

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Освітня програма	<b>40355 Професійна освіта (комп'ютерні технології)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>309</b>
Повна назва ЗВО	<b>Луцький національний технічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>05477296</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Вахович Ірина Михайлівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://lntu.edu.ua">https://lntu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40355</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (комп'ютерні технології)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.39 Цифрові технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра цифрових освітніх технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземної та української філології, кафедра менеджменту</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Луцьк, вул. Львівська, 75</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>163218</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Гулай Ольга Іванівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.hulai@lntu.edu.ua">o.hulai@lntu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-332-29-89</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-766-23-55</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра цифрових освітніх технологій (ЦОТ) Луцького національного технічного університету має багаторічний досвід у підготовці фахівців сфери професійної освіти, підтверджений науковими досягненнями, співпрацею з закладами професійно-технічної освіти та ІТ-фірмами регіону. З 2003 року кафедра успішно готує фахівців з професійної освіти, наші випускники будують свою кар'єру в Україні та за кордоном не тільки в закладах професійно-технічної та вищої освіти, але й як успішні ІТ-фахівці, є засновниками ІТ-фірм та керівниками власного бізнесу. Багато з них підтримують зворотній зв'язок з кафедрою, що сприяє постійному покращенню якості навчання в рамках освітніх програм кафедри.

Впродовж свого існування ОП зазнала ряду змін та оновлень відповідно до вимог чинного законодавства у сфері освіти, наказів Міністерства освіти і науки України, нормативних документів ЗВО. Ґрунтовна модернізація ОП відбулася у 2021 р. відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (наказ Міністерства освіти і науки України № 1435 від 18.11.2020 р.). У новій редакції ОП 2021 року (затверджена Вченою радою ЛНТУ, протокол №10 від 27.04.2021 р.) були внесені зміни до переліку компетентностей та програмних результатів навчання, переліку та обсягу обов'язкових ОК, які їх забезпечують. Також приведено у відповідність із Стандартом обсяг та зміст практичної підготовки. У 2021 р. відбулися інституційні зміни у процесі вибору дисциплін, що сприяло розвитку академічної свободи та студентоцентризму під час навчання на ОП.

Подальші щорічні оновлення відбувалися з метою забезпечення відповідності компетентності випускників ОП вимогам ринку праці із урахуванням досвіду участі у міжнародних проектах та рекомендацій стейкхолдерів: роботодавців, академічної спільноти, випускників та здобувачів вищої освіти: 2022 рік (затверджена Вченою радою ЛНТУ, протокол №8 від 31.03.2022 р.); 2023 рік (затверджена Вченою радою ЛНТУ, протокол №10 від 27.04.2023 р.).

Під час перегляду ОП у 2023 році на підставі результатів моніторингу та отриманих від стейкхолдерів пропозицій було запроваджено освітні компоненти «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для підсилення ІТ-складової та «Теорія та методика цифрового навчання» з метою ґрунтовної підготовки до педагогічної практики. Практичну підготовку здобувачів вищої освіти було акумульовано в 3 семестрі.

Мета освітньої програми – формування загальних та професійних компетентностей в галузі/сфері цифрових технологій у професійній освіті, завдяки яким майбутні фахівці зможуть вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій відповідно до розвитку ІТ та потреб закладів професійно-технічної та вищої освіти та бізнесу.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	43	41	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	47	35	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	10980 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 32762 Професійна освіта (комп'ютерні технології) 40294 Професійна освіта (комп'ютерні технології)
другий (магістерський) рівень	40355 Професійна освіта (комп'ютерні технології) 11122 Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні 29512 Професійна освіта (комп'ютерні технології)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29620	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	293	182

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>o15_ПО_МАГІСТР_2023.pdf</i>	XmRkuAbB7Ad7iBGe85Dt4z69tR7SI/QnL6qtmGoHfhY=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПО Магістр Заочна 2023.pdf</i>	nhy5E4RcmRHAbVsNdsowWylnuWGme5sadyOZQoZumMw=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПО маг денна 2023.pdf</i>	RXblEyjd3GQQ/CQnL4TriV2DfUXUsONCklpDN3YRrg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1_23.pdf</i>	o+AIs+gNmVUEXpEvtLZH6DGwbf9EL/ydOHYSF2Vzm1E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2_23.pdf</i>	uC1gW4EPWwx2GWupZ9iWjD/3qWqUuzeWm47grjagdc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3_23.pdf</i>	RuUB5+kMZrwWy8Sb43No0FmX1VcYFyKAq9hLFxmPfao=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4_23.pdf</i>	IzonmqcWSRdAe4C3AckiKpCdnjW1nMRUjKnzobqnxoU=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета освітньої програми – формування загальних та професійних компетентностей в галузі/сфері цифрових технологій у професійній освіті, завдяки яким майбутні фахівці зможуть вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій.

Цілі ОП: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Унікальністю ОП є поєднання педагогічної (ОК1, ОК6) та цифрової технологічної (ОК4, ОК8) підготовки, зорієнтованої на регіональні потреби ринку праці, розвиток здатності керувати освітніми та ІТ-проектами (ОК2, ОК3, ОК5).

Особливістю програми є поєднання педагогічної (ОК9), технологічної (ОК10) та навчально-дослідницької (ОК11) практики з метою забезпечення умов підготовки професіоналів в реальному середовищі до майбутньої професійної діяльності.

ОП є єдиною у регіоні освітньою програмою другого (магістерського) рівня, що здійснює підготовку викладачів професійної освіти в галузі цифрових технологій для закладів освіти Волинської області.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Дана ОП відповідає «Стратегії розвитку ЛНТУ» (<https://cutt.ly/gwKUI6aT>) та місії ЛНТУ, що полягає у формуванні високоосвіченого і національно свідомого покоління громадян України. Їй співзвучні цілі ОП щодо підготовки

висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології у професійній діяльності та/або у процесі навчання.

Стратегічна мета ЛНТУ: створення потужного, висококонкурентного освітньо-наукового простору, інноваційного "полюсу росту" Волині, що реалізує формулу "освіта-наука-бізнес-влада" забезпечує реалізацію мети ОП у підготовці майбутніх фахівців, які зможуть вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій.

Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЛНТУ передбачає впровадження та дотримання високих стандартів вищої освіти – всебічний розвиток успішних особистостей, здатних до самореалізації, та забезпечення установ, підприємств, організацій кваліфікованими фахівцями, що відповідають сучасним вимогам ринку праці (<https://cutt.ly/yNFrqiD>).

ОП розроблена та реалізується згідно з планами роботи (<https://cutt.ly/d9aWRwr>) та Статуту університету (<https://cutt.ly/U9aWptj>), висвітлених на сторінці Офіційна інформація сайту ЛНТУ: <https://cutt.ly/8wKAgDXR>.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі освіти залучені до щорічного обговорення ОП (<https://cutt.ly/OwVNgoak>). Випускники ОП надають пропозиції безпосередньо під час громадського обговорення ОП на сайті (<https://cutt.ly/XwVNhhK5>). Студентка групи ПОМ-11 К. Фрончко входить до складу комісії з якості факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій, де приймає участь у оцінюванні змісту ОП. За результатами обговорення ОП зі здобувачами та їх опитування були внесені наступні зміни: з метою збільшення часу для забезпечення якісної підготовки кваліфікаційної роботи вилучено з ОП курсову роботу (врахування пропозиції здобувачів вищої освіти групи ПОМ-11 2022-23 н.р.); введено ОК «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж» для підсилення ПРН2, ПРН7, ПРН11 (пропозиція здобувача М. Бернадіна). Потреба у формуванні практичних навичок організації педагогічної та проектної діяльності була конкретизована у ПРН11, ПРН12 ОК «Менеджмент в освіті» та «Управління ІТ-проектами» (пропозиція випускника ОП Бортнюка Д.М. – вчителя інформатики в ЗЗСО «Ліцей №11 м.Ковель»). Думка здобувачів та випускників ОП враховується при формуванні переліку вибіркових дисциплін та забезпеченні індивідуальної траєкторії навчання.

#### **- роботодавці**

Роботодавці залучені до обговорення та моніторингу ОП (<https://cutt.ly/1wVNY8hf>). Укладено низку договорів про співпрацю ЛНТУ із освітніми організаціями та установами ІТ-галузі (<https://cutt.ly/twVNUGl1>), які передбачають, зокрема, співпрацю щодо забезпечення якості підготовки за ОП, проходження педагогічної та технологічної практики. ОП була прорецензована заступником директора з навчально-методичної роботи НМЦ ПТО у Волинській обл. Семенюком І.Б. та директоркою ТОВ "Друдеск" Левандовською О.М. (<https://cutt.ly/AwVNIIdap>) За результатами обговорення ОП з роботодавцями (<https://cutt.ly/9wKAh8a4>) було уточнено зміст технологічної практики стосовно відповідності до теми кваліфікаційної роботи магістра (пропозиція керівника наукових проектів ТОВ «НВК «Лабора» О. Великого); розширено педагогічну практику на 1 кредит ЄКТС та посилено методичну підготовку до неї (пропозиція к. пед. н., проректора з навчальної роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Борбич Н.В.), що знайшло відображення у змісті ОК9, ОК10 та встановленні ПРН, які вони забезпечують.

#### **- академічна спільнота**

У рецензуванні ОП взяли участь Войтович І. С, д.пед.н., проф. кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету, Буснюк С., заступник директора Технічного фахового коледжу ЛНТУ (<https://cutt.ly/RwVNDDz2>).

За результатами обговорення у 2023 р. внесені зміни:

введено ОК «Теорія та методика цифрового навчання» задля посилення компетентностей з методики викладання (пропозиція д. т. н., проф., професора ЛНТУ Рябчикова М.Л.); введено навчально-дослідницьку практику замість переддипломної для уточнення змісту практики (д. пед. н., проф., член-кореспондент Інженерної академії України, зав. кафедри машинознавства і транспорту ім. В. Гнатюка Горбатюк Р.М.; перенесено ОК «Технології e-learning і LMS» у вибірковій (гарант ОП д.пед.н., проф. Гулай О.І.); 5) переглянуто логічну послідовність викладання ОК (декан ФЦОСТ к.т.н., доцент Герасимчук Г.А.). ОП проходила обговорення та затвердження на засіданнях кафедри цифрових освітніх технологій, вченої ради та комісії з якості ФЦОСТ, Вченої ради ЛНТУ.

Залучення української та європейської академічної спільноти до обговорення питань актуалізації змісту та цілей ОП відбулось також під час роботи ІХ Міжнар. наук.-практ. конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (ІТОНВ-2023). Рекомендовано включити сучасні результати наукових досліджень та інноваційні технології і методики в ОК1, ОК6, ОК7 та забезпечити відповідні ПРН.

#### **- інші стейкхолдери**

Усі зацікавлені особи (абітурієнти, батьки здобувачів та абітурієнтів, науково-педагогічний персонал університету, адмінперсонал ЗВО, випускники та інші) можуть взяти участь у громадському обговоренні ОП, надіславши свої пропозиції (<https://cutt.ly/9wVNFcXt>). Вивчення і врахування думки абітурієнтів та їх батьків відбувається під час проведення днів відкритих дверей ЛНТУ.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції**

## **розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та ПРН враховують вимоги ринку праці, на якому конкурентноспроможні магістри з професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології здатні виконувати наукову (ПРН1), освітню (ПРН2, ПРН6), аналітичну (ПРН8, ПРН9), експертну (ПРН11), консультативну (ПРН3, ПРН10) управлінську (ПРН5, ПРН7, ПРН12), культурно-просвітницьку (ПРН4) діяльність у сфері освіти. Тенденції розвитку спеціальності регулярно відслідковуються завдяки тісній співпраці із роботодавцями та постійним проведенням зустрічей та заходів: представниками Луцького центру професійно-технічної освіти (<https://cutt.ly/DwKUPody>), IT-компанії SoftServe (<https://cutt.ly/AwKUSyIv>), компанії розробки веб-проєктів InternetDevels (<https://cutt.ly/PwKUDdZY>).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Відповідно до Стратегії розвитку Волинської області на період до 2027 року (<https://cutt.ly/YwKUGrkd>), стратегічною ціллю є розвиток інноваційної інфраструктури в рамках стимулювання співробітництва між освітніми закладами і підприємствами регіону, що передбачає у т.ч. розвиток підприємств IT галузі.

