти, трьохсторонній договір про дуальну форму здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, ЛНТУ та організацією)

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Формування у здобувачів компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, в ОП імplementовано через тематику низки ОК, зокрема: 1) з 2023 року ЛНТУ також приймав активну участь в роботі Альянсу європейських університетів мережі Unite! на запрошення Wrocław University of Science and Technology реалізуючи питання зеленої трансформації в університетах України. У 2023 р. спільно з НАЗЯВО ЛНТУ реалізував проєкт “Зелені трансформації в університетах України” (Green transition in Ukrainian universities) за фінансуванням NAWA. Відповідно до завдань проєкту сформована команда (<https://surli.cc/vtjgvo>), робоча група для проведення самооцінювання досягнення ЦСР в ЛНТУ в науковій, освітній діяльності, зелений кампус. У 2024 р. основними результатами реалізації проєкту “Освіта для зеленої трансформації”, став аудит освітніх програм в ЛНТУ щодо досягнення ЦСР, формування курсів мікрокредитування задля ЦСР, самоаналіз тенденцій зеленої трансформації (<https://saloli/f903Ba1>). Результатами проєкту GTUA стали підвищення обізнаності в зелених стандартах і критичне самооцінювання сильних і слабких сторін зеленої трансформації, участь в студентській літній школі зеленої трансформації (2023 р., 2024 р.). ОК 02 сприяє досягненню кількох ЦСР 4, 5, 8, 9, 16, 17. ОК 04 забезпечує ЦСР 9, 11, 17. Під час вивчення ОК 05 досягаються ЦСР 8, 9. Під час вивчення ОК 07 здобувачі досягають ЦСР 3, 8, 9, 11, 12, 13, 17. ОК 06 узгоджується із такими ЦСР 7, 9, 11, 17.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОП відповідає законодавству та має чітку логічну структуру, що створює передумови якісного досягнення програмних результатів навчання та сприяє набуттю відповідних компетенцій здобувачами. Загалом ОП та освітня діяльність, на думку ЕГ відповідають рівню В за Критерієм 2 з підкритеріями з рекомендаціями. Прогресивною практикою є запровадження вибору дисциплін через електронні каталоги АСУ. Відкритість і доступність на офіційному сайті ЛНТУ каталогів вибіркових дисциплін, ОП, ОНП. Здобувачі ОП залучаються до роботи в створених профільних центрах та проектах

Недоліки

Несуттєвий, у структурно-логічній схемі ОП додаткові візуальні зв'язки між ОК перенавантажують саму схему

Рекомендації

Робочу програму переддипломної практики за ОП треба в таблиці структури залікового кредиту деталізувати види робіт враховуючи спеціалізацію баз практики здобувачів. Електронні каталоги вибіркових ОК потребують своєчасного оновлення і виглядають не системними за різними рівнями освіти. Необхідно посилити в ОК галузеву освітню складову 07"Управління та адміністрування"

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-адміністрування» оприлюднені на сайті Університету (https://drive.google.com/file/d/1YZ_dAuW9Gs4LlchlESG-nOd1UzT-avY_/view), містять детальну інформацію про: конкурсний відбір, його організацію та проведення (Р. VII Правил прийому); строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання (Р. V Правил прийому); вимоги до документів вступника (Р. VI Правил прийому); формування рейтингових списків (Р. IX Правил прийому), спеціальні умови участі у вступній кампанії (Р. VIII Правил прийому) та іншу інформацію. Абітурієнти мають право подати апеляцію (п. 14 Р. VII Правил прийому). Правила прийому на навчання за освітньою програмою не містять дискримінаційних положень, є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожен абітурієнт має рівні можливості для подання документів, проходження конкурсного відбору та отримання місця в Університеті

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7 (заступник відповідального секретаря приймальної комісії Ірина Бандура, зустріч 8). На сайті Університету подано інформацію, що безпосередньо стосується вступу до магістратури (<https://vstup.lntu.edu.ua/uk/mahistratura>). Із даної сторінки можна обрати спеціальність та ОП і перейти на сторінку, яка містить основну інформацію про вступ на ОП. Правила прийому враховують особливості ОП, що реалізуються ЗВО. Так, порядок вступу на навчання для здобуття ступеня магістра встановлює процедуру розрахунку конкурсного балу, за яким конкурсний бал урахує оцінку тесту з іноземної мови ЄВІ (0,2) або фахового вступного випробування з іноземної мови (<https://drive.google.com/file/d/1LlNSfYor3ehBOUdslxXKK1a3cdBiqOU/view>), оцінку ЄФВВ (0,2) або оцінку фахового вступного випробування за ОП (<https://drive.google.com/file/d/1b2cjijmj5MUaYlhgnYHwR79XpeZdJglS/view>) в передбачених Правилами прийому випадках, мотиваційного листа (0,6) (<https://drive.google.com/file/d/1ANRtWDO-QB-jLlaTXOtPaBWk8Daauozv/view>). Програма фахового вступного випробування передбачає оцінювання знань з дисциплін: Менеджмент, Маркетинг, Підприємництво, Економіка підприємства за чітко визначеними критеріями оцінювання (с. 32-33 Програми). ЕГ підтверджує, що в загальній сукупності зміст програм вступних випробувань дозволяє перевірити здатність до опанування ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти. В Правилах прийому (https://drive.google.com/file/d/1YZ_dAuW9Gs4LlchlESG-nOd1UzT-avY_/view) наведено порядок конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7 (п. 4 Р. VII Правил прийому). Застосування правил підтвердила випускниця Стасюк Н.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, регламентовано Р.8,9 Положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1YVcAbK4nIPyVimg8vOJiRtxYrWJuxWfb/edit>). Зокрема, за програмами академічної мобільності процедура визнання результатів навчання регулюється Р.9 Положення про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1IseQT21GkviBKNhRK9QyUyY7qqQwjgdS/view>). Документи знаходяться у відкритому доступі, студент має можливість ознайомитись з ними самостійно. Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ чітко визначає процедуру перезарахування результатів навчання, здобутих у закладах вищої освіти інших країн, зокрема порядок оформлення договорів про навчання, вимоги до пакета підтвердних документів (академічна довідка, сертифікат, договір про навчання), відповідальних осіб і рівень компетенцій, які уповноважені ухвалювати рішення про визнання. Процедура передбачає попереднє погодження змісту навчальних компонентів, їхніх кредитних обсягів та результатів навчання, що забезпечує узгодженість і прозорість процесу. Рішення про визнання результатів навчання ухвалюються предметними комісіями та документуються у письмовій формі з подальшим затвердженням на рівні деканату чи відділу міжнародних зв'язків. Положення встановлює відповідальність усіх учасників процесу, що гарантує дотримання принципів об'єктивності, рівності та академічної доброчесності. Університет послідовно дотримується зазначених правил. Процедура є зрозумілою, чітко регламентованою і такою, що не суперечить національному законодавству та міжнародним актам. З метою інформування студентів про можливості академічної мобільності в Університеті відбуваються тематичні заходи (наприклад, Erasmus+ Days 2025 <https://lntu.edu.ua/uk/media/doluchaytesya-do-mizhnarodnoho-provedennya-erasmus-days-2025-u-lntu>). Також інформування здійснюється гарантом ОП, НПП, працівниками міжнародного відділу (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>). Підтвердження інформування та можливості визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), зафіксовано під час зустрічей (зустріч 3 – Литвинчук В., зустріч 9 – Стасюк Н.). Фактів застосування процедури перезарахування на даній ОП не було

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані, а саме Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://drive.google.com/file/d/1gY1NoTfyLb_rXpPmrua2MKFKRqyMBbqz/view). Зазначене положення не суперечить та відповідає вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>). Ознайомлення з можливостями неформальної освіти здійснюється гарантом ОП, НПП (в процесі вивчення ОК). Інформація щодо рекомендованих онлайн-платформ наведена у дистанційних курсах, робочих програмах навчальних дисциплін. Документ визначає чітку та прозору процедуру подання, розгляду і ухвалення рішень щодо визнання таких результатів, встановлює вимоги до підтвердних документів, критерії оцінювання та відповідальних осіб. Процедура не суперечить чинному законодавству, базується на принципах академічної доброчесності, об'єктивності та справедливості, а також узгоджується з положеннями Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЕКТС). Положення розміщене у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує доступність, зрозумілість і прозорість правил для всіх учасників освітнього процесу. Інформування здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом, НПП, відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації через сайт Університету (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>). Здобувачі, що навчаються на ОП, поінформовані та користуються такими можливостями (Зустріч - з Балецький Н, О. зустріч 4 – Ковальчук Н.). На ОП реалізовано часткове визнання результатів, отриманих у неформальній освіті за ОК 7 (Балецький Н, Маслов О.)

