



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти **Луцький національний технічний університет**  
Освітня програма **39753 Психологія**  
Рівень вищої освіти **Бакалавр**  
Спеціальність **053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** ідентифікатор  
**ВСП** відокремлений структурний підрозділ  
**ЄДЕБО** Єдина державна електронна база з питань освіти  
**ЄКТС** Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система  
**ЗВО** заклад вищої освіти  
**ОП** освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	309
Повна назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05477296
ПІБ керівника ЗВО	Вахович Ірина Михайлівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="https://lntu.edu.ua">https://lntu.edu.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39753
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціогуманітарних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземної та української філології Кафедра цифрових освітніх технологій Кафедра фізики та вищої математики Кафедра фізичної культури, спорту та здоров'я Кафедра цивільної безпеки Кафедри, що пропонують дисципліни вільного вибору здобувача
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	43018 м. Луцьк, вул. Львівська, 75
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	370433
ПІБ гаранта ОП	Савчук Надія Антонівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:n.savchuk@lutsk-ntu.com.ua">n.savchuk@lutsk-ntu.com.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-721-34-45
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з психології у Луцькому національному технічному університеті здійснюється з 2020 року на підставі отриманої ліцензії МОН України (№ 979-и від 06.11.2019 р.) на підготовку бакалаврів зі спеціальності Психологія у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки з ліцензованим обсягом 80 осіб (з урахуванням строків навчання). Започаткування ОП обумовлено потребами ринку праці у висококваліфікованих фахівцях, здатних розв'язувати складні завдання в сфері психології у невизначених умовах сьогодення. Область застосування психологічних знань досить широка: соціальна, освітня, медична, технічна та ін. сфери. Необхідність у фахівцях, покликаних допомагати людям, які зазнають труднощів у повсякденному житті і професійній діяльності (спілкуванні, родинних стосунках, на роботі або навчанні, адаптація після перенесеного посттравматичного стресу тощо) спричинила відкриття ОП, а актуалізація викликів, що постали перед Україною (АТО (ООС), внутрішня міграція населення з територій, де ведуться активні воєнні дії, ковід та ін.) підтверджують її доцільність. Зважаючи на потребу ринку праці та запити з боку абітурієнтів і батьків, пропозиції стейкхолдерів щодо підготовки фахівців-психологів, у 2019 р. було створено ініціативну групу з метою отримання ліцензії на підготовку бакалаврів зі спеціальності Психологія у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. До розробки програми залучалися скейкхолдери: роботодавці, професіонали-практики та представники академічної спільноти. Під час розроблення ОП вивчалися освітні програми інших ЗВО, інтереси та запити від роботодавців.

Упродовж 2020-2023 рр. ОП змінювалася та вдосконалювалася відповідно до вимог нормативних документів МОН України, пропозицій академічної спільноти, запитів стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. До групи забезпечення ОП Психологія увійшли к.психол.н., доцент, доцент кафедри соціогуманітарних технологій Н.А. Савчук (гарант програми з 2021 р.), члени групи забезпечення к. психол. н., доцент, доцент кафедри іноземної та української філології Губіна А.М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри соціогуманітарних технологій Л.М. Потапук, к.психол.н., доцент, доцент кафедри соціогуманітарних технологій М.Ф. Бабій (з 2023 р.). Усі фахівці, які задіяні у розробці та оновленні ОП Психологія, пройшли належне стажування і підвищення кваліфікації, є досвідченими професіоналами з проведення якісного освітнього процесу здобувачів вищої освіти. Протягом реалізації ОП постійно проводився аналіз основних тенденцій підготовки аналогічних фахівців у провідних закладах вищої освіти України (Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного педагогічного університету імені Михайла Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна та ін.).

Потреби суспільства та зміни на ринку праці зумовили удосконалення ОП у 2021 році. (протокол вченої ради ЛНТУ №10 від 27.04.2021 р.). У 2022 році було модернізовано ОП після громадського обговорення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, потенційних роботодавців, представників академічної спільноти та результатів опитування здобувачів стосовно змісту та структури ОП (протокол вченої ради ЛНТУ № 8 від 31.03.2022). У 2023 році були внесені зміни у структурно-логічну схему та конкретизовано назви ОК професійної підготовки (протокол вченої ради ЛНТУ № 10 від 27.04.2023).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	95	71	24	0	0
2 курс	2022 - 2023	66	49	17	0	0
3 курс	2021 - 2022	13	8	5	0	0
4 курс	2020 - 2021	7	6	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>39753 Психологія</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41456	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	293	182

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>053 ОП Психологія_2023.pdf</i>	q8tHi251yFGcEj+Hlxzz5hl/CXz7QK81ZQgpuSydP90 =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Психологія (бакалавр ) денна 2023.pdf</i>	UbQWW+LeiiD5yvcwJNibicNqJdIcpNfjvxDq7AVt0Rk =
Навчальний план за ОП	<i>НП_Психологія (бакалавр) заочна 2023.pdf</i>	L3opVTA0/4reyeliburZ++8oMB75yuDdSifqW7Vraw4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Кириленко С.В..pdf</i>	3Ue0UNGZuw2P6yMEWbkjoFV77FAW3PKdNWqh3+/pEPc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Таранчук Ю..pdf</i>	aEW6s7PphQwK9NerQLCft4GKBDwF+iG7WuArvuM8dV8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Балясевич Л..pdf</i>	v7rSm5PoXn36ttZkIYJyb3s/AuSASahN2aV4uoWKZ2U =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП «Психологія» є підготовка майбутніх фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ та розвиток здатності до застосування психологічних знань у професійній діяльності у складних невизначених умовах.

Освітня програма орієнтована на формування та розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі психології. Ґрунтується на теоретичних дослідженнях та практичних наукових результатах із врахуванням передового світового та вітчизняного досвіду розвитку психологічної науки

Основний фокус ОП – формування у майбутнього фахівця компетентностей щодо організації та надання психологічної допомоги в процесі професійної діяльності представникам різних вікових

і соціально-вразливих верств населення в умовах невизначеності.

ОП передбачає фахову підготовку, що забезпечує набуття знань і навичок надання психологічної допомоги та організації психологічних досліджень з урахуванням специфіки професійної діяльності, де враховані сучасні вимоги до спеціальності через компетентності, результати навчання та відповідні освітні компоненти, що синтезують знання й уміння працювати у складних невизначених умовах (пандемія, воєнний конфлікт тощо) у різноманітних соціальних інституціях з метою збереження психологічного здоров'я та професійної працездатності особистості у всіх сферах діяльності, зокрема і технічного спрямування.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП повністю відповідають місії і стратегії розвитку ЛНТУ, які визначаються Статутом ЛНТУ та Стратегією розвитку ЛНТУ на 2021–2026 рр. від 23.02.2023 року: формування високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України шляхом забезпечення умов для самореалізації студентів і співробітників у процесі їх спільної освітньої, наукової та інноваційної діяльності, якісної підготовки висококваліфікованих фахівців-лідерів у різних сферах життя суспільства, зокрема, психології.

<https://drive.google.com/file/d/1DaaT254Z7ogmoj7CZI91tI9gAkZncQdU/view>

Статут ЛНТУ націлює на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей [https://lntu.edu.ua/uk/pro\\_nas/ofitsiyana-informatsiya](https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyana-informatsiya) Ці завдання узгоджуються із цілями ОП щодо підготовки сучасних високопрофесійних, конкурентоздатних на ринку України та зарубіжжя фахівців-психологів.

Політикою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ є впровадження та дотримання стандартів вищої освіти – забезпечення установ, підприємств, організацій кваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці і всебічний розвиток успішних особистостей, здатних до самореалізації.

Для реалізації цілей ОП у ЛНТУ сформована стратегічна мета, що полягає у створенні потужного, висококонкурентного освітньо-наукового простору, інноваційного “полюсу росту” Волині, яка реалізує формулу “освіта-наука-бізнес-влада”.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси здобувачів враховані в контексті досягнення мети ОП - підготовка високоосвіченого і національно свідомого фахівця, готового для подальшого навчання відповідно до потреб роботодавців та трендів глобального ринку праці та здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері психології.

Здобувачі вищої освіти долучаються до вдосконалення ОП під час обговорення

<https://lntu.edu.ua/uk/media/v-lntu-vidbulosya-hromadske-obhovorennya-osvitnikh-prohram-psykholohiya-ta-osvitni> та проведення опитувань <https://lntu.edu.ua/uk/rezultaty-opytuvannya>

, а представники студентського самоврядування беруть участь у роботі вченої ради університету, факультету ЦОСТ та комісії з якості вищої освіти. Працівниками відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації постійно здійснюється моніторинг думки студентів щодо оцінки якості освітнього процесу

<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>

Під час обговорення ОП у 2023 році здобувачі відзначили змістовне наповнення ОП, разом з тим, акцентували увагу на можливості тісної взаємодії з представниками роботодавців шляхом запрошення фахівців-практиків до проведення занять. Було враховано пропозиції студентів щодо збільшення кількості професійних вибіркового компонентів, збільшення ознайомлювальних екскурсій до потенційних баз практик.

[https://drive.google.com/file/d/1s9qhm9BnLD1x30LMT\\_BCtnBCQN8wBF-B/view](https://drive.google.com/file/d/1s9qhm9BnLD1x30LMT_BCtnBCQN8wBF-B/view)

#### **- роботодавці**

Враховано інтереси, пропозиції, рекомендації роботодавців висловлені під час зустрічей, опитувань та онлайн обговорень ОП, спільних наукових заходів; при відвідуванні студентами організацій профільного спрямування, при проведенні гостьових лекцій тощо. Зокрема, було враховано такі пропозиції:

Танський О.О., директор ІРЦ Луцької міської ради, запропонував збільшити кількість вибіркового компонентів з метою поглибленого вивчення прикладних аспектів обов'язкових ОК і розширення палітри дисциплін психологічної галузі (додано ВК Кіберпсихологія, Психологічна діяльність в особливих умовах, Психологія реабілітаційної діяльності).

Колесник Г.В., професор, д.мед.н., завідувач відділення малоінвазивної хірургії міської лікарні, запропонувала розширити зміст ОК11 Оздоровчі технології, поєднавши його з вивченням

психологічного аспекту феномену здоров'я. Враховано, уточнено назву ОК11: Психологія здоров'я та оздоровчі технології

Терпелюк С.І., голова Волинської обласної організації УТОС, підкреслила актуальність ОП, акцентувала увагу на інклюзивній компетентності і корекційній складовій психологічної підготовки фахівців.

Кицун О.А. практичний психолог КЗЗСО «Луцький лицей № 9 Луцької міської ради» запропонувала розширити практичну складову ОП і розглянути можливість проведення фахового тренінгу на 2 курсі. Враховано, перенесено ОК27 Фаховий тренінг у 3 семестр та введено ОК29 Психологічна практика у 6 семестрі

[https://drive.google.com/file/d/1s9qhm9BnLD1x30LMT\\_BCtnBCQN8wBF-B/view](https://drive.google.com/file/d/1s9qhm9BnLD1x30LMT_BCtnBCQN8wBF-B/view)

#### **- академічна спільнота**

Під час розробки ОП були враховані пропозиції та зауваження ГЗ ОП, НПП. Представники академічної спільноти відзначили

[https://drive.google.com/file/d/1s9qhm9BnLD1x30LMT\\_BCtnBCQN8wBF-B/view](https://drive.google.com/file/d/1s9qhm9BnLD1x30LMT_BCtnBCQN8wBF-B/view), що змістовне наповнення ОП включає широкий спектр знань і умінь, необхідних для оволодіння навичками надання психологічної допомоги населенню. Програма вдало поєднує у собі теоретичні і практичні складові, необхідні для підготовки психолога. Зокрема, Терпелюк В.В. доцент кафедри психології і соціальної роботи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, к.пед.наук, запропонував перенести ОК27 Основи реабілітаційної психології у вибірковій професійній дисципліні, оскільки ОК поглиблює і доповнює зміст існуючих ОК 22 та ОК 25.

Жук О.М., доцент, зав.кафедри соціогуманітарних технологій - здійснити перерозподіл кредитів в ОП: в ОК2 Інформаційно-комунікаційні технології – з 6 на 4; в ОК20

Психодіагностика. Практикум із загальної психології – з 5 на 4 кредити у 3 семестрі, що було враховано.

#### **- інші стейкхолдери**

У роботі IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» (11-12 травня 2023 року, м. Луцьк) взяли участь науковці, фахівці-практики системи соціального захисту, системи охорони здоров'я, освіти, громадського сектору, психологи-практики. У виступах та публікаціях наголошувалося на актуальності та важливості роботи психолога в організації взаємодії фахівців різних сфер для надання соціально-психологічної допомоги населенню в умовах воєнного стану

<https://lntu.edu.ua/uk/materialy-iv-vseukrayinskoyi-naukovo-praktychnoyi-konferentsiyi-sotsialna-dopomoha-i-sotsialna>

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Психологія увійшла в ТОП-10 найпопулярніших спеціальностей серед вступників у 2023 році, зайнявши 2 місце за кількістю поданих заяв <http://surl.li/pmjxk>. Серед професій з найбільшим попитом затребувані психологи <http://surl.li/mkrow>, практичний психолог <http://surl.li/pmjzn>. Також гостро постає потреба підтримки психічного здоров'я в організаціях <https://cutt.ly/TWOARws>; надання психологічних послуг для ветеранів, їх родин <http://surl.li/pmki> Співпраця ЛНТУ з Волинським обласним центром зайнятості дозволяє моніторити потреби та виклики ринку праці, що допомагає в оновленні змісту наступних ОП у відповідності до нових потенційних запитів.

ГЗ ОП врахувала причини популярності спеціальності та вимоги суспільства до фахівця через компетентності та відповідні РН. Сформовані у здобувачів компетентності та навички, зокрема, у психологічному консультуванні (ПР11), психодіагностиці (ПР5), психокорекції та розвитку особистісної сфери (ПР10, 13), психопрофілактиці і психологічному супроводі (ПР12), зберігають свою актуальність завдяки модернізації змісту ОК. НПП, які забезпечують реалізацію ОП на постійній основі: 1) займаються аналітикою офіційних джерел <https://myprofession.com.ua/>, рекрутингових компаній <https://roboota.ua/ua>, 2) спілкуються з роботодавцями під час інституційних заходів (Промотур LNTU EDUCATION <http://surl.li/pmkev> та ініціативних зустрічей (засідання ГЗ, мотиваційні зустрічі з фахівцями-практиками та стейкхолдерами); 3) враховують зміни у розвитку суспільства (диджиталізація, ковід, воєнні конфлікти)

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий та регіональний контекст ОП «Психологія» включає аналіз ситуації в соціальному середовищі та виклики сучасності: пандемія, тривалі воєнні дії на території України, постійні обстріли території породжують психологічні проблеми у населення. Їхнє вирішення вимагає підготовки фахівців-психологів на регіональному рівні. Галузевий та регіональний контекст враховано в ОК професійної підготовки, що орієнтовані на набуття відповідних СК і

ПРН.  
Затребуваність у фахівцях-психологах передбачена у низці державних документів, наприклад: Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 “Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році”;  
Національна програма психічного здоров'я та психосоціальної підтримки  
<https://moz.gov.ua/mental-health> ;  
Програмі медичних гарантій <http://surl.li/pmkrx> тощо.

В ОП враховано регіональний контекст, пов'язаний з адміністративною реформою у державі та воєнними діями. Територіальні громади потребують якісних фахівців всіх рівнів для ефективного розвитку регіону (психологічна допомога та фізична реабілітація воїнів  
<https://www.rehabilitation.lutsk.ua/> )

Сучасні виклики спричинили збільшення існуючих та появу нових категорій населення, і зменшення кількості працездатного населення, прикордонне розташування, що зумовлює відтік професійних кадрів, окреслює нагальну потребу у фахівцях, здатних вирішувати складні завдання психологічної підтримки й допомоги. Також акцентувалася постійна потреба у психологічних кадрах віддалених від обласного центру районах.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При розробці та вдосконаленні ОП було здійснено аналіз аналогічних освітніх програм ЗВО України, що дало підстави для включення до ОП таких ОК, зокрема: «Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» (Національний педагогічного університет ім. М. Драгоманова), “Ергономіка та психологія праці” (НУ «Острозька академія»), “Інформаційно-комунікаційні технології в психології” (Київський університет ім. Бориса Грінченка), “Експериментальна психологія” (НУ “Львівська політехніка”).

Досвід організації освітньої діяльності вивчався викладачами кафедри під час стажувань у вітчизняних ЗВО: доценти Савчук Н.А. та Бабій М.Ф. – у ВНУ імені Лесі Українки, зокрема, через ознайомлення з інноваційними підходами до організації та викладання ОК «Психодіагностика», «Практикум загальної психології» та ВК «Психологія суїциду».

Проаналізований зміст іноземних програм за спеціальністю «Психологія», Батумський державний університет імені Шота Руставелі <https://www.bsu.edu.ge/sub-40/program/2/index.html> , Люблінський католицький університет ім. Іоанна Павла II/ John Paul II Catholic University of Lublin (Інститут психології налічує 13 кафедр, що охоплюють різні сторони психологічного знання) засвідчив, що основна частин ОК зорієнтована на широку психологічну освіту, яка доповнюється за рахунок вибіркової складової і формує індивідуальну траєкторію здобувача. зорієнтований на базову підготовку психолога (ОК Загальна психологія, Соціальна психологія, Психологія розвитку) <https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna>

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Програмні результати, загальні та спеціальні компетентності ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti> та відображають основні вимоги до фахівця НРК 6 рівня.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми демонструє, що кожен програмний результат, передбачений Стандартом, досягається обов'язковими освітніми компонентами. Поглиблене засвоєння студентами знань і вмінь відповідних програмним результатам Стандарту, досягається завдяки професійним дисциплінам вільного вибору, що дозволяє побудувати індивідуальну траєкторію навчання, спираючись на індивідуальні потреби студентів у вузькому професійному спрямуванні. ОП забезпечує досягнення програмних результатів навчання через вивчення ОК, які в свою чергу дозволяють набутти здобувачам загальні й спеціальні компетентності. Програмні результати навчання відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. Зокрема, в ОП складені матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. Перелік ОК складений таким чином, щоб забезпечити опанування компетентностями та програмними результатами навчання за ОП. Наприклад, ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання - ОК16, 18, 21, 22, 24-27, 29-31; ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій - ОК18, 22, 25, 29-32; ПР16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога- ОК13, 15, 18, 19, 22, 25, 27-32

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт ОП Психологія наявний. Визначені ОП програмні результати навчання відповідають НРК, це ж відображено і в ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП, що акредитується, відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Для формування майбутнього фахівця в галузі психології розроблений перелік компонент ОП, що передбачає обов'язкові компоненти загальною кількістю 32 обсягом 180 кредитів ЄКТС і охоплює формування знань про загальні закономірності виникнення і розвитку психічних явищ. Практична підготовка передбачає проходження фахового тренінгу, психологічної практики, переддипломної практики, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, підготовку та здачу атестаційного екзамену загальним обсягом 24 кредити ЄКТС.

У циклі професійної підготовки впроваджено такі ОК, що формують наукові уявлення про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ, наприклад: ОК12, 13, 14, 15, 16; спрямовані на розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності, наприклад: ОК17-27, дисципліни практичної підготовки.

Досягнення цілей ОП забезпечується комплексом ОК, добором відповідних методів та технологій навчання інтерактивного характеру у поєднанні з можливостями роботи у малих групах, що забезпечує формування інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів

та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В ЛНТУ розроблена система Положень, які створюють необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти:

- № 573 про індивідуальний навчальний план здобувача <https://cutt.ly/89TcX0W>, п.п. 3.8;
- № 710 про організацію освітнього процесу. Редакція 03 [https://drive.google.com/file/d/1MzmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MzmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view?usp=drive_link) ;
- № 775 про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти у ЛНТУ <http://surl.li/hfmwi> ;
- № 692 про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів <https://cutt.ly/2Vo3SwR>;
- Порядку реалізації права на академічну мобільність <https://cutt.ly/r9Tc3gV> .

Здобувачі ЛНТУ мають можливість вільного вибору дисциплін з урахуванням їх індивідуальних освітніх потреб, спрямованих на поглиблення загальних та фахових компетентностей обсягом не менше 25% (в кредитах ЄКТС) освітньої програми. Процедура вільного вибору дисциплін відбувається через АСУ в електронному кабінеті студента (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login> ). З процедурою вибору та каталогами загальних і професійних дисциплін вільного вибору можна ознайомитись за посиланням <https://cutt.ly/A9Tvf72> Силабуси дисциплін вільного вибору розміщені на платформі Moodle <https://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=663> та на Google-диску кафедри <http://surl.li/pmmqg>

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі можуть реалізувати своє право на вибір компонент ОП Психологія таким чином:



-через вибір навчальних дисциплін (загального та професійного вибору) у ЛНТУ, регламентується внутрішнім Положенням №692 Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому навчальному технічному університеті <https://cutt.ly/2Vo3SwR> ;  
– можливістю вибору додаткових дисциплін у вищому навчальному закладі-партнері (Порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1qICr1AFqer6z10n4QnICLw4yZ3Pe64k6/view> .  
Перелік загальних і професійних дисциплін, які пропонуються до вибору, розробляється випусковою кафедрою виходячи з принципів інтегрованості (можливості залучення інших кафедр) та колегіальності (всебічного обговорення доцільності вивчення дисциплін на засіданнях кафедр, конференціях тощо із залученням до прийняття рішень здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів). На основі опрацьованих побажань укладається перелік дисциплін вибору, який надається студентам разом із силабусами цих дисциплін, завдяки чому здобувачі освіти можуть детально ознайомитися із їх змістом (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/vybirkoviy-dystsypliny-lntu>). Студенти у своєму кабінеті самостійно обирають із переліку дисциплін, вказавши пріоритети своїх побажань. На основі аналізу кількості побажань з урахуванням кількості виборів формується перелік дисциплін, які будуть викладатися наступного семестру. Куратор, завідувач кафедри, гарант, декан інформують здобувачів про можливості та процедуру здійснення вільного вибору дисциплін загальної та професійної підготовки з відповідних каталогів, можливість ознайомлення із силабусами вибіркового дисциплін на електронному освітньому порталі ЛНТУ Moodle <https://lntu.edu.ua/uk/media/v-lntu-startuye-protsedura-vilnoho-vyboru-dystsyplin>  
Вибір дисциплін здійснюється самостійно шляхом реєстрації на курс через власний електронний кабінет здобувача в АСУ. Усі дисципліни, які обрав здобувач вищої освіти, відображаються в індивідуальному плані здобувача і є обов'язковими для вивчення.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ № 659 від 27.04.2021р. <https://cutt.ly/lNRTtvs>

В ОП передбачено фаховий тренінг (3 семестр, 3 кредити), психологічну практику (6 семестр, 3 кредити) та переддипломну практику (8 семестр, 6 кредитів).

Практична підготовка сприяє формуванню у здобувачів таких компетентностей як Інтегральна компетентність, зокрема фаховий тренінг: загальні компетентності (ЗК1-ЗК9), спеціальні компетентності (СК1-СК5, СК9-СК11), програмні результати (ПР1-ПР3, ПР5, ПР6, ПР8, ПР10, ПР12-17); психологічна практика: загальні компетентності (ЗК1-ЗК9), спеціальні компетентності (СК1-СК5, СК9-СК11), програмні результати (ПР1-18); переддипломна практика: загальні компетентності (ЗК1-ЗК9), спеціальні компетентності СК1-СК11), програмні результати (ПР1-ПР18).

Практична підготовка здобувачів забезпечується у тісній співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок, шляхом залучення практиків-консультантів до занять, відвідування установ за галуззю, ознайомлювальних екскурсій, аналіз матеріалів практичних кейсів, наданих роботодавцями. Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у роботі студентського наукового гуртка "Психолого-педагогічні студії", Центру медіації та психології [https://lntu.edu.ua/uk/pro\\_nas/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka](https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/konsultativni-poslugi-ta-psihologichna-pidtrimka) , а також у заходах, які проводить кафедра соціогуманітарних технологій

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Соціальні навички soft skills формуються протягом усього періоду навчання. В ОП передбачено обов'язковий ОК06 Технології soft skills (навички тайм-менеджменту, самоуправління, критичного мислення, комунікабельності тощо). Зокрема, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, розуміння предметної області та професійної діяльності розвивається в ОК12, 27, 28-32; здатність працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення, навички міжособистісної взаємодії - зміст дисциплін ОК06, 18, 28-32; здатність бути критичним і самокритичним – ОК06, 11, 13, 15, 25, 27, 28-32; здатність генерувати нові ідеї (креативність) – ОК06, 07, 09, 10, 13, 17, 25, 27-32. ОК01, 02, 07, 09, 15, 25, 27, 28-32 сприяють розвитку навичок, необхідних для використання інформаційних і комунікаційних технологій. Поглибленому формуванню соціальних навичок сприяють КПІЗ, дисципліни вільного вибору, практики і написання кваліфікаційної роботи. Розвитку самопрезентації, адаптивності сприяє практична підготовка, участь здобувачів у наукових конференціях та проектах університету, в студентських наукових товариствах, студентському самоврядуванні та під час позааудиторних заходів (наприклад, Всеукраїнський диктант єдності), участі у профорієнтаційних заходах, тренінгах, освітньо-розважальних, дозвільних заходах ЗВО. Формуванню соціальних навичок сприяє використання в ОК інтерактивних методів навчання (ситуаційні вправи, ділові та рольові ігри тощо), застосування різних форм навчання: робота в малих групах, індивідуальна та фронтальна форми навчання.

### **Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2425 від 24.11.2020 р., [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart\\_Praktychnyy\\_psykholoh.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf), та Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 211 від 03.02.2021р. <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/prakticnij-psihiolog-socialna-sfera>, зокрема в частині загальних та професійних компетентностей, а також знань, умінь та навичок, необхідних для виконання трудових функцій, визначених цими стандартами.

Вимоги Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» відображено в змісті ОК: 13, 16, 19, 24, 26, опанування яких забезпечує формування професійних компетентностей, відображених у Професійному стандарті.

Вимоги Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» враховано в змісті ОК: 17,18, 22, 25, 27, вивчення яких забезпечує формування професійних компетентностей для профілактики негативних соціальних проявів в поведінці, надання допомоги вразливим верствам населення.

Функції та специфіка практичної діяльності психолога відповідно до Професійних стандартів вивчаються в ОК13 «Професійна деонтологія» та ОК26 «Організаційна діяльність психологічних служб»

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

В Положеннях № 710 Про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/PwJ2FBUG> і Положенням №775 про формування, затвердження та впровадження НП і РПН підготовки здобувачів за першим, другим та третім РВО <https://cutt.ly/nwJ2FqgT> ЛНТУ затверджено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою).

Обсяг ОП протягом кожного навчального року становить як правило 60 кредитів ЄКТС (30 на семестр). Середній обсяг однієї ОК становить 5-6 кредитів ЄКТС (але не менше 3). Фактичний тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану здобувача становить 45 академічних годин (1,5 кредита). Кількість годин аудиторних занять в ОК планується з урахуванням досягнутої здобувачем здатності навчатися автономно і становить від 30% до 50% год. Для вивчення дисциплін загальної і професійної підготовки вільного вибору в навчальному плані, як правило, встановлюється рівномірна кількість годин на види аудиторної роботи. Тривалість теоретичного навчання, становить 15 тижнів, а екзаменаційної сесії – 2 тижні.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма здобуття вищої освіти в ЛНТУ регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема такими як: «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020р., <https://cutt.ly/CVo5jeU>); «Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020р. <https://cutt.ly/iVo5xei>); «Положення № 660 про дуальну форму здобуття вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті», <https://cutt.ly/pVo5nV1> ). Протягом 2021-2022 н. р. ННЦ «Volyn Business Hub» розроблено первинну документацію щодо підготовки фахівців за дуальною формою, серед яких програма, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти та трьохсторонній договір про дуальну форму здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, ЛНТУ та організацією.

У 2023-2024 н.р. за вказаною формою здобуття освіти у 8 семестрі навчатимуться такі студенти ПС-41: Мельник Вікторія (КЗ «Луцький заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №41» Луцької міської ради), Михальчук Єлизавета (Волинський обласний центр соціально-психологічної допомоги) на підставі укладених договорів <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-sotsiohumanitarnykh-tekhnohiiy/studentu-sgt>

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Умови прийому на ОП розміщені на сайті університету, є чіткими, прозорими та однаковими для всіх. Правила прийому на навчання щорічно розробляються Приймальною комісією відповідно до чинного законодавства та Умов (Порядок) прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Прийом на навчання для здобуття вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальностей 053 «Психологія» здійснюється на підставі конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання до ЗВО на основі повної загальної освіти. Вступники для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти, що претендують на місця державного або регіонального замовлення за денною чи заочною формою здобуття освіти, у кожній заяві зазначають її пріоритетність; при цьому показник пріоритетності 1 (один) означає найвищу пріоритетність. У 2023 р. зарахування абітурієнтів на навчання в ЛНТУ на ОП відбувалося за наявності Сертифікату НМТ 2023 р. або НМТ 2022 р, у 2023 р. також приймалися сертифікати ЗНО 2020–2021 років з трьох предметів та мотиваційного листа і свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти. [https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu\\_/umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-vypusknykiv-shkil](https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu_/umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-vypusknykiv-shkil)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, введеного в дію наказом № 30/01-02 від 27.01.2022 року [https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view?usp=drive_link) – розділ 6. Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти. стор. 36 ), Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті у ЛНТУ № 745, що введено в дію наказом № 911/01-02 від 24.11.2022 року ([https://drive.google.com/file/d/16cVVhp0Gdwyqsn0\\_rGtAF5VYrP9wsCUt/view](https://drive.google.com/file/d/16cVVhp0Gdwyqsn0_rGtAF5VYrP9wsCUt/view) ), Порядком реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ <https://drive.google.com/drive/folders/1oWUHmVL0TAbfNamn3R7SwmPVK154HvN>

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил не було

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється: Положенням № 710 про організацію освітнього процесу ([https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view?usp=drive_link); Положенням №745 про неформальну та інформальну освіту у Луцькому національному технічному університеті ([https://drive.google.com/file/d/16cVVhp0Gdwyqsn0\\_rGtAF5VYrP9wsCUt/view](https://drive.google.com/file/d/16cVVhp0Gdwyqsn0_rGtAF5VYrP9wsCUt/view) ). В ЛНТУ існує така процедура визначення результатів навчання, отриманих через неформальну освіту. Результати навчання можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених ОП. Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній освіті не більше ніж 25% загальної кількості кредитів ОП на семестр. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на нормативні та вибіркові ОК ОП. Інформація про процеси визнання кваліфікацій неформальної та/або формальної освіти розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНТУ. На момент вступу, гарант ОП ознайомлює здобувачів з поняттям “індивідуальна освітня траєкторія” та надає роз’яснення щодо можливостей визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладами визнання результатів, отриманих здобувачами даної ОП у неформальній освіті за окремими темами курсів на підставі пройдених онлайн курсів та представлених сертифікатів (п. 7.2. Положення №745 про неформальну та інформальну освіту в ЛНТУ) є перезарахування: - з ОК «Професійна деонтологія» здобувачам ПС11, ПС12: Миронюк Анна, Форманюк Богдан, Козлюк Анастасія, Загральська Вікторія, Сobotюк Олександр, Ступак Анна, Янчук Марія, Катеринчик Олександра пройденного курсу «Небайдужі базові емоційні потреби та соціальна взаємодія» ; - з ОК “Загальна психологія” - здобувачам С21 Борисюк Анні та Дубанській Олександрі пройденного курсу «Медіаграмотність: як не піддаватися маніпуляціям?»

- з ОК "Психологічна реабілітація"- здобувачці ПСЗІ Кашпрук Ірині курсу "Психологія стресу та способи боротьби з ним"

<https://drive.google.com/file/d/1dYhUs6fGkChfHn9PfY10ZEFUp2p8KFa/view>

<https://drive.google.com/drive/folders/1-Hkbrbyn-xvBGcZTuo8gTn4KJCSQXSww>

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання здійснюється відповідно до Положенням №710

[https://drive.google.com/file/d/1MzmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1MzmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view?usp=drive_link).

Освітній процес може реалізовуватись за традиційною, дистанційною (Е-портал

<https://cutt.ly/V27S3E8> ), змішаною формами і передбачає розміщення на

<https://mdl.lntu.edu.ua/> НММ до ОК. Враховуючи принцип академічної свободи, НПП можуть використовувати інші елементи асинхронного та синхронного навчання – Zoom, Google Class, GoogleMeet тощо. Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття, консультації, СР, КПІЗ, практична підготовка, підсумкова атестація тощо. Класичні та інтерактивні методи викладання та сучасні технології викладання; мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, вбудоване пакетне ПЗ Microsoft Office 365 та інфоресурси вільного користування на безоплатній основі. Вивчення продуктів ПЗ виконується за допомогою віртуальних машин та хмарних сервісів. Відповідність форм і методів навчання є в НП та РП ОК. З огляду на проблеми, пов'язані з ментальним здоров'ям, в ОК11 введено тему «Збереження психологічного здоров'я у воєнний час»; в ОК18 - «Корекційна робота з ВПО; Методи психокорекції у роботі із учасниками військових подій».

РП ОП досягаються через застосування різних форм та методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи та регламентуються Положенням №710 Про організацію освітнього процесу в ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1MzmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view> . В межах окремих тем пропонуються відкриті публічні лекції.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

В ЛНТУ використовується студентоцентрований підхід щодо вільного вибору ОК, наукового керівника, теми дослідження, бази практики; вибору НПП форм і методів навчання з врахуванням індивідуальних особливостей здобувача, зокрема інклюзії. Головним пріоритетом при реалізації ОП є студент, задоволення його навчальних та наукових потреб, інтересів. НПП розроблені на підставі РНП з урахуванням принципів академічної свободи. Здобувач має право обирати ОК із вибіркового блоку - Положення №692 про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у ЛНТУ <https://cutt.ly/QNRUrfg> , Положення №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ

<https://drive.google.com/file/d/1MzmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view>

Доступ до навчальних матеріалів та здійснення прозорого контролю результатів успішності на платформі Moodle <http://mdl.lntu.edu.ua> . Студентоцентризм забезпечується впровадженням АСУ - Положення №774 про автоматизовану систему управління в ЛНТУ

[https://drive.google.com/file/d/1i9ZHBqXf0US66Q6MCOiigQh\\_cEUYGLc1/view](https://drive.google.com/file/d/1i9ZHBqXf0US66Q6MCOiigQh_cEUYGLc1/view).

Здобувачі мають можливість оцінювати якість освіти, давати пропозиції щодо її удосконалення; є членами: ради з якості ВО; комісій з якості на факультеті; комісії з етики та доброчесності.

Опитування студентів показали, що обрані методи навчання викликають у здобувачів інтерес, є ефективними, особливо в умовах дистанційного навчання <https://cutt.ly/bNRUvCf>

[https://drive.google.com/file/d/1EuTxU8V3lCNNqq21sXeuuPLyb6mPW\\_Vn/edit](https://drive.google.com/file/d/1EuTxU8V3lCNNqq21sXeuuPLyb6mPW_Vn/edit)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Основні принципи академічної свободи відображені в Положенні №710 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті

<https://drive.google.com/file/d/1MzmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view> , що введено в дію наказом № 30/01-02 від 27.01.2022 року.

Академічна свобода НПП реалізується можливостями вільного вибору форм та методів навчання, розробки робочих програм навчальних дисциплін із урахуванням необхідних компетентностей та програмних результатів навчання, організації навчального процесу із застосуванням сучасних інформаційних технологій, здійснення наукових досліджень, проведення широкої апробації отриманих результатів, участі в програмах мобільності.

Здобувачі вищої освіти за ОП відповідно до своїх потреб і запитів мають право обирати окремі дисципліни навчального плану (в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що

регламентовано Положенням №692 – <https://cutt.ly/2Vo3SwR> ), бази практик, теми кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень та представляти отримані результати на всеукраїнських та міжнародних конференціях. Здобувачі можуть рекомендувати дисципліни вільного вибору. Здобувачі мають можливість брати участь у перегляді освітньої програми. [https://drive.google.com/file/d/1s9qhm9BnLD1x30LMT\\_BCtnBCQN8wBF-B/view](https://drive.google.com/file/d/1s9qhm9BnLD1x30LMT_BCtnBCQN8wBF-B/view)

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

В університеті діє Положення №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1MzmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRNaakPya/viewm> , де висвітлено освітній процес, оцінювання РН, Пункт 6; Положення №760 про ОП у ЛНТУ [https://drive.google.com/file/d/1QPHE0WAP9ozSklpJ0\\_lu3nnu6bCIAJt/view](https://drive.google.com/file/d/1QPHE0WAP9ozSklpJ0_lu3nnu6bCIAJt/view) . ОП розміщена на сайті, на інформаційній вкладці кафедри. <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/osvitniy-programi#5018>  
Студенти мають змогу не лише ознайомитися, а й надати свої пропозиції та зауваження. Перед початком навчання куратор, кожен викладач знайомить з цілями, змістом та очікуваними РН, порядком та критеріями оцінювання, графіком освітнього процесу <https://cutt.ly/rVWhnDG> , розкладом <https://cutt.ly/OVWhQWp>  
Також детальна інформація про ОК за ОП на Moodle у РП ОК (<https://cutt.ly/o27Drvr> ), На сайті бібліотеки в електронному репозитарії (<https://cutt.ly/g9qzH40>) у вільному доступі містяться посібники, підручники та методичне забезпечення кожного ОК.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання й досліджень відбувається під час вивчення ОК, участі у науково-дослідній роботі, підготовці КПІЗ, проходженні фахового тренінгу, психологічної практики, участі у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, у роботі студентського наукового гуртка. Під час проходження практики здобувачі виконують самостійні наукові дослідження, що відображено в програмі, з фаху через розв'язування прикладних завдань з можливою апробацією на базі практик, завдяки чому формуються відповідні компетентності. З метою якісної підготовки здобувачів до дослідницької роботи запроваджено дисципліни «Основи наукових досліджень», «Експериментальна психологія».

У ЗВО створене Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ <https://bit.ly/3Ba90de>, куди можуть долучатися здобувачі. На кафедрі СГТ функціонує студентський науковий гурток «Психолого-педагогічні студії» <http://surl.li/kuron>. Впродовж 2020-2023 н.р. здобувачі за ОП «Психологія» брали активну участь у різноманітних конференціях, наукових заходах, конкурсах наукових робіт, що проводилися як в ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1tFof1AlUJdPPFzJ85VDR9nDQFNgnDxUD/view> Здобувачі беруть участь у щорічній Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності», <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-sotsiohumanitarnykh-tekhnohohiy>

Дослідження здобувачів подаються на Всеукраїнські конкурси студентських наукових робіт зі спеціальності 053 Психологія, зокрема: Всеукраїнський конкурс з природничих, технічних та гуманітарних наук, 2020 р., де у II турі було представлено дві роботи Мельник Вікторії та Дарчука Назарія. У 2023 році Мельник Вікторія (наук.кер. доц. Савчук Н.А..) захистила наукову роботу на тему «Вплив сучасних цифрових технологій на психіку дітей в умовах війни» та отримала Диплом III ступеня. (<https://drive.google.com/drive/folders/1mfZDgNb31IoOneXrRjQY0QQSrClc-0St>)

На кафедрі та факультеті проводяться інформаційні заходи для здобувачів з питань дотримання академічної доброчесності <https://lntu.edu.ua/uk/media/pro-akademichnu-dobrochesnist-dlya-studentiv-kafedry-sotsiohumanitarnykh-tekhnohohiy>

Здобувачі освіти поглиблювали свої знання та компетентності з актуальних тем сьогодення, долучалися до написання тез

Сертифікати участі у наукових заходах <https://drive.google.com/drive/folders/1mfZDgNb31IoOneXrRjQY0QQSrClc-0St>

Інформація про результати наукової роботи бакалаврів розміщена на сайті кафедри - Наукова діяльність студентів - Студентський науковий гурток «Психолого-педагогічні студії» <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-sotsiohumanitarnykh-tekhnohohiy/studentu-sgta> за посиланням <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-sotsiohumanitarnykh-tekhnohohiy/op-psykhohohiya>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП кафедри з метою підвищення якості освітнього процесу та забезпечення відповідності ОП потребам роботодавців постійно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень, пройдених стажувань, підвищення кваліфікації та сучасних практик у даній галузі. Моніторинг і оновлення ОП проводиться відповідно до Положення №760 Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті

([https://drive.google.com/file/d/1QPHE00WAP9ozSkIpJ0\\_lu3nnu6bCIAJt/view](https://drive.google.com/file/d/1QPHE00WAP9ozSkIpJ0_lu3nnu6bCIAJt/view) ). Викладачами розроблено ПП, силабуси з використанням новітніх технологій змісту освіти відповідно до наукових досліджень та сучасної практики у психологічній науці. Програми розробляються згідно з положенням № 620 Про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ЛНТУ <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox/FMfcgzGwJmHpLlZhLGMhHzsRQHKcXrJH?projector=1> з урахуванням інноваційних форм освітнього процесу, змін законодавчої бази у психологічній сфері та орієнтовані на загальні та фахові компетентності, Для коригування змісту освітніх компонентів ОП з метою врахування потреб ринку залучаються зовнішні стейкхолдери через участь в обговоренні ОП та опитуваннях роботодавців <https://drive.google.com/file/d/1jjut0rcA4TKn8GPG8oL0eVvAFnNL0Lgy/view> Робочі програми ОК переглядаються щорічно. За потреби НПП оновлюють зміст, рекомендовану літературу, форми, методи навчання і т.д. Так, в ОК11 додано тему “Збереження психологічного здоров’я у воєнний час” після участі Савчук Н. у серії тренінгів за проектом USAID “Економічна підтримка України” [https://drive.google.com/drive/folders/1Wr2\\_kvFoYXlSmkwkR8at82vTHbpbJ2WS](https://drive.google.com/drive/folders/1Wr2_kvFoYXlSmkwkR8at82vTHbpbJ2WS)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У ЗВО діє Цільова програма інтеграції ЛНТУ в міжнародний освітній і науковий простір (<https://cutt.ly/UR6sPWD> ). Прийнято Стратегію інтернаціоналізації ЛНТУ на період 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/qR6sGOR> ). Можливості академічної мобільності здобувачів в рамках ОП регулюються Порядком реалізації права на академічну мобільність (<https://drive.google.com/file/d/1qICr1AFqer6zL0n4QnICLw4yZ3Pe64k6/view> ), Положенням №710 (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRNaakPya/view> ). Здійснюються міжнародні підвищення кваліфікації НПП, які задіяні в ОП: Мельничук Ю.Є. Губіна А.М. Потапук Л.М., Яновець А.І., <https://drive.google.com/drive/folders/1pIjFARLLui0n0qHfPSSYjPhhTJ95UI-J?usp=sharing> Інтернаціоналізація здобувачів здійснюється через участь у наукових конференціях, <https://drive.google.com/file/d/1tFof1AlUJdPPFzJ85VDR9nDQFNgnDXUD/view> Інтернаціоналізація діяльності НПП полягає в участі у міжнародних науково-практичних конференціях, друк статей у спеціалізованих журналах наукометричних баз Index Copernicus, Scopus, WoS (публікаційна активність представлена у Google Scholar, ORCID) <https://drive.google.com/file/d/12Q6NVor6BwJIsDQP0d31t-a2bxlrXBo0/view> ЛНТУ має угоди про співпрацю з іноземними ЗВО, зокрема: Единбурзьким університетом імені Нейпіра [https://lntu.edu.ua/sites/default/files/users/349/Signed%20Twinning%20MOU%20-%20LNTU%20%26%20ENU\\_compressed.pdf](https://lntu.edu.ua/sites/default/files/users/349/Signed%20Twinning%20MOU%20-%20LNTU%20%26%20ENU_compressed.pdf) , Люблінським католицьким університетом ім. Іоанна Павла II <https://drive.google.com/file/d/1xoSUCQpAwbd9yjev3r3fRut-J8YrjbgGf/view> та ін.

### **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Основними формами контрольних заходів у межах ОК за ОП, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів освіти, є поточний, модульний контроль, самостійна робота, підсумковий контроль та атестація, що викладені у Положенні 710 «Про організацію освітнього процесу» (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRNaakPya/view> ), Положенні № 726 про порядок формування та організації роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1iVe4qrg0lhXwxpwbhNWN6-CqIKScg0f/view> ). Поточний контроль здійснюється у різних формах у процесі проведення навчальних занять з метою перевірки рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу, як вказано у п. 8.2.1. Положення про організацію освітнього процесу. Модульний контроль передбачає проміжне оцінювання якості засвоєння здобувачами теоретичного і практичного матеріалу певного змістового модуля дисципліни (п. 8.3.2. Положення про організацію освітнього процесу). Підсумковий контроль (п. 8.4) проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів на окремих завершених етапах за національною шкалою і шкалою ECTS. Підсумковий контроль включає семестровий контроль успішності здобувача і проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Контрольні заходи та завдання, розроблені для їх проведення, дають можливість оцінити рівень знань здобувача та досягнення ним ПРН. Вміння організувати презентації реалізується під час захисту здобувачами звітів практик, кваліфікаційної роботи. В ЛНТУ під час контрольних заходів оцінюється рівень засвоєння здобувачами вищої освіти компетентностей та програмних результатів, що передбачені ОП.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Уся інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів озвучується на першому занятті кожної навчальної дисципліни НПП, кураторами відповідних курсів, зустрічами гаранта зі здобувачами відповідно до Положення № 710 «Про організацію освітнього процесу»

<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view> ; Положення № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в ЛНТУ з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1iVe4qrg0lhXwxxpwbhNWN6-CqIKScg0f/view> . Критерії оцінювання відображені в силабусах та робочих програмах ОК, які є розміщені на платформі Moodle <http://mdl.lntu.edu.ua>

Із необхідною інформацією про дату, час та місце проведення підсумкового контролю (іспиту) за ОК можна ознайомитись перед початком екзаменаційної сесії за посиланням <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/rozklad-zanyat-ta-ispytiv-lntu>

Чіткість і зрозумілість забезпечуються системною роботою: роз'яснювальною роботою зі здобувачами освіти через обговорення критеріїв оцінювання НПП на першій парі, робочими зустрічами гаранта з здобувачами, куратора під час виховних годин. Прозорість і зрозумілість досягається відкритістю інформації щодо оцінки у балах за правильну відповідь.

Форми контролю та критерії оцінювання представлені у робочій програмі ОК та силабусах. Строки проведення навчальних занять, практики, модульного контролю, КПІЗ та екзаменаційної сесії, підсумкової атестації визначаються графіком освітнього процесу.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться через розклад заліків та екзаменів оприлюднюється на в електронному кабінеті студента та на сайті ЛНТУ (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>), графіки атестаційних екзаменів, накази про склад ЕК (<https://cutt.ly/dVWkJAQ>), навчальними планами на сайті (<https://lntu.edu.ua/uk/navchalni-planu> ).

Положення №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ <https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view> та Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії №726 <https://drive.google.com/file/d/1iVe4qrg0lhXwxxpwbhNWN6-CqIKScg0f/view> .

