

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32851 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.04.2021 р.

Справа № 0407/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Вадим Самородов – головуєчий,
Hanna Savenko,
Oleksandr Ochkasov,
Oleksandr Sidenko,
Yuriy Royko,
Богом`я Володимир Іванович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Каменєв Олександр Юрійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Козіков Анатолій Вікторович,

за участі запрошених осіб:

Стельмачук Валерій Віталійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32851
Назва ОП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

У ЗВО затверджена та діє Стратегія розвитку Луцького національного технічного університету на 2021 – 2026 рр., у якій сформульовано місію, стратегічну мету та цілі. Так, у сформульованій місії чітко відзначено, що формування високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України відбувається шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі спільної освітньої, наукової, соціально-виховної, управлінської, інфраструктурної, іміджевої, міжнародної, профорієнтаційної, фінансової та інноваційної діяльності, якісної підготовки фахівців, зокрема і лідерів у сфері транспорту. Враховуючи, що спеціальність 275 «Транспортні технології (за видами)» відноситься до «регульованих професій», метою ОП, яка акредитується, є підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері управління транспортом і транспортною інфраструктурою, з урахуванням галузевих та регіональних потреб, здатних до подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти або роботи за обраною спеціальністю. ОПП за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» зорієнтована на спеціалізацію 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Усі напрями діяльності є відповідно задокументованими, затвердженими ректором та висвітленими на сайті ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Під час реалізації ОПП за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» стейкхолдери залучені до формування цілей та програмних результатів навчання. У звіті самоаналізу достатньо продемонстровано залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти з інших ЗВО України до обговорення ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Є також приклади оновлення ОПП та навчального плану з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Поряд із цим, ЕГ у своєму звіті відзначає недостатнє залучення науково-педагогічних працівників інших кафедр Луцького національного технічного університету, які беруть безпосередню участь в реалізації програми. На це важливо звертати увагу в контексті того, що ОП відноситься до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Додатково ГЕР звертає увагу на доцільності залучення до процесів обговорення, удосконалення та (або) перегляду ОП також представників студентського самоврядування. Сильною стороною демонстрування залучення представників кожної із груп стейкхолдерів до оновлення ОП є їх участь у робочій групі із забезпечення якості. Також ГЕР звертає увагу на ту особливість, що у звіті самоаналізу наведено ОПП у редакції 2020 року, яка є актуальною для здобувачів, що вступили на навчання у 2020 р., а на ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» є здобувачі 1–4 курсів. Виходячи із цього, варто наводити також ОПП із зазначеної спеціальності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у редакції 2018 р (або для 2018 року вступу), оскільки звіт самооцінювання має відображати повну хронологію діяльності за ОПП, яка акредитується. Детальним та змістовним відображенням системного підходу до оновлення та перегляду ОПП є постійна робота за лінією зв'язку «робоча група із забезпечення якості ОПП – методична комісія спеціальності – засідання кафедри (або кафедр), на яких реалізується ОПП».

