

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	40356 Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40356
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кляп Маріанна Іванівна, Скребкова Ксенія Станіславівна, Драч Ірина Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.01.2022 р. – 14.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/30d89e55-519e-498a-929f-e6f51b077be3.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/programa_onlayn-vizitu_eg.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» та освітня діяльність за нею в Луцькому національному технічному університеті відповідає Критеріям акредитації. Виявлені слабкі сторони не носять системного характеру та не мають критичного впливу на якість реалізації ОП. Освітній процес відбувається в повному обсязі, зокрема і в умовах карантинних обмежень. Здобувачі вищої освіти позитивно оцінюють ОП, наголошують на можливостях професійного розвитку завдяки навчанню на ОП. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Для реалізації ОП розроблено основний пакет нормативних документів. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір студентами навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. В академічній спільноті закладу сформована культура якості освіти. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОП, мають відповідний рівень кваліфікації та періодично підвищують свій професійний рівень.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На основі вивчення наданих документів і відеоматеріалів, спілкування з фокус-групами та віртуального візиту до приміщень Луцького національного технічного університету експертна група переконалася у наявності низки сильних сторін ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» та позитивних практиках організації та провадження освітнього процесу. Серед них варто виділити такі: – відповідність потребам ринку праці Волинської області; – проектування та реалізація ОП здійснюється у співпраці з органами місцевої влади, громадськими організаціями, закладами освіти; – динамічний розвиток ОП; – реальна студентоцентрованість освітнього процесу на ОП, атмосфера взаємоповаги і партнерства між здобувачами вищої освіти та викладачами; – доступність і чіткість Правил прийому на ОП; – чіткі і доступні процедури визнання результатів навчання в інших закладах освіти та правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; – чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів, вчасне інформування про них; – системність стимулювання професійного розвитку через визначення рейтингу викладачів, преміювання; – послідовність і систематичність реалізації політики Університету щодо забезпечення дотримання академічної доброчесності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На основі вивчення наданих документів і відеоматеріалів, спілкування з фокус-групами ЕГ відмітила такі слабкі сторони ОП: – при проектуванні цілей та програмних результатів навчання недостатньо враховано кращий вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації відповідних ОП. Рекомендовано ширше вивчати кращі практики реалізації аналогічних освітніх програм в європейських країнах. Особливу увагу доцільно звернути на досвід високо рейтингових (у міжнародних рейтингах Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings, QS World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities) університетів; – недостатньо логічна структурно-логічна схема ОП, спостерігається окреме дублювання тем у робочих програмах різних ОК. Рекомендовано удосконалити структурно-логічну схему, повніше відобразивши взаємозв'язки між ОК; – у текстах робочих програм ОК не завжди прослідковується чітка кореляція змісту дисципліни та ПРН. Рекомендовано більш чітко узгоджувати зміст дисципліни з ПРН; – епізодичне залучення зовнішніх професіоналів-практиків, роботодавців до проведення аудиторних занять. Рекомендовано систематично залучати до проведення аудиторних занять зі здобувачами зовнішніх професіоналів-практиків, роботодавців; – здобувачі освіти недостатньо використовують можливості доступу до міжнародних наукометричних баз, не беруть участі в програмах академічної мобільності. Рекомендовано пропагувати участь здобувачів освіти у програмах національної та міжнародної академічної мобільності, активно використовувати можливості міжнародних наукометричних баз для підвищення ефективності наукової роботи здобувачів; – для опитування різних категорій зацікавлених осіб пропонується обмежений перелік питань. Рекомендовано передбачити в опитуванні здобувачів вищої освіти питання стосовно задоволеності освітнім середовищем, доступом до інфраструктури університету, виявленням їх потреб та інтересів; в опитуванні випускників та роботодавців – стосовно їх конкретних пропозицій щодо удосконалення ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП визначено підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для повної загальної середньої і вищої освіти, які здатні розв'язувати комплексні проблеми в галузі інклюзивної освіти, здійснювати соціально-педагогічний супровід освітнього процесу, надавати психолого-педагогічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі, реалізовувати дослідницьку інноваційну діяльність (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/20_rik_compressed.pdf). Заявлена мета в цілому пов'язана із місією університету, яка полягає у формуванні високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців – лідерів («Стратегія розвитку Луцького національного технічного університету на 2021–2026 роки», https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/ctrategiya_rozvitku_luckogo_ntu_na_2021-2026_r.r._vid_11.12.2020_r.pdf). На зустрічі із адміністрацією ЛНТУ ректором І.Вахович підкреслено важливість підготовки фахівців за ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» у контексті реалізації місії університету; наголошено на актуальності підготовки таких фахівців для регіону, оскільки у Волинській області зростає кількість осіб з особливими освітніми потребами. Гарантом ОП Л. Потап'юк охарактеризовано особливість програми, яка полягає у підготовці здобувачів вищої освіти до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності з чіткою направленістю на інклюзивну складову забезпечення освітнього процесу та гармонійне поєднання теоретичної та практичної підготовки. На підставі інформації, отриманої під час зустрічей за програмою онлайн-візиту, експертна група переконалася у тому, що реалізація ОП відповідає стратегічним цілям розвитку ЛНТУ щодо створення на базі університету інноваційного середовища, розвитку партнерства на регіональному, національному та міжнародному рівнях. Це забезпечується поєднанням теоретичного і прикладного аспектів навчання, дотриманням принципів академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, безперервним оновленням освітніх програм з орієнтацією на актуальні потреби стейкхолдерів.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На момент проведення акредитаційної експертизи було надано описи трьох варіантів ОП (2020 р., 2021 р. до прийняття стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань другого (магістерського) рівня та 2021 р. після прийняття зазначеного стандарту). При обговоренні першого варіанту ОП представники роботодавців відзначили її надзвичайну важливість для задоволення потреб регіону (начальник Управління освіти і науки Волинської ОДА Л.Плахотна) та відповідність вимогам роботодавців (директор комунального закладу «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради» Л.Волинець) (протокол засідання проєктної групи №1 від 10 вересня 2019 р.). В описі ОП (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/01245414_o.pdf), наявні рецензії-відгуки роботодавців на ОП (Л.Волинець, О.Токарева та Л.Плахотна). У зазначених рецензіях-відгуках дана позитивна оцінка ОП, відзначено наявний потенціал програми для подальшого її розвитку в регіоні. Для оновлення ОП у 2021 р. було враховано пропозиції щодо перенесення ОК «Корекційна педагогіка» із вибіркових до обов'язкових; ОК «Спеціальна методика навчання» – до переліку вибіркових, ОК «Інклюзивна освіта» - до другого семестру (Н.Литвин, вчитель-методист, дефектолог-олігофренопедагог ГО «Сходинка в майбутнє»); введення ОК «Іноземна мова» до обов'язкових дисциплін професійної підготовки; перенесення ОК «Методологія наукових досліджень» із обов'язкових дисциплін професійної підготовки до обов'язкових дисциплін загальної підготовки (Н.Ройко, вчитель Луцького навчально-реабілітаційного центру) (протокол засідання проєктної групи №4 від 30 березня 2021 р.). Для оновлення ОП після прийняття стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовки здобувачів вищої освіти галузі знань другого (магістерського) рівня враховано наступні пропозиції роботодавців: збільшити кількість кредитів на практичну підготовку (О.Токарева, директор Володимир-Волинського Інклюзивно-ресурсного центру); ОК «Інклюзивна освіта» замінити на ОК «Дидактичні системи та технології в інклюзивній освіті», додати ОК «Моделювання освітньої діяльності фахівця» (Н.Литвин, вчитель-методист, дефектолог-олігофренопедагог ГО «Сходинка в майбутнє»). Враховано також пропозицію здобувачки ОП О.Димарчук щодо включення ОК «Психологія вищої школи» до вибіркових дисциплін (протокол засідання робочої групи №5 від 19 травня 2021 р.). Під час зустрічей експертної групи із здобувачами та роботодавцями встановлено, що пропозиції надавалися ними переважно під час обговорення на засіданнях робочої групи. На думку експертної групи, процедури надання пропозицій щодо розвитку ОП та визначення її програмних результатів навчання потребують удосконалення. Зокрема, доцільно передбачити в опитуванні здобувачів вищої освіти та роботодавців питання щодо їх конкретних пропозицій щодо удосконалення ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності – актуальності формування соціальних компетентностей (soft-skills) здобувачів вищої освіти, здатності до реалізації освітнього процесу на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів; готовності до розроблення та реалізації інноваційних і дослідницьких проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; здатності до створення відкритого освітньо-наукового середовища. Регіональний контекст при реалізації ОП враховано акцентуванням уваги на підготовці затребуваних на ринку регіональному праці висококваліфікованих працівників, готових до роботи з особами з особливими освітніми потребами – в регіоні, в якому знаходиться ЛНТУ (за інформацією, наданою Л. Плахотною під час зустрічі експертної групи з роботодавцями), інклюзивною освітою в Волинській області охоплено понад 1200 дітей з особливими освітніми потребами. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду провідних вітчизняних закладів вищої освіти: Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича; національного університету «Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка»; Дніпровської академії неперервної освіти, зокрема, при формулюванні загальних, спеціальних компетентностей, ПРН. Серед іноземних освітніх програм враховано досвід Університету Кардинала Стефана Вишинського у Варшаві, ОП «Спеціальна педагогіка» (інклюзивна та інтегративна освіта учнів з особливими освітніми потребами) та університету в Братиславі (ОП «Психологічне та кар'єрне консультування для осіб з обмеженими можливостями». Водночас, на думку експертної групи, варто ширше вивчати кращий досвід аналогічних освітніх програм європейських країн, враховувати його у конкретних складових ОП та освітній діяльності з метою інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір. Особливу увагу доцільно звернути на досвід високорейтингових (у міжнародних рейтингах Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings, QS World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities) університетів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Освітню програму було розроблено у 2020 р. (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/20_rik_compressed.pdf) та оновлено у 2021 р. (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/do_standartu_compressed.pdf до прийняття стандарту за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Визначені програмні результати навчання відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Після прийняття стандарту за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти програму ще раз оновлено у 2021 р. (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/01245414_o.pdf). Аналіз оновленої після прийняття стандарту програми свідчить про те, що вона дає можливість досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки рівня магістр (ПРН 1 – ПРН 11). Додатково до ПРН, сформульованих у стандарті, в ОП визначено ПРН 12, який відображає здатність застосовувати освітні, виховні, арт-терапевтичні, інформаційні методики; організовувати соціально-педагогічний супровід та інтеграцію осіб з особливими освітніми потребами та членами їх сімей. ПРН 12 визначено з метою забезпечення ґрунтовної методологічної та практичної підготовки фахівців у сфері інклюзивної освіти, здатних до засвоєння інклюзивних компетентностей, поєднання в процесі освітньої діяльності інноваційних та цифрових технологій і розв'язання комплексних проблем в інклюзивному освітньому середовищі. Визначені ПРН відповідають меті та основному фокусу ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Відповідність потребам ринку праці Волинської області. Динамічність розвитку ОП. ОП реалізується у співпраці з органами місцевої влади, громадськими організаціями, закладам освіти

