

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32767 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32767
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Герасименко Світлана Юріївна, Шіпка Ірина Ростиславівна, Солтик Олександр Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.12.2021 р. – 24.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1juigSakVbGLoPU9D6UCZakUL-V7OBwUt/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1fSH4wwzcU9xwqC4dwCF1-BN8UFdNUZgR/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітню програму (далі – ОП) «Середня освіта (Фізична культура)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті вперше розроблено в 2017 р. Ініціатором проектування освітнього процесу та в подальшому його забезпечення стала випускова кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я ЛНТУ. Навчання за даною програмою спрямоване на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного, творчого, адаптивного фахівця, який володіє сучасними педагогічними вміннями та навичками для успішного здійснення діяльності вчителя фізичної культури у закладах середньої та позашкільної освіти. В першій половині 2021 року за даною ОП відбулася первинна акредитаційна експертиза за результати якої було ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію. За результатами акредитаційної експертизи відбувся перегляд ОП. Оновлену ОП було схвалено Вченою радою ЛНТУ 27 травня 2021. У грудні 2021 року відбулася повторна акредитаційна перевірка, за результатами якої експертна група пересвідчилася у достовірності даних наведених у відомостях про самооцінювання ОП. Окрім перевірки даних наведених у звіті експертна група також звернула увагу на стан врахування зауважень та рекомендацій, висловлених під час попереднього акредитаційного аналізу. Так, ЕГ переконалась у тому, що у переважній більшості рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу в поданій ОП було враховано. Серед найбільших змін, які фіксуємо в ОП, це суттєве оновлення її змісту, зміна ОК та порядку їх викладання, приведення у відповідність до шостого рівня НРК переліку компетентностей та програмних результатів навчання, перегляд придатності до працевлаштування випускників за даною ОП тощо. Аналізуючи теперішній стан ОП експертна група переконалась у тому, що ОП є актуальною і затребуваною в контексті впровадження НУШ, концепції розвитку педагогічної освіти в Україні. Освітній процес організовано на базі кафедри (попередня назва фізичне виховання), яка має 30 річний досвід, кваліфікований викладацький склад, вагомі професійні здобутки в тому числі у спортивній сфері, якісну матеріально-технічну базу. НПП, що забезпечують навчання за ОП, з розумінням ставляться до зауважень, висловлених під час акредитаційних перевірок та налаштовані на постійне удосконалення освітнього процесу. Загалом ОП на основі аналізу виїзної експертизи за дистанційними технологіями демонструє відповідність усім дев'яти критеріям з незначними недоліками, які суттєво не впливають на підсумкову оцінку, та можливо усунути в короткі терміни. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ОП може бути акредитована терміном на п'ять років.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Гарною практикою реалізації ОП є тісна співпраця ЗВО з різними освітніми та спортивними організаціями, низкою вітчизняних та закордонних ЗВО, яка підтверджена відповідними угодами та договорами. Дієвою підтримкою щодо нормативного забезпечення співпраці між ЗВО та усіма зацікавленими учасниками освітнього процесу, ефективної координації спільної діяльності є функціонування у ЛНТУ Навчально-наукового центру "Volyn Business Hub". Здобувачі ВО за даною ОП своєчасно і у доступній формі отримують усю необхідну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих компонентів, ознайомлені з правилами академічної доброчесності, добре поінформовані щодо власних прав та обов'язків, орієнтуються у наповненні офіційного сайту ЗВО, мають змогу вільно формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Позитивною стороною реалізації ОП є практика проходження міжнародного стажування НПП кафедри, створення реальних можливостей професійного зростання у ЗВО. ЕГ відмічає як сильну сторону та позитивну практику оновлення МТЗ, а саме: проведення капітального ремонту навчальних корпусів, в тому числі і спортивного корпусу, плавального басейну, стадіону, легкоатлетичного ядра, де відбувається викладання за ОП. В цілому, МТЗ сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони ЕГ вбачає в окремих питаннях, пов'язаних із розробкою ОП, зокрема: загальному представленню унікальності ОП, неповному врахуванню наявних зв'язків між освітніми компонентами і загальними та фаховими компетентностями, представленими у матриці відповідності, малоінформативній формі представлення структурно-логічної схеми ОП, наявності малокредитних фахових ОК. Рекомендуємо більш чітко конкретизувати унікальність ОП; переглянути відповідність зв'язків між ОК та загальними і фаховими компетентностями, відображеними в матриці забезпечення програмних компетентностей освітніми компонентами ОП; удосконалити представлення структурно-логічної схеми ОП; переглянути обсяг окремих малокредитних обов'язкових ОК. На рівні робочих програм навчальних дисциплін і практик, атестаційного екзамєну наявні певні неточності та огріхи, зокрема: щодо формулювання пререквізитів, визначення критеріїв оцінювання поточного, модульного та підсумкового контролів. Рекомендуємо конкретизувати систему оцінювання; в атестаційному екзамєні збільшити кількість питань психолого-педагогічної підготовки та методики викладання за предметною спеціальністю; удосконалити структуру міждисциплінарних зв'язків, систематично здійснювати оновлення змісту та рекомендованої літератури навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик; внести корективи до змісту навчальних практик. Наявні певні неточності щодо оприлюднення інформації, пов'язаної із ОП, на сайті університету. Рекомендуємо: відкоригувати представлену на сайті ЛНТУ інформацію для абітурієнта у відповідність із змістом і характеристиками ОП; після завершення терміну обговорення проєкту ОП розмішувати на офіційному сайті інформацію про внесені пропозиції, наприклад, у вигляді таблиці. Слабкою стороною ОП ЕГ вважає відсутність практики реалізації академічної мобільності, визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті.

Рекомендуємо: активізувати залучення здобувачів вищої освіти до програм внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, до виконання міжнародних наукових проектів та участі у грантових конкурсах, ширше використовувати можливості неформальної освіти. Низький рівень залучення професіоналів практиків з галузі фізична культура і спорт до проведення аудиторних занять. Рекомендації: розширити коло осіб, запрошених до аудиторних занять, із числа учителів фізичної культури, директорів шкіл, методистів фізичної культури, тощо; розглянути можливість залучення іноземних фахівців до реалізації освітнього процесу із даної ОП. Незначна участь в опитуваннях здобувачів освіти, що навчаються на ОП 014.11 "Середня освіта (Фізична культура)". Рекомендуємо: Запровадити окреме опитування для здобувачів освіти даної ОП для підвищення ефективності моніторингу і пошуку шляхів її розвитку.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

На розгляд ЕГ було представлено ОП 2021 р., в якій сформульовано цілі, що відповідають місії та стратегії ЛНТУ (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/misiya-strategiya-luckogo-ntu>) та цілком корелюються зі спеціальністю 014 Середня освіта за предметною спеціальністю «Фізична культура». Зокрема мета ОП полягає у підготовці кваліфікованого вчителя фізичної культури, фахівця, який здатний вирішувати типові професійні завдання з організації освітнього процесу, зумовленого закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання в галузі фізичного виховання. Спрямування ОП повністю відповідає місії ЛНТУ, в частині якісної підготовки висококваліфікованих фахівців – лідерів у сфері педагогіки, гуманітарних та соціально-поведінкових наук. В стратегії ЛНТУ чітко продемонстровано шляхи реалізації ОП, досягнення поставлених цілей і завдань. Основний фокус ОП полягає в отриманні спеціальної освіти та професійної підготовки, набуття спеціальних знань на рівні новітніх досягнень у сфері середньої освіти, зокрема фізичної культури, спорту та здоров'я. На досягнення високого рівня якості підготовки здобувачів вищої освіти, в тому числі і за даною ОП, спрямована Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files/politika_2.pdf). Поряд із цим ЕГ відмічає, що особливість ОП має дещо загальний характер. Не зрозуміло в чому саме полягає унікальність даної ОП, чим вона відрізняється від інших аналогічних ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз звіту самооцінювання ОП дає підстави стверджувати, що при проектуванні ОП враховуються рекомендації і побажання заінтересованих сторін. Підтвердженням цього є вивчення наявних документів та опитування потенційних стейкхолдерів на зустрічах з ЕГ. Окремі питання щодо удосконалення даної ОП були предметом розгляду під час зустрічей з провідними тренерами та видатними спортсменами (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/providni-treneri-ta-sportsmeni-krayini-virishuvali-yak-vdoskonaliti-osvitni-programi-v-lntu>). ЕГ підтверджує участь в обговоренні ОП та врахування пропозицій потенційних роботодавців (керівники ЗСО), здобувачів ВО та інших стейкхолдерів під час засідання випускової кафедри (Протокол № 1 від 18.05.2021). Гарною практикою реалізації ОП, що має позитивний вплив на формування загальних компетентностей, соціальних навичок, посилення формування ПРН є тісна співпраця ЗВО з різними освітніми та спортивними організаціями з метою організації спільних фізкультурно-спортивних та оздоровчих заходів. Даний факт було підтверджено під час зустрічей ЕГ з роботодавцями, здобувачами ВО, академічним персоналом. Серед важливих пропозицій, що були враховані в ОП були: посилення практичної підготовки, формулювання фахових компетентностей, програмних результатів навчання, визначення ОК, встановлення послідовності вивчення ОК тощо. ЕГ відмічає врахування розробниками ОП рекомендацій, висловлених експертами при попередній акредитації, зокрема включення представників студентства в процедуру погодження ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Серед важливих аспектів, що відображають тенденції розвитку спеціальності, є орієнтація даної ОП на задоволення потреб населення у формуванні здорового способу життя. ЕГ погоджується з тим, що в даній ОП враховано положення концепції НУШ, зокрема у формуванні ключових компонентів: умотивованого учителя, орієнтація на потреби учня через формування низки загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання. Відповідність змісту ОП потребам ринку праці було підтверджено на зустрічах ЕГ з роботодавцями, серед яких була випускниця за даною ОП, яка зазначила важливість в майбутній професійній діяльності формування низки компетентностей і ПРН, визначених в ОП. Серед позитивних сторін реалізації даної ОП є тісна співпраця з багатьма ЗВО України та низкою закордонних ЗВО, що підтверджується наявністю відповідних договорів (<https://drive.google.com/drive/folders/1G9SznG5Ybjd87A-vBpMDx5hLyghIQ-rh>). До позитивних практик відносимо наявність Навчально-наукового центру "Volyn Business Hub", який координує співпрацю між ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalno-naukovi-centr-volyn-business-hub>). Поряд із цим у звіті самооцінювання не наведено конкретних фактів такої співпраці в напрямку удосконалення ОП. Проте на запит ЕГ ЗВО надав підтвердження врахування позитивного вітчизняного та закордонного досвіду аналогічних ОП, який продемонстровано на рівні формування послідовності вивчення освітніх компонентів, включення нових ОК до ОП та зміни існуючих, посилення практичної складової освітнього процесу, удосконалення системи оцінювання тощо.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

