

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32936 Агрономія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	201 Агрономія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32936
Назва ОП	Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мачульський Григорій Миколайович, Шульга Сергій Юрійович, Сидякіна Олена Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.12.2021 р. – 24.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/vidomosti_samoocinyuvannya_201_agronomiya.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/17o4aosrdTTzYVSCeYwE1fceTN-YqcAD1/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Агрономія» та освітня діяльність за цією програмою відповідають усім Критеріям акредитації, але експертна група рекомендує звернути особливу увагу на зауваження щодо Критерію 2. Сформульовані цілі ОП є зрозумілими і загалом відповідають стратегії розвитку та місії університету. Викладачі, студенти та роботодавці залучаються до оновлення змісту ОП, а також вносять зміни на основі досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Зміст і обсяг ОП та освітні компоненти дозволяють в сукупності досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Правила прийому на ОП є чіткими, прозорими та зрозумілими, на сайті добре структуровані з виокремленням додатків до них. Освітні компоненти ОП, а також методи навчання відповідають якісним характеристикам та програмним результатам навчання, які сприяють принципам академічної свободи. Процедура конкурсного добору викладачів у ЗВО є прозорою, а адміністрація навчального закладу стимулює НПП до підвищення кваліфікації та кар'єрного росту. Правила проведення контрольних заходів регулюються відповідними положеннями. Діють чіткі і прозорі системи проведення контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання, моніторингу якості освіти тощо. Правила, політика і процедури академічної доброчесності регламентовані відповідним положенням. Перевірка випускних робіт на наявність академічного плагіату здійснюється із використанням сервісу «Unicheck». Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують підготовку здобувачів за ОП, загалом відповідає спеціальності. Матеріально-технічні ресурси університету, факультету та випускової кафедри задовольняють потреби і інтереси всіх учасників освітнього процесу, включаючи осіб з особливими потребами, та надаються у безоплатному доступі. ЗВО забезпечує надання освітніх послуг у дистанційному режимі на основі власної платформи Moodle, Zoom, соціальних месенджерів Viber, Telegram та ін. Позитивною практикою є функціонування підрозділу сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників. Проте до ОП є певні зауваження, які стосуються розміщення документів на сайті факультету/кафедри, формування вибіркової складової навчального плану, структурно-логічної схеми ОП, анкетування учасників освітнього процесу, системи Moodle. Виявлені під час акредитаційної експертизи слабкі сторони та недоліки, на думку ЕГ, не несуть суттєвої перешкоди для надання освітніх послуг на ОП, і, враховуючи професіоналізм та потенціал керівництва закладу та НПП, у перспективі можуть бути виправлені в короткі терміни.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітня програма відповідає суспільній місії та стратегії розвитку університету, має чітку ціль та візію програми, що спрямовані на регіональні особливості розвитку та ведення сільськогосподарського виробництва на Волині. Позитивними практиками є: наявність тісної співпраці із аграрними підприємствами та науково-дослідними установами різної форми власності регіону, що забезпечує проходження навчальної та виробничої практики студентів; врахування думки стейкхолдерів, використання передового досвіду та співпраця із ЗВО України і світу під час розробки ОП, студентоцентризований підхід в організації навчального процесу. Освітня програма відповідає вимогам діючого стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія», обов'язкові компоненти ОП забезпечують набуття загальних та спеціальних компетентностей, а також досягнення ПРН. Зміст освітніх компонентів відповідає предметній області визначеної спеціальності. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills). Позитивним є наявність чіткої системи інформування потенційних вступників про правила прийому та умови навчання. НПП, що забезпечують освітні компоненти за ОП «Агрономія», проходять закордонне стажування, разом зі здобувачами вищої освіти беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікуються у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Порядок оцінювання та оскарження результатів навчання є прозорим та зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Дотримання академічної доброчесності, у тому числі і перевірка наукових публікацій та кваліфікаційних робіт на плагіат відбувається за допомогою сервісу Unicheck. ЗВО має власну добре розвинену інфраструктуру (ідальні, спортивний зал, басейн, бібліотеку) для задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є функціонування в університеті середовища арт-релаксації «ART-TELL-IYA, де можуть відновити свій психологічний стан ветерани АТО/ООС та функціонування юридичної клініки «Veritas», яка надає безоплатні консультативні послуги та психологічну підтримку усім учасникам освітнього процесу. До сильних сторін слід віднести функціонування ГО «Асоціація випускників Луцького НТУ», ННЦ «Volyn Business Hub» та створення сторінки «Підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників «Центр ділового студента»». Позитивною практикою є створення і функціонування Відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації; Ради з якості вищої освіти, яка включає представників від адміністрації університету, координаторів з якості вищої освіти факультетів, представників студентського самоврядування та представників студентів, відповідальних за якість освіти на факультетах.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Структурно-логічна схема ОП потребує доопрацювання. Удосконалити структурно-логічну схему ОП, а саме у частині обов'язкових компонентів, та для її кращого розуміння представити у формі графа. На вивчення ОК «Ботаніка» (блок «Загальної підготовки») відведено завищений обсяг кредитів ЄКТС. За рахунок оптимізації цих кредитів рекомендовано ввести до ОП ОК «Генетика» (блок «Професійної підготовки»), що є передумовою для вивчення ОК «Селекція та насінництво рослин», «Рослиництво», «Плодівництво та овочівництво»,

«Кормовиробництво». Звіти з агровиробничої та ґрунтово-біологічної практик є груповими або одноосібними. Рекомендовано дотримуватися однакового підходу щодо звітування здобувачів за результатами проходження практичної підготовки. В ОП 2021 р. кількість кредитів на обов'язкові компоненти не збігається з їх кількістю в НП, рекомендовано узгодити НП з ОП. Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ОКР молодшого спеціаліста на спеціальність 201 «Агрономія» (ОП «Агрономія») містить застарілу літературу з агрохімії та ґрунтознавства, рекомендовано оновити її з урахуванням сучасних наукових досягнень. Невисокий рівень публікаційної активності НПП у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science, відповідно до тематики закріплених освітніх компонент. Рекомендовано посилити публікаційну активність НПП у виданнях БД Scopus і WoS відповідно до тематики закріплених ОК. Лабораторні заняття, зазвичай, відбуваються за межами університету, на базі інших підприємств. Посилити матеріально-технічну базу з приводу можливості проведення лабораторних занять з ОК за ОП в межах університету. Розроблені анкети для здобувачів спрямовані виключно на освітній процес, тоді як уваги потребує і соціальна сфера. Рекомендовано доповнити анкетування блоками питань щодо задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням, умовами проживання у гуртожитках, необхідності додаткової соціальної та психологічної підтримки тощо. Це дозволить виявити проблеми соціальної сфери, які можуть стати перешкодою для навчання. Низький відсоток консультативної діяльності НПП за результатами анкетування здобувачів. Посилити консультативну діяльність НПП. Недостатня поінформованість здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у зв'язку з неповним наповненням середовища Moodle робочими програмами/силабусами, адже на сайті кафедри розміщено робочі програми лише обов'язкових і частково вибіркових компонентів. Рекомендовано наповнити систему Moodle повною інформацією по всіх освітніх компонентах ОП. Недостатня наповненість сайту. Рекомендовано наповнити сайт: робочими програмами (силабусами або анотаціями) всіх ОК для реального забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти; документами, які підтверджують підвищення кваліфікації НПП, зокрема про закордонне стажування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформульовано чітко, вони відповідають місії та стратегії ЗВО, спрямовані на формування у здобувачів комплексу знань, умінь та навичок, які застосовуються в професійній діяльності у сфері агрономії і спрямовані на вирішення завдань з організації та технологій виробництва високоякісної екологічно безпечної сільськогосподарської продукції, визначені «Стратегією розвитку Луцького національного технічного університету» на 2021–2026 рр. [<https://cutt.ly/eUvnwAj>] (наказ № 508-05-35 від 11.12.20 р.) і відповідають «Статуту Луцького національного технічного університету (нова редакція)» [<https://cutt.ly/TUvb1Pc>]. Місія ЛНТУ полягає у формуванні високоосвіченого та національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців – лідерів у сфері транспорту, виробництва та технологій, архітектури та будівництва, аграрних наук та продовольства, цифрових, інформаційних, освітніх та харчових технологій, механічної та електричної інженерії, автоматизації та електроніки, приладобудування та телекомунікацій, управління та адміністрування, математики та статистики, соціального забезпечення, психології та педагогіки, гуманітарних та соціально-поведінкових наук, сфери обслуговування, міжнародних відносин і права. Стратегічна мета полягає у створенні потужного, висококонкурентного, вільного та комфортного освітньо-наукового простору, інноваційного «полюсу росту» Волині, що реалізує формулу «освіта-наука-бізнес-влада», отже цілі ОП повною мірою відповідають місії та стратегії ЛНТУ. ОП «Агрономія» є особливою тому, що дає можливість студенту реалізувати своє право на отримання ґрунтовної фахової агрономічної освіти шляхом залучення роботодавців, академічної спільноти до реалізації ОП; вирізняється високою академічною та професійною кваліфікацією НПП; поєднанням аудиторної навчальної діяльності здобувача з навчальними практиками і науково-дослідницькою активністю, наявністю широкого спектру можливостей набуття соціальних навичок. Унікальність ОП полягає у поглибленому вивченні ІКТ в професійній діяльності, дистанційного зондування землі в агрономії, раціонального землекористування та біологічного землеробства, що дає можливість підготувати фахівців з виробництва екологічно безпечної, конкурентоспроможної сільськогосподарської продукції, раціонального землекористування та збереження родючості ґрунтів.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У ЛНТУ процедури розроблення ОП регламентуються «Положенням про освітню програму у Луцькому НТУ» [<https://cutt.ly/UUvbGkg>], в якому зазначено, що стейкхолдери можуть впливати на її структуру, зміст та якість. Представники роботодавців та здобувачів вищої освіти не входять до проєктної групи із розробки ОП, але пропозиції, сформовані стейкхолдерами (роботодавцями та здобувачами), були враховані та затверджені на засіданні групи забезпечення ОП «Агрономія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія» 18.09.2020 р. (протокол № 1), 18.03.2021 р. (протокол № 1), 01.04.2021 р. (протокол № 2), 06.04.2021 р. (протокол № 3), протоколи були надані гарантом ОП за додатковим запитом експертної групи. Директор Волинської філії лабораторії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», кандидат сільськогосподарських наук, доцент М.І. Зінчук запропонував змінити назви практик та ввести агротехнологічну, виробничу, переддипломну й ОК ДЗЗ, його підтримав директор ДП Експериментально-дослідного господарства «Еліта» Волинської державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту картоплярства НААН України О.В. Голій і запропонував ввести ОК «Охорона праці в агрономії» та «Основи наукових досліджень». Директор ТзОВ «Інститут земельних відносин», доктор економічних наук А.М. Шворак вніс пропозицію ввести в ОП ОК «ІКТ (інформаційно-комп'ютерні технології) в професійній діяльності». Директор Поліської дослідної станції ННЦ «ІГА імені О.Н. Соколовського», кандидат сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник В.А. Гаврилюк вніс пропозицію ввести ОК міждисциплінарна курсова робота замість курсових робіт з землеробства з основами гербології, рослинництва, кормовиробництва, захисту рослин. Здобувач ВО М. Жук висловив думку інших здобувачів і запропонував розширити, по можливості, навчально-наукові екскурсії та кількість вибіркових дисциплін. Урахування пропозицій здобувачів здійснюється шляхом проведення регулярних опитувань та аналізу їх результатів. Анкети для здобувачів розміщені на сторінці відділу внутрішнього забезпечення якості освіти [<https://cutt.ly/jUvbIU9>]. Проведення моніторингу та внесення змін до ОП здійснюється з урахуванням пропозицій всіх зацікавлених стейкхолдерів, що підтверджено документально шляхом ведення протоколів засідань (відповідь на запит п. 2), проте дана інформація не висвітлюється на сайті університету/кафедри. Рекомендовано документи, що підтверджують участь здобувачів, академічної спільноти і роботодавців у перегляді ОП, розмішувати для ознайомлення широкого загалу на сайті університету/кафедри. Загалом, ЕГ констатує, що здобувачі, академічна спільнота і роботодавці зацікавлені у запровадженні даної ОП та її удосконаленні.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У комплексній програмі розвитку АПК Волинської області на 2016–2021 роки [agrovolyn.gov.ua] зазначено дефіцит кадрів аграрного профілю, наслідком чого є, зокрема, низька якість та неконкурентоспроможність продукції, неадаптованість до європейських вимог; недостатній розвиток напрямку виробництва органічної сільськогосподарської продукції; нераціональне використання природно-ресурсного потенціалу; не інформованість значної частини сільськогосподарських товаровиробників про кон'юнктуру ринку, умови ведення бізнесу, прогресивні технології ведення аграрного виробництва. Цілі та ПРН ОП визначають підготовку фахівців у сфері агрономії та спрямовані на вирішення завдань з організації та технологій виробництва високоякісної, екологічно безпечної, конкурентоспроможної сільськогосподарської продукції й повністю відповідають галузевому та регіональному контексту. ПРН передбачають здатність здобувачів порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії (ПРН 4); проєктувати та організовувати заходи вищого рівня високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог (ПРН 14); володіти методами і прийомами охорони і підвищення родючості ґрунтів (ПРН 17); організовувати органічну систему ведення сільськогосподарського виробництва (ПРН 18) та ін., тобто визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та враховують особливості ринку праці на Волині. Під час спілкування у фокус-групі НПП експертна група переконала, що у ході перегляду та вдосконалення ОП було враховано досвід підготовки аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, а саме Національного університету біоресурсів і природокористування, Львівського національного аграрного університету, Національного університету водного господарства та природокористування, ВНУ ім. Лесі Українки, Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie. Результатом консультацій з фахівцями Інституту ґрунтознавства та рослинництва м. Пулави (Польща) є внесення до ОП ОК «Дистанційне зондування землі». НПП кафедри екології та агрономії ЛНТУ співпрацюють з НПП факультету землевпорядкування НУБіП, які консультували викладачів при розробці ОК «ДЗЗ в агрономії», «Картографування ґрунтів та земельний кадастр». Ряд ОК було вдосконалено у процесі порівняння з подібними ОК інших ЗВО («Методика наукових досліджень», «Кормовиробництво» – враховано досвід ЛНАУ, «Рослинництво» – враховано досвід НУБіП).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За спеціальністю 201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня у 2018 р. затверджено Стандарт вищої освіти України [<https://cutt.ly/zUvbfDO>]. ОП «Агрономія» схвалена Вченою радою Луцького НТУ (протокол № 10 від 27.04.2021 р.), розроблена та складена у відповідності до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія»

галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1339 від 05.12.2018 р.). Загальні та фахові програмні компетентності, які повинні бути досягнуті в результаті навчання, кінцеві (програмні) результати навчання корелюють з відповідними пунктами Стандарту вищої освіти. У стандарті визначено 16 ПРН, в освітній програмі – 21. Формулювання ОП спрямовані в цілому на конкретизацію положень стандарту. Згідно з матрицями відповідності всі ПРН, заявлені у стандарті, забезпечуються, обов'язковими ОК, що зазначені в освітній програмі [<https://cutt.ly/NUvberi>]. ПРН 17 – 21 введені до освітньої програми групою забезпечення ОП. Для досягнення ПРН 17 – 21 визначено освітні компоненти, а саме: ПРН 17 (ОК: Ґрунтознавство з основами геології, Землеробство з основами гербології, Раціональне землекористування, Біологічне землеробство, Екологія за професійним спрямуванням, Агротехнологічна практика, Виробнича практика, Переддипломна практика, Підготовка та захист кваліфікаційної роботи бакалавра). ПРН 18 (ОК: Рослинництво, Землеробство з основами гербології, Агрохімія, Кормовиробництво, Захист рослин, Плодівництво та овочівництво, Раціональне землекористування, Біологічне землеробство, Виробнича практика, Підготовка та захист кваліфікаційної роботи бакалавра). ПРН 19 (ОК: Природоохоронне право, Екологія за професійним спрямуванням). ПРН 20 (ОК: Рослинництво, Землеробство з основами гербології, Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва). ПРН 21 (ОК: Основи наукових досліджень, ІКТ в професійній діяльності, Агрохімія, Дистанційне зондування землі в агрономії, Раціональне землекористування, Підготовка та захист кваліфікаційної роботи бакалавра).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП Агрономія для першого бакалаврського рівня вищої освіти відповідає суспільній місії, стратегії та завданням ЗВО, урахує регіональний контекст і тенденції ринку праці. Освітня програма забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти. ОК зорієнтовані на сучасні тенденції розвитку ринку праці та враховують потреби регіону. Заклад вищої освіти бачить перспективу ОП та прагне до її вдосконалення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабка сторона: Проведення моніторингу та внесення змін до ОП здійснюється з урахуванням пропозицій всіх зацікавлених стейкхолдерів, що підтверджено документально шляхом ведення протоколів засідань, проте дана інформація не висвітлюється на сайті університету/кафедри. Рекомендація: Документи, що підтверджують участь здобувачів, академічної спільноти і роботодавців у перегляді ОП, розміщувати для ознайомлення широкого загалу на сайті університету/кафедри.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП інтегрується в Політику освітньої діяльності ЛНТУ за спеціальністю 201 «Агрономія». До формулювання цілей та програмних результатів навчання залучені стейкхолдери. Роботодавці (директор Волинської філії лабораторії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», кандидат сільськогосподарських наук, доцент М.І. Зінчук; директор ДП Експериментально-дослідного господарства «Еліта» Волинської державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту картоплярства НААН України О.В. Голій; директор ТзОВ «Інститут земельних відносин», доктор економічних наук А.М. Шворак; директор Поліської дослідної станції ННЦ «ІГА імені О.Н. Соколовського», кандидат сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник В.А. Гаврилюк) тісно співпрацюють з ЗВО, про що свідчать укладені договори про співпрацю. Враховуються тенденції розвитку ринку праці як на регіональному, так і загальнодержавному рівнях, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Проведення моніторингу та внесення змін до ОП підтверджено документально шляхом ведення протоколів засідань, проте дана інформація не висвітлюється на сайті університету/кафедри. Тому рекомендовано документи, що підтверджують участь здобувачів, академічної спільноти і роботодавців у перегляді ОП, розміщувати для ознайомлення широкого загалу на сайті університету/кафедри. Загалом ОП та освітня діяльність за нею відповідають Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1339 від 05.12.2018 р.) [<https://cutt.ly/qUvvOBf>] та Закону України «Про вищу освіту» [<https://cutt.ly/GUvvVMc>] обсяг даної ОП становить 240 кредитів ЄКТС, пункт 4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін вибіркового блоку складає 60 кредитів ЄКТС, тобто 25% від загального обсягу, що відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП включає 43 освітні компоненти, з них 31 обов'язкових та 12 вибірових. Серед обов'язкових 3 компоненти передбачено на практичну підготовку, 1 ОК – на підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Освітня програма є структурованою у контексті загального часу навчання, ОК складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Структурно-логічна схема вказує на послідовність вивчення освітніх компонентів ОП для здобувачів вищої освіти, але не відображає взаємозв'язок між ОК. На думку ЕГ, структурно-логічна схема ОП, а саме частина «обов'язкові компоненти» потребує вдосконалення для її кращого розуміння, наприклад, у формі графа. Проведений аналіз навчального плану дозволив підтвердити актуальність інформації щодо змісту навчання здобувачів за даною ОП відповідно до відомостей про самооцінювання. Кожний ПРН у повній мірі охоплений змістом ОП, послідовність вивчення обов'язкових ОК освітньої програми є обґрунтованою і дозволяє досягти всіх заявлених цілей та ПРН за ОП. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери під час інтерв'ювання надали позитивні відповіді щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності змістом та структурою ОП тощо. Зміст ОП розроблено з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» за першим «бакалаврським» рівнем вищої освіти [<https://cutt.ly/qUvvOBf>].

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Проаналізувавши зміст ОП, у тому числі визначених компетентностей і ПРН, переліку ОК та їх відповідності ПРН й компетентностям, а також за результатами інтерв'ювання стейкхолдерів, експертна група встановила, що зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 201 «Агрономія» та дозволяє здобувачам вищої освіти набути певних навичок та досягти результатів навчання у відповідності зі стандартом вищої освіти. Зміст освітніх компонентів ОП відповідає предметній області спеціальності 201 «Агрономія» та спрямований на формування фахівців, здатних до самостійного виконання завдань управлінського, виробничого, наукового, інноваційного характеру в галузі агрономії. Аналіз освітніх компонентів, компетентностей та ПРН показав, що всі нормативні ОК відповідають спеціальності 201 «Агрономія». Варто відмітити, що на основі врахування інтересів стейкхолдерів та сучасного розвитку галузі та ринку праці до ОП були включені такі ОК: «ІКТ в професійній діяльності», «Охорона праці в агрономії», цикл загальної підготовки (блок обов'язкових навчальних дисциплін), «Дистанційне зондування землі в агрономії», «Біологічне землеробство» та «Міждисциплінарна курсова робота», цикл фахової підготовки (блок обов'язкових навчальних дисциплін). Під час інтерв'ювання стейкхолдерів експертна група отримала позитивні відгуки щодо контенту освітньої програми. В ОП «Агрономія» на вивчення ОК «Ботаніка» відведено 12 кредитів ЄКТС (найбільше 3-поміж усіх ОК), на думку членів експертної групи, це завищений обсяг, оскільки даний освітній компонент входить до блоку «Загальної підготовки». ЕГ рекомендує за рахунок оптимізації кількості кредитів, відведених на вивчення ОК «Ботаніка», ввести до ОП ОК «Генетика» (блок «Професійної підготовки»), що є передумовою для вивчення ОК «Селекція та насінництво рослин», «Рослинництво», «Плодівництво та овочівництво», «Кормовиробництво».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структурою ОП передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає пункту 15 статті 62 Закону України «Про вищу освіту» [<https://cutt.ly/XUvvjBL>]. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЛНТУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» № 582 [<https://cutt.ly/HUvvITg>], «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача» № 573 [<https://cutt.ly/gUvc6Kp>], «Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ» № 625 [<https://cutt.ly/zUvc2So>], «Положенням про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у Луцькому НТУ» № 550

[<https://cutt.ly/NUvcU8p>]. Каталог вибірових дисциплін розміщений за посиланням [<https://cutt.ly/8Uvx75m>], силабуси за даним посиланням відсутні. За посиланням [<https://cutt.ly/5UvxXCY>] розміщені робочі програми дисциплін («Агролісомеліорація», «Історія науки і техніки (природничий аспект)», «Картографування ґрунтів та земельний кадастр», «Моніторинг довкілля», «Технології закритого ґрунту»), які входять до каталогу вибірових дисциплін. Під час інтерв'ювання Гарант ОП повідомив, що силабуси до ВК розміщені на платформі Moodle, але переконатись у цьому члени ЕГ не змогли, доступ до платформи Moodle членам експертної групи не був наданий. На фінальній онлайн зустрічі проректор з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості освіти Ляшенко Оксана Миколаївна зауважила, що університет не вбачає доцільності у повному відкритті робочих програм і силабусів для третіх осіб, які знаходяться поза межами освітнього процесу, і надається таке право Законом України «Про вищу освіту» в межах автономії ЗВО. Реалізація самостійного вибору навчальних дисциплін здійснюється шляхом самореєстрації здобувача вищої освіти на обраний курс на платформі дистанційного навчання Moodle. Під час інтерв'ювання здобувачі не продемонстрували чіткого розуміння запропонованих процедур реалізації права на вибір дисциплін. Елементами формування індивідуальної освітньої траєкторії є виробнича практика, тематика наукових досліджень, участь у формуванні змісту ОП. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів вищої освіти ЕГ встановила, що студентам надається можливість обрання баз практики, тем кваліфікаційних робіт, тем наукових досліджень, вони залучені до процедури перегляду змісту ОП та інше.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка передбачена ОП та НП і є невід'ємною та обов'язковою складовою підготовки здобувачів. Практична підготовка здійснюється відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів ВО у ЛНТУ» № 659 від 27.04.2021р. [<https://cutt.ly/VUvzILY>]. В ОП та НП передбачено агротехнологічну (6 кредитів ЄКТС), виробничу (6 кредитів ЄКТС) та переддипломну (6 кредитів ЄКТС) практики. Даний обсяг практичної підготовки дозволяє здобувачам отримати заявлені в ОП загальні і фахові компетентності (ЗК 7–11, ФК 1–9, ФК 11–12) та досягти ПРН (ПРН 4, ПРН 6–7, ПРН 10, ПРН 12–14, ПРН 17–18). Організація практик проводиться відповідно до РП та методичних вказівок. Аналіз відомостей про самооцінювання, перевірка документів (звітів з виробничої, агровиробничої та ґрунтово-біологічної практик (надані за запитом ЕГ), відгуків керівників з підприємств), інтерв'ювання під час онлайн експертизи стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців, керівників практик від баз практики та кафедр) засвідчують, що практична підготовка здобувачів відбувається на достатньому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентностей, необхідних у подальшій професійній діяльності. Звіти з агровиробничої та ґрунтово-біологічної практик є груповими, що суперечить п. 5 «Положення про практичну підготовку здобувачів ВО у ЛНТУ» № 659 від 27.04.2021 р. [<https://cutt.ly/OUvxsmQ>], звіт Харчука П.В. з виробничої практики, у відповідності до вищезгаданого пункту, є одноосібним. ЗВО за запитом на додаткові докази, були надані договори про співпрацю між ЛНТУ та роботодавцями про проходження практик, а саме між ЛНТУ та ПрАТ «Волинська фондова компанія» (договір про співпрацю № 41 від 17.03.21 р.), між ЛНТУ та Волинською філією ДУ «Інститут охорони ґрунтів України» (договір про співпрацю № 162/17 Пр від 02.06.17 р.), між ЛНТУ та ДП Експериментально-дослідне господарство «Еліта» Волинської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України (договір про співпрацю № 207/18 Пр від 14.03.18 р.), між ЛНТУ та Поліською дослідною станцією ННЦ «ІГА імені О.Н. Соколовського» (договір про співпрацю № 199/18 Пр від 01.03.18 р.), між ЛНТУ та Фермерським господарством «Нива» (договір про співпрацю № 137 від 24.09.21 р.), між ЛНТУ та ДУ «Волинська обласна фітосанітарна лабораторія» (договір про співпрацю № 81 від 12.05.21 р.) [<https://cutt.ly/YUvxQ2y>], [<https://cutt.ly/5UvxIza>]. Під час інтерв'ювання у фокус-групах здобувачів та представників студентського самоврядування не було отримано фідбеку щодо незадоволеності базами практик та отриманими знаннями і практичними навичками.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП, у цілому, забезпечує формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills) та здібностей вирішувати складні виробничі завдання у сфері аграрного виробництва, брати на себе відповідальність та працювати в команді, вміння вислуховувати співрозмовника, приймати рішення, генерувати нові ідеї, аналізувати, синтезувати, висловлювати свої потреби й очікування, творчо мислити, дотримуватися етичних норм тощо. ОП містить низку освітніх компонентів, які забезпечують набуття соціальних навичок (soft skills), зокрема: ОК 1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК 2 «Природоохоронне право», ОК 3 «Основи наукових досліджень», ОК 4 «Охорона праці в агрономії», ОК 6 «ІКТ в професійній діяльності», ОК 23 «Економіка та організація аграрного виробництва», ОК 24 «Правові, політичні і соціальні студії», ОК 25 «Українська мова за професійним спрямуванням». Практична підготовка здобувачів вищої освіти сприяє формуванню вміння працювати в команді, особистої відповідальності, приймати рішення в нестандартних ситуаціях, уникати чи згладжувати виробничі та соціальні конфлікти. Під час спілкування ЕГ з гарантом ОП та академічним персоналом було підтверджено інформацію, надану у відомостях про СО, що при викладанні дисциплін значна увага приділяється запровадженню різноманітних методів навчання, зокрема: презентація, кейс-метод, дискусія, ситуаційний аналіз, диспут, ділова гра «мозковий штурм» тощо. Окрім аудиторних занять та проходження практик, здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі наукових гуртків, зокрема: «Органічне землеробство» (керівник доц. Мерленко І.М.), «Агротех» (керівник доц. Хомич С.М.), «Екобезпека Полісся» (керівник доц. Федонюк В.В.), «Лісові та паркові фітоценози» (керівник доц. Ковальчук Н.П.) [<https://cutt.ly/7UbQex4>], [<https://cutt.ly/CUBQUEI>].

