

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	40360 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40360
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Попова Ольга Анатоліївна, Турчин Богдан Романович, Косьмій Михайло Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.12.2021 р. – 17.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1n18JU8V8LebQoTqk_Ik3BGO4hvOcsfe7/view
Програма візиту експертної групи	https://lutsk-ntu.com.ua/uk/announces/vidbudetsya-zustrich-z-ekspertnoyu-grupoyu-shchodo-akreditaciyi-op-arhitektura-ta

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Слід відмітити, що відомості про самооцінювання містять всю необхідну інформацію та повністю відповідають змісту питань. ОПП викликала загальні позитивні враження та відповідність визначеним критеріям якості освіти, регламентованих діючим законодавством. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти за програмою до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, створює належні умови для викладацької та наукової діяльності НПП в межах освітньої програми. Освітня діяльність проводиться у відповідності до нормативних документів ЗВО, Законів України. ОПП в цілому відповідає критеріям акредитації, є актуальною, має чіткі цілі, узгоджені зі стратегією закладу вищої освіти, визначені ПРН враховують потреби галузі, ринку праці, інтереси стейкхолдерів. Під час онлайн - акредитації не було створено перешкод, протиправних дій роботи ЕГ. Зміст ОПП відповідає галузі знань та особливостям спеціальності. Під час експертизи підтверджено достовірність наданої інформації про наукову, академічну кваліфікацію викладачів, залучених до реалізації ОПП. ОПП переглядається, враховуються пропозиції регіональних архітекторів-практиків, лідерів галузі. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за різними напрямками співпраці. У ЗВО запроваджено систему заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, що передбачає матеріальні та моральні заохочення на основі рейтингових показників. Важливим є високий рівень задоволеності здобувачів ВО освітнім процесом, що підтвердили результати опитувань та розмови на зустрічах. Створено доброзичливу атмосферу взаєморозуміння між студентами і викладачами. ЕГ, крім позитивних практик, відмічає певні рекомендації щодо удосконалення ОПП, а саме звертає увагу на залучення більшої кількості роботодавців до обговорення та перегляду освітніх програм. Рекомендовано розширити співпрацю з організаціями архітектурної галузі. ЕГ вважає доречним радити розширити зміст обов'язкових дисциплін за рахунок введення соціальних тем (або додати нові курси), переглянути принцип формування вибіркових дисциплін, урізноманітнити їх перелік. Рекомендовано більшою мірою застосовувати студентоцентризований підхід у адаптації освітніх компонентів за потребами усіх стейкхолдерів, у тому числі здобувачів кожного року набору. Слабкою стороною є недостатня поінформованість здобувачів щодо віддаленого доступу до наукометричних баз, можливостей академічної мобільності та неформальної освіти. Рекомендуємо розширити інформаційну практику ознайомлення студентів з можливостями академічної мобільності, неформальної освіти та залучати їх до участі в таких програмах.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Під час онлайн-акредитації, ЕГ було відмічено деякі позитивні практики, які увійшли в сильні сторони програми. Зокрема, орієнтованість освітніх компонентів циклу фахової компетентності на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Освітні компоненти ОПП мають логічний взаємозв'язок. Процедура вибору дисциплін зручна і прозора, регламентується відповідними документами, існують можливості формування індивідуальної траєкторії навчання. У ЗВО сформульовані чіткі і зрозумілі правила прийому і зарахування, що оприлюднені на сайті. Сторінка Приймальної комісії на сайті Луцького НТУ повна та інформаційна, містить: вкладку для випускників шкіл, нормативні документи, графіки вступних випробувань, списки та накази, матеріали щодо профільних олімпіад та творчих конкурсів, додаткову інформацію приймальної комісії. Правила прийому на навчання за ОПП та додатки до них розміщені на офіційному сайті ЗВО, вони є чіткими та зрозумілими. В повному обсязі та професійно укладено та представлено у вільному доступі робочі програми дисциплін всіх освітніх компонентів, дистанційний формат навчання організовано чітко, з належною технічною підтримкою. Реалізація профілактичних заходів серед учасників освітнього процесу з метою популяризації академічної доброчесності у Луцького НТУ, у тому числі шляхом долучення до міжнародних проєктів. Впровадження системи виявлення збігів/ідентичності/схожості на базі спеціалізованої програми Unichesk задля протидії та запобігання академічного плагіату. Позитивною практикою є те, що в ЗВО діє програма координаторів з якості для подальшого покращення якості освіти. Високий рівень відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів освітнім компонентам, які вони викладають на даній ОПП. У ЗВО є значний потенціал та широкі можливості професійного зростання викладачів, дієва практика матеріального стимулювання. Наявне якісне обладнання, устаткування, безоплатний та безпечний доступ до систем телекомунікацій та мережі Wi-Fi в усіх навчальних корпусах. Високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. ЗВО реагує на зауваження та рекомендації, висловлені експертами Національного агентства під час акредитації інших ОП, здійснює необхідні заходи. Навчальним закладом відстежується кар'єрний шлях випускників для подальшого покращення якості освіти. Проводиться анкетування здобувачів щодо задоволеності освітніми послугами та педагогічними методами роботи викладачів, результати оприлюднюються, переважають позитивні відгуки. При проведенні зустрічей, ЕГ відмітила зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до розвитку та спільного вирішення питань задля підвищення якості освіти, а також прагнення стати провідним ЗВО України.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЗВО підтримує позитивні традиції вищої архітектурної освіти, однак, ЕГ виділяє слабкі сторони, що потребують удосконалення, а саме: розвиток ОПП потребує залучення більшої кількості роботодавців до обговорення та перегляду освітніх програм. Рекомендовано розширити співпрацю з організаціями архітектурної галузі. Також мають місце в документах суто технічні неточності, зокрема: є розбіжності між навчальним планом та робочою

програмою навчальної дисципліни в межах розподілу годин самостійної роботи та індивідуального завдання; у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП не відображено ПП 2 (Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра), хоча у всіх документах факт відповідності є; потребує збільшення кількості ОК гуманітарної складової. ЕГ рекомендує ЗВО звернути увагу на правильність оформлення документів, задля недопущення технічних погрешностей, а також збільшення числа ОК гуманітарної складової для покращення розвитку «soft skills». Недостатня обізнаності здобувачів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме процедура перезарахування. ЕГ рекомендує посилити роботу щодо інформування студентів, зокрема щодо процедури перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці. Недостатня участь НПП та здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах. Рекомендація: активізувати академічну і наукову співпрацю з іноземними ЗВО, організаціями та мережами. Залучити до освітнього процесу запрошених лекторів за кордону. Відсутність наукового фахового видання зі спеціальності «Архітектура та містобудування» у Луцькому НТУ. Рекомендація: розпочати комплексну роботу із залученням НПП та працівників структурних підрозділів над створенням відповідного видання. Обмежений перелік механізмів, що забезпечують об'єктивність та неупередженість екзаменаторів. Рекомендація: поглибити даний перелік (наприклад, запровадження анонімного вибіркового рецензування екзаменаційних та залікових робіт). Виявлено недостатню кількість методичних вказівок/рекомендацій, виданих НПП Луцького НТУ до фахових дисциплін за час дії ОПП. Рекомендуємо посилити роботу з оновлення та розробки навчально-методичного забезпечення, видання посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок до виконання практичної та самостійної роботи. ЕГ відмічає дещо низький рівень створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендуємо посилити роботу щодо адаптації ЗВО для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: встановити засоби орієнтування (напрямки руху, візуальна інформація, обмежувальні смуги).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місію та стратегію розвитку ЗВО чітко зафіксовано у документі «Стратегія розвитку Луцького національного технічного університету на 2021-2026 рр.» <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/misiya-strategiya-luckogo-ntu>. Місія освітньої діяльності - формування високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців – лідерів у своїй сфері. Стратегічною метою є створення потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітньо-наукового простору, інноваційного «полюсу росту» Волині, що реалізує формулу «освіта-наука-бізнес-влада». Відповідно до місії основними задачами стратегічного розвитку Університету є: удосконалення освітнього процесу до вимог часу, потреб студентства та ринку праці, нарощення наукового потенціалу університету, ефективний менеджмент Університету та кожної його ланки, створення інноваційного середовища на базі університету, створення комфортного та сприятливого соціально-психологічного клімату у колективі. Стратегічні задачі повністю корелюють із цілями ОПП. Цілями ОПП є здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для розв'язання комплексних проблем у галузі архітектури та будівництва Волині. Підготовка фахівця, здатного творчо мислити і презентувати творчі рішення типових, оригінальних і перспективних завдань та проблем комплексного характеру у сфері архітектури та містобудування з розробкою відповідної проєктної документації. Особливістю ОПП є гармонійне поєднання проєктної та дослідницької архітектурної діяльності з застосуванням новітніх прикладних програм. Експертна група вважає, що ОПП має чітко зафіксовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн-візиту до ЗВО експертна група пересвідчилася, що цілі та програмні результати ОПП визначалися з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема, до процесу початкового формування ОПП (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitni-programi-4>) були залучені роботодавці та науково-педагогічний персонал кафедр. Набір здобувачів 2020-2021рр здійснювався за ОПП – 2020 року, 2021-2022 років здійснювався за ОПП -2021 року, яка є на сайті. До обговорення ОПП завідувачем кафедри, гарантом та викладачами були залучені здобувачі вищої освіти

