

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32936 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

14.02.2022 р.

Справа № 1949/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Лопушняк Василь Іванович – головуючий,

Василишин Роман Дмитрович,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Пастухов Валерій Іванович,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32936
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми сформульовані чітко у відповідності до місії та стратегії закладу. Дані цілі спрямовані на вирішення завдань у виробництві екологічно безпечної сільськогосподарської продукції шляхом створення відповідних умов для студентів та викладачів в удосконаленні набутих навичок та вмінь у процесі наукової діяльності. Стратегічна мета полягає у створенні ефективного та комфортного освітньо-наукового простору. Об'єднання зусиль напрямків освіти, науки, влади та бізнесу допомагає чітко скординувати загальний розвиток спеціалістів.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Процедура розроблення ОП регламентується «Положенням про освітню програму у Луцькому НТУ» [<https://cutt.ly/UUvbGkg>], в якому зазначено, що стейкхолдери можуть впливати на її структуру, зміст та якість. Пропозиції роботодавців та здобувачів враховані та затверджені на засіданні створеної відповідної групи.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та результати навчання визначають підготовку фахівців у сфері агрономії та повністю відповідають галузевій та регіональній потребі у висококваліфікованих кадрах. Програмні результати передбачають здатність здобувачів оцінювати сучасні тенденції розвитку галузі. У ході перегляду та вдосконалення ОП було враховано досвід підготовки аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За спеціальністю 201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня у 2018 р. затверджено Стандарт вищої освіти України [<https://cutt.ly/zUvbfDO>]. ОП «Агрономія» схвалена Вченою радою Луцького НТУ (протокол № 10 від 27.04.2021 р.), розроблена та складена у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1339 від 05.12.2018 р.). Загальні та фахові програмні компетентності, які повинні бути досягнуті в результаті навчання, кінцеві (програмні) результати навчання корелюють з відповідними пунктами Стандарту вищої освіти. У стандарті визначено 16 ПРН, в освітній програмі – 21. Формулювання ОП спрямовані в цілому на конкретизацію положень стандарту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг дисциплін вибіркового блоку складає 60 кредитів ЄКТС, тобто 25% від загального обсягу, що відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Проведений аналіз навчального плану дозволяє підтвердити актуальність інформації щодо змісту навчання здобувачів за даною ОП відповідно до відомостей про самооцінювання. Кожний ПРН у повній мірі охоплений змістом ОП, послідовність вивчення обов'язкових ОК освітньої програми є обґрунтованою і дозволяє досягти всіх заявлених цілей та ПРН за ОП.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми дозволяє здобувачам вищої освіти набути певних навичок та досягти результатів навчання у відповідності зі стандартом вищої освіти. Зміст освітніх компонентів ОП відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» та спрямований на формування фахівців, здатних до самостійного виконання завдань управлінського, виробничого, наукового, інноваційного характеру в галузі агрономії. Аналіз освітніх компонентів, компетентностей та ПРН показав, що всі нормативні ОК відповідають спеціальності 201 «Агрономія».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структурою ОП передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» [<https://cutt.ly/XUvvjBL>]. Студентам надається можливість обрання баз практики, тем кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, вони залучені до процедури перегляду змісту ОП та інше.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена ОП та НП і є невід'ємною та обов'язковою складовою підготовки здобувачів та здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів ВО у ЛНТУ» № 659 від 27.04.2021р. [<https://cutt.ly/VUvzILY>]. Аналіз відомостей про самооцінювання, перевірка документів (звітів з виробничої, агровиробничої та ґрунтово-біологічної практик (надані за запитом ЕГ), відгуків керівників з підприємств), інтерв'ювання під час онлайн експертизи стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, керівників практик від баз практики та кафедри) засвідчують, що практична підготовка здобувачів відбувається на достатньому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Зміст ОП забезпечує формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок та здібностей вирішувати складні виробничі завдання у сфері аграрного виробництва, брати на себе відповідальність та працювати в команді, вміння вислуховувати співрозмовника, приймати рішення, генерувати нові ідеї, аналізувати, синтезувати, висловлювати свої потреби й очікування, творчо мислити, дотримуватися етичних норм. ОП містить низку освітніх компонентів, які допомагають удосконалити освітньо-кваліфікаційний рівень здобувачів.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Аналіз ОП, НП (2019 р. і 2021 р.) засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом НП у кредитах ЄКТС та збігається із заявленим у відомостях про самооцінювання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною формою освіти на ОП «Агрономія» не здійснюється. Проте у ЛНТУ розроблено «Положення про дуальну форму освіти в Луцькому НТУ» [<https://cutt.ly/IUbCWmg>] та «Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020 р.) [<https://cutt.ly/BUbXxqK>], а також запроваджено «Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ № 50-05-35 від 06.02.2020 р.) [<https://cutt.ly/IUbCWmg>].