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. ОП «Агрономія» розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1339 від 05.12.2018 р.) [<https://cutt.ly/qUvVObf>]. ЗК, ФК, ПРН, форми атестації здобувачів та інші складові ОП «Агрономія» повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП, НП (2019 р. і 2021 р.) засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом НП у кредитах ЄКТС та збігається із заявленим у відомостях про самооцінювання, проте у ОП 2021 р. кількість кредитів, відведених на обов'язкові компоненти, не збігається з кількістю кредитів ЄКТС у НП (НП – 180 кредитів ЄКТС, а в ОП – 179). Розбіжність зумовлена тим, що у НП на вивчення ОК 23 «Економіка та організація аграрного виробництва» відводиться 5 кредитів ЄКТС, а в ОП – 4. Обсяг ОП та аналіз ОК у кредитах ЄКТС дає підстави констатувати про реалістичне навчальне навантаження здобувачів освіти, оскільки загальний обсяг ОП становить 240 кредитів, з них 180 кредитів відповідно обов'язкові компоненти, а 60 кредитів – вибіркові, що дає змогу у повній мірі досягнути цілей, ПРН та відповідає стандарту вищої освіти і Закону України «Про вищу освіту». Загальний обсяг аудиторної роботи складає 2853 год. (39,6%), а самостійної 4347 год. (60,4%), тобто обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 від загального обсягу ОК. Загалом на ОК загальної підготовки виділено 1740 год., ОК професійної підготовки 2850 год., на дисципліни вільного вибору 1800 год., на практичну підготовку 540 год., на підготовку і захист кваліфікаційної роботи 270 год., у підсумку 7200 год. Співвідношення лекційних до лабораторних і практичних занять, для більшості ОК 1:1, що створює кращі можливості для організації самостійної роботи. Побажання здобувачів щодо збільшення чи зменшення обсягу окремих компонентів ОП враховуються шляхом проведення та опрацювання результатів анкетування з приводу якості та системи організації освітнього процесу. Розклад занять та графік навчального процесу розміщений на сайті університету [<https://cutt.ly/lUndV3n>].

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка за дуальною формою освіти на ОП «Агрономія» не здійснюється. Водночас, варто зазначити, що у ЛНТУ розроблено «Положення про дуальну форму освіти в Луцькому НТУ» [<https://cutt.ly/IUbCWmg>] та «Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020 р.) [<https://cutt.ly/BUbXxqK>], а також запроваджено «Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ № 50-05-35 від 06.02.2020 р.) [<https://cutt.ly/IUbCWmg>].

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання) й відповідає предметній області спеціальності. Аналіз ОП, НП засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом НП у кредитах ЄКТС та збігається із заявленим у відомостях про самооцінювання. Аналізуючи матрицю відповідності, ЕГ переконалась у повному забезпеченні ПРН освітніми компонентами ОП. ЗВО співпрацює зі значною кількістю науково-дослідних установ, а саме: ПрАТ «Волинська фондова компанія», Волинською філією ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», ДП Експериментально-дослідне господарство «Еліта» Волинської державної сільськогосподарської дослідної станції НААН України, Поліською дослідною станцією ННЦ «ІГА імені О.Н. Соколовського», що забезпечує якісну практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством України. Зміст ОП урахує вимоги стандарту вищої освіти та Класифікатору професій ДК 003:2010. Запровадження ОК «Правові, політичні і соціальні студії»; введення курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова за професійним спрямуванням»; більшість освітніх компонентів сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабка сторона: ОП у «Структурно-логічній схемі» потребує доопрацювання у представленні міждисциплінарного взаємозв'язку і взаємозалежності між освітніми компонентами. Рекомендація: Удосконалити структурно-логічну схему ОП, а саме у частині обов'язкових компонентів, та для її кращого розуміння представити у формі графа. Слабка сторона: На вивчення ОК «Ботаніка» відведено 12 кредитів ЄКТС (найбільше з-поміж усіх ОК), що є завищеним обсягом, оскільки даний освітній компонент входить до блоку «Загальної підготовки». Рекомендація: За рахунок оптимізації кількості кредитів, відведених для вивчення ОК «Ботаніка», ввести до ОП ОК «Генетика» (блок «Професійної підготовки»), що є передумовою для вивчення ОК «Селекція та насінництво рослин», «Рослинництво», «Плодівництво та овочівництво», «Кормовиробництво». Слабка сторона: Надані у відомостях про самооцінювання ОП посилання, за якими можна ознайомитись з переліком дисциплін вільного вибору, не є коректними. На сайті розміщені робочі програми не всіх вибіркових дисциплін. Реалізація самостійного вибору навчальних дисциплін здійснюється шляхом самореєстрації здобувача вищої освіти на обраний курс на платформі дистанційного навчання Moodle, проте на цій платформі розміщено робочі програми не всіх дисциплін, а під час інтерв'ювання здобувачі не продемонстрували чіткого розуміння запропонованих процедур реалізації права на вибір дисциплін. Тому процедури обрання здобувачами вибіркових дисциплін не є зрозумілими та організованими у доступний спосіб. Рекомендація: Розмістити на веб-сайті робочі програми, силабуси або анотації всіх ОК освітньої програми для реального забезпечення індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти. Слабка сторона: Звіти з агровиробничої та ґрунтово-біологічної практик є груповими, що суперечить пункту 5 «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ» № 659 від 27.04.2021 р., звіт Харчука П.В. з виробничої практики, у відповідності до вищезгаданого пункту, є одноосібним. Рекомендація: Дотримуватися однакового підходу щодо звітування здобувачів за результатами проходження практичної підготовки. Слабка сторона: В ОП 2021 р. кількість кредитів, відведених на обов'язкові компоненти, не збігається з кількістю кредитів ЄКТС у НП (НП – 180 кредитів ЄКТС, а в ОП – 179). Рекомендація узгодити НП з ОП щодо кредитів ЄКТС, відведених на обов'язкові компоненти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За результатами аналізу ОП експертна група встановила відповідність її вимогам Критерію 2. Структура та зміст ОП неодноразово переглядалися й удосконалювалися, при цьому враховувались пропозиції стейкхолдерів, регіональний і загальнодержавний контекст розвитку аграрного сектору економіки, передовий вітчизняний та закордонний досвід. Освітні компоненти сприяють забезпеченню ПРН, формуванню soft skills, зміст ОП структуровано. З метою реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти з науково-дослідними установами та аграрними підприємствами різних форм власності укладено договори про співпрацю. Зміст ОП, у цілому, забезпечує формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок (soft skills). На сайті закладу відсутні у відкритому доступі робочі програми, силабуси або анотації всіх вибіркових дисциплін. Задля покращення процедур формування індивідуальної освітньої траєкторії рекомендуємо розмістити силабуси вибіркових дисциплін на сайті університету. Загалом ОП відповідає Критерію 2 з недовіками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти оприлюднені на офіційному веб-сайті Луцького НТУ в 2021 році, тобто є у відкритому доступі на сайті та не містять дискримінаційних положень [<https://cutt.ly/SUnRLmo>]. Вступ на навчання здійснюється на основі повної загальної середньої освіти, ОКР «Молодший спеціаліст» або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра. Особливості прийому на навчання до ЛНТУ осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія АРК та місто Севастополь, а також окремі райони Донецької та Луганської областей, територія населених пунктів на лінії зіткнення або які переселилися з неї після 01 січня 2021 року, прописані у «Додатку 7 до правил прийому зі змінами на навчання для здобуття вищої освіти в Луцькому НТУ в 2021 році» [<https://cutt.ly/6UnOqQ1>]. Під час дистанційних зустрічей ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЛНТУ і є чіткими та зрозумілими, що підтверджено під час інтерв'ювання у фокус-групі здобувачів вищої освіти за даною ОП. ЕГ не виявила в правилах прийому на навчання дискримінаційних положень щодо потенційних вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

У Правилах прийому до ЛНТУ [<https://cutt.ly/SUnRLmo>] наведено вимоги для абітурієнтів на денну та заочну форми навчання для отримання освітнього ступеня бакалавра на 1 курс за спеціальністю 201 «Агрономія» на основі ПЗСО. У «Правилах прийому на навчання до ЛНТУ в 2021 р.» за ОП повідомляється, що абітурієнти вступають за сертифікатами ЗНО. Для допуску до участі в конкурсному відборі мінімальна кількість набраних балів із ЗНО, фахових випробовувань складає 100 балів. Конкурсний бал розраховується за сумою балів за вступні випробовування (сертифікат ЗНО) і середнього балу атестату з включенням вагових коефіцієнтів. До переліку конкурсних предметів включені: «Українська мова» (ваговий коефіцієнт 0,35); «Біологія» (0,35); «Історія України», або «Математика», або «Іноземна мова», або «Географія», або «Фізика», або «Хімія» (0,2). Середній бал атестату з ваговим коефіцієнтом 0,1. Фахове випробовування, як форма вступного випробовування для вступу на основі здобутого ОКР молодшого спеціаліста, передбачає перевірку відповідності знань, умінь і навичок вступників програмним вимогам, з'ясування компетентності та оцінку ступеня підготовленості вступників для здобуття ступеня ВО «Бакалавр» за ОП «Агрономія». Вступник одержує варіант завдання, який містить 30 тестів, для кожного з яких передбачено 5 варіантів відповідей. За результатами вступних випробовувань проводиться оцінка рівня фахових знань за такими критеріями. За правильне виконання усіх 30 тестових завдань передбачено 100 балів. Кожен рівень складності оцінюється таким чином: перший рівень складності (1–10 тестів). Загальна кількість завдань – 10. Правильно виконані 10 завдань оцінюються в 20 балів. Одне правильно виконане завдання оцінюється в 2 бала. Наприклад, абітурієнт за правильно виконані 6 завдань отримує 12 балів. Другий рівень складності (11–20 тестів). Загальна кількість завдань – 10. Правильно виконані 10 завдань оцінюються в 30 балів. Одне правильно виконане завдання оцінюється в 3 бали. Наприклад, абітурієнт за правильно виконані 6 завдань отримує 18 балів. Третій рівень складності (21–30 тестів). Загальна кількість завдань – 10. Правильно виконані 10 завдань оцінюються в 50 балів. Одне правильно виконане завдання оцінюється в 5 балів. Наприклад, абітурієнт за правильно виконані 6 завдань отримує 30 балів [<https://cutt.ly/EUnFHwk>]. На основі отриманої інформації ЕГ констатує, правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» в цілому враховують її особливості. Разом з тим, у програмі фахового вступного випробовування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на спеціальність 201 «Агрономія» (освітньої програми «Агрономія») список рекомендованої літератури містить застарілу літературу, а саме з агрохімії 50%, з ґрунтознавства 42%. ЕГ рекомендує включити до списку рекомендованої літератури, в частині агрохімії та ґрунтознавства, літературні джерела останніх років видання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюють: «Положення про організацію освітнього процесу», введеного в дію наказом № 237-05-35 від 26.06.2020 року [<https://bit.ly/2ZnpAr4>] – розділ 10 (Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти. стор. 28), «Положення про неформальну та інформальну освіту» [<https://bit.ly/3nxTO2T>], «Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому національному технічному університеті», затвердженого наказом № 162-05-35 від 27.03.2018 р. [<https://cutt.ly/qUnVh6D>]. У Луцькому національному технічному університеті діє практика зарахування результатів навчання при переведенні з різних ОП у середині університету та з інших закладів вищої освіти. Дана процедура розпочинається з подачі здобувачем заяви та прийняття відповідного розпорядження ректора, на основі представлених заздалегідь документів про вищу освіту, витягу з навчальної картки, у випадку, коли здобувач навчається за декількома освітніми програмами одночасно. Результати попереднього навчання зараховуються студенту за умов відповідності навчальних програм, кількості кредитів та форм підсумкового контролю до навчального плану, за яким здійснюватиметься навчання. Якщо особа, яка поновлюється чи переводиться до університету, не погоджується з перерахованими балами з дисципліни, то вона перескладає відповідну форму контролю (екзамен чи залік) в установленому порядку. Особа, яка поновлюється чи переводиться до університету, повинна бути ознайомлена з оцінками, які їй перезараховуються, і підтвердити свою згоду підписом. Переведення оцінок з однієї шкали в іншу фіксується в окремій відомості, один примірник якої знаходиться в особовій справі студента, другий – у деканаті факультету. Також ЗВО можуть реалізувати право на національну та міжнародну кредитну академічну мобільність «Положення про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького національного технічного університету Міністерства освіти і науки України» [<https://cutt.ly/dUnNapp>]. Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОП «Агрономія» не було. Під час інтерв'ювання з фокус-групою здобувачів вищої освіти члени ЕГ з'ясували, що вони обізнані щодо можливостей академічної мобільності, але не мали нагоди нею скористатися. Процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, гарантуються оприлюдненням вищезазначеного положення на офіційному веб-сайті ЛНТУ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Положення про неформальну та інформальну освіту у Луцькому національному технічному університеті» № 593, наказ № 288-05-35 від 01.09.2020 року [<https://cutt.ly/IUn264S>]. Відповідно до ст. 8 Закону України «Про освіту» результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному

«Положенням про неформальну та інформальну освіту у Луцькому національному технічному університеті». Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення освітньої компетенті, що перезараховується. Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті не більше ніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС ОП на семестр. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється на нормативні (обов'язкові) та вибіркові дисципліни навчального плану за освітньою програмою. У таких випадках створюється комісія в складі декана, завідувача кафедри та гаранта, яка вирішує зарахування певних тем з відповідною кількістю балів. За ОП спеціальності 201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було визначено й зараховано результати неформальної освіти здобувачами вищої освіти з дисципліни «Землеробство з основами гербології» таким здобувачем вищої освіти групи АГР-21: Жуку Максиму, Сисоєву Олегу. А також з дисциплін: «Ґрунтознавство з основами геології» і «Фітопатологія та ентомологія» таким здобувачем вищої освіти групи АГР-11: Головію Андрію, Корольоку Максиму, Бісюку Дмитру, Ковалю Олександрю, Зіничу Олександрю, Кузьмичу Богдану. У відповідності до ОП «Агрономія», згідно протоколу № 1 від 26 травня 2021 року, було визначено та зараховано результати неформальної освіти вищевказаним здобувачам вищої освіти ОП «Агрономія» спеціальності 201 «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів встановлено, що вони обізнані щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила вступу на навчання за ОП «Агрономія» є чіткими та зрозумілими, враховують її особливості та регламентуються низкою загальноуніверситетських положень, строки вступної кампанії, програми вступних іспитів, чітко та логічно структуровано. Вся інформація щодо вступної кампанії знаходиться у вільному доступі на веб-сайті університету. Процедури зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти та через академічну мобільність, чітко прописані у відповідних нормативних документах ЗВО, є чіткими та зрозумілими. Учасники освітнього процесу та зовнішні стейкхолдери під час зустрічі у фокус-групах показали високу обізнаність у даних питаннях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабка сторона: Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на спеціальність 201 «Агрономія» (освітньої програми «Агрономія») містить застарілу літературу з агрохімії та ґрунтознавства. Рекомендація: Оновити список рекомендованої літератури з агрохімії та ґрунтознавства у програмі фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на спеціальність 201 «Агрономія» (освітньої програми «Агрономія»).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП «Агрономія» є чіткими та структурованими, враховують її особливості та розміщені на офіційному веб-сайті ЛНТУ. Процедури зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти та через академічну мобільність, зрозумілі та регламентовані у відповідних положеннях, усі учасники освітнього процесу обізнані з ними. Рекомендовано оновити список рекомендованої літератури з агрохімії та ґрунтознавства у програмі фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста на спеціальність 201 «Агрономія» (освітньої програми «Агрономія»). Загалом ОП «Агрономія» відповідає Критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання у Луцькому НТУ регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://bit.ly/3bdp6GM>]. На ОП «Агрономія» застосовуються очна та заочна форми навчання. Форми навчання за ОП відповідають вимогам стандарту вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 201 «Агрономія» та представлені у робочих програмах ОК, згідно яких освітній процес на ОП організовано у наступних формах викладання: навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки та контрольних заходів. Основними видами навчання для досягнення програмних результатів є: лекції, мультимедійні та інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні роботи, індивідуальне і самостійне навчання, консультації. Водночас ОП передбачено не лише теоретичне засвоєння навчального матеріалу, а й практична підготовка, навчальні і виробничі практики. Одним із позитивних аспектів є те, що особлива увага приділяється технології опрацювання інформації за допомогою комп'ютера та телекомунікаційних засобів ІКТ. У зв'язку з дистанційною формою навчання впроваджено електронне середовище освітнього процесу Moodle, платформа Zoom, соціальні месенджери Viber, Telegram та ін., що підтверджено під час зустрічей із здобувачами та НПП. Всі види навчальних занять з дисциплін визначаються кафедрою відповідно до навчального плану і затверджуються у встановленому порядку. В цілому форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення цілей, зазначених в ОП «Агрономія». Для здобувачів у ЗВО застосовується студентоцентризований підхід щодо вибору форм і методів навчання. Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через безпосередню участь здобувачів вищої освіти в обговоренні ОП, можливість вільно обирати дисципліни як загальної, так і професійної підготовки, надання пропозицій та зауважень до неї відповідно до «Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому НТУ» [<https://cutt.ly/LUEwops>]. Свідченням студентоцентризованості є також регулярне проведення опитувань серед здобувачів стосовно рівня їх задоволеності якістю викладання навчальних дисциплін шляхом анонімного анкетування, що розміщено у відкритому доступі на сайті університету [<https://cutt.ly/5UEwzbW>]. Результати опитувань аналізують і щорічно висвітлюють на сайті університету [<https://cutt.ly/9UEwv5k>].

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що їх інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання надається в доступній формі та своєчасно, як і регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://bit.ly/2ZnpAr4>]. Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, а також наказами на проведення практик, які є у вільному доступі на сайті ЗВО [<https://cutt.ly/PUETlyF>]. Інформація для здобувачів є зрозумілою і доступною, оскільки освітні компоненти, зокрема каталог вибіркових дисциплін [<https://cutt.ly/wUEtVAs>] та робочі програми обов'язкових дисциплін розміщені на сторінці кафедри та університету. Вищезазначена інформація щодо навчання на ОП висвітлена на сайті університету та в середовищі Moodle, що забезпечує швидкий доступ учасникам освітнього процесу. Одночасно, під час демонстрації платформи Moodle (відеозапис резервної зустрічі) ЕГ було з'ясовано, що наповнення освітніх компонентів є неповним, а по деяких дисциплінах (Ґрунтознавство з основами геології) взагалі відсутнім. Роботу у даному напрямку (наповненості середовища Moodle) рекомендовано посилити. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюють не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюють не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, що було підтверджено під час онлайн зустрічей.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Експертною групою під час вивчення матеріально-технічної бази, лабораторного фонду та інфраструктури університету, а також за результатами зустрічей зі стейкхолдерами було підтверджено, що здобувачі залучені до виконання досліджень в рамках наукових тем та поєднують навчання і дослідження. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» [<https://bit.ly/2ZnpAr4>] здобувачі ОП беруть участь у всеукраїнських та міжнародних олімпіадах, виконанні індивідуальних завдань, курсових робіт, кваліфікаційних робіт, беруть участь у виставках наукових досягнень, науково-дослідній діяльності, конференціях, круглих столах, семінарах (відповідь на запит п. 14). Окрім того, на кафедрі екології та агрономії за участі здобувачів відбувається реалізація наукових програм: «Розробка технологій виготовлення та застосування комплексних вапняково-мінеральних добрив (КВМД) для різних видів сільськогосподарських культур», «Розробка технологій виготовлення органічних добрив методом біоферментації в умовах СЗЗ західного Полісся України», «Агроекологічне та географічне обґрунтування створення ССЗ на території Волинської області», результати яких впроваджуються в освітній процес [<https://cutt.ly/IUEiHKv>]. Технології виготовлення та застосування добрив досліджуються за межами університету, в наукових установах, що співпрацюють з університетом, а їх результати за участі здобувачів та Гаранта ОП впроваджуються в освітній процес. Студенти, що навчаються за освітньою програмою «Агрономія» беруть активну участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт зі спеціальності 201 «Агрономія». Так, у 2021 р. Жук Максим став фіналістом Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 201 «Агрономія» у Вінницькому національному технічному університеті. Також здобувачі ОП, а саме Жук М.В., Дубинюк Д.М., Вакулюк А., Сисоев О. та інші беруть участь у наукових гуртках, за результатами діяльності яких

мають власні публікації [<https://cutt.ly/VUEi6iW>]. Це є підтвердженням того, що ЗВО в рамках даної освітньої програми забезпечує поєднання навчання і дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура перегляду змісту освітніх компонентів ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» [<https://bit.ly/2ZnpAr4>]. Зміст освітніх компонентів оновлюється НПП щорічно і на початку кожного семестру перевіряється методичною комісією факультету та навчальним відділом університету. Науково-педагогічні працівники та стейкхолдери університету оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні і новітні наукові досягнення та використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід. Всі викладачі факультету є авторами і співавторами статей у журналах наукометричних баз Scopus і Web of Science. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково- педагогічних працівників, зокрема, підвищення кваліфікації, участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, проєктах університету, підготовка і видання навчально-наукових матеріалів. Під час дистанційної зустрічі з викладачами підтверджено їх активну участь в оновленні змісту робочих програм навчальних дисциплін на основі новітніх наукових досягнень у галузі, а також з врахуванням пропозицій стейкхолдерів [<https://cutt.ly/IUEpwlU>]. Потреби роботодавців щодо формування у здобувачів фахових компетентностей і набуття необхідних навичок визначаються за результатами проведення бесід, на інтернет-форумах, під час дискусій з обговорення та опрацювання важливих наукових питань. Під час дистанційної зустрічі ними було зазначено, що їх думка враховується і вони можуть вносити пропозиції з оновлення освітніх компонентів [<https://cutt.ly/KUEpAbZ>; <https://cutt.ly/iUEpKKE>].

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Академічна мобільність здобувачів в ЛНТУ регулюється «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/fUEal4e>] та «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://cutt.ly/nUEanKA>], що сприяє міжнародній академічній мобільності, стажуванню викладачів, проходженню студентами закордонних практик. Також функціонує «Цільова програма інтеграції Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/LUEa53>], діяльність якої спрямована на інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору та збереження і розвитку досягнень прогресивних традицій національної вищої школи. Розроблено та прийнято «Стратегію інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2021–2025 рр.» [<https://cutt.ly/wUEaXPr>]. Під час спілкування з адміністративним, професорсько-викладацьким персоналом та здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони поінформовані щодо можливостей академічної мобільності, програм міжнародного обміну та участі в міжнародних проєктах. Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили участь у стажуваннях на базі закордонних виробничих підприємств. У ЗВО здійснюється стимулювання та моніторинг публікаційної активності викладачів університету в авторитетних міжнародних виданнях, розширюються програми обміну студентів та стажування викладачів з іноземними університетами-партнерами на засадах двосторонніх угод з ЗВО Португалії [<https://cutt.ly/OUESoLp>], Білорусі [<https://cutt.ly/LUESg4C>], Великобританії [<https://cutt.ly/MUESxgv>], Німеччини [<https://cutt.ly/iUESnYD>], Польщі [<https://cutt.ly/gUESeoG>] та інших [<https://cutt.ly/eUESo6t>].