У зв'язку із відсутністю стандарту вищої освіти за даною спеціальністю ОП розроблена з урахуванням Національної рамки кваліфікацій за 6 рівнем. Загалом, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та навчання відображено у ПРН1-ПРН4, ПРН12, ПРН15-ПРН17 даної ОП. Поглиблені когнітивні та практичні уміння, навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання співвідноситься із ПРН5-ПРН11, ПРН13-ПРН14, ПРН18-ПРН23. Комунікація відображена у ПРН10, ПРН11, ПРН19, ПРН22. Управління складною професійною діяльністю визначено у ПРН8, ПРН8-ПРН10, ПРН14, ПРН15, ПРН21, ПРН22. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних ситуаціях відображено у ПРН7, ПРН15. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти пов'язано із ПРН2, ПРН9-ПРН11, ПРН14, ПРН17, ПРН19. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп співвідноситься із ПРН2-ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН13-ПРН18, ПРН21, ПРН22. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії відображено у ПРН22. Отже, ЕГ може зробити висновок, що ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених дескрипторами Національної рамки кваліфікацій за 6 рівнем. Окрім того ЕГ відмічає повне врахування рекомендацій висловлених ЕГ та ГЕР під час попередньої акредитації ОП в частині формування ФК та ПРН, які відповідають 6 рівню НРК. В розділі ОП «придатність до працевлаштування» включено професії, які відповідають бакалаврському рівню вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Гарною практикою реалізації ОП є тісна співпраця ЗВО з різними освітніми та спортивними організаціями з метою організації спільних фізкультурно-спортивних та оздоровчих заходів. Серед позитивних сторін реалізації даної ОП є тісна співпраця з багатьма вітчизняними та низкою закордонних ЗВО, що підтверджується наявністю відповідних договорів. До позитивних практик відносимо наявність Навчально-наукового центру "Volyn Business Hub", який координує співпрацю між ЗВО. Визначені в ОП програмні результати навчання цілком відповідають Національній рамці кваліфікацій за 6 рівнем.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Особливість ОП має дещо загальний характер. Рекомендуємо більш чітко конкретизувати унікальність ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на відповідність цілей ОП місії та стратегії ЛНТУ, тісної співпраці в напрямку реалізації ОП з різними освітніми установами, в тому числі закордонними ЗВО, ефективній діяльності Навчально-наукового центру "Volyn Business Hub" по забезпеченню співпраці із потенційними стейкхолдерами та відповідності, визначених в ОП програмних результатів навчання, Національній рамці кваліфікацій за 6 рівнем вважаємо за доцільне оцінити ОП за рівнем відповідності Критерію 1 як "В".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС та складається із двох частин (обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів). Обов'язкова складова ОП має 180 кредитів (75 %) та складається з дисциплін загальної підготовки (42 кредити), дисциплін професійної підготовки (105 кредитів), практичної підготовки (30 кредитів) та підсумкової атестації (3 кредити). Решта кредитів ЄКТС виділено на вибіркову складову ОП, яка складається із загальних дисциплін вільного вибору (20 кредитів) та професійних дисциплін вільного вибору (40 кредитів). Таким чином, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, зокрема закону України "Про вищу освіту" (2014 р.) та Положенню про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r._compressed-szhatyy.pdf).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Звертаючи увагу на зауваження і рекомендації, висловлені під час попередньої акредитації за даним критерієм і аналізуючи оновлений зміст ОП ЕГ відмічає значні зміни, які відбулися під час проектування ОП. Зокрема, оновлено частину ОК, проведено перерозподіл ОК між дисциплінами загальної і професійної підготовки. Суттєвих змін набула структурно-логічна схема ОП (хронологічна послідовність викладання ОК). Загалом аналіз змісту ОП дозволяє стверджувати, що представлені ОК в цілому спрямовані на досягнення заявлених цілей і ПРН. ОК поєднані логікою та в цілому складають систему, що дає змогу здобувачам ВО набутти відповідних загальних і фахових компетентностей. ЕГ проаналізовано навчальний план (НП) підготовки здобувачів за даною ОП. Відмічаємо відповідність його змісту акредитованій ОП. НП для заочної форми навчання (наданий на запит ЕГ) аналогічний НП денної форми навчання за основними структурними елементами (ОК, обсягом кредитів, практичною підготовкою, контрольними точками тощо). Аналізуючи матрицю відповідності забезпечення формування ЗК і ФК освітніми компонентами відмічаємо цілковиту відповідність спрямування загальних ОК на формування ЗК і відповідно професійних ОК на формування ФК. На наш погляд, це не зовсім вірно. Адже низка ОК, мають комплексний характер і одночасно формують, як ЗК, так і ФК. Як приклад, в матрицю відповідностей для загальної дисципліни ОК.03 варто додати ФК.13, ФК.10; для ОК.06 слід додати ФК.4; для ОК.10 додати ФК.11. Схожі приклади можна навести відносно ОК професійної підготовки. Представлена структурно-логічна схема ОП (12.2), на наш погляд, є малоінформативна, повністю дублює попередню (12.1) та вказує на послідовність викладання ОК. Водночас не зрозуміло, для кожного окремо взятого ОК, які конкретно дисципліни мають передувати вивченню, та які ОК повинні вивчатися після даної дисципліни. Аналізуючи послідовність вивчення ОК на рівні робочих програм, також фіксуємо певні огріхи, зокрема для ОК.16 (яка викладається в 3 семестрі) в числі дисциплін, які передують вивченню зазначається ОК.24 (6 семестр). В робочій програмі ОК.28 (надана на запит ЕГ) в числі дисциплін, що передують вивченню, зазначено дисципліни, які відсутні в ОП, зокрема: «Організація оздоровчої роботи», «ЛФК», «масаж». Аналізуючи відповідність ОК до переліку первинних посад, які може займати випускник за ОП, відмічаємо певну узгодженість. Водночас, зважаючи на включення до пункту придатність до працевлаштування такої професії як «інструктор та керівник програм фітнесу рекреацій», варто було б підсилити набуття відповідних компетентностей та ПРН через виокремлення в ОП окремого ОК або підсилення існуючих ОК на рівні тематик.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП досить повно інтегрує в собі ОК зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура); ОК у своїй сукупності спрямовані на реалізацію головної мети ОП, підготовки вчителя фізичної культури ЗСО. Представлені в ОП освітні компоненти відповідають предметній області зазначеної спеціальності, та дозволяють сформувати у майбутнього фахівця головні професійні якості відповідно до вимог професійної діяльності. Низка ОК дозволяють сформувати достатній рівень теоретичної підготовки зі спеціальності, зокрема: за медико-біологічним спрямуванням – ОК.10, ОК.11, ОК.15, ОК.16, ОК.24, ОК.31; за соціально-гуманітарним спрямуванням – ОК.1, ОК.2, ОК.4-ОК.8. Формуванню професійно-важливого арсеналу рухових умінь та навичок з фаху сприяють ОК.13, ОК.17,

