

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	50969 Публічне управління та адміністрування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	50969
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ніколіна Ірина Іванівна, Васильєва Анна Іванівна, Слюсаренко Олена Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.10.2022 р. – 14.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-pidpryyemnytstva-torhivli-ta-lohistryky
Програма візиту експертної групи	https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-pidpryyemnytstva-torhivli-ta-lohistryky

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідає визначеним критеріям оцінювання якості вищої освіти. ЕГ констатує відповідність мети та цілей ОП за спеціальністю 281 «Публічне управління і адміністрування» місії та стратегії розвитку ЛНТУ. Формування освітнього середовища міжособистісної комунікації з метою підготовки висококваліфікованих кадрів нового покоління для державних і місцевих органів влади України надає даній ОП унікальності. Програмні результати навчання за ОП враховують потреби й запити різних груп стейкхолдерів і відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – Стандарт). ОП спрямована на всебічну підготовку здобувачів вищої освіти до роботи в органах державної влади та місцевого самоврядування, державних установах і організаціях в умовах поліаспектної невизначеності. Науково-педагогічний потенціал ОП сприяє викладанню освітніх компонентів (далі – ОК) за ОП на достатньому рівні, формуванню майбутніх професіоналів для органів державної влади та місцевого самоврядування. У ЛНТУ формується культура якості вищої освіти. До перспектив розвитку і вдосконалення ОП варто віднести постійне вдосконалення ОП відповідно до вимог усіх груп стейкхолдерів та запитів суспільства; впровадження принципу безбар'єрності, шляхом інтеграції ЛНТУ і громади; залучення здобувачів ОП до програм міжнародної академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах; залучення іноземних фахівців галузі до проведення гостьових лекцій на ОП з метою розширення горизонтів і обміну кращими практиками в галузі публічного управління та адміністрування; мотивування здобувачів ОП до підготовки наукових публікацій з метою посилення наукової складової.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідають «Стратегії розвитку Луцького національного технічного університету на 2021 – 2026 роки». Наявний високий рівень співпраці ЛНТУ та роботодавців, міжособистісна комунікація здобувачів вищої освіти ОП з роботодавцями, задоволення роботодавців рівнем підготовки на ОП, участь роботодавців у реалізації практичної складової підготовки здобувачів ОП, громадське обговорення ОП і врахування пропозицій та рекомендацій різних груп стейкхолдерів. Цілі ОП враховують тенденції розвитку спеціальності й визначаються на основі сучасних підходів і кращих практик підготовки фахівців другого освітнього рівня вищої освіти в галузі публічного управління та адміністрування. ПРН за ОП відповідають Стандарту. До позитивних практик ЕГ відносить громадське обговорення і перегляд ОП у 2022 р. з метою її вдосконалення і модернізації за результатами обговорення зі стейкхолдерами. Змістове наповнення ОП відповідає предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Забезпечено права здобувачів ОП на вільний вибір дисциплін, сформовано каталоги дисциплін вільного вибору, відбувається перегляд, оновлення й доповнення каталогів вибіркового дисциплін. До позитивної практики варто віднести розміщення на сайті ЛНТУ програм навчальних дисциплін, конспектів лекцій ОК, методичних рекомендацій до самостійної та практичної роботи здобувачів вищої освіти, силабусів вибіркового дисциплін з метою своєчасного ознайомлення здобувачів вищої освіти для здійснення усвідомленого вибору й побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Програми вступних іспитів відповідають профілю ОП. Результати, отримані НПП під час наукових досліджень, впроваджуються в навчальний процес. ЗВО застосовує систему «UNICHECK» з метою перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП на наявність текстових запозичень. ЗВО має тісні зв'язки із закордонними інституціями, реалізується академічна мобільність НПП. ЛНТУ залучає висококваліфікованих фахівців-практиків до читання гостьових лекцій, проведення аудиторних занять на ОП. ЛНТУ створює умови для професійного розвитку НПП. До позитивних практик варто віднести модернізацію освітнього середовища та оновлення матеріально-технічних ресурсів, створення умов для осіб з особливими потребами, діяльність бібліотеки з безоплатним доступом до міжнародних повнотекстових та наукометричних баз даних, унормовані процедури вирішення конфліктних ситуацій, наявність у навчальних корпусах і гуртожитках облаштованих укриттів на випадок повітряних тривог і надзвичайних ситуацій. У ЛНТУ формується культура якості, створено систему внутрішнього забезпечення якості. До позитивної практики ЛНТУ варто також віднести достовірність оприлюдненої на сайті ЛНТУ інформації про ОП в обсязі, достатньому й необхідному для інформування різних груп стейкхолдерів, інформативність сайту ЛНТУ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Неточності в ОП (2021 р.), невідповідність Стандарту в частині форм навчання. На ОП «Публічне управління та адміністрування» реалізується дуальна форма здобуття вищої освіти, проте Стандартом передбачено очна (денна), заочна форми навчання. Відповідно до ст. 49 ЗУ «Про вищу освіту» основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); дуальна, однак в п. 7 ст. 49 зазначено, що Стандарти можуть обмежувати перелік допустимих форм здобуття вищої освіти для окремих спеціальностей та освітніх програм. ОК «Комунікації у публічному управлінні (іноземною мовою)», «Методологія наукових досліджень», «Стратегічне управління та управління змінами», «Цифровий розвиток та електронна демократія» не містять наукових праць викладачів цих ОК. Рекомендовано привести ОП у відповідність до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, в частині форм навчання. Доповнити списки рекомендованих літературних джерел робочих навчальних програм ОК01, ОК02, ОК08, ОК09 працями викладачів, які викладають зазначені ОК. ЛНТУ є учасником низки

міжнародних проектів і має достатньо можливостей для реалізації програм академічної мобільності, однак лише один здобувач ОП скористався такою можливістю. Рекомендовано більше уваги приділяти популяризації серед здобувачів вищої освіти ОП можливостей програм академічної мобільності, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії шляхом участі в реалізації міжнародних проектів, програмах академічної мобільності. Не деталізовано критерії оцінювання завдань ОК за темами, проблематично визначити можливість отримання необхідної кількості балів. Низька наукова активність здобувачів вищої освіти. Рекомендовано деталізувати критерії оцінювання навчальних завдань ОК за кожне практичне заняття/тему. Інформувати студентів про наявні онлайн-курси для самоосвіти та розбудувати організаційну траєкторію зарахувань результатів неформального навчання здобувачів вищої освіти ОП. Здобувачам вищої освіти ОП здійснювати апробацію результатів КР на конференціях. Відсутність організованих для здобувачів вищої освіти ОП популяризаційних заходів щодо академічної доброчесності. Рекомендовано виокремити проблематику академічної доброчесності в ОК «Методологія наукових досліджень» у вигляді окремого блоку питань. Проводити для здобувачів вищої освіти ОП заходи щодо формування інституційної культури, забезпечення академічної доброчесності. Під час реалізації ОП не забезпечена партисипація представників громадських організацій. Рекомендовано залучати до проведення гостьових лекцій представників громадського сектору. Недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти ОП щодо процедур врегулювання й вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендовано ознайомити здобувачів вищої освіти ОП з нормами положень щодо політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Публічне управління та адміністрування» має цілі, що відповідають «Стратегії розвитку Луцького національного технічного університету на 2021 – 2026 роки» (<https://cutt.ly/RNju507>) у частині формування високоосвіченого й національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців – лідерів у сфері управління та адміністрування. Цілі ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідають Статуту Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/mNjrQqs>), зокрема, в частині підготовки висококваліфікованих фахівців для потреб суспільства й держави.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП «Публічне управління та адміністрування» та програмні результати навчання (далі – ПРН) визначаються з урахуванням позицій та потреб різних груп стейкхолдерів, які мали можливість ознайомитися з проектом ОП та надати пропозиції, що підтверджено під час зустрічей в межах дистанційного візиту. За результатами громадського обговорення ОП «Публічне управління та адміністрування» надходили пропозиції від 1) роботодавців: І. Констанкевич (народний депутат України) щодо посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти, введення ОК «Комунікації у публічному управлінні», поділу ОК «Публічне управління та право» на ОК «Публічне управління» та ОК «Публічне право». В. Рубльов (народний депутат України) запропонував ввести ОК «Державна політика та врядування», посилити практичну складову. Г. Недопад (голова Волинської обласної ради) зазначив важливість проходження стажування здобувачів у органах управління, введення ОК «Публічне управління». О. Омельчук (голова Луцької районної ради) пропонував модифікувати ОК «Інформаційні системи та електронне урядування» на ОК «Цифровий розвиток та електронна демократія». В. Католик (голова Зимнівської ОТГ) наголосив на важливості змістових модулів з питань управління проектами в публічному управлінні, соціальної взаємодії та співробітництва в публічному управлінні (<https://cutt.ly/oNjr3GD>); 2) здобувачі вищої освіти під час громадського обговорення ОП робили акцент на використанні бізнес-кейсових ситуацій, програмних продуктів у системі провадження електронного урядування (ОК Цифровий розвиток та електронна демократія), введення обов'язкової ОК Управління публічними фінансами, введення ОК іноземною мовою, що дозволить професійно спілкуватись іноземною мовою в сфері публічного управління, ефективне управління змінами через модифікацію ОК «Стратегічне управління та прийняття рішень» на «Стратегічне управління та управління змінами»; посилення практичної складової підготовки (<https://cutt.ly/sNjad6u>). Групою забезпечення враховано пропозиції стейкхолдерів під час перегляду ОП «Публічне управління та адміністрування». Хоча в ОП «Публічне

управління і адміністрування» (2022 р.) зменшився обсяг ОК «Переддипломна практика» з 9 кредитів (2021 р.) до 6 кредитів (2022 р.), але збільшилася практична складова у межах інших ОК. Врахування пропозицій стейкхолдерів сприятиме досягненню ПРН за ОП. Інформація щодо громадського обговорення ОП міститься в розділі «Результати обговорення» на сайті ЗВО та підтверджена під час зустрічей у межах дистанційного візиту. На сайті ЗВО представлено рецензії на ОП (<https://cutt.ly/JNjaYKX>), результати опитування здобувачів, роботодавців, НПП (<https://cutt.ly/JNjaJ3n>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності на основі сучасних підходів і кращих практик підготовки фахівців другого освітнього рівня вищої освіти в галузі публічного управління та адміністрування. ОП враховує основні тенденції щодо об'єднання територіальних громад, децентралізацію, розвиток нових сфер публічного управління, електронного врядування, роботу в умовах воєнного стану країни. Галузевий та регіональний контекст відзеркалено в ОП шляхом врахування запитів роботодавців західного регіону при визначенні цілей та ПРН за ОП. Під час зустрічі з роботодавцями підтверджено, що їхні пропозиції до ОП враховано, ПРН відповідають основним тенденціям розвитку галузі, зростає потреба в регіоні у фахівцях, здатних розв'язувати проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, спроможних забезпечувати розвиток держави в складних умовах воєнного стану. Галузевий контекст відображено в рекомендованих темах для виконання магістерських робіт для ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/LNjfsfSn>). У процесі інтерв'ю з'ясовано, що при проектуванні ОП враховано зарубіжний та вітчизняний досвід залучення роботодавців до викладання та організації освітнього процесу, застосування системного підходу під час дизайну ОП та її змістовного наповнення, орієнтованого на практичну діяльність у галузі публічного управління та адміністрування. Вивчення кращого досвіду відбувається постійно в рамках реалізації міжнародних проєктів і угод про співпрацю з зарубіжними партнерами (<https://cutt.ly/sNjs2iS>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 4 серпня 2020 р. № 1001. ПРН, на досягнення яких спрямовано ОП, схвалена Вченою радою ЛНТУ (протокол № 10 від 27 квітня 2021 р.) та вдосконалена за результатами обговорення ОП, схвалена Вченою радою ЛНТУ (протокол № 8 від 31 березня 2022 р.), повністю відповідають вимогам затвердженого Стандарту, введеного в дію з 2020/2021 навчального року. ОП не містить інших ПРН, окрім тих, які сформульовані в Стандарті. ПРН за ОП досягаються за рахунок вивчення таких ОК: РН01 – ОК04, ОК06, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11; РН02 – ОК03, ОК04, ОК05, ОК07, ОК10, ОК11; РН03 – ОК03, ОК04, ОК06, ОК10, ОК11; РН04 – ОК02, ОК09, ОК10, ОК11; РН05 – ОК06, ОК09, ОК10, ОК11; РН06 – ОК04, ОК07, ОК08, ОК10, ОК11; РН07 – ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК10, ОК11; РН08 – ОК01, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09, ОК10, ОК11; РН09 – ОК01, ОК11; РН10 – ОК01, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК10, ОК11; РН11 – ОК04, ОК5, ОК06, ОК08, ОК10, ОК11; РН12 – ОК02, ОК08, ОК10, ОК11 (<https://cutt.ly/7Njdgu9>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідають «Стратегії розвитку Луцького національного технічного університету на 2021 – 2026 роки». Найвищий високий рівень співпраці ЛНТУ й роботодавців, міжособистісна комунікація здобувачів вищої освіти ОП з роботодавцями, задоволення роботодавців рівнем підготовки здобувачів вищої освіти, участь роботодавців у реалізації практичної складової підготовки здобувачів ОП, громадське обговорення ОП і врахування пропозицій та рекомендацій різних груп стейкхолдерів. Цілі ОП враховують тенденції розвитку спеціальності й визначаються на основі сучасних підходів і кращих практик підготовки фахівців другого освітнього рівня вищої освіти в галузі публічного управління та адміністрування. ПРН за ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

