

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>32850 Автомобільний транспорт</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>274 Автомобільний транспорт</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32850
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Криштопа Святослав Ігоревич, Магопець Михайло Сергійович, Шуляк Михайло Леонідович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.10.2021 р. – 21.10.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/zvit_samocinyuvannya_op_at.pdf">https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/zvit_samocinyuvannya_op_at.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/programma_vizitu_pogodzhena.pdf">https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/programma_vizitu_pogodzhena.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Загальне враження – позитивне. У ЗВО є багаторічна історія розвитку ОП, визначені перспективи подальшого вдосконалення, які відповідають сучасним тенденціям у галузі. ОП «Автомобільний транспорт» враховує вимоги Стандарту вищої освіти для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», предметній області, інтересам здобувачів, стейкхолдерів, сучасним вимогам ринку праці. ОП є актуальною, оскільки забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців із ґрунтовними теоретичними знаннями та вміннями і навичками в галузі автомобільного транспорту, необхідними для ефективного здійснення професійної діяльності у сфері автомобільного транспорту. ОП має регіональне значення для Волинської області, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Програма узгоджується зі стратегією розвитку ЗВО та забезпечується викладачами-практиками. У ЗВО створені рівні та прозорі умови вступу та навчання, відсутня дискримінація. Існує розвинута матеріально-технічна база, яка забезпечена приладами та устаткуванням для проведення, як теоретичного так і практичного навчання, є можливість проводити наукові дослідження та розробки власних дослідних зразків. Відстежується позитивна динаміка в кількості здобувачів останніх років, які бажають навчатися за цією ОП. ЗВО створює сприятливі умови для залучення здобувачів до апробації, обговорення та презентації їх наукових та/або конструкторських проєктів на конференціях, конкурсах та семінарах. Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку експертна група перевірила достовірність інформації, яка була подана у відомостях про самооцінювання ОП, провела online-зустрічі з відповідними фокус-групами, що надало можливість прийти до висновку щодо належного рівня організації діяльності за ОП «Автомобільний транспорт». Разом з тим, експертна група вважає, що існують резерви для покращення якості освітньої діяльності у Луцькому національному технічному університеті.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Відкриття ОП вмотивовано і базується на багаторічному розвитку напряму автомобільного транспорту в Луцькому НТУ, аналізі ринку праці та регіонального контексту. Перспективи подальшого розвитку ОП є однією зі стратегічних задач Університету. Опис ОП та план мають взаємопов'язану структуру, зрозумілі. Документи відповідають один одному та дозволяють зацікавленим особам отримати всю необхідну інформацію. Зміст ОП відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Система широкого вибору ОК за вибором здобувача зрозуміла всім учасникам освітнього процесу, якісно реалізується і дуже гарно збалансована між загальними та спеціальними ОК. Правила прийому на навчання за освітньою програмою та інші нормативні документи розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. НПП можуть вільно обирати методи навчання та викладання, які вносяться до робочої програми та розглядаються при її затвердженні на засіданні відповідної кафедри. НПП використовують інноваційні методи навчання. У ЗВО для цієї ОП функціонують 4 наукових гуртки, які дозволяють додатково розвинути компетентності за рахунок використання інноваційних методів навчання. Система оцінювання ПРН здобувачів вищої освіти, форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюднюються на офіційному сайті Луцького НТУ в розрізі освітніх компонентів ОП. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Здобувачі ознайомлені із процедурами запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Позитивною практикою є підхід до співпраці з автотранспортними підприємствами та СТО м. Луцька. Участь професіоналів-практиків та роботодавців у освітньому процесі за ОП при проведенні навчальних занять, практичній підготовці здобувачів та у форматі гостьових лекцій чи тренінгів. Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси та інформаційне забезпечення освітнього процесу є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП, та задовольняють їх потреби. Для здобувачів вищої освіти та НПП забезпечено безкоштовний доступ до електронних ресурсів у комп'ютерних класах та через Wi-Fi. Сильними сторонами ОП є реальне впровадження процесів моніторингу та аудиту освітніх програм із всебічним залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та використанням інструментів анкетування, опитування, оцінювання, порівняння тощо. У ЗВО проводиться активна робота щодо усунення недоліків інституційного характеру, які є спільними або подібними для всіх ОП в закладі, зазначених під час попередніх акредитацій. ЗВО демонструє відповідний рівень прозорості та публічності основних нормативних документів, які регламентують діяльність ЗВО та провадження освітнього процесу під час реалізації даної ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1) Фокус та особливості представлені загальними фразами та не мають чітко визначеної унікальності. Рекомендовано конкретизувати ту особливість ОП, яка надасть найбільші конкурентні переваги здобувачам на ринку праці. 3) На структурно-логічній схемі не наведені зв'язки між ОК, що ускладнює її аналіз та не дозволяє з позиції стейкхолдерів визначити логіку викладання ОК на тому чи іншому курсу або семестрі. Рекомендуємо додати зв'язки між ОК. 4) При виборі індивідуального завдання при практичній підготовці не враховуються пропозиції від підприємств, де проводиться практика. Є рекомендація погоджувати зміст індивідуального завдання з роботодавцями, до яких направляються здобувачі. 5) ЕГ звертає увагу на відсутність ОП на сторінці для вступників. Рекомендуємо розміщувати файли з текстом ОП безпосередньо на сторінці «Освітні програми ЛНТУ». 6) На даний час здобувачі не достатньо обізнані з можливостями неформальної освіти. Рекомендовано створити умови для

стимулювання неформального навчання бакалаврів та провести додаткову інформаційну кампанію серед учасників освітнього процесу. 7) Документа, який регламентує перегляд робочих програм навчальних дисциплін, наразі не існує. Рекомендуємо розробити відповідний документ або розділ до вже існуючого. 8) У робочих програмах навчальних дисциплін відсутня інформація щодо кількості балів, які може отримати здобувач за виконання конкретних завдань в межах кожного виду контролю. Рекомендовано уточнити об'єкти поточного та модульного контролю у робочих програмах, чітко визначити критерії їх оцінювання на основі встановлення для конкретного об'єкта контролю (завдання) відповідної кількості балів. 9) Процедура оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП не враховує спроможності викладання конкретних ОК. Рекомендовано вдосконалити чинний порядок відбору НПП ЛНТУ, оголошувати конкурс на заміщення вакантних посад НПП з фіксацією вимог до спроможності викладання конкретних ОК; 10) Кількість кредитів підвищення кваліфікації окремих НПП не відповідає нормативним вимогам, в окремих випадках стажування НПП у закордонних ЗВО мало нечітку відповідність ОП. Рекомендовано активізувати контроль за процесом підвищення кваліфікації НПП. 11) Виявлено недостатній рівень залучення випускників до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Рекомендовано більш активно залучати випускників до процесів перегляду ОП. 12) Сайт ЗВО не є зручним в контексті розміщення документів, що ускладнює їх пошук. Не достатньо інформативною є сторінка студентського самоврядування. На сайті ЗВО не висвітлений документ, який визначає порядок взаємодії та супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення. Рекомендуємо систематизувати документи за відповідними рубриками, активізувати роботу по наповненню сторінки студентського самоврядування, розробити та оприлюднити документ, який би унормовував порядок взаємодії та супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Автомобільний транспорт» має чітко сформульовані цілі. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців із ґрунтовними теоретичними знаннями та вміннями і навичками в галузі автомобільного транспорту, необхідними для ефективного здійснення професійної діяльності у сфері автомобільного транспорту на підприємствах, установах, організаціях, здатних до продовження навчання за програмами другого циклу вищої освіти та навчання на виробництві. У звіті про самооаналіз вказано, що ОП зорієнтована на поглиблене оволодіння фаховими знаннями у галузі застосування новітніх технологій в процесах експлуатації, діагностування, обслуговування і ремонту автомобільного транспорту та транспортної інфраструктури та вміння використовувати набуті знання на практиці. З огляду на аналіз ОК та їх наповнення можна стверджувати, що подібна орієнтація ОП відповідає сучасним трендам спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та забезпечує якісну підготовку фахівців, які повною мірою відповідають сучасним потребам суспільства, ринку праці та інтересам роботодавців. Особливістю ОП є участь здобувачів у проектній діяльності та командній роботі в процесі вивчення професійних дисциплін, що додатково посилює можливість набуття вкрай важливих компетентностей для подальшої роботи здобувачів. Її фокус – поглиблене опанування управління експлуатаційним життєвим циклом колісних транспортних засобів, їх складових частин, що відповідає одному з основних об'єктів професійної діяльності випускників (Стандарт ВО за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Наказ України № 1293 від 22.10.2020 р.). Цілі ОП відповідають Стратегії та місії Луцького НТУ (<https://cutt.ly/2RmW9v8>), де одним з основних напрямків діяльності є підготовка високоосвіченого і свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації усіх учасників освітнього процесу під час їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців. Також звертаємо увагу на те, що при останньому перегляді Стратегії розвитку Луцького НТУ на 2021-2026 рр., яку затверджено 04.12.20 р. (<https://cutt.ly/zRmErQ9>), у формулюванні місії ЗВО визначена спрямованість на підготовку лідерів у сфері транспорту, це підтверджує бажання ЗВО в подальшому вдосконалювати ОП Автомобільний транспорт та корелює з цілями, визначеними у самій ОП, а саме «Підготовка висококваліфікованих фахівців». У ЗВО є багаторічна історія розвитку ОП, яка фактично почалася з 1986 року з відкриття спеціальності «Автомобілі та автомобільне господарство». У 2016 році було розроблено та впроваджено ОП «Автомобільний транспорт», яка переглядалася та вдосконалювалася у 2019 та 2020 роках. Багаторічна робота ЗВО у цьому напрямку підтверджує, що ОП має достатню базу для подальшого розвитку та вдосконалення. На зустрічі з гарантом ОП та керівництвом ЗВО були чітко визначені перспективи розвитку ОП, які відповідають сучасним тенденціям у галузі.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

У ЗВО передбачена нормативна база документів, яка регламентує порядок залучення різних груп стейкхолдерів до формування цілей ОП та ПРН: Положення про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/HRmRHYI>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/ORmRVDe> та інші. Для врахування інтересів, пропозицій та потреб здобувачів щодо цілей і ПРН ОП ЗВО проводить опитування (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rezultati-opituvannya-5>). Також вони мають можливість приймати участь у обговоренні проекту ОП. ЗВО на запит ЕГ надано відповідні протоколи. Представники студентського самоврядування залучені на всіх етапах перегляду ОП, що підтверджено на відповідній зустрічі. Проте звертаємо увагу ЗВО, що аналіз рекомендацій здобувачів показав, що вони обмежені пропозиціями включення-виключення ОК та якості їх програм, і немає пропозицій щодо ПРН та цілей ОП. Здобувачі під час зустрічей не пояснили, як вони можуть впливати на формування ПРН, тому доцільно залучити їх до такого обговорення при наступному перегляді ОП. Подібне стосується і групи випускників, які не продемонстрували на зустрічі, як само вони впливають на перегляд та як надають пропозиції. Інтереси роботодавців враховані на етапах розробки та впровадження ОП при формуванні цілей та ПРН. Відповідне підтверджується чисельними рецензіями роботодавців, що долучені до опису ОП. Участь в розробці ОП приймали кілька потужних підприємств, так, за пропозицією представника ДП «АСЗ № 1» Тітаренка Д.В. до каталогу вибіркового ОК 2021/2022 н.р. було введено «Системи управління якістю на автомобільному транспорті», за пропозицією представника ТзОВ «Рівнестандарт» введено ОК «Автотехнічна експертиза, страхування і сертифікація», за пропозицією представника ПАТ «Волиньавто» Палійчука А.В. до каталогу вибіркового ОК 2022/2023 н.р. було введено ОК «Автозапчастини та логістика», а за пропозицією представника ТОВ «Автоцентр Захід» Штогриня В.М. ОК «Електричні та гібридні транспортні засоби». Відповідні зміни в ОП підтверджені при аналізі каталогу вибіркового ОК. На зустрічі роботодавці підтвердили свою участь у обговоренні ОП та поданні рекомендацій щодо її вдосконалення. Інтереси академічної спільноти щодо цілей та ПРН ОП «Автомобільний транспорт» враховуються на основі їх обговорення на етапах перегляду змісту ОП та окремих її компонентів. У відповідності до Положення про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті спочатку проходить обговорення у межах проектної групи, на наступному етапі на Раді факультету та Навчально-методичній раді університету, на останньому етапі на Вченій раді університету п. 4.2 та п. 5.4.2. НПП беруть участь у розробленні, перегляді та оновленні ОП відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. ЗВО також практикує залучення до обговорення ОП академічну спільноту з інших ЗВО. На сайті ЛНТУ розміщено проект ОП, де кожна із заінтересованих сторін може подати свої пропозиції.