З необхідною інформацією про кількість модулів, види практичних занять, кількість годин та зміст самостійної роботи, індивідуальну роботу здобувачів, а також схему розподілу балів для оцінювання результатів контрольних заходів для окремої навчальної дисципліни, можна ознайомитися в робочих навчальних програмах ОК, які розміщені на електронній платформі Moodle <http://mdl.lntu.edu.ua>

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться через розклад заліків та екзаменів оприлюднюється в електронному кабінеті студента та на сайті ЛНТУ (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login> ), графіки атестаційних екзаменів, накази про склад ЕК <https://drive.google.com/file/d/1V6uFqwEA3G4JJbLqkg84zrjDaU70nnoL/view>

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р. атестація бакалаврів здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

Атестація здобувачів ОП здійснюється відкрито і публічно. Атестацію випускників здійснює екзаменаційна комісія, робота якої регламентується «Положенням про організацію роботи екзаменаційної комісії з проведення атестації здобувачів вищої освіти у ЛНТУ» [https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9\\_iB90vs1M5XWBSIKY/view](https://drive.google.com/file/d/1MZRL2pnnupTtHI9_iB90vs1M5XWBSIKY/view)

Графік засідань екзаменаційних комісій факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій розміщується на офіційному сайті ЛНТУ за місяць до захисту

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ

(<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRHaakPya/view> ) № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1iVe4qrg0lhXwxxpwbhNWN6-CqIKScg0f/view>), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ, введеного в дію наказом № 182-05-35 від 07.05.2020 року (<https://cutt.ly/EVWljgs> )

Зазначений документ оприлюднений і знаходиться на офіційному сайті ЛНТУ, Moodle <https://bit.ly/3SBwFM8>. та у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. В документі регламентовано правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Форми контрольних заходів, процедура проведення і оцінювання відображені в РП ОК. НПП інформують здобувачів під час навчальних занять або куратори під час виховних годин.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивне та неупереджене оцінювання проведення контрольних заходів екзаменаторами знань та умінь здобувачів вищої освіти забезпечується через проведення різних форм контролю знань, в тому числі тестових завдань на платформі Moodle. Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRNHaakPya/view>), Положенням № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1iVe4qrg0lhXwxrpbhNWN6-CqIKScg0f/view>), Положенням № 551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ, введеного в дію наказом № 182-05-35 від 07.05.2020 року (<https://cutt.ly/8VWlviv>), також Антикорупційною програмою ЛНТУ ([https://drive.google.com/file/d/1J9g8UEPe2-vtgFyx4jUYeuDHSSaE\\_mL/view](https://drive.google.com/file/d/1J9g8UEPe2-vtgFyx4jUYeuDHSSaE_mL/view)). В університеті прийнято «Кодекс честі ЛНТУ» (Протокол №9 від 24.04.2018 р.) <https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>. Конфлікти вирішуються на підставі Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ (<https://cutt.ly/uVEvzqz>), Положення про комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ ([https://drive.google.com/file/d/1vIftEYOTcjb0g64Kl\\_rqtJcs5xI01D08/view](https://drive.google.com/file/d/1vIftEYOTcjb0g64Kl_rqtJcs5xI01D08/view)). Процедура звернення до уповноваженого про корупцію описана на сайті <https://cutt.ly/NNRAdBs> Конфлікту інтересів на ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення №710 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті <https://drive.google.com/file/d/1MZmSku3r2TnbJZZA1zqWf84kRNHaakPya/view>, Положення № 551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті, введеного в дію наказом № 182-05-35 від 07.05.2020 року <https://cutt.ly/2VWlT12> Здобувачам, які отримали з дисципліни семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів «FX» – незадовільно з можливістю повторного складання), або не з'явилися на екзамен, надається можливість ліквідувати академічну заборгованість відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Повторний підсумковий контроль відбувається у такій же формі, як і первинний. Результати ліквідації заносяться у відомість обліку успішності та електронну систему. Студенти, які не виконали процедуру повторного підсумкового контролю, відраховуються з університету. Якщо здобувачем не складена державна атестація, він може бути допущений до її повторного проходження протягом 3 років

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті № 551 введене в дію наказом № 182-05-35 від 07 травня 2020 року <https://cutt.ly/jNRAPbq> Процедура оскарження результатів контрольних заходів передбачає подачу здобувачем заяви деканові факультету у письмовій формі, не пізніше як за 2 дні з моменту оголошення результатів контролю. Заява візується деканом, вноситься у журнал реєстрації апеляцій та створюється апеляційна комісія для розгляду заяви та процедури повторної здачі. Якщо підсумковий контроль був проведений усно, апелянт повторно складає підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом з комплексу білетів з ОК (попередній білет вилучається). Результатом розгляду апеляції є прийняття одного із рішень апеляційною комісією (результати оцінювання підсумкового контролю відповідають рівню знань здобувача і не змінюються; результати оцінювання підсумкового контролю не відповідають рівню якості знань здобувача і заслуговують іншої оцінки, але не нижче отриманої оцінки). У разі зміни результатів, відповідні результати вносяться до заліково-екзаменаційної відомості та залікової книжки здобувача вищої освіти Випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів при реалізації ОП не було



### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс честі ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti> ), Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti> ), Положення про комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ ([https://drive.google.com/file/d/1vIftEY0Tcjb0g64Kl\\_rqtJcs5xI01D08/view](https://drive.google.com/file/d/1vIftEY0Tcjb0g64Kl_rqtJcs5xI01D08/view) ), Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів вищої освіти у ЛНТУ (<https://cutt.ly/lVWlLkd> ), Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях у ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1yFL9boeATBBJhqMslp3tGi8Qa1rogdMM/view> ; [https://drive.google.com/file/d/10pMy6HyNKn57\\_Kbpvji7BDtHCUKJF7wH/view](https://drive.google.com/file/d/10pMy6HyNKn57_Kbpvji7BDtHCUKJF7wH/view) ).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізована програма Unichesk. В ЛНТУ про співпрацю із компанією «Антиплагіат» щодо використання онлайн-сервісу пошуку плагіату «Unichesk (<https://cutt.ly/vVwzejH> ). В ЛНТУ діє практика оприлюднення результатів інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат на сайті ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist> ).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У ЗВО діє Положення № 773 про комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ [https://drive.google.com/file/d/1vIftEY0Tcjb0g64Kl\\_rqtJcs5xI01D08/view](https://drive.google.com/file/d/1vIftEY0Tcjb0g64Kl_rqtJcs5xI01D08/view) , Положення про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів освіти у ЛНТУ <https://cutt.ly/9VWzRz> , Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/mVWzs9c> ; [https://drive.google.com/file/d/10pMy6HyNKn57\\_Kbpvji7BDtHCUKJF7wH/view](https://drive.google.com/file/d/10pMy6HyNKn57_Kbpvji7BDtHCUKJF7wH/view) . Розроблено буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника», проводиться інформаційно-просвітницька кампанія «Щеплення від плагіату» <https://lntu.edu.ua/uk/realizovani-proekty> . Є сервер перевірки на академічний плагіат <https://lntu.edu.ua/uk/unichesk-servis-perevirku-na-akademichnyu-plahiat> . Систематично проводяться тренінги, семінари, круглі столи щодо академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату. Відповідальна – доц. Купира М.І. <https://lntu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist> Популяризація академічної доброчесності здійснюється на постійній та системній основі, у формі консультування, методичних рекомендацій, публічних заходів, а також НПП під час проведення занять, зокрема, у процесі вивчення ОК07. ЛНТУ є учасником проекту Academic IQ <https://academiq.org.ua/> . Опитування здобувачів за ОП - 92,7 % респондентів ознайомлені з принципам академічної доброчесності та її дотримання <https://drive.google.com/file/d/1ohpUQFxxLpIsb3SEim6QlcDxEIHquP0E/view>

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Положенням №773 «Про Комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ» ([https://drive.google.com/file/d/1vIftEY0Tcjb0g64Kl\\_rqtJcs5xI01D08/view](https://drive.google.com/file/d/1vIftEY0Tcjb0g64Kl_rqtJcs5xI01D08/view) ), Результати інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат висвітлюються на сайті (<https://lntu.edu.ua/uk/akademichna-dobrochesnist> ). При порушенні принципів академічної доброчесності, застосовуються: попередження; повторне оцінювання; повторне вивчення ОК; відрахування із ЗВО.. Випадків плагіату на ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедуру конкурсного відбору в ЛНТУ регулює Статут ЛНТУ (<https://drive.google.com/file/d/1FDbh1TRZGLiRvmEJagnbPBdMziYaMtC7/view> ) та Положення № 653 «Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету» (<https://cutt.ly/iTwpj37>) із доповненнями (<https://drive.google.com/file/d/1H07tyJsStz15Kt-w-9MS6l6PvtYxcmM4/view> ). Оголошення про проведення конкурсу оприлюднюються на сайті ЗВО. Претендент подає: документ

про вищу освіту, наукове та вчене звання, список наукових праць, документи про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років, інформаційну довідку щодо відповідності професійно кваліфікаційним вимогам претендента на заміщення посади та ін. До участі у конкурсі допускаються НПП, які відповідають вимогам, визначеним ліцензійними умовами, та які забезпечують вивчення ОК і набуття ЗК, СК необхідних для самореалізації у сфері психології. Обговорення кандидатур здійснюється в кілька етапів: на засіданні кафедри, де надається висновок про професійні якості претендента з подальшим таємним голосуванням; на засіданні вченої ради факультету шляхом таємного голосування та вченої ради університету. На всіх етапах акцент робиться на відповідності ліцензійним вимогам, науковому ступені, вченому званні, наявності практичного досвіду. При розподілі навантаження враховується фах, кваліфікація, галузь наукових інтересів, досвід викладання та відповідність вимогам ліцензійних умов.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З провідними роботодавцями регіону ведеться систематична співпраця на рівні ЗВО та кафедри соціогуманітарних технологій, в результаті чого:

- укладаються договори про співпрацю

<https://drive.google.com/drive/folders/124rXKwXlyQTRcVyIjs9JrliL7JZUADi5>;

- залучаються роботодавці-практики до викладання на ОП (практичний психолог Волинської обласної клінічної лікарні, к.психол.н. Мілінчук.В.І. - викладач з ОК21 "Клінічна психологія та патопсихологія", ОК22 «Основи психотерапії», ОК25 «Основи психологічного консультування», ОК27 «Психологія кризових та екстремальних ситуацій»), Кухарчук О.А. - директор ЗДО "Happy Kids Club", практичний психолог Колегіум Years; Той К.М. - практикуючий психолог.

- надаються бази практик <https://drive.google.com/file/d/1-0v2hN0bRYhCtuUk8ljkti-lhGs3c-e7/view>

- функціонує підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню випускників «Volyn Business Hub» ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>);

- спільне проведення науково-практичних заходів (Конференція "Соціальна допомога та соціальна робота: виклики сучасності" <http://surl.li/kvwow>);

- громадське обговорення проекту ОП (Обговорення <https://lntu.edu.ua/uk/media/v-lntu-vidbulosya-hromadske-obhovorennya-osvitnikh-prohram-psykholohiya-ta-osvitni>);

- опитування якості процедур реалізації ОП

<https://drive.google.com/file/d/1jjut0rcA4TKn8GPG8oL0eVvAFnNLOLgy/view>

Проект даної ОП було публічно представлено для попереднього ознайомлення

<https://lntu.edu.ua/uk/proyekty-osvitnikh-prohram>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Гостьові лектори залучаються до проведення аудиторних занять:

• Литвин Н., співзасновник ГО «Центр розвитку дитини «Сходінка в майбутнє», дефектолог-олігофренопедагог, вчитель-методист вищої категорії та практичний психолог О. Сойко 11.04.2023 в межах вивчення дисципліни «Загальна психологія», був проведений тренінг про особистісне зростання <https://lntu.edu.ua/uk/media/treninh-dlya-psykholohiv-lntu-za-uchasti-fakhivtsiv-praktykiv>

- Вергун А. д. мед. н., доцент кафедри сімейної медицини, старший інспектор наукового відділу, лікар-хірург вищої категорії ЛНУ імені Данила Галицького 16.05.2023

<https://lntu.edu.ua/uk/media/zustrich-studentiv-psykholohiv-lntu-z-praktykam>

- Приймачук Р., практичний психолог КЗЗ СО «Луцький лицей №14 імені Василя Сухомлинського» Луцької міської ради «Важливість психологічного захисту і підтримки особистості в сучасних умовах» у межах вивчення дисципліни «Професійна деонтологія» 30.09.2023 р.

<https://lntu.edu.ua/uk/media/hostova-lektsiya-psykholoha-v-lntu>

Інформація про організацію зустрічей із гостьовими лекторами-практиками розміщується на офіційному сайті та сторінці кафедри

[https://drive.google.com/file/d/1CmfwaXkHH3TlvxHweIGklqdj\\_laiIBlH/view](https://drive.google.com/file/d/1CmfwaXkHH3TlvxHweIGklqdj_laiIBlH/view)

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Згідно Положення № 549 «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» (

<https://drive.google.com/file/d/1pC2S7SNbzmuxpBnjmAg9SIGN2WSlEza8/view>), Колективного договору

([https://lntu.edu.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy\\_dogovir\\_2019\\_dlya\\_druku\\_z\\_rechatkami.pdf](https://lntu.edu.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovir_2019_dlya_druku_z_rechatkami.pdf)) НПП проходять стажування та підвищують кваліфікацію.

У ЗВО створено навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>), одним із ключових завдань якого є організація і проведення заходів із підвищення кваліфікації НПП ЗВО. У 2023 р. професор Малиновський В. Я., доценти Н. Савчук, Л. Потапюк взяли участь у тренінгу для гарантів на тему “Гнучкі шляхи підвищення якості вищої освіти у часи змін - FWIQHEC”, проведеного в ЛНТУ.

НПП пройшли стажування/підвищення кваліфікації у ВНУ імені Лесі Українки: Бабій М.Ф., Савчук Н.А., Потапюк Л.М.

За проектом UTTERLY, в ЛНТУ створена навчально-наукова лабораторія “Центр досконалості викладання”. Затверджено Положення про роботу даної лабораторії (№761 - наказ 965-01-02 від 27 грудня 2022 р.). ([https://drive.google.com/file/d/1zy0GCRgmiWxK\\_wLycM3XX21vZIV0A0J/view](https://drive.google.com/file/d/1zy0GCRgmiWxK_wLycM3XX21vZIV0A0J/view))

Згідно Положення №677 “Про рейтингове оцінювання науково- педагогічних працівників в Луцькому національному технічному університеті” (<https://cutt.ly/kVWx04j>) були премійовані у 2023 році НПП (Савчук Н.А., Потапюк Л.М., Губіна А.М., Малиновський В.Я.) [https://drive.google.com/file/d/1WFzwCLSS\\_0ooAmw0ezVWvjaSyE8ek0j-/view](https://drive.google.com/file/d/1WFzwCLSS_0ooAmw0ezVWvjaSyE8ek0j-/view)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються Положенням №677 “Про рейтингове оцінювання науково- педагогічних працівників в Луцькому національному технічному університеті” (<https://cutt.ly/kVWx04j>) . Визначення рейтингу штатних НПП здійснює постійно діюча при вченій раді університету рейтингова комісія, яка приймає рішення щодо рекомендації кращих НПП для їх відзначення, морального та матеріального заохочення.

У Колективному договорі [https://lntu.edu.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy\\_dogovir\\_2019\\_dlya\\_druku\\_z\\_rechatkami.pdf](https://lntu.edu.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/kolektivniy_dogovir_2019_dlya_druku_z_rechatkami.pdf) передбачено щорічне преміювання за досягнення в навчально- методичній роботі, надання надбавок і доплат до посадового окладу, що стимулює розвиток викладацької майстерності. Також залучення НПП до методичних семінарів, школи гаранта тощо. В межах затвердженого кошторису фонду оплати праці проводиться преміювання працівників. У 2023-2024 н.р. відзнаки різного рівня та грамоти ЛНТУ отримали: Савчук Н.А., Яновець А.І., Майборода О.Л.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЛНТУ у повному обсязі забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. В ЗВО наявна достатня матеріально-технічна база <https://cutt.ly/ZV0G42p> : модернізовані учбово-лабораторні корпуси, спортивний комплекс, басейн (<https://cutt.ly/aVY8X0a>), стадіон (<https://cutt.ly/GVEnGZX>), ідальня, бібліотека, середовище арт-релаксації “ART-TELL-IYA” (<https://cutt.ly/fVd2lbl>). Електронний освітній портал ЛНТУ містить платформу Moodle для доступу до методичного та навчального забезпечення дисциплін (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Навчально-методичне забезпечення ОП, розміщені на платформі інституційного репозиторію (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>). В університеті введена сучасна автоматизована система управління (АСУ) навчальним процесом, що істотно впливає на підвищення швидкості і покращення якості роботи здобувачів освіти та НПП.

В ЛНТУ є два гуртожитки. Крім того, за кошти Північної “екологічної” фінансової “корпорації” НЕФКО здійснена реконструкція одного з корпусів під гуртожиток для здобувачів освіти ЛНТУ, в т.ч. з числа ВПО (поселено здобувачів Сандул С., Ковальчук А.). Підготовка здобувачів здійснюється з використанням ліцензійного програмного забезпечення: Microsoft Office 365, програмне забезпечення для проведення вебконференцій - Microsoft Teams, BigBlueButton, ZOOM .

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЛНТУ повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОП: оновлена інфраструктура, доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, функціонують студентські СКТБ, гуртки, секції. Розроблена цільова програма розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності ЛНТУ на 2020-2025 рр. [https://drive.google.com/file/d/1fiMhCManNaHtK8ij2ntw3G8r\\_s8Jo\\_U0/view](https://drive.google.com/file/d/1fiMhCManNaHtK8ij2ntw3G8r_s8Jo_U0/view)

Освітній процес організовано з урахуванням можливості ЗВО забезпечити безпечні умови

навчання та праці в умовах воєнного стану. Підготовлені укриття, проведено інструктаж здобувачів освіти та НПП щодо поведінки в умовах Повітряної тривоги  
<https://lntu.edu.ua/uk/media/povitryana-tryvoha-v-lntu-vidbulasya-navchalna-evakuatsiya> ;  
<https://lntu.edu.ua/uk/media/vidbulysya-navchannya-pid-kerivnytstvom-predstavnykiv-upravlinnya-dsns-ta-viddil-okhorony>  
У спорткомплексі функціонує оновлений басейн, тренажерна та ігрові зали, спортивні секції (<https://lntu.edu.ua/uk/sportkompleks-lntu>)  
Функціонує Відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи  
<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/infrastrukturni-pidrozdili/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsiokulturnoyi-roboty-0>  
Працює бібліотека, читальна зала, доступний безкоштовний WI-FI. Студентський актив входить до складу Вченої ради ЗВО, Вчених рад факультетів, стипендіальної комісії.  
У гуртожитках ЛНТУ є доступ до WI-FI. Функціонують бази відпочинку «Орбіта» та «Технічний» (<https://lntu.edu.ua/uk/bazy-vidpochynku-orbitatekhnichnyu>)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Усі приміщення ЛНТУ відповідають санітарним нормам, освітнє середовище безпечне для життя та здоров'я здобувачів ВО (включаючи психічне здоров'я). Так, у ЛНТУ діє багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-IYA», мета якого – відновлення соціально-психологічної стабільності арт-терапевтичними заняттями <https://lntu.edu.ua/uk/media/u-lutskomu-ntu-prezentuvatumut-proekt-iz-art-relaksatsiyi-dlya-veteraniv-atoos> Надаються консультативні послуги та психологічна підтримка (<https://lntu.edu.ua/uk/pro-nas/konsultativni-poslugi-ta-psiologichna-pidtrimka> ). Функціонує центр медіації та психології <https://drive.google.com/drive/folders/1Se62R2ZksCBzJesCQz8H4TzxbLMR5NLL>  
Перед початком навчання щороку здійснюється перевірка готовності ЛНТУ <https://lntu.edu.ua/uk/media/nash-holovnyu-vyklyk-zabezpechty-bezpeku-iryua-vakhovych-pro-rochatok-navchalnoho-roku>. У всіх корпусах ЛНТУ є належним чином облаштовані укриття для перебування людей (<https://lntu.edu.ua/uk/materialno-tekhnichna-baza> ) на випадок повітряної тривоги. Безпеку здобувачів забезпечує пропускна система та система відеоспостереження. Аудиторний фонд відповідає усім необхідним умовам з їх експлуатації. Працюють пункти харчування.  
Відділом охорони праці проводяться інструктажі з питань охорони праці та забезпечення безпеки здобувачам і НПП <https://lntu.edu.ua/uk/media/povitryana-tryvoha-v-lntu-vidbulasya-navchalna-evakuatsiya> ; <https://lntu.edu.ua/uk/media/vidbulysya-navchannya-pid-kerivnytstvom-predstavnykiv-upravlinnya-dsns-ta-viddil-okhorony>

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої підтримки містить студентоцентричне навчання й викладання, що спрямоване на залучення здобувачів до освітнього процесу, регламентоване відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti> . Освітня підтримка здійснюється шляхом комунікативної взаємодії між НПП, деканатом, кураторами та здобувачами в процесі проведення занять, вільного доступу здобувачів до електронного репозитарію, платформи Moodle, надання консультативної підтримки здобувачам щодо організації та виконання індивідуальної та самостійної роботи тощо.  
Організаційний механізм реалізується через підсистему управління освітнім процесом, яку здійснюють декани, куратори академічних груп, навчально-методичний відділ <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/navchalno-metodychnyy-viddil> Організацією виховної роботи, координацією роботи студентської ради займається Відділ молодіжної політики та соціо-культурної роботи <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/infrastrukturni-pidrozdili/viddil-molodizhnoyi-polityky-ta-sotsiokulturnoyi-roboty-0> , заступники декана з молодіжної роботи та профорієнтації, куратори груп.  
Інформаційний механізм реалізується інформаційно-обчислювальним центром <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/informatsiyno-obchyslyvalnyu-tsentr> та відділом іміджу та промоції <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/viddil-imidzhu-ta-promotsiyi> через систему інформаційної підтримки здобувачів та стейкхолдерів щодо наукової, педагогічної, виховної, організаційної діяльності ЛНТУ. Актуальна інформація про особливості та результати реалізації ОП, НП, методичне забезпечення, траєкторію наукового розвитку кафедри соціогумітарних технологій відображена на сайті ЛНТУ <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-sotsiohumanitarnykh-tekhnolohiy>  
Діє автоматизована система управління освітнім процесом (АСУ), є доступ до кабінетів здобувачів, де здійснюється вибір дисциплін, сформований ІПЗ [https://drive.google.com/file/d/li9ZHBqXf0US66Q6MCOiigQh\\_cEUYGLc1/view](https://drive.google.com/file/d/li9ZHBqXf0US66Q6MCOiigQh_cEUYGLc1/view) . Електронний освітній портал ЗВО містить платформу Moodle для доступу до методичного та навчального забезпечення дисциплін (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Розроблено програмне забезпечення до розкладу занять <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/rozklad-zanyat-ta-istrytiv-lntu>  
Консультаційний механізм являє собою консультативну допомогу здобувачу вищої освіти через органи студентського самоврядування <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/studentske->

самоврядування : студентська рада ЛНТУ, студради факультетів, студради гуртожитків. Студентська рада дозволяє самостійно або через представницькі органи вирішувати питання навчання і побуту, захисту власних прав та інтересів, а також брати участь в управлінні університетом в межах питань, що належать до їх повноважень.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО забезпечує доступ до освітніх послуг здобувачів з особливими потребами, як інфраструктурно, так й організаційно (діє внутрішньо університетська система супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Особам з особливими освітніми потребами забезпечено доступ до навчальних корпусів та гуртожитку університету за рахунок побудови пандусів при вході, супроводженими інформаційними вказівниками альтернативного ходу (головний корпус університету: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 обладнаний пандусом; учбово-лабораторний корпус Б: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 обладнаний електричним підйомником; гуртожиток 1: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, обладнаний пандусом, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат 1-го поверху). Особам з особливими потребами заняття з фізичної культури та спорту проводяться у спецгрупах. Впроваджено систему дистанційного навчання, яку реалізовано на платформі Moodle <https://mdl.lntu.edu.ua/>. Онлайн-доступ до бібліотеки за посиланням <http://library.lntu.edu.ua/>.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

ЛНТУ чітко дотримується політики й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію і корупцію), що визначено: Положенням № 548 «Про вирішення конфліктних ситуацій» [https://drive.google.com/file/d/19atDWRShjXVNrUgpb4iSvao3JfrzkM\\_/view](https://drive.google.com/file/d/19atDWRShjXVNrUgpb4iSvao3JfrzkM_/view) . Розгляд питань, що виникають у зв'язку з врегулюванням конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у зв'язку корупційними діями врегульовується: Антикоруційною програмою ЛНТУ [https://drive.google.com/file/d/1J9g8UErPe2-vtgFyx4jUYeuDHSSaE\\_mL/view](https://drive.google.com/file/d/1J9g8UErPe2-vtgFyx4jUYeuDHSSaE_mL/view) ; Положенням №539 Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ(<https://drive.google.com/file/d/1XogNP0k5lRZQCosBB0tdelfeBHwRXD1B/view> ; розроблено Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНТУ на 2023-2024 роки <https://drive.google.com/file/d/1HdLC10J0FetGI7rjUNXkcnn7NHnpB-fd/view> . Видано наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ» від 29.06.2022 № 327/01-02 (<http://surl.li/dankc>). В жовтні 2022 року рамках реалізації комплексного плану заходів з антикорупційної діяльності ЛНТУ, в університеті відбулися тематичні навчання <https://lntu.edu.ua/uk/media/antikoruptsiyna-diyalnist-v-lntu-vidbulysya-navchannya-za-uchasti-pravookhorontsiv> . Запобігання соціальних конфліктів, контролювання соціальної ситуації, регулюються Кодексом честі ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti> ). У здобувача освіти є можливість врегулювати конфліктні ситуації звернувшись до студентського самоврядування, до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ, конфіденційно зателефонувати на «Антикорупційну лінію прямого зв'язку» (0332) 74-61-28. В ЛНТУ розміщені скриньки довіри (корпус Б). Також є електронна форма подачі звернень щодо питань антикорупційної діяльності <https://cutt.ly/i2HyG40> . Гарантується конфіденційність звернень та нерозголошення анкетних даних осіб, котрі надають відповідну інформацію. Всі положення є загальнодоступними на сайті ЗВО. Роз'яснювальна робота щодо запобігання конфліктних ситуацій проводиться через органи студентського самоврядування. Періодично проходять тренінги та зустрічі здобувачів з начальником юридичного відділу ЛНТУ та представниками правоохоронних органів <https://cutt.ly/d2gZFwo>. Також проводиться опитування щодо виявлення фактів булінгу в академічному середовищі <https://drive.google.com/file/d/1AWqRb96jIrsAbUNrLPMwxCz48clpNN5E/view?usp=sharing> та сексуальних домагань <https://drive.google.com/file/d/1QxTQu3w-dc6zLMkFv7vNqf8hAl0tPhMX/view?usp=sharing> . Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало. В процесі реалізації ОП випадків булінгу не зафіксовано. Фактів корупції та корупційних правопорушень на ОП не виникало. Результати опитування <https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1NVV-og9QNGRVKSYmJUD8IhTMhkXqWKLp> <https://drive.google.com/file/d/137oCUt5jBQnKplICRaa457AbMseymNsE/view?usp=sharing>

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Регулювання процедур із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається у відповідності до внутрішніх документів Луцького національного технічного університету, а саме Положення №760 Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті ([https://drive.google.com/file/d/1QPHE00WAP9ozSklpJ0\\_lu3nnu6bCIAJt/view](https://drive.google.com/file/d/1QPHE00WAP9ozSklpJ0_lu3nnu6bCIAJt/view) ). Семінари та різні види активностей стосовно моніторингу ОП здійснюється Відділом забезпечення якості освітнього процесу (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti> ). Процедура перегляду ОП в ЛНТУ включає у себе наступні етапи: моніторинг ОП, розміщення проектів ОП для громадського обговорення на сайті університету (<https://lntu.edu.ua/uk/proyekty-osvitnikh-prohram> ), обговорення та затвердження ОП на Вченій раді університету, оприлюднення на сайті ОП (<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/osvitniy-programi> )

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Порядок реалізації ОП визначається Положенням №760 Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті ([https://drive.google.com/file/d/1QPHE00WAP9ozSklpJ0\\_lu3nnu6bCIAJt/view](https://drive.google.com/file/d/1QPHE00WAP9ozSklpJ0_lu3nnu6bCIAJt/view) ). Інформація про моніторинг якості ОП - <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>. Порядок реалізації ОП визначається Положенням №760 (<http://surl.li/edcvl> ). Інформація про моніторинг якості ОП - <http://surl.li/eeerlq>. Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації. ОП щорічно оновлюють в частині структурних складових ОП, зокрема змісті робочих програм ОК, програм практик, навчальних планів, методах навчання. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта та/або НПП; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Моніторинг ОП здійснюється ініціативною групою ОП з залученням координаторів з якості факультету з метою об'єктивного інформаційного відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг (Семінар Моніторинг ОП <https://bit.ly/3GxX2eu> ). Моніторинг ОП відбувається щороку. Модернізована ОП для громадського обговорення розміщується на сайті ЛНТУ (вкладка: якість освіти- ОП- проекти ОП), відбувається обговорення та затвердження ОП на Вченій раді університету. Діючи ОП було модернізовано у 2023 р. ОП, затверджено протоколом Вченої ради ЛНТУ № 10 від 27.04.2023 р. на підставі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Зокрема, виділено кредити на ОК32 Підготовка та здача атестаційного екзамену, внесено ОК29 Психологічна практика, розроблено структурно-логічну схему ОК.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положенням про освітню програму Луцького національного технічного університету [https://drive.google.com/file/d/1QPHE00WAP9ozSklpJ0\\_lu3nnu6bCIAJt/view](https://drive.google.com/file/d/1QPHE00WAP9ozSklpJ0_lu3nnu6bCIAJt/view) визначено процедуру перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП, приймаючи участь в обговоренні ОП <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-sotsiohumanitarnykh-tekhnohohiy/op-psykhohohiya> ), засіданнях, в опитуваннях щодо якості викладання та надання освітніх послуг (Опитування <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti> ).

Здобувачі мають можливість долучатись до семінарів, організованих відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації (Навчальні тренінги, матеріали <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>

<https://lntu.edu.ua/uk/media/pro-akademichnu-dobrocheshnist-dlya-studentiv-kafedry-sotsiohumanitarnykh-tekhnohohiy>

Представники студентського самоврядування Університету та представники студентів, відповідальних за якість освіти на факультетах входять до Ради з якості вищої освіти ЛНТУ [https://drive.google.com/file/d/1G\\_L-xHYSY1TL6eKJkHeu0g606uxqkKq/view](https://drive.google.com/file/d/1G_L-xHYSY1TL6eKJkHeu0g606uxqkKq/view) , <https://lntu.edu.ua/uk/rada-z-yakosti-lntu>

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях кафедр, Ради з якості, комісіях з якості факультетів та Вченої ради, а також – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі у опитуваннях та погоджують внутрішні нормативні документи, які регулюють систему забезпечення якості освітнього процесу. До складу комісії з якості факультету ЦОСТ входить здобувачка 2 курсу за ОП Ябковська Ольга.

У відповідності до Положення №674 про Раду з якості (<https://cutt.ly/ZVTs3Pz> ) координатори з якості на факультеті на постійній основі організовують зустрічі з представниками

студентського самоврядування для виявлення запитів студентства стосовно якості ОП  
<https://lntu.edu.ua/uk/zakhody-provedeni-viddilom>

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В університеті, згідно з положенням №668 про Раду роботодавців факультету ЛНТУ (<https://cutt.ly/4VRsBRN>) діє рада роботодавців, яка залучена до процесу періодичного перегляду ОП. Окрім того, відбувається регулярний процес оцінки якості ОП. Процедурою такої оцінки є громадське залучення роботодавців до обговорення, опитування та рецензування ОП (Обговорення ОП, Опитування <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/cafedries/kafedra-sotsiohumanitarnykh-tekhnohohiy/op-psykhohohiya>) Інформація про внесені зміни доводиться до відома роботодавців.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У Луцькому національному технічному університеті створено ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/TVTsuFP>), у функції якого входять також збір, систематизація та аналіз інформації для моніторингу кар'єрного шляху випускників. Це здійснюється через Центр ділового студента (<https://cutt.ly/CVRfkWY>), який при створенні ННЦ «Volyn Business Hub» перейшов у його підпорядкування. (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub>) Випуск здобувачів за даною ОП не здійснювався.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації рекомендовано для усіх ОП ЗВО: оновити рекомендовану літературу в ОК, форми та методи дистанційного навчання (2020р.); впровадити ОК, які стосуються сфери підприємництва (2021р.); оновити літературні джерела, вилучити російськомовні (2022 р.); перейти на процес вибору дисциплін через переведення процесів в АСУ (2022р.) <https://web-dk.lntu.edu.ua/login> Усі пропозиції і зауваження обговорюються і враховуються у процесі подальшої діяльності із забезпечення якості освіти. Під час реалізації ОП здійснюється робота щодо виявлення недоліків та їх усунення. Зокрема, відповідно до ПРЗ оновлено ОК «Інформаційно-комунікаційні технології в психології». Проведений моніторинг ОП та SWOT-аналіз значних недоліків не виявив, проте з метою удосконалення ОП здійснено незначні зміни при розподілі годин на аудиторні заняття з ОК циклу професійної підготовки. Оновлено РП, оновлено списки рекомендованої літератури. Розроблено механізм опитування здобувачів за результатами вивчення ОК за семестр, що дає змогу встановити зворотній зв'язок і отримати кількісні показники задоволення здобувачів освітнім процесом і якістю викладання окремих ОК, що містить корисний матеріал для моніторингу якості ОП загалом. Процедури внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП здійснюються на рівні адміністративних перевірок відділом забезпечення якості вищої освіти, засідань групи забезпечення та кафедр, на яких НПП висловлюють, обговорюють та приймають рішення щодо оновлення змісту ОК. В процесі моніторингу ОП було проаналізовано ЗК і СК та ПРН, перелік освітніх компонентів та їх відповідність стандартам вищої освіти, збільшено перелік вибіркового професійних ОК. Вдосконалено РП ОК (доповнено тематику лекційних та практичних занять); доповнено методи навчання з відповідних ОК (зокрема, виконання КПІЗ студента на 1-2 курсах з кожної дисципліни, проведення дискусій, тренінгів), розширено бази для практичної підготовки, зокрема з використанням інноваційних підходів. На рівні університету вдосконалено процес вибору ОК загальної та професійної підготовки: вибір дисциплін в АСУ <https://web-dk.lntu.edu.ua/login>. Здобувачі мають право брати участь у процесах моніторингу, перегляду та затвердження ОП шляхом діяльності у складі Вченої ради факультету, можуть бути обрані координаторами з якості освіти на факультетах від студентства (А. Приступа) та членами Ради з якості вищої освіти ЛНТУ. Положення про раду з якості вищої освіти в ЛНТУ № 674 визначає функціональні обов'язки координаторів від студентства. Від факультету ЦОСТ до роботи ради долучена здобувач А. Приступа. Основні завдання координатора забезпечення якості факультету: інформаційно-методична підтримка та контроль впровадження системи внутрішньої забезпечення якості, координація дій із ВЗЯО, сприяння та контроль за академічною доброчесністю на факультеті <http://surl.li/ercjw>

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Процедуру зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у формі акредитації ОП «Психологія» проходить вперше. Пропозиції та зауваження, висловлені в ході її проведення, обов'язково будуть враховані під час чергового перегляду ОП.

Як результат акредитації інших ОП ЗВО впроваджено АСУ, підписано договір з юнічек, розроблено нормативні документи, що регламентують освітній процес та забезпечують життєдіяльність ЗВО., збільшено кількість викладачів-практиків, які залучаються до процесу навчання, удосконалено систему преміювання, посилилася науково-дослідницька діяльність НПП, зокрема шляхом публікацій у наукових виданнях, включених до наукометричних баз даних.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

НПП, що викладають ОК на ОП, а також зовнішні учасники академічної спільноти безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості в ЛНТУ через: здійснення моніторингу, оцінювання якості, обговорення та удосконалення освітніх програм на всіх рівнях ВСЗЯ; проведення опитувань щодо якості викладання, якості освітнього процесу, якості освітніх програм, якості організації освітнього процесу, щодо булінгу, адаптації освітнього процесу до умов карантину, військового стану, ін.; перегляд ОП з врахуванням результатів опитувань учасниками академічної спільноти; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності; взаємовідвідування лекцій та практичних занять викладачами та завідувачем кафедри; зовнішнє рецензування учасниками академічної спільноти ОП, кваліфікаційних робіт, науково-методичних та наукових праць, посібників, монографій; провадження програм академічної мобільності здобувачів та НПП; обговорення ОП групою забезпечення, на засіданнях кафедр та комісії з якості факультету

Комісія з якості ФЦОСТ

<https://drive.google.com/file/d/18NeeGQphX85PCgfNsDUzaIRIZPTIBJEj/view>

<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структура ВСЗЯО в ЛНТУ включає декілька рівнів: 1) організаційний: гарант ОП, група забезпечення, завідувач кафедри: своєчасна та повна реалізація ОП <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/safedries>; декан, координатор забезпечення якості на факультеті: інформаційно-методична підтримка, координація, контроль впровадження ВСЗЯ <https://cutt.ly/wVRjgzR>; НМБ: комплекс рішень з організації, планування, координації та контролю навчального процесу <https://cutt.ly/2VTdRAE>; відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації: вивчення досвіду та інновацій, забезпечення функціонування процедур з якості вищої освіти, сприяння впровадженню студентоцентрованого підходу, здійснення моніторингу та оцінювання якості ОП, забезпечення публічності інформації; розробка технологій і проведення освітнього моніторингу, організація заходів <https://lntu.edu.ua/uk/yakist-osviti> ; ННЦ «Volyn Business Hub»: супровід здобувачів за дуальної формою навчання, забезпечення практики, підтримку з працевлаштування <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/volyn-business-hub> ; відділ міжнародних зв'язків: траєкторія руху в напрямку забезпечення провадження програм академічної мобільності <https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/mizhnarodna> ; проректор: розробка політики ВСЗЯО, координація діяльності орг. підрозділів; ректор: загальне управління ВСЗЯО, контроль; 2) дорадчо-консультаційний (комісії з якості та вчені ради, факультетів, науково-методична рада ЗВО, рада з якості, Вчена рада ЗВО): формування і схвалення процедур ВЗЯО.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені рядом документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці ЛНТУ «Офіційна інформація» ([https://lntu.edu.ua/uk/pro\\_nas/ofitsiyana-informatsiya](https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/ofitsiyana-informatsiya) ).

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані Розділом 5 «Права, обов'язки університету, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які навчаються в університеті» Статуту ЛНТУ

<https://drive.google.com/file/d/1FDbh1TRZGLiRvmEJagbnPBdMziYaMtC7/view> Розділом 3; Кодексу честі Луцького національного технічного університету, введеного в дію наказом № 225-05-35 від 26.04.2018 р., передбачено норми етичної поведінки учасників освітнього процесу та співробітників Університету <https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti> .

Доступність учасників освітнього процесу до Кодексу честі Луцького національного технічного університету забезпечується наступним посиланням <https://cutt.ly/LVRLH4C>

Публічною є інформація про освітні програми: <https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/osvitniy-programi> .

ЛНТУ створює та розвиває освітнє середовище для забезпечення сприятливих умов щодо навчальної та викладацької діяльності, підтримки студентів у соціальних інтернет мережах



Facebook – <https://www.facebook.com/LutskNationalTechnicalUniversity/> ; Instagram - [https://www.instagram.com/lntu\\_lutsk/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/lntu_lutsk/?utm_medium=copy_link) ; You Tube <https://youtube.com/@user-tm7cn2hq2l>; Tik-tok [https://www.tiktok.com/@lntu\\_lutsk?\\_t=8Z2pRA0sUsf&\\_r=1](https://www.tiktok.com/@lntu_lutsk?_t=8Z2pRA0sUsf&_r=1)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Адреса веб-сторінки <https://lntu.edu.ua/uk/proyekty-osvitnikh-prohram>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://lntu.edu.ua/uk/studentu-0/navchannya/osvitniy-programi>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

- кваліфікований склад викладачів, залучених до реалізації ОП, які мають значний досвід роботи, пройшли міжнародні стажування, займаються неформальною освітою;
- залучення фахівців-практиків до освітнього процесу;
- наявність здобувачів за ОП, які навчаються за дуальною формою здобуття вищої освіти;
- потужна матеріально-технічна база ЛНТУ
- активна співпраця кафедри з потенційними роботодавцями та іншими стейкхолдерами на основі укладених договорів і меморандумів про співпрацю;
- щорічне проведення кафедрою всеукраїнської науково-практичної конференції "Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності", а також тематичних круглих столів та зустрічей зі стейкхолдерами

Слабкі сторони:

- низький рівень академічної мобільності студентів, обумовлений спершу COVID-19, а пізніше воєнним станом.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Створення на базі випускової кафедри студентського навчально-виробничого підрозділу (неприбуткової організації) з надання психологічних послуг населенню, організаціям, установам;

активізація участі викладачів у міжнародних заходах та підвищення мовних навичок шляхом отримання сертифікатів B2 з іноземної мови;

активізація участі здобувачів у соціальних проектах регіонального, всеукраїнського та міжнародного рівня;

активізація участі здобувачів вищої освіти у конкурсах студентських наукових робіт;

посилення взаємодії із закордонними закладами вищої освіти для здійснення програм академічної мобільності.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Вахович Ірина Михайлівна**

Дата: 19.01.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	підсумкова атестація	OK-32_Атестац.екзам ен_2023.pdf	ibAp/YBwn1B4KlxJ1YLZYfDK+qqbQ4C5cfJ+H4yRdoo=	Спеціального МТЗ не потребує
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи_2023.pdf	fg6aoXX3PxvyPYy dRJcKjQA/SpCSzg p3bBEIh05u/zU=	Спеціального МТЗ не потребує
OK30 Переддипломна практика	практика	OK30_Переддипломна практика_2023.pdf	ZlWn+rPFm8HSJYN4YsxiLVv+tHnEXc+3dL2Rl/Y4QQ0=	Спеціального МТЗ не потребує
OK29 Психологічна практика	практика	OK-29_Психол.практ_2023.pdf	L0sHeXP16FM2X1D NmShvCzSjhgeYR+iCxGakcoRD5qY=	Спеціального МТЗ не потребує
OK28 Фаховий тренінг	практика	OK-28_Фах.тренінг_2023.pdf	thVdPhzNfTtvdKZ RrcjErhNhdR0fzf I/YZ+4Lk1Pwyw=	Спеціального МТЗ не потребує
OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій	навчальна дисципліна	OK-27_Пс. кризових ситуацій_2023.pdf	Nra/qfsahng+eHj zZh2k1l0J/3D22s6HtX4b6qASkAU=	Спеціального МТЗ не потребує
OK26 Організаційна діяльність психологічних служб	навчальна дисципліна	OK-26_Організ. діяль н. пс. служб_2023.pdf	jUSrE250ETQ96PE X6ahHF8vIFV04JQ h+ySVwLMSFi14=	Спеціального МТЗ не потребує
OK25 Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	OK-25_Основи пс. консульт. _2023.pdf	V8WJLL8U/E++XlX IH3dH/1JNWMZiQP NJN3gP0Z/tbGw=	Спеціального МТЗ не потребує
OK24 Психологія інклюзивного середовища	навчальна дисципліна	OK-24_Психол. інкл. середовища_2023.pdf	GFKZcrnae7i8/I9 JAr0t7ytheJsNyX 09hCpS0vMTHPo=	Спеціального МТЗ не потребує
OK23 Ергономіка та психологія праці	навчальна дисципліна	OK-23_Ергономіка та пс. праці_2023.pdf	StD0N7sRBdekCd7 3RbNV1cD1Khp7dU fBCWvga16ZbV4=	манекен легенево-серцевої реанімації
OK22 Основи психотерапії	навчальна дисципліна	OK-22_Основи психотерапії_2023.pdf	ZRihhkP+iXFo4Gp 4MxwU6Zae/pG4uR QpzxNbtuyFaJY=	Спеціального МТЗ не потребує
OK21 Клінічна психологія та патопсихологія	навчальна дисципліна	OK-21_Клінічна психол. та патопс. _2023.pdf	D7a7sTiUfhHyj7w 530z3gRyIiTsLWS R/p2wLxipT7ag=	Спеціального МТЗ не потребує
OK20 Психодіагностика. Практикум із загальної психології	навчальна дисципліна	OK-20_Психодіагност ика.Практ. _2023.pdf	FTdT6C/B3HuzZyD vUSARo0MrUp7N4e /hKwGN/1o58c0=	Спеціального МТЗ не потребує
OK19 Психологія девіантної поведінки	навчальна дисципліна	OK-19_Психол. девіантної повед. _2023.pdf	K3L76/3ztUmk2yV zRgMK9ua3aFT74P ucMYn/snkCXm4=	Спеціального МТЗ не потребує

OK18 Основи психокорекції	навчальна дисципліна	<i>OK-18 Основи психокорекц. _2023.pdf</i>	rJZQvVHdFYVvk31Up5m/CVT1WiLwdJfRPUQLB0eB1LE=	Спеціального МТЗ не потребує
OK17 Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь	навчальна дисципліна	<i>OK-17 Соц. психол. та тренінг _2023.pdf</i>	V7IsQ9YAKHAJGdtzMbjAQXpEb1xth1/L7Vq60pTrqRI=	Спеціального МТЗ не потребує
OK08 Анатомія та фізіологія ЦНС	навчальна дисципліна	<i>OK-8 Анато і фіз ЦН С.pdf</i>	hH30YW2hWidpKw3KsvpzcS0s1ZJMqgYSaw/99LsvcwQ=	Спеціального МТЗ не потребує
OK15 Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK-15 Експерим. психол. _2023.pdf</i>	22V06fKdLcGdMVsJh0wa656z+bQdhPA36VbY+l04kQg=	Спеціального МТЗ не потребує
OK14 Історія психології	навчальна дисципліна	<i>OK-14 Історія психол. _2023.pdf</i>	shsqSwor7ZiQHCo cfMVswovGt+Q1zptfgCdAOZkjBBo=	Спеціального МТЗ не потребує
OK13 Професійна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>OK-13 Професійна деонтологія _2023.pdf</i>	/v0xvSWJZ0AosxLBej6UA2MCU86A6PTyumo/yn6rGx8=	Спеціального МТЗ не потребує
OK12 Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK-12 Заг. психол. _2023.pdf</i>	TRVLJ1uggdPGwQ10S5AjvVRiNeZ/HB4rlTufDhp7TYI=	Спеціального МТЗ не потребує
OK11 Психологія здоров'я та оздоровчі технології	навчальна дисципліна	<i>OK-11 ПС. здор. та оздоровчі техн. _2023.pdf</i>	0I0ddivt4ZeHqjS n6oLWa5bW5VAwpNwSGuE1MyWlgAA=	Спеціального МТЗ не потребує
OK10 Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	<i>OK-10 Мат.мет. в пс. _2023.pdf</i>	Mmz/G8wEGH6kkTEjGSXHL7i3jSkwV2PgJnAr/jw6hAA=	Спеціального МТЗ не потребує
OK09 Педагогічні технології	навчальна дисципліна	<i>OK-9 Пед. технології _2023.pdf</i>	qJcN2aDB/r2L3fxaLmdYTxM3uvoKxfBAUQdxLDb1c4M=	Спеціального МТЗ не потребує
OK16 Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK-16 Вік. і пед. психол. _2023.pdf</i>	dHT2a2yJCtsYa6N2fpr4bR0w50M2uYtt/iqRGHqmyNQ=	Спеціального МТЗ не потребує
OK07 Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK-7 ОНД _2023.pdf</i>	lRcavjft7r+0McLVclluHZX10R5ePXdl7jisqqeNDk4=	Спеціального МТЗ не потребує
OK06 Технології soft skills	навчальна дисципліна	<i>OK-6 Технології Soft Skills _2023.pdf</i>	tcE1/h9dwotUDEWkcoi0z05bspXvK/fDxQ9j9aXAMQY=	Спеціального МТЗ не потребує
OK05 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK-5 Іноз. мова _2023.pdf</i>	OmtpvwnRz9rKvAwfdIqjrpob/863WPeNkAy6MCUgEQs=	Спеціального МТЗ не потребує
OK04 Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK-4 ІМПС Психол 1_2курс_ІІ ІІІ семестр _2023. docx.pdf</i>	hej8ZLxQY+KVL6fd08QL83BuHf0tS6YZu9XblS0oqVs=	Спеціального МТЗ не потребує
OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>OK-3 РП УМПС _2023.pdf</i>	RzLlZlyFYxqiMRLB8XZp889M7aC8s/tTZTFy2tQmQbg=	Спеціального МТЗ не потребує
OK02 Інформаційно-комунікаційні технології в психології	навчальна дисципліна	<i>OK-2 Інфор. - ком. техн. в пс. _2023.pdf</i>	BH1ymZ06/JRW5o8FRKjehEJlKYubAS2RXIGA5l5hsKA=	Мультимедійний проєктор, комп'ютер, програмне забезпечення: браузер, Visual Studio 2019, Office 365
OK01 Політичні та соціальні студії	навчальна дисципліна	<i>OK-1 Політ. та соц. студії _2023.pdf</i>	2x2YmCtm1iqzFvAqtnnBl9dE7xSDW9SvAE4qUWo/Qrs=	Спеціального МТЗ не потребує

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
462238	Мілінчук Володимир Ігорович	Доцент, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019284, виданий 17.01.2011	2	OK21 Клінічна психологія та патопсихологія	Підвищення кваліфікації: 1. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Феноменологія деривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 9» (3 квітня 2019 р., м. Луцьк); 2. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології» (13 травня 2019 р. м. Луцьк); 3. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти роботи поліції у протидії алкоголізму в молодіжному середовищі» (15 травня 2019 р., м. Луцьк); 4. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистість і суспільство: методологія та

практика сучасної психології» (13 травня 2020 р. м. Луцьк);  
5. За програмою спеціалізації «Клінічна психологія» спеціальності 053 Психологія та виконав навчальний план за програмою спеціалізації фахівців клінічної психології (обсягом 360 год), 11 вересня-10 грудня 2023 р. Сертифікат № 2023-1106-10120007 від 10 грудня 2023 р.

