

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Луцький національний технічний університет |
| Освітня програма | 32850 Автомобільний транспорт |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 274 Автомобільний транспорт |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.12.2021 р.

Справа № 1744/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Самородов Вадим Борисович – головуєчий,
Богом`я Володимир Іванович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Каменєв Олександр Юрійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Козіков Анатолій Вікторович,
Очкасов Олександр Борисович,
Ройко Юрій Ярославович,

за участі запрошених осіб:

Дембіцький Валерій Миколайович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Луцький національний технічний університет |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 32850 |
| Назва ОП | Автомобільний транспорт |
| Галузь знань | 27 Транспорт |
| Спеціальність | 274 Автомобільний транспорт |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Автомобільний транспорт» має чітко сформульовані цілі. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців із ґрунтовними теоретичними знаннями та вміннями і навичками в галузі автомобільного транспорту, необхідними для ефективного здійснення професійної діяльності у сфері автомобільного транспорту на підприємствах, установах, організаціях, здатних до продовження навчання за програмами другого циклу вищої освіти та навчання на виробництві. У звіті про самоаналіз вказано, що ОП зорієнтована на поглиблене оволодіння фаховими знаннями у галузі застосування новітніх технологій в процесах експлуатації, діагностування, обслуговування і ремонту автомобільного транспорту та транспортної інфраструктури та вміння використовувати набуті знання на практиці. З огляду на аналіз ОК та їх наповнення можна стверджувати, що подібна орієнтація ОП відповідає сучасним трендам спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та забезпечує якісну підготовку фахівців, які повною мірою відповідають сучасним потребам суспільства, ринку праці та інтересам роботодавців. Особливістю ОП є участь здобувачів у проєктній діяльності та командній роботі в процесі вивчення професійних дисциплін, що додатково посилює можливість набуття вкрай важливих компетентностей для подальшої роботи здобувачів. Її фокус – поглиблене опанування управління експлуатаційним життєвим циклом колісних транспортних засобів, їх складових частин, що відповідає одному з основних об'єктів професійної діяльності випускників (Стандарт ВО за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Наказ України № 1293 від 22.10.2020 р.). Цілі ОП відповідають Стратегії та місії Луцького НТУ, де одним з основних напрямків діяльності є підготовка високоосвіченого і свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації усіх учасників освітнього процесу під час їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців. Також звертаємо увагу на те, що при останньому перегляді Стратегії розвитку Луцького НТУ на 2021-2026 рр., яку затверджено 04.12.20 р., у формулюванні місії ЗВО визначена спрямованість на підготовку лідерів у сфері транспорту, це підтверджує бажання ЗВО в подальшому вдосконалювати ОП Автомобільний транспорт та корелює з цілями, визначеними у самій ОП, а саме «Підготовка висококваліфікованих фахівців». У ЗВО є багаторічна історія розвитку ОП, яка фактично почалася з 1986 року з відкриття спеціальності «Автомобілі та автомобільне господарство». У 2016 році було розроблено та впроваджено ОП «Автомобільний транспорт», яка переглядалася та вдосконалювалася у 2019 та 2020 роках. Багаторічна робота ЗВО у цьому напрямку підтверджує, що ОП має достатню базу для подальшого розвитку та вдосконалення. На зустрічі з гарантом ОП та керівництвом ЗВО були чітко визначені перспективи розвитку ОП, які відповідають сучасним тенденціям у галузі. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджується, що у ЗВО передбачена нормативна база документів, яка регламентує порядок залучення різних груп стейкхолдерів до формулювання цілей ОП та ПРН: Положення про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті, Положення про організацію освітнього процесу та інші. Для врахування інтересів, пропозицій та потреб здобувачів щодо цілей і ПРН ОП ЗВО проводить опитування. Також вони мають можливість приймати участь у обговоренні проєкту ОП. ЗВО на запит ЕГ надано відповідні протоколи. Представники студентського самоврядування залучені на всіх етапах перегляду ОП, що підтверджено на відповідній зустрічі. Проте звертаємо увагу ЗВО, що аналіз рекомендацій здобувачів показав, що вони обмежені пропозиціями включення-виключення ОК та якості їх програм, і немає пропозицій щодо ПРН та цілей ОП. Здобувачі під час зустрічей не пояснили, як вони можуть впливати на формування ПРН, тому доцільно залучити їх до такого обговорення при наступному перегляді ОП. Подібне стосується і групи випускників, які не продемонстрували на зустрічі, як само вони впливають на перегляд та як надають пропозиції. Інтереси роботодавців враховані на етапах розробки та впровадження ОП при формуванні цілей та ПРН. Відповідне підтверджується чисельними рецензіями роботодавців,

що долучені до опису ОП. Участь в розробці ОП приймали кілька потужних підприємств, так, за пропозицією стейкхолдерів до каталогу вибірових ОК 2021/2022 н.р. було введено дисципліну «Системи управління якістю на автомобільному транспорті», введено ОК «Автотехнічна експертиза, страхування і сертифікація», до каталогу вибірових ОК 2022/2023 н.р. було введено ОК «Автозапчастини та логістика», ОК «Електричні та гібридні транспортні засоби». Відповідні зміни в ОП підтверджені при аналізі каталогу вибірових ОК. На зустрічі роботодавці підтвердили свою участь у обговоренні ОП та поданні рекомендацій щодо її вдосконалення. Інтереси академічної спільноти щодо цілей та ПРН ОП «Автомобільний транспорт» враховуються на основі їх обговорення на етапах перегляду змісту ОП та окремих її компонентів. У відповідності до Положення про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті спочатку проходить обговорення у межах проектної групи, на наступному етапі на Раді факультету та Навчально-методичній раді університету, на останньому етапі на Вченій раді університету. НПП беруть участь у розробленні, перегляді та оновленні ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. ЗВО також практикує залучення до обговорення ОП академічну спільноту з інших ЗВО. На сайті ЛНТУ розміщено проєкт ОП, де кожна із заінтересованих сторін може подати свої пропозиції. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Тенденції розвитку спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» характеризуються застосуванням інноваційних технологій в процесах експлуатації, діагностування, обслуговування і ремонту автомобільного транспорту та транспортної інфраструктури. На реалізацію цього напрямку безпосередньо зорієнтована ОП. Транспортний сектор економіки пов'язує майже всі складові сучасного життя, особливо це актуально для автомобільного транспорту. Мета ОП відповідає сучасним вимогам і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців із ґрунтовними знаннями в галузі автомобільного транспорту. Здатність розв'язувати спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми автомобільного транспорту з використанням новітніх технологій є конкурентною перевагою здобувачів на ринку праці та відображена у цілях і ПРН ОП. Позитивним є підхід ЗВО до урахування галузевого та регіонального контексту. Так, на врахування галузевого контексту спрямовані обов'язкові компоненти ОП, що обговорюються з представниками академічної спільноти, а регіональний контекст враховувався шляхом залучення провідних роботодавців регіону до формування варіативної складової ОП. Також чинником, що впливає на регіональний контекст є функціонування у м. Луцьк потужних підприємств, які потребують належного обслуговування рухомого складу та участь Волинського регіону в стратегії міжурядової комісії ТРАСЕКА з розвитку міжнародного транспортного коридору Європа-Кавказ-Азія на період 2016-2026 рр. Як наслідок, є постійний попит на фахівців у галузі автомобільного транспорту, тому здобувачі мають додаткову мотивацію до якісної освіти, набуття ПРН та формування компетентностей. При розробці був врахований досвід ОП, що реалізуються в інших ЗВО України: НТУ, ВНТУ, ХНАДУ, Національному університеті «Львівська політехніка», НУВГП, КрНУ імені Михайла Остроградського, державному університеті «Житомирська політехніка» та аналогічних іноземних ОП, які реалізуються у Люблінському технічному університеті (м. Люблін, Республіка Польща), Лодзькому технічному університеті (м. Лодзь, Республіка Польща), Університеті Гданська Політехніка (м. Гданськ, Республіка Польща), Університеті Александра Стульгінського, сучасна назва Університет Вітовта Великого (м. Каунас, Литва), Університет м. Жиліно (Словаччина). Проєктна група підтримує контакти з перерахованими ЗВО та обговорює, як власну ОП, так і загальну проблематику галузі. На основі проведеного аналізу до ОП були додані ОК: «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів», а також збільшено обсяг дисципліни «Технічна експлуатація автомобілів». Проте звертаємо увагу, що при досить активній діяльності у напрямку міжнародного співробітництва кількість ОК, що включено до складу ОП, є досить обмеженою і має потенціал до розширення. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОПП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертна група встановила, що ОП «Автомобільний транспорт» дозволяє забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів за Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня, який затверджено та введено в дію Міністерством освіти та науки України 22.10.2020, наказ № 1293. На забезпечення результатів навчання зі Стандартом спрямовано 75% обсягу компонентів ОП (обов'язкові компоненти). 25% обсягу компонентів ОП спрямовано на реалізацію права здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Обсяг практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС. Оговорене відповідає положенням стандарту п. 3. Додатково до результатів навчання зі стандарту ПРН та компетентності не додавалися, особливості та фокус ОП забезпечується змістом ОК: ДПП.ОС.10 «Технічна експлуатація автомобілів», ДПП.ОС.12 «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів», ДПП.ОС.05 «Аналіз конструкції та розрахунок автомобілів». При аналізі матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП було встановлено, що всі ПРН досягаються за рахунок обов'язкових компонентів. Проте звертаємо увагу, що дисципліни практичної підготовки занадто переобтяжені ПРН, так ПП.02 «Фаховий тренінг» забезпечує 23 ПРН з 25 при обсязі 6 кредитів ЄКТС, а ПП.03 «Переддипломна практика» всі 25 ПРН при обсязі з кредитів ЄКТС. При спілкуванні з гарантом ОП він надав пояснення, що ПРН на цих ОК завершують своє формування з боку набуття практичного досвіду та закріплення теоретичних знань подібно і до ОК ПА.01 «Кваліфікаційна робота». ОП дозволяє досягти результатів навчання, зазначених в стандарті, повністю їх забезпечує обов'язковими ОК. Але звертаємо увагу, що фокус та особливості представлені загальними фразами, тому доцільно конкретизувати ту особливість ОП, яка надасть найбільші конкурентні переваги здобувачам на ринку праці. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що загальний обсяг ОП (в кредитах ЄКТС) відповідає вимогам до обсягу освітніх програм, що визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами) та затвердженому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказ МОН України за № 1293 від 22.10.2020 р. та становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ЕГ встановлено, що загальний обсяг ОП (в кредитах ЄКТС) відповідає вимогам до обсягу освітніх програм, що визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами) та затвердженому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказ МОН України за № 1293 від 22.10.2020 р. та становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ було встановлено, що предметна область ОП характеризується об'єктом вивчення та діяльності, якими за Стандартом є конструкція, характеристики, експлуатація і утилізація автомобільних транспортних засобів, відповідні засоби, інфраструктура і технології. Теоретичний зміст предметної області забезпечується нормативними ОК: ДПП.ОС.01 «Конструкція автомобілів», ДПП.ОС.10 «Технічна експлуатація автомобілів», ДЗП.ОС.03 «Фізичні процеси в автомобілях», ДПП.ОС.05 Аналіз конструкції та розрахунок автомобілів, ДПП.ОС.04 «Електричне та електронне обладнання автомобілів», ДПП.ОС.14 «Технологічне обладнання для технічного обслуговування і ремонту автомобілів» тощо. Додатково забезпечується на практичній підготовці ПП.01, ПП.02, ПП.03. Методи, методики та технології забезпечуються наступними ОК: ДПП.ОС.06 «Моделювання об'єктів і процесів автомобільного транспорту» (аналітичні, числові та експериментальні дослідження); ДПП.ОС.10, ДПП.ОС.05 (методи і методики розрахунків елементів конструкції і систем автомобільних транспортних засобів, їх експлуатаційних характеристик і показників надійності); ДПП.ОС.09 «Технології ремонту автомобілів», ДПП.ОС.10 (технології експлуатації, діагностування, модернізації, відновлення і утилізації автомобільних транспортних засобів, їх складових); ДПП.ОС.06, ДПП.ОС.10 (технології побудови і використання об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту); ДПП.ОС.10, ДПП.ОС.11 «Підприємницька діяльність на автомобільному транспорті», ДПП.ОС.12 «Організація і управління...», (методи техніко-економічних розрахунків показників діяльності (ефективності) автомобільного транспорту, інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології). Щодо фокусу та особливості ОП Гарант надав пояснення, що вони забезпечені наступними ОК: ДПП.ОС.10 «Технічна експлуатація автомобілів», ДПП.ОС.12 «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів», ДПП.ОС.05 «Аналіз конструкції та розрахунок автомобілів» тощо. Аналіз змісту ОК та їх робочих програм дозволяє стверджувати, що вони забезпечують предметну область в повному обсязі, а оговорені у стандарті інструменти та обладнання використовуються при проведенні практичних та лабораторних робіт, що також можна визначити з переліку тематики для їх проведення. Пов'язаний з цим напрямом ПРН 10 достатньо забезпечений у нормативних ОК. Вибір тематики при виконанні кваліфікаційної роботи відповідає предметній області. ГЕР погоджується з позицією ЕГ і ЗВО по даному підкритерію.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ стверджує, що частка вибіркового вибору дисциплін ОП складає 60 кредитів ЄКТС, або 25%, що свідчить про виконання норми п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту», що підтверджено описом ОП та НП. Нормативна база, що регламентує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача, Положення про організацію вибору

навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ, Положення про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ. У Луцькому НТУ передбачено окремі каталоги для вибірових ОК загальної підготовки та професійної підготовки, процедура їх формування, починаючи з розробки до остаточного затвердження, докладно описані у Положенні про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ п. 3. Процедура вибору дисциплін є прозорою, структурно поділена на етапи, докладна описана у оговореному вище положенні у п. 4. Організаційно відбувається в системі Moodle. При аналізі НП визначено, що для вибірових ОК встановлено єдиний кредитний вимір (5 кредитів ЄКТС), це дозволяє більш гнучко формувати індивідуальну освітню траєкторію. Аналіз силабусів, професійних вибірових ОК показав, що в них вказані передумови для вивчення, тобто здобувач може сам визначити, чи може він вивчати ту чи іншу ОК, проте у силабусах вибірових ОК загальної підготовки подібна інформація відсутня. ЗВО визначив обмеження організаційного характеру при формуванні груп здобувачів для вивчення вибірових ОК та регулює їх щорічними окремими наказами ректора. Так, для ОК загальної підготовки це не менше 25 здобувачів, а для ОК професійної підготовки – не менше 15 здобувачів. При аналізі навчального плану, каталогів вибірових ОК та індивідуальних навчальних планів здобувачів (надано на запит ЕГ) виявлено, що відповідна процедура вибору ОК на ОП виконується. Під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі в повній мірі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін. Також звертаємо увагу, що у каталозі ОК загальної підготовки є достатня кількість дисциплін, які дають можливість здобувачам додатково розвинути soft skills. Процес обговорення переліку вибірових компонентів ОП професійної підготовки відбувається на кафедрі автомобілів і транспортних технологій ЛНТУ. Звертаємо увагу, що до обговорення цього переліку залучені здобувачі, роботодавці та академічна спільнота. Відповідне було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Проте слід звернути увагу на залучення до цього обговорення і випускників у тому числі, як потенційних роботодавців. ГЕР погоджується з позицією ЕГ за даним підкритерієм.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

З інформації ЕГ практична підготовка здобувачів у ЗВО регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ. Для здобувачів ОП вона проводиться у три послідовні етапи: «Виробнича практика», «Фаховий тренінг», «Переддипломна практика». Загальний обсяг відповідає вимогам Стандарту та становить 12 кредитів ЄКТС. У відповідності до ПРН, які забезпечуються циклом практичної підготовки, основними базовими об'єктами для проходження практики є автотранспортні підприємства та їх структурні підрозділи; виробничі підприємства, що мають відповідні транспортні відділи, також практична підготовка проводиться безпосередньо на кафедрі АТТ. Практика проводиться у відповідності до укладених договорів, які згруповані у відповідну базу практик та оприлюднені на сайті кафедри. Такий підхід дозволяє здобувачам обрати установу для проходження практики, що відповідає принципам студентоцентрованого підходу. На сайті кафедри представлені нормативні документи, що необхідні здобувачам при проходженні практики: «Договір на практику»; «Направлення на практику»; «Щоденник на практику». Програми практик передбачають отримання індивідуальних завдань, теми яких може запропонувати сам здобувач. Звертаємо увагу, що теми індивідуальних завдань доцільно узгоджувати з роботодавцями, оскільки на відповідній зустрічі було вказано, що вони мають пропозиції щодо покращення цього напрямку. По завершенню практики здобувач захищає звіт, що подається керівнику практики від кафедри. ПРН, отримані на практиці, оцінюються у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу. Практики за видами спрямовані на набуття та/або поглиблення усіх компетентностей, зазначених в освітній програмі, та забезпечують велику кількість ПРН від 10 до 25. Вони формують: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Кількість ПРН, які забезпечуються переддипломною практикою, потребує переосмислення та більш конкретного визначення, оскільки вона забезпечує усі 25 можливих ПРН. Теми індивідуальних завдань переддипломної практики корелюються з темами кваліфікаційних робіт. За результатами проведення співбесід з фокус-групами підтверджено, що практична підготовка здобувачів є обов'язковим компонентом ОП, проходить на підприємствах, в установах та організаціях. Здобувачі розповіли, як проходить практична підготовка, та підтвердили, що можуть самостійно обирати базу практики та індивідуальне завдання. Роботодавці повідомили, що здобувачі проходять практичне навчання на їх базі, і для багатьох це можливість подальшого працевлаштування. Також при спілкуванні з випускниками ОП було зазначено, що саме завдяки практиці вони змогли в подальшому працевлаштуватися на підприємствах. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

За результатами аналізу ЕГ встановлено, що ОП дозволяє здобувачам вищої освіти сформувати соціальні навички комунікації, лідерства, креативності, працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити. На розвиток оговорених соціальних навичок у ОП спрямовані наступні програмні результати навчання: РН 1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 6, РН 15, РН 17 та інші. На зустрічі з фокус-групами Гарантом ОП повідомлено, що відповідні ПРН набуваються у межах вивчення таких ОК, як: «Соціально-політичні студії», «Мовна культура професійної комунікації», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методи проектування», «Ймовірно-статистичні методи на автомобільному транспорті», «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів». Також стейкхолдери зазначали, що при проходженні практичної підготовки здобувачі працюють в команді, навчаються принципам комунікації з керівництвом та співробітниками, набувають навички з вирішення конфліктів та управління часом. Здатність логічно і системно мислити та навички презентації в достатній мірі формуються при виконанні та захисті кваліфікаційної роботи. Додатково набуттю соціальних та комунікаційних навичок у здобувачів ОП сприяє участь у діяльності органів студентського самоврядування, функціонування в університеті наукових гуртків (безпосередньо для цієї ОП їх 4), участь у конкурсах наукових робіт, проведення періодичних тренінгів та майстер-класів, концертів, Speaking club, проведення конкурсів та інших заходів. Зустріч з

представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти підтвердила можливість розвивати soft skills в час, вільний від навчального навантаження. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо даного підкритерію.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Проведений ЕГ аналіз дозволяє стверджувати, що навантаження здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» визначається Положенням про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ. Аналіз навчального, робочих навчальних та індивідуальних планів здобувачів (надані на запит ЕГ) підтверджує, що кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах за ОП становить від 1/3 до 1/2 загальної кількості годин ОК. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року складає 60 кредитів ЄCTS. Щотижневе аудиторне навантаження студентів складає на 1 курсі – 30 годин, на 2 курсі – 28 годин, на 3 курсі – 26 та 24 години за семестрами, на 4 курсі – 24 та 20 години за семестрами, що підтверджує виконання на ОП вимог Положення про навчальний план підготовки здобувачів... п. 4.9. Збільшення частки самостійної роботи у ОК відбувається у відповідності до курсів навчання, що підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу. На першому (бакалаврському) рівні вищої освіти значна увага повинна приділятися практичній складовій навчального процесу. На ОП «Автомобільний транспорт» аудиторні години ОК розподілені у відповідності до цього принципу: на лекції відводиться 1421 година, на практичні та лабораторні заняття – 1569 годин. Розклад занять та графік навчального процесу оприлюднені на сайті Луцького НТУ. ЗВО проводить періодичні опитування здобувачів для визначення навантаженості за видами робіт, також було повідомлено, що подібне обговорюється викладачами та гарантом ОП при перегляді ОП. На зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі не переобтяжені самостійною роботою та можуть впливати на перерозподіл обсягу навчальних занять, вони вказали, що просили збільшити обсяг дисципліни з вивчення іноземної мови, і це було враховано при перегляді. ГЕР погоджується із результатами аналізу і оцінкою ЕГ за вказаним підкритерієм.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але, необхідно звернути увагу, що передумови для відповідної підготовки є, оскільки у ЗВО прийнята «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ», «Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» та Положення про дуальну форму освіти в Луцькому НТУ. Відповідні положення оприлюднені на сайті ЗВО, тому нормативні передумови для впровадження дуальної освіти є. Також, зважаючи на перелік баз практик, можливість ЗВО запровадити дуальну форму освіти не викликає сумнівів, тому доцільно активізувати діяльність за цим напрямом.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За інформацією ЕГ Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, визначаються особливостями отримання кваліфікацій та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛНТУ. Зарахування до бакалаврату здійснюється на підставі Правил, що прийняті Вченою радою ЛНТУ і розміщені на офіційному сайті ЗВО <https://cutt.ly/PRIMbiP> та є чіткими і зрозумілими. Для здобуття ступеня бакалавра Правилами передбачено зарахування на перший курс осіб на базі повної загальної середньої освіти за наявності у них сертифікатів ЗНО з відповідних предметів <https://cutt.ly/jRIMSjw>, а також осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра <https://cutt.ly/7R1wnz> за результатами успішного проходження вступних випробувань. Обсяг інформації, що оприлюднюється ЗВО є достатнім та зрозумілим для вступників. Інтерв'ювання в цьому плані здобувачів (Рачковського Є.В., Волощука В.І., Мурашко-Супрунюка Н.М., Артемука А.В), як бакалаврів на базі повної загальної середньої освіти, так і осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, дозволили встановити, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою для здобувачів ВО є чіткими та зрозумілими. Але експертна група вважає за доцільне звернути увагу на відсутність ОП на сторінці для вступників <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/specialnosti>. На зазначеній сторінці міститься загальна інформація щодо ОП, але з текстом самої ОП абітурієнти ознайомитись не можуть. Файл з ОП для бакалаврів розміщений на сторінці випускової кафедри

автомобілів і транспортних технологій <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitniy-programi>. Експертна група рекомендує розміщувати файли з текстом ОП безпосередньо на сторінці «Освітні програми ЛНТУ», що власне і мало би відбуватись, якщо проаналізувати назву зазначеної сторінки сайту ЛНТУ. В цілому експертна група вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.1. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

За висновками ЕГ для вступників на ОП «Автомобільний транспорт» у відповідності до вимог прийому МОН використовуються Правила прийому на навчання у Луцькому НТУ <https://cutt.ly/AR1cHR>. При вступі на базі повної середньої освіти вступник надає сертифікати за переліком, що міститься в Таблиці 5 <https://cutt.ly/FRI1KL8> Правил прийому в ЛНТУ (українська мова; математика; фізика або іноземна мова) з відповідними ваговими коефіцієнтами (0,4; 0,25; 0,25). Ця інформація є у відкритому доступі на веб-сайті університету. Пропозиції щодо переліку готуються випусковою кафедрою автомобілів і транспортних технологій, обговорюються на її засіданні, потім на засіданні ради факультету транспорту та механічної інженерії та затверджуються ректором ЛНТУ. Вступні випробування для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра передбачають фаховий вступний іспит зі спеціальності, що відповідає ОП «Автомобільний транспорт» <https://cutt.ly/RR13ej>. Експертна група встановила під час інтерв'ювання гаранта ОП та фокус-груп академічного персоналу та представників сервісних підрозділів, що програма фахового вступного випробування переглядається щорічно, пропозиції готуються випусковою кафедрою АіТТ, обговорюються на її засіданні, потім на засіданні ради факультету ТіМІ та затверджуються ректором ЛНТУ. Програма фахового вступного випробування є достатньо зрозумілою, містить перелік питань для підготовки до випробування, список літературних джерел для підготовки, критерії оцінювання. Інтерв'ювання в цьому плані здобувачів (Волошка В.І., Мурашко-Супрунюк Н.М., Кушнірука Б.А.), дозволили встановити, що здобувачі ВО долучається до обговорення вимог Правил прийому в контексті особливостей самої освітньої програми та встановлення мінімального балу ЗНО. Разом з тим експертна група відзначає, що відповідно до Правил прийому на навчання у Луцькому НТУ, особливістю вступу на ОП є знижений до 0,25 ваговий коефіцієнт сертифікату з іноземної мови. З повагою ставлячись до автономізації ЗВО експертна група все ж вважає, що в умовах курсу інтеграції України до Євросоюзу необхідне краще мотивування для вивчення іноземних мов і ваговий коефіцієнт сертифікату з іноземної мови для ОПП бажано збільшити. В цілому експертна група констатує, що вимоги до вступників ЗВО є ефективним способом для формування контингенту здобувачів ОП, визначення форми і змісту вступних випробувань, з яких приймаються фахові випробування для вступу на ОП, відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі, а ОП має відповідність повну вказаному підкритерію 3.2. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/cR10j1i>, Положенням про неформальну і інформальну освіту <https://cutt.ly/CR10YAf>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому національному технічному університеті <https://cutt.ly/CR10Xsg>, які передбачають зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура передбачає, що на підставі академічної довідки навчальний відділ встановлює перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення та, за необхідності, погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. За даною ОП практика визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, відсутня. Випадків, коли здобувачеві було визнано (перезараховано) кредити ЄКТС, здобуті в інших ЗВО, що стало передумовою для виконання ним вимог щодо завершення ОП, також не було. Разом з тим, відповідно до програми міжнародної академічної мобільності (на основі договору про співпрацю <https://cutt.ly/uR12qet>) здобувачі вищої освіти Рошук Даниїл (гр. АТ-21), Батерін Микола, Пасічник Костянтин, Боярський Назарій (гр. АТ-31) з 01.10.2021 року направлені на семестрове навчання в Республіку Польща (Lublin University of Technology). На даний момент погоджено результати навчання, які повинні бути отримані вищезазначеними здобувачами вищої освіти та після успішного завершення навчання будуть їм перезараховані в рамках програми академічної мобільності. В загальному експертна група вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 3.3. ГЕР погоджується з позицією ЕГ щодо відповідності ОП даному підкритерію.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що в ЗВО з серпня 2020 року введено в дію Положення про неформальну та інформальну освіту у Луцькому НТУ <https://cutt.ly/AR12cgy>. Положення передбачає право здобувачів усіх рівнів вищої освіти на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Серед етапів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачено такі: визначення результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання (за наявності); оцінка результатів навчання; документування результатів навчання. Положенням передбачені методи оцінки результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті: співбесіда, тестування, екзаменування тощо. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті розповсюджується у ЛНТУ на нормативні та вибіркові дисципліни ОП. ЛНТУ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25 % від загального обсягу кредитів за конкретний семестр. Визнання ЛНТУ результатів навчання, які здобуті у неформальній чи інформальній освіті передбачає, що здобувач ОП звертається з заявою до декана факультету ТіМІ, при попередньому узгодженні з гарантом ОП, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи, які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час

навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті створюється розпорядженням декана факультету предметна комісія. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Предметна комісія дає 5 робочих днів для підготовки здобувачу до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 10 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній та / або інформальній освіті. ЕГ відмічає, що під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що визнання результатів, отриманих у неформальній освіті впроваджується у ЛНТУ не дуже активно, а конкретний механізм визнання результатів практично не відомий представникам зазначених фокус-груп і тому є необхідність для ЗВО у додатковій інформаційній кампанії серед учасників освітнього процесу. Також ЕГ відзначає, що випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП не було. В цілому експертна група вважає, що ОП має відповідність вказаному підкритерію. ЕГ щодо відповідності ОПП даному підкритерію в повному обсязі