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЛНТУ і є чіткими та зрозумілими, що підтверджено під час інтерв'ювання у фокус-групі здобувачів вищої освіти за даною ОП.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

У Правилах прийому до ЛНТУ [<https://cutt.ly/SUnRLmo>] наведено вимоги для абітурієнтів на денну та заочну форми навчання для отримання освітнього ступеня бакалавра на 1 курс за спеціальністю 201 «Агрономія» на основі ПЗСО. У «Правилах прийому на навчання до ЛНТУ в 2021 р.» за ОП повідомляється, що абітурієнти вступають за сертифікатами ЗНО. Для допуску до участі в конкурсному відборі мінімальна кількість набраних балів із ЗНО, фахових випробовувань складає 100 балів. Конкурсний бал розраховується за сумою балів за вступні випробовування (сертифікат ЗНО) і середнього балу атестату з включенням вагових коефіцієнтів.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу», введеного в дію наказом № 237-05-35 від 26.06.2020 року [<https://bit.ly/2ZnpAr4>] – розділ 10 (Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти. стор. 28), «Положення про неформальну та інформальну освіту» [<https://bit.ly/3nxTO2T>], «Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому національному технічному університеті», затвердженого наказом № 162-05-35 від 27.03.2018 р. [<https://cutt.ly/qUnVh6D>]. У Луцькому національному технічному університеті діє практика зарахування результатів навчання при переведенні з різних ОП у середині університету та з інших закладів вищої освіти.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про неформальну та інформальну освіту у Луцькому національному технічному університеті» № 593, наказ № 288-05-35 від 01.09.2020 року [<https://cutt.ly/IUn264S>]. Відповідно до ст. 8 Закону України «Про освіту» результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному «Положенням про неформальну та інформальну освіту у Луцькому національному технічному університеті». Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення освітньої компетенті, що перезараховується.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування GER

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання у Луцькому НТУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://bit.ly/3bdr6GM>]. На ОП «Агрономія» застосовуються очна та заочна форми навчання. Форми навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 201 «Агрономія» та представлені у робочих програмах ОК, згідно яких освітній процес на ОП організовано у наступних формах викладання: навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Основними видами навчання для досягнення програмних результатів є: лекції, мультимедійні та інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, індивідуальне і самостійне навчання, консультації. Водночас ОП передбачено не лише теоретичне засвоєння навчального матеріалу, а й практична підготовка, навчальні і виробничі практики.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання надається в доступній формі та своєчасно, як і регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://bit.ly/2ZnpAr4>]. Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, а також наказами на проведення практик, які є у вільному доступі на сайті ЗВО [<https://cutt.ly/PUEtlyF>]. Інформація для здобувачів є зрозумілою і доступною, оскільки освітні компоненти, зокрема каталог вибіркового дисциплін [<https://cutt.ly/wUEtVAs>] та робочі програми обов'язкових дисциплін розміщені на сторінці кафедри та університету.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі залучені до виконання досліджень в рамках наукових тем та поєднують навчання і дослідження. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» [<https://bit.ly/2ZnpAr4>] здобувачі ОП беруть участь у всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, виконанні індивідуальних завдань, курсових робіт, кваліфікаційних робіт, беруть участь у виставках наукових досягнень, науково-дослідній діяльності, конференціях, круглих столах, семінарах.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Всі викладачі факультету є авторами і співавторами статей у журналах наукометричних баз. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема, підвищення кваліфікації, участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, проєктах університету, підготовка і видання навчально-наукових матеріалів. Потреби роботодавців щодо формування у здобувачів фахових компетентностей і набуття необхідних навичок визначаються за результатами проведення бесід, на інтернет-форумах, під час дискусій з обговорення та опрацювання важливих наукових питань.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Академічна мобільність здобувачів в ЛНТУ регулюється «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/fUEal4e>] та «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://cutt.ly/nUEanKA>], що сприяє міжнародній академічній мобільності, стажуванню викладачів, проходженню студентами закордонних практик. Також функціонує «Цільова програма інтеграції Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/LUEa53>], діяльність якої спрямована на інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору та збереження і розвитку досягнень прогресивних традицій національної вищої школи. Розроблено та прийнято «Стратегію інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2021–2025 pp.» [<https://cutt.ly/wUEaXPr>].