(Протокол засідання кафедри, Додаток 1). Під час обговорення цілей та програмних результатів навчання ОПП здобувачі висловили свої пропозиції, які були враховані при формуванні вибіркової навчальної дисципліни. А саме, спрямувати ОК «Іноземна мова» та ОК «Інтелектуальна власність» у вибірккову складову та переведення в основну складову ОК «Енергоефективні технології в архітектурі». Перегляд ОПП проводиться із залученням здобувачів ВО, зокрема, за допомогою анкетувань (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/opituvannya-o>), аналіз результатів яких розглядається на засіданнях кафедри та вченої ради ЗВО. Відповідно до «Політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ» https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files/politika_2.pdf до внутрішньої експертизи ОПП залучається академічна спільнота. Особливості організації участі академічної спільноти та інших стейкхолдерів у формуванні та освітньому процесі за ОПП прописані в «Положенні про відділ забезпечення якості освіти та неперервного навчання Луцького НТУ» https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no628_polozhennya_pro_viddil_zabezpechennya_yakosti_osvitnogo_procesu_licenzuvannya_ta_akreditaciyi_luckogo_ntu_protokol_no8_vid_25.02.2021_r.pdf Результати моніторингу ОПП розглядаються на засіданнях структурних підрозділів, які забезпечують якість освітнього процесу. <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/monitoring-osvitnih-program>. Навчальний план підготовки магістрів в структурі ОПП створює можливість здобувачам набувати компетентностей і досягати програмних результатів навчання (знань, умінь, комунікативних навичок, відповідальності та автономності) шляхом вивчення дисциплін, які забезпечують формування сучасного фахівця, а також – Національної рамки кваліфікацій (Додаток 1, 2, 8). Однак ЕГ було виявлено факт деяких розбіжностей між навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни в межах розподілу годин самостійної роботи та індивідуального завдання, зокрема в робочій програмі зазначено і виконання індивідуального завдання і самостійної роботи однак у навчальному плані це не відображено, зокрема за ОК5. Участь роботодавців в обговоренні та модернізації ОПП підтверджується наданими експертній групі рецензіями на ОПП, а також при спілкуванні з ними відповідно до програми онлайн-візиту (Зустріч 4 з роботодавцями).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Освітні компоненти підготовки орієнтовано на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Спеціальність 191 «Архітектура та містобудування» постійно охоплює нові сфери, тому ОПП готує випускників до співпраці з фахівцями інших галузей знань. Результатом навчання за ОПП є фахівець, здатний розв'язувати комплексні проблеми в галузі архітектури та містобудування під час професійної або наукової діяльності. У результаті навчання за ОПП здобувач набуває глибинні знання зі спеціальності, оволодіває методологією наукового дослідження, набуває здатність визначати актуальні наукові проблеми, формулювати цілі та завдання, висновки і рекомендації на основі авторського комплексного дослідження для відкриття нових напрямів і проведення подальших досліджень у галузі. Важливим є розвиток «soft skills», що відображає одну з тенденцій на ринку праці. Однак в даній ОПП, ЕГ рекомендує розширити перелік ОК гуманітарної складової, які саме забезпечуватимуть розвиток загальних навичок. Ще одна тенденція на ринку праці – це підвищені вимоги до володіння фахівців іноземними мовами. Зважаючи на те, що вступ на магістратуру по даній спеціальності потребує здачі ЗНО по іноземній мові, ЕГ рекомендує перенести ОК «Іноземна мова» з вибіркової складової в нормативну, оскільки після закінчення магістратури та вступу на III рівень вищої освіти також необхідна здача іноземної мови. При розробці ОПП було враховано освітні програми вітчизняних ЗВО (КНУБА, НУВГП, ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, ХНУБА, НУ «Львівська політехніка»), а також закордонних ЗВО Польщі, Словаччини. Даний факт був підтверджений під час Зустрічі з гарантом (Організаційна зустріч). Зокрема, аналіз досвіду польських ЗВО підтвердив необхідність викладання дисциплін, що формують загальнонаукові та фахові компетентності. Були проаналізовані програми з архітектури і урбаністики Краківської та Люблінської політехнік. (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files/ugoda_lyublinska_politehnika.pdf). Також аналіз досвіду дозволив згенерувати ідею застосування дистанційних технологій при організації навчального процесу на базі платформи Moodle. Корисним було використання досвіду та участь у програмі ERASMUS+ (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/v-lntu-provodit-lekciyi-profesor-iz-turechchini>), програмі Jean Monnet, тренінгах, воркшопах та безлічі участі у міжнародній співпраці з навчальними закладами, що дозволило врахувати міжнародний досвід орієнтованих програм, який було використано під час коригування цілей та програмних результатів ОПП. (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-mizhnarodni-partneri>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт за даною спеціальністю відсутній, проведений аналіз ОПП показав, що програмні результати відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого рівня вищої освіти. ОПП ґрунтується на фундаментальних постулатах архітектури та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики архітектури та містобудування. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази в галузі архітектури з акцентуалізацією новітніх тенденцій розвитку архітектури та містобудування, що поглиблює фаховий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення самостійних професійних досліджень. ОПП

є орієнтованою на проєктні пропозиції стандарту та містить необхідні загальнонаукові та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проєктних пропозиціях стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Орієнтованість освітніх компонент циклу фахової компетентності на сучасні тенденції розвитку ринку праці. Тісна співпраця з роботодавцями та направленість ОПП на практичну підготовку майбутнього фахівця. ЗВО постійно працює в сфері міжнародної академічної мобільності, зокрема можливість посеместрового навчання на базі закордонних ЗВО та отримання подвійних дипломів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Необхідно звернути увагу на технічні неточності в документації (ОПП, навчальний план, РНП), а також залучити більшу кількість стейкхолдерів до обговорення та перегляду ОПП, розширити перелік освітніх компонент гуманітарної складової, які саме забезпечуватимуть розвиток загальних навичок («soft skills»).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП має сформульовані цілі, які відповідають місії, візії та стратегії Університету.. Зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з ОПП та необхідною інформацією з приводу обговорення та внесення змін до ОПП на сайті університету. Загалом, ОПП відповідає критерію 1, з деякими зауваженнями що можуть бути усунені за відносно короткий термін, зокрема технічні неточності в документації (ОПП, навчальний план, РНП), а також робота щодо залучення більшої кількості стейкхолдерів до обговорення і перегляду ОПП та розширення переліку освітніх компонент гуманітарної складової.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП складає 90 кредитів ЄКТС (https://drive.google.com/drive/folders/1mwcpz8O3LLKBMF2IbaOYbzMc_oGairGS), що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін, що формують загальні та фахові компетентності, а також вибіркові дисципліни відповідають вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти. Зарахування на навчання вступників чітко прописано у Правилах прийому до ЗВО <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/pravila-priyomu-2021> (за відсутності стандарту – перезарахування здійснюється згідно з діючими нормами у системі вищої освіти). Зміст ОПП відповідає предметній області. Для здобуття здобувачами теоретичних знань та практичних умінь та навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків в навчальний план введено освітні компоненти, які спрямовані на формування навиків розв'язання складних теоретичних та практичних проблем галузі. Так, разом із загальними та фаховими компетентностями здобувач має можливість набуття вузькоспеціалізованих знань, умінь в галузі просторового розвитку міст та територій, проблематики сучасної архітектурної теорії у сформованому міському середовищі, енергоефективних та інноваційних технологіях в архітектурі. Така можливість виникає внаслідок вивчення дисциплін вільного вибору - ОПП – 2020, зміст яких охоплює проблеми енергооптимізованої архітектури і архітектурної екології, засобів гармонізації об'єктів міського дизайну, комунікативний та командний менеджмент (https://drive.google.com/file/d/1XokHoKqzX4bL9FVy6N_ocGl5lkm2YpyH/view, Додаток 2). Враховуючи вимогу часу та міжнародну активність в галузі архітектури та будівництва, ЕГ пропонує включити ОК які б забезпечували здобуття мовних компетентностей, а також передбачити викладання деяких ОК на двох мовах.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. ОК, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок, що, в основному, відображено в структурно-логічній схемі ОПП. Аналіз експертною групою робочих програм навчальних дисциплін (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/robochi-programi-disciplin>) (силабуси тільки вибіркова складова - <https://drive.google.com/drive/folders/1H7csZhe-mqzRoTJzB9ainvLC6MtrfG-a>) показав, що досягнення цілей та програмних результатів навчання забезпечується обов'язковими освітніми компонентами, включеними та відображеними через матрицю відповідності ОПП. Однак прослідковуються деякі технічні погрішності, зокрема: у навчальному плані 2021 р. (https://drive.google.com/drive/folders/1mwcpz8O3LLKBMF2IbaOYbzMc_oGairGS) по деяких ОК є розбіжності між навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни в межах розподілу годин самостійної роботи та індивідуального завдання. Даний факт був продемонстрований під час Зустрічі 6 згідно програми візиту. Також ЕГ вважає за доцільне та рекомендує переглянути можливість корегування кількості кредитів по освітніх компонентах в навчальному плані, адже всі вони складають по 5 кредитів, що в свою чергу дасть можливість кореляції лекційних та практичних занять та розподіл на окремі позиції освітньої компоненти, яка містить виконання курсового проекту. Тим паче можливість в навчальному плані така є; у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП не відображено ПП 2 (Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра) https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/op_am_191_magistra_2021.pdf, хоча у всіх документах факт відповідності є. Вибіркові компоненти дозволяють розширити і поглибити знання і вміння, одержані в результаті вивчення обов'язкових освітніх компонент, для досягнення цілей та програмних результатів навчання

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Структура та зміст ОПП в повній мірі відповідає предметній області заявленої спеціальності 191 «Архітектура та містобудування». Акцент освітньої програми полягає у гармонійному поєднанні проектної та дослідницької архітектурної діяльності. Для забезпечення відповідності ОПП предметній області, до навчального плану включені наступні дисципліни: «Законодавство та архітектурна діяльність», «Архітектурна теорія та методологія наукових досліджень», «Стратегія розвитку міст і територій», «Архітектурне проектування поліфункціональних будівель і комплексів», «Концептуальні проблеми сучасної архітектури та містобудування» та «Новітні матеріали та конструкції» а також передбачена проектно-дослідна практика та виконання та захист кваліфікаційної роботи магістра, що становить 65 кредитів ЄКТС. Спількування з здобувачами та роботодавцями підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонент ОПП відбувається постійно з урахуванням поправок та пропозицій, що надає додаткові можливості для створення конкурентних переваг ОПП на ринку освітніх послуг (Додаток 2, Зустріч 3,4). Так, проводиться перегляд та оновлення складу вибірових дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/1toncKp5piWt-dEW94hwDbtZ3tTHDpdGI/view?usp=sharing>), що забезпечує альтернативність вибору шляхом формування індивідуальної траєкторії навчання, а також розширює можливості здобувача ВО для формування індивідуальної траєкторії шляхом вибору ОК ОПП (Додаток 2). Ознайомлення студентів з переліком дисциплін здійснюється через систему дистанційного навчання Moodle, а також через робочі програми навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/arhitekturi-ta-mistobuduvannya-1>) шляхом розміщення силабусів, дистанційних консультацій викладачів щодо змісту, технології викладання та результатів навчання.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Освітній процес у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r._compressed-szhatyy.pdf) Відповідно до навчального плану, в межах ОПП-2020,2021 років реалізований вибір дисциплін. У 2020 році вибір здійснювався за допомогою гугл-форми, результати опрацьовувалися і затверджувалися на засіданні кафедри (https://drive.google.com/file/d/1XokHoKqzX4bL9FVy6N_ocGl5lkm2YpyH/view?usp=sharing) У 2021 році вибір здійснювався за допомогою платформи Moodle і затверджені наказом ЛНТУ (<https://drive.google.com/drive/folders/1EуKMcnxzJvconL1PbdHuoJxxu1p5GUOM>), (<https://drive.google.com/file/d/1toncKp5piWt-dEW94hwDbtZ3tTHDpdGI/view?usp=sharing>). Дисципліни обиралися: дві дисципліни із загального каталогу та три дисципліни із професійного каталогу (Додаток 2). В той же час були введені у дію Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ). ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору дисциплін для здобувачів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/vibirkovist-disciplin>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом відкритого голосування на Web-порталі Університету в особистому кабінеті здобувача. Даний факт був продемонстрований фахівцем відділу інформаційної підтримки під час «Резервної зустрічі» згідно програми візиту. Вибір регламентується щорічними наказами, порядком вільного вибору навчальних дисциплін. На головному сайті Університету розташовується оголошення про вільний вибір студентів, яке включає термін проведення вільного вибору, перелік груп, які беруть участь у виборі. Здобувачі ВО інформовані про процедуру вибору дисциплін, зокрема, про можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, і мають індивідуальні