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зміст навчальних дисциплін на даній ОП систематично оновлюється з урахуванням новітніх методів викладання. Поєднання навчального і дослідницького аспектів має достатню збалансованість, позитивним є те, що здобувачі беруть участь у розробці та реалізації наукових програм. Важливу роль відведено використанню ІКТ. НПП, що забезпечують освітні компоненти за ОП «Агрономія», проходять закордонне стажування, разом зі здобувачами вищої освіти беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікуються у виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Загалом ЗВО продемонстрував, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із визначеною стратегією інтернаціоналізації, а сам зміст освіти передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабка сторона: Недостатня поінформованість здобувачів щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів у зв'язку з неповним наповненням

середовища Moodle робочими програмами/силабусами, адже на сайті кафедри розміщено робочі програми лише обов'язкових і частково вибіркових компонентів. Рекомендація: Наповнити середовище Moodle інформацією по всіх обов'язкових і вибіркових освітніх компонентах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП характеризується достатнім рівнем використання сучасних форм і методів навчання та викладання дисциплін, що уможливило досягнення заявлених в ОП цілей і програмних результатів навчання. Відбувається постійне оновлення та вдосконалення освітніх компонентів, анкетування здобувачів щодо рівня задоволеності якістю викладання та використовуваних методів навчання. Має місце інтернаціоналізація освітнього процесу. Одночасно, слід відзначити недостатню поінформованість здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у розрізі всіх ОК ОП. Виходячи з вищезазначеного, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 4 (з незначними недоліками за під критерієм 4.2).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» [<https://cutt.ly/6USCW8p>], «Положенням про порядок проведення заліково-екзаменаційної сесії в Луцькому НТУ» [<https://cutt.ly/uUSC761>], «Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії» [<https://cutt.ly/OUSVrgx>] та відображені у робочих програмах навчальних дисциплін, що розміщені у вільному доступі для здобувачів на веб-сайті університету. У Луцькому НТУ основними формами контрольних заходів є поточно-модульний (практичні, лабораторні, семінарські заняття, виконання індивідуальних завдань) та підсумковий (семестровий контроль, атестація) контроль. Форми контрольних заходів в рамках поточного та підсумкового контролю є чіткими та зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими, що дає можливість встановити досягнення здобувачами вищої освіти результатів навчання. Оцінювання здобувачами досягнутих результатів навчання здійснюється за національною шкалою та ЄКТС. З метою здійснення оцінювання ПРН за ОП «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти застосовуються всі вищезазначені форми контрольних заходів. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та науково-педагогічним персоналом підтверджено, що критерії оцінювання доносяться здобувачам на початку викладання кожної з дисциплін, також вони розміщені в системі Moodle. Графіки захисту практик та курсових робіт чи проєктів оприлюднюються не пізніше, ніж за тиждень до початку захисту. Окрім індивідуальних планів навчання студентів, інформація про графік навчального процесу, зміст освітніх компонентів, навчальні дисципліни, їх обсяг та контрольні заходи на початку навчального року розміщуються на сайті університету [<https://cutt.ly/2USV3uR>; <https://cutt.ly/NUSV4vz>], де студент має змогу детально переглянути навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін та методичне забезпечення до них, перелік питань, які винесені на поточну та підсумкову атестацію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України № 1069 від 04.10.2018 р. ЕГ встановлено, що атестація здобувачів здійснюється згідно вимог стандарту у формі атестаційного екзамену та, враховуючи побажання стейкхолдерів і специфіку спеціальності, освітньої програми та навчального плану, можливо виконання і публічний захист кваліфікаційної роботи. У Стандарті прописано основні вимоги до такої роботи, серед яких – тематика розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в агрономії на рівні господарства або району. ЕГ встановлено, що станом на сьогодні на ОП ще не було випуску здобувачів та, відповідно, захистів кваліфікаційних робіт, перші захисти відбудуться у кінці 2021/2022 навчального року [<https://cutt.ly/XUSBgDZ>; <https://cutt.ly/oUSBljo>; <https://cutt.ly/7USBxMo>]. Атестаційний екзамен і захист кваліфікаційної роботи проходять відкрито і публічно. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на виявлення академічного плагіату у системі Unicheck [<https://cutt.ly/PUSBUcC>], тексти кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти передаються у репозитарій ЛНТУ.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок проведення контрольних заходів у ЗВО здійснюється відповідно до таких нормативно-правових документів: «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» [<https://cutt.ly/JUSB8Gb>], «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти» [<https://cutt.ly/BUSNw1e>]. Для запобігання виникнення конфлікту інтересів до відома здобувачів доводиться інформація викладачами і представниками адміністрації про порядок подання і розгляду апеляції. Процедура оскарження результатів контролю здобувачами вищої освіти проводиться відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті» [<https://cutt.ly/SUSNdnQ>], а також «Антикорупційною програмою Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/iUSNjFd>], «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій» [<https://cutt.ly/IUSNveO>], які розміщені у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Під час дистанційних зустрічей ЕГ виявлено, що здобувачі обізнані із механізмом оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Також у результаті опитування здобувачів і випускників було підтверджено об'єктивність оцінювання викладачами їх рівня знань та відсутність конфліктних ситуацій на ОП. Загалом, за свідченнями здобувачів, правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для них.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, механізми і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються «Кодексом честі Луцького національного технічного університету» [<https://cutt.ly/IUSN3ck>]. У ЗВО розроблено низку документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема, «Політику забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/4USN7vM>], «Положення про протидію та запобігання академічному плагиату у кваліфікаційних роботах-проєктах здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ» [<https://cutt.ly/JUSMq61>]. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності Луцький НТУ використовує офіційну систему «Unicheck» [<https://cutt.ly/yUSMiED>], «Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагиат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти» [<https://cutt.ly/xUSMddH>; <https://goo.su/9ri9>]. Відповідно до зазначених документів, за порушення норм академічної доброчесності в університеті передбачено відповідальність НПП та здобувачів. Під час дистанційних бесід з різними фокус-групами підтверджено, що у ЛНТУ проводиться популяризація академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу шляхом проведення різноманітних просвітницьких заходів, роз'яснювальна робота щодо дотримання академічної доброчесності, тренінги, співбесіди, опитування для визначення рівня обізнаності [<https://cutt.ly/iIgau9i>]. В Луцькому НТУ перевірка на плагиат кваліфікаційних та інших наукових робіт проводиться за допомогою сервісу «Unicheck». На ОП за останні чотири роки офіційно зафіксованих фактів порушення академічної доброчесності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Порядок оцінювання та оскарження результатів навчання є прозорим та зрозумілим усім учасникам освітнього процесу. Перевірка наукових публікацій та кваліфікаційних робіт на плагиат відбувається за допомогою системи виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unicheck. Сильною стороною є розробка низки документів щодо дотримання академічної доброчесності. Позитивною практикою є інформування здобувачів щодо сутності та принципів академічної доброчесності, проведення тренінгів щодо недопустимості запозичення наукових матеріалів. Експертна група упевнилася у тому, що у Луцькому НТУ запроваджена політика «нульової толерантності» до проявів академічної недоброчесності, а здобувачі вищої освіти обізнані у даному питанні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Поряд із високим рівнем впроваджених заходів щодо дотримання академічної доброчесності рекомендовано розширити низку заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, наприклад, запровадити систему особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання у Луцькому НТУ забезпечується їх доступністю і відкритістю для всіх учасників освітнього процесу відповідно до нормативних документів, що оприлюднені на сайті. Правила проведення контрольних заходів і процедури академічної доброчесності регламентовані відповідними положеннями. Перевірка кваліфікаційних робіт та наукових публікацій на наявність академічного плагіату здійснюється через онлайн-сервіс «Unicheck», що рекомендований МОН України. Поряд із високим рівнем впроваджених заходів щодо дотримання академічної доброчесності рекомендовано розширити низку заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності, наприклад, запровадити систему особистого зобов'язання дотримання норм академічної доброчесності здобувачем вищої освіти та науково-педагогічним працівником. Проведений ЕГ аналіз інформації щодо форм контрольних заходів та правил їх проведення, критеріїв оцінювання здобувачів та дотримання академічної доброчесності на ОП «Агрономія» показав, що ОП загалом відповідає Критерію 5 з незначними недоліками.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз кадрового складу в цілому засвідчив достатній рівень професійної кваліфікації викладачів. При цьому, обов'язково враховувалась професійна активність НПП та їх відповідність освітнім компонентам ОП. Під час дистанційної експертизи встановлено, що академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідають цілям та ПРН за ОП «Агрономія». Підтвердженням є наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, атестати про вчені звання, науково-методичний доробок НПП, проходження НПП стажування і підвищення кваліфікації. Усі НПП Луцького НТУ не рідше одного разу на п'ять років підвищують викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації та стажування. Під час зустрічей з академічним персоналом була підтверджена інформація щодо підвищення кваліфікації, що проходить також в межах стажування за кордоном. У сукупності це забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання і підтверджує спроможність якісно викладати ОК, котрі вони забезпечують. ЕГ проаналізувала таблицю 2 Відомостей про самооцінювання «Зведена інформація про викладачів ОП» та встановила відповідність академічної кваліфікації НПП тим освітнім компонентам, які вони забезпечують на ОП, що в свою чергу забезпечує досягнення визначених ОП цілей і ПРН. Науково-педагогічним працівникам рекомендовано посилити публікаційну активність у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science відповідно до тематики закріплених освітніх компонент. Так, зокрема, Августинів Марія Богданівна викладає ОК «Кормовиробництво», а всі наукові публікації присвячені агрохімічному спрямуванню. За результатами аналізу табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей про самооцінювання, спілкування з викладацьким складом та додаткових документів, наданих у відповідь на запит (п. 14, 16), ЕГ встановлено, що академічна кваліфікація та професійний досвід НПП, є достатніми і повною мірою відповідають цілям та ПРН ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору НПП в Луцькому НТУ здійснюється відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників Луцького НТУ» [<https://goo.su/Ksv>] та укладання з ними трудових договорів (контрактів). ЕГ встановлено, що інформація стосовно конкурсного добору завчасно оприлюднюється на сайті ЗВО та в засобах масової інформації, а сам конкурс оголошується наказом Ректора [<https://goo.su/9P1M>]. Відповідно до зазначених нормативних документів під час конкурсного відбору враховуються кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад, зокрема, наявність вченого звання, наукового ступеня, стажу педагогічної роботи, підвищення кваліфікації впродовж останніх п'яти років. З інформацією щодо НПП можна ознайомитись на сайті ЗВО [<https://goo.su/9NF1>]. Конкурсний відбір передбачає верифікацію відповідності кваліфікації викладача освітнім компонентам за ОП, визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями та професійною активністю. Для викладання окремих дисциплін враховується рівень наукової активності та професійний досвід викладача. У цілому процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити рівень фаховості претендентів з числа науково-педагогічних працівників для забезпечення реалізації ОП «Агрономія». Процедура конкурсного відбору фіналізується підписанням контракту, який передбачає виконання регламентованих обов'язків щодо навчальної,

методичної, наукової, організаційної роботи; публікацію підручників, навчальних посібників, наукових статей у фахових та міжнародних виданнях та передачу їх до репозитарію університету.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У Луцькому НТУ основними роботодавцями-партнерами в рамках реалізації ОП є: директор СР МПП «Монстера» Р. Кутузов, директор ВФ ДУ «Інститут охорони ґрунтів України» М. Зінчук, директор Поліської філії ННЦ «ІГА ім. О.Н. Соколовського» В. Гаврилюк, директор ДП Експериментально-дослідне господарство «Еліта» О. Гулій та завідувач лабораторією Українського НПП «Інститут живлення рослин» М. Августинович [<https://goo.su/ajaH>]. Стейкхолдери під час інтерв'ювання підтвердили участь у здійсненні реалізації освітнього процесу шляхом удосконалення ОП, оновлення змісту освітніх компонентів, переліку вибірових навчальних дисциплін із врахуванням сучасних вимог у галузі, а також регіонального ринку праці. Підписано низку угод для проходження студентами практик, змістом яких є стажування на виробничій базі, проведення атестації здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою є те, що в університеті діє підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Volyn Business Hub» Луцького НТУ [<https://goo.su/9XIQ>]. Експертна група відзначає, що під час організації та реалізації освітнього процесу ЗВО тісно співпрацює з роботодавцями, активно залучає їх до організації і проведення виробничих практик, а також до рецензування і модернізації освітньої програми, де здобувачі мають можливість накопичувати матеріал для звіту, написання курсових робіт, наукових досліджень, статей, кваліфікаційних робіт.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час акредитаційної експертизи виявлено, що ЛНТУ має практики із залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також професіоналів-практиків й представників роботодавців до аудиторних і виїзних занять. До викладання курсу «Ґрунтознавство з основами геології» та організації освітнього процесу на умовах сумісництва залучено директора Волинської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України» Зінчука М.І. Під керівництвом директора Гаврилюка В. студенти проходять заняття з ОК «Рослинництво» у Поліській філії ННЦ «Інститут ґрунтознавства і агрохімії ім. О.Н. Соколовського» [<https://goo.su/N45>]. Також заняття із курсів «Фітопатологія та ентомологія», «Захист рослин» відбувались у Волинській обласній фітосанітарній лабораторії [<https://goo.su/9QyZ>]. Чудовими прикладами залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків є місця, де здобувачі активно проводять практичні заняття, а саме: філія кафедри екології та агрономії на базі Державного підприємства Експериментальне дослідне господарство «Еліта» Волинської державної с.-г. дослідної станції Інституту картоплярства НААН України та Волинська філія ДУ «Інститут охорони ґрунтів України». Під час зустрічі зі стейкхолдерами експертна група переконалась в достовірності цієї інформації.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З метою сприяння професійного розвитку НПП у Луцькому національному технічному університеті діє «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» [<https://goo.su/aaSj>]. У відомостях про самооцінювання, таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» представлено різні види підвищення кваліфікації і стажування, які пройшли викладачі. Науково-педагогічні працівники, які задіяні на ОП, проходять стажування або підвищення кваліфікації не рідше одного разу за п'ять років, що підтверджується наданими Еґ відповідними звітними документами. НПП активно беруть участь у Днях поля [<https://goo.su/aRKB>] та тренінгах [<https://goo.su/9mxM>]. Організацію, планування та контроль за підвищенням кваліфікації покладено на «Volyn Business Hub» Луцького НТУ [<https://goo.su/aypK>]. Університет організовує проведення семінарів, тренінгів та інших видів навчання і має тісну співпрацю з вітчизняними та міжнародними освітніми і науковими закладами [<https://goo.su/9XZ7>; <https://goo.su/ajKf>; <https://goo.su/9Hsf>]. Під час зустрічей із представником центру «Volyn Business Hub», НПП і Гарантом було підтверджено створення необхідних умов і стимулювання для підвищення кваліфікації викладачів в Україні та за кордоном. Підвищення кваліфікації та стажування НПП проводиться на підставі договорів, що укладаються ЗВО з установою, в якій здійснюватиметься підвищення кваліфікації та стажування. Одночасно, на сайті/сторінці кафедри відсутні документи, які підтверджують підвищення кваліфікації НПП, зокрема про закордонне стажування. Професійний розвиток викладачів стимулюється ЗВО в контексті формування професійної, педагогічної, комунікативної, управлінської компетентностей, що передбачає глибокі знання і широку ерудицію в науково-предметній галузі, нестандартне творче мислення, володіння інноваційною стратегією і тактикою, методами вирішення творчих завдань та ін. (відповідь на запит, п. 17).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Луцькому НТУ стимулювання та розвиток викладацької майстерності здійснюються шляхом нематеріального (відзначення викладачів державними нагородами, відзначення викладачів грамотами та подяками адміністрації