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (GER)

Рівень В

Обґрунтування GER

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

В цілому форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими і оприлюднюються заздалегідь. Форми контрольних заходів в рамках поточного та підсумкового контролю є чіткими та зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими, що дає можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання. Оцінювання здобувачами досягнутих результатів навчання здійснюється за національною шкалою та ЕКТС. З метою здійснення оцінювання ПРН за ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти застосовуються всі вищезазначені форми контрольних заходів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Так.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Так.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО популяризує доброчесність, представлені всі нормативні документи, які регулюють такі питання. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання у Луцькому НТУ забезпечується їх доступністю і відкритістю для всіх учасників освітнього процесу відповідно до нормативних документів, що оприлюднені на сайті. Правила проведення контрольних заходів і процедури академічної доброчесності регламентовані відповідними положеннями.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

В цілому академічна та професійна кваліфікація викладачів, що викладають на ОП Агрономія, забезпечує програмні результати навчання. НПП кафедри ведуть активну роботу щодо виконання наукових досліджень. академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідають цілям та ПРН за ОП «Агрономія». Підтвердженням є наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчені звання, науково-методичний доробок НПП, проходження НПП стажування і підвищення кваліфікації. Усі НПП Луцького НТУ не рідше одного разу на п'ять років підвищують викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації та стажування.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Так

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Так

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до занять за ОП Агрономія професіоналів-практиків та представників-роботодавців, про що свідчать підтвердження стейкхолдерів під час зустрічі.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО проводить постійну роботу із професійного розвитку викладачів, заохочує і стимулює їх до підвищення рівня професійної і викладацької майстерності. У Луцькому національному технічному університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» [<https://goo.su/aaSj>].

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Так.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріальні, технічні ресурси ЗВО забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. ЗВО має розвинену інфраструктуру. Університет забезпечений трьома корпусами, з'єднаними між собою повітряними переходами. У кожному корпусі є їдальня, студентські кафе, скринька довіри. У центральному корпусі розміщується бібліотека і читальна зала, обладнані комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет з необхідним програмним забезпеченням [<https://cutt.ly/5liMJVq>], спортивний та актовий зали. Для здобувачів вищої освіти функціонують два гуртожитки [<https://cutt.ly/kUcJGMc>] з кімнатами, розрахованими на 3 студентів, доступом до мережі Інтернет, гарячою водою та місцями для самопідготовки. Навчальні аудиторії забезпечені сучасними меблями, демонстраційними матеріалами, стендами, мультимедійним обладнанням, навчально-методичною літературою. Спортивний комплекс знаходиться у безпосередній близькості до навчальних корпусів, включає 2 тренажерні зали, 1 зал для легкої атлетики, басейн на 25 метрів (5 доріжок), роздягальні, сауну (двічі на тиждень для НПП безкоштовна). Між центральним корпусом і спорткомплексом будується велозона. На базі ЛНТУ функціонує стадіон для міжнародних змагань по метанню молоту та спису (у відповідності до європейських стандартів); агрополігон площею близько 2 га, де здобувачів ОП «Агрономія» ознайомлюють із системами обробітку ґрунту та удобрення, відведено місце для компостування, де за 9–12 днів можна буде виготовити добрива за прискореною ферментацією, а в перспективі планується закладка саду; агрометеостанція.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Так.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Так.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Так.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Так.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Так.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО забезпечує послідовність усіх визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, які регламентуються низкою положень та реалізуються через функціонування групи забезпечення ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

