

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32971 Товарознавство та торговельне підприємництво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32971
Назва ОП	Товарознавство та торговельне підприємництво
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нестерчук Юлія Олесандрівна, Шевченко Інна Юріївна, Лопатка Ксенія Андріївна, Артюх Тетяна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.04.2021 р. – 15.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/zvit_z_samoocinyuvannya_ttp.pdf
Програма візиту експертної групи	http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kafedra-tovarovnavstva-ta-ekspertizi-v-mitniy-spravi-tems

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За результатами АЕ експертною групою встановлено, що відкриття у 2017 році у ЛНТУ ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, за спеціальністю 076, регламентує підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі торговельного бізнесу, експертної та митної діяльності, захисту прав споживачів в Україні, а її подальший розвиток спрямований на реалізацію основної місії університету та ставить за мету розбудову малого та середнього бізнесу на Волині, покращення прикордонної торгівлі, залучення здобувачів області до ЗВО Луцьку. Змістова складова ОП у повній мірі відображає необхідний рівень теоретичних знань і навичок (результатів) відповідно до розроблених загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Структура ОП передбачає узгоджену зі стейкхолдерами підготовку висококваліфікованих фахівців шляхом формування компетентностей щодо «hardskills» та «softskills», набуття програмних результатів навчання з реалізацією права здобувачів на формування їх індивідуальної освітньої траєкторії, внутрішньої та міжнародної мобільності, виконання науково-дослідних робіт. Унікальність ОП полягає у підготовці бакалаврів-підприємців-товарознавців для торгівлі, здатних створювати ефективні підприємства малого та середнього бізнесу, виробничі підприємства в умовах ринкової нестабільності та невизначеності, а також унікальних фахівців для оціночної діяльності та контролю у державному секторі, що дозволить забезпечити якісний прийом здобувачів. Схвально те, що розвиток ОП у ЛНТУ реалізований шляхом ефективного системного забезпечення якості вищої освіти, зокрема моніторингу, перегляду її структури, змісту, структурно-логічної схеми, вдосконаленню змісту ОК відповідно до потреб галузі, наукових досліджень та публікацій кафедри, активної участі НПП у програмах національної та міжнародної кредитної мобільності, дотриманню принципів доброчесності. Важливою позитивною стороною ОП є інформатизація навчального процесу, розвиток інституціональних форм та сучасних форматів освіти, зокрема очної, заочної, дуальної (концепція), дистанційної. Для забезпечення об'єктивності і максимального наближення системи оцінки і контролю компетенцій студентів-бакалаврів до умов їх майбутньої професійної діяльності запроваджено ефективні форми співробітництва з роботодавцями різного рівня, зокрема з торгово-промисловою палатою, митниками, виробниками, представниками торгового бізнесу, судово-криміналістичних лабораторій тощо. ОП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є оновленою та сучасною, в основу якої покладено компетентнісний підхід. ОП сприяє формуванню ціннісних, загальнокультурних та професійних компетенцій у галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» і спрямована на розбудову економіки Волині.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ЕГ встановлено, що метою ОП є формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у здобувачів вищої освіти в галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, спрямованих на отримання сучасної професійної підготовки для забезпечення власної самореалізації у бізнесі та суспільстві. ОК забезпечують досягнення як ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (ПРН 1-20), так і ПРН, доданих розробниками ОП (ПРН 21-25). Змістова складова ОП відповідає нормативним вимогам, повною мірою відображає необхідний рівень теоретичних знань і навичок (результатів) відповідно до розроблених загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, зміст обов'язкових ОК у повній мірі розкриває загальні та спеціальні (фахові) компетентності, необхідні для розв'язання практичних завдань в галузі торговельного підприємництва та товарознавства, визначених ОП. 2. Луцький НТУ єдиний ЗВО на Волині, що готує фахівців за цією ОП. Унікальність програми полягає у розв'язанні фахівцем конкретних виробничих завдань торговельних процесів як внутрішньої так і зовнішньої торгівлі прикордонної області, експертних організацій. Інтерв'ювання стейкхолдерів підтверджує відкритість та прозорість перегляду ОП, ефективну співпрацю з роботодавцями (11 угод), з вітчизняними та іноземними інституціями (4 угоди). На ОП викладають 25 осіб НПП, з них 5 професорів, решта – доценти, ступінь доктора наук мають – 5 осіб, кандидата наук – 20 осіб. На кафедрі виконується держбюджетна та госпдоговірні теми, результати досліджень впроваджені у освітній процес, відображено у наукових статтях (бази Scopus та Web of Science -10 статей), 12 викладачів пройшли закордонне стажування, є міжнародна угода про співробітництво. Інтерв'ювання студентів засвідчило високий фаховий рівень викладачів, вільний вибір ВОК, їх дотичність до перегляду ОП. 3. Впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, систему мотивації та заохочення НПП за оприлюднення наукових досліджень. Організовано усі системні заходи за дотриманням академічної доброчесності. 4. Кафедра має сучасну матеріально-технічну базу, систематичне її оновлює (за останні два роки фінансування за ОП – 300 000 грн.), дотримуються заходи протипожежної безпеки. 5. Здійснюється залучення до освітнього процесу практиків. 6. У ЗВО функціонує позитивний психологічний клімат та комфортна міжособистісна взаємодія, є служба психологічної підтримки. 7. Уся нормативно-правова та публічна інформація є у вільному доступі на сайті ВНАУ, зокрема і ОП. 8. Активно працює гурток «Світ товарознавства», здобувачі є переможцями у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом товарознавство, зокрема III місце: Петрик Д. (2018 р.), Сидорук І. (2019 р.), Гуль М. (2020 р.); III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка, Турик В. (2015) Цвяк М. (2018 р.).

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. В ОП та звіті фокус ОП прописаний нечітко; СК 111 ПРН 21, додані розробниками ОП, по суті є парафразами СК 10, СК 3 і ПРН 13, ПРН 20, визначених Стандартом вищої освіти за спец. 076 для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; обмежено посади, що можуть обіймати здобувачі за ОП. Рекомендуємо: Чітко прописати оригінальність ОП, зокрема, зазначивши її пріоритетність для прикордонної області. Скорегувати змістовне наповнення СК111 і ПРН21 та унеможливити парафрази. Розширити перелік посад, що можуть обіймати здобувачі. 2. У значній більшості РНП не зазначені компетентності (за табл.4-5 ОП). У РНП передувальні ОК не корелюються з структурно-логічною схемою ОП, відсутні інноваційні форми занять, кількість балів, які здобувач отримує за виконання завдань. Рекомендуємо: скористатися рекомендаціями листа МОН України від 09.07.2018 №1/9-434 та підготувати РПН за запропонованою структурою; доцільно переглянути змістовне наповнення практичних занять (завдань) ОК та привести їх у відповідність до програмних результатів навчання, посилити розробку нових інноваційних методів їх проведення, розробити балову оцінку завдань. 3. Встановлено розбіжності у документах, що регламентують визнання результатів навчання у неформальній освіті. Відсутня практика внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Процедура перезарахування результатів навчання за кількістю кредитів ОК, компетентностями під час академічної мобільності, вступу до ОП на базі молодшого бакалавра унормована не повною мірою і здійснюється в ручному режимі. Рекомендації: 1. Узгодити правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 2. Активізувати роботу з інформування про програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності та можливості неформальної освіти. Активізувати інтернаціоналізацію освітнього процесу на рівні здобувачів. Виписати більш чітко процедуру перезарахування кредитів за ВОК та ОК під час перезарахування по мобільності та вступу до ОП на базі молодшого бакалавра. 4. Відсутність практики викладання ОК ОП англійською мовою. Рекомендується розробити ОК ОП англійською мовою НПП кафедри з фаховою лінгвістичною підготовкою. 5. Навігаційна недосконалість сайту ЛНТУ, що утруднює ознайомлення з Положенням про вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендації: 1. Забезпечити навігаційну простоту доступу здобувачів до необхідних документів з академічної доброчесності на сайті. 6. Відсутнє Положення про організацію навчання осіб з особливими освітніми потребами. Це дозволило б спростити доступність та забезпечити супровід осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендовано: визначити на сайті можливості для осіб із особливими потребами при вступі на ОП. 7. Не системність залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП. Рекомендації: 1. Розглянути можливість створення в ЛНТУ об'єднання роботодавців, яке б сприяло системності залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП (С. 4-5 ОП, С. 4 ВСО) сформульовані достатньо чітко та відповідають місії ЛНТУ (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/misiya-strategiya-luckogo-ntu>). У період започаткування ОП діяла Стратегія розвитку ЛНТУ на 2015-2020 рр. (<https://cutt.ly/1v3jTlm>), якою у якості мети передбачалося «надання можливостей здобуття якісної освіти», що відповідає цілям ОП. 11 грудня 2020 р. наказом ректора № 508-05-35 введено в дію Стратегію розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. (<https://cutt.ly/Cv3jLuW>), якою у якості мети передбачено «створення потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітньо-наукового простору», що не суперечить цілям ОП. Фокус ОП (С. 5 ОП) прописаний нечітко як «загальна освіта у галузі знань з «Управління та адміністрування» за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Таке формулювання фокусу ОП не дозволяє зрозуміти, чим саме ця ОП принципово відрізняється від інших ОП спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Особливості ОП (С. 5 ОП) містять наголошення на врахуванні думок стейкхолдерів і потреб регіонального ринку праці при формуванні ОП, можливостей академічної мобільності здобувачів (оскільки ЛНТУ має чинні угоди), відвідуванні здобувачами підприємств, установ і організацій під час вивчення фахових дисциплін та проходження практик. Вказані практики є досить типовими та передбачені багатьма ОП України, в т.ч. спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Натомість на С. 4 ВСО вказується на унікальність ОП як єдиної подібної ОП у Волинській області та стратегічно важливої з огляду на пріоритетність здійснення торгівлі для прикордонної області, про що відсутнє зазначення в ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ОП (<https://cutt.ly/sv3kttT>) містяться позитивні рецензії від керівників Волинського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України (Пододворний О.), Волинської торговельно-промислової палати (Киричук В.), ТОВ «Волинь-агропродукт» (Маковецький В.), ТзОВ «МІФ» ЛТД (Ющук Н.), ТзОВ «Міжрегіональні ресурси» (Синишин В.), ПП «Екстра Брук» (Демкович Я.). Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження того, що роботодавцями надавалися рекомендації до включення до ОП певних ОК і ці рекомендації були враховані: Олімпіюк Ю. – рекомендації щодо включення ОК 26 «Торговельне обладнання і устаткування», ОК 23 «Якість товарів та послуг»; Костюк Р. – ОК 26 «Торговельне обладнання і устаткування»; Серединський В. – ОК 29 «Методи визначення фальсифікації товарів», ОК 20 «Митні процедури»; Ющук Н. – ОК 14 «Хімія і методи аналізу», ОК 29 «Методи визначення фальсифікації товарів». На запит ЕГ гарантом ОП було надано витяги з протоколу засідання кафедри товарознавства та експертизи в митній справі від 2 квітня 2020 року № 8 про врахування у змісті ОП рекомендацій Маковецького В., Синишина В., Демкович Я.; від 5 травня 2020 року № 9 – щодо врахування у змісті ОП рекомендацій Серединського В., Олімпіюк Ю., Ющука Н. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала інформацію про наявність систематичного та ефективного діалогу здобувачів з адміністрацією університету та викладачами, періодичність опитування здобувачів щодо задоволеності якістю освітнього процесу та якістю викладання освітніх компонент ОП (<https://cutt.ly/gv3kUgr> / <https://cutt.ly/kv3kD6t>). Зокрема, за результатами опитування 53% здобувачів вищої освіти підтвердили, що залучаються до розробки та перегляду ОП (<https://cutt.ly/Pv3k2HS>). Здобувачі під час зустрічі з ЕГ наголосили та тому, що за їхньою пропозицією в ОП було збільшено обсяг ОК1 «Іноземна мова». У змісті ОП також враховані рекомендації представників академічної спільноти – провідних фахівців з товарознавства та торговельного підприємництва (<https://cutt.ly/rv3lyoo>). З метою посилення оригінальності ОП розроблені спеціальні компетентності ОП, що розкривають особливості цієї ОП. Проте вони здебільшого включають парафрази зі спеціальних компетентностей затвердженого стандарту. Наприклад, СК11 «Здатність аналізувати інфраструктуру, стан, тенденції, напрями розвитку ринку товарів в Україні та за кордоном» є парафразами двох спеціальних компетентностей затвердженого стандарту вищої освіти, які звужують їхній зміст, а саме: СК3. «Здатність здійснювати діяльність у взаємодії суб'єктів ринкових відносин» та СК10 «Здатність до бізнес-планування, оцінювання кон'юнктури ринків і результатів діяльності у сфері підприємництва, торгівлі, та біржової практики з урахуванням ризиків. Даний парафраз є нелогічним у зв'язку з дублюванням.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Оскільки торгівля є пріоритетним видом економічної діяльності для прикордонної Волинської області, ОП була розроблена з урахуванням положень Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 року та Стратегічних цілей розвитку м. Луцька до 2030 року. Налагоджена та закріплена 11-ю угодами (<https://cutt.ly/YbQU9ud>) співпраця з роботодавцями дозволяє максимально враховувати та вчасно реагувати на зміни тенденцій розвитку спеціальності. При розробленні ОП брався до уваги досвід формування ОК передових у підготовці фахівців з товарознавства та торговельного підприємництва вітчизняних і зарубіжних ЗВО – Київського національного торговельно-економічного університету (КНТЕУ) (ОП «Товарознавство та організація зовнішньої торгівлі», (<https://cutt.ly/uv3lnHZ>), Львівського торговельно-економічного університету (ЛТЕУ) (ОП «Товарознавство та торговельне підприємство», <https://cutt.ly/ov3lPQz>), Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації (БТЕУСК) (ОП «Товарознавство та торговельне підприємство», <http://tov.i-bteu.by>), Економічного університету Кракова (ОП «Товарознавство», <https://cutt.ly/cv3lCfo>). Кафедрою товарознавства та експертизи в митній справі ЛНТУ укладено договір про співпрацю з кафедрою товарознавства та митної справи КНТЕУ – договір № 54 від 28.12.2020 р., з кафедрою товарознавства та експертизи в митній справі ЛТЕУ – договір № 53 від 18.12.2020 р., якими передбачена співпраця в освітній діяльності та науковій роботі. За рекомендацією завідувачки кафедри товарознавства та експертизи в митній справі ЛТЕУ, д.т.н, проф. Ємченко І.В. до ОП було введено ОК 6 «Основи технології виробництва товарів», ОК 14 «Хімія і методи аналізу» (<https://cutt.ly/pbkH5S1>). ЛНТУ має безстроковий договір про співпрацю з БТЕУСК, досвід підготовки фахівців з товарознавства та торговельного підприємства у якому було враховано, за твердженнями гаранта ОП, через введення до ОП ОК 16 «Безпечність довкілля і товарів», ОК 30 «Економіка торгівлі». Як зазначила гарант ОП, оскільки у ЛНТУ наразі розглядається можливість щодо започаткування за ОП програми «подвійних дипломів» з Економічним університетом Кракова, то вже зроблено певні кроки у напрямку уніфікації навчальних планів, зокрема, через введення до ОП ОК19 «Сенсорний аналіз», ОК29 «Методи визначення фальсифікації товарів».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було затверджено 13.11.2018 р. ОК ОП сформовані таким чином, щоб забезпечити досягнення як ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (ПРН 1-20), так і ПРН, доданих розробниками ОП (ПРН 21-25) задля формування та розвитку загальних і спеціальних компетентностей у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що спрямовані на отримання здобувачами вищої освіти професійної підготовки з товарознавства та торговельного