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-адміністрування» укладені відповідно до чинних Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, не містять дискримінаційних положень, є чіткими, зрозумілими, оприлюдненими у відкритому доступі та забезпечують рівність можливостей для всіх

вступників. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості. Університет має нормативно врегульовану процедуру визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема в межах академічної мобільності та визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Інноваційні практики відсутні. Фіксується практика часткового визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, що свідчить про реальне застосування положень і готовність університету підтримувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів вищої освіти

Недоліки

Несуттєвий, на момент акредитаційного оцінювання не було зафіксовано фактичних випадків застосування процедури перезарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, що ускладнює емпіричну перевірку ефективності механізму

Рекомендації

Посилити інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності. Забезпечити практичну реалізацію процедур визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП відповідає вимогам ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про вищу освіту», ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» – положення яких імплементовані у внутрішній нормативній базі ЛНТУ (<http://surl.li/cqibny>). У Положенні №839 Про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4n12vA3>) визначені такі форми організації освітнього процесу в умовах ЄКТС: навчальні заняття, консультації, самостійна та науково-дослідна робота, курсова робота, індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи, підсумкова атестація. На ОП використовують такі види навчальних занять: лекції, практичні заняття. Щоб досягти ПРН, викладачі на ОП мають можливість вільно обирати та поєднувати різні традиційні й інноваційні методи навчання: інтерактивні, проблемно та практично орієнтовані. Для забезпечення ПРН викладачі ОП використовують Електронний освітній портал ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua>), де розміщено навчально-методичні матеріали з ОК та ВК та є можливість його використання для проведення поточного та підсумкового оцінювання здобувачів. Форми і методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно «Положення № 839 Про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4n12vA3>). Мета освітнього процесу в ЛНТУ полягає у реалізації особистісного потенціалу людини, розвитку її творчих (креативних) здібностей, задоволенні її потреб і потреб суспільства у підготовці компетентних фахівців, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринках праці. Кожен здобувач має змогу вільно обирати тему кваліфікаційної роботи, базу переддипломної практика, формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вільного вибору дисциплін. Використовуючи студентоцентрований підхід, на ОП застосовуються різні форми і методи навчання – кейси, ситуаційні завдання, аналітичні завдання. Для урахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводиться опитування. Для збору інформації про думки та вподобання студентів періодично проводяться опитування на спеціальному порталі (<https://surveys.lntu.edu.ua/login>). Результати цих опитувань доступні на кількох ресурсах, що забезпечує прозорість та доступ до інформації про якість освіти в університеті за посиланнями <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>. Опитування здобувачів показали високий рівень їх задоволеності методами навчання і викладання (<https://surl.cc/zilixo> ; <https://surl.cc/jgzwo>) і дозволяють оцінювати, реагувати та коригувати форми і методи навчання за ОП, однак враховуючи цифровізацію економіки на думку ЕГ краще розширити використання додаткового фахового програмного забезпечення в ОК

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Основну інформацію про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання містять: ОПП, навчальний план, робочі програми ОК, силябуси ВК. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремим ОК надається здобувачам відповідним викладачем ОК на першому занятті. Інформація про вибіркові компоненти ОП надається перед початком процесу вибору у формі силябусів дисциплін. У вільному доступі на офіційному сайті ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk>) є можливість вивчення загальної інформації про систему здобуття освіти в ЛНТУ, змісту ОП, навчальних планів, каталогів вибіркових дисциплін, розкладів дзвінків, графіку освітнього процесу, розкладу занять та іспитів, репозитарію, Е-порталу, платних послуг, органів самоврядування, пропозиції щодо працевлаштування тощо. Через Е-Портал ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/e-portal>) є оперативний доступ до електронного кабінету здобувача, платформи Moodle, репозитарію тощо. За роз'ясненням інформації про освітній процес здобувач може звернутися до куратора академічної групи. Відкритість і свобода думки є однією із цінностей ЛНТУ що відображено в Політиці внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності № 737, редакція 02, введена в дію наказом 610/01-02 від 29.09.2022р. (<https://surli.cc/eyhdbj>). Академічна свобода на ОП охоплює свободу викладання, свободу проведення наукових досліджень, свободу навчання. Академічна свобода для викладачів реалізується в їх можливості вільно викладати навчальну дисципліну, обирати методи викладання, формувати програму навчальної дисципліни, обирати теми і методики наукових досліджень, брати участь у професійних або академічних органах. Науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання та викладання, форми контролю знань студентів, самостійно оновлюють зміст ОК, що підтверджується їх варіацією в рамках дисциплін, які викладаються в ОП. Для здобувачів – це право на вибір дисциплін навчального плану, тем кваліфікаційних робіт та баз переддипломної практики

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Кафедра підприємництва, торгівлі та логістики щорічно виступає організатором наукових заходів: науково-практичних інтернет-конференцій, круглих столів (<https://www.facebook.com/share/p/16xHFxzK3H/?mibextid=wwXlfr>) та роботи профільних центрів. Ці заходи сприяють обміну знаннями та досвідом серед студентів і молодих учених. Науково-дослідна діяльність кафедри зосереджена на комплексних темах дослідження, які охоплюють актуальні питання підприємництва та управлінських інновацій: «Підприємництво як драйвер капіталізації економіки регіону» (науковий керівник: доц. Камінська І.М.); «Управлінські інновації в методології вирішення проблем розвитку підприємництва та забезпечення досконалості бізнесу» (науковий керівник: проф. Кривов'язюк І.В.). Результати наукових досліджень впроваджуються в освітній процес через публікації монографій, навчальних посібників та статей у фахових наукових збірниках. Зокрема, здобувач освіти магістратури Андрій Жовнірук (2022 р.в.) успішно представив свою доповідь на XIII Всеукраїнській конференції студентів, аспірантів і молодих учених «Інтеграційні та інноваційні напрямки розвитку індустрії гостинності» в Одесі (<https://sal0.li/18aF217>). В рамках «Молодіжного наукового форуму 1.0», який відбувся 16 травня 2024 року в ЛНТУ нагороджено Андрія Жовнірука подякою проректора з НПП та досліджень Олени Лютак за активну участь в громадському житті, формування інтелектуального потенціалу України та високі досягнення у науковій діяльності. А. Жовнірук та В. Солоха стали переможцями у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 навчальному році за спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля (<https://surli.cc/cztvzf>). А. Жовнірук здобув 1 місце в Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт «Black Sea Science». Переможцем у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/2025 навчальному році за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» є Анжела Антонюк (ПТ(ПБА)мз-11) (<https://sal0.li/740Dbd3>). А. Антонюк нагороджена дипломом III ступеня XIV Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція для здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Економіка підприємства: теорія та практика». 21 березня 2025 (<https://surli.cc/vgkrvp>). А. Антонюк отримала сертифікат учасника Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Black Sea Science 2025» <http://isc.ontu.edu.ua/wpcontent/uploads/sites/50/2025/04/2025-1-Tourism.pdf>. Такі досягнення свідчать про активну наукову діяльність здобувачів, НПП та їх внесок у розвиток підприємництва та торгівлі в Україні

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановлено, методичне забезпечення освітнього процесу регулюється Положенням № 620 зі змінами <https://surli.cc/ynxtmu>. Під час роботи у фокус-групах встановлено, що оновленню змісту ОК сприяє активна наукова і міжнародна діяльність викладачів ОП, які публікуються у вітчизняних і зарубіжних виданнях, зокрема індексованих у базах Scopus і Web of Science, беруть участь у міжнародних проектах, міжнародних і вітчизняних стажуваннях, неформальній освіті. Зокрема, викладач Камінська І.М. у період з 07.05.2022 р. – 13.05.2022 р. викладала як Visiting professor дисципліну «Managerial Economics» (8 аудиторних годин) англійською мовою для студентів бакалаврату та магістратури спеціальності 041 – Бізнес і адміністрування в Університеті Вітовта Великого (Vytauto Didžiojo Universitetas, м. Каунас, Литва) за програмою міжнародної академічної мобільності Erasmus+ (<https://surli.cc/yvfcd>; <https://surli.cc/vaxtkq>). В період з 02.11.2020 р. – 28.01.2021 р. та 03.10.2021р.–23.02.2022 р. доцент Камінська І.М. була запрошеним професором (visiting professor) факультету менеджменту Технічного університету «Люблінська політехніка» (Politechnika Lubelska, Lublin, Poland) <https://surli.cc/kjdipp>; <https://surli.cc/jrlpin> за результатами чого оновила ОК в частині формуванні робочих програм, в оновлення змісту лекційних і практичних занять, написання навчальних посібників, підручників та монографій. Впродовж вказаного

періоду Ірина Камінська викладала англійською мовою дві дисципліни «Enterprise Diagnosis» (45 год.) і «Managerial Economics» (45 год.) для магістрів. Заняття проводились онлайн у формі відеоконференцій на платформі MS Teams. Ірина Кравчук у ОК 4 оновила 10 і 12 теми, всі викладачі оновили список літератури. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти ОП на кафедрі було видано: монографію «Підприємництво як чинник розвитку інноваційної моделі економіки України та її регіонів»; підручник «Економіка підприємства»; навчальні посібники: «Організація торгівлі (практикум)», «Підприємництво і торгівля».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес на ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією. Прийнято «Стратегію інтернаціоналізації ЛНТУ 2021-2025pp.» (<https://cutt.ly/rVWh7n9>), «Цільову програму інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір ЛНТУ» (<https://cutt.ly/OVWh88Z>). Міжнародна академічна мобільність регулюється «Порядком реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ» (<https://salo.li/019EeB2>). Викладачі ОП публікуються у міжнародних виданнях, приймають участь в міжнародних конференціях. Полінкевич О.М. пройшла міжнародне стажування за грантовою стипендіальною програмою «Місяць в Польщі» на Університеті Адама Міцкевича в Познані (<https://salo.li/10EFCc5>); Ковальська Л.Л. - міжнародне стажування у Польщі (<http://surl.li/ejzei>); була запрошеним професором в Університеті технологій і торгівлі ім. Хелени Ходковської (Польща (2022 р.); приймала участь у літній школі у рамках програми ERASMUS+ в Жешувському університеті (Польща, 2022); була учасницею IPB ICM MEETING (Португалії, 2023)., Кривов'язюк І.В. був учасником Міжнародної наукової конференції (ITMS'2021, Латвія) (<https://ieeexplore.ieee.org/document/9615297>), Кравчук І.М., Ліпич Л.Г. проходили міжнародне стажування у Польщі Akademia Kujawsko-Pomorska w Bydgoszczy (<https://salo.li/198e97F>), Камінська І.М. – в Університеті Вітовта Великого (<https://salo.li/BaDe7b4>). Сертифікати участі НПП у міжнародних стажуваннях наведено за лінком (<https://salo.li/8e73eC3>)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз інформації за Критерієм 4 продемонстрував, що в цілому ОП відповідає зазначеним підкритеріям. Позитивні практики по критерію4: 1. Розмаїття форм і методів навчання, оновлюваність методичного забезпечення. 2. Високий рівень інтернаціоналізації ЗВО та ОП 3. Оновлення змісту освіти за дисциплінами сприяє досягненню ПРН освітніх компонент 4. Поєднання, здобувачами освіти, навчання і досліджень підтверджена повністю

