

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32788 Філологія (Прикладна лінгвістика)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32788
Назва ОП	Філологія (Прикладна лінгвістика)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.10 прикладна лінгвістика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Долинський Євген Володимирович, Воробйова Валерія Євгенівна, Сніховська Ірена Едуардівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	21.03.2023 р. – 23.03.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/b4NR34y>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/64NRVu3>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Підготовка фахівців за освітньо-професійною програмою “Філологія (Прикладна лінгвістика)”, яка реалізується в Луцькому національному технічному університеті, здійснюється за напрямками, які є актуальними на сучасному ринку праці та пов'язані з інформаційно-аналітичною, перекладацькою діяльністю, керівництвом проєктів, обробкою лінгвістичних даних і використанням лінгвістично орієнтованих комп'ютерних програм, обслуговуванням та оптимізацією інформаційно-пошукових систем, володінням засобами ефективного зберігання, пошуку, видачі, автоматизованої обробки текстової інформації та організацію успішної комунікації різними мовами в різних сферах людської діяльності і ділової активності. Чинна ОП орієнтується на широкий галузевий контекст, дає випускникам змогу реалізувати себе у перспективних та інноваційних сферах, що відповідає професійним та соціально-економічним викликам сьогодення в галузі гуманітарної науки, освіти і культури, узгоджується зі Стратегією розвитку Волинської області. Професорсько-викладацький склад кафедри іноземної та української філології, гарант ОП докладають зусиль для підтримання внутрішньої якості освіти на належному рівні. В ЛНТУ реалізується студентоцентризований підхід до навчання за ОП, що підтверджується інтерв'юванням фокус-груп, відкритою зустріччю, документальними джерелами. Розробники освітньої програми залучають всіх зацікавлених сторін до обговорення змісту освітньої програми з метою її удосконалення, покращення та затребуваності майбутніх випускників ОП на ринку праці. Розробники освітньої програми залучають всіх зацікавлених сторін до обговорення змісту програми з метою її удосконалення, покращення та затребуваності майбутніх випускників ОП на ринку праці. Професорсько-викладацький склад кафедри іноземної та української філології, гарант ОП докладають зусиль для підтримання внутрішньої якості освіти на належному рівні. В ЛНТУ реалізується студентоцентризований підхід до навчання за ОП, що підтверджується інтерв'юванням фокус-груп, відкритою зустріччю, документальними джерелами. Розробники освітньої програми залучають всіх зацікавлених сторін до обговорення змісту програми з метою її удосконалення, покращення та затребуваності майбутніх випускників ОП на ринку праці. Під час фінальної зустрічі представники ЗВО висловили готовність до запровадження змін і наявність механізмів реагування на виявленні недоліки з метою подальшого вдосконалення акредитованої ОП. На думку ЕГ, наявні недоліки програми не знижують загальне позитивне враження, а дають перспективи для подальшого удосконалення чинної ОП. В цілому освітньо-професійна програма “Філологія (Прикладна лінгвістика)” відповідає критеріям оцінювання якості освітніх програм.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП відповідає стратегічним цілям та напрямкам розвитку університету, визначеним Стратегією розвитку Луцького НТУ на 2021-2026 рр. 2. Зміст та ПРН ОП визначаються з урахуванням потреб широкого кола стейкхолдерів (академічної спільноти, роботодавців, здобувачів та випускників ОП), галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. 3. Широке вивчення дисциплін лінгвістичного, перекладознавчого та інформатичного спрямування; у процесі навчання забезпечується набуття soft skills. Контент ОК систематично оновлюється з урахуванням наукових досліджень ЗВО та розвитку галузі. Студенти мають зручний доступ до навчальних ресурсів через АСУ, Moodle, Google Classroom, функціонал яких дає змогу розміщувати всі матеріали в межах інформаційних ресурсів ЛНТУ, а також створювати ел.графік консультування. 4. Наявність серед ОК різних видів практичної підготовки, що дозволяють сформувати більшу кількість ФК для конкурентоспроможності майбутньому працевлаштуванні. 5. Існує практика визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у ін/неформальній освіті. Підписані угоди організації академічних обмінів між ЗВО-партнерами та ЛНТУ. 6. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП. Наявність чіткої та вимогливої процедури конкурсного відбору дозволяє залучати професіоналів, які володіють необхідними знаннями та навичками для успішної реалізації навчального процесу. 7. Студенти ознайомлені із процедурою оцінювання; вільно володіють інформаційними ресурсами ЗВО; ознайомлені з основними документами, які регламентують процедуру надання освітніх послуг, в ЗВО в цілому та за ОП зокрема. 8. ЗВО послідовно долучає зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до моніторингу та періодичного перегляду ОП - випускників, роботодавців, здобувачів. 9. ЛНТУ залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 10. ЗВО регулярно проводить опитування щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій та прозора публікує їх на офіційній сторінці. 11. ЗВО має чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформування студентів та НПП відбувається регулярно через соціальні медіа та веб-сайт. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. В редакції ОП 2023 року конкретизувати цілі ОП у розрізі спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону, в якому реалізується формула «освіта-наука-бізнес-влада». 2. З метою ґрунтовнішої підготовки фахівців-філологів експерти рекомендують у наступній редакції ОП (2023 р.) увести обов'язковий ОК Курсова робота з філології, спрямований на повноцінне досягнення ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19. 3. ОК 27 Фаховий тренінг проводиться виключно на базі кафедри іноземної та української філології. Серед звітної документації з ОК 27 відсутній щоденник практики. Р: Відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів ЛНТУ» упровадити щоденник практики для зарахування результатів проходження практичної підготовки здобувачів з ОК 27. Урізноманітнити бази практики для проведення ОК 27. 4. Матриця забезпечення ПРН обов'язковими ОК потребує уточнення. Р: Переглянути матрицю забезпечення ПРН для уточнення та перевірки кількості залучених обов'язкових ОК для їх реалізації. 5. Ін/неформальна освіта не є поширеною практикою. ЕГ рекомендує

пропонувати здобувачам за ОП проекти та платформи для навчання (зокрема, сертифікацію інформатичної та мовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної лінгвістики), розробити протягом 2023/2024 н.р. власні види неформальної освіти. 6. Не всі ОК забезпечені навчально-методичними працями НПП. Р: доповнити зміст обов'язкових та вибіркового ОК навчально-методичними працями НПП де такі є відсутніми. До кінця 2022/23 н.р. розглянути питання на засіданні кафедри іноземної та української філології про видання окремих навчально-методичних праць з ОК для заочної форми навчання. 7. Не всі РП/силабуси містять актуальні посилання на дотичні до змісту дисципліни, наукові праці НПП, що опубліковані в періодичних виданнях. Р: до кінця 2022/2023 н.р. доповнити список літератури у РП/силабусах посиланнями на наукові статті викладачів, дотичні до змісту ОК; підсилити обов'язкові ОК публікаціями НПП у фахових виданнях. Доповнити на сторінці кафедри вкладку «Методичне забезпечення» інформацією про методичні вказівки, розроблені НПП для забезпечення обов'язкових ОК та професійних дисциплін вільного вибору. 8. У робочій групі ОП відсутні здобувачі та представники роботодавців. Р: увести до робочої групи здобувача вищої освіти і представника роботодавців. 9. В анкеті опитування роботодавців дані не розподілено за конкретними ОП. Р: розмежувати загальноуніверситетські та факультетські опитування: це уможливить отримання кількісних та якісних показників, які варто долучити до портфоліо ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Ознайомившись зі Статутом ЛНТУ, а також Стратегією розвитку ЛНТУ на 2021-2026 рр. (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyua-informatsiya), експертна група вважає, що цілі освітньої програми «Філологія (Прикладна лінгвістика)» узгоджуються з місією та цілями закладу освіти. Мета освітньої програми – підготовка висококваліфікованих філологів (інтелектуальних, інформованих, інноваційних, самоідентифікованих, інтегрованих у суспільство), які мають фундаментальні фахові знання і яким властиве сучасне філологічне мислення, навички застосування ІТ-технологій для розв'язання лінгвістичних завдань і практичних проблем у галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Під час онлайн-візиту експертної групи до ЛНТУ ректор Вахович І.М., проректори Ковальчук Н.В та Лютак О.М, гарант освітньої програми Яновець А.І. висловилися про особливість освітньої програми серед інших освітніх програм університету, приймаючи до уваги унікальність мовної підготовки фахівців, які є високо затребуваними на ринку праці. У результаті онлайн-зустрічі з роботодавцями та здобувачами освітньої програми експертна група дійшла висновку щодо ефективності застосування набутих компетентностей філолога, лінгвіста, перекладача у різних галузях ринку праці, зокрема в ІТ-галузі, написанні та перекладі грантових заявок, управлінні проектами. Таким чином, експертна група вважає, що освітня програма має чіткі цілі, які корелюють зі стратегією розвитку ЛНТУ та дозволяють відрізнити її від аналогічних програм. Водночас, експертна група зауважує, що розробникам слід точніше сформулювати цілі ОП у розрізі спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону, в якому реалізується формула «освіта-наука-бізнес-влада».

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

У відомостях про самооцінювання ОП зазначено, що цілі та ПРН освітньої програми визначалися з урахуванням позицій та потреб таких категорій стейкхолдерів, як: академічна спільнота, здобувачі вищої освіти, роботодавці, випускники та ін. Під час проведення дистанційної експертизи вивчалися документи, які підтверджують інформацію, подану у відомостях про самооцінювання, у процесі спілкування із зазначеними стейкхолдерами перевірялися вказані факти. Під час інтерв'ювання здобувачів було підтверджено проведення анкетувань та усних опитувань стосовно очікувань студентів від вивчення компонентів ОП та набуття компетентностей. Здобувачі відзначили, що вони можуть передавати свої побажання через старост, кураторів, представників студентського самоврядування. Результати опитувань, проведених у 2021-2022 рр. викладено у відкритому доступі (<https://bit.ly/3onCvD8>). За результатами таких опитувань, як зазначила гарант ОП, група розробників за потреби вносить відповідні зміни у ОП та затверджує їх на Вчених радах факультету та університету. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування здобувачі заповнили експертів, що до їхніх пропозицій та побажань дослухаються як на рівні кафедри, так і на рівні університету. Члени студентського самоврядування також беруть участь у засіданнях Вчених рад і голосують за відповідні зміни у ОП. До перегляду змісту ОП та формування її цілей і ПРН залучаються і роботодавці. Під час зустрічі із роботодавцями було встановлено, що вони підтримують зв'язки

із кафедрою іноземної та української філології (проводять круглі столи, беруть участь у засіданнях кафедри, надають рецензії на ОП, висловлюють зауваження та пропозиції через онлайн опитування тощо). У процесі спілкування з випускниками ОП було з'ясовано, що вони підтримують зв'язок з гарантом ОП, викладачами випускової кафедри та здобувачами ОП, діляться своїм досвідом роботи. Відтак ЕГ резюмує, що з огляду на викладене вище, цілі, зміст та ПРН ОП визначаються з урахуванням потреб широкого кола стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