До групи забезпечення ОП «Публічне управління та адміністрування» не входить представник роботодавців і здобувач вищої освіти ОП. На сайті ЛНТУ відсутня зведена інформація (таблиця) з аргументацією щодо врахування, часткового врахування, відхилення тих чи інших пропозицій і рекомендацій, що надходили під час громадського обговорення ОП з метою її перегляду та вдосконалення. Експертна група рекомендує: 1. З метою представлення інтересів усіх груп стейкхолдерів залучити до складу групи забезпечення ОП «Публічне управління та адміністрування» представника роботодавців і здобувачів вищої освіти. 2. Оприлюднити результати обговорення ОП «Публічне управління та адміністрування» на сайті, доповнивши їх аргументацією щодо врахування, часткового врахування чи відхилення пропозицій, що надійшли від різних груп стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Сильною стороною ОП є позитивні практики по налагодженню конструктивної співпраці з роботодавцями, громадське обговорення проекту ОП та врахування пропозицій і рекомендацій різних груп стейкхолдерів. Водночас доводиться констатувати наявність слабких сторін, а саме: відсутність представленого на сайті ЛНТУ аналізу з аргументацією «врахування», «часткове врахування» чи «відхилення пропозицій», наданих різними групами стейкхолдерів за результатами перегляду ОП, незалученість до складу групи забезпечення ОП представників роботодавців і здобувачів вищої освіти, що призвело до зниження оцінки до рівня «В» за критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/INjflQ6>). Відповідно до зазначеного Стандарту, обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. У відомостях про самооцінювання ОП зазначено «освітньо-професійна програма», однак ОП «Публічне управління та адміністрування» містить інформацію, що вона є освітньою програмою і не деталізовано освітньо-професійною чи освітньо-науковою. Під час зустрічі гарантом ОП в рамках дистанційного візиту ЕГ підтверджено, що ОП «Публічне управління та адміністрування» є освітньо-професійною програмою. Обов'язкова складова (45 кредитів ЄКТС) розподіляється на дисципліни загальної підготовки – 10 кредитів ЄКТС; дисципліни професійної підготовки – 35 кредитів ЄКТС. Вибіркова складова (25 кредитів ЄКТС) розподіляється на загальні дисципліни вільного вибору – 10 кредитів ЄКТС і професійні дисципліни вільного вибору – 15 кредитів ЄКТС. Практична підготовка – 6 кредитів ЄКТС і підсумкова атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи) – 14 кредитів ЄКТС. Обсяг ОП відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти в частині освітньо-професійної програми й становить: загальний обсяг ОП – 90 кредитів ЄКТС, з яких загальний обсяг обов'язкових компонент – 65 кредитів ЄКТС, переддипломна практика – 6 кредитів ЄКТС, загальний обсяг вибіркового компонент – 25 кредитів (27,8 %), що перевищує необхідний обсяг – 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС за ОП (<https://cutt.ly/hNjfl8zW>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст та структура ОП збалансовані за критерієм загального часу навчання за семестрами, що відображено у навчальному плані підготовки здобувачів ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/3NjgilV>). Термін навчання на ОП становить 1 рік 4 місяці. У першому і другому семестрах вивчається по 6 ОК, в третьому – 4 ОК. Профіль ОП «Публічне управління та адміністрування» за 2022 р. (<https://cutt.ly/jNjgnsS>) (стор. 11) містить перелік усіх ОК за ОП, зокрема, обов'язкова складова (дисципліни загальної підготовки; дисципліни професійної підготовки), вибіркова складова (загальні дисципліни вільного вибору; професійні дисципліни вільного вибору), практична підготовка, підсумкова атестація. На стор. 12 ОП представлено опис структурно-логічної схеми вивчення освітніх компонентів ОП. У першому семестрі вивчаються ОК01 «Комунікації у публічному управлінні (іноземною мовою)», ОК02 «Методологія наукових досліджень», ОК03 «Публічна служба», ОК04 «Публічне управління», ОК05 «Публічне право», ОК06 «Державна політика та врядування» – 6 ОК за перший семестр. Розподіл між семестрами є пропорційним. У другому семестрі викладається 6 ОК – три з яких з обов'язкового блоку, дисципліни професійної

