

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	52794 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	52794
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Губа Людмила Миколаївна, Зайченко Володимир Васильович, Баруліна Ірина Юріївна, Жадько Костянтин Степанович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2025 р. – 17.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://public.naqa.gov.ua/api/SelfEstimation/14546/Pdf>

Програма візиту експертної групи <https://public.naqa.gov.ua/api/File/3738337/Get>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» третього рівня є актуальною з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, збалансованою у контексті врахування регіонального ринку праці та інтересів стейкхолдерів, узгоджується із місією та стратегією розвитку ЛНТУ. ОНП має необхідне матеріально-технічне, інформаційне, навчально-методичне, кадрове забезпечення. ОНП відповідає чинним критеріям акредитації, орієнтована на потреби здобувачів, що підтверджується системними опитуваннями. ЛНТУ має постійно діючі спеціалізовані вчені ради, має захищених докторів філософії в разових спеціалізованих вчених радах ЛНТУ. Експертна група зазначила, що за всіма критеріями ОНП відповідає якісному рівню організації всіх освітньо-наукових процесів. Таким чином, ОНП та освітньо-наукова діяльність за цією програмою загалом відповідають усім критеріям 1-10. Акредитаційна експертиза відбувалась у атмосфері повної відкритості та сприяння всебічному отриманню необхідної інформації. На думку ЕГ, критерій 8 ОНП заслуговує на зразкову оцінку А. ЕГ констатує, що ЛНТУ має високорозвинену, стратегічно орієнтовану та ефективно функціонуючу систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка відповідає як національним, так і міжнародним стандартам. Життєвий цикл ОП чітко регламентований внутрішніми положеннями, що забезпечує єдиний порядок її розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду. Активна участь здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців підтверджена учасниками фокус-груп під час зустрічей та конкретними прикладами їх пропозицій, інтегрованих в ОП. Стратегія розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розробленої в межах проєкту ТНЕА Ukraine, та чітка багаторівнева структура управління підтверджують системний та проактивний підхід університету до формування культури якості, що також має прямий і підтверджений ЕГ вплив на розвиток даної ОНП. Найвагомішим доказом зрілості та результативності системи якості освіти ЛНТУ є успішне проходження міжнародної інституційної акредитації терміном на сім років.

Недоліки

Критерій1. Несуттєвий, потребує постійно налагоджений взаємозв'язок між дослідницькими результатами аспірантів та практичними запитами бізнесу регіону Критерій2. Відсутні Критерій3. На момент проведення акредитаційного оцінювання не було практичних кейсів застосування процедур визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності чи неформальної освіти, що не дозволяє оцінити ефективність реалізації нормативно визначених механізмів. Критерій4. Відсутні Критерій5. Недостатня залученість здобувачів ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» до заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності Критерій6. Відсутній моніторинг задоволеності НПП організацією освітнього процесу та умовами професійного розвитку. Обмежена кількість англomовних ОК і навчально-методичних матеріалів, що зменшує міжнародну конкурентоспроможність програми Критерій7. Несуттєвий, у частині навчальних корпусів відсутні ліфти та підйомники, що обмежує доступ осіб з особливими освітніми потребами до освітнього середовища Критерій8. Відсутні Критерій9. Відсутні Критерій10. Несуттєві: Участь аспірантів у програмах академічної мобільності та міжнародних дослідницьких ініціативах має переважно епізодичний характер і потребує розширення. Недостатньо систематизовано внутрішній моніторинг результативності наукових досліджень аспірантів — відсутні єдині показники оцінювання публікаційної активності, участі у конференціях, грантах та міжнародних проєктах

Рекомендації

Критерій1. Поглибити інтеграцію наукових досліджень і бізнес-практик, передбачивши реалізацію спільних проєктів аспірантів з підприємствами, підприємцями регіону. Посилити міжнародну компоненту ОНП, розширивши мережу партнерських програм подвійних дипломів і мобільності. Розвинути міждисциплінарну складову, поєднуючи економічні, екологічні та цифрові аспекти сталого підприємництва у наукових дослідженнях аспірантів Критерій2. Електронні каталоги вибіркового ОК потребують постійного оновлення. Аналіз ОНП та інформації, отриманої під час роботи у фокус-групах, показав потребу інформування здобувачів щодо оцінювання результатів неформальної освіти в межах ОК. Переглянути матрицю відповідностей ОК та компетентностей і ПРН, що досягаються після проходження педагогічної практики, на думку ЕГ їх треба збільшити Критерій3. Посилити інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та неформальної освіти. Забезпечити практичну реалізацію процедур визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності та неформальної освіти Критерій4. НПП і здобувачам необхідно використовувати додаткове програмне забезпечення в ОК для підвищення фахових компетентностей, враховуючи цифровізацію суспільства Критерій5. Гаранту ОП протягом 2025-2026 н.р. забезпечити підвищення рівня залученості аспірантів ОНП до заходів із популяризації академічної доброчесності шляхом проведення цільових інтерактивних заходів (тренінгів, дискусій, квестів) у співпраці з відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації Критерій6. Запровадити регулярне анкетування НПП для моніторингу задоволеності умовами праці, освітнього процесу й можливостями розвитку. Створити індивідуальні траєкторії професійного розвитку НПП, що включатимуть планування підвищення кваліфікації, участь у міжнародних стажуваннях і проєктних ініціативах Критерій7. Запровадити щорічне опитування щодо випадків булінгу та сексуальних домагань, із подальшим аналізом результатів і оприлюдненням плану дій для покращення безпечного освітнього середовища. До кінця 2026 року реалізувати встановлення підйомників або ліфтів у навчальних корпусах, щоб забезпечити безперешкодний доступ для осіб з особливими освітніми потребами Критерій8. ЕГ рекомендує ЗВО продовжити реалізацію визначених стратегічних орієнтирів у сфері розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до міжнародного досвіду та передових європейських практик Критерій9. Продовжити на постійній основі системну роботу з регулярного оновлення інформації про ОНП та каталогів вибіркового освітніх компонент Критерій10. Запровадити у межах університету

єдину систему моніторингу наукової діяльності аспірантів із чіткими показниками результативності. Розширити можливості міжнародної академічної мобільності шляхом укладання нових угод із зарубіжними університетами

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» розроблена на основі Стандарту вищої освіти для спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». ПРН визначені відповідним Стандартом, забезпечуються ОК згідно з матрицею відповідності, наведеною в ОНП <https://surl.li/mbibsc>. ОК ОНП сформовані таким чином, щоб забезпечити досягнення РН 1–12, визначених Стандартом ВО <https://surl.li/fsnnhm>, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей у сфері підприємництва та торгівлі. Оновлення ОНП здійснюється згідно з процедурами, передбаченими чинним Положенням. Відповідно до затвердженої процедури, було проведено моніторинг ОП. Фундаментальні дисципліни забезпечують розвиток критичного мислення, дослідницьких компетентностей та здатності до самостійного наукового пошуку: ОКО1 «Філософія науки» (ПРН 1,2) формує здатність продукувати оригінальні наукові ідеї, визначати дослідницькі проблеми та будувати власні концептуальні моделі; ОКО4 «Методологія та організація наукових досліджень» (ПРН 2-5, 7-11) сприяє набуттю навичок планування, проведення досліджень та застосування сучасних методів аналізу даних. Дисципліни педагогічної підготовки: ОКО6 «Педагогіка та психологія вищої школи» (ПРН 2,9,11,12) розвиває навички викладання, комунікації, лідерства та управління навчальним процесом; ОКО9 «Педагогічна практика» (ПРН2,3,5,7,9-12) забезпечує застосування педагогічних методик у реальному навчальному процесі. Дисципліни, що формують ключові компетентності у сфері підприємництва та торгівлі, забезпечують стратегічне мислення, аналітичні навички та здатність приймати ефективні управлінські рішення; ОКО7 «Інформаційно-комунікативні технології інноваційної діяльності в підприємстві та торгівлі» (ПРН 1,3-6,8,10) розвиває компетентності у сфері аналізу, розробки та впровадження державних і міжнародних програм сприяння розвитку малого бізнесу, оцінки їх ефективності та адаптації до економічних умов; ОКО5 «Management of scientific and innovative project» (РН1,3,4,5,7,10,11) забезпечує здобуття знань і навичок у сфері розробки та реалізації інноваційних підприємницьких проєктів, оцінки потенціалу стартапів, залучення венчурного капіталу та управління ризиками інноваційної діяльності. У реалізацію освітнього процесу також включена неформальна освіта, академічна мобільність, що додатково сприяє розвитку компетентностей, визначених в ОНП. Підтвердженням цього слугує аналіз робочих програм навчальних ОК, а також результати зустрічей з науково-педагогічними працівниками, аспірантами та гарантом освітньої програми

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Подана на акредитацію освітня програма має чітко визначену мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО <https://surl.li/mbibsc> та стратегічним орієнтирам університету — підготовці науковців вищої кваліфікації, здатних до генерування нових ідей, розроблення та впровадження інноваційних рішень у сфері підприємництва та торгівлі. Програма фокусується на формуванні автономних дослідників, які володіють передовими методологіями наукового пошуку та здатні проводити оригінальні наукові дослідження (що підтверджується вимогами до ПРН та 8 рівня НРК). Унікальність програми зумовлена соціально-економічними особливостями Волинської області як прикордонного регіону. Це потребує не лише вивчення гнучких бізнес-моделей, але й актуалізації досліджень

відповідно до сучасних трендів розвитку економіки, зокрема зеленої економіки та сталого розвитку (на зустрічі А.Ткачук з Волинської ОДА, підтверджує цей фокус). ОНП забезпечує розвиток компетентностей, необхідних для науково-педагогічної роботи, підготовку майбутніх викладачів, які зможуть реалізовувати освітній процес з використанням інтегративних та контекстних технологій навчання. ЕГ підтверджує, що мета та цілі ОНП узгоджені зі стратегією ЗВО, відповідають потребам розвитку науково-педагогічних кадрів та сприяють економічному розвитку Волинського регіону через інноваційну дослідницьку діяльність

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Здобувачі ОНП беруть активну участь у формуванні її мети та ПРН, їх пропозиції системно враховуються під час визначення ключових цілей підготовки та очікуваних компетентностей. Зокрема, за ініціативою Б. Кривов'язюка було внесено пропозиції щодо посилення міждисциплінарних зв'язків з метою формування системного бачення сталого розвитку бізнесу. Під час зустрічі Д. Мельник підтвердив, що двічі на рік проводяться засідання з обговорення ОНП, що забезпечує постійну інтеграцію зворотного зв'язку від здобувачів. На етапі проектування та змін ОНП потреби заінтересованих сторін вивчаються, що підтверджується витягами на Запит ЕГ та таблицею змін. Заінтересовані стейкхолдери залучаються до роботи з ОНП, до обговорень із керівництвом факультету та представниками студентського самоврядування, а також беруть участь у відкритих лекціях, наукових конференціях і круглих столах. Такий формат взаємодії сприяє регулярному обміну думками та врахуванню потреб заінтересованих сторін у процесі оновлення освітніх компонентів. Зокрема, роботодавці активно долучаються до проектування та перегляду програми через участь у рецензуванні, робочих групах та аналітичних опитуваннях. На зустрічі з представниками роботодавців підтверджено, що за рекомендацією А. Ткачука до програми було включено освітні компоненти, орієнтовані на проблематику зеленої економіки та сталого розвитку. Вказаний акцент інтегрується в тематику наукових досліджень аспірантів, що підвищує прикладну цінність їхніх дисертацій для регіональної економіки. Представники академічної спільноти також здійснюють вагомий внесок у вдосконалення програми. Так, О. Гринкевич ініціювала посилення дослідницької складової у напрямі сучасних економічних трендів, що відобразилося у розширенні змісту методологічних модулів та включенні нових тем — зокрема, щодо еко-соціо-економічних систем у підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності. Зауваження Н. Павліхи підкреслюють необхідність глибшої інтеграції аспірантів у науково-експертне середовище шляхом участі у наукових заходах, круглих столах і конференціях громадських та професійних організацій, зокрема Волинської спілки економістів. На факультеті функціонує рада роботодавців (<https://surl.li/cvdrkt>), діяльність якої впливає на стратегічні рішення щодо оновлення освітніх програм. Академічна спільнота бере участь у багаторівневому обговоренні програми на засіданнях навчально-методичної комісії, науково-методичної ради факультету, відділу забезпечення якості освітнього процесу та Вченої ради університету. Отже, мета ОНП та ПРН формуються із системним урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти й інших заінтересованих сторін на всіх етапах проектування та оновлення програми. Це забезпечує її актуальність, науково-практичну спрямованість і високий рівень якості підготовки випускників

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Формування мети та ПРН ОНП здійснюється із системним урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності та регіональних потреб. При визначенні стратегічних орієнтирів програми враховано положення Стратегії розвитку Волинської області до 2027 року (<https://salo.li/oc17755>) та пріоритети регіональної програми підтримки малого і середнього бізнесу. Зміст ОП корелює з ключовими напрямками інноваційного розвитку регіону — цифровізацією бізнес-процесів, формуванням «зеленої» економіки, впровадженням сучасних бізнес-моделей, управлінням ризиками та антикризовими стратегіями. Моніторинг тенденцій спеціальності здійснюється на постійній основі через засідання НМК, участь викладачів і здобувачів у конференціях, воркшопах і круглих столах із залученням партнерських закладів освіти України та Європи. Отримані результати наукових досліджень інтегруються в освітній процес через міжнародні стажування науково-педагогічних працівників, участь у програмах ERASMUS+ та реалізацію міжнародних проєктів, що підтверджено під час зустрічей із гарантом та НПП. Мета та програмні результати навчання програми узгоджені з потребами ринку праці, про що свідчать дані Волинського обласного центру зайнятості та Національного агентства кваліфікацій, які підтверджують високий попит на управлінців середньої ланки у сфері малого й середнього бізнесу, зокрема аграрного спрямування. Постійний зворотний зв'язок із роботодавцями, стейкхолдерами, здобувачами та випускниками забезпечується через анкетування, консультації, конференції та відкриті лекції, що дає змогу оперативного оновлювати зміст ОК і формувати професійні компетентності відповідно до сучасних вимог. ОНП розроблена з урахуванням досвіду провідних українських університетів — Національного університету «Львівська політехніка», КНЕУ ім. В. Гетьмана, ЛНУ ім. І. Франка, що дозволило уточнити зміст окремих компонентів і розширити каталог вибіркових ОК. Водночас застосовано досвід зарубіжних освітніх програм, що забезпечило узгодженість із європейськими академічними стандартами. Зміст компонентів ОК 01 та ОК 04 сформовано на основі методичних матеріалів Амстердамського університету (Нідерланди) та Університету Babeş-Bolyai (Румунія). ОК 02 розроблено з урахуванням практик DY Patil University (Індія) та Люблінської політехніки (Польща). Компонент ОК 03 оновлено на основі результатів проєктів «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» та Erasmus+ «Відкриті практики, прозорість і доброчесність для сучасності». ОК 05 створено на основі практик Hochschule Ravensburg-Weingarten University of Applied Sciences (Німеччина). ОК 06 гармонізовано з підходами Університету Марії Кюрі-