Виконуються пп. 1, 4, 5, 12, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: Пп. 1  
1. Pastryk T., Kotys O., Dyachuk N., Milinchuk V. Conscious Control in Speech Pathology and Speech Rehabilitation Following Stroke. East European Journal of Psycholinguistics . Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2019. Issue 6. С. 89 – 97. (Index Copernicus, Scopus)  
2. Кордунова Н. О., Мілінчук В. І., Дмитріюк Н. С. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Том X : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Київ, 2019. – Вип. 33. – С. 50–59.  
3. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О., Мілінчук В. І. Зв'язок

академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 62-67.

4. Мілінчук В. І. Тривожність як чинник емоційної нестійкості молодших школярів / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей / гол. ред. Я. Гошовський. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 232 – 236.

5. Мілінчук В. І. Психологічний аналіз емоційності особистості: теоретичний аспект / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей / гол. ред. Я. Гошовський. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 282 – 287.

Мілінчук В. І. Психологічні умови та фактори становлення духовності особистості / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез; [ гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С. 35 – 39.

Пп. 4

Мілінчук В. І. Психологія вищої школи: методичні рекомендації до практичних занять / Володимир

Ігорович  
Мілінчук. –  
Луцьк: ПП Іванюк  
В. П., 2019. – 41  
с.

Мілінчук В. І.  
Психологія вищої  
школи: методичні  
рекомендації до  
самостійної  
роботи /  
Володимир  
Ігорович  
Мілінчук. –  
Луцьк: ПП Іванюк  
В. П., 2019. – 37  
с.  
Пп.5

Диплом кандидата  
наук ДК №019284  
видано на  
підставі рішення  
Атестаційної  
колегії від 17  
січня 2014 року.  
Тема дисертації:  
«Психологічні  
особливості  
мовленневої  
діяльності  
пацієнтів після  
інсульту»

Пп.12

1. Мілінчук В. І.  
Особливості  
професійного  
становлення  
особистості  
студента як  
майбутнього  
фахівця / В. І.  
Мілінчук //  
Сучасні тенденції  
розвитку науки і  
освіти в умовах  
поглиблення  
євроінтеграційних  
процесів: збірник  
тез доповідей II  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції, 17-  
18 травня 2018  
р., Мукачево /  
Ред. кол.: Т. Д.  
Щербан (гол.  
ред.) та ін. –  
Мукачево: Вид-во  
МДУ, 2018. – С.  
263 – 265.

2. Мілінчук В. І.  
Гендерні аспекти  
тривалості життя  
людей літнього  
віку / В. І.  
Мілінчук //  
Соціальна  
адаптація людей  
літнього віку в  
сучасному  
суспільстві,  
ортобіоз та  
паліативна  
допомога із  
циклу:  
Психологічні



складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування та виклики сучасності // Матеріали V науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк) / За заг. наук. ред. Ж. П. Вірної. – Луцьк: СЛУ імені Лесі Українки, 2019. – С. 151 – 153.

3. Мілінчук В. І. Агресивна поведінка як чинник прояву насильства в підлітковому віці / В. І. Мілінчук // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук. – практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019 р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 17 – 19.

4. Pastryk T., Kotys O., Dyachuk N., Milinchuk V. Conscious Control in Speech Pathology and Speech Rehabilitation Following Stroke. East European Journal of Psycholinguistics . Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2019. Issue 6. С. 89 – 97. (Index Copernicus, Scopus)

5. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О., Мілінчук В. І. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів // Актуальні проблеми психології :

						<p>збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 62-67</p> <p>Пп.19</p> <p>Членство в Асоціації політичних психологів України. Членський квиток за № 401 з 2018 року</p> <p>Пп.20</p> <p>Практичний психолог у Луцькому базовому медичному коледжі з 2020-2021 р. 2021-2022</p> <p>Практичний психолог у комунальному закладі "Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів № 7 - природничий ліцей"» 2021-2022 р.</p> <p>Практичний психолог у Волинській обласній клінічній лікарні 2022 рік- дотепер</p>	
453841	Жванія Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Українська мова та література, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення:	9	ОК03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Підвищення кваліфікації/стажування: Науково-педагогічне стажування «Освіта і наука без кордонів» Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Республіка Польща), гуманітарний факультет. Люблінський науково-технологічний парк (Люблін, Республіка Польща В період з 1 жовтня 2017 р. по 28 лютого 2018 р.

2019,  
спеціальніст  
ь: 035  
Філологія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
022220,  
виданий  
26.06.2014,  
Атестат  
доцента АД  
009067,  
виданий  
30.11.2021

Сертифікат від  
28.02.2018 р.  
(180 год., 6  
кредитів ECTS)

Виконуються пп.  
1, 4, 7, 10, 15  
п. 38 Ліцензійних  
умов

П.п. 1  
ліцензійних умов  
1. Zhvania L. The  
Bible Code in  
Lesya Ukrainka`s  
Dramatic Poem ib  
the Wilderness.  
Slavia, casopis  
pro slovanskou  
filologii.

Rochnik 91, sesit  
1, p.12-22  
(Scopus, Web of  
Science).

2. Жванія Л.  
Біблійний Саул в  
інтерпретації  
Лесі Українки.

Roczniki  
Humanistyczne.  
Tom LXX, zeszyt  
7. 2022. s. 59-  
72 DOI:

<https://doi.org/10.18290/rh22707.4>  
(Web of Science  
Core Collection).

3. Mialkovska,  
L.; Zhvania, L.;  
Rozhylo, M.;  
Terebus, O.;  
Yablonskyy, M.;

Hrysiuk, V.  
Digital Tools in  
Teaching the Mass  
Media Language.

World Journal of  
English Language.  
Volume 13, Issue  
4, April 2023,  
Pages 43-48. URL:

<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85161655518&partnerID=MN8TOARS>  
(Scopus).

4. Liudmyla  
Mialkovska;  
Liudmyla Zhvania;  
Anzhelika

Yanovets; Larysa  
Tykha; Tamara  
Nykoliuk; Olha  
Pimenova. New  
Media as Modern  
Communication  
Technologies: The  
Digital

Dimension. Khazar  
University Press.  
Volume 26, No1,  
Special Issue,  
2023. URL:

<https://doi.org/10.5782/.kjhss.2023.79.91>(Web of  
Science Core  
Collection).

5. Жванія Л. В.  
Діалог із Біблією  
в ранній ліриці

Лесі Українки.  
Вчені записки ТНУ  
імені В. І.  
Вернадського.  
Серія: Філологія.  
Журналістика.  
2021. Том 32  
(71). № 1. Ч. 3.  
С. 27–35.

6. Жванія Л. В.  
Критичне  
осмислення  
релігійних питань  
в публіцистиці  
Лесі Українки.  
Вчені записки ТНУ  
імені В. І.  
Вернадського.  
Серія: Філологія.  
Журналістика.  
2021. Том 32  
(71). № 4.  
Частина 3. С. 29–  
37.

7. Жванія Л. В.  
Діалог з Книгою  
Книг у  
драматичній поемі  
Лесі Українки  
"Одержима".  
Закарпатські  
філологічні  
студії. 2021.  
Вип.16. С. 287–  
293.

8. Жванія Л. В.  
особливості  
переосмислення  
образу Христа в  
драматургії Лесі  
Українки.  
Актуальні питання  
гуманітарних  
наук. 2021. Т.2,  
Вип.38. С. 92–98.

9. Жванія Л. В.  
Біблійний код  
драматичної поеми  
Лесі Українки «У  
пущі». Актуальні  
питання  
гуманітарних  
наук. 2021. Т.1,  
Вип.39. С. 196–  
203.

10. Жванія Л.В.  
Своєрідність  
діалогу з Біблією  
в ліриці Лесі  
Українки (на  
матеріалі збірки  
«Відгуки»). Вчені  
записки ТНУ імені  
В. І.  
Вернадського.  
Серія: Філологія.  
Журналістика.  
2022. Том 33  
(72). № 3. С.  
213-219.

11. Жванія Л.В.  
Діалог із Біблією  
в поезії Лесі  
Українки (на  
матеріалі збірки  
«Думи і мрії»).  
Волинь  
філологічна:  
текст і контекст.  
2022. № 33. С.  
33-46.

12. Жванія Л.В. Особливості діалогу з Біблією в драматичній поемі лесі Українки «В катакомбах». Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Т.1, Вип. № 53. С. 201–207.

13. Жванія Л. В. Біблійний код драматичної поеми Лесі Українки "Вавілонський полон". Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022.Т. 33 (72), № 4, ч.2. С. 65-70. DOI: <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.4.2/11>

14. Жванія Л. В. Біблійний код драматичної поеми Лесі Українки «На руїнах». Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Т.1, вип. 55. С.153-159. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-1-25>.

15. Жванія Л. Біблійний код драматичного етюдю Лесі Українки «Йоганна жінка Хусова». Актуальні питання гуманітарних наук, 2023. Т.1, вип. 64. С.263-268. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-1-38>

16. Л. Жванія Біблійний код «Адвокат Мартіан». Волинь філологічна: текст і контекст. 2023. № 35. С. 260-274.

17. О.Меланій, Л. Жванія Біблійний код «Тревелог: на межі медіа й літератури». Волинь філологічна: текст і контекст. 2023. № 35. С. 302-317.

П.п. 4  
ліцензійних умов  
1. Жванія Л. В.  
Теорія тексту і

твору: методичні вказівки з дисципліни для студентів спеціальності «Журналістика»: навчально-методичне видання. Луцьк, 2021. 36 с.

2. Жванія Л. В. Літературна комунікація: методичні вказівки з дисципліни для студентів спеціальності «Журналістика»: навчально-методичне видання. Луцьк, 2021. 36 с.

3. Благовірна Н. Б., Жванія Л. В., Косюк О. М., Кошелюк О. В., Кравченко С. І., Рожило М. А., Теребус О. Л., Шульська Н. М., Яблонський М. Р. Кваліфікаційна робота з журналістики: методичні рекомендації до написання: навчально-методичне видання. Луцьк, 2021. 28 с.

П.п. 10 ліцензійних умов  
Участь у міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» (початок 29 травня 2020 року, завершення – серпень 2021 року), виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української Преси.

П.п. 15 ліцензійних умов  
Керівництво науковими роботами учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; які зайняли призові

						<p>місця II–III етапу  Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»  1. Юлія Олександрівна Вірун, тема наукової роботи: «Друковані мас-медіа Волинської області як майданчик для політичної реклами» (I місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»)  2. Ангеліна Андріївна Хазанюк, тема наукової роботи: «Особливості висвітлення проблеми булінгу у ЗМІ» ( II місце II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»)</p>	
462238	Мілінчук Володимир Ігорович	Доцент, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019284, виданий 17.01.2011</p>	2	<p>OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій</p>	<p>Підвищення кваліфікації:  1. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Феноменологія деривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 9» (3 квітня 2019 р., м. Луцьк);  2. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція</p>

«Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології» (13 травня 2019 р. м. Луцьк);  
3. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти роботи поліції у протидії алкоголізму в молодіжному середовищі» (15 травня 2019 р., м. Луцьк);  
4. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології» (13 травня 2020 р. м. Луцьк);  
5. За програмою спеціалізації «Клінічна психологія» спеціальності 053 Психологія та виконав навчальний план за програмою спеціалізації фахівців клінічної психології (обсягом 360 год), 11 вересня-10 грудня 2023 р. Сертифікат № 2023-1106-10120007 від 10 грудня 2023 р.

Виконуються пп. 1, 4, 5, 12, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: Пп. 1  
1. Pastryk T., Kotys O., Dyachuk N., Milinchuk V. Conscious Control in Speech Pathology and Speech Rehabilitation Following Stroke. East European Journal of Psycholinguistics . Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2019.



Issue 6. С. 89 – 97. (Index Copernicus, Scopus)

2. Кордунова Н. О., Мілінчук В. І., Дмитріюк Н. С. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Том X : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Київ, 2019. – Вип. 33. – С. 50–59.

3. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О., Мілінчук В. І. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 62–67.

4. Мілінчук В. І. Тривожність як чинник емоційної нестійкості молодших школярів / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей / гол. ред. Я. Гошовський. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 232 – 236.

5. Мілінчук В. І. Психологічний аналіз емоційності особистості: теоретичний аспект / В. І. Мілінчук //

Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей / гол. ред. Я. Гошовський. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 282 – 287.  
Мілінчук В. І. Психологічні умови та фактори становлення духовності особистості / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез; [ гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С. 35 – 39.

Пп. 4

Мілінчук В. І. Психологія вищої школи: методичні рекомендації до практичних занять / Володимир Ігорович Мілінчук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – 41 с.

Мілінчук В. І. Психологія вищої школи: методичні рекомендації до самостійної роботи / Володимир Ігорович Мілінчук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – 37 с.

Пп.5

Диплом кандидата наук ДК №019284 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 17 січня 2014 року. Тема дисертації: «Психологічні особливості мовленнєвої діяльності пацієнтів після інсульту»

Пп.12

1. Мілінчук В. І. Особливості професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця / В. І. Мілінчук //

Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 травня 2018 р., Мукачево / Ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. – С. 263 – 265.

2. Мілінчук В. І. Гендерні аспекти тривалості життя людей літнього віку / В. І. Мілінчук // Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування та виклики сучасності // Матеріали V науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк) / За заг. наук. ред. Ж. П. Вірної. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. – С. 151 – 153.

3. Мілінчук В. І. Агресивна поведінка як чинник прояву насильства в підлітковому віці / В. І. Мілінчук // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук. – практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019 р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк: ПП Іванюк

В. П., 2019. – С. 17 – 19.

4. Pastryk T., Kotys O., Dyachuk N., Milinchuk V. Conscious Control in Speech Pathology and Speech Rehabilitation Following Stroke. East European Journal of Psycholinguistics . Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2019. Issue 6. С. 89 – 97. (Index Copernicus, Scopus)

5. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О., Мілінчук В. І. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 62-67

Пп.19

Членство в Асоціації політичних психологів України. Членський квиток за № 401 з 2018 року

Пп.20

Практичний психолог у Луцькому базовому медичному коледжі з 2020-2021 р. 2021-2022  
Практичний психолог у комунальному закладі "Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів № 7 - природничий ліцей"» 2021-2022

							р. Практичний психолог у Волинській обласній клінічній лікарні 2022 рік- дотепер
462655	Бабій Микола Федорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук КН 008177, виданий 28.06.1995, Аттестат доцента ДЦ 003281, виданий 18.10.2001	0	OK26 Організаційна діяльність психологічних служб	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення науково-теоретичного і методичного рівня викладання психології 120 год. 4 кредити. Період проходження з 16 жовтня по 18 грудня 2023 року Волинський національний університет імені Лесі Українки кафедра практичної психології та психодіагностики. Сертифікат за № АС 044-2023-124 від 18.12.2023 року 2. XV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» (54 год./1,5 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Факультет психології. 20-24.03.2023 р. Сертифікат АС № 2023-5028 від 24.03.2023 р. 3. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 13» (10 год./0,33 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Мукачівський державний університет Pontificia-Universidade-Catolica-Do-Parana (Curitiba. Republica Fegeravita Do Brasil Волинський

відокремлений підрозділ Асоціації політичних психологів України.  
4-5 квітня 2023 р. Сертифікат б/н від 05.04.2023 р.  
4. Науково-практичний семінар «Особливості превенції насильницької поведінки у молодіжному середовищі» (6 год./0,2 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Факультет психології.  
18.05.2023 р. Сертифікат б/н від 18.05.2023 р.  
5. XVII Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. (54 год./1,5 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Факультет психології, кафедра практичної психології та психодіагностики.  
17-27 жовтня 2023 року, м. Луцьк. Сертифікат АС № 2023-5482 від 27 жовтня 2023 р.  
6. Двадцять друга міжнародна науково-практична конференція «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (6 год./0,2 кредити). Національний університет «Одеська політехніка» кафедра психології та соціальної роботи. 17 листопада 2023 р., м. Одеса. Сертифікат б/н від 17.11.2023 р.

Пп. 1  
1. Розвиток інтелектуальних здібностей у процесі навчально-ігрової взаємодії.  
Психологія:

реальність і перспективи:  
збірник наукових праць. Вип. 12.  
Рівне : РДГУ.  
2019. С. 15-20

2. Особливості соціально-психологічної адаптації педагогів-початківців.  
Актуальні проблеми психології:  
збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019  
Том X. Вип. 33. С . 5-16.

3. Роль родинних взаємин у стратегії поведінки підлітка.  
Актуальні проблеми психології:  
збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2020  
Том X. Вип. 34. 14-23 с.

4. Вплив трудової міграції батьків на мотивацію до навчання першокласників.  
Психологія: реальність і перспективи.  
Збірник наукових праць. Вип. 14.  
Рівне : РДГУ.  
2020. С. 5-13.

5. Вікова редукція професійного здоров'я вчителів у сучасній школі.  
Психологія: реальність і перспективи:  
збірник наукових праць. Вип. 16.  
Рівне : РДГУ.  
2021. С. 5-11.

6. Варіативність віктимної поведінки та міжособистої залежності у тинейджерів.  
Психологія: реальність і перспективи:  
збірник наукових праць. Вип. 17.  
Рівне : РДГУ.  
2021. С. 14-21.

7. Схильність до

ризиків та імпульсивних дій у спортсменів різного віку. Психологічні перспективи. Вип. 41. Луцьк : Вежа, 2023. С 10-24. Пп. 3

1. Бабій М.Ф. Ревіталізація професійного здоров'я педагогів: вікові тенденції. Психологія ревіталізації : вікові та педагогічні виміри: монографія. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. Розділ 2. С. 44-83. Пп. 4

1. Методика викладання психології: програма нормативної навчальної дисципліни. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. 16 с.

2. Конспект лекцій з «Методики викладання психології» Рекомендовано до друку науково методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 15 с.

3. Організація самостійної роботи з навчального курсу «Методика викладання психології». Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 19 с.

4. Практичні заняття з навчального курсу «Методика викладання психології». Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 13 с.

5. Курс лекцій з вибіркового освітнього компоненту: «Психологія педагогічних конфліктів: профілактика, діагностика, корекція». Луцьк : ФОРМ Мажула Ю.М., 2023. 59 с.

6. Завдання для



самостійної роботи з освітнього компоненту «Психологія» (Основи психології).  
Луцьк : ФОРМАЗ, 2023. 32 с.  
7. Діагностична практика . Луцьк : ФОРМАЗ, 2023. 51 с. Пп. 8  
Відповідальний за виконання науково-експериментального проекту за темою:  
«Диференціація та профілізація навчання в умовах сучасного закладу освіти» на базі комунальний заклад загальної середньої освіти "Луцький лицей №14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради" Волинської області». Строки виконання: жовтень 2023 р. – червень 2028 р. Пп. 12  
1. Гонтар В.І., Бабій М.Ф. Генезис когнітивних здібностей у процесі психодидактичної взаємодії. Магістр психології : збірник наукових статей та тез; гол.ред. Ж. П. Вірна. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 23-32.  
2. Киричук Ю.В., Бабій М.Ф. Вплив родинних стосунків на особисті якості підлітка. Магістр психології : збірник наукових статей та тез; гол.ред. Ж. П. Вірна. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 90-99.  
3. Киричук Ю.В., Бабій М.Ф. Вплив родинного мікросередовища на формування персональних якостей підлітка. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 148-152.  
4. Гонтар В.І.,

Бабій М.Ф.  
Дидактична гра як засіб розвитку інтелекту.  
Психогенеза особистості: норма і девіація.  
Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 120-124.

5. Бабій М.Ф.  
Психологічні проблеми безробітних.  
Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві ортобіоз та паліативна допомога із циклу:  
Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності.  
Матеріали V науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку.  
Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.67-72

6. Спалило Р.О., Бабій М.Ф.  
Корекція тривожності у сучасній школі.  
Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології.  
Матеріали 7 міжнародної науково-практичної інтернет конференції. 13 травня 2020 р.  
Луцьк. С 97-98.

7. Бабій М.Ф.  
Трансформація мотивації до навчання у родинах трудових мігрантів. IV міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистісне зростання: теорія і практика» 21 квітня 2020 р., м. Житомир

8. Бабій М.Ф.  
Генезис мотивації до навчання у першокласників з родин трудових мігрантів.  
Матеріали XIII

Міжнародної наукової інтернет-конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» 25-26 березня 2021 року, м. Луцьк  
9. Бабій М.Ф. Особливості альтруїстичної поведінки у старших класах. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 44-50  
10. Бабій М.Ф. Детермінанти адитивної поведінки підлітків. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології. Матеріали 8 міжнародної науково-практичної інтернет конференції. 10-14 травня 2021 р. Луцьк. С 56-58.  
11. Бабій М.Ф. Психологічні детермінанти професійного вигорання у сучасній школі. Матеріали VII науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) (14-16 січня 2021 року)  
12. Бабій М.Ф. Різноманітність поведінки у юнацькому середовищі. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу:  
Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали VIII науково-практичної конференції та

форуму  
університетів  
третього віку.  
Луцьк СНУ імені  
Лесі Українки, 5  
грудня 2021. С.  
43-46 13. Види  
віктимної  
поведінки у  
юнацькому віці.  
Матеріали 14  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції, м.  
Луцьк, 7-8 квітня  
2022 року. С. 11-  
14  
14. Бабій М.Ф.  
Фахова підготовка  
психолога в  
умовах  
контекстно-  
модульного  
навчання.  
Матеріали IX  
Міжнародної  
наукової  
інтернет-  
конференції  
«Психологічні  
основи здоров'я,  
освіти, науки та  
самореалізації  
особистості» 5  
травня 2022 року,  
м. Луцьк  
15. Бабій М.Ф.,  
Цимбаліст К.О.  
Трансформація  
навчальних  
інтересів  
першокласників у  
сучасних умовах.  
Соціальна  
адаптація людей  
літнього віку в  
сучасному  
суспільстві,  
ортобіоз та  
паліативна  
допомога із  
циклу:  
Психологічні  
складові сталого  
розвитку  
суспільства:  
пошук  
психологічного  
обґрунтування на  
виклики  
сучасності.  
Матеріали IX  
науково-  
практичної  
конференції та  
форуму  
університетів  
третього віку.  
Луцьк СНУ імені  
Лесі Українки,  
2022. С. 51-53  
16. Бабій Микола,  
Татарин Олег  
Гендерні  
особливості  
життєвих  
перспектив  
старшокласників.  
Психогенеза  
особистості:

норма і девіація.  
Луцьк : Мажула  
Ю.М., 2023. С.  
55-60.

17. Причини та  
стратегія  
віктимної  
поведінки у  
неповнолітніх.  
Особистість і  
суспільство:  
методологія та  
практика сучасної  
психології.  
Матеріали 10  
міжнародної  
науково-  
практичної  
інтернет  
конференції. 15-  
19 травня 2023 р.  
Луцьк. С 23-25.

18. Вплив  
депресії на  
рівень відчуття  
неповноцінності у  
старшокласників.  
Актуальні  
проблеми  
практичної  
психології у  
Волинському  
регіоні.  
Матеріали XVII  
науково-  
практичного  
семінару м.  
Луцьк, 26-27  
жовтня 2023 р. С  
11-14.

19. Доцільність  
контекстно-  
модульного  
підходу у  
дуальній освіті.  
«Актуальні  
дослідження в  
соціальной  
сфері». Матеріали  
двадцять другої  
міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції 17  
листопада 2023 р.  
Одеса. С 149-151.  
Пп. 14

Керівник постійно  
діючою проблемною  
групою:  
Проблемна група  
«Нові підходи та  
методи формування  
професійних  
знань» - 9  
студентів  
Пп. 15 Керівник  
наукового проекту  
учениці 9 класу,  
Комунального  
закладу «Луцького  
навчально-  
виховного закладу  
«Гімназія №14  
імені Василя  
Сухомлинського»  
Луцької міської  
ради Волинської  
області Присяжнюк  
О.Р. « Вплив  
трудоваї міграції

						<p>батьків на мотивацію до навчання молодших школярів», яка отримала диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі винахідницьких і раціоналізаторських проектів еколого-натуралістичного напрямку (61 ст.). 31.05.2021 р. <a href="https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/diplomu3_vun.pdf">https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/diplomu3_vun.pdf</a> , <a href="https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/podyaku_ker_vun.pdf">https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/podyaku_ker_vun.pdf</a> (3 ст.)</p> <p>Пп. 19. Членство в Асоціації політичних психологів України. Членський квиток за № 400 з 2021 року по теперішній час. Пп. 20 Вчитель психології у комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцький лицей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради» з 2017 р. Довідка за № 02-23/343 від 19.10.2023 р.</p>	
462238	Мілінчук Володимир Ігорович	Доцент, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019284, виданий 17.01.2011</p>	2	<p>OK25 Основи психологічного консультування</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Феноменологія деривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 9» (3 квітня 2019 р., м. Луцьк); 2. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології.VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної</p>

психології» (13 травня 2019 р. м. Луцьк);  
3. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти роботи поліції у протидії алкоголізму в молодіжному середовищі» (15 травня 2019 р., м. Луцьк);  
4. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології» (13 травня 2020 р. м. Луцьк);  
5. За програмою спеціалізації «Клінічна психологія» спеціальності 053 Психологія та виконав навчальний план за програмою спеціалізації фахівців клінічної психології (обсягом 360 год), 11 вересня-10 грудня 2023 р. Сертифікат № 2023-1106-10120007 від 10 грудня 2023 р.

Виконуються пп. 1, 4, 5, 12, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: Пп. 1  
1. Pastryk T., Kotys O., Dyachuk N., Milinchuk V. Conscious Control in Speech Pathology and Speech Rehabilitation Following Stroke. East European Journal of Psycholinguistics . Lutsk : Lesya Ukrainka Eastern European National University, 2019. Issue 6. С. 89 – 97. (Index Copernicus, Scopus)

2. Кордунова Н. О., Мілінчук В. І., Дмитріюк Н. С. Роль феномену емоційної компетентності студента як майбутнього фахівця // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Том X : Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія. – Київ, 2019. – Вип. 33. – С. 50–59.

3. Дмитріюк Н. С., Кордунова Н. О., Мілінчук В. І. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 62–67.

4. Мілінчук В. І. Тривожність як чинник емоційної нестійкості молодших школярів / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей / гол. ред. Я. Гошовський. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 232 – 236.

5. Мілінчук В. І. Психологічний аналіз емоційності особистості: теоретичний аспект / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей



/ гол. ред. Я. Гошовський. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 282 – 287.  
Мілінчук В. І. Психологічні умови та фактори становлення духовності особистості / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез; [ гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С. 35 – 39.

Пп. 4

Мілінчук В. І. Психологія вищої школи: методичні рекомендації до практичних занять / Володимир Ігорович Мілінчук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – 41 с.

Мілінчук В. І. Психологія вищої школи: методичні рекомендації до самостійної роботи / Володимир Ігорович Мілінчук. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – 37 с.

Пп.5

Диплом кандидата наук ДК №019284 видано на підставі рішення Атестаційної колегії від 17 січня 2014 року. Тема дисертації: «Психологічні особливості мовленнєвої діяльності пацієнтів після інсульту»

Пп.12

1. Мілінчук В. І. Особливості професійного становлення особистості студента як майбутнього фахівця / В. І. Мілінчук // Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення

євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 травня 2018 р., Мукачево / Ред. кол.: Т. Д. Щербан (гол. ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2018. – С. 263 – 265.

2. Мілінчук В. І. Гендерні аспекти тривалості життя людей літнього віку / В. І. Мілінчук // Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування та виклики сучасності // Матеріали V науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку (19-21 грудня 2018 року, м. Луцьк) / За заг. наук. ред. Ж. П. Вірної. – Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. – С. 151 – 153.

3. Мілінчук В. І. Агресивна поведінка як чинник прояву насильства в підлітковому віці / В. І. Мілінчук // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VI Міжнар. наук. – практ. інтернет-конф. (13 трав. 2019 р.) / за заг. ред. Я. О. Гошовського, О. В. Лазорко, А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. – Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2019. – С. 17 – 19.

4. Pastryk T., Kotys O., Dyachuk

N., Milinchuk V.  
Conscious Control  
in Speech  
Pathology and  
Speech  
Rehabilitation  
Following Stroke.  
East European  
Journal of  
Psycholinguistics  
. Luts'k : Lesya  
Ukrainka Eastern  
European National  
University, 2019.  
Issue 6. С. 89 –  
97. (Index  
Copernicus,  
Scopus)  
5. Дмитріюк Н.  
С., Кордунова Н.  
О., Мілінчук В.  
І. Зв'язок  
академічної  
прокрастинації з  
організацією  
навчальної  
діяльності  
студентів //  
Актуальні  
проблеми  
психології :  
збірник наукових  
праць Інституту  
психології імені  
Г. С. Костюка  
НАПН України. –  
Київ, 2019. – Том  
I : Організаційна  
психологія.  
Економічна  
психологія.  
Соціальна  
психологія. –  
Вип. 53. – С. 62-  
67

Пп.19

Членство в  
Асоціації  
політичних  
психологів  
України.  
Членський квиток  
за № 401 з 2018  
року

Пп.20

Практичний  
психолог у  
Луцькому  
базовому  
медичному коледжі  
з 2020-2021 р.  
2021-2022  
Практичний  
психолог у  
комунальному  
закладі "Луцький  
навчально-  
виховний комплекс  
загальноосвітня  
школа I-II  
ступенів № 7 -  
природничий  
ліцей"» 2021-2022  
р.

Практичний  
психолог у

							Волинській обласній клінічній лікарні 2022 рік- дотепер
370433	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський держуніверситет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018</p>	24	OK24 Психологія інклюзивного середовища	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи ZOOM)» (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку) 31 серпня - 7 вересня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща) 1,5 кредита. Сертифікат ES № 1253/2020 від 07.09.2020 р. 2. Сертифікат учасника науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», 24 год., ВНУ імені Лесі Українки, 11-12.05.2021 р 3. Сертифікат СО № 742-н/с про підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» 2 кредити (60 год.), ВНУ імені Лесі Українки, 01-05.10.2021 р. 4. Сертифікат № 008 учасника міжвузівського науково-практичного семінару «Міжнародний день людей з обмеженими можливостями: виклики сьогодення», ПВНЗ АРТІП, 6 год., 02.12.2021 р. 5. Сертифікат № ПК 05477296/000253-21 про підвищення кваліфікації «Формування базових цифрових компетенцій</p>

педагогічних та науково-педагогічних працівників» 0,6 кредиту (18 год.) ЛНТУ, 09-10.12.2021 р.

6. Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021, 24 год.. червень 2021 р.

Тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 14-22.11 2022 р. 8 акад. год.

7. П міжвузівський науково-практичний семінар «Міжнародний день людей з особливими можливостями: виклики сьогодення», ПВНЗ АРТІП, 6 год., 08.12.2022 р.

8. Магістратура 2020-2022рр.: ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 227 фізична терапія, ерготерапія Диплом М22 024927

9. Сертифікат № 1483 тренера курсу «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах», 120 год., травень-червень 2022 р.

10. Тренінг «Практичне застосування Керівництва Міжвідомчого постійного комітету з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації в Україні», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 19 квітня 2023 р. 11

акад. год.  
11. Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC. Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023). CERTIFICATE № MT20230539. Lutsk National Technical University  
12. Курси підвищення кваліфікації «Гнучкі шляхи підвищення якості освіти в часи змін» (в рамках проекту «Школа гаранта») при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ з 16 травня по 08 червня 2023 р. 2 кредити (60 год.). Сертифікат № ПК 05477296/000428-23  
13. Тренінг «Основи роботи із носіями бойової травми», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 27 травня, 3 червня 2023 р. 16 акад. год.  
14. Сертифікат №63 учасника ІХ Міжвузівського наукового семінару «Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій», 6 год., ПВНЗ «АРТІП», 09.05.2023 р  
15. Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра загальної та клінічної психології) з 23 жовтня по 26 грудня 2023 р. (120 годин/ 4 кредити).

Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № АС 044-2023-137 від 26 грудня 2023 р.

Виконуються пп. 1, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: п.п. 1

1. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М., Томашук О.Г. Сервіс Cisco WebEx Meeting Center як інтерактивний засіб навчання студентів з обмеженими можливостями. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 65. № 3. С. 223-235. (Web of Science)  
2. N. Savchuk, L. Mialkovska, R. Redchuk, I. Sushyk, Y. Martyniuk, O. Maiboroda. Social Management and Digital Communications as Important Components of Modern Higher Education. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Vol. 16 № 1 (2023) pp. 143-152. (Web of Science)  
3. N. Savchuk, Mialkovska, L., Cherneta, S., Sushyk, I., Martyniuk, Ya., Maiboroda, O. Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication, 2023, 11(7), pp. 297- 312 (Scopus)  
4. Nadiia Savchuk, Iryna Kurash, Natalia Babenko, Oksana Maiboroda, Anna Kaminska. Post-traumatic stress disorder in military personnel: timely diagnosis and overcoming methods. AD ALTA

Journal of Interdisciplinarny Research (13/02-XXXVI. P.11-16. (Web of Science)

5. Савчук Н., Стасюк Л. Збереження професійного здоров'я як спосіб адаптації у педагогічній діяльності. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 4 (408). Луцьк, 2020. С. 145-150

6. Савчук Н.А., Гарасюк Д.М., Хомік О.М. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 142-149.

7. Савчук Н.А., Хомік О.М. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі Lms Moodle та Microsoft Teams). Освітологічний дискурс. 2021. Том 34. № 4. С. 173-195.

8. Савчук Н., Жук О., Гапончук О. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 12(30) 2023. С. 646-658

9. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М.



Емпіричне вивчення прояву психічних станів у здобувачів вищої освіти. Журнал сучасної психології. № 3. 2023. С. 38-47. П.п.4

1. Загальна психологія з практикумом (частина 1) : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 64 с.

2. Загальна психологія з практикумом (частина 2) : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 68 с.

3. Історія психології : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні,

поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 104 с

4. Переддипломна практика : методичні вказівки до організації і проведення практики «Переддипломна практика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф. Бабій, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. 24 с

5. Фаховий тренінг : методичні вказівки до організації і проведення практики «Фаховий тренінг» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф. Бабій, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. 28 с.

6. Психологічна практика: методичні вказівки до організації і проведення практики «Фаховий тренінг» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія»

галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук, М.Ф.  
Бабій, Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій ЛНТУ,  
2023. 28 с  
П.п.5  
Кандидат  
психологічних  
наук 19.00.07 –  
педагогічна та  
вікова психологія  
ДК №31547 2005 р.  
П.п.8  
Відповідальний  
виконавець  
науково-дослідної  
роботи (в межах  
робочого часу) на  
тему: «Психолого-  
педагогічний  
контекст розвитку  
особистості в  
умовах  
інклюзивного  
освітнього  
середовища» (№  
д/р: 0121U109288,  
2021-2024 рр.)  
П.п.10  
Проект «Співпраця  
університетів для  
підтримки  
розвитку безпеки  
і кризового  
управління  
Люблінського і  
Луцького  
транскордонних  
регіонів» в  
рамках Програми  
транскордонного  
співробітництва  
Польща-Білорусь-  
Україна 2014-  
2020, що  
фінансується  
Європейським  
Союзом.  
Сертифікат  
Біофідбек (I і II  
ступеня) № 612021  
П.п.12  
1. Савчук Н.А. До  
питання  
комунікативної  
компетентності.  
Освіта, наука та  
виробництво:  
розвиток та  
перспективи.  
Матеріали V  
Всеукраїнської  
науково-  
методичної  
конференції (м.  
Шостка, 23 квітня  
2020 року). Суми:  
Сумський  
державний  
університет,  
2020. С. 66-68.  
2. Савчук Н.,

Стасюк Л.  
Професійне  
здоров'я  
педагога.  
Актуальні питання  
науки : матеріали  
I Міжнародної  
науково-  
практичної  
інтернет-  
конференції (30  
квітня 2020 року)  
: збірник тез.  
Бердянськ : БДПУ,  
2020. С. 139-142.

3. Савчук Н.,  
Распопов Є.,  
Філіпчук Б.,  
Горобець І  
Готовність  
педагогічних  
кадрів до  
рефлексивної  
культури у  
сучасній системі  
вищої освіти  
України (на  
прикладі  
викладачів ПВНЗ  
«Академія  
рекреаційних  
технологій і  
права»). European  
scientific  
discussions.  
Abstracts of the  
3rd International  
scientific and  
practical  
conference.  
Potere della  
ragione Editore.  
Rome, Italy.  
2021. Pp. 21-27

4. Савчук Н.,  
Папіж В.  
Посттравматичний  
стресовий розлад  
у  
військовослужбовц  
ів – учасників  
бойових дій.  
Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності:  
матеріали IV  
Всеукр. наук.-  
практ. конф. (м.  
Луцьк, 11-12  
трав. 2023 р.) /  
упоряд.: О. Жук,  
В. Малиновський,  
О. Сільвестрова,  
І. Сушик. Луцьк:  
ЛНТУ, 2023. С.  
322-324.

5. Савчук Н.,  
Форманюк Б. Стрес  
і його наслідки  
для внутрішньо  
переміщених осіб.  
Формування  
особистості  
сучасного фахівця  
як суб'єкта  
самотворення в  
умовах освітнього  
простору:  
матеріали XIII

Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 30 листопада 2023 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Є. М. Потапчук, О. В. Варгата; Д. Є. Карпова; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2023. С. 336-339

П.п.14  
Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), Мельник В., Диплом III ступеня; член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.),

П.п.19  
Член Волинського осередку Української асоціації корекційних педагогів (№ 1252/2022 від 17.12.2022)

П.п.20  
Керівник психологічної служби ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і

							права» (2016-2021)
161811	Бондарчук Лариса Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Український орден Дружби народів інституту інженерів водного господарства, рік закінчення: 1988, спеціальність: гідромеліорация, Диплом кандидата наук ДК 051707, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025328, виданий 01.07.2011	21	OK23 Ергономіка та психологія праці	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. ДСНС України, Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Волинської області. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 000003. Тема: «Набуття навичок роботи у сфері цивільної безпеки і безпеки життєдіяльності», з 19.04.2022р. по 30.06.2022р., дата видачі 30.06.2022, реєстраційний №3, кількість навчальних кредитів – 6 кредити ЕКТС (180 академічних годин).</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації «Практична психологія» при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub», сертифікат № ПК 05477296/000292-21 від 31 грудня 2021 р., 0,5 кредиту ЕКТС (15 годин).  <a href="https://drive.google.com/drive/my-drive">https://drive.google.com/drive/my-drive</a></p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації «Формування базових цифрових компетенцій педагогічних та науково-педагогічних працівників» при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub», сертифікат № ПК 05477296/000764-22 від 22 грудня 2022 р., 0,6 кредиту ЕКТС (18 годин).  <a href="https://drive.google.com/file/d/1RaKsJ8tLTr_LmNxNos_T5NzIPX5yvtJ7/vi">https://drive.google.com/file/d/1RaKsJ8tLTr_LmNxNos_T5NzIPX5yvtJ7/vi</a>  ew</p> <p>Виконуються пп.</p>

1, 3, 4, 8, 11,  
12, 14, 19,  
пункту 38  
Ліцензійних умов:

Пп. 1

1. Tryhuba, I.  
Tryhuba, O.  
Bashynsky, I.  
Kondysiuk, N.  
Koval and L.  
Bondarchuk,  
"Conceptual Model  
of Management of  
Technologically  
Integrated  
Industry  
Development  
Projects," 2020  
IEEE 15th  
International  
Conference on  
Computer Sciences  
and Information  
Technologies  
(CSIT), Zbarazh,  
Ukraine, 2020,  
pp. 155-158.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221863176>

2. INNOVATIVE  
DESIGN OF  
FINANCIAL AND  
MANAGEMENT  
ACCOUNTING AND  
THE IMPACT OF  
POPULATION  
MIGRATION ON THE  
DEVELOPMENT OF  
AGRICULTURAL  
ENTERPRISES IN  
CONDITIONS OF  
SECURITY AND  
INFORMATION RISKS  
Bondarchuk, L.,  
Mazur, N.,  
Tsalko, T.,  
...Zaritska, N.,  
Puzyryova, P.  
Financial and  
Credit Activity:  
Problems of  
Theory and  
PracticeThis link  
is disabled.,  
2023, 5(52), pp.  
481-493  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221863176>

3. Мольчак Я.О.  
Оцінка різних  
методів  
визначення  
кратності  
розведення  
зворотних вод м.  
Луцька із водою  
р. Стир / Я.О.  
Мольчак, С.П.  
Бондарчук, Л.Ф.  
Бондарчук  
/Науковий вісник  
Чернівецького  
університету:

збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – Вип. 795: Географія. – С.155-159.  
[http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/visnyk/visnyk\\_chnu%20795%20\(2018\).pdf](http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/visnyk/visnyk_chnu%20795%20(2018).pdf)

4. Андрощук І.В. Впровадження інвестиційних проектів та програм як важлива складова розвитку регіональної економіки Волинської області / І.В. Андрощук, Л.Ф. Бондарчук, Л.І. Дубинчук //Екологічні проблеми. Науковий економічний журнал «Інтелект XXI» – 2018. – Випуск 6. – Херсон: Гельветика С. – 172-175.  
[http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2017/2017\\_6/6\\_2017.pdf](http://www.intellect21.nuft.org.ua/journal/2017/2017_6/6_2017.pdf)

5. Андрощук І.В. Пріоритетні інструменти економічного регулювання у сфері поводження з відходами / І.В. Андрощук, Л.Ф. Бондарчук, Л.І. Дубинчук // Економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор». – 2019. – Випуск 6.1-2 (56): Херсон: Гельветика – С.103.-107.  
[http://business-navigator.ks.ua/journals/2019/56\\_2\\_2019/20.pdf](http://business-navigator.ks.ua/journals/2019/56_2_2019/20.pdf)

6. Мольчак Я.О. Порівняльна оцінка еколого-економічного стану областей Західного регіону України / Я.О. Мольчак, С.П. Бондарчук, Л.Ф. Бондарчук //Науковий вісник Чернівецького університету:



збірник наукових праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – Вип. 808: Географія.–С.55-60.  
[http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/visnyk/visnyk\\_chnu%20808%20\(2019\).pdf](http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/visnyk/visnyk_chnu%20808%20(2019).pdf)

7. Бондарчук С. П., Бондарчук Л. Ф., Мерленко І. М., Ковальчук Н. С. Оцінка агроекологічного стану осушуваних земель Маневицького району Волинської області // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2019. – Вип. 2(86). – С. 113.-123.  
<https://ep3.nuwm.edu.ua/25167/>

8. Зінчук М.І, Бондарчук С. П., Бондарчук Л. Ф., Мерленко І. М., Ковальчук Н. С. Динаміка гумусу та основних елементів живлення у ґрунтах Волинської області // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2021. – Вип. 1(93). – С.90-100.  
<https://visnyk.nuwm.edu.ua/index.php/agri/issue/view/67>

9. Бондарчук С. П., Бондарчук Л. Ф., Мерленко І. М., Ковальчук Н. С. Панькевич С.Г, Аналіз динаміки чисельності поголів'я тварин та птиці: тенденції та наслідки. // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2021. – Вип. 1(93). – С.78-89.  
<https://visnyk.nuwm.edu.ua/index.php/agri/issue/view/6>

10. Бондарчук Л.Ф., Бондарчук

С.П., Білик О.С.  
Особливості організації сталого розвитку підприємств в умовах налагодження соціального діалогу та моніторингу безпеки // Формування ринкових відносин в Україні. Збірник наукових праць. №5 (252). 2022. с. 92-100. <https://zenodo.org/record/7113056#.Y8-pnXZByUk>

11. Бондарчук С. П., Бондарчук Л. Ф., Федонюк М.А., Мерленко І. М., Ковальчук Н. С. Особливості забруднення поверхневих водоем Волинської області сполуками азоту та шляхи покращення ситуації // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2022. – Вип. 4 (100). – С.38-48. <https://visnyk.nuwm.edu.ua/index.php/agri/article/view/1139>

12. Федорчук-Мороз В.І., Герасимчук Г.А., Бондарчук Л.Ф. Перспективи вдосконалення соціального діалогу задля покращення стану безпеки та гігієни праці. Науковий вісник Донецького національного технічного університету. №1(8)-2(9), 2022. – С.183-192. <https://www.doi.org/10.31474/2415-7902-2022-1>

13. Федорчук-Мороз В.І., Бондарчук Л.Ф. Безпека праці в контексті впливу окремих чинників психічного здоров'я працівників в умовах воєнного стану. Науковий вісник Донецького національного технічного університету. №2(11), 2023. – у

друці.  
[https://drive.google.com/drive/folders/168KrUN06nLYvR2U829Fn0\\_vs2LR9qZGU](https://drive.google.com/drive/folders/168KrUN06nLYvR2U829Fn0_vs2LR9qZGU)\

Пп.3  
Бондарчук Л.Ф.  
Електронний посібник з дисципліни «Моніторинг безпеки» (довідка №22-13 від 24.05.2022р, протокол №7 засідання навчально-методичної ради ЛНТУ).  
<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Пп.4  
1. Психологія та педагогіка вищої школи [Текст]: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Цивільна безпека» галузь знань 26 Цивільна безпека спеціальності 263 Цивільна безпека денної та заочної форм навчання / уклад. Л. Ф. Бондарчук. – Луцьк: Луцький НТУ, 2019. – 44 с.  
2. Психологія праці та її безпека [Текст]: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Цивільна безпека», галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальності 263 – Цивільна безпека денної та заочної форм навчання / уклад. Л.Ф. Бондарчук – Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. – 52 с.  
3. Психологія праці та її безпека [Текст]: методичні вказівки до практичних занять та виконання

самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Цивільна безпека», галузі знань 26 – Цивільна безпека, спеціальності 263 – Цивільна безпека денної та заочної форм навчання / уклад. Л.Ф. Бондарчук – Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. – 44 с.  
[https://lib.lntu.edu.ua/uk/metod?field\\_avtor\\_target\\_id%5B0%5D%5Btarget\\_id%5D=344&field\\_nazva\\_target\\_id&field\\_fakultet\\_target\\_id=All&field\\_kafedra\\_target\\_id=All&field\\_data\\_vidannya\\_target\\_id=All&page=2](https://lib.lntu.edu.ua/uk/metod?field_avtor_target_id%5B0%5D%5Btarget_id%5D=344&field_nazva_target_id&field_fakultet_target_id=All&field_kafedra_target_id=All&field_data_vidannya_target_id=All&page=2)

Пп. 8  
Науково-дослідна робота 0122 U000014  
«Організаційно-технічні передумови безпеки трудових відносин в умовах сучасних викликів» (Федорчук-Мороз В.І. – керівник). (2020-2023 р.)