ОК.18, ОК.20-ОК.23, ОК.26, ОК.27. Організаційно-управлінський аспект професійної діяльності реалізовано за рахунок ОК.12, ОК.19, ОК.23, ОК.28-ОК.30. Здатність здійснювати виховну роботу під час занять фізичними вправами реалізовано через ОК.8, ОК.12, ОК.19, ОК.23, ОК.24, ОК.30, ОК.32-ОК.35. Оздоровчу складову професійної діяльності вчителя фізичної культури реалізовано через ОК.10, ОК.12, ОК.23, ОК.32-ОК.35. Дані ОК чітко спрямовані на основний об'єкт вивчення та професійної діяльності (сферу фізичної культури і спорту в освітньому процесі в ЗСО).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Нормативне забезпечення процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП в ЛНТУ регламентується цілою низкою документів, зокрема: 1. Положення про організацію освітнього процесу (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r._compressed-szhatyy.pdf) 2. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://drive.google.com/file/d/16FNHxUK2pd2e5kiqueJhwm0a-RLjNQ7C/view>) 3. Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no625_polozhennya_pro_organizaciyu_viboru_navchalnih_disciplin_ta_formuvannya_vibirkovoyi_skladovoyi_navchalnih_i_robochih_navchalnih_planiv_u_luckomu_ntu_protokol_no8_vid_25.02.2021_r.pdf) 4. Розпорядження про організацію вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами рівня вищої освіти бакалавр на 2021-2022 н.р. https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/rozporyadzhennya_no_51-18-35_vid_05.05.2021_pro_organizaciyu_vilnogo_viboru_disciplin.pdf 5. Положення про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-HxA87q55/view>). В даних документах детально представлена процедура реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивним моментом ЕГ відмічає можливість здійснення вибору ОК шляхом самореєстрації студентами на обраний курс на платформі Moodle. Дієвою допомогою у здійсненні вільного вибору ОК є використання «Шаблону презентації на вибір дисциплін». (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/shablon_prezentaciyi_na_vibir_disciplin.pdf) Окрім загально-університетського каталогу і силабусів дисциплін вільного вибору розміщеного на сайті ЛНТУ (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/6-vibir-disciplin-2021-2022-rr>) здобувачі ВО можуть ознайомлюватися із силабусами вибіркового ОК на сайтах відповідних кафедр (https://drive.google.com/drive/folders/1dde9JNYMIxiJujW3rZ6V_AS4TVGoqFIw). Позитивною практикою у ЛНТУ є однаковий обсяг усіх вибіркового ОК, який становить 5 кредитів, що дає змогу здобувачам ВО обирати будь-які ОК, закріплені за різними кафедрами) та рівномірний розподіл ОК по роках (по 4 ОК на 2, 3, 4 курсах навчання). Водночас, на погляд ЕГ, в даній ОП наявна певна невідповідність за обсягом обов'язкових і вибіркового ОК. Так, в ОП є ціла низка професійно-орієнтованих ОК, які забезпечують формування ФК і ПРН та мають меншу кількість кредитів ніж вибіркові ОК. Так, 6 ОК (ОК.23, ОК.25, ОК.28-ОК.31, з яких дві дисципліни завершуються іспитом) мають лише по 3 кредити. Поряд із цим ЕГ пересвідчилась в дієвості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Підтвердженням цьому були зустрічі із академічним персоналом, із гарантом ОП та здобувачами ВО. Також надані на вимогу ЕГ ІНП студентів у вибірковій частині містять різні ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Звертаючи увагу на зауваження і рекомендації, висловлені під час попередньої акредитації за даним критерієм, ЕГ відмічає наявні позитивні зміни щодо реалізації практичної підготовки за ОП. Так, практична підготовка складається із 5 практик: спортивно-табірні збори (зимові), спортивно-табірні збори (літні), навчальна практика, педагогічна практика 1, педагогічна практика 2 загальним обсягом 30 кредитів, що повністю узгоджується з Концепцією розвитку педагогічної освіти України. Реалізація практичної підготовки має відповідне нормативне забезпечення: Положення про організацію освітнього процесу (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r._compressed-szhatyy.pdf), Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ (https://drive.google.com/file/d/18DBHP_j7M_X3cuL784zqvJhqJ-coZGfq/view). Позитивною рисою реалізації практичної підготовки здобувачів за ОП є створений у ЛНТУ навчально-науковий відділ «Volyn Business Hub» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalno-naukoviy-centr-volyn-business-hub>). Згідно із Положенням (надано на запит ЕГ) цей відділ координує співпрацю з роботодавцями. ЕГ відмічає ефективну діяльність цього відділу та тісну співпрацю випускової кафедри в напрямі реалізації практичної підготовки, що було підтверджено на зустрічах ЕГ із роботодавцями та здобувачами ВО. ЕГ відмічає наявні договори з освітніми установами про проходження здобувачами ВО відповідних практик (<https://drive.google.com/drive/folders/1t79c95Lewn3bUcJ5oqKQ-dG2ieD3zD4l>). Програми практик (надані на запит ЕГ) за назвою і за обсягом відповідають ОП. Однак, ЕГ відмічає на необхідність коригування змісту навчальної практики «спортивно-табірні збори». По всьому тексту програми замість слова «практика» мова йде про навчальну дисципліну.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП, наявних ОК, наведені форми і методи викладання дозволяють ЕГ зробити висновок про те, дана програма в достатній мірі сприяє формуванню у здобувачів ВО соціальних навичок. Окрім дисциплін загальної підготовки, «Ділова українська мова та академічне письмо», «Іноземна мова», «Політичні та соціальні студії», «Психологія та педагогіка» зміст яких безпосередньо пов'язаний з питаннями взаємодії та комунікації між учасниками освітнього процесу в ОП є ціла низка дисциплін, які сприяють формуванню таких важливих умінь та навичок, як вміння працювати в команді, формування лідерських навичок, вміння працювати в критичних умовах, вміння знаходити вихід із конфліктних ситуацій тощо. До таких дисциплін відносимо практично орієнтовані ОК, зокрема: ОК.17, ОК.18, ОК.20-ОК.23, ОК.26-ОК.30. Також ЕГ відмічає на важливому впливові на формування навичок (soft skills) наявних в ОП практик. Усі вони передбачають колективну роботу з дітьми, тісне спілкування та взаємодію між усіма учасниками освітнього процесу. Водночас, ЕГ не в повній мірі погоджується із інформацією поданою у звіті самооцінювання. Наведений перелік ОК, зокрема «Фізіологія людини», «Анатомія людини з основами спортивної морфології», за рахунок яких формуються навички (soft skills) не зовсім розкривають соціальне спрямування. Натомість в НП є багато інших ОК, на наш погляд, більш вагомих у питаннях формування соціальних навичок. Наведений у звіті перелік ЗК, які відображають соціальні навички і формуються під час навчання за даною ОП також не є вичерпним. На наш погляд, варто було б до цього переліку додати ЗК4 – здатність працювати в команді: ЗК5, ЗК6- здатність спілкуватися державною і іноземними мовами.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