Цілі та ПРН ОП співзвучні із пріоритетними напрямками програми інформатизації області на 2023–2025 роки “Цифрова Волинь” (<https://cutt.ly/XwKUNtbn>), що ставить перед фахівцями з цифрових технологій завдання не лише якісного викладання, а й створення цифрового навчального простору та розвитку цифрової інфраструктури навчальних закладів та підприємств. Регіональний контекст враховано шляхом врахування пропозицій стейкхолдерів у ОП, організації проведення технологічної та педагогічної практик на базі підприємств та закладів професійно-технічної та вищої освіти.

Регіональний контекст ОП конкретизується внаслідок тісної співпраці із ЗВО регіону: Тернопільським національним педагогічним університетом ім. Володимира Гнатюка, Рівненським державним гуманітарним університетом, Технічним фаховим коледжем Луцького національного технічного університету, Луцьким педагогічним коледжем Волинської обласної ради та ін. Прикладами такої співпраці є участь у роботі II Всеукраїнського форуму «Підготовка фахівців галузі IT-освіта в умовах воєнного стану» (Рівне, 21-22.02.2023 р.) (<https://cutt.ly/pwVNGuV1>) та V Крайовому форумі освітян «Освіта – енергія майбутнього» (Тернопіль, 22.10.2023 р.) (<https://cutt.ly/VwVNXmS5>).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП взято до уваги досвід провадження аналогічних програм в інших ЗВО України, зокрема, Рівненського державного гуманітарного університету, Української інженерно-педагогічної академії, Криворізького національного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Було проаналізовано структуру ОП, зміст та розподіл кредитів між ОК, обсяги практичної підготовки, форми організації практик та атестації, предметне наповнення навчальних планів. Досвід аналогічної ОП Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка враховано шляхом введення ОК02 (ПРН 1, ПРН3, ПРН5, ПРН9).

Під час формулювання цілей та ПРН даної ОП було враховано досвід роботи центру викладацької досконалості University of Bayreuth (Germany) стосовно застосування цифрових освітніх технологій: відображено у СК9, СК 10, ПРН11, що забезпечуються викладанням ОК06 та ОК08.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Відповідає вимогам стандарту за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1435 від 18.11.2020 р. Усі компетентності та програмні результати навчання Стандарту включені до розробленої ОП. Визначені Стандартом вищої освіти ПРН забезпечуються змістом, засобами та методами відповідних освітніх компонентів. Відповідність нормативних дисциплін компетентностям демонструє «Матриця відповідності програмних компетентностей ОК ОП», відповідність програмним результатам - «Матриця забезпечення ПРН ОК ОП». Визначені ЗВО додаткові ПРН11 та ПРН12 забезпечують особливості даної ОП та реалізуються у викладанні ОК02, ОК04, ОК05. Здатність застосовувати педагогічні та IT-навички для вирішення професійних завдань, використання та поглиблення теоретичних знань та удосконалення практичних навичок досягається в процесі проходження педагогічної, технологічної та навчально-дослідницької практик, результатом яких є підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. ОП має прикладне спрямування і передбачає підготовку здобувачів освіти до викладання, застосування цифрових технологій у закладах професійно-технічної та вищої освіти, формує готовність до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. Для формування майбутнього фахівця в галузі професійної освіти розроблений перелік компонент ОП, що передбачає обов'язкові компоненти загальною кількістю 1050 год, обсягом 35 кредитів ЄКТС, з них дисципліни професійної підготовки складають 24 кредити ЄКТС (720 год.) Практична підготовка передбачає проходження трьох видів практик: педагогічної, технологічної та навчально-дослідницької загальним обсягом 20 кредитів ЄКТС (600 год.), а також підготовки і захисту кваліфікаційної роботи (10 кредитів, 300 год.).

Психолого-педагогічну складову забезпечує ОКО1, специфіку цифрових технологій в освіті, особливо актуальну в умовах дистанційного та змішаного навчання, конкретизують ОКО6 та ОКО8. Компетентність у адмініструванні комп'ютерних систем забезпечує ОКО4, вибіркові компоненти професійного спрямування поглиблюють навички здобувачів у галузі комп'ютерних технологій. Готовність до інновацій в освітній та ІТ-сферах відображено в ОКО2 та ОКО5. ОКО3 та ОКО7 забезпечують спроможність здійснювати науково-дослідницьку діяльність. Кожен програмний результат навчання охоплений змістом декількох обов'язкових освітніх компонентів ОП, наприклад: ПРН 2 "Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності" - у ОКО4-ОКО6, ОКО8-ОК12.

Достатній обсяг теоретичної та практичної підготовки (ОК9-ОК11) надає можливість випускникам компетентно вирішувати складні нестандартні завдання та практичні проблеми професійної освіти дослідницького та інноваційного характеру, комплексно та креативно застосовувати методи і засоби сучасних цифрових освітніх технологій.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В ЛНТУ розроблена і діє низка Положень, які створюють необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти:

- № 573 про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://cutt.ly/ewVNX4YH>), п.п. 3.8;

- № 710 про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hwVNCnRb>);

- № 775 про формування, затвердження та впровадження навчальних планів та робочих навчальних планів підготовки здобувачів за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/AwVNBpXm>);

- № 692 про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів (<https://cutt.ly/ywVNNyY2>);

- № 735 Порядку реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/twVNEIf>).