На зустрічі з керівництвом ЗВО експерти переконалися у залученості університету до низки програм регіонального та міжнародного співробітництва, зокрема місто є учасником програми Ради Європи та Європейської Комісії «Інтеркультурні міста», входить до складу «Єврорегіону Буг», метою якого є поглиблення та розширення співробітництва між регіонами, в рамках діяльності реалізуються спільні ініціативи щодо культурних, громадських та економічних подій, що перетворює місто на динамічний культурно-діловий центр та робить його міжнародним комунікаційним майданчиком, відповідно є потреба у філологах та фахівцях із міжкультурної комунікації. Взято до уваги й регіональні особливості міста, в якому з огляду на близькість до кордону знаходиться низка офісів іноземних ІТ-компаній, яким потрібні фахівці зі знанням англійської, німецької та інших іноземних мов. Гарант ОП надала експертам аналітику стосовно врахування досвіду аналогічних вітчизняних (КНУ ім.Т.Шевченка, ХДУ, Національного університету «Львівська політехніка») та іноземних (Абертайський університет, Есекський університет, Університет Марії Кюрі-Склодовської) ЗВО, і відзначила що зарубіжні ОП проявляють тенденцію до розмежування лінгвістичної та перекладацької сфер, що дає можливість інтегрувати додаткові знання та формувати особливості ОП, наприклад Університет Марії Кюрі-Склодовської пропонує отримати вміння та компетенції використання комп'ютерних технологій, управління інформаційними системами, розвинути аналітичні здібності, отримати базові навички програмування, публічних виступів та комунікації, роботи в команді поряд з володінням англійською мовою (до рівня С1). Проведений розробниками ОП аналіз дозволив сформулювати особливості та фокус ОП, яка пропонує комплексний підхід до формування загальних та професійних (лінгвістичних, трансферентних та трансляторіальних) компетентностей філолога. ОП орієнтована на прикладне використання філологічних знань, вмінь і навичок (українська, англійська та німецька мови) та інших компетентностей для вирішення практичних завдань у галузі мовознавства, перекладознавства, прикладної лінгвістики (новітні засоби обробки інформації, лінгвістичні методи дослідження, вивчення прикладного використання лінгвістичних програм, комп'ютерної лексикографії, специфіки сучасного машинного перекладу) та на впровадження і використання новітніх інформаційних технологій у сфері лінгвістики, ІТ та ділового спілкування, управління проектами в умовах глобальної комп'ютеризації суспільства. В результаті проведеної аналітичної роботи до ОП було уведено СК 13, СК 14, ПНР 20, ПРН 21 та розширено контенти ОК професійної підготовки.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент ініціації ОП (2018 р.) Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія ще не було затверджено, отже програмні результати навчання відповідали вимогам НРК (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/para112#n12>) для шостого кваліфікаційного рівня. Після упровадження в 2019 р. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf>) ОП було переглянуто з урахуванням інтегральної, загальної та фахових компетентностей і програмних результатів навчання (https://drive.google.com/file/d/1_jStHxBywL9LwTV11AP65TxmQMOClNR/view) відповідно до затвердженого Стандарту, що також відображено в ОП 2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1I4Gm6IuGpi1zbieBH5NZqPfhUpJ4Y26/view>) «Філологія (прикладна лінгвістика)». У редакції ОП 2021 року, для забезпечення реалізації передбаченої Стандартом інтегральної компетентності, яка відображена через реалізацію відповідних ПРН у процесі засвоєння обов'язкових і вибіркових ОК, було розширено перелік СК та ПРН (СК 13, СК 14, ПНР 20, ПРН 21). Освітня програма через реалізацію теоретичної та практичної підготовки за освітніми компонентами загалом дає можливість досягти визначених розробниками ОП програмних результатів навчання, що зокрема підтверджується аналізом «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та «Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми». Разом із тим, експерти зауважують що структурно-логічна схема ОП представлена у вигляді таблиці (<https://drive.google.com/file/d/1OAEkcCruoubWic7V4aBXihMlxJ6hYwc4/view>, ст. 17, 21), проте рекомендовано унаочнювати логічні зв'язки ОК у вигляді графа. Окрім того, з метою ґрунтовнішої підготовки фахівців-філологів експерти рекомендують при наступному перегляді ОП ввести обов'язковий освітній компонент курсову роботу, спрямований на повноцінне досягнення ПРН 19 "Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології".

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП відповідає стратегічним цілям та напрямам розвитку університету, визначеним Стратегією розвитку Луцького НТУ на 2021-2026 рр. 2. Зміст та ПРН ОП визначаються з урахуванням потреб широкого кола стейкхолдерів (академічної спільноти, роботодавців, здобувачів та випускників ОП), галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Розробникам рекомендовано точніше сформулювати цілі ОП у розрізі спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону, в якому реалізується формула «освіта-наука-бізнес-влада». 2. З метою ґрунтовнішої підготовки фахівців-філологів експерти рекомендують при наступному перегляді ОП ввести обов'язковий ОК Курсова робота, спрямований на повноцінне досягнення ПРН 19 Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології. 3. Структурно-логічна схема ОП представлена у вигляді таблиці, проте рекомендовано унаочнити логічні зв'язки ОК у вигляді графа.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Критерій 1 загалом відповідає акредитаційним нормам. ОП має чіткі цілі, враховано позицію зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, забезпечено досягнення програмних результатів. У ЗВО є потенційні можливості та бажання до вдосконалення й розвитку ОП. Підкритерії 1.2, 1.3 повністю відповідають акредитаційним вимогам, ЗВО має сильні сторони та позитивні практики у контексті зазначених підкритеріїв. Підкритерій 1.1 відповідає акредитаційним умовам частково. ОП забезпечує виконання місії ЗВО, спрямованої на розвиток і зміцнення освітнього та наукового потенціалу власного регіону, але потребують конкретизації цілі ОП у розрізі спрямування освітнього й наукового потенціалу на розвиток і зміцнення регіону, в якому реалізується формула «освіта-наука-бізнес-влада». Підкритерій 1.4 відповідає акредитаційним вимогам частково. Задля повноцінного забезпечення досягнення ПРН19, та з метою ґрунтовнішої підготовки філологів експерти рекомендують ввести курсову роботу як обов'язковий компонент, що сформує у майбутніх випускників ОП навички участі в наукових дослідженнях у галузі філології.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» показав, що її загальний обсяг становить 240 кредитів ЄКТС відповідно до ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо організації першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Загальний обсяг вибіркових компонентів становить 60 кредитів – 25 %, що відповідає нормам чинного законодавства та забезпечує співвідношення 75% (обов'язкових ОК) до 25% (ВК). 75 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Проаналізовано ОП 2019 р., за якою по факту навчаються здобувачі 4 курсу, ОП 2020 р. – за якою навчаються здобувачі 3 курсу, ОП 2021 р. – за якою навчаються здобувачі 2 курсу, ОП 2022 р. – за якою навчаються здобувачі 1 курсу. Обсяг ОП (2022 рр.) (у кредитах ЄКТС) підтверджується навчальним планом, прикріпленим до відомостей самооцінювання. Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти дає підстави стверджувати про відповідність освітньої програми вимогам чинного законодавства. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки, визначеній у Стандарті вищої освіти України, затвердженому та введеному в дію наказом № 869 МОН України від 20.06.2019 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Останній перегляд ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» першого рівня вищої освіти спеціальності «035 Філологія», спеціалізації «035.10 прикладна лінгвістика» відбувся на засіданні кафедри іноземної та української філології, протокол № 8 від «02» лютого 2022 р. та засіданні вченої ради факультету ЦОСТ № 8 від «10» лютого 2022 р., схвалена навчально-методичною радою ЛНТУ протокол № 5 від «18» лютого 2022 р., та затверджена ректором ЛНТУ «31» березня 2022 р. За даною ОП навчаються здобувачі 2022 року вступу. ОП є змістовною у контексті загального часу навчання і структурованою за семестрами і роками навчання. ОК включені до ОП є змістовними. Логічний взаємозв'язок між ОК визначається структурно-логічною схемою ОП і дозволяє чітко зрозуміти логіку викладання. Більшість ПРН забезпечують обов'язкові ОК. ЕГ зазначає, що в ОП є інформація про написання (ст. 8) та захист курсової роботи (ст. 9). Серед Інформаційного та навчально-методичного забезпечення містяться «методичні вказівки щодо виконання курсових робіт» (ст. 13). Проте, ОК з назвою «курсознавство» в переліку ОК ОП відсутній. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними ОК та ВК в освітній програмі засвідчив, що для забезпечення усіх ПРН застосовується достатня кількість ОК. Опрацювання ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» засвідчує добру структурованість і збалансованість, але в запропонованій матриці існують дискусійні моменти, можливо зайві позначення, що є сумнівним, наприклад: ПРН 19 формується через ОК 1, ОК 17, 18, 21, 22, 25, але серед них відсутня дисципліна «основи наукових досліджень» ОК 4, також для інтенсифікації ПРН 19 варто розглянути введення до обов'язкових складових ОК «курсознавство». Дискусійним є формування ПРН 19 через ОК 17 (аналіз силабуса засвідчив практичне інформатичне спрямування) та через ОК 25 (в робочій програмі формування ПРН 19 не відповідає тому, що заявлено в ОП). Для ПРН 6 дискусійним виглядає застосування ОК 21 та ОК 24. В процесі перегляду робочих програм обов'язкових ОК, ЕГ зазначає, що майже усі ПРН відображені в робочих програмах обов'язкових ОК, окрім ПРН 4 в ОК 7. В робочій програмі ОК 7 інформація про ПРН 4 відсутня, натомість запропоновані інші ПРН. ЕГ інтерпретує це як технічні огріхи РП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Інформація про ОП (2019-2022 рр.) міститься за посиланням: <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi> Кількість обов'язкових ОК в ОП 2019 р. складає 26 дисциплін (7 дисциплін загальної підготовки – 23 кредити ЄКТС; 17 дисциплін професійної підготовки – 148 кредитів ЄКТС). Кількість вибіркових ОК складає 13 дисциплін (4 загальні дисципліни вільного вибору – 12 кредитів ЄКТС; 9 професійних дисциплін вільного вибору – 48 кредитів ЄКТС); 2 ОК професійної підготовки (9 кредитів ЄКТС). Кількість обов'язкових ОК в ОП 2020 р. складає 18 дисциплін (5 дисциплін загальної підготовки – 13 кредитів ЄКТС; 11 дисциплін професійної підготовки – 158 кредитів ЄКТС). Кількість вибіркових ОК складає 12 дисциплін (4 загальні дисципліни вільного вибору – 20 кредитів ЄКТС; 8 професійних дисциплін вільного вибору – 40 кредитів ЄКТС); 2 ОК професійної підготовки (9 кредитів ЄКТС). Кількість обов'язкових ОК в ОП 2021 р. складає 24 дисципліни (7 дисциплін загальної підготовки – 28 кредитів ЄКТС; 15 дисциплін професійної підготовки – 140 кредитів ЄКТС). Кількість вибіркових ОК складає 12 дисциплін (4 загальні дисципліни вільного вибору – 20 кредитів ЄКТС; 8 професійних дисциплін вільного вибору – 40 кредитів ЄКТС); 2 ОК професійної підготовки (12 кредитів ЄКТС). Кількість обов'язкових ОК в ОП 2022 р. складає 28 дисциплін (9 дисциплін загальної підготовки – 37 кредитів ЄКТС; 17 дисциплін професійної підготовки – 131 кредитів ЄКТС). Кількість вибіркових ОК складає 12 дисциплін (4 загальні дисципліни вільного вибору – 20 кредитів ЄКТС; 8 професійних дисциплін вільного вибору – 40 кредитів ЄКТС); 2 ОК професійної підготовки (12 кредитів ЄКТС). Обсяг ОП (2019 р., 2020 р., 2021 р., 2022 р.) 240 кредитів ЄКТС (180 кредитів ЄКТС – обов'язкові компоненти; 60 кредитів ЄКТС – вибіркові компоненти). Відповідно до предметної області спеціальності 035 філологія, спеціалізація 035.10 Прикладна лінгвістика, об'єктами вивчення є також література й усна народна творчість, а також наявність в ОП ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19. ЕГ рекомендує підсилити літературознавчу складову ОП, через написання курсової роботи з філології або зарубіжної літератури, можна запропонувати теми на вибір або розробити комбіновані теми.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вибіркових дисциплін у обсязі 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає ст. 62, п. 15 ЗУ «Про вищу освіту». Порядок вільного вибору ОК регулюється «Положенням про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ» від 03.11.2021 р. № 696-05-35 (<https://drive.google.com/file/d/18oMciHc9IXAHu4I6ocRSR5RBx1gsmYQB/view>). При аналізі Навчального плану, ОП 2022 р. і зустрічі з адміністрацією з'ясовано, що в ЗВО передбачено індивідуальний вибір здобувачами дисциплін через електронний особистий кабінет (загальні дисципліни вільного вибору – 4; професійні дисципліни вільного вибору – 8) починаючи з 2 курсу. Силабуси вибіркових дисциплін вільного вибору ОП розміщено на сайті кафедри за вкладками: «Загальні дисципліни вільного вибору» (https://drive.google.com/drive/folders/1eb_cevj3ddDRD3Sn-dmxqyNMHy0GoTbV) та «Професійні дисципліни вільного вибору» (<https://drive.google.com/drive/folders/16JoaBgtNKIo1ufOsBdGxWIElotF78cuH>). Каталог вибіркових дисциплін ЛНТУ за різні роки розміщені на офіційному сайті у вкладці студенту/навчання, за посиланням (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/vybirkovy-dystsypliny-lntu>). Перелік дисциплін прив'язаний до випускової кафедри і передбачає вибіркові фахові компоненти (представлені в ОП) і освітні компоненти з вибіркових дисциплін ЗВО. Зміст Каталогів вибіркових дисциплін вноситься до АСУ ЗВО. Детально з порядком та

