

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32788 Філологія (Прикладна лінгвістика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.05.2023 р.

Справа № 0583/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 03 "Гуманітарні науки" у складі:

Лиман Ігор Ігорович – головуєчий,
Шабанова Юлія Олександрівна,
Снитко Олена Степанівна,
Сминтина Олена Валентинівна,
Попович Василь Михайлович,
Півненко Володимир Юрійович,
Колесник Олена Сергіївна,
Єсипенко Надія Григорівна,
Дейнеко Іван Андрійович,
Гуз Анатолій Михайлович,
Виткалов Сергій Володимирович,
Александрова Олена Станіславівна,
Луцак Світлана Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32788
Назва ОП	Філологія (Прикладна лінгвістика)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Відзначаємо усвідомлення колективом ЗВО потреби реалізовувати унікальні освітні програми та готувати фахівців, яких потребує ринок праці.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Як документи, так і інтерв'ю засвідчили контакти з роботодавцями та студентами для вдосконалення ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час розробки ОП проаналізовано аналогічні вітчизняні та зарубіжні ОП, враховано регіональний контекст.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП регулярно переглядається і вдосконалюється для відповідності стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. Погоджуємося з рекомендацією ввести обов'язковий освітній компонент курсову роботу, спрямований на повноцінне досягнення ПРН 19 "Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології".

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Встановлено, що для забезпечення усіх ПРН застосовується достатня кількість ОК. Підтримуємо думку ЕГ щодо потреби переглянути деякі зв'язки ПРН-ОК, зокрема звернути увагу на ПРН 19, що формується через ОК 1, ОК 17, 18, 21, 22, 25, але серед них відсутня дисципліна «основи наукових досліджень» ОК 4. Для інтенсифікації ПРН 19 варто розглянути введення до обов'язкових складових ОК «курсова робота». Дискусійним є формування ПРН 19 через ОК 17 (аналіз силабуса засвідчив практичне інформатичне спрямування) та через ОК 25 (в робочій програмі формування ПРН 19 не відповідає тому, що заявлено в ОП). Для ПРН 6 дискусійним виглядає застосування ОК 21 та ОК 24. В процесі перегляду робочих програм обов'язкових ОК, ЕГ зазначає, що майже усі ПРН відображені в робочих програмах обов'язкових ОК, окрім ПРН 4 в ОК 7. В робочій програмі ОК 7 інформація про ПРН 4 відсутня, натомість запропоновані інші ПРН.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Підтримуємо рекомендацію ЕГ підсилити літературознавчу складову ОП через написання курсової роботи з філології або зарубіжної літератури, зокрема шляхом пропозиції теми на вибір або розробки комбінованих тем, враховуючи, що серед об'єктів вивчення є література й усна народна творчість, а також наявність в ОП ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язку, передбаченому законодавством

Порядок вільного вибору ОК регулюється «Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ». Індивідуальний вибір здобувачами дисциплін відбувається через електронний особистий кабінет (загальні дисципліни вільного вибору – 4; професійні дисципліни вільного вибору – 8) починаючи з 2 курсу. Всі силабуси доступні онлайн.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ЕГ встановила, що практична підготовка здобувачів ВО відбувається на достатньому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. Водночас ЕГ рекомендує розширити коло керівників практики від ЗВО для оптимізації перевірки перекладів та розширення тематики. Стейкхолдери, випускники зазначили високий рівень знань і навичок з іноземної мови та перекладу у здобувачів ВО.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення здобувачами вищої освіти таких обов'язкових компонентів: ОК 01 «Ділова українська мова та академічне письмо», ОК 02 «Психологія управління», ОК 04 «Основи наукових досліджень», ОК 05 «Політичні та соціальні студії», ОК 06 «Бізнес комунікація», ОК 09 «Командний менеджмент в ІТ», ОК 22 «Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу», ОК 26 «Лінгвістика в проєктній діяльності», ОК 27 «Фаховий тренінг», ОК 28 «Перекладацька практика». Експертна група може констатувати, що ЛНТУ має чітку політику стосовно розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

В умовах відсутності професійного стандарту, зміст ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» розроблений на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 03 «Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія».