Пп.11  
Наукове консультування для ГО «Європейський вектор Волині» з передового досвіду дотримання вимог законодавства цивільної безпеки та державного регулювання безпеки суспільних відносин з 1.09.2018 р. по 30.11.2020 р.  
<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Пп. 12

1. Мольчак Я.О., Бондарчук Л.Ф., Бондарчук С.П. Характеристика динаміки родючості ґрунтів

України за довготривалий період спостережень (на прикладі Волинської області). Сталий розвиток – стан та перспективи: матеріали Міжнародного наукового симпозиуму SDEV'2018 (28 лютого–3 березня 2018 року, Львів-Славське, Україна). Львів, 2018. С. 23-27. <https://docplayer.net/74320375-Staliy-rozvitok-stan-ta-perspektivi-materiali-mizhnarodnogo-naukovogo-simpoziumu-sdev-lyutogo-3-bereznya-2018-roku-lviv-slavske-ukrayina.html>

2. Бондарчук Л.Ф. Інформаційні технології як ефективний інструмент реалізації інноваційних ідей у навчальному процесі сфери цивільного захисту/ Л.Ф. Бондарчук// Цивільна безпека як чинник розвитку виробничої та невиробничої сфер суспільства: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21 квітня 2018 р. – С.92-95. <https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%202019.pdf>

3. Бондарчук Л.Ф. Обґрунтування підвищення якості підготовки студентів з питань безпеки харчування в закладах освіти. Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVIII Міжнародної науково-

методичної конференції (23-24 квітня 2020 року). Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 5-8. <https://drive.google.com/drive/my-drive>

4. Мерленко І.М., Бондарчук С.П., Бондарчук Л.Ф., Картавий А.Г., Мерленко Н.О. Можливості утилізації органічних відходів на рівні територіальних громад методом біоферментації. Управління та раціональне використання земельних ресурсів в новостворених територіальних громадах: проблеми та шляхи їх вирішення: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (04-05 березня 2021 року м.Херсон,). Херсон: ХДАЕУ, 2021. С.304-308. <http://www.ksau.kherson.ua/files/konferencii/20210304/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%2004-05.03.2021.pdf>

5. С. П. Бондарчук, В. В. Федонюк, М. А. Федонюк, І. М. Мерленко, Л. Ф., Бондарчук

Оптимізація поводження із побутовими відходами за допомогою використання внутрішньодворових пунктів на прикладі м. Луцька // Екологічно дружні технологічні рішення для місцевих громад щодо поводження з відходами: збірка матеріалів Національного форуму «Поводження з відходами в Україні: законодавство, економіка, технології» (м. Київ, 23-24 листопада 2021 р.). – К. : Центр

екологічної освіти та інформації, 2021. С.194-198.  
<http://socrates.vsu.org/b04213/html/cards/getfile.php/30667.pdf>

6. В.В. Федонюк, І.М. Мерленко, М.А. Федонюк, С.П. Бондарчук, Бондарчук Л. Ф., Н.С. Ковальчук, Оцінка потенційного впливу рільництва у Рівненській області на екологічний стан атмосферного повітря // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. - Рівне : НУВГП, 2021. - Вип. 4(96). - С. 128 - 144.  
<https://visnyk.nuwm.edu.ua/index.php/agri/issue/view/81>

7. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Безпека та здоров'я на роботі: час змін-202», 3-4 червня  
<https://drive.google.com/drive/my-drive>

8. Бондарчук С. П., Бондарчук Л. Ф., Федонюк М.А., Мерленко І. М., Ковальчук Н. С. Особливості забруднення поверхневих водоем Волинської області сполуками азоту та шляхи покращення ситуації // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2022. – Вип. 4 (100). – С.38-48.  
<https://visnyk.nuwm.edu.ua/index.php/agri/issue/view/85>

9. Л. Ф. Бондарчук. Заходи роботодавця під час пандемії COVID-19: особливості гігієни та безпеки праці працівників в умовах пандемії: матеріали Круглого столу

(28 квітня 2021 року). Луцьк: ЛНТУ, С.29-30.  
10. Л. Ф. Бондарчук. Інноваційна діяльність у рамках національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Охорона праці: освіта і практика: зб. наук. праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів та фахівців-практиків (12 травня 2022 року). Львів: ЛДУ БЖД, 2022. С. 6-9.  
<https://drive.google.com/drive/my-drive>  
11. Бондарчук Л.Ф.. Адаптація системи управління БЗР до умов військового стану. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 травня 2022 року). Луцьк: ЛНТУ, 2022. С. 256-258.  
<https://drive.google.com/drive/my-drive>  
12. Галузеві дослідження XXI століття: аграрні науки, зоологія та ветеринарія, виробництво та технології: колективна монографія (1-е вид.). / під ред. Валерійчука Г.–Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. с. 48-55.  
<https://publishing.logos-science.com/index.php/books/issue/view/7/2>  
13. Бондарчук С. П., Бондарчук Л. Ф. Характеристика гідроекологічного стану водних



ресурсів верхів'я р.Прип'ять у межах Волинської області //Збірник тез XI Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «ПРИСКОРЕННЯ ЗМІН ДЛЯ ПОДОЛАННЯ ВОДНОЇ КРИЗИ В УКРАЇНІ». – Київ: Інститут водних проблем і меліорації НААН, 2023. с.37-39.  
DOI: <https://doi.org/10.31073/mivg2023>

14. Бондарчук С. П., Бондарчук Л. Ф. Характеристика забруднення поверхневих водойм Волинської області органічними речовинами та шляхи поліпшення ситуації//Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Green Construction» («Зелене будівництво»). Київ: Київський національний університет будівництва і архітектури. 2023. с.404-408.  
[http://reposit.sc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/17369/1/KNUBA%20Gornostal%2014\\_04\\_2023.pdf](http://reposit.sc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/17369/1/KNUBA%20Gornostal%2014_04_2023.pdf)

15. Бондарчук С. П., Бондарчук Л. Ф. Підтоплення земель в північних районах Волинській області: причини, способи попередження та зниження негативних наслідків//Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми гарантування безпеки людини в умовах сучасних викликів». – Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2023. –с.57-59.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1-dCDVgV\\_-tESpWuxp-kXoe7CXRbxCdW](https://drive.google.com/drive/folders/1-dCDVgV_-tESpWuxp-kXoe7CXRbxCdW)

16. Бондарчук  
Л.Ф. Шляхи  
зниження  
професійного  
ризиків під час  
обприскування  
пестицидами//Мате-  
ріали  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
«Проблеми  
гарантування  
безпеки людини в  
умовах сучасних  
викликів». –  
Луцьк: ІВВ ЛНТУ,  
2023. –с.54-56.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1-dCDVgV\\_-tESpWuxr-kXoe7CXRbxhCDw](https://drive.google.com/drive/folders/1-dCDVgV_-tESpWuxr-kXoe7CXRbxhCDw)  
17. Л. Ф.  
Бондарчук.  
Організація  
безпечного  
середовища в  
початковій  
освіті. Охорона  
праці: освіта і  
практика: зб.  
наук. праць ІІІ  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
викладачів та  
фахівців-  
практиків (12  
травня 2023  
року). Львів: ЛДУ  
БЖД, 2023. С. 5-  
7.  
[file:///C:/Users/lbond/Downloads/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%202023\\_29.05.pdf](file:///C:/Users/lbond/Downloads/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%202023_29.05.pdf)

Пп.14  
Член  
організаційного  
комітету/журі ІІ  
етапу  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади з  
дисципліни  
«Безпека  
життєдіяльності»  
(2017-2019 р.р.)  
<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Пп.19  
1. Член ГО  
«Інститут  
дорадництва  
«Чисте довкілля»  
(Волинська обл.,  
м. Луцьк)».  
<https://drive.google.com/drive/my-drive>

						gle.com/drive/my-drive 2. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці – професійної спілки спеціалістів з безпеки та гігієни праці, № у реєстрі ЄСОП 13821000134, дата реєстрації 04.03.2021. <a href="https://drive.google.com/drive/my-drive">https://drive.google.com/drive/my-drive</a>	
462238	Мілінчук Володимир Ігорович	Доцент, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019284, виданий 17.01.2011	2	OK22 Основи психотерапії	Підвищення кваліфікації: 1. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Феноменологія деривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 9» (3 квітня 2019 р., м. Луцьк); 2. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології» (13 травня 2019 р. м. Луцьк); 3. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. Науково-практичний семінар «Психолого-педагогічні аспекти роботи поліції у протидії алкоголізму в молодіжному середовищі» (15 травня 2019 р., м. Луцьк); 4. СНУ імені Лесі Українки Факультет психології. VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистість і

суспільство:  
методологія та  
практика сучасної  
психології» (13  
травня 2020 р. м.  
Луцьк);  
5. За програмою  
спеціалізації  
«Клінічна  
психологія»  
спеціальності 053  
Психологія та  
виконав  
навчальний план  
за програмою  
спеціалізації  
фахівців  
клінічної  
психології  
(обсягом 360  
год), 11 вересня-  
10 грудня 2023 р.  
Сертифікат №  
2023-1106-  
10120007 від 10  
грудня 2023 р.

Виконуються пп.  
1, 4, 5, 12, 19,  
20 пункту 38  
Ліцензійних умов:  
Пп. 1  
1. Pastryk T.,  
Kotys O., Dyachuk  
N., Milinchuk V.  
Conscious Control  
in Speech  
Pathology and  
Speech  
Rehabilitation  
Following Stroke.  
East European  
Journal of  
Psycholinguistics  
. Lutsk : Lesya  
Ukrainka Eastern  
European National  
University, 2019.  
Issue 6. С. 89 –  
97. (Index  
Copernicus,  
Scopus)  
2. Кордунова Н.  
О., Мілінчук В.  
І., Дмитріюк Н.  
С. Роль феномену  
емоційної  
компетентності  
студента як  
майбутнього  
фахівця //  
Актуальні  
проблеми  
психології :  
збірник наукових  
праць Інституту  
психології імені  
Г. С. Костюка  
НАПН України. –  
Том X :  
Психологія  
навчання.  
Генетична  
психологія.  
Медична  
психологія. –  
Київ, 2019. –  
Вип. 33. – С. 50–  
59.  
3. Дмитріюк Н.  
С., Кордунова Н.

О., Мілінчук В. І. Зв'язок академічної прокрастинації з організацією навчальної діяльності студентів // Актуальні проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 62-67.

4. Мілінчук В. І. Тривожність як чинник емоційної нестійкості молодших школярів / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей / гол. ред. Я. Гошовський. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 232 – 236.

5. Мілінчук В. І. Психологічний аналіз емоційності особистості: теоретичний аспект / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей / гол. ред. Я. Гошовський. – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – С. 282 – 287.

Мілінчук В. І. Психологічні умови та фактори становлення духовності особистості / В. І. Мілінчук // Психогенеза особистості: норма і девіація: зб. наук. статей і тез; [ гол. ред. Я. Гошовський]. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С. 35 – 39.

Пп. 4

Мілінчук В. І. Психологія вищої школи: методичні рекомендації до

практичних занять  
/ Володимир  
Ігорович  
Мілінчук. –  
Луцьк: ПП Іванюк  
В. П., 2019. – 41  
с.

Мілінчук В. І.  
Психологія вищої  
школи: методичні  
рекомендації до  
самостійної  
роботи /  
Володимир  
Ігорович  
Мілінчук. –  
Луцьк: ПП Іванюк  
В. П., 2019. – 37  
с.  
Пп.5

Диплом кандидата  
наук ДК №019284  
видано на  
підставі рішення  
Атестаційної  
колегії від 17  
січня 2014 року.  
Тема дисертації:  
«Психологічні  
особливості  
мовленнєвої  
діяльності  
пацієнтів після  
інсульту»

Пп.12

1. Мілінчук В. І.  
Особливості  
професійного  
становлення  
особистості  
студента як  
майбутнього  
фахівця / В. І.  
Мілінчук //  
Сучасні тенденції  
розвитку науки і  
освіти в умовах  
поглиблення  
євроінтеграційних  
процесів: збірник  
тез доповідей ІІ  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції, 17-  
18 травня 2018  
р., Мукачево /  
Ред. кол.: Т. Д.  
Щербан (гол.  
ред.) та ін. –  
Мукачево: Вид-во  
МДУ, 2018. – С.  
263 – 265.

2. Мілінчук В. І.  
Гендерні аспекти  
тривалості життя  
людей літнього  
віку / В. І.  
Мілінчук //  
Соціальна  
адаптація людей  
літнього віку в  
сучасному  
суспільстві,  
ортобіоз та  
паліативна  
допомога із

циклу:  
Психологічні  
складові сталого  
розвитку  
суспільства:  
пошук  
психологічного  
обґрунтування та  
виклики  
сучасності //  
Матеріали V  
науково-  
практичної  
конференції та  
форуму  
університетів  
третього віку  
(19-21 грудня  
2018 року, м.  
Луцьк) / За заг.  
наук. ред. Ж. П.  
Вірної. – Луцьк:  
СНУ імені Лесі  
Українки, 2019. –  
С. 151 – 153.

3. Мілінчук В. І.  
Агресивна  
поведінка як  
чинник прояву  
насилства в  
підлітковому віці  
/ В. І. Мілінчук  
// Особистість і  
суспільство:  
методологія та  
практика сучасної  
психології:  
матеріали VI  
Міжнар. наук. –  
практ. інтернет-  
конф. (13 трав.  
2019 р.) / за  
заг. ред. Я. О.  
Гошовського, О.  
В. Лазорко, А. В.  
Кульчицької, Т.  
В. Федотової. –  
Луцьк: ПП Іванюк  
В. П., 2019. – С.  
17 – 19.

4. Pastryk T.,  
Kotys O., Dyachuk  
N., Milinchuk V.  
Conscious Control  
in Speech  
Pathology and  
Speech  
Rehabilitation  
Following Stroke.  
East European  
Journal of  
Psycholinguistics  
. Lutsk : Lesya  
Ukrainka Eastern  
European National  
University, 2019.  
Issue 6. С. 89 –  
97. (Index  
Copernicus,  
Scopus)

5. Дмитріюк Н.  
С., Кордунова Н.  
О., Мілінчук В.  
І. Зв'язок  
академічної  
прокрастинації з  
організацією  
навчальної  
діяльності  
студентів //  
Актуальні

						<p>проблеми психології : збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – Київ, 2019. – Том I : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 53. – С. 62-67</p> <p>Пп.19</p> <p>Членство в Асоціації політичних психологів України. Членський квиток за № 401 з 2018 року</p> <p>Пп.20</p> <p>Практичний психолог у Луцькому базовому медичному коледжі з 2020-2021 р. 2021-2022</p> <p>Практичний психолог у комунальному закладі "Луцький навчально-виховний комплекс загальноосвітня школа I-II ступенів № 7 - природничий ліцей"» 2021-2022 р.</p> <p>Практичний психолог у Волинській обласній клінічній лікарні 2022 рік- дотепер</p>	
462655	Бабій Микола Федорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук КН 008177, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ</p>	0	<p>OK20 Психодіагностика. Практикум із загальної психології</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення науково-теоретичного і методичного рівня викладання психології 120 год. 4 кредити. Період проходження з 16 жовтня по 18 грудня 2023 року Волинський національний університет імені Лесі Українки кафедра практичної психології та психодіагностики.</p> <p>Сертифікат за №</p>



003281,  
виданий  
18.10.2001

АС 044-2023-124  
від 18.12.2023  
року  
2. XV Міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Психологічні  
основи здоров'я,  
освіти, науки та  
самореалізації  
особистості» (54  
год./1,5  
кредити). ВНУ  
імені Лесі  
Українки  
Факультет  
психології. 20-  
24.03.2023 р.  
Сертифікат АС №  
2023-5028 від  
24.03.2023 р.  
3. Науково-  
практичний  
семінар з  
міжнародною  
участю  
«Феноменологія  
депривації:  
психолого-  
педагогічний і  
теоретико-  
прикладний  
дискурс. Ремедіум  
13» (10 год./0,33  
кредити). ВНУ  
імені Лесі  
Українки  
Мукачівський  
державний  
університет  
Pontificia-  
Universidade-  
Catolica-Do-  
Parana (Curitiba.  
Republica  
Fegeravita Do  
Brasil  
Волинський  
відокремлений  
підрозділ  
Асоціації  
політичних  
психологів  
України.  
4-5 квітня 2023  
р. Сертифікат б/н  
від 05.04.2023 р.  
4. Науково-  
практичний  
семінар  
«Особливості  
превенції  
насильницької  
поведінки у  
молодіжному  
середовищі» (6  
год./0,2  
кредити). ВНУ  
імені Лесі  
Українки  
Факультет  
психології.  
18.05.2023 р.  
Сертифікат б/н  
від 18.05.2023 р.  
5. XVII Науково-  
практичний  
семінар  
«Актуальні  
проблеми  
практичної

психології у Волинському регіоні. (54 год./1,5 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Факультет психології, кафедра практичної психології та психодіагностики. 17-27 жовтня 2023 року, м. Луцьк. Сертифікат АС № 2023-5482 від 27 жовтня 2023 р. 6. Двадцять друга міжнародна науково-практична конференція «Актуальні дослідження в соціальній сфері» (6 год./0,2 кредити). Національний університет «Одеська політехніка» кафедра психології та соціальної роботи. 17 листопада 2023 р., м. Одеса. Сертифікат б/н від 17.11.2023 р.

Пп. 1  
1. Розвиток інтелектуальних здібностей у процесі навчально-ігрової взаємодії. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 12. Рівне : РДГУ. 2019. С. 15-20  
2. Особливості соціально-психологічної адаптації педагогів-початківців. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2019 Том X. Вип. 33. С. 5-16.  
3. Роль родинних взаємин у стратегії поведінки підлітка. Актуальні проблеми психології:

збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Київ: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2020. Том X. Вип. 34. 14-23 с.

4. Вплив трудової міграції батьків на мотивацію до навчання першокласників. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. Вип. 14. Рівне : РДГУ. 2020. С. 5-13.

5. Вікова редукція професійного здоров'я вчителів у сучасній школі. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 16. Рівне : РДГУ. 2021. С. 5-11.

6. Варіативність віктимної поведінки та міжособистої залежності у тинейджерів. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 17. Рівне : РДГУ. 2021. С. 14-21.

7. Схильність до ризику та імпульсивних дій у спортсменів різного віку. Психологічні перспективи. Вип. 41. Луцьк : Вежа, 2023. С 10-24. Пп. 3

1. Бабій М.Ф. Ревіталізація професійного здоров'я педагогів: вікові тенденції. Психологія ревіталізації : вікові та педагогічні виміри: монографія. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. Розділ 2. С. 44-83. Пп. 4

1. Методика викладання психології: програма нормативної

навчальної дисципліни.  
Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. 16 с.

2. Конспект лекцій з «Методики викладання психології»  
Рекомендовано до друку науково методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 15 с.

3. Організація самостійної роботи з навчального курсу «Методика викладання психології».  
Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 19 с.

4. Практичні заняття з навчального курсу «Методика викладання психології».  
Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 13 с.

5. Курс лекцій з вибіркового освітнього компоненту: «Психологія педагогічних конфліктів: профілактика, діагностика, корекція». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 59 с.

6. Завдання для самостійної роботи з освітнього компоненту «Психологія» (Основи психології).  
Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 32 с.

7. Діагностична практика . Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 51 с.

Пп. 8  
Відповідальний за виконання науково-експериментального проекту за темою: «Диференціація та профілізація навчання в умовах сучасного закладу освіти» на базі комунальний заклад загальної середньої освіти "Луцький ліцей №14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської

ради" Волинської області». Строки виконання: жовтень 2023 р. – червень 2028 р. Пп. 12

1. Гонтар В.І., Бабій М.Ф. Генезис когнітивних здібностей у процесі психодидактичної взаємодії. Магістр психології : збірник наукових статей та тез; гол.ред. Ж. П. Вірна. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 23-32.

2. Киричук Ю.В., Бабій М.Ф. Вплив родинних стосунків на особисті якості підлітка. Магістр психології : збірник наукових статей та тез; гол.ред. Ж. П. Вірна. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 90-99.

3. Киричук Ю.В., Бабій М.Ф. Вплив родинного мікросередовища на формування персональних якостей підлітка. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 148-152.

4. Гонтар В.І., Бабій М.Ф. Дидактична гра як засіб розвитку інтелекту. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 120-124.

5. Бабій М.Ф. Психологічні проблеми безробітних. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали V науково-

практичної конференції та форуму університетів третього віку. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.67-72

6. Спалило Р.О., Бабій М.Ф. Корекція тривожності у сучасній школі. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології. Матеріали 7 міжнародної науково-практичної інтернет конференції. 13 травня 2020 р. Луцьк. С 97-98.

7. Бабій М.Ф. Трансформація мотивації до навчання у родинах трудових мігрантів. IV міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Особистісне зростання: теорія і практика» 21 квітня 2020 р., м. Житомир

8. Бабій М.Ф. Генезис мотивації до навчання у першокласників з родин трудових мігрантів. Матеріали XIII Міжнародної наукової інтернет-конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» 25-26 березня 2021 року, м. Луцьк

9. Бабій М.Ф. Особливості альтруїстичної поведінки у старших класах. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 44-50

10. Бабій М.Ф. Детермінанти адитивної поведінки підлітків. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології. Матеріали 8 міжнародної

науково-практичної інтернет конференції. 10-14 травня 2021 р. Луцьк. С 56-58.  
11. Бабій М.Ф. Психологічні детермінанти професійного вигорання у сучасній школі. Матеріали VII науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) (14-16 січня 2021 року)  
12. Бабій М.Ф. Різноманітність поведінки у юнацькому середовищі. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали VIII науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку. Луцьк СНУ імені Лесі Українки, 5 грудня 2021. С. 43-46  
13. Види віктимної поведінки у юнацькому віці. Матеріали 14 Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 7-8 квітня 2022 року. С. 11-14  
14. Бабій М.Ф. Фахова підготовка психолога в умовах контекстно-модульного навчання. Матеріали IX Міжнародної наукової інтернет-конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та

самореалізації особистості» 5 травня 2022 року, м. Луцьк  
15. Бабій М.Ф., Цимбаліст К.О. Трансформація навчальних інтересів першокласників у сучасних умовах. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали ІХ науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку. Луцьк СНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 51-53  
16. Бабій Микола, Татарин Олег Гендерні особливості життєвих перспектив старшокласників. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : Мажула Ю.М., 2023. С. 55-60.  
17. Причини та стратегія віктимної поведінки у неповнолітніх. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології. Матеріали 10 міжнародної науково-практичної інтернет конференції. 15-19 травня 2023 р. Луцьк. С 23-25.  
18. Вплив депресії на рівень відчуття неповноцінності у старшокласників. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні.



Матеріали XVII науково-практичного семінару м. Луцьк, 26–27 жовтня 2023 р. С 11-14.

19. Доцільність контекстно-модульного підходу у дуальній освіті. «Актуальні дослідження в соціальній сфері». Матеріали двадцять другої міжнародної науково-практичної конференції 17 листопада 2023 р. Одеса. С 149-151. Пп. 14

Керівник постійно діючої проблемною групою: Проблемна група «Нові підходи та методи формування професійних знань» - 9 студентів Пп. 15

Керівник наукового проекту учениці 9 класу, Комунального закладу «Луцького навчально-виховного закладу «Гімназія №14 імені Василя Сухомлинського» Луцької міської ради Волинської області Присяжнюк О.Р. « Вплив трудової міграції батьків на мотивацію до навчання молодших школярів», яка отримала диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі винахідницьких і раціоналізаторських проектів еколого-натуралістичного напрямку (61 ст.). 31.05.2021 р. [https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/duplomu3\\_vun.pdf](https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/duplomu3_vun.pdf) , [https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/podyaku\\_ker\\_vun.pdf](https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/podyaku_ker_vun.pdf) (3 ст.)

Пп. 19. Членство в Асоціації політичних психологів України. Членський квиток за № 400 з 2021 року по

							теперішній час. Пп. 20 Вчитель психології у комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцький лицей № 14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради» з 2017 р. Довідка за № 02-23/343 від 19.10.2023 р.
370433	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський держуніверситет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Атестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018	24	OK19 Психологія девіантної поведінки	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи ZOOM)» (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку) 31 серпня - 7 вересня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща) 1,5 кредита. Сертифікат ES № 1253/2020 від 07.09.2020 р. 2. Сертифікат учасника науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», 24 год., ВНУ імені Лесі Українки, 11-12.05.2021 р. 3. Сертифікат CO № 742-н/с про підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» 2 кредити (60 год.), ВНУ імені Лесі Українки, 01-05.10.2021 р. 4. Сертифікат № 008 учасника міжвузівського науково-практичного семінару «Міжнародний день людей з обмеженими можливостями:

виклики сьогодення», ПВНЗ АРТІП, 6 год., 02.12.2021 р.

5. Сертифікат № ПК 05477296/000253-21 про підвищення кваліфікації «Формування базових цифрових компетенцій педагогічних та науково-педагогічних працівників» 0,6 кредиту (18 год.) ЛНТУ, 09-10.12.2021 р.

6. Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021, 24 год.. червень 2021 р.

Тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 14-22.11 2022 р. 8 акад. год.

7. П міжвузівський науково-практичний семінар «Міжнародний день людей з особливими можливостями: виклики сьогодення», ПВНЗ АРТІП, 6 год., 08.12.2022 р.

8. Магістратура 2020-2022рр.: ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 227 фізична терапія, ерготерапія  
Диплом M22 024927

9. Сертифікат № 1483 тренера курсу «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах», 120 год., травень-червень 2022 р.

10. Тренінг «Практичне застосування Керівництва Міжвідомчого постійного комітету з психічного здоров'я та

психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації в Україні», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 19 квітня 2023 р. 11 академічних годин.

11. Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC. Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023). CERTIFICATE № MT20230539. Lutsk National Technical University

12. Курси підвищення кваліфікації «Гнучкі шляхи підвищення якості освіти в часи змін» (в рамках проекту «Школа гаранта») при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ з 16 травня по 08 червня 2023 р. 2 кредити (60 год.). Сертифікат № ПК 05477296/000428-23

13. Тренінг «Основи роботи із носіями бойової травми», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 27 травня, 3 червня 2023 р. 16 академічних годин.

14. Сертифікат №63 учасника ІХ Міжвузівського наукового семінару «Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій», 6 год., ПВНЗ «АРТІП», 09.05.2023 р

15. Підвищення кваліфікації (стажування) у

Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра загальної та клінічної психології) з 23 жовтня по 26 грудня 2023 р. (120 годин/ 4 кредити).  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № АС 044-2023-137 від 26 грудня 2023 р.

Виконуються пп. 1, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: п.п. 1

1. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М., Томащук О.Г. Сервіс Cisco WebEx Meeting Center як інтерактивний засіб навчання студентів з обмеженими можливостями. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 65. № 3. С. 223-235. (Web of Science)  
2. N. Savchuk, L. Mialkovska, R. Redchuk, I. Sushyk, Y. Martyniuk, O. Maiboroda. Social Management and Digital Communications as Important Components of Modern Higher Education. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Vol. 16 № 1 (2023) pp. 143-152. (Web of Science)  
3. N. Savchuk, Mialkovska, L., Cherneta, S., Sushyk, I., Martyniuk, Ya., Maiboroda, O. Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication, 2023, 11(7), pp. 297- 312 (Scopus)

4. Nadiia Savchuk Iryna Kurash, Natalia Babenko, Oksana Maiboroda, Anna Kaminska. Post-traumatic stress disorder in military personnel: timely diagnosis and overcoming methods. AD ALTA Journal of Interdisciplinarn y Research (13/02-XXXVI. P.11-16. (Web of Science)

5. Савчук Н., Стасюк Л. Збереження професійного здоров'я як спосіб адаптації у педагогічній діяльності. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 4 (408). Луцьк, 2020. С. 145-150

6. Савчук Н.А., Гарасюк Д.М., Хомік О.М. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 142-149.

7. Савчук Н.А., Хомік О.М. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі Lms Moodle та Microsoft Teams). Освітологічний дискурс. 2021. Том 34. № 4. С. 173-195.

8. Савчук Н., Жук О., Гапончук О. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та

інновації науки.  
(Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина»).

Випуск № 12(30)  
2023. С. 646-658

9. Савчук Н.А.,  
Ковальчук О.М.,  
Хомік О.М.  
Емпіричне  
вивчення прояву  
психічних станів  
у здобувачів  
вищої освіти.  
Журнал сучасної  
психології. № 3.  
2023. С. 38-47.  
П.п.4

1. Загальна  
психологія з  
практикумом  
(частина 1) :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій Луцького  
НТУ, 2021. 64 с.

2. Загальна  
психологія з  
практикумом  
(частина 2) :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій Луцького  
НТУ, 2021. 68 с.

3. Історія  
психології :  
методичні  
вказівки до

практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 104 с

4. Переддипломна практика : методичні вказівки до організації і проведення практики «Переддипломна практика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф. Бабій, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. 24 с

5. Фаховий тренінг : методичні вказівки до організації і проведення практики «Фаховий тренінг» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф. Бабій, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. 28 с.

6. Психологічна практика:



методичні  
вказівки до  
організації і  
проведення  
практики «Фаховий  
тренінг» для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук, М.Ф.  
Бабій, Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоції ЛНТУ,  
2023. 28 с  
П.п.5  
Кандидат  
психологічних  
наук 19.00.07 –  
педагогічна та  
вікова психологія  
ДК №31547 2005 р.  
П.п.8  
Відповідальний  
виконавець  
науково-дослідної  
роботи (в межах  
робочого часу) на  
тему: «Психолого-  
педагогічний  
контекст розвитку  
особистості в  
умовах  
інклюзивного  
освітнього  
середовища» (№  
д/р: 0121U109288,  
2021-2024 рр.)  
П.п.10  
Проект «Співпраця  
університетів для  
підтримки  
розвитку безпеки  
і кризового  
управління  
Люблінського і  
Луцького  
транскордонних  
регіонів» в  
рамках Програми  
транскордонного  
співробітництва  
Польща-Білорусь-  
Україна 2014-  
2020, що  
фінансується  
Європейським  
Союзом.  
Сертифікат  
Біофідбек (I і II  
ступеня) № 612021  
П.п.12  
1. Савчук Н.А. До  
питання  
комунікативної  
компетентності.  
Освіта, наука та  
виробництво:  
розвиток та  
перспективи.

Матеріали V  
Всеукраїнської  
науково-  
методичної  
конференції (м.  
Шостка, 23 квітня  
2020 року). Суми:  
Сумський  
державний  
університет,  
2020. С. 66-68.

2. Савчук Н.,  
Стасюк Л.  
Професійне  
здоров'я  
педагога.  
Актуальні питання  
науки : матеріали  
I Міжнародної  
науково-  
практичної  
інтернет-  
конференції (30  
квітня 2020 року)  
: збірник тез.  
Бердянськ : БДПУ,  
2020. С. 139-142.

3. Савчук Н.,  
Распопов Є.,  
Філіпчук Б.,  
Горобець І  
Готовність  
педагогічних  
кадрів до  
рефлексивної  
культури у  
сучасній системі  
вищої освіти  
України (на  
прикладі  
викладачів ПВНЗ  
«Академія  
рекреаційних  
технологій і  
права»). European  
scientific  
discussions.  
Abstracts of the  
3rd International  
scientific and  
practical  
conference.  
Potere della  
ragione Editore.  
Rome, Italy.  
2021. Pp. 21-27

4. Савчук Н.,  
Папіж В.  
Посттравматичний  
стресовий розлад  
у  
військовослужбовц  
ів – учасників  
бойових дій.  
Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності:  
матеріали IV  
Всеукр. наук.-  
практ. конф. (м.  
Луцьк, 11-12  
трав. 2023 р.) /  
упоряд.: О. Жук,  
В. Малиновський,  
О. Сільвестрова,  
І. Сушик. Луцьк:  
ЛНТУ, 2023. С.  
322-324.

5. Савчук Н.,

Форманюк Б. Стрес і його наслідки для внутрішньо переміщених осіб. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 30 листопада 2023 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Є. М. Потапчук, О. В. Варгата; Д. Є. Карпова; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2023.С. 336-339 П.п.14

Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), Мельник В., Диплом III ступеня; член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), П.п.19

Член Волинського осередку Української

						асоціації корекційних педагогів (№ 1252/2022 від 17.12.2022) П.п.20 Керівник психологічної служби ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» (2016-2021)	
284202	Мельничук Юлія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2014, спеціальність: Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 044682, виданий 11.10.2017	5	OK02 Інформаційно-комунікаційні технології в психології	<p>Стажування Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики іноземної мови факультету романо-германської філології, термін з 28.03.18 р. по 30.04.18 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №43/18 Міжнародне стажування «Edukacja i nauka bez granic», CZECH TECHNICAL UNIVERSITY IN PRAGUE (Prague, Czech Republic), 01.02.22 – 30.04.22, №0387/05, 02.05.2022 (godzin 180) Вітчизняне стажування На кафедрі комп'ютерних наук та кібербезпеки, Волинський національний університет ім. Лесі Українки термін: з 07 грудня по 07 травня 2021 року) Сертифікат №31/21 (180 год / 6 кредитів) Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 9, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов П. 1 1. Мельничук Ю.Є. Застосування елементів штучного інтелекту у процесі підготовки фахівців з інформаційних технологій / Ю.Є. Мельничук // Фізико-математична освіта. - №2 (20). - Суми,</p>

2019. - С. 94-99.  
2. Мельничук Ю.Є., Полухтович Т.Г. Оновлення знань в інформаційному соціумі / Ю.Є. Мельничук, Т.Г. Полухтович // Економічний форум. - №1, 2020, с. 147-154.  
3. Мельничук Ю.Є. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики / Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. // Молодь і ринок. – №3-4 (182-183). – Дрогобич, 2020, с.58-62  
4. Саланда І. П., Бабій Н. В., Фурман О. А., Мельничук Ю. Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів // Системи управління, навігації і зв'язку. – №4(62). – Полтава, 2020, с.64-69.  
5. Мельничук Ю.Є. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ / Мельничук Ю., Фурман О., Бабій Н., Саланда І., Галаган І. // Молодь і ринок. – №5 (184). – Дрогобич, 2020, с.77-82.  
6. Полухтович Т., Мельничук Ю. Цінність знань у розвитку особистості /Т. Полухтович, Ю.Мельничук// Науковий журнал «Молодь і ринок» (Категорія «Б»), індексується : Google Scholar, Polish Scholarly Bibliography, Index Copernicus. Дрогобич. №1 (187) ,2021. С.100-103.  
7. Мельничук Ю.Є., Сокотов Ю.В., Погрібняк М.Ю. Роль ІКТ у

підготовці здобувачів професійної освіти // Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), № 4(9), 2022. С. 231-242.

8. Мельничук Ю.Є. Розвиток алгоритмів створення веб-орієнтованих інформаційних систем // «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 2(16) 2023. С. 392-400.

9. Мельничук Ю.Є. Алгоритми функціонування інформаційних систем освітнього призначення // «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 3(17) 2023 (прийнята до друку).

10. Y.Melnychuk, V.Satsyk, R.Grudetsky, O.Kuzmych, N.Bahniuk, L.Hlynchuk Reduction of Server Load by Means of CMS Drupal // IEEEExplore Digital Library (Scopus), Published in: 2020 10th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (ACIT). DOI: 10.1109/ACIT49673.2020.9208874, ISBN: 978-1-7281-6760-2.

11. Melnychuk Yu.Ye.,

Polukhtovych T.G.  
To the Question  
of Quality of  
Higher Education  
in Ukraine // The  
International  
Scientific  
Periodical  
Journal "Modern  
Scientific  
Researches",  
Issue 13, Part 5,  
October, 2020 –  
p. 51-55. (Volnat  
PE, Minsk,  
Belarus)

12. Oleg  
Barabash,  
Oleksandr  
Laptiev, Valentyn  
Sobchuk, Ivanna  
Salanda, Yulia  
Melnychuk,  
Valerii  
Lishchyna.  
Comprehensive  
Methods of  
Evaluation of  
Distance Learning  
System  
Functioning.  
International  
Journal of  
Computer Network  
and Information  
Security  
(IJCNIS), Vol.  
13, No. 3, June.  
2021, pp. 62 –  
71. DOI:  
10.5815/ijcnis.20  
21.03.06.  
(Scopus)  
<http://www.mecs-press.org/ijcnis/v13n3.html>  
П 3.

13. Сачук  
(Мельничук) Ю. Є.  
Формування  
соціально-  
професійної  
мобільності  
майбутніх  
викладачів  
інформатики в  
умовах  
магістратури :  
монографія / Ю.  
Є. Сачук, Н. Л.  
Черняшук. –  
Луцьк: Терен,  
2019. – 221 с.  
(Затверджено  
вченою радою  
Луцького НТУ,  
витяг з протоколу  
№ 5 від 26 грудня  
2018 р.).

14. Сачук  
(Мельничук) Ю. Є.  
Технологія  
управління якістю  
підготовки  
майбутніх  
інженерів-  
педагогів в  
умовах  
магістратури  
технічного  
університету :

монографія / Н.  
Л. Черняшук, Ю.  
Є. Сачук. –  
Луцьк: Терен,  
2019. – 320 с.  
(Затверджено  
вченою радою  
Луцького НТУ,  
витяг з протоколу  
№ 5 від 26 грудня  
2018 р.).  
15. Мельничук  
Ю.Є.  
Інтелектуальні  
технології в  
освіті. – Луцьк:  
Терен, 2023. –  
241 с.  
(Затверджено  
вченою радою  
ЛНТУ, витяг з  
протоколу №8 від  
28 березня 2023  
року).

П. 4  
1. Архітектура та  
проектування  
програмного  
забезпечення  
[Текст]:  
методичні  
вказівки до  
виконання  
лабораторних  
робіт для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної  
програми  
«Інженерія  
програмного  
забезпечення»  
галузь знань 12  
Інформаційні  
технології 121  
Інженерія  
програмного  
забезпечення  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Ю.Є. Сачук  
(Мельничук). –  
Луцьк : Луцький  
НТУ, 2019. – 54  
с.  
2. Архітектура та  
проектування  
програмного  
забезпечення  
[Текст]: конспект  
лекцій для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної  
програми  
«Інженерія  
програмного  
забезпечення»  
галузь знань 12  
Інформаційні  
технології 121  
Інженерія  
програмного  
забезпечення  
денної та заочної  
форм навчання /



уклад. Ю.Є. Сачук (Мельничук). – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 98 с.

3. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі [Текст]: методичні вказівки до виконання практичних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» галузь знань 12 Інформаційні технології 122 Комп'ютерні науки денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 34 с.

4. Інформаційно-комунікаційні технології у вищій школі [Текст]: конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки» галузь знань 12 Інформаційні технології 122 Комп'ютерні науки денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 60 с.

5. Емпіричні методи програмної інженерії [Текст]: методичні вказівки до лабораторних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 Інформаційні технології спеціальності 121 Інженерія програмного

забезпечення, 122  
Комп'ютерні науки  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Ю.А.  
Лук'янчук, Ю.Є.  
Мельничук – Луцьк  
: Луцький НТУ,  
2021. – 44 с.

6. Веб-технології  
та веб-дизайн  
[Текст]: конспект  
лекцій для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня освіти  
освітньої  
програми  
«Професійна  
освіта  
(комп'ютерні  
технології)»  
галузь знань – 01  
«Освіта/Педагогік  
а» спеціальності  
015.39  
«Професійна  
освіта (Цифрові  
технології)»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Ю.Є.  
Мельничук. –  
Луцьк : Луцький  
НТУ, 2021. – 72  
с.

7. Веб-технології  
та веб-дизайн  
[Текст]:  
Методичні  
вказівки до  
виконання  
лабораторних  
робіт з  
дисципліни "Веб-  
технології та  
веб-дизайн" для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
"Професійна  
освіта  
(комп'ютерні  
технології)"  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності  
015.39 Професійна  
освіта (Цифрові  
технології)  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Ю.Є.  
Мельничук. –  
Луцьк : Луцький  
НТУ, 2022. – 44  
с.

8. Основи  
дистанційного  
навчання [Текст]:  
конспект лекцій  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми

«Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» та 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. – Луцьк : ЛНТУ, 2023. – 56 с.

9. Основи дистанційного навчання [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузь знань – 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» та 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заочної форм навчання / уклад. Ю.Є. Мельничук. – Луцьк : ЛНТУ, 2023. – 50 с.

П. 8  
1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи, що виконується на кафедрі цифрових освітніх технологій у межах робочого часу викладачів «Особливості впровадження інформаційних технологій в освітній процес» № д/р: 0122U108206 (2021-2024 рр. – термін виконання)

П. 9  
1. Член ЕГ: Наказ НАЗЯВО №213-Е від 4.02.2021; Наказ НАЗЯВО №569-Е від 16.03.2021; Наказ НАЗЯВО №293-Е від

15.02.2023.  
2. Експерт з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок (наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022 року).  
3. Експерт у конкурсі "Монографія на грант".

П. 12  
1. Мельничук Ю.Є. Неформальна освіта: від теорії до практики. // International Scientific Journal «Grail of Science»: with the proceedings of the V Correspondence International Scientific and Practical Conference «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary» held on December 23th, 2022 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria).  
2. Сачук (Мельничук) Ю. Є. Перспективи використання хмарної платформи Stepic у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій / Ю. Є. Сачук // Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. –

Дніпро: СПД  
«Охотник», 2019.  
– с. 472-473.

3. Сачук  
(Мельничук) Ю. Є.  
Коворкінг-марафон  
як педагогічна  
технологія  
ефективного  
написання  
випускних  
кваліфікаційних  
робіт майбутніх  
фахівців з  
інформаційних  
технологій / Ю.  
Є. Сачук // Тези  
доповідей VII  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції  
«Інформаційні  
технології в  
освіті, науці і  
виробництві  
(ІТОНВ2019)» ( 23-25 травня 2019 року). – Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. – с. 108-110.

4. Мельничук Ю.Є.  
Професійна  
спрямованість  
комп'ютерних  
технологій / Ю.Є.  
Мельничук, Т.Г.  
Полухтович // Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернігів, 23–24 квіт. 2020 р.): у двох томах. Т. 1 / гол. ред.: О. М. Тогочинський. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПТС, 2020, с.50-54.

5. Мельничук Ю.Є.  
Інформаційне  
забезпечення  
навчального  
процесу у вишах / Ю.Є. Мельничук, Т.Г. Полухтович // Інформаційні технології в освіті, техніці та промисловості – 2020: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених та студентів (м. Івано-Франківськ, 8 жовтня 2020 р.), Івано-

Франківськ, 2020,  
с.153-155.  
6. Мельничук  
Ю.Є., Саланда  
І.П. Позитивні  
практики  
дистанційного  
навчання у ЗВО //  
Specialized and  
multidisciplinary  
scientific  
researches:  
Collection of  
scientific papers  
«ΛΟΓΟΣ» with  
Proceedings of  
the International  
Scientific and  
Practical  
Conference (Vol.  
4), December 11,  
2020. Amsterdam,  
The Netherland:  
European  
Scientific  
Platform., с.  
125-127.  
7. V.Satsyk  
R.Grudetsky,  
O.Kuzmych,  
N.Bahniuk,  
L.Hlynchuk  
Y.Melnychuk  
Reduction of  
Server Load by  
Means of CMS  
Drupal //  
Conference  
Proceedings: 2020  
10th  
International  
Conference on  
Advanced Computer  
Information  
Technologies  
ACIT'2020,  
Deggendorf,  
GERMANY, 16-18  
September 2020.  
ISBN: 978-1-7281-  
6759-6, Part  
Number: CFP20S92-  
PRT, pp. 523-529.  
8. Мельничук Ю.  
Є., Полухтович  
Т.Г. Стратегії  
інтервенцій на  
базі школи:  
адаптації та  
модифікації для  
успіху всіх дітей  
/ Матеріали  
Міжнародної  
науково-  
методичної  
конференції  
«Університетська  
освіта і наука:  
традиції та  
інновації»,  
UESTI-2021. –  
Харків:  
Видавництво ТОВ  
«Стильна  
типографія»,  
2021. — с. 154-  
156.  
9. Мельничук Ю.  
Є., Саланда І.П.  
Моделювання та  
розробка android-

застосунка для перегляду новин // Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ 2021)» (21-22 травня 2021 р). – Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2021. – с. 135-138.

10. Мельничук Ю.Є., Юхта О.А. Проектування системи масового обслуговування // Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ 2021)» (21-22 травня 2021 р). – Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2021. – с. 163-166.

11. Мельничук Ю.Є. Концептуальні засади моделювання інформаційних систем // Formation of innovative potential of world science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, December 23, 2022. Tel Aviv, State of Israel: European Scientific Platform, с.94-96.