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Тенденції розвитку спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» характеризуються застосуванням інноваційних технологій в процесах експлуатації, діагностування, обслуговування і ремонту автомобільного транспорту та транспортної інфраструктури. На реалізацію цього напрямку безпосередньо зорієнтована ОП. Транспортний сектор економіки пов'язує майже всі складові сучасного життя, особливо це актуально для автомобільного транспорту. Мета ОП відповідає сучасним вимогам і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців із ґрунтовними знаннями в галузі автомобільного транспорту. Здатність розв'язувати спеціалізовані складні задачі та практичні проблеми автомобільного транспорту з використанням новітніх технологій є конкурентною перевагою здобувачів на ринку праці та відображена у цілях і ПРН ОП. Позитивним є підхід ЗВО до урахування галузевого та регіонального контексту. Так, на врахування галузевого контексту спрямовані обов'язкові компоненти ОП, що обговорюються з представниками академічної спільноти, а регіональний контекст враховувався шляхом залучення провідних роботодавців регіону до формування варіативної складової ОП. Також чинником, що впливає на регіональний контекст є функціонування у м. Луцьк потужних підприємств, які потребують належного обслуговування рухомого складу та участь Волинського регіону в стратегії міжурядової комісії ТРАСЕКА (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/tracesa-transport-dialogue-and-networks-interoperability-ii>) з розвитку міжнародного транспортного коридору Європа-Кавказ-Азія на період 2016-2026 рр. Як наслідок, є постійний попит на фахівців у галузі автомобільного транспорту, тому здобувачі мають додаткову мотивацію до якісної освіти, набуття ПРН та формування компетентностей. При розробці був врахований досвід ОП, що реалізуються в інших ЗВО України: НТУ, ВНТУ, ХНАДУ, Національному університеті «Львівська політехніка», НУВГП, КрНУ імені Михайла Остроградського, державному університеті «Житомирська політехніка» та аналогічних іноземних ОП, які реалізуються у Люблінському технічному університеті (м. Люблін, Республіка Польща), Лодзькому технічному університеті (м. Лодзь, Республіка Польща), Університеті Гданська Політехніка (м. Гданськ, Республіка Польща), Університеті Александра Стульгінскіса, сучасна назва Університет Вітовта Великого (м. Каунас, Литва), Університет м. Жиліно (Словаччина). Проектна група підтримує контакти з перерахованими ЗВО та обговорює, як власну ОП, так і загальну проблематику галузі ([https://drive.google.com/file/d/1BhN9KfYChKJ5UtFbMXqaEdg1SfN\\_SmVD/view](https://drive.google.com/file/d/1BhN9KfYChKJ5UtFbMXqaEdg1SfN_SmVD/view)) На основі проведеного аналізу до ОП були додані ОК: «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів», а також збільшено обсяг дисципліни «Технічна експлуатація автомобілів». Проте звертаємо увагу, що при досить активній діяльності у напрямку міжнародного співробітництва кількість ОК, що включено до складу ОП, є досить обмеженою і має потенціал до розширення.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого**

**стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Експертна група встановила, що ОП «Автомобільний транспорт» дозволяє забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів за Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня, який затверджено та введено в дію Міністерством освіти та науки України 22.10.2020, наказ № 1293 ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274\\_Avtomobilnyu\\_transport\\_bakalavr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274_Avtomobilnyu_transport_bakalavr.pdf)). На забезпечення результатів навчання зі Стандарту спрямовано 75% обсягу компонентів ОП (обов'язкові компоненти). 25% обсягу компонентів ОП спрямовано на реалізацію права здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію. Обсяг практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС. Оговорене відповідає положенням стандарту п. 3. Додатково до результатів навчання зі стандарту ПРН та компетентності не додавалися, особливості та фокус ОП забезпечується змістом ОК: ДПП.ОС.10 «Технічна експлуатація автомобілів», ДПП.ОС.12 «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів», ДПП.ОС.05 «Аналіз конструкції та розрахунок автомобілів». При аналізі матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП було встановлено, що всі ПРН досягаються за рахунок обов'язкових компонентів. Проте звертаємо увагу, що дисципліни практичної підготовки занадто переобтяжені ПРН, так ПП.02 «Фаховий тренінг» забезпечує 23 ПРН з 25 при обсязі 6 кредитів ЄКТС, а ПП.03 «Переддипломна практика» всі 25 ПРН при обсязі 3 кредитів ЄКТС. При спілкуванні з гарантом ОП він надав пояснення, що ПРН на цих ОК завершують своє формування з боку набуття практичного досвіду та закріплення теоретичних знань подібно і до ОК ПА.01 «Кваліфікаційна робота». ОП дозволяє досягти результатів навчання, зазначених в стандарті, повністю їх забезпечує обов'язковими ОК. Але звертаємо увагу, що фокус та особливості представлені загальними фразами, тому доцільно конкретизувати ту особливість ОП, яка надасть найбільші конкурентні переваги здобувачам на ринку праці.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Відкриття ОП вмотивовано і базується на багаторічному розвитку напряму автомобільного транспорту в Луцькому НТУ, аналізі ринку праці та регіонального контексту. Перспективи подальшого розвитку ОП є однією зі стратегічних завдань в університеті, що підтверджується аналізом Стратегії та місії Луцького НТУ на 2021-2026 рр. та на зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО. Залучення стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, академічної спільноти) має системний характер та спрямоване на покращення ОП. Також звертаємо увагу, що є позитивна практика залучення академічної спільноти з інших ЗВО у форматі онлайн-конференції. Позитивним є підхід ЗВО до урахування галузевого та регіонального контексту. Так на врахування галузевого контексту спрямовані обов'язкові компоненти ОП, що обговорюються з представниками академічної спільноти, а регіональний контекст враховувався шляхом залучення провідних роботодавців регіону до формування варіативної складової ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Фокус та особливості представлені загальними фразами та не мають чітко визначеної унікальності, тому доцільно конкретизувати ту особливість ОП, яка надасть найбільші конкурентні переваги здобувачам на ринку праці. Випускники під час зустрічей не пояснили, як вони можуть впливати на формування ПРН, тому доцільно залучити їх до такого обговорення при наступному перегляді ОП. При досить активній діяльності у напрямку міжнародного співробітництва кількість ОК, що включено до складу ОП, є досить обмеженою і має потенціал до розширення. Рекомендуємо провести більш ґрунтовний аналіз подібних ОП, що запроваджені у закордонних ЗВО, та включити до ОП освітні компоненти, які нададуть можливість здобувачам більш швидко адаптуватися до міжнародного середовища у галузі транспорту.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Експертною групою встановлено, що ОП «Автомобільний транспорт» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.3 та достатньо узгоджена із підкритеріями 1.2, 1.4. Відкриття ОП та перспективи подальшого розвитку є однією зі стратегічних завдань в університеті, що вказано в Стратегії та місії Луцького НТУ на 2021-2026 рр. Залучення стейкхолдерів має системний характер та спрямоване на покращення ОП. Проте залучення випускників потребує подальшого вдосконалення. Позитивним є підхід ЗВО до урахування

галузевого та регіонального контексту. Фокус та особливості представлені загальними фразами та не мають чітко визначеної унікальності, тому доцільно конкретизувати ту особливість ОП, яка надасть найбільші конкурентні переваги здобувачам на ринку праці. Фокус та особливості представлені загальними фразами та не мають чітко визначеної унікальності. Отже, враховуючи аналіз фактів і їх змісту, сильних та слабких сторін даного критерію, експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 1 за рівнем В, з невеликими, що не є суттєвими.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП (в кредитах ЄКТС) відповідає вимогам до обсягу освітніх програм, що визначені статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами) та затвердженому Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказ МОН України за № 1293 від 22.10.2020 р. ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274\\_Avtomobilnyy\\_transport\\_bakalavr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274_Avtomobilnyy_transport_bakalavr.pdf)) та становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 кредитів ЄКТС відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг практичної підготовки становить 12 кредитів ЄКТС, атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз змісту ОП «Автомобільний транспорт», навчального плану та ОК дозволив зробити висновок, що ОП має взаємопов'язану структуру, яка передбачає: обґрунтування профілю, мети, характеристики, компетентностей, ПРН та інших обов'язкових складових. Освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт». ОП та навчальний план є структурованими та передбачають 60 кредитів ЄКТС на рік навчання (по 30 кредитів на семестр), що відповідає ст. 1, п. 14 Закону України «Про вищу освіту». В ОП передбачено поділ на ОК загальної підготовки (13 компонентів обсягом 63 кредитів), професійної підготовки з врахуванням практичної підготовки та кваліфікаційної роботи (19 компонентів обсягом 117 кредитів) та вибіркові навчальні дисципліни (12 компонентів обсягом 60 кредитів). Структурно-логічна схема є зрозумілою, вона представлена у формі таблиці, що поділена на курси та семестри, проте не містить зв'язків та послідовності вивчення ОК. Це не дозволяє прослідити логіку розподілу ОК за семестрами на базі ОП, що може призвести до порушення логіки їх викладання, проте аналіз робочих програм показує, що передумови для вивчення дисциплін витримані. Тому доцільно показати відповідні зв'язки на структурно-логічній схемі, що спростить відповідний аналіз. Аналіз ОК, включених до ОП, показав, що вони дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ПРН у відповідності до матриці забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Проте в окремих випадках не зрозуміла логіка визначення ОК, що забезпечують ПРН, так, наприклад, ПРН 14 «Аналізувати технологічні процеси експлуатації, обслуговування й ремонту об'єктів автомобільного транспорту» забезпечує ОК ДЗП.ОС.08 «Технологія конструкційних матеріалів», який за змістом йому не відповідає, натомість ОК ДПП.ОС.02 «Теорія експлуатаційних властивостей автомобілів» за змістом навпаки повинен його забезпечувати. Також викликає сумнів велика кількість ПРН, досягнення яких забезпечується при практичній підготовці. Так, ОК ПП.02 «Фаховий тренінг» має обсяг 6 кредитів та забезпечує 23 результати, ОК ПП.03 «Переддипломна практика» має обсяг 3 кредити та забезпечує 25 результатів. Стосовно видів запланованих занять при аналізі було виявлено, що на лабораторні заняття відводиться лише 255 годин, при огляді матеріально-технічної бази було продемонстровано, що є потенціал до розширення цієї складової. На таку можливість слід звернути увагу з огляду пропозицій від випускників та роботодавців до збільшення практичної складової навчання. Гуманітарна складова ОП, що забезпечує здатність спілкуватися державною мовою, іноземною мовою, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурності ґрунтовно формується ОК: ДЗП.ОС.01 «Мовна культура професійної комунікації», ДЗП.ОС.02 «Соціально-політичні студії», ДПП.ОС.13 «Іноземна мова за професійним», додатково продовжує формуватися на професійній підготовці та завершується на кваліфікаційній роботі.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Предметна область ОП характеризується об'єктом вивчення та діяльності, якими за Стандартом ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274\\_Avtomobilnyy\\_transport\\_bakalavr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274_Avtomobilnyy_transport_bakalavr.pdf)) є конструкція, характеристики, експлуатація і утилізація автомобільних транспортних засобів, відповідні засоби, інфраструктура і технології. Теоретичний зміст предметної області забезпечується нормативними ОК: ДПП.ОС.01 «Конструкція

автомобілів», ДПП.ОС.10 «Технічна експлуатація автомобілів», ДЗП.ОС.03 «Фізичні процеси в автомобілях», ДПП.ОС.05 Аналіз конструкції та розрахунків автомобілів, ДПП.ОС.04 «Електричне та електронне обладнання автомобілів», ДПП.ОС.14 «Технологічне обладнання для технічного обслуговування і ремонту автомобілів» тощо. Додатково забезпечується на практичній підготовці ПП.01, ПП.02, ПП.03. Методи, методики та технології забезпечуються наступними ОК: ДПП.ОС.06 «Моделювання об'єктів і процесів автомобільного транспорту» (аналітичні, числові та експериментальні дослідження); ДПП.ОС.10, ДПП.ОС.05 (методи і методики розрахунків елементів конструкції і систем автомобільних транспортних засобів, їх експлуатаційних характеристик і показників надійності); ДПП.ОС.09 «Технології ремонту автомобілів», ДПП.ОС.10 (технології експлуатації, діагностування, модернізації, відновлення і утилізації автомобільних транспортних засобів, їх складових); ДПП.ОС.06, ДПП.ОС.10 (технології побудови і використання об'єктів інфраструктури автомобільного транспорту); ДПП.ОС.10, ДПП.ОС.11 «Підприємницька діяльність на автомобільному транспорті», ДПП.ОС.12 «Організація і управління...», (методи техніко-економічних розрахунків показників діяльності (ефективності) автомобільного транспорту, інформаційні та інформаційно-комунікаційні технології). Щодо фокусу та особливості ОП Гарант надав пояснення, що вони забезпечені наступними ОК: ДПП.ОС.10 «Технічна експлуатація автомобілів», ДПП.ОС.12 «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів», ДПП.ОС.05 «Аналіз конструкції та розрахунків автомобілів» тощо. Аналіз змісту ОК та їх робочих програм дозволяє стверджувати, що вони забезпечують предметну область в повному обсязі, а оговорені у стандарті інструменти та обладнання використовуються при проведенні практичних та лабораторних робіт, що також можна визначити з переліку тематики для їх проведення. Пов'язаний з цим напрямом ПРН 10 достатньо забезпечений у нормативних ОК. Вибір тематики при виконанні кваліфікаційної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1fwCDIYDjYM7tZ038MTL9S62HdZuI8X9d/view>) відповідає предметній області.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Частка вибіркових дисциплін ОП складає 60 кредитів ЄКТС, або 25%, що свідчить про виконання норми п.15 ч.1 ст.62 Закону України «Про вищу освіту», що підтверджено описом ОП та НП. Нормативна база, що регламентує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача, Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ, Положення про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ. У Луцькому НТУ передбачено окремі каталоги для вибіркових ОК загальної підготовки (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabus>) та професійної підготовки (<https://drive.google.com/drive/folders/1fs-relx-6kwvYwJ0EUTAjfUz6GBbPE>), процедура їх формування, починаючи з розробки до остаточного затвердження, докладно описані у Положенні про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ п. 3. Процедура вибору дисциплін є прозорою, структурно поділена на етапи, докладна описана у оговореному вище положенні у п. 4. Організаційно відбувається в системі Moodle. При аналізі НП визначено, що для вибіркових ОК встановлено єдиний кредитний вимір (5 кредитів ЄКТС), це дозволяє більш гнучко формувати індивідуальну освітню траєкторію. Аналіз силабусів, професійних вибіркових ОК показав, що в них вказані передумови для вивчення, тобто здобувач може сам визначити, чи може він вивчати ту чи іншу ОК, проте у силабусах вибіркових ОК загальної підготовки подібна інформація відсутня. ЗВО визначив обмеження організаційного характеру при формуванні груп здобувачів для вивчення вибіркових ОК та регулює їх щорічними окремими наказами ректора. Так, для ОК загальної підготовки це не менше 25 здобувачів, а для ОК професійної підготовки – не менше 15 здобувачів. При аналізі навчального плану, каталогів вибіркових ОК та індивідуальних навчальних планів здобувачів (надано на запит ЕГ) виявлено, що відповідна процедура вибору ОК на ОП виконується. Під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі в повній мірі реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін. Також звертаємо увагу, що у каталозі ОК загальної підготовки є достатня кількість дисциплін, які дають можливість здобувачам додатково розвинути soft skills. Процес обговорення переліку вибіркових компонентів ОП професійної підготовки відбувається на кафедрі автомобілів і транспортних технологій ЛНТУ. Звертаємо увагу, що до обговорення цього переліку залучені здобувачі, роботодавці та академічна спільнота. Відповідне було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Проте слід звернути увагу на залучення до цього обговорення і випускників у тому числі, як потенційних роботодавців.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів у ЗВО регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ (<https://cutt.ly/VRUZ3y9>). Для здобувачів ОП вона проводиться у три послідовні етапи: «Виробнича практика», «Фаховий тренінг», «Переддипломна практика». Загальний обсяг відповідає вимогам Стандарту та становить 12 кредитів ЄКТС. У відповідності до ПРН, які забезпечуються циклом практичної підготовки, основними базовими об'єктами для проходження практики є автотранспортні підприємства та їх структурні підрозділи; виробничі підприємства, що мають відповідні транспортні відділи, також практична підготовка проводиться безпосередньо на кафедрі АТТ. Практика проводиться у відповідності до укладених договорів, які згруповані у відповідну базу практик та оприлюднені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/2RUZ41H>). Такий підхід дозволяє здобувачам обрати установу для проходження практики, що відповідає принципам