підприємництва. Проте, СК 11 і ПРН 21, додані розробниками ОП, по суті у переважній більшості є парафразами СК 10, СК 3 та ПРН 13, ПРН 20, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Цілі ОП сформульовані достатньо чітко та в цілому відповідають місії та стратегії ЛНТУ. 2. При перегляді ОП враховуються інтереси та рекомендації різних груп стейкхолдерів. 3. При розробленні ОП було враховано тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці, галузевий і регіональний контексти, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. 4. ОК ОП сформовані таким чином, щоб забезпечити досягнення як ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (ПРН 1-20), так і ПРН, доданих розробниками ОП (ПРН 21-25).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Фокус ОП, її оригінальність прописані нечітко, що не дозволяє зрозуміти, чим саме ця ОП принципово відрізняється від інших ОП спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». 2. Особливості ОП містять типові практики, передбачені багатьма ОП, в т.ч. спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». 3. СК 11 і ПРН 21, додані розробниками ОП, по суті, у переважній більшості, є парафразами СК3, СК10 і ПРН13, ПРН 20, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Рекомендації: 1. Більш чітко прописати фокус ОП, зазначивши на особливості розвитку товарознавства та торговельного підприємництва. 2. Більш чітко прописати особливості ОП, зокрема, зазначивши на унікальність ОП як єдиної ОП у Волинській області та стратегічно важливої з огляду на пріоритетність підготовки здобувачів для торгівлі в прикордонній області. 3. Скорегувати змістовне наповнення СК 11 і ПРН 21 таким чином, що уникнути дублювання з СК3, СК10 і ПРН13, ПРН20, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.2-1.4. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритерієм 1.1, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими. Виявлені недоліки можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно статті 5 Закону України «Про вищу освіту» обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Експертна група встановила, що обсяг ОП-2020 відповідно до навчальних планів для денної і заочної форми навчання розроблено з урахуванням статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (№1556-VII, поточна редакція від 26.02.2021), вимог Стандарту вищої освіти за рівнем бакалавр, спец. 076, забезпечена повна відповідність між ними <https://cutt.ly/Iv3z1cJ>). Навчальний план денної та заочної форми для підготовки бакалаврів на базі повної загальної освіти містить 240 кредитів ЄКТС, зокрема 180 кредитів ЄКТС - обов'язкові ОК; в т. ч. дисципліни загальної підготовки складають – 104 кредити ЄКТС, дисципліни професійної підготовки – 59 кредитів ЄКТС, практична підготовка – 6 кредитів, підсумкова атестація – 11 кредитів. Дисципліни вільного вибору здобувачів – 60 кредитів ЄКТС, з них загальні дисципліни – 20 кредитів ЄКТС, професійні дисципліни – 40 кредитів ЄКТС. На базі молодшого бакалавра ЗВО має право перезарахувати, не більше ніж 120 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група на підставі вивчення матеріалів СО, змісту ОП, нормативно-методичних документів ЗВО, спілкування зі стейкхолдерами встановила, що ОП-2020 спец. 076 відповідає вимогам Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в ЛНТУ (<https://cutt.ly/Gv3xteV>). Освітні компоненти згруповані за блоками: обов'язкові компоненти та вибіркові компоненти ОП, зокрема до обов'язкових дисципліни відносяться 18 дисципліни загальної (ОК1-ОК18), 13 – професійної (ОК 19 – ОК 31), а також практичної підготовки студента (ОК32-ОК33) та підсумкова атестація (ОК 34), до вибіркових - 12 ОК – ВК1-ВК12, як загальної (ВК1-ВК4), так і професійної підготовки (ВК5 – ВК 12). В сукупності обов'язкові освітні компоненти студента дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується аналізом матриць відповідності ОП (табл. 2-4), РП дисциплін, методичних рекомендацій до проведення практичних та лабораторних робіт, конспектів лекцій (гостьовий вхід наданий на платформу). ЕГ встановлено, що досягнення ПРН, які корелюють із загальними компетентностями, забезпечується вивченням дисциплін загальної підготовки з блоку обов'язкових ОК (українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова, філософія бізнесу, хімія і методи аналізу, тощо), а також дисциплінами професійного спрямування – сенсорний аналіз, митні процедури, товарознавство непродовольчих та продовольчих товарів, оцінка відповідності, організація торгівлі, торговельне обладнання тощо. Дисципліни професійного спрямування (ОК19-ОК31) розкривають фахові компетентності в товарознавстві (ОК 3, 6, 12, 14-17, 19, 21-23, 25, 29, 31); в торговельному підприємстві (ОК 7, 8, 10, 11, 13, 18, 24, 26-28) та корелюються з ПРН, які забезпечуються насамперед, обов'язковими ОК. В ОП відсутні дисципліни, що забезпечують організацію біржової торгівлі. В ОП (табл. 4, С.27-28) – ОК10, ОК13, ОК16 забезпечують набуття лише по одному ПРН, що не відповідає сутності ОК з огляду на зміст РП. Структурно-логічна схема не відображає логічних зв'язків, є таблицею, в якій перераховано ОК, що викладаються на курсі. Для ряду ОК немає передувальних ОК, зокрема, ОК7 повинна передувати ОК30; натомість ОК11 – повинні передувати ОК2, ОК10, ОК30, ОК7, ОК8. В ОП все навпаки. Крім цього, за змістом ОК11 дублює ОК13. Під час спілкування зі стейкхолдерами, була отримана інформація про позитивну оцінку переліку ОК ОП та їх відповідність компетенціям та програмним результатам навчання, сучасним проблемам галузі та потребам ринку, ними внесені пропозиції щодо вдосконалення назви ОК, зокрема, змінено назву ОК12 (Технічне регулювання), ОК14 (Хімія і методи аналізу), ОК29 (Методи визначення фальсифікацій). Формування індивідуальної траєкторії студента базується на вільному виборі ВОК (з переліку дисциплін факультету та каталогу ЗВО), виконанні програм фахового тренінгу, переддипломної практики на підприємствах Волині, написанні звітів та курсових робіт за бажанням студентів та за замовленням роботодавців.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕК під час експертизи було встановлено, що об'єктом вивчення за ОП є діяльність з організації та функціонування підприємницьких, торговельних, біржових структур, що здійснюються для досягнення економічних та соціальних результатів. Проте, на с. 5. ОП визначено, що ОП дає змогу отримати знання, вміння та практичні навички, що дозволять здійснювати професійну діяльність та обіймати обмежено коло посад, зокрема товарознавця; брокера торгового; агента комерційного, інспектора з охорони праці та контролю якості продукції; організатора з постачання/збуту, що суттєвим чином звужує професійну спрямованість та підготовку здобувачів зміст, компетентності та ПРН ОП. ЕГ знайшла підтвердження, що побудова ОП спрямована на набуття інтегральної, загальних (ЗК1-ЗК12) та фахових (СК1-СК17) компетентностей, що забезпечуються загальними, фаховими та вибірковими ОК, їх розподілом за семестрами та формуванням ПРН (РН1-РН25), необхідних для розв'язання практичних завдань в галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності. Структурно-логічна схема ОП представлена як таблиця з переліком загальних та основних ОК, виокремлених за семестрами (<https://cutt.ly/yv3xSmW>). Проте, у ОП відсутній перелік назв вибіркових дисциплін, що утруднює аналіз глибини теоретичної та фахової підготовки. Теоретичний зміст предметної області викладено у ОК3; ОК6; ОК7; ОК8; ОК10; ОК12; ОК13; ОК15; ОК16; ОК17; ОК18 тощо. Для вивчення методів, методик та технологій, передбачено ОК4; ОК14; ОК19; ОК24. Потреба формування професійних компетентностей та ПРН для ведення торгового бізнесу відповідають ОК20 - 23, 25 - 31. ОП 2020 відрізняється від ОП за суміжними спеціальностями 07 напряму, які реалізуються у ЛНТУ набуттям практичних навичок з організації та функціонуванні зовнішньої та внутрішньої торгівлі, розвитку малого та середнього бізнесу на регіональному ринку Волині, Ягодинської митниці, товарознавчого оцінювання продукції для реалізації експертних, брокерських та біржових послуг. Разом з тим, з ОП неможливо визначити чи вибіркові ОК поглиблюють набуття основних та фахових компетентностей ОП, оскільки Силабуси ВОК ще формуються. Структурно-логічна схема ОП містить 44 ОК, хоча в переліку ОП (табл. 2.1) їх - 46, а в навчальному плані – 45. Хоча ОП охоплює усі компетентності зазначені у стандарті за спец. 076, проте в ній відсутні назви компетентностей, що розкривають специфіку товарознавчих знань та програмних результатів навчання (формування асортименту, якості та безпечності товарів, їх оцінка за нормативами, прийнятими на вітчизняному та світовому рівні). Це дозволить розширити перелік посад для працевлаштування випускників за рахунок фахівців орієнтованих на ведення бізнесу виробничими підприємствами, логістичними компаніями, торговельними підприємствами, митними брокерами, експертними та сертифікаційними органами, центрами тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