12. Мельничук Ю.Є. Інформаційні системи у підвищенні якості освіти // Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International

						Scientific and Theoretical Conference, March 10, 2023. Valencia, Kingdom of Spain: European Scientific Platform, с.121-122. П.19 Член громадської наукової організації «Educators and Scholars International Foundation» № ES0360 до 01.09.2024.	
151752	Майборода Оксана Леонтіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія України, Диплом магістра, Західноукраїнський національний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 232 Соціальне забезпечення, Диплом кандидата наук ДК 064871, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 044495, виданий 15.12.2015	21	OK17 Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь	Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі «Базові навички медіатора», термін 05.02.2020-20.05.2020. (Сертифікат про завершення навчання на програмі (48 годин, з них 29 практичних). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) на тему: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom» 31.08-7.09.2020 р., 45 годин (1,5 кредиту ECTS), м. Люблін, Республіка Польща 3. Успішно закінчила курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 04.02.2021 р. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів середньої освіти «ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ЯК НЕТРАДИЦІЙНА ФОРМА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ НА



ПРИКЛАДІ  
ПЛАТФОРМИ GOOGLE  
MEET I GOOGLE  
CLASSROOM» 15-  
22.03-2021 р., 45  
годин (1,5  
кредиту ECTS), м.  
Люблін,  
Республіка Польща  
5. Міжнародне  
стажування  
«Фандрейзинг та  
основи проєктної  
діяльності в  
закладах освіти:  
досвід  
європейських  
країн» (Польща –  
Україна) 12.06-  
18.07.2021 р. 180  
годин (6 кредитів  
ECTS)  
Сертифікований  
курс «Основи  
сімейної  
медіації» (48  
годин) 3.06-  
3.07.2021 р.  
Сертифікат  
№ОСМ00036 Служба  
у справах дітей,  
сім'ї та  
соціального  
захисту населення  
Боратинської  
сільської ради  
Луцького району  
Волинської  
області 180 годин  
(6 кредитів ECTS)  
15.03-15.06.2021.

Виконуються пп.  
1, 3, 4, 10, 19  
пункту 38  
Ліцензійних умов:  
Пп.1  
1. Сільвестрова  
О.Ю., Майборода  
О.Л., Жук О.М.  
Глобальні ризики  
як виклики  
сучасній  
соціальній  
роботи.  
Економічні науки:  
збірник наукових  
праць Луцького  
національного  
технічного  
університету.  
Серія  
"Регіональна  
економіка".  
Випуск 18(71).  
Луцьк : ІВВ  
Луцького НТУ.  
2021. С. 158-168.  
[http://e-region.lutsk-ntu.com.ua/index.php/ekonomichni\\_nauky/issue/view/4/5](http://e-region.lutsk-ntu.com.ua/index.php/ekonomichni_nauky/issue/view/4/5)  
2. Mykola  
Dziamulych,  
Serhii Petruha,  
Valentyna  
Yakubiv, Oksana  
Zhuk, Oksana  
Maiboroda, Sofiia

Tesliuk, Andrii  
Kolosok. Analysis  
of the socio-  
demographic state  
of rural areas in  
the system of  
their sustainable  
development: a  
case study of  
Ukraine.  
Scientific Papers  
Series  
Management,  
Economic  
Engineering in  
Agriculture and  
Rural  
Development. Vol  
21, Issue 4,  
2021. PRINT ISSN  
2284-7995, E-ISSN  
2285-3952.  
[http://management  
journal.usamv.ro/](http://management<br/>journal.usamv.ro/)  
3. Mialkovska L.,  
Redchuk R.,  
Sushyk I.,  
Martyniuk Y.,  
Maiboroda O.,  
Savchuk N.  
(2023). Social  
Management and  
Digital  
Communications as  
Important  
Components of  
Modern Higher  
Education.  
Cadernos educacao  
tecnologia e  
sociedade, Vol.  
16 No. 1 pp. 143  
- 152.  
[https://brajets.c  
om/v3/index.php/b  
rajets/article/vi  
ew/1181](https://brajets.c<br/>om/v3/index.php/b<br/>rajets/article/vi<br/>ew/1181)  
4. Несправа М.,  
Майборода О.,  
Карпінська Н.  
Методи вирішення  
конфліктів:  
психологічний  
аспект.  
Перспективи та  
інновації наук. №  
11 (29). 2023.  
С.541-549.  
[http://perspectiv  
es.pp.ua/index.ph  
p/pis/issue/view/  
160](http://perspectiv<br/>es.pp.ua/index.ph<br/>p/pis/issue/view/<br/>160)  
5. Iryna Kurash,  
Natalia Babenko,  
Oksana Maiboroda,  
Nadiia Savchuk,  
Anna Kaminska.  
Post-traumatic  
stress disorder  
in military  
personnel: timely  
diagnosis and  
overcoming  
methods. AD ALTA  
Journal of  
Interdisciplinarn  
y Research  
(13/02-XXXVI.  
P.11-16.  
[https://www.magna  
nimitas.cz/ADALTA](https://www.magna<br/>nimitas.cz/ADALTA)

/130236/papers/A\_02.pdf  
6. Mialkovska, L., Cherneta, S., Sushyk, I., Martyniuk, Ya., Maiboroda, O., Savchuk, N. (2023). Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication, 2023, 11(7), pp. 297- 312. DOI: <https://doi.org/10.11114/smc.v11i7.6502>

7. Микола Несправа, Оксана Майборода, Наталія Карпінська Методи вирішення конфліктів: психологічний аспект № 11(29) (2023): Перспективи та інновації науки, с.541-549. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/160>  
п. 3 Ліцензійних умов

1. Майборода О.Л., Жук О.М. Система організації соціальних служб: навч. посіб./ – Луцьк: IBV Луцького НТУ, 2020. – 292 с. (18,3 обл.-вид. арк.) (Гриф Луцького НТУ, протокол засідання вченої ради № 11 від 13 травня 2020 року)

2. Майборода О.Л. Основи медіації: навчальний посібник. Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. 75 с.  
п. 4 Ліцензійних умов

1. Система організацій соціальних служб: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної

програми  
«Соціальне  
забезпечення»  
галузь знань 23  
Соціальна робота  
спеціальності 232  
Соціальне  
забезпечення  
денної та заочної  
форм навчання /  
О.М. Жук, О.Л.  
Майборода. Луцьк  
: Луцький НТУ,  
2019. 41 с.  
2. Система  
організацій  
соціальних служб:  
конспект лекцій  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної  
програми  
«Соціальне  
забезпечення»  
галузь знань 23  
Соціальна робота  
спеціальності 232  
Соціальне  
забезпечення  
денної та заочної  
форм навчання /  
О.М.Жук,  
О.Л.Майборода.  
Луцьк : Луцький  
НТУ, 2019. 77 с.  
3. Соціальне  
лідерство.  
конспект лекцій  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної  
програми  
«Соціальне  
забезпечення»  
галузь знань 23  
Соціальна робота  
спеціальності 232  
Соціальне  
забезпечення  
денної та заочної  
форм навчання /  
О.Л.Майборода.  
Луцьк : відділ  
іміджу та  
промоцій Луцького  
НТУ, 2023. 65 с.  
4. Соціальне  
лідерство  
методичні  
вказівки до  
семінарських  
занять для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної  
програми  
«Соціальне  
забезпечення»  
галузь знань 23  
Соціальна робота  
спеціальності 232  
Соціальне  
забезпечення  
денної та заочної  
форм навчання /

						<p>О.Л. Майборода. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2023. 41с.</p> <p>п. 10 Ліцензійних умов Реалізація соціального проекту партнерської дії (менеджер від Луцького НТУ) «Діалог поколінь – створення простору для міжкультурного обміну» із залученими партнерами – Боратинською сільською радою та ГО «Молодіжна Платформа» (за фінансування Британської ради в Україні (British Council) в рамках програми «Активні громадяни»), січень-червень 2021 р. Виконавці проекту – доценти кафедри соціогуманітарних технологій: Майборода О.Л., Мартинюк Я.М., Сушик І.В.</p> <p>п. 19 Ліцензійних умов Член громадської організації «Волинський центр медіації», ГО «Європейський вектор»</p>	
370433	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський держуніверситет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі</p>	24	OK18 Основи психокорекції	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи ZOOM)» (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку) 31 серпня - 7 вересня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща) 1,5 кредита. Сертифікат ES № 1253/2020 від 07.09.2020 р. 2. Сертифікат учасника науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й</p>

освіти,  
Диплом  
магістра,  
Приватний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Академія  
рекреаційних  
технологій і  
права", рік  
закінчення:  
2022,  
спеціальніс  
ть: 227  
Фізична  
терапія,  
ерготерапія,  
Диплом  
кандидата  
наук ДК  
031547,  
виданий  
15.12.2005,  
Атестат  
доцента АД  
001209,  
виданий  
23.10.2018

прикладні  
контексти  
спеціальної та  
інклюзивної  
освіти», 24 год.,  
ВНУ імені Лесі  
Українки, 11-  
12.05.2021 р  
3. Сертифікат СО  
№ 742-н/с про  
підвищення  
кваліфікації на  
науково-  
методичному  
семінарі  
«Інклюзивне  
навчання у  
початковій школі:  
організація,  
досвід, вектори  
успіху» 2 кредити  
(60 год.), ВНУ  
імені Лесі  
Українки, 01-  
05.10.2021 р.  
4. Сертифікат №  
008 учасника  
міжвузівського  
науково-  
практичного  
семінару  
«Міжнародний день  
людей з  
обмеженими  
можливостями:  
виклики  
сьогодення», ПВНЗ  
АРТІП, 6 год.,  
02.12.2021 р.  
5. Сертифікат №  
ПК  
05477296/000253-  
21 про підвищення  
кваліфікації  
«Формування  
базових цифрових  
компетенцій  
педагогічних та  
науково-  
педагогічних  
працівників» 0,6  
кредиту (18 год.)  
ЛНТУ, 09-  
10.12.2021 р.  
6. Сертифікат  
Біофідбек (I і П  
ступеня) №  
612021, 24 год..  
червень 2021 р.  
Тренінг  
«Створення  
недискримінаційно  
го простору в  
закладах освіти»,  
організований в  
рамках Проекту  
USAID «Економічна  
підтримка  
України». 14-  
22.11 2022 р. 8  
акад. год.  
7. П  
міжвузівський  
науково-  
практичний  
семінар  
«Міжнародний день  
людей з  
особливими  
можливостями:  
виклики

сьогодення», ПВНЗ  
АРТІП, 6 год.,  
08.12.2022 р.  
8. Магістратура  
2020-2022рр.:  
ПВНЗ «Академія  
рекреаційних  
технологій і  
права» Галузь  
знань 22 Охорона  
здоров'я  
Спеціальність 227  
фізична терапія,  
ерготерапія  
Диплом М22 024927  
9. Сертифікат №  
1483 тренера  
курсу  
«Психологічна  
підготовка та дії  
цивільного  
населення у  
воєнних умовах»,  
120 год.,  
травень-червень  
2022 р.  
10. Тренінг  
«Практичне  
застосування  
Керівництва  
Міжвідомчого  
постійного  
комітету з  
психічного  
здоров'я та  
психосоціальної  
підтримки в  
умовах  
надзвичайної  
ситуації в  
Україні»,  
організований в  
рамках Проекту  
USAID «Економічна  
підтримка  
України». 19  
квітня 2023 р. 11  
акад. год.  
11. Flexible ways  
of improving the  
quality of higher  
education in  
times of change –  
FWIQHEC.  
Comprised a total  
of 30 hours (1  
ECTS credit) of  
work units and  
included 10  
contact hours  
(16, 18,  
19.05.2023).  
CERTIFICATE №  
MT20230539. Lutsk  
National  
Technical  
University  
12. Курси  
підвищення  
кваліфікації  
«Гнучкі шляхи  
підвищення якості  
освіти в часи  
змін» (в рамках  
проекту «Школа  
гаранта») при  
навчально-  
науковому центрі  
«Volyn Business  
Hub» ЛНТУ з 16  
травня по 08

червня 2023 р. 2 кредити (60 год.). Сертифікат № ПК 05477296/000428-23

13. Тренінг «Основи роботи із носіями бойової травми», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 27 травня, 3 червня 2023 р. 16 акад. год.

14. Сертифікат №63 учасника ІХ Міжвузівського наукового семінару «Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій», 6 год., ПВНЗ «АРТІП», 09.05.2023 р

15. Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра загальної та клінічної психології) з 23 жовтня по 26 грудня 2023 р. (120 годин/ 4 кредити). Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № АС 044-2023-137 від 26 грудня 2023 р.

Виконуються пп. 1, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: п.п. 1

1. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М., Томащук О.Г. Сервіс Cisco WebEx Meeting Center як інтерактивний засіб навчання студентів з обмеженими можливостями. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 65. № 3. С. 223-235. (Web of Science)

2. N. Savchuk, L. Mialkowska, R. Redchuk, I.



Sushyk, Y.  
Martyniuk, O.  
Maiboroda. Social  
Management and  
Digital  
Communications as  
Important  
Components of  
Modern Higher  
Education.  
Cadernos educacao  
tecnologia e  
sociedade. Vol.  
16 № 1 (2023) pp.  
143-152.  
(Web of Science)

3. N. Savchuk,  
Mialkovska, L.,  
Cherneta, S.,  
Sushyk, I.,  
Martyniuk, Ya.,  
Maiboroda, O.  
Information,  
Digital, and  
Socio-  
Psychological  
Technologies in  
the Training of  
Specialists in  
the Social Spher.  
Studies in Media  
and  
Communication,  
2023, 11(7), pp.  
297- 312 (Scopus)

4. Nadiia Savchuk  
Iryna Kurash,  
Natalia Babenko,  
Oksana Maiboroda,  
Anna Kaminska.  
Post-traumatic  
stress disorder  
in military  
personnel: timely  
diagnosis and  
overcoming  
methods. AD ALTA  
Journal of  
Interdisciplinarn  
y Research  
(13/02-XXXVI.  
P.11-16. (Web of  
Science)

5. Савчук Н.,  
Стасюк Л.  
Збереження  
професійного  
здоров'я як  
спосіб адаптації  
у педагогічній  
діяльності.  
Науковий вісник  
СНУ імені Лесі  
Українки. Серія:  
Педагогічні  
науки. 4 (408).  
Луцьк, 2020. С.  
145-150

6. Савчук Н.А.,  
Гарасюк Д.М.,  
Хомік О.М.  
Теоретичні основи  
педагогічної  
комунікації як  
професійної  
діяльності  
викладача в  
інклюзивному  
освітньому  
середовищі.  
Педагогічні

науки: теорія та практика.  
Запоріжжя:  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2021. № 3 (39).  
С. 142-149.

7. Савчук Н.А.,  
Хомік О.М.  
Ефективність  
електронних  
освітніх ресурсів  
для реалізації  
дистанційного  
навчання  
студентів з  
особливими  
освітніми  
потребами (на  
прикладі Lms  
Moodle та  
Microsoft Teams).  
Освітологічний  
дискурс. 2021. Том  
34. № 4. С. 173-  
195.

8. Савчук Н., Жук  
О., Гапончук О.  
Роль соціальних  
комунікацій у  
формуванні  
стереотипів  
поведінки та  
мислення.  
Перспективи та  
інновації науки.  
(Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Психологія»,  
Серія  
«Медицина» ).  
Випуск № 12(30)  
2023. С. 646-658

9. Савчук Н.А.,  
Ковальчук О.М.,  
Хомік О.М.  
Емпіричне  
вивчення прояву  
психічних станів  
у здобувачів  
вищої освіти.  
Журнал сучасної  
психології. № 3.  
2023. С. 38-47.  
П.п.4

1. Загальна  
психологія з  
практикумом  
(частина 1) :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук. Луцьк :

відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 64 с.

2. Загальна психологія з практикумом (частина 2) : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 68 с.

3. Історія психології : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоцій Луцького НТУ, 2021. 104 с

4. Переддипломна практика : методичні вказівки до організації і проведення практики «Переддипломна практика» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф.

Бабій, Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій ЛНТУ,  
2023. 24 с  
5. Фаховий  
тренінг :  
методичні  
вказівки до  
організації і  
проведення  
практики «Фаховий  
тренінг» для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук, М.Ф.  
Бабій, Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій ЛНТУ,  
2023. 28 с.  
6. Психологічна  
практика:  
методичні  
вказівки до  
організації і  
проведення  
практики «Фаховий  
тренінг» для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук, М.Ф.  
Бабій, Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій ЛНТУ,  
2023. 28 с  
П.п.5  
Кандидат  
психологічних  
наук 19.00.07 –  
педагогічна та  
вікова психологія  
ДК №31547 2005 р.  
П.п.8  
Відповідальний  
виконавець  
науково-дослідної  
роботи (в межах  
робочого часу) на  
тему: «Психолого-  
педагогічний  
контекст розвитку  
особистості в  
умовах  
інклюзивного  
освітнього

середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2024 рр.)  
П.п.10  
Проект «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» в рамках Програми транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020, що фінансується Європейським Союзом.  
Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021  
П.п.12  
1. Савчук Н.А. До питання комунікативної компетентності. Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Шостка, 23 квітня 2020 року). Суми: Сумський державний університет, 2020. С. 66-68.  
2. Савчук Н., Стасюк Л. Професійне здоров'я педагога. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 139-142.  
3. Савчук Н., Распопов Є., Філіпчук Б., Горобець І. Готовність педагогічних кадрів до рефлексивної культури у сучасній системі вищої освіти України (на прикладі викладачів ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»). European scientific

discussions.  
Abstracts of the  
3rd International  
scientific and  
practical  
conference.  
Potere della  
ragione Editore.  
Rome, Italy.  
2021. Pp. 21-27

4. Савчук Н.,  
Папіж В.  
Посттравматичний  
стресовий розлад  
у  
військовослужбовц  
ів – учасників  
бойових дій.  
Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності:  
матеріали IV  
Всеукр. наук.-  
практ. конф. (м.  
Луцьк, 11–12  
трав. 2023 р.) /  
упоряд.: О. Жук,  
В. Малиновський,  
О. Сільвестрова,  
І. Сушик. Луцьк:  
ЛНТУ, 2023. С.  
322-324.

5. Савчук Н.,  
Форманюк Б. Стрес  
і його наслідки  
для внутрішньо  
переміщених осіб.  
Формування  
особистості  
сучасного фахівця  
як суб'єкта  
самотворення в  
умовах освітнього  
простору:  
матеріали XIII  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції (м.  
Хмельницький, 30  
листопада 2023  
р.) / редкол.: Т.  
В. Комар, Є. М.  
Потапчук, О. В.  
Варгата; Д. Є.  
Карпова;  
Хмельницький  
національний  
університет,  
кафедра  
психології та  
педагогіки.  
Хмельницький,  
2023.С. 336-339  
П.п.14

Керівництво  
студенткою, яка  
зайняла призове  
місце у II етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу  
студентських  
наукових робіт:  
Всеукраїнський  
конкурс  
студентських  
наукових робіт  
«Особистість –  
суспільство –

						<p>війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), Мельник В., Диплом III ступеня; член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), П.п.19 Член Волинського осередку Української асоціації корекційних педагогів (№ 1252/2022 від 17.12.2022) П.п.20 Керівник психологічної служби ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» (2016-2021)</p>	
462655	Бабій Микола Федорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1985, спеціальність: Географія і біологія, Диплом кандидата наук КН 008177, виданий 28.06.1995, Атестат доцента ДЦ 003281, виданий 18.10.2001</p>	0	OK15 Експериментальна психологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення науково-теоретичного і методичного рівня викладання психології 120 год. 4 кредити. Період проходження з 16 жовтня по 18 грудня 2023 року Волинський національний університет імені Лесі Українки кафедра практичної психології та психодіагностики. Сертифікат за № АС 044-2023-124 від 18.12.2023 року 2. XV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні основи здоров'я,</p>

освіти, науки та самореалізації особистості» (54 год./1,5 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Факультет психології. 20-24.03.2023 р. Сертифікат АС № 2023-5028 від 24.03.2023 р. 3. Науково-практичний семінар з міжнародною участю «Феноменологія депривації: психолого-педагогічний і теоретико-прикладний дискурс. Ремедіум 13» (10 год./0,33 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Мукачівський державний університет Pontificia-Universidade-Catolica-Do-Parana (Curitiba. Republica Federativa Do Brasil Волинський відокремлений підрозділ Асоціації політичних психологів України. 4-5 квітня 2023 р. Сертифікат б/н від 05.04.2023 р. 4. Науково-практичний семінар «Особливості превенції насильницької поведінки у молодіжному середовищі» (6 год./0,2 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Факультет психології. 18.05.2023 р. Сертифікат б/н від 18.05.2023 р. 5. XVII Науково-практичний семінар «Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. (54 год./1,5 кредити). ВНУ імені Лесі Українки Факультет



психології,  
кафедра  
практичної  
психології та  
психодіагностики.  
17-27 жовтня 2023  
року, м. Луцьк.  
Сертифікат АС №  
2023-5482 від 27  
жовтня 2023 р.  
6. Двадцять друга  
міжнародна  
науково-практична  
конференція  
«Актуальні  
дослідження в  
соціальній сфері»  
(6 год./0,2  
кредити).  
Національний  
університет  
«Одеська  
політехніка»  
кафедра  
психології та  
соціальної  
роботи. 17  
листопада 2023  
р., м. Одеса.  
Сертифікат б/н  
від 17.11.2023 р.

Пп. 1  
1. Розвиток  
інтелектуальних  
здібностей у  
процесі  
навчально-ігрової  
взаємодії.  
Психологія:  
реальність і  
перспективи:  
збірник наукових  
праць. Вип. 12.  
Рівне : РДГУ.  
2019. С. 15-20  
2. Особливості  
соціально-  
психологічної  
адаптації  
педагогів-  
початківців.  
Актуальні  
проблеми  
психології:  
збірник наукових  
праць Інституту  
психології ім.  
Г.С. Костюка НАПН  
України. Київ: ДП  
«Інформаційно-  
аналітичне  
агентство», 2019  
Том X. Вип. 33. С  
. 5-16.  
3. Роль родинних  
взаємин у  
стратегії  
поведінки  
підлітка.  
Актуальні  
проблеми  
психології:  
збірник наукових  
праць Інституту  
психології ім.  
Г.С. Костюка НАПН  
України. Київ: ДП  
«Інформаційно-  
аналітичне  
агентство», 2020

Том X. Вип. 34.  
14-23 с.  
4. Вплив трудової міграції батьків на мотивацію до навчання першокласників. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць. Вип. 14. Рівне : РДГУ. 2020. С. 5-13.

5. Вікова редукція професійного здоров'я вчителів у сучасній школі. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 16. Рівне : РДГУ. 2021. С. 5-11.

6. Варіативність віктимної поведінки та міжособистої залежності у тинейджерів. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць. Вип. 17. Рівне : РДГУ. 2021. С. 14-21.

7. Схильність до ризику та імпульсивних дій у спортсменів різного віку. Психологічні перспективи. Вип. 41. Луцьк : Вежа, 2023. С 10-24.  
Пп. 3

1. Бабій М.Ф. Ревіталізація професійного здоров'я педагогів: вікові тенденції. Психологія ревіталізації : вікові та педагогічні виміри: монографія. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2023. Розділ 2. С. 44-83.  
Пп. 4

1. Методика викладання психології: програма нормативної навчальної дисципліни. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019. 16 с.  
2. Конспект лекцій з «Методики викладання психології»

Рекомендовано до друку науково методичною радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 15 с.

3. Організація самостійної роботи з навчального курсу «Методика викладання психології». Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 19 с.

4. Практичні заняття з навчального курсу «Методика викладання психології». Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 13 с.

5. Курс лекцій з вибіркового освітнього компоненту: «Психологія педагогічних конфліктів: профілактика, діагностика, корекція». Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 59 с.

6. Завдання для самостійної роботи з освітнього компоненту «Психологія» (Основи психології). Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 32 с.

7. Діагностична практика . Луцьк : ФОП Мажула Ю.М., 2023. 51 с.

Пп. 8

Відповідальний за виконання науково-експериментального проекту за темою: «Диференціація та профілізація навчання в умовах сучасного закладу освіти» на базі комунальний заклад загальної середньої освіти "Луцький ліцей №14 імені Василя Сухомлинського Луцької міської ради" Волинської області». Строки виконання: жовтень 2023 р. – червень 2028 р.

Пп. 12

1. Гонтар В.І., Бабій М.Ф.

Генезис когнітивних здібностей у процесі психодідактичної взаємодії.  
Магістр психології : збірник наукових статей та тез; гол.ред. Ж. П. Вірна. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 23-32.  
2. Киричук Ю.В., Бабій М.Ф. Вплив родинних стосунків на особисті якості підлітка. Магістр психології : збірник наукових статей та тез; гол.ред. Ж. П. Вірна. Луцьк : Вежа-Друк, 2019. С. 90-99.  
3. Киричук Ю.В., Бабій М.Ф. Вплив родинного мікросередовища на формування персональних якостей підлітка. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. 148-152.  
4. Гонтар В.І., Бабій М.Ф. Дидактична гра як засіб розвитку інтелекту. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С. 120-124.  
5. Бабій М.Ф. Психологічні проблеми безробітних. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали V науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. С.67-72

6. Спалило Р.О.,  
Бабій М.Ф.  
Корекція  
тривожності у  
сучасній школі.  
Особистість і  
суспільство:  
методологія та  
практика сучасної  
психології.  
Матеріали 7  
міжнародної  
науково-  
практичної  
інтернет  
конференції. 13  
травня 2020 р.  
Луцьк. С 97-98.

7. Бабій М.Ф.  
Трансформація  
мотивації до  
навчання у  
родинах трудових  
мігрантів. IV  
міжнародна  
науково-практична  
інтернет-  
конференція  
«Особистісне  
зростання: теорія  
і практика» 21  
квітня 2020 р.,  
м. Житомир

8. Бабій М.Ф.  
Генезис мотивації  
до навчання у  
першокласників з  
родин трудових  
мігрантів.  
Матеріали XIII  
Міжнародної  
наукової  
інтернет-  
конференції  
«Психологічні  
основи здоров'я,  
освіти, науки та  
самореалізації  
особистості» 25-  
26 березня 2021  
року, м. Луцьк

9. Бабій М.Ф.  
Особливості  
альтруїстичної  
поведінки у  
старших класах.  
Психогенеза  
особистості:  
норма і девіація.  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2021. С. 44-50

10. Бабій М.Ф.  
Детермінанти  
адитивної  
поведінки  
підлітків.  
Особистість і  
суспільство:  
методологія та  
практика сучасної  
психології.  
Матеріали 8  
міжнародної  
науково-  
практичної  
інтернет  
конференції. 10-  
14 травня 2021 р.  
Луцьк. С 56-58.

11. Бабій М.Ф.  
Психологічні

детермінанти професійного вигорання у сучасній школі. Матеріали VII науково-практичної інтернет-конференції (з міжнародною участю) (14-16 січня 2021 року) 12. Бабій М.Ф. Різномановитість віктимної поведінки у юнацькому середовищі. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали VIII науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку. Луцьк СНУ імені Лесі Українки, 5 грудня 2021. С. 43-46 13. Види віктимної поведінки у юнацькому віці. Матеріали 14 Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 7-8 квітня 2022 року. С. 11-14 14. Бабій М.Ф. Фахова підготовка психолога в умовах контекстно-модульного навчання. Матеріали IX Міжнародної наукової інтернет-конференції «Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості» 5 травня 2022 року, м. Луцьк 15. Бабій М.Ф., Цимбаліст К.О. Трансформація навчальних

інтересів першокласників у сучасних умовах. Соціальна адаптація людей літнього віку в сучасному суспільстві, ортобіоз та паліативна допомога із циклу: Психологічні складові сталого розвитку суспільства: пошук психологічного обґрунтування на виклики сучасності. Матеріали ІХ науково-практичної конференції та форуму університетів третього віку. Луцьк СНУ імені Лесі Українки, 2022. С. 51-53

16. Бабій Микола, Татарин Олег Гендерні особливості життєвих перспектив старшокласників. Психогенеза особистості: норма і девіація. Луцьк : Мажула Ю.М., 2023. С. 55-60.

17. Причини та стратегія віктимної поведінки у неповнолітніх. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології. Матеріали 10 міжнародної науково-практичної інтернет конференції. 15-19 травня 2023 р. Луцьк. С 23-25.

18. Вплив депресії на рівень відчуття неповноцінності у старшокласників. Актуальні проблеми практичної психології у Волинському регіоні. Матеріали XVII науково-практичного семінару м. Луцьк, 26-27 жовтня 2023 р. С 11-14.

19. Доцільність

контекстно-модульного підходу у дуальній освіті. «Актуальні дослідження в соціальній сфері». Матеріали двадцять другої міжнародної науково-практичної конференції 17 листопада 2023 р. Одеса. С 149-151. Пп. 14

Керівник постійно діючою проблемною групою: Проблемна група «Нові підходи та методи формування професійних знань» - 9 студентів

Пп. 15 Керівник наукового проекту учениці 9 класу, Комунального закладу «Луцького навчально-виховного закладу «Гімназія №14 імені Василя Сухомлинського» Луцької міської ради Волинської області Присяжнюк О.Р. « Вплив трудової міграції батьків на мотивацію до навчання молодших школярів», яка отримала диплом III ступеня на Всеукраїнському конкурсі винахідницьких і раціоналізаторських проектів еколого-натуралістичного напрямку (61 ст.). 31.05.2021 р. [https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/duplomu3\\_vun.pdf](https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/duplomu3_vun.pdf) , [https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/podyaku\\_ke\\_r\\_vun.pdf](https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/podyaku_ke_r_vun.pdf) (3 ст.)

Пп. 19. Членство в Асоціації політичних психологів України. Членський квиток за № 400 з 2021 року по теперішній час.

Пп. 20 Вчитель психології у комунальному закладі загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 14 імені Василя



							Сухомлинського Луцької міської ради» з 2017 р. Довідка за № 02-23/343 від 19.10.2023 р.
74031	Губіна Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 014666, виданий 31.05.2013, Атестат доцента І2ДЦ 042634, виданий 30.06.2015	18	OK04 Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Стажування: Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; термін: з 12 червня по 18 липня 2021 року) Сертифікат SZFL-000317. (180 год)</p> <p>Міжнародне стажування VI International program of professional development of heads of educational and scientific institutions, pedagogical and scientific-pedagogical staff "Together with Prominent Leaders of our Time: Values, Experience, Knowledge, Competencies and Technologies for the development of a Successful Person and the Transformation of the World Around Us" (Dubai-New-York-Rome-Burgas-Jerusalem-Beijing) International Certificate #8149, June 23-August 20, 2022 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits</p> <p>Міжнародне стажування Online LNTU/ENU English Communication</p>

Course (B2 level)  
from 3rd February  
–26th May 2023  
(A 26-hour  
course),  
Edinburgh Napier  
University  
(English for  
Academic  
Purposes),  
Certificate from  
28th June, 2023

Курси підвищення  
кваліфікації  
«Формування  
базових цифрових  
компетенцій  
педагогічних та  
науково-  
педагогічних  
працівників» при  
навчально-  
науковому центрі  
“Volyn Business  
Hub”, 15-16  
грудня 2022.  
Обсяг стажування  
– 0,6 кредиту  
ЄКТС (18  
академічних  
годин) № ПК  
05477296/000723 –  
22

Стажування  
Волинський  
національний  
університет імені  
Лесі Українки,  
кафедра  
англійської  
філології,  
Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації  
(стажування)  
№044-2023-064,  
виданий 30 червня  
2023, 180 год /6  
кредитів ЄКТС.  
Тема: Інноваційні  
технології  
навчання у  
сучасній вищій  
школі.

Виконуються пп.  
1, 3, 4, 8, 10,  
12, 14, 19 п. 38  
Ліцензійних умов

П. 1 пункту 38  
Ліцензійних умов

1 Kyseliuk, N.,  
Hubina, A.,  
Martyniuk, A., &  
Tryndiuk, V.,  
2020. Non-verbal  
means of  
communication in  
the  
representation of  
the emotional  
state of joy in  
modern English  
fictional  
discourse.  
Cognitive Studies  
| Etudes

cognitives. DOI:  
<https://doi.org/10.11649/cs.2284>  
(Scopus, WoS)

2. Alla  
Martyniuk, Alla  
Hubina , Nataliia  
Kyseliuk,  
Anastasiia  
Shevchuk ,  
Valentyna  
Tryndiuk & Iryna  
Voitenko  
Peculiarities of  
Using Stylistic  
Means in American  
Artistic  
Discourse World  
Journal of  
English Language  
Vol. 13, No. 4;  
2023, Special  
Issue P. 8-13  
URL:  
<https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p8>  
(Scopus)

3. Губіна Алла,  
Мартинюк Алла,  
Герасимчук  
Галина.  
Технологія  
перевернутого  
навчання у  
практиці вивчення  
іноземної мови у  
технічному ЗВО.  
Інноватика у  
вихованні. Рівне:  
РДГУ, 2023. Вип.  
17 С. 202-210  
<https://doi.org/10.35619/iiu.v1i17.512>  
(0,7 др.  
арк) (видання  
категорії «Б» )

4. Gromov I.V.,  
Hordiienko Y.A.,  
Knysh T.V.,  
Hnatiuk N.Y.,  
Hubina A.M.  
Foreign Language  
Training of  
Eastern European  
Humanitarian  
Colleges Students  
Using Content and  
Language  
Integrated  
Learning (CLIL)  
Method. Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні  
методики навчання  
у підготовці  
фахівців:  
методологія,  
теорія, досвід,  
проблеми. 2023. №  
67. С. 104-111.  
(0,86 др арк)  
<https://doi.org/10.31652/2412-1142-2023-67-104-111>  
(збірник  
наукових праць)  
Категорія Б

5. Триндюк В.А.,  
Мартинюк А.П.,  
Губіна А.М.

Розвиток soft skills засобами інтерактивних технологій (підручників) на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 225-235  
<https://doi.org/10.35619/iu.v1i15> (0,8 др. арк) (видання категорії «Б» у галузі педагогічних наук, спеціальності – 011, 014, 015) (Index Copernicus) <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/article/view/445>

6. Киселюк Н.П., Губіна А.М, Мартинюк А.П. Лінгвотоксичність неологізмів у сучасних реаліях засобів масової інформації. Науковий фаховий журнал «Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»» № 1, 2022. С. 232-239 <http://academstudies.volyn.ua/index.php/humanities/issue/archive?fbclid=IwAR2sZS1k> W (видання категорії Б, спеціальність: 035 – Філологія)

7. Мартинюк А. П., Губіна. А.М. Розвиток soft skills на заняттях з іноземної мови у студентів технічних закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.

Зимомря].  
Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика»,  
2021. Вип. 35.  
Том 8. С. 234-  
239. (Міжнародні  
наукометричні  
бази Index  
Copernicus  
International.  
Наукове фахове  
видання категорії  
«Б» на підставі  
наказу МОН  
України № 1643  
від 28.12.2019  
р.)  
[http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35\\_2021/part\\_8/40.pdf](http://www.aphn-journal.in.ua/archive/35_2021/part_8/40.pdf)  
8. Триндюк В.А.,  
Мартинюк А. П.,  
Губіна. А.М.  
Особливості  
організації  
занять з  
іноземної мови в  
умовах змішаного  
навчання.  
Інноватика у  
вихованні: зб.  
наук. пр. Вип.  
13. / упоряд. О.  
Б. Петренко; ред.  
кол. :  
О.Б.Петренко,  
Н.Б.Грицай,  
Т.С.Ціпан та ін.  
Рівне : РДГУ,  
2021. С. 256-260.  
<https://doi.org/10.35619/iuu.v2i13.331>  
(IndexCopernicus)  
(видання  
категорії «Б» у  
галузі  
педагогічних  
наук,  
спеціальності –  
011, 014, 015)  
9. Губіна А. М.,  
Мартинюк А. П.  
Особливості  
європейського  
освітнього  
процесу і системи  
оцінювання  
навчальних  
досягнень  
студентів з  
іноземних мов у  
вищій школі (на  
прикладі Польщі).  
Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька акаде-  
мія»: серія  
«Філологія».  
Острог: Вид-во  
НауОА, 2020. Вип.  
10(78). С. 176–  
180, DOI:  
10.25264/2519-  
2558-2020-10(78)-  
176-180,  
GoogleScholar)

oa.edu.ua/Philology/issue/view/88 (видання категорії «Б», спеціальність 035 – Філологія).  
<https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2937/2700>

10. Губіна А.М., Мартинюк А.П. Проблематика гендерної ідентичності та професійного самовизначення особистості. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії» Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», № 4. Кн. 2, Том III (85). К.: Гнозис, 2019. С. 52-62. (Наукове фахове видання Наказ МОН України № 1279 від 06.11.2014 р. Міжнародні наукометричні бази: Google Scholar)

11. Губіна А. М., Мартинюк А. П. Можливості сервісу Google classroom у навчанні іноземної мови у ЗВО. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2019. Вип. 5(73), березень. С. 184–187. DOI: 10.25264/2519-2558-2019-5(73)-184-187 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus ICV 2017: 75.77., Google Scholar) (Наукове фахове видання (постанова президії ВАК України від 22.04.2011 р. №-1-05/4 та від 22.12.2016 р. № 1604); ISSN 2519-2558  
<https://journals.oa.edu.ua/Philology/issue/view/88>

oa.edu.ua/Philology/article/view/271

12. Мартинюк А., Губіна А. Структурування студентами технічного ЗВО навчального матеріалу з іноземної мови за професійним спрямуванням. Нова педагогічна думка : науково-методичний журнал. Рівне : РОІППО, 2019. №2 (98). ( Збірник наукових праць є вітчизняним фаховим науковим виданням, що входить до переліку наукових фахових видань України та індексується у міжнародній наукометричній базі даних Index Copernicus. ISSN 2520-6427.) <http://surl.li/hd fod>

П. 3 пункту 38 Ліцензійних вимог Губіна А.М., Киселюк Н.П., Мартинюк А.П. Електронний посібник з дисципліни «Іноземна мова (англійська) для наукового спілкування» [Електронний ресурс] (довідка №20-01 від 21.01.2020р, протокол №5 засідання навчально-методичної ради Луцького НТУ). <http://surl.li/kw atr>

П 4 пункту 38 Ліцензійних вимог 1 Іноземна мова за професійним спрямуванням [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія денної

та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець, А.М. Губіна. Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 76 с. Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 76 с. (2,76 др арк.)

2. Англійська мова [Текст] : Довідник з граматики до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня, галузі знань: усі; спеціальності: усі денної та заочної форм навчання / уклад. А.М Губіна, А.П.Мартинюк. Луцьк : ЛНТУ, 2021. 78 с. (5,23 дрк.арк)

3. Іноземна мова за професійним спрямуванням [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. Освітня програма – Психологія, галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність – 053 Психологія / уклад. А.І. Яновець. А.М. Губіна Луцьк: ЛНТУ, 2023. 156 с. (5,16 др. арк)

П. 8 пункту 38  
Ліцензійних вимог  
1.

Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи № д/р 0117U004765

"Вплив емотивності на екологію спілкування"  
2017–2021

2.  
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи: «Емоційна



компетенція  
екологічної  
комунікації» на  
2022–2026 рр. №  
д/р: 0122U000922  
3. Рецензент  
іноземного  
наукового  
видання, що  
індексується в  
Scopus (Cognitive  
Studies | Etudes  
cognitives.  
[Instytut  
Slawistyki PAN  
[Institute of  
Slavic Studies,  
Polish Academy of  
Sciences],  
Warszawa  
[Warsaw])  
[https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewers\\_no\\_21](https://ispan.waw.pl/journals/index.php/cs-ec/pages/view/reviewers_no_21)

П. 10 пункту 38  
Ліцензійних вимог  
1. Український  
партнер волонтера  
Корпусу Миру США  
в Україні,  
учасника проекту  
(програми)  
«Викладання  
англійської мови  
як іноземної»  
Корпусу Миру США в  
Україні (Луцький  
національний  
технічний  
університет)  
2017-2019 рр.  
2. Міжнародне  
стажування:  
«Фандрейзинг та  
основи проектної  
діяльності в  
закладах освіти:  
досвід  
європейських  
країн»  
(організатор –  
Фундація «Зустріч  
(Республіка  
Польща);  
співорганізатори  
- ГО  
«Соборність»,  
Луганський  
обласний інститут  
післядипломної  
педагогічної  
освіти, Україна;  
термін: з 12  
червня по 18  
липня 2021 року)  
Тема проекту:  
Formation of  
Transversal  
Competencies  
(Soft Skills) in  
the Conditions of  
a Higher  
Education  
Institution.  
Сертифікат SZFL-  
000317. (180 год  
/ 6 ECTS  
кредитів)

П. 12 пункту 38  
Ліцензійних вимог

1. Губіна А.  
Дистанційне  
навчання  
іноземної мови у  
ЗВО. Зб.  
матеріалів. IV  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
«Сучасні  
тенденції  
розвитку  
лінгвістики та  
лінгводидактики»,  
НУВГП, Рівне,  
2023, с.293-295  
[https://drive.google.com/file/d/1lgre\\_1kkG-3z7yQIanR40Q5kyjBbs3ee/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1lgre_1kkG-3z7yQIanR40Q5kyjBbs3ee/view?usp=share_link)

2. Martyniuk A.,  
Hubina A. Soft  
Skills  
Development in  
Foreign Language  
Classes for  
University  
Students.  
Proceedings of  
the 2nd  
International  
Conference  
"Applied  
Linguistics-3D:  
Language, IT,  
ELT", Zhytomyr  
Polytechnic State  
University, May  
25-26, 2023.

3. Коцирій А. І.,  
Губіна А. М. The  
Use of Sex  
Appeals in  
Advertising.  
Актуальні  
проблеми  
міжкультурної  
комунікації: зб.  
матеріалів I  
Міжнародної  
науково-  
практичної  
конференції, 06  
квітня 2022 року,  
Луцький  
національний  
технічний  
університет.  
Луцьк: IBV  
Луцького НТУ,  
2022. С. 39-42.  
[https://drive.google.com/file/d/1WJwfYzfGKCryIyp\\_sd\\_bjjkkHaa3XZVEp/vi](https://drive.google.com/file/d/1WJwfYzfGKCryIyp_sd_bjjkkHaa3XZVEp/vi)  
ew

4. Губіна А.М.  
Навчання  
монологічному  
висловлюванню  
іноземною мовою в  
різномірних  
групах. Сучасні  
тенденції  
розвитку

лінгвістики та лінгводидактики : збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції (11 травня 2022 р.). [Електронне видання]. Рівне : НУВГП, 2022. С.186 Modern Tendencies in Development of Linguistics and Linguodidactics: The Collection of Conference Proceedings (May 11, 2022). [Electronic edition]. Rivne : NUWEE, 2022. С.186 <http://surl.li/dzcoe>

5. Губіна А. М. Невербальні емотивні засоби формування екологічності комунікації. Мовні універсалиї у міжкультурній комунікації: зб. матеріалів XI Міжнародного науково-практичного семінару / ВНУ імені Лесі Українки, Луцьк, 19 березня 2021. С. 28-31. <https://drive.google.com/file/d/1dTrB1Pu3ipD5Wle0Djbk67vTQJdIeIJW/view?usp=sharing>

6. Губіна А.М. Soft skills як чинник майбутньої професійної успішності випускника технічного ЗВО. «Пріоритети германської та романської філології»: зб. матеріалів XV Міжнародної наукової онлайн-конференції, 18-20 червня 2021 року. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2021. С. 20-22. <https://drive.google.com/file/d/17G10nZkkHZN8ekufN0h14gMm-MaQq03q/view?usp=sharing>

7. Губіна А.М., Мартинюк А.П. Невербальні засоби екологічної

комунікації у підготовці студентів ЗВО. Національна освіта в стратегіях соціокультурного вибору: теорія, методологія, практика: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 11 листопада 2021 року / уклад. С. Марчук, І. Ковальчук. Луцьк: КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. С. 86-89. <https://drive.google.com/file/d/1h8g7tyigjA4LPMSInwqCKg5ieTNK1478/view?usp=sharing>

8. Губіна А.М. Он-лайн тестування знань здобувачів як технологія підвищення якості освіти. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький НТУ, 2021. С.23-25 [https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/zbirnyk\\_2021\\_14\\_04.docx.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/fls/zbirnyk_2021_14_04.docx.pdf)

9. Губіна А.М. Дуальна освіта та її можливості в Україні й за кордоном. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-

конференції, 26 березня 2020 року, Луцький НТУ, 2020. С.149-152  
[https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/zbirnyk\\_26.03.2020\\_0.pdf](https://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/zbirnyk_26.03.2020_0.pdf)  
10. Губіна А.М. Flipped learning технологія у навчанні іноземної мови. Мовні універсалиї у міжкультурній комунікації: зб. Матеріалів X Міжнародного науково-практичного семінару / СНУ Українки, Луцьк, 20 березня 2020, С. 240-242

П.14 пункту 38 Ліцензійних вимог

1. Член організаційного комітету VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (15 лютого 2023 року) Рівне, РДГУ. Член редакційної колегії збірника матеріалів.  
<https://sites.google.com/view/pam-rshu>

2. Член організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», Луцьк, ЛНТУ. Член редакційної колегії збірника матеріалів конференції.  
[https://drive.google.com/file/d/1Z-k\\_wvdEbKwdHeubd2nmi9wwCKelIJj/view](https://drive.google.com/file/d/1Z-k_wvdEbKwdHeubd2nmi9wwCKelIJj/view)

3. Участь у складі організаційного комітету VII Міжнародної науково-практичної конференції

«Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (15 лютого 2022 року) Рівне, РДГУ. Член редакційної колегії збірника матеріалів.  
<https://sites.google.com/view/pam-rshu>

4. Участь у складі організаційного комітету студентської науково-практичної конференції, «МОВА І НАУКА ХХІ СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ, ПРІОРИТЕТИ, ПЕРСПЕКТИВИ», 19 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк  
<https://drive.google.com/drive/folders/1XIqF00h7kkj1LQughYo1xrORRrj8HMEW>

5. Участь у складі організаційного комітету ІV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький НТУ, 2021 «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», Луцьк, Луцький НТУ. Член редакційної колегії збірника матеріалів конференції.  
<https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/naukova/biznes-innovaciy-niy-centr/naukovi-zahodi/materialy-naukovykh-konferentsiy>

6. Участь у складі організаційного комітету VI Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (15 лютого 2021 року)

Рівне, РДГУ. Член редакційної колегії збірника матеріалів. <https://sites.google.com/view/pam-rshu>

7. Участь у складі організаційного комітету III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти», Луцьк, Луцький НТУ. Член редакційної колегії збірника матеріалів конференції <https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/naukova/biznes-innovatsiyniy-centr/naukovi-zahodi/materialy-naukovykh-konferentsiy>

8. Участь у складі організаційного комітету V Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (16 березня 2020 року) Рівне, РДГУ. Член редакційної колегії збірника матеріалів. <https://sites.google.com/view/pam-rshu>

9. II місце. Олійник Степан Богданович, ст. групи М0М-51 Луцького НТУ. III Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «New ideas. New possibilities» 2018 (категорія – міждисциплінарні зв'язки, КНЕУ ім. Вадима Гетьмана); робота: «Управління банківським кредитуванням реального сектору економіки України»; наукові

						керівники: к.е.н., доцент Корецька Н. І.; к. психол. н., доцент Губіна А. М. П.19 пункту 38 Ліцензійних вимог Участь у діяльності наукового громадського об'єднання "Міжнародний центр розвитку науки і технологій" Довідка № 1049 від 29 квітня 2021.; від 12 грудня 2022 <a href="https://drive.google.com/file/d/1aAlcnx0H4rNZ2GPhLYSSXdMqJulx7fQY/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1aAlcnx0H4rNZ2GPhLYSSXdMqJulx7fQY/view?usp=sharing</a>  <a href="https://drive.google.com/file/d/1ZnRtVvc6Sy9Pwy_sMvur7Rs9ldH-7rn/view">https://drive.google.com/file/d/1ZnRtVvc6Sy9Pwy_sMvur7Rs9ldH-7rn/view</a>	
310170	Яновець Анжеліка Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024541, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 005009, виданий 24.09.2020	24	OK05 Іноземна мова	Стажування Академічне стажування у Центрі іноземних мов Люблінської Політехніки (Республіка Польща). Business English Teaching Methodology Термін з 21.05.2018 по 21.08.2018 Сертифікат: № 18/2018-LNTU <a href="https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2-1lgjm9bnRrX_x4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2-1lgjm9bnRrX_x4/view?usp=sharing</a>  Міжнародне стажування (дистанційно) «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фундація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; форма навчання: дистанційна; термін: з 12 лютого по 20



березня 2022 року). 180 годин/6 кредитів ECTS  
<https://drive.google.com/drive/folders/1pIjFARLLui0n0qHfPSSYjPhhTJ95UI-J?usp=sharing>

Академічне стажування «Досвід впровадження інноваційних та інтерактивних форм в організацію навчальної роботи студентів при викладання фахових філологічних дисциплін». Волинський національний університет імені Лесі Українки, факультет філології, кафедра англійської філології. Термін з 30.03. 2023 р. по 30.06. 2023 р. 180 годин/6 кредитів ECTS Сертифікат, реєстраційний № 044-2023-063, 30 червня 2023 р, Волинський національний університет імені Лесі Українки  
<https://drive.google.com/file/d/1YgyWFVHMUTpQ3fBrqNw4E1MJ8zw8Yocd/view?usp=sharing>

Виконуються пп. 1, 3, 4, 8,10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов

П. 1  
1. 1. Mialkovska L., Yanovets A., Sternichuk V., Nykoliuk T., Honchar K., Khnykina O. (2023). Manipulative tactics in modern english-language media discourse. Conhecimento & Diversidade, Vol. 15 No. 38 pp. 345 – 362. URL: <https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento-diversidade/article/view/11077> ( Web of Science).