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Необхідність більш широкого використання дистанційної платформи для виконання самостійної, індивідуальної роботи. 2. НПП і здобувачам необхідно використовувати додаткове програмне забезпечення в ОК для покращення фахових компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти на ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» визначені у внутрішніх нормативних документах ЛНТУ, зокрема у Положенні «Про організацію освітнього процесу» (<https://numl.org/1gM8>) та робочих програмах освітніх компонентів, які є доступними здобувачам на електронному освітньому порталі університету (<https://mdl.lntu.edu.ua>) та на сторінці кафедри підприємництва, торгівлі та логістики (<https://numl.org/1gMN>). Структура контрольних заходів включає поточний, модульний, підсумковий контроль, а також атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно 6.2. Положенні «Про організацію освітнього процесу» (<https://numl.org/1gM8>). Критерії оцінювання відповідають вимогам ЄКТС, є чітко структурованими й забезпечують можливість визначити рівень досягнення результатів навчання для кожного освітнього компонента. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів і НПП ЕГ з'ясувала, що інформація про зміст освітніх компонентів, види контролю, порядок проведення оцінювання та шкалу оцінок надається здобувачам на початку занять через електронні РП, розміщені в системі Moodle, що забезпечує прозорість та своєчасне інформування всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі та НПП підтвердили, що кожен викладач під час першого заняття надає деталізовані роз'яснення щодо особливостей застосування форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання, передбачених для визначення навчальних досягнень у межах відповідного ОК. Крім того, здійснюється систематичний збір зворотного зв'язку від здобувачів освіти з метою вдосконалення форм контролю та підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання. Такий підхід забезпечує зрозумілість і доступність критеріїв оцінювання, сприяє усвідомленню здобувачами вимог до результатів навчання та формує відповідальне ставлення до освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що під час реалізації ОП застосовується студентоцентризований підхід до оцінювання, який передбачає урахування індивідуальних досягнень здобувачів, використання компетентісно-орієнтованих завдань, кейсів, проєктних і ситуаційних методів, що дозволяє об'єктивно визначити ступінь сформованості програмних результатів навчання та сприяє їх досягненню на рівні освітньої програми в цілому.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Підприємництво та бізнес-адміністрування» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня (<https://numl.org/1gMO>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра, що передбачає демонстрацію здобувачами здатності інтегрувати теоретичні знання та практичні навички для розв'язання складних фахових завдань у сфері підприємництва та бізнес-адміністрування. ЕГ з'ясувала, що зміст кваліфікаційних робіт, критерії їх оцінювання, порядок підготовки та захисту визначені у Методичних вказівках до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи (<https://numl.org/1gMd>). Результати навчання, досягнуті здобувачами, оцінюються за єдиними критеріями, що корелюють із програмними результатами навчання, визначеними Стандартом. Усі кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність співпадіння з іншими джерелами інформації з використанням спеціалізованого сервісу StrikePlagiarism, перевірка включає інструментальне дослідження тексту роботи та експертне оцінювання відповідно до п. 5 Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у ЛНТУ (<https://numl.org/1gMc>). Кваліфікаційні роботи, які пройшли захист, розміщуються у відкритому доступі на сторінці кафедри ПТЛ на офіційному сайті ЛНТУ (<https://numl.org/1gM9>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ пересвідчилася, що правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження та їх повторного проходження за ОП «ПБА» у ЛНТУ є унормованими, публічними, доступними всім учасникам освітнього процесу та послідовно застосовуються. Вони регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема: Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://numl.org/1gM8>), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ (<https://numl.org/1gMP>), Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ (<https://numl.org/1gMQ>), Антикорупційною програмою ЛНТУ на 2025-2027 н.р. (<https://numl.org/1gM5>), Кодекс честі ЛНТУ (<https://numl.org/1gMR>). Зазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ЛНТУ (<https://numl.org/1gMS>). Крім того, ключова інформація дублюється на окремій сторінці Права студента (<https://numl.org/1gMT>), що гарантує її доступність для здобувачів. ЕГ встановила, що об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується завдяки чіткій процедурі форм поточного, модульного та підсумкового контролю, а також можливості апеляції їх результатів. Для забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів у ЛНТУ розроблено Антикорупційну програму, в якій визначено потенційні корупційні ризики й можливі наслідки корупційних порушень, призначено уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (<https://numl.org/1gM5>). У ході зустрічі з фокус-групами підтверджено, що здобувачі ознайомлені з правилами оцінювання, процедурою апеляції та повторного проходження контрольних заходів. Вони сприймаються як чіткі, зрозумілі та справедливі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що в Луцькому національному технічному університеті визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітніх програм. Політика академічної доброчесності закріплена у низці внутрішніх нормативних документів, зокрема: «Кодексі честі ЛНТУ» (<https://numl.org/1gMU>), «Політиці внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://numl.org/1gMV>), «Положенні про комісію з етики та академічної доброчесності» (<https://numl.org/1gMW>), «Положенні про протидію та запобігання академічному плагіату» (<https://numl.org/1gMc>), а також «Політиці етичного використання штучного інтелекту» (<https://numl.org/1gMX>) ЕГ з'ясувала, що діяльність із популяризації академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу координується Відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації. На офіційному сайті університету створено окрему сторінку Академічна доброчесність (<https://numl.org/1gMU>), де розміщено нормативні акти (<https://numl.org/1gMY>), інформацію про Комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://numl.org/1gMZ>), реалізовані проекти (<https://numl.org/1gNo>), у тому числі участь ЛНТУ у міжнародних ініціативах Academic IQ та Erasmus+ OPTIMA (<https://numl.org/1gN1>), а також матеріали щодо просвітницьких заходів для студентів і викладачів. Під час зустрічей із науково-педагогічними працівниками, адміністративним персоналом та представниками допоміжних структурних підрозділів, а також у процесі аналізу інформаційного наповнення офіційного сайту ЛНТУ, ЕГ підтверджує системний і всебічний підхід університету до популяризації принципів академічної доброчесності. Водночас ЕГ відзначає недостатню активність і залученість здобувачів освітньої програми «Підприємництво та бізнес-адміністрування» до участі в заходах, спрямованих на формування культури академічної доброчесності. ЕГ підтверджує, що університет застосовує сучасні технологічні інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема систему перевірки академічних текстів StrikePlagiarism.com, яка використовується відповідно до вимог Положення Про протидію та запобігання академічному плагіату в ЛНТУ

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» у достатній мірі відповідає вимогам Критерію 5. Система оцінювання результатів навчання є чітко структурованою, прозорою та прив'язаною до ПРН. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання розміщені у відкритому доступі, доводяться до здобувачів на першому занятті. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту ВО. Правила апеляції, повторного проходження контрольних заходів і врегулювання конфлікту інтересів унормовані. Політика академічної доброчесності впроваджена послідовно й охоплює як нормативну, так і просвітницьку складову. Інноваційних практик не виявлено

Недоліки

Несуттєвий, низький рівень участі здобувачів ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» у заходах, спрямованих на розвиток культури академічної доброчесності