За результатами експертизи встановлено, що формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії у ЛНТУ регламентується Положеннями ЗВО (<https://cutt.ly/vv3zcuff>); (<https://cutt.ly/Vv3cspT>). Процедура вільного обрання здобувачами освітніх компонентів визначена за ОП в межах 60 кредитів ЄКТС (25%), з них 1/3 – обирається з загального каталогу дисциплін ЛНТУ (<https://cutt.ly/9bbjVEv>) та 2/3 – з переліку фахових дисциплін, запропонованих факультетом (<https://cutt.ly/tbbkgNZ>). Процедура вибору ведеться шляхом анкетування, заповнення гугл-форми, а з 2021 року – через Moodle автоматизовано. Нормована чисельність групи ВОК затверджується на початку навчального року наказом ректора. Проте ЗВО не чітко описує механізм (процедуру) індивідуального вибору ОК для певного курсу, а зважаючи на певні повтори назв ВОК та обов'язкових ОК, ще може викликати дублювання ОК, зокрема ОК30, ОК16, ОК19, ОК17 тощо. Перелік ВОК, зміст їх Силабусів (які ще тільки розробляються) впливає і на порядок перезарахування кредитів під час вступу на ОП на базі молодшого бакалавра, проте такої процедури перезарахування кредитів в ЗВО не розроблено. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ підтверджено порядок обрання ВОК. Зміст дисциплін, що виносяться на вибір, розкрито у анотаціях (<https://cutt.ly/SbbvC44>). Всього за ОП-2020 – студенти обирають 12 дисциплін професійної та загальної підготовки, які викладаються з 3-го семестру. Результати опитування здобувачів підтвердили, що студенти були ознайомлені з обранням вибіркового дисциплін та схвально оцінюють процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/6v3cScF>), яка забезпечується самостійним вибором ОК вільного вибору; тем курсових робіт, виходячи з наукових інтересів, місця проходження практики шляхом вибору індивідуального завдання (<https://cutt.ly/gv3cXKd>), перезарахування результатів навчання для учасників програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, під час вступу до ОП на базі молодшого бакалавра (<https://cutt.ly/Vv3c9qJ>). Встановлено, що інформація про академічну мобільність доступна на сайті ЛНТУ. Експертна група з'ясувала, що в рамках внутрішньої академічної мобільності студенти ОП беруть участь у вебінах з ОК, конференціях у ЗВО України.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ під час зустрічі з роботодавцями (<https://cutt.ly/ov3vwe9>), здобувачами встановила та підтвердила, що навчання за ОП має тісний зв'язок із практикою. Загальні процедури щодо проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки зафіксовані у «Положенні про організацію освітнього процесу», «Положенні про організацію практики здобувачів ЛНТУ» (<https://cutt.ly/Lv3v09e>), в програмах практики та методичних рекомендаціях кафедри, в яких прописано процедури, сутність, основні та індивідуальні завдання, вимоги до написання звіту та його захисту. Навчальним планом передбачено 6 кредитів практики (фаховий тренінг – 3 та переддипломна – 3), направлених на формування компетентностей, зокрема, ЗК7, ЗК10, ЗК11, СК2 та ЗК2-3, ЗК8, ЗК 10, СК1-2, СК 5, СК 7). Здобувачі мають можливість одержати практичні результати навчання на підприємствах, з якими укладені договори (Волинською торгово-промисловою палатою, ТОВ «Волиньагропродукт», ТОВ «Інвестор», ПП «Прайд-Сервіс», Волинський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр, Полтавський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр, ПП «Екстра-Брук», ТОВ «Комфорт - Плюс», ТОВ «Міжрегіональні ресурси», ТзОВ «Західна меблева компанія», ТОВ «Клевер Сторс» тощо). Керування практикою здійснюють викладачі ЗВО та посадовці від підприємства. До програми переддипломної практики входять питання, що поглиблюють оволодіння сучасними засобами, методами, формами організації виробничих процесів, набуття практичних навичок щодо здійснення торговельної, товарознавчої та експертної діяльності на підприємствах; організація заходів для забезпечення глибокого розуміння студентами важливості «hardskills» та «softskills» (<https://cutt.ly/Tv3vkmO>); а також індивідуальні завдання щодо корегування індивідуальних траєкторій навчання студентів в проекції на майбутнє працевлаштування тощо. За результатами звіту практики здобувачі готують наукові роботи та виступи на конференціях, участь у конкурсах: Здобувачі за першим (бакалаврським) рівнем мають призові місця у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт, зокрема ІІ місце у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом товарознавство: Петрик Д. (2018 р.), Сидорук І. (2019 р.), Гуль М. (2020 р.); ІІ місце у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за напрямом метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка Цвяк М. (2018 р.), Турик В. (2015). (<https://cutt.ly/Pv3vUsH>). Співпраця з роботодавцями здійснюється навчально-науковим центром, що сприяє працевлаштуванню здобувачів і випускників «Volyn Business Hub» та випусковою кафедрою під час проведення круглих столів, ярмарок професій, узгодження планів та графіків проходження практичної підготовки, підписання договорів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ встановила, що до змісту ОП включено обов'язкові освітні компоненти, що формують soft skills зокрема, ОК(1-2), ОК4, ОК5, ОК9, ОК24, ОК28 тощо, які дозволяють набути такі компетентності: здатність працювати в команді; здатність виявляти ініціативу та підприємливість; здатність діяти відповідально та свідомо тощо. На зустрічах зі здобувачами, НПП кафедри встановлено, що формування соціальних навичок відбувається шляхом розв'язання ситуаційних вправ під час проведення занять за ОК, а також дискусій під час виїзних занять на підприємства. Встановлено, що студенти мають можливість набувати соціальні навички під час проведення позааудиторних заходів, наприклад, гуртка «Світ товарознавства». Тематика наукових досліджень студентів-членів наукового студентського гуртка «Світ товарознавства» затверджується на засіданні кафедри товарознавства та експертизи в