В цілому позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. До розробки, перегляду і оновлення ОП залучаються здобувачі вищої освіти через участь у засіданнях кафедри екології та агрономії (групи забезпечення ОП) та через опитування [<https://cutt.ly/PUhN5aD>].

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду змісту ОП та інших процедур забезпечення її якості, що підтверджується наданими рецензіями-відгуками, а також безпосередньою їхньою участю у засіданнях випускової кафедри. У ході фокус-груп представники від роботодавців підтвердили участь у перегляді ОП. Результати обговорення ОП «Агрономія» висвітлені на сайті університету [<https://cutt.ly/HUjwDug>]. Взаємодією із роботодавцями в ЛНТУ також займається ННЦ «Volyn Business Hub» [<https://cutt.ly/5UjrfS7>].

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Так, ЛНТУ підтримує постійний зв'язок із випускниками і здійснює моніторинг їх кар'єрного шляху. В університеті функціонує ГО «Асоціація випускників Луцького НТУ».

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти в університеті передбачений моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Значна увага приділяється опитуванню стейкхолдерів щодо якості ОП способом анкетування. Система забезпечення якості закладу вищої освіти реалізована через діяльність відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, систематичне анкетування стейкхолдерів, функціонування «Скриньки довіри».

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація за ОП є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Створюючи інформаційні та нормативні документи ЛНТУ формує культуру якості вищої освіти, яка враховує потреби усіх зацікавлених сторін, дозволяє своєчасно виявляти недоліки та реагувати на них.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовані такими документами: Статут ЛНТУ [<https://cutt.ly/YUxKEBG>]; Стратегія розвитку ЛНТУ на 2021–2026 рр. [<https://cutt.ly/FUxLw2k>]; Положення про організацію освітнього процесу [<https://cutt.ly/VUxLz1o>]; Колективний договір ЛНТУ на 2019–2023 роки [<https://cutt.ly/yUxLFj4>]; Правила внутрішнього трудового розпорядку ЛНТУ [<https://cutt.ly/hUxL14y>]; Положення про відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації ЛНТУ [<https://cutt.ly/VUjgh26>]. Інші нормативні документи оприлюднені у розділі «Якість освіти» [<https://cutt.ly/2UxXx4t>] у підрозділі «Нормативно-правова база системи забезпечення якості освіти» [<https://cutt.ly/bUxXBeD>]. Також є розділ сайту «Офіційна інформація» [<https://cutt.ly/gUxC1hv>], де можна ознайомитися з публічною інформацією та документами фінансового характеру, що вказує на одну з ознак відкритості університету. З інформацією також можна ознайомитися у соцмережах: фейсбуці – ЛНТУ [<https://cutt.ly/JUckqoG>] та на youtube-каналі – ЛНТУ (450 підписників) [<https://cutt.ly/yUxMNoX>]. Сторінка на офіційному сайті ЛНТУ «Студенту» містить вкладки: Навчання під час карантину [<https://cutt.ly/5Ux1UPE>]; Навчання [<https://cutt.ly/CUx1KHx>]; For International students! [<https://cutt.ly/QUx1oFk>]; Оцінювання здобувачів [<https://cutt.ly/mUxotGX>]; Студентське самоврядування [<https://cutt.ly/VUxoz8s>]; Реквізити та розмір плати за навчання [<https://cutt.ly/3UxoA8P>]; Працевлаштування [<https://cutt.ly/NUxoMEy>]. У вкладці «Навчання» здобувачі можуть ознайомитися з ОП за роками оновлення [<https://cutt.ly/PUx2lCV>].