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Спілкування з викладачами та здобувачами вищої освіти, а також аналіз робочих програм, силабусів навчальних дисциплін та дистанційних курсів, дозволили ЕГ встановити, що на ОП застосовують в переважній більшості традиційну систему форм та методів навчання (лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття; самостійна робота; практична підготовка; курсова робота та ін.). Відповідність методів навчання і викладання ПРН представлено у додатку до відомостей про самооцінювання, аналіз яких дозволяє стверджувати, що вони сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Форми та методи навчання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, а також на час дії карантинних заходів – наказом №280А-05-35 від 31.08.2020 р. «Про особливості освітнього процесу на період карантину». В умовах карантину дистанційне навчання здійснюється у середовищі Moodle, де представлені електронні навчальні курси, а також за допомогою різних месенджерів та платформ: Viber, Zoom, Telegram тощо. При спілкуванні з викладачами вони підтвердили, що можуть вільно обирати методи навчання та викладання, які вносяться до робочої програми та розглядаються при її затвердженні на засіданні відповідної кафедри. На зустрічі повідомлено, що, додатково до традиційних методів використовуються інноваційні, а саме: мозковий штурм, робота в групах, імітаційне навчання, кейс-метод, екскурсія. Так само в університеті для молодих викладачів працює школа викладацької майстерності де їх знайомлять з відповідними методами та підходами. На зустрічах з фокус-групами (здобувачі, студентське самоврядування) було підтверджено, що здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати теми для виконання навчальних завдань. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі проявляється в логічному поєднанні навчальних занять, самостійної роботи, виконанні індивідуальних завдань із практичною підготовкою; роботі у малих групах; можливості вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого кафедрою переліку. Додатково для визначення ступеня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання проводиться опитування. Також можемо зазначити, що методи навчання і викладання на цій ОП відповідають принципам академічної свободи викладача та здобувача. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по підкритерію з несуттєвими недоліками.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Під час бесіди зі здобувачами було встановлено те, що вони отримують інформацію стосовно змісту, запланованих ПРН та контрольних заходів від викладачів на першому занятті, в робочих програмах та силабусах ОК, на електронному освітньому порталі ЛНТУ. Також проводяться зустрічі з першокурсниками, де повідомляються загальні принципи підсумкового контролю та де з ними можна ознайомитись більш докладно. Аналіз веб-сайту ЛНТУ виявив, що оприлюднено ОП «Автомобільний транспорт» із зазначеними цілями, змістом та очікуваними результатами навчання. Інформація щодо змісту, стислого опису ОК та критеріїв оцінювання у межах кожної ОК міститься в робочих програмах та силабусах. На сайті університету розміщено робочі програми обов'язкових освітніх компонентів та силабуси вибіркових компонентів. На електронному освітньому порталі ЛНТУ є можливість ознайомитись з: інформацією про автора курсу, силабусом, робочою програмою, критеріями оцінювання, списком рекомендованої літератури та іншими методичними матеріалами. На зустрічі з викладачами також підтверджено, що вони інформують здобувачів про політику дисципліни, методи, програмні результати навчання та контрольні заходи на першому занятті. Документи ЗВО, що регламентують порядок інформування здобувачів, розроблені та представлені на веб-сайті: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти. Викладачі можуть вільно обирати вагові коефіцієнти для оцінювання окремих тем або завдань, з яких формується підсумкова оцінка з ОК, про такий розподіл повідомляють здобувачів та вносять його до робочої програми навчальної дисципліни. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, викладачами й адміністрацією ЗВО, а також під час аналізу інформаційних ресурсів, вказаних ЗВО у відомостях, було підтверджено, що здобувачі залучені до виконання досліджень в межах вивчення певних освітніх компонентів, зокрема «Моделювання об'єктів і процесів автомобільного транспорту», «Організація і управління на підприємствах автотранспорту та забезпечення якості виробничих процесів», «Аналіз конструкції і розрахунок автомобілів», «Теорія експлуатаційних властивостей автомобілів», «Автомобільні двигуни», «Технічна експлуатація автомобілів». Це було підтверджено під час фокус-груп зі здобувачами. Крім цього науково-педагогічні працівники працюють індивідуально зі здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями. Здобувачі у співавторстві з викладачами публікують наукові статті, приймають участь у науково-практичних конференціях, конкурсах. Виконання кваліфікаційної роботи передбачає проведення наукових досліджень. На кафедрі функціонують 4 наукових гуртки: «Дослідження керованості, маневреності та стійкості автопоїздів» (керівник – доц. Стельмашук В.В.); «Автомобільні перевезення та економіка і управління на автомобільному транспорті» (керівник – доц. Мурований І.С.); «Дослідження експлуатаційних показників двигунів при роботі на альтернативних паливах» (керівник – доц. Захарчук В.І.); «Покращення показників ДТЗ з гібридними силовими установками» (керівник – доц. Сітовський О.П.). У 2020-2021 н.р. кафедра автомобілів і транспортних технологій виконувала госпдоговірну тему «Стратегія розвитку громадського транспорту та транспортної інфраструктури Луцької міської територіальної громади до 2025 року в рамках реалізації проекту «Використання екологічних і розумних технологій у громадському транспорті міста Луцька» (E-UKR.2-18) програми «Сталий розвиток громад через партнерські проекти (НАКОРА-2018)». Проект фінансувався Федеральним Міністерством економічної співпраці та розвитку Німеччини через некомерційне ТОВ «Engagement Global» / Сервісна служба «Міста в єдиному світі». В цілому університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Автомобільний транспорт». ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановило, що ОП та НП оновлюються відповідно до термінів, регламентованих Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про освітню програму у Луцькому НТУ, Положенням про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ №550. Документа, який регламентує перегляд робочих програм навчальних дисциплін, наразі не існує, однак на зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами представники закладу запевнили ЕГ, що цей документ знаходиться в процесі розробки. Загалом викладачі оновлюють свої робочі програми на основі власних наукових досліджень, це підтверджується наявністю їх публікацій в літературних джерелах. Проте у РП таких дисциплін, як «Екологія автомобільного транспорту», «Експлуатаційні матеріали на автомобільному транспорті», «Інженерна діяльність на автомобільному транспорті», «Конструкція автомобілів», «Моделювання об'єктів і процесів автомобільного транспорту» тощо в літературних джерелах відсутні посилання на власні розробки. Також в РП наступних ОК: «Екологія автомобільного транспорту», «Методи проектування», «Інженерна діяльність на автомобільному транспорті», «Технологія конструкційних матеріалів» тощо потребує оновлення перелік літературних джерел. Науково-педагогічні працівники, які залучені до проведення занять на ОП «Автомобільний транспорт», оновлюють зміст своїх ОК завдяки проходженню стажування/підвищення кваліфікації, так, наприклад, у ОК «Електронне та електричне обладнання», «Конструкція автомобілів», «Теорія експлуатаційних властивостей автомобілів» внесена інформація про інноваційні розробки у галузі електротранспорту. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів регулярно оновлюється викладачами на електронному освітньому порталі ЛНТУ. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Виконаний аналіз і проведена ЕГ експертиза підтверджують, що міжнародна співпраця та діяльність регламентується Цільовою програмою інтеграції Луцького НТУ в міжнародний освітній і науковий простір, Стратегією інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2021-2026 рр., Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ 2016 р., Положенням про організацію освітнього процесу № 582, п.18. Академічна мобільність та договорами із закордонними ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-mizhnarodni-partneri>), що підтверджено наданими ЗВО документами. ЗВО приймає участь та організовує міжнародні наукові конференції, зокрема міжнародну науково-технічну конференцію «Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей» з представниками ЗВО Литви, Польщі, Грузії, Білорусі, Словаччини, Чехії. Прийняли участь здобувачі ОП «Автомобільний транспорт»: Павляшик С.М., Нестеренко Л.В., Медведєв І.І., Шум Г.П. На основі укладеної між ЛНАУ та Люблінською Політехнікою (<https://cutt.ly/oRwExal>) здобувачі вищої освіти (Рошук Д., Батерін М., Пасічник К., Боярський) направлені у жовтні 2021 р. на семестрове навчання до Польщі. Відповідне підтверджено на зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. НПП, що викладають на даній ОП, пройшли підвищення кваліфікації у іноземних ЗВО: доц. Захарчук О.В., Захарчук В.І. (Люблінська політехніка, Польща, 07.05.18 – 07.08.18 р., Certificate № 17-2018-LNTU. «Problem of using alternative fuels. Transport ecology. Resource-saving technologies on transport». Lublin University of Technology. Lublin, 07.08.2018), доц. Дембіцький В.М. (Люблінська політехніка, Польща, 19.02.2018 – 19.05.2018 р. Certificate №14-2018-LNTU. «To get acquainted with modern research methods, simulation of cars with electric drive», 19.05.2018; Master Classes ERASMUS+ project Crisis and Risks Engineering for Transport Services (CRENG) on 16-20 November 2020 and 7-10 December 2020, organized by Warsaw University of Technology, Faculty of Transport), доц. Сітовський О.П. (Vilnius Gediminas Technincal Univercity – VILNIUS TECH (Vilnius, Lithuania), Electric Vehicles; Innovative Technologies; 1.10-3.11.2020). Щодо інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти загалом створено багато можливостей для здобувачів і викладачів, проте звертаємо увагу про недостатню залученість здобувачів цієї ОП до міжнародних заходів, такий висновок можна зробити при спілкуванні з фокус-групами (здобувачі та студентське самоврядування). Також при активній діяльності ЗВО по