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатнє врахування при проектуванні цілей та програмних результатів навчання кращого зарубіжного досвіду реалізації відповідних ОП. Недосконалість процедури надання, обговорення та узагальнення пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення цілей ОП та її програмних результатів навчання. Експертна група рекомендує: – ширше вивчати кращий досвід реалізації аналогічних освітніх програм в європейських країнах, враховувати його у конкретних складових ОП та освітній діяльності з метою інтегрування національної системи освіти в європейський і світовий освітній простір. Особливу увагу доцільно звернути на досвід високо рейтингових (у міжнародних рейтингах Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education World University Rankings, QS World University Rankings, Webometrics Ranking of World Universities) університетів; – удосконалити процедури надання, обговорення та узагальнення пропозицій стейкхолдерів щодо удосконалення цілей ОП та її програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом простежується відповідність ОП Критерію 1. Цілі ОП взаємозв'язані з місією та стратегією ЗВО, корелюються зі спеціальністю; освітня програма дає можливість досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки рівня магістр; до формування цілей та ПРН ОП залучаються всі стейкхолдери, враховуються їх пропозиції та тенденції розвитку ринку праці, галузевий і регіональний аспект. Водночас ґрунтовне вивчення кращого зарубіжного досвіду аналогічних ОП та його врахування під час реалізації програми, удосконалення процедур взаємодії із стейкхолдерами сприятиме підсиленню інноваційності ОП та вдосконаленню освітнього процесу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП розміщена на сайті ЛНТУ з метою ознайомлення зацікавлених осіб <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/011-osvitni-pedagogichni-nauki-inklyuzivna-osvita>. Представлено три варіанти ОП: перший варіант ОП 2020р., за якою здійснювався набір здобувачів і за якою вони навчалися на 1 курсі; другий варіант ОП за квітень 2021р., удосконалена після прийняття проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти; третій варіант ОП за червень 2021р., оновлена після прийняття відповідного стандарту <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>, за якою здобувачі вчилися на 2 курсі. Обсяг усіх трьох варіантів ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» та окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зокрема, обсяг усіх трьох варіантів ОП 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з них 25 кредитів (27,8 %) -це вибіркові дисципліни, що відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналізувався зміст ОП, за якою студенти навчалися на 1 курсі (ОП червень 2020 р.) та на 2 курсі (ОП червень 2021 р.). Зміст обох варіантів ОП має чітку структуру, складається із обов'язкових та вибіркових дисциплін, які в свою чергу поділяються на дисципліни загальної та професійної підготовки; містять переддипломну практику і захист кваліфікаційної роботи. Обидві ОП в цілому відповідають предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, оскільки вони стосуються підготовки магістрів, які володіють інклюзивними компетентностями та здатні розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру. Перший варіант ОП містить 12 ОК, з них 7 обов'язкових та 5 вибіркових (4 ОК загальної та 8 ОК професійної підготовки), переддипломну практику та підсумкову атестацію. У переліку компонентів представлені дисципліни, що передбачають професійне становлення випускника, формування компетентностей, оволодіння ПРН. З 5 вибіркових ОК (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabusiv-vibirkovih-disciplin-5>) 2 загальні («Педагогічна майстерність», «Соціальна відповідальність»), 3 професійні дисципліни («Корекційна педагогіка», «Спеціальна методика виховання дітей з ООП», «Professional English»). У першій ОП (за 2020р.) представлені матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених ПРН та компетентностей. Усі робочі програми дисциплін відповідно до першої ОП (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/robochi-programi-2020-2021>) містять визначені ОП компетентності, але ПРН у більшості програм сформульовані у форматі «знати» та «вміти», тому повну відповідність з ПРН прослідкувати складно. У третьому варіанті ОП наявна матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН обов'язковими компонентами ОП. Аналіз робочих програм 2021/2022 н.р. (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/robochi-programi-2021-2022>) підтвердив, що всі ПРН реалізуються через обов'язкову складову ОП (64 % обсягу ОП), що відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти. Компоненти третього варіанту ОП утворюють взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. ЕГ відзначає, що при формуванні змісту як першого, так і третього варіантів ОП наявне порушення логічної послідовності освітніх компонентів. У першому варіанті ОП ОК «Корекційна педагогіка», який дає теоретичне розуміння специфіки розвитку дітей з особливими освітніми потребами, був вибірковим і вивчався у 2 семестрі, а ціла низка загальнопедагогічних дисциплін, а також «Інклюзивна освіта», у 1 семестрі. У ході оновлення ОП член

групи забезпечення Н.Литвин, дефектолог (протокол № 4) запропонувала перенести ОК «Корекційна педагогіка» із вибіркового в обов'язковий і передбачити її вивчення здобувачами у 1 семестрі. У третьому варіанті ОП ця дисципліна стала обов'язковою, але залишилася у 2 семестрі, що може негативно відобразитися на засвоєнні дисциплін, пов'язаних з інклюзивним навчанням.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/20_rik_compressed.pdf) включає 12 освітніх компонент, 7 з яких є обов'язковими, а також переддипломну практику та кваліфікаційну роботу, які теж є обов'язковими. Серед компонент є 4 загальні та 8 професійних, кожна з цих груп дисциплін поділяється на обов'язкові та вибіркові. Кожна з компонент спрямована на вивчення як загальнопедагогічних теорій та концепцій освітніх, педагогічних наук, так і теоретичних та практичних основ організації інклюзивного навчання у закладах освіти для дітей з ООП. ОП враховує специфіку роботи в освітній сфері та використання в освітньому процесі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Під час експертизи члени ЕГ отримали докази щодо участі стейкхолдерів у формуванні ОП (протоколи засідань групи забезпечення, інтерв'ю із здобувачами та роботодавцями). Все це підтверджує спрямування ОП на підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників для закладів освіти, які здатні розв'язувати на практиці комплексні проблеми в галузі навчання і виховання, що вирізняються невизначеністю умов, у тому числі у закладах з інклюзивним навчанням, здійснювати соціально-педагогічний супровід освітнього процесу, реалізовувати дослідницьку інноваційну діяльність, тобто зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». ЕГ відмічає, що враховуючи перелік первинних посад, які передбачені для випускників ОП, доцільно було б доповнити перелік вибіркового компонентами, спрямованими на вивчення особливостей дошкільного виховання та початкового навчання дітей з особливими освітніми потребами.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами ОП регламентується Положенням № 582 «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahdmw>) та Положенням № 625 «Про організацію вибору ОК та формування вибіркової складової навчальних і робочих планів» (<http://surl.li/ahdoa>) та у відповідності до Положення № 573 «Про індивідуальний навчальний план здобувача» (<http://surl.li/ahdnr>). ЕГ було встановлено, що структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної траєкторії, яка здійснюється через вільний вибір навчальних дисциплін, різноманітність методів і засобів навчання, що використовуються у освітньому процесі, можливості організації навчання через різні форми (денна, заочна), право здобувачів на вибір тем індивідуальних завдань з різних дисциплін, вибір теми кваліфікаційного дослідження та керівника роботи, вибір бази переддипломної практики. Зустрічі ЕГ із здобувачами підтвердили реалізацію права на вибір дисциплін загальної та професійної підготовки шляхом запису до 15.09 першого року навчання на сайті (<http://surl.li/ahdoy>) після ознайомлення із силабусами на сайті ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabusi-vibirkovih-disciplin-5>). Про початок процедури вибору дисциплін повідомляється через кураторів, дошку оголошень деканату та сайт (<http://surl.li/ahdov>). За словами доц. Т.Полухович на зустрічі ЕГ з НПП, для оптимізації процесу вибору дисциплін для здобувачів організовується презентація вибіркового компонента, яку проводить декан або зав. кафедрою. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється із використанням інформаційних технологій на сайті ЗВО (<http://surl.li/ahdnu>). Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів підтверджено їх індивідуальними планами, які ЕГ надала гарант. За результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/ainhg>) 100% з них брали участь у виборі ОК.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів ОП забезпечується формуванням відповідних компетентностей на практичних і семінарських заняттях з дисциплін, на переддипломній практиці та шляхом підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Професійні обов'язкові та вибіркові дисципліни, робочі програми яких є на сайті (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/robochi-programi-2020-2021>), (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabusi-vibirkovih-disciplin-5>), орієнтовані на здобування спеціальних (фахових) компетентностей, формування комплексу ПРН відповідно до ОП шляхом застосування традиційних, інформаційних та інтерактивних методів. Проведення переддипломної практики здійснюється відповідно до Положення № 659 «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/praktichna-pidgotovka-studentiv>). На сайті оприлюднено програму переддипломної практики (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/robocha_programa_pereddiplomnoyi_praktiki.pdf) і програму наскрізної практики (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/programa_naskriznoyi_praktichnoyi_pidgotovki.pdf), є інформація про окремі договори з базами практики, наказ про переддипломну практику, в якому зазначено додатково 4 бази практики