правилами вибору навчальних дисциплін можна ознайомитися за посиланням (https://drive.google.com/file/d/1CKaTtBSo2MfCH_NHG3V1edabaFZVZfzz/view). Аналіз сторінок індивідуальних НП здобувачів ВО 2-4 курсів, наданих за додатковим запитом, підтверджує реалізацію механізму вибірковості, що відображено у структурі документа і записами в індивідуальних навчальних планах здобувачів. Інтерв'ю зі студентами, витяги з протоколів засідання кафедри, що надані за запитом ЕК, підтвердили, що оновлення ОП відбувається з урахуванням пропозицій НПП, ст. 12, 13 самооцінювання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Перевірка ОП та НП дозволяє констатувати, що передбачене проходження пр. активної підготовки формує компетентності здобувачів ВО, необхідні для подальшої професійної діяльності. За ОП 2022 р. передбачено 2 види практик: «Фаховий тренінг» (6 семестр, 3 кредити ЄКТС, 2 тижні), «Перекладацька практика» (8 семестр, 9 кредити ЄКТС, 6 тижнів). Програми практик розміщено на сторінці кафедри іноземної та української філології (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoyi-ta-ukrayinskoyi-filolohiyi>) у розділі робочі програми (<https://drive.google.com/drive/folders/1DG4zWSWBusC4Bav5oDcuCeBToS88whc2>). Завдання фахового тренінгу щодо тематики, обсягів та проведення перекладів, їх кількість узгоджується з керівником від бази практики і здобувачами. Практична підготовка здобувачів в процесі перекладацької практики забезпечується у тісній співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок. Аналіз звіту СО, перевірка документів, щодо практичної підготовки, а також опитування під час онлайн зустрічей (здобувачів, роботодавців, керівника практики від кафедри) дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів ВО відбувається на достатньому рівні та дозволяє у повній мірі здобути компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності. Проте, ЕГ рекомендує розширити коло керівників практики від ЗВО для оптимізації перевірки перекладів та розширення тематики. Стейкхолдери, випускники зазначили високий рівень знань і навичок з іноземної мови та перекладу у здобувачів ВО. Це є сильною стороною ОП, хоча питання кількості баз практик для здобувачів 4-го курсу можна переглянути в плані розширення та унормування офіційних договорів про співпрацю. В ОП практична підготовка здобувачів реалізується через ОК 27 «Фаховий тренінг» та ОК 28 «Перекладацька практика», що згідно положення «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ» є видами практики пункт 2.4. Також згідно положення «Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ» в пунктах: 4.5.1., 5.3., 6 (додаток 4) щоденник практики відноситься до матеріального забезпечення практики, ЗВО забезпечує здобувачів щоденниками практик. Зарахування результатів проходження практики відбуваються після подання письмового звіту, заповненого щоденника та інших документів практики. Водночас аналіз робочої програми ОК 27 «Фаховий тренінг» засвідчив відсутність щоденника практики серед документації, що повинна подаватися зі звітом для зарахування результатів фахового тренінгу, лише письмовий звіт, що описано на ст. 3, ст. 5. ЕГ вважає, що робочу програму «Фахового тренінгу» потрібно узгодити з «Положенням про практичну підготовку здобувачів ЛНТУ» та впровадити необхідність заповнення і здачу щоденника практики для зарахування результатів проходження практичної підготовки здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» дозволяє здобувачам вищої освіти набути ті soft skills, що зумовлені цілями ОП, зокрема подальшою професійною діяльністю випускників програми. Зміст ОК, форми та методи навчання дають змогу здобувачеві ВО набути соціальних навичок, затребуваних у подальшій професійній діяльності випускника програми: комунікативні навички, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в складних умовах, вміння вирішувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність. Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення здобувачами вищої освіти таких обов'язкових компонентів: ОК 01 «Ділова українська мова та академічне письмо», ОК 02 «Психологія управління», ОК 04 «Основи наукових досліджень», ОК 05 «Політичні та соціальні студії», ОК 06 «Бізнес комунікація», ОК 09 «Командний менеджмент в ІТ», ОК 22 «Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу», ОК 26 «Лінгвістика в проєктній діяльності», ОК 27 «Фаховий тренінг», ОК 28 «Перекладацька практика». Експертна група може констатувати, що ЛНТУ має чітку політику стосовно розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти. Соціальні навички розвиваються впродовж періоду навчання (3 роки 10 місяців). Формуванню соціальних навичок (soft skills) у здобувачів ОП сприяє активна участь у науковому гуртку кафедри: «Актуальні питання лінгвістики та компаративістики» (https://drive.google.com/file/d/1snkJofC_NSecBrMEpV2bibra4Z7dG2p5/view).

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. За відсутності професійного стандарту, зміст ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» розроблений на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузь знань 03 «Гуманітарні науки, спеціальність 035 «Філологія», затверджений і введений в дію Наказом № 869 Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОП та НП 2022 р. дозволяє констатувати, що тижневе аудиторне навантаження здобувачів з нормативних, вибіркових дисциплін і практики яка відбувається паралельно з освітнім процесом не перевищує 30 академічних годин. Розподіл годин для аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється, виходячи з рекомендованого МОН України співвідношення: (на самостійну роботу відводиться не менше 1/3 і не більше 2/3 загального обсягу часу, визначеного на вивчення навчальної дисципліни, що визначається специфікою та місцем дисципліни у структурно-логічній схемі). Згідно навчального плану 2022 р, на самостійну роботу з обов'язкових освітніх компонентів (дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки) передбачається 2655 годин. На самостійну роботу з вибіркових освітніх компонентів (загальні дисципліни вільного вибору та професійні дисципліни вільного вибору) передбачається 1065 годин, всього 3720 годин, що складає 54,4% від загального загальної кількості годин (6840). Спілкування зі здобувачами під час зустрічей показало відсутність скарг студентів на обсяг самостійної роботи. Самостійну роботу забезпечено усіма необхідними ресурсами, які розташовані у системі ЛНТУ Moodle та Google Classroom. Аналіз навантаження за обов'язковими ОК (навчальний план, освітня програма ст. 15-16) показав, що протягом одного семестру на обов'язкову дисципліну передбачено переважно 5 кредитів ЄКТС (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 08, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 25); також 4 кредити ЄКТС (ОК 21); та 3 кредити ЄКТС (ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 26). Обсяг усіх вибіркових дисциплін складає 5 кредитів ЄКТС протягом одного семестру на дисципліну. Передбачено 12 кредитів практичної підготовки (Фаховий тренінг – 3 кредити; Перекладацька практика – 9 кредитів). Аналіз ОП та НП засвідчив, що окремого освітнього компоненту який відповідає за курсову роботу не передбачено. На думку ЕГ, для забезпечення та інтенсифікації: (СК 01, СК 7; ЗК 6; ЗК 13; ПРН 19) і підвищення рівня знань з проведення наукових досліджень потрібно доповнити відповідними темами дисципліни з яких проводяться такі дослідження. Доцільним є виділення окремого обов'язкового ОК для курсової роботи. В цілому обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів ВО спеціальності 035 Філологія, спеціалізації 035.10 прикладна лінгвістика за дуальною формою освіти наразі не здійснюється. Дуальна форма здобуття вищої освіти в ЛНТУ регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, що зазначено на ст. 9 самооцінювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Широке вивчення дисциплін лінгвістичного, перекладознавчого та інформатичного спрямування. 2. Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення здобувачами вищої освіти таких обов'язкових компонентів: ОК 01 «Ділова українська мова та академічне письмо», ОК 02 «Психологія управління», ОК 04 «Основи наукових досліджень», ОК 05 «Політичні та соціальні студії», ОК 06 «Бізнес комунікація», ОК 09 «Командний менеджмент в ІТ», ОК 22 «Комп'ютерна лінгвістика та технології автоматизованого перекладу», ОК 26 «Лінгвістика в проектній діяльності», ОК 27 «Фаховий тренінг», ОК 28 «Перекладацька практика». 3. Наявність серед ОК різних видів практичної підготовки, що дозволяють сформувати більшу кількість фахових компетентностей щоб бути конкурентоспроможним у майбутньому працевлаштуванні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