У звіті самооцінювання зазначається, що «професійного стандарту не має». Водночас, Наказом Міністерства № 2736 від 23.12.2020 року затверджено професійні стандарти за низкою педагогічних професій, в тому числі і "Вчителя закладу загальної середньої освіти", що суперечить представленому звіту. На зустрічах із гарантом ОП відсутність інформації про врахування професійного стандарту під час реалізації ОП пояснено технічною помилкою. На запит ЕГ ЗВО надав інформацію про врахування положень професійного стандарту під час реалізації ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регулюється окремими положеннями про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r._compressed-szhatyy.pdf) про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1OWXVPwzlgBgixwNU6eJsKTO-NxA87q55/view>). Згідно із документами аудиторна робота має становити від 1/3 до 1/2 від загального обсягу ОК, решта відноситься до самостійної роботи здобувача. Аналізуючи навчальний план підготовки за ОП (денна форма) ЕГ відзначає повне дотримання даного положення. Аналіз навчальних програм ОК, зокрема на рівні тематик і питань винесених на самоконтроль, врахування обсягу і складності навчального матеріалу, дозволяє стверджувати що ОК реалістично відбивають фактичне навантаження здобувачів. Загальний обсяг навчального навантаження (окрім практик і підсумкової атестації) складається із 6210 год або 207 кредитів. З них, СРС – 3357; решта 2853 відведено на аудиторну роботу. ЕГ відмічає, що розробниками ОП врахована рекомендація, висловлена експертами під час попередньої акредитації, щодо виділення на підсумкову атестацію окремих кредитів. Так, на атестаційний екзамен виділено 3 кредити, які входять до загального обсягу ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЕГ відзначає, що на нормативному рівні у ЛНТУ створено всі необхідні передумови для реалізації дуальної форми освіти. Зокрема розроблено низку відповідних документів і положень: Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no660_polozhennya_pro_dualnu_formu_osviti_v_luckomu_ntu_protokol_no10_vid_27.04.2021.pdf); Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ (<https://drive.google.com/file/d/1MYLPwCsiHevl21QZUiC5CudoJg8XylQ3/view>); Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ (<https://drive.google.com/file/d/1ouvnvVxvmGX8wHC2uLXFP5gnyG5lJz9T/view>). Водночас запровадження дуальної форми розглядається як перспективи подальшого розвитку ОП. На даний момент така форма навчання за даною ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У ЗВО за даною ОП ефективно діє система формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів ВО, яка має повноцінне нормативне забезпечення і фактично реалізована на практиці. За ОП присутня тісна співпраця із роботодавцями в напрямі забезпечення практичної підготовки здобувачів, підтверджена наявними договорами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОП не повною мірою представлена відповідність забезпечення формування ЗК і ФК освітніми компонентами. Структурно-логічна схема ОП не дає наглядного представлення щодо наявності існуючих траєкторій щодо засвоєння освітніх компонентів. Потребують удосконалення робочі програми окремих дисциплін в частині визначення пререквізитів (передумов вивчення дисципліни). ОП містить низку обов'язкових ОК, які віднесені до професійної підготовки та мають менший обсяг за кредитами по відношенню до вибіркових ОК. Потребує коригування програма практики «Спортивно-табірні збори». Рекомендуємо: 1. Переглянути відповідність зв'язків між ОК та загальними і фаховими компетентностями, відображеними в матриці забезпечення програмних компетентностей освітніми компонентами ОП. 2. Покращити представлення структурно-логічної схеми, як приклад можна побудувати структурно-логічну схему ОП у вигляді графа, де стрілками буде зазначено порядок вивчення ОК (вхідні і вихідні ОК); переглянути пререквізити робочих програм окремих дисциплін. 3. Для покращення придатності до працевлаштування, зокрема по відношенню до професії «інструктор та керівник програм фітнесу рекреацій» рекомендуємо підсилити набуття відповідних компетентностей та ПРН через виокремлення в ОП окремого ОК або підсилення існуючих ОК на рівні тематик. 4. Рекомендуємо переглянути обсяг окремих малокредитних обов'язкових ОК, можливо за рахунок їх об'єднання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом, структура та зміст освітньої програми, зміст представлених ОК відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження і відповідають предметній області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура); в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зазначені недоліки і слабкі сторони не мають критичного значення та можуть бути швидко усунуті при черговому перегляді ОП. Освітня діяльність за другим критерієм відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ відмічає про наявність на офіційному сайті ЛНТУ окремої опції «Абітурієнту» яка містить низку важливих документів та інформаційних матеріалів, зокрема: Правила прийому на навчання для здобувачів ВО у ЛНТУ 2022 рік (<https://drive.google.com/file/d/1Jz9EgZXXJH-Go4XqoWPvDMhN2DotNfJo/view>); умови вступу, рейтингові списки, графіки вступних випробувань, вартість навчання тощо. Водночас детально ознайомлюючись з даними документами ЕГ висловлює певні зауваження. Так, рубрика «ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ЛНТУ» містить інформацію, яка не в повній мірі відповідає змісту ОП, в частині Сфера професійної діяльності випускника (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/specialnist_014.pdf). Так, серед можливих сфер діяльності випускника зазначаються «Фітнес тренер» та «Тренер спортивної школи» що не зовсім корелюється із ОП. Окрім того вступ на дану ОП передбачає здачу творчого заліку (вступного випробування із загальної фізичної підготовки) (програма творчого заліку надана на вимогу ЕГ). На сайті кафедри розміщено електронну форму реєстрації абітурієнтів на творчий залік за даною ОП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzoUkbJpRMbPnTlxCQppguTotwoJH1U_XPZSE5Mk2JymLigg/viewform), що спрощує процедуру вступу на дану ОП. Ознайомлення із документами, які регламентують вступ на навчання до ЛНТУ в тому числі і за даною ОП, дозволяють зробити висновок про відсутність жодних дискримінаційних положень, що обмежували б права вступників. Абітурієнти мають право на оскарження результатів вступу, вирішення спірних питань та інших конфліктних ситуацій. Дані питання регулюються відповідним положенням, зокрема Положенням про апеляційну комісію ЛНТУ (<https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/polozhennya.pdf>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Аналізуючи вимоги вступу на дану ОП ЕГ відмічає врахування специфіки даної спеціальності. Важливою особливістю прийому на навчання за ОП є здача абітурієнтами творчого заліку (програма творчого заліку надана на вимогу ЕГ). Творчий залік із фізичної підготовки включає в себе нормативи, які відображають рівень швидкісно-силових здібностей вступників і складається з двох випробувань: бігу 100 метрів та підтягування (юнаки) або згинання-розгинання рук в упорі лежачи (дівчата). Творчий залік містить пояснювальну записку з детальними інструкціями щодо виконання нормативів та таблиці нарахування балів. Також врахування специфіки ОП можемо продемонструвати через збільшення ваги сертифікату ЗНО з біології (0,3) по відношенню до третього конкурсного предмету за вибором (0,2) (<https://drive.google.com/file/d/15x-BkrolYpI-6LD85zUxJH7VuAE5nPZd/view>). Окремою темою на зустрічі з адміністративним персоналом, зокрема з відповідальним працівником приймальної комісії, стало з'ясування особливостей вступу на дану ОП на базі ОКР молодшого спеціаліста. Так, було з'ясовано, що абітурієнти, які здобули кваліфікацію молодшого спеціаліста за даною спеціальністю можуть поступати на старші курси ОП, фактично на існуючий навчальний план із дозвачею академічної різниці. Водночас за рішенням ЛНТУ окремі ОК, які за обсягом і змістом співпадають із навчальними програмами даної ОП, можуть бути перезараховані.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ відмічає про наявність відповідних документів, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а саме: Положення про організацію освітнього процесу (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r._compressed-szhatyy.pdf); Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1w-ALVANHw5c6Y7aM2RAyAlNSh5NhmtOg4/view>); Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу в ЛНТУ (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_mobilnist.pdf). Важливою ланкою реалізації міжнародної академічної мобільності у ЛНТУ є відділ міжнародних зв'язків, який інформує здобувачів ВО про процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/international-connection>). Позитивною практикою реалізації академічної мобільності здобувачів ВО є призначення на кожному факультеті ЛНТУ координаторів академічної мобільності. На сайті ЛНТУ представлені договори з різними закладами освіти (<https://drive.google.com/drive/folders/1G9SznG5Ybjd87A-vBpMDx5hLyghIQ-rh>), які підтверджують можливості участі здобувачів ВО, в тому числі і за даною ОП, в програмах академічного обміну. Програмах подвійного диплому тощо (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/programi-dlya-studentiv-o>). Водночас не зважаючи на наявні передумови реалізації здобувачами ВО можливостей академічної мобільності за даною ОП такої практики не має.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ вивчила документ, яким регулюється визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а саме: «Положення про неформальну та інформальну освіту у ЛНТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/polozhennya_pro_neformalnu_ta_informalnu_osvitu_u_luckomu_ntu.pdf). Згідно із положенням видами неформальної освіти можуть бути професійно спрямовані та загальнокультурні курси навчання в центрах освіти, різні курси інтенсивного навчання, семінари, майстер класи. В документі чітко і в зрозумілій формі представлено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Зміни, які відбуваються в освіті в умовах карантинних обмежень, запровадження дистанційного навчання суттєво збільшило можливості здобувачів ВО в отриманні знань за рахунок неформальної освіти. На зустрічах ЕГ із академічним персоналом та здобувачами зазначались приклади проходження здобувачами ВО різних курсів. Водночас за даною ОП документально не визнавалися результати навчання, отримані у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЛНТУ розроблена уся необхідна нормативна база для реалізації академічної мобільності здобувачами ВО, заключено низку угод з вітчизняними та закордонними закладами освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Представлена на сайті ЛНТУ інформація для абітурієнта містить певні неточності, щодо можливих сфер діяльності випускника за даною ОП. Рекомендуємо відкоригувати представлену на сайті ЛНТУ інформацію для абітурієнта у відповідність із змістом і характеристиками ОП. У зв'язку із відсутністю практики участі здобувачів ВО за ОП у програмах академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ЕГ рекомендує активізувати внутрішню та міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти за даною ОП, ширше використовувати можливості неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом, правила прийому на навчання за ОП; правила визнання результатів навчання, отриманих в межах академічної мобільності та неформальній освіті є достатньо чіткими та зрозумілими, мають усю необхідну нормативну підтримку та враховують особливості спеціальності. Зважаючи на відсутність критичних недоліків освітня діяльність за третім критерієм відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання на ОП відбувається за денною та заочною формами навчання. Основні організаційні аспекти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ahvio>). Форми та методи навчання, які використовуються під час реалізації освітньої програми, зазначені у (Табл. 3). Досягнення програмних результатів навчання, поряд із застосуванням традиційних методів, забезпечується також застосуванням інноваційних та інтерактивних методів навчання (ОК 1, ОК 5, ОК 20, ОК 21, ОК 22, ОК 33 ОК 34, ОК 35). Ті чи інші форми і методи навчання визначаються специфікою конкретної навчальної дисципліни, програмними результатами навчання, досягнення яких передбачає освітня програма. На думку експертної групи, форми, методи і прийоми, що використовуються в освітньому процесі, уможливають досягнення цілей та програмних результатів навчання, заявлених в ОП. Педагогічна практика орієнтована на забезпечення переважної частини ПРН. Під час проходження первинної акредитації, ГЕР надавала рекомендації про те, що мета виробничої педагогічної практики сформульована не в повній відповідності спеціальності: «Головна мета і зміст практики полягають в опануванні студентами сучасних методів і форм організації роботи ТРЕНЕРА З ВИДУ СПОРТУ» (blob:<http://surl.li/bbpec>), мета дисципліни «Підвищення спортивної майстерності» визначена не відповідно до спеціальності – «надання студентам умінь і здібностей, визначених освітньо-кваліфікаційною характеристикою фахівця з фізичної культури та спорту» (<http://surl.li/bbpee>), надані рекомендації не було враховано. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає урахування й поважне ставлення до розмаїття потреб здобувачів ВО і реалізується через індивідуальний підхід до формування переліку вибіркових дисциплін відповідно до (Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ <http://surl.li/ainhv>), урахування зацікавлень здобувачів вищої освіти під час укладання пропонованої тематики курсових робіт. Передбачено, що теми курсових робіт здобувачі вищої освіти можуть запропонувати й самостійно, з огляду на власні зацікавлення і вподобання. Студенти задоволені формами та методами навчання (про що свідчать результати опитування <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/opituvannya-5>). Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Як засвідчили результати онлайн-зустрічі та попередньо вивчена документація, принципів академічної свободи дотримано як щодо науково-педагогічних працівників (право на вільний вибір форм і методів навчання, формування змісту дисциплін, переліку літератури), так і щодо здобувачів вищої освіти (право на вибір дисциплін, місця проходження педагогічної практики).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інтерв'ювання здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників виявило, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформування студентів здійснюється викладачами в усній формі на першому занятті вивчення дисципліни та шляхом ознайомлення з робочими навчальними програмами, які розміщені у вільному доступі для всіх здобувачів (<https://drive.google.com/drive/folders/1Y1QJqpiRrjLmn7Ls8HlzKABELXIFsnHf>). Загалом відповідна інформація в робочих програмах та силабусах (https://drive.google.com/drive/folders/1-UDZCUPP_B1TnDeWE8ej4rpGre-epXe) подана в чіткій та доступній формі, достатньо структурована та лаконічна. Критерії оцінювання відображають особливості конкретної дисципліни. Розклад іспитів розміщується на сайті університету (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>). Студенти починаючи з 1 курсу інформуються куратором як про особливості освітнього процесу в Луцькому НТУ (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya>), так і за ОП. Здобувачам вищої освіти надається детальна інформація про освітні компоненти ОП. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЛНТУ у вільному доступі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Реалізація ОП відбувається шляхом поєднання навчання і досліджень. Кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я щорічно виступає організатором та учасником ряду наукових заходів, до участі в яких активно залучаються студенти спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)»: 1) в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини відбулась II Міжнародна інтернет конференція «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі» (м. Умань) (<https://drive.google.com/drive/folders/15wDpexOVN-wXjNoUEKwEm38YYLMqnFzW>); 2) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка відбувся науковий семінар «Проблеми фізичного розвитку та рухової підготовки сучасних школярів» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3371:2021-06-11-10-12-28&catid=6:2008-04-02-18-56-34&Itemid=609). Була проведена студентська олімпіада (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/u-luckomu-ntu-na-olimpiadi-zmagalisya-krashchi-studenti-fizkulturniki>) зі спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)». На кафедрі фізичної культури, спорту та здоров'я функціонує науковий гурток «Теоретичні та практичні шляхи використання здоров'язбережувальних технологій на заняттях фізичної культури» (<https://office.naqa.gov.ua/4d300b26-e6d9-4fad-8cd8-770f6087578b>). Дана інформація підтверджена при дистанційній акредитації ОП з фокус групою, здобувачами вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЗВО існує система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів, яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/drive/folders/1VMLzqx56MpEMt1kUiDRCSf7CgWveJAj>). Перегляд та оцінювання ОК здійснюється на основі передових наукових досягнень, сучасних практик у відповідній галузі та дидактичних підходів, що набуваються викладачем під час участі у конференціях та семінарах, у процесі роботи з науково-метричними базами даних Scopus, Web of Science. Зміст освітніх компонентів ОП Середня освіта «Фізична культура» оновлюється із урахуванням наукових досліджень НПП. Викладачі поступово оновлюють зміст дисциплін, цьому сприяє «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в в Луцькому національному технічному університеті» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no677_polozhennya_pro_reytingove_ocinyuvannya_naukovo-pedagogichnih_pracivnikov_v_luckomu_ntu_protokol_no12_vid_30.06.2021_r._1_compressed.pdf), проте перелік джерел у силабусах та робочих програмах свідчить про потребу посилення цього напрямку роботи. В ході спілкування із фокус-групою НПП ЕГ з'ясувала, що робочі програми та силабуси перезатверджуються на початку кожного навчального року з метою встановлення відповідності її структури та змісту до вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці, сформованості загальних та професійних компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти відповідно до Положення про освітню програму № 581 (<http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>). Наприкінці навчального року обговорюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, здобутків під час проходження стажувань викладачів та участі у семінарах, тренінгах, тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. В ЛНТУ діє Цільова програма інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір (https://drive.google.com/drive/folders/1U2loUogx9Hk_64Zr8C91dGU5jrEXNv6o). Можливості академічної мобільності здобувачів в рамках ОП регулюються «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛНТУ» (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_mobilnist.pdf). За сприяння відділу міжнародних зв'язків університету здобувачі мають можливість брати участь у програмах семестрового навчання, стажування, зустрічах. На даному етапі проводиться узгодження навчальних планів щодо подвійного