митній справі, а результати наукової діяльності науково-педагогічних працівників кафедри та здобувачів вищої освіти ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» яскраво представлено на сайті (<https://cutt.ly/ev3vLb7>). Студенти залучаються до участі у конференціях, конкурсах, здійснюється підготовка доповідей та написання наукових статей. В ЗВО діє відділ з виховної роботи, психологічна служба, робота яких направлена на формування у студентів навичок комунікації, самоорганізації. У Луцькому НТУ діє розгалужена мережа громадських організацій здобувачів вищої освіти, до прикладу, Студентська рада Луцького НТУ, Студентські ради факультетів, Студентські ради гуртожитків, Первинна профспілкова організація студентів; Студентський бізнесінкубатор і ін., участь в яких сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills). Формуванню соціальних навичок та мотивації здобувачів ОП до постійного розвитку сприяє організація проведення мотиваційного branчу (<https://cutt.ly/Mv3v9DZ>). Однією з базових ланок формування soft skills за ОП є діяльність, яка націлена на творчий саморозвиток і постійне вдосконалення знань у процесі навчання (проведення зустрічей з успішними підприємцями, подорожі, відвідування музеїв, бібліотек тощо).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група встановила, що за Положенням про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://cutt.ly/Vv3bmkM>) обсяг освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) визначається навчальним планом. В навчальному плані зазначено кількість кредитів ЄКТС для вивчення кожної дисципліни, на самостійну роботу студентів виділяється не менше 1/3 та не більше 2/3 годин, залежно від особливостей дисципліни. Встановлено, що робочими програмами навчальних дисциплін передбачено такі види самостійної роботи студентів: підготовка до аудиторних занять (лекційних, практичних (лабораторних) робіт), виконання курсових робіт, написання рефератів, підготовка до написання контрольних робіт та ін. За результатами опитування студентів (<https://cutt.ly/hv3bOhb>) встановлено 100% задоволеність щодо обсягу самостійної роботи відповідно до розподілу за ОК, що було підтверджено і на фокус-групі зі здобувачами. Фактичне тижневе навантаження за ОП по денній формі навчання не перевищує 30 годин. На вивчення основних ОК в Навчальному плані виділено 180 кредитів; на вибіркові компоненти – 60 кредитів. Розподіл кредитів за ОК здійснюється з урахуванням значущості та вибіркової та в цілому відповідає вимогам. Розподіл годин здійснено в межах семестрів гармонійно за формами, кредитами, аудиторної та самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною ОП підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ відзначає, що набуття «hard skills» та «soft skills» за ОП, здійснюється повною мірою, відповідає нормативним вимогам, що дозволяє сформувати типову модель сучасного фахівця за спеціальністю 076, враховуючи специфіку міждисциплінарного профілю ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» та назви ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво», потреби роботодавців регіонального бізнесу, митників, експертів та інших груп стейкхолдерів. Аналіз навчальних планів 2020 р. денної та заочної форми підготовки здобувачів вказує на те, що загальний обсяг годин відповідає 240 кредитам ЄКТС. Гуманітарна складова обов'язкових ОК займає 11% (27 кредитів ЄКТС), на самостійну роботу студентів виділяється не менше 1/3 та не більше 2/3 годин, залежно від особливостей ОК. Зміст ОП складається з ОК загальної та професійної підготовки, які повною мірою дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. ОП спрямована на підготовку підприємців для малого та середнього бізнесу у торгівлі, виробництві, для товарних бірж, а також фахівців для митниці, експертизи, сертифікації, захисту прав споживачів тощо. У ЛНТУ нормативно та фактично сформована індивідуальна освітня траєкторія здобувачів. Здобувачі вільно обирають вибіркові ОК в межах 60 кредитів ЄКТС (25%) за ОП, є можливість обрати фахові дисципліни вільного вибору з переліку факультету, а також загальні – з каталогу ЗВО, з іншої ОП ЛНТУ, є можливість зарахування результатів навчання за програмами внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Зміст дисциплін вільного вибору надано у анотаціях, що розміщені на сайті кафедри та ЗВО, формуються Силабуси (платформа Мудл). В ОП на практичну підготовку відведено 6 кредитів ЄКТС, з них, навчальний тренінг - 3, переддипломна практика - 3. Практична підготовка здійснюється на підприємствах, з якими ЛНТУ має чинні

договори щодо організації практики студентів за ОП. Набуттю соціальних навичок активно сприяє робота гуртка «Світ товарознавства», участь у фахових конкурсах. В ЗВО діє психологічна служба (<https://cutt.ly/uvznlou>), її робота направлена на формування у студентів навичок комунікації, самоорганізації тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Встановлено, що в ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» вказано обмежене коло посад, що може обіймати здобувач, це суттєвим чином звужує професійну спрямованість та підготовку здобувачів відповідно до змісту, компетентностей та ПРН ОП. Структурно-логічна схема не відображає логічних зв'язків, є таблицею, в якій перераховано ОК, що викладаються на курсі. Для ряду ОК немає передувальних ОК, зокрема, ОК7, ОК 11 тощо. За змістом РП ОК11 дублює РП ОК13. У нормативних документах за ОП (робочих програмах, методичних матеріалах) не повною мірою зазначені усі компетентності (за табл.2, 4-5 ОП) з посиланнями на нормативні результати навчання, які розглядаються в конкретних кейсах, темах, ситуаціях; виписані у РП передувальні ОК не корелюються з ОП. Попри забезпеченість нормативними документами ЗВО щодо вибору ВОК, відсутня чітка процедура вибору здобувачами ВОК за узгодженим каталогом та переліком ВОК за семестрами, курсами. Рекомендація: 1. Доповнити ОП переліком посад, згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010, що може займати здобувач: 12 Керівники підприємств, установ та організацій; 13 Керівники малих підприємств без апарату управління; 2413.2 Професіонали у сфері біржової діяльності; 2419 Професіонали в сфері державної служби, аудиту, бухгалтерського обліку, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, раціоналізації виробництва та інтелектуальної власності. 2419.2 Експерт із торговельно-економічних операцій; 2413.2 Професіонали у сфері біржової діяльності; 2441.2 Експерт із торговельно-економічних операцій; 3411 Дилери (біржові торговці за свій рахунок) та брокери (посередники) із заставних та фінансових операцій; 3416 Закупники; 3417 Оцінювачі та аукціоністи; 3419 Інші фахівці в галузі фінансів і торгівлі; 342 Агенти з комерційного обслуговування та торговельні брокери. 2. Структурно-логічну схему ОП розробити з урахуванням логічних зв'язків, усунути невідповідності, пов'язані з передуванням ОК. 3. Розробити форму РНП (ОК), з вказуванням переліку компетентностей та ПРН за ОП, розписати їх за темами, формами, контрольними заходами тощо, чітко виписати передувальні дисципліни та узгодити їх з ОП; Пропонуємо скористатися рекомендаціями листа МОН України від 09.07.2018 №1/9-434 та підготувати РНП за запропонованою структурою; 4. Конкретизувати процедуру вибору ВОК здобувачами за переліками дисциплін факультету та каталогом ЗВО за семестрами та курсами, унеможливити повтори ВОК порівняно з обов'язковими ОК за навчальним планом.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст розробленої ОП та заходи, спрямовані на її досягнення, повністю відповідають встановленим нормативним вимогам, визначеним методикою оцінки критерію. 2. Репрезентативно представлений блок дисциплін, направлений на здобуття загальних та спеціальних компетентностей, як в частині загальних обов'язкових, так і дисциплін професійної підготовки. ОК дозволяють набуття компетентностей та НРП. Експертна група дійшла до висновку, що базуючись на принципах поваги до автономії ЗВО, враховуючи інтереси та точку зору стейкхолдерів, наявність підходу, орієнтованого на вдосконалення і розвиток, можна стверджувати про відповідність нормативним вимогам ОП критерію 2 у повній мірі, попри виявлені недоліки, що не є суттєвими та можуть бути прийняті до уваги та розробки в короткий термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У спеціально розробленій для вступників на головній сторінці офіційного сайту ЗВО рубриці Абітурієнту вдало структуровано усю необхідну загальну інформацію щодо особливостей прийому на навчання, зокрема опубліковано Правила прийому на навчання до Луцького національного технічного університету в 2021 році (<https://cutt.ly/CvznPGI>), які є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень, що було підтверджено на зустрічі із фокус-групою здобувачів освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Правилах прийому до Луцького НТУ та додатках до них (<https://cutt.ly/Vv3nKO6>) міститься вичерпна інформація щодо вступу на навчання за освітньою програмою для здобуття ступеня бакалавра для осіб, що здобули повну загальну середню освіту, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, пільгових категорій, а також іноземців та осіб без громадянства. Правила прийому на навчання, у т.ч. за ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво», розроблені на основі Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році, затверджених Наказом МОН № 1274 від 15.10.2020 р. щодо спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Конкурсний відбір на навчання за скороченим терміном здійснюється на основі сертифікатів ЗНО з відповідних предметів та додаткового фахового вступного випробування. Зміст програми фахового вступного випробування (<https://cutt.ly/Mv3nM4i>) спрямований на встановлення фундаментальної та фахової підготовки з товарознавчих дисциплін, в цілому відповідає рівню початкових (вхідних) компетентностей, які потрібні для продовження навчання на програмі.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів, отриманих під час навчання на інших освітніх програмах, в т.ч. не в умовах ECTS (п. 10 «Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти» Положення №582 «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Iv3n5x5>), дотримуються під час реалізації освітніх програм ЛНТУ. 27.03.2021 р. введено в дію Положення про визнання та перезарахування результатів навчання при вступі до ЛНТУ на основі ОКР молодшого спеціаліста (освітнього ступеня молодшого бакалавра) (<https://cutt.ly/av3muVe>). Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти за програмами міжнародної академічної мобільності, регулюється Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/3v3mfTn>), а його докладна процедура виписана у Положенні №496 Про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном (<https://cutt.ly/8v3mxe2>). Зокрема у п. VI «Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін» деталізовано процедуру прийняття рішення про зарахування періодів навчання, перезарахування курсів (навчальних дисциплін), кредитів та ліквідацію академічної різниці. Остаточне рішення щодо перезарахування результатів навчання приймає ректор або проректор з науково-педагогічної роботи. Здобувачі вищої освіти та гарант ОП підтвердили відсутність звернень щодо визнання результатів, отриманих під час навчання на інших освітніх програмах, а також випадків участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та необхідності перезарахування результатів їх навчання. При цьому здобувачі підтвердили, що Відділ міжнародних зв'язків інформує їх про міжнародні програми для студентів, проекти та заходи (<https://cutt.ly/ov3mET0>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання у неформальній освіті у Луцькому НТУ здійснюється на основі Положення №582 «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/kv3Qf9m>) та №593 «Про неформальну та інформальну освіту у Луцькому національному технічному університеті» (<https://cutt.ly/4v3Qbgr>). ЕГ виявила окремі неузгодженості у цих документах. Першим положенням передбачено, що визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється виключно на обов'язкові дисципліни, у другому – на обов'язкові і вибіркові. Відрізняється також механізм звернення здобувачів з заявою про визнання результатів навчання у неформальній освіті (в першому випадку до проректора, в другому – до декана). Рішення про повне, часткове визнання результатів навчання у неформальній або інформальній освіті, відмову, а також форми та строки проведення атестації приймає створена за розпорядженням декана комісія. У процесі спілкування зі здобувачами члени ЕГ пересвідчилились у їх активній участі у заходах неформальної освіти (конференції, круглі столи, тренінги). Студенти 4 курсу Тетяна Панько та Мар'ян Шегинський мають сертифікати про участь в онлайн курсах на платформах Prometheus та Дія, на основі яких їм були зараховані окремі теми навчальних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У Правилах прийому до ЛНТУ у відкритому доступі оприлюднено вичерпну інформацію щодо вступу до ЗВО та на ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво», програма вступного фахового іспиту. Правила прийому, переведення, поновлення та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