навчальні плани. (Додаток 2). У навчальному плані, згідно Положення про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ №550 <https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-HxA87q55/view?usp=sharing>, передбачено 25 кредитів ЄКТС на складову загальної та професійної підготовки вільного вибору студента. ЗВО регулярно проводить анкетування серед здобувачів, аналіз результатів анкетування розглядається на відповідних факультетах та кафедрах. Експертній групі було надано для ознайомлення анкети здобувачів про вибір освітніх компонент (Додаток 4). Також у ЗВО чітко врегульовано питання обміну студентів по програмі ERASMUS+ та безлічі інших програмах обміну (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/vibirkovist-disciplin>)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО регламентується нормативно-правовими актами. Невід'ємною складовою ОПП є постійна практична робота здобувачів над обраною науковою проблематикою, що здійснюється під керівництвом наукового керівника (Додаток 2) та відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no659_polozhennya_pro_praktichnu_pidgotovku_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_u_luc_komu_ntu_protokol_no10_vid_27.04.2021.pdf). Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується практичними заняттями, проектно-дослідною практикою, екскурсійними візитами на підприємства у сфері архітектури та містобудування. Практична підготовка здобувачів вищої освіти на ОПП забезпечується проектно-дослідною практикою (9 кредитів ЄКТС), під час якої здобувачі мають можливість отримати практичну підготовку у провідних архітектурних бюро волинського регіону та на базі Луцького НТУ. Практична підготовка спрямована на формування таких компетентностей, як: ЗК02, ЗК04, ЗК08, ЗК10, СК03, СК04, СК5, СК09, СК10. В рамках проходження практики на базі Університету здобувачі мають змогу використовувати сучасне програмне забезпечення («AutoCAD», «REVIT», «3DMax») при проведенні експериментальних досліджень і здійсненні дослідно-конструкторських розробок у сфері архітектури та містобудування. Дану інформацію було підтверджено ЕГ під час огляду МТБ та зустрічі з здобувачами (Зустріч 3, огляд МТБ, Додаток 5). Також ЕГ було повідомлено про те, що під час пандемії, здобувачі працювали дистанційно над практичною та науковою складовою. Задоволеність здобувачів ВО практикою підтверджується при зустрічах з фокус-групами та роботодавців (Зустріч 3, 5). Заслуговує на увагу той факт, що ЗВО надає всі можливості для наукового та професійного розвитку на провідних підприємствах, установах і організаціях регіону по спеціальності. При зустрічах з роботодавцями було підтверджено факт про те, що здобувачі проходять практику на їхніх підприємствах, а деякі здобувачі по інших спеціальностях працюють в організаціях і установах регіону (Зустріч 4 з роботодавцями). Однак на зустрічі також було підтверджено факт необхідності посилення роботи щодо знання законодавства у даній сфері та 3D моделювання. Рівень задоволеності здобувачів результатами практичної підготовки перевіряється анкетуваннями, результати яких обговорюються на засіданнях випускної кафедри та факультету.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЗВО сприяє розвитку «soft skills» для здобувачів ВО, зокрема через призму ОК: здатність працювати у команді під час виконання досліджень і спільних проектів: проектно-дослідна практика; здатність бути критичним і самокритичним: архітектурна теорія та методологія наукових досліджень, кваліфікаційна робота; здатність проведення досліджень на відповідному рівні, абстрактного мислення, аналізу та синтезу: архітектурна теорія та методологія наукових досліджень; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності: архітектурне проектування, курсовий проект, кваліфікаційна робота; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і обов'язків, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності: законодавство та архітектурна діяльність, просторова стратегія міст та територій. Загалом вимога вільного вибору дисциплін вже сама є методом формування «soft skills» (прийняття рішень), при тому, що ряд навчальних дисциплін змістовно теж на це націлені. Викладачі професійно-орієнтованих дисциплін заохочують творчість, аргументоване відстоювання правильності власного рішення при захисті виконаних завдань. Формуванню «soft skills» сприяють виконання, передзахисти кваліфікаційних робіт, виступи на наукових конференціях, семінарах, участь у виконанні грантових проектів. Однак ЕГ зазначає про необхідність внесення змін в ОПП, щодо розширення (збільшення кількості) ОК гуманітарної складової, задля забезпечення розвитку soft skills. Програмні результати навчання за ОПП забезпечують вивчення дисциплін циклу, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника. ОК забезпечують досягнення програмних результатів навчання, зокрема, здатності демонструвати знання з наук, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості та розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й вміння використовувати їх в професійній і соціальній діяльності (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitni-programi-4>)

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту ВО за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» ОПП є орієнтованою на проектні пропозиції стандарту та містить необхідні загальні та фахові компетентності, а також програмні результати навчання, зазначені у проектних пропозиціях стандарту та відповідні предметній області зазначеної спеціальності згідно з рекомендаціями потенційних роботодавців. Також, експертна група відмічає, що в ОПП використано тези і положення нормативних документів, що підкреслюють вагомість професії архітектора у суспільстві, визначають мультидисциплінарність цілей сучасної архітектурної освіти, акцентуючи на актуальності інноваційних підходів, чому значно сприятиме практика багатомовності. Також досить вдало сформульовано контексти архітектурної освіти, які передбачають значний внесок архітектурної діяльності у соціально-культурний розвиток суспільства у національному та глобальному масштабах.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Освітній процес у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r._compressed-szhaty.pdf). Під час зустрічі з експертною групою здобувачі вищої освіти повідомили, що їх інтереси при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за даною ОПП враховуються. Аудиторні заняття складають 30% від загальної кількості годин на дисципліну, з них переважають по деяких ОК лекційні заняття по деяких практичні заняття. ЕГ звертає увагу на коригуванні кількості кредитів на освітню компоненту (5 кредитів для всіх ОК) в межах регулювання аудиторних занять. Відповідно навчальному навантаженню повного навчального року відповідають 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС - 30 годин. Максимальне аудиторне тижневе навантаження для магістрів - 18 академічних годин. В цілому обсяги окремих ОК та їх семестрові контролю більш реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів, є відповідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і не перевищує $\frac{3}{4}$ загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/op_am_191_magistra_2021.pdf). Однак ЕГ відмічає деякі технічні неточності зазначені в п.п 1.2. Опитування здобувачів показало, що вони не вважають себе перевантаженими (Зустріч 3 зі здобувачами).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У звіті про самооцінювання ЗВО зазначив про відсутність підготовки здобувачів за ОПП за дуальною формою освіти. На зустрічах із фокус-групами здобувачів і роботодавців (Зустріч 3, 4) було вказано на особливу увагу до практичної складової підготовки за ОПП та можливість впровадження дуальної освіти у майбутньому. ЗВО має всі необхідні умови (локальні нормативно-правові документи та можливості роботодавців) для реалізації дуальної форми освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Загальний обсяг ОПП і, зокрема, обсяг вибіркового компонент відповідає чинному законодавству України. ОПП має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання. Зміст ОПП повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОПП, мають логічний взаємозв'язок. Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке викладене на сайті ЗВО. Процедура вибору дисциплін зручна і прозора та регламентується відповідними Наказами, отже існують всі можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Всі необхідні нормативні документи знаходяться на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Мають місце в документах деякі технічні неточності, зокрема: є розбіжності між навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни в межах розподілу годин самостійної роботи та індивідуального завдання; у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП не відображено ПП 2 (Виконання і захист кваліфікаційної роботи магістра), хоча у всіх документах факт відповідності є; потребує збільшення кількості ОК гуманітарної складової. ЕГ рекомендує ЗВО звернути увагу на правильність оформлення документів, задля недопущення технічних погрешностей, а також збільшення числа ОК гуманітарної складової для покращення розвитку «soft skills».

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП враховує позитивні практики вищої архітектурної освіти, має чітку структуру, зміст ОПП є структурованим за семестрами і роками навчання, повністю відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. В цілому, освітня програма відповідає другому критерію оцінювання якості, вказані вище недоліки можуть бути усунені в найкоротші терміни.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання до Луцького НТУ із усіма додатками розміщено на сайті Університету у розділі «Абітурієнту» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk>), є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальностей 191 «Архітектура та містобудування» здійснюється на підставі конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання до ЗВО з дипломом бакалавра, спеціаліста, магістра. Здобувач повинен скласти ЄВІ з іноземної мови та фахове вступне випробування. Програма фахового вступного випробування формується головою предметної комісії щороку та затверджується ректором ЗВО і публікуються на офіційному сайті Університету до початку вступної кампанії (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/magistr_am_2021.pdf). Програма вступного випробування переглядається та оновлюється кожен рік до початку вступної кампанії, на сайті оприлюднені нормативні документи відповідно до яких затверджується склад приймальної комісії ("Положення про приймальну комісію Луцького НТУ" <https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/polozhennya.pdf>), процедура апеляції (Положення про апеляційну комісію Луцького НТУ <https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/polozhennya.pdf>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ впевнилась, що правила прийому на навчання є зрозумілими для вступників, усі терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування вступників своєчасно розміщені на сайті та є чіткими і зрозумілими, здобувачі розповіли, що вони мають можливість звернутись до приймальної комісії для уточнення та роз'яснення інформації, як очно так і дистанційно через рубрику Приймальної комісії "Відповідально відповідаємо" (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rubrika-priymalnoyi-komisiyi-vidpovidalno-vidpovidaemo>)(зустріч 3)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання враховують особливості ОПП - гармонійне поєднання проектної та дослідницької архітектурної діяльності з застосуванням новітніх прикладних програм. ЕГ детально ознайомилась з інформацією щодо Правил прийому, проаналізувала її доступність та відкритість, зручність користування сайтом (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/vstupnikam-dlya-zdobuttya-stupenya-magistra-o>). Під час резервної зустрічі на прохання експертної групи було запрошено секретаря приймальної комісії, яка підтвердила факт вступу на магістратуру за відповідними правилами прийому та відповідність процедури згідно нормативних актів (резервна зустріч). Здобувач повинен скласти ЄВІ з іноземної мови та фахове вступне випробування. Програма фахового вступного випробування публікуються на офіційному сайті Університету до початку вступної кампанії (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/magistr_am_2021.pdf). Програма фахового вступного випробування враховує особливості самої освітньої програми, зокрема: виконання клаузури, виконання комплексного завдання із врахуванням містобудівних, функціональних та художньо-стилістичних вимог, що було підтверджено під час резервної зустрічі зі секретарем приймальної комісії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ під час роботи впевнилась про визначення чітких та зрозумілих правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. В Університеті відповідно до

«Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Луцькому національному технічному університеті» (<https://drive.google.com/file/d/1w-ALVAHW5c6Y7aM2RAyAlNSh5NhmtOg4/view>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r_compressed-szhatyy.pdf) в індивідуальному навчальному плані академічної мобільності зазначаються дисципліни, які підлягають перезарахуванню, та дисципліни, які опановуються учасником самостійно із зазначенням обсягу, норми, видів діяльності та методів опанування дисципліни передбачені навчальним планом та робочою навчальною програмою відповідної дисципліни, що має на меті забезпечити її успішну здачу. Університет відповідає за реалізацію і моніторинг академічної мобільності, забезпечує прозорість та справедливість процедури перезарахування результатів навчання, визначає механізм оскарження. За даною ОПП не було визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці визначені «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Луцькому національному технічному університеті» (<https://drive.google.com/file/d/1w-ALVAHW5c6Y7aM2RAyAlNSh5NhmtOg4/view>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r_compressed-szhatyy.pdf), де регламентовано питання визнання результатів навчання, які отримані в неформальній освіті, що враховано у ОПП, також унормована ступенева мобільність та кредитна мобільність. Положення розміщені на сайті Луцького НТУ (<https://drive.google.com/file/d/1w-ALVAHW5c6Y7aM2RAyAlNSh5NhmtOg4/view>) є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За даною ОПП не було випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО декан факультету архітектури, будівництва та дизайну Андрійчук О. В. розповів про правила визнання результатів та послідовність дотримання під час реалізації освітньої програми. (Зустріч 1). Зокрема, підтверджувався факт визнання сертифікату В2 по іншій освітній програмі. Практика визнання результатів отриманих у неформальній освіті є регламентованою та відповідає локальним нормативним актам ЗВО. Під час зустрічі зі здобувачами (Зустріч 3), ЕГ не отримала чіткої відповіді щодо обізнаності правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме процедура перезарахування. ЕГ рекомендує посилити роботу щодо інформування студентів, зокрема щодо процедури перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП та додатки до них розміщені на офіційному сайті ЗВО, вони є чіткими та зрозумілими. Вступники мають можливість отримати консультацію, через рубрику Приймальної комісії "Відповідально відповідаємо".

