

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	40360 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.02.2022 р.

Справа № 1822/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Ляшенко Оксана Миколаївна - проректор з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості освіти – представник ЗВО,

Пасічник Оксана Степанівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40360
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

1.1. погоджуємося з висновком ЕГ. "Цілями освітньо-наукової програми (ОПП) є забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі архітектури та будівництва зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», які здатні розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Звертаємо увагу ЗВО про необхідність і можливість значно збільшити іноваційність та регіональну спрямованість і особливості ОПП. Ці аспекти для ЗВО, який акредитує магістерський рівень, мають бути більш артикульовані. В цілому погоджуємося з висновком ЕГ.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми відповідають основним тенденціям розвитку спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». У програмі враховано досвід таких вітчизняних ЗВО як КНУБА, НУВГП, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ХНУБА, НУ «Львівська політехніка», а також закордонних ЗВО Польщі (Краківської та Люблінської політехнік), Словаччини.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП відповідає вимогам до третього освітньо-наукового рівня, містить необхідні загальнонаукові та фахові компетентності, орієнтована на розвиток теорії архітектури та містобудування, поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення самостійних наукових досліджень та подальшої наукової та науково-педагогічної діяльності. Але звертаємо увагу керівництва ЗВО та гаранта що на стадії кінцевого затвердження знаходиться новий стандарт магістерського рівня спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Цей стандарт суттєво відрізняється від параметрів, які заявлені в цій ОПП. ЗВО буде необхідно переробляти багато компонентів і ОПП в цілому. Формально за визначеними термінами ГЕР не має враховувати не затверджений стандарт. Але ГЕР хоче почути від керівництва ЗВО запевнення про термінову переробку ОПП після затвердження нового стандарту. Запрошуємо керівництво ЗВО на засідання ГЕР.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Зміст та обсяг ОПП відповідає предметній області. ОПП 2020 та 2021 років охоплює проблеми енергооптимізованої архітектури і архітектурної екології, засобів гармонізації об'єктів міського дизайну, комунікативний та командний менеджмент. Але з таблиці «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність» неможливо дізнатись які саме дисципліни входять до вибіркового компонентів, що ускладнює аналіз ОПП.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємося з висновком ЕГ щодо повноти та логічності структури ОПП. На наш погляд некоректно сформульовано назву дисциплін «Просторова стратегія розвитку міст і територій» (краще було б «Стратегії просторового розвитку міст і територій») та «Концептуальні проблеми сучасної архітектури та містобудування» (краще було б «Концептуальні стратегії та підходи у сучасній архітектурі та урбаністиці»).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Структура та зміст ОПП відповідає предметній області заявленої спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Представлений у ОПП 2020 р. набір вибіркового дисциплін не є досконалим. В нього входять стандартні дисципліни «Арх. Рисунок», «Архітектурно-типологічні особливості сучасних будівель і споруд», 3D-моделювання об'єктів архітектури», що запізно для магістерського рівня навчання та «Інтер'єр та обладнання будівель і споруд». На сайті не розміщено робочі програми вибіркового дисциплін 2021 року. Рекомендуємо проводити перегляд та оновлення складу вибіркового дисциплін в напрямку освоєння авангардних наукових досліджень в Україні та на заході.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Вибір регламентується щорічними наказами, порядком вільного вибору навчальних дисциплін. Здобувачі мають можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, і мають індивідуальні навчальні плани. Однак на сайті досить важко знайти перелік вибіркового дисциплін за спеціальністю. Назва дисципліни «Монументальний дизайн» здається некоректною, бо мається на увазі «Монументальне мистецтво як засіб формування міського простору». Також незрозуміло звучить назва навчальної дисципліни «Засоби гармонізації міського дизайну», бо засоби гармонізації спрямовані на місто та його будівлі, а не на дизайн, який розуміється як процес проектування. Доречно було б відредагувати назви та тексти цих силабусів.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Треба відзначити як позитивний факт те, що здобувачі ЛНТУ мають змогу використовувати сучасне програмне забезпечення («AutoCAD», «REVIT», «3DMax») при проведенні експериментальних досліджень і здійсненні дослідно-конструкторських розробок у сфері архітектури та містобудування, та мають можливість отримати практичну підготовку у провідних архітектурних бюро волинського регіону. Вбачаємо необхідність включення в перелік завдань роботу з BIM технологіями. Хотілось би побачити результати роботи студентів з програмними комплексами.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, а також вміння відстоювати правильність власного проектного рішення.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