отриманню здобувачами інших ОП подвійних дипломів для цієї ОП відповідне лише починає впроваджуватися, тому прикладів отримання дипломів немає. ГЕР погоджується з результатами аналізу ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В ході проведеної ЕГ експертизи встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу «Система оцінювання навчальних досягнень студентів», включають поточний, модульний і підсумковий контроль та базуються на паралельному застосуванні системи оцінювання знань за 4-х бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно») та за 100-бальною університетською та накопичувальною шкалою ECTS. Кожна із форм контролю (поточний, модульний, підсумковий) автономно оцінюється за 100-бальною шкалою, при цьому підсумковий бал з відповідної навчальної дисципліни визначається як середньозважена величина, що залежить від прийнятого викладачем вагового коефіцієнту для поточного, модульного та підсумкового контролю. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю здобувачів за даною ОП прописані в робочих програмах навчальних дисциплін, види контролю та система оцінювання визначені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. Аналіз робочих програм засвідчив, що здебільшого співвідношення між накопиченою оцінкою впродовж семестру (поточний, модульний контроль) та оцінкою за результатами підсумкового контролю становить 80/20. У робочих програмах навчальних дисциплін за даною ОП наведена система оцінювання, що включає: відсотковий розподіл підсумкової оцінки (за модульними контролями, поточним контролем та екзаменом (заліком)); відсотковий розподіл оцінювання поточного контролю (за практичними, лабораторними та екскурс-контролем); відсотковий розподіл оцінювання курсового проекту (зміст, прийняті рішення, оформлення, захист). В той же час, у робочих програмах відсутня інформація щодо кількості балів, які може отримати здобувач за виконання конкретних завдань в межах кожного виду контролю, що в деякій мірі ускладнює сприйняття системи оцінювання. Здобувачі на зустрічі з експертною групою повідомили, що система і критерії оцінювання для них є чіткими, зрозумілими та доступними, а також підтвердили, що окрім доступності цієї інформації на офіційному сайті Луцького НТУ, викладачі інформують їх перед початком вивчення дисциплін про форми контрольних засобів та критерії оцінювання. ГЕР погоджується з позицією ЕГ по цьому підкритерію з несуттєвими зауваженнями.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів за даною ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Порядок захисту кваліфікаційних робіт в Луцькому НТУ регламентовано Положенням № 582 «Про організацію освітнього процесу» та Положенням № 559 «Про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті», які розміщені на офіційному сайті у вільному доступі. Програма, методика та організація захисту кваліфікаційних робіт, критеріїв оцінювання результатів навчання під час захисту визначаються затвердженою ОП. Детальні рекомендації та вимоги до виконання кваліфікаційної роботи для студентів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» розміщено у Методичних вказівках, що є доступними для здобувачів вищої освіти на платформі Moodle. Під час зустрічей із здобувачами, випускниками та НПП, а також на підставі результатів ознайомлення та аналізу наданої ЕГ документації, встановлено, що атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт (Наказ №547а-05-35 від 31 грудня 2020 р. «Про затвердження тем, керівників та рецензентів кваліфікаційних робіт на першому (бакалаврському) рівні галузі знань 27 Транспорт спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» освітньої програми «Автомобільний транспорт») присвячена розв'язанню актуальних спеціалізованих теоретичних, системотехнічних або експериментальних завдань в межах спеціальності 274 Автомобільний транспорт, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів в межах даної ОП регулюються Положенням № 582 «Про організацію освітнього процесу» та Положенням № 559 «Про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації

здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті». НПП, які були присутні на он-лайн зустрічі з ЕГ та задіяні у реалізації освітнього процесу за даною ОП, зазначили, що правила, процедури та критерії поточного, модульного і підсумкового контролю за відповідними дисциплінами детально описані у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, проте вони повідомляють їх здобувачам на першому занятті. Правила проведення контрольних заходів до курсових проектів з навчальних дисциплін та звітів з практики висвітлено в Методичних рекомендаціях, які розміщено на платформі Moodle. Здобувачі на зустрічі із ЕГ підтвердили чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів. Оскарження результатів контрольних заходів унормовується Положенням № 551 «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті», яке визначає порядок створення та склад апеляційної комісії, подання апеляційних заяв, їх розгляд та оформлення результатів розгляду апеляційної справи. На зустрічах з фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП підтверджено, що оскарження результатів підсумкового контролю здобувачами вищої освіти за даною ОП не було. Під час проведення зустрічей із здобувачами ними була надана позитивна оцінка об'єктивності екзаменаторів та було встановлено, що здобувачі обізнані із процедурами оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного проходження. Підтвердженням обізнаності здобувачів із правилами проведення контрольних заходів, є також те, що відповідні питання щодо прозорості та об'єктивності системи оцінювання включені до регулярних опитувань здобувачів даної ОП (експертній групі для ознайомлення були надані результати проведених опитувань). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Положенням № 548 «Про вирішення конфліктних ситуацій в Луцькому національному технічному університеті», зокрема щодо запобігання дискримінації, сексуальних домагань та булінгу, оскарження випадків дискримінації та сексуальних домагань, подання та розгляду заяв про випадки булінгу. Під час проведення он-лайн зустрічей із керівництвом університету, гарантом ОП, НПП та здобувачами всі вони заперечили наявність випадків конфлікту інтересів під час організації та провадження освітнього процесу за даною освітньою програмою. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ констатує, що забезпечення академічної доброчесності в ЛНТУ включає стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Кодексом честі ЛНТУ, Положенням № 553 «Про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проектах здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ», Порядком № 552 «Проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях у Луцькому НТУ» та іншими нормативними документами. З метою протидії проявам академічного плагіату здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів даної ОП на наявність академічного плагіату з використанням інформаційної системи Unichек (ЕГ були надані Звіти за результатами перевірених в інформаційній системі кваліфікаційних робіт). Моніторинг загальних результатів проведення інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат здобувачів вищої освіти за даною ОП оприлюднений та знаходиться у загальному доступі на сайті кафедри «Автомобілів і транспортних технологій». Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, здобувачі підтвердили своє розуміння стандартів академічної доброчесності, обізнаності щодо неприпустимості дій, які можуть кваліфікуватися як академічна недоброчесність, відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності та зазначили, що ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом систематичного проведення бесід і тренінгів. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ЕГ провела аналіз відомостей про самооцінювання, матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, наданих ЗВО документів та результатів інтерв'ювання академічного персоналу. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Автомобільний транспорт» в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Кафедри, що відповідають за її реалізацію, мають достатній науково-педагогічний персонал. Група забезпечення ОП складається, переважно, з фахівців у галузі автомобільного транспорту з достатнім рівнем підготовки, що відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Разом з тим, ЕГ відмічає, що академічна та професійна кваліфікація окремих викладачів, задіяних у ОП не є переконливою. Наприклад, це стосується доц. Фурс Т.В. (ОК «Експлуатаційні матеріали на АТ») та Рудинця М. В. (ОК «Безпека життєдіяльності та основи ОП») кваліфікація яких не підтверджується наявними дипломами про вищу освіту та дипломами про наукові ступені. Аналіз публікацій та досвіду професійної діяльності за відповідною ОК