1. 1. Розбіжності у документах, що регламентують визнання результатів навчання у неформальній освіті. 2. Відсутність практики внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. 3. Процедура перезарахування результатів навчання за ОК (обов'язковими та вибірковими) за кількістю кредитів, компетентностями під час внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, вступу до ОП на базі молодшого бакалавра унормована не повною мірою і здійснюється в ручному режимі. Рекомендації: 1. Узгодити правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у межах нормативної бази ЗВО. 2. Активізувати роботу щодо інформування здобувачів про програми внутрішньої та міжнародної академічної мобільності та можливості набуття знань у неформальній освіті. 3. Виписати більш чітко процедуру перезарахування кредитів за ВОК та ОК під час перезарахування у процедурах мобільності та вступу до ОП на базі молодшого бакалавра.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ЛНТУ забезпечений прозорий та рівноправний доступ до освітньої програми «Товарознавство та торговельне підприємництво», що підтверджено документально. Водночас у експертної групи є зауваження до неузгодженості положень документів, регламентуючих визнання результатів навчання у неформальній освіті. Експертна група прийшла до висновку, що базуючись на принципах поваги до автономії ЗВО, враховуючи інтереси та точку зору стейкхолдерів, наявність підходу, орієнтованого на вдосконалення і розвиток, можна стверджувати про відповідність нормативним вимогам ОП критерію 3 у повній мірі, попри виявлені недоліки, що не є суттєвими та можуть бути усунуті в короткий термін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Встановлено, що навчання на ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» для підготовки здобувача освітнього ступеня «бакалавр» згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/qv3QFnf>), здійснюється за такими основними формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, тренінгове заняття, консультація, тренування. Обов'язковим компонентом ОП є фаховий тренінг, який проводиться у шостому семестрі, метою якого є формування практичних професійних та особистісних компетентностей, котрий забезпечує вивчення комплексу дисциплін. НПП практикують творчі форми та методи навчання і викладання задля розвитку креативного мислення здобувачів, що відповідає їх запитам та принципам академічної свободи. Здобувачі підтвердили свою суб'єктність в освітньому процесі та врахування їх інтересів, потреб, досвіду у процесі розробки та удосконалення ОП. Їх консолідовану думку відображають результати систематичних (планових, позапланових) опитувань (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rezultati-opituvannya>), що проводяться згідно затвердженого Порядку(<https://cutt.ly/Jv3QMmG>). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціального лабораторного обладнання. Застосовувані викладачами методи навчання і викладання відповідають принципу студентоцентрованості. Усі здобувачі – учасники зустрічі задоволені формами, методами та змістом навчання. А викладачі підтвердили, що мають гарантовану свободу академічної діяльності. При реалізації освітнього процесу у дистанційному режимі використовується переважно середовище дистанційного навчання Moodle, навчально-методичне наповнення якого ще продовжується. З результатів самоаналізу, представленого ЗВО, важко зрозуміти, чи існує практика застосування інноваційних форм та методів навчання. У процесі інтерв'ювання учасників освітнього процесу ЕГ встановила необізнаність здобувачів із сучасними формами та методами навчання, тому у них виникли труднощі з відповіддю на питання про їх використання в освітньому процесі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ЗВО інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється за наступними формами: 1. У вигляді друкованих матеріалів та електронних версій (робочі програми) з окремих освітніх компонентів у вільному доступі на відповідних кафедрах та на платформі Moodle. 2. У Силабусах навчальних дисциплін на офіційному сайті

університету у рубриці Студенту (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabus>). Під цією ж рубрикою здобувачі освіти мають змогу ознайомитись з освітніми програмами, навчальними планами, графіком освітнього процесу, розкладом занять та іспитів, вибірковими дисциплінами. Мають вільний доступ до репозитарію університету та електронного освітнього порталу ЛНТУ. 3. Усне надання викладачами на першому занятті необхідної, доступної, вичерпної інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів. А також розміщення усіх необхідних навчально-методичних матеріалів у середовищі дистанційного навчання Moodle. Під час зустрічі студенти продемонстрували достатній рівень поінформованості щодо цілей, змісту, програмних результатів, критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, підтвердили наявність зручного доступу та їх практичне використання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Аналіз первинних документів засвідчив, а зустрічі зі здобувачами та групою забезпечення підтвердили, що у відповідності з цілями та програмними результатами навчання здобувачі залучені до самостійного пошуку та опрацювання інформації за профілем спеціальності з різних джерел, вчать досліджувати показники споживчих властивостей та оцінювати показники якості товарів, вирішувати функціональні задачі підприємницьких структур з використанням методів та інструментів економічного аналізу й діагностування. Викладання фахових дисциплін відбувається з використанням форм і методів навчання, поєднаного з дослідженнями. Включно з постановкою проблемних питань, спрямування здобувачів на їх вирішення з одночасним виробленням навичок міжособистісної взаємодії та командної роботи, а також у процесі підготовки кваліфікаційної роботи. Результати наукового пошуку здобувачів є предметом обговорення на регулярних засіданнях студентського наукового гуртка «Світ товарознавства», Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ, апробуються на всеукраїнських та міжнародних студентських наукових конференціях та наукових семінарах. У ході зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що всі вони беруть участь у наукових заходах, окремі є авторами наукових публікацій та учасниками конкурсів студентських наукових робіт. У 2020 р. Гуль Мар'яна виборола III місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з товарознавства (КНТЕУ). Цього ж року студентами опубліковано 1 стаття та 39 тез доповідей. (<https://cutt.ly/1v3WorN>). Кафедра Товарознавства та експертизи в митній справі є організатором наукових заходів, до участі у яких залучаються здобувачі освіти: Міжнародна науково-практична конференція молодих учених та студентів «Якість та безпечність товарів» (березень 2020 р.), Круглий стіл для студентів «Проблеми підвищення якості і безпечності продукції» (травень 2020 р.), День якості, приурочений до Всесвітнього дня якості (листопад 2020 р.) (<https://cutt.ly/Ev3WjzE>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У процесі спілкування з гарантом ОП та викладачами отримано інформацію, що робота над оновленням освітньої програми та освітніх компонентів має системний характер, враховує зміни нормативної бази, сучасні наукові та практичні досягнення у сфері товарознавства та торговельного підприємництва, знання, навички та досвід НПП. Цей процес регулюється Положеннями: № 582 Про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/kv3Qf9m>) та № 581 Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/uv3WXm9>). Аналіз науково-методичної бази кафедри засвідчив систематичність (щорічно) моніторингу та оцінки ОП та її основних складових (навчальних планів, робочих програм дисциплін, Силабусів) щодо відповідності державному стандарту зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», потребам ринку праці та роботодавців, здобувачів вищої освіти. При спілкуванні з роботодавцями була отримана інформація, що існує практика участі НПП кафедри у науковому супроводі виробничих проектів, у т.ч. за госпдоговірною тематикою (у 2020 р. - «Оцінка зносостійкості текстильних матеріалів, оброблених біоцидними матеріалами», науковий керівник: к.т.н., доц. Пахолок О.В. (<https://cutt.ly/Fv3WoW2>), з подальшим впровадженням результатів в освітній процес. На базі Науково-дослідної лабораторії кафедри товарознавства та експертизи в митній справі проводяться дослідження у межах затверджені кафедральної наукової тематики, до яких залучаються студенти як під час аудиторних занять, так і у процесі підготовки кваліфікаційних, курсових робіт. Зміст компонентів ОП оновлюється й за результатами підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань НПП (<https://cutt.ly/Cv3W7II>), наукових досліджень та науково-методичних розробок, результатом яких є публікації у фахових та зарубіжних виданнях, у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, WoS, отримання охоронних документів на корисні моделі, участь у міжнародних науково-технічних заходах (<https://cutt.ly/Nv3EynA>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО задекларована у Стратегії інтернаціоналізації Луцького національного технічного університету на період 2015 - 2020 рр. (<https://cutt.ly/1v3jTlm>). В університеті функціонує Відділ міжнародних зв'язків, сторінка якого на офіційному сайті ЗВО дає вичерпну інформацію про міжнародні проекти, програми, заходи (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/international-connection>). У ході спілкування з НПП ЕГ встановила, що вони мають достатній міжнародний досвід як у публікації результатів досліджень, так і участі у наукових заходах