Складовської (Польща). Таким чином, мета та програмні результати навчання ОНП логічно поєднують регіональний запит, сучасні наукові тенденції та міжнародний досвід, що забезпечує її актуальність, практичну спрямованість і конкурентоспроможність випускників на національному та європейському ринках праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» ЛНТУ повною мірою відповідає вимогам Критерію 1. Програмні результати навчання узгоджені зі Стандартом вищої освіти, Національною рамкою кваліфікацій (8 рівень) та відображають сучасні вимоги до підготовки науковців і педагогів у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Мета програми гармонійно поєднана зі стратегією та місією ЛНТУ, орієнтованою на розвиток інноваційного, дослідницького та освітнього потенціалу регіону. ОНП розроблена з урахуванням тенденцій розвитку науки, ринку праці та регіональних особливостей Волині як прикордонного регіону. Програма інтегрує сучасні напрями — цифровізацію бізнесу, «зелену» економіку, інноваційні бізнес-моделі, управління ризиками та антикризові стратегії. Проектування та оновлення ОНП здійснюється із залученням усіх груп стейкхолдерів — здобувачів, роботодавців, академічної спільноти, представників державних інституцій, що підтверджено відповідними зустрічами, опитуваннями та протоколами кафедральних засідань. Позитивні практики за критерієм: 1. Компетентності та програмні результати навчання ОНП структуровано відповідно до НРК та EQF, забезпечено повну відповідність освітнім компонентам за матрицею компетентностей; 2. Удосконалення ОНП здійснюється щорічно через багаторівневі процедури — анкетування, засідання кафедри, ради роботодавців, комісії з якості факультету та навчально-методичної ради. До процесу долучаються здобувачі, що гарантує оперативність оновлення освітніх компонентів. 3. Програма спрямована на формування науково-дослідного потенціалу регіону, розвиток підприємництва, підготовку фахівців для МСП, що є пріоритетом Стратегії розвитку Волинської області до 2027 року

Недоліки

Несуттєвий, потребує постійно налагоджений взаємозв'язок між дослідницькими результатами аспірантів та практичними запитами бізнесу регіону

Рекомендації

1. Поглибити інтеграцію наукових досліджень і бізнес-практик, передбачивши реалізацію спільних проєктів аспірантів з підприємствами, підприємцями регіону. Посилити міжнародну компоненту ОНП, розширивши мережу партнерських програм подвійних дипломів і мобільності. Розвинути міждисциплінарну складову, поєднуючи економічні, екологічні та цифрові аспекти сталого підприємництва у наукових дослідженнях аспірантів

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” ЛНТУ становить 240 кредитів ЄКТС, при цьому розмір освітньої складової 60 кредитів ЄКТС, наукової -180. Аналіз ОНП різних років показав, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Середній обсяг однієї ОК становить 5 кредитів ЄКТС, що відповідає рекомендаціям Положення № 775 Про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/9Vo7KZR>) та Положення № 839 Про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4n12vA3>). Фактичний тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану здобувача становить 45 академічних годин (1,5 кредита ЄКТС) за денною формою навчання, усі інші години

призначені для виконання поза аудиторних видів робіт (самостійної роботи, підготовки до практичних занять, модульного контролю тощо).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, ОК освітньої складової налічує ОК загальної і професійної підготовки, педагогічну практику. Зміст наукової складової відповідає цілям її вивчення, тобто сприяє набуттю здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. ОНП в 2022 році була модернізована новими ОК за результатами обговорень стейкхолдерів. Предметну область переважно забезпечують такі ОК загальної та професійної теоретичної та практичної підготовки: «Філософія науки» (ОК1), «Еко-соціо-економічні системи в підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності» (ОК8), «Методологія та організація наукових досліджень» (ОК4), «Академічна етика та доброчесність» (ОК3), «Англійська мова для академічних цілей» (ОК2), «Management of Scientific and Innovative project» (ОК5), «Педагогіка і психологія вищої школи» (ОК6) «Інформаційно-комунікативні технології інноваційної діяльності в підприємстві торгівлі та біржовій діяльності» (ОК7), а також «Педагогічна практика» (ОК9). При вивченні освітніх компонент застосовуються інформаційно-комунікаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення, прилади та обладнання, необхідні для виконання наукових досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та логістичної діяльності, але здобувачі потребують додаткових засобів. ЕГ підтверджує, ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у ЛНТУ дійсно має чітко структурований зміст, який відповідає заявленій меті, програмним результатам навчання та стандартам третього (докторського) рівня вищої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Вивчивши нормативні та методичні матеріали ОНП в ЛНТУ, зміст освітньої програми в загальному вигляді відповідає предметній області спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». Освітня програма дає змогу здобувачам опанувати теоретичні знання та отримати практичні навички у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. ОК ОНП взаємопов'язані і спрямовані на досягнення її цілей та ПРН, орієнтовані на широке розуміння економічних трансформацій, що відбуваються у сучасному світі. Теоретичному змісту циклу загальнонаукової (філософської) підготовки відповідають ОК: «Філософія науки» (ОК1), «Еко-соціо-економічні системи в підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності» (ОК8), «Методологія та організація наукових досліджень» (ОК4), «Академічна етика та доброчесність» (ОК3), які спрямовані на формування системного наукового світогляду, здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Циклу дослідницької, академічної та мовної підготовки відповідають такі ОК: «Англійська мова для академічних цілей» (ОК2), «Management of Scientific and Innovative project» (ОК5), «Педагогіка і психологія вищої школи» (ОК6) «Інформаційно-комунікативні технології інноваційної діяльності в підприємстві торгівлі та біржовій діяльності» (ОК7), що спрямовані на опанування методологією, інструментарієм організації та проведення наукових досліджень, навчальних занять здобувачів вищої освіти; застосування сучасних ІТ у науковій діяльності, здатності до економіко-математичного моделювання; управління науковими проектами. На думку ЕГ зміст ОНП спрямований на набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної та наукової діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час роботи в фокус-групах, вивченні опитувань здобувачі зазначили, що мають можливість вільного вибору дисциплін, тобто формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибіркові частини НП ОНП у повній мірі забезпечують необхідний обсяг 25% ОК передбачений законодавством. Нормативну базу ЛНТУ з формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів становлять основні Положення: № 839 Про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/4n12vA3>); №765 Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ЛНТУ (<https://cutt.ly/u3aPBw5>; № 692 Про організацію вибору навчальних ОК та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів (<https://cutt.ly/2Vo3SwR>, <https://drive.google.com/file/d/1c1NF6l6VGZGKYn1JEg7tCgfTWsuFjZX/edit>); № 775 Про формування, затвердження та впровадження НП і РНП підготовки здобувачів за першим, другим та третім РВО (https://drive.google.com/file/d/1JPssGPtV4iFSEr_9rS1oITPoFLoW2su4/view); Порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/P9aoeOP>)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Процес практичної підготовки в ЛНТУ регулюється Положенням № 840 Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в ЛНТУ (введено в дію наказом №271/01-02 від 29.06.2024 <https://bit.ly/4lThPhb>), Положенням № 764 Про педагогічну практику аспірантів ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1uT6xvAoYzGKdofognZjVoWNatXfkjBLN/view>). Метою педагогічної практики є набуття і вдосконалення навичок і вмінь навчально-методичної роботи. Зміст і завдання педагогічної практики визначаються робочою програмою та методичними вказівками. Педагогічна практика дозволяє сформувати в аспірантів інтегральну (ІК), загальні (ЗК4) і фахові (СК3, СК4) компетентності, що надалі відображаються у програмних результатах навчання (ПРН5, ПРН 7-12), однак на думку ЕГ педагогічна практика формує всі компетентності і охоплює всі ПРН ОНП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аспіранти беруть участь у неформальній освіті (<https://cutt.ly/swziLleq>), зокрема через роботу профільних центрів, зокрема ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/b9shTpp>). Окремі ОК «Філософія науки» дозволяють сформувати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір із дотриманням принципів етики. ОК «Академічна етика та доброчесність», «Педагогіка та психологія вищої школи» дозволяє розвинути навички комунікації, лідерства, управляти своїм часом, вміння вирішувати конфлікти, однак під час роботи у фокус-групах здобувачі не могли відповісти як оцінюється неформальна освіта.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Кожна ОК має чітко визначений обсяг у кредитах ЄКТС, семестрову структуру, види контролю та кількість годин. Відповідність програмним результатам навчання (РН) із Стандартом вищої освіти, затвердженим наказом МОН №625 від 20.07.2022. В ОНП розроблена Матриця відповідності між ОК та компетентностями, а також між ОК та ПРН. Кожен ПРН забезпечується не менш як двома ОК, що полегшує досягнення ПРН ОП. Структурно-логічна схема демонструє етапність вивчення ОК, їх зв'язок із компетентностями та ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість. ОК ОНП(ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08), педагогічна практика (ОК 09) та підготовка дисертації забезпечують практичну орієнтованість ОНП. ОК «Англійська мова для академічних цілей» (ОК2) розвиває вміння працювати з міжнародними джерелами та вести ділову комунікацію. «Management of Scientific and Innovative Project» (ОК5) формує компетентності управління проектами та впровадження інновацій. «Інформаційно-комунікативні технології інноваційної діяльності в підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності» (ОК7) забезпечує володіння сучасними цифровими інструментами для бізнесу. «Еко-соціо-економічні системи в підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності» (ОК8) вчить інтегрувати екологічні, соціальні й економічні аспекти у підприємстві. «Педагогіка і психологія вищої школи» (ОК6) готує до викладацької та тренерської роботи. «Педагогічна практика» (ОК9) закріплює знання в умовах професійної діяльності. На ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» не здійснювалася підготовка здобувачів за дуальною формою освіти, але вивчається доцільність її впровадження

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ЛНТУ реалізуються Цілі сталого розвитку впроваджуючи конкретні ініціативи. Так, ОК1 сприяє ЦСР 4 та ЦСР 9, формуючи критичне мислення, здатність обґрунтовувати наукові ідеї та усвідомлювати їхній вплив на суспільство. ОК 2 підтримує ЦСР 4 та ЦСР 17, забезпечуючи ефективну міжнародну комунікацію, обмін досвідом і доступ до світових наукових ресурсів. ОК3 реалізує ЦСР 16, формуючи культуру чесності, прозорості та відповідальності в освітньому й науковому середовищі. ОК4 сприяє досягненню ЦСР 9 та ЦСР 4, забезпечуючи якісне проведення досліджень, розвиток інновацій і впровадження результатів у практику. ОК5 підтримує ЦСР 8 і ЦСР 9, адже сприяє

впровадженню інновацій, розвитку підприємництва та підвищенню конкурентоспроможності. ОК6 реалізує ЦСР 4 та ЦСР 5, розвиваючи інклюзивні, гендерно чутливі й ефективні підходи до навчання. ОК7 підтримує ЦСР 9 та ЦСР 12, забезпечуючи ефективне використання цифрових технологій для сталого розвитку бізнесу. ОК8 безпосередньо сприяє ЦСР 8, ЦСР 12 та ЦСР 13, формуючи стратегії, що поєднують економічну ефективність, екологічну відповідальність і соціальну користь.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, сприяють набуттю відповідних компетентностей здобувачами. Обсяг ОНП відповідає вимогам законодавства для третього рівня, забезпечуються необхідні попередні знання для проходження педагогічної практики. Позитивні практики за критерієм 2: 1)прозора і відкрита система вибору ОК з каталогів вибіркових ОК ОНП; 2)здобувачі ОНП залучаються до науково-практичної роботи в створених профільних центрах та проектах.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Електронні каталоги вибіркових ОК потребують постійного оновлення.. Аналіз ОНП та інформації, отриманої під час роботи у фокус-групах, показав потребу інформування здобувачів щодо оцінювання результатів неформальної освіти в межах ОК. Переглянути матрицю відповідностей ОК та компетентностей і ПРН, що досягаються після проходження педагогічної практики, на думку ЕГ їх треба збільшити.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за освітньо-науковою програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» оприлюднені на сайті Луцького національного технічного університету (<https://drive.google.com/file/d/1nbmGaQ6bIpbKJo2H-lqjBwJaOR6EyeZI/view>). Для здобуття ступеня доктора філософії вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі серед осіб, які мають освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (розділ I, п. 2 Правил прийому). На сайті Університету подано детальну інформацію про вступ до аспірантури (<https://vstup.lntu.edu.ua/uk/aspirantura>, <https://lntu.edu.ua/uk/vstupna-kampaniya>). Із цієї сторінки можна обрати спеціальність та освітньо-наукову програму й перейти на сторінку з основною інформацією про вступ на відповідну ОНП. Правила прийому до аспірантури та докторантури ЛНТУ на 2025–2026 н. р. враховують особливості реалізації освітньо-наукових програм університету та вимоги чинного законодавства (Постанова КМУ № 261 від 23.03.2016 р. у редакції № 502 від 19.05.2023 р.). Порядок вступу визначає послідовність дій та вимоги до вступників. Вступ до аспірантури відбувається на основі результатів єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄВВ).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для здобуття ступеня доктора філософії за ОНП Луцького національного технічного університету вступ здійснюється на конкурсній основі серед осіб, які мають освітній ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста (заступник відповідального секретаря приймальної комісії Ірина Бандура, зустріч 8). Порядок