(<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/praktichna-pidgotovka-studentiv>). На запит ЕГ гарант ОП Л.Потапюк надала додатково 8 договорів з базами практик, в тому числі із 2 закладами освіти з інклюзивним навчанням. Третій варіант ОП (2021р.) та навчальний план передбачають переддипломну практику, на яку виділено 12 кредитів, що відповідає вимогам Стандарту. Тривалість практики 8 тижнів, програмою передбачено 2 змістові модулі, мета практики передбачає збір матеріалів для написання кваліфікаційної роботи та забезпечення умов для формування професійних компетентностей. Серед звітних матеріалів передбачена наукова стаття за результатами проведеного дослідження, 2 тези, виконання індивідуального завдання, тематика яких переважно (19 з 25) пов'язана з інклюзією. При написанні кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/amqxn>) здобувачі навчаються комплексно розв'язувати проблеми, завдання дослідного та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук відповідно до сучасних потреб суспільства. Під час аналізу Робочої програми переддипломної практики та Методичних рекомендацій до написання кваліфікаційної роботи ЕГ встановлено, що цими документами не передбачено набуття СК10, СК11 та ПРН12, які спрямовані на формування компетентностей, пов'язаних з інклюзивним навчанням та зазначені у третій ОП (2021р.), за якою студенти навчалися на 2 курсах (<http://surl.li/amqxn>). ЕГ вважає, що обрані здобувачами теми кваліфікаційної роботи та бази переддипломної практики, де мав би збиратися матеріал до роботи, не зовсім корелюють між собою (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/nakaz_kvafif_compressed_o.pdf), (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/nakaz_265-10-35.pdf).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок здобувачів відбувається під час проведення навчальних занять з використанням інтерактивних методів навчання (моделювання проблемних ситуацій та кейсів, диспути, мозковий штурм, брейн-ринг тощо); через створення проєктів і презентацій; за допомогою залучення ігрових технологій та тренінгових вправ, а також через спілкування здобувачів із викладачами та гостьовими лекторами з числа стейкхолдерів (<http://surl.li/alnxz>). На зустрічі із ЕГ здобувач Х.Савюк розповіла про групові методи роботи та підготовку проєктів на дисципліні «Інформаційні технології та технічні засоби навчання» та підготовку групової презентації про корекцію порушень мовлення на дисципліні «Спеціальні методи навчання»; Т.Карпюк зазначила про те, що здобувачам в ігровій формі було запропоновано відчувати становище людини з порушенням зору. Т.Карпюк також розповіла про участь здобувачів ОП в онлайн вебінарах та тренінгах, де теж формуються навички групової роботи, комунікації, вирішення конфліктних ситуацій (<http://surl.li/alofe>, <http://surl.li/alofa>, <http://surl.li/alogo>). На зустрічі з представниками студентського самоврядування голова студради ЛНТУ Д.Шах розповіла, що soft skills формуються також шляхом тренінгів (зокрема щодо лідерських якостей), мовних занять, зустрічей з відомими людьми, які організовує для здобувачів Студрада. За її словами здобувачами ОП були проведені також волонтерські акції до Дня Св. Миколая. Зважаючи на гуманітарну спрямованість ОП, можна констатувати, що її цілі, завдання, зміст і усі дисципліни циклів загальної та професійної підготовки повною мірою сприяють набуттю здобувачами soft skills, які необхідні для майбутнього фахівця з інклюзивної освіти.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Класифікатора професій ДК 003: 2010 та програмних результатів навчання ОП випускники можуть займати відповідну первинну посаду за такими категоріями: 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів загальної середньої освіти 233 Вчителі початкової школи та працівники дошкільних закладів (з дипломом про вищу освіту, що відповідає рівню спеціаліста) 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання Під час розробки першої версії ОП (2020 р.) відповідний професійний стандарт ще не був прийнятий, але зміст ОП відповідав вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного ступеня вищої освіти. При затвердженні кінцевої версії ОП (червень 2021 р.) було враховано вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (ПС ВЗВО) (<http://surl.li/piql>) та Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО) (<http://surl.li/ahdqy>). Так, ЗК 2 ОП відповідає ЗК 05 ПС ВЗВО; ЗК 7 – ЗК 02 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО; ЗК 8 – ЗК 12 ПС ВВЗО, ЗК 01 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВЗПО; СК 9 – ПК А 3.2, 3.3 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО; СК 10 – ПК В 1.1 - 1.3 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО; ЗК 04 ПС ВПКЗЗСО, ВЗЗСО, ВПО – ПРН 10 ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг фактичного навантаження здобувачів вищої освіти співвідноситься з обсягом ОП у кредитах та збігається із заявленими ЗВО у відомостях самооцінювання, що підтверджено аналізом документів та бесідами у процесі зустрічей з НПП та здобувачами. Обсяг навчального навантаження студентів регулюється розд.6 і 7 Положення № 582 «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ahdmw>) та розд.2 і 4 Положення № 550 «Про навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр, магістр, доктор філософії у ЛНТУ

(<http://surl.li/ahdra>). Аудиторне навантаження здобувачів на 1 курсі відповідно до навчального плану 2020/2021 н.р. становило 540 годин або 30% від загального обсягу 1800 год., лекції 315 год. або 58,3% від кількості аудиторних годин, а практичні 225 (41,6%). Співвідношення обсягу аудиторної роботи до загальної кількості годин, виділених на дисципліну для більшості компонентів ОП відповідає документам ЛНТУ (від 1/3 до 1/2). Водночас ЕГ зазначає, що у двох професійних дисциплінах це співвідношення не дотримане: ОК «Спеціальна методика навчання» (20%) та ОК «Соціальна реабілітація» (25%). У відповідності до навчального плану 2021/2022 н.р. на лекції відводиться 240 год. (44,4%), на практичні та семінарські 300 год. (55,5% загальної кількості аудиторних годин), що свідчить про зростання значущості практичної підготовки. Тут знову не дотримане співвідношення кількості аудиторних годин до загального обсягу годин у двох професійних дисциплінах; ОК «Соціальна реабілітація»(25%) та ОК «Інформаційні технології та технічні засоби інклюзивного навчання» (25%), що може негативно вплинути на засвоєння цих дисциплін. Теоретичне навчання впродовж обох навчальних років триває по 15*2=30 тижні, тижневе аудиторне навантаження здобувачів становить 540:30=18год., що відповідає документам ЛНТУ. Розклад занять представлено на сайті (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>), занять для здобувачів ОП, що акредитується, немає (група не була сформована за результатами вступу у 2021 р.). Розкладом на 2020/2021 н.р., наданим гарантом, підтверджується наявність 18 год. тижневого навантаження, розклад відповідає навчальному плану 2020/2021 н.р. Під час зустрічі із здобувачами О. Димарчук підтвердила, що вони не були перевантажені аудиторними заняттями, Х. Савок розповіла про наявність днів самопідготовки (без занять у розкладі). Під час інтерв'ю з представниками студентського самоврядування було підкреслено, що скарг на перевантаження від здобувачів не надходило; за пропозицією органів самоврядування було збільшено час на перерви. За результатами опитування «Академічна добросовісність та якість освіти» (https://drive.google.com/file/d/1fWzQk1RppWT1c_oUq8toT11CsbakasEi/view) 40% здобувачів ОП визнали навчальне навантаження помірним, а 40% надмірним. Отже, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП, що акредитується, не передбачає дуальної форми навчання, однак під час зустрічі ЕГ з НПП було підтверджено, що вже вивчаються можливості її реалізації. У ЗВО діє Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ № 660 (<http://surl.li/ahdrw>), прийнято «Концепцію підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020 р., <http://surl.li/ahdro>). Також прийнято «Дорожню карту реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020 р., <http://surl.li/ahdrt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

В університеті створені нормативно-правові та організаційні засади для реалізації ОП за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)». Зміст третього варіанту ОП (2021р.) має чітку структуру, освітні компоненти, що включені до ОП, в сукупності дозволяють досягти поставлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, наявність реальної системи реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Значна увага при реалізації ОП до формування soft skills здобувачів. Зміст третього варіанту ОП (2021 р.) відповідає відповідним Професійним стандартам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Структурно-логічна схема ОП дещо порушена. Спостерігається окреме дублювання тем у робочих програмах різних ОК. Недостатньо чітка кореляція ПРН і змісту окремих ОК, особливо щодо ПРН-12 Серед баз практик недостатньо закладів освіти з інклюзивним навчанням. Експертна група рекомендує: – удосконалити структурно-логічну схему, повніше відобразивши взаємозв'язки між освітніми компонентами і логічну послідовність їх вивчення; – базову дисципліну «Корекційна педагогіка» перенести у 1 семестр, дисципліну «Professional English» перенести у загальні вибіркові; – переглянути й упорядкувати робочі програми дисциплін, посиливши кореляцію ПРН і зміст ОК та усунувши дублювання тем; – розширити перелік вибіркових професійних дисциплін компонентами, пов'язаними з вивченням специфіки навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку та у початкових класах; – розширити перелік баз практик, включивши заклади освіти з інклюзивним навчанням.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За даним критерієм встановлена загальна відповідність змісту та обсягу ОП відповідному Стандарту, кількості кредитів ЄКТС, необхідних для виконання ОП, досягненню цілей та ПРН, формуванню системи компетентностей у здобувачів вищої освіти. Виявлені недоліки, які потребують усунення у процесі подальшої реалізації ОП, в цілому не здійснюють суттєвого впливу на функціонування ОП, тому критерій 2 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті у 2021 році» (<https://drive.google.com/file/d/14MV8pАНUQoysU8p4R4A8uG6NAQUOAWIr/view>) та Програма вступних випробувань для вступників на навчання за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» (lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/2021magistr_programa_fvv_011_osvitni_pedagogichni_nauki_inklyuzivna_osvita.pdf) оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У Правилах прийому наведено чіткі терміни подання заяв та документів, процедури проведення конкурсного відбору, строки проведення вступних випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОП. На думку експертної групи, Правила прийому є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Під час зустрічі експертної групи здобувачі вищої освіти (Х.Савюк, В.Гринюк) підтвердили, що при вступі на ОП Правила прийому було оприлюднено на офіційному веб-сайті ЛНТУ, положення зазначених Правил були їм зрозумілими і всі вступники мали рівні права вступу на ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відбір абітурієнтів для навчання за ОП виконується відповідно до Правил прийому (<https://drive.google.com/file/d/14MV8pАНUQoysU8p4R4A8uG6NAQUOAWIr/view>), які розробляються, затверджуються та оприлюднюються відповідно до чинних вимог. Правилами прийому передбачено, що на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» можуть вступати особи, які здобули ступені вищої освіти «бакалавр», «спеціаліст», «магістр»; склали єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове випробування. Особливості ОП враховано шляхом проведення вступного фахового випробування за дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Професійна педагогіка», «Риторика», «Креативні технології навчання». Дисципліна «Креативні технології навчання» містить тему 6 «Креативні технології навчання дітей з особливими потребами», що відповідає основному фокусу програми та спеціалізації. Зміст вступного випробування відповідає рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на програмі. Зі слів заступника відповідального секретаря Приймальної комісії І. Бандури на зустрічі експертної групи з представниками допоміжних структурних підрозділів Програма вступних випробувань щорічно оновлюється. Водночас експертна група відзначає, що Програма фахового вступного випробування для вступників на навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, яка розміщена на сайті ЗВО, не затверджена, не містить інформації щодо дати її затвердження (вказаний лише рік), містить застарілі терміни і поняття (рівні акредитації для ЗВО).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання в університеті результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Луцькому НТУ» (п.10 Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти) (<http://surl.li/ahdmw>); «Положенням про неформальну і інформальну освіту» (<http://surl.li/rmok>); «Положенням про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/wmff>); «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном» (<http://surl.li/rmol>). Процедури, описані в зазначених документах, детально, чітко і зрозуміло описують правила визнання та зарахування результатів навчання. Практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, на момент проведення акредитаційної експертизи відсутня.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» (п.10.6–10.11) (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r_compressed-szhaty.pdf), «Положенням про неформальну та інформальну освіту» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/neformalna-osvita>). Положення розміщено на сайті університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti>) і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Відповідно до зазначеного положення для здобувачів Б.Гордовського та В.Лінника було здійснено перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній освіті за участь у V Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки» (опубліковано матеріали «Сутність проблеми соціальної реабілітації дітей з інвалідністю»). За інформацією, наданою В.Лінником на зустрічі експертної групи зі здобувачами вищої освіти, на підставі поданих заяв та інших документів здобувачів вищої освіти була створена Комісія, до якої увійшли в.о. декана факультету, гарант ОП, завідувач кафедри та інші викладачі кафедри. Комісія визнала отримані здобувачами в неформальній освіті результати навчання і прийняла рішення щодо їх часткового перезарахування (з дисципліни «Корекційна педагогіка»). Водночас ЕГ відзначає, що у наданих гарантом документах (заявах здобувачів, рішеннях комісії) відсутній опис результатів навчання, які були частково перезараховані, та обґрунтування цього рішення.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Прозорість процедур вступу на ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті – всі необхідні документи оприлюднені на сторінках сайту університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Наявність застарілих термінів і понять в Програмі фахового вступного випробування для вступників на навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Відсутність опису результатів навчання для перезарахування здобувачам результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Експертна група рекомендує: – переглянути Програму фахового вступного випробування з метою усунення застарілих термінів і понять; – у рішенні комісії, яка створюється для перезарахування здобувачам результатів навчання, набутих у неформальній освіті, наводити опис результатів навчання та обґрунтування рішення щодо перезарахування; – заохочувати здобувачів вищої освіти брати участь у проєктах академічної мобільності під час навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відповідає Критерію 3, зокрема Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими. Поршень законодавства при вступі на ОП не виявлено. У нормативних документах з організації освітнього процесу, які оприлюднені на сторінках сайту університету, чітко прописано процедури зарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та у неформальній освіті. ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають критерію 3 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ було встановлено, що форми і методи навчання та викладання, зазначені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, сприяють досягненню заявлених у першій ОП цілей та програмних результатів навчання,

відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципу академічної свободи. НПП застосовують методи, що спрямовані на диференціацію та індивідуалізацію навчання, забезпечення активної участі у формуванні змісту навчання, стимулювання академічної мобільності. На ОП застосовуються як традиційні (словесні, наочні, практичні), так інноваційні методи (проблемні лекції, лекції-діалоги, дискусії, співбесіди, круглі столи, ділові ігри, кейс-стаді, мультимедійні презентації, веборієнтовані методи), які спрямовані на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів, використання сучасних ІКТ, поєднання теоретичного і практичного навчання, розвивають мислення та навички комунікації, сприяють формуванню компетентностей і досягненню ПРН. У рамках самостійної роботи здобувачі готують есе, реферати, презентації, проекти. На зустрічі ЕГ із здобувачами було підтверджено, що здобувачі задоволені методами навчання; відповідно до звернення здобувачів ОП до викладача дисципліни «Інформаційні технології та технічні засоби навчання в інклюзії» було збільшено кількість практичних завдань на заняттях. На зустрічі з НПП проф. О.Гулай зазначала, що внесла зміни у дисципліну «Методологія наукових досліджень» відповідно до відгуків студентів, доповнила практичними щодо розробки апарату дослідження. За підсумками опитування здобувачів ОП (<http://surl.li/ainhg>) 60% викладачів часто використовують інтерактивні методи, інші лише інколи. Для покращення якості викладання 10% вважають за необхідне збільшити використання інтерактивних методів навчання, 60 % хотіли б збільшити використання ІКТ. Опитування показало, що 64,3% випускників ОП підтвердили достатній рівень своїх знань та вважають, що здобули компетентності, необхідні для професії (<http://surl.li/ainhr>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті кафедри (<http://surl.li/amgbp>) наявні робочі програми всіх обов'язкових дисциплін та загальних вибіркових, а на сайті (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/silabusi-vibirkovih-disciplin-5>) є силабуси всіх вибіркових професійних дисциплін відповідно до першої ОП, де здобувачі мали змогу ознайомитися із цілями, змістом дисципліни та компетентностями, порядком і критеріями оцінювання основних видів робіт з певної дисципліни. Крім того, викладачі інформують здобувачів про особливості вивчення дисципліни, ПРН та критерії оцінювання різних видів робіт на першому занятті з дисципліни. Водночас ЕГ зазначає, що в окремих силабусах відсутні перелік компетентностей та ПРН, що не дає можливості здобувачу отримати повну інформацію про дисципліну («Спеціальна методика виховання дітей з ООП», «Корекційна педагогіка»), а на титульній сторінці вказана електронна адреса викладача в домені gambler.ru. У робочих програмах викладачі визначають мету, завдання вивчення дисципліни; які дисципліни є передумовами для вивчення; загальні та спеціальні (фахові) компетентності, які формуються дисципліною; очікувані результати навчання (інколи без вказування їх номерів відповідно до ОП). Експертна група зазначає, що у робочих програмах з певних дисциплін зазначено компетентності та ПРН, які не передбачено ОП (ОК «Методологія наукових досліджень»: ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК6, СК1, СК11, ПРН1 відмінні від ОП). У деяких робочих програмах передумовами вивчення дисциплін вказані дисципліни, які здобувачі могли і не вивчати на освітньому ступені бакалавра («Основи академічного письма», «Політичні та соціальні студії», «Технічні засоби навчання»). У контексті студентоцентрованого підходу НПП, вказуючи тематику семінарських занять, дають питання для обговорення, теми рефератів, есе, проектів, рекомендують літературу. У робочих програмах наявні критерії і форми контролю, шкали оцінювання, вимоги до виконання комплексних практичних індивідуальних завдань та самостійної роботи. Під час зустрічі ЕГ із здобувачами І.Михальчук підтвердила, що на першому занятті викладачі ознайомлювали їх з критеріями оцінювання окремих видів робіт, а також вони мали можливість ознайомитися з відповідною інформацією на сайті електронного навчання Moodle. В.Гринюк зазначила, що вся інформація є у робочих програмах на сайті. За результатами опитування здобувачів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/rezultati-opituvan>) 80% респондентів зазначили, що мають доступ до силабусів, 80% вказали, що критерії оцінювання є абсолютно і достатньо зрозумілими, 10% зверталися до викладачів за роз'ясненнями і отримали вичерпну відповідь. Отже, усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ЗВО створені умови для забезпечення здобувачам ОП поєднання навчання і наукових досліджень. Вміння та навички здійснення наукових досліджень формуються у здобувачів під час вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень», виконання самостійної роботи з інших дисциплін, проходження переддипломної практики, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. Програмою переддипломної практики передбачено набуття досвіду самостійної пошуково-дослідницької роботи з теми кваліфікаційної роботи, збір фактичного матеріалу для написання роботи, написання статті та 2 тез за результатами проведеного дослідження, підготовка презентації. Здобувачі ОП, що акредитується, активно брали участь у семінарах і вебінарах з інклюзивної освіти (<http://surl.li/amgmp>), проходили стажування в університетах-партнерах ЛНТУ (О. Димарчук, Х. Савюк (Лисовець)), за результатами яких ними отримано численні сертифікати (<http://surl.li/akalo>). Здобувачі ОП брали участь у науково-практичних конференціях, ними опубліковано статті у наукових виданнях (<http://surl.li/amgmo>). Здобувачі О.Димарчук, В.Лінник, Х.Савюк, О.Горюлюк, Б.Гордовський, В.Гринюк є членами Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ (<http://surl.li/amgno>), працює студентський науковий гурток «Психолого-педагогічні студії» (<http://surl.li/ainit>). На зустрічі ЕГ із студентами Х.Савюк було підтверджено, що гуртком керує доц. Полухтович Т.Г., засідання відбуваються 1 раз в місяць. Здобувачі Т.Карпюк і О.Димарчук

зазначили, що ними було опубліковано статті та тези у наукових збірниках, в т.ч. закордонних (Білорусь, Литва, Польща) (<http://surl.li/ainjt>; <http://surl.li/ainjv>; <http://surl.li/ainjw>), а також у матеріалах національних наукових форумів (<http://surl.li/amgoh>, <http://surl.li/ainjc>, <http://surl.li/ainjj>, <http://surl.li/ainjl>, <http://surl.li/ainjm>, <http://surl.li/ainjn>). О.Димарчук виборола диплом II ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (квітень 2021р.) (<http://surl.li/ainiv>, <http://surl.li/ainiu>), за що була відзначена іменною стипендією. Здобувачі мають опубліковані статті одноосібні або у співавторстві з науковим керівником, у тому числі і у фахових виданнях (<http://surl.li/ainja>, С. 8-18, 66-77 (Index Copernicus); <http://surl.li/amgoo> С. 163-173, 194-202 (Index Copernicus)). Здобувачі проходять онлайн навчання шляхом участі у вебінарах та тренінгах з навчання дітей з ООП у Центрі здоров'я та розвитку «Коло сім'ї»: <http://surl.li/ainjz> ; <http://surl.li/ainka>. Водночас ЕГ зазначає, що здобувачами ОП не використовується доступ до міжнародних наукометричних баз, наявний в ЛНТУ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається з урахуванням вимог сучасного ринку освітніх послуг, практичного досвіду, пріоритетних напрямів діяльності МОН України з удосконалення нормативно-правової бази з питань інклюзивного навчання. Робочі програми щороку оновлюються (<http://surl.li/amgbr>). Кафедра підтримує тісні зв'язки з іншими освітніми установами, роботодавцями з метою врахування кращих практик у освітньому процесі на ОП (<http://surl.li/akano>). Оновлюється ОП і за участі роботодавців. На зустрічі з ЕГ О.Танський, директор ІРЦ Луцької міської ради, підтвердив свою пропозицію посилити психологічну складову ОП; Н. Гмитрук, психолог ІРЦ Ківерцівської міської ради, говорила про реалізацію її пропозиції щодо запрошення фахівців-практиків до проведення окремих занять та участі здобувачів у семінарах і тренінгах з інклюзивного навчання. С.Терпелюк, голова правління Волинської обласної організації УТОС, зазначала про необхідність вивчення іноземної мови з метою ознайомлення із передовими розробками в галузі інклюзії. Здобувач О.Димарчук схвально відгукнулася про те, що були враховані її пропозиції щодо включення до переліку вибіркових дисциплін «Психології вищої школи» та посилення практичної складової ОП. ЕГ встановлено, що викладачі беруть участь у наукових конференціях, де демонструють власні наукові доробки (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/naukovi-dosyagnennya-vikladachiv>, <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/sertifikati-vikladachiv>, <https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/000002.pdf>); згідно графіка проходять підвищення кваліфікації та стажування (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/zviti-npp-pro-stazhuvannya>, https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/1_3.pdf, https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/files12/plan_pidvishchennya_kvalifikaciyi_stazhuvannya_naukovo-pedagogichnih_pracivnikiv_luckogo_.pdf) (більшість стажування передбачено на базі Волинського національного університету ім. Л. Українки). ЛНТУ має власний підрозділ (ННЦ Volyn Business Hub), який займається питаннями організації стажування НПП та пропонує свої власні програми підвищення кваліфікації для викладачів (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/programi-pidvishchennya-kvalifikaciyi>). Водночас експертна група вважає, що для реалізації ОП доцільно було б проходити стажування у провідних вітчизняних ЗВО або зарубіжних університетах та установах, де наявні ОП, пов'язані з інклюзивним навчанням. З метою моніторингу якості освітнього процесу та стимулювання оновлення ОП у ЛНТУ існує практика щорічного анонімного рецензування ОП, про що повідомила проректор з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості освіти О.Ляшенко на зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом. ОП, що акредитується, теж була прорецензована