1. Відсутність курсової роботи з філології серед обов'язкових ОК освітньої програми. Рекомендації: для інтенсифікації формування ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19 ввести до навчального плану та освітньої програми наступної редакції (2023 р.) курсову роботу з філології. 2. Відсутність щоденника практики серед необхідної документації, що потрібно подавати разом зі звітом для зарахування проходження практики ОК 27 «Фаховий тренінг». Рекомендації: Відповідно до «Положення про практичну підготовку здобувачів ЛНТУ» необхідно впровадити щоденник практики для зарахування результатів проходження практичної підготовки здобувачів з «Фахового тренінгу». 3. Аналіз матриці забезпечення ПРН обов'язковими ОК в ОП засвідчив деякі дискусійні моменти які потребують уточнення, що детально описано в підкритерії 2.2. Рекомендації: переглянути матрицю забезпечення ПРН зазначеної ОП для уточнення та перевірки кількості залучених обов'язкових ОК для їх реалізації, що може бути реалізовано до наступного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП «Філологія (Прикладна лінгвістика)» акредитаційним вимогам за підкритеріями: 2.1., 2.4., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9. ЗВО має сильні сторони та позитивні практики у контексті цих підкритеріїв. 2.1., адже обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти; цілковита відповідність підкритерію 2.4., адже структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством; 2.6., адже ОП передбачає набуття здобувачами ВО соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; 2.7., професійний стандарт відсутній; 2.8., обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, проте, ЕГ пропонує для забезпечення та інтенсифікації: СК 01, СК 7; ЗК 6; ЗК 13; ПРН 19 і підвищення рівня знань з проведення наукових досліджень, доповнити відповідними темами дисципліни з яких проводяться такі дослідження, також в робочих програмах до ОК описується система оцінювання, що здійснюється за 100-бальною універсальною шкалою (ECTS), проте, не вказано кількість балів, що їх може отримати здобувач окремо за поточний і модульний контроль; 2.9., підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОП. Підкритерій 2.2 відповідає акредитаційним умовам частково. (ЕГ зазначає, що для підсилення забезпечення ПРН 13, ПРН 15, ПРН 19 та формування навичок участі в наукових дослідженнях потрібно ввести до ОП курсову роботу, як окремий ОК. ЕГ пропонує переглянути матрицю забезпечення ПРН ОК ОП, а саме кількість та відповідність ОК для забезпечення деяких ПРН). Відповідно до критерію 2.3 зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності, проте відповідно до предметної області спеціальності 035 філологія, ЕГ рекомендує підсилити літературознавчу складову ОП, через написання курсової роботи з філології або зарубіжної літератури, можна запропонувати теми на вибір, або розробити комбіновані теми. Підкритерій 2.5 відповідає акредитаційним вимогам частково. Відповідно до положення «Про практичну підготовку в ЛНТУ» ЕГ пропонує запровадити практику заповнення і подачі щоденника практики для зарахування результатів проходження здобувачами Фахового тренінгу. Часткова відповідність вимогам підкритеріїв 2.2, 2.3 та 2.5 є вирішальною при оцінюванні рівня відповідності Критерію 2 на рівні «В». Відповідні зауваження не є суттєвими для якості підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені при найближчому перегляді ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ЛНТУ щорічно переглядаються, є чіткими і зрозумілими та не містять дискримінаційних положень https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/_umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-vypusknykiv-shkil та <https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu/pravyla-pryyomu-2022>. Правила враховують всі особливості вступу під час в умовах дії особливого правового режиму воєнного стану. Вони є чіткими та зрозумілими, містять інформацію, щодо термінів проведення вступної кампанії, переліку необхідних документів, зокрема сертифікатів ЗНО чи мультидисциплінарного тесту, особливостей проведення творчих випробувань, а також відповідають чинному законодавству України щодо особливостей прийому на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія. ЕГ зазначає, що вся інформація щодо особливостей вступної кампанії розміщена на сайті ЗВО та є доступна для всіх зацікавлених осіб.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому містять чіткий механізм вступної кампанії. Як було встановлено членами ЕГ при аналізі відкритих даних відомостей про СО, офіційної сторінки ЛНТУ, правила прийому враховують особливості ОП. Навчання за заочною формою проводиться. Бюджетна конкурсна пропозиція для цієї ОП складає 5 місць за денною формою та 5 місць за заочною формою навчання. Основною умовою прийому на навчання за ОП є наявність у особи документа, що засвідчує здобуття повної загальної середньої освіти, а також успішного проходження ЗНО (попередніх років) або НМТ.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЛНТУ діють чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, що регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНТУ» (<https://cutt.ly/sVWaVGo>), «Положенням про неформальну та інформальну освіту у ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/16cVVhpoGdwyqsno_rGtAF5VYrP9wsCUt/view), «Порядком реалізації права на академічну мобільність у ЛНТУ» (https://lntu.edu.ua/sites/default/files/users/349/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20_%D0%), «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у ЛНТУ» (<https://drive.google.com/file/d/1IseQT21GkviBKNhRK9QyUyY7qqQwjgdS/view>). Зустріч з адміністративним та навчально-педагогічним персоналом засвідчила, що у ЛНТУ визначена процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, однак, за даною ОП здобувачі ВО не поновлювалися з інших ЗВО. Приклади академічної мобільності наведені в самооцінюванні на сторінках: 13, 16. У межах ОП між ЗВО та : Единбургським університетом імені Нейпіра підписана угода про співпрацю, інформація подана на ст. 13 самооцінювання.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЛНТУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яке регулює «Положенням про неформальну та інформальну освіту у ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/16cVVhpoGdwyqsno_rGtAF5VYrP9wsCUt/view) Для перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті, створюється комісія, яка визначає можливість визнання набутих результатів навчання. На засіданні комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду зі здобувачем вищої освіти та приймає рішення про визнання результатів навчання. В самооцінюванні зазначена інформація про перезарахування результатів навчання в літньому таборі м. Детмольд Німеччина, а саме: змістового модуля з дисципліни «Практичний курс німецької мови» (ст. 11).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають вимогам чинного законодавства, оновлюються, зважаючи на виклики сьогодення. 2. В ЛНТУ існує практика визнання та зарахування результатів навчання, отриманих у інформальній освіті. Підписані угоди організації академічних обмінів між ЗВО-партнерами та ЛНТУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Ін/неформальна освіта не є поширеною практикою. Рекомендації: заохочувати здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти брати участь у програмах академічної мобільності; пропонувати проекти та платформи для додаткового навчання, наприклад, сертифікацію інформатичної та мовної підготовки майбутніх фахівців з прикладної лінгвістики, долучатися до заходів неформальної освіти протягом 2023-2024 н. р.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом ОП відповідає Критерію 3 за всіма підкритеріями. Відповідно до підкритеріїв 3.1, 3.2 правила прийому відповідають чинним законодавчим нормам, є доступними для вступників, не містять дискримінаційних положень. На сайті ЛНТУ доступні усі документи, що регулюють порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в ін/неформальній освіті, зокрема під час академічної мобільності, що відповідає підкритеріям 3.3, 3.4. Проте зразкові практики за Критерієм 3 відсутні. Відповідність вимогам Критерію 3 експерти оцінили на рівні «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Навчання за ОП здійснюється на денній та заочній формі передбачає навчальні заняття (лекції, семінарські, практичні, індивідуальні заняття, консультація), самостійну роботу, практичну підготовку, контрольні заходи (іспит, залік, контрольні роботи, захист проєктів). Регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЛНТУ» (https://drive.google.com/file/d/1AYw8qoRNaVNCXHGGI9JEvimIoRdlU48_/view) у відповідності до Закону України «Про вищу освіту». Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи проводиться засобами на платформі Moodle, Google Classroom, Zoom. Викладачами використовуються різноманітні методів, форм і методичних прийомів навчання на ОП. Застосовуються традиційні системи методів, та інноваційні інтерактивні методики. Це підтверджено під час зустрічі зі здобувачами щодо дисциплін: Командний менеджмент в ІТ, Практичний курс англійської мови та фонетика, Основи програмування, Практичний курс німецької мови, Бази даних та мови SQL, Лінгвістика в проєктній діяльності, Інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. Отримана інформація щодо сприйняття здобувачами методів навчання і форм оцінювання, свідчить, що студенти задоволені методами навчання, мотивовані до навчання. Також вважають що форми опитування є прозорими і такими, що дозволяють оцінити різні форми їх активності. Наявність дистанційних курсів з навчальних дисциплін ОП в системі Moodle дозволяє впроваджувати елементи дистанційного навчання в освітній процес.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання представлена на сайті ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1OAEkcCruoubWic7V4aBXihMlxJ6hYwc4/view>) та зберігається в документах випускової кафедри у паперовому та електронному вигляді (ОП, РП та НП, силабуси, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів) (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoyi-ta-ukrayinskoji-filolohiji>). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять, сесій та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті ЛНТУ у розділі навчання (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya>). Під час проведення зустрічі зі здобувачами ВО, отримана інформація щодо сприйняття ними методів навчання і форм оцінювання. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача через електронний кабінет, інші інформаційні ресурси чи безпосередньо під час консультації. Графік консультацій та контактна інформація знаходиться у відкритому доступі сайті кафедри та факультету ЗВО.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програм на достатньому рівні. Під час проведення зустрічі з НПП та опрацювання інформації на сайті ЛНТУ, з'ясовано, що на кафедрі виконуються науково-дослідні роботи: «Емоційна компетенція екологічної комунікації» (№ д/р: 0122U000922), «Цифрові інструменти у сучасному медіатексті» (№ д/р: 0123U101058), «Культура та побут населення Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі» (№ д/р 0122U001742), «Формування комунікативної компетенції при вивченні іноземних мов в технічних ЗВО» (№ д/р: 0122U001506) (https://drive.google.com/file/d/1Rd6BSoMCtZ_dsVv2DchMdl8V_jlPZKvL/view) наявні матеріали конференцій, звіти наукових заходів, договори про співпрацю. Результати дослідження бакалаври мають можливість опублікувати разом з науковим керівником в науковому журналі і оприлюднити на науково-практичних конференціях різного рівня, в т.ч. і тих, що проводяться за ініціативи кафедри. Здобувачі отримують від кафедри інформацію про конференції і мають можливість апробувати результати своїх індивідуальних або спільних досліджень. На випусковій кафедрі проходить щорічна Всеукраїнська науково-методичну конференцію «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» та щорічна міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» та інші наукові заходи, що зазначені в самооцінюванні (ст. 12). Публікації розміщуються в Інституційному репозитарії ЛНТУ (<https://lib.lntu.edu.ua>). Студенти та викладачі кафедри представляють свої наукові дослідження у вітчизняних та зарубіжних виданнях. На рівні кафедри та ЗВО поєднання навчання і наукових досліджень відбувається через залучення частини здобувачів до роботи наукового гуртка кафедри «Актуальні питання лінгвістики та компаративістики» (<https://cutt.ly/W8bDpMb>). Для апробації наукових досліджень студентів і магістрантів видається науковий збірник «Студентський науковий вісник. Серія економічні та гуманітарні науки» (<http://surl.li/eskmq>). Залученню до наукових досліджень сприяє Наукове товариство студентів, магістрантів,

аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://bit.ly/3Ba9ode>). ЕГ надано докази щодо преміювання ЗВО здобувачів та викладачів за наукові досягнення.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічні працівники постійно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Це відображається у РП та силабусах дисциплін, оновлення яких регламентується: «Положенням про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті» <http://surl.li/elgpi> та «Положенням N 710 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті» <https://cutt.ly/qVWiu4a>. Удосконалення навчальних дисциплін відбувається відповідно до розвитку лінгвістичної та ІТ-сфери, пропозицій роботодавців та здобувачів. Приклади удосконалення та доповнень робочих програм ОК описано на ст. 5, 19, 20 самооцінювання, що підтверджено під час зустрічей з викладачами і здобувачами. Надано докази у вигляді РП відповідних дисциплін та протоколи кафедр. ЕГ відзначає незначну наявність навчально-методичних посібників власного напрацювання НПП. У цілому зазначене сприяє якісному забезпеченню освітнього процесу за ОП. ЕГ, розглянувши програми практик і надані звіти з практик, рекомендує посилити їх зміст відображенням сучасних тенденцій в ІТ-сфері та розвитку галузевого перекладу, розширенням кількості: залучених викладачів до перевірки перекладів, баз практик, дозволених мов з яких здійснюється переклад.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЛНТУ застосовує наукове співробітництво з провідними навчальними закладами задля підвищення якості та модернізації освітнього процесу з використанням досвіду передових європейських університетів. У ЗВО діє Порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ (<https://cutt.ly/r9Tc3gV>). Укладені угоди з закордонними університетами, що зазначено на сторінці 13 самооцінювання. Водночас викладачі кафедри мають досвід співпраці з американським колегою, волонтером корпусу Миру, graduate student of teaching English to speakers of other languages, TESOL, Applied Linguistics at Portland State University Jason McKrola. ЕГ відзначає, що міжнародна діяльність ЛНТУ узгоджується зі Стратегією розвитку ЛНЛУ на 2021-2026 р.р. (<http://surl.li/dkubw>), Статутом ЛНТУ (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyna-informatsiya), «Стратегію інтернаціоналізації ЛНТУ на період 2021-2025 рр.» <https://cutt.ly/7NRIAU>. Одним із напрямів міжнародної діяльності є розширення академічної мобільності здобувачів і викладачів (Порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ <http://surl.li/ejpkk>). Здобувачі освіти за ОП долучилися до реалізації міжнародного волонтерського проекту FreeCodeCamp (<https://bit.ly/3JoQl9h>), в межах укладеного меморандуму про співпрацю між ЛНТУ та CrowdIn. Викладачі ОП мають публікації у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus, Web of Science (WoS) (<https://lntu.edu.ua/uk/informatsiya-pro-publikatsiyi-u-scopus-ta-web-science>); беруть участь у міжнародних тренінгах, конференціях міжнародних стажуваннях (<https://drive.google.com/drive/folders/1rFe8yGr-w2sASiCheawVxZDsW1tqMK4U>). ЕГ відзначає участь здобувачів в міжнародних стажуваннях, здобувачі освіти з курсу ОП (Зіміна О. та Ковальчук Д.) в рамках проекту «Волинський регіон на тлі німецько-українських історичних взаємодій» навчалися в мовному літньому таборі міста Детмольд (Німеччина).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Контент освітніх компонентів систематично оновлюється з урахуванням власних наукових досліджень та розвитку галузі. Студенти мають зручний доступ до навчальних ресурсів через АСУ, Moodle, Google Classroom функціонал яких дає змогу розміщувати всі матеріали в межах інформаційних ресурсів ЛНТУ, а також створювати електронний графік консультування. Позитивними практиками є: наявність механізму заохочення та преміювання викладачів за наукові публікації та участь у конференціях, а також за публікації з цитуванням у наукометричних базах; належним чином організоване міжнародне стажування професорсько-викладацького складу, що підтверджено наявними сертифікатами про стажування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами є: 1) не всі ОК на ОП забезпечені навчально-методичними працями НПП кафедри. Рекомендації: доповнити зміст обов'язкових та вибіркових ОК навчально-методичними працями НПП де такі є відсутні. Розглянути питання на засіданні кафедри про видання окремих навчально-методичних праць з обов'язкових ОК для заочної форми навчання. 2) Попри належний рівень поєднання навчання і досліджень та наявність позитивних практик, не всі програми/силабуси містять актуальні посилання на дотичні до змісту дисципліни, наукові праці НПП, що опубліковані в періодичних виданнях. Рекомендації: доповнити список літератури в програмах/силабусах посиланнями на наукові статті викладачів, дотичні до змісту ОК; у разі відсутності