вступу встановлює вимоги та етапи конкурсного відбору. Вступники подають заяву (електронно через ЄДЕБО або в паперовій формі – у визначених випадках) та комплект документів, до якого обов'язково входить мотиваційний лист із зазначенням наукових досягнень, копії дипломів магістра (спеціаліста), екзаменаційних листів ЄВІ та ЄВВ, а також інші документи, передбачені розділом III Правил прийому. В Правилах прийому чітко визначені умови допуску до вступних випробувань: єдине вступне випробування (ЄВВ) з методології наукових досліджень у 2025 році; єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови у 2023, 2024 або 2025 роках (оцінка не менше 150 балів з кожного блоку). Правила прийому враховують особливості ОП, що реалізуються ЗВО. Вступні випробування проводяться предметними комісіями і включають: вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня магістра); вступний іспит з іноземної мови (або співбесіду для окремих категорій вступників). За потреби можуть бути призначені додаткові випробування для вступників, що змінюють галузь знань. Програми вступних випробувань розміщені на сайті університету (<https://lntu.edu.ua/uk/vstupna-kampaniya>; <https://drive.google.com/file/d/1zJ7yaMFL-xpEFbxgWgFKQ3dCZpAbYTwt/view>; <https://drive.google.com/file/d/11Yop6j4lESCjIdIbnZkorsFCiNh1Msiv/view>). Порядок вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії встановлює процедуру розрахунку конкурсного балу, строки вступу, прописана можливість зарахування додаткових балів за наукові досягнення. Таким чином, вступ до аспірантури в ЛНТУ забезпечується прозорою конкурсною процедурою, заснованою на результатах ЄВІ, ЄВВ, фахового іспиту та врахуванні наукових досягнень вступника відповідно до чинного Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук (постанова КМУ № 261 від 23.03.2016, у редакції від 19.05.2023 № 502).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті (<https://drive.google.com/file/d/1YVcAbK4nIPyVimg8vOJiRtXyRWJuxWfb/edit>). Зокрема, порядок визнання результатів навчання, отриманих у межах програм академічної мобільності, додатково регулюється Положенням про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих за кордоном у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1IseQT21GkviBKNhRK9QyUyY7qqQwjgdS/view>). Обидва документи розміщені у відкритому доступі, що забезпечує можливість їх самостійного опрацювання усіма учасниками освітнього процесу. Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ чітко визначає процедуру перезарахування результатів навчання, здобутих у закладах вищої освіти інших країн, зокрема порядок оформлення договорів про навчання, вимоги до пакета підтвердних документів (академічна довідка, сертифікат, договір про навчання), відповідальних осіб і рівень компетентностей, які уповноважені ухвалювати рішення про визнання. Процедура передбачає попереднє погодження змісту навчальних компонентів, їхніх кредитних обсягів та результатів навчання, що забезпечує узгодженість і прозорість процесу. Рішення про визнання результатів навчання ухвалюються предметними комісіями та документуються у письмовій формі з подальшим затвердженням на рівні деканату чи відділу міжнародних зв'язків. Положення встановлює відповідальність усіх учасників процесу, що гарантує дотримання принципів об'єктивності, рівності та академічної доброчесності. Університет послідовно дотримується зазначених правил. Процедура є зрозумілою, чітко регламентованою і такою, що не суперечить національному законодавству та міжнародним актам. З метою інформування студентів про можливості академічної мобільності в Університеті відбуваються тематичні заходи (наприклад, Erasmus+ Days 2025 <https://lntu.edu.ua/uk/media/doluchaytesya-do-mizhnarodnoho-provedennya-erasmus-days-2025-u-lntu>). Також інформування здійснюється гарантом ОП, НПП, працівниками міжнародного відділу (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>), за допомогою месенджерів, соціальних мереж. Факт належного інформування здобувачів та наявності умов для визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), підтверджено під час зустрічей із представниками університету (зустріч 3 – Б. Кривов'язюк, зустріч 9 – І. Кравчук). На момент проведення акредитаційного оцінювання ОП випадків застосування процедури перезарахування не зафіксовано, однак нормативна та організаційна база для її реалізації повністю сформована.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В Університеті правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані, а саме Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://drive.google.com/file/d/1gY1NoTfyLb_rXpPmrua2MKFKRqyMBbqz/view). Зазначене положення не суперечить та відповідає вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>). Ознайомлення з можливостями неформальної освіти здійснюється гарантом ОП, НПП (в процесі вивчення ОК). Інформація щодо рекомендованих онлайн-платформ наведена у дистанційних курсах, робочих програмах навчальних ОК. Документ визначає чітку та прозору процедуру подання, розгляду і ухвалення рішень щодо

визнання таких результатів, встановлює вимоги до підтвердних документів, критерії оцінювання та відповідальних осіб. Процедура не суперечить чинному законодавству, базується на принципах академічної доброчесності, об'єктивності та справедливості, а також узгоджується з положеннями Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Положення розміщене у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує доступність, зрозумілість і прозорість правил для всіх учасників освітнього процесу. Інформування здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом, НПП, відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації через сайт Університету (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>). Здобувачі, що навчаються на ОП, поінформовані (зустріч - з Кривов'язюк Б., зустріч 4 – Кузьмак О.). На ОП прикладів реалізації визнання результатів, отриманих у неформальній освіті на момент проведення акредитаційного оцінювання не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому за освітньо-науковою програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» є чіткими, а інформація – відкритою, доступною на сайті університету, що забезпечує рівність прав і можливостей вступників. Визнання результатів навчання регламентується відповідними внутрішніми положеннями. Процедури визнання результатів навчання та вступу реалізуються з урахуванням принципів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), що забезпечує їхню узгодженість з європейськими практиками. Інформація щодо академічної мобільності та можливостей визнання результатів неформальної освіти доводиться до здобувачів вищої освіти.

Недоліки

На момент проведення акредитаційного оцінювання не було практичних кейсів застосування процедур визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності чи неформальної освіти, що не дозволяє оцінити ефективність реалізації нормативно визначених механізмів.

Рекомендації

Посилити інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та неформальної освіти. Забезпечити практичну реалізацію процедур визнання результатів навчання, здобутих у межах академічної мобільності та неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЛНТУ відповідає законодавству. Основними видами навчальних занять на ОП є: лекції, практичні заняття. На ОП для досягнення ПРН викладачі, користуючись правом академічної свободи можуть використовувати різні традиційні й інноваційні методи навчання: використання мультимедійних технологій у навчальному процесі дозволяє зробити його більш цікавим, зрозумілим і доступним для студентів. Досягненню ПРН також сприяє використання викладачами ОП Електронного освітнього порталу ЛНТУ <https://mdl.lntu.edu.ua> де розміщено навчально-методичне забезпечення ОК, з проведенням поточного та підсумкового оцінювання здобувачів. Навчальний процес здійснюється офлайн згідно Положення № 839 Про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cqibny>) із використанням дистанційних технологій ZOOM, Google Meet, платформу Moodle (<http://mdl.lntu.edu.ua>)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі після зарахування складають і виконують Індивідуальний навчальний план (Індивідуальний план наукової роботи), приймають участь у процесі удосконалення ОНП, в діяльності незалежних органів самоврядування здобувачів і молодих вчених ЛНТУ, профспілкових організацій. Відкритість і свобода думки є однією із цінностей ЛНТУ що відображено в Політиці внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності № 737, редакція 02, введена в дію наказом 610/01-02 від 29.09.2022 (<https://surli.cc/eyhdbj>). Академічна свобода для викладачів реалізується в їх можливості вільно викладати навчальну ОК, обирати методи викладання, формувати програму навчальної дисципліни, обирати теми і методики наукових досліджень, брати участь у професійних або академічних органах. Для здобувачів ступеня доктора філософії – це право на вибір ОК навчального плану (не менше 25% обсягу ОНП), наукових керівників, тем та змісту дисертаційних робіт, форм і методів навчання; можливість брати участь у проєктах з науковими керівниками.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Науково-дослідна робота кафедри зосереджена на дослідженнях, які охоплюють актуальні питання підприємництва та управлінських інновацій: «Підприємництво як драйвер капіталізації економіки регіону» (науковий керівник: доц. Камінська І.М.); «Управлінські інновації в методології вирішення проблем розвитку підприємництва та забезпечення досконалості бізнесу» (науковий керівник: проф. Кривов'язюк І.В.). Результати наукових досліджень викладачів впроваджуються в освітній процес через публікації монографій, навчальних посібників та статей у фахових наукових збірниках. Наукова робота аспірантів спрямовувалася відповідно до НДР кафедри (<http://surl.li/kwdtq>). У навчальному процесі використовуються результати наукових досліджень викладачів і аспірантів. Здобувачі за час навчання приймають участь у всеукраїнських і міжнародних конкурсах, у наукових конференціях (<https://cutt.ly/ZwziD7lF>; <https://konfkafptl.lntu.edu.ua/>), в рамках дисертаційних робіт беруть участь у наукових заходах, публікують тези, наукові статті, зокрема у фахових виданнях ЛНТУ. Випускниця ОНП Кравчук (Салівончик) І.М. нагороджена грамотою Волинської обласної ради, є членом соціогуманітарної секції Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ (<https://cutt.ly/A2EouuC>). Випускник Бурбан О.В. переможець другого туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Підприємництво» (<https://cutt.ly/wwzsyVM>). Аспіранти Богдан Кривов'язюк та Владислав Козлюк прийняли участь в міжнародному проєкті "Ukraine Digital III". Спонсор - німецька служба обмінів DAAD (<https://www.daad.de/en/information-services-for-higher-education-institutions/further-information-on-daadprogrammes/ukraine-digital/>). Отже, на думку ЕГ, Під час реалізації ОНП забезпечується поєднання навчання і досліджень. Кафедра підприємництва торгівлі та логістики щорічно виступає організатором наукових заходів, до участі в яких активно залучаються аспіранти ОНП «ПТБ»: 1) щорічна міжнародна науково-практична конференція «Підприємництво та торгівля: сучасний стан і перспективи розвитку» (травень, 2016-2024) (<https://konfkafptl.lntu.edu.ua/>); 2) круглий стіл «Актуальні проблеми економіки та логістики» (<https://www.facebook.com/share/p/16xHFxzK3H/?mibextid=wwXIfr>). Інформація про наукову роботу викладачів і здобувачів детально висвітлена у Звітах кафедри <http://surl.li/kwdtq>. За підсумками загальноуніверситетських рейтингів наукової роботи (<https://cutt.ly/79s603R>) кафедра підприємства, торгівлі та логістики протягом останніх 5 років входить до трійки кращих.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОНП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. На запит ЕГ були надані підтверджуючі матеріали. Оновленню змісту ОК сприяє активна наукова і проєктна діяльність викладачів ОНП, які публікуються у вітчизняних і зарубіжних виданнях, зокрема індексованих у базах Scopus і Web of Science, беруть участь у міжнародних і вітчизняних стажуваннях, неформальній освіті. Зокрема, викладач і гарант ОНП Л.Г. Ліпич, завідувач кафедри О.М.Полінкевич у 2022 пройшли стажування у Вищій школі, м.Бидгощ (Польща). Як результат в навчальний план введені ОК 7 та ОК 8. Полінкевич О.М. виконавець проєкту «Європейські цілі та впровадження кращих практик розвитку міст і територій у напрямку сталого розвитку (в ОК7 включено питання імплементації цифровізації та цілей сталого розвитку). Ліпич Л.Г. виконавець у проєкті регіонального розвитку, Вавдіук Н.С. у 2022р. пройшла стажування в університетах Франції, Німеччини, Португалії, Швеції, є . менеджером проєкту GTUA-EDU «Освіта для зеленої трансформації». (в ОК 5 посилено акцент на впроваджені зелених технологій в діяльність суб'єктів підприємництва) Кузьмак О.М. керівник проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», що реалізувався Американськими Радами з міжнародної освіти. Ковальська Л.Л. виконавець проєкту GTUA «Зелена трансформація в університетах України», ЛНТУ виконавець проєкту AccEnt Project: Прискорення інноваційної активності та підприємницьких навичок у закладах вищої освіти», виконавець проєкту UTTERLY «Центри сертифікації вчителів: інноваційні підходи до досконалості викладання», виконавець проєкту Ample Lutsk. (ВКО1 доповнено питанням міжнародна практика підвищення конкурентоспроможності). Кривов'язюк І.В. виконавець міжнародного проєкту «AccEnt Project: Прискорення інноваційної діяльності та підприємницької майстерності у закладах вищої освіти», учасник проєкту Фонду Жана Моне та Виконавчої агенції з питань освіти, аудіовізуальних засобів та культури «Вплив європейської інтеграції на економічну безпеку країн-членів ЄС» (у ВКО2 включено питання прискорення інноваційної діяльності та підприємницької майстерності)

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЛНТУ прийнято «Стратегію інтернаціоналізації ЛНТУ 2021-2025pp.» (<https://cutt.ly/rVWh7n9>) , «Цільова програму інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір ЛНТУ» (<https://cutt.ly/OVWh88Z>) Міжнародна академічна мобільність регулюється «Порядком реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ» (<https://cutt.ly/t9drCo9>) Викладачі ОНП публікують результати наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема індексованих у Scopus та Web of Science. Згідно укладених договорів (<http://surl.li/kwdtq>) кафедра підприємництва, торгівлі та логістики активно співпрацює з багатьма університетами у Польщі, Португалії тощо. Так, Полінкевич О.М. пройшла міжнародне стажування за грантовою стипендіальною програмою «Місяць в Польщі» від Центру Діалогу імені Юліюша Мєрошевського на кафедрі наук економічних факультету права та адміністрації Університету Адама Міцкевича в Познані (<https://salo.li/10EFcc5>); Ковальська Л.Л. була запрошеним професором в Університеті технологій і торгівлі ім. Хелени Ходковської (Польща (2022 р.); приймала участь у літній школі у рамках програми ERASMUS+ в Жешувському університеті (Польща, 2022); учасницею IPB ICM MEETING (Португалії, 2023)., Кривов'язюк І.В. був учасником Міжнародної наукової конференції (ITMS'2021, Латвія) (<https://ieeexplore.ieee.org/document/9615297>). Проф. Ліпич Л.Г. пройшла міжнародне стажування у Польщі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз інформації за Критерієм 4 продемонстрував, що в цілому ОНП відповідає зазначеним підкритеріям. Позитивні практики по критерію4: 1. Розмаїття форм і методів навчання, оновлюваність методичного забезпечення та ОНП 2. Високий рівень інтернаціоналізації ЗВО та ОНП 3. Оновлення змісту освіти за ОК сприяє досягненню ПРН нових компетентностей. 4. Поєднання, здобувачами освіти, навчання і досліджень підтверджена повністю

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

НПП і здобувачам необхідно використовувати додаткове програмне забезпечення в ОК для підвищення фахових компетентностей, враховуючи цифровізацію суспільства

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» унормовані у внутрішніх нормативних документах ЛНТУ зокрема у Положенні «Про організацію освітнього процесу» (<https://numl.org/1gM8>), а також у робочих програмах освітніх компонентів, розміщених у системі Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua>). Структура контролю за ОК охоплює поточний, модульний, підсумковий контроль відповідно до вимог пункту 6.2 Положення про організацію освітнього процесу (<https://numl.org/1gM8>). Критерії оцінювання забезпечують можливість об'єктивного визначення рівня досягнення програмних результатів навчання для кожного освітнього компонента. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів і науково-педагогічних працівників ЕГ з'ясувала, що інформація про зміст освітніх компонентів, форми контролю, порядок проведення оцінювання, критерії та шкалу оцінок надається здобувачам на початку семестру через робочі програми дисциплін,