підготовки – ОК07 «Управління публічними фінансами», ОК08 «Стратегічне управління та управління змінами», ОК09 «Цифровий розвиток та електронна демократія», дві загальні дисципліни вільного вибору й одна професійна дисципліна вільного вибору. У третьому семестрі вивчаються дві дисципліни з блоку професійних дисциплін вільного вибору, а також реалізується ОК10 «Переддипломна практика» і ОК11 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи». Вивчення ОК мають наступність та сукупно сприяють досягненню ПРН за ОП. Це представлено в матриці забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами ОП (с. 14 ОП). ПРН формуються шляхом поєднання як обов'язкових, так і вибіркових ОК за ОП. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін (обов'язкові ОК) (<https://cutt.ly/vNjhwXj>) і силабусів (вибіркові ОК) дає підстави стверджувати, що ОК утворюють логічну взаємопов'язану систему, а зміст ОК загалом забезпечує досягнення заявлених ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Представлені у ОП ОК формують здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у сфері публічного управління та адміністрування, відповідають предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», визначеній Стандартом вищої освіти для цієї спеціальності. Окреслений перелік обов'язкових ОК дає можливість розкрити зміст предметної області означеної спеціальності в науковому, практичному та методичному аспектах. Робочі програми навчальних дисциплін містять такі структурні елементи: опис; мета й завдання; найменування та опис компетентностей на формування яких спрямована дисципліна; передумови для вивчення; результати навчання; тематика модулів; структура залікового кредиту; тематика практичних занять; самостійна робота; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання; критерії, форми поточного та підсумкового контролю; шкала оцінювання; інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає вивчення дисципліни; рекомендовані джерела інформації. Разом із тим аналіз робочих програм обов'язкових ОК, зокрема, ОК «Комунікації у публічному управлінні (іноземною мовою)» (<https://cutt.ly/ANjboVU>), ОК «Методологія наукових досліджень» (<https://cutt.ly/sNjbjcw>), ОК «Стратегічне управління та управління змінами» (<https://cutt.ly/wNjbjvJZ>) та ОК «Цифровий розвиток та електронна демократія» не містять жодної наукової праці викладів, які викладають зазначені ОК. За ОК «Цифровий розвиток та електронна демократія» перелік рекомендованих джерел налічує 107 назв. До позитивної практики варто віднести розміщення на сайті ЛНТУ конспектів лекцій ОК, методичних рекомендацій до самостійної та практичної роботи здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/QNjbUbr>). ОП (2021 р.) містить низку неточностей (стор. 4, стор. 9, стор. 12, стор. 13, стор. 21) та невідповідність Стандарту в частині форм навчання (у ОП (2021 р.), зазначено – обмеження відсутні, натомість Стандарт обмежує форми навчання за цією спеціальністю – очна (денна), заочна), про які ЕГ повідомила гаранту ОП під час дистанційного візиту. Група забезпечення ОП оперативно відреагувала на висловлені зауваження та оприлюднила на сайті ЛНТУ лист редакційних правок до ОП (2021 р.) (<https://cutt.ly/5Njnqzw>).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ОП передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/yNjnvu9>). Відповідно до Положення, індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, який регламентує організацію навчання конкретного здобувача вищої освіти і є обов'язковим до виконання. Індивідуальний навчальний план для кожного здобувача освіти розробляється та затверджується на кожен навчальний рік на основі навчального плану ОП. Він містить інформацію про перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, послідовність їх вивчення, практичну підготовку; обсяг навчального навантаження, результати підсумкового контролю, підсумкову атестацію тощо. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується, зокрема, через вільний вибір навчальних дисциплін. Обсяг кредитів ЄКТС для вибіркових дисциплін за ОП перевищує 25%. Відповідно до протоколу № 8 від 30 березня 2021 р. засідання кафедри підприємництва, торгівлі та логістики, затверджено каталог професійних дисциплін вільного вибору, який містить такі дисципліни: «Державна політика та врядування», «Комунікації та командний менеджмент у публічному управлінні», «Публічні фінанси», «Глобальна економіка», «Соціальна логістика». У січні 2022 р. перелік дисциплін для вільного вибору урізноманітнівся – з 5 ОК збільшився до 10 ОК (протокол № 5 від 12 січня 2022 р.). Каталог містить «Права людини та їх захист в Україні», «Державне та регіональне управління», «Публічні послуги», «Громадський моніторинг та контроль», «Глобальна економіка», «Соціальна логістика», «Managerial Economics», «Психологія спілкування», «Медіація в громаді», «Фінансове забезпечення соціальної сфери» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/67e485f1-0820-4834-8ad8-1f1aa2f31025>). Силабуси вибіркових дисциплін розміщено на сайті ЛНТУ, що дає можливість заздалегідь ознайомитися з профілем ОК і полегшити здобувачам вищої освіти процедуру вибору потрібної дисципліни. Здобувачі вищої освіти за ОП обізнані з процедурою вибору навчальних дисциплін, що підтверджено в межах дистанційного візиту ЕГ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз матриці відповідності програмних компетентностей ОК ОП (с. 13 ОП) (<https://cutt.ly/wNjnBgo>) дає підстави стверджувати, що наявні в ОП ОК дають можливість здобувачам ОП здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зокрема, практична підготовка сприяє формуванню у здобувачів ЗК01 – ЗК05, СК01 – СК10 та інтегральної компетентності за ОП. Практична складова підготовки здобувачів вищої освіти за ОП регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/xNjn6rD>) і реалізується в межах ОК за ОП, що відзеркалено в навчальному плані підготовки. Відповідно до навчального плану підготовки за ОП в третьому семестрі реалізується ОК10 «Переддипломна практика» (6 кредитів ЄКТС), що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практикоорієнтовану підготовку здобувачів ОП можна поглибити шляхом вивчення дисциплін вільного вибору. Поглиблення й закріплення теоретичних знань, набуття практичних навичок, оволодіння професійним досвідом здобувачами вищої освіти ОП відбувається під час проходження переддипломної практики в органах державної влади різних рівнів у рамках угод про співпрацю (<https://cutt.ly/3NjmkqY>). Активну участь у визначенні цілей практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП беруть роботодавці. З ними узгоджується також тематика кваліфікаційних робіт, що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями у ході дистанційного візиту ЕГ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Публічне управління та адміністрування» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), шляхом формування таких компетентностей: налагоджувати соціальну взаємодію, здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально відповідально, здатність представляти органи публічного управління у відносинах з іншими державними органами та органами місцевого самоврядування, громадськими об'єднаннями, підприємствами, громадянами. Сприяють формуванню soft skills у здобувачів вищої освіти за ОП визначені в межах ОК види навчальних занять (семінарські, практичні), добір відповідних методів і технологій навчання (проблемно-пошуковий метод, командна робота, мозковий шторм, аналіз ситуації тощо). Формуванню соціальних навичок у межах ОП надається вагомого значення, зокрема, ОК01 «Комунікації у публічному управлінні (іноземною мовою)», ОК03 «Публічна служба», ОК04 «Публічне управління», ОК05 «Публічне право», ОК06 «Державна політика та врядування», ОК07 «Управління публічними фінансами», ОК08 «Стратегічне управління та управління змінами», ОК09 «Цифровий розвиток та електронна демократія», ОК10 «Переддипломна практика», ОК11 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи/проекту» сприяють досягненню ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10 (<https://cutt.ly/GNjmF7J>).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На момент здійснення акредитаційної експертизи професійний стандарт не затверджено.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти в частині обсягу освітньо-професійних програм і становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК є достатнім для досягнення цілей та ПРН за ОП і розподіляється пропорційно: по 5 кредитів ЄКТС для обов'язкових і вибіркового компонентів, 6 кредитів ЄКТС відведено на переддипломну практику і 14 кредитів ЄКТС на підготовку та захист кваліфікаційної роботи. Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/XNjmowR>). Аналіз навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/iNjm7oO>) дає підстави стверджувати, що аудиторне навантаження здобувачів освіти очної (денної) та заочної форм навчання розплановано з дотриманням норм положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ. Здобувачі вищої освіти ОП під час зустрічі з ЕГ, підтвердили, що вони не перевантажені, вистачає часу на самостійну роботу, обсяг навантаження є збалансованим і не надмірним. За результатами публічного обговорення ОП (2022 р.) та опитувань здобувачів вищої освіти пропонували «посилити практичну підготовку». Висловлені пропозиції здобувачів вищої освіти щодо посилення практичної підготовки враховано групою забезпечення в результаті перегляду ОП, зокрема, посилено практичну складову в межах ОК за ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Відповідно до відомостей про самооцінювання на ОП є дуальна форма здобуття вищої освіти, проте Стандартом передбачено очна (денна), заочна форми навчання. Відповідно до ст. 49 ЗУ «Про вищу освіту», основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); дуальна, однак в п. 7 ст. 49 зазначено, що Стандарти можуть обмежувати перелік допустимих форм здобуття вищої освіти для окремих спеціальностей та освітніх програм. Зі слів гаранта ОП, дуальна форма здобуття вищої освіти здобувачем ОП реалізується як модель освіти в межах очної (денної) форми навчання у відповідності до Положення про реалізацію освітнього процесу ЛНТУ (<https://cutt.ly/oNjFo7z>), Положення № 660 про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ (<https://cutt.ly/aNjFRxZo>) на основі тристороннього договору про дуальну форму здобуття вищої освіти між ЛНТУ, Волинською обласною радою і здобувачем вищої освіти ОП (від 16 серпня 2022 р., № 412), Договору про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти (blob:<https://office.naqa.gov.ua/aa035ebc-e45c-4612-bdec-9ebd8f059f4a>), наданих на запит ЕГ. У ЛНТУ розроблено документи щодо підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання – індивідуальний план здобувача, програма, договір про співпрацю щодо реалізації дуальної форми освіти, тристоронній договір між ЛНТУ, організацією та здобувачем вищої освіти. Роботодавці підтвердили ЕГ, що з ними узгоджено процедуру реалізації складової дуальної освіти, освітні компоненти, що будуть засвоєні в організації, критерії їх оцінювання, призначення наставника від організації. Визначено програмні компетентності, формуванню яких сприяє дуальна форма навчання, зазначено співвідношення компонентів ОП та обсяг навчання на робочому місці (дуальної форми здобуття вищої освіти щодо практичної підготовки) в кількості 10 кредитів ЄКТС (33% від практичної підготовки) (blob:<https://office.naqa.gov.ua/2f2ee119-5bf1-4ab2-89c2-72403e26a9a2>). Кількість кредитів ЄКТС, відведених на дуальну освіту здобувача ОП (обсяг навчання на робочому місці), становить 33% від практичної складової й лише 11% від загального обсягу ОП, однак відповідно до ст. 49 ЗУ «Про вищу освіту» обсяг навчання на робочому місці має становити від 25% до 60% загального обсягу ОП. Відповідно до навчального плану ОП (<https://cutt.ly/JNnmvMi>) та індивідуального навчального плану за дуальною формою здобуття освіти (blob:<https://office.naqa.gov.ua/b090c33a-ae9d-4631-be5d-39bbdoebbbbed>), із серпня по грудень 2022 р. для всіх здобувачів вищої освіти ОП реалізуються переддипломна практика й підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра. Це дає підстави стверджувати, що на ОП реалізується практична підготовка для всіх здобувачів вищої освіти ОП, а не дуальна форма освіти. Тристоронній договір про дуальну форму освіти № 412 укладено 16.08.2022 р., хоча згідно з п. 2 наказу № 421а/01-22 від 13.08.2022 р. термін навчання за дуальною формою з 15.08.2022 по 30.12.2022 р.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До позитивних практик ЕГ відносить громадське обговорення і перегляд ОП у 2022 р. з метою її вдосконалення і модернізації за результатами обговорення зі стейкхолдерами. Змістове наповнення ОП відповідає предметній області спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Достатньо уваги приділяється практичній складовій підготовки. ОК за ОП сприяють розвитку soft skills. Забезпечено права здобувачів ОП на вільний вибір дисциплін, сформовано каталоги дисциплін вільного вибору, відбувається перегляд, оновлення й доповнення каталогів вибіркових дисциплін. До позитивної практики варто віднести розміщення на сайті ЛНТУ конспектів лекцій ОК, методичних рекомендацій до самостійної та практичної роботи здобувачів вищої освіти, силабусів вибіркових дисциплін з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти для здійснення усвідомленого вибору й побудови індивідуальної освітньої траєкторії. Позитивні практики також репрезентує системна робота ЗВО з роботодавцями щодо вдосконалення ОП, забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, узгодження тематики кваліфікаційних робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Невідповідність нормативно-правовим вимогам обсягу навчання на робочому місці (лише 11% на тлі визначених ЗУ «Про вищу освіту» від 25% до 60% загального обсягу ОП), неточності в ОП (2021 р.) на (стор. 4, стор. 9, стор. 12, стор. 13, стор. 21), невідповідність Стандарту в частині форм навчання (стор. 4), відсутність графічного зображення структурно-логічної схеми у профілі ОП, що не дає можливості візуально простежити наступність у викладанні дисциплін, їх взаємопов'язаність. ОК «Комунікації у публічному управлінні (іноземною мовою)», ОК «Методологія наукових досліджень», ОК «Стратегічне управління та управління змінами», ОК «Цифровий розвиток та електронна демократія» не містять жодної наукової праці викладачів зазначених ОК. ОК «Цифровий розвиток та електронна демократія» містить перелік рекомендованих джерел із 107 назв. На ОП «Публічне управління та адміністрування» реалізується дуальна форма здобуття вищої освіти, яка не передбачена стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Експертна група рекомендує: 1. Привести ОП «Публічне управління та адміністрування» у відповідність до вимог ЗУ «Про вищу освіту», вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти у частині форм навчання. 2. Розробити графічне подання структурно-логічної схеми ОП. 3. Доповнити списки рекомендованих літературних джерел робочих навчальних програм ОК01, ОК02, ОК08, ОК09 працями викладачів, які викладають зазначені ОК. 4. Переглянути список рекомендованих джерел ОК 09 за принципом необхідності та достатності.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП достатньо узгоджена з якісними характеристиками за всіма підкритеріями (громадське обговорення, врахування пропозицій стейкхолдерів ОП у 2022 р.; відповідність змісту ОП предметній області спеціальності; практична підготовка здобувачів ОП забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для професійної діяльності; набуття soft skills) та недостатньо узгоджена за підкритерієм 2.3 (щодо наявності наукових праць викладачів серед рекомендованих джерел за ОК) та 2.9 (щодо відповідності стандарту в частині форм навчання). Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, а також питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо достатньої відповідності ОП Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті в 2022 р. (<https://cutt.ly/QNjL37U>) є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Вступ на навчання за ОП здійснюється за результатами магістерського тесту навчальної компетентності, фахового іспиту, мотиваційного листа. Вступ на основі диплома магістра або спеціаліста здійснюється на основі фахового іспиту, індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови та мотиваційного листа (<https://cutt.ly/ZNjL5PN>). У межах дистанційного візиту ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти ОП обізнані щодо Правил прийому, які є зрозумілими для них, зокрема, в них описано строки подання документів, перелік вступних випробувань, вся необхідна інформація міститься на сайті ЛНТУ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Програма фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування ОП Публічне управління та адміністрування розміщена на сайті (<https://cutt.ly/7NjCFoB>). Програми вступних випробувань оновлюються, розглядаються та схвалюються на засіданні приймальної комісії ЛНТУ. Програма фахового вступного випробування зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування розглядалася на засіданні приймальної комісії ЛНТУ 17 березня 2022 р. (протокол № 4). Програма містить вимоги до рівня підготовки вступника, програми навчальних дисциплін «Макроекономіка», «Регіональна економіка», «Менеджмент», «Право», список рекомендованих джерел для кожної дисципліни, порядок проведення та критерії оцінювання. Вступні випробування проходять у вигляді тестування. За результатами вступних випробувань проводиться оцінка рівня фахових знань за прописаними в програмі критеріями, які, з точки зору ЕГ, є валідними для оцінювання з метою формування контингенту здобувачів, здатних до навчання на ОП. Також при вступі на ОП подається мотиваційний лист (<https://cutt.ly/pNjCVQ1>), порядок і критерії оцінювання якого розміщено на сайті у розділі «Абітурієнту» (<https://cutt.ly/dNjCohH>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, регулюються нормативними документами ЛНТУ, що знаходяться у відкритому доступі на сайті ЗВО. Розділ 9. Академічна мобільність «Положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ» (<https://cutt.ly/sNjVwo0>), Розділ VI. «Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін» Положення № 496 про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ регламентовано, що перезарахування результатів навчання проводиться на підставі порівняння ОП відповідного напрямку підготовки (спеціальності) та академічної довідки, яку надає учасник академічної мобільності. При перезарахуванні застосовується ЄКТС-рейтинг-система, створена для забезпечення єдиної міждержавної процедури оцінювання, виміру та порівняння результатів навчання, передачі документів про навчання у ЗВО від одного закладу освіти до іншого як в Україні, так і поза її межами. При перезарахуванні форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен, складений у закладі, що приймає учасника академічної мобільності, може бути зарахований як залік з відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС, або зарахований як іспит відповідною оцінкою за шкалою ЄКТС та переведенням в