2. Mialkovska, L., Zhvania, L., Yanovets, A., Tykha, L., Nykoliuk, T., Pimenova, O. (2023). New Media as Modern Communication Technologies: The Digital Dimension. Khazar Journal of Humanities and Social Sciences, 26, 1, 79 – 91. URL: <https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/31/30>

3. A. I. Yanovets, N. S. Vavdiuk, I. V. Konstankevych, K. I. Rud. CHATBOT MANAGEMENT OF THE DEPARTMENT OF HEI. Вісник НУВГП. Економічні науки. Том 4. № 100 (2022). pp. 241-247. URL: <https://ep3.nuwm.edu.ua/25978/1/Ve10021%20%281%29.pdf>

4. Mialkovska L., Yanovets A., Solohub L., Pochapska O., Reshetnik H. (2022). Cognitive and Pragmatic Aspects of Media Text in the Digital Context. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, Vol. 22 No. 1 pp. 485 – 490. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.1.63> (Web of Science Core Collection).

5. Vladislav Skidan, Tetyana Nadopta, Olena Mytelska, Halyna Yefimchuk, IrynaStetsyuk, Anzhelika Yanovets.Method of sketch profiling with spline curves for footwear design / Revistade Pielarie Incaltaminte (Leather and Footwear Journal) is published by

INCDTP -  
Division: Leather  
and Foot wear  
Research  
Institute,  
Bucharest,  
Romania, at  
CERTEX Publishing  
House, which is  
acknowledged by  
CNCIS (The  
National  
University  
Research  
Council), 2019,  
ISSN: 1583-4433,  
Volume 19, No 2.  
P. 113-122  
(Scopus). Режим  
доступу:  
<http://www.revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminte/>

6. Yefimchuk, H.,  
Skidan, V.,  
Nazarchuk, M.,  
Seleznov, E.,  
Yanovets, A.  
Multicriteria  
compromise  
optimization for  
leather and  
furskin materials  
tanning  
technology |  
Optimisation  
multicritères des  
technologies de  
tannage du cuir  
et de la fourrure  
visant à trouver  
un compromis //  
Leather and  
Footwear Journal,  
2020, 20(2), pp.  
183-196 (Scopus).  
Режим доступу:  
[http://revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminterurse/en/fisiere/full\\_Issues\\_2010\\_2016/LFJ\\_2020\\_2\\_full.pdf](http://revistapielarieincaltaminte.ro/revistapielarieincaltaminterurse/en/fisiere/full_Issues_2010_2016/LFJ_2020_2_full.pdf)

7. Tetiana  
Sharhun, Olga  
Tsaryk, Nadiia  
Kuzmenko,  
Anzhelika  
Yanovets,  
Valentyna  
Movchan, Tetyana  
Dovbenko.  
Teaching general  
professional  
foreign language  
vocabulary  
students based on  
integrated  
modular  
course/Internatio  
nal Journal of  
Management  
(IJM). Scopus  
Indexed ISSN  
Print: 0976-6502

. ISSN Online: 0976-6510. Volume 11, Issue 5 (2020). Pages: 568-578. (Scopus). Режим доступу: [http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal\\_uploads/IJM/VOLUME\\_11\\_ISSUE\\_5/IJM\\_11\\_05\\_051.pdf](http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_5/IJM_11_05_051.pdf)

8. Yuliya Litkovych, Oksana Smal, Anzhelika Yanovets. Structural typology of redundancy in English /Legeartis. Language yesterday, today, tomorrow, Vol. V. No 1 2020, p. 99-142. ISSN 2453-8035 (Web of Science Core Collection). Режим доступу: [https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych\\_et\\_al\\_Issue-1\\_2020.pdf](https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Litkovych_et_al_Issue-1_2020.pdf)

9. Яновець А.І. Лінгвокогнітивні засоби реалізації тактик стратегії аргументації в політичному дискурсі американських політиків. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). С 247-250. DOI: 10.25264/2519-2558-2018-2(70)-247-250 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar). Режим доступу: <https://eprints.oa.edu.ua/7749/1/67.pdf>

10. Смаль О.В. , Яновець А. І. , Літкович Ю.В. Використання новітніх технологій в процесі навчання майбутніх філологів.

Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька  
академія»: серія  
«Філологія».  
Острог: Вид-во  
НауОА, 2019. Вип.  
5(73), березень.  
С. 199-201. DOI:  
10.25264/2519-  
2558-2019-5(73)-  
199-  
201(Міжнародні  
наукометричні  
бази: Index  
Copernicus,  
Google Scholar,  
Google академія).  
Режим доступу:  
[https://journals.  
oa.edu.ua/Philolo  
gy/article/view/2  
275](https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2275)

11. Яновець А.  
І., Смаль О.В.,  
Літкович Ю.В.  
Лінгвокогнітивні  
засоби реалізації  
сугестивного  
впливу у  
політичній  
комунікації (на  
матеріалі  
американського  
політичного  
дискурсу онлайн-  
платформ  
соціальних  
мереж). Наукові  
записки  
Національного  
університету  
«Острозька  
академія»: серія  
«Філологія».  
Острог: Вид-во  
НауОА, 2019. Вип.  
5(73), березень.  
С. 14-16. DOI:  
10.25264/2519-  
2558-2019-5(73)-  
14-16(Міжнародні  
наукометричні  
бази: Index  
Copernicus,  
Google Scholar,  
Google Академія).  
Режим доступу:  
[https://journals.  
oa.edu.ua/Philolo  
gy/article/view/2  
358](https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2358)

12. Літкович  
Ю.В., Смаль  
О.В., Яновець А.  
І. Семантично  
затемнені  
плеоназми.  
Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька  
академія»: серія  
«Філологія».  
Острог: Вид-во  
НауОА, 2019. Вип.  
6(74), червень.  
С. 75-77. DOI:

10.25264/2519-2558-2019-6(74)-75-77 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія).  
Режим доступу: [https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2019/NZ\\_Filologiiia\\_Vyp\\_6\(74\).pdf](https://lingvj.oa.edu.ua/assets/files/full/2019/NZ_Filologiiia_Vyp_6(74).pdf)

13. Яновець А.І., Смаль О.В.. Контент-аналіз політичного дискурсу: критичний огляд програмного забезпечення Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9(77), березень. С. 142-145. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-9(77)-142-145 (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus, Google Scholar, Google Академія).  
Режим доступу: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/2834/2600>

14. Онищенко І., Яновець А. Композити в сучасній англійській мові як складова семантичної конденсації лексики. Науково-методичний журнал Рівненського ОІППО №3 (103) «Нова педагогічна думка». Рівне. 2020. С. 114-117. (Міжнародні наукометричні бази: Index Copernicus).  
Режим доступу: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/article/view/226>

15. Шевчук А. В., Яновець А. І. Інтерпретація параметра «загальний розмір» у

тлумаченнях зоонімічної лексики. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», Вип. 3. 2021. С.239-242. Режим доступу: <http://www.letme.link/index.php/humanities/article/view/156/146>

16. Літкович Ю.В., Шевчук А.В., Яновець А.І. Навчання англійської мови у контексті «Flipped learning». Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. Ч. 2. С.15-20. Режим доступу: <https://www.plackabot.one/index.php/pedagogy/article/view/188/178>

17. Яновець А.І., Літкович Ю.В., Шевчук А.В. Досягнення релевантності в прагматичному перекладі імплікатур політичного дискурсу як триадна когнітивна взаємодія між комунікантом, перекладачем та реципієнтом. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2022. Вип. 1. С. 290-299. Режим доступу: <http://academistudies.volyn.ua/index.php/humanities/article/view/290/276>

П. 3

1. Шкляєва Н., Николюк Т., Смаль О., Яновець А., Пилипюк Л. Культура та побут населення

Західного Полісся та західної частини Волині в народній прозі: монографія. Луцьк: Терен, 2020. 784с.

П. 4

1. Теорія та практика перекладу: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Філологія» галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2020. – 76 с.

2. Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до курсової роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія за спеціалізацією 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання /уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 36 с.

3. Теорія та практика перекладу: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної



форми навчання / уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 36 с.

4. Науково-технічний переклад. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021.– 48 с

5. Практика усного та письмового перекладу. Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна лінгвістика денної та заочної форми навчання/ уклад. А.І. Яновець. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021.– 72 с.

6. Психолінгвістика. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Філологія (Прикладна лінгвістика) галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.10 Прикладна

лінгвістика  
денної та заочної  
форми навчання/  
уклад. А.І.  
Яновець. – Луцьк:  
Луцький НТУ,  
2021. – 30 с.

7. Практика  
«Фаховий  
тренінг»:  
Методичні  
вказівки до  
проходження  
практики «Фаховий  
тренінг» для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
Філологія  
(Прикладна  
лінгвістика)  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальності 035  
Філологія  
спеціалізації  
035.10 Прикладна  
лінгвістика  
денної та заочної  
форми навчання /  
уклад. А.І.  
Яновець. – Луцьк:  
Луцький НТУ,  
2021. – 24 с.

8. Перекладацька  
практика  
[Текст]:  
Методичні  
вказівки до  
проходження  
Перекладацької  
практики для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
Філологія  
(Прикладна  
лінгвістика)  
галузі знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальності 035  
Філологія  
спеціалізації  
035.10 Прикладна  
лінгвістика  
денної та заочної  
форми навчання /  
уклад. А.І.  
Яновець. – Луцьк:  
Луцький НТУ,  
2022. – 36 с.

9. Теорія та  
практика  
перекладу  
[Текст]: Конспект  
лекцій для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
Філологія  
(Прикладна  
лінгвістика)

галузь знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальність 035  
Філологія  
спеціалізація  
035.10 Прикладна  
лінгвістика денна  
та заочна форма  
навчання/уклад.  
А. І. Яновець,  
Луцьк: ЛНТУ,  
2022. 220 с.  
10. Атестаційний  
екзамен [Текст]:  
Методичні  
вказівки для  
підготовки до  
державної  
атестації для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
Філологія  
(Прикладна  
лінгвістика)  
галузь знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальність 035  
Філологія  
спеціалізація  
035.10 Прикладна  
лінгвістика денна  
та заочна форма  
навчання/уклад.  
А. І. Яновець, Н.  
П. Киселюк, В. Б.  
Стернічук. Луцьк:  
ЛНТУ, 2023. 188  
с.  
11. Теорія та  
практика  
перекладу  
[Текст]:  
Методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
Філологія  
(Прикладна  
лінгвістика)  
галузь знань 03  
Гуманітарні науки  
спеціальність 035  
Філологія  
спеціалізація  
035.10 Прикладна  
лінгвістика денна  
та заочна форма  
навчання/уклад.  
А. І. Яновець,  
Луцьк: ЛНТУ,  
2023. 184 с.  
12. Іноземна мова  
за професійним  
спрямуванням :  
метод. вказівки  
до практичних  
занять та  
самостійної  
роботи для  
здобувачів

першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
Психологія галузі  
знань 05  
Соціальні та  
поведінкові  
науки, спец. 053  
Психологія денної  
та заоч. форм  
навч. / уклад.:  
А. І. Яновець, А.  
М. Губіна. Луцьк  
: Відділ іміджу  
та промоції ЛНТУ,  
2023. 76 с.

П. 8

1. Керівник  
науково-дослідної  
роботи  
«Використання  
інновацій у  
навчальному  
процесі та  
наукових  
дослідженнях:  
світовий  
контекст» (номер  
державної  
реєстрації  
0118U004481).  
Період виконання  
2018-2022 рр  
2. Член  
редакційної  
колегії наукового  
фахового журналу  
(категорія Б)  
“Академічні  
студії. Серія  
“Гуманітарні  
науки”.  
3. Відповідальний  
виконавець  
науково-дослідної  
роботи: «Емоційна  
компетенція  
екологічної  
комунікації» на  
2022–2026 рр. №  
д/р: 0122U000922

П. 10

Міжнародне  
академічне  
стажування у  
Центрі іноземних  
мов Люблінської  
Політехніки  
(Республіка  
Польща). Business  
English Teaching  
Methodology  
Термін з  
21.05.2018 по  
21.08.2018  
Сертифікат: №  
18/2018-LNTU  
[https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2-1gjm9bnRrX\\_x4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13iJY7kaFpWr3S1un2-1gjm9bnRrX_x4/view?usp=sharing)

Міжнародне  
стажування  
(дистанційно)

«Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: досвід європейських країн» (організатор – Фондація «Зустріч (Республіка Польща); співорганізатори - ГО «Соборність», Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Україна; форма навчання: дистанційна; термін: з 12 лютого по 20 березня 2022 року). 180 годин/6 кредитів ECTS  
<https://drive.google.com/drive/folders/1pIjFARLLui0n0qHfPSSYjPhhTJ95UI-J?usp=sharing>  
Тема проекту: Innovation Hub, Professional Development of Future IT Specialists, Economists, Project Managers, Start-ups at Technical Universities, Co-working, etc.

П. 12  
1. Роль англійського мови в системі вищої освіти. / О.В. Смоль, А.И. Яновец // Сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции 17 – 18 мая 2019 г. Современное высшее профессиональное образование: тенденции и перспективы подготовки конкурентоспособного специалиста: сборник научных статей Межвузовской научно-практической конференции; Брест, 17 – 18 мая 2019 г. / БрГТУ; редкол.: В.И. Рахуба [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2019. С. 76-78. ISBN 978-

985-493-461-7.  
2. Переваги модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища як інструменту дистанційного навчання / А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 26 березня 2020 року, Луцьк / Луцький національний технічний університет – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. – С.92-98  
3. Критичний аналіз дискурсу як інструмент досягнення еквівалентності в перекладі/ А.І. Яновець // Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: зб. Матеріалів IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 267-270  
4. Яновець А. І. Мультиmodalність полікодових текстів інтернет спілкування через призму перекладу Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 153-157.</p> <p>П. 14 Участь у складі організаційного комітету/журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови 2018-2019, Луцький НТУ, кафедра української та іноземної лінгвістики.</p> <p>Член журі міжнародного конкурсу Польсько-українські зустрічі майстрів слова <a href="https://drive.google.com/file/d/1Jx4rz8jt7wX4cLLRl0IjFQNIyIXaqWqW/vi ew?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Jx4rz8jt7wX4cLLRl0IjFQNIyIXaqWqW/vi ew?usp=sharing</a></p> <p>П. 19 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (ВСВП). <a href="https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pIjFARL Lui0n0qHfPSSYjPhh TJ95UI-J">https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1pIjFARL Lui0n0qHfPSSYjPhh TJ95UI-J</a></p>	
309895	Гапончук Олена Миколаївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 046608, виданий 20.03.2018	5	OK06 Технології soft skills	<p>Стажування: ВНУ імені Лесі Українки, кафедра соціальної роботи та педагогіки вищої школи, (із 20 лютого 2023 по 22 травня 2023) (№ 044-2023-040, Наказ № 26 - К/П від 17.02.2023 р.)</p> <p>VI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід,</p>

Знання,  
Компетентності і  
Технології для  
Формування  
Успішної  
Особистості та  
Трансформації  
Оточуючого Світу“  
НА ЕКСПО-2020 У  
ДУБАЇ, РИМІ,  
БУРГАСІ, НЬЮ-  
ЙОРКУ, ЄРУСАЛИМІ,  
ПЕКІНІ (23 червня  
2022 р. - 20  
серпня 2022 р.,  
180 год, 6  
кредитів; форма  
навчання:  
дистанційна)  
(Міжнародний  
сертифікат №8205  
/ 20.08.2022р.)

Виконуються п.п.  
1, 4, 5, 12, 19  
п. 38 Ліцензійних  
умов:

п.п.1.  
1. Zhuk, O.,  
Malynovskyi, V.,  
Silvestrova, O.,  
Haponchuk, O.  
Modern concepts  
and theories of  
state management  
of the system of  
social work. Lex  
humana. 2023,  
Vol. 15. № 2. P.  
110–121. (Web of  
Science).  
Retrieved from  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2479>  
UR:  
<https://seer.ucp.br/seer/index.php/LexHumana/article/view/2479/3454/>

2. Маруховська-  
Картунова О. О.,  
Ришак Н. І.,  
Гапончук О. М.  
Роль емоційного  
інтелекту як Soft  
Skills у  
сучасному  
освітньому  
процесі (2023)  
Вісник науки та  
освіти (Серія  
«Філологія»,  
Серія  
«Педагогіка»,  
Серія  
«Соціологія»,  
Серія «Культура і  
мистецтво», Серія  
«Історія та  
археологія».  
Випуск № 6(12)  
2023. С. 496–508.  
DOI:  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6\(12\)](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-6(12))  
3. Жук О.М.,  
Савчук Н.А.,



Гапончук О.М.  
Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення (2023)  
Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». Випуск № 12(30). С.646-658. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12\(30\)-646-658](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-646-658)

4. Піменова О.О., Гапончук О.М.  
Мотивація до навчання студентів в умовах воєнного стану.  
Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій.  
Фаховий науковий журнал «Габітус». Випуск 47, 2023. С. 36-39.  
<http://habitus.od.ua/47-2023>

5. Жук О., Сільвестрова О., Гапончук О.  
Соціальні виклики в сучасному українському суспільстві в умовах воєнного стану та в повоєнний період.  
Ввічливість. Humanitas, (4), 2022, 22–29.  
<https://doi.org/10.32782/humanitas/2022.4.4>

6. Сільвестрова, О., Жук, О., & Гапончук, О. (2023).  
Діяльність міжнародної асоціації соціального забезпечення в контексті глобальних викликів сучасності.  
Ввічливість. Humanitas, (6), 80–86.  
<https://doi.org/10.32782/Humanitas/2022.6.12>

п.п.4. 1.  
Конфліктологія.  
Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої

освіти освітньо-професійної програми денної та заочної форм навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 152 с.

2. Конфліктологія. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми денної та заочної форм навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 112 с.

3. Конфліктологія. Методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми денної та заочної форм навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 22 с.

4. Система соціального захисту в Україні. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О.М. Гапончук, Т.К. Корецька – Луцьк : Луцький НТУ, 2020 – 164 с.

5. Система соціального захисту в Україні [Текст] : Методичні вказівки до семінарських

занять та виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 88 с.

6. Соціальна робота з різними групами клієнтів. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2021 – 134 с.

7. Соціальна робота з різними групами клієнтів. [Текст] : Методичні вказівки до семінарських занять та виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / уклад. О. М. Гапончук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2021. – 35 с.

8. Соціальні комунікації та

взаємодія.  
Конспект лекцій  
для здобувачів  
другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти освітньо-  
професійної  
програми  
«Управління в  
системі  
соціального  
забезпечення»  
галузь знань 23  
Соціальна робота  
спеціальності 232  
Соціальне  
забезпечення  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. О.М.  
Гапончук – Луцьк  
: ЛНТУ, 2021 –  
110 с.  
9. Соціальні  
комунікації та  
взаємодія.  
[Текст] :  
Методичні  
вказівки до  
семінарських  
занять та  
виконання  
самостійної  
роботи для  
здобувачів  
другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти освітньо-  
професійної  
програми  
«Управління в  
системі  
соціального  
забезпечення»  
галузь знань 23  
Соціальна робота  
спеціальності 232  
Соціальне  
забезпечення  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. О.М.  
Гапончук – Луцьк  
: ЛНТУ, 2021 – 22  
с.

п.п.12. 1.  
Гапончук О.М.  
Формування  
системи  
соціального  
захисту населення  
в Україні. //  
Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності:  
збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції (м.  
Луцьк, 22-23  
травня 2020 р.).  
– Луцьк: ІВВ  
Луцького НТУ,  
2020. С. 10-14.

2. Гапончук О.М.  
Пріоритетні  
напрями розвитку  
соціального  
захисту в  
Україні. //  
Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності:  
збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції (м.  
Луцьк, 20-21  
травня 2021 р.).  
– Луцьк: ІВВ  
Луцького НТУ,  
2021. С. 12-16.

3. Гапончук О.М.  
Супервізія в  
соціальній роботі  
як інструмент  
регулювання  
соціальних  
проблем //  
Збірник  
матеріалів ІV  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
інтернет-  
конференції  
«Життєдіяльність  
людини в ситуації  
глобальних  
викликів  
сучасності».  
Луцьк: Відділ  
іміджу та  
промоції Луцького  
НТУ, 2021. С. 111  
– 113.  
[https://drive.google.com/file/d/17alv-BDRy\\_OIVpJfBD0nmYWCWYdGqof3/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17alv-BDRy_OIVpJfBD0nmYWCWYdGqof3/view?usp=sharing)

4. Гапончук О.М.  
Теоретико-  
методологічна  
основа поняття  
«соціальні  
комунікації» //  
«Світ наукових  
досліджень.  
Випуск 11»:  
матеріали  
Міжнародної  
мультидисциплінар-  
ної наукової  
інтернет-  
конференції, (м.  
Тернопіль,  
Україна – м.  
Переворськ,  
Польща, 22-23  
липня 2022 р.) С.  
71 – 74.  
<http://www.economy-confer.com.ua/>

5. Т.Г.  
Полухтович, О.М.  
Гапончук  
Психологічна  
стійкість до  
травмуючих

ситуацій // Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Київ. – Львів – Торунь, 23–24 вересня 2022 р.) : Liha-Pres, 2022. С. 122-124. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-261-9/34>

6. Гапончук О.М., Пелих М.О. Соціально-психологічна та інформаційно-психологічна безпека особистості в умовах воєнного стану // Проблеми гарантування безпеки людини в умовах сучасних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 р.) – Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2023. С. 115-117. [https://drive.google.com/file/d/102nxfYe-KFf1VEcItfjzPwx\\_KYJZ5Qag/view](https://drive.google.com/file/d/102nxfYe-KFf1VEcItfjzPwx_KYJZ5Qag/view)

7. Гапончук О.М., Полховський С.В. Особливості комунікації та взаємодії у роботі з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах // Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : матеріали ІV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 309-312. <https://drive.google.com/file/d/1spxj0Glb7UXnVG82rytMl8q80qdtHowG/view?usp=sharing>

п.п.19. Член ГО

						«Українська асоціація корекційних педагогів» № 1228/2021 від 30.12.2021р. www.uasp.org.ua	
33680	Ситник Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук КН 013574, виданий 25.12.1996, Аттестат доцента ДЦ 000681, виданий 25.07.2000	36	ОК01 Політичні та соціальні студії	Підвищення кваліфікації/ стажування: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, Термін з 04.03.19 р. по 04.04.19 р. Свідоцтво №29/19 від 04.04.19р Виконуються п.п., 3, 4, 8, 12, 19, п. 38 Ліцензійних умов п.п.3 1. Ситник О.І «Філософія і політика. Політична філософія і влада в контексті онтології людини» /О.І.Ситник, О.М.Жук// Суспільство ризику: соціально-філософські, політико- правові та інформаційні аспекти. [Монографія] /Колектив авторів за ред. О.М. Жук, О.І.Ситника – Луцьк, 2018. 2.Ситник О.І. Теоретичні засади соціальної політики в системі соціально-трудових відносин//О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова/ Безпека трудових відносин в умовах реформування економіки України – колективна монографія / за наук. ред. доц. Федорчук-Мороз В.І. – Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. – 192 с. (с.109- 116). 3. Ситник О.І. Історія та теорія соціальної роботи : Електронний навчальний посібник / О.Ю. Сільвестрова, О.І. Ситник. – Луцьк: ЛНТУ, 2020.– (Довідка№20-07). <a href="http://elib.lntu.edu.ua/sites/default/files/elib_up">http://elib.lntu.edu.ua/sites/default/files/elib_up</a>

load/%D0%95%D0%9D  
%D0%9F %D0%86%D0%  
A2%D0%A1%D0%A0%20  
2/index.html

п.п.4

1. Соціальна політика: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 100 с.

2. Соціальна політика: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 40 с.

3. Соціальна політика: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / О.І. Ситник, О.Ю.Сільвестрова. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 30 с.



4. Політичні та соціальні студії. Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання/ укладачі О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова. Луцьк : Луцький НТУ, 2021.- 116 с.

5. Політичні та соціальні студії. Методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання/ укладачі О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова. Луцьк : Луцький НТУ, 2021.- 36 с.

6. Політичні та соціальні студії. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання/ укладачі О.І.Ситник, О.Ю.Сільвестрова. Луцьк : Луцький НТУ, 2021.- 36 с.

п.п.8. Науковий керівник науково-дослідної роботи(в межах робочого часу) : Життєдіяльність людини в ситуації глобальних викликів сучасності. Термін виконання 2016-2020 р. Номер д/р 0116I001930 Член редакційної колегії Міжнародного наукового періодичного журналу, що рецензується «ScientificWorldJournal» Болгарія (<https://www.sworldjournal.com/ind>)

ex.php/swj/about/  
editorialTeam).  
Член редакційної  
колегії  
Міжнародного  
наукового  
періодичного  
журналу, що  
рецензується  
"Modern  
engineering and  
innovative  
technologies"  
Німеччина  
(<https://www.moderntechno.de/index.php/meit/about/editorialTeam>).

п.п.12. 1.Ситник  
О.І. Місце  
політології в  
структурі  
навчального плану  
підготовки  
фахівців-  
юристів/О.І.Ситни  
к//Наукові  
підходи до  
підготовки  
фахівців-юристів:  
виклики та  
перспективи.-  
Збірник  
матеріалів  
науково-  
практичного  
круглого столу.-  
Луцьк, ЛНТУ.- 15  
лютого 2019.  
2.Ситник О.І.  
Політичний міф та  
утопія як  
ілюзорно-духовні  
універсалії  
людського буття/  
О.І.Ситник//Політ  
ологічні читання  
імені професора  
Богдана  
Яроша.Збірник  
наукових  
праць.Випуск 8.-  
Луцьк, Вежа-  
Друк.-2019.-  
с.100-110.  
3.Ситник О.І.,  
Сільвестрова О.Ю.  
Громадянська  
освіта як  
цінність/О.І.Ситн  
ик,  
О.Ю.Сільвестрова/  
/Ціннісний вимір  
політичної  
діяльності.  
Збірник наукових  
праць. Херсон:  
вид-во ПП  
Вишемирський  
В.С.- 2019.-  
с.61-64.  
4. Ситник О.І.  
Філософія  
гуманітарної  
освіти в  
технічному вузі:  
пост болонський  
період/О.І.Ситник  
//  
Інтернаціоналізац

ія освіти: шляхи  
вдосконалення та  
розвитку. - Луцьк,  
ЛНТУ. - 2019. -  
0,3д.а.  
5. Ситник О.І  
Співвідношення  
загально людських  
та індивідуальних  
цінностей в  
політиці та  
суспільстві/О.І.С  
итник //Ціннісний  
вимір політичної  
діяльності.  
Збірник наукових  
праць. Херсон:  
вид-во ПП  
Вишемирський  
В.С. - 2020. -  
с.47-48.  
6. Ситник О.І  
Семенченко Ф.Г.  
Соціальна  
політика і  
соціальна  
безпека:  
діалектика  
взаємозалежності  
/ Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності :  
Збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції.  
Луцьк: ІВВ  
Луцького НТУ,  
2021. С.80-84.  
7. Ситник О.І.  
Інклюзивна  
соціальна  
політика: поняття  
та виклики в  
умовах воєнного  
стану/ Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності:  
Збірник  
матеріалів  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції.  
Луцьк: ІВВ ЛНТУ.  
2023. С.114-115.  
п.п.19 Голова  
правління (з  
2008р. до  
сьогодні) Луцької  
міської  
громадської  
організації  
"Інформаційно-  
аналітичний центр  
"Європейський  
вибір" (43018,  
Волинська обл.,  
м. Луцьк,  
вул.Львівська,  
буд. 75, к.239 ,  
E-mail:  
so491961@gmail.co  
m , свідоцтво про  
державну

							реєстрацію юридичної особи, серія А01 №138815 від 10.04.2008р.
372089	Чижик Віктор Васильович	Професор, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 012631, виданий 18.11.1996, Аттестат доцента ДЦ 001679, виданий 05.04.2001, Аттестат професора 12ПР 010820, виданий 29.09.2015</p>	24	ОК08 Анатомія та фізіологія ЦНС	<p>Підвищення кваліфікації/стажування</p> <p>1. Стажування 20.11.2014-20.04.2015 р. Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького на кафедрі анатомії, фізіології та фізичної реабілітації Свідоцтво № 143/03-а від 22.04.2015 р.</p> <p>2. Стажування у Луцькому інституті розвитку людини Університету «Україна» на кафедрі фізичної реабілітації та соціального забезпечення. з 30.03.2021 р. по 30.04.2021 р. (обсяг 60 год.). Свідоцтво № 48 від 18.03.2021 р.</p> <p>Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 19 Ліцензійних умов Пп.1.</p> <p>1. Гордійчук В.І., Чижик В.В. Адаптаційні можливості учнів сільських та міських загальноосвітніх шкіл за даними аналізу варіабельності серцевого ритму. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. праць СНУ ім. Лесі Українки / Уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. – Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2013. № 1 (5). С. 261–266.</p> <p>2. Чижик В. В., Гордійчук В. І. Вплив факультативних занять з фізичної культури на рухову підготовленість</p>

підлітків, які проживають в сільській місцевості. Педагогіка, психологія та медикобіологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. пр. під ред. Єрмакова С.С. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ) ХДАФК, 2014. №6. С. 76-82.

3. Андрийчук Ю.Н., Чижик В.В., Кырылюк В.В. Особенности физического состояния подростков в зависимости от длины тела. Ежемесячный международный научный журнал «LINGVOSCIENCE». – Варна, Болгария, 2017. С. 15–17.

4. Андрийчук Ю.М. Чижик В.В. Кириллюк В. Особливості морфофункціонального розвитку підлітків залежно від довжини тіла. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. М 75 Фізичне виховання і спорт: журнал/уклад. А.В. Цьось, А.І. Альошина. – Луцьк, 2017. – Вип. 25. – С. 59-64.

5. Чижик В.В. Стан кардіореспіраторної системи та фізичної працездатності учнів з різними темпами біологічного розвитку, як критерій диференціації фізичного виховання. Фізичне виховання і спорт в навчальних закладах України на сучасному етапі: стан, напрямки та перспективи розвитку. Харків ФОР Озеров Г.В., 2019. С. 253-

259.  
6. Чижик В.В.  
Стан  
кардіореспіраторної системи та  
фізичної  
працездатності  
учнів з різними  
темпами  
біологічного  
розвитку, як  
критерій  
диференціації  
фізичного.  
Фізичне виховання  
і спорт в  
навчальних  
зкладах України  
на сучасному  
етапі: стан,  
напрямки та  
перспективи  
розвитку. Харків  
ФОРМ Озеров Г.В.,  
2019. С. 253-  
259.

7. Tomarevska O.,  
Poliakov O.,  
Ponomarenko N.,  
Boiarska Z.,  
Ellanska N.,  
Chyzhyk V. Left  
leg balance with  
closed eyes as a  
biomarker of  
healthy aging in  
epidemiological  
online study.  
JFA. The Journal  
of Frailty &  
Aging. Volume 12,  
Supplement 1,  
2023. S. 87-89.

Пп.2

1. Андрійчук Ю.  
М. Чижик В. В.  
Комп'ютерна  
програма  
«Методика  
оцінювання  
фізичного та  
рухового розвитку  
юних  
волейболістів»  
Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
на твір № 52180.  
– Рішення про  
реєстрацію  
авторського права  
на твір.  
14.11.2013.

2. В.В.Чижик  
Визначення  
біологічного віку  
дівчаток по  
ступеню розвитку  
вторинних  
статевих ознак.

Авт. свід.. №  
8505 Україна  
(Україна). 1 с.  
Дата реєстрації  
01.10.2003

3. Чижик В.В.,  
Сітовський А.М.  
Метод визначення  
біологічного віку  
хлопців 10-17

років за ступенем розвитку статевих ознак В. В. Чижик, А.М. Сітовський // Свідоцтво про реєстрацію авторського права №33224 від 12.05.2010. Чижик В. В., Запорожець О. П. "Спортивна морфологія". А.С. № 52355 Україна / В. В. Чижик, О. П. Запорожець; заявлено 30.09.2013, № 52721; Опубл. 29.11.2013.

Пп.3.

1. Чижик В. В. Фізіологія спорту / В. В. Чижик // Навчальний посібник для студентів – Луцьк: Твердиня, 2011. – 245 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Гриф надано Міністерством освіти і науки України (Лист №1/11-9552 від 15.10.10)

2. Чижик В. В. Оздоровча фізична культура в умовах проживання на радіоактивно забруднених територіях, / В. В. Чижик // Луцьк: Ред. –вид. відд. "Вежа" Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2000. – 197 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки як навчальний посібник) ISBN 966-7294-20-X

3. Чижик В. В. Запорожець. О.П. Спортивна морфологія: навч. посіб. для студ. Луцьк : ПВД «Твердиня», 2009. 208 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для

студентів вищих навчальних закладів. Гриф надано Міністерством освіти і науки України (Лист № 1/11-6256 від 29.07.09) ISBN 978-617-517-006-9  
4. Чижик В. В., Дудник О. К. Педагогічні та біологічні методи досліджень у фізичному вихованні. Біла Церква, 2013. 241 с. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів Гриф надано Міністерством освіти і науки України (Лист №1/11-9558 від 13.10.11)  
5. Чижик В. В., Романюк В. П. Функціональна та рухова підготовка юного футболіста. Луцьк: ПВД «Твердиня», 2012. 340 с. (монографія).

Пп. 4

1. Чижик В. В. Біомеханіка : Методичні вказівки до практичних та самостійних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Луцьк: ЛНТУ, 2023. 49 с.
2. Чижик В. В. Спортивна медицина: (Вступ. Поняття здоров'я. Основи загальної та спортивної патології.) Навч. Посібник. Луцьк: Луцький інститут розвитку людини Університету "Україна", 2022. 103 с.
3. В. В. Чижик, М. В. Макаренко, О. М. Гурковський, В. І. Довгаль, О. В. Шепелик Фізична реабілітація в акушерстві та гінекології: Навча



льно-методичний посібник.. Луцьк, 2022. 45с.

Пп. 8  
Член редакційної колегії: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка - фахове видання категорії "Б" (Наказ МОН України №1166 від 23 грудня 2022 року Серія: ПЕДАГОГІКА

Пп. 12

1. Chizhik V.V., Gurkovsky O.M., Dovgal V.I., Kovalchuk V. Ya. Profile of differentiation of physical education  
Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту учнівської та студентської молоді Матеріали Всеукраїнської наукової конференції За заг.ред.Огнистого А.В., Огнистої К.М Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2022. . С. 89-92.  
2. Чижик В. В. Біологічний вік у спортивному відборі Легка атлетика в Україні: сьогодення і майбутнє: матеріали ІІ наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 15 листопада 2022 року) ред. В. В. Чижик, В. Я. Ковальчук Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2022. С. 89-92.  
3. Чижик В. В., Довгаль В. І. Бігова підготовленість школярів із затримкою психічного розвитку Легка атлетика в Україні: сьогодення і майбутнє: матеріали ІІ наук.-практ.

конф. (м. Луцьк, 15 листопада 2022 року) ред. В. В. Чижик, В. Я. Ковальчук Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2022. С. 92-93.

4. Довгаль В. І., Чижик В. В., Спринь О. Б. Актуальні питання оптимізації фізичного виховання школярів з затримкою психічного розвитку Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. Практ. конф. (24-25 листопада 2022 року) ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 16 – 20.

5. Романюк В. П., Іванюк О. А., Іщук О. А., Моделювання фізичного розвитку та рухової підготовленості юних плавців. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. Практ. конф. (24-25 листопада 2022 року) ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець – Луцьк 2022. С. 50 – 52. Цюпак Ю. Ю., Чижик В. В.

6. Чижик В. В., Гурковський О. М., Чижик І. О. Фізична працездатність школярів при різній організації уроків фізичної культури. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення: матеріали VIII наук. Практ. конф. (24-25 листопада 2022 року) ред. В. В. Чижик, В. А. Голуб. Кременець

							– Луцьк, 2022. С. 66 – 68. Пп. 19 Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка.
369179	Малиновський Валентин Ярославович	Професор, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1981, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Волинський інститут імені В'ячеслава Липинського Приватного акціонерного товариства "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2015, спеціальність: Комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1996, спеціальність: Державне управління, Диплом доктора наук ДД 001016, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 015884, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента ДЦ 009667, виданий 16.12.2004, Аттестат професора 12ПР 009276, виданий 14.02.2014	32	ОК07 Основи наукових досліджень	Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Участь у Проекті U- LEAD з Європою «Зміцнення співпраці мереж закладів з професійного розвитку для публічних службовців» (Грузія, Молдова, Україна). Підготовка тренерів з етики, доброчесності і лідерства (травень-липень 2019 р.). Сертифікат тренера від 11.05.2019 р.; Сертифікат тренера від 26.07.2019 року. 2. Стажування у Департаменті «Центр надання адміністративних послуг у місті Луцьку» з 30.09.2021 р. по 30.12.2021 р. (обсяг 180 год. та 6 кредитів). 3. Підвищення кваліфікації за загальною короткостроковою програмою «Лідерство в публічному управлінні» при «Volyn Business Hub» ЛНТУ (26-28 жовтня 2022 р.). 15 год/0,5 кредиту ЕКТС. 4. Підвищення професійної кваліфікації НПП на науково-методичному семінарі на тему «Розбудова української державності у в сучасному науковому дискурсі» (28-29 квітня 2023 р.) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Обсяг 12 год/0,4 кредити ЕКТС. 5. Участь у навчанні гарантів освітніх програм

«Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC».  
Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023).  
Сертифікат № MT20230525.  
6. Курси підвищення кваліфікації в рамках проекту «Школа гаранта» на тему «Гнучкі шляхи підвищення якості освіти в часи змін» при «Volyn Business Hub» ЛНТУ (16 травня – 8 червня 2023 р.). Обсяг 60 год/2 кредити ЄКТС. Сертифікат № ПК 05477296/000423-23.  
7. Підвищення кваліфікації за загальною короткостроковою програмою «Соціальна підтримка пільгових категорій громадян та осіб з інвалідністю» у Волинському регіональному центрі підвищення кваліфікації. Обсяг 9 год./0,30 кредитів ЄКТС. Сертифікат КП 20123360/004176-23. 15 червня 2023 року.  
8. Участь у міжнародному проекті «Україна-Молдова – шлях до Євросоюзу. Досвід Румунії» (14-17 листопада; 21-28 листопада 2023 р.) (обсяг – 24 години/0,8 кредиту ЄКТС). Два сертифікати. Виконуються пп. 1, 3, 4, 10, 11, 12, 14, 19, 20, П.38 Ліцензійних умов:  
Пп 1.  
1. Малиновський В. Я. Об'єднання територіальних громад: добровільність чи примусовість? Наук. вісн. Східноєвроп. нац.

ун-ту ім. Лесі Українки. 2018. No 1: Серія: Міжнародні відносини. С. 169–174.

2. Малиновський В. Я. Природа і зміст політичної служби в Україні. Вісн. Нац. ун-ту «Юрид. акад. України ім. Ярослава Мудрого». Серія: Політологія: зб. наук. пр. 2018. No 2 (37). С. 67–76. DOI: 10.21564/2075-7190.37.133436.

3. Малиновський В. Я. Концептуалізація поняття «публічна служба». Наук. вісн. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. 2020. No 2. Серія: Міжнародні відносини. С. 145–150. ORCID ID: 0000-0003-2017-553X.

4. Малиновський В. Я. Дизайн публічної влади на субрегіональному рівні в контексті нових викликів. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2020. No 2. С. 209–224.

5. Малиновський В. Я. Стратегічні аспекти цифрової трансформації соціальної сфери. Соціально-економічні проблеми сучасного періоду України. 2021. No 1 (147). С. 27–31. ORCID ID: 0000-0003-2017-553X.

6. Малиновський В. Концептуальні засади трансформації територіальної організації влади в умовах децентралізації. Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. 2022 (13). No 2. С. 78–90.

7. Zhuk, O.,

Malynovskyi, V.,  
Silvestrova, O.,  
Haponchuk, O.  
Modern concepts  
and theories of  
state management  
of the system of  
social work. Lex  
humana. 2023,  
Vol. 15. № 2. P.  
110–121.  
8. Малиновський  
В. Я. Наукові  
засади процесу  
формування  
державної  
соціальної  
політики.  
Соціально-  
економічні  
проблеми  
сучасного періоду  
України: зб.  
наук. пр. 2023. №  
1 (159). С. 17–  
22.

Пп 3.  
1. Малиновський  
В. Я. Публічна  
служба в Україні:  
підручник. Київ:  
Видавничий дім  
«Кондор», 2018.  
312 с.  
2. Малиновський  
В. Я. Реформа  
децентралізації у  
Волинській  
області:  
монографія.  
Луцьк: ПП  
«Волинська  
друкарня» 2021.  
352 с.  
3. Громадівська  
модель  
самоврядування в  
Україні: колект.  
монографія / за  
заг. ред. Ю. М.  
Бардачова, І. П.  
Лопушинського, Р.  
М. Плюща. Херсон:  
ФОП Вищемирський  
В. С., 2019. 708  
с.

Пп 4.  
1. Основи  
наукових  
досліджень:  
конспект лекцій  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти галузі  
знань 23  
«Соціальна  
робота»  
спеціальності 232  
«Соціальне  
забезпечення»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад.  
В.Я.Малиновський.  
Луцьк: Луцький  
НТУ, 2020. 112 с.  
2. Основи

наукових досліджень: методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2020. 50 с.

3. Методологія наукових досліджень у соціальній сфері : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» 232 «Соціальне забезпечення» денної та заоч. форм навч. / уклад. В. Я. Малиновський. Луцьк : ЛНТУ, 2021. 72 с.

4. Методологія наукових досліджень у соціальній сфері : метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі соціального забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» 232 «Соціальне забезпечення» денної та заоч. форм навч. / уклад. В. Я. Малиновський. Луцьк : ЛНТУ, 2021. 56 с.

5. Публічне

управління в соціальній сфері: конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / уклад. В.Я.Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 112 с.

6. Публічне управління в соціальній сфері. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / уклад. В. Я. Малиновський. Луцьк: Луцький НТУ, 2021. 61 с.

7. Переддипломна практика: методичні вказівки до проходження переддипломної практики для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» галузь знань 23 Соціальна робота спеціальності 232 Соціальне забезпечення денної та заочної форм навчання / укладачі О.М. Жук, В.Я. Малиновський. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2021. 24 с.

8. Переддипломна практика: методичні вказівки до проходження переддипломної практики для другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Управління в системі



соціального забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» денної та заочної форм навчання / укладачі В.Я. Малиновський, О.М. Жук. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2022. 25 с.

9. Правові, політичні та соціальні студії : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти різних освітніх програм денної та заоч. форм навч. / уклад. В. Я. Малиновський. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 96 с.

10. Правові, політичні та соціальні студії : метод. вказівки до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти різних освітніх програм денної та заоч. форм навч. / уклад. В. Я. Малиновський. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 24 с.

11. Публічна служба : метод. вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування спец. 281 «Публічне управління та адміністрування» денної та заоч. форм навч. / уклад. В. Я. Малиновський. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 74 с.

Пп 10. 1. Участь в якості юридичного

експерта у міжнародному проекті «Курс громадських консультацій для органів місцевого самоврядування» польсько-американського Фонду Свободи в рамках програми RITA – «Зміни в регіоні», яку реалізує Фонд «Освіта для демократії» (з 1 лютого 2019 р. по сьогодні).  
2. Участь в якості регіонального спеціаліста в проекті «Фаза впровадження програми для України з розширення прав і можливостей на місцевому рівні, підзвітності та розвитку (U-LEAD)» NIRAS (Швеція) (з січня по грудень 2019 р.).

Пп 11.  
1. Член навчально-методичної ради Волинського регіонального центру підвищення кваліфікації державних службовців з 2005 р. по сьогодні.  
2. Участь в якості регіонального консультанта з юридичних питань в проекті USAID «Розробка курсу на зміцнення місцевого самоврядування в Україні» (проект ПУЛЬС) АМУ та Агентства США з міжнародного розвитку (з 1 липня 2016 р. по 15.06.2021 р.).

Пп 12.  
1. Малиновський В. Я. Підходи до оптимізації публічного управління соціальною сферою. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 22-23 трав. 2020 р.).

Луцьк: IBV  
Луцького НТУ,  
2020. С. 65–71.

2. Малиновський  
В. Я. Соціальний  
паспорт – дієвий  
інструмент  
публічного  
управління  
місцевим  
розвитком.  
Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності:  
матеріали II  
Всеукр. наук.-  
практ. конф.  
Луцьк: Луцький  
НТУ, 2021. С. 42–  
47.

3. Малиновський  
В. Я. Роль  
Кабінету  
Міністрів України  
у соціальній  
сфері. Матеріали  
III Всеукр.  
наук.-практ.  
конф. «Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності».  
Луцьк, ЛНТУ,  
2022. С. 22–25.

4. Малиновський  
В. Я. Модель  
формування та  
реалізації  
державної  
соціальної  
політики в  
Україні.  
Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності:  
матеріали IV  
Всеукр. наук.-  
практ. конф. (м.  
Луцьк 11 – 12  
трав. 2023 р.).  
Луцьк: ЛНТУ,  
2023. С. 104–108.

5. Малиновський  
В. Я.  
Цифровізаційна  
візія публічного  
управління в  
Україні. Цифрове  
суспільство:  
управління,  
фінанси та  
соціум: матеріали  
міжнар. наук.-  
практ. конф.  
Дніпро: Ун-тет  
митної справи та  
фінансів, 2023.  
Том 2. С. 200–  
202.