що забезпечує відкритість і прозорість освітнього процесу. Викладачі під час першого заняття ознайомлюють аспірантів із особливостями оцінювання, формами поточного та підсумкового контролю, надають роз'яснення щодо вагомості окремих елементів оцінювання. Аспіранти підтвердили, що мають постійний доступ до актуальної інформації про оцінювання в системі Moodle, а також можливість надавати зворотний зв'язок для вдосконалення форм контролю. На кафедрі підприємництва, торгівлі та логістики здійснюється систематичний моніторинг якості оцінювання через анкетування здобувачів, результати якого використовуються для удосконалення методів поточного та модульного контролю, підвищення об'єктивності й узгодженості оцінок між викладачами. ЕГ підтверджує, що в межах реалізації освітньої програми застосовується студентоцентризований підхід до оцінювання, який базується на принципах академічної доброчесності, орієнтації на індивідуальні освітні досягнення здобувачів, використанні компетентісно-орієнтованих завдань, ситуаційного аналізу, кейс-методів, елементів проєктного навчання. Такі підходи сприяють формуванню навичок самостійного дослідження, критичного мислення та креативності, дозволяють об'єктивно оцінити ступінь сформованості програмних результатів навчання та забезпечують досягнення цілей освітньої програми на рівні стандартів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (наказ МОН України від 20.07.2022 № 625) (<https://numl.org/1gNb>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії, що передбачає підтвердження здобувачем здатності проводити самостійні наукові дослідження, формулювати та обґрунтовувати наукові результати, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для розвитку підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Зміст дисертаційних робіт, критерії їх оцінювання, порядок підготовки та проведення захисту визначено у Положенні про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЛНТУ (<https://numl.org/1gNc>). Усі дисертаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на академічну доброчесність із використанням спеціалізованої системи StrikePlagiarism згідно з Положенням «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЛНТУ» (<https://numl.org/1gMc>). Перевірка включає як автоматизований аналіз тексту, так і експертне оцінювання науковими керівниками та членами разової спеціалізованої ради. Після успішного захисту дисертаційні роботи розміщуються у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету на сторінці відділу аспірантури та докторантури (<https://numl.org/1gNd>), що забезпечує прозорість і відкритість результатів наукової діяльності здобувачів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група пересвідчилася, що в Луцькому національному технічному університеті визначено чіткі, прозорі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів за освітньо-науковою програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», які охоплюють як освітню, так і наукову складову підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Відповідні процедури унормовані низкою внутрішніх документів університету, зокрема: Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://numl.org/1gM8>), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ (<https://numl.org/1gMP>), Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ (<https://numl.org/1gMQ>), Антикорупційною програмою ЛНТУ на 2025-2027 н.р. (<https://numl.org/1gM5>), Кодекс честі ЛНТУ (<https://numl.org/1gMR>). Усі ці документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://numl.org/1gMS>), що гарантує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Порядок проведення контрольних заходів, умови повторного складання та процедури апеляції чітко визначені й послідовно застосовуються. Особлива увага приділяється забезпеченню об'єктивності та неупередженості екзаменаторів, що досягається через прозорість критеріїв оцінювання, застосування єдиних стандартів контролю, а також функціонування механізмів запобігання і врегулювання конфлікту інтересів. У структурі університету діє уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<https://numl.org/1gM5>), а положення антикорупційної програми (<https://numl.org/1gM5>) передбачають ідентифікацію потенційних ризиків та механізми реагування на можливі порушення доброчесності. У ході зустрічей із фокус-групами експертна група переконалася, що аспіранти ознайомлені з процедурою оцінювання, апеляції та повторного проходження контрольних заходів, сприймають ці правила як зрозумілі, справедливі й такі, що забезпечують рівність можливостей та академічну доброчесність під час реалізації освітньої програми.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Експертна група встановила, що в Луцькому національному технічному університеті розроблено, впроваджено й послідовно дотримуються чіткі політика та процедури забезпечення академічної доброчесності, які охоплюють усіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-наукових програм, зокрема «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Політика академічної доброчесності є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та закріплена у низці нормативних документів університету, серед яких: «Кодексі честі ЛНТУ» (<https://numl.org/1gMU>), «Політиці внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності» (<https://numl.org/1gMV>), «Положенні про комісію з етики та академічної доброчесності» (<https://numl.org/1gMW>), «Положенні про протидію та запобігання академічному плагіату» (<https://numl.org/1gMc>), а також «Політиці етичного використання штучного інтелекту» (<https://numl.org/1gMX>). Зазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що гарантує їхню прозорість і доступність для здобувачів, викладачів та адміністративного персоналу. ЕГ з'ясувала, що популяризація принципів академічної доброчесності є складовою культури якості ЛНТУ та координується Відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації. На офіційному сайті функціонує спеціальний розділ «Академічна доброчесність» (<https://numl.org/1gMU>), де зібрано чинні нормативні акти, інформацію про діяльність Комісії з етики та академічної доброчесності, результати реалізованих проєктів (зокрема міжнародних ініціатив Academic IQ та Erasmus+ OPTIMA), а також навчально-просвітницькі матеріали, спрямовані на формування академічної культури серед здобувачів і викладачів. Під час зустрічей із представниками науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу та допоміжних підрозділів ЕГ підтвердила, що університет системно реалізує заходи з утвердження академічних цінностей, формування етичної поведінки та дотримання принципів академічної доброчесності. Водночас експертна група звертає увагу на потребу активнішого залучення здобувачів ОНП до просвітницьких заходів, спрямованих на розвиток культури академічної доброчесності та саморегулювання в науковому середовищі. ЕГ підтверджує, що університет використовує сучасні технологічні інструменти запобігання порушенням академічної доброчесності, зокрема систему перевірки академічних текстів StrikePlagiarism.com, яка інтегрована в освітній процес відповідно до вимог Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у ЛНТУ (<https://numl.org/1gMc>), що забезпечує ефективний контроль за дотриманням принципів академічної етики під час підготовки наукових робіт аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відповідає вимогам Критерію 5. Система оцінювання результатів навчання є структурованою, прозорою та узгодженою з програмними результатами. Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Правила апеляції, повторного проходження контрольних заходів і врегулювання конфлікту інтересів унормовані. Політика академічної доброчесності впроваджена послідовно, діє система перевірки текстів StrikePlagiarism.com. Інноваційних практик не виявлено

Недоліки

Недостатня залученість здобувачів ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» до заходів, спрямованих на формування культури академічної доброчесності

Рекомендації

Гаранту ОП протягом 2025-2026 н.р. забезпечити підвищення рівня залученості аспірантів ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» до заходів із популяризації академічної доброчесності шляхом проведення цільових інтерактивних заходів (тренінгів, дискусій, квестів) у співпраці з відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ оцінила академічну та професійну кваліфікацію науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», на основі матеріалів ВСО, інформації, розміщеної на офіційному сайті кафедри підприємництва, торгівлі та логістики (<https://lntu.edu.ua>), а також результатів зустрічей із гарантом, представниками НПП та адміністративним персоналом і адміністрацією. Вимоги до кваліфікації науково-педагогічних працівників визначені Статутом ЛНТУ, Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП та укладання трудових договорів, а також посадовими інструкціями викладачів. До реалізації ОНП залучено 8 НПП, із яких всі працюють за основним місцем роботи; 100% мають науковий ступінь, серед них — 5 докторів наук (62,5%), що повністю відповідає ліцензійним вимогам до кадрового забезпечення освітньої діяльності. Всі викладачі мають виконання 7 і більше пунктів п. 38 Ліцензійних умов. Аналіз публікаційної активності засвідчив, що всі викладачі мають фахові публікації у журналах, включених до категорії «Б» та міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також розроблені навчально-методичні матеріали за ОК, які викладають. НПП систематично проходять стажування у провідних закладах освіти України та за кордоном (Польща, Латвія, Португалія), а також в організаціях сфери підприємництва, що забезпечує практикоорієнтований підхід до викладання та проходження навчальних курсів, підвищення рівня володіння іноземними мовами. Наприклад, О. Полінкевич та Л. Ліпич проходили стажування в університетах-партнерах ЄС у межах міжнародних освітніх проєктів. Окремі викладачі мають досвід практичної діяльності у бізнес-структурах, що сприяє інтеграції сучасного прикладного досвіду в навчальний процес. Загалом академічна та професійна кваліфікація викладачів повністю забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання за ОП. Разом із тим доцільним є посилення публікаційної активності у виданнях міжнародних баз даних та підготовка профільних навчальних посібників, що відповідають тематичній спрямованості освітніх компонентів

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЛНТУ забезпечує відкриту, прозору та нормативно врегульовану процедуру конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. Процес здійснюється відповідно до Статуту <https://cutt.ly/7eYNXBih>, Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ <http://surl.li/awqrck>, яке узгоджене з вимогами чинного законодавства, зокрема Закону України «Про вищу освіту». Усі етапи конкурсного добору проводяться в межах визначених строків і процедур, що гарантує дотримання принципів рівності, відкритості та академічної доброчесності. Інформація про оголошення конкурсів і наявні вакантні посади своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті університету <https://surl.li/zrjgoc> та в інших засобах інформаційного поширення, що забезпечує публічність процесу. Учасники конкурсів та науково-педагогічні працівники, які брали участь у зустрічах з експертною групою, підтвердили недискримінаційний характер і прозорість проведення конкурсних процедур. Кандидати на посади повинні мати відповідну освіту, науковий ступінь і/або вчене звання, які відповідають профілю кафедри та змісту освітньої програми. Під час конкурсного відбору враховуються професійні здобутки кандидатів, результати науково-дослідної діяльності, участь у програмах підвищення кваліфікації, міжнародних стажуваннях, а також педагогічний досвід і рівень викладацької майстерності. На зустрічах з здобувачами було зазначено, що для об'єктивної оцінки якості викладання в університеті функціонує система щорічного опитування здобувачів ВО. Опитування здійснюється через власну електронну платформу університету, що забезпечує автоматизований збір та обробку даних. Його результати враховуються під час моніторингу якості освітнього процесу, оцінювання професійної діяльності викладачів і прийняття кадрових рішень. Здобувачі підтверджують повну анонімність участі в опитуваннях, що гарантує об'єктивність отриманих результатів. В університеті застосовується практика укладання контрактів із науково-педагогічними працівниками на визначений термін. Такий підхід забезпечує системність оцінювання результатів їхньої діяльності, підвищує рівень відповідальності викладачів за якість освітнього процесу та сприяє ефективному кадровому управлінню. Сукупність зазначених процедур свідчить про дотримання принципів відкритості, справедливості й професіоналізму у формуванні викладацького складу, що забезпечує належну реалізацію ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЛНТУ забезпечує системну взаємодію з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами галузі, що сприяє інтеграції прикладних знань у навчальний процес і підвищує практичну орієнтованість підготовки здобувачів. Така співпраця має довготривалий характер і реалізується через участь стейкхолдерів у формуванні, оновленні й оцінюванні освітніх програм, а також у безпосередній реалізації освітнього процесу. Роботодавці беруть активну участь у розробленні та громадському обговоренні освітніх програм, надають рецензії та рекомендації щодо їх удосконалення. Зокрема, під час оновлення ОП враховано пропозицію О. Бурбана щодо необхідності посилення стратегічної складової підготовки, унаслідок чого було введено освітню компоненту «Бізнес-діагностика та стратегії розвитку». Пані Н. Павліха, голова ГО «Інститут транскордонних ініціатив», брала участь у рецензуванні програмі 2024 року, звертаючи увагу на практичну спрямованість навчання. Представники департаменту економіки

Волинської ОДА сприяли адаптації змісту програми до актуальних трендів розвитку регіональної економіки, зокрема питань зеленої економіки та сталого розвитку Практики та експерти галузі системно залучаються до навчального процесу у форматі гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів і спільних дослідницьких заходів, що було підтверджено на зустрічах з роботодавцями. Так, О. Бурбан, підтвердив, що проводив практичні заняття й тренінги з управлінських навичок та фінансової аналітики, а також представник його підприємства виступав головою Державної екзаменаційної комісії. Викладачі університету співпрацюють із громадськими організаціями спрямованій на розвиток компетентностей у сфері стратегічного управління та проєктного менеджменту. Роботодавці активно сприяють проходженню студентами виробничих і переддипломних практик, надаючи робочі місця та можливість застосування здобутих знань на практиці. Так, підприємство «Пратискеф Україна» щороку приймає здобувачів освітньої програми на практику, а Волинська торгово-промислова палата повідомила про працевлаштування випускниці після проходження практики. Окрім цього, викладачі кафедр проходять стажування на базі партнерських підприємств, що сприяє оновленню навчального контенту відповідно до сучасних вимог бізнесу. Таким чином, залучення роботодавців, професіоналів-практиків і експертів галузі є комплексним і системним процесом, що охоплює всі етапи реалізації освітнього процесу — від проєктування й рецензування програм до оцінювання результатів навчання та сприяння працевлаштуванню випускників. Діяльність Ради роботодавців при факультеті бізнесу і права забезпечує сталість партнерства між університетом і бізнесом, посилюючи прикладний характер освітніх програм та їх відповідність актуальним викликам сучасного ринку праці

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ ознайомилась з Положенням «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» <https://cutt.ly/z3pp5L9>. В ЛНТУ постійно здійснюється підвищення кваліфікації та розвиток викладацької майстерності в межах внутрішніх програм університету, так і через участь у зовнішніх освітніх та міжнародних ініціативах. Професійне зростання НПП відбувається через участь у програмах стажування, тренінгах, семінарах і міжнародних проєктах, що сприяє оновленню змісту навчальних курсів і впровадженню сучасних методів навчання. Викладачі на зустрічах підтвердили, що проходять стажування. Активно діє ННЦ «Volyn Business Hub» <https://cutt.ly/qNKwK8v>, який організовує курси, воркшопи та програми підвищення педагогічної майстерності. Викладачі університету залучаються до міжнародних освітніх ініціатив (Unite!, NAWA, Erasmus+), що сприяє поширенню сучасних педагогічних технологій та формуванню досвіду міжуніверситетської співпраці. НПП беруть участь у спільних проєктних ініціативах, які також виступають формою підвищення кваліфікації. Зокрема, участь у проєкті МЕРАБА, реалізованому ГО «Інститут трансбордонних ініціатив», забезпечила НПП можливість опанування програм зі стратегічного управління, проєктної діяльності та міжнародного співробітництва. Це сприяло розширенню компетентностей викладачів у галузі сучасних методів управління підприємницькими структурами. ЛНТУ активно співпрацює з іншими закладами освіти, науковими установами, проєктними офісами та міжнародними фондами. У межах грантового проєкту UTTERLY створено Центр досконалості викладання, що забезпечує системну підтримку викладачів у вдосконаленні педагогічної майстерності, розробці інтерактивних курсів, використанні цифрових технологій та сучасних методик навчання. Крім того, затверджено Методику самооцінки НПП № 700, яка дає змогу викладачам здійснювати самоаналіз професійних досягнень і планувати подальший розвиток. У ЛНТУ функціонує система морального й матеріального стимулювання викладачів, згідно додатку 11 Колективного договору ЛНТУ на 2024-2028 н.р. <https://salo.li/ee0F410>, «Положення № 677 про рейтингове оцінювання НПП» <https://salo.li/8C3fFd2>, Колективного договору ЛНТУ <https://salo.li/9d24DB4>, щорічне рейтингове оцінювання, преміювання та грамоти за досягнення у педагогічній діяльності. Разом із тим відсутній формалізований моніторинг задоволеності НПП організацією освітнього процесу, що потребує впровадження системи періодичного анкетування