студентоцентрованого підходу. На сайті кафедри представлені нормативні документи, що необхідні здобувачам при проходженні практики: «Договір на практику»; «Направлення на практику»; «Щоденник на практику». Програми практик передбачають отримання індивідуальних завдань, теми яких може запропонувати сам здобувач. Звертаємо увагу, що теми індивідуальних завдань доцільно узгоджувати з роботодавцями, оскільки на відповідній зустрічі було вказано, що вони мають пропозиції щодо покращення цього напрямку. По завершенню практики здобувач захищає звіт, що подається керівнику практики від кафедри. ПРН, отримані на практиці, оцінюються у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу. Практики за видами спрямовані на набуття та/або поглиблення усіх компетентностей, зазначених в освітній програмі, та забезпечують велику кількість ПРН від 10 до 25. Вони формують: поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Кількість ПРН, які забезпечуються переддипломною практикою, потребує переосмислення та більш конкретного визначення, оскільки вона забезпечує усі 25 можливих ПРН. Темі індивідуальних завдань переддипломної практики (<https://cutt.ly/ARUZJJl>, <https://cutt.ly/GRUZL1i>) корелюються з темами кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/GRUZNEW>). За результатами проведення співбесід з фокус-групами підтверджено, що практична підготовка здобувачів є обов'язковим компонентом ОП, проходить на підприємствах, в установах та організаціях. Здобувачі розповіли, як проходить практична підготовка, та підтвердили, що можуть самостійно обирати базу практики та індивідуальне завдання. Роботодавці повідомили, що здобувачі проходять практичне навчання на їх базі, і для багатьох це можливість подальшого працевлаштування. Також при спілкуванні з випускниками ОП було зазначено, що саме завдяки практиці вони змогли в подальшому працевлаштуватися на підприємствах.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

За результатами аналізу встановлено, що ОП дозволяє здобувачам вищої освіти сформувати соціальні навички комунікації, лідерства, креативності, працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити. На розвиток оговорених соціальних навичок у ОП спрямовані наступні програмні результати навчання: РН 1, РН 2, РН 4, РН 5, РН 6, РН 15, РН 17 та інші. На зустрічі з фокус-групами Гарантом ОП повідомлено, що відповідні ПРН набуваються у межах вивчення таких ОК, як: «Соціально-політичні студії», «Мовна культура професійної комунікації», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Методи проектування», «Ймовірно-статистичні методи на автомобільному транспорті», «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів». Також стейкхолдери зазначали, що при проходженні практичної підготовки здобувачі працюють в команді, навчаються принципам комунікації з керівництвом та співробітниками, набувають навички з вирішення конфліктів та управління часом. Здатність логічно і системно мислити та навички презентації в достатній мірі формуються при виконанні та захисті кваліфікаційної роботи. Додатково набуттю соціальних та комунікаційних навичок у здобувачів ОП сприяє участь у діяльності органів студентського самоврядування (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/students-autonomy>), функціонування в університеті наукових гуртків (безпосередньо для цієї ОП їх 4), участь у конкурсах наукових робіт (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/konkursi-naukovih-robit-studentiv>), проведення періодичних тренінгів та майстер-класів: (<https://www.lutsk-ntu.com.ua/uk/news/pro-osnovi-softskills-dlya-studentiv-avtomobilistiv>), концертів, Speaking club, проведення конкурсів та інших заходів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/studentske-zhittya-dozvillya>). Зустріч з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти підтвердила можливість розвивати soft skills в час, вільний від навчального навантаження.

## **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навантаження здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт» визначається Положенням про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступеннями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ (<https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-HxA87q55/view>). Аналіз навчального, робочих навчальних та індивідуальних планів здобувачів (надані на запит ЕГ) підтверджує, що кількість годин аудиторних занять у навчальних дисциплінах за ОП становить від 1/3 до 1/2 загальної кількості годин ОК. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року складає 60 кредитів ECTS. Щотижневе аудиторне навантаження студентів складає на 1 курсі – 30 годин, на 2 курсі – 28 годин, на 3 курсі – 26 та 24 години за семестрами, на 4 курсі – 24 та 20 години за семестрами, що підтверджує виконання на ОП вимог Положення про навчальний план підготовки здобувачів... п. 4.9. Збільшення частки самостійної роботи у ОК відбувається у відповідності до курсів навчання, що підтверджує дотримання принципів студентоцентрованого підходу. На першому (бакалаврському) рівні вищої освіти значна увага повинна приділятися практичній складовій навчального процесу. На ОП «Автомобільний транспорт» аудиторні години ОК розподілені у відповідності до цього

принципу: на лекції відводиться 1421 година, на практичні та лабораторні заняття – 1569 годин. Розклад занять та графік навчального процесу оприлюднені на сайті Луцького НТУ (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>, <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/grafik-navchalnogo-procesu-1>). ЗВО проводить періодичні опитування здобувачів для визначення завантаженості за видами робіт, також було повідомлено, що подібне обговорюється викладачами та гарантом ОП при перегляді ОП. На зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням було підтверджено, що здобувачі не переобтяжені самостійною роботою та можуть впливати на перерозподіл обсягу навчальних занять, вони вказали, що просили збільшити обсяг дисципліни з вивчення іноземної мови, і це було враховано при перегляді.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але, необхідно звернути увагу, що передумови для відповідної підготовки є, оскільки у ЗВО прийнята «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1ouvnvVxvmGX8wHC2uLXFP5gnyG5lJz9T/view>), «Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1MYLPwCsiHevl21QZUiC5CudoJg8XylQ3/view>) та Положення про дуальну форму освіти в Луцькому НТУ ([https://drive.google.com/file/d/1kHnud6\\_lkmgHwnMio63xjcMlamv68wz/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1kHnud6_lkmgHwnMio63xjcMlamv68wz/view?usp=sharing)). Відповідні положення оприлюднені на сайті ЗВО, тому нормативні передумови для впровадження дуальної освіти є. Також, зважаючи на перелік баз практик, можливість ЗВО запровадити дуальну форму освіти не викликає сумнівів, тому доцільно активізувати діяльність за цим напрямом.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Опис ОП та план мають взаємопов'язану структуру, зрозумілі. Документи відповідають один одному та дозволяють зацікавленим особам отримати відповідну інформацію стосовно послідовності вивчення ОК, їх кредитній вимір, заплановані види занять та очікувані ПРН. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, тематики кваліфікаційних робіт корелюють із завданнями практичної підготовки та дозволяють логічно завершити формування компетентностей у розрізі відповідного Стандарту ВО. Система широкого вибору ОК за вибором здобувача зрозуміла всім учасникам освітнього процесу, якісно реалізується і дуже гарно збалансована між загальними та спеціальними ОК. Позитивним є підхід ЗВО до набуття здобувачами softskills, велика кількість заходів екскурсій, конструкторських бюро, тренінгів, про які ЕГ повідомили на зустрічах. Активна позиція студентського самоврядування.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

На структурно-логічній схемі не наведені зв'язки між ОК, що ускладнює її аналіз та не дозволяє з позиції стейкхолдерів визначити логіку викладання ОК на тому чи іншому курсу або семестрі. Рекомендуємо додати зв'язки між ОК на структурно-логічній схемі. При виборі індивідуального завдання при практичній підготовці не враховуються пропозиції від підприємств, установ, де проводиться практика. Є рекомендація при виборі тематики індивідуальних завдань погоджувати їх зміст з роботодавцями, до яких направляються здобувачі, вони наводять слушні рекомендації. Кількість ПРН, які забезпечуються переддипломною практикою, потребує переосмислення та більш конкретного визначення. Рекомендовано провести відповідний аналіз. При аналізі плану було виявлено, що на лабораторні заняття відводиться лише 255 годин, при огляді матеріально-технічної бази ми побачили, що є потенціал до розширення цієї складової. Рекомендовано звернути увагу на можливість розширення кількості лабораторних робіт.

#### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Експертною групою встановлено, що ОП «Автомобільний транспорт» має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.6, 2.7, 2.9 та достатньо узгоджена із підкритеріями 2.5, 2.8.