Можливість та порядок вільного вибору дисциплін для здобувачів та формування індивідуальної освітньої траєкторії детально представлені на сторінці <https://cutt.ly/A9Tvf72> По-перше, така траєкторія реалізується шляхом вибору здобувачем навчальних дисциплін для вивчення (у обсязі не менш як 25 % кредитів ЄКТС). По-друге, на даний час в університеті впроваджено електронний кабінет студента, у якому кожен здобувач безпосередньо формує свою індивідуальну освітню траєкторію. Детально з порядком та правилами вибору навчальних дисциплін, Каталогами та силабусами дисциплін вільного вибору загальної та професійної підготовки можна ознайомитися за посиланням: <https://cutt.ly/UwKAxfuE>

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі можуть реалізувати своє право на вибір компонент ОП наступним чином:

-через вибір навчальних дисциплін у ЛНТУ (Положення №692 Про організацію вибору навчальних дисциплін та формування вибіркової складової навчальних і робочих навчальних планів у Луцькому навчальному технічному університеті, <https://cutt.ly/8wVN6hnh> );

– через вибір додаткових дисциплін у вищому навчальному закладі-партнері (Порядок реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ <https://cutt.ly/4wVN6ox5> ).

Перелік дисциплін, які пропонуються до вибору, розробляється випусковою кафедрою виходячи з принципів інтегрованості (можливості залучення інших кафедр) та колегіальності (всебічного обговорення доцільності вивчення дисциплін на засіданнях кафедр, конференціях тощо із залученням до прийняття рішень здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів).

Загальні дисципліни вільного вибору можуть пропонуватися усіма кафедрами ЛНТУ. Кількість загальних дисциплін вільного вибору, які включаються до вибіркової частини навчального плану за ОП «Професійна освіта (комп'ютерна технологія)» складає 2 дисципліни (по 5 кредитів ЄКТС), а загальна кількість освітніх компонентів, яка представляється на вибір не обмежується і міститься у Каталозі загальних освітніх компонентів вільного вибору, який за необхідності оновлюється щороку (<https://cutt.ly/P9aVXgl>).

Освітні компоненти професійного вибору (<https://cutt.ly/KwVMqPOd>), що пропонуються на вибір здобувачам за ОП розробляються НПП кафедри цифрових освітніх технологій з можливістю залучення інших кафедр і стейкхолдерів, обговорюються на засіданні кафедри та пропонуються до відома здобувачів ОП. Загальна кількість професійних освітніх компонентів вільного вибору, які включаються до вибіркової частини навчального плану за ОП і викладаються у 2 семестрі, складає 3 дисципліни (по 5 кредитів ЄКТС), а загальна кількість дисциплін на вибір становить 9 дисциплін.

Інформування здобувачів про перелік дисциплін на вибір за ОП, організацію процесу вибору здійснюється деканом факультету, гарантом ОП, кураторами академічних груп (<https://cutt.ly/iwVMes3J>). Загалом здобувачі освіти протягом усього періоду навчання обирають не менше 25% ОК (за даною ОП 27,7%).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП передбачає 3 види практичної підготовки: технологічна практика ОК9 (6 кредитів), педагогічна практика ОК10 (6 кредитів), навчально-дослідницька ОК11 (8 кредитів), які реалізуються у 3 семестрі та комплексно забезпечують досягнення усіх ПРН. Загалом практична підготовка охоплює 20 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту. За рекомендаціями стейкхолдерів переддипломну практику перейменовано у навчально-дослідницьку задля конкретизації її завдань.

Логічна послідовність усіх видів практик та їх зміст описано у програмах практичної підготовки за ОП.

У ЛНТУ хід практичної підготовки, звітність з практики та форма підсумкового контролю регламентується положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНТУ №659 (<https://cutt.ly/ywVMeVIP>).

Практична підготовка сприяє формуванню у здобувачів даної ОП Інтегральної компетентності, а також ЗК2-4, СК3, СК6, СК8 (технологічна практика ОК9), ЗК3, ЗК5-7, СК2-4, СК7, СК9-10 (педагогічна практика ОК10), ЗК1-2, СК1, СК3-5, СК8-10 (навчально-дослідницька ОК11). Співпраця із базами практики здійснюється на основі договорів про співпрацю <https://cutt.ly/KwVMrmAL>.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує наскрізне формування соціальних навичок softskills протягом усього періоду навчання. Інноваційні методи навчання розвивають такі навички, як робота в команді, вміння вирішувати конфлікти та виконувати завдання вчасно (дедлайн), уміння вирішувати проблеми та адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід та ініціативу тощо.

Це виявляється у формуванні таких навичок, як: здатність до комунікації та командної роботи (ОК1, ОК2, ОК3, ОК5), соціалізації (ОК2, ОК5), адаптації та емоційної стабільності (ОК1, ОК8), толерантності щодо учасників освітнього процесу (ОК1, ОК6, ОК8), організації та планування (ОК2, ОК5), урахування особливостей, потреб та можливостей оточуючих (ОК1, ОК6, ОК8), здатність до лідерства (ОК2, ОК4, ОК5), партнерства (ОК6, ОК8); креативного та критичного мислення (ОК4, ОК8).

Формуванню соціальних навичок сприяє тісна співпраця із роботодавцями та запрошеними лекторами (<https://cutt.ly/IwKUBZxE>), заходами щодо обговорення та розвитку ОП (<https://cutt.ly/MwVMYhuK>).

Здобувачі набувають soft skills під час проходження усіх видів практик, завдяки участі у науково-практичних, науково-дослідних, виховних заходах, діяльності органів студентського самоврядування, волонтерській діяльності (<https://cutt.ly/EwKUN4oQ>).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Критерій не застосовується

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів встановлено Положенням № 775 (<https://cutt.ly/bwVMYz2l>), п.4, с.8., та Положенням № 710 про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/EwVMungB>);

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Теоретичне навчання складає 1800 год. (66,7% у загальному обсязі підготовки за ОП), з них аудиторне - 570 год. (31,7 %, зокрема: лекції – 240 год., практичні заняття – 330 год.); самостійна робота – 1230 год. (68,3 %), практики – 600 год. (22,2 5%), підготовка і захист кваліфікаційної роботи – 300 год. (11,0 %). Цикли загальної та професійної підготовки становлять 35 кредитів ЄКТС обов'язкових компонентів, 25 кредитів ЄКТС (27,8 %) – вибіркова складова. Самостійна робота здійснюється у позааудиторний час, не регламентується розкладом, відбувається із супроводом викладача згідно з методичними вказівками до окремих ОК. Розклад консультацій розміщено за посиланням <https://cutt.ly/gwKU0o5M>.