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність критерію на рівні В. ЗВО сформував дієву систему управління людськими ресурсами, яка забезпечує високий рівень професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, їх постійний розвиток, прозорі процедури конкурсного добору, ефективну взаємодію з роботодавцями та створення сприятливих умов для професійного зростання. Кадровий потенціал кафедри підприємництва, торгівлі та логістики відповідає вимогам стандарту ВО та ліцензійним умовам, що забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Заклад послідовно впроваджує внутрішні механізми стимулювання педагогічної й наукової активності, заохочує участь викладачів у міжнародних академічних програмах, проєктах і наукових мережах, що сприяє підвищенню рівня конкурентоспроможності освітнього процесу. Позитивним є те, що освітньо-наукова програма реалізується висококваліфікованими викладачами, усі з науковими ступенями, більшість — доктори наук, що перевищує вимоги ліцензійних умов. Викладачі активно підвищують кваліфікацію у закладах ЄС та беруть участь у міжнародних проєктах Erasmus+, Unite!, NAWA, UTTERLY, що сприяє впровадженню сучасних освітніх практик. Кадрова політика університету є прозорою й відкритою, конкурсні відбори проводяться згідно із законодавством і внутрішніми положеннями. Діє ефективна система професійного розвитку через «Volyn Business Hub» і Центр досконалості викладання, які забезпечують підвищення педагогічної майстерності. Система рейтингового оцінювання, преміювання та морального заохочення стимулює викладачів до інноваційної діяльності. Активне залучення практиків і представників бізнесу до навчального процесу посилює прикладну спрямованість програми та формує у здобувачів необхідні професійні компетентності

Недоліки

Відсутній моніторинг задоволеності НПП організацією освітнього процесу та умовами професійного розвитку. Обмежена кількість англomовних ОК і навчально-методичних матеріалів, що зменшує міжнародну конкурентоспроможність програми.

Рекомендації

Запровадити регулярне анкетування НПП для моніторингу задоволеності умовами праці, освітнього процесу й можливостями розвитку. Створити індивідуальні траєкторії професійного розвитку НПП, що включатимуть планування підвищення кваліфікації, участь у міжнародних стажуваннях і проєктних ініціативах

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група, після віртуальної екскурсії та ознайомлення з відеоматеріалами, переконалась у тому, що матеріально-технічна база ЛНТУ дозволяє забезпечити освітній процес на відповідному рівні. Навчальні аудиторії, комп'ютерні класи та лабораторії оснащені сучасною технікою, мультимедійними засобами й забезпечують комфортні умови для навчання та досліджень. Матеріально-технічна база університету постійно оновлюється за рахунок коштів загального й спеціального фондів, грантових надходжень, благодійної допомоги, а також підтримки місцевих органів влади й міжнародних донорів. Зокрема, модернізовано гуртожитки за фінансової підтримки Північної екологічної фінансової корпорації (НЕФКО), що сприяє поліпшенню соціально-побутових умов здобувачів. Навчально-методичне забезпечення всіх освітніх компонентів повністю розміщено на Електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), що забезпечує відкритість, системність і безперервний доступ аспірантів до навчальних матеріалів. Інфраструктура університету включає модернізовані навчально-лабораторні корпуси, спортивний комплекс із басейном, стадіон, бібліотеку, їдальню, гуртожитки та креативний простір «ART-TELL-ІYA». Бібліотека університету (<http://library.lntu.edu.ua/>) має електронний каталог, інституційний репозитарій та забезпечує вільний доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, BioOne Research Evolved, Research4Life, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів. Паралельно створюється новий репозитарій на платформі Dspace (<https://repository.lntu.edu.ua/>) для розширення можливостей відкритого доступу до результатів наукових досліджень. Бібліотека університету надає консультаційні послуги, зокрема з питань УДК, реєстрації авторських профілів у наукометричних базах даних та роботи з ними, що сприяє підвищенню наукової культури здобувачів і викладачів. Підготовка здобувачів здійснюється із використанням сучасних цифрових інструментів — Microsoft Office 365, Teams, BigBlueButton, ZOOM, а також вільно доступних інформаційних систем і навчальних платформ. Окрім класичних ресурсів, застосовуються сучасні інформаційно-аналітичні інструменти. У межах участі університету в міжнародному проєкті впроваджено інструменти Індустрії 4.0 здобувачі використовують ліцензійне ПЗ Cyrus Education для планування управлінських рішень (доступ через корпоративну пошту), а також Trello, Padlet, Worksession для моделювання бізнес-процесів і безкоштовне ПЗ для створення діаграм Ганта. Це сприяє розвитку цифрових, управлінських і проєктних компетентностей здобувачів. Результати опитування здобувачів (<https://numl.org/igNe>) свідчать про високий рівень забезпечення освітньої програми навчально-методичними, технічними та інформаційними ресурсами. Експертна група робить висновок, що в університеті створені належні умови для досягнення мети ОНП та запланованих програмних результатів навчання

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачів і здобувачів усією необхідною інфраструктурою та інформаційними ресурсами для ефективної реалізації освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Освітнє середовище Луцького національного технічного університету відповідає сучасним вимогам і гарантує вільний та рівний доступ до матеріально-технічних, інформаційних і навчально-методичних ресурсів. Навчальні

аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою, забезпечені безкоштовним доступом до Wi-Fi, що створює комфортні умови для навчання, досліджень і комунікації. Важливою складовою академічної інфраструктури є бібліотека ЛНТУ (<http://library.lntu.edu.ua>), яка надає доступ до широкого спектра друкованих і електронних джерел, зокрема до провідних міжнародних наукометричних баз даних. Бібліотека має електронний каталог (<https://numl.org/1gLo>) та інституційний репозитарій (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>), де розміщено кваліфікаційні роботи, навчально-методичні матеріали, підручники, статті викладачів і здобувачів. Крім того, бібліотека надає консультаційні послуги з питань систематизації наукових праць за УДК, реєстрації авторських профілів у Scopus, Web of Science, Google Scholar та роботи з ними. Для управління освітнім процесом в університеті функціонує автоматизована система АСУ «Деканат», а також електронні кабінети здобувачів (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>), які забезпечують можливість вибору ОК, перегляду розкладу занять і доступу до актуальної інформації. Технічну підтримку електронного середовища здійснює інформаційно-обчислювальний центр (<https://numl.org/1gLp>), що відповідає за адміністрування цифрових ресурсів і супровід інформаційних систем університету. Експертна група робить висновок, що університет забезпечує повноцінний, безперервний і рівний доступ усіх учасників освітнього процесу до матеріально-технічної, інформаційної та цифрової інфраструктури, створюючи сприятливі умови для навчання, викладацької та науково-дослідної діяльності відповідно до чинного законодавства України

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище Луцького національного технічного університету створює всі необхідні умови для задоволення освітніх, соціальних, культурних і особистісних потреб аспірантів за освітньо-науковою програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», забезпечуючи їхню безпеку, фізичне та ментальне благополуччя. Університет підтримує безпечний і комфортний освітній простір, який включає оновлені навчальні аудиторії, лабораторії, спортивний комплекс із басейном, тренажерними та ігровими залами, читальні зали, бібліотеку з електронними ресурсами, а також гуртожитки, обладнані безкоштовним Wi-Fi. Усі навчальні корпуси та гуртожитки оснащені укриттями (<https://numl.org/1gLu>), що відповідають вимогам цивільного захисту, з належними умовами для тимчасового перебування аспірантів і працівників під час повітряних тривог (місця для сидіння, санітарні вузли, запаси води). З метою врахування інтересів і потреб здобувачів університет регулярно проводить опитування аспірантів і викладачів (<https://numl.org/1gNe>), результати яких використовуються для вдосконалення умов освітнього процесу, соціальної інфраструктури та сервісів підтримки. Важливу роль у системі соціально-психологічної допомоги відіграє Центр медіації та психології (<https://numl.org/1gLr>), який надає індивідуальні консультації, послуги медіації, організовує профілактичні та просвітницькі заходи, спрямовані на збереження психічного здоров'я здобувачів. Консультаційна підтримка представляє собою консультативну допомогу здобувачу вищої освіти через Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ (<https://cutt.ly/62Q5gMW>) та Студентську раду ЛНТУ <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/studentskesamovryaduvannya>. За результатами зустрічей із фокус-групами Експертна група робить висновок, що освітнє середовище університету є безпечним, інклюзивним і спрямованим на гармонійний розвиток особистості здобувача, забезпечуючи умови для навчання, самореалізації, відпочинку та підтримання фізичного і психічного здоров'я

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час зустрічей із фокус-групами Експертна група переконалася, що в Луцькому національному технічному університеті забезпечено комплексну систему підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Освітня підтримка реалізується через постійну взаємодію викладачів і здобувачів у цифровому освітньому середовищі університету. Платформа Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua>) забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів, електронного репозитарію, завдань та ресурсів для індивідуальної і самостійної роботи аспірантів. Організаційна підтримка здійснюється завдяки злагодженій роботі навчально-методичного відділу, деканату, кафедри, гаранта освітньої програми та наукових керівників. Функціонує АСУ «Деканат», яка надає аспірантам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, переглядати розклад занять, брати участь в опитуваннях і відстежувати успішність через електронні кабінети. Інформаційна та соціальна підтримка забезпечується через активну діяльність органів студентського самоврядування (<https://numl.org/1gLw>), Відділу молодіжної політики та соціокультурної роботи (<https://numl.org/1gLs>), Молодіжного центру (<https://numl.org/1gLJ>), Ради молодих вчених та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ (<https://cutt.ly/62Q5gMW>). Ці підрозділи сприяють вирішенню академічних, організаційних і соціальних питань, забезпечують ефективну комунікацію між аспірантами, науковими керівниками та адміністрацією університету, залучають молодих дослідників до наукових і інноваційних проєктів, сприяють участі в конференціях, грантових програмах і міжнародних стажуваннях. Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (<https://numl.org/1gLt>) розширює можливості аспірантів у сфері працевлаштування, неформальної освіти, розвитку бізнес-комунікацій і підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що було позитивно відзначено Експертною групою. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечується через діяльність Центру медіації та психології (<http://surl.li/dksrm>), який надає індивідуальні психологічні консультації, проводить тренінги з профілактики емоційного вигорання, формування стресостійкості та заходи з підтримання психічного добробуту. За результатами опитувань аспірантів

(<https://numl.org/1gNe>) Експертна група відзначила високий рівень задоволеності якістю освітнього процесу, рівнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. ЕГ дійшла висновку, що в ЛНТУ створено збалансовану та ефективну систему супроводу здобувачів, спрямовану на забезпечення результативного навчання, гармонійного особистісного розвитку, підвищення соціальної активності студентів і підтримання їхнього фізичного та психологічного добробуту

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами аналізу матеріалів самоаналізу, онлайн-огляду матеріально-технічної бази та вивчення нормативних документів Експертна група дійшла висновку, що Луцький національний технічний університет створює достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Доступність освітнього середовища забезпечується як інфраструктурно, так і організаційно. В університеті функціонує внутрішня система супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, яка передбачає надання допомоги, адаптацію навчального процесу, забезпечення рівного доступу до освітніх ресурсів і створення інклюзивного середовища. На території головного корпусу облаштовано пандус, у навчально-лабораторному корпусі Б — електричний підйомник, а в гуртожитку №1 встановлено пандус для доступу до кімнат першого поверху. Поруч із навчальними корпусами облаштовано спеціальні паркувальні місця для осіб з інвалідністю, встановлено автоматичні двері з кнопкою виклику допомоги, а також передбачено широкі коридори й дверні прорізи, що забезпечують безперешкодне пересування маломобільних осіб. Технічна доступність освітнього процесу реалізується через використання інтерактивних дошок із функцією збільшення зображення, систем відеоконференцій для дистанційного навчання, а також системи Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua>), що надає персоналізований доступ до навчальних матеріалів, завдань і консультацій викладачів. Інформаційна доступність забезпечується створенням навчальних матеріалів у форматах, сумісних із програмами екранного доступу, наявністю цифрових версій підручників і посібників, а також PDF-файлів із можливістю пошуку та зчитування екранними читачами. Здобувачі мають постійний онлайн-доступ до електронної бібліотеки університету (<http://library.lntu.edu.ua>). Під час огляду матеріально-технічної бази Експертна група звернула увагу на відсутність ліфтів і підйомників у частині навчальних корпусів. У ході зустрічі з адміністрацією університету, зокрема з ректором, було надано роз'яснення, що університет послідовно реалізує заходи з удосконалення інфраструктурної доступності, і вже розпочато підготовчі роботи до встановлення нових підйомних пристроїв для забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами. Під час акредитаційної експертизи Експертна група пересвідчилася, що університет системно підходить до питання інклюзивності, забезпечуючи фізичну доступність, інформаційно-комунікаційну підтримку та академічну адаптацію для осіб з особливими освітніми потребами. Водночас, за період реалізації освітньої програми осіб із такими потребами не зафіксовано