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Розробниками ОП враховано тенденції та галузевий контекст під час формування цілей та програмних результатів навчання. Це демонструється такими заходами: – врахування досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», які реалізуються у Національному університеті «Львівська політехніка», Вінницькому національному технічному університеті, Кременчуцькому національному університеті імені Михайла Остроградського, Рівненському національному університеті водного господарства та природокористування; – врахування досвіду аналогічних іноземних програм, які реалізуються у Республіці Польща та Литовській республіці шляхом проходження стажування науково-педагогічними працівниками, які забезпечують функціонування цієї ОПП; – укладення договорів про співпрацю між ЗВО та провідними підприємствами транспортного комплексу області; – залученням потенційних роботодавців до проведення навчальних занять, організування практики здобувачів та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; – відгуки випускників кафедри автомобілів та транспортних технологій. ЕГ та ГЕР встановлено відповідність діяльності за цим підкритерієм вимогам забезпечення якісного освітнього процесу.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені ЗВО (діюча редакція ОПП) програмні результати навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології» відповідають Стандарту вищої освіти та дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що відображено у звітах ЕГ та самооцінювання. Незважаючи на те, що у звіті ЕГ продемонстровано факти оновлення змісту окремих освітніх компонент, проте вони переважно стосуються редакції ОПП 2020 р. Виходячи із цього факту, а також користуючись інформацією із звіту самооцінювання, ГЕР не знаходить повної інформації щодо перегляду ОПП у 2018 р. (або у 2019 р.) для вступників 2019 р, оскільки у 2018 р. набув чинності СВО для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» (наказ МОН України №1171 від 29.10.2018 р.).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП підготовки бакалаврів на базі ПЗСО зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (абзац 1 частина 4 стаття 5). Загальний розподіл обсягу освітньої програми є таким: обов'язкові компоненти – 180 кредит ЄКТС (75%), вибіркові компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25%). Загалом на практичну підготовку відведено – 6 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам СВО для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для зазначеної спеціальності.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОПП є структурований за освітніми компонентами, а навчальний план, складений на її основі, за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, а також об'єднані структурно-логічною схемою. Всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Під час розроблення структурно-логічної схеми ОПП додатково рекомендуємо зазначати не лише номер та шифр освітньої компоненти, але також: її назву, обсяг кредитів та зв'язок із іншими попередніми, супутніми та наступними компонентами (у наведеній структурно-логічній схемі діючої ОПП такий взаємозв'язок не відзначено). Це особливо важливо для тих компонент, які вивчаються протягом двох семестрів і більше. Зі звіту ЕГ встановлено, що деяке уточнення до такої рекомендації можна знайти у силабусах навчальних дисциплін.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП відповідає визначеній для неї предметній області. Враховуючи, що вона відноситься до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тому має достатню та цілком обґрунтовану кількість нормативних дисциплін гуманітарного спрямування, зокрема і такі, що відповідають профілю спеціальності. Їх розміщення у структурно-логічній схемі дозволяє здобувачам в подальшому реалізувати вибір окремих обов'язкових компонент з циклу загальної підготовки. Загалом відзначимо, що ОПП фокусується на підготовці фахівців, які здатні забезпечувати

ефективний процес перевезень пасажирів та вантажів. В ОПП немає навчальних дисциплін, які за своїм змістом не мають зовсім зв'язку або мають неочевидний зв'язок із визначеною спеціальністю, щоб вимагало б додаткового обґрунтування зі сторони ЗВО щодо доцільності їх включення до цієї програми та навчального плану. ЕГ відзначено, що найбільшій трансформації ОПП та навчальні плани, складені на її основі, набули у редакції 2020 р, хоча підготовка здобувачів за цією ОПП відбувається з 2018 р.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням «Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих планів у Луцькому національному технічному університеті» введених в дію у 2020 р. Обсяг навчальних дисциплін за вибором студента становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу ОПП і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Здобувачі володіють повною і вичерпною інформацією щодо усіх освітніх компонентів навчального плану. Аналізуючи каталог вибірових навчальних дисциплін, встановлено, що здобувач здійснює їх вибір за семестрами. На перших етапах реалізації цієї ОПП (до 2019 р.) передбачався «блоковий» вибір освітніх компонентів, а вже у 2020 р. такий вибір здійснюється за принципом кожної компоненти окремо із запропонованого каталогу. ЗВО пропонує обрати 4 освітні компоненти по 5 кредитів ЄКТС кожна з циклу загальної підготовки та 8 освітніх компонентів по 5 кредитів ЄКТС кожна з циклу професійної підготовки. Загалом у каталозі циклу загальної підготовки відображено 43 освітні компоненти, а у каталозі циклу професійної підготовки – 18 освітніх компонентів. ЕГ та ГЕР встановлено, що здобувачі мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Незважаючи на тенденцію зменшення протягом останніх років кількості кредитів, які відведені для практичної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)», чинною ОПП передбачено 6 кредитів ЄКТС, які відводяться на освітні компоненти «Фаховий тренінг» (3 кредити ЄКТС) та «Переддипломна практика (стажування)» (3 кредити ЄКТС). Виходячи із вимог СВО для цього рівня вищої освіти зазначеної спеціальності (не менше 4 кредити ЄКТС), вважаємо рівень реалізації практичної підготовки достатнім. У звіті ЕГ також відображено, що окремі елементи практичної підготовки реалізуються здобувачами в межах навчання за окремими освітніми компонентами з циклу професійної підготовки, а також за результатами виконання науково-дослідних робіт на кафедрі автомобілів та транспортних технологій.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