підсилити обов'язкові ОК публікаціями у фахових виданнях. Рекомендації: доповнити на сторінці кафедри вкладку «Методичне забезпечення» інформацією про методичні вказівки, що розроблені НПП та впроваджені для забезпечення обов'язкових ОК та професійних дисциплін вільного вибору ОП «Філологія (прикладна лінгвістика)».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма загалом відповідає Рівню В за Критерієм 4. Викладачі надають перевагу активним методам навчання під час практично орієнтованих дисциплін, що сприяє досягненню програмних результатів навчання, збережено принцип студентоцентрованого підходу та академічної свободи (підкритерій 4.1). Здобувачі освіти своєчасно інформуються про зміст ОК та систему оцінювання; силабуси та робочі програми навчальних дисциплін розміщено в АСУ, а також на сайті кафедри (підкритерій 4.2). На ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень відповідно до бакалаврського рівня вищої освіти (підкритерій 4.3). Зміст освіти систематично оновлюється з урахуванням наукових досягнень галузі, проте не всі силабуси дисциплін містять активні посилання на наукові статті викладачів (підкритерій 4.4). ЗВО ефективно працює в напрямку інтернаціоналізації: НПП беруть участь у роботі міжнародних організацій, проходять стажування, підписані міжнародні угоди; водночас студентська академічна мобільність з огляду на карантинні та воєнні обмеження потребує розвитку та активізації (підкритерій 4.5). Наявні недоліки, ЕГ вважає несуттєвими і такими, що не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Активізація інтернаціоналізації освіти в контексті студентської мобільності (підкритерій 4.5), повинно відбутися після закінчення війни. Відповідність вимогам Критерію 4 експерти оцінили на рівні «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Передбачено проведення поточного, модульного та підсумкового семестрового контролю різних формах - усній, письмовій, з використанням платформ Moodle, Google Classroom. Поточний контроль передбачає оцінювання рівня знань студентів, продемонстрованих у відповідях та виступах на практичних заняттях, їх активності при обговоренні проблемних питань, вміння виконувати практичні завдання та інтерпретувати одержані результати. Здобувачі освітнього ступення "Бакалавр" підтвердили факт наявності чіткості та зрозумілості оцінювання, зокрема одна зі студенток наголосила на лояльності викладачів щодо нагальних питань та активної комунікації, цитуємо: "Активна комунікація з викладачем, всі питання які стосуються предмету ми обговорюємо що власне і дозволяє ефективніше опанувати свою дисципліну та розуміти оцінювання". Також на прохання експертів гарантом було продемонстровано навчальні класи на платформах Google meet та Moodle, а також критерії оцінювання студентів, що підтвердило прозорість та об'єктивність оцінювання. Здобувачі підтвердили зазначені в освітній програмі форми та методи оцінювання. Проведення зазначених форм контрольних заходів у межах ОК дозволяє перевірити рівень досягнення усіх програмних результатів навчання. Крім того, такий контроль забезпечує об'єктивність та рівність у визначенні рівня набуття ПРН усіма студентами, що було відображено в опитуванні студентів під час зустрічі в Zoom, де експерти запропонували здобувачам пройти опитування у Google формі (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xV5vN9uqdyBQhsjzH9aO_Rq5VjMU-dobEsI8-NoIuuw/edit#gid=160260709).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Підготовка здобувачів першого рівня вищої освіти за програмою "Філологія" (Прикладна лінгвістика) здійснюється згідно стандарту вищої освіти для спеціальності 035 "Філологія" затвердженого 20.06.2019. Згідно Стандарту, атестація здобувачів за першим рівнем вищої освіти цієї спеціальності здійснюється у формі атестаційного екзамену. Аналогічна форма атестації зазначена в освітній програмі. Спілкування зі здобувачами та випускниками підтвердило ознайомлення студентів з формою підсумкової атестації. Зокрема студентка Зиміна О. підтвердила факт відповідності вимогам стандарту вищої освіти щодо форми атестації ОП "Філологія" (Прикладна лінгвістика). Також експерти з'ясували, що студенти 4-го курсу ознайомлені з процедурою атестаційного іспиту, його програмою. Серед Ю. відповіла, що атестаційний іспит складається із 3-х блоків (теоретична частина по лексикології, стилістиці, теорії практики перекладу та лінгвокраїнознавство), аналіз тексту та усна відповідь. Отже, відповіді студентів підтверджують факт щодо зрозумілості форми атестації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На прохання експертної групи показати програми дисциплін, наповнення класів у системі Moodle\Google classroom, положення, які регламентують навчальний процес та інші документи зміст, яких може зацікавити здобувачів у процесі навчання, гарант демонстрував відкритість інформаційного простору ЗВО. Проте, аналіз робочих програм освітніх компонент дозволяє зробити висновок про недостатню деталізацію оцінювання здобувачів за окремі види робіт, наприклад, в робочій програмі з дисципліни “Стилістика” не зазначена таблиця розподілу балів за окремі види завдань. Укладачі обмежились лише таблицею відсотків від загальної оцінки за залікові модулі. У робочій програмі “Політичні та соціальні студії” спостерігається аналогічний підхід. Вважаємо, підхід до оцінювання, як “середньозважену” величину фактором, що ускладнює розуміння студентами процедури засвоєння ними навчального матеріалу. Також, студентка Катерина під час зустрічі зі здобувачами зауважила, що під час практичних завдань викладач оцінює успіхи студентів, також мають різні тестові завдання, де вони можуть показати свій рівень, доповіді, презентації. Згідно з Положенням №551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті (ЛНТУ) та відповідними нормативно-правовими актами, здобувачі вищої освіти мають право звернутися зі зверненням про оскарження результатів модульного контролю, проте випадків дискримінації під час отримання освітніх послуг не зафіксовано. Якщо оцінка не задовольняє студента, викладач йде на зустріч та надає консультативні послуги, де можна отримати вищий бал. Щодо врегулювання конфлікту інтересів здобувачка Серeda Ю. підтвердила, що студенти можуть озвучити свої неприємності, перездати завдання, якщо їх не влаштовує оцінка, також подати на апеляцію, проте таких випадків не було. Незважаючи на це, знання про процедуру апеляції та права здобувачів вищої освіти в цьому питанні виявлено, що забезпечує обізнаність студента своїх прав щодо об'єктивності оцінювання знань.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Луцькому національному технічному університеті існують чіткі політики та процедури, які регулюють дотримання академічної доброчесності. ЛНТУ використовує спеціалізовану програму Unicheck для виявлення плагіату у кваліфікаційних роботах. Університет активно популяризує принципи дотримання академічної доброчесності серед студентів та викладачів шляхом проведення навчальних тренінгів, семінарів, круглих столів та зустрічей. Діє також проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні. У разі порушення принципів академічної доброчесності у ЛНТУ застосовуються різні санкції, такі як попередження, повторне оцінювання, повторне вивчення освітньої дисципліни та навіть відрахування із ЗВО. Принцип дотримання академічної доброчесності передбачає, що здобувачі не займаються академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією та списуванням, студенти підтвердили під час зустрічі зі здобувачами, що чітко розуміють визначення “Академічна доброчесність”, а саме були відповіді, що це скопійований текст, списування, видавання чужої наукової ідеї за свою, плагіат (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xV5vN9uqdYBQhsjzH9aO_Rq5VjMU-dobEsI8-NoIuuw/edit#gid=160260709).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін освітньої програми за даним критерієм слід віднести наступне: 1) студенти ознайомлені із процедурою оцінювання; 2) вільно володіють інформаційними ресурсами університету; 3) здобувачі продемонстрували ознайомленість з основними документами, які регламентують процедуру надання освітніх послуг, в ЗВО в цілому та за акредитованою ОП зокрема; 4) студенти залучаються до написання наукових робіт, цей процес супроводжується імплементацією норм академічної доброчесності серед здобувачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

На думку експертної групи, до рекомендацій слід віднести коригування закладом вищої освіти форми робочої програми навчальних дисциплін, як в частині її змістовного, так і формального наповнення. Експертна група рекомендує ЗВО перейти до усталеної форми силабусів / робочих програм навчальних дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Пропонована оцінка за критерій В. Хоча здобувачі демонструють належну поінформованість в частині оцінювання та норм академічної доброчесності, вільно орієнтуються в інформаційному просторі ЗВО все ж недовільно вважаємо шаблонність робочих програм навчальних дисциплін в частині методологій оцінювання програмних результатів навчання. На думку експертної групи, бажаним є впровадження диференційованого підходу до системи оцінювання різних освітніх компонентів. Разом з тим цей недолік не можна вважати критичним, адже під час зустрічі зі здобувачами останні підтвердили залучення більш широкого спектру завдань та способів їх оцінювання викладачами.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Оцінка академічної та професійної кваліфікації викладачів здійснювалась на основі відомостей про самооцінювання, інформації, розміщеної на сайті ЗВО, наявних документів про якісний склад групи забезпечення ОП. Зокрема, аналіз отриманої інформації засвідчив, що академічна кваліфікація викладачів (17 осіб), які забезпечують викладання на ОП, їх педагогічний стаж та наявність публікацій узгоджуються з дисциплінами, спеціальністю і спеціалізацією. На високий науковий та професійний рівень НПП, які забезпечують ОП, вказує рівень публікаційної активності професорсько-викладацького складу, які мають науковий доробок (по декілька публікацій) у виданнях, що індексуються у БД Scopus та Web of Science. Інформація про наукову та професійну діяльність НПП також висвітлено на сторінці кафедри іноземної та української філології (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoyi-ta-ukrayinskoji-filolohiyi>), на якій працюють 1 доктор наук, 17 кандидатів, 1 викладач. З огляду на встановлені факти та докази, ЕГ констатує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, в змозі забезпечити досягнення визначених цілей та ПРН акредитованої ОП. Разом із тим, експерти звертають увагу на необхідність підсилення обов'язкових ОК публікаціями професорсько-викладацького складу кафедри у фахових виданнях.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ЛНТУ наявна регламентуюча база, яка врегульовує процедури конкурсного добору викладачів: це Статут Луцького національного технічного університету (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyana-informatsiya) і Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<https://bit.ly/3gtx94W>). Під час дистанційного візиту до ЗВО експерти мали змогу переконатися у дієвості зазначених документів. Зокрема, інтерв'ювання НПП засвідчило, що викладачі обізнані стосовно порядку та вимог обрання на вакантні посади, переобрання за конкурсом. Крім того, начальник відділу кадрів Панасюк В.П. відповіла на питання експертів, пояснивши що за умовами конкурсного відбору претендент (зовнішній або внутрішній працівник) на заміщення вакантної посади повинен мати відповідну кваліфікацію, науково-методичний доробок, досвід роботи за фахом в Україні та за її межами; передбачено проведення відкритої лекції або практичного заняття у присутності працівників кафедри з подальшим обговоренням на засіданні кафедри. Крім того, береться до уваги показник щорічного рейтингування викладача. Дотримання описаної процедури підтвердила завідувач кафедри іноземної та української філології, науково-педагогічні працівники кафедри. ЕГ дійшла висновку, що такі процедури є прозорими та водночас вимогливими з погляду перевірки кваліфікації та професійності претендентів на посади, що дозволяє забезпечити реалізацію ОП на високому рівні.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У ЗВО функціонує навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (веб сторінка <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>), діяльність якого регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/aiyna>). На зустрічі з представниками допоміжних підрозділів експерти отримали інформацію від в.о. керівника даного структурного підрозділу щодо провадження діяльності у напрямі зміцнення зв'язків із роботодавцями, аналізу ринку праці, провадження моніторингу попиту та пропозицій ринку праці, налагодження зворотного зв'язку з підприємствами, установами та організаціями та ЗВО тощо. Крім того, на сайті ЗВО розміщено інформацію про роботодавців (<https://lntu.edu.ua/uk/informatsiya-pro-robotodavtsiv>), актуальні пропозиції роботи та кар'єри (<https://lntu.edu.ua/uk/studentuo/pratsevlashtuvannya>). На факультеті цифрових, освітніх та соціальних