даних викладачів засвідчив, що вони мають досить мало публікацій, дотичних до ОК, які вони забезпечують на ОП, хоча їх активність та вмотивованість до розвитку за результатами інтерв'ювання сумніву не підлягають. Під час вивчення документації, інтерв'ювання гаранта ОП та академічного персоналу ЕГ підтвердила інформацію, що викладачі можуть засвідчити свою академічну та професійну кваліфікацію у відповідності тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, а професорсько-викладацький склад, задіяний за даною ОП, спроможний якісно викладати. Наприклад, до викладання на кафедрі АІТТ залучено два д.т.н., професори. Встановлено, що всі науково-педагогічні працівники ОП підтверджують свою професійну кваліфікацію сертифікатами та свідоцтвами, отриманими за результатами фахових тренінгів, онлайн-курсів, курсів підвищення кваліфікації, а більшість викладачів кафедри АІТТ мають підтвердження професійної кваліфікації і в закордонних ЗВО. Наприклад, доц. Бодак Володимир та Мазилюк Павло пройшли підвищення кваліфікації у Варшавській політехніці. Разом з тим ЕГ встановила, що окремі НПП проходили підвищення кваліфікації обсягом менше 6 кредитів та не за профілем спеціальності та освітніх компонент. ЕГ проаналізувала каталоги бібліотеки ЗВО та встановила, що всі викладачі, які забезпечують ОП, мають достатню кількість навчально-методичних праць з своїх дисциплін. Проте, деколи незначною є присутність викладачів за цією ОП у наукометричних базах Scopus, Web of Science. Також ЕГ відзначає, що під час інтерв'ювання здобувачів освіти та роботодавців, ЕГ отримала лише позитивні відгуки щодо професіоналізму та фаховості викладачів ОП. Враховуючи вищевикладене ЕГ вважає, що ОП має відповідність підкритерію. ГЕР в цілому погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм із не суттєвими недоліками.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ЕГ встановлено, що у ЗВО розроблені і діють процедури конкурсного відбору викладачів, які містяться у Положенні про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-технічних працівників Луцького національного технічного університету <https://cutt.ly/tRI9cpO>. Аналіз цього документу та результати співбесід із фокус-групами академічного персоналу та представників сервісних підрозділів ЛНТУ свідчать про те, що конкурсний відбір дійсно проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад викладачів. Так під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками ОП було з'ясовано, що в 2021 були оголошені та проведені конкурси щодо 2-х професорів та 5-ти доцентів кафедри автомобілів та транспортних технологій. Проведені співбесіди з обраними за конкурсом 2021 р. науково-педагогічними працівниками дають підстави для обґрунтованого висновку про прозорість процедур конкурсного добору викладачів. Під час зустрічі гарант ОП повідомив експертну групу, що до викладання на ОП залучають викладачів, які мають практичний досвід роботи за даною спеціальністю, наприклад, працюють на АТП та СТО. Основним критерієм є професіоналізм претендента: відповідність здобутої ним освіти посаді, на яку оголошується конкурс; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство методичної літератури, монографій, статей; наявність підвищення кваліфікації. Проте, аналіз вимог до претендентів та останнього з оприлюднених конкурсних оголошень ЛНТУ про проведення відбору при заміщенні вакантних посад НПП на веб-сайті ЛНТУ від 27.09.21 р. дозволяє зробити висновок, що основним критерієм все ж є наявність наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри. Результати опитування фокус-груп академічного персоналу та представників сервісних підрозділів свідчать, що на результат конкурсного добору викладачів також істотно впливає рекомендація кафедри щодо претендента на посаду. З вищевикладеного випливає, що хоча нормативна база ЛНТУ добре підготована до проведення конкурсного відбору, вона ще є не адаптованою для процесу конкурсного відбору викладачів з точки зору співвіднесення освітніх компонент ОП та вимог до викладачів. Для того, аби таке врахування було не просто декларованим, а вирішальним, експертна група рекомендує оголошувати конкурс на заміщення посад НПП з переліком вимог до належного рівня професіоналізму претендента в контексті успішної реалізації конкретних ОК і спроможності їх викладання відповідно до цілей конкретної ОП. В цілому експертна група робить висновок про те, що в загальному ОП має відповідність вказаному підкритерію. ГЕР погоджується з результатами аналізу і висновками ЕГ за вказаним підкритерієм.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЕГ проводила інтерв'ювання представників роботодавців, академічного персоналу, студентів та студентського самоврядування щодо участі роботодавців у організації та реалізації освітнього процесу. У кафедрі АІТТ склалися тісні і сталі зв'язки з АТП та СТО м. Луцька. Як показало інтерв'ювання на АТП та СТО м. Луцька працює багато випускників ЛНТУ, в тому числі випускників кафедри АІТТ. Багато випускників займає керівні посади в зазначених підприємствах та вони зацікавлені в підтримці освітнього процесу в університеті. Кафедра АІТТ періодично організує зустрічі здобувачів за ОП із представниками роботодавців. ЕГ встановила факти участі роботодавців як у формуванні змісту ОП, що підтверджується аналізом протоколів засідань кафедри, так і у проведенні лекцій в стінах ЗВО. Крім того, здобувачі освіти на підставі договорів про співробітництво проходять практичну підготовку на АТП та СТО м. Луцька на робочих місцях і мають змогу засвоїти теоретичні навички, отримані під час аудиторних занять, та закріпити їх практичними компетентностями. ЗВО надав скан-копії таких договорів ЕГ на ознайомлення. За словами роботодавців, студентам надається можливість проходження переддипломної практики на їхніх підприємствах. Представники роботодавців також залучені в якості голови екзаменаційної комісії із захисту випускних кваліфікаційних робіт. Крім того, на АТП та СТО м. Луцька організуються підвищення кваліфікації та стажування викладачів, задіяних у викладанні на ОП. Загалом ЕГ впродовж зустрічі спостерігала дружню обстановку і позитивне налаштування представників роботодавців щодо участі в освітньому процесі ЛНТУ, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП у контексті вказаного підкритерія. ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Під час інтерв'ювання гаранта ОП та академічного персоналу ЕГ встановила, що на ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є позитивна практика залучення до проведення аудиторних занять

професіоналів-практиків. Наприклад, представник Ferdinand Bilstein Igor Білоусов провів заняття на тему «Ланцюгові приводи ГПМ від Febi» <https://cutt.ly/ORI7E01>; виконавчий директор ГО «Європейський вектор Волині» Оксана Урбан провела заняття «Softskills, як важлива складова самовдосконалення та чинник успішного працевлаштування». Також сам гарант Дембіцький В.М. є викладачем-практиком і здійснює практичну діяльність у якості експерта підприємств автомобільного транспорту та, відповідно, викладає дисципліну «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів». Крім того, є підтверджені під час зустрічей з роботодавцями факти участі професіоналів-практиків та представників роботодавців у проведенні окремих навчальних занять у форматі зустрічей-бесід зі студентами, а також консультивання здобувачів освіти з фахових дисциплін. Ці факти були підтверджені також під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. Представники роботодавців під час співбесіди заповнили ЕГ щодо своєї готовності і в подальшому проводити теоретичні і практичні заняття для здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт». Враховуючи вищенаведене, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність вказаному підкритерію. ОПП відповідає зазначеному підкритерію

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЕГ під час інтерв'ювання керівництва ЛНТУ, академічного персоналу та представників сервісних підрозділів цікавилася питаннями організації професійного розвитку викладачів. В ЛНТУ розроблено та введено в дію з 30.04.2020 р. Положення про підвищення кваліфікації і стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників, згідно якого щорічно реалізують План підвищення кваліфікації, а обсяг його повинен складати не менше 6 кредитів за 5 років. Підвищення кваліфікації здійснюється через навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у онлайн-курсах, вебінарах, тренінгах, стажуванні, в т.ч. науковому, а також шляхом участі у програмах академічної мобільності. Під час спілкування з академічним персоналом ЕГ встановила, що професійний розвиток викладачів реалізується через співпрацю з провідними автотранспортними компаніями міста, провідними навчальними та академічними закладами України, та за рахунок власних програм ЛНТУ. Всі викладачі мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, скан-копії підтверджуючих документів були надані ЕГ для ознайомлення. Викладачі випускової кафедри підвищують свою кваліфікацію також через участь у професійних тренінгах, курсах, онлайн-курсах профільних ЗВО (в т.ч. закордонних) та автотранспортних компаній міста з отриманням відповідних сертифікатів. Викладачі з ОП залучались до таких власних програм професійного розвитку викладачів, як «Педагогічна майстерність» та «Підготовки до здачі екзамену з англійської мови B2». В ЛНТУ також підтримується професійний розвиток викладачів заохоченням їх до наукової діяльності, в т.ч. наукові статті у зарубіжних виданнях, видання підручників, посібників, монографій. За результатами інтерв'ювання представників сервісних підрозділів ЕГ встановила, що значна увага приділяється також розвитку мовних компетенцій викладачів, для певних категорій професорів і доцентів знання іноземної мови є особливою вимогою для участі в конкурсному відборі. Таким чином, результати аналізу отриманих ЕГ даних свідчать про сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів, тобто є повна відповідність ОП вказаному підкритерію. ГЕР також підтверджує, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЕГ на підставі аналізу звіту самооцінювання та інтерв'ювання керівництва ЗВО, гаранта ОП, академічного персоналу й представників сервісних підрозділів встановила, що у ЗВО існує система заохочення викладачів до викладацької майстерності. Ця система базується на такому документі, як Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому національному технічному університеті № 677 від 01.07.2021 р. <https://cutt.ly/JROeEсз>. ЛНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів за рахунок системи заходів як морального заохочення (вручення грамот, оголошення подяк тощо), так і матеріального заохочення (встановлення доплат, надбавок, виплата премій тощо). В ЛНТУ існує відпрацьований механізм системного рейтингування академічного персоналу, що встановлює прозорі, об'єктивні та вимірювані критерії якості освітньої діяльності. Рейтингування носить інтегральний характер і забезпечує «зворотній зв'язок» для підвищення якості підготовки здобувачів освіти. ЛНТУ стимулює викладачів відповідно до їх індивідуального рейтингу через встановлення премій, надбавок до посадового окладу, прийняття рішення щодо укладання контракту та визначення його терміну. Іншою позитивною практикою ЗВО є відпрацьований механізм матеріального стимулювання викладачів. У ЛНТУ діє Колективний договір на 2019-2023 роки <https://cutt.ly/IRI5SqM> де, згідно з пп. 3.4.4 додатка 1, передбачено преміювання за стажування НПП у провідних іноземних ЗВО або іноземних наукових установах. Так, за керівництвом студентами, які зайняли призові місця в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Сітовський О.П., Дембіцький В.М., Захарчук О.В., Захарчук В.І. отримали премію відповідно до Колективного договору (пп. 3.4.9), Захарчук В.І. отримав премію за публікацію статті у виданні, що реферується базою Скопус (відповідно до пп. 3.4.1 Колективного договору). Це мотивує і стимулює працівників до розвитку викладацької майстерності. Отже, отримані дані свідчать про наявність в ЛНТУ системи дієвого матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, на підставі чого ЕГ встановила повну відповідність ОП у контексті вказаного підкритерію. ГЕР також підтверджує, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