національну шкалу (<https://cutt.ly/gNjVyq4>). Процедури визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час дистанційного візиту ЕГ, здобувачі ОП зазначили, що практики застосування процедур визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, на ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЛНТУ визначено правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу, їм присвячено Розділ 8. «Трансфер кредитів і визнання результатів формальної та неформальної освіти» Положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/xNjVdRW>), Розділ 6. «Визнання та порядок зарахування результатів неформальної та інформальної освіти учасників освітнього процесу в ЛНТУ» Положення про неформальну та інформальну освіту в ЛНТУ визначає порядок, процедуру, критерії та етапи визнання результатів неформальної та інформальної освіти (<https://cutt.ly/tNjVzwn>). Під час дистанційного візиту ЕГ підтвердила інформацію, зазначену у відомостях про самооцінювання ОП, що випадків звернення здобувачів вищої освіти ОП щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті на ОП, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Усі необхідні документи оприлюднені на сайті ЛНТУ. Програми вступних іспитів відповідають профілю ОП, вступний іспит зі спеціальності дає можливість встановити рівень володіння компетентностями, необхідними для навчання на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЛНТУ є учасником низки міжнародних проектів і має достатньо можливостей для реалізації програм академічної мобільності, однак лише один здобувач ОП скористався такою можливістю і є учасником програми USAID «Рада. Наступне покоління» (Литва). Експертна група рекомендує: 1. Більше уваги приділяти популяризації серед здобувачів вищої освіти ОП можливостей програм академічної мобільності. 2. Проводити заходи із залученням органів студентського самоврядування щодо роз'яснення прав і можливостей, прописаних в оприлюднених на сайті положеннях, формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом участі в реалізації міжнародних проектів, програмах академічної мобільності, отримання неформальної та інформальної освіти та визнання результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідає вимогам Критерію 3. Правила прийому на ОП зрозумілі, не містять дискримінаційних положень, вся необхідна інформація оприлюднена на сайті ЛНТУ. Програми вступних випробувань переглядаються та схвалюються на засіданні приймальної комісії. У ЛНТУ прописана процедура визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти. Лише один здобувач ОП скористався можливостями програм академічної мобільності. Зазначений недолік не є істотним. Зважаючи на вищезазначені сильні сторони та враховуючи недолік за Критерієм, ЕГ оцінює відповідність Критерію 3 рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи.

Статут ЛНТУ (<https://cutt.ly/CB8bpwe>) п. 6.15. встановлює основні форми здобуття вищої освіти. Положення про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://cutt.ly/mB8bbvc>) визначає 2 форми здобуття освіти: очну та заочну; регламентує, що освітній процес може реалізовуватись за дистанційною та дуальною моделями. Реалізація дуальної форми здобуття освіти регулюється Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ЛНТУ (<https://cutt.ly/eB3roSi>), в п. 2.3. якого зазначено, що ЗВО формує ОП за певною спеціальністю відповідно до професійних стандартів; в п. 3.8 є вимога, що практичне навчання на робочих місцях має становити не менше 30% від загального обсягу кредитів, що відповідає ст. 49 ЗУ «Про вищу освіту». На уточнююче запитання щодо реалізації дуальної форми здобуття освіти на ОП, гарант наголосила, що вона здійснюється в рамках автономії ЗВО. Встановлено здобуття 1 здобувачем ОП 10 кредитів на робочому місці – Волинська обласна рада: 9 кредитів «Переддипломна практика» та 1 кредит «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра» на основі тристороннього договору № 412 від 16.09.2022. Кількість кредитів, відведених на дуальну модель, становить лише 11% від загального обсягу кредитів ОП, хоча в затвердженій Програмі підготовки фахівців згадується 33% кредитів, що опановуються Т.Скулинець під час навчання на робочому місці. ЕГ встановлено, що дана модель організації освітнього процесу для Т.Скулинець сприяє досягненню заявлених ПРН. ЕГ констатує, що під час обмежувальних заходів, пов'язаних з війною, використовується дистанційна модель навчання, застосовуються сучасні комунікаційні системи Zoom, Moodle, для швидкого інформування – Telegram та Viber. Робочі програми ОК та Матриця відповідності ОП (Таблиця 3) містить різноманітні методи навчання. Серед усіх методів ЕГ виокремлює тренінги, кейси, мозкові штурми, ділові ігри, диспути, використання яких згадувалося під час безпосереднього спілкування з НПП та в результатах опитування здобувачів ОП (<https://cutt.ly/TB8bAuз>). НПП зазначили, що мають академічну свободу, самостійно формують методи навчання та визначають форми викладання. Аналіз тематики ОК та методів і форм навчання, наявність технічних можливостей та спеціального програмного забезпечення дозволив пересвідчитись, що вони сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, проте викликає сумніви досягнення усіх ПРН ОК 11. Здобувачі освіти під час зустрічей підтвердили реалізацію студентоцентрованого підходу в ЗВО через можливість обирати дисципліни вільного вибору, тему кваліфікаційної роботи, залученість до перегляду ОП (<https://cutt.ly/oB8bMcc>). ЕГ пересвідчилася в конструктивній діяльності адміністрації ЗВО щодо задоволення потреб і запитів здобувачів вищої освіти (користування басейном в позааудиторний час, розширення асортименту страв в їдальні/буфеті, розробці технологічних рішень представлення розкладу занять (<https://cutt.ly/vB8ntsH>), форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентризму на реалізованій ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сторінці кафедри підприємництва, торгівлі та логістики у вкладці «Освітні програми» (<https://cutt.ly/gB8nlyK>) міститься інформація про ОП та рецензії на неї, навчальні плани, відомості про викладачів, які реалізують освітній процес. Висвітлене на сайті Положення про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/oB8nWw7>) регламентує процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонент. У вкладці «Студенту» на сайті ЗВО містяться дані щодо етапів обрання вибіркової дисципліни в 2021-2022 н.р. та їх каталогів. Під час зустрічі зі здобувачами експертна група змогла переконатися в розумінні алгоритму дій щодо обрання вибіркової дисципліни та здійсненні індивідуального вибору. Електронний освітній портал ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>) містить робочі програми та інші навчально-методичні матеріали ОК. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили, що вони ознайомлені зі змістом, цілями та ПРН. Встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та ПРН – доступна й зрозуміла. Під час зустрічі НПП зазначили, що надають інформацію усно на першому занятті про доступ до освітніх ресурсів, про зміст, особливості вивчення та систему оцінювання ОК. Дана фокус-група запевнила про зрозумілість системи критеріїв оцінювання виконання навчальних завдань, моделі формування підсумкової оцінки, послідовність дотриманням прописаних процедур. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти встановлено, що усно від викладачів, які реалізують освітній процес, на першому занятті та на освітньому інтернет-ресурсі мають можливість ознайомитись з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання в межах окремих ОК. Аналіз робочих програм ОК дозволив виявити, що не всі з них містять перелік методів демонстрування результатів навчання на кожному практичному занятті. Робоча програма ОК 09 Цифровий розвиток та електронна демократія містить розділ 8 «Методи навчання та оцінювання», де згруповано методи навчання і викладання в ЗВО; проте відсутнє пояснення, до яких занять вони відносяться в даній ОК. Не зважаючи на запевняння фокус-груп про зрозумілість системи критеріїв оцінювання виконання навчальних завдань, все ж таки описані процедури в робочих програмах не дають повної інформації щодо розподілу балів за теми та/або кожному з видів навчальної діяльності.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На сторінці кафедри підприємництва, торгівлі та логістики у вкладці «Траєкторія наукового розвитку» (<https://cutt.ly/7B8QC6p>) представлено відомості про два наукові напрями, які реалізуються випусковою кафедрою: «Підприємництво як драйвер капіталізації економіки регіону» та «Управлінські інновації в методології вирішення проблем розвитку підприємництва та забезпечення досконалості бізнесу», в рамках яких здобувачі ОП займаються дослідницькою роботою. Аналіз робочих програм ОК дозволив встановити, що кожна з них передбачає виконання

здобувачем вищої освіти індивідуального науково-дослідного завдання, реалізація якого складає 20% підсумкової семестрової оцінки. В робочій програмі ОК 02 «Методологія наукових досліджень», яку викладає Н.Ковальчук, зазначено, що індивідуальне науково-дослідне завдання здійснюється у формі підготовки тез доповідей, наукових публікацій за тематикою дослідження, яка охоплює сферу публічного управління. Н.Ковальчук зауважила, що здобувач вищої освіти О.Шевченко представила свої здобутки на науковій конференції. Зі слів здобувачів, вони виконують дослідження та отримують консультативну допомогу від викладачів дисциплін, які опановують. Здобувачі ОП оприлюднили 2 праці, написані у співавторстві, у науковому збірнику «Студентський науковий вісник», виконані під керівництвом викладачів кафедри підприємництва, торгівлі та логістики О.Полінкевич та Л.Павлюк (<https://cutt.ly/5B8WtUh>), які не здійснюють викладання на ОП. Методичними вказівками до написання та оформлення кваліфікаційної роботи не передбачено апробацію результатів дослідження і їх опублікування. Зі слів ректора, в ЗВО реалізується гурткова робота щодо забезпечення дослідницьких запитів здобувачів вищої освіти. В цілому експертною групою під час інтерв'ювання НПП та здобувачів вищої освіти встановлено, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання й досліджень.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Завдання та заходи реалізації Стратегії розвитку Луцького національного технічного університету на 2021-2026 рр. (<https://cutt.ly/bB8WZiR>) передбачають безперервне оновлення освітніх програм з орієнтацією на актуальні потреби стейкхолдерів. НПП, які забезпечують реалізацію ОП, базуючись на Положенні про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/OB8W1oF>), щорічно переглядають зміст навчальних дисциплін. Під час інтерв'ювання встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін обумовлене моніторингом, який здійснюють НПП щодо законодавчих змін, модернізації підходів та принципів публічного управління, трансформацій публічно-владної діяльності на національному та регіональному рівнях. Зі слів гаранта ОП, перелік ОК та їх змістовне наповнення зазнали істотних змін і в результаті врахування вимог Програми Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти, в чому переконалася експертна група під час аналізу робочих програм, методичних вказівок до практичних занять. Відповідно до витягу з протоколу кафедри від 12 січня 2022 р. №5, серед вибіркового дисциплін викладачі кафедри, врахувавши пропозиції роботодавців та сучасні підходи до формування й реалізації публічного управління та адміністрування, запропонували доповнити каталог професійних дисциплін вільного вибору для другого рівня вищої освіти наступними позиціями: «Громадський моніторинг та контроль», «Медіація в громаді», «Managerial Economics», «Права людини та їх захист в Україні» та іншими (<https://cutt.ly/ZB8EVrP>). Експертна група відзначає, що НПП, які забезпечують викладання на ОП, пропонують здобувачам вищої освіти власні видання навчально-методичного характеру: методичні вказівки до практичних занять, методичні вказівки до виконання самостійної роботи, конспекти лекцій. Експертна група встановила, що викладачі ОП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень. Проте не завжди власні наукові доробки з проблематики дисципліни, яку викладають, представлені до уваги здобувачам вищої освіти у списках рекомендованої літератури в робочих програмах, зокрема це прослідковується в ОК 01 Комунікації у публічному управлінні (іноземною мовою), ОК 02 Методологія наукових досліджень, ОК 08 Стратегічне управління та управління змінами, ОК 09 Цифровий розвиток та електронна демократія.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегія розвитку Луцького національного технічного університету на 2021–2026 рр. (<https://cutt.ly/KB8YiBC>) окреслює інтеграцію науково-дослідної діяльності університету в світовий дослідницький простір, окреслює заходи забезпечення інтернаціоналізації університету шляхом підтримки та розширення міжнародних зв'язків, організаційного супроводу академічної мобільності здобувачів та НПП, збільшення кількості активних учасників «ERASMUS+» та інших міжнародних програм. Стратегія інтернаціоналізації Луцького національного технічного університету на період 2021–2025 рр. (<https://cutt.ly/IB8Yl4A>) є основою для перспективного й поточного планування роботи з міжнародним співробітництвом. Стратегічна ціль 2 щодо розширення академічної і наукової мобільності професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти, що зазначена в Стратегії інтернаціоналізації Луцького національного технічного університету на період 2021–2025 рр., реалізується через конкретний перелік завдань і заходів Цільової програми інтеграції ЛНТУ в міжнародний освітній і науковий простір (<https://cutt.ly/nB8YFrG>). ЕГ зафіксовано участь здобувача вищої освіти ОП В.Лисюка в програмі USAID «Рада. Наступне покоління» в Литві. Зі слів здобувача, інформація та матеріали, отримані під час участі в програмі, будуть використані під час написання кваліфікаційної роботи «Управління фінансовою безпекою регіонів України в умовах воєнного стану». В.Лисюк зауважив, що інформацію про участь в проекті та консультативну допомогу надавав ЗВО. Під час спілкування з фокус-групами експертна група встановила, що студенти поінформовані про програми та проекти мобільності в рамках інтернаціоналізації ЗВО. На сайті ЗВО (<https://cutt.ly/7B8Y6Z5>) міститься інформації про програму стажування для здобувачів вищої освіти ОП за підтримки Проекту USAID «ГОВЕРЛА». Міжнародне стажування з отриманням сертифікату пройшли І.Вахович, Н.Вавдіюк, Я.Ленгер, Я.Казюк, Л.Ковальська, Н.Ковальчук, С.Піріг. Викладачі вивчають закордонний досвід здійснення державного управління: І.Вахович – в Польщі, Я.Казюк – в Іспанії, Франції, Великобританії. НПП, що реалізують освітній процес підтримують професійні зв'язки з науковцями інших країн, що засвідчують публікації проіндексовані міжнародними наукометричними базами Scopus та Web of Science та представлені у списках наукових праць (<https://cutt.ly/6B8UTeA>). В.Малиновський та Н.Вавдіюк долучились до обміну знаннями та досвідом щодо розробки сучасних навчальних