Опис ОП та план мають взаємопов'язану структуру зрозумілі. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Система широкого вибору ОК за вибором здобувача зрозуміла всім учасникам освітнього процесу. При виборі індивідуального завдання при практичній підготовці не враховуються пропозиції від підприємств, установ, де проводиться практика. Кількість ПРН, які забезпечуються переддипломною практикою, потребує переосмислення. Є потенціал до розширення кількості лабораторних робіт для цієї ОП, що відповідає запиту стейкхолдерів. Враховуючи аналіз фактів і їх змісту, сильних та слабких сторін даного критерію, експертна група вважає, що ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 2 за рівнем В, з недоліками, що не є суттєвими.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, визначаються особливостями отримання кваліфікацій та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЛНТУ. Зарахування до бакалаврату здійснюється на підставі Правил, що прийняті Вченою радою ЛНТУ і розміщені на офіційному сайті ЗВО <https://cutt.ly/PRIMbiP> та є чіткими і зрозумілими. Для здобуття ступеня бакалавра Правилами передбачено зарахування на перший курс осіб на базі повної загальної середньої освіти за наявності у них сертифікатів ЗНО з відповідних предметів <https://cutt.ly/jRIMSjw>, а також осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра <https://cutt.ly/7RI1wnz> за результатами успішного проходження вступних випробувань. Обсяг інформації, що оприлюднюється ЗВО є достатнім та зрозумілим для вступників. Інтерв'ювання в цьому плані здобувачів (Рачковського Є.В., Волощука В.І., Мурашко-Супрунюка Н.М., Артемука А.В), як бакалаврів на базі повної загальної середньої освіти, так і осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, дозволили встановити, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою для здобувачів ВО є чіткими та зрозумілими. Але експертна група вважає за доцільне звернути увагу на відсутність ОП на сторінці для вступників <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/specialnosti>. На зазначеній сторінці міститься загальна інформація щодо ОП, але з текстом самої ОП абітурієнти ознайомитись не можуть. Файл з ОП для бакалаврів розміщений на сторінці випускової кафедри автомобілів і транспортних технологій <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitniy-programi>. Експертна група рекомендує розміщувати файли з текстом ОП безпосередньо на сторінці «Освітні програми ЛНТУ», що власне і мало би відбуватись, якщо проаналізувати назву зазначеної сторінки сайту ЛНТУ. В цілому експертна група вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.1.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Для вступників на ОП «Автомобільний транспорт» у відповідності до вимог прийому МОН використовуються Правила прийому на навчання у Луцькому НТУ <https://cutt.ly/AR1cHR>. При вступі на базі повної середньої освіти вступник надає сертифікати за переліком, що міститься в Таблиці 5 <https://cutt.ly/FR1iKL8> Правил прийому в ЛНТУ (українська мова; математика; фізика або іноземна мова) з відповідними ваговими коефіцієнтами (0,4; 0,25; 0,25). Ця інформація є у відкритому доступі на веб-сайті університету. Пропозиції щодо переліку готуються випусковою кафедрою автомобілів і транспортних технологій, обговорюються на її засіданні, потім на засіданні ради факультету транспорту та механічної інженерії та затверджуються ректором ЛНТУ. Вступні випробування для осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра передбачають фаховий вступний іспит зі спеціальності, що відповідає ОП «Автомобільний транспорт» <https://cutt.ly/RR13ej>. Експертна група встановила під час інтерв'ювання гаранта ОП та фокус-груп академічного персоналу та представників сервісних підрозділів, що програма фахового вступного випробування переглядається щорічно, пропозиції готуються випусковою кафедрою АіТТ, обговорюються на її засіданні, потім на засіданні ради факультету ТіМІ та затверджуються ректором ЛНТУ. Програма фахового вступного випробування є достатньо зрозумілою, містить перелік питань для підготовки до випробування, список літературних джерел для підготовки, критерії оцінювання. Інтерв'ювання в цьому плані здобувачів (Волощука В.І., Мурашко-Супрунюка Н.М., Кушнірука Б.А.), дозволили встановити, що здобувачі ВО долучається до обговорення вимог Правил прийому в контексті особливостей самої освітньої програми та встановлення мінімального балу ЗНО. Разом з тим експертна група відзначає, що відповідно до Правил прийому на навчання у Луцькому НТУ, особливістю вступу на ОП є знижений до 0,25 ваговий коефіцієнт сертифікату з іноземної мови. З повагою ставлячись до автономізації ЗВО експертна група все ж вважає, що в умовах курсу інтеграції України до Євросоюзу необхідне краще мотивування для вивчення іноземних мов і ваговий коефіцієнт сертифікату з іноземної мови для ОПП бажано збільшити. В цілому експертна група констатує, що вимоги до вступників ЗВО є ефективним способом для формування контингенту здобувачів ОП, визначення форми і змісту вступних випробувань, з яких приймаються фахові випробування для вступу на ОП, відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі, а ОП має відповідність повну підкритерію 3.2.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/cRI0ji1>, Положенням про неформальну і інформальну освіту <https://cutt.ly/CRIOYAf>, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому національному технічному університеті <https://cutt.ly/CRIOXsg>, які передбачають зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура передбачає, що на підставі академічної довідки навчального відділу встановлює перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення та, за необхідності, погоджується з гарантом програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. За даною ОП практика визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, відсутня. Випадків, коли здобувачеві було визнано (перезараховано) кредити ЄКТС, здобуті в інших ЗВО, що стало передумовою для виконання ним вимог щодо завершення ОП, також не було. Разом з тим, відповідно до програми міжнародної академічної мобільності (на основі договору про співпрацю <https://cutt.ly/uRI2qet>) здобувачі вищої освіти Рошук Даниїл (гр. АТ-21), Батерін Микола, Пасічник Костянтин, Боярський Назарій (гр. АТ-31) з 01.10.2021 року направлені на семестрове навчання в Республіку Польща (Lublin University of Technology). На даний момент погоджено результати навчання, які повинні бути отримані вищезазначеними здобувачами вищої освіти та після успішного завершення навчання будуть їм перезараховані в рамках програми академічної мобільності. В загальному експертна група вважає, що ОП має повну відповідність підкритерію 3.3.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В ЗВО з серпня 2020 року введено в дію Положення про неформальну та інформальну освіту у Луцькому НТУ <https://cutt.ly/AR12cgy>. Положення передбачає право здобувачів усіх рівнів вищої освіти на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Серед етапів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті передбачено такі: визначення результатів навчання, отриманих через неформальну та інформальну освіту; документальне підтвердження результатів навчання (за наявності); оцінка результатів навчання; документування результатів навчання. Положенням передбачені методи оцінки результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті: співбесіда, тестування, екзаменування тощо. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті розповсюджується у ЛНТУ на нормативні та вибіркові дисципліни ОП. ЛНТУ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 25 % від загального обсягу кредитів за конкретний семестр. Визнання ЛНТУ результатів навчання, які здобуті у неформальній чи інформальній освіті передбачає, що здобувач ОП звертається з заявою до декана факультету ТтМІ, при попередньому узгодженні з гарантом ОП, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи, які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання. Для визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті створюється розпорядженням декана факультету предметна комісія. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Предметна комісія дає 5 робочих днів для підготовки здобувачу до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 10 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання у неформальній та / або інформальній освіті. ЕГ відмічає, що під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що визнання результатів, отриманих у неформальній освіті впроваджується у ЛНТУ не дуже активно, а конкретний механізм визнання результатів практично не відомий представникам зазначених фокус-груп і тому є необхідність для ЗВО у додатковій інформаційній кампанії серед учасників освітнього процесу. Також ЕГ відзначає, що випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОП не було. В цілому експертна група вважає, що ОП має відповідність підкритерію 3.4.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Експертна група констатує, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою та інші нормативні документи розміщені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. ЗВО також регулярно розміщує інформацію про свою діяльність, студентське життя, результати наукових досліджень тощо. ОП і відповідні їй процеси є основою злагодженої системи забезпечення якості ЗВО. ЕГ констатує, що визначення форм і змісту вступних випробувань, з яких приймаються фахові випробування для вступу на ОП, відповідають рівню компетентностей, потрібних для того, щоб розпочати навчання на програмі.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Експертна група звертає увагу на відсутність ОП на сторінці для вступників. На зазначеній сторінці міститься загальна інформація щодо ОП, але з текстом самої ОП абітурієнти ознайомитись не можуть. Експертна група рекомендує розміщувати файли з текстом ОП безпосередньо на сторінці «Освітні програми ЛНТУ». ЕГ рекомендує збільшити для ОП ваговий коефіцієнт ЄВІ з іноземної мови. Рекомендовано також створити умови для стимулювання неформального навчання бакалаврів та провести додаткову інформаційну кампанію серед учасників освітнього процесу щодо механізмів визнання результатів, отриманих у неформальній освіті.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 3.1-3.4: правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, визначені і оприлюднені правила та процедури визнання результатів у неформальній освіті та здобутих під час навчання у інших закладах освіти. Разом з тим ЕГ відмічає, що під час спілкування зі здобувачами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що механізм визнання результатів, отриманих у неформальній освіті впроваджується не дуже активно та практично не відомий представникам зазначених фокус-груп. Також ЕГ відзначає, що у ЗВО є дещо утруднений доступ абітурієнтів до текстів ОП. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, а також такі чинники, як принципи поваги до автономії закладу, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, експертна група стверджує про наявність відповідності освітньої програми критерію 3.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Спілкування з викладачами та здобувачами вищої освіти, а також аналіз робочих програм, силабусів навчальних дисциплін та дистанційних курсів, дозволили встановити, що на ОП застосовують в переважній більшості традиційну систему форм та методів навчання (лекція, практичне, лабораторне, індивідуальне заняття; самостійна робота; практична підготовка; курсова робота та ін.). Відповідність методів навчання і викладання ПРН представлено у додатку до відомостей про самооцінювання, аналіз яких дозволяє стверджувати, що вони сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Форми та методи навчання за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/aReS8T5>), а також на час дії карантинних заходів – наказом №280А-05-35 від 31.08.2020 р. «Про особливості освітнього процесу на період карантину» (<https://cutt.ly/vReFLAY>). В умовах карантину дистанційне навчання здійснюється у середовищі Moodle, де представлені електронні навчальні курси, а також за допомогою різних месенджерів та платформ: Viber, Zoom, Telegram тощо. При спілкуванні з викладачами вони підтвердили, що можуть вільно обирати методи навчання та викладання, які вносяться до робочої програми та розглядаються при її затвердженні на засіданні відповідної кафедри. На зустрічі повідомлено, що, додатково до традиційних методів використовуються інноваційні, а саме: мозковий штурм, робота в групах, імітаційне навчання, кейс-метод, екскурсія. Так само в університеті для молодих викладачів працює школа викладацької майстерності де їх знайомлять з відповідними методами та підходами. На зустрічах з фокус-групами (здобувачі, студентське самоврядування) було підтверджено, що здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати теми для виконання навчальних завдань. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі проявляється в логічному поєднанні навчальних занять, самостійної роботи, виконанні індивідуальних завдань із практичною підготовкою; роботі у малих групах; можливості вибору здобувачами навчальних дисциплін із запропонованого кафедрою переліку. Додатково для визначення ступеня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання проводиться опитування (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rezultati-opituvannya-5>). Також можемо зазначити, що методи навчання і викладання на цій ОП відповідають принципам академічної свободи викладача та здобувача.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Під час бесіди зі здобувачами було встановлено те, що вони отримують інформацію стосовно змісту, запланованих ПРН та контрольних заходів від викладачів на першому занятті, в робочих програмах та силабусах ОК, на електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=56>). Також проводяться зустрічі з першокурсниками, де повідомляються загальні принципи підсумкового контролю та де з

ними можна ознайомитись більш докладно. Аналіз веб-сайту ЛНТУ виявив, що оприлюднено ОП «Автомобільний транспорт» із зазначеними цілями, змістом та очікуваними результатами навчання (<https://cutt.ly/3ReXcGN>). Інформація щодо змісту, стислого опису ОК та критеріїв оцінювання у межах кожної ОК міститься в робочих програмах та силабусах. На сайті університету розміщено робочі програми обов'язкових освітніх компонентів (<https://cutt.ly/kReC1oQ>) та силабуси вибіркового компонента (<https://cutt.ly/2ReCVq8>). На електронному освітньому порталі ЛНТУ є можливість ознайомитись з: інформацією про автора курсу, силабусом, робочою програмою, критеріями оцінювання, списком рекомендованої літератури та іншими методичними матеріалами. На зустрічі з викладачами також підтверджено, що вони інформують здобувачів про політику дисципліни, методи, програмні результати навчання та контрольні заходи на першому занятті. Документи ЗВО, що регламентують порядок інформування здобувачів, розроблені та представлені на веб-сайті: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/vReBgvj>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/QReBoow>). Викладачі можуть вільно обирати вагові коефіцієнти для оцінювання окремих тем або завдань, з яких формується підсумкова оцінка з ОК, про такий розподіл повідомляють здобувачів та вносять його до робочої програми навчальної дисципліни.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Здобувачі залучені до виконання досліджень в межах вивчення певних освітніх компонентів, зокрема «Моделювання об'єктів і процесів автомобільного транспорту», «Організація і управління на підприємствах автотранспорту та забезпечення якості виробничих процесів», «Аналіз конструкції і розрахунок автомобілів», «Теорія експлуатаційних властивостей автомобілів», «Автомобільні двигуни», «Технічна експлуатація автомобілів». Це було підтверджено під час фокус-груп зі здобувачами. Крім цього науково-педагогічні працівники працюють індивідуально зі здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями. Здобувачі у співавторстві з викладачами публікують наукові статті, приймають участь у науково-практичних конференціях, конкурсах (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/novi-peremogi-studentiv-kafedri-att-na-vseukrayinskomu-konkursi-naukovih-robit>; <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/student-zi-specialnosti-avtomobilniy-transport-peremig-u-konkursi-naukovih-robit>). Виконання кваліфікаційної роботи передбачає проведення наукових досліджень. На кафедрі функціонують 4 наукових гуртки: «Дослідження керованості, маневреності та стійкості автопоїздів» (керівник – доц. Стельмашук В.В.); «Автомобільні перевезення та економіка і управління на автомобільному транспорті» (керівник – доц. Мурований І.С.); «Дослідження експлуатаційних показників двигунів при роботі на альтернативних паливах» (керівник – доц. Захарчук В.І.); «Покращення показників ДТЗ з гібридними силовими установками» (керівник – доц. Сітовський О.П.). У 2020-2021 н.р. кафедра автомобілів і транспортних технологій виконувала госпдоговірну тему «Стратегія розвитку громадського транспорту та транспортної інфраструктури Луцької міської територіальної громади до 2025 року в рамках реалізації проєкту «Використання екологічних і розумних технологій у громадському транспорті міста Луцька» (Е-UKR.2-18) програми «Сталий розвиток громад через партнерські проєкти (НАКОРА-2018)». Проєкт фінансувався Федеральним Міністерством економічної співпраці та розвитку Німеччини через некомерційне ТОВ «Engagement Global» / Сервісна служба «Міста в єдиному світі». В цілому університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Автомобільний транспорт».

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

ОП та НП оновлюються відповідно до термінів, регламентованих Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/aReS8T5>), Положенням про освітню програму у Луцькому НТУ (<https://cutt.ly/oRU6vaj>), Положенням про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ №550 (<https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-HxA87q55/view?usp=sharing>). Документа, який регламентує перегляд робочих програм навчальних дисциплін, наразі не існує, однак на зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами представники закладу заповнили ЕГ, що цей документ знаходиться в процесі розробки. Загалом викладачі оновлюють свої робочі програми на основі власних наукових досліджень, це підтверджується наявністю їх публікацій в літературних джерелах. Проте у РП таких дисциплін, як «Екологія автомобільного транспорту», «Експлуатаційні матеріали на автомобільному транспорті», «Інженерна діяльність на автомобільному транспорті», «Конструкція автомобілів», «Моделювання об'єктів і процесів автомобільного транспорту» тощо в літературних джерелах відсутні посилання на власні розробки. Також в РП наступних ОК: «Екологія автомобільного транспорту», «Методи проектування», «Інженерна діяльність на автомобільному транспорті», «Технологія конструкційних матеріалів» тощо потребує оновлення перелік літературних джерел. Науково-педагогічні працівники, які залучені до проведення занять на ОП «Автомобільний транспорт», оновлюють зміст своїх ОК завдяки проходженню стажування/підвищення кваліфікації, так, наприклад, у ОК «Електронне та електричне обладнання», «Конструкція автомобілів», «Теорія експлуатаційних властивостей автомобілів» внесена інформація про інноваційні розробки у галузі електротранспорту. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів регулярно оновлюється викладачами на електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=56>).