технологій функціонує Рада роботодавців. Експерти переконалися, що за ОП Філологія (Прикладна лінгвістика) налагоджена співпраця з роботодавцями, наявні договори та меморандуми про співпрацю. Зокрема під час інтерв'ювання Коменда Т., Степанюк О., Галушак В., Демчук О. підтвердили свою участь у науково-практичних заходах кафедри ІУФ (конференція) та в реалізації освітнього процесу і як гостей лекторів (<https://bit.ly/34eyLgt>, <http://surl.li/eskpo>), й організації професійно орієнтованих зустрічей із фахівцями в установах та організаціях (<http://surl.li/eskqc>), і проведенні зустрічей з метою надати актуальні знання та потрібні ІТ- навички, поділитись практичним досвідом і зменшити розрив у рівні знань та вмінь між фахівцями у сфері професійної діяльності та викладачами і студентами (<https://bit.ly/3uAEDLP>), а також проведенні аудиторних занять (Галушак В., Степанюк О.). Разом із тим, роботодавці не підтвердили участі в організації фахових тренінгів, як зазначено у відомостях самооцінювання. Стосовно перекладацької практики, гарант надала експертам на запит наказ по університету щодо проведення виробничої практики у 2021/22 н.р. у форматі підсумкового фахового тренінгу. У 2022/23 н.р. виробнича перекладацька практика запланована на травень-червень. Відтак відповідної документації безпосередньо з баз практик на момент акредитації не було, хоча фокус-група роботодавців підтвердила свою готовність співпраці у даному напрямку. Враховуючи вищевикладене, ЕГ переконалися в тому що ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у межах ОП, що акредитується. ЕГ рекомендує урізноманітнити бази практики для проведення Фахового тренінгу, зокрема розвивати співпрацю зокрема з ТОВ Кравдін, з котрим укладено меморандум про співпрацю. Тому ЕГ вважає, що вимоги підкритерію 6.3 дотримуються частково.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Кафедра ІУФ як структурний підрозділ ЛНТУ практикує залучення до аудиторних занять експертів галузі, у тому числі носіїв мови. Зокрема, у даний час тривають безкоштовні курси з вивчення англійської мови від викладачів Единбурзького університету (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoi-ukrayinskoji-filolohiyi>). Експертам підтвердили здобувачі та випускники ОП, що на кафедрі працював волонтер корпусу Миру Джейсон Маккрола (TESOL, Applied Linguistics at Portland State University), котрий був присутній на відкритій зустрічі, розповів експертам про проведені аудиторні та позааудиторні заходи зі здобувачами ОП Філологія (Прикладна лінгвістика), зокрема лекцію на тему «Linguistics and applied linguistics: hierarchy or partnership?» (04.03.21, <https://bit.ly/3ur6LAR>). Крім того, було проведено гостьові лекції: д-ром філол. наук, професором Київського національного лінгвістичного університету Капрановим Я.В. (тема: «Корпусні ресурси як штучні транслятори медіалінгвістичних фразеоформул» (02.11.22, <http://surl.li/eskqk>); канд. екон. наук, доцентом, засновницею приватного навчального закладу «Years» Галушак В. (тема лекції: «Комунікація – базова навичка сучасного життя» (20.10.22, <http://surl.li/eskpo>). Під час інтерв'ювання Коменда Т., Степанюк О., Галушак В., Демчук О. підтвердили свою участь у науково-практичних заходах кафедри іноземної та української філології та в реалізації освітнього процесу і як гостей лекторів (<https://bit.ly/34eyLgt>, <http://surl.li/eskpo>), й організації професійно орієнтованих зустрічей із фахівцями в установах та організаціях (<http://surl.li/eskqc>), і проведенні зустрічей з метою надання актуальних знань і порад та потрібних ІТ-навичок, поділитись практичним досвідом і зменшити розрив у рівні знань та вмінь між фахівцями у сфері професійної діяльності та викладачами і студентами (<https://bit.ly/3uAEDLP>), а також проведенні аудиторних занять (Галушак В., Степанюк О.). ЕГ переконалися, що до реалізації освітнього процесу також були задіяні: - засновник компанії InternetDevels Віктор Левандовський (12.03.2021р., <https://bit.ly/3V4CfxL>). - директорка ІТ-школи ОхІТ Оксана Демчук, яка керує освітнім проектом, що передбачає безкоштовне навчання та готує Drupal розробників та управлінців проектами (02.12.2021, <https://bit.ly/34eyLgt>). Таким чином, ЕГ пересвідчилася, що ЛНТУ досить активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Зустрічі ЕГ з НПП, з керівником навчального відділу Заблоцькою І. підтвердили, що всі викладачі проходять підвищення кваліфікації - як планові, так і позапланові, у тому числі закордонні та беруть участь у програмах академічної мобільності в університетах Європи. На сторінці кафедри іноземної та української філології наявна підтвердна інформація про пройдені стажування, курси, вебінари, тренінги тощо (<https://drive.google.com/drive/folders/1rFe8yGr-w2sASiCheawVxZDsW1tqMK4U>). ЕГ переконалися, що ЛНТУ сприяє професійному розвитку НПП через власні програми. Зокрема, функціонують курси підвищення кваліфікації для НПП (Курси з досконалості викладання: «VOLYN BUSINESS HUB» та Навчально-наукова лабораторія «Центр досконалості викладання» пропонують обрати актуальні курси/тренінги, формуючи власну індивідуальну програму підвищення кваліфікації). Забезпечено надання Свідоцтва про підвищення кваліфікації обсягом 6 кредитів, сертифікатів після успішного проходження тренінгів на 30 годин (1 кредит ЄКТС), тож індивідуальна програма може містити: 30/60/90/120/150/180 годин (https://drive.google.com/drive/folders/1ueRvLYSaAXqr2csYe46MKRYz4EEkiEKN?usp=share_link, <https://lntu.edu.ua/uk/media/zaproshtuyemo-na-kursy-z-doskonalosti-vykladannya-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnyukiv>). Викладачі кафедри також самі виступають ініціаторами заходів з підвищення професійної майстерності, зокрема 7 НПП кафедри пройшли закордонне науково-педагогічне стажування у Польщі на тему «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (Мартинюк А.П., Губіна А.М., Шевчук А.В., Тиха Л.Ю., Мьялковська Л.М., Николюк Т.В., Яновець А.І.). Під час інтерв'ювання фокус-груп експерти з'ясували що викладачі ОП загалом задоволені системою професійного розвитку в університеті. Таким чином, ЕГ констатує що в ЗВО сприяють професійному розвитку професорсько-викладацького складу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання праці та викладацької майстерності передбачене у Колективному договорі (<https://bit.ly/3aEt5ff>). Розвиток викладацької майстерності НПП стимулюється шляхом матеріальних і моральних заохочень згідно Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в ЛНТУ № 677 від 01.07.2021 р. (<https://bit.ly/3DEpGcS>). Рейтингування штатних НПП здійснює постійно діюча при вченій раді ЗВО, яка приймає рішення щодо рекомендації кращих НПП для їх морального та матеріального заохочення. Під час спілкування ЕГ з представниками фокус-груп підтвердилася надана у Відомостях про самооцінювання інформація про те, що в ЛНТУ постійно відбуваються тренінги, семінари, які сприяють підвищенню майстерності НПП, зокрема допомагають їм працювати з платформою Moodle, програмним забезпеченням Office 365 тощо. Спілкування з представниками фокус-груп також була отримана інформація про те, що викладачі, які мають вагомі досягнення у професійній діяльності та демонструють високу педагогічну майстерність, отримують грошові надбавки і премії відповідно до Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам, Положення про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників в ЛНТУ, Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання допомоги на оздоровлення при наданні щорічної відпустки науково-педагогічним, педагогічним працівникам і працівникам бібліотеки та матеріальної допомоги іншим працівникам ЛНТУ. Прикладами заохочень матеріального характеру є наступні викладачі, задіяні в реалізації ОП: доц. Мартинюк А.П. виділено матеріальне заохочення за найвищі рейтингові показники серед НПП кафедри; доц. Мельничук Ю.Є. преміювали за публікації в науково-метричній базі Scopus. Відзнака викладачів нематеріального характеру передбачає відзначення кращих НПП врученням грамот, публічне оголошення подяк (проф. Мялковську Л.М. нагородили подякою МОН за багаторічну сумлінну працю і підготовку висококваліфікованих спеціалістів; доц. Яновець А.І. нагородили грамотою за значний особистий внесок у розвиток національної освіти). Інтерв'ювання фокус-групи НПП підтвердило інформацію щодо стимулювання з боку університету розвитку викладацької майстерності НПП та їх морального і матеріального заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до реалізації ОП. 2. ЛНТУ активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. 3. Наявність чіткої та вимогливої процедури конкурсного відбору дозволяє залучати професіоналів, які володіють необхідними знаннями та навичками для успішної реалізації навчального процесу. 4. У ЗВО існує дієва система стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

1. ЕГ рекомендує урізноманітнити бази практики для проведення Фахового тренінгу, зокрема розвивати співпрацю зокрема з ТОВ Кравдін, з котрим укладено меморандум про співпрацю. 2. Експерти звертають увагу на необхідність підсилення обов'язкових ОК публікаціями професорсько-викладацького складу кафедри у фахових виданнях.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Підкритерії 6.2, 6.4, 6.5, 6.6 цілком відповідають акредитаційним вимогам, ЗВО має сильні сторони та позитивні практики у контексті зазначених підкритеріїв. Підкритерій 6.1 відповідає акредитаційним вимогам частково. Попри загальну активізацію публікаційної активності викладачів, долучених до реалізації ОП, потребує підсилення обов'язкових ОК публікаціями професорсько-викладацького складу кафедри у фахових виданнях. Підкритерій 6.3 відповідає акредитаційним умовам частково. (Роботодавці надають відгуки на ОП, рекомендації проектній групі щодо підготовки здобувачів, але поки не були залучені до проведення практик). ЕГ рекомендує урізноманітнити бази практики для проведення Фахового тренінгу, зокрема розвивати співпрацю зокрема з ТОВ Кравдін, з котрим укладено меморандум про співпрацю. Часткова відповідність вимогам підкритеріїв 6.1 та 6.3 є вирішальною при оцінюванні рівня відповідності критерію 6 на рівні "В".

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Луцького національного технічного університету забезпечують реалізацію визначених освітніх програм цілей та навчальних результатів, проте відсутність лінгафонних класів ускладнює досягнення цілей ОП у повному обсязі. На зустрічі із допоміжними підрозділами експерти поцікавилися, чи були звернення з боку кафедри, гаранта щодо обладнання навчального середовища, специфічного для підготовки фахівців з прикладної лінгвістики, і з'ясували що таких звернень зафіксовано не було. Ректор університету Вахович І.М. ознайомена із рекомендацією ЕГ щодо створення лінгафонних класів, що є невід'ємною частиною досягнення програмних результатів навчання та цілей ОП. На фінальному брифінгу ректор університету запевнила, що ЗВО працює над цим питанням. У закладі наявна достатня матеріально-технічна база, яка забезпечує комфортне та якісне навчання студентів, проте під час зустрічі із студентською радою було з'ясовано, що Wi-Fi покриття безперешкодно працює у певній зоні корпусу. Модернізовані учбово-лабораторні корпуси, спортивний комплекс, басейн, стадіон, їдальня, бібліотека та середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA» (посилання: <https://lntu.edu.ua/uk/media/art-tell-lya-u-lutskomu-ntu-vidkryly-seredovyshche-art-relaksatsiyi-dlya-veteraniv-atoos>) створюють умови для здобуття якісної освіти. Панасюк О., доцент кафедри фізичної культури спорту та здоров'я ЛНТУ, ознайомена із ресурсами університету котрі забезпечують розвиток інтелектуальних та творчих здібностей студентів, що було підтверджено під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами університету Климовець О.Ф. (представник відділу молодіжної політики та соціокультурної роботи). Електронний освітній портал ЛНТУ містить платформу Moodle, яка дозволяє студентам та викладачам отримати доступ до методичного та навчального забезпечення дисциплін. Університет має гуртожитки, а реконструкція одного з корпусів за кошти Північної екологічної фінансової корпорації НЕФКО забезпечує студентам комфортне проживання в умовах, які відповідають сучасним вимогам. Також студенти зауважили, що у гуртожитку проживає максимум 4 особи, що є комфортним для студентського життя. Для підготовки здобувачів використовуються ліцензійні програмні засоби, такі як Microsoft Office 365, програмне забезпечення для проведення веб-конференцій - Microsoft Teams, BigBlueButton, ZOOM, а також хмарна система Google Drive, що підтвердила Серєда Ю. під час зустрічі зі здобувачами освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група встановила, що освітнє середовище Луцького національного технічного університету в цілому відповідає сучасним вимогам та задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОП. Університет має матеріально-технічні ресурси, які забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, що підтвердили студенти та випускники, зокрема Карась Олег (здобувач освіти, член студради факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій) підтвердив той факт, що адміністрація університету оперативно реагує на запити студентської громади щодо покращення освітнього процесу, а саме створення студентських Хабів, забезпечення комфортного освітнього середовища в університеті (встановлення тенісних столів, пуфів для сидіння). Ректор університету Ірина Михайлівна та студенти університету під час акредитації долучились до відкриття центру підтримки підприємців Дія. Бізнес у Луцьку (<https://lntu.edu.ua/uk/media/lntu-doluchyvsya-do-ofitsynoho-vidkrytaya-tsentru-pidtrymky-pidpryyemtsiv-diyabiznes>), що є вагомим показником розвитку університету у цифровій сфері. В ЛНТУ наявна оновлена інфраструктура, доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Функціонують студентські гуртки та секції. Для забезпечення максимально сприятливих умов розвитку особистості, формування національної самосвідомості, гуманістичних цінностей і творчого мислення функціонує Відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи (про роботу відділу деталізовано Климовець О.Ф., представницею даного відділу). Зокрема, спортивний комплекс має відремонтований сучасний басейн, тренажерну та ігрові зали, працюють спортивні секції. Університет також має бібліотеку та читальну залу (функціонують в онлайн та офлайн режимах постійно, цьому підтвердження є посилання на сторінку Facebook, де стрічка новин постійно оновлюється та взаємодіє з аудиторією: https://www.facebook.com/people/%D0%91%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%Bo-%D0%9B%D0%9D%D0%A2%D0%A3/100080308417450/?raipv=0&eav=AfaZcrOhzp_YDrblxsLuOKooDT_E4XwVwC5xWlRryeysYKYday2m1Cb3XqZBXVXkOoM&_rdr). Під час онлайн екскурсії Бандура М. (фахівчиня з просування в соціальних мережах відділу іміджу та промоцій) показала комфортні читальні зали, поінформувала експертів про доступність електронних каталогів та безкоштовного Wi-Fi тощо. Гуртожиток розташований поруч із навчальним корпусом, при вході встановлений турнікет, є доступ до Wi-Fi. Для відпочинку студентів функціонують бази "Орбіта" та "Технічний" (екскурсію провела Максимчук Т., провідна фахівчиня відділу неперервного навчання).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Університет має необхідні матеріально-технічні ресурси, що забезпечують підготовку фахівців. Розроблена цільова програма розвитку інфраструктури та реформування господарської діяльності ЛНТУ на 2020-2025 роки, що