підходів між закладами національного рівня, що займаються підвищенням кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування в Грузії, Молдові та в Україні в рамках Проекту U-LEAD з Європою «Зміцнення співпраці мереж закладів з професійного розвитку для публічних службовців» (<https://cutt.ly/aB8UKmI>), отримали сертифікат тренера.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Результати, отримані НППП під час наукових досліджень, впроваджуються у навчальний процес за ОП. Потужна інтернаціоналізаційна діяльність НППП, які реалізують ОП. Наявність досвіду участі здобувача вищої освіти у міжнародній програмі USAID «Рада. Наступне покоління» в Литві.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Суперечності в реалізації дуальної форми здобуття освіти. Не деталізовані критерії оцінювання навчальних завдань ОК за темами, проблематично визначити можливість отримання необхідної кількості балів. Не завжди власні наукові доробки з проблематики дисципліни, яку викладають НППП, представлені до уваги здобувачів вищої освіти у списках рекомендованої літератури в робочих програмах. Відсутні практики впровадження неформальної освіти. Низька наукова активність здобувачів вищої освіти. Експертна група рекомендує: 1. Усунути суперечності в реалізації дуальної форми здобуття освіти на ОП. 2. Деталізувати критерії оцінювання навчальних завдань ОК за кожне практичне заняття/тему. 3. Оптимізувати кількість рекомендованої літератури в робочих програмах ОК, включити до переліку наукові публікації НППП, які їх викладають. 4. Інформувати здобувачів про наявні онлайн-курси для самоосвіти та розбудувати організаційну траєкторію зарахувань результатів неформального навчання здобувачів вищої освіти даної ОП. 5. Ініціювати НДР, пов'язану безпосередньо з проблематикою формування та реалізації публічної влади. Організувати гурткову наукову роботу за проблематикою функціонування публічної влади та популяризувати її діяльність, як поштовх до написання наукових робіт та участі здобувачів вищої освіти ОП у всеукраїнських та міжнародних конкурсах. Здобувачам вищої освіти ОП обов'язково здійснювати апробацію результатів КР на конференціях.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Сильною стороною ОП є потужна інтернаціоналізаційна діяльність НППП, які реалізують ОП. Водночас доводиться констатувати наявність слабких сторін, а саме: відсутність практик впровадження неформальної освіти, низька наукова активність здобувачів вищої освіти, що призвело до зниження оцінки до рівня «В» за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Проведення контрольних заходів у межах ОП регламентує Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/oNaAEkj>) та Положення про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/xNaADxo>). У робочих програмах навчальних дисциплін деталізована інформація щодо засобів оцінювання, методів демонстрування результатів, (крім ОК 09 «Цифровий розвиток та електронна демократія») та критеріїв, форм поточного й підсумкового контролю. Під час проведених зустрічей здобувачі вищої освіти підтвердили, що форми та критерії оцінювання для них є чіткими й зрозумілими, зокрема, ознайомлення відбувається на першому занятті, крім того, перелік контрольних заходів та система оцінювання описані в робочих програмах дисциплін, які розміщені як на електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>), так і у хмарному середовищі випускової кафедри (<https://cutt.ly/ONaAX3G>). Експерти переконалися в актуальному наповненні сайту ЗВО щодо інформації про робочі програми (<https://cutt.ly/fNaA8AU>), розкладу занять (<https://cutt.ly/bNaSwgz>). Застосовується уніфікований підхід до встановлення ваги кожної складової залікового

кредиту для ОК 01-09. Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: заліковий модуль 1 та 2 (поточний та модульний контроль) з вагою по 0,2; заліковий модуль 3 (ІНДЗ) з вагою 0,2; заліковий модуль 4 (залік, екзамен) з вагою 0,4. Представлені в таблиці з відомостей самооцінювання та в робочих програмах на сайті кафедри підприємництва, торгівлі та логістики (<https://cutt.ly/dNaSphV>) форми контрольних заходів поточного оцінювання (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, групове опитування, тестування, синквей, методи фасилітації, ділові ігри, тренінгові завдання, кейси; взаємоконтроль здобувачів у парах і групах; презентації результатів виконання досліджень, модульний контроль, виступи на наукових заходах, ІНДЗ та ін.), а також підсумкового контролю (складання екзамену, заліку), на думку ЕГ, дозволяють комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання за кожною ОК. Зі слів здобувачів вищої освіти, випадків непорозумінь щодо нечіткості та незрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання не було. На сайті кафедри розміщена програма єдиного державного кваліфікаційного іспиту з спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти та зразки завдань до нього (<https://cutt.ly/4NaSfls>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти ступеня «магістр» галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (<https://cutt.ly/oNaSmTz>): атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю в установленому порядку (<https://cutt.ly/dNaSsbK>). На сайті кафедри розміщена програма ЄДКІ та зразки завдань для нього (<https://cutt.ly/eNaSJrz>), наказ «Про затвердження тем, керівників та рецензентів кваліфікаційних робіт на другому (магістерському) рівні вищої освіти галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» №152а/01-02 від 01.04.2022. Експертній групі підтверджено фокус-групами, що кваліфікаційна робота перевірятиметься на плагіат. Відповідно до Методичних вказівок до написання та оформлення кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП, електронний варіант роботи у форматі PDF автор подає особисто відповідальному за перевірку на плагіат для формування університетського репозиторію кваліфікаційних робіт. Захист кваліфікаційних робіт за ОП не відбувся.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Види контрольних заходів визначає п.6.2 Положенням про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/oNaAEkj>): поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Робочі програми ОК містять інформацію щодо контрольних заходів: поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. При модульному контролі оцінці підлягає виконання індивідуального завдання. На зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили, що з процедурою проведення контрольних заходів їх ознайомлюють в усній формі на першому занятті з дисципліни. Крім того, ця інформація доводиться до здобувачів вищої освіти через куратора академічної групи. На сайті у розділі «Студенту» доступна опція «Розклад занять та іспитів ЛНТУ» (<https://cutt.ly/PNaS6mZ>). Експертна група встановила, що, відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/ANaDyqP>), прописана процедура оскарження результатів контрольних заходів є об'єктивною та прийнятною. Здобувачі вищої освіти ОП запевнили, що вони ознайомлені з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та окреслили її. ЕГ підтверджує, що в ЗВО розроблені чіткі процедури попередження та врегулювання конфлікту інтересів. На сайті ЗВО розміщені Положення про вирішення конфліктних ситуацій в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/SNaDp7P>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/pNaDg7m>). Випадків виявлення академічної недоброчесності щодо проведення контрольних заходів за ОП не встановлено, що підтверджено менеджментом закладу, НПП та здобувачами вищої освіти ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Четвертий розділ Кодексу честі Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/nNaFRFj>) окреслює політику дотримання академічної доброчесності в ЗВО. Розроблене Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/6NaFI8t>) деталізує

порушення академічної доброчесності та комплекс просвітницьких та контрольних заходів щодо попередження академічної недоброчесності. Положення про протидію та запобігання академічному плагиату у кваліфікаційних роботах-проєктах здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/5NaFSCv>) встановлює допустимий відсоток запозичень (30%) для допуску кваліфікаційної роботи до захисту. Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/NNaFHLh>) за порушення правил академічної доброчесності визначає форми відповідальності для співробітників ЗВО та здобувачів вищої освіти, які визначені п. 3.5 та 3.6. відповідно. Здобувачі вищої освіти в рамках вивчення ОК «Методологія наукових досліджень» ознайомлюють з питаннями академічної доброчесності, зокрема видами плагиату та критеріями унікальності тексту, що засвідчують відсутність плагиату. Методичні вказівки до написання та оформлення КР містять детальний опис можливих фактів порушенням академічної доброчесності при виконанні дослідження. Експертною групою встановлено, що організованих заходів, які популяризують академічну доброчесність, для здобувачів вищої освіти ОП не було проведено. Це підтверджено на основі спілкування зі здобувачами, представниками студентського самоврядування, очільником методичного відділу, на який покладається відповідальність це реалізувати. В проведених заходах, інформація про які розміщена на сайті і які згадуються у відомостях про самоаналіз (<https://cutt.ly/tNaF299>) щодо реалізації політики дотримання академічної доброчесності, здобувачі ОП участі не брали. На сайті ЗВО міститься деталізована інформація щодо сервісу перевірки на академічний плагиат «UNICHECK» (<https://cutt.ly/HNaF7Cm>). Основним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є система «UNICHECK». Під час проведення експертизи керівництво ЛНТУ, НПП і здобувачі вищої освіти запевнили, що упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ЗВО є чіткими та зрозумілими. ЗВО застосовує систему «UNICHECK» з метою перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП на наявність текстових запозичень, дотримуючись рекомендацій МОН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність організованих популяризаційних заходів щодо академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти ОП. Експертна група рекомендує: 1. Виокремити проблематику академічної доброчесності в ОК «Методологія наукових досліджень» у вигляді окремого блоку. 2. Проводити для здобувачів вищої освіти ОП заходи щодо формування інституційної культури, забезпечення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ЗВО є чіткими й зрозумілими. Водночас доводиться констатувати наявність слабких сторін, а саме: відсутність організованих заходів на ОП щодо формування інституційної культури, забезпечення академічної доброчесності, до яких були залучені здобувачі ОП, що призвело до зниження оцінки до рівня «В» за критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН. Це підтверджує відповідна академічна кваліфікація викладачів, наявність наукових публікацій та навчально-методичних праць, чим і обґрунтована мотивація добору НПП для викладання здобувачів вищої освіти ОП. Відповідно до поданої інформації у відомостях про самооцінювання, освітній процес забезпечують 9 НПП, які мають науковий ступінь та/або вчене звання. Викладацький склад ОП налічує 9 НПП, 100% з них мають науковий ступінь: 5 докторів наук (56%) та 4 кандидати наук/доктор філософії (44%). Серед докторів наук четверо