різного рівня. За останніх п'ять років сім викладачів кафедри товарознавства та експертизи в митній справі (О. Пахолюк, Г. Голодюк, С. Ягелюк, В. Ткачук, О. Речун, А. Дзюбинський, О. Шегинський) були учасниками програм міжнародного стажування в університетах Польщі, Португалії, Швеції, Молдови (<https://cutt.ly/sv3ExzV>). Світлана Ягелюк та Валентина Ткачук у 2017 р. були учасниками міжнародного проекту Erasmus+ на базі Instituto Politecnico de Braganca, Португальська Республіка. Всупереч наявності вичерпного контенту сторінки Відділу міжнародних зв'язків, та повідомлення гаранта щодо ознайомлення здобувачів освіти з програмами міжнародної академічної мобільності, у процесі спілкування з ними встановлено недостатню інформованість щодо можливої участі у таких програмах. Згідно розпорядження Про запровадження в університеті англійських освітніх програм для підготовки іноземних громадян (<https://cutt.ly/hv3EEs2>), гаранті ОП зобов'язані збільшити кількість навчальних занять, проведених англійською мовою до 3 % у 2021-2022 нр. НПП кафедри О. Пахолюк, С. Ягелюк, В. Ткачук повідомили, що володіють достатнім рівнем лінгвістичної підготовки, мають відповідні сертифікати та планують забезпечити викладання освітніх компонентів іноземною мовою. На сьогодні в освітньому процесі за ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» не передбачено викладання дисциплін іноземними мовами, хоча здобувачі (Ю. Коржик) під час зустрічі наголошують на необхідності збільшення обсягу вивчення іноземних мов при реалізації нормативної частини ОП. Протягом 2018-2020 рр. викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації: (<https://cutt.ly/cv3bwK5>) та міжнародні стажування (<https://cutt.ly/Wv3by7Y>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Суб'єктність здобувачів у освітньому процесі та врахування їх інтересів, потреб, досвіду у процесі розробки та удосконалення ОП. Форми та методи навчання і викладання відповідають принципам студентоцентрованості. Систематичність моніторингу, оцінки, удосконалення ОП та ОК. Практика участі НПП кафедри у науковому супроводі виробничих проектів. Створені умови для розвитку необхідних компетентностей, наукової роботи здобувачів завдяки участі у наукових гуртках, Науковому товаристві студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ, конференціях. НПП мають достатній науковий рівень та міжнародний досвід як у публікації результатів досліджень, так і участі у міжнародних заходах різного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатнє використання інтерактивних та інших сучасних методів та технологій навчання. Відсутність практики викладання освітніх компонентів ОП англійською мовою за наявності НПП, рівень володіння іноземною мовою яких підтверджений відповідними сертифікатами. Недостатня інформованість, а відповідно і відсутність прикладів участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності. Рекомендується розширити практику використання інтерактивних та інших сучасних методів та технологій навчання, забезпечити викладання фахових дисциплін ОП англійською мовою науково-педагогічними працівниками з фаховою лінгвістичною підготовкою. Активізувати та підвищити результативність інтернаціоналізації освітнього процесу на рівні здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група вважає, що ОП загалом відповідає усім п'яти підкритеріям Критерію 4. Процес навчання і викладання за ОП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Процедура моніторингу, оцінки, удосконалення змісту навчальних дисциплін має системний характер та здійснюється НПП на основі самовдосконалення, підвищення власної кваліфікації, стажування, у тому числі міжнародного та на виробництві. Наукові керівники стимулюють наукову та публікаційну активність здобувачів. Оскільки суттєвих недоліків за Критерієм 4 не виявлено, а слабкі сторони (недостатнє використання сучасних методів та технологій навчання; необхідність розширення міжнародної діяльності та академічного обміну) суттєво не впливають на загальну оцінку за даним критерієм та можуть бути виправлені у плановому порядку, експертна група прийняла спільне рішення оцінити відповідність Критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженим Вченою радою ЛНТУ 25 червня 2020 р., протокол № 10 (<https://cutt.ly/1v3ESmi>) передбачено такі форми контрольних заходів: поточний контроль, модульний контроль і підсумковий контроль. Оцінювання знань здобувачів здійснюється паралельно за 4-х бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і 100-бальною шкалою ECTS. Здобувачі накопичують частину семестрової оцінки з ОК протягом семестру за результатами поточного та модульного контролів, частину семестрової оцінки з ОК складає оцінка підсумкового контролю. Аналіз робочих програм ОК ОП засвідчив, що, як правило, викладачі віддають перевагу співвідношенню 60/40 при розподіленні семестрової оцінки між накопичувальною частиною оцінки та оцінкою підсумкового контролю. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили, що система оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнята в ЛНТУ, їм відома та цілком зрозуміла. Додатково здобувачі наголосили на тому, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання їх знань за конкретною ОК ОП обов'язково оголошуються викладачем на першому занятті. На момент візиту ЕГ навчання здобувачів вищої освіти за ОП здійснювалося з використанням електронних курсів-ресурсів, розміщених на Електронному освітньому порталі ЛНТУ (<http://mdl.lntu.edu.ua>). Електронні курси-ресурси ОК ОП містять необхідне навчально-методичне забезпечення, в т.ч. робочі програми. У робочих програмах ОК ОП зазначаються перелік контрольних заходів, критерії оцінювання знань здобувачів, відсоткове розподілення семестрової оцінки за заліковими (змістовними) модулями та підсумковою оцінкою. Проте в робочих програмах ОК ОП відсутнє вказання кількості балів, які здобувачі можуть отримати за виконання конкретних завдань поточного контролю, що за наявності дало б змогу здобувачам більш ефективно управляти процесом накопичення балів семестрової оцінки за ОК ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП передбачена атестація здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, наявним у відкритому доступі на сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/1v3ESmi>). Окрім Положення про організацію освітнього процесу, об'єктивності екзаменаторів сприяє реалізація Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти та Положення про вирішення конфліктних ситуацій. Ознайомлення з текстом указаних документів потребує від здобувачів певних зусиль щодо реалізації наступних етапів пошуку інформації: на сайті ЛНТУ натиснути «Якість освіти», далі – «Академічна доброчесність», далі – «Нормативно-правові акти з академічної доброчесності», далі – обрати необхідний документ, який відкриється на Гугл Диску. Попри певні труднощі з доступом до вказаних документів, здобувачі вищої освіти під час зустрічі запевнили ЕГ, що їм відомі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, прийняті в ЛНТУ

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЛНТУ створена комплексна система дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу: прийнято Кодекс честі ЛНТУ (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ЛНТУ (<https://cutt.ly/ev3Eole>), Антикорупційну програму ЛНТУ, Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ; Наказом № 54-05-35 від 28 січня 2021 р. затверджено склад Комісії з питань етики та доброчесності в ЛНТУ на 2020-2021 н.р. (<https://cutt.ly/jv3RwAB>). Для протидії проявам академічного плагіату у роботах учасників освітнього процесу прийнято Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів вищої освіти, Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях. Перевірка курсових робіт і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти за ОП на наявність академічного плагіату здійснюється з використанням технічного рішення Unicheck

(<https://cutt.ly/rv3Riow>). У ЛНТУ робота з популяризації академічної доброчесності має різні форми та здійснюється систематично (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/realizovani-proekti>), що було підтверджено здобувачами під час зустрічі з ЕГ. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ продемонстрували обізнаність щодо того, що таке академічна доброчесність і які дії можуть класифікуватися як порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, якими є порядок дій у разі виявлення порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та відповідальність за подібні порушення

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнята в ЛНТУ, здобувачам відома та цілком зрозуміла. 2. Здобувачам відомі процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, прийняті в ЛНТУ. 3. У ЛНТУ створена комплексна система дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Робота з популяризації академічної доброчесності має різні форми та здійснюється систематично. Здобувачі під час зустрічі з ЕГ продемонстрували обізнаність щодо того, що таке академічна доброчесність і які дії можуть класифікуватися як порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, якими є порядок дій у разі виявлення порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та відповідальність за подібні порушення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

1. У робочих програмах ОК ОП відсутнє вказання кількості балів, які здобувачі можуть отримати за виконання конкретних завдань поточного контролю, що за наявності дало б змогу здобувачам більш ефективно управляти процесом накопичення балів семестрової оцінки за ОК ОП. 2. З огляду на навігаційну недосконалість сайту ЛНТУ ознайомлення з текстом Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти та Положення про вирішення конфліктних ситуацій потребує від здобувачів певних зусиль щодо реалізації етапів пошуку інформації. Рекомендації: 1. Розглянути можливість удосконалення форми робочої програми щодо розподілу кількості балів, які здобувачі можуть отримати за виконання конкретних завдань поточного контролю, що дало б змогу здобувачам більш ефективно управляти процесом накопичення балів семестрової оцінки за ОК ОП. 2. Провести роботу з удосконалення сайту ЛНТУ задля забезпечення навігаційної простоти доступу здобувачів до необхідних документів щодо контрольних заходів, оцінювання та академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.2 і 5.4. До того ж, враховуючи певну узгодженість за підкритеріями 5.1 і 5.3, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими. Виявлені недоліки можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На випусковій кафедрі товарознавства та експертизи в митній справі працюють 10 штатних НПП, серед яких 2 доктори та 6 кандидатів технічних наук, 2 кандидати економічних наук. Проведено аналіз кадрового складу НПП, що забезпечують освітній процес за ОП, пунктів активності науково-педагогічних працівників, детально вивчено інформацію щодо академічної та професійної кваліфікації відповідно до ОК. Встановлено, що завідувач кафедри Пахолюк О.В та більшість викладачів кафедри є фахівцями з товарознавства та торговельного підприємництва. Академічна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, підтверджена низкою показників згідно Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» Відомостей про самооцінювання та додатково наданими у процесі дистанційної експертизи документами, які розширюють та поглиблюють рівень активності НПП, підтверджують

планове проходження підвищення кваліфікації, стажування, у т.ч. на виробництві та в іноземних університетах. Викладачі, у яких освітня кваліфікація, науковий ступінь, або вчене звання не відповідають дисциплінам (Шегинський О.В., Фесіна Ю.Г.), мають відповідні наукові та навчально-методичні публікації, пройшли підвищення кваліфікації (<https://tinyurl.com/uvw53m68>). Отже усі НПП мають відповідну освітню, та/або наукову кваліфікацію, публікації, тематика яких пов'язана з дисциплінами, які вони викладають, виконують необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу за ОП, виконують щонайменше 4 пункти ліцензійних умов. Крім того результати наукової діяльності є достатньо апробованими на науково-практичних конференціях різного рівня, беруть участь у виконанні різних наукових проєктів. ЕГ дійшла висновку про забезпечення в цілому досягнення визначених програмних цілей і результатів навчання за ОП. Зустріч з академічним персоналом підтвердила вмотивованість НПП щодо системної роботи над покращенням якості навчального процесу у межах освітніх компонент та особистого професійного росту.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів здійснюється у Луцькому НТУ відповідно до Положення № 509 про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Луцького НТУ (<https://cutt.ly/kv3RhmA>), яке розроблене на основі чинної законодавчої бази у сфері освіти, Кодексу законів про працю, Положення № 596 про вчену раду ЛНТУ (<https://cutt.ly/dv3RxVK>), Статуту (<https://cutt.ly/8v3RnDu>) та Колективного договору ЛНТУ (<https://cutt.ly/sv3RRa2>). У ході спілкування з начальником відділу кадрів, а також академічним складом ОП було з'ясовано, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, містять формально зафіксовані критерії (обов'язковою є інформаційна довідка, яка містить показники рівня наукової та професійної активності, визначені ліцензійними умовами, виконання умов попереднього контракту, відповідність спеціальності викладача навчальним дисциплінам, що ним викладаються (<https://cutt.ly/7v3RIyP>), і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП університету та ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час зустрічі з роботодавцями була отримана інформація щодо їх залучення до організації і реалізації освітнього процесу. А саме, заступник начальника відділу зовнішніх зв'язків Волинської ТПП Юлія Олімпіюк, завідувач відділу Волинського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Віктор Серединський, засновник ТзОВ «МІФ» Назарій Ющук повідомили про участь у засіданнях кафедри при обговоренні проєкту ОП (<https://cutt.ly/tv3RS2T>), що підтверджується відповідними протоколами. Існує практика врахування побажань та зауважень роботодавців, висловлених у рецензіях на проєкт ОП (Віце-президент Волинської ТПП В. Киричук, директор Волинського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України О. Пододворний, директор ТОВ «Волинь-агропродукт» В. Маковецький та ін.). ЕГ встановила, що роботодавці активно контактують з НПП, задіяними у реалізації ОП. Вони є співорганізаторами та учасниками освітньо-наукових та громадських проєктів, підготовки спільних наукових та науково-методичних публікацій, організують екскурсії на виробництві для ознайомлення з сучасним обладнанням та технологіями (<https://cutt.ly/Ov3RKsF>) (<https://cutt.ly/Mv3RXCv>), укладають договори про співпрацю у виробничій сфері (<https://cutt.ly/Nv3RoA4>), та практичній підготовці здобувачів (заступник начальника відділу зовнішніх зв'язків Волинської ТПП Юлія Олімпіюк, начальник відділу технологічного обладнання ТОВ «Клевер Сторс» Роман Костюк, начальник відділу збуту ТОВ Торговий дім «Міжрегіональні ресурси» Віталій Ткачук). Юлія Олімпіюк повідомила про участь в онлайн опитуванні роботодавців щодо якості освіти (<https://cutt.ly/9v3R4io>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики залучаються до освітнього процесу як гостьові лектори. Серед них начальник відділу обладнання та сервісу ТОВ «Клевер Сторс» Роман Костюк, тема «Торговельне обладнання для експрес-маркетів»; співвласник компанії HoReCa Володимир Халик, тема «Якість та споживні властивості плодово-овочевої продукції»; заступник завідувача відділу товарознавчих та гемологічних досліджень Полтавського НДЕКЦ МВС України Марина Мартосенко, тема «Основні аспекти судово-товарознавчої експертизи товарів», керуючий магазином «Сільпо» Fozzy Group Олександр Стецюк, тема «Організація торгівлі в супермаркеті» (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/vidviduvannya_robotodavciv_v_ramkah_praktichnoi_skladovoi_navchalnogo_proc_esu.pdf). Учасники фокус-групи роботодавців засвідчили свою участь у науково-практичних конференціях, круглих столах (<https://cutt.ly/lv3Td4r>), мотиваційному бранчі (<https://cutt.ly/Vv3TkTO>), ярмарку професій, днях кар'єри, організатором та співорганізатором яких була кафедра товарознавства та експертизи в митній справі. Про власний досвід участі у заняттях як гостьового лектора розповіли: начальник відділу технологічного обладнання ТОВ «Клевер Сторс» Роман Костюк та завідувач відділу Волинського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України Віктор Серединський. Договір про створення баз практик для ЗВО уклали заступник начальника відділу зовнішніх зв'язків Волинської ТПП Юлія Олімпіюк, начальник відділу технологічного обладнання ТОВ «Клевер Сторс» Роман Костюк, начальник відділу збуту ТОВ Торговий дім «Міжрегіональні