університету, центральних і місцевих органів влади), матеріального (доплати до посадового окладу, фінансова допомога, преміювання, стипендії для молодих учених і докторантів) та морального заохочень (підтримка у викладачів атмосфери самовдосконалення, перспектив професійного росту, морального задоволення від діяльності, яка підносить значення і статус педагога вищої школи у суспільстві, створює можливість особистого росту та самореалізації, покращує матеріальні умови його життя та умови праці), що регламентовано такими нормативними документами: «Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому національному технічному університеті» [<https://goo.su/9RlD>], «Колективний договір Луцького НТУ 2019–2023 р.» [<https://goo.su/a8jh>]. Виплачуються премії за публікацію статей у виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science, а також патентів. Протягом минулого року навчання за рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в Луцькому НТУ були виплачені премії Іванціву В.В., Федонюк В.В., Мерленко І.М., Федонюку М.А., Мольчаку Я.О., Бондачуку С.П. За досягнення у науковій сфері були виплачені премії Федонюк В.В., Мерленко І.М., Федонюку М.А. Також за сумлінну багаторічну працю та з нагоди ювілею надана премія Іванціву В.В. Це підтверджено документами які були надані у відповідь на запит ЕГ (п. 17). Установи, які співпрацюють з ЗВО, здійснюють оплату відряджень, надають можливість для стажування за кордоном, створюють сприятливі умови науково-педагогічним працівникам для підвищення кваліфікації, фінансують наукові перспективні дослідження, нагороджують почесними грамотами та цінними подарунками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідають цілям та ПРН за ОП «Агрономія». Професіональна відповідність та компетентність НПП відповідає ОК, які вони викладають за ОП, що підтверджується науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорими та публічними, що дозволяє забезпечити необхідний рівень фаховості претендентів з числа науково-педагогічних працівників для забезпечення реалізації ОП. Науково-педагогічні працівники беруть активну участь у різноманітних формах підвищення кваліфікації і стажувань у вітчизняних та закордонних освітніх і наукових установах. У ЗВО наявний ефективний механізм стимулювання підвищення професійного рівня та майстерності НПП. Позитивною практикою, що діє в Луцькому НТУ, в контексті Критерію 6, можна вважати матеріальне заохочення НПП до публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, за високі показники рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників та багаторічну сумлінну працю.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабка сторона: Невисокий рівень публікаційної активності НПП у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science, відповідно до тематики закріплених освітніх компонент. Зокрема, Августинович Марія Богданівна викладає ОК «Кормовиробництво», а всі наукові публікації присвячені агрохімічному спрямуванню. Рекомендація: Науково-педагогічним працівникам посилити публікаційну активність у виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science, відповідно до тематики закріплених освітніх компонент. Слабка сторона: На сайті/сторінці кафедри відсутні документи, які підтверджують підвищення кваліфікації НПП, зокрема про закордонне стажування. Рекомендація: Розмістити на сайті/сторінці кафедри документи, які підтверджують підвищення кваліфікації НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом академічна та професійна кваліфікація НПП даної ОП відповідає вимогам Критерію 6 Людські ресурси. Заклад сприяє професійному розвитку викладацької майстерності НПП завдяки належному матеріальному та моральному стимулюванню шляхом преміювання та сприяння до підвищення кваліфікації і стажування. До організації та реалізації освітнього процесу на ОП долучаються роботодавці, професіонали-практики, експерти галузі. Процедура конкурсного добору викладачів у ЗВО є прозорою і регламентується відповідним положенням. Викладачі, задіяні до реалізації ОП, приділяють належну увагу щодо зростання свого професійного розвитку. Зазначені слабкі сторони оцінюються експертами як несуттєві, оскільки вони в перспективі можуть бути швидко виправленими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Результати огляду матеріально-технічної бази ЛНТУ дозволяють констатувати достатній рівень забезпечення ОП для реалізації всіх заявлених цілей і ПРН. Університет забезпечений трьома корпусами, з'єднаними між собою повітряними переходами. У кожному корпусі є їдальня, студентські кафе, скринька довіри. У центральному корпусі розміщується бібліотека і читальна зала, обладнані комп'ютерами з доступом до мережі Інтернет з необхідним програмним забезпеченням [https://cutt.ly/5IiMJVq], спортивний та актовий зали. Для здобувачів вищої освіти функціонують два гуртожитки [https://cutt.ly/kUcJGMc] з кімнатами, розрахованими на 3 студентів, доступом до мережі Інтернет, гарячою водою та місцями для самопідготовки. Навчальні аудиторії забезпечені сучасними меблями, демонстраційними матеріалами, стендами, мультимедійним обладнанням, навчально-методичною літературою. У рамках програми Президента України Володимира Зеленського «Велике будівництво» на базі ЛНТУ триває розбудова фізкультурно-спортивної та плавально-оздоровчої інфраструктур [https://cutt.ly/sUcLYqO; https://cutt.ly/ZUcN6H6]. Спортивний комплекс знаходиться у безпосередній близькості до навчальних корпусів, включає 2 тренажерні зали, 1 зал для легкої атлетики, басейн на 25 метрів (5 доріжок), роздягальні, сауну (двічі на тиждень для НПП безкоштовно). Між центральним корпусом і спорткомплексом будується велозона. На базі ЛНТУ функціонує стадіон для міжнародних змагань по метанню молоту та спису (у відповідності до європейських стандартів); агрополігон площею близько 2 га, де здобувачів ОП «Агрономія» ознайомлюють із системами обробітку ґрунту та удобрення, відведено місце для компостування, де за 9–12 днів можна буде виготовити добрива за прискореною ферментацією, а в перспективі планується закладка саду; агрометеостанція. У перспективних планах передбачено будівництво «розумної» теплиці. Для проведення лабораторних занять використовуються навчальні лабораторії ґрунтознавства та загального землезнавства (ауд. 357), лабораторія моніторингу та прогнозування стану довкілля (ауд. 363), агрохімії (ауд. 331) та ін. ОП повною мірою забезпечена навчально-методичною літературою [https://cutt.ly/wliBguR], передплаченими періодичними виданнями [https://cutt.ly/HiiBYHp], виданнями університету [https://cutt.ly/uIiV3PM]. Учасники освітнього процесу можуть користуватися репозиторієм [https://cutt.ly/FliN4RT], електронним каталогом [https://cutt.ly/sliMpaw], ресурсами відкритого доступу [https://cutt.ly/NiiMcIr]. Додаткові можливості створені завдяки наявності доступу НПП і здобувачів до матеріально-технічної бази профільних підприємств, ФГ, інших ЗВО, адміністративних та наукових установ України на основі договорів про співпрацю. Так, наприклад, лабораторні заняття з агрохімії, зазвичай, відбуваються в Поліській філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України» у 15 хв. їзди від університету. Під час інтерв'ювання здобувачі і НПП підтвердили використання в освітньому процесі вищенаведених об'єктів інфраструктури.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу експертною групою встановлено, що освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби й інтереси здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Луцький НТУ забезпечує безкоштовний доступ до інфраструктури та ресурсів, необхідних для реалізації ОП, навчання, викладання та ведення науково-дослідної діяльності. Здобувачі та НПП можуть безкоштовно користуватися бібліотекою, читальною залом, комп'ютерами, інтернет-мережею, інфраструктурою, інформаційними фондами, спорткомплексом. У ході фокус-груп усі категорії учасників освітнього процесу підтвердили, що аналітичні роботи у лабораторіях для освітньої та науково-дослідницької діяльності виконуються безкоштовно, у разі потреби специфічних аналітичних робіт – в інших закладах та установах на основі договорів про співпрацю або за рахунок коштів госпдоговірних тем тощо. Таким чином, ЛНТУ забезпечує безкоштовний доступ здобувачів і співробітників до власних об'єктів інфраструктури, а також створює додаткові можливості для наукової і освітньої діяльності на базі інших ЗВО, наукових установ, підприємств. Адміністрація університету систематично здійснює заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. На 2020–2025 роки розроблено і введено в дію Цільову програму розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності [https://goo.su/ayEn].

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду лабораторій, навчальних аудиторій, бібліотеки, куточків відпочинку та університету в цілому було встановлено, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. У структурних підрозділах і службах університету призначено відповідальних осіб за охорону праці. Безпечність освітнього середовища забезпечується відповідними правилами та інструкціями з охорони праці і техніки безпеки під час роботи в аудиторіях, лабораторіях, комп'ютерних класах, гуртожитках, під час проходження агротехнологічної, виробничої та переддипломної практик. Кожна лабораторія має журнали інструктажів з техніки безпеки, що своєчасно заповнюються відповідно до діючих вимог. Лабораторії обладнані обов'язковими засобами індивідуального і колективного захисту. Усім учасникам освітнього процесу надаються консультативні послуги та психологічна підтримка [https://inlnk.ru/577E1x]. Відповідно до наказу Луцького НТУ від 15.01.2021 року № 11–07–35 надання консультативних послуг і психологічної підтримки студентам та працівникам Луцького НТУ покладено на Савчук Надію Антонівну, кандидата психологічних наук, доцента кафедри соціогуманітарних технологій. Соціальні потреби здобувачів забезпечується завдяки наданню місць у гуртожитках, функціонуванню спортивних

залів, їдальень та студентських кафе. Для всіх здобувачів вищої освіти регулярно проводиться навчання щодо поводження у надзвичайних ситуаціях та правил евакуації, відповідні інструктажі з техніки безпеки [https://cutt.ly/Al4WQe]. На офіційному сайті університету розміщено Пам'ятку щодо алгоритму дій у випадку терористичних актів [https://inlnk.ru/G66EQd], інформацію щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) [https://inlnk.ru/zaaKoV], мобінгу, харасменту [https://inlnk.ru/LAAENL]. Для відновлення психологічного стану ветеранів АТО/ООС у рамках програми «Активні громадяни», за сприяння Британської Ради в Україні в університеті функціонує середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA» [https://inlnk.ru/DBBEyQ]. Під час інтерв'ювання здобувачі і представники студентського самоврядування розповіли про наявні можливості зв'язку із адміністрацією університету для вирішення соціальних, освітніх, інформаційних та інших потреб: звернення до відповідальних структур (кафедра, деканат або інші підрозділи) та студентського самоврядування, звернення до Ради з якості освіти, анонімні звернення через «Скриньку довіри». До позитивних практик слід віднести проведення анкетування здобувачів з питань оцінки освітнього середовища [https://cutt.ly/5Iaj5SH]. На питання «Чи маєте можливість зустрічатися з керівництвом факультету або університету для вирішення проблемних питань?» 79% респондентів у 2020 р. та 73% у 2021 р. відповіли «Так» [https://cutt.ly/bIald9g]. Таким чином, ЛНТУ має дієвий механізм для своєчасного виявлення і вирішення потреб здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти сформована у цілісну систему. Наразі цілком достатніми є освітня підтримка (ректорат, деканат, структурні підрозділи, Гарант ОП, студентська рада, НПП факультету та кафедри); організаційна (деканат; відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації; студентська рада); інформаційна (офіційний сайт університету, доступний в україномовній та англomовній версіях [https://lutsk-ntu.com.ua/uk], інформація на ньому щодо освітнього процесу та наукової діяльності: Система здобуття освіти [https://cutt.ly/zUwS74v], Освітні програми [https://cutt.ly/MUwDy3F], Навчальні плани [https://cutt.ly/iUwDh7x], Графік освітнього процесу [https://cutt.ly/TUwDm9W], Розклад дзвінків [https://cutt.ly/5UwDKyR], Розклад занять та іспитів [https://cutt.ly/FUwDIJp], Каталог дисциплін вільного вибору [https://cutt.ly/VUwD7XW], Етапи вибору [https://cutt.ly/tUwFxO8], Підсумкова атестація [https://cutt.ly/MUwFIQC], Електронний освітній портал [https://mdl.lntu.edu.ua/], Інституційний репозитарій [https://lib.lntu.edu.ua/], Нормативно-правова база, стипендіальні комісії, рейтинг успішності, накази про призначення стипендій [https://cutt.ly/DUwGB9s], Інформація щодо працевлаштування [https://cutt.ly/4UwHe4k]; офіційні сторінки у соціальних мережах Facebook [https://inlnk.ru/DBBEkQ], YouTube [https://inlnk.ru/oQQen4]; соціальна (студентська рада, інфраструктурні підрозділи, у т. ч. гуртожитки [https://cutt.ly/ZUwCdOo], функціонування спортивних залів, їдальень, студентських кафе; консультативні послуги та психологічна підтримка [https://inlnk.ru/577E1x]). Консультативна підтримка здійснюється через представників адміністрації, відповідальні структурні підрозділи, викладачів. Студентське самоврядування також бере активну участь у підтримці студентства з різних питань, що було підтверджено у ході відповідних зустрічей. Позитивною практикою є функціонування юридичної клініки «Veritas», до повноважень якої входить надання безоплатних консультативних послуг та психологічної підтримки [https://cutt.ly/1UwVh3l]. В університеті діють «Скриньки довіри», через які можна анонімно звернутись до адміністрації з будь-яких питань. Одночасно, ЕГ прийшла до висновку, що викладачам слід більше уваги приділяти консультативній діяльності, адже 84,1% респондентів (в опитуванні брали участь 197 здобувачів факультету екології, туризму та електроінженерії) на питання «Чи надають консультації Вам викладачі?» відповіли «Ні» [https://cutt.ly/7Uw1NhI, прикріплений до звіту документ – Результати опитування ФЕТЕ].