дозволить університету розвиватися та вдосконалюватися у відповідності із сучасними вимогами. У спортивному комплексі університету доступні сучасні тренажерні та ігрові зали, басейн, спортивні секції, що забезпечує активний та здоровий спосіб життя студентів та працівників університету. Усі приміщення відповідають санітарним нормам та правилам з техніки безпеки, здійснюється інструктаж з питань охорони праці та забезпечення безпеки (підтвердив під час відео огляду МТБ Панасюк О., доцент кафедри фізичної культури спорту та здоров'я ЛНТУ). Окрім того, університет пропонує широкі можливості для культурно-масової та дозвіллевої діяльності, включаючи різноманітні студентські гуртки та секції. Для навчання та праці в умовах воєнного стану університет підготував укриття, а здобувачі освіти та НПП проходять інструктаж щодо поведінки при повітряній тривозі (під час відео-екскурсії підтверджено Бандурою М., фахівчиною з просування в соціальних мережах відділу іміджу та промоції), яка також зауважила, що у кожному корпусі є укриття для перебування людей на випадок повітряної тривоги (у корпусах наявні таблиці, що вказують на розташування укриттів; експерти переконалися у їх доступності). Отже, освітній процес організовано з урахуванням можливості ЗВО забезпечити безпечні умови навчання та праці в умовах воєнного стану.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У ЛНТУ механізм освітньої підтримки реалізується через різноманітні підсистеми та організаційні механізми. Студентоцентроване навчання та викладання є основним принципом освітнього процесу в ЛНТУ. Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується у соціальних інтернет мережах: Facebook – <http://surl.li/ellqm>; Instagram - <http://surl.li/ellqp> ; You Tube <https://youtube.com/@user-tm7cn2hq2l>, Tik-tok https://www.tiktok.com/@lntu_lutsk?_t=8Z2pRAosUsf&_r=1, сторінка кафедри у Facebook - <https://www.facebook.com/linguistics.lntu>, на сайті університету <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoyi-ta-ukrayinskoji-filolohiyi>. Крім того, відділ молодіжної політики та соціо-культурної роботи забезпечує організацію виховної роботи зі студентами та координує діяльність студентської ради. Климовець О.Ф. (представник відділу молодіжної політики та соціокультурної роботи) розповіла про акустичні вечори (<https://lntu.edu.ua/uk/media/z-lyubovyu-do-ukrayiny-v-lntu-vidbuvsya-blahodiyuny-akustychny-vechir>), та те що разом з студрадою було організувало концертні виступи, а донати пішли на підтримку ЗСУ (2 200 грн.), що були передані на Волинський підрозділ “Люборт”. ЕГ переконалася, що університет дбає про соціально-психологічну стабільність своїх студентів та пропонує різноманітні послуги з надання консультацій та психологічної підтримки. Консультативна та соціальна підтримка є важливою в університеті ланкою, яка забезпечує консультування психічного здоров'я здобувачів освіти та викладачів. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами Савчук Н.А. (фахівець із питань надання консультативних послуг та психологічної підтримки студентам і працівникам ЛНТУ) відповіла на питання щодо консультування здобувачів освіти та працівників університету, та підтверджує той факт, що є звернення щодо консультативної підтримки, а також наголосила, що під час воєнного стану звернення побільшали серед місцевого населення, а переселені громадяни швидко адаптувались до умов, що склались.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Експертна група проаналізувала огляд МТБ під час дистанційного візиту та дійшла висновку, що університет забезпечує доступ до освітніх послуг для здобувачів з особливими потребами шляхом інфраструктурної та організаційної підтримки. Для забезпечення доступу осіб з особливими освітніми потребами до навчальних корпусів та гуртожитку були побудовані пандуси та обладнані інформаційні вказівники альтернативного ходу (можна побачити на відео огляді МТБ, що проводила Бандура М). Заняття з фізичної культури та спорту для таких осіб проводяться у спецгрупах. Крім того, для забезпечення доступу до навчального матеріалу використовується система дистанційного навчання, що реалізується на платформі Moodle, а доступ до бібліотеки здійснюється онлайн. Таким чином, університет докладає зусиль для забезпечення рівного доступу до освітніх послуг для всіх здобувачів, в тому числі і для осіб з особливими освітніми потребами (відповів на питання та показав спортивний простір Панасюк О., зауваживши, що надання спортивних послуг для всіх студентів є безкоштовним).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Луцький національний технічний університет чітко дотримується політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій. Університет забезпечує доступ до антикорупційних програм та процедур, що визначено Положенням №548 «Про вирішення конфліктних ситуацій» (<http://surl.li/aiwhq>), Антикорупційною програмою ЛНТУ (<http://surl.li/danke>), Положенням №539 про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/antikorupciyna-diyalnist>), та Комплексним планом заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНТУ на 2022-2023 роки (<http://surl.li/danke>). ЗВО проводить тематичні навчання та роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти, а також

забезпечує розміщення скриньок довіри у навчальних корпусах та електронну форму подачі звернень щодо питань антикорупційної діяльності (що підтвердив під час зустрічі із представниками студентського самоврядування Никитюк Антон – голова студентської ради ЛНТУ). На сайті університету є розділ щодо результатів опитувань (<https://lntu.edu.ua/uk/rezultaty-opytuvannya>), експертами отримано підтвердження щодо чіткої та зрозумілої політики процедур вирішення конфліктів (на сторінці є результати опитування про булінг <https://lntu.edu.ua/uk/rezultaty-opytuvannya##accordion-1671> та про сексуальні домагання <https://lntu.edu.ua/uk/rezultaty-opytuvannya##accordion-1672>). Також є аналітика у вигляді презентації, що є важливим показником уваги університету до соціальних проблем та залучення студентів у кількості 400-500 осіб задля репрезентативного голосування. Крім того, університет забезпечує доступ до системи дистанційного навчання та онлайн-бібліотеки для здобувачів освіти з особливими потребами. Заняття з фізичної культури та спорту проводяться у спеціальних групах у спортивному залі ЛНТУ (підтверджено Панасюком О. під час онлайн-екскурсії).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти забезпечує студентів та викладачів необхідною матеріальною базою для успішного навчання. Університет регулярно проводить опитування щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій та прозора публікує їх на офіційній сторінці, що може чітко доводити те, що виховна робота зі студентами проводиться постійно у контексті сучасних проблем та питань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Луцький національний технічний університет має достатні ресурси для забезпечення якісної освіти та задоволення потреб здобувачів високої якості навчання, проте є моменти, які варто покращити, а саме: 1) створення лінгфонних класів (пропонуємо розглянути можливість залучення стейкхолдерів до матеріального забезпечення лінгфонних класів частково або повністю, адже успішне досягнення цілей ОП буде лише в тому випадку, якщо стандартні вимоги до цієї програми будуть досягнуті); 2) забезпечення Wi-Fi послугами на території усього навчального корпусу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Пропонована оцінка за критерій - рівень "В". Експерти дійшли висновку, що відсутність лінгфонних класів є певним мінусом під час здобуття освітнього рівня за ОП "Філологія" (Прикладна лінгвістика). Недостатня практика мовлення може стати перешкодою у процесі вивчення іноземної мови, тому відсутність лінгфонних класів під час освітньо-професійної програми може негативно вплинути на якість навчання студентів. Лінгфонні класи надають студентам можливість взаємодіяти з носіями мови та іншими студентами, що сприяє розвитку комунікативної компетенції та формуванню практичних навичок мовлення. Також варто забезпечити безперебійний Інтернет (були затримки відео зв'язку під час онлайн екскурсії) та доступний Wi-Fi на території навчального корпусу ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Політика забезпечення якості освітньої діяльності є частиною стратегії розвитку ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/11HjAibzjIPXkTZSNB2Tu2slhLp4z6hg2/view>). Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП в ЛНТУ здійснюється відповідно до регламентуючих процедур ЗВО, зокрема відповідним Положенням. Моніторинг та оцінювання якості освітніх програм здійснює Відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (<http://surl.li/eerlq>), рада з якості вищої освіти у відповідності до «Положення № 674 про Раду з якості вищої освіти у ЛНТУ (<http://surl.li/eerkh>). Під час інтерв'ювання начальника відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, Кузьмак О.М., ЕГ з'ясувала, що процедура перегляду ОП в ЛНТУ включає у себе наступні етапи: моніторинг ОП, розміщення проектів ОП для

громадського обговорення на сайті університету (<http://surl.li/ejqnf>), обговорення та затвердження ОП на Вченій раді ЗВО, оприлюднення на сайті ОП (<https://cutt.ly/04NTbAW>). Кузьмак О.М. запевнила експертів, що моніторинг ОП проводиться в ЛНТУ з урахуванням циклу динамічного підвищення якості: ОП удосконалюються не тільки на основі зворотного зв'язку, але й на основі прогнозування, шляхом врахування тенденцій розвитку суспільства і відповідної академічної області. Наразі ЗВО послідовно долучає зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів до моніторингу та періодичного перегляду ОП - випускників, роботодавців, здобувачів. Це було підтверджено на зустрічах зі стейкхолдерами. ЕГ переконалася з відкритих джерел, що 21.02.23 на кафедрі ІУФ відбулося обговорення проекту ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальностей 035 Філологія (Прикладна лінгвістика). Проект ОП 2023 року викладено у відкритому доступі (<https://cutt.ly/P4NTBWM>), що дозволяє усім стейкхолдерам ознайомитися з ним і долучитися до обговорення. Активну участь у дискусії взяли НПП, здобувачі спеціальності Філологія. Гарант ОП звернула увагу на сильні і слабкі сторони ОП, проаналізувала ризики та загрози. На зустрічі з експертами гарант уточнила, що серед проблемних питань є оптимізація ОП через удосконалення практичної складової підготовки здобувачів та активне залучення в освітній процес фахівців-практиків, використання сучасних цифрових інструментів у викладанні ОК, розширення каталогу ВД тощо. У протоколі засідання кафедри ІУФ від 21.02.23 задокументовані пропозиції, висловлені учасниками заходу у ході обговорення: розвиток ін-/неформальної освіти, підвищення рівня мобільності студентів. Таким чином, ЕГ може констатувати що у ЛНТУ моніторинг ОП здійснюється групою розробників ОП із залученням координаторів з якості факультету з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг. Проаналізувавши документальну базу ЗВО та ОП редакцій 2019-2022 рр., експерти переконались у злагодженості внутрішньої системи забезпечення якості ОП та її адекватному реагуванні на виявлені недоліки, зауваження тощо.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів у перегляді ОП передбачена Положенням №760 про освітню програму. (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1AGnVLDIaq7BN-INyMO1ksLfCp4PmGAU>), Положенням про Раду з якості (<https://cutt.ly/INKfA8w>), у якому окреслені повноваження координаторів з якості вищої освіти факультету та функції Ради з якості. На факультеті обрано координатора забезпечення якості від студентства (Середа Ю.), яка входить до комісії якості факультету та Ради з якості ЛНТУ. Під час зустрічі із представниками студентського самоврядування та зі здобувачами ОП була підтверджена інформація з відомостей самооцінювання. Здобувачі повідомили ЕГ, що до їх побажань та зауважень дослухаються. Зокрема, студенти залучаються до процесу забезпечення якості ОП через участь в опитуваннях, засіданнях комісії з якості факультету й університету, Вченої ради, на зустрічах з адміністрацією ЗВО (<http://surl.li/ehtpe>), круглих столах (<http://surl.li/ehtkm>). Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування здобувачі запевнили експертів, що до їхніх пропозицій та побажань прислухаються як на рівні кафедри, так і на рівні університету. Члени студентського самоврядування також беруть участь у засіданнях Вчених рад і голосують за відповідні зміни у ОП. Здобувачі підтвердили свою залученість до обговорення ОП (<https://bit.ly/3oqtdGE>), і те що їхні пропозиції враховуються (зокрема, було збільшено кількість годин на вивчення німецької мови, внесено ОК Практичний курс німецької мови та перекладу). Отже, вимоги підкритерію 8.2 виконуються: здобувачі залучаються до процесу забезпечення якості ОП як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