6. Малиновський  
В. Я.  
Цифровізація як  
технологія  
подолання  
корупції в  
публічному

управлінні.  
Публічне  
управління XXI  
століття:  
особливості  
воєнного і  
післявоєнного  
періодів: зб.  
наук. матер.  
XXIII Міжнар.  
наук. конгресу.  
Харків: ХНУ імені  
В. Н. Каразіна,  
2023. С. 450–454.  
7. Малиновський  
В. Я. Особливості  
цифрової  
трансформації  
соціальної сфери  
в умовах воєнного  
стану. Теоретико-  
прикладні аспекти  
розвитку цифрової  
держави в Україні  
: матеріали I  
всеукр. наук.-  
практ. конф. (м.  
Київ, 09 листоп.  
2023 р.). Київ :  
Державний  
університет  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій, 2023.  
С. 23–27.  
8. Малиновський  
В. Реалізація  
повноважень і  
компетенцій  
місцевого  
самоврядування в  
умовах викликів  
національній та  
глобальній  
безпеці. Влада та  
управління: зб.  
наук. пр. Вип. 9.  
Вид. друге,  
змінене.  
Чернівці:  
«Букрек», 2023.  
С. 50–56.

Пп.14.  
1. Член  
Міжнародного  
програмного  
комітету  
Урбаністичного  
форуму 2021 (9-10  
грудня 2021 р.).  
м. Київ,  
Київський  
національний ун-  
тет будівництва і  
архітектури.  
2. Член  
організаційного  
комітету III  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
«Соціальна  
допомога і  
соціальна робота:  
виклики  
сучасності» (19-  
20 травня 2022  
р.).  
3. Член

						<p>організаційного комітету LXXII Всеукр. наук. іст.-краєзнавч. конф., присвяч. 700-річчю першої писемної згадки про місто (м. Рожище, 8-9 груд. 2022 р.).</p> <p>4. Член організаційного комітету IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» (11-12 травня 2023 р.).</p> <p>Пп 19. 1. Академік Академії політичних наук України.</p> <p>2. Член Національної спілки краєзнавців України.</p> <p>3. Член президії Волинського обласного комітету профспілки працівників державних установ.</p> <p>Пп 20. 1. Стаж державної служби в органах державної влади та служби в органах місцевого самоврядування 22 роки.</p>	
55056	Тимошук Віктор Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет транспорту та механічної інженерії	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук ДК 008393, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040107, виданий 31.10.2014</p>	34	<p>OK10 Математичні методи в психології</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра теорії функцій та методики навчання математики СЕРТИФІКАТ: №044-2023-039 від 15.05.2023 р</p> <p>Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 12,14, 15. пункту 38 Ліцензійних умов: П 1. ліцензійних умов: 1) Гануліч Б.К., Тимошук В.М., Голіян О.М. Оцінювання енергетичних затрат при</p>

квазікрихкому  
руйнуванні на  
основі  
рентгенографічни  
досліджень  
новоутвореної  
поверні / Гануліч  
Б.К., Тимошук  
В.М., Голіян О.М.  
// Журнал ФХММ. –  
2019. – № 4. –  
С. 47-51 / 0,63  
обл.вид.арк.  
2) В.М. Тимошук.  
Історія  
математики в  
контексті  
вивчення  
математичних  
дисциплін в  
закладах вищої  
освіти / С.М.  
Лісковець, О.В.  
Гуда, В.М.  
Тимошук //  
Український  
педагогічний  
журнал (УПЖ,  
Інститут  
педагогіки  
Національної  
академії  
педагогічних наук  
України). – 2020.  
– № 4. С.215–229/  
1,75 обл.вид.арк.  
(Google Scholar,  
Index Copernicus)  
3) Гінайло П.І.,  
Лісковець С.М.,  
Тимошук В.М.,  
Грінченко Л.Г.  
Необхідні умови  
екстремуму для  
лінійних  
багатозначних  
відображень. /  
П.І. Гінайло,  
С.М. Лісковець,  
В.М. Тимошук,  
Л.Г. Грінченко //  
Науковий журнал  
"Комп'ютерно-  
інтегровані  
технології:  
освіта, наука,  
виробництво". –  
Луцьк: Луцький  
НТУ, 2019. – Вип.  
№ 30-31. – С.  
171–175 / 0,63  
обл.вид.арк.  
4) Тимошук В.М.,  
Гінайло П.І.,  
Лісковець С.М.,  
Гуда О.В. Про  
деякі оцінки  
модуля  
неперервності  
бігармонічної  
функції в  
обернених  
теоремах  
наближення / В.М.  
Тимошук, П.І.  
Гінайло, С.М.  
Лісковець, О.В.  
Гуда // Наукові  
нотатки.  
Міжвузівський  
збірник (за

галуззями знань „Технічні науки”). Випуск 63. – Луцьк: Луцький НТУ, 2019. – С. 221-225 / 0,63 обл.вид.арк.  
5) Тимошук В.М., Ганулiч Б.К., Лiсковець С.М., Гуда О.В. Застосування методiв наближення бiгармонiчних функцiй до дослiдження граничної поведiнки розв’язкiв деяких крайових задач / В.М. Тимошук, Б.К. Ганулiч, С.М. Лiсковець, О.В. Гуда // Науковi нотатки. Мiжвузiвський збiрник (за галуззями знань „Технічні науки”). Випуск 65. – Луцьк: Луцький НТУ, 2019. – С. 261-265 / 0,63 обл.вид.арк.  
6).О. Guda, Т. Kradinova, V. Timoshchuk A variational method of leadingout of equations of motion boundary terms in a round plate / О.В. Гуда, Т.А. Крадiнова, В.М. Тимошук // Науковi нотатки. Мiжвузiвський збiрник (за галуззями знань «Фiзико-математичнi науки» та «Технічні науки»). Випуск 73. – Луцьк: Луцький НТУ, 2022. – С. 190-195. – ISSN: 24-15-39-66 / 0,63 обл.вид.арк. DOI 10.36910/6775.24153966.2022.73.

П.3. лiцензiйних умов:  
1. Монографiя: Тимошук В.М., Гуда О.В., Крадiнова Т.А. Дослiдження стiйкостi кратно-синхронних рухiв дебалансних збудникiв коливань у вiбрацiйних

машинах. 144 с.  
ISBN 978-617-672-  
259-5.

П.4. ліцензійних  
умов:

1. Вища  
математика  
[Текст]:  
Методичні  
вказівки до  
практичних занять  
для студентів  
спеціальності 076  
«підприємництво,  
торгівля та  
біржова  
діяльність»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. В.М.  
Тимошук, Л.Г.  
Грінченко. –  
Луцьк: Луцький  
НТУ, 2018. – 40с.

2. Вища  
математика  
[Текст]: Конспект  
лекцій для  
студентів  
економічних та  
технічних  
спеціальностей  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. В.М.  
Тимошук, Б.К.  
Гануліч. – Луцьк  
2018. – 56с.

3. Вища математика  
[Текст] :  
Конспект лекцій  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня галузей  
знань: 07  
Управління та  
адміністрування,  
05 Соціальні та  
поведінкові  
науки, 29  
Міжнародні  
відносини денної  
та заочної форм  
навчання / уклад.  
В.М. Тимошук,  
Б.К. Гануліч. –  
Луцьк : Луцький  
НТУ, 2019. – 60с.

4. Вища  
математика  
[Текст] :  
Методичні  
вказівки до  
практичних занять  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня галузей  
знань: 07  
Управління та  
адміністрування,  
076  
Підприємництво,  
торгівля та  
біржова  
діяльність, 05  
Соціальні та  
поведінкові  
науки, 29



Міжнародні відносини денної та заочної форм навчання / уклад. В.М. Тимошук, Л.Г. Грінченко. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 48с.

5. Вища математика [Текст] : Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня галузі знань 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність денної та заочної форм навчання / уклад. Л.Г. Грінченко, В.М. Тимошук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 48с.

6. Вища математика [Текст] : Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня галузей знань: 07 Управління та адміністрування, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність 29 Міжнародні відносини денної та заочної форм навчання / уклад. Б.К. Гануліч, В.М. Тимошук. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 44с.

7. Вища математика [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів I (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання / уклад. В.М. Тимошук, О.В. Гуда– Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 84с.

8. Вища математика [Текст]: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної

програми  
«Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»  
галузі знань 15  
Автоматизація та приладобудування спеціальності 151  
Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології денної та заочної форми навчання.  
II частина / уклад О.В. Гуда, В.М. Тимошук – Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2022. – 106 с.

9. Вища математика [Текст]: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти технічних спеціальностей денної та заочної форми навчання. / В.М. Тимошук, О.В. Гуда – Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2022. – 80 с.

10. Вища математика [Текст]: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти технічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. В.М. Тимошук., Б.К. Гануліч – Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2022. – 106 с.

11. Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти технічних спеціальностей денної та заочної форм навчання Б.К. Гануліч, В.М. Тимошук – Луцьк: Луцький національний технічний університет, 2023. – 115 с.

П.8. Ліцензійних умов:

1. Рецензент підручника з основ харчової технології (2020р.)  
2. Науково-дослідна робота «Ефективність застосування систем ортонормованих функцій при розв'язуванні задач математичної фізики», № держ.реєстрації 0121U108965.

П.12. Ліц. умов:

1. Гуда О.В. Використання елементів лінійної алгебри та аналітичної геометрії для оптимізації роботи робота-зварювальника. / О.В. Гуда, Т.А. Крадінова, В.М. Тимошук, А.О. Вісин// Тези VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021)» (м. Луцьк, 21-22 травня 2021 року). – С.94-97.  
2. Крадінова Т.А. Візуалізація навчального процесу при вивченні курсу вищої математики. / Т.А. Крадінова, О.В. Гуда, , В.М. Тимошук, Б.К. Гануліч// Тези VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021)» (м. Луцьк, 21-22 травня 2021 року). – С.42-44.

П.14. Ліц. умов: Керівник гуртка "Застосування математичних методів до розв'язування технічних та економічних задач"

П.15. Ліц. умов: Участь у журі конкурсу-захисту

						науково-дослідницьких робіт слухачів наукових товариств Волинського відділення МАН України (2023 р.).	
370433	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський держуніверситет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Атестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018</p>	24	OK11 Психологія здоров'я та оздоровчі технології	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи ZOOM)» (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку) 31 серпня - 7 вересня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща) 1,5 кредита. Сертифікат ES № 1253/2020 від 07.09.2020 р. 2. Сертифікат учасника науково-практичної конференції «Сучасні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», 24 год., ВНУ імені Лесі Українки, 11-12.05.2021 р. 3. Сертифікат СО № 742-н/с про підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» 2 кредити (60 год.), ВНУ імені Лесі Українки, 01-05.10.2021 р. 4. Сертифікат № 008 учасника міжвузівського науково-практичного семінару «Міжнародний день людей з обмеженими можливостями: виклики сьогодення», ПВНЗ АРТІП, 6 год., 02.12.2021 р. 5. Сертифікат № ПК 05477296/000253-</p>

21 про підвищення кваліфікації «Формування базових цифрових компетенцій педагогічних та науково-педагогічних працівників» 0,6 кредиту (18 год.) ЛНТУ, 09-10.12.2021 р.

6. Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021, 24 год.. червень 2021 р.

Тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 14-22.11 2022 р. 8 акад. год.

7. П міжвузівський науково-практичний семінар «Міжнародний день людей з особливими можливостями: виклики сьогодення», ПВНЗ АРТІП, 6 год., 08.12.2022 р.

8. Магістратура 2020-2022рр.: ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 227 фізична терапія, ерготерапія Диплом М22 024927

9. Сертифікат № 1483 тренера курсу «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах», 120 год., травень-червень 2022 р.

10. Тренінг «Практичне застосування Керівництва Міжвідомчого постійного комітету з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації в Україні», організований в

рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 19 квітня 2023 р. 11 акад. год.  
11. Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC. Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023). CERTIFICATE № MT20230539. Lutsk National Technical University  
12. Курси підвищення кваліфікації «Гнучкі шляхи підвищення якості освіти в часи змін» (в рамках проекту «Школа гаранта») при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ з 16 травня по 08 червня 2023 р. 2 кредити (60 год.). Сертифікат № ПК 05477296/000428-23  
13. Тренінг «Основи роботи із носіями бойової травми», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 27 травня, 3 червня 2023 р. 16 акад. год.  
14. Сертифікат №63 учасника ІХ Міжвузівського наукового семінару «Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій», 6 год., ПВНЗ «АРТІП», 09.05.2023 р  
15. Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра загальної та клінічної

психології) з 23 жовтня по 26 грудня 2023 р. (120 годин/ 4 кредити).  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № АС 044-2023-137 від 26 грудня 2023 р.

Виконуються пп. 1, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов: п.п. 1  
1. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М., Томащук О.Г. Сервіс Cisco WebEx Meeting Center як інтерактивний засіб навчання студентів з обмеженими можливостями. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 65. № 3. С. 223-235. (Web of Science)  
2. N. Savchuk, L. Mialkovska, R. Redchuk, I. Sushyk, Y. Martyniuk, O. Maiboroda. Social Management and Digital Communications as Important Components of Modern Higher Education. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Vol. 16 № 1 (2023) pp. 143-152. (Web of Science)  
3. N. Savchuk, Mialkovska, L., Cherneta, S., Sushyk, I., Martyniuk, Ya., Maiboroda, O. Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication, 2023, 11(7), pp. 297- 312 (Scopus)  
4. Nadiia Savchuk, Iryna Kurash, Natalia Babenko, Oksana Maiboroda, Anna Kaminska. Post-traumatic stress disorder

in military personnel: timely diagnosis and overcoming methods. AD ALTA Journal of Interdisciplinarny Research (13/02-XXXVI. P.11-16. (Web of Science)

5. Савчук Н., Стасюк Л. Збереження професійного здоров'я як спосіб адаптації у педагогічній діяльності. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 4 (408). Луцьк, 2020. С. 145-150

6. Савчук Н.А., Гарасюк Д.М., Хомік О.М. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 142-149.

7. Савчук Н.А., Хомік О.М. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі Lms Moodle та Microsoft Teams). Освітологічний дискурс. 2021. Том 34. № 4. С. 173-195.

8. Савчук Н., Жук О., Гапончук О. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).



Випуск № 12(30)  
2023. С. 646-658  
9. Савчук Н.А.,  
Ковальчук О.М.,  
Хомік О.М.  
Емпіричне  
вивчення прояву  
психічних станів  
у здобувачів  
вищої освіти.  
Журнал сучасної  
психології. № 3.  
2023. С. 38-47.  
П.п.4  
1. Загальна  
психологія з  
практикумом  
(частина 1) :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій Луцького  
НТУ, 2021. 64 с.  
2. Загальна  
психологія з  
практикумом  
(частина 2) :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій Луцького  
НТУ, 2021. 68 с.  
3. Історія  
психології :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої

освіти освітньої програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій Луцького  
НТУ, 2021. 104 с  
4. Переддипломна  
практика :  
методичні  
вказівки до  
організації і  
проведення  
практики  
«Переддипломна  
практика» для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук, М.Ф.  
Бабій, Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій ЛНТУ,  
2023. 24 с  
5. Фаховий  
тренінг :  
методичні  
вказівки до  
організації і  
проведення  
практики «Фаховий  
тренінг» для  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук, М.Ф.  
Бабій, Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій ЛНТУ,  
2023. 28 с.  
6. Психологічна  
практика:  
методичні  
вказівки до  
організації і  
проведення  
практики «Фаховий  
тренінг» для  
першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф. Бабій, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. 28 с

П.п.5  
Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія ДК №31547 2005 р.

П.п.8  
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи (в межах робочого часу) на тему: «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2024 рр.)

П.п.10  
Проект «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» в рамках Програми транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020, що фінансується Європейським Союзом.

Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021

П.п.12  
1. Савчук Н.А. До питання комунікативної компетентності. Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Шостка, 23 квітня 2020 року). Суми:

Сумський державний університет, 2020. С. 66-68.

2. Савчук Н., Стасюк Л. Професійне здоров'я педагога. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 139-142.

3. Савчук Н., Распопов Є., Філіпчук Б., Горобець І. Готовність педагогічних кадрів до рефлексивної культури у сучасній системі вищої освіти України (на прикладі викладачів ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»). European scientific discussions. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27

4. Савчук Н., Папіж В. Посттравматичний стресовий розлад у військовослужбовців – учасників бойових дій. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11-12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 322-324.

5. Савчук Н., Форманюк Б. Стрес і його наслідки для внутрішньо переміщених осіб. Формування особистості сучасного фахівця

як суб'єкта самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 30 листопада 2023 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Є. М. Потапчук, О. В. Варгата; Д. Є. Карпова; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2023. С. 336-339  
П.п.14 Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), Мельник В., Диплом III ступеня; член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.),  
П.п.19 Член Волинського осередку Української асоціації корекційних педагогів (№ 1252/2022 від 17.12.2022)  
П.п.20 Керівник

							психологічної служби ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» (2016-2021)
370433	Савчук Надія Антонівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцьким державним педагогічним інститутом імені Лесі Українки, рік закінчення: 1986, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський держуніверситет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія в системі освіти, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Академія рекреаційних технологій і права", рік закінчення: 2022, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 031547, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента АД 001209, виданий 23.10.2018</p>	24	OK12 Загальна психологія	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) «Хмарні сервіси для онлайн-навчання (на прикладі платформи ZOOM)» (Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку) 31 серпня - 7 вересня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща) 1,5 кредита. Сертифікат ES № 1253/2020 від 07.09.2020 р. 2. Сертифікат учасника науково-практичної конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти», 24 год., ВНУ імені Лесі Українки, 11-12.05.2021 р. 3. Сертифікат СО № 742-н/с про підвищення кваліфікації на науково-методичному семінарі «Інклюзивне навчання у початковій школі: організація, досвід, вектори успіху» 2 кредити (60 год.), ВНУ імені Лесі Українки, 01-05.10.2021 р. 4. Сертифікат № 008 учасника міжвузівського науково-практичного семінару «Міжнародний день людей з обмеженими можливостями: виклики сьогодення», ПВНЗ АРТІП, 6 год., 02.12.2021 р. 5. Сертифікат № ПК 05477296/000253-21 про підвищення</p>

кваліфікації  
«Формування базових цифрових компетенцій педагогічних та науково-педагогічних працівників» 0,6 кредиту (18 год.) ЛНТУ, 09-10.12.2021 р.

6. Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021, 24 год.. червень 2021 р.

Тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 14-22.11 2022 р. 8 акад. год.

7. П міжвузівський науково-практичний семінар «Міжнародний день людей з особливими можливостями: виклики сьогодення», ПВНЗ АРТІП, 6 год., 08.12.2022 р.

8. Магістратура 2020-2022рр.: ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» Галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність 227 фізична терапія, ерготерапія Диплом М22 024927

9. Сертифікат № 1483 тренера курсу «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах», 120 год., травень-червень 2022 р.

10. Тренінг «Практичне застосування Керівництва Міжвідомчого постійного комітету з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації в Україні», організований в рамках Проекту

USAID «Економічна підтримка України». 19 квітня 2023 р. 11 акад. год.

11. Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC. Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023). CERTIFICATE № MT20230539. Lutsk National Technical University

12. Курси підвищення кваліфікації «Гнучкі шляхи підвищення якості освіти в часи змін» (в рамках проекту «Школа гаранта») при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ з 16 травня по 08 червня 2023 р. 2 кредити (60 год.). Сертифікат № ПК 05477296/000428-23

13. Тренінг «Основи роботи із носіями бойової травми», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 27 травня, 3 червня 2023 р. 16 акад. год.

14. Сертифікат №63 учасника ІХ Міжвузівського наукового семінару «Актуальні проблеми теорії, методології та практики соціальних комунікацій», 6 год., ПВНЗ «АРТІП», 09.05.2023 р

15. Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра загальної та клінічної психології) з 23



жовтня по 26 грудня 2023 р. (120 годин/ 4 кредити).  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № АС 044-2023-137 від 26 грудня 2023 р.

Виконуються пп. 1, 4, 5, 8, 10, 12, 14, 19, 20 пункту 38  
Ліцензійних умов: п.п. 1

1. Савчук Н.А., Ковальчук О.М., Хомік О.М., Томащук О.Г. Сервіс Cisco WebEx Meeting Center як інтерактивний засіб навчання студентів з обмеженими можливостями. Інформаційні технології і засоби навчання. 2018. Том 65. № 3. С. 223-235. (Web of Science)  
2. N. Savchuk, L. Mialkovska, R. Redchuk, I. Sushyk, Y. Martyniuk, O. Maiboroda. Social Management and Digital Communications as Important Components of Modern Higher Education. Cadernos educacao tecnologia e sociedade. Vol. 16 № 1 (2023) pp. 143-152. (Web of Science)  
3. N. Savchuk, Mialkovska, L., Cherneta, S., Sushyk, I., Martyniuk, Ya., Maiboroda, O. Information, Digital, and Socio-Psychological Technologies in the Training of Specialists in the Social Spher. Studies in Media and Communication, 2023, 11(7), pp. 297- 312 (Scopus)  
4. Nadiia Savchuk Iryna Kurash, Natalia Babenko, Oksana Maiboroda, Anna Kaminska. Post-traumatic stress disorder in military

personnel: timely diagnosis and overcoming methods. AD ALTA Journal of Interdisciplinarn y Research (13/02-XXXVI. P.11-16. (Web of Science)

5. Савчук Н., Стасюк Л. Збереження професійного здоров'я як спосіб адаптації у педагогічній діяльності. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. Серія: Педагогічні науки. 4 (408). Луцьк, 2020. С. 145-150

6. Савчук Н.А., Гарасюк Д.М., Хомік О.М. Теоретичні основи педагогічної комунікації як професійної діяльності викладача в інклюзивному освітньому середовищі. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 3 (39). С. 142-149.

7. Савчук Н.А., Хомік О.М. Ефективність електронних освітніх ресурсів для реалізації дистанційного навчання студентів з особливими освітніми потребами (на прикладі Lms Moodle та Microsoft Teams). Освітологічний дискурс. 2021.Том 34. № 4. С. 173-195.

8. Савчук Н., Жук О., Гапончук О. Роль соціальних комунікацій у формуванні стереотипів поведінки та мислення. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 12(30)

2023. С. 646-658  
9. Савчук Н.А.,  
Ковальчук О.М.,  
Хомік О.М.  
Емпіричне  
вивчення прояву  
психічних станів  
у здобувачів  
вищої освіти.  
Журнал сучасної  
психології. № 3.  
2023. С. 38-47.  
П.п.4  
1. Загальна  
психологія з  
практикумом  
(частина 1) :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій Луцького  
НТУ, 2021. 64 с.  
2. Загальна  
психологія з  
практикумом  
(частина 2) :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні,  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Н.А.  
Савчук. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоцій Луцького  
НТУ, 2021. 68 с.  
3. Історія  
психології :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
та самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої



рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні, поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Н.А. Савчук, М.Ф. Бабій, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоцій ЛНТУ, 2023. 28 с

П.п.5  
Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія ДК №31547 2005 р.

П.п.8  
Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи (в межах робочого часу) на тему: «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (№ д/р: 0121U109288, 2021-2024 рр.)

П.п.10  
Проект «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» в рамках Програми транскордонного співробітництва Польща-Білорусь-Україна 2014-2020, що фінансується Європейським Союзом.

Сертифікат Біофідбек (I і II ступеня) № 612021

П.п.12  
1. Савчук Н.А. До питання комунікативної компетентності. Освіта, наука та виробництво: розвиток та перспективи. Матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Шостка, 23 квітня 2020 року). Суми: Сумський

державний університет, 2020. С. 66-68.

2. Савчук Н., Стасюк Л. Професійне здоров'я педагога. Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 139-142.

3. Савчук Н., Распопов Є., Філіпчук Б., Горобець І. Готовність педагогічних кадрів до рефлексивної культури у сучасній системі вищої освіти України (на прикладі викладачів ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права»). European scientific discussions. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore. Rome, Italy. 2021. Pp. 21-27

4. Савчук Н., Папіж В. Посттравматичний стресовий розлад у військовослужбовців – учасників бойових дій. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11-12 трав. 2023 р.) / упоряд.: О. Жук, В. Малиновський, О. Сільвестрова, І. Сушик. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 322-324.

5. Савчук Н., Форманюк Б. Стрес і його наслідки для внутрішньо переміщених осіб. Формування особистості сучасного фахівця як суб'єкта

самотворення в умовах освітнього простору: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 30 листопада 2023 р.) / редкол.: Т. В. Комар, Є. М. Потапчук, О. В. Варгата; Д. Є. Карпова; Хмельницький національний університет, кафедра психології та педагогіки. Хмельницький, 2023. С. 336-339

П.п.14  
Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.), Мельник В., Диплом III ступеня; член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти», Хмельницький національний університет (квітень – травень, 2023 р.),

П.п.19  
Член Волинського осередку Української асоціації корекційних педагогів (№ 1252/2022 від 17.12.2022)

П.п.20  
Керівник психологічної

							служби ПВНЗ «Академія рекреаційних технологій і права» (2016-2021)
33766	Потапюк Лілія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 018453, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010695, виданий 21.04.2005</p>	21	OK13 Професійна деонтологія	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сертифікат про підвищення кваліфікації № 173901886116 від 27.03. 2021 р. за програмою Всеукраїнської наукової конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (15 годин) за темою: «Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзія», 26-27 березня 2021 р.).</li> <li>Сертифікат про участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (24 години) від 11-12.05. 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки.</li> <li>Он-лайн навчання у фаховій школі від Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» на тему «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими потребами» (6 год. теорії і 2 год. практики). Сертифікат виданий 22.05.2021 р.</li> <li>Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра спеціальної та інклюзивної освіти) з 25 лютого до 31 травня 2021 р. (180 годин/ 6 кредитів).</li> </ol>



Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 71/21 від 31 травня 2021 р.

5. Сертифікат про участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (27-28 травня 2021 року, м. Кам'янець-Подільський) (6 годин / 0,2 кредита ЕКТС). Сертифікат № 98/27.05. 2021.

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (31 травня – 07 червня 2021). 45 годин – лекційних – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота – 13 годин. Сертифікат ES № 6434/2021 від 07.06.2021. <http://www.iesfuk.org/event/14>.

7. У межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» участь в науково-методичному семінарі «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (40 год.) Сертифікат № 187 від 22.10.2021 р.

8. 14-16 червня 2022 року - онлайн-тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила

підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» в межах проекту Erasmus+ (15 год.). Сертифікат № 101048055-14-189.

9. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ «Імперативи формування та практики впровадження інклюзії в освітній процес» (0,6 кред., 18 акад. год.) Сертифікат № ПП. 05477296/00001-22 від 25.02.2022 р.

10. Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC. Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023). CERTIFICATE № MT20230523. Lutsk National Technical University.

11. IV Всеукраїнський форум «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насильству в освітніх закладах». 24.03.2023. Дніпровський гуманітарний університет.

12. Учасник курсу «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 7.0» (травень-червень 2023), 120 год. Сертифікат № 1233.

13. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 1 по 3 червня 2023

р.), 30 год.  
Сертифікат AP  
1013/0308-23. (НУ  
«Запорізька  
політехніка»).

14. Онлайн-  
тренінг «Стрес.  
Навчання навичкам  
самопоміги при  
стресі в умовах  
війни»,  
організований в  
рамках Проекту  
USAID «Економічна  
підтримка  
України». 16.06  
2023 р. 3 акад.  
год.

15. Підвищення  
кваліфікації  
педагогічних та  
науково-  
педагогічних  
працівників при  
навчально-  
науковому центрі  
«Volyn Business  
Hub» ЛНТУ в  
рамках проекту  
грантової  
програми ЄС  
Erasmus+RF2CBNE  
«Центри  
сертифікації  
викладачів:  
інноваційні  
підходи до  
досконалості  
викладання/  
UTTERLY»  
«Організація  
інклюзивного  
навчання у ЗВО»  
(1,0 кред., 30  
акад. год.) з  
11.10.2023 до  
25.10.2023 р.  
Сертифікат № ПК.  
05477296/000960-  
23 від 23.09.2023  
р.

16. Онлайн-  
тренінг  
«Ментальне  
здоров'я під час  
війни», 17 жовтня  
2023 року. (6  
год.). Сертифікат  
СС00493014/000649  
-23. Полтавський  
аграрний  
державний  
університет.

Виконуються пп.  
1, 2, 3, 4, 7, 8,  
9, 10, 12, 14, 19  
пункту 38  
Ліцензійних умов:  
п.п. 1  
1. Потапюк Л.М.,  
Михалик Н.Ю.  
Використання  
комп'ютерних ігор  
у навчально-  
виховному  
процесі.  
Інноваційна  
педагогіка :  
науковий журнал.  
ПУ

«Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». ВД «Гельветика», 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 191–194.

2. Потапюк Л. М. Формування професійної відповідальності майбутніх фахівців. Інженерні та освітні технології: щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2020. Том 8 . № 3. С. 33–43.

3. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Асистивні технології як допоміжні засоби організації навчання осіб з вадами зору. Інженерні та освітні технології: електронний щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2021. Том 9. № 1. С. 8–18.

4. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інклюзивного освітнього середовища. Інженерні та освітні технології: електронний щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2021. Том 9. № 1. С. 66–77.

5. Потапюк Л.М. Організація інклюзивної освіти у вітчизняному просторі. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. № 1 (21). 2021. Дніпро. С. 119–126.

6. Потапюк Л.М. Соціальна інклюзія у сучасних освітніх

зкладах. Витоки педагогічної майстерності : журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С. 205–210.

7. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Цифрові технології в процесі навчання осіб з порушеннями зору. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Вип.15. Слов'янськ, 2021. С. 163–173.

8. Потапюк Л.М., Лінник В.В. Використання цифрових освітніх технологій в процесі морального виховання дітей з ООП. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Вип. 15. Слов'янськ, 2021. С. 194–202.

9. Potapiuk L., Shostak O, Nikolenko I, Sereda I, Pushkarova T. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. 280–305. (Web of Science).

10. Потапюк Л.М., Ковальчук В.В. Особливості формування інклюзивної

компетентності  
майбутніх  
педагогів як  
складової  
професійної  
компетентності.  
Духовність  
особистості:  
методологія,  
теорія і практика  
: збірник  
наукових праць /  
Гол. редактор  
Г.П. Шевченко.  
Вип. 2 (106).  
Київ : вид-во СНУ  
ім. В. Даля,  
2023. С. 127–136.  
11. Потапюк Л.М.,  
Гречановська  
О.В., Мегем О.М.  
Вплив соціальних  
мереж на  
психологічний  
стан та  
самооцінку  
української  
молоді. Вчені  
записки  
Таврійського  
національного  
університету  
імені В.І.  
Вернадського.  
Серія  
Психологія. Том  
34 (73) № 4,  
2023. С. 60–66.  
12. Потапюк Л.М.  
Особливості  
формування  
стресостійкості  
студентів в  
умовах російсько-  
української  
війни. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
національного  
університету.  
Серія:  
Психологія. № 2  
(2023). С. 34–38.  
13. Потапюк Л.М.,  
Косенюк М.М.  
Вплив взаємодії  
батьків і  
педагогів на  
формування  
особистості  
дитини з  
особливими  
освітніми  
потребами: Вчені  
записки  
Університету  
«КРОК» : зб.  
наук. праць. Київ  
: ВНЗ  
«Університет  
економіки та  
права «КРОК»,  
2023. Вип. № 3  
(71). С. 208-215.  
14. Потапюк Л.М.,  
Дендак А.С.  
Розвиток  
інклюзивної  
освіти в Україні  
: проблеми та  
перспективи

впровадження.  
Педагогічні  
науки: теорія та  
практика. № 3  
(47). Видавничий  
дім «Гельветика».  
2023. С. 7–13.  
п.п. 2

1. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
на твір.

Свідоцтво №  
107830 від  
06.09.2021 року.

2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
на твір.

Свідоцтво №  
107831 від  
06.09.2021 року.

3. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
на твір.

Свідоцтво №  
107832 від  
06.09.2021 року.

4. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
на твір.

Свідоцтво №  
107833 від  
06.09.2021 року.

5. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права  
на твір.

Свідоцтво №  
107834 від  
06.09.2021 року.

п.п. 3  
1. Потапюк Л.М.  
Психологічна  
безпека в умовах  
інклюзивного  
освітнього  
середовища :  
Соціальна та  
освітня інклюзія  
: історія,  
сучасність та  
перспективи  
розвитку :  
колективна  
монографія у 2  
частинах. Частина  
1. Інституційні  
та особистісні  
аспекти

впровадження в  
Україні. / за  
ред. С.П.  
Миронової, Л.Б.  
Платаш. Чернівці  
: «Технодрук»,  
2021. С. 59–92.

2. Потапюк Л.М.  
Соціально-  
психологічний  
контекст  
становлення та  
розвитку  
педагогічно-  
просвітницької  
діяльності громад  
в Західній  
Україні (друга  
половина ХІХ –

30-ті рр. XX ст.)  
: монографія.  
Луцьк : відділ  
іміджу та  
промоції ЛНТУ,  
2023. 296 с.  
п.п. 4  
1. Педагогіка  
вищої школи:  
методичні  
вказівки до  
семінарських  
занять для  
здобувачів  
другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Освітні,  
педагогічні науки  
(Інклюзивна  
освіта)» галузі  
знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 011  
«Освітні,  
педагогічні  
науки» денної та  
заочної форм  
навчання / уклад.  
Л.М. Потапюк.  
Луцьк : відділ  
іміджу та  
промоції Луцького  
НТУ, 2021. 44 с.  
2. Педагогіка  
вищої школи:  
методичні  
вказівки до  
виконання  
самостійної  
роботи для  
здобувачів  
другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Освітні,  
педагогічні науки  
(Інклюзивна  
освіта)» галузі  
знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 011  
«Освітні,  
педагогічні  
науки» денної та  
заочної форм  
навчання / уклад.  
Л.М. Потапюк.  
Луцьк : відділ  
іміджу та  
промоції Луцького  
НТУ, 2021 44 с.  
3. Соціальна  
реабілітація :  
методичні  
вказівки до  
семінарських  
занять та  
самостійної  
роботи для  
здобувачів  
другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Освітні,



педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 32 с. 4. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / укладачі Н.А. Савчук, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 36 с. 5. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк, Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 28 с. 6. Педагогіка вищої школи: Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП

«Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка спеціальності 011  
Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання/ уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 200 с.  
7. Соціальна реабілітація : Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка спеціальності 011  
Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання/ уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 104 с.  
8. Соціальна реабілітація : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка спеціальності 011  
«Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. 28 с.  
9. Вікова та педагогічна психологія : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої

програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні та  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоції ЛНТУ,  
2022. 40 с.  
10. Педагогічні  
технології :  
метод. вказівки  
до практичних  
занять для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні та  
поведінкові науки  
спец. 053  
«Психологія»  
денної та заоч.  
форм навч. /  
уклад. Л. М.  
Потапюк. Луцьк :  
Відділ іміджу та  
промоції ЛНТУ,  
2023. 36 с.  
11. Педагогічні  
технології :  
метод. вказівки  
до виконання  
самостійної  
роботи для  
здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні та  
поведінкові науки  
спец. 053  
«Психологія»  
денної та заоч.  
форм навч. /  
уклад. Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
Відділ іміджу та  
промоції ЛНТУ,  
2023. 40 с.  
12. Психологія  
особистості :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні та  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»  
денної та заочної

форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 48 с.

13. Вікова та педагогічна психологія : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 32 с.

п.п. 7

1. Офіційний опонент дисертації Житнухіної Катерини Павлівни «Формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Захист відбувся «14» квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

п.п. 8

1. Науковий керівник наукової теми «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (2021-2023 рр.). Державний реєстраційний номер

0121U109288.  
2. Науковий керівник Науково-технічної послуги «Стратегії ефективної комунікації та взаємодії безбар'єрного простору» по укладеному договору № 04-02/23 від 07.02.2023 року з ЛМГО «Європейський вектор Волині». п.п. 9  
1. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (від 26.01.2021 року).  
2. Експерт Національного Фонду досліджень України (із 2023 року).  
Пп.п. 10  
1. У рамках проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» участь у серії тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних навичок (емоційний інтелект, прагнення до результатів, емоційний контроль, орієнтація на дії, подолання стресу, командна робота, управління командою, організація власної роботи) (Люблін, вересень, 2019)  
2. Участь у проекті «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» (проведення анкетування серед

осіб, які перетинають кордон щодо тривалості перетину кордону, корупції, доцільності співпраці між прикордонними регіонами Польщі та України, тощо (пункт пропуску Ягодин (16-20 грудня 2019 р.).

3. У рамках реалізації проекту Європейського Союзу Еразмус+ напряму Жан Моне «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні» (№ 587032-ERP-1-2017-1-UA-ERPJM-SUPPA) участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (2020).

4. Участь у реалізації італійсько-українського проекту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (2021-2022).

п.п. 12

1. Потапюк Л.М., Гордовський Б.С. Сутність проблеми соціальної реабілітації дітей з інвалідністю. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 17 листопада 2020 р. Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 120-122.

2. Потапюк Л.М., Веремійчик Л.Ю. Протидія стресу медичних

працівників в умовах пандемії COVID-19 :  
Сучасна наука та освіта Волині : зб. матеріалів наук.-практ. онлайн-конф. (20 листопада 2020 р.) / упоряд., голов. ред. О.Ю. Ройко. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 101-102.

3. Потапюк Л.М. Соціально-психологічні особливості формування відповідальності студентської молоді. Ольвійський форум – 2020 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XIV Міжнар. наук. конф. м. Миколаїв : програма та тези : II Міжнар. наук.-практ. конф. 4 червня 2020 р., «Залучення патріотично активної молоді до розвитку громадянського суспільства як чинник соціальної безпеки України» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. С. 120–122.

4. Потапюк Л.М., Лінник В.В. Засвоєння моральних форм поведінки дітей з особливостями психофізичного розвитку. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 17 листопада 2021 р. Полтава : РВВ ПДАУ, 2021. С. 515–517.

5. Потапюк Л.М., Мазіленко С.С. Організація безпеки інклюзивного

освітнього простору.  
Економічний розвиток: теорія, методологія, управління : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. NemoGOS s.r.o., Prague, 2021. С. 299–302.

6. Потапюк Л.М. Інклюзивний підхід як забезпечення соціальної адаптації особистості в суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (27-28 травня, м. Кам'янець-Подільський). 2021. С. 248–251.

7. Потапюк Л.М. Особливості морально-психологічного клімату в колективі. Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 1237–1239.

8. Потапюк Л.М. Перспективи впровадження інклюзивної моделі освіти у вищій школі. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 вересня 2022 року, м. Дніпро) / за заг. ред. Т.В. Мотуз, Є.В.



Кочерги. Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2022. С. 331–334.  
9. Потапюк Л.М., Потапюк І.П. Відкрита освіта: виклики сучасності. Актуальні проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали V Міжнародної конференції (Київ, 17 листопада 2022) до 20-річчя з дня створення кафедри професійної освіти КНУБА. Київ : Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. С. 267–271.  
10. Потапюк Л.М., Григоренко А.О. Соціальна адаптація як психолого-педагогічна проблема. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 27 жовтня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 321–323.  
11. Потапюк Л.М. Адаптація особистості в умовах війни. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 15–19 грудня 2022 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 791-798.  
12. Потапюк Л.М., Коляда В.Р. Психологічна безпека учасників освітнього процесу в умовах війни. Проблеми

гарантування безпеки людини в умовах сучасних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23-24 березня 2023 року. Луцьк : ІВВ ЛНТУ, 2023. С. 149–151.

13. Потапюк Л.М., Коляда В.Р. Особистісні ресурси особистості як необхідна умова збереження психічного здоров'я в умовах війни / Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол. : О.А. Черниш, В.М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2023.С. 267–271. п.п. 14

1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Управління у сфері економічної конкуренції» (Масовець О. А., 3 місце, 2019 р.).

2. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у напрямі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Димарчук О. В., 2 місце, 2021 р.).

п.п. 19

Голова філії громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у

							Волинській області (з 2019 р.).
33766	Потапюк Лілія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 018453, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010695, виданий 21.04.2005</p>	21	OK14 Історія психології	<p>Підвищення кваліфікації:  1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 173901886116 від 27.03. 2021 р. за програмою Всеукраїнської наукової конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (15 годин) за темою: «Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзія», 26-27 березня 2021 р.).  2. Сертифікат про участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (24 години) від 11-12.05. 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки.  3. Он-лайн навчання у фаховій школі від Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» на тему «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими потребами» (6 год. теорії і 2 год. практики). Сертифікат виданий 22.05.2021 р.  4. Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра спеціальної та інклюзивної освіти) з 25 лютого до 31 травня 2021 р. (180 годин/ 6 кредитів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації</p>

(стажування) № 71/21 від 31 травня 2021 р.

5. Сертифікат про участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (27-28 травня 2021 року, м. Кам'янець-Подільський) (6 годин / 0,2 кредита ЕКТС). Сертифікат № 98/27.05. 2021.

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (31 травня – 07 червня 2021). 45 годин – лекційних – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота – 13 годин. Сертифікат ES № 6434/2021 від 07.06.2021. <http://www.iesfukr.org/event/14>.

7. У межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» участь в науково-методичному семінарі «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (40 год.) Сертифікат № 187 від 22.10.2021 р.

8. 14-16 червня 2022 року - онлайн-тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси

акредитаційної експертизи» в межах проекту Erasmus+ (15 год.). Сертифікат № 101048055-14-189.

9. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ «Імперативи формування та практики впровадження інклюзії в освітній процес» (0,6 кред., 18 акад. год.) Сертифікат № ПП. 05477296/00001-22 від 25.02.2022 р.

10. Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC. Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023). CERTIFICATE № MT20230523. Lutsk National Technical University.

11. IV Всеукраїнський форум «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насильству в освітніх закладах». 24.03.2023. Дніпровський гуманітарний університет.

12. Учасник курсу «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 7.0» (травень-червень 2023), 120 год. Сертифікат № 1233.

13. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 1 по 3 червня 2023 р.), 30 год. Сертифікат АР 1013/0308-23. (НУ

«Запорізька політехніка»).

14. Онлайн-тренінг «Стрес. Навчання навичкам самопомоги при стресі в умовах війни», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 16.06 2023 р. 3 акад. год.

15. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ в рамках проекту грантової програми ЄС Erasmus+RF2CBHE «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання/ UTTERLY» «Організація інклюзивного навчання у ЗВО» (1,0 кред., 30 акад. год.) з 11.10.2023 ДО 25.10.2023 р. Сертифікат № ПК. 05477296/000960-23 від 23.09.2023 р.

16. Онлайн-тренінг «Ментальне здоров'я під час війни», 17 жовтня 2023 року. (6 год.). Сертифікат СС00493014/000649-23. Полтавський аграрний державний університет.

Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 пункту 38

Ліцензійних умов: п.п. 1

1. Потапук Л.М., Михалик Н.Ю. Використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі.

Інноваційна педагогіка : науковий журнал.

ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут

економіки та інновацій». ВД «Гельветика», 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 191–194.

2. Потапюк Л. М. Формування професійної відповідальності майбутніх фахівців. Інженерні та освітні технології: щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2020. Том 8 . № 3. С. 33–43.

3. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Асистивні технології як допоміжні засоби організації навчання осіб з вадами зору. Інженерні та освітні технології: електронний щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2021. Том 9. № 1. С. 8–18.

4. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інклюзивного освітнього середовища. Інженерні та освітні технології: електронний щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2021. Том 9. № 1. С. 66–77.

5. Потапюк Л.М. Організація інклюзивної освіти у вітчизняному просторі. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. № 1 (21). 2021. Дніпро. С. 119–126.

6. Потапюк Л.М. Соціальна інклюзія у сучасних освітніх закладах. Витоки педагогічної майстерності :

журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія «Педагогічні науки»). С. 205–210.

7. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Цифрові технології в процесі навчання осіб з порушеннями зору. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Вип.15. Слов'янськ, 2021. С. 163–173.

8. Потапюк Л.М., Лінник В.В. Використання цифрових освітніх технологій в процесі морального виховання дітей з ООП. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Вип. 15. Слов'янськ, 2021. С. 194–202.

9. Potapiuk L., Shostak O, Nikolenko I, Sereda I, Pushkarova T. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). *Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. 280–305. (Web of Science).*

10. Потапюк Л.М., Ковальчук В.В. Особливості формування інклюзивної компетентності майбутніх педагогів як



складової професійної компетентності. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г.П. Шевченко. Вип. 2 (106). Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. С. 127–136.

11. Потапюк Л.М., Гречановська О.В., Мегем О.М. Вплив соціальних мереж на психологічний стан та самооцінку української молоді. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 34 (73) № 4, 2023. С. 60–66.

12. Потапюк Л.М. Особливості формування стресостійкості студентів в умовах російсько-української війни. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. № 2 (2023). С. 34–38.

13. Потапюк Л.М., Косенюк М.М. Вплив взаємодії батьків і педагогів на формування особистості дитини з особливими освітніми потребами: Вчені записки Університету «КРОК» : зб. наук. праць. Київ : ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК», 2023. Вип. № 3 (71). С. 208-215.

14. Потапюк Л.М., Дендак А.С. Розвиток інклюзивної освіти в Україні : проблеми та перспективи впровадження. Педагогічні науки: теорія та

практика. № 3 (47). Видавничий дім «Гельветика». 2023. С. 7–13.  
п.п. 2  
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107830 від 06.09.2021 року.  
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107831 від 06.09.2021 року.  
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107832 від 06.09.2021 року.  
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107833 від 06.09.2021 року.  
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір. Свідоцтво № 107834 від 06.09.2021 року.  
п.п. 3  
1. Потапюк Л.М. Психологічна безпека в умовах інклюзивного освітнього середовища : Соціальна та освітня інклюзія : історія, сучасність та перспективи розвитку : колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні. / за ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці : «Технодрук», 2021. С. 59–92.  
2. Потапюк Л.М. Соціально-психологічний контекст становлення та розвитку педагогічно-просвітницької діяльності громад в Західній Україні (друга половина XIX – 30-ті рр. XX ст.) : монографія. Луцьк : відділ

іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 296 с.  
п.п. 4  
1. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 44 с.  
2. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021 44 с.  
3. Соціальна реабілітація : методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі



освіта)» галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка спеціальності 011  
Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання/  
уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 200 с.  
7. Соціальна реабілітація : Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка спеціальності 011  
Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання/  
уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 104 с.  
8. Соціальна реабілітація : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка спеціальності 011  
«Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. 28 с.  
9. Вікова та педагогічна психологія : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05

Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. 40 с.

10. Педагогічні технології : метод. вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спец. 053 «Психологія» денної та заоч. форм навч. / уклад. Л. М. Потапюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 36 с.

11. Педагогічні технології : метод. вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спец. 053 «Психологія» денної та заоч. форм навч. / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 40 с.

12. Психологія особистості : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк :

відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 48 с.  
13. Вікова та педагогічна психологія : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 32 с.  
п.п. 7  
1. Офіційний опонент дисертації Житнухіної Катерини Павлівни «Формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Захист відбувся «14» квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.  
п.п. 8  
1. Науковий керівник наукової теми «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (2021-2023 рр.). Державний реєстраційний номер 0121U109288.  
2. Науковий керівник Науково-

технічної послуги «Стратегії ефективної комунікації та взаємодії безбар'єрного простору» по укладеному договору № 04-02/23 від 07.02.2023 року з ЛМГО «Європейський вектор Волині». п.п. 9

1. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (від 26.01.2021 року).