Рекомендації

Гаранту освітньої програми у 2025–2026 н.р. організувати системну роботу з формування культури академічної доброчесності серед здобувачів ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» через проведення інтерактивних освітніх заходів (тренінгів, обговорень, ігрових форматів) у співпраці з відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої програми «Підприємництво та бізнес-адміністрування», оцінювався на основі матеріалів внутрішньої самооцінки (ВСО), інформації, розміщеної на офіційному сайті кафедри підприємництва, торгівлі та логістики (<https://lntu.edu.ua>), а також результатів зустрічей із гарантом, викладачами, адміністративним персоналом і представниками університетського менеджменту. Вимоги до кваліфікації науково-педагогічних працівників визначені Статутом ЛНТУ, «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладання трудових договорів», а також посадовими інструкціями викладачів. До реалізації освітньої програми залучено 7 науково-педагогічних працівників, із яких 5 працюють за основним місцем роботи; 100% мають науковий ступінь, серед них — 3 доктори наук (43%), що повністю відповідає ліцензійним вимогам до кадрового забезпечення освітньої діяльності. Усі викладачі мають виконання щонайменше 7 пунктів п. 38 Ліцензійних умов, а 3 з них — понад 12, що свідчить про високий рівень професійної активності. ЕГ підтверджує, що НПП систематично підвищують кваліфікацію та розвивають професійну майстерність. Зокрема, проф. О. Полінкевич і доц. І. Кравчук проходили стажування в університетах-партнерах ЄС (Польща, Латвія, Португалія) у межах міжнародних освітніх проєктів. Інші викладачі підвищують кваліфікацію в українських і зарубіжних закладах освіти, а також у бізнес-структурах, що сприяє практикоорієнтованому навчанню та підвищенню рівня володіння іноземними мовами. Окремі викладачі мають досвід підприємницької діяльності, що дозволяє інтегрувати сучасний прикладний досвід у зміст дисциплін. Аналіз публікаційної активності засвідчив, що всі НПП мають фахові публікації у журналах категорії «Б» та міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science, а також розроблені навчально-методичні матеріали (силлабуси, дистанційні курси) за дисциплінами, які вони викладають. Отримані матеріали (інформаційні довідки, протоколи кафедри, рішення науково-методичної ради факультету, відомості з персональних сторінок викладачів та профілів у наукометричних базах) підтверджують відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП вимогам освітньої програми. ЕГ підтверджує, що кадрове забезпечення освітньої програми «Підприємництво та бізнес-адміністрування» є достатнім за кількісним складом і високим за якісними показниками. Рівень кваліфікації викладачів, їхня наукова активність, участь у міжнародних проєктах і практичний досвід забезпечують повну відповідність цілей та програмним результатам навчання. Разом із тим доцільним є подальше стимулювання публікаційної активності у виданнях, що індексуються в міжнародних базах даних, а також підготовка профільних навчальних посібників, зміст яких відповідав би сучасним тенденціям розвитку підприємництва та бізнес-адміністрування.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЛНТУ забезпечує відкриту, прозору та нормативно врегульовану процедуру конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. Процес здійснюється відповідно до Статуту <https://cutt.ly/7eYNXBiH>, Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ <http://surl.li/awqrck>, яке узгоджене з вимогами чинного законодавства, зокрема Закону України «Про вищу освіту». Усі етапи конкурсного відбору проводяться в межах визначених строків і процедур, що гарантує дотримання принципів рівності, відкритості та академічної доброчесності. Інформація про оголошення конкурсів і наявні вакантні посади своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті університету <https://surl.li/zrjgoc> та в інших засобах інформаційного поширення, що забезпечує публічність процесу. Учасники конкурсів та науково-педагогічні працівники, які брали участь у зустрічах з експертною групою, підтвердили недискримінаційний характер і прозорість проведення конкурсних процедур. Кандидати на посади повинні мати відповідну освіту, науковий ступінь і/або вчене звання, які відповідають профілю кафедри та змісту освітньої програми. Під час конкурсного відбору враховуються професійні здобутки кандидатів, результати науково-дослідної діяльності, участь у програмах підвищення кваліфікації, міжнародних стажуваннях, а також педагогічний досвід і рівень викладацької майстерності. На зустрічах з здобувачами було зазначено, що для об'єктивної оцінки якості викладання в університеті функціонує система щорічного опитування здобувачів ВО. Опитування здійснюється через власну електронну платформу університету, що забезпечує автоматизований збір та обробку даних. Його результати враховуються під час моніторингу якості освітнього процесу, оцінювання професійної діяльності викладачів і прийняття кадрових рішень. Здобувачі підтверджують повну анонімність участі в опитуваннях, що гарантує об'єктивність отриманих результатів. В університеті застосовується практика укладання контрактів із науково-педагогічними працівниками на визначений термін. Такий підхід забезпечує системність оцінювання результатів їхньої діяльності, підвищує рівень відповідальності викладачів за якість освітнього процесу та сприяє ефективному кадровому управлінню. Сукупність зазначених процедур свідчить про дотримання принципів відкритості, справедливості й професіоналізму у формуванні викладацького складу, що забезпечує належну реалізацію ОП

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЛНТУ забезпечує системну взаємодію з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами галузі, що сприяє інтеграції прикладних знань у навчальний процес і підвищує практичну орієнтованість підготовки

здобувачів. Така співпраця має довготривалий характер і реалізується через участь стейкхолдерів у формуванні, оновленні й оцінюванні освітніх програм, а також у безпосередній реалізації освітнього процесу. Роботодавці беруть активну участь у розробленні та громадському обговоренні освітніх програм, надають рецензії та рекомендації щодо їх удосконалення. Зокрема, під час оновлення ОП враховано пропозицію О. Бурбана щодо необхідності посилення стратегічної складової підготовки, унаслідок чого було введено освітню компоненту «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку». Пані Н. Павліха, голова ГО «Інститут транскордонних ініціатив», брала участь у рецензуванні програми 2024 року, звертаючи увагу на практичну спрямованість навчання. Представники департаменту економіки Волинської ОДА сприяли адаптації змісту програми до актуальних трендів розвитку регіональної економіки, зокрема питань зеленої економіки та сталого розвитку. Практики та експерти галузі системно залучаються до навчального процесу у форматі гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів і спільних дослідницьких заходів, що було підтверджено на зустрічах з роботодавцями. Так, О. Бурбан, підтвердив, що проводить практичні заняття й тренінги з управлінських навичок та фінансової аналітики, а також представник його підприємства виступав головою Державної екзаменаційної комісії. Викладачі університету співпрацюють із громадськими організаціями, спрямовані на розвиток компетентностей у сфері стратегічного управління та проектного менеджменту. Роботодавці активно сприяють проходженню студентами виробничих і переддипломних практик, надаючи робочі місця та можливість застосування здобутих знань на практиці. Так, підприємство «Пратискеф Україна» щороку приймає здобувачів освітньої програми на практику, а Волинська торгово-промислова палата повідомила про працевлаштування випускниці після проходження практики. Окрім цього, викладачі кафедри проходять стажування на базі партнерських підприємств, що сприяє оновленню навчального контенту відповідно до сучасних вимог бізнесу. Таким чином, залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі є комплексним і системним процесом, що охоплює всі етапи реалізації освітнього процесу — від проектування й рецензування програм до оцінювання результатів навчання та сприяння працевлаштуванню випускників. Діяльність Ради роботодавців при факультеті бізнесу і права забезпечує сталість партнерства між університетом і бізнесом, посилюючи прикладний характер освітніх програм та їх відповідність актуальним викликам сучасного ринку праці.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ ознайомилась з Положенням «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» <https://cutt.ly/z3pp5L9>. В ЛНТУ постійно здійснюється підвищення кваліфікації та розвиток викладацької майстерності в межах внутрішніх програм університету, так і через участь у зовнішніх освітніх та міжнародних ініціативах. Професійне зростання НПП відбувається через участь у програмах стажування, тренінгах, семінарах і міжнародних проєктах, що сприяє оновленню змісту навчальних курсів і впровадженню сучасних методів навчання. Викладачі на зустрічах підтвердили, що проходять стажування. Зокрема, професор Л. Ліпич брала участь у міжнародному стажуванні в Кувейсько-Поморська вищій школі в Бидгощі, що дозволило інтегрувати в освітній процес кращі європейські практики бізнес-освіти. Практикоорієнтований компонент підготовки підсилюється завдяки стажуванням викладачів на підприємствах, зокрема на базі ПП «ТРЕК-ЗАХІД», ТзОВ «Альфаінтерпласт» де НПП ознайомлюються з сучасними бізнес-процесами та технологіями управління, що згодом трансформуються у навчальний контент. Активно діє ННЦ «Volyn Business Hub» <https://cutt.ly/qNKwK8v>, який організовує курси, воркшопи та програми підвищення педагогічної майстерності. Викладачі університету залучаються до міжнародних освітніх ініціатив (Unite!, NAWA, Erasmus+), що сприяє поширенню сучасних педагогічних технологій та формуванню досвіду міжуніверситетської співпраці. НПП беруть участь у спільних проєктних ініціативах, які також виступають формою підвищення кваліфікації. Зокрема, участь у проєкті МЕРАБА, реалізованому ГО «Інститут трансбордонних ініціатив», забезпечила НПП можливість опанування програм зі стратегічного управління, проєктної діяльності та міжнародного співробітництва. Це сприяло розширенню компетентностей викладачів у галузі сучасних методів управління підприємницькими структурами. Розвиток викладацької майстерності здійснюється через системне впровадження інноваційних освітніх технологій. Викладачі застосовують сучасні підходи — метод «перевернутого навчання», командну роботу над стартапами, кейс-аналіз і дискусійні формати, спрямовані на розвиток критичного мислення й аналітичних навичок здобувачів. Особлива увага приділяється цифровій компетентності: НПП проходять навчання з цифрової комунікації в бізнесі, використання інструментів штучного інтелекту та цифрових технологій управління, що відповідає сучасним вимогам бізнес-адміністрування. У ЛНТУ функціонує система морального й матеріального стимулювання викладачів, згідно додатку 11 Колективного договору ЛНТУ на 2024-2028 н.р. <https://salo.li/eeoF410>, «Положення № 677 про рейтингове оцінювання НПП» <https://salo.li/8C3fFd2>, Колективного договору ЛНТУ <https://salo.li/9d24DB4>, щорічне рейтингове оцінювання, преміювання та грамоти за досягнення у педагогічній діяльності. Разом із тим відсутній формалізований моніторинг задоволеності НПП організацією освітнього процесу, що потребує впровадження системи періодичного анкетування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність критерію на рівні В. ЗВО сформував дієву систему управління людськими ресурсами, яка забезпечує високий рівень професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх постійний розвиток, прозорі процедури конкурсного добору, ефективну взаємодію з роботодавцями та створення сприятливих умов для професійного зростання. Кадровий потенціал кафедри підприємництва, торгівлі та логістики відповідає вимогам стандарту ВО та ліцензійним умовам, що забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Заклад

послідовно впроваджує внутрішні механізми стимулювання педагогічної й наукової активності, заохочує участь викладачів у міжнародних академічних програмах, проектах і наукових мережах, що сприяє підвищенню рівня конкурентоспроможності освітнього процесу. Позитивним є: системне підвищення кваліфікації НПП через внутрішні та зовнішні освітні програми, міжнародні стажування і тренінги; запровадження системи рейтингового оцінювання результативності викладачів і преміювання за наукову активність; активна взаємодія з роботодавцями та галузевими експертами в межах реалізації ОП і формування програм практик; залучення викладачів до міжнародних проєктів, Erasmus+, Unite!, NAWA, що сприяє інтеграції європейського досвіду у навчальний процес; функціонування внутрішніх програм підтримки педагогічної майстерності та розвитку сучасних методів викладання