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що в Луцькому національному технічному університеті унормовано антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій. Вони закріплені у низці внутрішніх нормативних документів, розміщених у відкритому доступі на офіційному сайті університету у вкладці «Антикорупційна діяльність» (<https://numl.org/1gM4>), що забезпечує прозорість, відкритість і передбачуваність дій усіх учасників освітнього процесу. Нормативну основу цієї системи становлять: Антикорупційна програма ЛНТУ; Положення про вирішення конфліктних ситуацій; Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції; Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів і докторантів на 2025–2026 роки. Для забезпечення зворотного зв'язку діють скриньки довіри та онлайн-форми звернень до уповноваженої особи (<https://numl.org/1gM6>), що гарантують конфіденційність і можливість оперативного реагування на повідомлення. У структурі університету функціонує Центр медіації та психології (<http://surl.li/dksrm>), до якого здобувачі можуть звертатися у випадку конфліктних ситуацій для їхнього врегулювання шляхом медіації, отримання психологічної підтримки чи консультацій. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що в університеті регулярно проводяться опитування учасників освітнього процесу Відділом забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації через Портал опитувань. Водночас ЕГ відзначає, що на сторінці Відділу (<https://numl.org/1gM7>) у вкладці «Опитування» відсутній графік проведення опитувань на 2025–2026 н.р. і не оприлюднені результати опитувань, запланованих на 2024–2025 н.р., зокрема «Щодо оцінювання корупційних ризиків» та «Якості психологічного клімату в університеті, підтримки здобувачів та вирішення конфліктних ситуацій». У 2021 році університет провів опитування здобувачів щодо випадків булінгу та сексуальних домагань, що стало позитивним прикладом превентивної практики. ЕГ рекомендує відновити та проводити такі опитування на регулярній основі, забезпечуючи систематичний аналіз результатів, підготовку відповідних висновків і розроблення планів дій для реагування на виявлені проблеми. Це сприятиме подальшому зміцненню безпечного, етичного та толерантного освітнього середовища. Експертна група дійшла висновку, що в університеті функціонує цілісна система антикорупційних і етичних політик, яка є публічною, відкритою й доступною для всіх учасників освітнього процесу, та якої послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність достатньою мірою відповідає вимогам критерію 7. Навчально-методичне, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньо-наукової програми для здобувачів ступеня доктора філософії є достатнім, сучасним і спрямованим на забезпечення якісної наукової підготовки. Університет гарантує вільний доступ аспірантів та науково-педагогічних працівників до навчальної, дослідницької та цифрової інфраструктури, електронного репозитарію, баз даних наукових публікацій (Scopus, Web of Science, Research4Life) і засобів академічної комунікації. Освітнє середовище університету є інклюзивним, безпечним і сприятливим для наукової діяльності, забезпечує умови для індивідуальної роботи з науковим керівником, участі у проєктах, публікаційної активності та формування дослідницьких компетентностей. Інноваційних практик у межах реалізації програми не виявлено

Недоліки

Несуттєвий, у частині навчальних корпусів відсутні ліфти та підйомники, що обмежує доступ осіб з особливими освітніми потребами до освітнього середовища

Рекомендації

Запровадити щорічне опитування щодо випадків булінгу та сексуальних домагань, із подальшим аналізом результатів і оприлюдненням плану дій для покращення безпечного освітнього середовища. До кінця 2026 року реалізувати встановлення підйомників або ліфтів у навчальних корпусах, щоб забезпечити безперешкодний доступ для осіб з особливими освітніми потребами

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що процедура затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена і регламентується відповідними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1YVcAbK4nIPyVimg8vOJiRtxYrWJuxWfb/view>), Про освітню програму в ЛНТУ (https://drive.google.com/file/d/1QPHoOWAP9ozSklpJo_lu3nnu6bCIAJt/view), Порядку проведення опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, науково-педагогічних працівників та роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1Lkk6jj867mCzoSnq31WtkhP5k6mxXO2t/view>) у відповідності до Цільової програми освітньої діяльності та забезпечення якості освіти ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/18AZPmOWC5CGMMY-FjRBUqAeSjwramVdl/view>). Усі освітні програми мають єдиний порядок розроблення, затвердження, відкриття, оприлюднення, реалізації, моніторингу, періодичного перегляду та припинення, визначений положенням про освітні програми. Практичну реалізацію встановлених процедур стосовно введення, оновлення та перегляду освітніх програм підтвердили учасники фокус-груп (зустріч 4 – Сільвестрова О., зустріч 6 – Кузьмак О.), та дотримання зовнішнього та внутрішнього характеру контролю та забезпечення якості надання освітніх послуг в ЗВО (зустріч 2 – Вахович І., Ковальчук Н.). Порядок розроблення, затвердження, відкриття і закриття ОП проводиться відповідно до змісту р. 5 Положення про освітню програму в ЛНТУ, реалізація, моніторинг та періодичний перегляд визначений р. 6 цього ж Положення. ОП розробляється з урахування інтересів та пропозицій зацікавлених сторін, на основі аналізу ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, із урахування регіонального та галузевого контексту, здійснення порівняльного аналізу вітчизняних та іноземних ОП, відповідності стандарту ВО за спеціальністю та рівнем ВО. Група забезпечення здійснює перевірку збалансованості та реалістичності ОП, документального забезпечення та відповідності зовнішнім та внутрішнім нормативно-правовим актам. Проєкт ОП розміщується на офіційному сайті ЗВО для обговорення. Проєкт ОП представляється на засіданні кафедри, засіданні комісії з якості факультету, на засіданні вченої ради факультету, схвалюється відділом забезпечення якості освітньої діяльності, ліцензування та акредитації, навчально-методичною радою ЛНТУ. ОП затверджується Вченою Радою ЛНТУ та вводиться в дію. Сильним аспектом діяльності університету є наявність міжнародного визнання системи внутрішнього забезпечення якості, підтвердженого проходженням міжнародної інституційної акредитації ЛНТУ. Це засвідчує високий рівень організації процесів управління якістю освіти, їхню відповідність європейським стандартам ESG-2015 та орієнтованість на безперервне вдосконалення.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час проведення акредитаційної експертизи експертна група встановила, що здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесів, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу та вдосконалення змісту освітніх програм. Участь здобувачів у системі внутрішнього забезпечення якості підтверджується фактами розгляду їхніх пропозицій на засіданнях кафедри підприємництва, торгівлі та логістики (протокол № 9 від 09.03.2023 р.), що також було відзначено під час зустрічей із представниками університету (Полінкевич О., Кузьмак О.). В освітню програму були інтегровані пропозиції здобувачів вищої освіти (нині - випускників), зокрема Бурбан О., що підтверджено під час зустрічі 9. Експертна група також зафіксувала приклад урахування ініціативи здобувача Кривов'язюка Б., який запропонував посилити міждисциплінарні зв'язки для формування системного бачення сталого розвитку бізнесу. Пропозиція була реалізована шляхом змістовного синтезу навчальної дисципліни «Еко-соціо-економічні системи в підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності» (ОК 8) із компонентами «Management of Scientific and Innovative Project» (ОК 5) та «Інформаційно-комунікативні технології інноваційної діяльності в підприємстві, торгівлі та біржовій діяльності» (ОК 7). В університеті функціонує система регулярного опитування та моніторингу реалізації освітніх програм, у якій беруть участь представники відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації. Опитування проводяться (Сільвестрова О., Кузьмак О., Дорошенко О.) відповідно до затвердженого графіку проведення опитувань у ЛНТУ, схваленого Радою з якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1c98rOQyIMWjNkuokN76kLvV_jdT2tVku/view). Між здобувачами та гарантом освітньої програми підтримується постійна комунікація; гарант систематично інформує здобувачів вищої освіти про результати обговорення освітніх компонентів та ухвалені рішення (Дорошенко О.). Здобувачі також зазначили, що мають можливість особисто подавати пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм під час участі у засіданнях Вченої ради університету, а також у межах відкритих зустрічей із керівництвом закладу («Кава з ректором», Тарасюк В.). В університеті ефективно діють органи студентського самоврядування (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/studentske-samovryaduvannya>), представники яких беруть участь у засіданнях кафедр, комісій із забезпечення якості освіти, вчених рад факультетів та Вченої ради університету. Експертна група відзначає наявність сталого діалогу та партнерської взаємодії між адміністрацією, структурними підрозділами та органами студентського самоврядування, що сприяє розвитку культури якості освіти в університеті.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

При проведенні акредитаційного оцінювання ЕГ ознайомилася з представленими доказами щодо співпраці з роботодавцями стосовно залучення останніх до перегляду ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Надані на запит ЕГ копії протоколів засідання кафедри підприємництва, торгівлі та логістики №9 від 09.03.2023 р. та №9 від 09.03.2024 р., а також результати опитувань (<https://drive.google.com/file/d/1QIAm2kootimgRU8sZdl7IJXWootte3ox/view>; https://drive.google.com/file/d/1_7xBvHWp97BrOHxW6KHMdVydS1fzhYu/view, <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-pidpryyemnytstva-torhivli-ta-lohistyky/phd-076>) та громадського обговорення проєкту ОНП (<https://drive.google.com/file/d/1byKw1Zb4FGIMryHi2m243MDvKiDVUYUh/view>) підтверджують врахування пропозицій роботодавців. Зворотний зв'язок з роботодавцями встановлений за допомогою анкетування у вигляді Google-форм, у формі відгуків і рецензій (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-pidpryyemnytstva-torhivli-ta-lohistyky/phd-076>; <https://drive.google.com/file/d/1krMHPLmjW25GD9oaZbgNUP3Yev28jBAa/view>; https://drive.google.com/file/d/1QukK_mFPoQe3PWYgiRqPFjWxQ1blr-RY/view; https://drive.google.com/file/d/1PKIERHp_ceLNRsKggKrFlet8ThpFSQql/view; https://drive.google.com/file/d/12ttlu3ojMW7nzcipvtIU5_NZHsrBCP7/view), особистих контактів, участю у заходах, що проводяться ЗВО, факультетом і кафедрою (https://drive.google.com/file/d/144OeglFezJpzRjAp_xLs8fopdioPIjdy/view). Зворотний зв'язок із роботодавцями також підтримується через проведення щорічних заходів, таких як конференції, зустрічі, через особисті контакти, практику, гостьові лекції, участі у підсумковій атестації тощо. Позитивною практикою ЗВО є робота Ради роботодавців ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1TVYY9anfplaiIZp-zA3tokCo-i7Fnsyt/view>) та Ради роботодавців факультету (<https://drive.google.com/file/d/1msn27iAdKEYKLZ9sTSwdOfxO3pfvEXQG/view>), представники яких безпосередньо долучені до розвитку ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Експертна група відзначає, що на кафедрі підприємництва, торгівлі та логістики ЛНТУ здійснюється послідовна та системна робота з моніторингу кар'єрного розвитку випускників освітньої програми. На рівні університету проводяться опитування випускників (https://drive.google.com/file/d/1H2uwhKIA2dFOjcAUG9kTfWU_jbIFxVK/view; https://drive.google.com/file/d/1z8Xp4IimecjsmAea2_ksnc7PRZSGtfwX/view;

<https://drive.google.com/file/d/1anQhOT6O-ko5r3o7kzR4cAuyN5pPKHKK/view>). Також опитування випускників проводяться на рівні кафедри за відповідною ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-pidpryyemnytstva-torhivli-ta-lohistyky/phd-o76>). ЕГ відмічає, що випускники, які перебували на зустрічі у фокус-групі підтвердили свою участь в опитуваннях та громадському обговоренні ОП, вони працевлаштовані у ЛНТУ. Випускники мають приємні спогади про період навчання, відзначили цікаві ОК, викладачів, відзначили практичну значущість отриманих знань і компетентностей та якість наукової складової. Зв'язок кафедра отримує шляхом особистого спілкування або за допомогою онлайн опитувань. За результатами взаємодії з випускниками було удосконалено педагогічну практику (ОК9) за рахунок впровадження кейс-методів, симуляцій управлінських рішень, тренінгів зі soft skills. Під час зустрічі 9 експертна група отримала позитивні відгуки щодо ОП (Бурбан О., Кравчук І.). Випускники відзначили практичну значущість отриманих знань і компетентностей, розвиток soft skills, можливість подальшого розвитку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Питання моніторингу ОП у ЛНТУ врегульовано низкою нормативних актів: Положенням про освітню програму (https://drive.google.com/file/d/1QPHEoOWAP9ozSkIpJo_lu3nnu6bCIAJt/view), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1YVcAbK4nIPyVimg8vOJiRtxYrWJuxWfb/view>) та Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1A-1eSirPf-qyskgJh7oSreb3wWCdoT4h/view>). Відповідно до положень внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) та результатів зустрічей із фокус-групами, підтверджено, що протягом останніх років до університету надходили пропозиції від різних груп стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП. ЕГ відзначає позитивну практику чіткого розподілу функціональних обов'язків та структуровану організацію ВСЗЯО, що забезпечує своєчасне реагування на виявлені недоліки. В ЛНТУ функціонують Рада з якості вищої освіти, комісії з якості факультетів, відділ забезпечення якості, ліцензування та акредитації (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>), а також НМ відділ (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/navchalno-metodychnyy-viddil>). Розроблений в ЛНТУ «Путівник аспіранта» (https://drive.google.com/file/d/1g9_mZQFRnqc_yV4yQ_knANYiByNiknpY/view), є інструментом забезпечення якості освіти. Відділ забезпечення якості здійснює комплексний моніторинг ОП, результатів акредитацій, ефективності системи ВСЗЯО, дотримання принципів академічної доброчесності, а також проводить щорічне оцінювання діяльності НПП і ПП. Відділ також відповідає за проведення опитувань усіх заінтересованих сторін. Разом із тим, ЕГ звертає увагу, що на сторінці відділу не всі результати моніторингів, оновленими станом на 2025-2026 н.р. (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>), в окремих анкетах відсутні питання та пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу та середовища. Загалом, результати проведених моніторингів використовуються для аналізу освітніх програм (SWOT), вчасного виявлення проблем та врахування потреб заінтересованих сторін (Ковальчук Н., Кузьмак О.). Опитування здобувачів, випускників, НПП і роботодавців проводяться згідно з Порядком проведення опитування (<https://drive.google.com/file/d/1Lkk6jj867mCzoSnq31WtkhP5k6mxXO2t/view>) та відповідно до графіка (https://drive.google.com/file/d/1c98rOQyIMWjNkuokN76kLvV_jdT2tVku/view), погодженого першим проректором, на сайті викладено графік опитувань на 2024-2025 н.р., а графік на 2025-2026 н.р. на сайті ЗВО не розміщений. В цілому, ЕГ констатує, що система опитувань має багаторівневу структуру, а її результати оприлюднюються на вебсторінках відділу та кафедр, забезпечуючи відкритість і прозорість процесів удосконалення якості освіти. За результатами експертизи за критеріями 1–7 та 9 експертна група не виявила суттєвих недоліків, що свідчить про ефективність функціонування ВСЗЯО ЛНТУ та її здатність оперативно реагувати на виклики, пов'язані з удосконаленням освітніх програм і освітнього процесу загалом.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертна група відзначає, що в Луцькому національному технічному університеті функціонує налагоджена система врахування результатів зовнішнього забезпечення якості освіти у процесі перегляду та вдосконалення освітніх програм. На інституційному рівні створено ефективний механізм постакредитаційного аналізу, який передбачає системне опрацювання висновків і рекомендацій зовнішніх експертиз, їхнє обговорення із заінтересованими сторонами та подальше впровадження у практику освітньої діяльності. Хоча дана освітня програма акредитується вперше, університет демонструє наступність у роботі з рекомендаціями, отриманими під час попередніх акредитацій споріднених освітніх програм, зокрема «Логістика» спеціальності «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1bhXtE1D9wqCswHaVvM5D55OohWLzgro/view>). В університеті запроваджено практику регулярного SWOT-аналізу освітніх програм, під час якого визначаються сильні та слабкі сторони, проводяться обговорення з усіма групами стейкхолдерів, в т.ч. зовнішніми, а результати обговорень стають основою для прийняття управлінських рішень щодо оновлення програм (зустріч 2 – Ковальчук Н.). На основі зовнішніх рекомендацій університетом здійснено цілеспрямовану роботу з удосконалення змісту та структури ОП. Зокрема, було модернізовано систему вибіркового ОК, що надало здобувачам ширші можливості для формування власної освітньої траєкторії; оновлено навчально-методичне забезпечення шляхом розширення переліку сучасних літературних джерел, у тому числі іноземних видань; розроблено структурно-логічну схему послідовності освітніх компонентів в ОП; удосконалено внутрішню систему управління електронною документацією, що дозволило підвищити її ефективність та усунути дублювання матеріалів