мають звання професора (І. Вахович, Я. Казюк, Я. Ленгер, В. Малиновський), три НПП мають наукове звання доцента (В. Галушак, Н. Ковальчук, С. Пиріг), один викладач (зовнішній сумісник) має науковий ступінь, але не має вченого звання (Г. Недопад). ЕГ зауважує, що серед викладачів, задіяних до реалізації ОП, є 1 доктор наук з державного управління – Я. Казюк, до того ж Я. Казюк та Г. Недопад здобули кваліфікацію «магістр» за спеціальностями «Державне управління» і «Публічне управління та адміністрування» відповідно. Викладацький склад ОП має потужний кадровий потенціал як у частині академічної кваліфікації, так і професійний досвід, а саме: забезпечує викладання ОКО4 «Публічне управління» голова Волинської обласної ради 8-го скликання (з 2020-го року), перший заступник Луцького міського голови (2017–2020 рр.), голова Ківерцівської районної ради 7-го скликання (2015–2017 рр.) Г. Недопад, ОКО7 «Управління публічними фінансами» голова Волинської обласної ради (2019–2020 рр.), очільниця постійної комісії з питань бюджету, фінансів та цінової політики Волинської обласної ради (2018 – 2019 рр.) І. Вахович, ОКО6 «Державна політика та врядування» учасниця робочих груп при Мінрегіоні, Мінфіні, МОНі, Комітеті ВРУ з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування, координатор з фінансової децентралізації Центрального офісу реформ при Мінрегіоні Я. Казюк, ОК «Публічна служба» зокрема з 2005 по 2014 рр. – начальник Управління державної служби Голодержслужби України у Волинській області (2005-2014 рр.) В. Малиновський; ОКО2 «Методологія наукових досліджень» депутат Луцької районної ради Н. Ковальчук ЕГ з'ясувала, що в усіх НПП, що реалізують освітній процес є наукові публікації за проблематикою закріпленої ОК. Задля підвищення якості освітнього процесу в ЗВО проводиться опитування здобувачів вищої освіти, які висловили задоволеність програмою (<https://cutt.ly/3NaGrG2>), проте анкети для здобувачів у розрізі окремих дисциплін запитань не містять (<https://cutt.ly/oNaGiHs>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури та умови проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників ЗВО встановлює п. 6.11 Статуту Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/eNaGfdP>) та деталізує Положення Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/yNaGzoH>). Для організації конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників наказом ректора ЗВО утворюється конкурсна комісія в складі голови (як правило, проректора з науково-педагогічної роботи), заступника та членів комісії: начальника відділу кадрів, начальника юридичного відділу, голови первинної профспілкової організації працівників ЗВО та інших працівників. Особливості конкурсу та порядку призначення для різних категорій НПП визначено п. 3.3-3.6 Положення про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/fNaGngg>). Професор/доцент кафедри обирається за конкурсом таємним голосуванням вченою радою ЗВО з урахуванням трудових колективів кафедри, факультету та конкурсної комісії щодо його професійних якостей. На посаду професора кафедри можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь доктора наук (як виняток – доктора філософії (кандидата наук)) за відповідною науковою спеціальністю, вчене звання доцента або професора, є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників, інших наукових і науково-методичних праць, мають досвід підготовки науково-педагогічних кадрів. На посаду доцента кафедри можуть претендувати особи, які мають науковий ступінь доктора філософії (кандидата наук) або доктора наук за відповідною науковою спеціальністю відповідно до профілю кафедри та, як правило, звання доцента чи професора, є авторами (співавторами) підручників, навчальних посібників, інших наукових і науково-методичних праць, мають досвід підготовки науково-педагогічних кадрів. Більше того, на посаду доцента/професора висуваються вимоги щодо стажу науково-педагогічної роботи – не менше 5 років. Аналіз документів та інтерв'ювання науково-педагогічних працівників і адміністративного персоналу засвідчили, що конкурсний відбір викладачів надає можливість забезпечити високий рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Завдання та заходи реалізації Стратегії розвитку Луцького національного технічного університету на 2021–2026 рр. (<https://cutt.ly/1NaGTUl>) передбачають поєднання теоретичного і прикладного аспектів навчання на основі співпраці з бізнесом, установами та організаціями. Співпраця з роботодавцями здійснюється на основі договорів про співпрацю, які розміщені на сторінці кафедри підприємництва, торгівлі та логістики у вкладці «Освітні програми» (<https://cutt.ly/1NaGO2t>). Спількування з фокус-групами засвідчило, що роботодавці залучені до організації та реалізації ОП. Запрошені роботодавці підтвердили свою участь в обговоренні проекту змін до ОП та врахуванні їхніх пропозицій. Безпосередньо залучений до викладання ОК «Публічне управління» голова Волинської обласної ради Г. Недопад зауважив, що під час викладання кожної теми дисципліни ділиться професійним досвідом. Крім аудиторного вивчення дисципліни «Публічне управління» здобувачі ОП мають можливість поспілкуватися з роботодавцем Волинської обласної ради у форматі «Жива бібліотека» <http://surl.li/djwfo>. В. Левчук, заступниця голови Волинської ОВА зазначила важливість даної ОП для підготовки майбутніх управлінців в регіоні. В. Левчук наголосила на співпраці із ЛНТУ, акцентувала на проведенні поляризаційної бесіди зі здобувачами вищої освіти щодо цифрової освіти та навчальних ресурсів платформи «Дії» в рамках місяця цифрової грамотності, ініційованого Мінцифрою. Дудар О.В., директор КП «Волинська клінічна лікарня» акцентував увагу на необхідності ОП для посилення кадрового потенціалу закладу, відзначив, що КП є базою практики та укладено договір про співпрацю, згідно з яким проходять переддипломну практику здобувачі вищої освіти. Зі слів гаранта, роботодавці регулярно залучаються до атестації здобувачів у ЗВО, що буде реалізовано й на ОП. Задля підвищення якості освітнього процесу в ЗВО проводиться опитування роботодавців з питань якості освіти (<https://cutt.ly/iNaGGai>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У ЗВО до навчального процесу залучаються висококваліфіковані фахівці-практики як до проведення гостьових лекцій, просвітницької діяльності щодо здійснення публічного управління та адміністрування, але й до аудиторних занять на ОП. Народний депутат України В. Рубльов повідомив, що провів гостьову лекцію для здобувачів вищої освіти з питань лідерства. Він акцентував, що існує попередня домовленість про організацію наступних інформаційних зустрічей зі здобувачами ОП. Заступниця голови Волинської ОВА В. Левчук повідомила про наміри проведення гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти щодо розбудови е-демократії в громадах. Викладацький склад ОП, зокрема І. Вахович, Я. Казюк, Н. Ковальчук, В. Малиновський, Г. Недопад, є професіоналами-практиками, експертами в галузі публічного управління та адміністрування.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО система сприяння професійному розвитку НПП урегульована Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/VNaGVSV>), Колективним договором Луцького національного технічного університету на 2019-2023 рр. <https://cutt.ly/5NaG1uW>. Відповідно до п.1.5 Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/MNaG8V1>), основними видами підвищення кваліфікації є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, в тому числі участь у: семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах; стажування за програмами академічної мобільності. Також п. 3.7 встановлено, що обсяг підвищення кваліфікації не може бути меншим, ніж шість кредитів ЄКТС. Не рідше одного разу на 5 років НПП підвищують рівень кваліфікації, що передбачено плануванням (<https://cutt.ly/UNaHwJ9>). У ЛНТУ створено структурний підрозділ «Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub», діяльність якого згідно Положення про навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/PNaHnAm>), покликана забезпечувати супровід професійного розвитку викладачів. У ЗВО підписані угоди про співпрацю, договори про підвищення кваліфікації (стажування) наукових та науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/6NaHT8V>) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/qNaHFnc>), Хмельницькому національному університеті <https://cutt.ly/6NaHLH1>, Національному університеті «Чернігівська політехніка» (<https://cutt.ly/wNaH3ZM>), де реалізуються ОП за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» в рамках реалізації короткострокових програм підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/oNaH53y>) надає послуги для викладачів ОП (<https://cutt.ly/HNaJt2o>). Викладачі ОП пройшли наступні міжнародні стажування: в рамках Програми ERASMUS+ Staff Mobility Н. Вавдіук та Я. Ленгер. (Abertay University, Шотландія), І. Вахович та Н. Ковальчук (Pamukkale University, Туреччина); С. Пиріг в Школі Економіки в Стальовій Волі (Польща). Я. Казюк брала участь у програмі підвищення кваліфікації керівних кадрів Інституту підвищення кваліфікації керівних кадрів та в «Школі педагогічної майстерності» НАДУ при Президентові України. В. Малиновський стажувався у Департаменті «Центр надання адміністративних послуг у місті Луцьку», а В. Галуцзяк – в рамках Програми управлінського розвитку «Школа освітніх управлінців».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО здійснюється стимулювання НПП шляхом моральних та матеріальних заохочень. Системне щорічне рейтингове оцінювання НПП є одним із засобів посилення зацікавленості науково-педагогічних працівників до професійного вдосконалення, освоєння передового педагогічного досвіду, творчого підходу до процесу викладання; вдосконалення системи матеріальної й моральної мотивації діяльності. Відповідно до п. 5.1 Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/PNaJdmq>), рейтингова система оцінювання використовується для проведення щорічного підведення підсумків діяльності НПП, для прийняття кадрових рішень керівництвом кафедр, рекомендацій щодо підвищення ефективності діяльності. Для працівників, які посідають високі рейтингові позиції, наявні матеріальні заохочення, що виплачуються відповідно до Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/1VOSE2N>). За результатами рейтингової оцінки наукової діяльності у 2021 р. (<https://cutt.ly/bNaJnhC>) кафедра підприємництва торгівлі та логістики посіла 5 позицію серед 34, завдячуючи високим кількісним та якісним показникам наукової діяльності НПП. Додаток 1 Колективного договору Луцького національного технічного університету на 2019–2023 рр. (<https://cutt.ly/LNaJEsP>) в пунктах 3.2-3.4 визначає підстави щорічного преміювання викладачів за окремі досягнення в науковій, навчально-методичній роботі та науково-технічній сфері. За результатами рейтингування, зі слів начальника відділу кадрів В. Панасюк, значна частина викладачів була премійована. Зі слів ректора, контрольні відвідування занять деканом, завідувачем кафедри, взаємовідвідування НПП, оплачуються, що мінімізує формальний підхід та сприяє розвитку викладацької майстерності. В ЗВО сприяють професійному розвитку викладачів і завдяки діяльності структурного підрозділу «Навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» в