Недоліки

Несуттєвий, відсутній формалізований моніторинг задоволеності НПП організацією освітнього процесу та умовами професійного розвитку

Рекомендації

Запровадити регулярне анкетування НПП для моніторингу задоволеності умовами праці, освітнього процесу й можливостями розвитку. Створити індивідуальні траєкторії професійного розвитку НПП, що включатимуть планування підвищення кваліфікації, участь у міжнародних стажуваннях і проєктних ініціативах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група, після віртуальної екскурсії та ознайомлення з відеоматеріалами, переконалась у тому, що матеріально-технічна база ЛНТУ дозволяє забезпечити освітній процес на відповідному рівні. Навчальні аудиторії та комп'ютерні класи обладнані сучасною технікою, мультимедійними засобами та забезпечують комфортні умови для навчання. Матеріально-технічна база університету постійно оновлюється за рахунок коштів загального і спеціального фондів, грантових надходжень, благодійної допомоги, а також підтримки місцевих органів влади та міжнародних донорів. Зокрема, реалізовано модернізацію гуртожитків за фінансової підтримки Північної екологічної фінансової корпорації (НЕФКО), що сприяє покращенню умов проживання здобувачів. Навчально-методичне забезпечення за всіма навчальними дисциплінами повністю розміщено на Електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), що сприяє досягненню ПРН. Інфраструктура університету включає модернізовані навчально-лабораторні корпуси, спортивний комплекс із басейном, стадіон, бібліотеку, їдальню, гуртожитки, а також сучасне арт-релаксаційне середовище «ART-TELL-IYA», створене як простір для творчого розвитку, комунікації та психологічного відновлення. Бібліотека університету (<http://library.lntu.edu.ua/>) має електронний каталог та інституційний репозитарій, у якому розміщено понад 2000 наукових праць викладачів. Створено систему вільного доступу до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus, Web of Science, BioOne Research Evolved, Research4Life, що сприяє розвитку наукової діяльності та академічної доброчесності. Паралельно розробляється новий репозитарій на платформі Dspace (<https://repository.lntu.edu.ua/>), що дозволить удосконалити процес відкритого доступу до результатів наукових досліджень. Підготовка здобувачів здійснюється з використанням сучасного програмного забезпечення Microsoft Office 365, а також вільно доступних інформаційних систем і навчальних платформ (Microsoft Teams, BigBlueButton, ZOOM), що сприяють формуванню цифрової грамотності, навичок управління даними та аналітичного мислення. За ОК 7 використовується Project Management у демо-версії, а закупівля ліцензованого програмного забезпечення планується найближчим часом для розширення можливостей практичної підготовки здобувачів. Разом із тим, ЕГ відзначає потенціал подальшого розвитку освітнього процесу шляхом активнішого впровадження спеціалізованих програмних рішень, орієнтованих на управління бізнес-процесами, фінансове планування та аналіз великих масивів даних, доповнюючи вже застосовувані базові інструменти. Результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://numl.org/1gLn>) свідчать про достатній рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітньої програми. ЕГ робить висновок що створені належні умови для досягнення визначених освітньою програмою мети та ПРН

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачів і здобувачів усією необхідною інфраструктурою та інформаційними ресурсами для ефективної реалізації освітньої програми «Підприємництво та бізнес-адміністрування». Освітнє середовище університету повністю відповідає сучасним вимогам і гарантує вільний доступ до матеріально-технічних, інформаційних і навчально-методичних ресурсів. Університет має оновлену інфраструктуру, в аудиторіях встановлено сучасну мультимедійну техніку, забезпечено безкоштовний Wi-Fi і комп'ютери. Важливим елементом академічної інфраструктури є бібліотека ЛНТУ (<http://library.lntu.edu.ua/>), яка забезпечує доступ до широкого спектра друкованих і електронних джерел, а також до провідних міжнародних наукометричних баз даних. Бібліотека має електронний каталог (<https://numl.org/1gLo>) та інституційний репозитарій (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>), що містить кваліфікаційні роботи, навчально-методичні матеріали, підручники та наукові публікації викладачів і здобувачів. Крім того, в університеті створено автоматизовану систему управління освітнім процесом (АСУ «Деканат»), електронні кабінети здобувачів (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>) для вибору дисциплін, перегляду розкладу занять і отримання актуальної інформації. Функціонує інформаційно-обчислювальний центр (<https://numl.org/1gLp>), який відповідає за технічну підтримку, адміністрування електронних ресурсів та супровід інформаційних систем. ЕГ робить висновок, що університет забезпечує повноцінний, безперервний і рівний доступ усіх учасників освітнього процесу до матеріально-технічної, інформаційної та цифрової інфраструктури, що створює сприятливі умови для навчання, викладацької та наукової діяльності відповідно до чинного законодавства України

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЛНТУ створює всі необхідні умови для задоволення освітніх, соціальних, культурних і особистісних потреб здобувачів вищої освіти за ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування», забезпечуючи їхню безпеку, фізичне та ментальне благополуччя. Університет підтримує безпечність освітнього простору, який включає оновлені навчальні аудиторії, лабораторії, спортивний комплекс із басейном, тренажерними та ігровими залами, читальні зали, бібліотеку з електронними ресурсами, а також гуртожитки з доступом до Wi-Fi. Навчальні корпуси та гуртожитки університету обладнані укріпленнями (<https://numl.org/1gLu>), що відповідають вимогам цивільного захисту. У них створені належні умови для тимчасового перебування студентів і працівників під час повітряних тривог, зокрема наявні місця для сидіння, санітарні вузли, запаси води. З метою врахування інтересів і потреб здобувачів регулярно проводяться опитування студентів (<https://numl.org/1gLn>) і викладачів (<https://numl.org/1gLq>), результати яких використовуються для вдосконалення умов освітнього процесу та університетської інфраструктури. Важливим елементом соціально-психологічної підтримки Центр медіації та психології (<https://numl.org/1gLr>), який надає індивідуальні консультації, послуги медіації, проводить низку консультаційних та просвітницьких заходів, відповідно до затвердженого плану роботи. Для розвитку лідерських, комунікативних і творчих здібностей здобувачів функціонує відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи (<https://numl.org/1gLS>), який координує діяльність студентського самоврядування, організовує культурні та спортивні заходи, волонтерські ініціативи та творчі проєкти. Університет також забезпечує психологічну та ментальну підтримку науково-педагогічних працівників, зокрема через участь у практичних тренінгах «Ментальне здоров'я», що проводяться навчально-науковим центром «Volyn Business Hub» (<https://numl.org/1gLt>) В результаті проведених зустрічей із фокус-групами ЕГ робить висновок, що освітнє середовище університету є безпечним і спрямованим на гармонійний розвиток особистості здобувача, забезпечуючи умови для навчання, дозвілля, самореалізації та підтримання фізичного і психічного здоров'я

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ переконалася, що в ЛНТУ забезпечено комплексну систему підтримки здобувачів ВО, які навчаються за ОП «ПБА». Освітня підтримка реалізується завдяки постійній взаємодії викладачів і студентів у цифровому освітньому середовищі, зокрема через платформу Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), яка забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, електронного репозитарію та інструментів для індивідуальної і самостійної роботи здобувачів. ЕГ дійшла висновку, що організаційна підтримка освітнього процесу забезпечується завдяки злагодженій роботі структурних підрозділів університету, зокрема навчально-методичного відділу, деканату, кафедри, гаранта ОП та куратора, які координують планування, моніторинг і реалізацію навчального процесу. Функціонує АСУ «Деканат», що надає студентам доступ до електронних кабінетів, де вони можуть обирати дисципліни, переглядати розклад і брати участь в опитуваннях. Активну участь у розвитку студентського середовища та забезпеченні належних умов для навчання і самореалізації здобувачів беруть Органи студентського самоврядування (<https://numl.org/1gLw>), Відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи (<https://numl.org/1gLS>), Молодіжний центр (<https://numl.org/1gLJ>). Вони сприяють вирішенню академічних, організаційних і соціальних питань, налагоджують ефективну комунікацію між студентами та адміністрацією, а також організовують культурно-просвітницькі, спортивні, мистецькі й благодійні заходи, що сприяють розвитку студентської спільноти та формуванню лідерських компетентностей. ЕГ підтвердила