На підставі звітів самооцінювання та ЕГ, а також за результатами моніторингу ОПП і навчального плану встановлено, що ЗВО створює можливості здобувачам набутти soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності. Загалом переважна частина здобувачів володіє необхідними навичками комунікації та чітко формулює свої думки. Викладачам, які задіяні до реалізації ОПП, створюються можливості професійного розвитку та підвищення кваліфікації.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

У звітах самоаналізу та експертної групи не повністю відображено, як ЗВО організовує самостійну роботу студентів через спеціалізовані електронні ресурси (за виключенням репозитарію ЗВО), застосування яких покращить доступ здобувачів до освітніх компонентів і дасть змогу адекватно оцінити якість реалізації самостійної роботи. Під неповнотою відображення ГЕР має на увазі відсутність конкретної кількості або частки навчальних дисциплін та рівня їх наповнення, які розміщені, до прикладу, у віртуальному навчальному середовищі на платформі Moodle або ж інших електронних ресурсах. Забезпечення інформаційного супроводу самостійної роботи також є важливим елементом дистанційного навчання або навчання за дуальною формою освіти. Водночас, ЕГ відзначає, що скарг зі сторони здобувачів освіти щодо перевантаження під час вивчення жодного із компонентів ОПП не висловлено.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною освітою зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» у ЗВО не проводиться. На цей час у ЗВО існує концептуальне бачення процесу реалізації навчання за дуальною формою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання на базі повної загальної середньої освіти, затверджені ЗВО, відповідають Умовам прийому, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вступ на основі ПЗСО передбачає відкритий конкурс, ґрунтуючись на результатах ЗНО. Визначення конкурсної рейтингової оцінки для вступників на основі ПЗСО відбувається за критеріями, встановленими Умовами прийому до ЗВО з урахуванням вагових коефіцієнтів конкурсних предметів. Зі звіту самоаналізу визначено, що вступ на основі ОКР «молодший спеціаліст» (освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра) здійснюється з урахуванням Програми фахового вступного випробування, складеної ЗВО для спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/programi-fahovih-vstupnih-viprobuvan-dlya-vstupu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-stupenya-bakalavra-z-2>), доступ до якої, на час написання висновку ГЕР, не було. Аналіз цієї програми не наведено також і у звіті ЕГ. Із Правил прийому вдалось встановити, що формування рейтингових списків здійснюється із урахуванням результату ЗНО з конкурсного предмету «Українська мова та література» (до 2020 р. включно) та за результатами фахового вступного випробування. У Правилах прийому до ЗВО в 2021 р. враховується також результат з другого конкурсного предмету «Історія України» (для фіксованої пропозиції) або ж одного із результатів ЗНО з таких предметів: «Історія України», «Математика», «Іноземна мова», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія» (для небюджетної пропозиції). Під час розрахунку конкурсного балу кожен із предметів ЗНО має ваговий коефіцієнт 0,25 (шкала оцінювання від 100 до 200 балів), а результат фахового вступного випробування коефіцієнт 0,5 (шкала оцінювання від 100 до 200 балів). Вважаємо, що вибір предмету «Історія України» для фіксованої конкурсної пропозиції потребує додаткового обґрунтування, враховуючи технічну спрямованість ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)».

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у т.ч. і закордонних. Водночас, у ЗВО немає програм міжнародної академічної мобільності в межах ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Прикладів застосування нормативів ЗВО з визнання результатів навчання за вказаною спеціальністю не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, яка регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Водночас, немає жодного випадку застосування положень нормативів в рамках реалізації цієї ОПП. Вважаємо, що причинами такого явища може бути недостатній рівень мотивації здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи

У звітах самоаналізу та ЕГ відображено аспекти студентоцентризованого навчання, що може відповідати принципам академічної свободи. Це також підтверджується нормативною базою ЗВО. Академічна свобода в межах реалізації ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» забезпечується шляхом вільно вибору здобувачами тематики практичних індивідуальних завдань, індивідуальних