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Спілкування зі здобувачами під час зустрічей показало відсутність скарг студентів на обсяг самостійної роботи. Самостійну роботу забезпечено усіма необхідними ресурсами, які розташовані у системі ЛНТУ Moodle та Google Classroom. На думку ЕГ, для забезпечення та інтенсифікації: (СК 01, СК 7; ЗК 6; ЗК 13; ПРН 19) і підвищення рівня знань з проведення наукових досліджень потрібно доповнити відповідними темами дисципліни з яких проводяться такі дослідження. Доцільним є виділення окремого обов'язкового ОК для курсової роботи. В цілому обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ВО спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 прикладна лінгвістика за дуальною формою освіти наразі не здійснюється. Дуальна форма здобуття вищої освіти в ЛНТУ регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, що зазначено на ст. 9 самооцінювання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЛНТУ щорічно переглядаються, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на сайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому містять чіткий механізм вступної кампанії. Як було встановлено членами ЕГ при аналізі відкритих даних відомостей про СО, офіційної сторінки ЛНТУ, правила прийому враховують особливості ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЛНТУ діють чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що регламентуються відповідними положеннями ЗВО.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНТУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке регулюються «Положенням про неформальну та інформальну освіту у ЛНТУ»

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи проводиться засобами на платформі Moodle, Google Classroom, Zoom. Викладачами використовуються різноманітні методів, форм і методичних прийомів навчання на ОП. Отримана інформація щодо сприйняття здобувачами методів навчання і форм оцінювання, свідчить, що студенти задоволені методами навчання, мотивовані до навчання.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доступна онлайн та доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Результати дослідження бакалаври мають можливість опублікувати разом з науковим керівником в науковому журналі і оприлюднити на науково-практичних конференціях різного рівня, в т.ч. і тих, що проводяться за ініціативи кафедри. Здобувачі отримують від кафедри інформацію про конференції і мають можливість апробувати результати своїх індивідуальних або спільних досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Удосконалення навчальних дисциплін відбувається відповідно до розвитку лінгвістичної та ІТ-сфери, пропозицій роботодавців та здобувачів. Приклади вдосконалення та доповнень робочих програм ОК описано на ст. 5, 19, 20 самооцінювання, що підтверджено під час зустрічей з викладачами і здобувачами. Надано докази у вигляді РП відповідних дисциплін та протоколи кафедри.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЛНТУ застосовує наукове співробітництво з провідними навчальними закладами задля підвищення якості та модернізація освітнього процесу з використанням досвіду передових європейських університетів. У ЗВО діє Порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Передбачено проведення поточного, модульного та підсумкового семестрового контролю в різних формах - усній, письмовій, з використанням платформ Moodle, Google Classroom. Поточний контроль передбачає оцінювання рівня знань студентів, продемонстрованих у відповідях та виступах на практичних заняттях, їх активності при обговоренні проблемних питань, вміння виконувати практичні завдання та інтерпретувати одержані результати. Студенти підтвердили факт наявності чіткості та зрозумілості оцінювання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вимагає, щоб атестація здобувачів за першим рівнем вищої освіти цієї спеціальності здійснюється у формі атестаційного екзамену. Це підтверджено наданими матеріалами та студентами.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На практичних завдань викладач оцінює досягнення студентів, також мають різні тестові завдання, де вони можуть показати свій рівень, доповіді, презентації. Згідно з Положенням №551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ та відповідними нормативно-правовими актами, здобувачі вищої освіти мають право звернутися зі зверненням про оскарження результатів модульного контролю, проте випадків дискримінації під час отримання освітніх послуг не зафіксовано. Якщо оцінка не задовольняє студента, викладач йде на зустріч та надає консультативні послуги, де можна отримати вищий бал.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Луцькому національному технічному університеті існують чіткі політики та процедури, які регулюють дотримання академічної доброчесності. ЛНТУ використовує спеціалізовану програму Unicheck для виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз отриманої інформації засвідчив, що академічна кваліфікація викладачів (17 осіб), які забезпечують викладання на ОП, їх педагогічний стаж та наявність публікацій узгоджуються з дисциплінами, спеціальністю і спеціалізацією.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