Не рідше одного разу в рік в межах ОП здійснюється опитування здобувачів для встановлення допустимості обсягу їх навчального навантаження (<https://cutt.ly/FwVMiPpr>), також дане питання піднімалось на зустрічі зі здобувачами щодо обговорення ОП (<https://cutt.ly/MwVMow6e>). Результати розглядаються на засіданнях комісій з якості освіти



на факультетах і враховуються при формуванні навч. планів та роб. програм ОК на наступний рік.  
З розкладом занять можна ознайомитися за посиланням: <https://cutt.ly/SNRTBaw> ; графік освітнього процесу розміщено на сторінці: <https://cutt.ly/VwKU23Qx>

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма здобуття вищої освіти в ЛНТУ регулюється низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема такими як: «Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ 49-05-55 від 06.02.2020р., <https://cutt.ly/CV05jeU>); «Дорожня карта реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНТУ» (наказ №50-05-35 від 06.02.2020р. <https://cutt.ly/iV05xei>); «Положення № 660 про дуальну форму здобуття вищої освіти в Луцькому національному технічному університеті», <https://cutt.ly/pV05nV1> ). Протягом 2021-2022 н. р. ННЦ «Volyn Business Hub» розроблено первинну документацію щодо підготовки фахівців за дуальною формою, серед яких програма, індивідуальний план здобувача, договір про співпрацю щодо організації дуальної форми здобуття вищої освіти та трьохсторонній договір про дуальну форму здобуття вищої освіти між здобувачем вищої освіти, ЛНТУ та організацією. Прикладів підготовки здобувачів за дуальною формою освіти не було.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu\\_/umovy-vstupu/abituriyentu\\_/umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-zdobuttya-stupenyu-mahistr](https://lntu.edu.ua/uk/abituriyentu_/umovy-vstupu/abituriyentu_/umovy-vstupu/umovy-vstupu-dlya-zdobuttya-stupenyu-mahistr)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Умови прийому на ОП розміщені на сайті університету <https://cutt.ly/9wVMpa2g> , є чіткими, прозорими та однаковими для всіх.

Основним нормативним документом, який визначає особливості вступу на ОП є Правила прийому (зі змінами) до ЛНТУ з додатками (коригуються щорічно), які розміщені на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/eugprj>). Вони розробляються приймальною комісією ЛНТУ (<https://cutt.ly/owVMslJh>) відповідно до Порядку прийому, який затверджується наказом МОН України на кожен рік.

Згідно правил прийому 2023 р. рейтингова оцінка абітурієнта, який вступає на дану ОП, визначається як сума результату ЄВІ (коєф. 0,4), вступного фахового випробування в ЛНТУ у формі комп'ютерного тестування (коєф. 0,6), мотиваційного листа (на контрактну ф.н. у 2023 році лише мотиваційний лист). Особливості ОП відображені у змісті тестових завдань та мотиваційного листа. Програма вступних випробувань є індивідуальною для певної ОП, вона містить перелік дисциплін, в межах яких будуть сформовані завдання при здачі вступних іспитів: <https://cutt.ly/pwVMsLUV>

Особливості ОП враховано також у змісті мотиваційного листа абітурієнта. Гарант ОП разом з членами ЕК за ОП аналізують зміст мотиваційного листа вступника на оригінальність тексту та забезпечують доступ до результатів такої перевірки уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції. Оцінка мотиваційних листів відбувається за п'ятьма критеріями.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:

Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, введеного в дію наказом № 30/01-02 від 27.01.2022 року <https://cutt.ly/pwVMdDj6> ) – розділ 6. Трансфер кредитів та визнання результатів формальної та неформальної освіти. стор. 36 ),

Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті у Луцькому національному технічному університеті № 745, що введено в дію наказом № 911/01-02 від 24.11.2022 року (<https://cutt.ly/iwVMfUqL>),

Порядком реалізації права на академічну мобільність в ЛНТУ <https://cutt.ly/pwVMgtB3> . Документи є у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті ЛНТУ. Здобувачі освіти додатково ознайомлені з ними на зустрічах із гарантом ОП, завідувачем кафедри, деканом факультету, кураторами академічних груп.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Застосування вказаних правил на даній ОП не відбувалося.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього**

## процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється: Положенням № 710 про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iwVMhzdS>); Положенням №745 про неформальну та інформальну освіту у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/QwVMhKJx>).

У ЛНТУ існує така процедура визначення результатів навчання, отриманих через неформальну освіту.<https://cutt.ly/fwKU54GN>

Результати навчання можуть бути визнаними в межах кредитів, передбачених ОП. Здобувачі мають право на перезарахування результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті не більше ніж 25% загальної кількості кредитів відповідної ОП. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті поширюється на нормативні та вибіркові ОК ОП. Інформація про процеси визнання кваліфікацій неформальної та/або інформальної освіти розміщується у відкритому доступі на офіційному сайті ЛНТУ. На момент вступу гарант ОП, куратор ознайомлює здобувачів з поняттям “індивідуальна освітня траєкторія” та надає роз’яснення щодо можливостей визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.

## Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, зараховуються викладачем ОК на підставі отриманих сертифікатів у обсязі здобутих кредитів ЄКТС (годин) як окремі теми або змістові модулі ОК. Зокрема, здобувачі ОП Булік В., Зубакіна А., Огребчук В., Фрончко К., Панасюк О. в межах ОК07 “Методологія наукових досліджень” отримали сертифікати обсягом 2 кредити ЄКТС курсу “Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів” через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, і відповідно їм було перезараховано практичні заняття модуля 2. Також здобувачі Зубакіна А., Фрончко К., Панасюк О. були учасниками Міжнародної науково-практичної конференції “Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства” та отримали сертифікати учасника, загальною кількістю академічних годин 0,2 кредити ECTS і їм було перераховано в межах ОК05 “Управління IT-проектами” відповідну тему: Загальні відомості про менеджмент проектів. (<https://cutt.ly/LwVMla8V>). У 2022-2023 н.р. магістри групи ПОМ-11 приймали участь у онлайн -семінарі «Дизайн презентацій для не-дизайнерів» Антона Голубєва. Тема семінару була співзвучною із розділом «Презентування результатів наукових досліджень» ОК07 «Методологія наукових досліджень» (<https://cutt.ly/qwVMkHDE>)