науково-дослідних завдань та кваліфікаційних робіт, а також освітніх компонент та баз проходження практики. За результатами опитувань здобувачів, які регулярно проводяться у ЗВО, а також зі звіту ЕГ встановлено, що здобувачі розглядаються як суб'єкти освітнього процесу із власними унікальними інтересами та потребами.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

За результатами аналізу наданої інформації та в процесі моніторингу посилення, ГЕР визначено, що інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є достатнім на нормативному рівні та постійно удосконалюється через робочі навчальні програми дисциплін, силабуси, а також розміщені на платформі Moodle. ЕГ та ГЕР дійшли висновку, що всім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Можливість здобувачів поєднувати навчання та дослідження в межах цієї ОПП є, безумовно, вагомим аргументом для підтвердження імплементації дослідницької компоненти в освітньому процесі. У звітах самоаналізу та ЕГ наведено достатню кількість фактів реалізації принципів навчання через дослідження, враховуючи що ОПП відноситься до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. До таких фактів відносяться: – залучення здобувачів до проведення досліджень за науково-дослідницькою та господарською тематикою; – участь здобувачів у науковому гуртку випускової кафедри автомобілів та транспортних технологій; – регулярні щорічні перемоги здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на II етапі всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт та всеукраїнських олімпіад, які проводяться за тематикою транспортних систем та технологій. Все перелічене свідчить про достатньо високий рівень підготовки здобувачів за ОПП, яка акредитується, а також їх конкурентоздатність серед здобувачів, які навчаються за аналогічними програмами у ЗВО України. ГЕР та ЕГ відзначають, що ЗВО та випускова кафедра постійно та ефективно впроваджують елементи дослідження в освітній процес на ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» в межах її предметної області.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Є достатнє документальне підтвердження щодо оновлення викладачами змісту обов'язкових навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку галузі 27 «Транспорт» та спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Таке оновлення відбувається, ґрунтуючись на результатах: пройдених стажувань викладачів в українських та закордонних ЗВО; участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях; проведених обговореннях щодо досвіду реалізації аналогічних освітніх програм; підвищення кваліфікації на підприємствах та в організаціях транспортної галузі.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У рамках затвердженої «Стратегії інтернаціоналізації Луцького національного технічного університету на період 2015 – 2020 рр.» ЗВО демонструє прагнення до розширення освітньої та наукової діяльності, пов'язаної із інтернаціоналізацією. Науково-педагогічні працівники проходили стажування в межах предметної області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» у ЗВО країн ЄС. Усі перелічені заходи сприяють підвищенню якості освітнього процесу та майстерності викладання. Поряд із цим, ГЕР звертає увагу на недостатній рівень залучення до заходів, пов'язаних із інтернаціоналізацією, здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» в межах її предметної області, відсутність фактів участі у міжнародних освітніх та наукових програмах мобільності здобувачів та персоналу, де ЗВО виступав би грантоотримувачем. Сюди відносимо також організацію візитів професіоналів з числа науковців та фахівців-практиків, реалізації навчання за програмами подвійних дипломів тощо.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Загальні нормативні вимоги щодо контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, а також достатньо висвітлені на відповідних ресурсах ЗВО. За результатами аналізу таблиці 3 звіту самооцінювання встановлено, що всі освітні компоненти, за винятком тих, які відносяться до циклу практичної підготовки, формами контролю мають поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуальних завдань та екзамен (або диференційований залік). У абсолютній більшості силабусів є деталізована інформація щодо критеріїв оцінювання за видами завдань в межах окремих змістових модулів. ЕГ визначено, що викладачі інформують здобувачів щодо процедури оцінювання результатів вивчення навчальної дисципліни на першому занятті. Теоретичні знання перевіряються шляхом усного опитування, написання різного роду письмових робіт, тестування, ділових ігор, диспутів, дискусій тощо. Під час аналізу таблиці 1 звіту самооцінювання ГЕР встановлено, що у навчальних дисциплінах є різні підходи щодо розрахунку підсумкового балу, проте всі вони відносяться до валідних методів контролю. Різниця у підходах обумовлена видом підсумкової атестації (екзамен, залік, захист курсового проекту (роботи)).