На основі презентації матеріально-технічної бази та розмов зі здобувачами вищої освіти експертна група може зробити висновок, що наявні матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП. Огляд навчальних аудиторій, спеціалізованих лабораторій та їх обладнання, свідчить про те, що матеріально-технічна база університету знаходиться в належному стані й використовується під час викладання дисциплін, включених до ОП. В навчальних аудиторіях, де проходять заняття здобувачів вищої освіти, встановлено мультимедійне обладнання. Комп'ютерні класи обладнано сучасною комп'ютерною технікою з необхідним програмним забезпеченням. Наявне в аудиторіях та лабораторіях обладнання свідчить про систематичне оновлення матеріальної бази університету. Бібліотечний фонд представлений навчальною, навчально-методичною, науковою літературою. Також діє електронний депозитарій. Бібліотека має свій сайт на сервері університету. Використання в освітньому процесі дистанційної системи Moodle, забезпечує постійний доступ здобувачів до навчально-методичного комплексу дисциплін за даною ОП, дозволяє здійснювати поточний та модульний контроль результатів навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ встановлено, що здобувачі, представники студентського самоврядування, випускники на зустрічах із експертною групою наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. Базуючись на результатах огляду матеріально-технічної бази, проведених бесід із викладачами та здобувачами вищої освіти, експертна група дійшла до висновку, що науково-педагогічний персонал та здобувачі мають вільний доступ до Інтернету (в комп'ютерних класах та шляхом підключення до Wi-Fi), бібліотеки, електронного каталогу, їдальні, спортивних споруд, гуртожитків та інших ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Під час бесіди із здобувачами вищої освіти було позитивно оцінено діяльність студентського самоврядування, яке бере активну участь в підтримці здобувачів вищої освіти, сприяє організації їх дозвілля. ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Огляд матеріально-технічної бази та результати зустрічей із здобувачами вищої освіти й студентським самоврядуванням дають змогу зробити висновок про задоволеність здобувачів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я. На момент роботи ЕГ здійснювалися ремонтні роботи окремих будівель та приміщень університету з метою їх підтримання в стані, безпечному для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Як свідчать документи, що були надані ЕГ для ознайомлення (журнали з техніки безпеки) в Луцькому НТУ регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Система охорони праці та техніки безпеки в університеті організовані належним чином та відповідають встановленим нормам, що свідчить про належні умови навчання здобувачів. В університеті дотримуються санітарних норм та вживають рекомендованих МОЗ заходів задля запобігання поширенню COVID-19: допуск персоналу та здобувачів до навчальних корпусів університету здійснюється за умови використання ними респіраторів або захисних масок; на вході в навчальні корпуси здійснюється вимірювання температури безконтактними термометрами, наявні антисептичні засоби для обробки рук; в навчальних корпусах та гуртожитках розміщена інформація про необхідність дотримання карантинних норм. В університеті надаються консультативні послуги та психологічна підтримка (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultaciyini-poslugi-ta-antikorupciyna-diyalnist>), функціонує скринька довіри (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka>), а також діє середовище арт-релаксації для проведення психологічних тренінгів для здобувачів та викладачів. На зустрічах із здобувачами вищої освіти, останні зазначали, що в університеті сформована система психологічної підтримки, проте здобувачі даної ОП наразі до неї не звертались, оскільки акцентували увагу на сприятливому психологічному кліматі у колективі та дружніх взаємовідносинах. Студентським самоврядуванням постійно здійснюється робота щодо організації різноманітних свят, розважальних заходів з метою урізноманітнення дозвілля здобувачів вищої освіти, задоволення їх інтересів та потреб, що було підтверджено на зустрічах із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП відповідає зазначеному.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-зустрічей із здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ засвідчила, що університетом забезпечується їх освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка здійснюється через кураторів академічних груп, науково-педагогічних працівників, працівників відповідних структурних підрозділів Луцького НТУ, що забезпечують провадження освітнього процесу та через представників органів студентського самоврядування. Під час зустрічі здобувачі зазначали, що вони повною мірою задоволені рівнем навчання, викладання та взаємодії з науково-педагогічним персоналом та адміністрацією ЗВО. В навчальних корпусах університету розміщені інформаційні стенди та дошки оголошень, які забезпечують надання здобувачам актуальної та корисної для них інформації. Взаємодія ЗВО із здобувачами вищої освіти налагоджена через офіційний сайт Луцького НТУ, а також через офіційну групу, яка створена у Facebook та через соціальну мережу Instagram. За результатами проведених зустрічей із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти, ЕГ переконалася, що студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів вищої освіти на Вчених радах університету та систематично проводить опитування стосовно задоволеності здобувачів освітньою, організаційною,

інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Студентське самоврядування Луцького НТУ має власну сторінку на сайті університету, веде сторінку в соціальних мережах Facebook та Instagram, де висвітлює цікаву та корисну інформацію і звітує про результати діяльності. Проте сторінка студентського самоврядування на сайті ЛНТУ не достатньо повно висвітлює всю інформацію про її діяльність. ГЕР погоджується з висновком про те, що ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В Луцькому НТУ наявні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами. Це здебільшого стосуються людей з інвалідністю та пов'язано із виконанням певних організаційно-технічних вимог до провадження освітнього процесу (наявні мобільні пандуси, ліфти, поручні для користування сходами, навчальні аудиторії на першому поверсі, є окремий вхід, обладнаний кнопкою виклику та ін.), можливість безкоштовного дистанційного навчання за системою дистанційного навчання (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), а також можливість консультації з використанням різних засобів зв'язку тощо. В той же час на офіційному сайті ЗВО не висвітлений нормативний документ, який визначає порядок взаємодії та супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення. ГЕР вважає, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясувало, що під час проведення зустрічі із здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони обізнані в питаннях політики та процедурах вирішення конфліктних ситуацій, які регламентуються Положенням № 548 «Про вирішення конфліктних ситуацій в Луцькому НТУ» та рядом інших нормативних документів, дотичних до даного питання. Здобувачі, НПП та адміністративний персонал ЗВО підтвердили, що конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо за даною ОП не виникало. В університеті наявні скриньки довіри, діє телефонна «гаряча лінія» та скринька довіри ректора (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/antikorupciynadiyalnist>), а також є можливість зв'язку із адміністрацією університету – як через студентське самоврядування, так і безпосередньо через запис на прийом. Також в університеті діють Антикорупційна програма та Кодекс честі. ГЕР вважає, що ОПП відповідає зазначеному підкритерію

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм ЛНТУ регулюються Положенням про освітню програму у ЛНТУ, яке було затверджено у квітні 2021 року; Положенням про організацію освітнього процесу, затвердженим в червні 2020 року, Положенням про Політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті. ЕГ відмічає ґрунтовний підхід до розробки вказаних документів, який відповідає як рекомендаціям ЄС, так і рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, оскільки дані документи містять детальні та логічні процедури. До інноваційної практики ЕГ вважає за доцільне віднести процедуру моніторингу ефективності освітньої програми за результатами оцінки якості освітнього процесу, яка передбачена Положенням про Політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті. Результати спілкування з гарантом, адміністрацією та стейкхолдерами засвідчили розуміння вказаних процедур та їх реальне застосування в закладі. У процесі моніторингу та періодичного аудиту ОП ЗВО використовує такі інструменти, як: регулярні опитування студентів стосовно якості ОП; опитування студентів щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів; опитування роботодавців стосовно якості існуючих ОП; порівняння змісту ОП з аналогічними програмами вітчизняних/зарубіжних навчальних закладів та ін. За результатами моніторингу та аудиту ОП можуть здійснюватися: запровадження нових навчальних дисциплін; перенесення навчальних дисциплін на інший курс; розширення переліку навчальних дисциплін вільного вибору студента та ін. За аналогічним принципом здійснюється моніторинг та аудит окремих навчальних дисциплін робочих навчальних планів. Визначені у нормативних документах періодичність та процедури оновлення освітніх програм не порушуються. Інтерв'ювання роботодавців показало, що вони залучалися як зацікавлена сторона як в процесі проектування ОП, так і в процесі її перегляду. Вони надають відгуки та пропозиції, на підставі яких ЗВО робить зміни та вносить корективи в ОП. Під час інтерв'ювання академічного персоналу, керівництва ЗВО, представників сервісних підрозділів ЕГ встановила, що вони знайомі з процедурами розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Зміни в ОП стосувались, переважно, наступного: - було прийнято рішення відмовитись від формування дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у блоки; - збільшено кількість вибіркових

дисциплін, вивчення яких формує компетентності, спрямовані на вирішення комплексних спеціалізованих задач спеціальності; - зменшено кількість малокредитних дисциплін. Отже, ЕГ зробила висновок щодо повної відповідності ОП «Автомобільний транспорт» і освітньої діяльності ЗВО за вказаним підкритерієм. ГЕР підтверджує, що ОПП в цілому відповідає зазначеному підкритерію

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

За інформацією ЕГ в процесах аналізу нормативної документації та спілкування з представниками здобувачів ВО і студентського самоврядування було встановлено, що згідно правил і процедур перегляду освітніх програм, визначених Положенням про ОП у ЛНТУ, основним способом залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОП є проведення опитувань стосовно якості ОП та щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів. Студенти та органи студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОП, представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради ФТіМІ або ЛНТУ, де затверджують зміни до ОП. При перегляді ОП у 2020-21 н.р. на засіданнях випускової кафедри АіТТ враховуються результати анонімного анкетування. Під час інтерв'ювання від фокус-групи здобувачів вищої освіти за ОП експертною групою отримано інформацію про те, що гарант та проектна група у формі особистого спілкування цікавляться їх думкою щодо змісту освітніх компонентів ОП та дослухаються до пропозицій здобувачів. Проте така форма особистого спілкування охоплює не всіх студентів, а анкетування має анонімний характер. Тому ЕГ рекомендує проводити в цьому напрямку також і не анонімне анкетування для можливості врахування думки всіх здобувачів освіти щодо змісту ОП. Гарант ОП та академічний персонал під час інтерв'ювання надали ЕГ запевнення щодо більш широкого охоплення врахування позицій здобувачів як стейкхолдерів при черговому оновленні ОП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та надає рекомендації щодо забезпечення більш надійної фіксації пропозицій стейкхолдерів з метою активного залучення здобувачів вищої освіти до процесів перегляду ОП. З врахуванням вищевикладеного, ЕГ вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» ЛНТУ має відповідність за вказаним підкритерієм. ГЕР погоджується з висновком ЕГ в цілому