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

### Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

ПРН ОП досягаються через застосування різних форм та методів навчання, які відповідають принципам академічної свободи та регламентуються Положенням №710 (<https://cutt.ly/owKU6Ib2>). Форма навчання враховує безпековий аспект, у 2023-24 н.р. є змішаною. (<https://cutt.ly/rwV5kF2z>). Методи навчання за ОП визначено НПП у межах академічної автономії відповідно до специфіки кожної дисципліни, висвітлено у РП (<https://cutt.ly/CwV5k8cV>) або силабусах (<https://cutt.ly/ZwV5lovK>). Досягненню ПРН1-3, 5-7 сприяють інтерактивні методи ОК01-ОК03, ОК05-07, використання кейс-методів, тренінгів, що розвивають вміння працювати в команді, виконання проектів, проблемне навчання. На ОК04, ОК06-ОК08 застосовуються сучасні ІКТ (мультимедійні технології викладання лекцій, використання комп’ютерного обладнання) (<https://cutt.ly/pwV5lKqI>), забезпечуючи ПРН5-7, 10-11. Підготовка здійснюється з використанням GitHub Campus Program, Kahoot!, Labster, Zoom Meetings for Education, Coursera, Udemu та ін. (<https://lntu.edu.ua/uk/distance>). Доступні ліцензії для Microsoft 365 та G Suite for Education. Практикується використання Електронного освітнього порталу ЛНТУ (<https://cutt.ly/gwV5l5yz>). ОК1, ОК6, ОК 8 передбачають розгляд наближених до майбутнього професійного середовища кейсів та позиціонування здобувачів у ролі викладача, забезпечуючи досягнення ПРН 1, 2, 6, 7, 10. Застосування методів дослідницько-пошукового характеру на ОК7 дозволяє досягнути ПРН8, 9. Завдяки ОК9-ОК11 набуті ПРН закріплюються у практичній діяльності.

### Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Головним пріоритетом при реалізації ОП є студент, задоволення його навчальних та наукових потреб, з урахуванням його інтересів вивчати саме те, що йому буде необхідне в подальшій професійній діяльності. Індивідуальні навчальні плани розроблені на підставі НП з урахуванням принципів академічної свободи. Здобувачеві надається право обирати дисципліни із вибіркового блоку відповідно до Положення №692 (<https://cutt.ly/swV5zTO2>), Положення №710 (<https://cutt.ly/IwV5xRoS>). Процедура вибору висвітлена на сторінці <https://cutt.ly/AwKlYsOZ> з метою забезпечення студентів доступу до навчальних матеріалів та здійснення контролю результатів успішності в університеті використовується Електронний освітній портал ЛНТУ <http://mdl.lntu.edu.ua>. Студентоцентризм забезпечується також впровадженням у ЗВО автоматизованої системи управління, функціональність та призначення якої детально описано у Положенні №774 “Про автоматизовану систему управління в ЛНТУ” (<https://cutt.ly/9wV66bGa>).

Здобувачі через опитування та участь у громадських обговореннях мають можливість оцінювати якість освіти, надавати пропозиції щодо її удосконалення; обирати індивідуально теми кваліфікаційних робіт, керівників цих робіт та бази практик. Здобувачі є членами ради з якості вищої освіти в ЛНТУ, членами комісій з якості на

факультеті, членами комісії з етики та доброчесності.

Опитування студентів за ОП показали, що обрані методи навчання викликають у здобувачів інтерес та є ефективними: <https://cutt.ly/jwV5xN3R>

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Здобувачі вищої освіти та НПП відповідно до Закону України «Про освіту» повноцінно користуються правом вільно висловлювати свою думку, дотримуючись етичних норм та не порушуючи прав інших учасників освітнього процесу. Основні принципи академічної свободи відображені в Положенні №710 (<https://cutt.ly/IwV5xRoS>). Академічна свобода НПП реалізується можливостями вільного вибору форм та методів навчання, розробки робочих програм навчальних дисциплін із урахуванням необхідних компетентностей та програмних результатів навчання, здійснення наукових досліджень, проведення широкої апробації отриманих результатів, організації навчального процесу із застосуванням сучасних інформаційних технологій, участі в програмах мобільності.

Здобувачі вищої освіти за ОП відповідно до своїх потреб і запитів мають право обирати окремі дисципліни навчального плану (в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що регламентовано Положенням №692 (<https://cutt.ly/swV5zTO2>), форми і методи навчання, бази практик, теми кваліфікаційних робіт, теми наукових досліджень та представляти отримані результати на всеукраїнських та міжнародних конференціях. Здобувачі мають можливість брати участь у формуванні освітньої програми. Зокрема, гарант ознайомлює здобувачів із особливостями ОП на початку кожного навчального року (<https://cutt.ly/WwV5csiA>) та у процесі обговорення ОП з здобувачами та академічним персоналом (<https://cutt.ly/DwKIpbA9>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Положення №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ (п.4.6) (<https://cutt.ly/IwV5xRoS>) регламентує процес ознайомлення з освітнім процесом здобувачів. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, методи та критерії оцінювання наведено у робочих програмах ОК, висвітлено на сторінках дисциплін на Електронному освітньому порталі ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>) та у методичних виданнях конкретних ОК, що знаходяться у репозитарії ЛНТУ (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>), до яких усі здобувачі освіти мають доступ за особистими паролями. Інформація надається здобувачам гарантом ОП та куратором на зустрічі на початку навчального року, викладачами кожної ОП на першому занятті.

На сайті університету розміщено графік організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/ZwKIaTpo>) та розклад занять та іспитів (<https://cutt.ly/AwKIaNoJ>).