рамках реалізації короткострокових програм підвищення кваліфікації (<https://cutt.ly/zNaJUMe>), зокрема, цими можливостями скористалася І.Вахович, Н.Вавдіюк, Н.Ковальчук (<https://cutt.ly/LNaJA5H>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО має тісні зв'язки з закордонними інституціями, реалізується академічна мобільність НПП. У ЗВО до навчального процесу залучаються висококваліфіковані фахівці-практики як до читання гостьових лекцій, просвітницької діяльності щодо здійснення публічного управління та адміністрування, так і до проведення аудиторних занять на ОП. В ЗВО сприяють професійному розвитку викладачів завдяки діяльності власного структурного підрозділу. ЗВО мотивує підвищення викладацької майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Під час реалізації ОП не забезпечена партисипація представників громадських організацій. Експертна група рекомендує: 1. Організувати проведення гостьових лекцій для здобувачів ОП представниками громадського сектору. 2. Проводити моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти викладанням ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідає вимогам Критерію 6. ЛНТУ має тісні зв'язки із закордонними інституціями, реалізується міжнародна академічна мобільність НПП. У ЗВО до навчального процесу залучаються висококваліфіковані фахівці-практики як до проведення гостьових лекцій, так і аудиторних занять на ОП. Водночас доводиться констатувати наявність слабких сторін, а саме: відсутність взаємодії під час реалізації освітнього процесу на ОП з громадським сектором. Зазначений недолік не є істотним. Зважаючи на вищезазначені сильні сторони та враховуючі недолік за Критерієм, ЕГ оцінює відповідність Критерію 6 рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В умовах дистанційного візиту ЕГ представниками ЗВО в режимі онлайн-зв'язку було продемонстровано матеріально-технічні ресурси ЛНТУ. На сайті ЗВО для всіх стейкхолдерів та абітурієнтів доступний огляд матеріально-технічної бази (<http://surl.li/dksrc>). Експертній групі було продемонстровано головний корпус ЗВО, в якому навчаються здобувачі даної ОП. Опанування ОК відбувається в спеціально оснащених сучасною технікою аудиторіях з мультимедійним, демонстраційним обладнанням (мультимедійні дошки, проектори, мікрофони) та бездротовим доступом до мережі Інтернет на безоплатній основі. Експертна група переконалася, що у ЛНТУ матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань та ПРН. За кафедрою підприємництва, торгівлі та логістики закріплено спеціальний комп'ютерний клас із зоною для проведення тренінгів та семінарів, який використовується для навчання здобувачів даної ОП. У головному корпусі ЗВО наявні 10 комп'ютерних класів, які доступні для вільного використання здобувачами вищої освіти. Аудиторний простір ЛНТУ демонструє відкритість, має прозорі двері, на кожному поверсі облаштовані комфортні зони для здобувачів зі столами, стільцями, диванами, розетками, безоплатним WiFi. Бібліотечний фонд забезпечує ОП необхідною навчально-методичною літературою (<http://library.lntu.edu.ua/>). Бібліотека ЛНТУ оснащена комп'ютерами, спеціальними аудиторіями із круглими столами та вільним доступом до книг для проведення занять. Здобувачі вищої освіти оцінили рівень забезпеченості матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичними розробками як високий.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час дистанційного візиту ЕГ до ЛНТУ та зустрічі з НПП, здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування встановлено, що всі учасники освітнього процесу мають доступ на безоплатній основі до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЛНТУ, в навчальних корпусах і навіть в укритті ЗВО забезпечено безоплатний доступ до WiFi та мережі Internet. Наукова бібліотека ЛНТУ надає онлайн-доступ до електронного каталогу видань та інституційного репозитарію, що окрім наукових часописів містить праці викладачів ОП (<http://surl.li/aiwnc>). За повідомленням директора бібліотеки – С. Бакуменко, всі учасники освітнього процесу ЛНТУ мають вільний безоплатний доступ (зокрема, віддалений) до повнотекстових баз даних Springer Link, Science Direct, research4life. Доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus також вільний і здійснюється з комп'ютерної мережі ЛНТУ.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що освітнє середовище ЛНТУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП. В навчальних корпусах та гуртожитках наявні пропускні системи, камери відеоспостереження, дезінфектори. Матеріально-технічна база ЛНТУ постійно оновлюється і вдосконалюється, тривають ремонтно-відновлювальні та будівельні роботи. Завершується термомодернізація головного корпусу ЛНТУ. На території ЛНТУ добудовується вуличний скляний лекторій. Для безпеки всіх учасників навчального процесу, корпуси та гуртожитки ЗВО обладнані укриттями, в яких проведено WiFi, є генератори, вогнегасники, вода, печиво. За повідомленням гаранта ОП, укриття пройшли перевірку ДСНС та МОН України. В цьому навчальному семестрі розклад ЛНТУ було розроблено з урахуванням кількості здобувачів та кількості наявних місць в укритті. В коридорах ЗВО розміщені спеціальні вказівники, а на сайті є відеоматеріали «Як знайти укриття в ЛНТУ?» (<http://surl.li/dksrc>). Також на базі ЛНТУ діє оновлений спорткомплекс із модернізованим футбольним полем та збудованим в 2021 р. басейном. Здобувачі вищої освіти мають змогу безоплатно займатися в басейні на заняттях та секціях. Працівники та здобувачі ЗВО мають можливість відвідувати басейн за бажанням в інший зручний час на пільгових умовах. В навчальних корпусах та гуртожитках ЛНТУ наявні засоби пожежогашіння: вогнегасники, гідранти та плани евакуацій. Водночас ЕГ констатує, що в навчальних корпусах ЛНТУ відсутня централізована система пожежної сигналізації, проте наявна проектно-кошторисна документація для її встановлення. Функціонують з медичні пункти в спорткомплексі, головному корпусі та гуртожитку №1 ЛНТУ. Значну увагу приділено захисту психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу в умовах війни (<http://surl.li/dksrm>). Для відновлення психологічної стабільності, проведення занять та індивідуальних консультацій діє «Багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-ІYA» (<http://surl.li/dksrs>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЛНТУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти через гаранта ОП, куратора, науково-педагогічних працівників кафедри, деканат факультету, органи студентського самоврядування. Основними каналами інформування здобувачів вищої освіти є: офіційний сайт ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk>), офіційна сторінка ЛНТУ на Facebook (<https://www.facebook.com/LutskNationalTechnicalUniversity/>), електронні месенджери (Telegram, Viber) і розсилка повідомлень через електронну пошту. Як повідомили здобувачі ОП, дистанційне навчання здійснюється на платформах Moodle та Zoom. Під час опитування здобувачі підтвердили, що повністю задоволені комунікацією з викладачами ОП (<http://surl.li/diphb>). Також здобувачі вищої освіти ОП підтвердили ЕГ, що не потребують соціальної підтримки, однак за необхідності можуть звернутися до представників студентської ради університету або безпосередньо до куратора групи. Згідно з Положенням № 710 про організацію освітнього процесу у ЛНТУ, пунктом 11.1.1. «Права здобувачів освіти»: – безпечні й нешкідливі умови навчання, праці та побуту; – безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами ЛНТУ; – безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); – отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством та інше (<http://surl.li/dandu>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами ознайомлення з матеріально-технічною базою встановлено, що в ЛНТУ на даній ОП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, проте наявні інклюзивні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими потребами. ЕГ було продемонстровано, що в головному корпусі та гуртожитку №1 ЛНТУ наявні пандуси, спеціальний електричний підйомник та інформаційні вказівники. Для зручності використання особами з особливими потребами відбулося оновлення головного корпусу, в якому вбудовані вхідні розсувні двері та широкі

аудиторні двері без порогів. Заняття для таких осіб проводяться на першому поверсі головного корпусу. Гуртожиток розташований поблизу основного навчального корпусу. Умови для навчання осіб з особливими потребами регулюються Положенням № 710 про організацію освітнього процесу у ЛНТУ (<http://surl.li/dandu>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) у ЛНТУ регламентуються: Положенням № 548 про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ (<http://surl.li/aiwhq>); Антикорупційною програмою ЛНТУ (<http://surl.li/dankc>); Положенням № 539 Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ (<http://surl.li/dankc>). Згідно з Положенням № 548 про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ (<http://surl.li/aiwhq>), процедурою оскарження конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо, передбачено звернення зі скаргою до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. Задля оскарження дискримінації та сексуальних домагань передбачено неформальну (яка не передбачає прийняття адміністративних/дисциплінарних рішень ЗВО) та формальну (рішення в межах чинного законодавства) процедури вирішення конфліктних ситуацій. Процедура розгляду заяв у випадку булінгу (цькування) передбачає подання письмової заяви уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції ЛНТУ на ім'я ректора ЛНТУ, на підставі чого створюється Комісія з розгляду випадку булінгу (цькування), яка протягом 10 днів проводить розслідування та приймає відповідне рішення. За повідомленням уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції ЛНТУ С. Зицика, заходи щодо запобігання та виявлення корупції зі здобувачами та НПП даної ОП ще не проводилися, однак їх проведення заплановано до кінця 2022 року. На сайті ЗВО розміщено контакти уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції ЛНТУ (<http://surl.li/dkstw>), наявна онлайн-форма для відповідних звернень та розроблено Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНТУ на 2021-2022 роки (<http://surl.li/dkstw>). У процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на цій ОП конфліктних ситуацій не траплялося, а в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть звернутися до гаранта ОП. Водночас ЕГ констатує, що здобувачі вищої освіти даної ОП недостатньо обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій. В 2021 р. ЛНТУ проводив онлайн опитування всіх здобувачів вищої освіти щодо випадків боулінгу (цькування) та сексуальних домагань, із результатами яких можна ознайомитися за посиланням (<http://surl.li/dksow>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП є: удосконалення й модернізація освітнього середовища та матеріально-технічних ресурсів; сучасна бібліотека з широким і безплатним доступом здобувачів вищої освіти до міжнародних наукометричних баз даних: Springer Link, Science Direct, research4life, Web of Science, Scopus; чітко унормовані процедури вирішення конфліктних ситуацій; наявність у навчальних корпусах та гуртожитках облаштованих укриттів на випадок повітряних тривог і надзвичайних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недоліком є відсутність у навчальних корпусах ЛНТУ централізованої системи пожежної сигналізації та недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти ОП щодо процедур врегулювання й вирішення конфліктних ситуацій. Експертна група рекомендує: 1. Ознайомити здобувачів вищої освіти ОП з нормами положень щодо політики та процедур вирішення конфліктних ситуацій, які представлені на сайті ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Сильною стороною є достатнє для здійснення освітнього процесу матеріально-технічне й навчально-методичне забезпечення ОП. Водночас доводиться констатувати недостатню обізнаність здобувачів вищої освіти з політиками і