У ЛНТУ наявна регламентуюча база, яка врегульовує процедури конкурсного добору викладачів: це Статут Луцького національного технічного університету (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyua-informatsiya) і Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<https://bit.ly/3gtx94W>). Викладачі обізнані стосовно порядку та вимог обрання на вакантні посади, переобрання за конкурсом.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У ЗВО функціонує навчально-науковий центр «Volyn Business Hub». На факультеті цифрових, освітніх та соціальних технологій функціонує Рада роботодавців. Експерти переконалися, що за ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) налагоджена співпраця з роботодавцями, наявні договори та меморандуми про співпрацю.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра ІУФ як структурний підрозділ ЛНТУ практикує залучення до аудиторних занять експертів галузі, у тому числі носіїв мови. Проводяться гостьові лекції. Організуються професійно орієнтовані зустрічі з фахівцями в установах та організаціях, з метою надання актуальних знань і порад та потрібних ІТ-навичок, поділитися практичним досвідом і зменшити розрив у рівні знань та вмінь між фахівцями у сфері професійної діяльності та викладачами і студентами.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Всі викладачі проходять підвищення кваліфікації - як планові, так і позапланові, у тому числі закордонні та беруть участь у програмах академічної мобільності в університетах Європи. На сторінці кафедри іноземної та української філології наявна підтвердна інформація про пройдені стажування, курси, вебінари, тренінги тощо. Діють власні програми.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Діє система внутрішнього рейтингування штатних НПП, приймаються рішення щодо рекомендації кращих НПП для їх морального та матеріального заохочення. Під час спілкування ЕГ з представниками фокус-груп підтвердилася надана у Відомостях про самооцінювання інформація про те, що в ЛНТУ постійно відбуваються тренінги, семінари, які сприяють підвищенню майстерності НПП, зокрема допомагають їм працювати з платформою Moodle, програмним забезпеченням Office 365 тощо. спілкування з представниками фокус-груп також була отримана інформація про те, що викладачі, які мають вагомі досягнення у професійній діяльності та демонструють високу педагогічну майстерність, отримують грошові надбавки і премії.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Луцького національного технічного університету забезпечують реалізацію визначених освітніх програм цілей та навчальних результатів, проте відсутність лінгафонних класів ускладнює досягнення цілей ОП у повному обсязі. На зустрічі із допоміжними підрозділами експерти поцікавилися, чи були звернення з боку кафедри, гаранта щодо обладнання навчального середовища, специфічного для підготовки фахівців з прикладної лінгвістики, і з'ясували що таких звернень зафіксовано не було. Ректор університету Вахович І.М. ознайомила із рекомендацією ЕГ щодо створення лінгафонних класів, що є невід'ємною частиною досягнення програмних результатів навчання та цілей ОП. На фінальному брифінгу ректор університету заповіла, що ЗВО працює над цим питанням. У закладі наявна достатня матеріально-технічна база, яка забезпечує комфортне та якісне навчання студентів, проте під час зустрічі із студентською радою було з'ясовано, що Wi-Fi покриття безперешкодно працює у певній зоні корпусу.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Експертна група встановила, що освітнє середовище Луцького національного технічного університету в цілому відповідає сучасним вимогам та задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОП. Університет має матеріально-технічні ресурси, які забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили студенти та випускники.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Університет має необхідні матеріально-технічні ресурси, що забезпечують підготовку фахівців. Розроблена цільова програма розвитку інфраструктури та реформування господарської діяльності ЛНТУ на 2020-2025 роки, що дозволить університету розвиватися та вдосконалюватися у відповідності із сучасними вимогами. У спортивному комплексі університету доступні сучасні тренажерні та ігрові зали, басейн, спортивні секції, що забезпечує активний та здоровий спосіб життя студентів та працівників університету. Усі приміщення відповідають санітарним нормам та правилам з техніки безпеки, здійснюється інструктаж з питань охорони праці та забезпечення безпеки.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО представлений в онлайн-просторі. Відділ молодіжної політики та соціо-культурної роботи забезпечує організацію виховної роботи зі студентами та координує діяльність студентської ради. ЕГ переконалася, що університет дбає про соціально-психологічну стабільність своїх студентів та пропонує різноманітні послуги з надання консультацій та психологічної підтримки. Консультативна та соціальна підтримка є важливою в університеті ланкою, яка забезпечує консультування психічного здоров'я здобувачів освіти та викладачів.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує доступ до освітніх послуг для здобувачів з особливими потребами шляхом інфраструктурної та організаційної підтримки. Для забезпечення доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних корпусів та гуртожитку були побудовані пандуси та обладнані інформаційні вказівники альтернативного входу.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Діють політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Університет забезпечує доступ до антикорупційних програм та процедур, що визначено Положенням №548 «Про вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/aiwhq>), Антикорупційною програмою ЛНТУ (<http://surl.li/dankc>), Положенням №539 про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/antikorupciyna-diyalnist>), та Комплексним планом заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНТУ на 2022-2023 роки (<http://surl.li/dankc>). ЗВО проводить тематичні навчання та роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти, а також забезпечує розміщення скриньок довіри у навчальних корпусах та електронну форму подачі звернень щодо питань антикорупційної діяльності. На сайті університету є розділ щодо результатів опитувань, експертами отримано підтвердження щодо чіткої та зрозумілої політики процедур вирішення конфліктів (на сторінці є результати опитування про булінг та про сексуальні домагання).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в ЛНТУ здійснюється відповідно до регламентуючих процедур ЗВО, зокрема відповідним Положенням. Моніторинг та оцінювання якості освітніх програм здійснює Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, рада з якості вищої освіти. Процедура перегляду ОП в ЛНТУ включає у себе наступні етапи: моніторинг ОП, розміщення проектів ОП для громадського обговорення на сайті університету, обговорення та затвердження ОП на Вченій раді ЗВО, оприлюднення на сайті ОП.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