Оцінювання результатів навчання здобувачів регулюється Положенням №710 про організацію освітнього процесу в ЛНТУ, Пункт 6 (<https://cutt.ly/IwV5xRoS>) та здійснюється за 100-бальною системою. Підсумкова оцінка з освітнього компонента розраховується як середньозважена з оцінок, отриманих за залкові модулі, включаючи екзаменаційну, а критерії оцінювання визначаються викладачем відповідно до особливостей ОК.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Зміст нормативних ОК містить інформацію про вітчизняні та закордонні наукові досягнення, НПП використовують власні наукові напрацювання у викладанні ОК. ОК «Методологія наукових досліджень» формує загальнонаукову компетентність здобувачів. Елементи наукових досліджень впроваджено при виконанні кваліфікаційних робіт магістра та КПІЗ, теми яких здобувачі освіти обирають, враховуючи власні наукові вподобання та наукові напрямки НПП. Здобувачі займаються науковими дослідженнями у студентських наукових гуртках: Школа професійного педагога (к.п.н., доц. О.Сушик), Веб-технології та веб-дизайн (к.п.н., доц. П.Саварин), Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та виробництві (к.т.н., доц. О.Редько) <https://cutt.ly/HwKIs1u8>. Здобувачі приймають участь у наукових заходах кафедри, зокрема IX Міжнародній науково-практичній конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (ІТОНВ-2023) (25-26.05.2023 р., проводиться щодва роки) <https://cutt.ly/IwKIfn85>, круглих столів, наукових семінарах, воркшопів, тощо (<https://cutt.ly/owV5cVQy>, <https://cutt.ly/gwV5vb22>, <https://cutt.ly/fwV5vVzT>, <https://cutt.ly/KwV5bYvo>, <https://cutt.ly/WwV5b5rj>) та наукових заходах інших ЗВО. За 2020-2023 р. у співавторстві з керівниками опубліковано близько 20 тез доповідей та статей здобувачів освіти даної ОП (<https://cutt.ly/MwKIGTol>). За рішенням засідання кафедри здобувачі освіти, які за результатами поточного та модульного контролю мають 90 балів і більше, а також приймали активну участь у науково-дослідній роботі (у роботі конференцій, студентських наукових гуртків, підготовці публікацій, наукових робіт; були учасниками/переможцями олімпіад, конкурсів тощо) можуть звільнитися від екзамену, а підсумкова оцінка з навчальної дисципліни (освітньої компоненти) для них розраховується як середня арифметична з оцінок, одержаних за результатами модульних контролів.

Зокрема, У 2018 році ст. гр. ПНКМ-51 Галина Падалко отримала диплом III ступеня в II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (Мелітопольський ДПУ імені Богдана Хмельницького). Воробей О. (ПНКМ-11) учасник II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (10 квітня 2020 р., Дрогобич: Дрогобицький національний педагогічний університет імені І.Франка). Бігун Б.В. (ПОМ-11), переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Системи автоматизованого проектування та комп'ютерного моделювання в науці та виробництві», 2 місце (URL: <https://cutt.ly/fwV5nEIi>), 2022 рік, Хмельницький національний університет. Бернадина М.О. (група ПОМ-11), учасник IV Всеукраїнського творчого конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація», 17 травня 2023 року, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП кафедри з метою підвищення якості освітнього процесу та забезпечення відповідності ОП потребам здобувачів постійно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик у даній галузі. Зміни у змістовому наповненні ОК відбуваються щороку. Викладачі активно приймають участь у конференціях, наукових та освітніх проєктах національного та міжнародного рівня, у численних тренінгах та програмах підвищення кваліфікації, що підтверджується наявністю міжнародних і національних сертифікатів (<https://cutt.ly/uwKAmsUM>).

Результати стажування О. Гулай у Байротському університеті (Німеччина) (<https://cutt.ly/swKlHg2p>) впроваджено у ОК08. П. Саварин застосовує досвід фінляндських ЗВО MinnaLearn (Фінляндія), The University of Helsinki (Фінляндія) (<https://cutt.ly/6wKLHlwH>) у ОК04. Доц. Герасимчук Г.А. результати стажування у ІТ компанії Genesis, Product IT Foundation for Education використала у викладанні ОК5. Інноваційні аспекти викладання (цифрові освітні платформи, гібридне, перевернуте навчання тощо) та оцінювання (формульоване, підсумкове) за ОК постійно обговорюються на засіданнях науково-методичних семінарів, новітні досягнення у галузі цифрових технологій - на наукових семінарах кафедри, узагальнюються на Міжнародній науково-практичній конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (поводиться кафедрою що два роки) (<https://cutt.ly/mwKA4YZ>).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У ЗВО діє Цільова програма інтеграції ЛНТУ в міжнародний освітній і науковий простір (<https://cutt.ly/GwBqwfJ>), Стратегія інтернаціоналізації ЛНТУ на період 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/4wBqwnVr>), Порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/NwBqeoZd>).

Міжнародна активність НПП та здобувачів висвітлена на сторінці кафедри у вкладках <https://cutt.ly/wwKAЕу3E>, <https://cutt.ly/7wKAЕV2z>.

Міжнародні стажування у закордонних ЗВО пройшли доц. Ю. Мельничук (<https://cutt.ly/QwKLLhKe>), доц. Г. Герасимчук (<https://cutt.ly/swKLZuxv>), проф. О. Гулай та доц. Г. Герасимчук (<https://cutt.ly/RwKLZUHw>), проф. О. Гулай (<https://cutt.ly/XwKZiM5S>), проф. О. Гулай та доц. В. Кабак(2023), міжнародне стажування "Digital Future: Blended Learning", німецько-український проєкт DIGIN.NET 2.

Доц. П. Саварин, тренер курсу "Медіатехнології та медіаосвіта в ЗВО" проєкту Erasmus+KA2, UTTERLY, <https://cutt.ly/YwKLXtMO>.

Отримані навички та інформацію інтегровано у викладанні ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8.

Результати наукових досліджень НПП підтверджують їх профілі в базах Scopus, WoS, Google Scholar, ORCID <https://cutt.ly/rwKLCnvu>.

Студентка Карамач В. у 2022 р. взяла участь в Літній школі, м. Берлін (Німеччина): <https://cutt.ly/dwV5mrGe>.