процедурами вирішення конфліктних ситуацій, які представлені у відкритому доступі на сайті ЛНТУ, що призвело до зниження оцінки до рівня В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до Положення № 711 про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті (<http://surl.li/dkubl>). Організація моніторингу є компетенцією відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації ЛНТУ. За повідомленням керівниці цього відділу – О. Кузьмак, процедура моніторингу освітнього процесу у ЛНТУ розпочинається щороку в лютому (<http://surl.li/dkubr>), і відповідно до Політики внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dkubw>) у ЛНТУ створено логічну структуру системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Спочатку групи забезпечення, гаранті і стейкхолдери обговорюють освітні програми на засіданнях кафедр, а потім – на комісіях з якості факультетів, до складу яких входять здобувачі вищої освіти. Результати обговорення представлені в електронних системах за критеріями, які застосовуються під час проведення акредитації та передаються для аналізу членам Комісії з якості ЛНТУ (<https://cutt.ly/jB3TcZT>; <https://cutt.ly/rB3TRHz>). Потім відбувається узагальнення ОП членами відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, який доповідає на Раді з якості ЛНТУ про результати моніторингу ОП. За результатами аналізу відповідних ОП Комісією з якості ЛНТУ вони оприлюднюються на сайті для громадського обговорення з різними групами стейкхолдерів з метою врахування всіх пропозицій та зауважень. Після цього процесу ОП будуть передані на затвердження. За результатами моніторингу група забезпечення ОП та Комісія з якості ЛНТУ заповнюють матрицю SWOT-аналізу відповідної ОП, в якій зазначають сильні та слабкі сторони, недоліки та переваги. Результати SWOT-аналізу підсумовуються відділом забезпечення якості освітнього процесу та обговорюються з метою подальшого розгляду на Раді з якості ЛНТУ. За повідомленням О. Кузьмак, аналізуються ОП на предмет врахування зауважень, висловлених під час попередніх акредитацій ОП (<https://cutt.ly/oB8m8jE>). ЕГ з'ясовано, що перегляд даної ОП відбувся шляхом проведення громадського обговорення у лютому 2022 р. із залученням усіх груп стейкхолдерів (<https://cutt.ly/oBN3h9s>). Експертна група констатує, що до групи забезпечення ОП «Публічне управління та адміністрування» не входять представники від роботодавців і здобувачів вищої освіти ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі ОП «Публічне управління та адміністрування» безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Під час зустрічей з'ясовано, що здобувачі вищої освіти брали участь у перегляді ОП під час проведення громадського обговорення на засіданні кафедри підприємництва, торгівлі та логістики ЛНТУ (<https://cutt.ly/ZBZ6v1v>). Факт участі в перегляді ОП також підтверджують результати опитування здобувачів даної ОП за 2021-2022 рр. (<https://cutt.ly/UBXq5rJ>). Під час дистанційного візиту ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що надавали пропозиції в процесі перегляду ОП. Зокрема, надано пропозиції щодо введення до ОП ОКО1 «Комунікації у публічному управлінні (іноземною мовою)» та пропозиції щодо посилення практичної складової, що враховані в ОП (2022 р.). Експертна група констатує, що представники студентського самоврядування не залучалися до перегляду цієї ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час зустрічі з роботодавцями, серед яких були представники органів державної і місцевої влади, а також народні депутати України, з'ясовано, що наявна плідна співпраця ЛНТУ та роботодавців – зокрема, щодо рецензування ОП, організації практики, спільного проведення наукових заходів, громадського обговорення ОП (<https://cutt.ly/oBN3h9s>), працевлаштування тощо. Із рецензіями роботодавців на проект ОП можна ознайомитися за посиланням (<https://cutt.ly/9BN4kF1>). Кафедрою підприємництва, торгівлі та логістики ЛНТУ укладено угоди про співпрацю із роботодавцями (<https://cutt.ly/vBN9yT4>). Також роботодавці залучаються до викладання за ОП, проведення гостьових лекцій, зокрема, Г. Недопад, голова Волинської обласної ради, доктор філософії, та Я. Казюк, консультант Комітету Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування, доктор наук з державного управління.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ЛНТУ здійснюється ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/DBN5yId>). Згідно з пунктом 4.1.10 Положення № 635 про навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» ЛНТУ, до його основних напрямів діяльності належить здійснення моніторингу працевлаштування випускників та відстеження їх кар'єрного зростання, а також підготовка звітів із питань працевлаштування здобувачів та випускників (<https://cutt.ly/BBN6xDR>). Перший випуск ОП «Публічне управління та адміністрування» відбудеться наприкінці 2022 р., тому поки неможливо відстежити дієвість практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Акредитація ОП «Публічне управління та адміністрування» в ЛНТУ здійснюється вперше. ОП за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» була розроблена в 2021 р. ЕГ з'ясовано, що на початку 2022 р. відбувся перегляд ОП, за результатами якого відбулося затвердження її нової редакції. За повідомленням гаранта ОП, важливими при розробленні та редагуванні ОП були пропозиції всіх груп стейкхолдерів, зокрема, представників влади: Г. Недопада – голови Волинської обласної ради, за сумісництвом – викладача даної ОП; О. Омельчук – голови Луцької районної ради; В. Рубльова – народного депутата України. (<https://cutt.ly/dBZvTaE>). Інструментом ЗВО, що забезпечує моніторинг якості освіти, є опитування здобувачів вищої освіти, випускників, НПП та роботодавців щодо якості освіти та освітньої діяльності ЛНТУ (<http://surl.li/dksow>). Під час проведення акредитації в рамках зустрічі з гарантом експертною групою були виявлені та озвучені технічні помилки в ОП (2021 р.), які оперативно виправлені під час здійснення експертизи ОП (<http://surl.li/dksql>). Гарант даної ОП, яка є ректором ЛНТУ, повідомила, що ЗВО завжди бере до уваги зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація даної ОП проводиться вперше (первинна акредитація).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО розроблена Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/wB3LJoi>), спрямована на формування цілісної системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНТУ. Відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», побудовано багаторівневу систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (далі – ВСЗЯО). Структура ВСЗЯО в ЛНТУ включає такі рівні: 1) організаційний: гарант ОП, група забезпечення, завідувач кафедри (своєчасна та повна реалізація ОП); декан, координатор забезпечення якості на факультеті (інформаційно-методична підтримка, координація, контроль впровадження ВСЗЯО); навчально-методичний відділ (комплекс рішень з організації, планування, координації та контролю навчального процесу); відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (вивчення досвіду та інновацій, забезпечення функціонування процедур з якості вищої освіти, сприяння впровадженню студентоцентрованого підходу, здійснення моніторингу та оцінювання якості ОП, забезпечення публічності інформації, розробка технологій і проведення освітнього моніторингу, організація заходів); ННЦ «Volyn Business Hub» (супровід здобувачів за дуальною формою навчання, забезпечення практики, підтримку з працевлаштування); відділ міжнародних зв'язків (траєкторія руху в напрямку забезпечення провадження програм академічної мобільності); проректор (розробка політики ВСЗЯО, координація діяльності оргпідрозділів); ректор (загальне управління ВСЗЯО, контроль; 2) дорадчо-консультаційний: комісії з якості та вчені ради, факультетів, науково-методична рада ЗВО, рада з якості, Вчена рада ЗВО (формування і схвалення процедур ВСЗЯО) (<https://cutt.ly/wB3LJoi>). Основним структурним підрозділом ЗВО, що забезпечує здійснення внутрішнього контролю, є відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації ЛНТУ (<https://cutt.ly/JB3VJoD>), який, зокрема, здійснює моніторинг результатів акредитаційних експертиз (<https://cutt.ly/oB8m8jE>). Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації ЛНТУ проводить заходи зі здобувачами вищої освіти ЗВО. Здобувачі та роботодавці ЗВО залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості під час здійснення моніторингу, періодичного перегляду освітніх програм (<blob:https://office.naq.gov.ua/dfd2do2a-7c7c-415a-9010-467acf812af4>) та анкетування (<https://cutt.ly/6B3MGF1>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЛНТУ розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно з політикою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності відповідно до чинного законодавства України. На ОП налагоджена тісна співпраця з роботодавцями щодо рецензування, перегляду та викладання на ОП, організації практик та наукових заходів. Студенти беруть активну участь у перегляді ОП шляхом залучення до опитувань та участі в анкетуваннях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Експертна група констатує, що представники студентського самоврядування не залучалися до перегляду ОП. Експертна група рекомендує: 1. Залучити до групи забезпечення ОП «Публічне управління та адміністрування» представників роботодавців і здобувачів вищої освіти ОП. 2. Залучити до перегляду ОП представників студентського самоврядування ЛНТУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП «Публічне управління та адміністрування» відповідає вимогам Критерію 8. ЛНТУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Зазначений недолік не є істотним. Зважаючи на вищезазначені сильні сторони та враховуючи недолік за Критерієм, ЕГ оцінює відповідність Критерію 8 рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО «Луцький національний технічний університет» (<https://lntu.edu.ua/uk>). Вони є чітко унормовані такими основними документами ЗВО: Статут ЛНТУ (<https://cutt.ly/LBL43bu>); Кодекс честі ЛНТУ (<https://cutt.ly/6BL7yPl>); Колективний договір ЛНТУ на 2019 – 2023 роки (<https://cutt.ly/oBL7hUj>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FBL7clB>). Зазначені нормативно-правові акти ЗВО є чіткими й зрозумілими та розміщеними у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО для абітурієнтів, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Під час зустрічей ЕГ з НПП, керівниками структурних підрозділів підтверджена їх обізнаність з нормативно-правовою базою, а здобувачі вищої освіти відзначили доступність та зручність користування сайтом ЛНТУ. ЕГ дійшла висновку, що необхідно підвищити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти щодо правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЛНТУ є відкритим у своїй діяльності, зокрема, для звернення на сайті ЗВО знаходяться у вільному доступі номери телефонів та електронних адрес членів адміністрації та всіх структурних підрозділів (<https://cutt.ly/YB33mdX>; <https://cutt.ly/vB33GuM>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП «Публічне управління та адміністрування», затверджена протоколом Вченої ради ЛНТУ №8 від 31.03.2022 р., розміщена на сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/mBZe7dJ>). Проект ОП оприлюднений на сторінці сайту ЛНТУ 15 січня 2022 р. за посиланням (<https://cutt.ly/JBZrnOo>). За результатами зустрічі зі стейкхолдерами (роботодавцями, представниками академічної спільноти, здобувачами вищої освіти), ЕГ було з'ясовано, що в лютому 2022 р. відбулося громадське обговорення ОП «Публічне управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/VBZtXzO>). Із результатами громадського обговорення можна ознайомитися за посиланням (<https://cutt.ly/fBZySfs>). Також на сайті ЗВО розміщено рецензії представників органів державної та місцевої влади на ОП (<https://cutt.ly/pBZuuHW>). Гарантом ОП було підтверджено, що під час перегляду ОП було враховано пропозиції всіх груп стейкхолдерів (blob:<https://office.naqa.gov.ua/dfd2d02a-7c7c-415a-9010-467acf812af4>), проведено опитування для здобувачів вищої освіти, роботодавців та НПП в 2021-2022 навчальному році, що дало змогу стейкхолдерам висловити зауваження та надати пропозиції щодо вдосконалення ОП (<https://cutt.ly/eB32ZpF>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО у вільному доступі міститься інформація щодо цілей, компонентів ОП, очікуваних програмних результатів та компетентностей. Інформація про ОП розміщена на сайті ЛНТУ за посиланням (<https://cutt.ly/DBZoilR>). У документі відображено загальну характеристику ОП, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення програми, академічну мобільність, перелік компонент, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Робочі програми ОК, а також необхідні матеріали з вивчення дисциплін за ОП, розміщено на електронній навчальній платформі Moodle (<https://mdl.lntu.edu.ua/login/index.php>) та в хмарному сховищі Google (<https://cutt.ly/bV35cwT>). ЕГ зазначає, що обсяг інформації щодо ОП є достатнім для забезпечення поінформованості абітурієнтів, здобувачів та інших груп стейкхолдерів про ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До позитивної практики ЛНТУ варто віднести достовірність оприлюдненої на сайті ЛНТУ інформації про ОП в обсязі, достатньому й необхідному для інформування різних груп стейкхолдерів. ЕГ констатує інформативне наповнення сайту, публічність інформації, зрозумілість визначених політик і процедур, наповнення сайту інформацією про ОП. Різні групи стейкхолдерів мають можливість надавати пропозиції і рекомендації для вдосконалення ОП. ЕГ констатує високий рівень регулярної комунікації ЛНТУ і роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Сайт містить необхідну інформацію, проте здобувачі вищої освіти ОП недостатньо обізнані з правилами й процедурами, прописаними в нормативних документах ЛНТУ, розміщених на сайті. Експертна група рекомендує: 1. Підвищити рівень обізнаності здобувачів вищої освіти ОП щодо правил і процедур, визначених нормативними документами ЛНТУ, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На сайті ЛНТУ оприлюднено чіткі політики й процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Сайт ЛНТУ достатньо інформативний, містить необхідну інформацію для різних груп стейкхолдерів. На зниження оцінки за критерієм вплинув недостатній рівень обізнаності здобувачів вищої освіти ОП щодо правил і процедур, визначених нормативними документами ЛНТУ, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЕГ визначила відповідність ОП за критерієм 9 рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Слюсаренко Олена Миколаївна

Члени експертної групи

Ніколіна Ірина Іванівна

Васильєва Анна Іванівна