За відсутності затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» ОПП є орієнтованою на проектні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також

програмні результати навчання, зазначені у проєктних пропозиціях стандарту та відповідні предметній області зазначеної спеціальності згідно з рекомендаціями потенційних роботодавців. Дивіться пп.1.4 що до стандарту.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Інтереси здобувачів у ОП враховані. Наявний баланс окремих освітніх компонентів та навантаження здобувачів. (В новому стандарті, який розроблено членами науково-методичної підкомісії зі спеціальності 191–Архітектура та містобудування Науково-методичної комісії № 10 з будівництва та технологій, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 1041 від 14 липня 2020 р., заплановано на магістерську програму 120 кредитів.)

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ЗВО має всі необхідні умови (локальні нормативно-правові документи та можливості роботодавців) для реалізації дуальної форми освіти, але зараз вона відсутня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Звертаємо увагу на контент для вступу на магістерську програму - він має бути в рамках спеціальності 19 "Архітектура та будівництво". погоджуємося з висновком ЕГ.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Бажано було б побачити бакалаври яких спеціальностей приймають участь у вступних професійних іспитах, подивитись результати таких іспитів (особливо на заочну форму навчання).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За даною ОПП не було випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, але «Положення про порядок перезарахування результатів навчання» існує.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За даною ОПП не було випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але відповідні Положення розроблені.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підтримуємо висновок ЕГ у тому, що у Луцькому НТУ створені досить комфортні умови для професійного становлення як здобувачів, так і викладачів.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Науково-педагогічні працівники вчасно інформують здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. В умовах дистанційного навчання Луцький НТУ розгорнув корпоративну мережу на базі Microsoft Teams з можливістю під'єднання до 5 000 активних користувачів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Викладачі та студенти дійсно мають можливість вести наукові розробки та публікувати свої статті у наукових виданнях та на конференціях. Активність цієї роботи потребує інтенсифікації, для магістерського рівня це має стати обов'язковими.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підтримуємо висновок ЕГ, однак маємо зауваження: Методики і практики не достатньо активно впроваджуються в учбово-науковий процес. В публікаціях і методичних розробках науково-педагогічних працівників, проектної групи не відслідковується інноваційні підходи.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Питання інтернаціоналізації діяльності Університету визначено та підтверджено Основними нормативно-правовими актами Луцького НТУ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відповідають нормативним документам та «Положенням про організацію освітнього процесу». Інформація щодо контрольних заходів розміщується на сайті ЗВО.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Архітектура та містобудування» для другого (магістерського) освітнього рівня наразі відсутній. За даною ОПП атестація здобувачів вищої освіти відбувається у формі публічного захисту магістерської роботи (проекту).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було проаналізовано критерії оцінювання здобувачів та встановлено, що вони відповідають освітнім компонентам даної ОПП.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Погоджуємося з висновком ЕГ, який висвітлює всі форми забезпечення академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Дивує кількість опублікованих навчально-методичних посібників. Звертаємо увагу на недостатню активність ПГ і викладачів в публікаціях в рецензованих журналах і збірках. Погоджуємося з висновком ЕГ.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Ще раз наголошуємо на не достатню публікаційну активність викладачів. Звертаємо увагу на відсутність публікацій у проф. Лесика О.В. Погоджуємося з висновком ЕГ.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання спільних угод на виконання окремих видів наукових та професійних досліджень.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі за сумісництвом працюють фахівці-стейкхолдери з відомих у Луцьку проектних бюро. Рекомендуємо проводити студентські практики у компаніях, де працюють стейкхолдери.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Підвищення кваліфікації проводилось на підприємствах, у ЗВО України, за кордоном (в університеті Люблінська політехніка (Республіка Польща), у програмі ERASMUS+, програмі Jean Monnet і в Університеті відповідно до договорів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Підтверджено, що стимулювання розвитку викладацької майстерності у Луцького НТУ забезпечується заходами матеріального та морального заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ЗВО має потужну матеріально-технічну базу, яка має можливість забезпечити потреби викладання архітектурної спеціальності.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Інфраструктура ЗВО є безоплатною для користування здобувачами та викладачами, надано вільний доступ до мережі Інтернет, всього обладнання та ресурсів. Надається вільний та безоплатний доступ до послуг бібліотеки та інформаційних ресурсів Луцького НТУ, тощо.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