На факультеті обрано координатора забезпечення якості від студентства, яка входить до комісії якості факультету та Ради з якості ЛНТУ. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування та зі здобувачами ОП була підтверджена інформація з відомостей самооцінювання. Здобувачі повідомили ЕГ, що до їх побажань та зауважень дослухаються.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі із роботодавцями було встановлено, що вони підтримують зв'язки із кафедрою іноземної та української філології (проводять круглі столи, беруть участь у засіданнях кафедри, надають рецензії на ОП, висловлюють зауваження та пропозиції через онлайн опитування тощо). На зустрічі ЕГ з роботодавцями, Степанюк О.М (канд. техн. наук, академік Академії економічних наук, директор Європейської асоціації інноваційної освіти), Коменда Т.І. (директор ТОВ «Мінт Інновейш»), Демчук О.С. (керівник навчальних проектів ІТ-компанії InternetDevels), Галушак В.Л. (засновниця приватного навчального закладу «Years») підтвердили, що вони зацікавлені в оновленні ОП, мають бажання та можливість впливати на зміни ОП. ЕГ було надано документальні докази щодо впливу роботодавців на оновлення чинної ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Функціонує асоціація випускників. У процесі спілкування з випускниками ОП було з'ясовано, що вони підтримують зв'язок з викладачами випускової кафедри та здобувачами ОП, діляться своїм досвідом роботи. На сайті ЗВО опублікована анкета з опитуванням випускників, яка охоплює багато питань, як-то: задоволеність випускників процесом навчання і отриманими компетентностями, їх працевлаштування до, під час та після закінчення навчання, їх остаточна задоволеність ЗВО та якістю ОП, на якій вони навчалися.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується через моніторинг якості освітнього процесу, який здійснює відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, а також через опитування здобувачів, професорсько-викладацького складу, роботодавців, випускників ОП.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Це перша акредитація.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЛНТУ здійснюється моніторинг, громадське обговорення з метою удосконалення освітніх програм на всіх рівнях; проводяться систематичні опитування щодо якості викладання, якості освітнього процесу, якості освітніх програм, якості організації освітнього процесу, щодо булінгу, адаптації освітнього процесу до умов карантину, воєнного стану тощо. Освітні програми проходять регулярний перегляд з врахуванням результатів опитувань учасниками академічної спільноти; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності; взаємовідвідування лекцій та практичних занять викладачами та завідувачем кафедри; зовнішнє рецензування учасниками академічної спільноти ОП, науково-методичних та наукових праць, посібників, монографій; провадження програм академічної мобільності здобувачів та НПП; обговорення ОП групою забезпечення, на засіданнях кафедр та раді якості факультету.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група отримала підтвердження ефективного зворотного зв'язку між викладачами та студентами. Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується на офіційній сторінці університету, а також на соціальних мережах, таких як Facebook, Instagram, You Tube, та Tik-tok. Крім того, на сторінках кафедр у Facebook можна знайти додаткову інформацію про освітні програми і діяльність університету. Вище вказані заходи дозволяють учасникам освітнього процесу знати свої права і обов'язки, робити відповідні запити, та знаходити необхідну інформацію про освітні програми.