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Міжнародна співпраця та діяльність регламентується Цільовою програмою інтеграції Луцького НТУ в міжнародний освітній і науковий простір (<https://cutt.ly/ERwvA4n>), Стратегією інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2021-2026 рр. (<https://cutt.ly/BRwbV1d>), Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ 2016 р. (<https://cutt.ly/xRwWgbG>), Положенням про організацію освітнього процесу № 582, п.18. Академічна мобільність (<https://cutt.ly/bRwWKOg>) та договорами із закордонними ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-mizhnarodni-partneri>), що підтверджено наданими ЗВО документами. ЗВО приймає участь та організовує міжнародні наукові конференції, зокрема міжнародну науково-технічну конференцію «Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей» з представниками ЗВО Литви, Польщі, Грузії, Білорусі, Словаччини, Чехії. Прийняли участь здобувачі ОП «Автомобільний транспорт»: Павляшик С.М., Нестеренко Л.В., Медведєв І.І., Шум Г.П. На основі укладеної між ЛНАУ та Люблінською Політехнікою (<https://cutt.ly/oRwExal>) здобувачі вищої освіти (Рощук Д., Батерін М., Пасічник К., Боярський) направлені у жовтні 2021 р. на семестрове навчання до Польщі. Відповідне підтверджено на зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. НПП, що викладають на даній ОП, пройшли підвищення кваліфікації у іноземних ЗВО: доц. Захарчук О.В., Захарчук В.І. (Люблінська політехніка, Польща, 07.05.18 – 07.08.18 р., Certificate № 17-2018-LNTU. «Problem of using alternative fuels. Transport ecology. Resource-saving technologies on transport». Lublin University of Technology. Lublin, 07.08.2018), доц. Дембіцький В.М. (Люблінська політехніка, Польща, 19.02.2018 – 19.05.2018 р. Certificate №14-2018-LNTU. «To get acquainted with modern research methods, simulation of cars with electric drive», 19.05.2018; Master Classes ERASMUS+ project Crisis and Risks Engineering for Transport Services (CRENG) on 16-20 November 2020 and 7-10 December 2020, organized by Warsaw University of Technology, Faculty of Transport), доц. Сітовський О.П. (Vilnius Gediminas Technincal Univercity – VILNIUS TECH (Vilnius, Lithuania), Electric Vehicles; Innovative Technologies; 1.10-3.11.2020). Щодо інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти загалом створено багато можливостей для здобувачів і викладачів, проте звертаємо увагу про недостатньою залученість здобувачів цієї ОП до міжнародних заходів, такий висновок можна зробити при спілкуванні з фокус-групами (здобувачі та студентське самоврядування). Також при активній діяльності ЗВО по отриманню здобувачами інших ОП подвійних дипломів для цієї ОП відповідне лише починає впроваджуватися, тому прикладів отримання дипломів немає.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

НПП можуть вільно обирати методи навчання та викладання, які вносяться до робочої програми та розглядаються при її затвердженні на засіданні відповідної кафедри. НПП використовують інноваційні методи навчання. В університеті для молодих викладачів працює школа викладацької майстерності. Здобувачі у співавторстві з викладачами публікують наукові статті, приймають участь у науково-практичних конференціях, конкурсах. У ЗВО для цієї ОП функціонують 4 наукових гуртки, які дозволяють додатково розвинути компетентності за рахунок використання інноваційних методів навчання, що позитивно сприймається як здобувачами ОП, що навчаються на даній момент, так і випускниками ОП минулих років. ЗВО приймає участь та організовує міжнародні наукові конференції, зокрема міжнародну науково-технічну конференцію «Науково-прикладні аспекти автомобільної і транспортно-дорожньої галузей» з представниками ЗВО Литви, Польщі, Грузії, Білорусі, Словаччини, Чехії.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Документа, який регламентує перегляд робочих програм навчальних дисциплін, наразі не існує, такий підхід викликає окремі ризики, що було підтверджено на зустрічі з викладачами, яким складно було чітко визначити послідовність перегляду та затвердження робочих програм. Рекомендуємо завершити розробку відповідного документу, оскільки було повідомлено, що у ЗВО проводяться відповідні дії. Літературні джерела, що використовуються у описі робочих програм навчальних дисциплін, мають застарілу інформацію. Рекомендовано оновити джерела інформації з використанням нових інноваційних розробок. При інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти створено багато можливостей для здобувачів і викладачів, проте звертаємо увагу про недостатньою залученість здобувачів цієї ОП. Також при активній діяльності ЗВО по отриманню здобувачами інших ОП подвійних дипломів для цієї ОП відповідне лише починає впроваджуватися. Рекомендуємо у більшому обсязі залучити здобувачів та продовжити роботу по впровадженню подвійного диплому.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Експертна група констатує, що ОП «Автомобільний транспорт» має належний рівень використання сучасних форм та методів навчання за освітніми компонентами. Це дозволяє досягати задекларованих у ОП цілей та програмних результатів навчання. Загалом, ОП «Автомобільний транспорт» достатньо якісно узгоджена із характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5. Враховуючи незначні недоліки за підкритеріями, освітня діяльність за даною програмою відповідає Критерію 4 за рівнем В.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються п. 8 Положення про організацію освітнього процесу «Система оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjvbuo/view>), включають поточний, модульний і підсумковий контроль та базуються на паралельному застосуванні системи оцінювання знань за 4-х бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно» та «незадовільно») та за 100-бальною університетською та накопичувальною шкалою ECTS. Кожна із форм контролю (поточний, модульний, підсумковий) автономно оцінюється за 100-бальною шкалою, при цьому підсумковий бал з відповідної навчальної дисципліни визначається як середньозважена величина, що залежить від прийнятого викладачем вагового коефіцієнту для поточного, модульного та підсумкового контролю. Критерії, форми поточного та підсумкового контролю здобувачів за даною ОП прописані в робочих програмах навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1YPSsHinmndsas05-2dipuOGz1n9-HR4B>), види контролю та система оцінювання визначені в силабусах навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/drive/folders/1fs-relx-6kvwYwjOEUTAjfUz6GBbPE97>), які оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі. Аналіз робочих програм засвідчив, що здебільшого співвідношення між накопиченою оцінкою впродовж семестру (поточний, модульний контроль) та оцінкою за результатами підсумкового контролю становить 80/20. У робочих програмах навчальних дисциплін за даною ОП наведена система оцінювання, що включає: відсотковий розподіл підсумкової оцінки (за модульними контролями, поточним контролем та екзаменом (заліком)); відсотковий розподіл оцінювання поточного контролю (за практичними, лабораторними та експрес-контролем); відсотковий розподіл оцінювання курсового проекту (зміст, прийняті рішення, оформлення, захист). В той же час, у робочих програмах відсутня інформація щодо кількості балів, які може отримати здобувач за виконання конкретних завдань в межах кожного виду контролю, що в деякій мірі ускладнює сприйняття системи оцінювання. Здобувачі на зустрічі з експертною групою повідомили, що система і критерії оцінювання для них є чіткими, зрозумілими та доступними, а також підтвердили, що окрім доступності цієї інформації на офіційному сайті Луцького НТУ, викладачі інформують їх перед початком вивчення дисциплін про форми контрольних засобів та критерії оцінювання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів за даною ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам чинного Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274\\_Avtomobilnyy\\_transport\\_bakalavr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274_Avtomobilnyy_transport_bakalavr.pdf)). Порядок захисту кваліфікаційних робіт в Луцькому НТУ регламентовано Положенням № 582 «Про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjvbuo/view>) та Положенням № 559 «Про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» ([https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtH19\\_iB9ovslM5XWBsIKY/view](https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtH19_iB9ovslM5XWBsIKY/view)), які розміщені на офіційному сайті у вільному доступі. Програма, методика та організація захисту кваліфікаційних робіт, критеріїв оцінювання результатів навчання під час захисту визначаються затвердженою ОП ([https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/op\\_avtomobilnyy\\_transport\\_2021.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/op_avtomobilnyy_transport_2021.pdf)) Детальні рекомендації та вимоги до виконання кваліфікаційної роботи для студентів спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» розміщено у Методичних вказівках, що є доступними для здобувачів вищої освіти на платформі Moodle. Під час зустрічей із здобувачами, випускниками та НПП, а також на підставі результатів ознайомлення та аналізу наданої ЕГ документації, встановлено, що атестація здобувачів відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт (Наказ №547а-05-35 від 31 грудня 2020 р. «Про затвердження тем, керівників та рецензентів кваліфікаційних робіт на першому (бакалаврському) рівні галузі знань 27 Транспорт спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» освітньої програми «Автомобільний транспорт») присвячена розв'язанню актуальних спеціалізованих теоретичних, системотехнічних або експериментальних завдань в межах спеціальності 274 Автомобільний транспорт, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають**



**процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедури проведення контрольних заходів в межах даної ОП регулюються Положенням № 582 «Про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjvuo/view>) та Положенням № 559 «Про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» ([https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9\\_iB9ovslM5XWBsIKY/view](https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB9ovslM5XWBsIKY/view)). НПП, які були присутні на он-лайн зустрічі з ЕГ та задіяні у реалізації освітнього процесу за даною ОП, зазначили, що правила, процедури та критерії поточного, модульного і підсумкового контролю за відповідними дисциплінами детально описані у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, проте вони повідомляють їх здобувачам на першому занятті. Правила проведення контрольних заходів до курсових проектів з навчальних дисциплін та звітів з практики висвітлено в Методичних рекомендаціях, які розміщено на платформі Moodle. Здобувачі на зустрічі із ЕГ підтвердили чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів. Оскарження результатів контрольних заходів унормовується Положенням № 551 «Про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті» (<https://drive.google.com/file/d/1vrRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBihLo/view>), яке визначає порядок створення та склад апеляційної комісії, подання апеляційних заяв, їх розгляд та оформлення результатів розгляду апеляційної справи. На зустрічах з фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП підтверджено, що оскарження результатів підсумкового контролю здобувачами вищої освіти за даною ОП не було. Під час проведення зустрічей із здобувачами ними була надана позитивна оцінка об'єктивності екзаменаторів та було встановлено, що здобувачі обізнані із процедурами оскарження результатів контрольних заходів або їх повторного проходження. Підтвердженням обізнаності здобувачів із правилами проведення контрольних заходів, є також те, що відповідні питання щодо прозорості та об'єктивності системи оцінювання включені до регулярних опитувань здобувачів даної ОП (експертній групі для ознайомлення були надані результати проведених опитувань). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначені Положенням № 548 «Про вирішення конфліктних ситуацій в Луцькому національному технічному університеті» ([https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbb4iSva0zJfrzkM\\_/view](https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbb4iSva0zJfrzkM_/view)), зокрема щодо запобігання дискримінації, сексуальних домагань та булінгу, оскарження випадків дискримінації та сексуальних домагань, подання та розгляду заяв про випадки булінгу. Під час проведення он-лайн зустрічей із керівництвом університету, гарантом ОП, НПП та здобувачами всі вони заперечили наявність випадків конфлікту інтересів під час організації та провадження освітнього процесу за даною освітньою програмою.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

В ЛНТУ стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Кодексом честі ЛНТУ ([https://drive.google.com/file/d/1kdWK\\_j3AUTcKXHh1jdnTky1anZ1Y1nio/view](https://drive.google.com/file/d/1kdWK_j3AUTcKXHh1jdnTky1anZ1Y1nio/view)), Положенням № 553 «Про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проектах здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1sccGapJTIUcwFETLHsiSIQkGLGUi9EHZ/view>), Порядком № 552 «Проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях у Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1yFL9boeATVBVJhqMs1pztGi8Qa1rogdMW/view>) та іншими нормативними документами. З метою протидії проявам академічного плагіату здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів даної ОП на наявність академічного плагіату з використанням інформаційної системи Unicheck (ЕГ були надані Звіти за результатами перевірених в інформаційній системі кваліфікаційних робіт). Моніторинг загальних результатів проведення інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат здобувачів вищої освіти за даною ОП оприлюднений та знаходиться у загальному доступі на сайті кафедри «Автомобілів і транспортних технологій» ([https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/kafedra\\_avtomobiliv\\_i\\_transportnih\\_tehnologiy\\_at.jpg](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/kafedra_avtomobiliv_i_transportnih_tehnologiy_at.jpg)). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, здобувачі підтвердили своє розуміння стандартів академічної доброчесності, обізнаності щодо неприпустимості дій, які можуть кваліфікуватися як академічна недоброчесність, відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності та зазначили, що ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом систематичного проведення бесід і тренінгів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/zaporuka-yakosti-osviti-u-luckomu-ntu-vidbuvsya-trening-pro-akademichnu-dobrochesnist>).