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ЛНТУ прийнято ряд документів, спрямованих на реалізацію державної освітньої політики інтернаціоналізації вищої освіти: «Цільова програма інтеграції в міжнародний освітній і науковий простір» (<http://surl.li/ainkf>), «Стратегія інтернаціоналізації на 2021-2025 рр.» (<http://surl.li/amrqv>) та «Положення про міжнародну академічну мобільність» (<http://surl.li/wmff>). У відповідності до цих документів основними напрямками інтернаціоналізації в ЛНТУ є академічна і наукова співпраця, академічна мобільність студентів і викладачів, використання міжнародного досвіду в навчально-виховній роботі, участь у наукових проектах та грантова діяльність. Більшість НПП, які забезпечують ОП, що акредитується, є учасниками міжнародних науково-практичних конференцій, пройшли наукове стажування за кордоном (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/vikonannya-punktiv-licenziyusnih-umov>): Т.Полухтович (Словенія, 2018); О.Гулай, (Польща, 2020); Н.Савчук Н. (Польща, 2017 та 2020, Словаччина, 2017); Л.Потапюк (Польща, 2021) (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/sertifikati-vikladachiv>). Викладачі, що викладають на ОП, є активними учасниками міжнародних проектів (<https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/000002.pdf>, <http://surl.li/amrrr>). Здобувачі О.Димарчук, І.Михальчук онлайн брали участь у міжнародному стажуванні (Польща, 2020). На зустрічі ЕГ із здобувачами О.Димарчук підтвердила, що була учасником академічної мобільності в Люблінській академії у режимі онлайн. Здобувачі О.Горолюк, П.Сахарчук, Т.Карпюк були учасниками вебінарів з питань освіти і навчання дітей з ООП, які проводилися іноземними тренерами у співпраці з ГО «Коло сім'ї», про що Т.Карпюк зазначила на зустрічі ЕГ із здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Наявність щорічного анонімного рецензування ОП, що є важливим чинником її удосконалення. Реальна студентоцентрованість освітнього процесу на ОП, атмосфера взаємоповаги і партнерства між здобувачами вищої освіти та викладачами. Методи навчання і викладання на ОП удосконалюються на основі принципу академічної свободи та врахування інтересів здобувачів. Реалізація академічної свободи здобувачів ОП здійснюється через вільний вибір ними теми кваліфікаційної роботи та бази практики. Здобувачі мають вільний доступ до інформації про вимоги до виконання певних видів завдань та критеріїв оцінювання з дисциплін, переліку СК та ПРН шляхом ознайомлення з робочими програмами та силабусами на сайті, в системі електронного навчання Moodle та на першому занятті. Активна участь у науково-практичних конференціях та наукове стажування НПП за кордоном. Широка залученість здобувачів до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених в рамках наукового гуртка «Психолого-педагогічні студії», участі у науково-практичних студентських конференціях та опублікування статей і тез. Оновлення ОП відбувається щорічно на основі пропозицій стейкхолдерів та врахування новітніх наукових досягнень. Процеси інтернаціоналізації на ОП реалізуються через міжнародні стажування викладачів та здобувачів, участі у конференціях за кордоном.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачами ОП не використовується доступ до міжнародних наукометричних баз, наявний в ЛНТУ. Недостатнє використання для стажування викладачів ОП потенціалу провідних вітчизняних та зарубіжних ЗВО, в яких реалізуються освітні програми з інклюзивного навчання. У списках рекомендованої літератури ОК здобувачам вищої освіти пропонуються застарілі джерела. Експертна група рекомендує: – активізувати роботу зі здобувачами щодо роз'яснення актуальності використання ресурсів міжнародних наукометричних баз для підвищення ефективності наукової роботи; – розширити перелік баз стажування викладачів ОП, додавши провідні вітчизняні та зарубіжні ЗВО, в яких реалізуються освітні програми з інклюзивного навчання; – оновити списки рекомендованої літератури, додавши сучасні документи та наукові праці; – посилити інформування як викладачів, так і здобувачів про можливість участі у міжнародних проєктах, налагодження співпраці університетів-партнерів для забезпечення ПРН на ОП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми, методи навчання і викладання сприяють заявленим в ОП цілям та програмним результатам навчання, мають чітке студентоцентроване спрямування. Під час реалізації ОП на достатньому рівні забезпечується поєднання навчання і дослідження, здобувачі активно долучаються до наукової роботи. Викладачі та стейкхолдери систематично оновлюють ОП відповідно до новітніх досягнень теорії і практики інклюзивного навчання. Критерій 4 «Навчання і викладання за ОП» ЕГ оцінює як такий, що має рівень відповідності В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Питання організації та проведення контрольних заходів визначаються у «Положенні про організацію освітнього процесу» (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/no582_polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_protokol_no10_vid_25.06.2020_r._compressed-szhaty.pdf), «Положенні про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwaj>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів конкретизовано у РП дисциплін, оприлюднених на веб-сайті Університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/robochi-programi-2020-2021>). Їх аналіз засвідчив, що в освітньому процесі використовуються переважно наступні методи оцінювання: поточний контроль (поточне опитування; оцінювання презентацій результатів виконаних завдань та досліджень, результатів комплексного практичного індивідуального завдання, виступів на наукових заходах; модульний контроль (залікове модульне тестування та опитування); підсумковий контроль (заліки, іспити). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання дозволяють встановити досягнення результатів навчання за конкретними ОК. У робочих програмах дисциплін чітко визначено кількість балів, що можуть отримати здобувачі під час опанування навчальної дисципліни; розподіл балів за різними видами діяльності є збалансованим. Графік модульних контролів та екзаменів оприлюднюється на сайті ЛНТУ (<http://surl.li/ahdri>). На

зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляються викладачами на першому навчальному занятті, відображаються на університетській платформі Moodle. Вони є чіткими та зрозумілими для них. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру на всіх видах навчальних занять, підсумковий контроль відбувається у формі заліку та екзамену. Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» (<https://drive.google.com/file/d/1OtVaJTdxmCDq1ZRnwu6C4XyE7TqRSwC7/view>) показали, що 90% респондентів відзначали доступність інформації щодо критеріїв оцінювання знань в межах освітніх компонентів; 10% зазначили, що така інформація доступна інколи. Водночас ЕГ рекомендує розробити окрему анкету для здобувачів задля отримання вичерпної інформації щодо питань організації та проведення контрольних заходів, а також критеріїв оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітню програму було розроблено у 2020 р. (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/20_rik_compressed.pdf) та оновлено у 2021 р. (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/do_standartu_compressed.pdf) до прийняття стандарту за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Після прийняття стандарту програму ще раз оновлено у 2021 р. (https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/01245414_0.pdf). Аналіз оновленої після прийняття стандарту ОП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» свідчить про те, що форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом МОН України № 520 від 11.05.2021 р. Відповідно до стандарту в розділі 5 ОП формою атестації здобувачів визначено публічний захист кваліфікаційної роботи, яка передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук. Згідно з означеним стандартом кваліфікаційні роботи мають розміщуватися на офіційному сайті або в репозитарії ЗВО. За інформацією гаранта ОП Потапюк Л., кваліфікаційні роботи здобувачів будуть розміщені в репозитарії ЛНТУ не пізніше ніж через два місяця після їх публічного захисту (23 грудня 2021 р.). Відповідно до змін до «Положення про інституційний репозитарій Луцького національного технічного університету» (https://drive.google.com/file/d/1Ef5KdifMjXAL_O81otPDQYrb8qUZzZ47/view?ts=61d836cd).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На веб-сайті Університету (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/robochi-programi-2020-2021>) оприлюднено РП дисциплін, де наведено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Відповідна інформація представлена на платформі Moodle, що було продемонстровано експертній групі в.о. начальника центру дистанційної освіти та веб-технологій І. Заблоцькою під час зустрічі із адміністративним персоналом. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти здобувачка І. Михальчук зазначила, що інформація щодо правил проведення контрольних заходів також повідомляється викладачами на першому занятті з дисциплін. На цій зустрічі здобувачами вищої освіти було підтверджено, що правила проведення контрольних заходів є доступними, чіткими і зрозумілими для них. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується згідно з Положеннями про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/aimau>), про атестацію здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aiwil>), про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://surl.li/amtua>), про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/aiwfy>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aimau>) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію. Відповідно до «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті» (<http://surl.li/aiwfy>) здобувачі мають право оскаржити результати заліку та екзамену, подавши у письмовому вигляді заяву декану факультету. У подальшому скарга розглядається на засіданні апеляційної комісії, яка приймає та оприлюднює відповідне рішення. Зареєстрована заява, наказ про створення апеляційної комісії та протокол засідання та апеляційної комісії передається в навчальний відділ і додається до особової справи здобувача. Здобувачі, які під час екзаменаційної сесії отримали незадовільні оцінки не більше ніж з двох дисциплін, мають право на ліквідацію академічних заборгованостей у терміни, визначені деканатом. Повторне складання екзаменів та заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії. Захист курсових та кваліфікаційних робіт проводиться комісією. Результати їх проведення обговорюються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. У випадку конфліктної ситуації декан факультету має створити комісію (завідувач, викладачі кафедри, представники студради, профспілкового комітету). За даними учасників фокус-груп (академічного персоналу, здобувачів, адміністративного персоналу) конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було. Водночас експертна група відзначає, що в опитуванні не передбачено питань щодо оцінювання об'єктивності екзаменаторів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються у «Кодексі честі Луцького НТУ» (розділ 4. Політика академічної доброчесності) (<http://surl.li/aiwex>), «Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwfi>), «Положенні про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проєктах здобувачів освіти у ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwcb>), «Порядку проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей, поданих до публікування у періодичних виданнях у ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwev>). В ЛНТУ діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики. Відповідно до «Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwfi>) її основними завданнями є сприяння дотриманню університетською громадою норм кодексу академічної доброчесності. Склад Комісії формується наказом ректора із залученням здобувачів вищої освіти. При цьому кількість осіб, які представляють органи студентського самоврядування, складає не менше 50 відсотків. В «Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwfi>) визначено види адміністративної та дисциплінарної відповідальності за порушення «Кодексу честі Луцького НТУ». Для популяризації академічної доброчесності розроблений буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника» у формі річного календаря з використанням ігрового елемента рор-ап та правилами-порадами доброчесності (в ігровій формі з емоційним забарвленням). ЛНТУ є учасником інформаційно-просвітницької кампанії серед студентів «Щеплення від плагіату»; реалізовано проєкт «Стікери доброчесності», метою якого є зміна поглядів студентів на академічну доброчесність (<http://surl.li/aiwer>). Для протидії порушенням академічної доброчесності, з метою запобігання академічному плагіату і стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт діє система профілактичних заходів, інформація про які представлено на сайті університету (<http://surl.li/ainuc>, <http://surl.li/aiweq>). Під час зустрічей з фокус-групами експертна група переконалася, що в ЛНТУ діє система перевірки наукових та науково-методичних публікацій викладачів, кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, для чого використовується програма Unicheck. Перевірка рукописів наукових праць здобувачів та НПП на наявність текстових запозичень здійснюється безкоштовно. На запит ЕГ гарантом ОП Л.Потапюк було надано протоколи перевірок кваліфікаційних робіт випускників ОП (долучені до документів акредитаційної справи), що підтверджують високий рівень їх унікальності. За даними гаранта Л.Потапюк, на ОП випадків порушення принципів академічної доброчесності не було