2. Експерт Національного Фонду досліджень України (із 2023 року).

Пп.п. 10

1. У рамках проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» участь у серії тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних навичок (емоційний інтелект, прагнення до результатів, емоційний контроль, орієнтація на дії, подолання стресу, командна робота, управління командою, організація власної роботи) (Люблін, вересень, 2019)

2. Участь у проекті «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» (проведення анкетування серед осіб, які перетинають кордон щодо



тривалості перетину кордону, корупції, доцільності співпраці між прикордонними регіонами Польщі та України, тощо (пункт пропуску Ягодин (16-20 грудня 2019 р.).

3. У рамках реалізації проекту Європейського Союзу Еразмус+ напряму Жан Моне «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні» (№ 587032-ERP-1-2017-1-UA-ERPJM0-SUPPA) участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (2020).

4. Участь у реалізації італійсько-українського проекту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (2021-2022).

п.п. 12

1. Потапюк Л.М., Гордовський Б.С. Сутність проблеми соціальної реабілітації дітей з інвалідністю. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 17 листопада 2020 р. Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 120-122.

2. Потапюк Л.М., Веремійчик Л.Ю. Протидія стресу медичників в умовах пандемії COVID-19 :

Сучасна наука та освіта Волині : зб. матеріалів наук.-практ. онлайн-конф. (20 листопада 2020 р.) / упоряд., голов. ред. О.Ю. Ройко. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 101-102.

3. Потапюк Л.М. Соціально-психологічні особливості формування відповідальності студентської молоді. Ольвійський форум – 2020 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XIV Міжнар. наук. конф. м. Миколаїв : програма та тези : II Міжнар. наук.-практ. конф. 4 червня 2020 р., «Залучення патріотично активної молоді до розвитку громадянського суспільства як чинник соціальної безпеки України» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. С. 120–122.

4. Потапюк Л.М., Лінник В.В. Засвоєння моральних форм поведінки дітей з особливостями психофізичного розвитку. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 17 листопада 2021 р. Полтава : РВВ ПДАУ, 2021. С. 515–517.

5. Потапюк Л.М., Мазіленко С.С. Організація безпеки інклюзивного освітнього простору. Економічний

розвиток: теорія, методологія, управління : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. Nemoros s.r.o., Prague, 2021. С. 299–302.

6. Потапюк Л.М. Інклюзивний підхід як забезпечення соціальної адаптації особистості в суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (27-28 травня, м. Кам'янець-Подільський). 2021. С. 248–251.

7. Потапюк Л.М. Особливості морально-психологічного клімату в колективі. Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 1237–1239.

8. Потапюк Л.М. Перспективи впровадження інклюзивної моделі освіти у вищій школі. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 вересня 2022 року, м. Дніпро) / за заг. ред. Т.В. Мотуз, Є.В. Кочерги. Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2022. С. 331–334.

9. Потапюк Л.М.,  
Потапюк І.П.  
Відкрита освіта:  
виклики  
сучасності.  
Актуальні  
проблеми  
освітнього  
процесу в  
контексті  
європейського  
вибору України»: матеріали V  
Міжнародної  
конференції  
(Київ, 17  
листопада 2022)  
до 20-річчя з дня  
створення кафедри  
професійної  
освіти КНУБА.  
Київ : Київський  
національний  
університет  
будівництва і  
архітектури,  
2023. С. 267–271.

10. Потапюк Л.М.,  
Григоренко А.О.  
Соціальна  
адаптація як  
психолого-  
педагогічна  
проблема.  
Управління  
ресурсним  
забезпеченням  
господарської  
діяльності  
підприємств  
реального сектору  
економіки :  
матеріали VII  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
інтернет-  
конференції, 27  
жовтня 2022 р.  
Полтава : ПДАУ,  
2022. С. 321–323.

11. Потапюк Л.М.  
Адаптація  
особистості в  
умовах війни.  
Інноваційні  
практики наукової  
освіти :  
матеріали II  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
(Київ, 15–19  
грудня 2022  
року). Київ :  
Інститут  
обдарованої  
дитини НАПН  
України, 2022. С.  
791-798.

12. Потапюк Л.М.,  
Коляда В.Р.  
Психологічна  
безпека учасників  
освітнього  
процесу в умовах  
війни. Проблеми  
гарантування  
безпеки людини в  
умовах сучасних

						<p>викликів : матеріали Всеукраїнської науково- практичної конференції, 23- 24 березня 2023 року. Луцьк : ІВВ ЛНТУ, 2023. С. 149–151.</p> <p>13. Потапюк Л.М., Коляда В.Р. Особистісні ресурси особистості як необхідна умова збереження психічного здоров'я в умовах війни / Соціально- гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол. : О.А. Черниш, В.М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2023.С. 267–271. п.п. 14</p> <p>1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Управління у сфері економічної конкуренції» (Масовець О. А., 3 місце, 2019 р.).</p> <p>2. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у напрямі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Димарчук О. В., 2 місце, 2021 р.). п.п. 19</p> <p>Голова філії громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у Волинській області (з 2019 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

33766	Потапюк Лілія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 018453, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010695, виданий 21.04.2005</p>	21	ОК09 Педагогічні технології	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сертифікат про підвищення кваліфікації № 173901886116 від 27.03. 2021 р. за програмою Всеукраїнської наукової конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (15 годин) за темою: «Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзія», 26-27 березня 2021 р.).</li> <li>Сертифікат про участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (24 години) від 11-12.05. 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки.</li> <li>Он-лайн навчання у фаховій школі від Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» на тему «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими потребами» (6 год. теорії і 2 год. практики). Сертифікат виданий 22.05.2021 р.</li> <li>Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра спеціальної та інклюзивної освіти) з 25 лютого до 31 травня 2021 р. (180 годин/ 6 кредитів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 71/21 від 31 травня 2021 р.</li> <li>Сертифікат про</li> </ol>
-------	--------------------------------	---------------------------------------	---	--	----	-----------------------------------	--

участь у V Міжнародній науково-практичній конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (27-28 травня 2021 року, м. Кам'янець-Подільський) (6 годин / 0,2 кредита ЕКТС). Сертифікат № 98/27.05. 2021.

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (31 травня – 07 червня 2021). 45 годин – лекційних – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота – 13 годин. Сертифікат ES № 6434/2021 від 07.06.2021. <http://www.iesfuk.org/event/14>.

7. У межах реалізації проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» участь в науково-методичному семінарі «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (40 год.) Сертифікат № 187 від 22.10.2021 р.

8. 14-16 червня 2022 року - онлайн-тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» в межах проекту Erasmus+ (15

год.). Сертифікат № 101048055-14-189.

9. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ «Імперативи формування та практики впровадження інклюзії в освітній процес» (0,6 кред., 18 акад. год.) Сертифікат № ПП. 05477296/00001-22 від 25.02.2022 р.

10. Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC. Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023). CERTIFICATE № MT20230523. Lutsk National Technical University.

11. IV Всеукраїнський форум «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насильству в освітніх закладах». 24.03.2023. Дніпровський гуманітарний університет.

12. Учасник курсу «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 7.0» (травень-червень 2023), 120 год. Сертифікат № 1233.

13. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 1 по 3 червня 2023 р.), 30 год. Сертифікат АР 1013/0308-23. (НУ «Запорізька політехніка»).

14. Онлайн-тренінг «Стрес.



Навчання навичкам самопомогги при стресі в умовах війни», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 16.06 2023 р. 3 акад. год.

15. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ в рамках проекту грантової програми ЄС Erasmus+RF2CBHE «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання/ UTTERLY» «Організація інклюзивного навчання у ЗВО» (1,0 кред., 30 акад. год.) з 11.10.2023 до 25.10.2023 р. Сертифікат № ПК. 05477296/000960-23 від 23.09.2023 р.

16. Онлайн-тренінг «Ментальне здоров'я під час війни», 17 жовтня 2023 року. (6 год.). Сертифікат СС00493014/000649-23. Полтавський аграрний державний університет.

Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов: п.п. 1  
1. Потапюк Л.М., Михалик Н.Ю. Використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». ВД «Гельветика», 2019. Вип. 18. Т.

3. С. 191–194.  
2. Потапюк Л. М.  
Формування  
професійної  
відповідальності  
майбутніх  
фахівців.  
Інженерні та  
освітні  
технології:  
щоквартальний  
науково-  
практичний  
журнал. Кременчук  
: КрНУ, 2020. Том  
8 . № 3. С. 33–  
43.  
3. Потапюк Л.М.,  
Димарчук О.В.  
Асистивні  
технології як  
допоміжні засоби  
організації  
навчання осіб з  
вадами зору.  
Інженерні та  
освітні  
технології:  
електронний  
щоквартальний  
науково-  
практичний  
журнал. Кременчук  
: КрНУ, 2021. Том  
9. № 1. С. 8–18.  
4. Потапюк Л.М.,  
Димарчук О.В.  
Використання  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій в  
умовах  
інклюзивного  
освітнього  
середовища.  
Інженерні та  
освітні  
технології:  
електронний  
щоквартальний  
науково-  
практичний  
журнал. Кременчук  
: КрНУ, 2021. Том  
9. № 1. С. 66–77.  
5. Потапюк Л.М.  
Організація  
інклюзивної  
освіти у  
вітчизняному  
просторі. Вісник  
Університету  
імені Альфреда  
Нобеля. Серія  
«Педагогіка і  
психологія».  
Педагогічні  
науки. № 1 (21).  
2021. Дніпро. С.  
119–126.  
6. Потапюк Л.М.  
Соціальна  
інклюзія у  
сучасних освітніх  
зкладах. Витоки  
педагогічної  
майстерності :  
журнал / Полтав.  
нац. пед. ун-т  
імені В.Г.  
Короленка.

Полтава, 2021.  
Випуск 27. (Серія  
«Педагогічні  
науки»). С. 205–  
210.

7. Потапюк Л.М.,  
Димарчук О.В.  
Цифрові  
технології в  
процесі навчання  
осіб з  
порушеннями зору.  
Професіоналізм  
педагога:  
теоретичні й  
методичні  
аспекти.  
Методичні  
матеріали до  
проекту «Цифровий  
освітній простір:  
українсько-  
польський  
досвід». Вип.15.  
Слов'янськ, 2021.  
С. 163–173.

8. Потапюк Л.М.,  
Лінник В.В.  
Використання  
цифрових освітніх  
технологій в  
процесі  
морального  
виховання дітей з  
ООП  
Професіоналізм  
педагога:  
теоретичні й  
методичні  
аспекти.  
Методичні  
матеріали до  
проекту «Цифровий  
освітній простір:  
українсько-  
польський  
досвід». Вип. 15.  
Слов'янськ, 2021.  
С. 194–202.

9. Potapiuk L.,  
Shostak O,  
Nikolenko I,  
Sereda I,  
Pushkarova T.  
Formation of an  
inclusive  
approach in the  
education of  
children with  
special  
educational needs  
(ukrainian  
experience).  
Conhecimento &  
Diversidade,  
Niterói, v. 15,  
n. 38 Jul./Set.  
2023. 280–305.  
(Web of Science).

10. Потапюк Л.М.,  
Ковальчук В.В.  
Особливості  
формування  
інклюзивної  
компетентності  
майбутніх  
педагогів як  
складової  
професійної  
компетентності.  
Духовність

особистості:  
методологія,  
теорія і практика  
: збірник  
наукових праць /  
Гол. редактор  
Г.П. Шевченко.  
Вип. 2 (106).  
Київ : вид-во СНУ  
ім. В. Даля,  
2023. С. 127–136.  
11. Потапюк Л.М.,  
Гречановська  
О.В., Мегем О.М.  
Вплив соціальних  
мереж на  
психологічний  
стан та  
самооцінку  
української  
молоді. Вчені  
записки  
Таврійського  
національного  
університету  
імені В.І.  
Вернадського.  
Серія  
Психологія. Том  
34 (73) № 4,  
2023. С. 60–66.  
12. Потапюк Л.М.  
Особливості  
формування  
стресостійкості  
студентів в  
умовах російсько-  
української  
війни. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
національного  
університету.  
Серія:  
Психологія. № 2  
(2023). С. 34–38.  
13. Потапюк Л.М.,  
Косенюк М.М.  
Вплив взаємодії  
батьків і  
педагогів на  
формування  
особистості  
дитини з  
особливими  
освітніми  
потребами: Вчені  
записки  
Університету  
«КРОК» : зб.  
наук. праць. Київ  
: ВНЗ  
«Університет  
економіки та  
права «КРОК»,  
2023. Вип. № 3  
(71). С. 208-215.  
14. Потапюк Л.М.,  
Дендак А.С.  
Розвиток  
інклюзивної  
освіти в Україні  
: проблеми та  
перспективи  
впровадження.  
Педагогічні  
науки: теорія та  
практика. № 3  
(47). Видавничий  
дім «Гельветика».  
2023. С. 7–13.





педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 32 с.

4. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / укладачі Н.А. Савчук, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 36 с.

5. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк, Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 28 с.

6. Педагогіка вищої школи: Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011

Освітні,  
педагогічні науки  
денної та заочної  
форм навчання/  
уклад. Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоції ЛНТУ,  
2021. 200 с.  
7. Соціальна  
реабілітація :  
Конспект лекцій  
для здобувачів  
другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти ОПП  
«Освітні,  
педагогічні науки  
(Інклюзивна  
освіта)» галузі  
знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 011  
Освітні,  
педагогічні науки  
денної та заочної  
форм навчання/  
уклад. Л.М.  
Потапюк. Луцьк :  
відділ іміджу та  
промоції ЛНТУ,  
2021. 104 с.  
8. Соціальна  
реабілітація :  
методичні  
вказівки до  
виконання  
самостійної  
роботи для  
здобувачів  
другого  
(магістерського)  
рівня вищої  
освіти ОПП  
«Освітні,  
педагогічні  
науки»  
(Інклюзивна  
освіта) галузі  
знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 011  
«Освітні,  
педагогічні  
науки» денної та  
заочної форм  
навчання / уклад.  
Л.М. Потапюк.  
Луцьк : відділ  
іміджу та  
промоції ЛНТУ,  
2022. 28 с.  
9. Вікова та  
педагогічна  
психологія :  
методичні  
вказівки до  
практичних занять  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої  
освіти освітньої  
програми  
«Психологія»  
галузі знань 05  
Соціальні та  
поведінкові науки  
спеціальності 053  
«Психологія»



денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. 40 с.

10. Педагогічні технології : метод. вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спец. 053 «Психологія» денної та заоч. форм навч. / уклад. Л. М. Потапюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 36 с.

11. Педагогічні технології : метод. вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спец. 053 «Психологія» денної та заоч. форм навч. / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 40 с.

12. Психологія особистості : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 48 с.

13. Вікова та

педагогічна психологія : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 32 с. п.п. 7

1. Офіційний опонент дисертації Житнухіної Катерини Павлівни «Формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Захист відбувся «14» квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. п.п. 8

1. Науковий керівник наукової теми «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (2021-2023 рр.). Державний реєстраційний номер 0121U109288.

2. Науковий керівник Науково-технічної послуги «Стратегії ефективної комунікації та

взаємодії безбар'єрного простору» по укладеному договору № 04-02/23 від 07.02.2023 року з ЛМГО «Європейський вектор Волині». п.п. 9

1. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (від 26.01.2021 року).

2. Експерт Національного Фонду досліджень України (із 2023 року).

Пп.п. 10

1. У рамках проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» участь у серії тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних навичок (емоційний інтелект, прагнення до результатів, емоційний контроль, орієнтація на дії, подолання стресу, командна робота, управління командою, організація власної роботи) (Люблін, вересень, 2019)

2. Участь у проекті «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» (проведення анкетування серед осіб, які перетинають кордон щодо тривалості перетину кордону, корупції, доцільності

співпраці між прикордонними регіонами Польщі та України, тощо (пункт пропуску Ягодин (16-20 грудня 2019 р.).

3. У рамках реалізації проекту Європейського Союзу Еразмус+ напряму Жан Моне «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні» (№ 587032-ERP-1-2017-1-UA-ERPJM0-SUPPA) участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (2020).

4. Участь у реалізації італійсько-українського проекту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (2021-2022).

п.п. 12

1. Потапюк Л.М., Гордовський Б.С. Сутність проблеми соціальної реабілітації дітей з інвалідністю. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 17 листопада 2020 р. Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 120-122.

2. Потапюк Л.М., Веремійчик Л.Ю. Протидія стресу медичних працівників в умовах пандемії COVID-19 : Сучасна наука та освіта Волині : зб. матеріалів наук.-практ.

онлайн-конф. (20 листопада 2020 р.) / упоряд., голов. ред. О.Ю. Ройко. Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 101-102.

3. Потапюк Л.М. Соціально-психологічні особливості формування відповідальності студентської молоді. Ольвійський форум – 2020 : стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі : XIV Міжнар. наук. конф. м. Миколаїв : програма та тези : II Міжнар. наук.-практ. конф. 4 червня 2020 р., «Залучення патріотично активної молоді до розвитку громадянського суспільства як чинник соціальної безпеки України» / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. С. 120–122.

4. Потапюк Л.М., Лінник В.В. Засвоєння моральних форм поведінки дітей з особливостями психофізичного розвитку. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 17 листопада 2021 р. Полтава : РВВ ПДАУ, 2021. С. 515–517.

5. Потапюк Л.М., Мазіленко С.С. Організація безпеки інклюзивного освітнього простору. Економічний розвиток: теорія, методологія, управління : матеріали VII

Міжнародної науково-практичної конференції. NemoGOS s.r.o., Prague, 2021. С. 299–302.

6. Потапюк Л.М. Інклюзивний підхід як забезпечення соціальної адаптації особистості в суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (27-28 травня, м. Кам'янець-Подільський). 2021. С. 248–251.

7. Потапюк Л.М. Особливості морально-психологічного клімату в колективі. Менеджмент XXI століття : глобалізаційні виклики : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 1237–1239.

8. Потапюк Л.М. Перспективи впровадження інклюзивної моделі освіти у вищій школі. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 вересня 2022 року, м. Дніпро) / за заг. ред. Т.В. Мотуз, Є.В. Кочерги. Дніпро : КЗВО «ДАНУ» ДОР», 2022. С. 331–334.

9. Потапюк Л.М., Потапюк І.П. Відкрита освіта: виклики

сучасності.  
Актуальні  
проблеми  
освітнього  
процесу в  
контексті  
європейського  
вибору України»: матеріали V  
Міжнародної  
конференції  
(Київ, 17  
листопада 2022)  
до 20-річчя з дня  
створення кафедри  
професійної  
освіти КНУБА.  
Київ : Київський  
національний  
університет  
будівництва і  
архітектури,  
2023. С. 267–271.  
10. Потапюк Л.М.,  
Григоренко А.О.  
Соціальна  
адаптація як  
психолого-  
педагогічна  
проблема.  
Управління  
ресурсним  
забезпеченням  
господарської  
діяльності  
підприємств  
реального сектору  
економіки :  
матеріали VII  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
інтернет-  
конференції, 27  
жовтня 2022 р.  
Полтава : ПДАУ,  
2022. С. 321–323.  
11. Потапюк Л.М.  
Адаптація  
особистості в  
умовах війни.  
Інноваційні  
практики наукової  
освіти :  
матеріали II  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
конференції  
(Київ, 15–19  
грудня 2022  
року). Київ :  
Інститут  
обдарованої  
дитини НАПН  
України, 2022. С.  
791-798.  
12. Потапюк Л.М.,  
Коляда В.Р.  
Психологічна  
безпека учасників  
освітнього  
процесу в умовах  
війни. Проблеми  
гарантування  
безпеки людини в  
умовах сучасних  
викликів :  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-

							<p>практичної конференції, 23-24 березня 2023 року. Луцьк : ІВВ ЛНТУ, 2023. С. 149–151.</p> <p>13. Потапюк Л.М., Коляда В.Р. Особистісні ресурси особистості як необхідна умова збереження психічного здоров'я в умовах війни / Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол. : О.А. Черниш, В.М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2023.С. 267–271. п.п. 14</p> <p>1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Управління у сфері економічної конкуренції» (Масовець О. А., 3 місце, 2019 р.).</p> <p>2. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у напрямі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Димарчук О. В., 2 місце, 2021 р.). п.п. 19</p> <p>Голова філії громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у Волинській області (з 2019 р.).</p>
33766	Потапюк Лілія	Доцент, Основне	Факультет цифрових,	Диплом спеціаліста,	21	ОК16 Вікова та	Підвищення кваліфікації:



	Миколаївна	місце роботи	освітніх та соціальних технологій	<p>Луцький державний педагогічний інститут ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1988, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1995, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 018453, виданий 09.04.2003, Атестат доцента ДЦ 010695, виданий 21.04.2005</p>	педагогічна психологія	<p>1. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 173901886116 від 27.03. 2021 р. за програмою Всеукраїнської наукової конференції «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика» (15 годин) за темою: «Організація роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інклюзія», 26-27 березня 2021 р.).  2. Сертифікат про участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні теоретичні й прикладні контексти спеціальної та інклюзивної освіти» (24 години) від 11-12.05. 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки.  3. Он-лайн навчання у фаховій школі від Центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» на тему «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими потребами» (6 год. теорії і 2 год. практики). Сертифікат виданий 22.05.2021 р.  4. Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (кафедра спеціальної та інклюзивної освіти) з 25 лютого до 31 травня 2021 р. (180 годин/ 6 кредитів). Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 71/21 від 31 травня 2021 р.  5. Сертифікат про участь у V Міжнародній</p>
--	------------	--------------	-----------------------------------	--	------------------------	---

науково-практичній конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму» (27-28 травня 2021 року, м. Кам'янець-Подільський) (6 годин / 0,2 кредита ЕКТС). Сертифікат № 98/27.05. 2021.

6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінару) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» (31 травня – 07 червня 2021). 45 годин – лекційних – 12 год., практичних – 20 год., самостійна робота – 13 годин. Сертифікат ES № 6434/2021 від 07.06.2021. <http://www.iesfuk.org/event/14>.

7. У межах реалізації проєкту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» участь в науково-методичному семінарі «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід» (40 год.) Сертифікат № 187 від 22.10.2021 р.

8. 14-16 червня 2022 року - онлайн-тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» в межах проєкту Erasmus+ (15 год.). Сертифікат № 101048055-14-

189.  
9. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ «Імперативи формування та практики впровадження інклюзії в освітній процес» (0,6 кред., 18 акад. год.)  
Сертифікат № ПП. 05477296/00001-22 від 25.02.2022 р.  
10. Flexible ways of improving the quality of higher education in times of change – FWIQHEC. Comprised a total of 30 hours (1 ECTS credit) of work units and included 10 contact hours (16, 18, 19.05.2023).  
CERTIFICATE № MT20230523. Lutsk National Technical University.  
11. IV Всеукраїнський форум «Соціально-психологічні та правові аспекти протидії насильству в освітніх закладах». 24.03.2023. Дніпровський гуманітарний університет.  
12. Учасник курсу «Психологічна підготовка та дії цивільного населення у воєнних умовах – 7.0» (травень-червень 2023), 120 год.  
Сертифікат № 1233.  
13. Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (з 1 по 3 червня 2023 р.), 30 год.  
Сертифікат АР 1013/0308-23. (НУ «Запорізька політехніка»)  
14. Онлайн-тренінг «Стрес. Навчання навичкам самопомогги при

стресі в умовах війни», організований в рамках Проекту USAID «Економічна підтримка України». 16.06 2023 р. 3 акад. год.

15. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників при навчально-науковому центрі «Volyn Business Hub» ЛНТУ в рамках проекту грантової програми ЄС Erasmus+RF2CBHE «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання/ UTTERLY» «Організація інклюзивного навчання у ЗВО» (1,0 кред., 30 акад. год.) з 11.10.2023 до 25.10.2023 р. Сертифікат № ПК. 05477296/000960-23 від 23.09.2023 р.

16. Онлайн-тренінг «Ментальне здоров'я під час війни», 17 жовтня 2023 року. (6 год.). Сертифікат СС00493014/000649-23. Полтавський аграрний державний університет.

Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 пункту 38

Ліцензійних умов: п.п. 1

1. Потапюк Л.М., Михалик Н.Ю. Використання комп'ютерних ігор у навчально-виховному процесі.

Інноваційна педагогіка : науковий журнал. ПУ

«Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». ВД «Гельветика», 2019. Вип. 18. Т. 3. С. 191–194.  
2. Потапюк Л. М.

Формування професійної відповідальності майбутніх фахівців. Інженерні та освітні технології: щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2020. Том 8 . № 3. С. 33–43.

3. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Асистивні технології як допоміжні засоби організації навчання осіб з вадами зору. Інженерні та освітні технології: електронний щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2021. Том 9. № 1. С. 8–18.

4. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах інклюзивного освітнього середовища. Інженерні та освітні технології: електронний щоквартальний науково-практичний журнал. Кременчук : КрНУ, 2021. Том 9. № 1. С. 66–77.

5. Потапюк Л.М. Організація інклюзивної освіти у вітчизняному просторі. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. № 1 (21). 2021. Дніпро. С. 119–126.

6. Потапюк Л.М. Соціальна інклюзія у сучасних освітніх закладах. Витоки педагогічної майстерності : журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 27. (Серія

«Педагогічні науки»). С. 205–210.

7. Потапюк Л.М., Димарчук О.В. Цифрові технології в процесі навчання осіб з порушеннями зору. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Вип.15. Слов'янськ, 2021. С. 163–173.

8. Потапюк Л.М., Лінник В.В. Використання цифрових освітніх технологій в процесі морального виховання дітей з ООП. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Методичні матеріали до проекту «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід». Вип. 15. Слов'янськ, 2021. С. 194–202.

9. Potapiuk L., Shostak O, Nikolenko I, Sereda I, Pushkarova T. Formation of an inclusive approach in the education of children with special educational needs (ukrainian experience). *Conhecimento & Diversidade*, Niterói, v. 15, n. 38 Jul./Set. 2023. 280–305. (Web of Science).

10. Потапюк Л.М., Ковальчук В.В. Особливості формування інклюзивної компетентності майбутніх педагогів як складової професійної компетентності. Духовність особистості: методологія,

теорія і практика  
: збірник  
наукових праць /  
Гол. редактор  
Г.П. Шевченко.  
Вип. 2 (106).  
Київ : вид-во СНУ  
ім. В. Даля,  
2023. С. 127–136.  
11. Потапюк Л.М.,  
Гречановська  
О.В., Мегем О.М.  
Вплив соціальних  
мереж на  
психологічний  
стан та  
самооцінку  
української  
молоді. Вчені  
записки  
Таврійського  
національного  
університету  
імені В.І.  
Вернадського.  
Серія  
Психологія. Том  
34 (73) № 4,  
2023. С. 60–66.  
12. Потапюк Л.М.  
Особливості  
формування  
стресостійкості  
студентів в  
умовах російсько-  
української  
війни. Науковий  
вісник  
Ужгородського  
національного  
університету.  
Серія:  
Психологія. № 2  
(2023). С. 34–38.  
13. Потапюк Л.М.,  
Косенюк М.М.  
Вплив взаємодії  
батьків і  
педагогів на  
формування  
особистості  
дитини з  
особливими  
освітніми  
потребами: Вчені  
записки  
Університету  
«КРОК» : зб.  
наук. праць. Київ  
: ВНЗ  
«Університет  
економіки та  
права «КРОК»,  
2023. Вип. № 3  
(71). С. 208-215.  
14. Потапюк Л.М.,  
Дендак А.С.  
Розвиток  
інклюзивної  
освіти в Україні  
: проблеми та  
перспективи  
впровадження.  
Педагогічні  
науки: теорія та  
практика. № 3  
(47). Видавничий  
дім «Гельветика».  
2023. С. 7–13.  
п.п. 2  
1. Свідоцтво про





методичні вказівки до семінарських занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 44 с.

2. Педагогіка вищої школи: методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021 44 с.

3. Соціальна реабілітація : методичні вказівки до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та

заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 32 с.

4. Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи магістра для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання / укладачі Н.А. Савчук, Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 36 с.

5. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк, Н.А. Савчук. Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 28 с.

6. Педагогіка вищої школи: Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

денної та заочної форм навчання/ уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 200 с.

7. Соціальна реабілітація : Конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форм навчання/ уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2021. 104 с.

8. Соціальна реабілітація : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Освітні, педагогічні науки» (Інклюзивна освіта) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. 28 с.

9. Вікова та педагогічна психологія : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання /

уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. 40 с.  
10. Педагогічні технології : метод. вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спец. 053 «Психологія» денної та заоч. форм навч. / уклад. Л. М. Потапюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 36 с.  
11. Педагогічні технології : метод. вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спец. 053 «Психологія» денної та заоч. форм навч. / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 40 с.  
12. Психологія особистості : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 48 с.  
13. Вікова та педагогічна психологія :

методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. Л.М. Потапюк. Луцьк : відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. 32 с.

п.п. 7  
1. Офіційний опонент дисертації Житнухіної Катерини Павлівни «Формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 – теорія і методика виховання. Захист відбувся «14» квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

п.п. 8  
1. Науковий керівник наукової теми «Психолого-педагогічний контекст розвитку особистості в умовах інклюзивного освітнього середовища» (2021-2023 рр.). Державний реєстраційний номер 0121U109288.

2. Науковий керівник Науково-технічної послуги «Стратегії ефективної комунікації та взаємодії безбар'єрного

простору» по укладеному договору № 04-02/23 від 07.02.2023 року з ЛМГО «Європейський вектор Волині». п.п. 9

1. Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (від 26.01.2021 року).

2. Експерт Національного Фонду досліджень України (із 2023 року). Пп.п. 10

1. У рамках проекту «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» участь у серії тренінгів у сфері міжособистісних та соціальних навичок (емоційний інтелект, прагнення до результатів, емоційний контроль, орієнтація на дії, подолання стресу, командна робота, управління командою, організація власної роботи) (Люблін, вересень, 2019)

2. Участь у проєкті «Співпраця університетів для підтримки розвитку безпеки і кризового управління Люблінського і Луцького транскордонних регіонів» (проведення анкетування серед осіб, які перетинають кордон щодо тривалості перетину кордону, корупції, доцільності співпраці між прикордонними

регіонами Польщі та України, тощо (пункт пропуску Ягодин (16-20 грудня 2019 р.).

3. У рамках реалізації проекту Європейського Союзу Еразмус+ напрямку Жан Моне «Європейські індикатори якості освітніх досліджень для розширення можливостей освітян в Україні» (№ 587032-ERP-1-2017-1-UA-ERPJM0-SUPPA) участь у III Зимовій школі Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (2020).

4. Участь у реалізації італійсько-українського проекту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (2021-2022).

п.п. 12

1. Потапюк Л.М., Гордовський Б.С. Сутність проблеми соціальної реабілітації дітей з інвалідністю. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 17 листопада 2020 р. Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 120-122.

2. Потапюк Л.М., Веремійчик Л.Ю. Протидія стресу медичних працівників в умовах пандемії COVID-19 : Сучасна наука та освіта Волині : зб. матеріалів наук.-практ. онлайн-конф. (20 листопада 2020

р.) / упоряд.,  
голов. ред. О.Ю.  
Ройко. Луцьк :  
Вежа-Друк, 2020.  
С. 101-102.

3. Потапюк Л.М.  
Соціально-  
психологічні  
особливості  
формування  
відповідальності  
студентської  
молоді.  
Ольвійський форум  
– 2020 :  
стратегії країн  
Причорноморського  
регіону в  
геополітичному  
просторі : XIV  
Міжнар. наук.  
конф. м. Миколаїв  
: програма та  
тези : II Міжнар.  
наук.-практ.  
конф. 4 червня  
2020 р.,  
«Залучення  
патріотично  
активної молоді  
до розвитку  
громадянського  
суспільства як  
чинник соціальної  
безпеки України»  
/ Чорном. нац.  
ун-т ім. Петра  
Могили. Миколаїв  
: Вид-во ЧНУ ім.  
Петра Могили,  
2020. С. 120–122.

4. Потапюк Л.М.,  
Лінник В.В.  
Засвоєння  
моральних форм  
поведінки дітей з  
особливостями  
психофізичного  
розвитку.  
Управління  
ресурсним  
забезпеченням  
господарської  
діяльності  
підприємств  
реального сектору  
економіки :  
матеріали VI  
Всеукраїнської  
науково-  
практичної  
інтернет-  
конференції, 17  
листопада 2021 р.  
Полтава : РВВ  
ПДАУ, 2021. С.  
515–517.

5. Потапюк Л.М.,  
Мазіленко С.С.  
Організація  
безпеки  
інклюзивного  
освітнього  
простору.  
Економічний  
розвиток: теорія,  
методологія,  
управління :  
матеріали VII  
Міжнародної  
науково-



практичної конференції. Netogos s.r.o., Prague, 2021. С. 299–302.

6. Потапюк Л.М. Інклюзивний підхід як забезпечення соціальної адаптації особистості в суспільстві. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : матеріали V міжнародної науково-практичної конференції (27-28 травня, м. Кам'янець-Подільський). 2021. С. 248–251.

7. Потапюк Л.М. Особливості морально-психологічного клімату в колективі. Менеджмент ХХІ століття : глобалізаційні виклики : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19 травня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 1237–1239.

8. Потапюк Л.М. Перспективи впровадження інклюзивної моделі освіти у вищій школі. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 вересня 2022 року, м. Дніпро) / за заг. ред. Т.В. Мотуз, Є.В. Кочерги. Дніпро : КЗВО «ДНО» ДОР», 2022. С. 331–334.

9. Потапюк Л.М., Потапюк І.П. Відкрита освіта: виклики сучасності. Актуальні

проблеми освітнього процесу в контексті європейського вибору України»: матеріали V Міжнародної конференції (Київ, 17 листопада 2022) до 20-річчя з дня створення кафедри професійної освіти КНУБА. Київ : Київський національний університет будівництва і архітектури, 2023. С. 267–271.

10. Потапюк Л.М., Григоренко А.О. Соціальна адаптація як психолого-педагогічна проблема. Управління ресурсним забезпеченням господарської діяльності підприємств реального сектору економіки : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, 27 жовтня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 321–323.

11. Потапюк Л.М. Адаптація особистості в умовах війни. Інноваційні практики наукової освіти : матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 15–19 грудня 2022 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 791-798.

12. Потапюк Л.М., Коляда В.Р. Психологічна безпека учасників освітнього процесу в умовах війни. Проблеми гарантування безпеки людини в умовах сучасних викликів : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 23-

						<p>24 березня 2023 року. Луцьк : ІВВ ЛНТУ, 2023. С. 149–151.</p> <p>13. Потапюк Л.М., Коляда В.Р. Особистісні ресурси особистості як необхідна умова збереження психічного здоров'я в умовах війни / Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали I Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27-28 квітня 2023 р. / Ред. кол. : О.А. Черниш, В.М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.]. Житомир : Житомирська політехніка, 2023.С. 267–271. п.п. 14</p> <p>1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Управління у сфері економічної конкуренції» (Масовець О. А., 3 місце, 2019 р.).</p> <p>2. Керівництво студенткою, яка зайняла призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у напрямі «Актуальні проблеми інклюзивної освіти» (Димарчук О. В., 2 місце, 2021 р.).</p> <p>п.п. 19</p> <p>Голова філії громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у Волинській області (з 2019 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів,

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК08 Анатомія та фізіологія ЦНС</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах</p>
		<p>ОК11 Психологія здоров'я та оздоровчі технології</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		<p>ОК17 Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.</p>

	мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	
OK19 Психологія девіантної поведінки	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK21 Клінічна психологія та патопсихологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK22 Основи психотерапії	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
OK23 Ергономіка та психологія праці	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне та письмове опитування; тестування; захист практичних робіт

	демонстрацій); робота з навчально-методичною та нормативною літературою (конспектування, тезування, анотування); комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, програмні); самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу).	
OK24 Психологія інклюзивного середовища	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK25 Основи психологічного консультування	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.

	мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	
OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK18 Основи психокорекції	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз

				поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
		OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
<p>PR17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK24 Психологія інклюзивного середовища	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
		OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
		OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення
		OK29 Психологічна	Методи навчання:	Підсумковий контроль



практика	словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
OK23 Ергономіка та психологія праці	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне та письмове опитування; тестування; захист практичних робіт

	демонстрацій); робота з навчально-методичною та нормативною літературою (конспектування, тезування, анотування); комп'ютерні засоби навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, програмні); самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу).	
OK19 Психологія девіантної поведінки	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK17 Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK14 Історія психології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.

			мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	
		OK01 Політичні та соціальні студії	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою ( конспектування, рецензування тощо); відео-метод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація та виступи на наукових заходах.
		OK06 Технології soft skills	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
		OK11 Психологія здоров'я та оздоровчі технології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
PR16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога	<input checked="" type="checkbox"/>	OK13 Професійна деонтологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Метод оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних

	літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах
OK15 Експериментальна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK18 Основи психокорекції	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK19 Психологія девіантної поведінки	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.

	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	
OK22 Основи психотерапії	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK25 Основи психологічного консультування	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові;	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики,

	методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у

				формі комп'ютерного тестування
<p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK29 Психологічна практика</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.</p>
		<p>OK09 Педагогічні технології</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Метод оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах</p>
		<p>OK13 Професійна деонтологія</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Метод оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах</p>
		<p>OK28 Фаховий тренінг</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань;</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється</p>

	індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
OK02 Інформаційно-комунікаційні технології в психології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; розгорнута відповідь на запитання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання



			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
<p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК03 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання тез, складання доповіді); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах</p>
		<p>ОК06 Технології soft skills</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		<p>ОК18 Основи психокорекції</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані);</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.</p>

<p>OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій</p>	<p>самостійна робота.  Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах</p>
<p>OK28 Фаховий тренінг</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.</p>
<p>OK29 Психологічна практика</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.</p>
<p>OK30 Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту.  Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.</p>

		OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
		OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
<p>PR13.  <i>Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK24 Психологія інклюзивного середовища	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
		OK22 Основи психотерапії	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
		OK19 Психологія девіантної поведінки	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія);	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи

	<p>практичний метод (практичні заняття);  наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
OK18 Основи психокорекції	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
OK05 Іноземна мова	<p>Методи навчання: словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, виконання вправ тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); індивідуальна науково-дослідна робота;</p>	<p>Підсумкове оцінювання: залік. Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання); письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів КПІЗ; метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)</p>

	консультації.	
OK16 Вікова та педагогічна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK06 Технології soft skills	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK17 Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); <del>самостійна робота.</del>	
OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
OK04 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методи навчання: словесний метод (бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту); практичний метод (практичні заняття, виконання вправ за поданим зразком); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (написання есе, підготовка презентації, робота	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; оцінювання результатів КПІЗ.

			над командним проектом), індивідуальна науково-дослідна робота студента	
		OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
		OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання тез, складання доповіді); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
		OK01 Політичні та соціальні студії	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; ессе; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація та виступи на наукових заходах.
PR12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог	<input checked="" type="checkbox"/>	OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про

Замовника.				проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
	OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи		Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
	OK17 Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.		Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
	OK19 Психологія девіантної поведінки	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.		Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
	OK26 Організаційна діяльність психологічних служб	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод		Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.



			у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	
		OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
		OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
		OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
PR11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій	<input checked="" type="checkbox"/>	OK18 Основи психокорекції	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	
OK22 Основи психотерапії	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
OK25 Основи психологічного консультування	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету,

				завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
		OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
		OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
<p>PR10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK26 Організаційна діяльність психологічних служб	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
		OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.

OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
OK25 Основи психологічного консультування	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування;

	демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); <del>самостійна робота.</del>	есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK19 Психологія девіантної поведінки	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання тез, складання доповіді); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
OK05 Іноземна мова	Методи навчання: словесний (дискусія, розповідь-пояснення, бесіда); наочний (ілюстрація, демонстрація, презентація); практичний (підготовка до практичних занять, виконання вправ тощо); проблемно-пошуковий метод, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); удіювізуальні методи у сполученні з новітніми	Підсумкове оцінювання: залік. Проміжне оцінювання: виконання модульних контрольних робіт, що включають питання, винесені на самостійне опрацювання. Поточне оцінювання: метод усного контролю (відповіді на практичних заняттях; участь в обговореннях і дискусіях, командних проєктах; презентація перекладів, виконаних завдань для самостійного опрацювання);

			інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); метод мозкового штурму (мозкової атаки), метод «снігової кулі», моделювання ситуацій, генерування ідей, «круглі столи», опрацювання дискусійних питань; метод самонавчання (самостійна робота, виконання КПІЗ); індивідуальна науково-дослідна робота; консультації.	письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; переклади); тестовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль); оцінювання результатів КПІЗ; метод самоконтролю і самооцінки (організація самостійної роботи)
		OK04 Іноземна мова за професійним спрямуванням	Методи навчання: словесний метод (бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту); практичний метод (практичні заняття, виконання вправ за поданим зразком); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (написання есе, підготовка презентації, робота над командним проектом), індивідуальна науково-дослідна робота студента	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; оцінювання результатів КПІЗ.
		OK12 Загальна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
PR9. Пропонувати власні способи вирішення	<input checked="" type="checkbox"/>	OK16 Вікова та педагогічна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія);	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи

<p>психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p>		<p>практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах</p>
	<p>OK18 Основи психокорекції</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах</p>
	<p>OK21 Клінічна психологія та патопсихологія</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
	<p>OK22 Основи психотерапії</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.</p>

	інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	
OK25 Основи психологічного консультування	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK26 Організаційна діяльність психологічних служб	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові;	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики,



	методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
OK24 Психологія інклюзивного середовища	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.

			у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	
<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK07 Основи наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.</p>
		<p>OK10 Математичні методи в психології</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту); практичний метод (практичні заняття, виконання вправ за поданим зразком); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (написання есе, підготовка презентації, робота над командним проектом), індивідуальна науково-дослідна робота студента</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; оцінювання результатів КПІЗ.</p>
		<p>OK15 Експериментальна психологія</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на</p>

	з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані);	обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
OK28 Фаховий тренінг	самостійна робота. Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки

				здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
		OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
<p>ПР7.  <i>Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK07 Основи наукових досліджень	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
		OK10 Математичні методи в психології	Методи навчання: словесний метод (бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту); практичний метод (практичні заняття, виконання вправ за поданим зразком); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (написання есе, підготовка презентації, робота над командним проектом), індивідуальна науково-дослідна робота студента	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; оцінювання результатів КПІЗ

<p>OK15 Експериментальна психологія</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>OK22 Основи психотерапії</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах</p>
<p>OK29 Психологічна практика</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.</p>
<p>OK30 Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення</p>

				звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
		OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
		OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK08 Анатомія та фізіологія ЦНС	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах
		OK12 Загальна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	
OK17 Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
OK18 Основи психокорекції	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK19 Психологія девіантної поведінки	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK20 Психодіагностика. Практикум із загальної психології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на

	з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
OK21 Клінічна психологія та патопсихологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль



				відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
		OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
		OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
PR2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань	☒	OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
		OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
		OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові;	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики,

	методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK08 Анатомія та фізіологія ЦНС	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
OK12 Загальна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані);	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.

	самостійна робота.	
OK13 Професійна деонтологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Метод оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах
OK14 Історія психології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
OK21 Клінічна психологія та патопсихологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK26 Організаційна діяльність психологічних служб	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття);	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове

			наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
		OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
		OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
<p>ПРЗ. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	OK02 Інформаційно-комунікаційні технології в психології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; розгорнута відповідь на запитання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).

	індивідуального завдання).	
OK07 Основи наукових досліджень	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.
OK14 Історія психології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
OK15 Експериментальна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові;	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики,

	методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та

				освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
<p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>OK20 Психодіагностика. Практикум із загальної психології</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		<p>OK28 Фаховий тренінг</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.</p>
		<p>OK29 Психологічна практика</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.</p>
		<p>OK30 Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.</p>

<p>OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні</p>	<p>Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту</p>
<p>OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи</p>	<p>Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування</p>
<p>OK15 Експериментальна психологія</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
<p>OK07 Основи наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота; індивідуальна науково-</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт</p>



			дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, написання тез, складання доповіді); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
		OK02 Інформаційно-комунікаційні технології в психології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; розгорнута відповідь на запитання; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
PR5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	<input checked="" type="checkbox"/>	OK10 Математичні методи в психології	Методи навчання: словесний метод (бесіда, розповідь, пояснення, коментоване читання тексту); практичний метод (практичні заняття, виконання вправ за поданим зразком); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (написання есе, підготовка	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; оцінювання результатів КПІЗ.

	презентації, робота над командним проектом), індивідуальна науково-дослідна робота студента	
OK15 Експериментальна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
OK16 Вікова та педагогічна психологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
OK17 Соціальна психологія та тренінг комунікативних умінь	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах
OK20 Психодіагностика. Практикум із загальної	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод	Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне

психології	(практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.та виступи на наукових заходах
OK21 Клінічна психологія та патопсихологія	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK27 Психологія кризових та екстремальних ситуацій	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота.	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; презентації та виступи на наукових заходах.
OK28 Фаховий тренінг	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
OK29 Психологічна	Методи навчання:	Підсумковий контроль

		практика	словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
		OK30 Переддипломна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.
		OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні	Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту
		OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену	Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і	<input checked="" type="checkbox"/>	OK01 Політичні та соціальні студії	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною	Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; ессе; презентація результатів виконаних завдань та досліджень;

аналізу літературних джерел		літературою ( конспектування, рецензування тощо); відео-метод у сполученні з інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	презентація та виступи на наукових заходах.
	OK09 Педагогічні технології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язування тестів, ситуаційних завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Метод оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах
	OK14 Історія психології	Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (семінарські заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота	Поточний, модульний, семестровий контроль (екзамен). Методи оцінювання: усне опитування; письмове опитування; поточне та модульне тестування; есе; презентації на обрану тематику; КПІЗ презентації та виступи на наукових заходах.
	OK29 Психологічна практика	Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).	Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і роботи відповідні висновки та узагальнення.

<p>OK30 Переддипломна практика</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи стимулювання діяльності (проблемні ситуації, кейси).</p>	<p>Оцінювання практики включає перевірку результатів проходження практики (відгуки відповідальної особи від установи та кафедри), оформлення щоденника практики, виконання і оформлення звіту. Підсумковий контроль відбувається у формі захисту звіту про проходження практики, під час якого оцінюється правильність та повнота оформлення звіту та щоденника практики, вміння обґрунтувати свою думку і робити відповідні висновки та узагальнення.</p>
<p>OK31 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні й практичні методи; проблемно-пошукові; методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні</p>	<p>Публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи, що передбачає визначення загального науково-педагогічного, професійного та культурного рівнів претендента шляхом контролю його знань та вмінь, оцінки здатності самостійно проводити аналіз поставленої задачі, формулювати мету, завдання та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи, представляти результати під час публічного захисту</p>
<p>OK32 Підготовка та здача атестаційного екзамену</p>	<p>Методи навчання: словесні, наочні методи конкретизації й поглиблення знань; індуктивні й дедуктивні, методи</p>	<p>Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою у формі комп'ютерного тестування</p>
<p>OK07 Основи наукових досліджень</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота;</p>	<p>Поточний, модульний, семестровий контроль (залік). Методи оцінювання: усне або письмове опитування; тестування; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт.</p>

		індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
--	--	--	--