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня обізнаність здобувачів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме процедура перезарахування. ЕГ рекомендує посилити роботу щодо інформування студентів, зокрема щодо процедури перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП враховують її особливості, є чіткими та зрозумілими, розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з окремими несуттєвими недоліками щодо низької інформативності студентів по визнанню результатів

навчання за неформальною освітою, що може бути виправлено у короткий строк. Загалом, це не впливає на якість освіти за даною ОПП, зауваження мають рекомендаційний характер.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми, методи навчання та викладання за ОПП є такими, що сприяють досягненню задекларованих цілей і ПРН. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjbvuo/view>), у Луцькому НТУ передбачено такі форми здобуття вищої освіти: інституційна (очна – денна, вечірня; заочна, дистанційна, мережева); дуальна. Більш деталізована інформація про методи навчання і викладання у межах даної ОПП знаходиться у силабусах дисциплін вільного вибору (<https://drive.google.com/drive/folders/1H7csZhe-mqzRoTJzB9ainvLC6MtfRg-a>), РП ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1DttW-cahPtT2l6XNYaHSCsq8sHi5DTv>) та РП ВК (<https://drive.google.com/drive/folders/1whAda1fXWtAdBuEoGU7byNycL5O4PkYX>). У таблиці 2.1. «Перелік компонент» ОПП вказано, що загальний обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС, з яких – 65 обсяг обов'язкових компонент та 25 обсяг компонент вільного вибору. Проведені зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти, роботодавцями та представниками студентської ради дають змогу засвідчити реалізацію студентоцентричного підходу під час освітнього процесу у Луцькому НТУ (зустрічі 1-5). Освітня траєкторія кожного здобувача формується індивідуально з урахуванням унікальних інтересів та потреб здобувача вищої освіти. Це втілюється у межах академічної свободи, що дозволяє учаснику освітнього процесу обрати навчальну дисципліну з вибіркового переліку («Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ»); теми кваліфікаційних робіт (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/tematika_magisterskih_robit_am_2021_1-konvertirovan.pdf); місця проходження практики (https://drive.google.com/drive/folders/1TKBEcroM_sr353tPkjDW4g8cvAd3bVqI). Відповідно до наданих результатів опитувань, 78 % опитаних відповіли, що мають змогу оцінювати зміст дисциплін та якість викладання; 53 % - стверджують, що брали участь в розробці та перегляді ОП; 92 % - вважають, що здобувають необхідні знання та навички. Серед внутрішніх стейкхолдерів, залучених до процесу оновлення ОПП, були, зокрема, студенти: Петровець А. В., Апшай В. С., Рибачук О. В., Догадіна Ю. Д. та інші. Важливим аспектом втілення студентоцентричного підходу у ЗВО є те, що ухвалення рішень про відрядження здобувачів вищої освіти та укладання контрактів з НПП неможливе без погодження зі студентським самоврядуванням. У Луцькому НТУ створені умови для професійного становлення як здобувачів, так і викладачів. При Університеті діє бібліотека, де багатоголосезевий книжковий фонд нараховує більше 255 000 одиниць навчальної, наукової, довідкової, художньої та іншої літератури (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/library-lntu>). Студенти та НПП мають змогу публікувати результати власних досліджень у збірниках «Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві», «Студентський науковий вісник» (<https://eforum.lntu.edu.ua>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих компонентів за ОПП є своєчасною, зрозумілою і доступно для усіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі студентами було з'ясовано, що науково-педагогічні працівники інформують здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті (зустріч 3). Дані про графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/grafik_osvitnogo_procesu_na_2021-2022_n.r.pdf), дати проведення заліків та екзаменів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>) розташовані на офіційному веб-сайті Університету. Також усі зацікавлені можуть ознайомитися з ОПП 2021 року (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/op_am_191_magistra_2021.pdf) та навчальним планом (https://drive.google.com/drive/folders/1mwcpz8O3LLKBMF2IbaOYbzMc_oGairGS). У вільному доступі знаходяться силабуси навчальних дисциплін, які відповідають встановленій формі, затвердженій ЗВО, (<https://drive.google.com/drive/folders/1H7csZhe-mqzRoTJzB9ainvLC6MtfRg-a>), робочі програми ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1DttW-cahPtT2l6XNYaHSCsq8sHi5DTv>) та ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1whAda1fXWtAdBuEoGU7byNycL5O4PkYX>), де більш детально описано як розподіл балів між різними формами контрольних заходів, так і критерії оцінювання знань. Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи, задля покращення якості освіти в умовах дистанційного навчання Луцький НТУ розгорнув корпоративну мережу на базі Microsoft Teams з можливістю під'єднання до 5 000 активних користувачів (зустріч 1). Методичні матеріали за даною ОПП знаходяться також у книжковому фонді бібліотеки Університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/library-lntu>), яка надає широкий спектр послуг для учасників освітнього процесу, зокрема під час дистанційного навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У межах ОПП забезпечується поєднання навчання і досліджень насамперед шляхом реалізації різноманітних наукових заходів, як-от: міжнародної конференції «Розвиток архітектури у Східній Європі» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/rozvitok-arhitekturi-u-shidniy-ievropi-v-lntu-vidbulasya-i-mizhnarodna-naukova-konferenciya>), круглого столу «Проблеми проектування промислових просторів (будівлі, мережі, обладнання)» (https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/u-luckomu-ntu-obgovorili-problemi-proektuvannya-promislovih-prostoriv?fbclid=IwARoSbnl-mCpdXaLz3isOgt24Bogc89nKmDrWYtG-O_qIsl7JGDqbUv7nk4ys), лекції-дискусії «Проблеми проектування населених місць в умовах адміністративно-територіальної реформи» (<https://www.facebook.com/groups/315276592481422/permalink/772086416800435>), семінару «100 ліття архітектурної школи Баухауз. Риси Луцького модернізму» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/zvit_2019_arhitektura_ta_mistobuduvannya_o.pdf), у яких брали участь здобувачі вищої освіти та НПП. Учасники освітнього процесу провадять наукові дослідження, зокрема готують статті, доповіді на конференціях, тези. Ознайомитися з результатами цієї наукової діяльності можна на офіційному веб-сайті Інституційного репозитарію Луцького НТУ (<https://lib.lntu.edu.ua>), а також у звіті, наданому експертній групі (додаток 4). За даною ОПП здобувачі вищої освіти під керівництвом наукових керівників мають змогу оприлюднювати власні публікації у збірнику "Студентський науковий вісник" (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/naukoviy-zbirnik-studentskiy-naukoviy-visnik>). Наприклад: Апшай В.С., Лесик О.В. «Аспекти формування архітектури туристичних гірських притулків.» Студентський науковий вісник (серія природничі та технічні науки). Вип. 28. Луцьк, 2020. С. 192 – 196. Важливо, що в умовах дистанційного навчання ЗВО забезпечує проведення науково-практичної інтернет-конференції для молодих вчених та студентів «Сучасні проблеми містобудування. Перспективи та пріоритети розвитку» (<https://drive.google.com/file/d/1nmXQnslEmXGkd-UvqzwJcILlvC2E2kgd/view?usp=sharing>). Зустріч зі здобувачами вищої освіти підтвердила, що на кафедрі дійсно функціонує студентський науковий гурток «Архітектурна платформа» під керівництвом Абрамюк І. Г. (зустріч 3). Відповідно до інформації, наданої на запит експертної групи (додаток 4), викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, публікують результати власної наукової діяльності (Пасічник О. С., Абрамюк І.Г., Рубан-Головчук З.М., Боярчук Б. А., Балан О. Г.). Наприклад: 1. Abramiuk Inna. Dworek w zabudowie miasta Łucka jako pomnik tradycyjnej polskiej architektury. Stan badań nad wielokulturowym dziedzictwem dawnej Rzeczypospolitej. TOM XIII. Białystok 2020. S. 531 – 549. Варто відзначити участь науково-педагогічних працівників та студентів у міжнародному проєкті «Відкриття спільної українсько-польської архітектурної спадщини періоду 1921 - 1939 рр. на території Волині» (<https://drive.google.com/drive/folders/15PCkNI6uTOMu-suhlcNlsmH7omCZMw4>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У Луцькому НТУ здійснюється перегляд та оновлення змісту ОПП за участі здобувачів вищої освіти, роботодавців та НПП. Зокрема, черговий перегляд усіх ОП в Університеті відбудеться у лютому 2022 року. Цьому передуватиме семінар із залученням відокремлених структурних підрозділів на тему «Моніторинг освітніх програм» (Протокол № 2 ради з якості вищої освіти від 14.12.2021 р., додаток 8). Зустрічі з вищезгаданими категоріями стейкхолдерів підтвердили долученість останніх до оновлення змісту освіти. Під час засідання кафедри архітектури та дизайну 11.03.2021 р. обговорювали оновлення ОПП. Наприклад, Демчук О. В. (практикуючий архітектор) рекомендував посилити вивчення поліфункціональних будівель та комплексів; Олещук А. І. (представник BudovaARCHITECTS) порадив акцентувати увагу студентів на концептуальному проектуванні архітектурних об'єктів; Гнатишин Ю. Р. (фахівець ТзОВ «Волиньбудпроект») підкреслив недостатній рівень знань студентів в аспекті розвитку міст і територій. Здобувачі вищої освіти (Шандрук І., Апшай В., Догадіна Ю., Симончук О.) запропонували перевести ОК «Іноземна мова» та ОК «Інтелектуальна власність» у вибірккову складову, а ВК «Енергоефективні та інноваційні технології в архітектурі» відповідно в обов'язкову. За підсумками даного засідання було прийнято рішення врахувати висловлені пропозиції, а саме: оновити перелік освітніх компонент професійної підготовки; запровадити ОК 7 «Новітні матеріали та конструкції» і ОК 4 «Просторова стратегія розвитку міст і територій»; ввести до нормативної складової ОК 1 «Законодавство та архітектурна діяльність», ОК 3 «Енергоефективні та інноваційні технології в архітектурі», ОК 2 «Архітектурна теорія та методологія наукових досліджень»; розділити курс проектування на дві окремі компоненти: ОК 5 «Архітектурне проектування поліфункціональних будівель і комплексів» і ОК 6 «Концептуальні проблеми сучасної архітектури та містобудування» (додаток 8). Важливо, що викладачі кафедри впроваджують набутий міжнародний досвід у процес перегляду освітньо-професійної програми. Наприклад, Абрамюк І. Г., вивчивши досвід польських колег, запропонувала оптимізувати існуючі предмети та ввести ОК «Архітектурна теорія та методологія наукових досліджень», що дало змогу провадити дослідження у профільній сфері на більш якісному рівні. Необхідно зазначити, що серед осіб, залучених до створення ОПП, були, зокрема студенти: Петровець А. В., Апшай В. С., Рибачук О. В., Догадіна Ю. Д. (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/op-am-magistr>). Розташовані на офіційному веб-сайті ЛНТУ силабуси дисциплін вільного вибору, РП ОК і РП ВК за даною ОПП демонструють, що зміст як самої освітньої програми, так і лекцій та практичних занять постійно оновлюється.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Основними нормативно-правовими актами Луцького НТУ, які визначають та регулюють питання інтернаціоналізації діяльності Університету є: «Цільова програма інтеграції Луцького НТУ в міжнародний освітній і