диплому. Під час зустрічей з академічним персоналом, здобувачами та студентським самоврядуванням було з'ясовано, що на даний час здобувачі освіти ще не брали участь у міжнародних проектах та конкурсах, проте вони постійно беруть участь у міжнародних змаганнях, де посідають призові місця. Однією із форм інтернаціоналізації навчання/викладання є стажування в рамках академічної мобільності викладачів. Всі викладачі кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я пройшли міжнародне стажування з підвищення кваліфікації в університеті «Суспільно-Природничих Наук ім. Вінцента Поля» (м. Люблін, Республіка Польща) (https://drive.google.com/drive/folders/1HSG4LczjKHmJGaO_4bkk3NKO7oxCjEod). У ході спілкування із НПП, ЕГ з'ясувала, що викладачі ЗВО мають безкоштовний доступ до мережі Scopus та Web of Science, а також безпосередньо друкують результати своїх наукових досліджень у даних журналах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Варто зазначити, що форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих компонентів. Суттєво підвищено публікаційну активність НПП, студентів. Сильною стороною є практика проходження міжнародного стажування НПП кафедри.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Під час оновлення робочих програм допущено певні недопрацювання, а саме: під час проходження первинної акредитації, ГЕР надавала рекомендації про те, що мета виробничої педагогічної практики сформульована не в повній відповідності спеціальності, мета дисципліни «Підвищення спортивної майстерності» визначена не відповідно до спеціальності, надані рекомендації не було враховано. Рекомендації: систематично здійснювати оновлення змісту та рекомендованої літератури навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик; активізувати залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності, до виконання міжнародних наукових проектів та участі у грантових конкурсах, а не тільки до змагальної діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

«Навчання і викладання за освітньою програмою» має рівень відповідності «В». В ЛНТУ реалізується студентоцентризований підхід та діють принципи академічної свободи. Здобувачам вищої освіти своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП. НПП оновлюють зміст освітніх компонентів ОП, переважно враховуючи наукові досягнення і сучасні практики в галузі фізичної культури. Усі викладачі кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я пройшли міжнародне стажування. Однак, здобувачі вищої освіти не беруть участі у програмах академічної мобільності та міжнародних проектах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання викладені у розділі 8 «Положення про організацію освітнього процесу» № 582 (<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjbvuo/view?usp=sharing>). Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і включає оцінювання: рівня знань, продемонстрованих у відповідях та виступах на семінарських і практичних заняттях; активність при обговоренні проблемних питань, які винесені на семінарські (практичні) заняття; вміння виконувати практичні завдання та інтерпретувати одержані результати; результати експрес-контролю у формі тестів тощо. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння студентом теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля

дисципліни. Підсумковий контроль передбачає заліки, екзамени та атестацію здобувачів. Графік модульних контролів, а також розклад заліків та екзаменів оприлюднюється на інформаційній дошці та на сайті Луцького НТУ (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>). Також вони оприлюднюються шляхом відображення відповідної інформації в силабусах та РП, розміщених у вільному доступі на сайті кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється паралельно за 4-бальною національною шкалою (позитивні оцінки – відмінно, добре, задовільно, негативні оцінки – незадовільно) і за 100-бальною університетською накопичувальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Аналіз силабусів і РП виявив, що критерії оцінювання поточного, модульного та підсумкового контролю потребують конкретизації, адже вказані тільки кількість залікових модулів та їх вагові коефіцієнти у відсотковому значенні. Здобувачі під час зустрічі підтвердили, що з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів їх знайомлять на початку вивчення дисципліни – як правило, на першому занятті, а з інформацією щодо вибіркових ОК вони ознайомлюються із силабусами ще до початку їх вивчення. Студенти зазначили факт того, що вони розуміють критерії оцінювання, оскільки ті сформовані у доступній і зрозумілій формі. Критерії та методи оцінювання містяться в робочих програмах (<https://drive.google.com/drive/folders/1Y1QJqiRrjLmn7Ls8NIzKABELXfSnHf>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Фізична культура)» відсутній. Згідно освітньої програми передбачено складання атестаційного екзамену. Програма атестаційного екзамену для бакалаврів за ОП «Середня освіта (Фізична культура)» включає зміст навчальних програм з дисциплін навчального плану на прикладі назв тем лекційного курсу, зокрема: «Підвищення спортивної майстерності», «Спортивна педагогіка», «Теорія і методика фізичного виховання», «Біомеханіка», «Педагогіка», «Організація оздоровчої роботи, лікувальна фізична культура та масаж», «Історія фізичної культури, олімпійського та професійного спорту», «Фізіологія спорту та фізіологічні основи фізичних вправ», «Спортивні ігри з методикою навчання». Під час проходження первинної акредитації, ГЕР надавала рекомендації про те, що до програми атестації увійшов зміст не всіх освітніх компонентів, покликаних забезпечувати відповідні з атестацією цілі ОП. Атестація має лише 75 питань (<blob:https://office.naqa.gov.ua/3b8f99d8-1289-4e01-9f9a-0042acc74c5a>), що не містять рівноцінного розподілу питань пропорційно обсягу вивчення тих чи тих дисциплін ОП. Серед критеріїв оцінювання в програмі атестації розмиті межі між оцінками «Дуже добре» та «Добре», «Задовільно» та «Достатньо», надані рекомендації не було враховано.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» у Луцькому національному технічному університеті (<https://drive.google.com/file/d/1kcelYIjdPfoMXBgJdFiP2cqXE6Fjbvuo/view>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/oB71NrqtzfygzZ1dwLWpodHpoMjA/view>). «Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому НТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1vrRvBrVGUCtiQpeOuBvqBJ86K6SBHhLo/view>). Його доступність забезпечується оприлюдненням на офіційному сайті Луцького національного технічного університету. Інформація про графік освітнього процесу та підсумкового контролю також оприлюднюється на сайті ЗВО. Форми проведення контрольних заходів регламентовано також у робочих програмах кожної навчальної дисципліни ОП. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію. Апеляційна заява подається особисто декану у письмовій формі протягом двох днів з моменту оголошення результату підсумкового контролю знань, захисту курсової роботи, рішення експертної комісії. Якщо екзамен/залік був проведений за допомогою фіксації результатів, члени апеляційної комісії детально вивчають і аналізують кожне завдання окремо за критеріями, що визначені у РП навчальної дисципліни. Якщо екзамен був проведений усно, Апелянту надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом. При розгляді оцінки курсової роботи Апелянту надається можливість повторного захисту. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів від загального складу. У разі рівної кількості «за», «проти» приймається рішення, яке підтримав голова апеляційної комісії. Прозорість форм проведення контрольних заходів, порядку повторного проходження контролю, оскарження результатів проведення контрольних заходів, об'єктивність екзаменаторів були підтверджені здобувачами освіти під час інтерв'ю. З'ясовано, що конфліктних ситуацій на ОП зафіксовано не було. Скарг на непрозорість контрольних заходів і упередженість викладачів у ході експертної зустрічі не надходило.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чітку та зрозумілу політику щодо стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності, які відображені у нормативних документах: «Кодекс честі ЛНТУ»; «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в ЛНТУ» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/no500_polozhennya_pro_komisiyu_z_pitan_etiki_ta_akademich_noyi_dobrochesnosti_v_luckomu_ntu_protokol_no9_vid_24.04.2018_r.pdf). Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів ВО, рукописів дисертацій та статей поданих до публікування у періодичних виданнях у ЛНТУ; (<https://drive.google.com/file/d/1yFL9boeATBBJhQMs1p3tGi8Qa1rogdMW/view>). Технологічними інструментами протидії порушень академічної доброчесності виступає спеціалізована програма Unicheck. В університеті прийнято «Кодекс честі ЛНТУ» (http://lutskntu.com.ua/sites/default/files/kodeks_chesti_luckogo_ntu_a4.pdf). Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ (https://drive.google.com/file/d/1kdWK_j3AUTcKXHh1jdnTky1anZ1Y1nio/view?usp=sharing). Під час зустрічей із фокус групами, ЕГ з'ясувала, що всі здобувачі знайомі з політикою, стандартами та процедурою академічної доброчесності та послідовно дотримуються їх під час реалізації ОП. У ЛНТУ розроблено буклет-календар «ПРАВИЛА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПЕРШОКУРСНИКА», які подані у формі річного календаря з використанням ігрового елементу рор-уп (календар) та правилами-порадами доброчесності (їх подано у ігровій формі з емоційним забарвленням). Правила отримує кожен першокурсник до початку першої сесії, буклет-календар стає настільним предметом на робочому місці студента. Крім того проводиться інформаційно-просвітницька кампанія серед студентів «Щеплення від плагіату». Також був проведений тренінг-зустріч щодо академічної доброчесності із здобувачами спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/akademichna-dobrochesnist-trening-dlya-studentiv-kafedri-fizichnoyi-kulturi-lntu>). За поданням університетської комісії з питань етики та академічної доброчесності порушення академічної доброчесності може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з університету. Відповідних ситуацій на ОП Середня освіта (Фізична культура) не було зафіксовано. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, було з'ясовано, що більшість студентів ознайомлені із принципами академічної доброчесності, правами та обов'язками учасників академічного процесу, видами порушень академічної доброчесності та порядком їх усунення. Кваліфікаційні роботи у межах ОП, не заплановані. У ЗВО відсутня єдина університетська база курсових робіт. Перевірка на плагіат курсових робіт, за словами гаранта ОП, здійснюється спочатку безкоштовними програмами, а в разі якщо керівник виявить підозру на великий відсоток запозичень, робота відправляється на перевірку програмою «Unicheck».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Кожен першокурсник до початку першої сесії отримує буклет-календар з правилами-порадами академічної доброчесності, який стає настільним предметом на робочому місці студента. Крім того проводиться інформаційно-просвітницька кампанія серед студентів «Щеплення від плагіату». Позитивним є використання спеціалізованої програми Unicheck з метою протидії порушенням академічної доброчесності у ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Потребують конкретизації критерії оцінювання поточного, модульного та підсумкового контролю, які прописані в робочих програмах та силабусах. В атестаційному екзамені представлено мало питань психолого-педагогічної підготовки та методики викладання за предметною спеціальністю. Рекомендації: створити внутрішню університетську базу курсових робіт з метою ефективного відслідковування плагіату з використанням спеціалізованої програми «Unicheck»; конкретизувати, в робочих програмах та силабусах, критерії оцінювання поточного, модульного та підсумкового контролю; прописати скільки балів і за який вид роботи може отримати здобувач в межах кожної форми контролю; в атестаційному екзамені збільшити кількість питань психолого-педагогічної підготовки та методики викладання за предметною спеціальністю; внести зміни до програми атестаційного екзамену, відповідно до «Концепції розвитку педагогічної освіти» (п.2.5).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи сильні сторони ОП, повну узгодженість за підкритеріями (5.3; 5.4) часткову відповідність за підкритерієм (5.1; 5.2) керуючись принципом урахування контексту та підходом, орієнтованим на удосконалення, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з недоліками, що не є суттєвими. Зазначені недоліки і слабкі сторони можуть бути швидко усунуті.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів у цілому забезпечує досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Це встановлено під час перегляду наданої експертам зведеної інформації про викладачів ОП (Таблиця 2), а саме: базової освіти, тем та шифрів захищених дисертацій, переліку виданої науково-методичної літератури, проходження курсів підвищення кваліфікації та стажування. Освітній процес на освітній програмі забезпечують 17 науково-педагогічних працівників із них 16 штатних працівників (1 доктор юридичних наук, професор; 1 кандидат біологічних наук, доцент; 6 кандидатів педагогічних наук, доценти; 1 кандидат наук з фізичного виховання і спорту, професор; 2 кандидати наук з фізичного виховання і спорту, доценти; 2 кандидати технічних наук, доценти; 1 кандидат політичних наук, доцент; 1 кандидат філологічних наук, доцент; 1 кандидат психологічних наук, доцент) та 1 сумісник (1 доктор педагогічних наук, професор). Всі НПП мають досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Високий науково-методичний рівень науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес на ОП підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів, НПП, ознайомлення з результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо якості організації освітньої діяльності. Отже, можна зазначити, що викладачі даної ОП мають достатній науково-педагогічний досвід, проводять активну наукову діяльність для забезпечення досягнення програмних цілей та результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ здійснюється згідно вимог законодавства, Статуту ЛНТУ та Положення про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників ЛНТУ №653 (протокол Вченої ради ЛНТУ №9 від 27.03.2021 р., наказ ЛНТУ від 27.03.2021 р. №254-05-35 (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1VMLzqx56MPEmt1kUiDRCSf7CgWveJAj>)). Конкурсна комісія, особливу увагу приділяє відповідності кандидата на посаду науково-педагогічного працівника професійно-кваліфікаційним вимогам до відповідної посади, що визначені ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності працівника, наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю факультету, кафедри з метою формування узгодженої концепції втілення змісту освіти за освітніми програмами, які закріплені за відповідною кафедрою. На вакантну посаду обираються науково-педагогічні працівники, що володіють відповідною кваліфікацією, найбільш вагомим рівнем професіоналізму та мають найбільш ґрунтовні напрацювання. На зустрічі з адміністративним персоналом гарант освітньої програми Ковальчук В.Я. зазначив, що при визначенні відповідності НПП дисципліні, яку він викладатиме враховується в першу чергу його академічна і професійна кваліфікація та наявність наукових праць за профілем дисциплін (предметів) викладання. При обранні на посаду науково педагогічних працівників кафедри фізичної культури спорту та здоров'я враховується їх рейтингова оцінка відповідно до Положення №677 від 01.07.2021р. (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/shchorichne-ocinuvannya-naukovo-pedagogichnih-i-pedagogichnih-pracivnikiv-zvo>). Під час інтерв'ювання експертна група пересвідчилася, що конкурсний відбір дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП, а сама процедура є прозорою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Луцький НТУ залучає роботодавців, до організації та реалізації освітнього процесу на відповідній освітній програмі згідно підписаних договорів про співпрацю. Роботодавці включені у процес проходження практики здобувачів вищої освіти з метою подальшого відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування, укладаються договори з базами практик. (https://drive.google.com/drive/folders/10eb9brCFHbl_Db4DE3OH7VJWDeJuLxkk). В ЛНТУ, створений навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» щодо сприяння працевлаштуванню випускників (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalno-naukoviy-centr-volyn-business-hub>). У протоколах засідань кафедр щодо модернізації ОП Середня освіта (Фізична культура) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) вказано про врахування зауважень і пропозицій висловлених в ході громадського обговорення стейкхолдерами, роботодавцями, викладачами та студентами (<https://drive.google.com/drive/folders/1uF5qJdwXvFKusTvm4nznIAglEuqF2lOP>). Під час зустрічі із роботодавцями ЕГ переконалася у тому, що ЗВО безпосередньо контактує зі стейкхолдерами, залучає їх до обговорення освітнього процесу. Представники роботодавців проводять лекційні, практичні та тренувальні заняття, круглі столи, обговорення для здобувачів ОП Середня освіта (Фізична культура) (<https://drive.google.com/drive/folders/1iRilRAKgnYKjIY7wa4o1LaEuzZ4ZGr?usp=sharing>), колектив кафедри контактує із роботодавцями (заключені договори про співпрацю) (<https://drive.google.com/drive/folders/1G9SznG5Ybjd87A-vBpMDx5hLyghIQ-rh>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЛНТУ, зокрема кафедра фізичної культури спорту та здоров'я, для отримання об'єктивної оцінки якості підготовки фахівців налагоджено співпрацю з школами міста та області. Впродовж навчального року для співпраці зі студентською аудиторією запрошуються професіонали-практики, які у процесі діалогу формують перспективні напрями діяльності з ВНЗ націлені на потреби ринку праці. Практичні заняття у бакалаврів з курсу «Легка атлетика з методикою навчання» викладає Сахарук Володимир Іванович – заслужений тренер України, практичне заняття з дисципліни «Підвищення спортивної майстерності» провела вчитель фізкультури ЗОШ№2 Хомич Олена Григорівна, практичне заняття з «Гімнастики з методикою навчання» – вчитель-методист фізичної культури, заслужений відмінник освіти України ЗОШ№19 Романів Василь Миколайович; практичне заняття з Футболу з методикою навчання – вчитель вищої категорії КЗ ЗСО "Луцький лицей №28 Луцької міської ради" Кійко Володимир Миколайович. В якості форм роботи практикуються лекції, практичні заняття, майстер-класи, навчальні екскурсії. (<https://drive.google.com/drive/folders/1iRilRAKgnYKjY7wa4o1LaEuizZ4ZGr?usp=sharing>)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників регламентується положенням «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» <https://drive.google.com/file/d/1pC2S7SNbzmuxpBnjmAg9SIGN2WSLEza8/view>. ЛНТУ забезпечує навчання працівників не рідше ніж один раз на п'ять років. Працівники проходять навчання у закладах вищої освіти, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні так і за її межами. Усі викладачі кафедри фізичної культури, спорту та здоров'я пройшли міжнародне стажування з підвищення кваліфікації в університеті «Суспільно-Природничих Наук ім. Вінцента Поля» (м. Люблін, Республіка Польща) і отримали сертифікати (https://drive.google.com/drive/folders/1HSG4LczjKHmJGaO_4bkk3NKO7oxCjEod). Важливими елементами професійного розвитку викладачів є короткострокове підвищення кваліфікації, а саме участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, «круглі столи» тощо (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/naukova-robota>). Відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації проводяться тренінги та вебінари (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/vikladachiv-lntu-navchali-praktichnim-osnovam-provedennya-opituvan>)