ресурси» Віталій Ткачук. Результати опитування здобувачів ОП та спілкування з учасниками їх фокус-групи дозволяє ЕГ стверджувати про значний інтерес до таких заходів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В ЛНТУ існує постійно діюча система підвищення кваліфікації, яка передбачає формування щорічних планів підвищення кваліфікації НПП адаптовано під їх потреби в залежності від займаної посади. Згідно Положення № 549 про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЛНТУ (<https://cutt.ly/Av3TQA0>) обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС. Керівництво кафедри товарознавства та експертизи в митній справі та гарант ОП вживають необхідні заходи щодо професійного розвитку НПП кафедри через укладання договорів про двостороннє співробітництво між ЗВО та підприємствами щодо реалізації освітніх та наукових проектів і програм, стажування НПП на виробництві, працевлаштування випускників та іншого співробітництва за різними напрямками, зокрема ТОВ «Міжрегіональні ресурси», ТОВ «Волинь-агропродукт», ТЗсО «Тартак» та інш. (<https://cutt.ly/Hv3TY1L>). НПП беруть активну участь у міжнародному стажуванні. Так, у 2020 р. доценти А. Дзюбинський, Г. Голодюк, О. Шегинський пройшли дистанційне стажування в університетах Польщі та Швеції. У попередні чотири роки стажування чотирьох викладачів відбувалось в очній формі (Португалія, Молдова, Польща).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Експертна група засвідчує, що стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті та на ОП зокрема, відбувається відповідно до Положення про преміювання працівників Луцького НТУ за досягнення у науковій та науково-технічній сфері (<https://cutt.ly/yv3TANl>), Статуту (<https://cutt.ly/xv3THWN>) та Колективного договору на 2019-2023 рр. (<https://cutt.ly/Sv3TZZv>). Чинне законодавство надає право університету встановлювати доплати, надбавки, премії, матеріальну допомогу. НПП отримують заохочення у вигляді почесних грамот та подяк. ЕГ ознайомилась із зведеною інформацією щодо преміювання викладачів кафедри товарознавства та експертизи в митній справі, зокрема щодо встановлення надбавки В. Ткачук за виконання обов'язків гаранта ОП (Наказ № 96-07-35 від 25.09.2020 р.), преміювання: О. Передрій за наукові досягнення (Наказ № 97-07-35 від 25.09.2020 р.), О. Пахолук за публікацію статей (Наказ № 161-07-35 від 12.12.2020 р.), преміювання НПП з нагоди державних свят. У ЗВО на постійній основі запроваджено проведення освітніх тренінгів, семінарів, форумів для підвищення професійної майстерності науково-педагогічного персоналу. ЕГ дійшла висновку, що існуюча система стимулювання викладацької майстерності не позбавлена ризиків суб'єктивного оцінювання здобутків НПП та потребує удосконалення шляхом уніфікації критеріїв та запровадження системи рейтингового оцінювання НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Якісний рівень та вмотивованість до професійного розвитку академічного складу дозволяє забезпечити досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури конкурсного добору НПП. Ефективна практика залучення роботодавців до освітнього процесу, практичної підготовки, наукових заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Існуюча система стимулювання викладацької майстерності не позбавлена ризиків суб'єктивного оцінювання здобутків НПП. Доцільно створити прозору та об'єктивну систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників для використання її в системі винагород та заохочень.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна комісія встановила відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП, що реалізують ОП, цілям, програмним результатам навчання та ОК, які ці викладачі забезпечують, їх наукову активність та вмотивованість до професійного розвитку. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Залучення до реалізації ОП роботодавців та практикуючих професіоналів сприяє ефективності і результативності освітнього процесу. Вважаємо відсутність системи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників несуттєвим недоліком.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертній групі під час відеозустрічі було продемонстровано спеціальні матеріально-технічні ресурси, які необхідні для викладання дисциплін за ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво», а саме: мультимедійні обладнання, комп'ютерні класи, аудіо- та відео- апаратуру. Оцінювання достатності цих ресурсів здійснювалось шляхом перегляду відео-презентації аудиторій навчальних корпусів (м. Луцьк, вул. С. Ковалевської, 29 (корпус 3); м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (головний корпус)), двох гуртожитків, бібліотеки, комп'ютерного залу на базі бібліотеки, ідальні головного корпусу ЛНТУ (в ідальні навчального корпусу по вул. С. Ковалевської, 29 наразі проводяться ремонтні роботи), спортивного комплексу (<https://cutt.ly/yv3TMr6>). Послуги с охорони здоров'я надають працівники комунальних закладів: «Луцький центр первинної медичної допомоги №2», «Луцький центр первинної медичної допомоги №3». Група експертів перевірила наявність та доступність необхідних ресурсів для здобувачів вищої освіти. Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення знаходиться на необхідному рівні для досягнення очікуваних результатів навчання. Під час проведення занять аудиторії забезпечуються мультимедійним обладнанням. ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» в достатній мірі забезпечена комп'ютерними класами, в яких працюють студенти. В університеті працює дистанційна система навчання на платформі Moodle, в якій студенти мають змогу переглянути матеріали із своїх дисциплін, а також брати участь у контрольних заходах. Із сукупності отриманої інформації, можна зробити висновок, що у Луцькому НТУ освітній процес забезпечується належним чином.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним персоналом, експертною групою було встановлено, що ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності в межах ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво». Реалізується це відповідно до п. 5.19 «Особи, які навчаються в Луцькому НТУ, мають право на:» Статуту ЛНТУ затвердженого у новій редакції Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2018 року. (<https://cutt.ly/cv3T9nE>). Для реалізації освіти за даною освітньою програмою у здобувачів є вільний та безоплатний доступ до фондів Бібліотеки, доступ до повнотекстових ресурсів порталу Springer Link (<https://cutt.ly/2v3T7su>), поступ до періодичних видань передплатених бібліотекою ЛНТУ (<https://cutt.ly/Uv3YwEB>). Також під час розмови з директором бібліотеки (Бакумеко С.С.) було зазначено, що ЛНТУ має доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/2v3Yuar>). Доступ до електронних ресурсів можливий як у комп'ютерних класах, так і через підключення до мережі Wi-Fi

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час зустрічей із студентами експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу задоволені освітнім середовищем ЛНТУ. Було зазначено, що до потреб здобувачів дослухається адміністрація ЗВО та іде назустріч у питаннях, що стосуються освітнього процесу. Для студентів і науково-педагогічних працівників забезпечено комфортні умови для проведення занять та відкрито доступ до всіх навчальних матеріалів. Експертній комісії під час відеозустрічі було продемонстровано наявність вогнегасників, плани евакуації та гідро шланги в корпусах Університету. На вході до навчальних корпусів є охоронний пункт та діє пропускна система.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Консультативна, організаційна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізована у ЗВО шляхом затвердження Положення про куратора (тьютора) академічної групи (напрямку підготовки (спеціальності)) в Луцькому НТУ (<https://cutt.ly/iv3YstF>). До кожної академічної групи закріплюється куратор, котрий здійснює

первинну підтримку здобувачів вищої освіти з усіх можливих питань, що стосуються навчання в університеті. Під час зустрічей з НПП та здобувачами вищої освіти експертна комісія пересвідчилася у цьому. Взаємовідносини студентів із ЗВО побудовані через кураторів груп, працівників деканатів, через офіційну групу Facebook (<https://www.facebook.com/LutskNationalTechnicalUniversity>), соціальну мережу Instagram (https://www.instagram.com/lntu_lutsk/), месенджери та через офіційний сайт Луцького НТУ. Студентська рада також бере активну участь у інформаційній, організаційній та соціальній підтримці здобувачів вищої освіти. Задля отримання психологічної підтримки здобувачі можуть звертатися як до Савчук Н.А., що надає консультаційні послуги та здійснює психологічну підтримку студентів та працівників ЛНТУ (<https://cutt.ly/Av3YlBj>), так і відвідати на безоплатній основі заходи у середовищі арт-релаксації «ART-TELL-IYA» (<https://cutt.ly/Pv3YbFa>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Луцький НТУ знаходиться на шляху покращення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами, а саме: наявність навчальних аудиторій на першому поверсі; виділено окремий вхід, який обладнано кнопкою виклику персоналу та будується пандус; поручні для користування сходами. Викладене свідчить про те, що ведеться робота із облаштування спецзасобів у корпусах для полегшення пересування людей із особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з експертною комісією представники здобувачів вищої освіти та представники ЗВО стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією не було. Присутні зазначали, що у випадку виникнення конфліктних ситуацій студенти мають звернутися до куратора, або скористаються скринькою довіри (<https://cutt.ly/Cv3YR4R>). За допомогою форми звернення на сайті (електронна скринька довіри) повідомлення буде надіслано безпосередньо на поштову скриньку ректора ЛНТУ. Питання надання консультативних послуг та психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу підіймається сайті ЗВО і опубліковано інформаційні довідки на цю тематику: <https://cutt.ly/xv3YIXo>; <https://cutt.ly/9v3YMnF>. 27.03.2021 Ректором ЛНТУ затверджена Антикорупційна програма Луцького НТУ (<https://cutt.ly/Uv3Y7gA>) яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності Луцького НТУ. Тема антикорупційної діяльності висвітлена на сайті ЗВО: <https://cutt.ly/Cv3Uewo>. (наразі скарг не було).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У викладачів та студентів ЛНТУ є безоплатний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через Wi-Fi. Точки доступу є у всіх корпусах. Забезпечена достатня кількість наукових лабораторій. Наявність навчально-методичного забезпечення ОП, що досягнуто впровадженням системи дистанційного навчання через використання модульного динамічного об'єктно-орієнтованого навчального середовища Moodle. Наявність ІТ-інструментів доступу до розкладу занять, домашнього завдання, форм контролю, навчального контенту та інших елементів навчання. Наявність сприятливого морально-психологічного клімату у ЗВО. Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. У аудиторіях забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Приділяється увага до умов навчання осіб з особливими освітніми потребами (майже побудовано пандус, є кнопка виклику працівника). Матеріально-технічні ресурси забезпечують потреби здобувачів. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