(https://drive.google.com/file/d/1zuA_uSfUJMpVzCgYoDnUgUNYymCNfiwg/view). На думку ЕГ, важливою сильною стороною університету є досвід участі в міжнародній інституційній акредитації у межах проєкту «Enhancement of Higher Education Quality in Ukraine», реалізованого Естонським агентством із забезпечення якості вищої освіти у співпраці з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України за підтримки Естонського центру міжнародного розвитку (зустріч 2 – Вахович І., Ковальчук Н.). Експертна група вважає, що досвід проходження міжнародної інституційної акредитації сприяє зміцненню внутрішніх механізмів якості, підвищенню ефективності моніторингу та перегляду освітніх програм і є каталізатором для подальшої гармонізації університетських процесів із найкращими європейськими практиками (<https://drive.google.com/file/d/1E-NjvWSaDqssuQuVotK-dICCjtQOCa66/view>; https://drive.google.com/file/d/1oP_9kZD3OXiRqXi75nbyufML637ZCSW-/view; https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/institution-accreditation). Цей досвід визнається ЕГ зразковою практикою ЛНТУ, що позитивно впливає на стійкість, відкритість і конкурентоспроможність університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ констатує, що ЛНТУ демонструє високий рівень розвитку культури якості вищої освіти, що проявляється у стратегічному підході до формування, реалізації та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти. ЗВО цілеспрямовано формує цінності академічної доброчесності, професійного зростання, відкритості та європейської інтеграції, що є складовими його освітньої політики (Вахович І., Ковальчук Н., Кузьмак О.). Сильним аспектом є наявність структурованої, багаторівневої системи управління якістю, яка охоплює як організаційні, так і дорадчо-консультаційні рівні. На організаційному рівні функціонують: гаранті освіти наукових програм, групи забезпечення ОП, кафедри (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries>), навчально-методичний відділ (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddil-lntu/navchalno-metodychnyy-viddil>), відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<https://lntu.edu.ua/uk/yakist-osviti>), ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>), відділ міжнародних зв'язків (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>), ректорат, наглядова рада. На дорадчо-консультаційному рівні функціонують Рада з якості вищої освіти, комісії з якості факультетів, навчально-методична рада та Вчена рада університету, які формують політику у сфері забезпечення якості, координують моніторинг та ухвалюють стратегічні рішення щодо вдосконалення ОП. Відповідно до Стратегії розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЛНТУ, розробленої у межах міжнародного проєкту THEA Ukraine (<https://drive.google.com/drive/folders/15dJoogfwsVJMm1krHK7foOvaGJb27ACw>), діяльність університету у сфері якості має стратегічне бачення та спрямована на системну гармонізацію з європейськими стандартами ESG-2015. Документ визначає ключові напрями розвитку ВСЗЯО, механізми моніторингу, управління ризиками, підвищення кваліфікації НПП та забезпечення зворотного зв'язку з усіма групами стейкхолдерів. Важливою зразковою практикою, що підтверджує зрілість внутрішньої системи забезпечення якості, є успішне проходження ЛНТУ міжнародної інституційної акредитації у межах проєкту «Enhancement of Higher Education Quality in Ukraine», реалізованого Естонським агентством із забезпечення якості вищої освіти у співпраці з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України та за підтримки Естонського центру міжнародного розвитку (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/institution-accreditation). ЕГ вважає, що ЛНТУ сформував цілісну, стратегічно орієнтовану систему забезпечення якості, у межах якої ефективно реалізуються всі процеси планування, моніторингу, перегляду та вдосконалення освітніх програм. Розвинена культура якості, активна участь академічної спільноти у її підтримці, а також визнання університету на міжнародному рівні свідчать про високу ефективність функціонування ВСЗЯО та її сталий вплив на забезпечення конкурентоспроможності освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує, що ЛНТУ має високорозвинену, стратегічно орієнтовану та ефективно функціонуючу систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка відповідає як національним, так і міжнародним стандартам. Життєвий цикл ОП чітко регламентований внутрішніми положеннями, що забезпечує єдиний порядок її розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду. Активна участь здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців підтверджена учасниками фокус-груп під час зустрічей та конкретними прикладами їх пропозицій, інтегрованих в ОП. Стратегія розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розробленої в межах проєкту THEA Ukraine, та чітка багаторівнева структура управління підтверджують системний та проактивний підхід університету до формування культури якості, що також має прямий і підтверджений ЕГ вплив на розвиток даної ОП. Найвагомішим доказом зрілості та результативності СВЗЯО ЛНТУ є успішне проходження міжнародної інституційної акредитації терміном на сім років, що визнається ЕГ як зразкова практика в системі української освіти.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує ЗВО продовжити реалізацію визначених стратегічних орієнтирів у сфері розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до міжнародного досвіду та передових європейських практик

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень А

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті визначені низкою внутрішніх нормативних документів, розміщених на офіційному сайті університету (<https://numl.org/1gN2>, <https://numl.org/1gN3>). Зокрема, вони закріплені у Розділі 5 «Права, обов'язки університету, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які навчаються в університеті» Статуту ЛНТУ (<https://numl.org/1gN3>). Норми етичної поведінки учасників освітнього процесу визначено у Кодексі честі ЛНТУ (<https://numl.org/1gMU>), а права й обов'язки гарантів освітніх програм — у Положенні «Про гаранта освітньої програми у ЛНТУ» (<https://numl.org/1gN4>). Організаційні засади реалізації освітнього процесу врегульовані Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://numl.org/1gM8>), а структура, принципи розроблення та оновлення освітніх програм — Положенням «Про освітню програму у ЛНТУ» (<https://numl.org/1gN5>). Під час зустрічей із фокус-групами Експертна група переконалася, що права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу дотримуються послідовно, а система внутрішніх регламентів забезпечує відкритість, прозорість і дотримання академічних принципів під час реалізації освітньо-наукової програми

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті Луцького національного технічного університету (<https://numl.org/1gN6>) розміщені всі чинні освітні програми, у тому числі ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Для забезпечення відкритості та прозорості процесу розроблення й оновлення освітніх програм в університеті створено загальноуніверситетську сторінку, на якій відображаються всі проєкти освітніх програм, відсортовані за роками (<https://numl.org/1gN7>). На цій сторінці передбачено онлайн-форму для подання пропозицій і зауважень від стейкхолдерів, яка є активною постійно. Крім того, на сторінці кафедри підприємництва, торгівлі та логістики створено окрему вкладку, присвячену освітнім програмам (<https://numl.org/1gMN>), де розміщується інформація про громадські обговорення, а також Google-форма для подання пропозицій та зауважень. На момент проведення акредитаційної експертизи форма була тимчасово неактивною, про що гарант освітньої програми надав пояснення, зазначивши, що форма відкривається безпосередньо під час проведення громадських обговорень, тоді як університетська форма залишається доступною постійно. Експертна група підтверджує, що заклад вищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень і пропозицій від заінтересованих сторін, що свідчить про належну реалізацію принципів відкритості та участі стейкхолдерів

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час аналізу офіційного сайту ЛНТУ та зустрічей з фокус-групами, ЕГ підтвердила, що ресурс містить повну та достовірну інформацію про ОП. На сторінці Кафедри підприємництва, торгівлі та логістики представлена вся необхідна інформація про освітню програму в обсязі достатньому для інформування зацікавлених сторін. Зокрема наявний Стандарт освітньої програми, актуальна версія ОП, Навчальний план, Інформація щодо громадського обговорення проєкту ОП, навчально-методичне забезпечення ОП, Результати опитування стейкхолдерів (здобувачі, випускники, роботодавці, НПП), договори про співпрацю, інформація про наукові досягнення аспірантів і

викладачів, їхні сертифікати, участь у міжнародних проєктах, наукові публікації, а також відомості про дослідницьку діяльність і перспективи формування разових спеціалізованих рад. Окремо ЕГ відзначає наявність Путівника аспіранта (<https://numl.org/1gNe>) де висвітлена вся основна інформація щодо освітнього процесу, наявні корисні активні посилання, виписані права та обов'язки здобувача, інформація щодо академічної доброчесності та важливі контакти. На сторінці кафедри також заінтересовані сторони можуть ознайомитися з інформацією щодо матеріально-технічної бази, наукової діяльності кафедри, міжнародної проєктної діяльності та новини кафедри щодо проведених заходів та організованих зустрічей

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» на достатньому рівні відповідає вимогам критерію 9. Університетом визначено чіткі та зрозумілі процедури і правила для всіх учасників освітнього процесу, які системно впроваджуються та оприлюднені на офіційному вебсайті ЛНТУ, що забезпечує їх відкритість, доступність і прозорість. ЛНТУ та кафедра підприємництва, торгівлі та логістики реалізують налагоджені механізми інформування, консультацій і взаємодії зі стейкхолдерами, своєчасно реагуючи на їхні запити та пропозиції. В університеті діє стала практика оприлюднення нормативної, методичної та аналітичної документації, що стосується освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості. Підхід до оновлення освітньо-наукових програм є відкритим, системним і заснованим на принципах академічної доброчесності та залучення заінтересованих сторін, що формує високий рівень довіри серед аспірантів, наукових керівників, викладачів і роботодавців. Позитивною практикою є наявність Путівника аспіранта, що сприяє інформуванню учасників освітнього процесу щодо їхніх прав, обов'язків і процедур навчання. Інноваційних практик не виявлено

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

Продовжити на постійній основі системну роботу з регулярного оновлення інформації про ОНП та каталогів вибіркових освітніх компонент

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ЕГ, проаналізувавши матеріали самооцінювання, результати онлайн-зустрічей у фокус-групах та інформацію з відкритих джерел, підтвердила, що всі обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми (редакції 2024 р.) відповідають науковим інтересам аспірантів та сприяють формуванню професійних компетентностей. Програма включає дисципліни загальної та професійної підготовки загальним обсягом 39 кредитів ЄКТС, що забезпечують розвиток дослідницьких навичок з урахуванням специфіки наукової діяльності у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Під час експертизи було встановлено, що вибіркові дисципліни із загальноуніверситетського каталогу також спрямовані на підтримку наукових інтересів аспірантів. За результатами фокус-групових зустрічей було підтверджено, що під час навчання застосовуються виключно дослідницькі, аналітичні, креативно-інноваційні та пошукові методи, які сприяють розвитку автономності аспірантів у плануванні та реалізації оригінальних досліджень. Освітньо-наукова програма побудована як система взаємопов'язаних компонентів, що формують методологічні, управлінські, педагогічні й комунікативні компетентності. Методологічна та етична основа підготовки реалізується через ОК1, який формує логіку наукового пізнання; ОК3, що розвиває навички дотримання академічної доброчесності, уникнення плагіату й належного цитування джерел; а також ОК4, який забезпечує здатність планувати, організовувати та систематизувати наукові дослідження у сфері підприємництва. Інноваційно-управлінські компетентності розвиваються в межах ОК5, спрямованого на управління науковими й інноваційними

процесами, ОК7 – на використання цифрових технологій аналізу та моделювання бізнес-процесів, і ОК8, що формує цілісне бачення взаємодії економічних, соціальних та екологічних чинників відповідно до принципів сталого розвитку, узгоджених із пріоритетами Волинської ОДА. Педагогічна та комунікативна підготовка реалізується через ОК2, який розвиває навички міжнародної наукової комунікації, та ОК6, спрямований на формування умінь здійснювати викладацьку діяльність, презентувати результати досліджень і взаємодіяти з академічною спільнотою. Результативність підготовки підтверджується досягненнями випускників. Зокрема, випускниця Кравчук (Салівончик) І.М. нагороджена грамотою Волинської обласної ради та є членом соціогуманітарної секції Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих учених ЛНТУ (<https://cutt.ly/A2EouuC>). Випускник Бурбан О.В. став переможцем другого туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт зі спеціальності «Підприємництво» (<https://cutt.ly/wwwsyVM>), що свідчить про ефективність програми та високий рівень підготовки її здобувачів

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

На момент проходження акредитаційної експертизи ЕГ підтверджує інформацію стосовно того, що за ОНП здійснюють підготовку 21 здобувачів (4 рік навчання – 12 здобувач; 3 рік навчання – 8 здобувач; 2 рік навчання – 1 здобувач; 1 рік навчання – 0 здобувачів). Наукове керівництво здійснюють 12 науковців, серед яких професори та доценти з відповідними науковими ступенями: д.е.н. Л. Ковальська, д.е.н. І. Кривов'язюк, д.е.н. О. Полінкевич, д.е.н. Л. Ліпич, д.е.н. Н. Вавдіук, к.е.н. Н. Ковальчук, І. Лорві, К. Оксенюк, О. Пахолок, Ю. Фесіна, А. Дзюбинський, М. Войчук. Тематика дисертаційних робіт затверджується на засіданні кафедри підприємництва, торгівлі та логістики та Вченої ради ЛНТУ. Теми дисертацій плануються у рамках ОНП ЛНТУ, кафедральних НДР, що також забезпечує відповідність напрямів досліджень здобувачів освіти і наукових керівників. Проведений у процесі акредитаційної експертизи моніторинг, а також інформація, надана на запит ЕГ, засвідчили, що наукові інтереси аспірантів безпосередньо корелюють із дослідницькими напрямками наукових керівників у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Зокрема, здобувач А. Морохов – тема «Формування організаційно-економічного організму забезпечення конкурентоспроможності підприємств», керівник к.е.н., доц. Н. Ковальчук має публікацію «Study of the Impact of the Volume of Investments in Agrarian Projects on the Risk of Their Value» <http://ceur-ws.org/Vol-2851/paper28.pdf>, а також «Analysis and economic-mathematical modeling in the process of forecasting the financial capacity of milk processing enterprises of the agriculture sector». Здобувач О. Дорошенко – тема «Формування стратегії сталого розвитку в закладах вищої освіти», керівник проф. Н. Вавдіук має статтю «Global practices in ensuring and improving the quality of education during crises» DOI: <https://doi.org/10.47750/pegegog.15.03.01>. Зокрема, здобувач Б. Кривов'язюк – тема «Управління інтегративним розвитком суб'єктів підприємництва», керівник д.е.н., проф. Л. Ліпич має статтю «Бізнес-стратегії підприємств в умовах воєнної економіки» DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-60-110>, а також «Вплив індустрії четвертої промислової революції на зміну бізнес-моделі підприємства» DOI: <https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2023-3-15>. Дисертаційні роботи спрямовані на вдосконалення бізнес-моделей, оптимізацію логістичних ланцюгів та розвиток регіональних ринків, що забезпечує єдність досліджень і підвищує практичну цінність результатів. Аспіранти беруть участь у спільних проектах, колективних публікаціях і конференціях, що дозволяє систематично інтегрувати їхні результати з науковими проектами керівників. Усі наукові керівники здійснюють наукову діяльність у межах відповідної спеціальності та мають підтверджені результати досліджень за тематикою, яка корелює з темами дисертацій аспірантів. Випадків невідповідності напрямів дослідження керівників і здобувачів не виявлено