У Луцькому НТУ створено придатне для навчання освітнє середовище, яке відповідає техніці безпеки та забезпеченню охорони праці. Створено комфортні психологічні умови для навчання та викладання.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЕГ відмічає, що до більшості фахових дисциплін відсутні власні методичні вказівки чи рекомендації, ЕГ рекомендує посилити роботу з їх розробки НПП ОПП. Однак у характеристиках викладачів зазначено, що вони видали більш ніж 40 методичних матеріалів майже кожний. Рекомендуємо перевірити відповідність цих матеріалів до фахових дисциплін.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами створені.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існує "Кодекс честі Луцького НТУ" та "Антикорупційна програма Луцького національного технічного університету", які забезпечують необхідні процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО періодично переглядає ОПП. Є надія що і за результатами прийняття нового стандарту ЗВО оперативно перегляне ОПП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтвердила наявність того, що здобувачі долучені до перегляду ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ЗВО існує практика залучення роботодавців в якості партнерів для проходження практик в організаціях та в якості члена ЕК на захистах студентів. Роботодавці висловили побажання щодо підвищення рівня обізнаності студентами нормативно-правового регулювання у сфері архітектури, та необхідності передбачити поглиблене вивчення програми «Revit», тощо.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

На ОПП магістерського рівня вищої освіти випуск архітекторів вперше відбудеться в січні 2022 року, тому практика збирання інформації щодо їх працевлаштування ще не опрацьована.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ОПП акредитується вперше.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості ЗВО базується на моніторингу освітніх програм, який координується деканом, вченою радою факультету, координатором якості освіти факультету, студентською радою факультету. Позитивна атмосфера архітектурного факультету сприяє ефективній роботі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Погоджуємося з висновком ЕГ щодо того, що представлені нормативно-правові акти, які діють в ЗНО досить точно визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП був оприлюднений на офіційному ресурсі Луцького НТУ своєчасно.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Погоджуємося з зауваженням ЕГ, яка рекомендує звернути увагу на модернізацію структурно-логічної схеми за даною ОПП та встановити відповідні зв'язки між ОК.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Слід звернути увагу на залучення більшої кількості роботодавців з різних регіонів України.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Потрібно вилучити в документах деякі технічні неточності. ОПП враховує позитивні практики вищої архітектурної освіти та відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Рекомендуємо переглянути набір вибіркових дисциплін та розширити і осучаснити його. Доречно було б відредагувати назви та тексти деяких силабусів щодо вибіркових дисциплін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Офіційний сайт ЗВО досить інформативний. Необхідно розширити інформаційну практику ознайомлення студентів з можливостями академічної мобільності, неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо активізувати академічну і наукову співпрацю з іноземними ЗВО, організаціями та мережами, залучати до освітнього процесу запрошених лекторів за кордоном. Розпочати комплексну роботу із залученням НПП та працівників структурних підрозділів над створенням відповідного видання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо поглибити даний перелік шляхом запровадження анонімного вибіркового рецензування екзаменаційних та залікових робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо при оновленні ОПП врахувати побажання архітекторів-практиків щодо підвищення рівня та обсягу викладання програмних продуктів проектування

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо привести у відповідність навчально-методичного забезпечення, видання посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок до виконання практичної та самостійної роботи до фахових дисциплін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Роботодавці залучені до перегляду та реалізації ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Інформація про функціонування Університету та зміст ОПП зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування є відкритою та доступною.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