науковий простір» (<https://drive.google.com/file/d/1Rwh6qmgRgJuoXkjYxtjT3h8N52o2mGqB/view>), «Стратегія інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2021-2025 рр.» (<https://drive.google.com/file/d/1DXQCd88RVEZiYhRV97UaADz-9iS4eLKn/view>), «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_mobilnist.pdf), «Положення про перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому НТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_perezarahuvannya_zatverdzhene.pdf) та «Положення про організацію набору на навчання іноземців та осіб без громадянства» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/polozhennya_pro_inozemciv.pdf). Під час зустрічі із адміністративним персоналом та представниками допоміжних підрозділів керівник відділу міжнародних зв'язків Корнейко Т. О. повідомила, що ЛНТУ співпрацює зі значною кількістю закордонних ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/programi-akademichnih-obminiv>). Здобувачі вищої освіти та НПП за ОПП беруть участь у міжнародних програмах академічної мобільності. Наприклад, у період з 01.10.2021 по 16.02.2022 року студент Зубчик Ю. В. перебуває у Любліні, де матиме стажування у рамках договору між Луцьким НТУ та Люблінською Політехнікою (<https://drive.google.com/drive/folders/15PCkNI6uTOMu-suhlcNlsmH7omCZMw4>). Здобувач вищої освіти Некрасов В. у 2021 році пройшов практику в Остзеебад Бінц (Німеччина), під час якої був задіяний у наступних сферах: архітектурне планування, обмірні роботи, контроль якості будівельних робіт. У межах міжнародної співпраці між Луцьким НТУ та Зеленогурським університетом (Польща) вдалось реалізувати Проєкт молодіжного обміну «Відкриття спільної українсько-польської архітектурної спадщини періоду 1921 - 1939 рр. на території Волині» (<https://drive.google.com/drive/folders/15PCkNI6uTOMu-suhlcNlsmH7omCZMw4>). Завдяки програмі Європейського Союзу Erasmus + доцент Пасічник О. С. та старший викладач Рубан-Головчук З. М. у 2019 році взяли участь у науковому семінарі на базі архітектурного факультету Люблінської Політехніки (Польща). Уся інформація, яка пов'язана з програмами міжнародної академічної мобільності, є у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті Університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/international-connection>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Своєчасне оприлюднення і надання здобувачам вищої освіти чіткої та зрозумілої інформації щодо завдань, змісту і ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонент. Систематичний перегляд та оновлення змісту освітніх програм із залученням здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатня участь НПП та здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних проєктах. Рекомендація: активізувати академічну і наукову співпрацю з іноземними ЗВО, організаціями та мережами. Залучити до освітнього процесу запрошених лекторів за кордоном. Відсутність наукового фахового видання зі спеціальності «Архітектура та містобудування» у Луцькому НТУ. Рекомендація: розпочати комплексну роботу із залученням НПП та працівників структурних підрозділів над створенням відповідного видання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП загалом відповідає оцінці «В» за критерієм 4. Проводиться своєчасне надання інформації студентам щодо завдань, змісту та програмних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання. Важливо, що за даною ОПП реалізується студентоцентричний підхід, а зміст освіти постійно оновлюється. Вищезгадані недоліки станом на сьогодні не впливають на якість освітнього процесу, але потребуватимуть усунення у майбутньому.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У Луцькому НТУ форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються такими документами: «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjbuvo/view>), «Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB9ovslM5XWBsIKY/view), «Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files/politika_2.pdf), РП ОК (<https://drive.google.com/drive/folders/1DttW-cahPtT2l6XNYaHSCsq8sHi5DTv>) та силабусами дисциплін вільного вибору (<https://drive.google.com/drive/folders/1H7csZhe-mqzRoTJzB9ainvLC6MtfR-g>). Система оцінювання навчальних досягнень студента передбачає наступні форми контрольних заходів: поточний, модульний і підсумковий. Вхідний контроль на ОПП не здійснюється. Поточний контроль відбувається під час практичних занять, а модульний – шляхом виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання. Підсумковий контроль включає семестровий контроль успішності студента, який реалізується у формі семестрового екзамену або заліку з навчальної дисципліни. У пункті 8.1.1 «Положенням про організацію освітнього процесу» вказано, що оцінювання знань здобувачів здійснюється за 4-бальною національною шкалою і за 100-бальною університетською, а також шкалою ЄКТС. Під час засвоєння ОК для діагностики знань студентів пропонуються заходи модульного контролю у кількості не більше 5-ти на семестр, які є цілком валідними та дозволяють перевірити обсяг засвоєних знань за ОК. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що критерії оцінювання та форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими для них (зустріч 3). На офіційному веб-сайті ЛНТУ заздалегідь розміщується інформація про графік освітнього процесу на поточний навчальний рік (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/grafik_osvitnogo_procesu_na_2021-2022_n.r.pdf) і розклад проведення екзаменів та заліків (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>). У силабусах та РП навчальних дисциплін, які є вільному доступі (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/arhitekturi-ta-mistobuduvannya-1>), описано як здійснюється розподіл балів між різними формами контрольних заходів, так і критерії оцінювання знань. Відповідно до наданих опитувань серед здобувачів вищої освіти, 92% опитаних відповіли, що процедура проведення поточного та підсумкового контролю знань є чіткою та зрозумілою; 69% - підтвердили, що інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання поширювалась викладачем на першому занятті; 92% - стверджують, що критерії оцінювання є зрозумілими; 87% - вважають, що система оцінювання забезпечує достовірну та об'єктивну оцінку знань (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rezultati-opituvannya>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Архітектура та містобудування» для другого (магістерського) освітнього рівня наразі відсутній. Незважаючи на це, за даною ОПП існує атестація здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) магістра, що завершується видачею документу встановленого зразку. Згідно із пунктом 2.3. «Положення про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті», публічний захист кваліфікаційної роботи передбачає презентацію здатності і результату розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у предметній області. Також вимоги до кваліфікаційної роботи (проєкту) магістра за ОПП окреслено у методичних вказівках до виконання даної роботи (<https://drive.google.com/drive/folders/1DttW-cahPtT2l6XNYaHSCsq8sHi5DTv>). У «Положенні про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проєктах здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (<https://drive.google.com/file/d/1scGapJTIUcwFETLHsiSIQkGLGUi9EHZ/view>) окремо наголошується, що кваліфікаційні роботи (проєкти) не можуть містити плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації. Розташований на офіційному веб-сайті Луцького НТУ графік навчального процесу (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/grafik_osvitnogo_procesu_na_2021-2022_n.r.pdf) підтверджує, що за даною ОПП дійсно відбувається атестація здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту магістерської роботи (проєкту).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів описані у наступних нормативно-правових актах: «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjbuvo/view>), «Положенні про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB9ovslM5XWBsIKY/view), «Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (<https://drive.google.com/file/d/1vrRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBihLo/view>), що розташовані на офіційному веб-сайті ЗВО та є у вільному доступі як для НПП, так і для здобувачів вищої освіти. У пункті 7.6.2. «Положення про організацію освітнього процесу» вказано, що розклади занять і графік консультацій оприлюднюються не пізніше ніж за три дні до їх початку (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/grafik_osvitnogo_procesu_na_2021-2022_n.r.pdf). Студенти отримують інформацію про дати заліків та екзаменів також завчасно через офіційний веб-сайт Луцького НТУ (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>).

ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu). ЕГ було проаналізовано критерії оцінювання здобувачів та встановлено, що вони відповідають освітнім компонентам даної ОПП. Механізми об'єктивності та неупередженості екзаменаторів забезпечуються насамперед шляхом створення рівних умов для здобувачів під час проходження різних форм контролю. Зокрема, варіанти контрольних завдань повинні бути рівнозначними за складністю (пункт 8.3.8. «Положення про організацію освітнього процесу»), а тривалість контрольного заходу однаковою для усіх студентів. Важливо, що головами екзаменаційних комісій призначаються сторонні висококваліфіковані фахівці (зі стажем практичної роботи не менше 5 років) або провідні науково-педагогічні працівники випускових кафедр інших закладів вищої освіти (пункт 3.3. «Положення про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті»). Передбачена можливість оскаржувати контрольні заходи та їх повторне проходження («Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті»). На ОПП не було випадків оскарження результатів контрольних заходів. Попри це, студенти добре обізнані з процедурами повторного проходження контрольних заходів. Оприлюднені результати опитування (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_shchodo_yakosti_vikladannya_ta_navchannya_v_luckomu_ntu.pdf) свідчать, що 77% здобувачів вищої освіти знають порядок оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Луцькому НТУ стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності зафіксовано у «Положенні про організацію освітнього процесу»; «Політиці забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету»; «Положенні про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проектах здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (<https://drive.google.com/file/d/1sccGapJTIUcwFETLHsiSIQkGLGUi9EHZ/view>), «Кодекс честі Луцького НТУ» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>), «Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому НТУ» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>), «Порядку проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт у Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1yFL9boeATBVJhqM1p3tGi8Qa1rogdMW/view>). У нормативно-правовому акті «Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету» вказано, що принцип академічної доброчесності є одним з базових для даного ЗВО. Важливу роль у процесі реалізації вищезгаданого принципу відіграє комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка відповідальна за дотримання університетською громадою норм кодексу академічної доброчесності (пункт 1.1. «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому НТУ»). З метою популяризації академічної доброчесності в університетській спільноті ЗВО систематично проводить різноманітні профілактичні заходи: інформаційно-просвітницька кампанія серед студентів "Щеплення від плагіату"; буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника»; стікери доброчесності + конкурс есе (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/realizovani-proekti>). ЛНТУ бере участь у проєкті AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який має на меті поглибити знання про академічну доброчесність серед учасників освітнього процесу, а також поширення експертних рекомендацій представникам центрів внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>). Відповідно до «Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проектах здобувачів вищої освіти», якщо показник запозичень тексту у кваліфікаційній роботі (проєкті) магістра становить 30-60% - робота доопрацювання та повторної перевірки на академічний плагіат. У випадку, якщо рівень запозичень тексту перебільшує 60% - матеріал до розгляду не приймається. Під час інтерв'ю зі здобувачами з'ясовано, що у ЛНТУ дійсно проводять перевірку студентських робіт у системі Unicheck (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/unicheck-servis-perevirki-na-akademichniy-plagiat>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Реалізація профілактичних заходів серед учасників освітнього процесу з метою популяризації академічної доброчесності у Луцького НТУ, у тому числі шляхом долучення до міжнародних проєктів. Впровадження системи виявлення збігів/ідентичності/схожості на базі спеціалізованої програми Unicheck задля протидії та запобігання академічному плагіату.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Обмежений перелік механізмів, що забезпечують об'єктивність та неупередженість екзаменаторів. Рекомендація: поглибити даний перелік (наприклад, запровадження анонімного вибіркового рецензування екзаменаційних та залікових робіт).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За критерієм 5 ОПП відповідає оцінці «В». Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для студентів. У Луцькому НТУ принцип академічної доброчесності визнаний одним з фундаментальних у частині забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Важливо, що задля протидії та запобіганню академічного плагіату у ЗВО впроваджена система виявлення збігів/ідентичності/схожості на базі спеціалізованої програми Unicheck. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою оцінювання знань та порядком оскарження результатів контрольних заходів. Зустріч зі студентами підтвердила, що інформація про графік освітнього процесу та час проведення екзаменів та заліків розміщується на офіційному веб-сайті завчасно. Серед незначних недоліків - кількість механізмів, покликаних забезпечити об'єктивність та неупередженість екзаменаторів, є недостатньою. Цей фактор суттєво не впливає на якість освітнього процесу та може бути скоригований у короткий період часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Освіта викладачів, напрямки їх наукової діяльності, що відображені у тематиках наукових публікацій, та стаж НПП дозволяють фахово викладати відповідні дисципліни та свідчать про коректне їх залучення до викладання відповідних дисциплін. Підбір викладачів для забезпечення відповідного освітнього компонента ОПП здійснюється з урахуванням цілей освітньої програми, компетентностей та програмних результатів навчання. Академічна та професійна активність НПП відповідає Ліцензійним Вимогам п. 38, більшість НПП мають 6-8 підпунктів відповідності, зокрема: гарант ОПП Пасічник О.С. (пп. 1,3,4,8,9,12,20), Абрамюк І.Г. (пп. 1,4,7,8,9,10,12), Пахолюк О.А. (пп. 1,3,4,10,11,14,19,20), Лесик О.В. (пп. 4,6,7,19,20). До аудиторних занять з ОПП залучено 1 доктор, 4 кандидати наук та 1 Заслужений архітектор України. На сторінці офіційного сайту кафедри Архітектури та дизайну «Склад кафедри» наявні персональні сторінки викладачів за ОПП з відповідною інформацією щодо кола їх наукових інтересів, публікаційної активності у вигляді посилань на їх профілі у Google Scholar, ORCID, Scopus та дисциплін, що вони викладають на ОПП (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/profesorско-vkladackiy-sklad-kafedri-16>) (Додаток 6). На кафедрі за сумісництвом працює директор ТзОВ «ГЛОРІ ПЛЮС», головний архітектор проекту Балан О.Г. викладає курс «Просторова стратегія розвитку міст і територій», головний архітектор міста Луцька, Заслужений архітектор України, Казмірук Ю.Й. проводить лекційні та практичні заняття з дисциплін «Законодавство та архітектурна діяльність». За результатами аналізу об'єктивних даних НПП відповідно до Ліцензійних вимог (п. 38), оприлюднених даних на сайті кафедри та наданих у відомостях про самооцінювання ОПП, за результатами онлайн-зустріч з НПП ЕГ підтверджує коректність їх підбору для забезпечення досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОПП проводиться згідно Закону України «Про вищу освіту», «Положення про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників Луцького НТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no653_polozhennya_pro_poryadok_provedennya_konkursu_ta_priznachennya_na_posadi_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_luckogo_ntu.pdf) Під час конкурсного добору викладачів ОПП необхідний рівень їх професіоналізму забезпечується шляхом встановлення критеріїв професійної відповідності. Укладенню трудового договору (контракту) з НПП передують конкурсний відбір. При доборі НПП на ОПП враховується: наявність вищої освіти (відповідної спеціальності, освітнього компонента; наявність наукового ступеня та вченого звання; відповідність пунктам ліцензійних вимог (мінімальна кількість для посади викладача 4 пункти). На засіданнях кафедри заслуховується звіт кандидатів на посади про навчальну, методичну, наукову, організаційну та виховну роботу, підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, забезпеченість курсів в модульному середовищі. Приймається до уваги загальноуніверситетський рейтинг викладача відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому НТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no677_polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_v_luckomu_ntu_protokol_no12_vid_30.06.2021_r_compressed.pdf) та особистісні якості