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

У розділі 3 «Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти» ОПП, за якою здійснюється поточний випуск, атестація випускників освітньої програми спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавра з транспортних технологій (на автомобільному транспорті). Це відповідає вимогам СВО для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти із вказаної спеціальності.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів чітко регламентовані нормативними документами ЗВО (Положення «Про організацію освітнього процесу у ЛНТУ», Положення «Про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у ЛНТУ», тимчасовим Положенням «Про дистанційну роботу екзаменаційних комісій у ЛНТУ у 2019-2020 н.р. в умовах карантину»). Вони є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, передбачають порядок оскарження результатів тощо. Терміни та розклади проведення атестацій є у вільному доступі на сайті ЗВО. Зі звітів самооцінювання та ЕГ встановлено, що ЗВО не практикує анонімне оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів, оцінювання більше ніж одним екзаменатором тощо. Виходячи із цього, ГЕР рекомендує впроваджувати деякі із цих практик з метою забезпечення більшої об'єктивності екзаменаторів. Окремою практикою може бути проведення екзаменаційного або залікового контролів на платформі Moodle із використанням різних типів тестів. За час реалізації цієї ОПП випадків подання скарг здобувачами щодо процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

За результатами моніторингу нормативних документів, звітів самооцінювання та ЕГ, ГЕР відзначає, що забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ЗВО. Окремі тези щодо забезпечення академічної доброчесності наведені у розділі 3 «Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти» ОПП. Також встановлено, що існує практика використання онлайн-сервісу пошуку плагіату «Unicheck» для встановлення рівня оригінальності кваліфікаційних робіт. Проведений аналіз результатів перевірки на плагіат свідчить, що у 2020 р. до захисту не допущено 2 роботи через високий відсоток співпадінь. ЕГ під час зустрічі із адмінперсоналом з'ясовано, що допустимий відсоток співпадінь тексту вважається до 30%, а якщо 30% і більше, то робота передається на розгляд експертній комісії. ГЕР відзначає достатньо високий рівень політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності у ЗВО. До того ж, вони є визначеними, чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Згідно нормативного документу Національного агентства забезпечення якості вищої освіти «Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості вищої освіти» (с. 39) щодо академічної та (або) професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, ЗВО обґрунтовує відповідність викладачів тим освітнім компонентам, які вони забезпечують. Ґрунтуючись на результатах аналізу таблиці 1 «Зведена інформація про викладачів», а також зі звіту Еґ встановлено, що академічна та (або) професійна кваліфікація НПП, які задіяні у реалізації ОП, відповідає дисциплінам, які вони викладають, а отже, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що акредитується. Водночас, Еґ зобов'язана пересвідчитись і дати розгорнутий аналіз за результатами перевірки виконання викладачами конкретних пунктів Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), які наведені у таблиці 1. Такої інформації у звітах самооцінювання та Еґ немає. Виходячи із того, що Ліцензійні умови визначають насамперед вимоги щодо складу робочої групи із забезпечення спеціальності, ГЕР не вдалось встановити виконання гарантом – доц. Стельмашук В.В. зазначених 10-ти пунктів підтвердження академічної та (або) професійної кваліфікації (лише 5 пунктів). Аналогічна ситуація також щодо членів цієї групи: доц. Грабовець В.В. зазначає 9 пунктів, доц. Захарчук О.В. – 10 пунктів, доц. Онищук В.П. – 8 пунктів. ГЕР розуміє обмеженість поля для внесення такої інформації в межах інформаційної системи Національного агентства, проте у такому разі слід надавати відповідні анкети викладачів з ЄДЕБО або ж розширений опис у таблиці 1. Зважаючи на викладене, ГЕР рекомендує надалі під час формування відомостей щодо кваліфікації викладачів особливу увагу звертати на розширений опис академічної та професійної активності гаранта та членів робочої групи із забезпечення спеціальності. Також ЗВО має забезпечувати таку їх активність не лише щодо дисциплін, які вони викладають, але й щодо відповідності предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)».