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, форми контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та заздалегідь оприлюднюються на офіційному сайті Луцького НТУ в розрізі освітніх компонентів ОП. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274

«Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Здобувачі ознайомлені із процедурами запобігання та врегулювання коліту інтересів, порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. ЗВО систематично проводить опитування задоволеності системою оцінювання, а також популяризує академічну доброчесність та контролює її дотримання.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

У робочих програмах навчальних дисциплін відсутня інформація щодо кількості балів, які може отримати здобувач за виконання конкретних завдань в межах кожного виду контролю, зокрема поточного та модульного, що в деякій мірі ускладнює сприйняття методики набору балів з дисципліни та системи її оцінювання. Рекомендації: уточнити об'єкти поточного та модульного контролю у робочих програмах навчальних дисциплін, чітко визначити критерії їх оцінювання на основі встановлення для конкретного об'єкта контролю (завдання) відповідної кількості балів, що надасть можливість здобувачу отримати розуміння системи набору балів та вагового внеску кожного з виконаних завдань у формування загальної оцінки за поточним та модульним контролем.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Чіткість, зрозумілість і доступність контрольних заходів, критеріїв оцінювання, можливості їх оскарження, обізнаність щодо них всіх учасників освітнього процесу, а також належний рівень академічної доброчесності дозволяють стверджувати, що ОП в достатній мірі відповідає вимогам Критерію 5, а визначені недоліки не є суттєвими.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

ЕГ провела аналіз відомостей про самооцінювання, матеріалів відкритого доступу у мережі Інтернет, наданих ЗВО документів та результатів інтерв'ювання академічного персоналу. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Автомобільний транспорт» в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Кафедри, що відповідають за її реалізацію, мають достатній науково-педагогічний персонал. Група забезпечення ОП складається, переважно, з фахівців у галузі автомобільного транспорту з достатнім рівнем підготовки, що відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Разом з тим, ЕГ відмічає, що академічна та професійна кваліфікація окремих викладачів, задіяних у ОП не є переконливою. Наприклад, це стосується доц. Фурс Т.В. (ОК «Експлуатаційні матеріали на АТ») та Рудинця М. В. (ОК «Безпека життєдіяльності та основи ОП») кваліфікація яких не підтверджується наявними дипломами про вищу освіту та дипломами про наукові ступені. Аналіз публікацій та досвіду професійної діяльності за відповідною ОК даних викладачів засвідчив, що вони мають досить мало публікацій, дотичних до ОК, які вони забезпечують на ОП, хоча їх активність та вмотивованість до розвитку за результатами інтерв'ювання сумніву не підлягають. Під час вивчення документації, інтерв'ювання гаранта ОП та академічного персоналу ЕГ підтвердила інформацію, що викладачі можуть засвідчити свою академічну та професійну кваліфікацію у відповідності тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують, а професорсько-викладацький склад, задіяний за даною ОП, спроможний якісно викладати. Наприклад, до викладання на кафедрі АІТТ залучено два д.т.н., професори. Встановлено, що всі науково-педагогічні працівники ОП підтверджують свою професійну кваліфікацію сертифікатами та свідоцтвами, отриманими за результатами фахових тренінгів, онлайн-курсів, курсів підвищення кваліфікації, а більшість викладачів кафедри АІТТ мають підтвердження професійної кваліфікації і в закордонних ЗВО. Наприклад, доц. Бодак Володимир та Мазилук Павло пройшли підвищення кваліфікації у Варшавській політехніці. Разом з тим ЕГ встановила, що окремі НПП проходили підвищення кваліфікації обсягом менше 6 кредитів та не за профілем спеціальності та освітніх компонент. Наприклад, доц. І. Павлова, В. Придюк, М. Гандзюк проходили підвищення кваліфікації в медичному центрі (м. Катовіце). ЕГ проаналізувала каталоги бібліотеки ЗВО та встановила, що всі викладачі, які забезпечують ОП, мають достатню кількість навчально-методичних праць з своїх дисциплін. Проте, деколи незначною є присутність викладачів за цією ОП у наукометричних базах Scopus, Web of Science (доц. В. Кищун, доц. О. Сичевська-Возняк). Також ЕГ відзначає, що під час інтерв'ювання здобувачів освіти та роботодавців, ЕГ отримала лише позитивні відгуки щодо

професіоналізму та фаховості викладачів ОП. Враховуючи вищевикладене ЕГ вважає, що ОП «АТАГ» має відповідність підкритерію 6.1.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

У ЗВО розроблені і діють процедури конкурсного відбору викладачів, які містяться у Положенні про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-технічних працівників Луцького національного технічного університету <https://cutt.ly/tRI9cpO>. Аналіз цього документу та результати співбесід із фокус-групами академічного персоналу та представників сервісних підрозділів ЛНТУ свідчать про те, що конкурсний відбір дійсно проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад викладачів. Так під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками ОП було з'ясовано, що в 2021 були оголошені та проведені конкурси щодо 2-х професорів та 5-ти доцентів кафедри автомобілів та транспортних технологій. Проведені співбесіди з обраними за конкурсом 2021 р. науково-педагогічними працівниками дають підстави для обґрунтованого висновку про прозорість процедур конкурсного добору викладачів. Під час зустрічі гарант ОП повідомив експертну групу, що до викладання на ОП залучають викладачів, які мають практичний досвід роботи за даною спеціальністю, наприклад, працюють на АТП та СТО. Основним критерієм є професіоналізм претендента: відповідність здобутої ним освіти посаді, на яку оголошується конкурс; наявність наукових та вчених звань; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-теоретичного рівня викладання дисциплін; авторство методичної літератури, монографій, статей; наявність підвищення кваліфікації. Проте, аналіз вимог до претендентів та останнього з оприлюднених конкурсних оголошень ЛНТУ [https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/ogoloshennya\\_kadri.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/ogoloshennya_kadri.pdf) про проведення відбору при заміщенні вакантних посад НПП на веб-сайті ЛНТУ від 27.09.21 р. дозволяє зробити висновок, що основним критерієм все ж є наявність наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри. Результати опитування фокус-груп академічного персоналу та представників сервісних підрозділів свідчать, що на результат конкурсного добору викладачів також істотно впливає рекомендація кафедри щодо претендента на посаду. З вищевикладеного випливає, що хоча нормативна база ЛНТУ добре підготована до проведення конкурсного відбору, вона ще є не адаптованою для процесу конкурсного відбору викладачів з точки зору співвіднесення освітніх компонент ОП та вимог до викладачів. Для того, аби таке врахування було не просто декларованим, а вирішальним, експертна група рекомендує оголошувати конкурс на заміщення посад НПП з переліком вимог до належного рівня професіоналізму претендента в контексті успішної реалізації конкретних ОК і спроможності їх викладання відповідно до цілей конкретної ОП. В цілому експертна група робить висновок про те, що в загальному ОП має відповідність за підкритерієм 6.2.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЕГ проводила інтерв'ювання представників роботодавців, академічного персоналу, студентів та студентського самоврядування щодо участі роботодавців у організації та реалізації освітнього процесу. У кафедри АіТТ склалися тісні і сталі зв'язки з АТП та СТО м. Луцька. Як показало інтерв'ювання на АТП та СТО м. Луцька працює багато випускників ЛНТУ, в тому числі випускників кафедри АіТТ. Багато випускників займає керівні посади в зазначених підприємствах та вони зацікавлені в підтримці освітнього процесу в університеті. Кафедра АіТТ періодично організує зустрічі здобувачів за ОП із представниками роботодавців. ЕГ встановила факти участі роботодавців як у формуванні змісту ОП, що підтверджується аналізом протоколів засідань кафедри, так і у проведенні лекцій в стінах ЗВО. Крім того, здобувачі освіти на підставі договорів про співробітництво проходять практичну підготовку на АТП та СТО м. Луцька на робочих місцях і мають змогу засвоїти теоретичні навички, отримані під час аудиторних занять, та закріпити їх практичними компетентностями. ЗВО надав скан-копії таких договорів ЕГ на ознайомлення. За словами роботодавців, студентам надається можливість проходження переддипломної практики на їхніх підприємствах. Представники роботодавців також залучені в якості голови екзаменаційної комісії із захисту випускних кваліфікаційних робіт. Крім того, на АТП та СТО м. Луцька організовуються підвищення кваліфікації та стажування викладачів, задіяних у викладанні на ОП. Так, доцент кафедри АіТТ В. Швабюк пройшов стажування у ПРАТ «Волинь-Авто», доцент Ю. Булик пройшов навчання в АК «Богдан Моторс», доцент В. Бодак – стажування у ТзОВ ВТП «Санрайз» <https://cutt.ly/gRI92aA>. Загалом ЕГ впродовж зустрічі спостерігала дружню обстановку і позитивне налаштування представників роботодавців щодо участі в освітньому процесі ЛНТУ, тому ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП у контексті підкритерію 6.3.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Під час інтерв'ювання гарант ОП та академічного персоналу ЕГ встановила, що на ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є позитивна практика залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків. Наприклад, представник Ferdinand Bilstein Igor Білоусов провів заняття на тему «Ланцюгові приводи ГРМ від Febi» <https://cutt.ly/ORI7Eo1>; виконавчий директор ГО «Європейський вектор Волині» Оксана Урбан провела заняття «Softskills, як важлива складова самовдосконалення та чинник успішного

працевлаштування». Також сам гарант Дембіцький В.М. є викладачем-практиком і здійснює практичну діяльність у якості експерта підприємств автомобільного транспорту та, відповідно, викладає дисципліну «Організація і управління на підприємствах автомобільного транспорту та забезпечення якості виробничих процесів». Крім того, є підтверджені під час зустрічей з роботодавцями факти участі професіоналів-практиків та представників роботодавців у проведенні окремих навчальних занять у форматі зустрічей-бесід зі студентами, а також консультування здобувачів освіти з фахових дисциплін. Ці факти були підтверджені також під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. Представники роботодавців під час співбесіди запевнили ЕГ щодо своєї готовності і в подальшому проводити теоретичні і практичні заняття для здобувачів вищої освіти за ОП «Автомобільний транспорт». Враховуючи вищенаведене, ЕГ вважає, що ОП «АТАГ» має повну відповідність підкритерію 6.4.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЕГ під час інтерв'ювання керівництва ЛНТУ, академічного персоналу та представників сервісних підрозділів цікавилася питаннями організації професійного розвитку викладачів. В ЛНТУ розроблено та введено в дію з 30.04.2020 р. Положення про підвищення кваліфікації і стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників <https://cutt.ly/VRI7NNa>, згідно якого щорічно реалізують План підвищення кваліфікації, а обсяг його повинен складати не менше 6 кредитів за 5 років. Підвищення кваліфікації здійснюється через навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у онлайн-курсах, вебінарах, тренінгах, стажуванні, в т.ч. науковому, а також шляхом участі у програмах академічної мобільності. Під час спілкування з академічним персоналом ЕГ встановила, що професійний розвиток викладачів реалізується через співпрацю з провідними автотранспортними компаніями міста, провідними навчальними та академічними закладами України, та за рахунок власних програм ЛНТУ. Всі викладачі мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, скан-копії підтверджуючих документів були надані ЕГ для ознайомлення. Викладачі випускової кафедри підвищують свою кваліфікацію також через участь у професійних тренінгах, курсах, онлайн-курсах профільних ЗВО (в т.ч. закордонних) та автотранспортних компаній міста з отриманням відповідних сертифікатів. Так, наприклад, доц. В. Стельмащук пройшов підвищення кваліфікації (стажування) в Національному транспортному університеті <https://cutt.ly/ORI5ewk> та Вільнюському технічному університеті (Литва); доц. О. Захарчук пройшов підвищення кваліфікації (стажування) в Люблінській політехніці (Польща) <https://cutt.ly/URI5lwz>. На думку ЕГ, широке стажування в закордонних ЗВО є позитивною практикою і значно посилює професійну кваліфікацію викладачів цієї ОП. У ЗВО є в наявності власні програми професійного розвитку викладачів, наприклад, «Підготовки до здачі екзамену з англійської мови В2», «Інтенсивний курс вивчення англійської мови для початківців», «Педагогічна майстерність», «Сучасна ділова українська мова», «ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ» та ін. Викладачі з ОП залучались до таких власних програм професійного розвитку викладачів, як «Педагогічна майстерність» та «Підготовки до здачі екзамену з англійської мови В2». В ЛНТУ також підтримується професійний розвиток викладачів заохоченням їх до наукової діяльності, в т.ч. наукові статті у зарубіжних виданнях, видання підручників, посібників, монографій. За результатами інтерв'ювання представників сервісних підрозділів ЕГ встановила, що значна увага приділяється також розвитку мовних компетенцій викладачів, для певних категорій професорів і доцентів знання іноземної мови є особливою вимогою для участі в конкурсному відборі. Таким чином, результати аналізу отриманих ЕГ даних свідчать про сформованість і дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів, тобто є повна відповідність ОП підкритерію 6.5.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

ЕГ на підставі аналізу звіту самооцінювання та інтерв'ювання керівництва ЗВО, гаранта ОП, академічного персоналу й представників сервісних підрозділів встановила, що у ЗВО існує система заохочення викладачів до викладацької майстерності. Ця система базується на такому документі, як Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому національному технічному університеті № 677 від 01.07.2021 р. <https://cutt.ly/JROeEc3>. ЛНТУ стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів за рахунок системи заходів як морального заохочення (вручення грамот, оголошення подяк тощо), так і матеріального заохочення (встановлення доплат, надбавок, виплата премій тощо). В ЛНТУ існує відпрацьований механізм системного рейтингування академічного персоналу, що встановлює прозорі, об'єктивні та вимірювані критерії якості освітньої діяльності. Рейтингування носить інтегральний характер і забезпечує «зворотній зв'язок» для підвищення якості підготовки здобувачів освіти. ЛНТУ стимулює викладачів відповідно до їх індивідуального рейтингу через встановлення премій, надбавок до посадового окладу, прийняття рішення щодо укладання контракту та визначення його терміну. Іншою позитивною практикою ЗВО є відпрацьований механізм матеріального стимулювання викладачів. У ЛНТУ діє Колективний договір на 2019-2023 роки <https://cutt.ly/IRI5SqM> де, згідно з пп. 3.4.4 додатка 1, передбачено преміювання за стажування НПП у провідних іноземних ЗВО або іноземних наукових установах. Так, за керівництво студентами, які зайняли призові місця в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Сітовський О.П., Дембіцький В.М., Захарчук О.В., Захарчук В.І. отримали премію відповідно до Колективного договору (пп. 3.4.9), Захарчук В.І. отримав премію за публікацію статті у виданні, що реферується базою Скопус (відповідно до пп. 3.4.1 Колективного договору). Це мотивує і стимулює працівників до розвитку викладацької майстерності. Отже, отримані дані свідчать про наявність в ЛНТУ системи дієвого матеріального та морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, на підставі чого ЕГ встановила повну відповідність ОП у контексті підкритерію 6.6.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 6 є: - тісні й дружні зв'язки ЛНТУ з автотранспортними підприємствами та СТО м. Луцька, співпраця із зацікавленими роботодавцями, що дозволяє забезпечити їх участь як у формуванні змісту ОП, так і у проведенні навчальних занять та практичної підготовки здобувачів вищої освіти на робочих місцях; - залучення професіоналів-практиків та представників роботодавців до аудиторних занять за ОП; - системна робота ЗВО з сприяння професійному розвитку викладачів через програми підвищення кваліфікації (власні та у співпраці з автопідприємствами м. Луцька) та стажування у закордонних ЗВО; - наявність системи професійного зростання викладачів, залучених до реалізації ОП, їх морального та матеріального заохочення до досконалості у викладанні, розвитку їх викладацької майстерності; - прозорість та публічність процедур конкурсного добору викладачів в ЛНТУ. Позитивними практиками даної ОП є: - участь професіоналів-практиків та роботодавців у освітньому процесі за ОП у форматі гостьових лекцій та тренінгів; - вплив результатів анонімого опитування студентів на рейтингову оцінку діяльності викладача.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкими сторонами ОП у контексті Критерію 6 є: - процедура оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників не враховує спроможності викладання конкретних освітніх компонентів ОП; - кількість кредитів підвищення кваліфікації окремих викладачів, задіяних у процесі викладання на ОП, не відповідає нормативним вимогам; - в окремих випадках стажування викладачів у закордонних ЗВО мало нечітку відповідність ОП «Автомобільний транспорт». Експертною групою дано наступні рекомендації: - вдосконалити чинний порядок відбору НПП ЛНТУ шляхом внесення змін в нормативну базу ЗВО щодо врахування спроможності викладання НПП конкретних освітніх компонентів ОП; - оголошувати конкурс на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників з фіксацією вимог до спроможності викладання конкретних освітніх компонентів відповідно до цілей ОП; - активізувати контроль за процесом підвищення кваліфікації викладачів, забезпечуючи нормативні обсяги та відповідність освітнім компонентам та ОП «Автомобільний транспорт».