ефективність такої системи під час зустрічей із представниками студентського самоврядування та працівниками відповідних структурних підрозділів. ЕГ позитивно оцінила діяльність Навчально-наукового центру «Volyn Business Hub» (<https://numl.org/1gLt>), який розширює можливості студентів у сфері працевлаштування, неформальної освіти, бізнес-комунікацій і підвищення кваліфікації НПП. Окрему увагу ЛНТУ приділяє підтримці фізичного та ментального здоров'я здобувачів через діяльність Центру медіації та психології (<http://surl.li/dksrm>), який надає індивідуальні психологічні консультації, проводить просвітницькі заходи, тренінги з профілактики емоційного вигорання та формування стресостійкості. На основі результатів опитувань (<https://numl.org/1gLn>, <https://numl.org/1gLx>) та результатів зустрічі зі здобувачами та випускниками ЕГ засвідчила високий рівень задоволеності студентів якістю освітнього процесу, рівнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. ЕГ дійшла висновку, що у ЛНТУ створено збалансовану систему супроводу здобувачів, спрямовану на забезпечення ефективної реалізації освітнього процесу, гармонійного особистісного розвитку, підвищення соціальної активності студентів та підтримання їхнього фізичного й психологічного добробуту.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами аналізу матеріалів самоаналізу, онлайн огляду матеріально-технічної бази та вивченню нормативних документів ЕГ прийшла до висновку, що ЛНТУ створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Доступність освітнього середовища забезпечується як інфраструктурно, так і організаційно. Університет має внутрішню систему супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка передбачає надання необхідної допомоги та адаптації навчального процесу до їхніх потреб. На території головного корпусу облаштовано пандус, в учбово-лабораторному корпусі Б – електричний підйомник, а у гуртожитку №1 встановлено пандус для доступу до кімнат першого поверху. Облаштовані спеціальні паркувальні місця для осіб з інвалідністю поруч із входами, автоматичні двері з кнопкою виклику допомоги, а також широкі коридори й дверні прорізи, що дозволяють безперешкодно пересуватися маломобільним особам. Технічна доступність навчального процесу реалізується через використання інтерактивних дощок із функцією збільшення зображення, систем відеоконференцій, які забезпечують можливість дистанційного навчання, а також системи дистанційного навчання Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), що надає персоніфікований доступ до навчальних матеріалів. Інформаційна доступність забезпечується створенням навчальних матеріалів у форматах, сумісних із програмами екранного доступу, цифровими версіями підручників і посібників, а також PDF-файлами з можливістю пошуку та читання екранними читачами. Здобувачі мають постійний онлайн-доступ до електронної бібліотеки університету (<http://library.lntu.edu.ua/>). Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група звернула увагу на відсутність ліфтів і підйомників у частині навчальних корпусів. У ході зустрічі з адміністрацією університету ректором було надано роз'яснення, що університет послідовно реалізує заходи з удосконалення інфраструктурної доступності, і вже розпочато роботи з підготовки до встановлення підйомних пристроїв для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами. Під час акредитаційної експертизи експертна група пересвідчилася, що університет системно підходить до питання інклюзивності, забезпечуючи фізичну доступність, інформаційно-комунікаційну підтримку та академічну адаптацію для осіб з особливими освітніми потребами. При цьому за час реалізації освітньої програми осіб із такими потребами не зафіксовано.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в ЛНТУ унормовано антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій. Вони закріплені в ряді нормативних документів, що доступні на офіційному сайті університету в окремій вкладці Антикорупційна діяльність (<https://numl.org/1gM4>), та забезпечують прозорість і передбачуваність дій усіх учасників освітнього процесу. Нормативною основою цієї системи є Положення «Про вирішення конфліктних ситуацій», Антикорупційна програма ЛНТУ, Положення «Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції», затверджено Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів і докторантів на 2025–2026 роки. Для зворотного зв'язку функціонують скриньки довіри та онлайн-форми звернень до уповноваженої особи (<https://numl.org/1gM6>). В ЛНТУ діє Центр медіації та психології куди здобувачі також можуть звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій для коректного врегулювання шляхом медіації. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ встановила, що в ЛНТУ регулярно проводяться опитування учасників освітнього процесу Відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації через Портал опитувань, в той же час ЕГ відмічає, що на сторінці Відділу (<https://numl.org/1gM7>) у вкладці Опитування відсутній Графік проведення опитувань на 2025-2026 н.р., а також відсутні актуальні результати опитувань, що були заплановані на 2024-2025 н.р., зокрема «Щодо оцінювання корупційних ризиків» та «Якості психологічного клімату в університеті, підтримки здобувачів та вирішення конфліктних ситуацій». У 2021 році в університеті було проведено опитування здобувачів щодо випадків булінгу та сексуальних домагань. ЕГ рекомендує продовжити таку практику на постійній основі, забезпечивши систематичний аналіз результатів опитувань, підготовку відповідних висновків і розроблення плану дій для реагування на виявлені проблеми з метою подальшого зміцнення безпечного та толерантного освітнього середовища. ЕГ дійшла висновку, що в університеті функціонує цілісна система антикорупційних і етичних політик, що є публічною, доступною на офіційному сайті, і якої послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» на достатньому рівні відповідає вимогам критерію 7. Навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення програми є достатнім, актуальним і спрямованим на досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Університет гарантує відкритий і безоплатний доступ здобувачів та викладачів до інфраструктури, цифрових платформ, електронного репозитарію та ресурсів наукових баз даних. Освітнє середовище є безпечним, інклюзивним, сприятливим для фізичного та ментального здоров'я, а також підтримує всебічний розвиток здобувачів. Інноваційних практик у межах реалізації ОП не виявлено

Недоліки

Несуттєві, у частині навчальних корпусів відсутні ліфти та підйомники, що обмежує доступ осіб з особливими освітніми потребами до освітнього середовища. В освітньому процесі переважно використовуються базові програмні продукти, що частково обмежує можливості здобувачів вищої освіти у сфері бізнес-аналітики, управління бізнес-процесами

Рекомендації

Запровадити щорічне опитування щодо випадків булінгу та сексуальних домагань, із подальшим аналізом результатів і оприлюдненням плану дій для покращення безпечного освітнього середовища. До кінця 2026 року реалізувати встановлення підйомників або ліфтів у навчальних корпусах, щоб забезпечити безперешкодний доступ для осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендується керівництву університету та керівнику інформаційно-обчислювального центру протягом 2025–2026 навчального року розглянути можливість доповнення освітнього процесу спеціалізованим програмним забезпеченням

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що процедура затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1YVcAbK4nIPyVimg8vOJiRtxYrWJuxWfb/view>), Усі освітні програми мають єдиний порядок розробки, оприлюднення, реалізації, моніторингу, перегляду та припинення, визначений положенням про освітні програми. Практичну реалізацію встановлених процедур стосовно введення, оновлення та перегляду освітніх програм підтвердили учасники фокус-груп (зустріч 4 – Ковальчук Н., зустріч 6 – Кузьмак О.), та дотриманні зовнішнього та внутрішнього контролю та забезпечення якості надання освітніх послуг в ЗВО (зустріч 2 – Вахович І., Ковальчук Н.). Порядок розроблення, затвердження, відкриття і закриття ОП проводиться відповідно до змісту р. 5 Положення про освітню програму в ЛНТУ, реалізація, моніторинг та періодичний перегляд визначений р. 6 цього ж Положення. ОП розробляється з урахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін, на основі аналізу ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, із урахування регіонального та галузевого контексту, здійснення порівняльного аналізу вітчизняних та іноземних ОП, відповідності стандарту ВО за спеціальністю та рівнем ВО. Група забезпечення здійснює перевірку збалансованості та реалістичності ОП, документального забезпечення та відповідності зовнішнім та внутрішнім нормативно-правовим актам. Проект ОП розміщується на офіційному сайті ЗВО для обговорення. Проект ОП представляється на засіданні кафедри, засіданні комісії з якості факультету, на засіданні вченої ради факультету, схвалюється відділом забезпечення якості освітньої діяльності, ліцензування та акредитації, навчально-методичною радою ЛНТУ. ОП затверджується Вченою Радою ЛНТУ та вводиться в дію. Затверджена ОП розміщується на офіційному сайті ЗВО (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi>). Внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу ґрунтується на здійсненні моніторингу та періодичного перегляду ОП на основі річного циклу моніторингу ОП, що включає в т.ч. проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та надання освітніх послуг за ОП (<https://drive.google.com/file/d/1V8zeQXVo2UqsinbQ4TmunSsVKoCedz9A/view>);

https://drive.google.com/file/d/1wEuAoDSkArSNMUuDe_SG4UyTPTMhOLxg/view) (зустріч 1 – Полінкевич О. зустріч 6 – Кузьмак О., зустріч 9 – Жовнірук А., зустріч 3 – Балецький Н.), залучення стейкхолдерів до розробки та удосконалення ОП (зустріч 3,5,9 <https://drive.google.com/file/d/1VFOFhWZ8fUeSP6UvvVzoIElxxKTLsrD8/view>), проведення громадських слухань проєктів ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/proyekty-osvitnikh-prohram>), збір та обробку зауважень та рекомендацій, щорічний перегляд змісту та затвердження оновлених редакцій. Сильним аспектом діяльності університету є наявність міжнародного визнання системи внутрішнього забезпечення якості, підтвердженого проходженням міжнародної інституційної акредитації ЛНТ

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час роботи ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти залучаються до участі у процесах, що забезпечують зміст надання якісних освітніх послуг. Залученість здобувачів вищої освіти підтверджується розглядом їх пропозицій на засіданнях кафедри підприємництва, торгівлі та логістики (протокол засідання кафедри №9 від 09.03.2023 р.), про що було наголошено під час проведених зустрічей (Полінкевич О., Кузьмак О.). Так, в ОП враховано пропозиції на той час здобувачів вищої освіти Стасюк Н., Жовнірук А., Солохи В., що і було підтверджено на зустрічі 9. Протягом зустрічей ЕГ впевнилась, що за результатами пропозицій від здобувачів вищої освіти було враховано пропозицію, наприклад, щодо вивчення дисциплін іноземною мовою і як результат введено в навчальний план та освітню програму дисципліну, яка викладається англійською мовою ОК «Managerial economics (на іноземній мові)»; щодо вивчення формування стратегій розвитку, що впроваджено в ОП шляхом включення в ОП ОК ОК «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку». Застосовується процедура опитування та моніторингу ОП (Кузьмак О., Балецький Н.). Опитування здійснюються із залученням відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації відповідно до графіку проведення опитувань у ЛНТУ, схваленого на засіданні Ради з якості вищої освіти ЛНТУ (https://drive.google.com/file/d/1c98rOQyIMWjNkuokN76kLvV_jdT2tVku/view). Встановлений постійний зв'язок між здобувачами та гарантом, гарант повідомляв здобувачів вищої освіти про результати обговорень ОП (Мірчук О.). Здобувачі вищої освіти також підкреслили можливість вносити пропозиції до ОП за рахунок участі у вченій раді університету та під час особистих зустрічей з ректором під назвою «кава з ректором» (Тарасюк В.). В ЗВО функціонують органи студентського самоврядування (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/studentske-samovriaduvannya>). Представники студентства залучаються до засідань кафедр, засідань комісій з якості, вчених рад факультетів та вченої ради ЗВО. ЕГ констатує про тісну співпрацю органів студентського самоврядування, здобувачів з адміністрацією університету та окремими підрозділами