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти. Вчасність інформування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Системність реалізації політики академічної доброчесності (інформування, проведення просвітницьких заходів, безкоштовна перевірка наукових робіт за допомогою програми Unicheck).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність окремої анкети для здобувачів щодо питань організації та проведення контрольних заходів. Експертна група рекомендує: розробити окрему анкету для здобувачів задля отримання вичерпної інформації щодо питань організації та проведення контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП відповідає Критерію 5. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, оприлюднюються вчасно. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти дотримуються правил і процедур проведення контрольних заходів. На ОП популяризується академічна доброчесність, використовуються технологічні рішення для перевірки наукових робіт здобувачів та НПП на унікальність. Водночас відсутня окрема анкета для здобувачів щодо питань організації та проведення контрольних заходів. Проте це зауваження не є суттєвим.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Досягнення визначених відповідною ОП цілей та ПРН забезпечують викладачі з належною академічною кваліфікацією. Відомості, вказані у цій таблиці, надані гарантом, (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/vikonannya-punktiv-licenziysnih-umov>), є не зовсім коректними, бо відповідність пп. 1 п.38 підтверджується публікаціями у виданнях, які не включені до переліку фахових видань України або до наукометричних баз (Полухтович Т.Г.: науковий журнал «Молодий вчений» - 3 публікації, «Економічний форум» - 1 публікація; Потапюк Л.М.: «Інженерні та освітні технології в електротехнічних і комп'ютерних системах» - 5 публікацій), а також відсутня інформація про Шубалого О.М., який забезпечує вибірково дисципліну «Соціальна відповідальність» та Ляшенко О.М., яка забезпечує вибірково дисципліну «Professional English» (внутрішні сумісники з інших кафедр ЛНТУ). За інформацією про д.е.н, проф. Шубалого О.М., наданою додатково гарантом, наявна відповідність пп.37, 38 Ліцензійних вимог у сфері вищої освіти. Аналіз табл. 2 «Зведена інформація про викладачів ОП» відомостей самооцінювання (відсутня інформація про Шубалого О.М., Кабака В.В., Сушика О.Г., Ляшенко О.М.), відомостей про якісний склад викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, інтерв'ювання адміністрації, викладачів, а також інформація на сайті кафедри (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/opp-za-specialnistyu-011-osvitni-pedagogichni-nauki-magistr>), в цілому підтверджує відповідність всіх НПП (крім Ляшенко О.М.) пп. 37, 38 Ліцензійних вимог у сфері вищої освіти. Академічна кваліфікація, тематика наукових досліджень та публікацій НПП, а також проходження ними стажування та фахового підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років дає змогу забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Професійна кваліфікація викладачів, що забезпечують освітній процес на ОП, що акредитується, підкріплюється участю у стажуванні (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/zviti-npp-pro-stazhuvannya>), та отриманими сертифікатами про підвищення кваліфікації (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/sertifikati-vikladachiv>). Більшість викладачів ОП є вихідцями із спеціальностей «Професійна освіта» або «Історія та теорія педагогіки», тому до викладання професійних дисциплін доцільно було б залучити фахівця зі спеціальності 016 Спеціальна освіта або Корекційна педагогіка.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір викладачів ОП базується на принципах публічності, відкритості, демократичності та здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення № 653 «Про порядок проведення конкурсу та призначення на посаду науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету» <http://surl.li/aiwlu>. Експертна група під час зустрічей з фокус-групами переконалася, що кандидатура претендента на заміщення вакантної посади відкрито обговорюється на засіданні кафедри, ради факультету, потім розглядається Конкурсною комісією університету, яка вивчає відповідність претендента за наявністю наукового ступеня, вченого звання, кількості наукових праць, опублікованих у міжконкурсний період, підвищення кваліфікації та стажування, особистісних та професійних якостей. Кінцеве рішення приймає Вчена рада, після чого з претендентом укладається контракт на 5 років. На зустрічі ЕГ з допоміжними структурними підрозділами начальник відділу кадрів В.Панасюк зазначила, що особлива увага звертається на відповідність претендента Ліцензійним вимогам у сфері вищої освіти, рейтингові показники, враховуються результати опитування здобувачів. Конфліктів при проведенні конкурсу на ОП, що акредитується, не було, заяв від претендентів з інших університетів теж не надходило. За результатами опитування здобувачів ОП <https://drive.google.com/file/d/1OtVaJTdxmCDq1ZRnwu6C4XyE7TqRSwC7/view> 90% здобувачів повністю задоволені якістю викладання за ОП, та вважають якість викладання освітніх компонент викладачами ОП високою; 80% зазначають, що не мали конфліктів з викладачами. Отже, наявна процедура конкурсного відбору викладачів відповідає вимогам законодавства і дозволяє сформувати склад НПП, здатний реалізувати цілі ОП та забезпечити у здобувачів формування системи компетентностей та досягнення ПРН цієї програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У відгуках роботодавців на розроблену ОП зазначено актуальність підготовки таких фахівців, позитивно оцінюється її цілі та структура (Л.Плахотна, начальник управління освіти і науки Волинської ОДА; О.Токарева, керівник Володимир-Волинського інклюзивно-ресурсного центру; Л.Волинець, директор комунального закладу «Луцький навчально-реабілітаційний центр Луцької міської ради»). На зустрічах ЕГ з адміністрацією ЗВО, НПП та здобувачами підтверджено, що роботодавці систематично долучаються до засідань групи забезпечення ОП, що акредитується. Гарант надала ЕГ протоколи засідання групи забезпечення <http://surl.li/ainkb>, в яких зафіксовано пропозиції роботодавців щодо удосконалення ОП. Більшість цих пропозицій було враховано. ОП знаходяться у відкритому доступі на сайті університету <http://surl.li/aiwma> та кафедри <http://surl.li/aiwmc>. Підписані договори з установами на освітніми закладами про проведення переддипломної практики <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/praktichna-pidgotovka-studentiv>. Роботодавці залучаються до організації та реалізації ОП. На сайті ЛНТУ міститься інформація про заняття, які провели фахівці-практики із здобувачами ОП у вигляді тренінгів, семінарів, моделювання ситуацій,

розв'язання творчих завдань <http://surl.li/aiwmm>. На зустрічі ЕГ з роботодавцями С. Терпелюк (голова правління Волинської обласної організації УТОС) зазначила, що нею було проведено заняття із здобувачами щодо ознайомлення із шрифтом Брайля; запропоновано розширити бази практик за рахунок закладів дошкільної освіти з інклюзивним навчанням. Н. Литвин (дефектолог, співзасновник ГО «Сходинка в майбутнє») також підтвердила проведення нею занять із здобувачами, спільну участь у тренінгах та семінарах щодо роботи із дітьми з ООП. Для подальшого розвитку ОП Н. Гмитрук (психолог інклюзивно-ресурсного центру Ківерцівської районної ради) запропонувала доповнити вибіркові дисципліни з метою вивчення основ сенсорної терапії та АВА-терапії для дітей з аутизмом. О.Юринець (заступник директора з навчальної роботи Володимир-Волинського педагогічного коледжу ім. А.Ю. Кримського) підтвердив підписання договору з ЛНТУ про проходження практики здобувачами ОП в педагогічному коледжі. Викладачі ОП є постійними учасниками семінарів і тренінгів, що проводяться роботодавцями з питань роботи з дітьми з ООП та організації інклюзивного навчання (<http://surl.li/aiwfmf>, <http://surl.li/ahdqk>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Співробітництво з професіоналами-практиками на ОП, що акредитується, реалізується через проведення окремих занять гостьовими лекторами, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з роботодавцями. Так С. Терпелюк провела заняття про особливості сприйняття навколишнього світу людьми з порушеннями зору та про вивчення елементів шрифту Брайля (<http://surl.li/ainkd>). Р. Дмитрук (педагог Луцького навчально-реабілітаційного центру) розкрила методичні основи проведення занять з дітьми з ООП різних нозологій та вказала на особливості у роботі з ними (<http://surl.li/aiwmm>). Н. Литвин (вчитель-дефектолог) ознайомила здобувачів із специфікою роботи з дітьми з ООП в інклюзивному класі (<http://surl.li/ainkc>). О. Ткачук (педагог Луцької вальдорфської школи) ознайомила з прийомом вальдорфської методики (діяльнісної) розвитку креативних, комунікативних та соціальних можливостей дітей (<http://surl.li/aiwml>). О. Токарева (директор Володимир-Волинського інклюзивно-ресурсного центру) провела заняття щодо прийомів та методів роботи з особами, які мають комплексні (складні) порушення розвитку (<http://surl.li/aiwmk>). ЕГ на зустрічі зі здобувачами переконалася, що здобувачі схвально ставляться до проведення занять з гостьовими лекторами (О. Димарчук). Це також підтверджується і результатами опитування здобувачів (<http://surl.li/ainhg>). Водночас ЕГ вважає доцільним більш широко залучати фахівців-практиків, які працюють в інклюзивних класах або групах, для проведення занять з дисциплін професійного спрямування.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Аналіз документів, сайту ЛНТУ, зустрічі з адміністрацією, викладачами, допоміжними структурними підрозділами свідчать, що ЗВО вживає всіх необхідних заходів для професійного удосконалення та розвитку педагогічної майстерності викладачів. Розвиток професійності викладачів регулюється Положенням № 677 «Про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічного персоналу ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwll>), Колективним договором (додатками 1, 2) (<http://surl.li/aiwlm>) та Положенням № 549 «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЛНТУ» (<http://surl.li/orwe>). У ЗВО створений Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub», завданнями якого, зокрема, є сприяння підвищенню кваліфікації та стажування викладачів (<http://surl.li/akbje>); розробка та затвердження плану підвищення кваліфікації; пропозиція програм, за якими можна удосконалити свій професіоналізм в університеті. Під час інтерв'ю ЕГ з представникам допоміжних структурних підрозділів в.о. керівника ННЦ О.Лютак зазначила, що діяльність цього підрозділу університету спрямована на удосконалення практичних навичок та зростання професійності викладачів. Для підвищення готовності викладачів працювати в дистанційному форматі було проведено тренінг для НПП «Цифрові та інформаційні технології в освіті». При ННЦ «Volyn Business Hub» гарантом ОП Л. Потапюк пройдено підвищення кваліфікації за програмою «Формування базових цифрових компетенцій педагогічних та науково-педагогічних працівників» (наказ від 15.12.2021 № 816-0535). Пропозиції щодо підвищення кваліфікації в ЛНТУ знаходяться на сайті центру (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/programi-pidvishchennya-kvalifikaciyi>). В ЛНТУ відділом міжнародних зв'язків пропонуються можливості міжнародного стажування викладачів. Інформація про можливості закордонного стажування повідомляється через координаторів міжнародної співпраці на факультетах, розсилається викладачам на електронну пошту або через групу у мережі Фейсбук. На зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом проректор з науково-педагогічної роботи та забезпечення якості освіти О. Ляшенко підкреслила, що під час тривалого закордонного стажування у викладачів зберігається заробітна плата до 6 місяців. Керівник відділу міжнародних зв'язків Т.Корнейко зазначила, що в рамках співпраці Волинської області та Люблінського Воеводства на підставі відповідних угод стажування викладачів ЛНТУ в Люблінській політехніці відбувається на безкоштовній основі.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система мотивації та стимулювання розвитку викладацької майстерності відбувається на засадах матеріального та морального заохочення і регулюється «Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwll>) та «Колективним договором між адміністрацією та профспівковою організацією» (<http://surl.li/aiwlm>). За інформацією гаранта ОП, НПП, що забезпечують викладання за ОП, неодноразово