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЕГ визначила, що в ЛНТУ створення разових спеціалізованої вченої ради регулюється «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії ЛНТУ» <https://surl.li/fpcwlp>. Зокрема, було надано склад перспективи формування разових спецрад в ЛНТУ для захисту дисертацій здобувачів ступеня доктора філософії зі спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність ОНП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». ЕГ встановила, що університет має достатній кадровий потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на ступінь доктора філософії. Під час зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічним персоналом та адміністративними працівниками було з'ясовано, що здобувачі та їхні наукові керівники ознайомлені з процедурою захисту кваліфікаційних робіт доктора філософії та вимогами до складу разової спеціалізованої вченої ради, які також розміщені на веб-сайті університету <https://surl.li/fpcwlp>. Ці питання перебувають під контролем кафедри і відділу аспірантури та докторантури. НПП мають досвід рецензування та участі у спеціалізованих радах інших закладів, що гарантує високий рівень атестації. Крім того, університет має укладені угоди про наукове співробітництво з іншими ЗВО та науковими установами, що розширює можливості для формування разових рад

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів,

майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

На початковому етапі здобувачу за даною ОНП гарантується вільний вибір теми дослідження та наукового керівника, що підтверджено результатами спілкування зі здобувачами. В подальшому аспірант має змогу робити вільний вибір щодо формування свого напрямку дослідження, сфери наукових інтересів, апробації результатів свого дослідження, у тому числі і в фахових виданнях ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/naukova/biznes-innovatsiyniy-centr/naukovi-vidannya/naukovi-vydannya>). ЕГ констатує, що ЗВО всебічно підтримує організацію та проведення наукових досліджень, коштом наявних фінансових та матеріально-технічних ресурсів, які передбачені Стратегією розвитку Університету (<https://surl.li/vzmsjb>). Університет забезпечує аспірантам доступ до сучасних ресурсів для проведення наукових досліджень: бібліотеки з наукометричними базами (Scopus, WoS, Springer Nature, ScienceDirect, URAN) (<http://library.lntu.edu.ua/>), комп'ютерної мережі з Wi-Fi та цифрового репозитарію. Кафедра підприємництва, торгівлі та логістики щорічно проводить міжнародні конференції, круглі столи, семінари та колоквиуми, на яких аспіранти можуть презентувати результати досліджень. Аспірантам надається вільний доступ до цифрового репозитарію. Здобувачі можуть опублікувати статті у фахових наукових виданнях ЛНТУ (категорії Б): журнал «Економічний форум» (<https://cutt.ly/72JDOFp>), збірник «Економічні науки. Серія «Регіональна економіка»» (<https://cutt.ly/J2JDDPa>). ННЦ «Volyn Business Hub» і відділ міжнародних зв'язків підтримують участь у стажуваннях, академічній мобільності та грантовій діяльності. Крім того, університет надає тренінги з підготовки НДР, проектних заявок та профілів на міжнародних платформах.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЛНТУ забезпечує участь аспірантів у міжнародних академічних заходах. Університет уклав близько 100 угод із партнерами з 23 країн, що дає можливість участі у програмах академічної мобільності, міжнародних грантових проєктах та конференціях. Аспіранти ЛНТУ мають можливість долучатися до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних конференціях, публікаціях у виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також у спільних дослідницьких і грантових проєктах із зарубіжними партнерами. Університет реалізує положення Стратегії інтернаціоналізації діяльності ЛНТУ <https://surl.li/qugxtn>, що спрямована на інтеграцію освітньої та наукової роботи у міжнародний простір і розвиток академічної мобільності здобувачів. Аспіранти мають можливість апробації результатів своїх досліджень через участь у міжнародних наукових форумах і конференціях, а також у науково-практичних заходах, організованих партнерськими університетами Польщі, Німеччини, Словаччини та Румунії. Результати спільних досліджень аспірантів і наукових керівників публікуються у міжнародних виданнях, серед яких Journal of Theoretical and Applied Information Technology, Agronomy Research, Economic Affairs тощо. На зустрічах з адміністративним персоналом зазначено, що координацію міжнародної діяльності аспірантів забезпечує відділ міжнародних зв'язків ЛНТУ <https://surl.li/pwqazh>, який інформує про програми академічної мобільності, конкурси стипендій та міжнародні гранти. Зокрема, аспіранти беруть участь у програмах Erasmus+, DAAD, міжнародних тренінгах і семінарах, а також долучаються до проєктів, спрямованих на розвиток цифрових компетентностей та сталого підприємництва. На зустрічах зі здобувачами та науковими керівниками було підтверджено, що здобувач Кривов'язюк Б. І. був учасником програми академічних обмінів DAAD у Німеччині, а також міжнародного обміну в межах програми Erasmus+. Інші аспіранти активно долучаються до реалізації міжнародних освітніх ініціатив університету, використовують цифрові інструменти (Trello, Padlet, Gantt Charts, Cygus Education) у процесі досліджень і командної роботи. Наукові керівники систематично заохочують аспірантів до публікацій у зарубіжних виданнях, підготовки заявок на грантові конкурси та участі в міжнародних дослідницьких колабораціях. Здобувачі, викладачі та керівники мають персональні профілі в наукометричних базах ORCID, Scopus, ResearcherID, Google Scholar, що сприяє підвищенню рівня їхньої наукової впізнаваності та інтеграції в міжнародну наукову спільноту.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

У ЛНТУ наявна стала практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та практично впроваджуються. На основі зустрічей із науковими керівниками, здобувачами та адміністрацією університету ЕГ встановила, що наукові керівники беруть активну участь у реалізації міжнародних і національних наукових проєктів, зокрема в межах програм Erasmus+, Jean Monnet, Horizon Europe, а також у міжуніверситетських дослідницьких ініціативах із партнерами з Польщі, Німеччини, Литви, Румунії. Професори Л. Ліпич, Л. Ковальська, О. Полінкевич, І. Кривов'язюк, Н. Вавдіук, доценти К. Оксенюк, Н. Ковальчук, І. Лорві, О. Пахолюк та М. Войчук активно залучають аспірантів до спільних наукових досліджень і публікацій у міжнародних виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, зокрема, доц. О. Пахолюк у співавторстві зі своїми аспірантами Д. Мельником, О. Глушенком публікує статті в галузі інновацій у текстильній промисловості у журналах та матеріалах конференцій, а також у виданні Lecture Notes in Networks and Systems (Scopus, Springer), де відображено результати спільного експериментального дослідження Efficiency of Protective Textile Smart Systems Using Electronic Tags. Також, проф. І. Кривов'язюк разом із здобувачем Б. Кривов'язюком реалізує дослідження щодо Моніторинг ділової активності бізнес-структур для прогнозування їх розвитку в умовах

військового стану, результати яких оприлюднено у Економічному форумі, Економічних науках та у збірниках міжнародних конференцій (Reykjavik, 2025). Доцент М. Войчук і аспірант В. Козлюк реалізують проєкт з тематики інклюзивного розвитку підприємництва, що підтверджено публікацією <https://doi.org/10.32718/nvlvete10503>. У ході зустрічей підтверджено, що результати спільних досліджень мають прикладний характер і впроваджуються у практику управління підприємствами, у стратегії регіонального розвитку, а також у процес навчання аспірантів. Наукові керівники беруть участь у міжуніверситетських консорціумах і грантових ініціативах, спрямованих на розвиток підприємництва, соціальної відповідальності бізнесу та інноваційної діяльності. Під час зустрічей наукові керівники зазначали, що участь у таких проєктах забезпечує підвищення якості дослідницької підготовки здобувачів, формування у них навичок академічної доброчесності, публікаційної культури та міжнародної комунікації. Зокрема, проф. Л. Ліпич повідомила про участь у дослідженні «Business Strategies in the Conditions of the Fourth Industrial Revolution», а проф. Л. Ковальська — у проєкті з цифровізації управління підприємницькими процесами, результати якого впроваджено у навчальні дисципліни економічного профілю. Таким чином, згідно зустрічей з фокус групами ЕГ визначила, що університет має дієву систему залучення наукових керівників аспірантів до дослідницьких проєктів, результати яких мають реальні наукові, освітні та практичні результати

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЛНТУ дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною складовою освітнього процесу й дослідницької діяльності аспірантів і наукових керівників, що регламентоване Кодексом честі ЛНТУ (<https://surli.cc/bokhzq>), що підтверджено на зустрічах з науковими керівниками та НПП. На офіційному веб-сайті (<https://surli.li/vzamfv>) є розділ академічна доброчесність де всі бажаючі можуть ознайомись з інформацією стосовно доброчесності. Під час зустрічей наукові керівники зазначили, що всі наукові публікації проходять обов'язкову перевірку на плагіат, за допомогою програмного продукту «StrikePlagiarism». Перевірка охоплює всі рукописи дисертацій та статей, що гарантує дотримання вимог академічної доброчесності на всіх етапах підготовки наукових робіт. Керівники також підкреслили, що у співавторських публікаціях чітко визначається внесок кожного учасника дослідження, що забезпечує прозорість процесу спільної наукової діяльності та виключає можливість порушення авторських прав. Також, наукові керівники зазначили, що дисертаційні роботи проходять додаткову перевірку у спеціалізованій вченій раді перед допуском до попереднього та основного захисту. Для аспірантів у навчальному процесі передбачено дисципліну «Академічна етика та доброчесність», яка включена до освітньої програми і реалізується через електронну систему Moodle, що дозволяє відстежувати результати виконання завдань і формувати навички доброчесної поведінки у дослідницькій діяльності. Отже, університет створив комплексну систему забезпечення академічної доброчесності, яка охоплює перевірку публікацій і дисертаційних досліджень на плагіат, декларування доброчесності здобувачами, моніторинг з боку наукових керівників і спеціалізованих рад, а також навчально-просвітницькі заходи. Усі учасники освітнього процесу поінформовані про політику університету щодо доброчесності, а контрольні механізми діють на постійній основі

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтверджує високий рівень відповідності ОНП вимогам критерію 10 за всіма підкритеріями. Тематика наукових досліджень аспірантів актуальна і знаходиться у контексті сучасних тенденцій підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Університет забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та запобігає плагіату в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів за допомогою внутрішньої системи контролю якості. Бібліотека університету надає аспірантам безкоштовний доступ до наукової літератури та наукометричних баз даних Scopus і Web of Science. Наукові керівники аспірантів мають публікації у високореєтингових наукових журналах, що індексуються в базах Scopus і Web of Science. Їхні наукові напрями реалізуються в рамках міжнародних угод та грантових проєктів і відповідають напрямам досліджень аспірантів. ЛНТУ має ресурси та нормативно-правову базу для формування разових спеціалізованих вчених рад, організації захисту дисертацій та публікації результатів у фахових і міжнародних виданнях. Аспіранти залучені до міжнародної академічної спільноти через участь у конференціях, грантових проєктах, академічних мобільностях і спільних дослідницьких проєктах. Наукові керівники активно залучені до реалізації дослідницьких тем, результати яких регулярно публікуються та впроваджуються. Університет забезпечує дотримання академічної доброчесності через нормативну базу, навчально-методичну підтримку, програмні засоби перевірки унікальності (StrikePlagiarism) та контроль з боку Комісії з етики. Особи, які порушили академічну доброчесність, не допускаються до керівництва аспірантами. Позитивні практики за критерієм 10 полягають у тому, що освітньо-наукова програма побудована як логічно узгоджена система, яка поєднує навчання та дослідження, забезпечуючи міждисциплінарний підхід і орієнтацію на реальні потреби економіки регіону. Здобувачі систематично залучаються до міжнародних дослідницьких ініціатив, конференцій та грантових програм, зокрема Erasmus+, DAAD, Jean Monnet і Horizon Europe, що сприяє розвитку їхнього наукового потенціалу та інтеграції у світовий науковий простір. Активна участь наукових керівників у спільних публікаціях зі здобувачами у виданнях, індексованих Scopus і WOS, підвищує якість, практичну значущість наукових результатів. Розвинена інфраструктура підтримки досліджень, яка включає наукову бібліотеку, електронний репозитарій, Volyn Business Hub, лабораторії та цифрові ресурси, створює сприятливі умови для реалізації дослідницьких і проєктних ініціатив аспірантів. Заслугує уваги дотримання академічної доброчесності, що забезпечується обов'язковими

перевірками на плагіат, впровадженням навчальної дисципліни «Академічна етика та доброчесність» і дією Кодексу честі. Позитивні результати аспірантів, зокрема участь у міжнародних заходах та проєктах, підтверджують ефективність моделі навчання через дослідження та її відповідність сучасним академічним і професійним вимогам

Недоліки

Несуттєві: Участь аспірантів у програмах академічної мобільності та міжнародних дослідницьких ініціативах має переважно епізодичний характер і потребує розширення. Недостатньо систематизовано внутрішній моніторинг результативності наукових досліджень аспірантів — відсутні єдині показники оцінювання публікаційної активності, участі у конференціях, грантах та міжнародних проєктах

Рекомендації

Запровадити у межах університету єдину систему моніторингу наукової діяльності аспірантів із чіткими показниками результативності — кількість публікацій, участь у грантах, конференціях, міжнародних проєктах, а також інтегрувати ці дані у щорічний аналітичний звіт. Розширити можливості міжнародної академічної мобільності шляхом укладання нових угод із зарубіжними університетами, активізації участі у програмах Erasmus+, Horizon Europe, Jean Monnet, а також створення цільових стипендій для аспірантів. Розвинути вибірккову складову освітньо-наукової програми, включивши ОК, орієнтовані на цифрову економіку, інноваційний менеджмент та сталий розвиток підприємництва

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	52794_Додаток1.xlsx	LYaQECQf3m6KIsJrwtquyTECQ5pbqjRIMakvp5z9/ 8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жадько Костянтин Степанович

Члени експертної групи

Губа Людмила Миколаївна

Зайченко Володимир Васильович

Баруліна Ірина Юріївна