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів, який проводиться у ЗВО, ґрунтується на їх професіоналізмі і спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП та регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Луцького НТУ» Він відбувається прозоро та відповідає діючим Законам України і підзаконним актам. ЗВО звертає особливу увагу на показники академічної та професійної кваліфікації претендентів на заміщення вакантних посад, що відповідають профілю випускної кафедри та предметній області освітніх програм, які на ній реалізуються.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу підтверджується договорами про співпрацю, проходження практик та реалізується через організацію освітнього процесу шляхом: обміну досвідом; обговорення потреб і проблем галузі; аналізу перспектив з підготовки фахівців; формування пропозицій щодо запровадження нових навчальних дисциплін, курсових, лабораторних та практичних робіт в освітній процес; виконання науково-дослідних робіт на замовлення профільних підприємств та організацій.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять (викладання професійно-орієнтованих дисциплін або їх окремих змістовних модулів) професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Це підтверджується такими фактами: гарант ОП (Стельмашук В.В.) працює на кафедрі автомобілів і транспортних технологій та є директором СП ТОВ «Алвітранс»; доц. Бодак В.І. є директором ФОП Бодак В.І. За цим підкритерієм ГЕР наводить рекомендацію для ЗВО, аналогічну до підкритерію 4.5 щодо залучення українських та закордонних вчених для викладання або окремих освітніх компонент, або їх змістовних модулів з певним визначеним обсягом годин.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» постійно проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі, а також стажування, в т.ч. і за кордоном. Щодо закордонних стажувань або ж підвищення кваліфікації, то необхідно конкретизувати інформацію щодо їх відповідності предметній області ОПП, яка акредитується. Професійний розвиток викладачів регламентується відповідними нормативними документами ЗВО. Поряд із цим, рекомендуємо ЗВО активізувати діяльність щодо започаткування та реалізації міжнародних освітніх та наукових програм мобільності за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» або ж галуззю 27 «Транспорт». Це дозволить підвищити професійну майстерність та розвиток персоналу. Також немає фактів щодо того, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності є як матеріального, так і нематеріального характеру. Метою матеріального стимулювання є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності регламентується процедурами представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, в межах реалізації ОПП найчастіше викладачі отримували матеріальне заохочення за такі види робіт: публікування статей у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science; за підготовку здобувачів, які здобули призові місця на всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та олімпіадах.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Наявне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім для якісного провадження освітнього процесу за ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Навчальний процес забезпечений навчальними площами, мультимедійними аудиторіями, спеціалізованими кабінетами та комп'ютерними класами. ЕГ також підтверджує достатній рівень фондів та електронних ресурсів бібліотеки. Рекомендацію з покращення є придбання новітнього спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення, що залежить від фінансового стану ЗВО та активності у межах програм міжнародних академічних та наукових грантів.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У звітах самоаналізу та ЕГ відзначено, що ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів (доступ до фондів бібліотеки, безоплатний доступ до електронних журналів, баз даних Scopus, Web of Science, Google Scholar тощо) на достатньому рівні. Загалом, ГЕР підтверджує відповідність за цим підкритерієм.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я є на достатньому рівні, що було підтверджено на зустрічах ЕГ із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти. В ЗВО діє пропускна система, що підвищує безпеку осіб, задіяних до забезпечення навчального процесу та здобувачів. Здобувачам та викладачам надіються консультативні послуги та психологічна підтримка.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує різні форми підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема: – освітня підтримка відбувається в контексті питань організації навчання та викладання і ґрунтується на студентоцентризмі, забезпеченні доступу до якісного освітнього середовища, академічної мобільності та вибору індивідуальних освітніх траєкторій; – організаційна підтримка реалізується через взаємовідносини здобувачів із кураторами, викладачами та адміністрацією випускової кафедри, факультету та університету, що сприяє всебічному розвитку студентської молоді; – інформаційна підтримка полягає у забезпеченні безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів бібліотечного фонду, нормативно-правової бази університету та інших навчальних ресурсів і сервісів; – консультативна підтримка відбувається шляхом спілкування з фахівцями деканату, кураторами та адміністрацією, а також залучення до цього процесу відповідні відділи та служби ЗВО; – соціальна підтримка реалізується шляхом забезпечення здобувачів різноманітними видами соціальних виплат (соціальна допомога, соціальна стипендія), забезпечення проживання у гуртожитках.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами і щодо доступу до освітнього середовища, і щодо забезпечення соціальним житлом, що підтверджується звітом ЕГ. Рекомендацією тут є постійний моніторинг рівня задоволеності такими умовами серед зазначених здобувачів.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів. Тут діє Положення «Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ», відкрита антикорупційна лінія прямого зв'язку. Процедура вирішення конфліктних ситуацій (зокрема

пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) в ЛНТУ регулюється «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедура перегляду ОП регламентується такими внутрішніми нормативними документами, як «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті» та «Положенням про Раду з якості вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті», а також комісією з якості вищої освіти факультету. У 2021 р. також було розпорядження по університету «Про організацію моніторингу освітніх програм». Звідси можна стверджувати про існування достатньої нормативної бази щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. Також у звітах самооцінювання та ЕГ наведено факти врахування пропозицій стейкхолдерів під час перегляду ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Рекомендацією ГЕР щодо відповідності цьому підкритерію є аналогічними до рекомендацій, висловленим за підкритерієм 1.2. Також звертаємо увагу гаранту ОПП та ЗВО на те, що під час формування звіту самооцінювання необхідно надавати доступ не лише до діючої освітньої програми, але й її попередніх редакцій, які ведуть свою хронологію або від започаткування освітнього процесу на певному рівні вищої освіти, або від часу останньої акредитаційної експертизи. Це необхідно для встановлення системності підходів щодо затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки здобувачі та роботодавці не залучені до робочої групи із забезпечення ОПП, це може свідчити про недостатній рівень зворотного зв'язку від цих категорій. Проведення лише опитувань про рівень задоволеності (або незадоволеності) ОПП без можливості впливати на процес її розроблення, затвердження або перегляду, відображає не повне дотримання процедур забезпечення якості освітнього процесу. Важливо також наводити короткий аналіз результатів опитування із вказанням частки здобувачів, які взяли участь у ньому, розподіл по курсах навчання, рівень задоволення освітнім процесом тощо. Це дозволить покращити якість самої ОПП та рівень освітнього процесу.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці в основному залучені до реалізації практичної частини ОПП і мають у подальшому свої бачення щодо формування її фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випуску фахівців, які навчались за цією ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» до цього часу у ЗВО не було. Водночас, у ЗВО існує усталена практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО приділяє значну увагу системі забезпечення якості. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму. У структурі ЗВО діє відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації. Вважаємо, що ЗВО має постійно (хоча б 1 раз протягом року) моніторити і перевіряти рівень діяльності за ОП із залученням фахівців інших структурних підрозділів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» є первинною. Попри це, ЗВО враховує рекомендації, висловлені експертним середовищем Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти під час акредитації аналогічних ОП ЗВО України, а також ОП за іншими власними спеціальностями.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами звіту експертної групи встановлено, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу, сформована культура якості, яка створює можливості для розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП, яка акредитується.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі типи внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, які діють у ЗВО є легкодоступними для учасників освітнього процесу, що додатково підтверджено підкритеріями 3.3, 3.4, 5.3, 7.6. Правила і процедури викладені в документах, доступ до яких забезпечується шляхом розміщення їх на офіційному сайті ЗВО на вкладках: «Офіційна інформація», «Корисні посилання», «Нормативно-правова база системи забезпечення якості освіти», «Освітній процес» тощо.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ОПП та їх проєкти знаходяться у відкритому доступі і передбачають існування зворотного зв'язку з керівництвом випускової кафедри, факультету, ЗВО, а також гарантом.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся необхідна інформація про ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти систематизована і оприлюднена на веб-сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Під час оновлення або перегляду освітніх програм, особливо першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, важливим є залучення науково-педагогічних працівників інших кафедр ЗВО, які беруть безпосередню участь у їх реалізації, а також представників студентського самоврядування. 2. Включити до робочої групи забезпечення ОПП представників з числа роботодавців, здобувачів та органів студентського самоврядування, що підтверджуватиме реальну участь усіх стейкхолдерів в розробленні та перегляді її структури, змісту і наповнення. Така їх участь може також демонструватись виступами на засіданнях робочої групи із забезпечення або методичної комісії спеціальності. 3. Під час проходження акредитаційної експертизи у вільному доступі або у звіті самооцінювання необхідно наводити всі редакції ОПП, яка акредитується від моменту започаткування діяльності за нею або ж від часу останньої акредитаційної експертизи за відповідним рівнем вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Удосконалити підходи щодо формування структурно-логічних схем, у яких, окрім назв освітніх компонентів і їх розміщення за семестрами, вказувати також кількість кредитів та лінії взаємозв'язку. Це покращить розуміння структури і впорядкує визначення попередніх, супутніх та наступних освітніх компонентів під час узгодження робочих програм. 2. ЗВО рекомендується покращити організацію самостійної роботи студентів через спеціалізовані електронні ресурси, застосування яких покращить доступ здобувачів до освітніх компонентів і дасть змогу адекватно оцінити якість реалізації самостійної роботи.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Під час акредитаційної експертизи для освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти необхідно наводити детальну інформацію щодо процедури вступу на основі ОКР «молодший спеціаліст» (освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра), якщо реалізація таких програм передбачена Правилами прийому до ЗВО. Особливу увагу необхідно приділяти розподілу вагових коефіцієнтів між предметами ЗНО та результатами фахових вступних випробувань. Програми останніх мають бути у відкритому доступі і бути актуальними для вступу у поточному році. До того ж, вони мають містити чіткий перелік змістовних модулів, які виносяться на фахове вступне випробування та відповідають предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Тут ГЕР дає додаткове роз'яснення, що такі ОП окремо не акредитуються, а випуск здобувачів цих програм здійснюється в межах ліцензійного обсягу, який встановлений для ЗВО в межах випуску за певним рівнем вищої освіти. 2. ЗВО рекомендується активізувати роботу із започаткування програм міжнародної академічної мобільності в межах реалізації ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)». Це дасть можливість побачити ефективність роботи системи визнання результатів, здобутих у інших (українських та закордонних) ЗВО, підвищити мотивацію здобувачів щодо набуття поглиблених знань з окремих освітніх компонентів, зокрема і вивчення іноземної мови, а також створить підґрунтя для здобуття додаткових компетентностей у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендацією ГЕР за цим критерієм є активізація участі у міжнародних освітніх програмах, що дозволить покращити підготовку здобувачів, їх конкурентоздатність на ринку праці та рівень інтернаціоналізації ЗВО. Акцент рекомендовано робити на тих, які відображають профіль спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. ГЕР рекомендує впроваджувати практику анонімного оцінювання робіт, залучення зовнішніх екзаменаторів, оцінювання більше ніж одним екзаменатором або проведення екзаменаційного (залікового) контролів на базі платформи Moodle з метою підтвердження фактів забезпечення більшої об'єктивності екзаменаторів.