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 6.1-6.6: академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Автомобільний транспорт» в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання; ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює розвиток викладацької майстерності; наявність фактів запрошення роботодавців та професіоналів-практиків до аудиторних занять; наявність системи підвищення кваліфікації викладачів, задіяних в освітньому процесі, у закордонних ЗВО. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, експертна група вважає можливим стверджувати, що ОП першого рівня «Автомобільний транспорт» ЛНТУ і освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

На основі презентації матеріально-технічної бази та розмов зі здобувачами вищої освіти експертна група може зробити висновок, що наявні матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП. Огляд навчальних аудиторій, спеціалізованих лабораторій та їх обладнання, свідчить про те, що матеріально-технічна база університету знаходиться в належному стані й використовується під час викладання дисциплін, включених до ОП. В навчальних аудиторіях, де проходять заняття здобувачів вищої освіти, встановлено мультимедійне обладнання. Комп'ютерні класи обладнано сучасною комп'ютерною технікою з необхідним програмним забезпеченням. Наявне в аудиторіях та лабораторіях обладнання свідчить про

систематичне оновлення матеріальної бази університету. Бібліотечний фонд представлений навчальною, навчально-методичною, науковою літературою. Також діє електронний депозитарій (<https://lib.lntu.edu.ua/>). Бібліотека має свій сайт на сервері університету (<http://library.lntu.edu.ua/>). Використання в освітньому процесі дистанційної системи Moodle, забезпечує постійний доступ здобувачів до навчально-методичного комплексу дисциплін за даною ОП, дозволяє здійснювати поточний та модульний контроль результатів навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі, представники студентського самоврядування, випускники на зустрічах із експертною групою наголошували на високому рівні задоволення інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО. Базуючись на результатах огляду матеріально-технічної бази, проведених бесід із викладачами та здобувачами вищої освіти, експертна група дійшла до висновку, що науково-педагогічний персонал та здобувачі мають вільний доступ до Інтернету (в комп'ютерних класах та шляхом підключення до Wi-Fi), бібліотеки, електронного каталогу, ідальні, спортивних споруд, гуртожитків та інших ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності. Під час бесіди із здобувачами вищої освіти було позитивно оцінено діяльність студентського самоврядування, яке бере активну участь в підтримці здобувачів вищої освіти, сприяє організації їх дозвілля.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Огляд матеріально-технічної бази та результати зустрічей із здобувачами вищої освіти й студентським самоврядуванням дають змогу зробити висновок про задоволеність здобувачів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я. На момент роботи ЕГ здійснювалися ремонтні роботи окремих будівель та приміщень університету з метою їх підтримання в стані, безпечному для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Як свідчать документи, що були надані ЕГ для ознайомлення (журнали з техніки безпеки) в Луцькому НТУ регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. Система охорони праці та техніки безпеки в університеті організовані належним чином та відповідають встановленим нормам, що свідчить про належні умови навчання здобувачів. В університеті дотримуються санітарних норм та вживають рекомендованих МОЗ заходів задля запобігання поширенню COVID-19: допуск персоналу та здобувачів до навчальних корпусів університету здійснюється за умови використання ними респіраторів або захисних масок; на вході в навчальні корпуси здійснюється вимірювання температури безконтактними термометрами, наявні антисептичні засоби для обробки рук; в навчальних корпусах та гуртожитках розміщена інформація про необхідність дотримання карантинних норм. В університеті надаються консультативні послуги та психологічна підтримка (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultaciyini-poslugi-ta-antikorupciyna-diyalnist>), функціонує скринька довіри (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka>), а також діє середовище арт-релаксації для проведення психологічних тренінгів для здобувачів та викладачів. На зустрічах із здобувачами вищої освіти, останні зазначали, що в університеті сформована система психологічної підтримки, проте здобувачі даної ОП наразі до неї не звертались, оскільки акцентували увагу на сприятливому психологічному кліматі у колективі та дружніх взаємовідносинах. Студентським самоврядуванням постійно здійснюється робота щодо організації різноманітних свят, розважальних заходів з метою урізноманітнення дозвілля здобувачів вищої освіти, задоволення їх інтересів та потреб, що було підтверджено на зустрічах із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Зустріч із здобувачами вищої освіти засвідчила, що університетом забезпечується їх освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, яка здійснюється через кураторів академічних груп, науково-педагогічних працівників, працівників відповідних структурних підрозділів Луцького НТУ, що забезпечують провадження освітнього процесу та через представників органів студентського самоврядування. Під час зустрічі здобувачі зазначали, що вони повною мірою задоволені рівнем навчання, викладання та взаємодії з науково-педагогічним персоналом та адміністрацією ЗВО. В навчальних корпусах університету розміщені інформаційні стенди та дошки оголошень, які забезпечують надання здобувачам актуальної та корисної для них інформації. Взаємодія ЗВО із здобувачами вищої освіти налагоджена через офіційний сайт Луцького НТУ, а також через офіційну групу, яка створена у Facebook (<https://www.facebook.com/LutskNationalTechnicalUniversity>) та через соціальну мережу Instagram ([https://www.instagram.com/lntu\\_lutsk/](https://www.instagram.com/lntu_lutsk/)). За результатами проведених зустрічей із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти, ЕГ переконалася, що студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів вищої освіти на Вчених радах університету та систематично проводить опитування стосовно задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Студентське самоврядування Луцького НТУ має власну сторінку на сайті університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/students-autonomy>), веде сторінку в соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/lntu.student/>) та Instagram (<https://www.instagram.com/lntu.student/>), де висвітлює цікаву

та корисну інформацію і звітує про результати діяльності. Проте сторінка студентського самоврядування на сайті ЛНТУ не достатньо повно висвітлює всю інформацію про її діяльність.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В Луцькому НТУ наявні умови для забезпечення права на освіту осіб з особливими потребами. Це здебільшого стосуються людей з інвалідністю та пов'язано із виконанням певних організаційно-технічних вимог до провадження освітнього процесу (наявні мобільні пандуси, ліфти, поручні для користування сходами, навчальні аудиторії на першому поверсі, є окремих вхід, обладнаний кнопкою виклику та ін.), можливість безкоштовного дистанційного навчання за системою дистанційного навчання (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), а також можливість консультації з використанням різних засобів зв'язку тощо. В той же час на офіційному сайті ЗВО не висвітлений нормативний документ, який визначає порядок взаємодії та супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Під час проведення зустрічі із здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони обізнані в питаннях політики та процедурах вирішення конфліктних ситуацій, які регламентуються Положенням № 548 «Про вирішення конфліктних ситуацій в Луцькому НТУ» ([https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbp4iSva0zJfrzkM\\_/view](https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbp4iSva0zJfrzkM_/view)) та рядом інших нормативних документів, дотичних до даного питання (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravovi-akti-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>). Здобувачі, НПП та адміністративний персонал ЗВО підтвердили, що конфліктних ситуацій пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо за даною ОП не виникало. В університеті наявні скриньки довіри, діє телефонна «гаряча лінія» та скринька довіри ректора (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/antikorupciyna-diyalnist>), а також є можливість зв'язку із адміністрацією університету – як через студентське самоврядування, так і безпосередньо через запис на прийом. Також в університеті діють Антикорупційна програма ([https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/antikorupciyna\\_programa-szhatyy.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/antikorupciyna_programa-szhatyy.pdf)) та Кодекс честі (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Освітнє середовище, матеріально-технічні ресурси та інформаційне забезпечення освітнього процесу є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП та задовольняють їх потреби. Для здобувачів вищої освіти та НПП забезпечено безкоштовний доступ до електронних ресурсів у комп'ютерних класах та через Wi-Fi. В ЗВО наявна достатня кількість навчальних аудиторій, які обладнані мультимедійною технікою та сучасними технічними засобами, лабораторії оснащені спеціалізованим обладнанням. Для здобувачів вищої освіти створені комфортні умови навчання, які забезпечуються наявною соціальною, культурною та спортивною інфраструктурою та сприяють досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів. Здобувачі вищої освіти, за результатами проведених опитувань, повністю задоволені освітнім середовищем та реалізацією освітнього процесу. Якість освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти не викликає сумнівів. Студентське самоврядування проводить опитування, представляє інтереси здобувачів на Вчених радах та займається організацією їх дозвілля.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Не достатньо інформативною є сторінка студентського самоврядування на офіційному сайті ЗВО. На сайті ЗВО не висвітлений нормативний документ, який визначає порядок взаємодії та супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення. Рекомендовано активізувати роботу по наповненню сторінки студентського самоврядування на сайті ЗВО. Розробити та оприлюднити на офіційному сайті ЗВО документ, який би унормовував порядок взаємодії та супроводу осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП, можливість безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, наявність різних видів підтримки здобувачів та політики і процедур вирішення конфліктних ситуацій свідчать про високий рівень узгодженості ОП із якісними характеристиками за даним критерієм.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм ЛНТУ регулюються Положенням про освітню програму у ЛНТУ <https://cutt.ly/VRI54fO>, яке було затверджено у квітні 2021 року; Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/FRI6imp>, затвердженим в червні 2020 року, Положенням про Політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті <https://cutt.ly/pRI6gK2>. ЕГ відмічає ґрунтовний підхід до розробки вказаних документів, який відповідає як рекомендаціям ЄС, так і рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, оскільки дані документи містять детальні та логічні процедури. До інноваційної практики ЕГ вважає за доцільне віднести процедуру моніторингу ефективності освітньої програми за результатами оцінки якості освітнього процесу, яка передбачена Положенням про Політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті. Результати спілкування з гарантом, адміністрацією та стейкхолдерами засвідчили розуміння вказаних процедур та їх реальне застосування в закладі. У процесі моніторингу та періодичного аудиту ОП ЗВО використовує такі інструменти, як: регулярні опитування студентів стосовно якості ОП; опитування студентів щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів; опитування роботодавців стосовно якості існуючих ОП; порівняння змісту ОП з аналогічними програмами вітчизняних/зарубіжних навчальних закладів та ін. За результатами моніторингу та аудиту ОП можуть здійснюватися: запровадження нових навчальних дисциплін; перенесення навчальних дисциплін на інший курс; розширення переліку навчальних дисциплін вільного вибору студента та ін. За аналогічним принципом здійснюється моніторинг та аудит окремих навчальних дисциплін робочих навчальних планів. Визначені у нормативних документах періодичність та процедури оновлення освітніх програм не порушуються. Інтерв'ювання роботодавців показало, що вони залучалися як зацікавлена сторона як в процесі проектування ОП, так і в процесі її перегляду. Вони надають відгуки та пропозиції, на підставі яких ЗВО робить зміни та вносить корективи в ОП. Під час інтерв'ювання академічного персоналу, керівництва ЗВО, представників сервісних підрозділів ЕГ встановила, що вони знайомі з процедурами розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Зміни в ОП стосувались, переважно, наступного: - було прийнято рішення відмовитись від формування дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти у блоки; - збільшено кількість вибіркових дисциплін, вивчення яких формує компетентності, спрямовані на вирішення комплексних спеціалізованих задач спеціальності; - зменшено кількість малокредитних дисциплін. Отже, ЕГ зробила висновок щодо повної відповідності ОП «Автомобільний транспорт» і освітньої діяльності ЗВО за нею підкритерію 8.1.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Згідно правил і процедур перегляду освітніх програм, визначених Положенням про освітню програму у ЛНТУ <https://cutt.ly/tROfCNQ>, основним способом залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОП є проведення опитувань стосовно якості ОП та щодо рівня їх задоволеності наповненням навчальних планів. Студенти та органи студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОП, представники органів студентського самоврядування є членами Вченої ради ФТіМІ або ЛНТУ, де затверджують зміни до ОП. При перегляді ОП у 2020-21 н.р. на засіданнях випускової кафедри АіТГ враховуються результати анонімного анкетування <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rezultati-opituvannya-5>. Під час інтерв'ювання від фокус-групи здобувачів вищої освіти за ОП експертною групою отримано інформацію про те, що гарант та проектна група у формі особистого спілкування цікавляться їх думкою щодо змісту освітніх компонентів ОП та дослухаються до пропозицій здобувачів. Проте така форма особистого спілкування охоплює не всіх студентів, а анкетування має анонімний характер. Тому ЕГ рекомендує проводити в цьому напрямку також і не анонімне анкетування для можливості врахування думки всіх здобувачів освіти щодо змісту ОП. Гарант ОП та академічний персонал під час інтерв'ювання надали ЕГ задоволення щодо більш широкого охоплення врахування позицій здобувачів як стейкхолдерів при черговому оновленні ОП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та надає рекомендації щодо забезпечення більш надійної фіксації пропозицій стейкхолдерів з метою активного залучення здобувачів вищої освіти до процесів перегляду ОП. З врахуванням вищевикладеного, ЕГ вважає, що ОП «Автомобільний транспорт» ЛНТУ має відповідність за підкритерієм 6.2.



### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Інтерв'ювання роботодавців показало, що вони дійсно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП в ЛНТУ у відповідності до розробленого порядку проведення опитувань <https://cutt.ly/4ROqqs4>. Роботодавці також активно приймають участь у забезпеченні студентів базами практик з можливістю подальшого працевлаштування. У результаті спілкування з представниками роботодавців було з'ясовано, що вони беруть участь у підготовці фахівців за даною ОП не лише порадами щодо вдосконалення освітньої програми, а і періодичними різноманітними навчальними заходами у стінах ЗВО та поза його межами. Також представники роботодавців консультують викладачів щодо сучасних тенденцій в галузі автомобільного транспорту та допомагають з удосконаленням навчальних програм фахових дисциплін. Також ЕГ відмічає, що представники роботодавців Тітаренко Д.В. (технічний директор ДП «АСЗ № 1»), Серета О.Л. (заступник начальника управління транспорту та зв'язку Луцької міської ради) та Дахнюк О.П. (начальник відділу матеріально-технічного постачання ДП ЛРЗ «Мотор») включені до факультетської комісії з якості освітньої діяльності та освітніх програм <https://cutt.ly/PROqjRK>. Отже, спираючись на інформацію, отриману в результаті інтерв'ювання фокус-групи роботодавців, ЕГ зробила висновок про повну відповідність освітньої діяльності ЛНТУ щодо ОП «Автомобільний транспорт» у контексті підкритерію 8.3.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Згідно правил і процедур перегляду освітніх програм, визначених Положенням про освітню програму у ЛНТУ <https://cutt.ly/YROqQZX>, оцінювання змісту навчальних планів та освітніх програм за допомогою випускників є одним з важливих інструментів їх перегляду. В ЛНТУ для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, сприяння працевлаштування випускників створено структурний підрозділ сприяння працевлаштуванню. Причиною створення підрозділу стало розпорядження Кабміну «Про підвищення рівня працевлаштування випускників вищих навчальних закладів». Тому у корпусі Луцького НТУ на вулиці Львівській у холі ЗВО створено місце професійної орієнтації, так званий Центр ділового студента <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>. Пізніше функції даного підрозділу було розширено та передано у створений «VolynBusinessHub» ЛНТУ <https://cutt.ly/cROqFQA>, який також займається збиранням інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОП. Підрозділ збирає інформацію щодо кар'єрного шляху випускників, надає студентам пропозиції щодо роботи і можливої кар'єри, інформацію про роботодавців, бази можливих практик, анонси та звіти подій. Підрозділом укладено договори про співпрацю з підприємствами, організаціями та установами, як закордонними, так і українськими, щодо працевлаштування випускників університету. Також у ЗВО з метою відстеження, збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників формується Асоціація випускників Луцького НТУ <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki>. Отже, апроксимуючи діяльність ЗВО щодо співпраці з випускниками та наявний досвід випускової кафедри АіТТ на ОП «Автомобільний транспорт», є підстави вважати, що аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників цієї ОП здійснюється. Таким чином, ЕГ зробила висновок щодо відповідності ОП «Автомобільний транспорт» та освітньої діяльності ЗВО за нею у контексті підкритерію 8.4.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості ЛНТУ в частині реагування на виявлені недоліки в ОП та/або освітній діяльності за нею регламентується Положенням про політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ <https://cutt.ly/ARoqVlo>, Положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/tROq6Mk>, Положенням про відділ забезпечення якості освіти та неперервного навчання ЛНТУ <https://cutt.ly/NROwobw>. Згідно з вимогами цих документів, процес регулярного моніторингу та удосконалення освітніх програм ЗВО в процесі їх реалізації організовує керівник робочої групи (гарант ОП) із залученням всіх її членів. Критерії, за якими проводиться моніторинг та удосконалення освітніх програм ЛНТУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, випускниками, здобувачами ВО, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. У ЛНТУ функціонує відділ забезпечення якості освіти <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/yakist-osviti>. У відповідних розділах веб-сторінки цього структурного підрозділу зосереджено інформацію про всі заходи щодо моніторингу якості ВО та їх результати. За інформацією відділу забезпечення якості освіти та за результатами співбесід з гарантом ОП та академічним персоналом ЕГ з'ясувала, що були виявлені наступні недоліки: 1) здобувачі ВО, які навчаються на ОП «Автомобільний транспорт», не залучаються до участі у внутрішній та зовнішній академічній мобільності; 2) недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, що обмежує залучення іноземних студентів на ОП; 3) утруднена комунікація із здобувачами заочної форми навчання; 4) на ОП «Автомобільний транспорт» не реалізовані дуальна та неформальна форми освіти. За встановленими недоліками у освітній діяльності за ОП системою забезпечення якості освіти ЛНТУ, гарантом ОП та академічним персоналом було задеклароване наступне: 1) активізовано роботу щодо академічної мобільності здобувачів вищої освіти; 2) здійснюється підготовка НПП (курси англійської мови) до здачі екзамену на рівень володіння B2; 3) впроваджено практику кураторства над здобувачами вищої освіти заочної форми навчання; 4) розроблено Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ <https://cutt.ly/cROwvHT> та

Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття ВО у Луцькому НТУ <https://cutt.ly/eROwEzk>. Позитивно в цілому оцінюючу реакцію ЗВО на недоліки ОП, разом з тим ЕГ вважає за доцільне рекомендувати проєктній групі та ЗВО від якісної реакції на недоліки в ОП та освітньому процесі перейти на кількісні показники усунення недоліків. Наприклад, по п. 1 не «активізовано роботу», а навести число здобувачів, залучених до академічної мобільності, було/стало; по п. 2 не «здійснюється підготовка», а навести число викладачів з сертифікатами B2 з іноземної мови, було/стало і т.д. В цілому ЕГ фіксує повну відповідність ОП «Автомобільний транспорт» і освітньої діяльності ЗВО за нею підкритерію 8.5.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ЛНТУ акредитується вперше.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Формально політика забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування системи забезпечення якості в ЛНТУ закріплена у вигляді співзвучного документу «Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ» <https://cutt.ly/vROjKR5>. Аналіз результатів проведених зустрічей дає підстави ЕГ стверджувати про те, що культура якості сформована, всі учасники освітнього процесу та стейкхолдери усвідомлюють необхідність розвитку системи якості ВО, між адміністрацією, викладачами, здобувачами, випускниками, роботодавцями наявний тісний взаємозв'язок щодо розвитку ОП. Серед учасників академічної спільноти проводяться необхідні опитування, які стосуються актуальних проблем ОП, засідання методичних рад присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. У минулому році в ЛНТУ створено відділ забезпечення якості освіти, однією із задач якого є проведення семінарів та опитування студентів стосовно оцінки дисциплін та ОП в цілому <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>. Як встановила ЕГ відділ забезпечення якості освіти дійсно здійснює імплементацію процесів моніторингу, аудиту ОП, оцінювання якості викладання, результатів навчання та оприлюднення відповідних висновків <https://cutt.ly/9ROkuGt>. З січня 2021 року в ЗВО функціонує Рада з якості ЛНТУ <https://cutt.ly/NROkfeE>. Таким чином, ЕГ робить висновок щодо повної відповідності ОП «Автомобільний транспорт» і освітньої діяльності ЗВО за нею у контексті підкритерію 8.7.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 8 є: - наявність у ЗВО міцної нормативної бази як щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, так і щодо системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; - реальне впровадження процесів моніторингу та аудиту освітніх програм із всебічним залученням внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів та використанням інструментів анкетування, опитування, оцінювання, порівняння, тощо; - наявність відділу забезпечення якості освіти, відповідального за виконання процесів моніторингу та аудиту ОП та організацію зворотного зв'язку із здобувачами вищої освіти щодо якості освіти в цілому, задоволеності рівнем організації та проведення занять, об'єктивності оцінювання викладачами рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю, якості викладання тощо; - ефективне залучення роботодавців до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОП, а також інших процедур забезпечення якості. До позитивних практик експертна група віднесла активну роботу щодо усунення недоліків інституційного характеру, які є спільними або подібними для всіх освітніх програм в закладі, зазначених під час попередніх акредитацій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкою стороною у контексті Критерію 8 є: - недостатній рівень залучення випускників до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, проведення їхнього регулярного опитування; - недостатній рівень формалізації долучення здобувачів та роботодавців до процедур розробки та перегляду ОП. Експертною групою дано наступні рекомендації: - більш активно залучати випускників до процесів перегляду ОП; - впровадити ефективний і дієвий механізм фіксації та документування пропозицій стейкхолдерів.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 8.1-8.7: дотримуються затверджені процедури розробки та моніторингу освітньої програми; здобувачі, представники органів студентського самоврядування, роботодавці залучені до процесу розробки та перегляду освітньої програми; система забезпечення якості в цілому забезпечує реагування на виявлені недоліки; ЗВО ведеться робота по врахуванню результати попередніх акредитацій при удосконаленні освітньої діяльності; ведеться активна робота по вдосконаленню цілісної внутрішньої системи забезпечення якості; можна констатувати про наявність культури якості в університеті. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків) та їх контексту, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, експертна група робить висновок, що ОП та освітня діяльність за цією ОП відповідає рівню В за критерієм 8.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Регламентация прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Луцькому НТУ здійснюється відповідно до Статуту Луцького національного технічного університету ([https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/sndt3ofe\\_o.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/sndt3ofe_o.pdf)), Кодексу честі Луцького національного технічного університету ([https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no501\\_kodeks\\_chesti\\_luckogo\\_ntu\\_protokol\\_no9\\_vid\\_24.04.2018\\_r\\_compressed\\_o.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/no501_kodeks_chesti_luckogo_ntu_protokol_no9_vid_24.04.2018_r_compressed_o.pdf)), Положення про організацію освітнього процесу ([https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582\\_pozhennya\\_pro\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_protokol\\_no10\\_vid\\_25.06.2020\\_r\\_compressed-szhatyy.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_pozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r_compressed-szhatyy.pdf)) та інших нормативних документів, які розміщені на офіційному сайті Луцького НТУ й знаходяться у вільному доступі. На проведених зустрічах зі стейкхолдерами останні підтвердили, що всі вони ознайомлені зі своїми правами та обов'язками, яких вони дотримуються під час реалізації ОП. Однак сайт Луцького НТУ є недосконалим в контексті розміщення документів, що ускладнює їх пошук.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Для проектів ОП створено окрему сторінку на офіційному сайті університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/proiekti-osvitnih-program-o>) із on-line формою для внесення пропозицій та відгуків всіх зацікавлених осіб. Також стейкхолдери зазначали, що вони мають можливість надати свої рекомендації та зауваження випусковій кафедрі та безпосередньо гаранту ОП.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На час проведення акредитаційної експертизи на сайті Луцького НТУ було оприлюднено чинну ОП ([https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/op\\_avtomobilniy\\_transport\\_2021.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/op_avtomobilniy_transport_2021.pdf)), проект ОП (<https://drive.google.com/drive/folders/1rP4O7Fol4hUaYh2eIR4hJR5sZyn-R5kY>), навчальний план (<https://drive.google.com/drive/folders/1Gy3gQkiHn2uBtRiM2y5ahiWFS0WVz6yT>), робочі програми навчальних дисциплін, які віднесені до нормативних освітніх компонентів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitnya-programa-avtomobilniy-transport>), силабуси дисциплін, що включені до вибірових освітніх компонентів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitnya-programa-avtomobilniy-transport>), що в достатній мірі забезпечує інформування стейкхолдерів про цілі ОП, зміст ОП, результати навчання за ОП, компоненти ОП. За результатами спілкування зі здобувачами вищої освіти ЕГ пересвідчилась у можливості формування їх індивідуальної освітньої траєкторії та вільному виборі дисциплін для вивчення, а також своєчасному оприлюдненню інформації стосовно ОП на сайті університету.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Достатній рівень прозорості та публічності основних нормативних документів, які регламентують діяльність ЗВО та провадження освітнього процесу під час реалізації даної ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Сайт ЗВО не є досить зручним в контексті розміщення документів, що ускладнює їх пошук. Рекомендовано: систематизувати нормативно-правові документи за відповідними рубриками.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Рівень публічності і прозорості ОП знаходиться на належному рівні. Всі нормативні документи, проекти ОП та зміни до них публікуються вчасно та є доступними на сайті ЗВО. ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію, а наявні недоліки не є суттєвими.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Шуляк Михайло Леонідович**

Члени експертної групи

**Криштопа Святослав Ігоревич**

**Магопець Михайло Сергійович**