претендентів на посади. Про дієвість процедури конкурсного добору викладачів свідчить академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до викладання дисциплін освітньої складової ОПП (Звіт преміювання та нагороди, додаток 6) Під час зустрічі 6, згідно програми візиту, відповідність добору НПП на займану посаду було підтверджено начальником відділу кадрів Панасюк В.П. Під час зустрічі з НПП (зустріч 2), НПП підтвердили, що під час конкурсного добору аналізується рівень їхнього професіоналізму, а саме відповідність Ліцензійним вимогам (п.38), відповідність науково-професійної діяльності освітнім компонентам, що викладаються за ОПП. Уся інформація щодо науково-професійної діяльності та відповідності НПП розміщена на сайті кафедри та оновлюється кожного семестру (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/profesorско-vikladackiy-sklad-kafedri-16>)

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом укладання спільних угод на виконання окремих видів наукових та професійних досліджень. Укладені угоди про співробітництво (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-mizhnarodni-partneri>), (перелік документів, пункт 4.5., Додаток 4) Практикується співпраця з роботодавцями за напрямками: залучення до проведення аудиторних занять експертів галузі, практикуючих архітекторів, консультування, проведення семінарів. Зокрема, директор ТзОВ «ГЛОРИ ПЛЮС», головний архітектор проекту Балан О.Г. читає курс «Просторова стратегія розвитку міст і територій»; головний архітектор міста Луцька, Заслужений архітектор України, Казмірук Ю.Й. проводить лекційні та практичні заняття з дисциплін «Законодавство та архітектурна діяльність». На зустрічі 4 з роботодавцями відмічено готовність до більш тісної співпраці у межах освітнього процесу, роботодавці зазначили що ОПП є перевантажена теоретичною складовою, що впливає на їхню подальшу практичну проектну діяльність. Зокрема Рогожина Ю.В., директорка студії “Архітектура та дизайн”, зазначила, що студенти володіють професійними компетентностями але мають проблеми щодо їх застосування у практичній діяльності. ЕГ зазначає, про те що згідно із заявленими цілями, бажано більше використовувати професійний потенціал роботодавців та звертати увагу щодо практичних порад від них задля покращення освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На кафедрі за сумісництвом працює директор ТзОВ «ГЛОРИ ПЛЮС», головний архітектор проекту Балан О.Г. викладає курс «Просторова стратегія розвитку міст і територій», головний архітектор міста Луцька, Заслужений архітектор України, Казмірук Ю.Й. проводить лекційні та практичні заняття з дисциплін «Законодавство та архітектурна діяльність». На зустрічі з роботодавцями, представники фірм-партнерів підтвердили факт їх залученості до освітнього процесу, зокрема більшість студентів проходять практику на базі студії “Архітектури та дизайну”(керівник Рогожина Ю.В.), компанії “Будова Архітектс” (керівник Олещук А.І.), також керівники підтвердили, що вони неодноразово були залучені до перегляду ОПП, а саме були присутні на засіданнях кафедри, надіслали свої пропозиції на пошту кафедри, спілкувались з гарантом програми (зустріч 4). ЕГ рекомендує ЗВО по даній ОПП залучати більшу кількість стейкхолдерів-фахівців до аудиторних занять. Під час Зустрічі 4, ЕГ було підтверджено про готовність роботодавців до залучення їх та їхніх колег до формування активної професійної спільноти в освітньому середовищі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. Згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Луцького НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1pC2S7SNbzmuxpVnjmAq9SIGN2WSIEza8/view>) до форм підвищення кваліфікації віднесено формальну та неформальну освіту. Підвищення кваліфікації можливе на підприємствах, у ЗВО України, за кордоном і в Університеті відповідно до договорів (Додаток), зокрема за останні три роки к.арх. Абрамюк І.Г., к.арх. Пасічник О.С.проходили стажування в університеті Люблінська політехніка (Республіка Польща). Також сприяє професійному розвитку викладачів участь у програмі ERASMUS+ (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/v-lntu-privodit-lekciyi-profesor-iz-turechchini>), програмі Jean Monnet, тренінгах, воркшопах та участь у міжнародній співпраці з навчальними закладами. Під час зустрічі з НПП викладачі розповіли про систематичні методичні семінари для підвищення якості освіти (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilo>), також гарант Пасічник О.С. підтвердила можливість проходження дистанційних курсів, зокрема у 2020 році Пасічник О.С. та Абрамюк І.Г. були учасниками дистанційних курсів (Міжнародне підвищення кваліфікації «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи ZOOM)» та «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи MOODLE» м. Люблін Республіка Польща. У Луцькому НТУ працює Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, який систематично проводить семінари для НПП та здобувачів, усі матеріали семінарів розміщені на сайті (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>). Також на сайті є окремий розділ “Навчальні тренінги, матеріали” (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalni-treningi-materiali>), де розміщені презентації та відео-матеріалт для самостійного розвитку викладачів. В університеті створено Бізнес-інноваційний центр (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/biznes-innovatsiyniy-centr>), на базі якого НПП мають можливість проводити науково-дослідні роботи. Функціонують Відділ проєктної діяльності (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/viddil>

proektnoyi-diyalnosti), Навчально-науковий центр "Volyn Business Hub"(<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalno-naukoviy-centr-volyn-business-hub>). Під час зустрічі з гарантом ОПП (Організаційна зустріч), Пасічник О.С. розповіла про наукове стажування в університеті Люблінська політехніка (Республіка Польща), яке вона проходила за підтримки Навчально-науковий центр "Volyn Business Hub"