Критерій 6. Людські ресурси

1. З метою підвищення професійної майстерності та розвитку персоналу активізувати діяльність щодо реалізації міжнародних освітніх і наукових програм мобільності та грантів, пов'язаних з галуззю транспорту. 2. У звітах самооцінювання під час формування відомостей про кваліфікацію викладачів, які забезпечують реалізації освітньої програми, особливу увагу звертати на деталізований опис академічної та професійної активності гаранта та членів робочої групи забезпечення відповідно до вимог, викладених у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами). 3. ЗВО активізувати діяльність з підвищення професійної майстерності та розвитку персоналу через власні програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендацію ГЕР щодо покращання матеріально-технічної бази є придбання новітнього спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення, що залежить від активності у межах програм міжнародних академічних та наукових грантів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ГЕР вважає, що ЗВО має постійно моніторити і перевіряти рівень діяльності за ОП із залученням фахівців інших структурних підрозділів та гарантів програм. 2. Для демонстрації фактів залучення здобувачів до періодичного перегляду освітніх програм, особливо тих, які ґрунтуються на їх опитуванні, варто наводити короткий аналіз результатів (із зазначенням відносних числових значень) таких опитувань.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Рекомендуємо більше уваги приділити питанням висвітлення інформації на сайті ЗВО про унікальність даної ОПП в аспекті відображення всіх наукових, організаційних, навчально-методичних, міжнародних особливостей її реалізації, досягнень здобувачів та викладачів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