До процесу періодичного перегляду змісту ОП залучаються роботодавці. Під час зустрічі із роботодавцями було встановлено, що вони підтримують зв'язки із кафедрою іноземної та української філології (проводять круглі столи, беруть участь у засіданнях кафедри, надають рецензії на ОП, висловлюють зауваження та пропозиції через онлайн опитування тощо). На зустрічі ЕГ з роботодавцями, Степанюк О.М (канд. техн. наук, академік Академії економічних наук, директор Європейської асоціації інноваційної освіти), Коменда Т.І. (директор ТОВ «Мінт Інновейшн»), Демчук О.С. (керівник навчальних проєктів ІТ-компанії InternetDevels), Галушак В.Л. (засновниця приватного навчального закладу «Years») підтвердили, що вони зацікавлені в оновленні ОП, мають бажання та можливість впливати на зміни ОП. ЕГ було надано документальні докази щодо впливу роботодавців на оновлення чинної ОП. Разом із тим, експерти зауважують, що в опитуванні роботодавців представлена зведена інформація у масштабах усього ЗВО. На зустрічі з представником Volyn Business Hub, Вісин О.О. пояснила експертам, що в анкеті подано загальні результати опитування 240 роботодавців, деякі рекомендації розподілено за конкретними ОП, деякі ні. Відтак ЕГ не змогла ознайомитися з результатами опитування роботодавців за даною ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЛНТУ на інституційному рівні існують позитивні практики роботи з випускниками (відстеження кар'єрного шляху, участь в опитуваннях тощо). Функціонує асоціація випускників (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/nashi-vipuskniki), пропонується анкета випускника (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfphnLobvUhuCmCNcIDYOp72C1O88ARpboXgpp-NyL4-F3E5w/viewform?>

c=0&w=1), проте експерти відзначають, що у вкладці “Випускники за якість освіти!” ссилка на анкету є неробочою (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqiPXQR-CkbJsljimpZY99EoaZC7QdLgcIhywzKezK838MiIw/viewform?c=0&w=1>). На зустрічі із випускниками (Бубало Д., Скиданюк Д., Смаль О., Ребар П., Хома Х.) експерти засвідчили, що вони були задоволені організацією освітнього процесу за ОП Філологія (Прикладна лінгвістика). У процесі спілкування з випускниками ОП було з'ясовано, що вони підтримують зв'язок з викладачами випускової кафедри та здобувачами ОП, діляться своїм досвідом роботи. На сайті ЗВО опублікована анкета з опитуванням випускників, яка охоплює багато питань, як-то: задоволеність випускників процесом навчання і отриманими компетентностями, їх працевлаштування до, під час та після закінчення навчання, їх остаточна задоволеність ЗВО та якістю ОП, на якій вони навчалися.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується через моніторинг якості освітнього процесу, який здійснює відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації, а також через опитування здобувачів, професорсько-викладацького складу, роботодавців, випускників ОП (декілька назв опитувань, лінків) щодо виявлення ступеня їхнього задоволення освітнім процесом. Узагальнюючи результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості, у ЗВО було здійснено такі заходи: 1) систематизовано проведення опитувань стейкхолдерів відповідно до Положення; 2) розширено зв'язки зі стейкхолдерами та систематичне залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП. Експерти переконалися, що здобувачі ОП загалом задоволені організацією освітнього процесу, формами і методами навчання і викладання. Здобувачі зазначили високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП, відзначили дотримання усіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності. Беручи до уваги інформацію, отриману експертами під час зустрічей на фокус-групах, можна перенатися у готовності гаранта ОП, проектної групи, адміністрації ЛНТУ до врахування програмних консультацій та пропозицій, висловлених експертами на фінальному брифінгу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП “Філологія (прикладна лінгвістика)” є первинною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В ЛНТУ здійснюється моніторинг, громадське обговорення з метою удосконалення освітніх програм на всіх рівнях ВСЗЯ; проводяться систематичні опитування щодо якості викладання, якості освітнього процесу, якості освітніх програм, якості організації освітнього процесу, щодо булінгу, адаптації освітнього процесу до умов карантину, військового стану тощо. Освітні програми проходять регулярний перегляд з врахуванням результатів опитувань учасниками академічної спільноти; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності; взаємовідвідування лекцій та практичних занять викладачами та завідувачем кафедри; зовнішнє рецензування учасниками академічної спільноти ОП, науково-методичних та наукових праць, посібників, монографій; провадження програм академічної мобільності здобувачів та НПП; обговорення ОП групою забезпечення, на засіданнях кафедр та раді якості факультету. (https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1kxTm4V_nFKYBtKL1FzVjRiyK7nMW1hub). З сайту ЗВО експерти дізналися, що начальник відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації Кузьмак О. взяла участь у стартовій зустрічі проекту THEA Ukraine X (24.02.2023) на тему вдосконалення якості вищої освіти з колегами з Münster University of Applied Sciences. Проект спрямований на вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості. Співпраця лише розпочинається, обговорили основні напрямки та ідеї (<https://lntu.edu.ua/uk/media/predstavnyky-lntu-vzyaly-uchast-u-startoviy-zustrichi-proektu-thea-ukraine-x>). Здобувачі відзначили високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП і наукових керівників. Здобувачі на НПП свідомо ставляться до дотримання академічної доброчесності та санкцій за виявлення плагіату, спискування тощо, знають, яка система використовується для перевірки на унікальність.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Сильною стороною є провадження оновлення, обговорення, модернізації ОП, оприлюднення результатів опитувань, загальна спрямованість ЗВО на удосконалення ОП та освітньої діяльності за нею. 2. ЕГ відзначає активну співпрацю з роботодавцями, що включає підтримку ОП з боку установ, підприємств, організацій, зокрема участь запрошення здобувачів на практику та можливостями подальшого працевлаштування. 3. Науково-педагогічний

склад, здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування обізнані в процедурах забезпечення якості і зацікавлені у розвитку кафедри і спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

1. В анкеті опитування роботодавців дані не розподілено за конкретними ОП. Рекомендовано розмежувати загальноуніверситетські та факультетські опитування: це уможливить отримання кількісних та якісних показників, які варто долучити до портфоліо ОП “Філологія (Прикладна лінгвістика)”. 2. У робочій групі ОП відсутні здобувачі та представники роботодавців. Рекомендовано ввести до робочої групи здобувача вищої освіти і представника роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня програма демонструє суттєвий рівень відповідності акредитаційним вимогам за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.5, 8.6, 8.7 та незначні слабкі сторони за підкритеріями 8.3 та 8.4, які можна оперативним чином усунути. Ураховуючи різну вагомість окремих підкритеріїв, цілісний підхід в оцінюванні, ЕГ вважає дотримання вимог Критерію 8 на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група отримала підтвердження ефективного зворотного зв'язку між викладачами та студентами, цитуємо також іншу студентку, яка відповіла про форми комунікації в навчальному закладі через Google форму, яку надали експерти під час зустрічі зі студентами: “Різноманітні обговорення дискусії, аудіо та відео методи (це інтерактивні книги з Практичного курсу англ. мови і граматики, Практикуму усного та письмового англ мовлення), робота в групах, методи рольової гри, мозковий штурм. Я особисто вважаю, що усі методи, перелічені мною, є максимально ефективними. Усі ці методи ми активно застосовуємо під час навчання” (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xV5vN9uqdYBQhsjzH9aO_Rq5VjMU-dobEsI8-NoIuuw/edit#gid=160260709). Наукові педагогічні працівники постійно інформовані та мають різні форми комунікації (онлайн та офлайн), що підтверджено у Google формі - <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JUyPG1tembsocuJaYDi8ZpfiisnzlgPHf7jv5Y07isw/edit#gid=1322849612>, де викладачі університету дали відповідь на запитання “Які форми комунікацій Ви практикуєте зі здобувачами? Які з них Ви вважаєте найбільш ефективними для викладання?”, що для них найкраще спілкування живе, проте у сучасних умовах користуються Viber/Telegram та Google classroom. Документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (<http://surl.li/elkmq>), такі як Статут, Положення, Кодекс честі, Правила внутрішнього розпорядку, Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету, опубліковані відкрито на офіційному веб-сайті ЛНТУ. Функціонує асоціація випускників (https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/nashi-vipuskniki), пропонується анкета випускника (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfphnLobvUhuCmCNcIDYOp72C1O88ARpboXgpp-NyL4-F3E5w/viewform?c=0&w=1>), проте експерти відзначають, що у вкладці “Випускники за якість освіти!” ссылка на анкету є неробочою (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqiPXQR-CkbJsljimpZY99EoaZC7QdLgclhywzKezK838MiIw/viewform?c=0&w=1>). Доступність інформації для учасників освітнього процесу забезпечується на офіційній сторінці університету, а також на соціальних мережах, таких як Facebook, Instagram, You Tube, та Tik-tok. Крім того, на сторінках кафедр у Facebook можна знайти додаткову інформацію про освітні програми і діяльність університету. Вище вказані заходи дозволяють учасникам освітнього процесу знати свої права і обов'язки, робити відповідні запити, та знаходити необхідну інформацію про освітні програми. Таким чином, ЛНТУ виконує свої зобов'язання щодо забезпечення доступності інформації для всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Аналіз рецензій, які надійшли до ЗВО на ОП "Філологія (практична лінгвістика)", показав, що в цілому стейкхолдери схвально відгукуються про освітню програму, але Експертна група не знайшла рекомендацій щодо покращення програми (адреса веб-сторінки: <https://drive.google.com/drive/folders/1fgVOj-cHK7qH63xxXoI-pXnaRgHvzQXf>). Рецензії носять декларативний характер без конкретизації того, які саме рекомендації були надані гаранту програми та що конкретно з цих рекомендацій було враховано на етапі проектування програми. Під час безпосереднього спілкування зі стейкхолдерами, а саме Степанюк О.М. (канд. техн. наук, академіком Академії економічних наук, директором Європейської асоціації інноваційної освіти); Демчук О.С. (керівником навчальних проєктів ІТ-компанії InternetDevels); Комендою Т.І. (директором ТОВ «Мінт Інновейшн»); Галушак В.Л. (засновницею приватного навчального закладу «Years») зазначали, що рекомендації щодо ОП були враховані. Наводимо наступні докази: Оксана Демчук під час зустрічі зі стейкхолдерами наголосила, що було враховано рекомендації щодо запровадження таких дисциплін, як "Основи SQL", "Основи баз даних", "Основи програмування" та працюють над тим, щоб впровадити заняття з "Логіки" (предмет ще не введений). Проте ЕГ не знайшла рекомендацій щодо покращення програми у текстах відгуків-рецензій. На переконання Демчук О.С., дана навчальна дисципліна є важливою для комунікації та злагодженій роботі в команді. Галушак В.Л. звернула увагу експертів на те, що було узгоджено та введено наступні дисципліни: "Психологія управління", також вона була долучена до викладання на ОП ОК "Самоменеджмент" для 2-го курсу та провела гостьову лекцію "Ненасильницька комунікація", до якої були долучені здобувачі за ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Офіційна сторінка ЛНТУ містить відповідну вкладку ОП "Філологія (Прикладна лінгвістика)" (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-inozemnoyi-ta-ukrayinskoyi-filolohiyi>). Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про чинну освітню програму (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-o/navchannya/osvitniy-programi#5315>) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яку було затверджено 31.03.2022 р. (протокол №08) (<https://drive.google.com/file/d/1OAEkcCruoubWic7V4aBXihMlxJ6hYwc4/view>), що є достатнім для інформування відповідних заінтересованих сторін.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експерти дійшли висновку, що університет має чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Інформування студентів та НПП відбувається регулярно через соціальні медіа та веб-сайт, що є позитивним аспектом в освітньому просторі. Стейкхолдери активно залучені в освітній процес, їхні побажання та рекомендації враховуються ЗВО. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про чинну освітню програму.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У проєкті ОП відсутній перелік пропонованих вибіркових освітніх компонент, що могло стати недоліком під час формування рекомендацій з боку стейкхолдерів. Також до недоліків слід віднести розміщення проєкту ОП для надання рекомендацій в хмарному сховищі даних, а не безпосередньо на сайті кафедри з прямим посиланням. Вважаємо це обмеженням доступності ОП для надання рекомендацій зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами. Рекомендуємо передбачити на сайті університету (кафедри) форму комунікації гаранта програми зі стейкхолдерами. Цей канал комунікації має забезпечити можливість висловлення побажань і пропозицій щодо наповнення ОП та форм її подальшої реалізації. Також до слабких сторін за даним критерієм експертна група відносить неробочі покликання на анкету у вкладці "Випускники за якість освіти". Позитивно оцінюючи ідею зворотного зв'язку з випускниками, що передбачено "Анкетую випускника", рекомендуємо ЗВО переглянути політику співпраці з ними в частині задоволеності якістю освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Пропонована оцінка за критерій В. Експерти дійшли висновку, що ОПП в цілому переглядається з урахуванням пропозицій усіх зацікавлених сторін. Разом із тим відсутність публічної форми для висловлення пропозицій не дозволяє рекомендувати вищу оцінку за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сніховська Ірена Едуардівна

Члени експертної групи

Долинський Євген Володимирович

Воробйова Валерія Євгенівна