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у Луцького НТУ забезпечується заходами матеріального та морального заохочення. Кожен рік відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому НТУ» https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no677_polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_v_luckomu_ntu_protokol_no12_vid_30.06.2021_r._compressed.pdf відбувається оцінювання НПП, рейтинг кожного НПП формується на основі суми балів, набраних ним за показниками, передбаченими ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, за високі досягнення в навчальній, методичній, науковій, організаційній роботах, за високі показники у науковій діяльності, за високі показники у навчальній роботі. Оцінювання викладача враховуються при конкурсному доборі, при призначенні на вакантну посаду. Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО (Зустріч 1) ректор Вахович Ірина Михайлівна розповіла про систему рейтингування та зазначила, що у грудні 2021 року понад 105 НПП отримали премії за рейтинговими показниками. Дієвість системи матеріального заохочення підтверджено під час онлайн-зустрічей із академічним персоналом і представниками допоміжних підрозділів (Зустріч 2, 6). Під час зустрічі із адміністративним персоналом і представниками допоміжних підрозділів, Лютак О.М. (керівник навчально-наукового центру "Volyn Business Hub") підтвердила факт отримання премії за результатами рейтингування викладачів за 2021 рік. (Зустріч 6)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Дієва процедура конкурсного добору НПП, що передбачає матеріальні та моральні заохочення шляхом формуванню рейтингової системи та відповідно до трудових договорів. Академічна та професійна активність НПП відповідає Ліцензійним Вимогам п. 38, більшість НПП мають 6-8 та більше підпунктів відповідності, що підтверджує їх високий професійний рівень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Практика співпраці з роботодавцями недостатньо систематизована, може бути значно ширшою, з урахуванням їх зацікавленості ОПП. Рекомендуємо при оновленні ОПП врахувати побажання архітекторів-практиків щодо підвищення рівня та обсягу викладання програмних продуктів проектування.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає вимогам критерію 6, вищезазначені недоліки на даний час опрацьовуються, зокрема щодо підвищення професійного рівня НПП, чинний стан не перешкоджає досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси, які розподіляються ЗВО для забезпечення удосконалення матеріально-технічної бази виконуються в повному обсязі <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/finansoviy-zvit-za-2020-g>. Матеріальною базою освітнього середовища ОПП є навчальні корпуси із мультимедійними, лекційними аудиторіями, комп'ютерними класами, спеціалізованими лабораторіями, бібліотекою з читальними залами, пунктами харчування, гуртожитки із медичними пунктами, спортивним комплексом із стадіоном. Віртуальна екскурсія аудиторіями Луцьким НТУ та кафедри Архітектури та дизайну розміщена на сайті кафедри за посиланням <https://drive.google.com/drive/folders/16omNBotVXVCfuX7ROm4fM8Qf8KRmRRLZ> Матеріально-технічна база ЗВО на відповідному рівні, є вільний доступ до інтернету, бібліотека надає різноманітні послуги щодо забезпечення якості освіти в Університеті. Наукова бібліотека має понад 255 000 одиниць літератури у фонді, доповненого електронними ресурсами, активно сприяє впровадженню принципів академічної доброчесності шляхом інформування на сайті, проведення занять з академічної доброчесності та академічного письма, перевірки наукових текстів на плагіат з використанням сервісу Unicheck (Додаток 7) Заняття проводяться в аудиторіях з мультимедійною технікою (комп'ютери, проектори). Кількість аудиторій, приміщень для проведення занять, навчально-виховних заходів є достатньою для різних видів освітньої та творчої діяльності. Комп'ютерні класи обладнані комп'ютерами з ліцензійним програмним забезпеченням «AutoCAD», «REVIT», «3DMax» (ліцензії, додаток 7) Наявне навчально-методичне забезпечення в цілому відповідає цілям, завданням та ПРН ОПП. Однак ЕГ зазначає, що у навчально-методичному забезпеченні прослідковуються деякі технічні погрішності, по деяких ОК є розбіжності між навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни в межах розподілу годин самостійної роботи та індивідуального завдання, відповідність матрицям компетентностей та результатів, наприклад ОК5 «Архітектурне проектування поліфункціональних будівель і комплексів» у робочій навчальній програмі зазначені ПРН 12,13,14 в ОПП ПРН 1, 9-14. Відсутнє «Положення щодо структури/змісту навчально-методичного забезпечення», у результаті чого методичні рекомендації не мають єдиної типової форми, як приклад ОК5. «Архітектурне проектування поліфункціональних будівель і комплексів» та ОК7. «Новітні матеріали та конструкції» (Додаток 4). ЕГ рекомендує ЗВО провести роботу щодо врахування даних недоліків та запровадити у навчальний процес Положення щодо структури/змісту навчально-методичного забезпечення.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Інфраструктура ЗВО є безоплатною для користування здобувачами та викладачами, надано вільний доступ до мережі Інтернет, всього обладнання та ресурсів. Надається вільний та безоплатний доступ до послуг бібліотеки та інформаційних ресурсів Луцького НТУ, а саме: фондів навчально-науково-методичної літератури, періодичних видань, електронних баз даних, репозитарію здобутків НПП, що було підтверджено під час зустрічей (Зустріч 1, 2, 3,6). Безоплатним є відвідування та користування спортивного комплексу, до складу якого входить: корпус фізичного виховання з універсальним залом, залом боротьби, приміщеннями для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, роздягальнями та допоміжними приміщеннями, наявний майданчик з футбольним полем. Систематично в Університеті проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, а також – цільова програма розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності Луцького НТУ на 2020-2025 роки (https://drive.google.com/file/d/1f1MhCMaNNaHtK8ij2ntw3G8r_s8Jo_Uo/view?usp=sharing) Під час огляду МТБ університету ЕГ пересвідчилася у процесі модернізації та оновлення матеріально-технічної бази, наразі завершується модернізація спортивного комплексу за підтримки державної програми «Велике будівництво», продовжуються роботи щодо термоізоляції фасадів гуртожитку, у корпусах Університету проводяться ремонтні роботи щодо оздоблення аудиторій.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ встановлено, що у Луцькому НТУ створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів, є безпечним для життя і здоров'я, що підтверджує дотримання правил та норм техніки безпеки. В ЗВО охороняються навчальні та житлові корпуси, діє пропускна система (Огляд матеріально технічної бази). Відділ охорони праці систематично проводить інструктажі з техніки безпеки НПП й здобувачів вищої освіти та здійснює контроль щодо дотримання правил безпеки та стану охорони праці. В університеті створено службу психологічної підтримки з метою забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захисту психологічного здоров'я і соціального благополуччя усіх учасників (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka>). В Луцькому НТУ діє багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», мета якого є відновлення соціально психологічної стабільності арт-терапевтичними заняттями (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/art-tell-iya-u-luckomu-ntu-vidkrili-seredovishche-art-relaksaciyi-dlya-veteraniv-atoos>) На зустрічі 6 представник психологічної служби Савчук Н.А. розповіла про дієвість служби психологічної підтримки здобувачам та НПП, розповіла про роботу служби під час карантину, а саме тренінги та просвітницько-профілактичні заходи щодо роботи у дистанційному режимі. Представники студентського самоврядування підтвердили постійне піклування щодо задоволення потреб здобувачів (Зустріч 5). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та факультету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rezultati-opituvannya>) (результати анкетування, додаток 7)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У Луцькому НТУ організовано повну інформаційну підтримку здобувачів: сайт Луцького НТУ (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/>). Для здобувачів ОПП на сторінці кафедри архітектури та дизайну <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/arhitekturi-ta-dizaynu> подано основні посилання. Навчально-методичне забезпечення достатнє для реалізації цілей та ПРН, але при аналізі РП, ЕГ виявила замалу кількість методичних вказівок/рекомендацій, виданих викладачами Луцького НТУ до фахових дисциплін за останні 2 роки (наявні лише матеріали до ПП2, ОК5, ОК3, ОК7). До більшості фахових дисциплін відсутні власні методичні вказівки чи рекомендації, ЕГ рекомендує посилити роботу з їх розробки НПП ОПП. За кожною групою закріплено куратора, який здійснює виховну, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку на всіх роках навчання. На кафедрі працює студентський науковий гурток «Архітектурна платформа», який забезпечує додаткове наукове консультування здобувачів та надається інформативна підтримка. Представники студентського самоврядування, а саме голова студентської ради університету – Шах Даніела розповіла про залучення здобувачів до численних культурно-масових та спортивних заходів, що підтверджено відповідними публікаціями на сайті Луцького НТУ: (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/podarunki-rozvagi-ta-peremogi-v-lntu-vidbuvsvya-kubok-mikolaya-z-karate>, <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/lntu-na-kulturnomu-forumi-volin-2022>), Голова студентської ради факультету – Боярчук Катерина підтвердила, що на факультеті систематично відбуваються збори здобувачів, де розглядаються різні питання як щодо навчального процесу, так і організації позанавчального часу (Зустріч 5). Регулярно проводяться збори студради, розглядається необхідність соціальної допомоги, скерування студентів до відповідного підрозділу, профкому. (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/students-autonomy>) Підтримка щодо працевлаштування здобувачів здійснюється через «Центр ділового студента» (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>). Механізм соціальної підтримки здійснюється через право отримання соціальної стипендії, призначення якої регулюється «Положенням про стипендіальне забезпечення, матеріальну допомогу та заохочення у Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1jyVFwn54IfKz3m76FnX55SrZbJNB1a7o/view>). В Луцькому НТУ діє відділ Надання консультативних послуг та психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу Луцького НТУ (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka>), діяльність відділу передбачає підвищення ефективності освітнього процесу. Відповідно до наказу Луцького НТУ від 15.01.2021 року № 11-07-35 виконання обов'язків з питань надання консультативних послуг та психологічної підтримки студентам та працівникам Луцького НТУ із 15.01.2021р. поставлено на Савчук Н.А., к. психол. наук, доцента кафедри соціогуманітарних технологій, яка під час зустрічі розповіла про дієвість відділу та регулярні заходи щодо консультативної та психологічної підтримки (Зустріч 6).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На даній ОПП не навчаються особи з особливими освітніми потребами, однак у ЗВО такі особи мають місце, а саме НПП похилого віку. Вхід у корпус обладнаний пандусом для осіб з особливими освітніми потребами, наявні спеціалізовані паркувальні місця біля навчального та спортивного корпусу. У корпусі встановлено підйомник похилий з першого на другий поверх, є санвузол для осіб з особливими освітніми потребами, що відповідає вимогам ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Складання розкладу занять для осіб з обмеженими можливостями здійснюється із врахуванням поверхів. Однак при огляді матеріально технічної бази Університету ЕГ виявила, що відсутні напрямки руху, візуальні засоби інформації, обмежувальні смуги для маломобільних груп населення. (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti>)

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика вирішення конфліктних ситуацій є на сайті ЗВО, діє “Кодекс честі Луцького НТУ” яким встановлено принципи та правила етичної поведінки учасників освітньої діяльності (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>) та “Положення про вирішення конфліктних ситуацій” (https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbp4iSva03JfrzkM_/view), порушення вимог якого створюють підстави для проведення службової перевірки, розслідування та притягнення до відповідальності. Розгляд питань, що виникають у зв'язку з врегулюванням конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у зв'язку корупційними діями врегулюється “Антикорупційною програмою Луцького національного технічного університету” (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/antikorupciyna_programa-szhatyy.pdf) Гарантується конфіденційність звернень та нерозголошення анкетних даних осіб, котрі надають відповідну інформацію. За результатами спілкування із фокус-групами конкретних конфліктних ситуацій на ОПП не було, але у разі виникнення суперечливих питань з викладачами кафедр звертаються до декана. У розмові зі здобувачами з'ясовано, що при можливих конфліктних ситуаціях студентська рада, декан та профком допомагає у їх вирішенні. (Зустріч 3,6). Був факт конфліктної ситуації за іншою ОПП, зі слів Проректора з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості освіти - Ляшенко О. М., конфліктні ситуації в Луцькому НТУ вирішуються двома шляхами: формально та

неформально. Спочатку керівництво застосовують неформальний підхід, шляхом медіації, переговорів на рівні осіб або підрозділів. Якщо ситуація не врегульовується, то тоді застосовують формальний підхід на рівні службового розслідування, створення відповідних комісій. (Зустріч 1, додаток 1)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Розвинута інфраструктура ЗВО, хороша матеріальна база, потужний спортивний комплекс, наявні комп'ютерні та будівельні лабораторії. Плідна робота служби психологічної підтримки. Вільний безоплатний доступ до послуг бібліотеки, інформаційних ресурсів, повна інформаційна підтримка через сайт ЗВО, сторінки кафедр. Проводяться регулярні опитування здобувачів щодо задоволеності станом освітнього середовища. Чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які доступні для всіх учасників освітнього процесу. Є дві системи вирішення конфліктів: формальна та неформальна, які дозволяють коректне вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Виявлено недостатню кількість методичних вказівок/рекомендацій, виданих НПП Луцького НТУ до фахових дисциплін за час дії ОПП. Рекомендуємо посилити роботу з оновлення та розробки навчально-методичного забезпечення, видання посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок до виконання практичної та самостійної роботи. ЕГ відмічає дещо низький рівень створення умов для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендуємо посилити роботу щодо адаптації ЗВО для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами: встановити засоби орієнтування (напрямки руху, візуальна інформація, обмежувальні смуги)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У цілому ОПП відповідає Критерію 7, зокрема матеріально-технічне забезпечення ЗВО є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання. Вказані ЕГ пропозиції щодо посилення роботи з адаптації ЗВО на реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами можуть бути швидко враховані. Відмічені недоліки є несуттєвими і можуть бути усунені найближчим часом.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Згідно з «Положенням про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no665_polozhennya_pro_osvitnyu_programu_u_luckomu_nacionalnomu_tehnichnom_u_universiteti_protokol_no10_vid_27.04.2021_r.pdf) ЕГ вважає, що ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. ЗВО проводить моніторинг щодо якості ОПП із залученням студентів шляхом анкетування (https://drive.google.com/file/d/1fOoX_DheON92BJeoGcu2hrbme1jJaHRN/view); НПП шляхом обговорень на засіданнях кафедр; зовнішніх стейкхолдерів на заходах, зокрема, круглих столах та конференціях (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/monitoring-yakosti>) Також, в ЗВО періодично переглядається ОПП, про що свідчать витяги з протоколів засідань кафедр, які ЗВО надав на запит ЕГ (Додаток 8).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На зустрічі 5 з представниками органів студентського самоврядування голова студентської ради університету Шах Даніела та голова студентської ради факультету Боярчук Катерина підтвердили, що вони є членами Вченої ради

університету та ознайомлені з документами щодо перегляду ОПП. Окрім цього, ЕГ відмічає, що представники студентської ради досить грамотно обізнані щодо процедур перегляду та залучення їх до моніторингу освітніх програм та різних освітніх інновацій де участь органів студентського самоврядування є бажаною. (Зустріч 5, Додаток 8). Позитивною практикою є те, що в ЗВО діє програма координаторів з якості. Координатори з якості по факультетах забезпечують інформаційно-методичну підтримку та контроль впровадження системи внутрішньої забезпечення якості на рівні факультету, координацію дій із відділом якості освіти та неперервного навчання, сприяння та контроль за академічною доброчесністю на факультеті (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

На зустрічі 4 з роботодавцями було підтверджено їх залучення до процедур реалізації даної ОПП, де висловили певні побажання щодо покращення якості ОПП, зокрема, підвищити рівень обізнаності нормативно-правового регулювання у сфері архітектури, передбачити поглиблене вивчення програми «Revit» та інших інноваційних методів і програм, розширення суспільних та гуманітарних знань, пов'язаних з архітектурною діяльністю. У ЗВО є практика залучення роботодавців в якості партнерів для проходження практик в організаціях та в якості члена ЕК на захистах студентів, що підтвердили на зустрічі 4. Також участь роботодавців підтверджується у процесі періодичного проведення спільних науково-практичних заходів: (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/u-luckomu-ntu-obgovorili-problemi-proektuvannya-promislovih-prostoriv>). Роботодавці можуть надати свої пропозиції та рекомендації щодо ОПП через запрошення до участі у публічному обговоренні ОПП (Додаток 8.), залишити відгук на ОПП, пропозиції, зауваження на сторінці кафедри у вкладці «Освітні програми», «Громадське обговорення». (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitni-programi-4>)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У Луцькому НТУ створена Асоціація випускників, котра дає можливість відслідковувати кар'єрний ріст випускників ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki>). Працевлаштуванню випускників та здобувачів вищої освіти сприяє утворений в Університеті Центр ділового студента (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students>) наразі ці функції передано у ВОЛИНЬ БІЗНЕС ХАБ <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalno-naukovi-centr-volyn-business-hub>. На ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти випуск архітекторів вперше відбудеться в січні 2022 року. Проте, студенти заочної форми навчання академічної групи АМмз-21 більшість працюють, зокрема Пилипенко Л.Б. архітектором КП «Кам'янка-Бузька архітектурно-планувальна група» Львівської районної ради, Рогожина Ю.В., Сидорук В.Р. та Яцинський А.Л. - ТзОВ «Domum Group». Даний факт був підтверджений під час зустрічі 4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