З метою реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами слід розвивати можливість забезпечення вільного доступу осіб з особливими потребами до верхніх поверхів навчальних корпусів університету та передбачити можливість пересування маломобільних осіб всередині приміщень. Рекомендовано це забезпечити шляхом встановлення ліфтів (за можливості), відповідного облаштування туалетів у всіх корпусах та гуртожитках. Необхідно визначити детальніше на сайті можливості для осіб із обмеженими потребами при вступі на ОП «Економіка підприємства» (рекомендовано чітко зазначити конкурентні переваги ЗВО з токи зору забезпечення освітнього процесу для маломобільних груп населення).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» знаходяться на достатньому для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ЛНТУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво». Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво», та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво». Наявна оприлюднена процедура вирішення конфліктних ситуацій є зрозумілою і чіткою (випадки відсутні). Експертна група встановила повну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 7 встановленим вимогам. Вважаємо визначені недоліки несуттєвими і будуть усунуті найближчим часом

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЛНТУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми закріплені Положенням про освітню програму (<https://cutt.ly/cv3UpBW>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Qv3Uj2T>), введеними у дію Наказом ректора № 237-05-35 від 26 червня 2020 р. На момент візиту ЕГ щорічний моніторинг якості освітніх програм було завершено (<https://cutt.ly/rv3Uc6L>). Для обговорення проектів освітніх програм на сайті ЛНТУ наявна форма за лінком <https://cutt.ly/5v3UWAM> («Якість освіти» → «Освітні програми» → «Проекти освітніх програм»), що дозволяє всім бажаючим у будь-який час залишити коментар з приводу нової редакції ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала інформацію щодо того, що здобувачі мають постійний ефективний діалог з адміністрацією університету та викладачами, періодично проходять опитування щодо задоволеності якістю освітнього процесу та якістю викладання освітніх компонент ОП, зокрема. Але назвати конкретні рекомендації щодо змісту ОП, які були ними надані та в подальшому враховані в ОП, здобувачі не змогли, крім збільшення годин на вивчення англійської мови.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ОП містяться позитивні рецензії від керівників Волинського науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України, Волинської торговельно-промислової палати, ТОВ «Волинь-агропродукт», ТзОВ «МІФ» ЛТД, ТзОВ «Міжрегіональні ресурси», ПП «Екстра Брук». Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ отримала від присутніх рецензентів і інших роботодавців підтвердження того, що ними надавалися рекомендації (з уточненням конкретних рекомендацій) до змісту ОП і ці рекомендації були враховані. На сайті кафедри товарознавства та експертизи у митній справі розміщені 11 чинних договорів про співпрацю з підприємствами, установами, організаціями Волинської та Полтавської областей (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/praktichna-pidgotovka-4>), котрими передбачено, зокрема, таку форму взаємодії як «проводити взаємні консультації з питань підготовки кваліфікованих фахівців». Роботодавці під час зустрічі з ЕГ підтвердили свою участь у навчальному процесі у якості запрошених лекторів. ЕГ отримала також підтвердження того, що роботодавці проводять для здобувачів вищої освіти за ОП екскурсії по підприємствам (у разі, якщо дозволяє епідеміологічна ситуація у місті та області), надають здобувачам можливість пройти переддипломну практику на підприємствах. Роботодавці під час зустрічі з ЕГ уточнили, що не беруть участі у розробленні завдань з цієї практики. Як було виявлено ЕГ, залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП носить несистемний характер: відсутній план сумісних заходів (в т.ч. план залучення роботодавців до навчального процесу за ОК ОП); про необхідність надання рекомендацій при перегляді ОП роботодавці дізнаються з особистих контактів з представниками випускової кафедри. У ЛНТУ відсутнє об'єднання роботодавців, яке б за наявності могло б сприяти системності залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання, аналіз і врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП у ЛНТУ покладено на гаранта ОП і підрозділ «Центр ділового студента». З 2018 року в ЛНТУ діє Асоціація випускників. На сайті ЛНТУ представлені 2 анкети для опитування випускників за лінком <https://cutt.ly/hv3UAe4>. Активна співпраця з працедавцями та випускниками (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipusknik>), анкета випускника (<https://cutt.ly/tv3baTo>) впливає на репутаційний капітал ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЛНТУ сформована багаторівнева система забезпечення якості, яка сукупно забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП: прийнята Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/DbQVB2a>); створена та функціонує на постійній основі Рада з якості вищої освіти; створена Рада з якості вищої освіти на факультеті митної справи, матеріалів та технологій, на якому реалізується ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/2_1.pdf). Велика роль у забезпеченні якості освітніх програм і освітнього процесу відводиться Відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<https://cutt.ly/PbQV4tI>). Регулярно здійснюється моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛНТУ (<https://cutt.ly/Av3U9EN>), який включає моніторинг внутрішньої нормативної бази, моніторинг процесу опитування, моніторинг навчально-методичного забезпечення, моніторинг процесу вибору дисциплін, моніторинг інших аспектів системи внутрішнього забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Товарознавство та торговельне підприємництво» є первинною. Проте розробниками ОП було взято до уваги зауваження акредитаційних комісій з акредитації освітньої програми «Товарознавство та експертиза в митній справі» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Також у ЛНТУ має місце практика проведення моніторингу підсумків акредитаційних експертиз та зауважень щодо системи забезпечення якості, результати якого доступні на сайті університету за лінком <https://cutt.ly/8v3IqMQ>. Така позитивна практика надає можливості розробникам ОП врахувати зауваження ЕГ і ГЕР, які мали місце при проведенні акредитаційних експертиз інших ОП у ЛНТУ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

НПП беруть участь у розробленні та реалізації ОП, регулярно надають свої пропозиції до змісту ОП та освітнього процесу з реалізації ОП під час проходження опитувань, на засіданнях кафедри, факультету, університету. Також НПП ознайомлюються з результатами моніторингу якості ОП і системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЛНТУ, підсумків акредитаційних експертиз та зауважень щодо системи забезпечення якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. У ЛНТУ щорічно здійснюється моніторинг якості освітніх програм. 2. Для обговорення проектів освітніх програм на сайті ЛНТУ наявна форма, що дозволяє всім бажаючим у будь-який час залишити коментар з приводу нової редакції ОП. 3. У ЛНТУ створена Асоціація випускників. 4. У ЛНТУ сформована багаторівнева система забезпечення якості. 5. У ЛНТУ має місце практика проведення моніторингу підсумків акредитаційних експертиз та зауважень щодо системи забезпечення якості, результати якого доступні на сайті університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП носить несистемний характер. Рекомендації: Планувати сумісні з роботодавцями заходи для забезпечення якості ОП. Розглянути можливість створення в ЛНТУ об'єднання роботодавців, яке б за наявності могло б сприяти системності залучення роботодавців до процедур забезпечення якості ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1-8.2, 8.4-8.7. До того ж, враховуючи переважну узгодженість за підкритерієм 8.3, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 з невеликими, що не є суттєвими. Виявлені недоліки можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНТУ в розділі «Офіційна інформація». Вони знаходяться в легкому доступі і є зрозумілими. Це, зокрема: Статут Луцького НТУ (<https://cutt.ly/1v3Iowh>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Gv3IfCi>), Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проектах здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ (<https://cutt.ly/hv3Ilsj>), Антикорупційна програма Луцького НТУ (<https://cutt.ly/3v3IcCI>), Положення про неформальну та інформальну освіту у Луцькому НТУ (<https://cutt.ly/Av3IJA5>) та багато інших (<https://cutt.ly/5v3IMwr>). У цілому ці правила та процедури послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті ЛНТУ опубліковано форми опитування стейкхолдерів стосовно проекту ОП (<https://cutt.ly/hv3I96X>). Громадське обговорення проекту ОП проходило у вигляді Zoom-конференції (<https://cutt.ly/Lv3I797>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті Луцького НТУ опублікована затверджена ректором освітня програма «Товарознавство та торговельне підприємництво» (<https://cutt.ly/Tv3Ori4>) що містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей здобувача; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти також там відображено рецензії-відгуки. На сайті оприлюднені силбуси освітніх компонентів, включених до освітньої програми (<https://cutt.ly/ov3OuvB>). Обсяг інформації, що оприлюднено є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Достатня прозорість та публічність основних нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ЗВО та його структурних підрозділів, а також процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес в ЗВО і на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутнє публічне розміщення інформації щодо зауважень та пропозицій стейкхолдерів за проектом ОП. З метою поліпшення публічної довіри рекомендується після громадського обговорення ОП оприлюднювати уніфіковану інформацію із пропозиціями та зауваженнями стейкхолдерів на сайті Луцького НТУ. Інформація може містити обґрунтовані коментарі від робочої групи щодо кожної пропозиції та зауваження стейкхолдерів до ОП, що буде публічним проявом уваги до думки всіх зацікавлених в розвитку і покращенні ОП сторін. Структура сайту є недостатньо зрозумілою для стороннього відвідувача ресурсу, рекомендовано впорядкувати інформацію на сайті та належно згрупувати документи (до прикладу, Силабуси). Наразі відсутня версія сайту Луцького НТУ для людей з вадами зору. Рекомендується забезпечити таку інфраструктуру для людей з особливими потребами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними. Зазначених правил і процедур дотримуються під час реалізації освітньої програми. Луцький НТУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями критерію 9. Освітня діяльність за цією програмою повністю відповідають Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими. Виявлені недоліки можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

B

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>витяг з засід каф.pdf</i>	ZopwdDN+nVqEDmLjzefCcXdeMpoaYvZbKBJv7nrFtpM=
Додаток	<i>витяг з кафедр 1.pdf</i>	7vMrnlcB9ltBUWrVNXmOjAGNgYzC1/NrvkHEwNJ3YJM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аргюх Тетяна Миколаївна

Члени експертної групи

Нестерчук Юлія Олесандрівна

Шевченко Інна Юріївна

Лопатка Ксенія Андріївна