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО функціонує система морального та матеріального заохочення викладачів. Система заохочення регламентується “Колективним договором Луцького НТУ” (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovir_2019_dlya_druku_z_pechatkami.pdf), а також “Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічного персоналу в Луцькому національному технічному університеті” (<https://drive.google.com/file/d/1VXSBoYt3MTqQpXSoMUiYr9IldUopSXtx/view>). Згідно Положення встановлено показники і розміри премій, що в свою чергу стимулює розвиток викладацької майстерності. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1VMLzqxCS56MpEMt1kUiDRCSf7CgWveJAj>). Під час фокус-зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, головний бухгалтер підтвердила, що матеріальна мотивація відбувається відповідно до колективного договору і “Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічного персоналу в ЛНТУ”, а керівник навчально-наукового центру «Volyn Business Hub» – Лютак Олена Миколаївна, зазначила, що як викладач отримала матеріальне стимулювання за 5-ту публікацію у наукометричній базі Scopus та за захист докторської дисертації.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної ОП, мають наукові ступені та/або вчені звання, значний стаж викладацької діяльності. Процедури добору викладачів є прозорими та публічними. ЗВО реалізовує всю необхідну політику для мотивації та стимулювання викладачів до підвищення кваліфікації. Сильною стороною є практика проходження міжнародного стажування НПП кафедр.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Рекомендації: розширити коло запрошених до аудиторних занять експертів, а саме: учителів фізичної культури, директорів шкіл, методистів фізичної культури, тощо; розглянути можливість залучення іноземних фахівців до реалізації освітнього процесу із даної ОП (в тому числі із використання засобів дистанційного зв'язку та комунікації).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію даної ОП, мають наукові ступені та/або вчені звання, значний стаж викладацької діяльності. У Луцькому національному технічному університеті налагоджена система морального та матеріального стимулювання учасників освітнього процесу, яка регулюється нормативним документом. Є практика проходження міжнародного стажування НПП кафедри. Зауваження і пропозиції, висловлені в ході громадського обговорення ОП стейкхолдерами, роботодавцями, викладачами та студентами, враховуються при оновленні змісту ОП. Налагоджена чітка та якісна співпраця з роботодавцями.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Ознайомлення ЕГ з МТЗ Луцького національного технічного університету відбулося в онлайн режимі. Наразі, спортивний корпус А знаходиться на стадії реконструкції. Відбувається ремонт басейну, із заміною усіх комунікацій та покриття. Є 3 роздягальні (чоловіча, жіноча, викладацька), сауна, медичний кабінет, ізолятор. Також, в корпусі А розміщені 2 тренажерні зали з новим обладнанням, зал для бойових видів спорту, великий ігровий зал. Ремонтні роботи тривають близько півріччя, у зв'язку з цим, практичні заняття частково були перенесені на друге півріччя (наприклад, плавання), а частково відбувались на базах ЗЗСО м. Луцьк (Договори про співпрацю надані до системи НА). У навчальному корпусі А розташовані аудиторії, в яких відбуваються лекційні та практичні заняття, лабораторія анатомії та фізіології (яка обладнана сучасними плакатами, скелетами, має прилади для проведення досліджень, а саме: спірометр, динамометр, електрокардіограф, тощо). Також, в даному корпусі розташована актова зала, в холі обладнано простір для відпочинку здобувачів освіти (столи зі стільчиками, тенісні столи). Бібліотека та читальний зал з безкоштовним доступом до інтернету є доступними для усіх здобувачів освіти (Відповідно до положення про бібліотеку наданого до системи НА). У всіх навчальних корпусах та гуртожитку діє пропускна система. Поряд із навчальними корпусами розташований стадіон з обладнаним сектором для метання, великим футбольним полем. Також, у гуртожитку №1 створена кімната самопідготовки для здобувачів освіти, є медпункт, ізолятор, фізкабінет та маніпуляційна. Гуртожиток забезпечений новими меблями.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до статуту ЗВО (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/sndt3ofe_o.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya-pid-chas-karantinuhttps://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya-pid-chas-karantinu>) здобувачі освіти та НПП мають безоплатний доступ до усіх інфраструктурних об'єктів, що було підтверджено під час інтерв'ювання різних фокус-груп. Для забезпечення викладацької та навчальної діяльності усі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до бібліотеки, відповідно до положення про бібліотеку (Надано на запит ЕГ), читальної зали, аудиторного фонду та ін. Також, для забезпечення безперервності освітнього процесу на час ремонту корпусу А, ЗВО має домовленості із ЗЗСО м. Луцьк, відповідно до яких, на базах шкіл на безоплатній основі проходять практичні заняття для здобувачів освіти даної ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У всіх навчальних корпусах та гуртожитку ЛНТУ діє пропускна система (Підтвердженням є відеозапис огляду МТЗ). На офіційному сайті розміщена пам'ятка щодо алгоритму дій у випадку терористичних актів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/pamyatka-shchodo-algoritmu-diyo>) та доведена до усіх сторін освітнього процесу. Також, для забезпечення безпечного освітнього середовища у всіх навчальних корпусах ЗВО розміщені протипожежні щити, плани евакуації, вогнегасники. Усі учасники освітнього процесу проходять інструктажі з ТБ (Журнал реєстрації інструктажів наданий на запит ЕГ).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЛНТУ здобувачів освіти, що навчаються за ОП «Середня освіта. (Фізична культура)» забезпечують наступними видами підтримки: Організаційна та інформаційна. У вільному доступі завантажені усі документи, що регулюють організацію освітнього процесу :статут ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti>), Положення про організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya-pid-chas-karantinu>). У вкладці “студенту” можна знайти всю необхідну інформацію щодо навчального процесу: навчання під час карантину (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya-pid-chas-karantinu>), розклад двзінків, навчальні плани, силабуси, розклад занять та іспитів, репозитарій (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchannya>). Консультативна та соціальна. Здобувачі ЛНТУ за потреби можуть звернутися до психологічної служби (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka>). На сторінці психологічної підтримки є форма, куди може звернутися будь-хто охочий. Також, тут розміщені поради психолога, та надають консультативні послуги з питань запобігання та протидії булінгу, насилью, харасменту. Також, у ЛНТУ існує багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», що спрямований на відновлення психологічного стану ветеранів АТО/ООС. В рамках проекту, для ветеранів АТО/ООС проводять тренінги, під керівництвом психолога арт-терапевта, послуги надаються безкоштовно (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/art-tell-iyu-u-luckomu-ntu-vidkrili-seredovishche-art-relaksaciyi-dlya-veteraniv-atoos>). Під час огляду МТЗ було продемонстровано дві скриньки довіри, які регулярно перевіряються.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП 014 «Середня освіта (Фізична культура)» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Але в той же час, навчальний корпус А обладнаний пандусом, підйомником біля сходів, що дає можливість безбар'єрно потрапити на другий поверх навчального корпусу. Також, є санвузли, обладнані для людей з інклюзією. Спортивний корпус Б знаходиться на реконструкції, але в проекті також звертається увага на маломобільні групи населення (Підтвердженням чого є відеозапис зустрічі ознайомлення з МТЗ) В цілому, вжиті заходи адміністрацією ЗВО забезпечують реалізацію прав на здобуття освіти людей з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (https://drive.google.com/file/d/19atDWRSHjhXVNrUgbrp4iSva0zJfrzkM_/view) здобувачі вищої освіти та працівники ЛНТУ мають право на захист під час освітнього процесу та праці від приниження честі, гідності, будь-яких форм насильства, булінгу, сексуальних домагань та дискримінації за будь-якою ознакою. ЕГ мала змогу пересвідчитися в обізнаності здобувачів освіти щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Для студентів двічі на рік проводять опитування щодо конфліктних ситуацій (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/opituvannya-o>) . Результати є загальними по факультетам. Проте, участь в опитуванні прийняло 83 здобувачі, з них лише 7% представників 014 Середня освіта. Під час проходження первинної акредитації, ЕГ надавала рекомендацію про запровадження опитування для ОП 014 “Середня освіта (Фізична культура)”, надану пропозицію враховано не було. Але переважна більшість здобувачів освіти факультету ФЦОСТ знають процедуру вирішення конфліктних ситуацій, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів освіти та студентського самоврядування. Дієвість механізму врегулювання конфліктних ситуацій не встановлена, у зв'язку з відсутністю конфліктних ситуацій на ОП. У ЗВО розміщено дві скриньки довіри, до якої може звернутись кожен охочий зі своєю проблемою або побажанням.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ відмічає як сильну сторону та позитивну практику оновлення МТЗ, а саме: проведення капітального ремонту навчальних корпусів, в тому числі і спортивного корпусу, плавального басейну, стадіону з легкоатлетичним ядром, де відбувається викладання за ОП. В цілому, МТЗ сприяє досягненню визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Рекомендуємо: Розширити умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, не обмежуватися лише інклюзією, а враховувати також потреби інших категорій осіб з особливими потребами, зокрема вагітних, студентських сімей, студентів з маленькими дітьми тощо. Запровадити окреме опитування для здобувачів освіти, що навчаються на ОП 014 "Середня освіта (Фізична культура)", що підсилить зворотній зв'язок зі здобувачами освіти та дасть можливість віднайти потенціал для розвитку даної ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ фіксує незначний недолік, пов'язаний зі моніторингом проблем та пропозицій здобувачів в освітньому процесі. Приймаючи до уваги той факт, що загалом дана ОП відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 - ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 7 з означеним недоліком - рівень В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЛНТУ регулюються Положенням про освітню програму (<https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>).. Проекти ОП завантажуються згідно встановлених термінів. Щодо ефективності процедур моніторингу на даній ОП - питання є дискусійним. Відповідно до положення про освітню програму, а саме: пункту 5.3.1 моніторинг проводиться групою забезпечення із залученням координаторів якості факультетів. ЕГ відмічає, що на ОП 014 "Середня освіта (фізична культура)" окремих опитувань для здобувачів освіти - немає, але проводиться опитування в межах факультету, відповідно результати опитувань аналізуються по факультетно. Беручи до уваги результати опитування 2021-2022 н.р. (https://drive.google.com/drive/folders/1HozUZoA1x-Rm7B_AO_-iD9YnEm6sonUW), із 83 осіб, які прийняли участь в опитуванні, всього 7% здобувачі освіти спеціальності 014 Середня освіта. Відповідно до пункту 5.3.2 даного положення, дане опитування не є інформативним, адже в процесі моніторингу не визначається досягнення цілей освітнього процесу, не можливо простежити існування або відсутності позитивної динаміки у розвитку здобувачів. ЕГ відмічає часткове недотримання вищезазначеного положення та розроблених процедур.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про Раду з якості вищої освіти (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/polozhennyan0674_pro_radu_yakosti_vishchoyi_osviti_u_luckomu_nacionalnomu_teh_nichnomu_universiteti_o.pdf) до складу ради входять представники студентського самоврядування університету та представники студентів відповідальні за якість освіти на факультеті. Дану інформацію було підтверджено на зустрічі зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування. Студенти обізнані у своїх правах та можливостях, під час зустрічі зазначали, що також мають можливість вносити пропозиції до ОП через кураторів. Здобувачі освіти Лешик М., Петрук А. , запропонували посилити практичну складову, збільшити кількість практичних занять, відповідно до протоколу засідання ГЗС від 18 травня 2021 року (https://drive.google.com/drive/folders/1dg42kN7VbuxvqTEQ3OW6mImEdnm_hPYe)