ОПП акредитується вперше. Зауважень, пропозицій, сформульовано не було. ЗВО забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП завдяки співпраці з роботодавцями щодо попиту і вимог до випускників, оцінки студентів з анкетувань та переглядом ОПП на засіданнях випускової кафедри архітектури та дизайну. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/monitoring_op.pdf забезпечення її якості шляхом: співпраці із представниками академічної спільноти; участі в опитуванні в електронному режимі з використанням анкети в інтернет-ресурсі Google-форм; участі в опитуванні щодо вибору дисциплін з каталогу загально університетського та фахового вибору; участі у заходах кафедри архітектури та дизайну, участі у конкурсах, проведенні наукових досліджень. Згідно п. 5 Положення про Раду якості вищої освіти ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1zksvx17z-hJS79uzn2Z2mUYMpSF8gDuw/view?usp=sharing> здобувачі вищої освіти мають право брати безпосередню участь у процесах моніторингу, перегляду та затвердження ОП, можуть бути обраними координаторами з якості освіти на факультетах <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/koordinatori-zabezpechennya-yakosti-na-fakultetah> та є координаторами з забезпечення якості на факультетах Рада з якості Луцького НТУ <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/radi-z-yakosti-luckogo-ntu> Зауваження студентів з анкетування за словами зав. кафедрою Абрамюк І.Г та гаранта ОПП Пасічник О.С. були враховані та розглядалися на засіданні кафедри (Додаток 8)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП акредитується вперше. Зауважень, пропозицій сформульовано не було, але ЗВО під час розробки та перегляду ОПП брали до уваги зауваження та пропозиції, що були сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОПП,

зокрема, зміни в формуванні робочих програм навчальних дисциплін, оновлення локальної нормативної бази, ОК на сайті, а також, більш детальна інформація була подана в відомостях СО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої діяльності, зокрема, за цією ОПП. На рівні ЗВО внутрішнє забезпечення якості освіти координується Відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/viddil-zabezpechennya-yakosti-osvitnogo-procesu-licenzuvannya-ta-akreditaciy> і повноваженнями якого є інформаційно-методична підтримка та контроль впровадження системи внутрішньої забезпечення якості на рівні факультету, координація дій із відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, сприяння та контроль за академічною доброчесністю на факультеті. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zahodi-provedeni-viddilom>, <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/koordinatori-zabezpechennya-yakosti-na-fakultetah>. Згідно Положення про Раду з якості в ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1zksvx17z-hJS79uzn2Z2mUYMpSF8gDuw/view?usp=sharing> та наказу про затвердження ради з якості http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/nakaz_sklad_rada_z_yakosti.pdf на рівні факультету моніторинг освітніх програм координується деканом, вченою радою факультету, координатором якості освіти факультету, студентською радою факультету. На рівні кафедр забезпечення якості освіти здійснюється через здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників, гарантів освітніх програм https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/polozhennya_pro_garanta_osvitnoyi_programi.pdf, груп забезпечення якості ОП. Всі учасники освітнього процесу залучені до формування культури якості ЗВО: мають спільні цінності та позитивну атмосферу для ефективної роботи між відділами та адміністрацією, викладачами та студентами, в чому ЕГ змогла переконатися при спілкуванні з різними фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Роботодавці залучені до перегляду та реалізації ОПП. Позитивною практикою є те, що в ЗВО діє програма координаторів з якості для подальшого покращення якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Незначним недоліком є недостатня залученість фахівців – практиків до участі в перегляді та модернізації даної ОПП. Рекомендуємо більш активно співпрацювати з роботодавцями (фахівцями-практиками) задля поліпшення якості освіти за даною ОПП та отримання пропозицій і зауважень.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В цілому ОПП відповідає критерію 8. Розроблені чіткі процедури затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, з якими ознайомлені усі учасники освітнього процесу. ЗВО активно цікавиться думкою здобувачів щодо якості освітнього процесу за ОПП шляхом анкетувань. Незначним недоліком є недостатня участь фахівців-практиків у процедурах перегляду та оновлення даної ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ЗВО, є чіткими, зрозумілими і оприлюдненими на офіційному веб-сайті Університету. До основних нормативно-правових актів належать: «Статут ЛНТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/sndt3ofe_o.pdf); «Стратегія розвитку ЛНТУ на 2021-2026 роки» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/ctrategiya_rozvitku_luckogo_ntu_na_2021-2026_r.r._vid_11.12.2020_r.pdf); «Структура управління ЛНТУ» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/struktura-upravlinnya-luckim-ntu>); «Колективний договір ЛНТУ на 2019-2023 роки» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovor_2019_dlya_druku_z_pechatkami.pdf); «План роботи ЛНТУ на 2021-2022 навчальний рік» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/plan_roboti_luckogo_ntu_na_2021-2022_n.r.protokol_no12_vid_30.06.2021_r._compressed.pdf). Сфера відносин та принципів в Університеті регламентується: «Правилами внутрішнього розпорядку ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/10OKaoldEYLCKXRtJyWDN65fmNRiv2knM/view>); «Кодексом честі ЛНТУ» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/kodeks-chesti-luckogo-ntu>); «Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ЛНТУ» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>); «Порядком проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт у ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1yFL9boeATBVJhQMs1p3tGi8Qa1rogdMW/view>); «Положенням про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах/проектах здобувачів вищої освіти у ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1sccGapJTUcwFETLHsiSIQkGLGUigEHZ/view>); «Положенням № 548 про вирішення конфліктних ситуацій у ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbrp4iSva0zJfrzkM_/view). До нормативних документів, які забезпечують реалізацію кадрової політики у закладі вищої освіти відносяться: «Положення № 653 про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/polozhennya_pro_poryadok_provedennya_konkursu_ta_priznachennya_na_posadi_na_ukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_luckogo_ntu.pdf); «Штатний розпис на 2021 рік ЛНТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/shtatniy_20201-szhatyy.pdf); «Положення № 677 про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників у ЛНТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no677_polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_v_luckomu_ntu_protokol_no12_vid_30.06.2021_r._compressed.pdf). У відкритому доступі також є правила прийому для абітурієнтів (<https://drive.google.com/file/d/14MV8pAHUQoysU8p4R4A8uG6NAQUOAWIr/view>) та положення, яке визначає права і обов'язки студентського самоврядування в Університеті (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_ss._17.05.2018.pdf).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОПП акредитується уперше та оновлювалася на вимогу стейкхолдерів (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/propoziciji_steykholderiv.pdf). На веб-сайті Університету розташований як навчальний план для 2021 року вступу (https://drive.google.com/drive/folders/1mwcpz8O3LLKBMF2IbaOYbzMc_oGairGS), так і сама ОПП 2021 року (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/op-am-magistr>). Хоча сам навчальний план для 2020 року вступу на сайті відсутній, однак на вимогу ЕГ був долучений до матеріалів справи (додаток 2). Під час зустрічі з гарантом освітньо-професійної програми було з'ясовано, що проект ОПП був оприлюднений на офіційному ресурсі Луцького НТУ своєчасно. Зацікавлені особи можуть надсилати свої зауваження та пропозиції безпосередньо на електронну скриньку кафедри (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/gromadske-obgovorennya-op-arhitektura-ta-mistobuduvannya>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

У вільному доступі знаходяться дані про ОПП 2021 року (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/op_am_191_magistra_2021.pdf) і навчальний план за цією програмою (https://drive.google.com/drive/folders/1mwcpz8O3LLKBMF2IbaOYbzMc_oGairGS). Також на веб-сайті кафедри розташовані силабуси дисциплін вільного вибору (<https://drive.google.com/drive/folders/1H7csZhemqzRoTJzB9ainvLC6MtfG-a>), робочі програми обов'язкових компонентів (<https://drive.google.com/drive/folders/1DttW-cahaPtT2l6XNYaHSCsq8sHi5DTv>) та вибірових компонентів (<https://drive.google.com/drive/folders/1whAdaifXWtAdBuEoGU7byNycL5O4PkYX>). В ОПП відображена структурно-логічна схема, яка не у повній мірі демонструє зв'язки між освітніми компонентами. ЕГ рекомендує звернути увагу на модернізацію структурно-логічної схеми за даною ОПП та встановити відповідні зв'язки між ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Оприлюднення на офіційному веб-сайті Луцького НТУ нормативно-правових документів, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Передбачена можливість для стейкхолдерів подавати свої пропозиції та зауваження з метою покращення даної ОПП. Інформація про функціонування Університету є відкритою та достовірною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На офіційному ресурсі відсутній навчальний план 2020 року. Рекомендація: розмістити дану інформацію на веб-сайті кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП загалом відповідає оцінці «В» за критерієм 9. Важливо, що уся інформація, яка стосується прав та обов'язків учасників освітнього процесу, є доступною та структурованою. На офіційному веб-сайті Університету розташовані: ОПП, навчальний план, силабуси дисциплін вільного вибору, робочі програми навчальних дисциплін. Це дає змогу оцінити та сформулювати враження про дану освітньо-професійну програму. Технічно передбачено можливість подавати свої зауваження та пропозиції для всіх зацікавлених сторін. ЕГ рекомендує звернути увагу на модернізацію структурно-логічної схеми за даною ОПП та встановити відповідні зв'язки між ОК. Даний недолік є незначним та не впливає на загальну оцінку.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертної групи зауважень не викликала. Слід відмітити гарну організацію всіх зустрічей, позитивне налаштування на спілкування учасників освітнього процесу під час онлайн-експертизи. Всі заплановані онлайн-зустрічі було проведено вчасно, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, всі матеріали та документи для складання звіту було надано вчасно. Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ДОДАТОК 5.pdf</i>	3L3hxojuWLACut2y1+TAQY7x+CdZ+oD+ZxXoCjbl5iE=
Додаток	<i>ДОДАТОК 6.pdf</i>	ASFkmhqAypnmWe4xPldF2EFnvmpdRthPSkHTGfozfic=
Додаток	<i>ДОДАТОК 7.pdf</i>	RKmMXFh9MLzgLpdokHnQfT+8RJToP7ueqll7nZ4uNV4=
Додаток	<i>ДОДАТОК 1.pdf</i>	hgIeWGKV6wMG+hkPVV2LXcCo2v8N/j5oh55et6Hi9nU=
Додаток	<i>ДОДАТОК 2.pdf</i>	+nHe8degEfVl6jGnDsprt6ZiSq4Z7j+Dnr9rbTJJ0=
Додаток	<i>ДОДАТОК 4.pdf</i>	jhNig2ot8qlhe3qkgGgZkvZxnXL9derDUT9D4m0v7GA=
Додаток	<i>ДОДАТОК 8.pdf</i>	3MV1ZKIHGeYPQ7Ni1fP1HqQuzIc/gfO54Qp+Pkey5Nc=
Додаток	<i>Перелік документів акредитації.docx.pdf</i>	vqsvkcdEyX4oWtu1kzYa5vC51zxQKp6J5TRgtCYTI9s=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Косьмій Михайло Михайлович

Члени експертної групи

Попова Ольга Анатоліївна

Турчин Богдан Романович