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У Луцькому НТУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, хоча на даній ОП такі особи не навчаються. Доступ до освітніх послуг здобувачам вищої освіти з особливими потребами забезпечується онлайн-інформацією, розміщеною на офіційному сайті, та дією власної внутрішньоуніверситетської системи супроводу та надання допомоги особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення. У п. 16.1 Положення про організацію освітнього процесу [https://cutt.ly/sUw326z] зазначається: «Особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами)». Будівлі, споруди і приміщення університету розробляють у відповідності з вимогами для осіб з особливими освітніми потребами. Так, для здобувачів з особливими освітніми потребами в університеті встановлено пандуси, спеціалізований підйомник, облаштовані туалети. За потреби заняття для осіб з особливими освітніми потребами відбуваються в аудиторіях на нижніх поверхах з використанням шрифту Брайля (для осіб, які мають вади зору) [https://cutt.ly/sUw4tvN].

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Врегулювання конфлікту інтересів у Луцькому НТУ здійснюється відповідно до Положення про вирішення конфліктних ситуацій [<https://cutt.ly/JUw4Fdn>], у якому передбачено заходи щодо запобігання дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу; порядок оскарження дискримінації та сексуальних домагань; порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування). Інформацію щодо запобігання та протидії булінгу [<https://cutt.ly/AUw7SXd>], мобінгу, харасменту [<https://cutt.ly/PUw7JhI>] висвітлено на веб-сторінці «Надання консультативних послуг та психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/rUw7ORw>]. Корупційна діяльність регулюється Антикорупційною програмою [<https://cutt.ly/LUw5Pvq>], відповідно до якої Луцький НТУ/ відокремлені підрозділи не менше одного разу на рік здійснює внутрішню оцінку корупційних ризиків у своїй діяльності та гарантує конфіденційність звернень та нерозголошення анкетних даних тих осіб, які інформують із відповідних питань; Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ [<https://cutt.ly/FUeq2TR>]; Розпорядженням про стан та заходи щодо подальшої профілактики посадових правопорушень, хабарництва та антикорупційна діяльність в Луцькому НТУ [<https://cutt.ly/oUewn2j>]. В університеті розроблено Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів Луцького НТУ на 2021–2022 н.р. [<https://cutt.ly/aUeevE3>]. Соціальні конфліктні ситуації попереджаються, контролюються та регулюються Кодексом честі Луцького НТУ [<https://cutt.ly/4UeqqlO>]. Окрім цього, на веб-сторінці «Антикорупційна діяльність» розміщено Витяг з Кримінального кодексу України (статті 368, 368–2, 368–3, 368–4, 369, 370); Указ Президента України «Про Національну антикорупційну стратегію на 2011–2015 роки»; Закон України «Про запобігання корупції». Про факти скоєння корупційних діянь та інших правопорушень, пов'язаних з корупцією, можна зателефонувати на «Антикорупційну лінію прямого зв'язку» ((0332) 74-61-28) або повідомити ректора через скриньку довіри [<https://cutt.ly/hUeuzJ9>]. Усі опитані учасники фокус-груп повідомили про відсутність конфліктів, які б потребували спеціального втручання адміністрації. У межах ОП скарг, пов'язаних з дискримінацією за будь-якою ознакою, сексуальними домаганнями чи корупцією не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Луцький НТУ забезпечує безкоштовний доступ до інфраструктури та ресурсів, необхідних для реалізації ОП, навчання, викладання та ведення науково-дослідної діяльності. На 2020–2025 роки розроблено і введено в дію Цільову програму розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. На сайті університету розміщено Пам'ятку щодо алгоритму дій у випадку терористичних актів, інформацію щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню), мобінгу, харасменту. Для відновлення психологічного стану ветеранів АТО/ООС у рамках програми «Активні громадяни», за сприяння Британської Ради в Україні в університеті функціонує середовище арт-релаксації «ART-TELL-ІYA». Позитивною практикою є функціонування юридичної клініки «Veritas», до повноважень якої входить надання безоплатних консультативних послуг та психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу. В університеті діють «Скриньки довіри», через які можна анонімно звернутись до адміністрації з будь-яких питань. В університеті розроблено Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів Луцького НТУ на 2021–2022 н.р., створено веб-сторінку «Антикорупційна діяльність», діє Антикорупційна лінія прямого зв'язку. Соціальні конфліктні ситуації попереджаються, контролюються та регулюються Кодексом честі Луцького НТУ. Приділяється належна увага здобувачам з особливими потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабка сторона: Лабораторні заняття, зазвичай, відбуваються за межами університету, на базі інших підприємств, зокрема, в Поліській філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України». Рекомендація: Посилити матеріально-технічну базу з приводу можливості проведення лабораторних занять з ОК за ОП в межах університету. Слабка сторона: Результати анкетування свідчать про те, що 84,1% із 197 опитуваних здобувачів факультету екології, туризму та електроінженерії на питання «Чи надають консультації Вам викладачі?» відповіли «Ні». Рекомендація: НПП слід більше уваги приділяти консультативній діяльності, про що свідчать результати проведених анкетувань.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП є достатнім для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. ЛНТУ забезпечує безкоштовний доступ НПП і здобувачів до інфраструктури та ресурсів, що необхідні для навчання, викладання та проведення наукової діяльності в межах ОП.

Приміщення є безпечними для життя і здоров'я, обладнані засобами індивідуального і колективного захисту. Створені можливості для навчання осіб з особливими потребами. Скарги, пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями чи корупцією у межах реалізації ОП не виявлено, проте передбачені дієві процедури щодо їх врегулювання. Одночасно матеріально-технічна база потребує посилення з приводу можливості проведення лабораторних занять з ОК за ОП в межах університету. Також потребує посилення консультативна діяльність викладачів. Загалом ОП відповідає Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Правила і процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентовані «Положенням про освітню програму у ЛНТУ» [<https://goo.su/9USo>]. Відповідно до зазначеного Положення проєктна група, затверджена наказом ректора університету за поданням декана факультету на підставі пропозицій випускової кафедри, розробляє або вносить зміни до ОП та оприлюднює її на офіційному веб-сайті університету. ОП оновлюють щорічно у частині всіх компонентів, крім цілей і ПРН. Діючи, затверджену ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. Порядок затвердження ОП включає її затвердження проєктною групою, що враховує пропозиції від усіх зацікавлених сторін, випусковою кафедрою, навчально-методичною та вченою радами університету. Порядок реалізації ОП визначається п. 5 Положення про організацію освітнього процесу [<https://cutt.ly/OUhUWnR>]. Під час інтерв'ювання всі категорії стейкхолдерів підтвердили залучення до перегляду та оновлення ОП. Учасники фокус-груп повідомили, що обговорення ОП також відбувається під час засідань Відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (діяльність якого регламентується Положенням [<https://cutt.ly/RUCSyQA>]), де всі бажачі мають змогу висловити свої пропозиції та зауваження. В університеті функціонує Рада з якості вищої освіти (діяльність якої регламентується Положенням [<https://cutt.ly/1UcS289>]), яка включає представників від адміністрації університету, координаторів з якості вищої освіти факультетів, представників студентського самоврядування та представників студентів, відповідальних за якість освіти на факультетах.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

До розробки, перегляду і оновлення ОП залучаються здобувачі вищої освіти через участь у засіданнях кафедри екології та агрономії (групи забезпечення ОП) та через опитування [<https://cutt.ly/PUhH5aD>]. На питання «Чи залучали Вас до розробки, перегляду освітніх програм» 53% респондентів відповіли «Так». Залучення здобувачів до перегляду ОП підтверджується протоколами засідань кафедри екології та агрономії, зокрема засідань групи забезпечення освітньої програми «Агрономія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія». Так, здобувачі Дубенюк Дмитро і Харчук Павло оцінили рівень отриманих знань у Луцькому НТУ та готовність з такими знаннями працювати в аграрному секторі Волині (протокол засідання кафедри екології та агрономії (групи забезпечення ОП) № 1 від 18 березня 2021 р.). Здобувач Жук Максим висловив думку інших здобувачів та запропонував розширити по можливості навчально-наукові екскурсії та кількість вибіркового дисциплін (протокол засідання кафедри екології та агрономії (групи забезпечення ОП) № 2 від 01 квітня 2021 р.). Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили свою пропозицію щодо збільшення обсягу практичної підготовки. Одночасно експертною групою рекомендовано більш активно залучати здобувачів і представників студентської ради до перегляду ОП та внесення пропозицій щодо її удосконалення. Питання анкети для здобувачів спрямовані виключно на освітній процес, тоді як уваги потребує і соціальна сфера. Рекомендовано доповнити анкетування блоками питань щодо задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням, умовами проживання у гуртожитках, необхідності додаткової соціальної та психологічної підтримки тощо. Це дозволить виявити проблеми саме соціальної сфери, які можуть стати перешкодою для навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці на рівні із представниками академічної спільноти і здобувачами залучені до процедур перегляду ОП, що підтверджується протоколами засідань кафедри екології та агрономії, зокрема засідань групи забезпечення освітньої програми «Агрономія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія», та рецензіями на ОП: директор Поліської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», к.с.-г.н., доцент М.І.Зінчук з рекомендацією виділення більшої кількості навчального часу на практичну підготовку здобувачів та на технології «точного землеробства»; директор ФГ «Нива» Петро Гуменюк з рекомендацією виділення більшої кількості часу на практичну підготовку та її проведення у різні календарні терміни відповідно до проведення основних технологічних операцій для окремих с.-г. культур; директор Поліської дослідної станції ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н.Соколовського», к.с.-г.н., с.н.с. В.А.Гаврилук з рекомендацією виділення більшої кількості навчального часу на практичну підготовку здобувачів та на предмет «Аналітична хімія»; д.с.-г.н., професор кафедри лісового та

садово-паркового господарства Волинського національного університету імені Лесі Українки М.Й.Шевчук з рекомендацією розділити ОК «Землеробство з основами гербології» на дві окремі ОК. Представники від роботодавців запрошуються на засідання групи забезпечення. Так, професор кафедри лісового та садово-паркового господарства Волинського національного університету імені Лесі Українки М.Й.Шевчук запропонував акцентувати ОП на біологічне землеробство (протокол № 1 від 18.03.2021 р.), директор Поліської філії ДУ «Інститут охорони ґрунтів України», к.с.-г.н., доцент М.І.Зінчук запропонував ввести до ОП ОК «ДЗЗ», змінити назви практик і ввести агротехнологічну, виробничу та переддипломну практики. Його підтримав директор ДП Експериментально-дослідне господарство «Еліта» Волинської ДСДС Інституту картоплярства НААН України О.В.Голій. Директор ТзОВ «Інститут земельних відносин», д.е.н. А.М.Шворак виступив з пропозицією ввести до ОП ОК «Інформаційно-комп'ютерні технології». Директор Поліської дослідної станції ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н.Соколовського», к.с.-г.н. Гаврилюк В.А. запропонував ввести міждисциплінарну курсову роботу замість курсових робіт із землеробства з основами гербології, рослинництва, кормовиробництва і захисту рослин (протокол № 2 від 01.04.2021 р.). У ході фокус-груп представники від роботодавців підтвердили участь у перегляді ОП. Результати обговорення ОП «Агрономія» висвітлені на сайті університету [<https://cutt.ly/HUjwDug>]. Взаємодією із роботодавцями в ЛНТУ також займається ННЦ «Volyn Business Hub» [<https://cutt.ly/5UjrfS7>], що було підтверджено під час інтерв'ювання в.о. керівника ННЦ О.М.Лютак. Позитивною практикою є розробка анкети для опитування роботодавців [<https://cutt.ly/VUJaB9f>] та висвітлення результатів їх опитувань на офіційному сайті університету [<https://cutt.ly/yUjaOPg>].