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучаються до перегляду ОП через анкети для опитувань роботодавців щодо якості освіти (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/anketi-dlya-opituvannya>), результати опитування (<https://drive.google.com/drive/folders/1WNmt8RcPhqqg4nt5vzviCP8vpt7Czu61>) свідчать про високий професійний рівень майбутніх вчителів. Під час інтерв'ювання роботодавців, ЕГ пересвідчилася в тому, що роботодавці зацікавлені у випускниках даної ОП. Серед присутніх роботодавців на зустрічі, усі вносять свої пропозиції до ОП в усній формі. Проте, відповідно до протоколу засідання ГЗС від 18 травня 2021 року

(https://drive.google.com/drive/folders/1dg42kN7VbuxvqTEQ3OW6mImEdnm_hPYe) Хомич Олена Григоріївна, вчитель фізкультури ЗОШ №2 подала пропозицію щодо запровадження секційних занять серед школярів ЗОШ здобувачами освіти даної ОП, Киця Андрій Іларіонович (директор Луцької спеціалізованої школи I-III ступенів №1) запропонував впровадити новітні технології в освітній процес здобувачів освіти даної ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Луцькому НТУ функціонує "Volyn Business Hub" (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki>) який відповідно до Положення про навчально-науковий центр "Volyn Business Hub" проводить моніторинг ринку праці, сприяє працевлаштуванню випускників. Також, на офіційному сайті ЗВО розміщено анкету випускників, щодо їх працевлаштування, якості отриманої освіти та їх відгуки (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, ЕГ мала змогу поговорити з представником навчально-наукового центру "Volyn Business Hub". Щодо працевлаштування перших випускників даної ОП, Олена Миколаївна Лютак зазначила, що в даний час більшість випускників продовжили навчання за освітнім рівнем магістр.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО функціонує відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/yakist-osviti>), одним із основних завдань якого є здійснення моніторингу та оцінювання ОП (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/no628_polozhennya_pro_viddil_zabezpechennya_yakosti_osvitnogo_procesu_licenzuvannya_ta_akreditaciyi_luckogo_ntu_protokol_no8_vid_25.02.2021_r.pdf). Даний відділ проводить моніторинг освітніх програм, результатів акредитаційних експертиз, моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Луцького НТУ, моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти Луцького НТУ, та висвітлює їх результати на офіційній сторінці (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/monitoring-yakosti>). Під час зустрічі з адміністративним персоналом, ЕГ мала змогу спілкуватися з представником даного відділу. Кузьмак Олена Миколаївна зазначила, що після проходження первинної акредитації ОП 014 Середня освіта (Фізична культура) мала ще внутрішню експертизу, в процесі якої перевіряється виправлення виявлених недоліків. Реагування ВСЗЯО відбувається оперативно, проте, прислухання до наданих рекомендацій перевіряється частково, до прикладу, рекомендацію щодо створення опитування для здобувачів даної ОП враховано не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП 014 Середня освіта (фізична культура) відбувається повторно. В ході первинної акредитації дана ОП отримала зауваження щодо відсутності моніторингу аналогічних іноземних освітніх програм, з метою отримання досвіду, щодо відсутності результатів опитування про якість освіти у ЗВО, окремо по освітній програмі. ЕГ відмічала слабе залучення студентства до анкетувань щодо процесу періодичного перегляду ОП. Засідання кафедри спільно зі стейкхолдерами з метою перегляду та вдосконалення ОП здійснюється не систематично. Аналізуючи зміни, які відбулись в ОП протягом року, можемо відмітити, що більшість суттєвих зауважень було виправлено (критерій 2, відбулося врахування досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, ОП набула змін щодо реалізації практичної підготовки, в розділі "придатність до працевлаштування" було включено професії, які відповідають бакалаврському рівню вищої освіти, відбувається залучення професіоналів-практиків до викладання за ОП). Проте, частина зауважень ще потребує уваги: налагодження механізму та проведення дієвого моніторингу за ОП, включення до програми атестації зміст усіх ОК, які забезпечують цілі відповідні до ОП, встановити чіткі межі серед критеріїв оцінювання в програмі атестації (між оцінками «Дуже добре» та «Добре», «Задовільно» та «Достатньо»), зміна формулювання мети виробничої педагогічної практики у відповідності до спеціальності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У Луцькому НТУ культура якості ОП формується завдяки комплексній роботі відповідно до Положення про атестацію здобувачів вищої освіти, Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу в Луцькому НТУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому національному технічному університеті, Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Луцького НТУ, Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому НТУ, Положення про раду якості вищої освіти у Луцькому НТУ (<https://lutsk->

ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti), яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Також, у ЛНТУ діє Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/komisiya-z-pitan-etiki-ta-akademichnoyi-dobrochesnosti-v-luckomu-nacionalnomu-tehnichnomu>) відповідно до якого усі сторони освітнього процесу проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, розповсюджуються методичні рекомендації та проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності. Варто відзначити, що ЛНТУ використовує систему Unichек для перевірки наукових робіт на антиплагіат. При перевірці курсових робіт використовується власна база ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/unichек-servis-perevirki-na-akademichniy-plagiat>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильних сторін в контексті критерію 8 знайдено не було.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: Недотримання процедур моніторингу ОП; заходи вжиті ВСЗЯО частково виявляють недоліки ОП. Рекомендуємо: Запровадити окреме опитування для здобувачів освіти даної ОП для підвищення ефективності моніторингу. Враховувати в подальшому рекомендації, які були надані в процесі первинних акредитацій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ фіксує недоліки, пов'язані із частковою невідповідністю підкритеріїв 8.1 та 8.6. Проте, зважаючи на відповідність підкритеріїв 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.7 ЕГ вважає, що ОП відповідає критерію 8 з означеними недоліками - рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Освітня діяльність ЛНТУ ґрунтується на концептуальних засадах, визначених Законами України: «Про освіту», «Про вищу освіту», і закріплених у Статуті ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>), в якому чітко та зрозуміло визначено права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, правилами внутрішнього розпорядку Університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>), та відповідно до Політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti>). Усі вищезазначені документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО, що надає можливість усім учасникам освітнього процесу бути обізнаними щодо власних прав та обов'язків в межах ЗВО

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП 014 Середня освіта (Фізична культура) за першим бакалаврським рівнем освіти був оприлюднений на сайті ЗВО 25 березня 2021 року (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/proiekti-osvitnih-program-o>), затвердження даної ОП відбулося 21 травня, що повністю відповідає вимозі підкритерію 9.2 та Положенню про освітню програму ЛНТУ (<http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files13/2020-min.pdf>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП 014 Середня освіта (Фізична культура) має розміщених два проекти 2020 року та 2021 (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/proiekti-osvitnih-program-0>) року. Усі редакції ОП (2018-2021 н.р.) завантажені у повному обсязі та є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/014-serednya-osvita-fizichna-kultura>). Також, на сайті ЗВО оприлюднено навчальні плани (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/navchalni-plani-7>), силабуси (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabusi-1>), інформацію щодо вибору дисциплін (етапи вибору, каталоги, силабуси - <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/disciplini-na-vibir>), рецензії та відгуки (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/kafedra-fizichnoyi-kulturi-sportu-ta-zdorovya>). У ЛНТУ оприлюднюється на офіційному веб-сайті точна та достовірна інформація про освітню програму в обсязі, який є достатнім для інформування стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Здобувачі освіти добре ознайомлені щодо власних прав та обов'язків, орієнтуються у наповненні офіційного сайту ЗВО. Усі нормативні документи, які регулюють дане питання у повному обсязі оприлюднені та доступні для всіх сторін освітнього процесу. Під час проходження первинної акредитації, ЕГ було надано рекомендацію щодо створення форми на сайті ЗВО для внесення коментарів або доповнень до проектів ОП. Пропозицію було враховано (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/proiekti-osvitnih-program-0>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендуємо: після завершення терміну обговорення проекту ОП розміщувати на офіційному сайті інформацію про внесені пропозиції, наприклад, у вигляді таблиці.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом, правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу є достатньо чіткими, зрозумілими та відповідають нормативним вимогам. Зважаючи на відсутність недоліків та повну відповідність підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3, даний критерій відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Солтик Олександр Олександрович

Члени експертної групи

Герасименко Світлана Юрївна

Шіпка Ірина Ростиславівна