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

При проведенні акредитаційного оцінювання ЕГ ознайомилася з представленими документами та доказами щодо співпраці з роботодавцями стосовно залучення останніх до перегляду ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Надані на запит ЕГ копія протоколу засідання кафедри підприємництва, торгівлі та логістики №9 від 09.03.2023 р. та №9 від 09.03.2024 р., а також результати опитувань (https://drive.google.com/file/d/1qgwCrg6i4iD2URXXKup_nFGTA88CiV_p9/edit; https://drive.google.com/file/d/1yJVBhdHVw6gPS7fzcYrdElvQZe_GH4H/edit; <https://drive.google.com/file/d/156R2tUqHwMBYejnU1ueze4wK8BXxf4oa/edit>) та громадського обговорення проєкту ОП (https://drive.google.com/file/d/1iJhx6_VA5KiDHCNbn9AEuAY34OLAEoEvW/view) підтверджують врахування пропозицій роботодавців. Зокрема, до ОП 2024 року В. Урбанович рекомендував розвивати навички володіння іноземною мовою при підготовці здобувачів (враховано в ОК «Managerial Economics», де наразі вивчення ОК здійснюється іноземною мовою); Бурбан О. запропонував ввести ОК, орієнтовані на вивчення формування стратегій підприємницьких структур (враховано в ОК «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку»); А. Петровський рекомендував під час підготовки фахівців враховувати аграрну спрямованість регіону, переважання малих і середніх підприємств (<https://drive.google.com/file/d/1VFOFhWZ8fUeSP6UvvVzoIElxxKTLsrD8/view>). Зворотний зв'язок з роботодавцями встановлений за допомогою анкетування у вигляді Google-форм, у формі відгуків і рецензій (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-pidpryyemnytstva-torhivli-ta-lohistyky/mahistr-o76>; https://drive.google.com/file/d/1qgwCrg6i4iD2URXXKup_nFGTA88CiV_p9/edit; https://drive.google.com/file/d/1yJVBhdHVw6gPS7fzcYrdElvQZe_GH4H/edit), особистих контактів, участю у заходах, що проводяться ЗВО, факультетом і кафедрою. Позитивною практикою ЗВО є робота Ради роботодавців ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1TVYY9anfplaiZp-zA3tokCo-i7Fnsyt/view>) та Ради роботодавців факультету (<https://drive.google.com/file/d/1msn27iAdKEYKLZ9sTSwdOfxO3pfvEXQG/view>), представники яких безпосередньо долучені до розвитку ОП. Відповідно до інформації зведеної таблиці пропозицій за результатами обговорення ОП (<https://drive.google.com/file/d/1VFOFhWZ8fUeSP6UvvVzoIElxxKTLsrD8/view>) враховано в загальному 10 пропозицій від роботодавців: п'ять – від роботодавців (Урбанович В., Бурбан О., Смаль Б., Павліха Н., Петровський А.) та чотири пропозиції від академічного спільноти (Гринькевич О., Ховрак О., Гораль Л., Степура Т.). Здобувачі мають можливість проходження практик на підприємствах і в організаціях, результати яких враховуються при перегляді ОП. Протягом зустрічі 5 (Бурбан О., Мосійчук І., Науменко Н., Безтелесна Л., Гринкевич О.) було підтверджено наявність відповідних взаємин з роботодавцями.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Експертна група відзначає, що на кафедрі підприємництва, торгівлі та логістики ЛНТУ здійснюється послідовна та системна робота з моніторингу кар'єрного розвитку випускників освітньої програми. На рівні університету проводяться опитування випускників (https://drive.google.com/file/d/1H2uwhKIA2dFOjcAUG9klTfWU_jbIFxVK/view; https://drive.google.com/file/d/1z8Xp4IimcjlsmAea2_ksnc7PRZSGtfwX/view; <https://drive.google.com/file/d/1anQhOT6O-ko5r3o7kzR4cAuyN5pPKHKK/view>). Також опитування випускників проводяться на рівні кафедри (<https://drive.google.com/file/d/156R2tUqHwMBYejnU1ueze4wK8BXxf4oa/edit>). Гарант та науково-педагогічні працівники активно залучені до аналізу зворотного зв'язку від випускників щодо якості їхньої підготовки, рівня задоволеності освітнім процесом, а також до розгляду результатів обговорення оновлення освітньої програми. Зв'язок із випускниками підтримується за допомогою соціальних мереж та особистого спілкування з гарантом. Випускники, які долучилися до онлайн зустрічі, були запрошені гарантом, що в тому числі є доказом підтримки зв'язків випускників із кафедрою. Кафедра підтримує контакт із випускниками, залучаючи їх до науково-практичних заходів, конференцій, та інших форм академічної співпраці. Під час зустрічі з випускниками експертна група отримала позитивні відгуки щодо ОП (Стасюк Н., Жовнірук А.). Випускники мають приємні спогади про період навчання, відзначили цікаві ОК, викладачів, відзначили практичну значущість отриманих знань і компетентностей, змістовність занять (Стасюк Н.), розвиток мовних навичок, бажання долучатися до гостьових лекцій чи інших форм співпраці із ЗВО (Жовнірук А.). Випускники ОП долучаються до обговорення ОП. Так, за пропозицією Жовнірука А. введено в навчальний план та освітню програму дисципліну, яка викладається на англійській мові ОК «Managerial economics (на іноземній мові)». За пропозицією Стасюк Н. включено в освітню програму освітню компоненту ОК «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку»

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Питання моніторингу ОП регулюються Положенням про ОП (https://drive.google.com/file/d/1QPHEoOWAP9ozSkIpJo_lu3nnu6bCIAJt/view), Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1YVcAbK4nIPyVimg8vOJiRtxYrWJuxWfb/view>), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1A-1eSirPf-qyskgJh70Sreb3wWCdoT4h/view>). Згідно ВСО та за результатами роботи з фокус-групами підтверджено, що за останні роки були зібрані пропозиції щодо удосконалення ОП від різних стейкхолдерів та деякі з них впроваджені після обговорення. ЕГ констатує, що позитивною практикою в напрямку вчасного реагування на недоліки в ОП чи освітній діяльності є чітке розмежування обов'язків та чітко визначена структура ВСЗЯО (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>). Так, в структурі університету функціонує рада з якості вищої освіти, комісії з якості факультетів, відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>), навчально-методичний відділ (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/navchalno-metodychnyy-viddil>). Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації здійснює моніторинг ОП, моніторинг результатів акредитаційних експертиз, моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності працівниками та здобувачами, аналізує результати діяльності системи ЗЯВО, здійснює щорічне оцінювання НПП і ПП, проводить опитування заінтересованих сторін. Однак сторінка відділу містить не всі названі результати діяльності щодо моніторингу або вони не оновлені станом на 2025-2026 н.р. (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>), і в окремих анкетах відсутні питання відкритого типу, які б дозволяли висловити пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу та освітнього середовища. Загалом, одержані результати моніторингу дозволяють здійснювати SWOT-аналіз, вчасно виявляти та усувати недоліки ОП, а також враховувати запити заінтересованих сторін (Ковальчук Н., Кузьмак О.). Опитування відбуваються відповідно до Порядку (<https://drive.google.com/file/d/1Lkk6jj867mCzoSnq31WtkhP5k6mxXO2t/view>) за розпорядженням Першого проректора та відповідно до затвердженого графіку (https://drive.google.com/file/d/1c98rOQyIMWjNkuokN76kLvV_jdT2tVku/view), однак на сторінці відділу графік опитувань на 2025-2026 н.р. не викладено. В цілому, система опитування в ЗВО є багаторівневою і результати опитувань доступні на сторінці відділу та кафедри та враховуються для вдосконалення системи забезпечення якості освіти. В процесі експертизи за критеріями 1-7 та 9 ЕГ не було виявлено суттєвих недоліків, отже система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО вчасно реагує на недоліки в освітній програмі та в освітній діяльності з реалізації освітньої програми

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що у ЛНТУ створено чітко визначену систему врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти у процесі вдосконалення освітніх програм. На інституційному рівні функціонує механізм постакредитаційного аналізу, який передбачає вивчення, узагальнення та практичну імплементацію рекомендацій,