відзначалися грамотами за досягнення в роботі; Л.Потапюк - Почесні грамоти ЛНТУ за 2015 р., 2016р., 2019р. та 2020р; Т.Полухтович - Почесна грамота ЛНТУ за 2020 р.; Н.Савчук - Почесна грамота ОДА (2019 р.), Почесні грамоти і подяки Академії рекреаційних технологій і права (2016р., 2019р.). Керівництво університету відповідно до Колективного договору преміює працівників за результатами рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників (Л.Потапюк у 2021р.) та за досягнення в науковій сфері (Л.Потапюк у 2021 р.). На інтерв'ю ректор ЛНТУ І.Вахович зазначила, що преміювання відбувається за підсумками року відповідно до визначених критеріїв (захист дисертації, публікація у зарубіжних наукометричних виданнях, результати опитування студентів тощо). На зустрічі ЕГ з представниками допоміжних структурних підрозділів головний бухгалтер К.Рудь зауважила, що преміювання НПП в обсязі посадового окладу відбувається за поданнями керівників структурних підрозділів на підставі рейтингування або за певні досягнення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Відповідність освітньої та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників дисциплінам, які вони забезпечують. Прозорість, об'єктивність і нормативна врегульованість процедури конкурсного відбору викладачів; Налагоджена чітка система залучення роботодавців до удосконалення ОП та проведення гостьових занять. Налагоджена практика сприяння професійному росту викладачів шляхом сприяння закордонним стажуванням та підвищення кваліфікації на університетських семінарах та тренінгах. Наявність системи морального та матеріального заохочення викладачів до професійного самовдосконалення та підвищення рівня педагогічної майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня залученість до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Некоректність частини інформації щодо кадрового забезпечення ОП. Експертна група рекомендує: – розширити коло професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців шляхом залучення до проведення аудиторних занять фахівців з корекційної педагогіки, працівників закладів з інклюзивним навчанням; – стимулювати проходження НПП стажування у провідних ЗВО України, де реалізуються аналогічні програми з підготовки фахівців з інклюзивного навчання за другим рівнем вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Враховуючи сильні сторони у формуванні кадрового складу викладачів, що забезпечують викладання за ОП, наявність у ЛНТУ системи підвищення кваліфікації та стимулювання вдосконалення професіоналізму науково-педагогічних працівників, наявність елементів залучення роботодавців до викладання на ОП ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 6 «Людські ресурси».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічної бази закладу відбувався в режимі онлайн трансляції. Матеріально-технічні ресурси університету складаються із 6 навчальних корпусів та 2 гуртожитків, бібліотечно-інформаційного комплексу, безкоштовних зон wi-fi, спортивного комплексу та інших. Під час огляду матеріально-технічної бази було підтверджено достатній рівень умов для навчання. Зокрема, в 2 навчальних аудиторіях на першому поверсі наявні мультимедійні дошки, проектори та комп'ютери. Аудиторія 217 обладнана спеціальними технічними засобами навчання, робочі місця обладнані з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами. Під час онлайн зустрічі було з'ясовано, що бібліотека університету забезпечує доступність ресурсів для ефективного розвитку освітньої та наукової діяльності на основі повного задоволення інформаційних потреб здобувачів ВО. До послуг користувачів бібліотеки 2 абонементи та 1 читальна зала з книжковим фондом, що налічує понад 200 тис. примірників; комп'ютерний зал, де можна скористатися інтернетом та попрацювати на ПК. Водночас ЕГ

встановлено недостатню представленість наукових видань та навчальних посібників з інклюзивної освіти. В ході огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано кімнату арт-терапії, де у здобувачів ВО за даною ОП проходять практичні заняття та тренінги. Під час інтерв'ю було з'ясовано, що основними джерелами фінансування є кошти загального та спеціального фонду кошторису ЗВО. Також залучаються кошти спонсорів та грантових програм за допомогою співпраці в межах міжсекторного партнерства.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до Статуту університету (<http://surl.li/aiydm>) особи, які навчаються в університеті, мають право на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО. Студенти засвідчили, що вони отримують безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОП. Під час онлайн-екскурсії до бібліотеки та спортивного комплексу відповідальні особи підтвердили можливість безоплатного доступу викладачів та здобувачів освіти за спеціальним графіком до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

З метою задоволення потреб студентів та викладачів, популяризації здорового способу життя в ЗВО є спортивні та культурні гуртки. За рахунок урядової програми «Велике будівництво» оновлено басейн на 5 доріжок. Заходи різного спрямування створюють сприятливі умови для культурного відпочинку та самовдосконалення. Умови проживання в гуртожитках є задовільними. В головному корпусі на першому поверсі було продемонстровано ідальню з сучасним ремонтом. Кабінет студентського самоврядування із сучасним ремонтом розміщений поруч з кабінетом ректора. Під час зустрічі представники студентського самоврядування та здобувачі вищої освіти на ОП підтвердили задоволеність студентів освітнім середовищем. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів проводяться періодичні опитування, зустрічі. Під час зустрічі із адміністрацією ЗВО ректор університету І.Вахович зауважила, що вдалою формою спілкування із здобувачами ВО є зустрічі «Кава з ректором». На зустрічі із студентським самоврядуванням було підтверджено, що адміністрація ЗВО активно співпрацює із студентським самоврядуванням та безпосередньо із здобувачами вищої освіти та оперативно реагує на потреби та інтереси студентів. Під час огляду матеріально-технічної бази були надані підтвердження щодо відповідного стану санітарії, техніки безпеки (зокрема, було продемонстровано протипожежний гідрант, медичний пункт). Порядок на території та у приміщеннях підтримує внутрішня охорона ЗВО. Зі здобувачами ВО проводяться бесіди щодо техніки безпеки та правил внутрішнього розпорядку, ведуться відповідні журнали з техніки безпеки та пожежної безпеки. На сайті ЗВО розміщені фото матеріально-технічної бази (<https://drive.google.com/drive/folders/11pO05ws8jCHZC-7QiuPoSPSo7wq5eW8z>). ЕГ пересвідчилась, що в цілому освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі ЛНТУ мають можливість отримати безперешкодно освітню підтримку з боку деканату, інших структурних підрозділів. Наукова бібліотека ЗВО забезпечує доступність ресурсів для ефективного розвитку освітньої та наукової діяльності на основі повного задоволення інформаційних потреб студентів на базі новітніх інформаційних технологій (<http://library.lntu.edu.ua/>). На сайті здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися електронним каталогом. Під час зустрічі із студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти було визначено достатньо високий рівень задоволеності освітньою, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Студенти зауважили, що на їх пропозиції та скарги адміністрація ЗВО оперативно реагує. На сайті у вільному доступі розміщено підрозділ «Розклад занять» (<http://surl.li/bebes>). Здобувачі ВО мають можливість в онлайн режимі через Moodle систему (<http://surl.li/bebfp>) за персонофіцированим паролем персоналіти тестування, працювати із конспектами та методичними матеріалами. На зустрічі з адміністративним персоналом експертній групі було продемонстровано роботу на даному порталі. Експертна група ознайомилася з методичним забезпеченням дисциплін за даною ОП. Організаційна підтримка здобувачів забезпечується адміністративними підрозділами в офлайн та онлайн режимі, включаючи можливість користування відповідності сервісами на сайті університету. Ректором І. Вахович на зустрічі експертної групи з адміністрацією ЛНТУ було зазначено, що ефективною формою роботи щодо виявлення проблем і скарг серед здобувачів ВО є соціальні мережі. Здобувачі у разі виникнення питань також мають змогу написати напряму ректору. З метою, соціальної та психологічної підтримки здобувачів в університеті функціонує психологомедико-педагогічна консультація, де можна отримати професійну консультацію. Також на офіційному сайті є окремий розділ «Консультативні послуги та психологічна підтримка», де можна отримати консультативні послуги та психологічну підтримку всім учасникам освітнього процесу ЛНТУ (<http://surl.li/aiwoj>). Для надання необхідної термінової консультації на сторінці створена послуга «Скринька довіри» (<http://bit.do/fPtVD>), де за допомогою спеціальної форми можна задати питання та отримати швидку відповідь та підтримку. На даній сторінці також розміщено інформацію щодо запобіганню булінгу та

номери телефону гарячої лінії, за якими можна отримати психологічну підтримку. З метою реалізації профорієнтаційної роботи в ЗВО працює центр щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Центр ділового студента» ЛНТУ (<http://surl.li/aiy0a>), а також діє Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (<http://surl.li/aiwlx>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами. Під час онлайн-екскурсії в ЛНТУ на 1 поверсі головного корпусу було продемонстровано спеціально облаштований вхід для осіб з особливими освітніми потребами. Також в корпусі є спеціальний підйомний ліфт для осіб з інвалідністю з 1 на 2 поверх, в ході екскурсії експертній групі було продемонстровано механізм його роботи. В аудиторії 217, де проходить навчання за ОП, було продемонстроване спеціальне програмне забезпечення для осіб з особливими освітніми потребами. В ході огляду матеріально-технічної бази експертній групі було продемонстровано спеціально облаштовані кімнати особистої гігієни, а також зазначено, що планується встановлення спеціального ліфта між поверхами в головному корпусі ЗВО. За словами гаранта ОП Л.Потапюк, на даний момент студентів з особливими освітніми потребами немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій № 548» (<http://surl.li/aiwhq>). Під час зустрічі з здобувачами ВО та НПП було підтверджено, що у разі виникнення конфліктних ситуацій, можна звернутися до куратора або декана факультету. В ЛНТУ також розміщена фізична «скринька довіри», а на сайті – електронна «скринька довіри» (<http://surl.li/aiwoj>). Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією, регламентується «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції № 539» (<http://surl.li/aiwor>), розпорядженням про стан та заходи щодо подальшої профілактики посадових правопорушень, хабарництва та антикорупційна діяльність в ЛНТУ (<http://surl.li/aiwor>). У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти знають до кого можна звернутись.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ОП на достатньому рівні забезпечена навчально-методичними ресурсами, матеріально-технічною базою, у тому числі для забезпечення належних умов для реалізації права на освіту людей з особливими освітніми потребами. В усіх суб'єктів навчального процесу є вільний доступ до електронного каталогу, світових інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, а також до баз перевірки на плагіат «Unicheck». ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами для реалізації цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО створено умови для реалізації права на освіту людей з особливими освітніми потребами. Бібліотека університету надає безкоштовні послуги здобувачам вищої освіти та викладачам, безоплатний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та до програми перевірки на плагіат «Unicheck», має власний репозитарій. Наявний безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до отримання психологічної допомоги. З метою розвитку інфраструктури адміністрація ЛНТУ залучає додаткові кошти, зокрема, кошти обласного бюджету, грантів тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недостатня представленість наукових видань з інклюзивної освіти. Обмежений перелік питань в анкетуваннях здобувачів, що не передбачає таких, які, зокрема, пов'язані із задоволенням їх потреб та інтересів, безпеки для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, задоволеності матеріально-технічною базою ЗВО. ЕГ рекомендовано: – поповнити бібліотечний фонд виданнями з інклюзивної освіти; – проводити серед здобувачів поглиблене опитування стосовно задоволеності освітнім середовищем, доступом до інфраструктури університету, виявленням їх потреб та інтересів