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На даний час інформація про ОП на офіційному сайті ЛНТУ відсутня. Гарант ОП Мерленко Ігор Михайлович запевнив, що проєкти ОП в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному сайті університету для обговорення кожною категорією стейкхолдерів. Результати обговорення ОП «Агрономія» від 18.03.2021 р. висвітлені на сайті університету [<https://cutt.ly/HUjwDug>].

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Зміст актуальної ОП містить усю необхідну інформацію для зацікавлених сторін: мету, цілі; характеристику ОП; придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання; викладання та оцінювання; програмні компетентності (загальні, спеціальні (фахові)); програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми; академічну мобільність; перелік компонент та їх логічну послідовність; структурно-логічну схему; форму атестації здобувачів вищої освіти. Вичерпну інформацію про ОП стуктурували та розмістили по рокам оновлення: 201 «АГРОНОМІЯ» 2018 р. [<https://cutt.ly/DUcaQLL>], 201 «АГРОНОМІЯ» 2020 р. [<https://cutt.ly/hUcaPjD>], 201 «АГРОНОМІЯ» 2021 р. [<https://cutt.ly/YUcaHbA>].

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Документи, що підтверджують участь здобувачів, академічної спільноти і роботодавців у перегляді ОП, рекомендовано розміщувати для ознайомлення широкого загалу на сайті університету/кафедри.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано удосконалити структурно-логічну схему ОП, а саме у частині обов'язкових компонентів, та для її кращого розуміння представити у формі графа. За рахунок оптимізації кількості кредитів, відведених для вивчення ОК «Ботаніка», ввести до ОП ОК «Генетика» (блок «Професійної підготовки»), що є передумовою для вивчення ОК «Селекція та насінництво рослин», «Рослинництво», «Плодівництво та овочівництво», «Кормовиробництво». Розмістити на веб-сайті робочі програми, силабуси або анотації всіх ОК освітньої програми для реального забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти. Також рекомендовано дотримуватися однакового підходу щодо звітування здобувачів за результатами проходження практичної підготовки. Рекомендація узгодити НП з ОП щодо кредитів ЄКТС, відведених на обов'язкові компоненти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано оновити список рекомендованої літератури з агрохімії та ґрунтознавства у програмі фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на спеціальність 201 «Агрономія» (освітньої програми «Агрономія»).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Недостатня поінформованість здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у зв'язку з неповним наповненням середовища Moodle робочими програмами/силабусами, адже на сайті кафедри розміщено робочі програми лише обов'язкових і частково вибірових компонентів. Рекомендовано наповнити середовище Moodle інформацією по всіх обов'язкових і вибірових освітніх компонентах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано розширити низку заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, наприклад, запровадити систему особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано науково-педагогічним працівникам посилити публікаційну активність у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science, відповідно до тематики закріплених освітніх компонент. Також розмістити на сайті/сторінці кафедри документи, які підтверджують підвищення кваліфікації НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендовано спрямувати зусилля на підвищення матеріально-технічної бази з приводу можливості проведення лабораторних занять з ОК за ОП в межах університету. Також НПП слід більше уваги приділяти консультативній діяльності, про що свідчать результати проведених анкетувань.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано більш активно залучати здобувачів і представників студентської ради до перегляду ОП та внесення пропозицій щодо її удосконалення. Також доповнити анкетування блоками питань щодо задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням, умовами проживання у гуртожитках, необхідності додаткової соціальної та психологічної підтримки тощо. Це дозволить виявити проблеми соціальної сфери, які можуть стати перешкодою для навчання.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано наповнити систему Moodle повною інформацією по всіх освітніх компонентах ОП. Також розміщувати робочі програми та/або силабуси всіх ОК у вільному доступі для здобувачів ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