наданих за результатами акредитаційних експертиз та інших форм зовнішнього оцінювання якості. Попри те, що дана ОП проходить акредитацію вперше, університет послідовно враховує рекомендації, отримані під час попередніх акредитацій споріднених освітніх програм, зокрема програми «Логістика» спеціальності «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1bhXtE1D9wqCswHaVvM5D55OohWLzgro/view>), проводить SWOT-аналіз кожної ОП з чітким визначенням слабких та сильних сторін ОП, за результатами обговорень з усіма групами стейкхолдерів приймаються рішення (зустріч 2 – Ковальчук Н.). На основі зовнішніх висновків було реалізовано низку вдосконалень: оптимізовано систему вибіркових дисциплін, що розширило можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти; оновлено джерела літератури шляхом актуалізації переліків основної та додаткової літератури в РПНД з додаванням праць НПП, що викладає ОК та джерел іноземної літератури, останнє в свою чергу дозволило інтегрувати сучасні результати наукових досліджень, у тому числі іноземних, до змісту освітніх компонентів; візуалізовано логічну послідовність освітніх компонентів у вигляді структурно-змістової схеми в ОП; удосконалено систему управління електронною документацією з метою усунення дублювання матеріалів на різних сторінках університетського порталу (https://drive.google.com/file/d/1zuA_uSfUJMpVzCgYoDnU9UNYymCNfiwg/view). ЕГ відзначає, що ЛНТУ має вагомий досвід проходження міжнародної інституційної акредитації в межах проєкту «Enhancement of Higher Education Quality in Ukraine», який реалізується Естонським агентством із забезпечення якості вищої освіти спільно з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України за фінансової підтримки Естонського центру міжнародного розвитку (ESTDEV) (зустріч 2 – Вахович І., Ковальчук Н.). За результатами акредитації ЛНТУ отримав інституційну акредитацію строком на сім років (<https://drive.google.com/file/d/1E-NjvWSaDqssuQuVotK-dICCjtQOсA66/view>; https://drive.google.com/file/d/10P_9kZD3OXiRqXi75nbyufML637ZCSW-/view; https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/institution-accredation), що підтверджує зрілість і результативність внутрішньої системи забезпечення якості освіти, її відповідність європейським стандартам ESG-2015, а також системність формування культури якості в управлінні освітнім процесом. Таким чином, результати міжнародної інституційної акредитації стали інструментом зміцнення внутрішньої культури якості та підвищення ефективності управління освітніми програмами та визнаються ЕГ як зразкова практика у сфері забезпечення якості вищої освіти

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що ЛНТУ демонструє послідовне та системне впровадження принципів культури якості у всіх складових освітньої діяльності. Університет діє відповідно до стратегічного підходу до управління якістю, що передбачає не лише дотримання вимог стандартів, а й їх інтеграцію в академічну культуру, управлінські процеси та повсякденну практику (Вахович І., Ковальчук Н. Кузьмак О.). ВСЗЯО у ЛНТУ має чітку багаторівневу структуру та функціонує на засадах відкритості, підзвітності й участі всіх стейкхолдерів. На організаційному рівні функціонують гаранті ОП, групи забезпечення ОП, кафедри (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries>), навчально-методичний відділ (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddil-y-lntu/navchalno-metodychnyy-viddil>), відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<https://lntu.edu.ua/uk/yakist-osviti>), ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>), відділ міжнародних зв'язків (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>), ректорат, наглядова рада. На дорадчо-консультаційному рівні функціонують Рада з якості вищої освіти, комісії з якості факультетів, навчально-методична рада та Вчена рада університету, які формують політику у сфері забезпечення якості, координують моніторинг та ухвалюють стратегічні рішення щодо вдосконалення ОП. Суттєвим досягненням ЛНТУ є розроблення та впровадження Стратегії розвитку ВСЗЯО, створеної в межах міжнародного проєкту THEA Ukraine (<https://drive.google.com/drive/folders/15dJoogfwsVJMm1krHK7foOvaGJb27ACw>). Документ визначає стратегічні напрями розвитку системи якості, інструменти її оцінювання, показники ефективності, а також механізми забезпечення сталості процесів підвищення якості освіти. Реалізація положень даної стратегії забезпечує системну взаємодію між усіма підрозділами університету та сприяє формуванню єдиної політики якості, узгодженої зі стандартами ESG-2015. Високим показником зрілості системи якості є успішне проходження ЛНТУ міжнародної інституційної акредитації у межах проєкту «Enhancement of Higher Education Quality in Ukraine», реалізованого Естонським агентством із забезпечення якості вищої освіти спільно з НАЗЯВО України за підтримки Естонського центру міжнародного розвитку (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/institution-accredation). Отримання інституційної акредитації строком на сім років засвідчило ефективність моделі управління якістю, відповідність університету європейським стандартам та здатність до сталого розвитку навіть у кризових умовах. ЕГ відзначає, що ЛНТУ сформував ефективну, інтегровану у всі рівні управління ВСЗЯО, що забезпечує постійне вдосконалення ОП, підвищення професійного рівня НПП і розвиток культури якості серед усіх учасників освітнього процесу. Результати міжнародного зовнішнього оцінювання підтверджують, що університет є прикладом інституції з високим рівнем організаційної зрілості, стратегічного мислення та дотримання принципів якості освіти відповідно до європейських практик

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ свідчить про високий рівень організаційної зрілості ЛНТУ у сфері забезпечення якості освітньої діяльності, зокрема ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» другого (магістерського) рівня. ВСЗЯО ЛНТУ є системною, багаторівневою та чітко регламентованою відповідними внутрішніми документами. Сформована в

ЛНТУ ВСЗЯО має прямий і підтверджений вплив на розвиток даної ОП. Зокрема, увесь життєвий цикл ОП (від розроблення та затвердження до моніторингу, періодичного перегляду та припинення) має прозору процедуру, яка відповідає як внутрішнім, так і зовнішнім нормативним актам, включаючи європейські стандарти ESG-2015. Ключовим досягненням є ефективна інтеграція всіх груп стейкхолдерів у процеси формування та вдосконалення ОП. Зворотний зв'язок збирається системно (опитування, фокус-групи, особисті зустрічі, Ради роботодавців), аналізується (зокрема через SWOT-аналіз ОП) і документально підтверджено його врахування при оновленні ОП та навчального плану. Суттєвим досягненням ЛНТУ є розроблення в межах міжнародного проекту та впровадження Стратегії розвитку ВСЗЯО, а отримання Міжнародної інституційної акредитації на семирічний термін підтверджує зрілість, ефективність та стратегічний підхід ЛНТУ до формування культури якості, що є зразковою практикою у сфері української вищої освіти.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Забезпечити подальше впровадження положень Стратегії розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням сучасних європейських тенденцій та інституційного досвіду ЗВО

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті визначені низкою внутрішніх нормативних документів, що розміщені на офіційному сайті університету. (<https://numl.org/1gN2>, <https://numl.org/1gN3>). Зокрема, вони закріплені Розділом 5 «Права, обов'язки університету, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які навчаються в університеті» Статуту Луцького національного технічного університету (<https://numl.org/1gN3>). Норми етичної поведінки учасників освітнього процесу та працівників університету визначені Кодексом честі Луцького національного технічного університету (<https://numl.org/1gMU>). Права та обов'язки гарантів освітніх програм регламентовані Положенням «Про гаранта освітньої програми у ЛНТУ» (<https://numl.org/1gN4>). Організаційні засади реалізації освітнього процесу визначені Положенням «Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ» (<https://numl.org/1gM8>), а структура, принципи розроблення та оновлення освітніх програм Положенням «Про освітню програму у ЛНТУ» (<https://numl.org/1gN5>). ЕГ під час зустрічей з фокус-групами мала змогу впевнитися, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу послідовно дотримуються під час реалізації ОП

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ЛНТУ (<https://numl.org/1gN6>) розміщені усі освітні програми, зокрема і ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування», також створена загальноуніверситетська сторінка на якій відображаються всі проєкти освітніх програм, посортовані по роках (<https://numl.org/1gN7>), є форма звернення онлайн для подачі пропозицій від стейкхолдерів. Додатково на сторінці кафедри є окрема вкладка присвячена освітнім програмам (<https://numl.org/1gMN>) де наводиться інформація щодо громадських обговорень, наявна гугл форма для надання пропозицій та зауважень, на момент проведення акредитаційної експертизи гугл-форма була не активна, гарантом було роз'яснено що форма відкривається в момент проведення громадських обговорень, а форма на загальній університетській сторінці активна постійно. Наявна таблиця щодо врахування пропозицій стейкхолдерів при оновленні ОП (<https://numl.org/1gN8>) де зазначено пропозицію, ПІБ, яким чином відреаговано та документ яким затверджено/обговорено результати, наявні активні посилання на новини щодо проведення заходів з обговорення ОП із залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Продовжити на постійній основі системну роботу із забезпечення актуальності й повноти інформації про ОП на офіційних ресурсах університету та кафедри, зокрема через регулярне оновлення навчальних планів, силабусів і переліків вибіркових компонентів

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Підприємництво та бізнес адміністрування» повністю відповідає вимогам критерію 9. Визначені процедури і правила для всіх учасників освітнього процесу, які в цілому є чіткими та зрозумілими і оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛНТУ, що робить їх доступними та відкритими. Університет і кафедра впроваджують чіткі процедури інформування, консультацій та реагування на запити зацікавлених сторін. В ЛНТУ високий рівень та сталі практики щодо оприлюднення усієї системи нормативної документації, методичного забезпечення та забезпечення якості освітньої діяльності. Підхід до оновлення програм є відкритим і системним, що забезпечує довіру з боку здобувачів, викладачів, роботодавців і громадськості. Позитивною практикою, є наявність Путівника здобувача-магістра та Абетки викладача. Інноваційних практик не виявлено.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Продовжити на постійній основі системну роботу з регулярного оновлення інформації про ОП «Підприємництво та бізнес-адміністрування» на офіційних ресурсах університету та кафедри, включно з навчальними планами, силабусами, РНП, переліком вибіркових компонентів і результатами навчання, із встановленням графіка перевірки та призначенням відповідальних осіб за актуальність розміщених матеріалів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	58851_Додаток1.xlsx	1HFyl9WYb1BuSjNRU7Y/I/NwiFZEj/KQDH05oftI69U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жадько Костянтин Степанович

Члени експертної групи

Губа Людмила Миколаївна

Зайченко Володимир Васильович

Баруліна Ірина Юріївна