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЛНТУ підтримує постійний зв'язок із випускниками і здійснює моніторинг їх кар'єрного шляху. В університеті функціонує ГО «Асоціація випускників Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/kUjupnJ>]. Позитивною практикою є розробка анкети для опитування випускників [<https://cutt.ly/3Ujiok6>] та висвітлення результатів опитувань випускників щодо якості освіти на офіційному сайті університету [<https://cutt.ly/PUju5VJ>]. Працевлаштуванням випускників займається ННЦ «Volyn Business Hub» [<https://cutt.ly/5UjrfS7>]. На офіційному сайті створено сторінку «Підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників «Центр ділового студента»» [<https://cutt.ly/pUjo7Gb>]. На даний час в університеті випускники ОП «Агрономія» відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості освіти регламентована «Положенням про відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації ЛНТУ» [<https://cutt.ly/VUjgh26>], «Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО ЛНТУ» [<https://cutt.ly/GUjdQ11>], «Цільовою програмою освітньої діяльності та забезпечення якості освіти ЛНТУ 2021–2026 роки» [<https://cutt.ly/vUjhrUR>]. ВСЗЯВО реалізована через діяльність відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, систематичне анкетування стейкхолдерів, функціонування «Скриньки довіри». Результати анкетування узагальнюються і складаються звіти за кожною категорією стейкхолдерів: результати опитування гарантів ОП [<https://cutt.ly/jUjz86Q>], результати опитування здобувачів щодо якості освіти [<https://cutt.ly/WUjxw7Y>; <https://cutt.ly/lUjxjza>], результати опитування НПП щодо якості освіти та освітньої діяльності [<https://cutt.ly/rUjxuIP>; <https://cutt.ly/NUjxsL2>], результати опитування роботодавців щодо якості освіти [<https://cutt.ly/DUjxcNh>], результати опитування НПП щодо якості ОП та освітньої діяльності [<https://cutt.ly/FUjxQN7>], результати опитування випускників щодо якості освіти та освітньої діяльності [<https://cutt.ly/SUjxPI7>], результати опитування про булінг [<https://cutt.ly/6UjxGJd>], результати опитування про сексуальні домагання [<https://cutt.ly/9UjxZOv>], результати опитування здобувачів щодо якості викладання та навчання [<https://cutt.ly/mUjxND1>], результати опитування здобувачів 20–21 [<https://cutt.ly/oUjx3zy>], результати опитування НПП щодо якості освітнього процесу 21–22 [<https://cutt.ly/OUjcwpr>], порівняльні результати опитування НПП щодо якості освітнього процесу за 2020, 2021 роки [<https://cutt.ly/aUjci5d>], порівняльні результати опитування здобувачів щодо оцінки якості ОП, освітнього процесу, освітньої діяльності та освітнього середовища за 2020, 2021 роки [<https://cutt.ly/tUjcgGo>]. До складу Ради з якості входять представники адміністрації університету, координатори від факультетів, представники студентського самоврядування, представники студентів, відповідальних за якість освіти на факультетах [<https://cutt.ly/SUhPmHW>], що дозволяє охопити більшість категорій учасників освітнього процесу і зацікавлених сторін. Позитивною практикою є розміщення у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНТУ результатів моніторингу: освітніх програм [<https://cutt.ly/yUxWtj3>], акредитаційних експертиз [<https://cutt.ly/wUxQc8H>], ВСЗЯВО [<https://cutt.ly/JUxQWrC>], інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт-проектів ОР «Магістр» [<https://cutt.ly/rUxQOBZ>] і «Бакалавр» [<https://cutt.ly/uUxQD6l>], дотримання принципів академічної доброчесності працівниками та здобувачами [<https://cutt.ly/RUxQH5Q>]. Додатково у разі потреби учасники освітнього процесу можуть залишити пропозиції і зауваження в анонімній формі завдяки функціонуванню «Скриньки довіри». У процесі моніторингу недоліків ОП «Агрономія» система забезпечення якості ЛНТУ виявлено не було.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми.

Акредитація за ОП є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті розроблено і діють «Кодекс честі ЛНТУ» [<https://cutt.ly/cUxTV61>], «Концепція національно-патріотичного виховання здобувачів вищої освіти Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/PUxYp5K>], «Концепція інформаційно-іміджевої політики Луцького НТУ» [<https://cutt.ly/EUxYgsT>], спрямовані на визначення морально-етичних норм взаємодії учасників освітнього процесу, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату у колективі тощо. Функціонує Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, діє Рада з якості вищої освіти [<https://cutt.ly/vUxUvk7>]. Проекти ОП виносяться на громадське обговорення шляхом розміщення у відкритому доступі на офіційному сайті університету разом із анкетами для зворотного зв'язку всіх категорій стейкхолдерів [<https://cutt.ly/bUxUFY9>]. Проведення систематичних анкетувань охоплює різні категорії стейкхолдерів: здобувачів, НПП, гарантів ОП, випускників, роботодавців. ЕГ відмічає прозорість процедур щодо забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, результати моніторингу якості освіти [<https://cutt.ly/LUxIGw3>], результати опитувань [<https://cutt.ly/qUxIgjo>; <https://cutt.ly/ZUxIbmG>] розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНТУ. У ході фокус-груп усі учасники освітнього процесу виявили обізнаність щодо процедур забезпечення якості вищої освіти, підтвердили участь у перегляді ОП, розповіли про можливості внесення пропозицій через анкетування та «Скриньки довіри». Таким чином, ЛНТУ формує культуру якості вищої освіти, яка враховує потреби усіх зацікавлених сторін, дозволяє своєчасно виявляти недоліки та реагувати на них.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є створення і функціонування Відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації; Ради з якості вищої освіти, яка включає представників від адміністрації університету, координаторів з якості вищої освіти факультетів, представників студентського самоврядування та представників студентів, відповідальних за якість освіти на факультетах. Результати моніторингу якості освіти, опитувань всіх категорій стейкхолдерів, а також результати обговорення ОП публікуються у відкритому доступі на офіційному сайті університету. До сильних сторін слід віднести функціонування ГО «Асоціація випускників Луцького НТУ», ННЦ «Volyn Business Hub» та створення сторінки «Підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників «Центр ділового студента»».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабка сторона: Недостатня активність здобувачів і представників студентського самоврядування у питаннях перегляду ОП та внесення пропозицій щодо її удосконалення. Рекомендація: Більш активно залучати здобувачів і представників студентської ради до перегляду ОП та внесення пропозицій щодо її удосконалення. Слабка сторона: Спрямованість анкети для здобувачів виключно на освітній процес, тоді як уваги потребує і соціальна сфера. Рекомендація: Доповнити анкетування блоками питань щодо задоволеності здобувачів матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням, умовами проживання у гуртожитках, необхідності додаткової соціальної та психологічної підтримки тощо. Це дозволить виявити проблеми соціальної сфери, які можуть стати перешкодою для навчання.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Система забезпечення якості вищої освіти в ЛНТУ є багаторівневою та реалізується через діяльність Відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації; Ради з якості вищої освіти; систематичні анкетування усіх категорій стейкхолдерів та висвітлення їх результатів на офіційному сайті університету; функціонування «Скриньки довіри» для можливості анонімних звернень. Перегляд та оновлення ОП здійснюються систематично у відповідності до всіх вимог внутрішньої нормативно-правової бази. Результати обговорення ОП публікуються у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Така система дозволяє вчасно реагувати на

наявні виклики і оновлювати зміст освіти відповідно до потреб зацікавлених сторін. Позитивною практикою є функціонування ГО «Асоціація випускників Луцького НТУ», ННЦ «Volyn Business Hub» та створення сторінки «Підрозділ сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників «Центр ділового студента»». Проте покращення потребує система реагування на виклики соціальної сфери (проведення відповідних анкетувань щодо соціальних потреб, психологічної підтримки тощо). Також існує необхідність більш активного залучення здобувачів і представників студентської ради до перегляду ОП та внесення пропозицій щодо її удосконалення. Враховуючи зазначене, ОП за Критерієм 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовані такими документами: Статут ЛНТУ [https://cutt.ly/YUxKEBG]; Стратегія розвитку ЛНТУ на 2021–2026 рр. [https://cutt.ly/FUxLw2k]; Положення про організацію освітнього процесу [https://cutt.ly/VUxLz10]; Колективний договір ЛНТУ на 2019–2023 роки [https://cutt.ly/yUxLFj4]; Правила внутрішнього трудового розпорядку ЛНТУ [https://cutt.ly/hUxL14y]; Положення про відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації ЛНТУ [https://cutt.ly/VUjgh26]. Інші нормативні документи оприлюднені у розділі «Якість освіти» [https://cutt.ly/2UxXx4t] у підрозділі «Нормативно-правова база системи забезпечення якості освіти» [https://cutt.ly/bUxXBeD]. Також є розділ сайту «Офіційна інформація» [https://cutt.ly/gUxC1hv], де можна ознайомитися з публічною інформацією та документами фінансового характеру, що вказує на одну з ознак відкритості університету. Позитивною практикою є ведення сайту ЛНТУ українською та англійською мовами. З інформацією також можна ознайомитися у соцмережах: фейсбуці – ЛНТУ [https://cutt.ly/JUckqoG] та на youtube-каналі – ЛНТУ (450 підписників) [https://cutt.ly/yUxMNoX]. Сторінка на офіційному сайті ЛНТУ «Студенту» містить вкладки: Навчання під час карантину [https://cutt.ly/5Ux1UPE]; Навчання [https://cutt.ly/CUx1KNX]; For International students! [https://cutt.ly/QUx1OFk]; Оцінювання здобувачів [https://cutt.ly/mUxotGX]; Студентське самоврядування [https://cutt.ly/VUxoz8s]; Реквізити та розмір плати за навчання [https://cutt.ly/3UxoA8P]; Працевлаштування [https://cutt.ly/NUxoMEy]. У вкладці «Навчання» здобувачі можуть ознайомитися з ОП за роками оновлення [https://cutt.ly/PUx2lCV]. Одночасно, ЕГ відзначає, що у вкладці «Навчальні плани 2021–2022» такі для ОП «Агрономія» є відсутніми. У вкладці «Силабуси» є посилання на силабуси 2018–2020 та силабуси 2020–2021. У вкладці «Силабуси 2020–2021» самі силабуси відсутні, є лише посилання на «Каталоги силабусів загальних дисциплін вільного вибору університету» та «Каталоги силабусів дисциплін вільного вибору здобувачів освіти на електронному освітньому порталі» [https://cutt.ly/BUx923p]. Під час інтерв'ювання ЕГ було з'ясовано, що вся інформація по ОК міститься у системі Moodle, проте під час демонстрації даної системи представниками ЛНТУ ЕГ засвідчує відсутність повної інформації по всіх ОК (Ботаніка) або взагалі її відсутність (Ґрунтознавство з основами геології), що ускладнює процес ознайомлення здобувачів з повною інформацією щодо освітнього процесу (відеозапис резервної зустрічі). Робочі програми ОК розміщені у вкладці «Кафедра екології та агрономії» [https://cutt.ly/YUx7YKb]. Каталог ВК по кафедрі екології та агрономії налічує 22 ОК [https://cutt.ly/eUcqEu0], а на сайті кафедри розміщені робочі програми лише 7 ОК [https://cutt.ly/GUcqBCo]. Рекомендовано наповнити систему Moodle повною інформацією по всіх ОК ОП; розмішувати робочі програми та/або силабуси всіх ОК у вільному доступі для здобувачів ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП на даний момент часу на веб-сайті університету відсутній з тих причин, що затвердження ОП «Агрономія» відбулося 27.04.2021 р. (протокол вченої ради ЛНТУ № 10) [https://cutt.ly/YUcaHbA]. Гарант ОП Мерленко Ігор Михайлович запевнив, що проекти ОП в обов'язковому порядку оприлюднюються на офіційному сайті університету для обговорення кожною категорією стейкхолдерів. Результати обговорення ОП «Агрономія» від 18.03.2021 р. висвітлені на сайті університету [https://cutt.ly/HUjwDug].

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На веб-сайті ЛНТУ на вкладці «Студенту – Навчання – Освітні програми – Бакалавр – 201 «АГРОНОМІЯ»» розміщені ОП за роками оновлення: 201 «АГРОНОМІЯ» 2018 р. [https://cutt.ly/DUcaQLL], 201 «АГРОНОМІЯ» 2020 р. [https://cutt.ly/hUcaPjD], 201 «АГРОНОМІЯ» 2021 р. [https://cutt.ly/YUcaHbA]. Зміст актуальної ОП містить усю необхідну інформацію для зацікавлених сторін: мету, цілі; характеристику ОП; придатність випускників до працевлаштування та подальше навчання; викладання та оцінювання; програмні компетентності (загальні, спеціальні (фахові)); програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми;

академічну мобільність; перелік компонент та їх логічну послідовність; структурно-логічну схему; форму атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На веб-сторінці Луцького НТУ розмішені нормативні документи у відкритому та публічному доступі для всіх бажаючих ознайомитися з ними. Позитивною практикою є наповнення сайту українською та англійською мовами, що дає змогу розширювати коло залучених стейкхолдерів в освітній процес ОП «Агрономія»; поширення та дублювання інформації в соціальній мережі фейсбук та на youtube-каналі. До сильних сторін слід віднести розміщення у відкритому доступі ОП за роками оновлення та результатів їх обговорення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабка сторона: Відсутність у системі Moodle повної інформації по всіх освітніх компонентах або взагалі її відсутність, що ускладнює процес ознайомлення здобувачів з повною інформацією щодо освітнього процесу. Рекомендація: Наповнити систему Moodle повною інформацією по всіх освітніх компонентах ОП. Слабка сторона: Каталог ВК по кафедрі екології та агрономії налічує 22 ОК, а на сайті кафедри розміщені робочі програми лише 7 ОК. Рекомендація: Розміщувати робочі програми та/або силабуси всіх ОК у вільному доступі для здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Сайт Луцького НТУ містить нормативні документи у відкритому та публічному доступі для всіх бажаючих ознайомитися з ними. Наповнюється сайт двома мовами – українською та англійською. Певна частина інформації сайту дублюється в соціальній мережі фейсбук та на youtube-каналі. До сильних сторін слід віднести розміщення у відкритому доступі ОП за роками оновлення та результатів їх обговорення. Враховуючи неповне наповнення системи Moodle інформацією по всіх освітніх компонентах ОП та розміщення на сайті робочих програм не всіх вибіркових дисциплін, ЕГ вважає доцільною за Критерієм 9 оцінку В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Результати опитування ФЕТЕ.pdf	pDBO62zc21kjDJmcc1w9+NtkARqSINQwzkWha/zv9 9E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сидякіна Олена Вікторівна

Члени експертної групи

Мачульський Григорій Миколайович