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ підтверджує, що інтерв'ювання роботодавців показало, що вони дійсно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП в ЛНТУ у відповідності до розробленого порядку проведення опитувань <https://cutt.ly/4ROqsc4>. Роботодавці також активно приймають участь у забезпеченні студентів базами практик з можливістю подальшого працевлаштування. У результаті спілкування з представниками роботодавців було з'ясовано, що вони беруть участь у підготовці фахівців за даною ОП не лише порадами щодо вдосконалення освітньої програми, а і періодичними різноманітними навчальними заходами у стінах ЗВО та поза його межами. Також представники роботодавців консультують викладачів щодо сучасних тенденцій в галузі автомобільного транспорту та допомагають з удосконаленням навчальних програм фахових дисциплін. Також ЕГ відмічає, що представники роботодавців Тітаренко Д.В. (технічний директор ДП «АСЗ № 1»), Середа О.Л. (заступник начальника управління транспорту та зв'язку Луцької міської ради) та Дахнюк О.П. (начальник відділу матеріально-технічного постачання ДП ЛРЗ «Мотор») включені до факультетської комісії з якості освітньої діяльності та освітніх програм. Отже, спираючись на інформацію, отриману в результаті інтерв'ювання фокус-групи роботодавців, ЕГ зробила висновок про повну відповідність освітньої діяльності ЛНТУ щодо ОП «Автомобільний транспорт» у контексті вказаного підкритерію. ОПП цілком відповідає зазначеному підкритерію.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Представлений ЕГ аналіз підтверджує, що в Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. В частині діяльності ЗВО щодо співпраці з випускниками та наявний досвід випускової кафедри АіТТ на ОП «Автомобільний транспорт», є підстави вважати, що аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників цієї ОП здійснюється. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП «Автомобільний транспорт» та освітньої діяльності ЗВО за нею у контексті вказаного підкритерію. ОПП відповідає зазначеному підкритерію

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ стверджує, що за результатами аналізу система забезпечення якості освіти ДУІТ розподіляє свої функції рівномірно на всі структури ЗВО. За інформацією відділу забезпечення якості освіти та за результатами співбесід з гарантом ОП та академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що були виявлені наступні недоліки: 1) здобувачі ВО, які навчаються на ОП «Автомобільний транспорт», не залучаються до участі у внутрішній та зовнішній академічній мобільності; 2) недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, що обмежує залучення іноземних студентів на ОП; 3) утруднена комунікація із здобувачами заочної форми навчання; 4) на ОП «Автомобільний транспорт» не реалізовані дуальна та неформальна форми освіти. За встановленими недоліками у освітній діяльності за ОП системою забезпечення якості освіти ЛНТУ, гарантом ОП та академічним персоналом було задеклароване наступне: 1) активізовано роботу щодо академічної мобільності здобувачів вищої освіти; 2) здійснюється підготовка НПП (курси англійської мови) до здачі екзамену на рівень володіння B2; 3) впроваджено практику кураторства над здобувачами вищої освіти заочної форми навчання; 4) розроблено Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ <https://cutt.ly/cROwvHT> та Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття ВО у Луцькому НТУ <https://cutt.ly/eROwEzk>. Позитивно в цілому оцінюючу реакцію ЗВО на недоліки ОП, разом з тим ЕГ вважає за доцільне рекомендувати проектній групі та ЗВО від якісної реакції на

недоліки в ОП та освітньому процесі перейти на кількісні показники усунення недоліків. Наприклад, по п. 1 не «активізовано роботу», а навести число здобувачів, залучених до академічної мобільності, було/стало; по п. 2 не «здійснюється підготовка», а навести число викладачів з сертифікатами B2 з іноземної мови, було/стало і т.д. В цілому ЕГ фіксує повну відповідність ОП «Автомобільний транспорт» і освітньої діяльності ЗВО за нею вказаному підкритерію. ГЕР погоджується з висновком ЕГ

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНТУ акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановлено в процесі спілкування з різними групами стейкхолдерів, що формально політика забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування системи забезпечення якості в ЛНТУ закріплена у вигляді співзвучного документу «Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ». Аналіз результатів проведених ЕГ зустрічей дає підстави ЕГ стверджувати про те, що культура якості сформована, всі учасники освітнього процесу та стейкхолдери усвідомлюють необхідність розвитку системи якості ВО, між адміністрацією, викладачами, здобувачами, випускниками, роботодавцями наявний тісний взаємозв'язок щодо розвитку ОП. Серед учасників академічної спільноти проводяться необхідні опитування, які стосуються актуальних проблем ОП, засідання методичних рад присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. У минулому році в ЛНТУ створено відділ забезпечення якості освіти, однією із задач якого є проведення семінарів та опитування студентів стосовно оцінки дисциплін та ОП в цілому <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>. Як встановила ЕГ відділ забезпечення якості освіти дійсно здійснює імплементацію процесів моніторингу, аудиту ОП, оцінювання якості викладання, результатів навчання та оприлюднення відповідних висновків <https://cutt.ly/9ROkuGt>. З січня 2021 року в ЗВО функціонує Рада з якості ЛНТУ <https://cutt.ly/NROkfeE>. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП і освітньої діяльності ЗВО за нею у контексті вказаного підкритерію. ГЕР погоджується з висновком ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група вважає, що регламентація прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Луцькому НТУ здійснюється відповідно до Статуту Луцького національного технічного університету, Кодексу честі Луцького національного технічного університету, Положення про організацію освітнього процесу та інших нормативних документів, які розміщені на офіційному сайті Луцького НТУ й знаходяться у вільному доступі. На проведених ЕГ зустрічах зі стейкхолдерами було підтверджено, що всі вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП. Однак на думку ЕГ сайт Луцького НТУ є недостатньо досконалим в контексті розміщення документів, що ускладнює їх пошук. ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертною групою з'ясовано, що для проєктів ОП створено окрему сторінку на офіційному сайті університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/proiekti-osvitnih-program-o>) із on-line формою для внесення пропозицій та відгуків всіх зацікавлених осіб. Також стейкхолдери зазначали, що вони мають можливість надати свої рекомендації та зауваження випусковій кафедрі та безпосередньо гаранту ОП. ГЕР приходить до висновку про відповідність ОПП зазначеному підкритерію.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що на час проведення акредитаційної експертизи на сайті Луцького НТУ було оприлюднено чинну ОП, проєкт ОП, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, які віднесені до нормативних освітніх компонентів, силабуси дисциплін, що включені до вибіркового освітнього компонента, які в достатній мірі забезпечують інформування стейкхолдерів про цілі ОП, зміст ОП, результати навчання за ОП, компоненти ОП. За результатами

спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчила у можливості формування їх індивідуальної освітньої траєкторії та вільному виборі дисциплін для вивчення, а також своєчасному оприлюдненню інформації стосовно ОП на сайті університету. На думку ГЕР, ОПП відповідає зазначеному підкритерію в повному обсязі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується для ЗВО, випускової кафедри та гаранта з метою підвищення результатів навчання провести більш ґрунтовний аналіз подібних ОП, що запроваджені у закордонних ЗВО, та включити до ОП освітні компоненти, які нададуть можливість здобувачам більш швидко адаптуватися до міжнародного середовища у галузі транспорту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОПП додати зв'язки між ОК на структурно-логічній схемі. 2. Рекомендується при виборі тематики індивідуальних завдань погоджувати їх зміст з роботодавцями, до яких направляються здобувачі, вони наводять слушні рекомендації. 3. Рекомендується в ОП провести відповідний аналіз кількості ПРН, які забезпечуються переддипломною практикою і потребують переосмислення та більш конкретного

визначення. 4. Рекомендується в процесі реалізації і оновлення ОПП звернути увагу на можливість розширення кількості лабораторних робіт.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендовано з метою удосконалення офіційного сайту Університету розміщувати файли з текстом ОП безпосередньо на сторінці «Освітні програми ЛНТУ». 2. Рекомендується збільшити для ОП ваговий коефіцієнт ЄВІ з іноземної мови. 3. Рекомендується створити умови для стимулювання неформального навчання бакалаврів та провести додаткову інформаційну кампанію серед учасників освітнього процесу щодо механізмів визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендується для оновлення і перегляду робочих програм навчальних дисциплін завершити розробку відповідного документу 2. Рекомендовано оновити джерела інформації з використанням нових інноваційних розробок. 3. Рекомендується для розвитку дуальної освіти у більшому обсязі залучувати здобувачів та продовжити роботу по впровадженню подвійного диплому

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендовано уточнити об'єкти поточного та модульного контролю у робочих програмах навчальних дисциплін. 2. Рекомендується чітко визначити критерії їх оцінювання на основі встановлення для конкретного об'єкта контролю (завдання) відповідної кількості балів, що надасть можливість здобувачу отримати розуміння системи набору балів та вагового внеску кожного з виконаних завдань у формування загальної оцінки за поточним та модульним контролем.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Рекомендується вдосконалити чинний порядок відбору НПП ЛНТУ шляхом внесення змін в нормативну базу ЗВО щодо врахування спроможності викладання НПП конкретних освітніх компонентів ОП. 2. Рекомендується оголошувати конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників з фіксацією вимог до спроможності викладання конкретних освітніх компонентів відповідно до цілей ОП. 3. активізувати контроль за процесом підвищення кваліфікації викладачів, забезпечуючи нормативні обсяги та відповідність освітнім компонентам та ОП «Автомобільний транспорт»

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендовано активізувати роботу по наповненню сторінки студентського самоврядування на сайті ЗВО. 2. Рекомендується розробити та оприлюднити на офіційному сайті ЗВО документ, який би унормовував порядок взаємодії та супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Рекомендується продовжити практику залучення представників роботодавців і випускників до обговорення змісту ОПП. 2. Рекомендується впровадити ефективний і дієвий механізм фіксації та документування пропозицій стейкхолдерів

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Для покращення системи надання інформації на офіційному сайті ЗВО рекомендується систематизувати нормативно-правові документи за відповідними рубриками

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