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Аналіз рецензій, які надійшли до ЗВО на ОП "Філологія (практична лінгвістика)", показав, що в цілому стейкхолдери схвально відгукуються про освітню програму, але Експертна група не знайшла рекомендацій щодо покращення програми (адреса веб-сторінки: <https://drive.google.com/drive/folders/1fgVOj-cHK7qH63xxXoInXnaRrHvzQXf>). Рецензії носять декларативний характер без конкретизації того, які саме рекомендації були надані гаранту програми та що конкретно з цих рекомендацій було враховано на етапі проектування програми. Було узгоджено та введено наступні дисципліни: "Психологія управління", також вона була долучена до викладання на ОП ОК "Самоменеджмент" для 2-го курсу та провела гостьову лекцію "Ненасильницька комунікація", до якої були долучені здобувачі за ОП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Офіційна сторінка ЛНТУ містить відповідну вкладку ОП "Філологія (Прикладна лінгвістика)" (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoyi-ta-ukrayinskoji-filolohiyi>). Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про чинну освітню програму (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5315>) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яку було затверджено 31.03.2022 р. (протокол №08) (<https://drive.google.com/file/d/1OAEkcCruoubWic7V4aBXihMlxJ6hYwc4/view>), що є достатнім для інформування відповідних заінтересованих сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Підкреслити унікальність ОП, її роль у регіоні. Запровадити обов'язковий ОК Курсова робота, спрямований на повноцінне досягнення ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Для інтенсифікації формування ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19 ввести до навчального плану та освітньої програми наступної редакції (2023 р.) курсову роботу з філології. Відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів ЛНТУ» необхідно впровадити щоденник практики для зарахування результатів проходження практичної підготовки здобувачів з «Фахового тренінгу». Варто переглянути матрицю забезпечення ПРН ОП для уточнення та перевірки кількості залучених обов'язкових ОК для їх реалізації, що може бути реалізовано до наступного перегляду ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Заохочувати здобувачів першого рівня вищої освіти брати участь у програмах академічної мобільності; пропонувати проєкти та платформи для додаткового навчання, наприклад, сертифікацію інформатичної та мовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної лінгвістики, долучатися до заходів неформальної освіти протягом 2023-2024 н. р.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Попри належний рівень поєднання навчання і досліджень та наявність позитивних практик, не всі програми/силабуси містять актуальні посилання на дотичні до змісту дисципліни, наукові праці НПП, що опубліковані в періодичних виданнях. Варто доповнити на сторінці кафедри вкладку «Методичне забезпечення» інформацією про методичні вказівки, що розроблені НПП та впроваджені для забезпечення обов'язкових ОК та професійних дисциплін вільного вибору ОП «Філологія (прикладна лінгвістика)».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Варто унормувати форму робочої програми навчальних дисциплін, як в частині її змістовного, так і формального наповнення, перейшовши до єдиної форми силабусів / робочих програм навчальних дисциплін.

Критерій 6. Людські ресурси

Урізноманітнити бази практики для проведення Фахового тренінгу. Підсилити обов'язкові ОК публікаціями професорсько-викладацького складу кафедри у фахових виданнях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Реалізувати лінгафонні класи.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розмежувати загальноуніверситетські та факультетські опитування: це уможливить отримання кількісних та якісних показників, які варто долучити до портфоліо ОП “Філологія (Прикладна лінгвістика)”. У робочій групі ОП відсутні здобувачі та представники роботодавців. Рекомендовано ввести до робочої групи здобувача вищої освіти і представника роботодавців.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Надавати стейкхолдерам всі матеріали для аналізу. Розширювати співпрацю з випускниками в частині задоволеності якістю освіти.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛИМАН ІГОР ІГОРЕВИЧ