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітня діяльність в ЛНТУ забезпечено матеріально-технічними ресурсами (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання, спортивні майданчики тощо), а також навчально-методичним забезпеченням освітньої програми для досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. В університеті надається безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Інфраструктура університету є безпечною для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В ЛНТУ забезпечується освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів. За даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються, проте в університеті створено достатні умови для реалізації їх права на освіту. В університеті існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу, які послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЗВО розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із «Положенням про освітню програму № 665» (<http://surl.li/ainif>) (п. 5.4, стор. 18). Організація та функціонування внутрішньої системи освіти, моніторинг освітньої діяльності, контроль та здійснення відповідних заходів здійснюються Радою якості вищої освіти у ЛНТУ (<http://surl.li/aiygf>). Під час експертизи експертній групі було надано 3 варіанти ОП (перший – ОП, затверджена у 2020 р.; другий – ОП, затверджена у 2021 р. до прийняття відповідного стандарту вищої освіти; третій – ОП, затверджена у 2021 р. після прийняття стандарту). До розроблення проєктів ОП залучалися роботодавці та провідні фахівці з відповідної спеціальності, здобувачі вищої освіти. Усі пропозиції стейкхолдерів, висловлені під час обговорення ОП на засіданні групи забезпечення ОП, були враховані. Експертній групі було надано посилання на протоколи засідань (<http://surl.li/ainkb>). Перегляд ОП проходить щорічно у частині всіх компонентів, крім цілей та ПРН. ЗВО в цілому дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного огляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, які реалізується через опитування (<http://surl.li/beepf>). В цілому результати анкетування дають підстави стверджувати про задовільність здобувачів якістю організації освітнього процесу. На сайті ЛНТУ (<http://surl.li/beepf>) розміщені ОП із електронною формою (для їх обговорення), де можна висловити власну думку щодо їх якості, внести пропозиції. За підсумками опитування здобувачів ВО щодо якості освітнього процесу думку здобувачів вищої освіти було враховано під час обговорення ОП (<http://surl.li/amqjj>). Водночас за результатами зустрічі з представниками органів студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти ЕГ відмічає їх відносно невелику роль у процесах, пов'язаних з функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, що є свідченням недостатньої залученості до цих процесів в якості стейкхолдерів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічей з фокус-групами експертною групою з'ясовано, що при опрацюванні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання позиції та потреби стейкхолдерів в цілому враховуються. На етапах розроблення та реалізації ОП роботодавці запрошуються на засідання робочої групи та надають рецензії. Під час зустрічі роботодавці вбачають свою участь у розвитку ОП, перш за все, через створення баз практик. Вони підтвердили врахування їх пропозицій в ОП щодо посилення практичної підготовки здобувачів. Також ЛНТУ має практику проведення роботодавцями лекційних занять для здобувачів ВО (<http://surl.li/beeuu>). У ЗВО розроблені анкети для опитування роботодавців (<http://surl.li/beewz>). Водночас під час зустрічі ЕГ встановлено, що роботодавці не зовсім обізнані щодо можливості ознайомлення з ОП на сайті університету, роботодавцями не використовується можливість надання ними пропозицій в онлайн режимі на офіційному сайті ЛНТУ (<http://surl.li/beezi>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Оскільки акредитація за даною ОП проводиться вперше, то практика збору та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників на сьогоднішній день відсутня. Проте під час зустрічі з стейкхолдерами було зазначено, що з метою працевлаштування випускників ЛНТУ на базі ЗВО діє Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub», який здійснює моніторинг працевлаштування випускників та відстежує їх кар'єрне зростання (<http://surl.li/aiyna>, <http://surl.li/aiwlx>). До складу зазначеного центру входить підрозділ сприяння працевлаштуванню ЗВО та випускників «Центр ділового студента» (<http://surl.li/aiynu>), який надає інформацію щодо вибору вакансій та місця працевлаштування, підготовки резюме (<http://surl.li/aiyoa>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей із всіма фокус-групами експертній групі було продемонстровано вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми, відкритість до змін. Система забезпечення якості в ЛНТУ передбачає сліпе рецензування змісту ОП; опитування здобувачів, роботодавців та викладачів, надання пропозицій щодо удосконалення ОП. Експертна група переконалася, що пропозиції, надані роботодавцями та здобувачами, було враховано при оновленні змісту і програмних результатів навчання. За результатами опитування здобувачі оцінюють рівень задоволення освітньою, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою на 90 % (<http://surl.li/beezi>). З метою своєчасного реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності в університеті запроваджена «скринька довіри» (<http://surl.li/aiwoj>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв'язку з тим що акредитація ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» здійснюється вперше, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОПП, відсутні. Проте слід зауважити, що запроваджена система забезпечення якості освіти в цілому забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ засвідчує динамічні зміни у ЛНТУ щодо формування дієвої внутрішньої системи забезпечення якості та здобутки у формуванні культури якості, яка сприяє постійному розвитку освітніх програм на освітнього процесу щодо їхньої реалізації. Під час ознайомлення із документацією та під час зустрічей з фокус-групами ЕГ пересвідчилася у послідовній політиці ЗВО, спрямованій на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, в наявності є розроблені внутрішні положення, що регламентують процедури забезпечення якості освіти, створено Раду якості вищої освіти у ЛНТУ (<http://surl.li/aiygf>), яка здійснює моніторинг освітньої діяльності та відповідні опитування здобувачів, НПП, роботодавців.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Динамічні зміни в ЛНТУ щодо формування внутрішньої системи забезпечення якості. Позитивна практика моніторингу якості освітніх програм, потужною складовою якого є всебічне опитування здобувачів ВО, викладацького складу та роботодавців. ЗВО реагує на пропозиції з боку роботодавців та здобувачів ВО та вдосконалює ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Спостерігається недостатньо активна позиція здобувачів як стейкхолдерів ОП щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання. Роботодавцями недостатньо використовується можливість надання пропозицій щодо удосконалення ОП з використанням сайту університету. Експертна група рекомендує: – більш активно залучати здобувачів до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП; – надавати інформацію роботодавцям щодо можливості надання пропозицій з удосконалення ОП з використанням сайту університету.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Думка здобувачів вищої освіти в цілому береться до уваги під час перегляду ОП за допомогою опитування. Проте, необхідно активізувати здобувачів ВО до розробки та формулювання цілей та програмних результатів. Роботодавці активні залучені до процесу перегляду ОП але необхідно налагодити онлайн зв'язок між роботодавцями та ЗВО за допомогою сайту. Запроваджена система забезпечення якості освіти в цілому забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. У ЛНТУ здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що свідчить про формування культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО. Вони є доступними, переважно чіткими і зрозумілими. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначено: «Статутом ЛНТУ» (<http://surl.li/aiydr>); «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aimau>); «Колективним договором Луцького НТУ на 2019-2023 роки» (<http://surl.li/aiyed>); документом «Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aiyen>); «Положенням про вчену раду ЛНТУ» (<http://surl.li/aiyex>); «Положенням про освітню програму в ЛНТУ № 581» (<http://surl.li/aiyfq>); «Положенням про Раду з якості вищої освіти у ЛНТУ» (<http://surl.li/aiygf>); «Положенням про порядок проведення опитувань ЗВО, випускників, НПП, роботодавців стосовно якості освіти та освітньої діяльності ЛНТУ» (<http://surl.li/akbts>); «Кодексом честі ЛНТУ» (<http://surl.li/aiwgg>, <http://surl.li/aiyib>); «Положенням про студентське самоврядування» (<http://surl.li/aiyic>). ЕГ визначено, що встановлені правила та процедури дотримуються під час реалізації даної ОП. В цілому діяльність ЛНТУ є прозорою та публічною, чому сприяє багатоаспектність подання добре структурованої корисної (за всіма напрямками освітнього, наукового, виховного та інших процесів) інформації на офіційному сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП до її затвердження було розміщено на офіційному веб-сайті університету з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/beezi>). Передбачено можливість зручного отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів із використанням ресурсів сайту ЗВО (<http://surl.li/befms>). Водночас під час зустрічі роботодавці продемонстрували недостатню обізнаність щодо можливостей ознайомлення з ОП на сайті університету та можливостей надати зауваження до ОП, зазначивши, що зазвичай вони надають свої пропозиції в усній формі.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО оприлюднена затверджена вченою радою університету ОП (<http://surl.li/beezi>). У документі відображено загальну інформацію про ОП, компетентності та програмні результати навчання, перелік освітніх компонентів, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації щодо ОП, яку оприлюднено на сайті, є в цілому достатнім для стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Прозорість та публічність діяльності університету. Структурований та багатофункціональний сайт з корисною інформацією для усіх учасників освітнього процесу

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недостатня організація зворотного зв'язку із стейкхолдерами для надання пропозицій щодо розміщеного на сайті університету проєкту ОП. Експертна група рекомендує: розширити можливості для надання пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Діяльність ЗВО є прозорою та публічною, створені усі необхідні технічні умови (сайт ЗВО, сайт факультетів, окрема сторінка бібліотеки) з метою інформування зацікавлених сторін про різні аспекти освітнього процесу, в тому числі за даною ОП. Оприлюднені посилання на опитування учасників освітнього процесу (здобувачів, НПП) та результати цього опитування. Механізми опитування роботодавців щодо їхнього сприйняття ОП та оприлюднення його результатів потребують удосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Драч Ірина Іванівна

Члени експертної групи

Кляп Маріанна Іванівна

Скрєбкова Ксенія Станіславівна