Здобувачки Фрончко К. та Зубакіна А. включені до робочої групи проєкту GTUA "Зелена трансформація в університетах України" <https://cutt.ly/YwV5mQVe>. Здобувачі ОП можуть проходити дистанційні курси University of Helsinki (<https://www.mooc.fi/en/>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Основні форми контролю у межах ОК ОП, що дозволяють оцінити набуття програмних результатів навчання здобувачів освіти, є поточний, модульний, підсумковий контроль та атестація, що описані у Положенні 710 «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/3wVMVLa>), Положенні № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/rwVMzKP2>).

Для оцінки досягнення програмних результатів навчання у рамках навчальних дисциплін ОП викладачі самостійно детермінують об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання за 100-бальною шкалою. Це відображено у робочих програмах обов'язкових ОК, силабусах вибіркових ОК, зазначено на сторінках ОК у Moodle. Завдяки поточному контролю здійснюється перевірка рівня засвоєння здобувачами освітнього матеріалу шляхом виконання і захисту лабораторних (практичних) робіт, здійснення експрес-контролю у формі тестів. Модульний контроль дозволяє перевірити рівень засвоєння теоретичного та практичного матеріалу окремих змістових модулів. Перевірка самостійної роботи здобувачів відбувається у вигляді захисту комплексних практичних індивідуальних завдань або курсових робіт (проєктів). Підсумковий контроль реалізується у формі семестрового екзамену або заліку. Залік дозволяє оцінити рівень досягнення програмних результатів за поточним та модульним контролем і не передбачає обов'язкової присутності здобувача. Екзамен є контрольним заходом визначення рівня засвоєння всього навчального матеріалу ОК, обсяг якої визначений робочою програмою. Підсумкова оцінка є середньозваженою результатів кожного із залікових модулів та семестрового екзамену, згідно із їх ваговими коефіцієнтами.

Підсумкова оцінка з практичної підготовки детермінується за результатами її проходження, виконання, оформлення та захисту звіту згідно з ваговими коефіцієнтами, визначеними у критеріях оцінювання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів доводяться до відома на першому занятті кожного ОК викладачем, що її читає, на зустрічах гаранта зі здобувачами, згідно з Положенням № 710 «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/VwVMAVyl>); Положення № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

<https://drive.google.com/file/d/1wBddT3BnsnGmVbeobKYYDBWrovkMWOVq/view>. Критерії оцінювання наведено у силабусах та робочих програмах дисциплін, що розміщені у вільному доступі (<https://cutt.ly/WwKAUpge>).

Із інформацією про дату, час та місце проведення підсумкового контролю (екзамену) освітніх компонент можна ознайомитись до початку екзаменаційної сесії за лінком <https://cutt.ly/WwKAUO2X> та у персональному кабінеті студента.

Чіткість і зрозумілість обумовлюється системною роботою, роз'яснювальною діяльністю зі здобувачами освіти через обговорення критеріїв оцінювання з викладачем на першій парі, робочими зустрічами гаранта зі здобувачами, куратора під час кураторських годин. Прозорість і зрозумілість досягається відкритістю інформації щодо оцінки у балах за правильну відповідь та оцінюванням з використанням інформаційних технологій на платформі Moodle <https://mdl.lntu.edu.ua/>.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться через розклад заліків та екзаменів, що розміщено в електронному кабінеті студента та на сайті ЛНТУ (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>), графіки захистів кваліфікаційних робіт магістра, накази про склад ЕК (<https://cutt.ly/dVWkJAQ>), навчальні плани на сайті (<https://cutt.ly/zwKAIGVo>).

З усією інформацією щодо кількості модулів, видів занять, кількості годин та зміст самостійної роботи, індивідуальної роботи здобувачів, а також схеми розподілу балів для оцінювання результатів контрольних заходів для кожної навчальної дисципліни, можна ознайомитися в робочих програмах за посиланням (). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається через розклад заліків та екзаменів, знаходиться в електронному кабінеті здобувача та на сайті ЛНТУ (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>), графіки захистів кваліфікаційних робіт магістра, накази про склад ЕК (<https://cutt.ly/owKAAhOF>), навчальними планами на сайті <https://cutt.ly/uwV5Wz5C>

При здійсненні опитування здобувачів вищої освіти за даною ОП про прозорість та зрозумілість критеріїв оцінювання результатів навчання встановлено, що 92% респондентів чітко розуміють ці критерії (<https://cutt.ly/9wKAANTU>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

ОП була складена згідно із Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

ОП передбачає підсумкову атестацію здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт (<https://drive.google.com/file/d/1HgXePa2rwwudoNFKJhXOtQLCwo5tYXlc/view>) формується щорічно, розглядається на засіданні групи забезпечення та затверджується рішенням кафедри. Перевірка робіт на плагіат є обов'язковою згідно з Положенням про протидію та запобігання академічному плагіату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів вищої освіти у ЛНТУ (<https://cutt.ly/2wVMGl9D>) та Порядком проведення інструментальної перевірки на академічний плагіат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях у ЛНТУ ([https://drive.google.com/file/d/19eHQA09r\\_BhFcFPxfAiafF\\_9tuccKg2/view](https://drive.google.com/file/d/19eHQA09r_BhFcFPxfAiafF_9tuccKg2/view), [https://drive.google.com/file/d/19Qsi\\_\\_wprnxFpTHpBAJKcU7O8cZlBNoIk/view](https://drive.google.com/file/d/19Qsi__wprnxFpTHpBAJKcU7O8cZlBNoIk/view)) Кваліфікаційні роботи передбачають внутрішню та зовнішню рецензування. Вимоги до кваліфікаційних робіт викладено у відповідних методичних вказівках. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, у склад якої входять НПП та представники роботодавців. Діяльність комісії регламентується Положенням № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті <https://drive.google.com/file/d/1wBddT3BnsnGmVbeobKYYDBWrovkMWOVq/view>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням №710 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті

(<https://cutt.ly/zwVMJD63>). № 726 про порядок формування та організацію роботи ЕК в Луцькому національному технічному університеті з проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти

(<https://drive.google.com/file/d/1wBddT3BnsnGmVbeobKYYDBWrovkMWOVq/view>), Його доступність обумовлюється публікацією на офіційному сайті ЛНТУ(<https://cutt.ly/iwKADzMj>). Форму проведення контрольних заходів у рамках ОК обирає викладач, зважаючи на особливості ОК та ПРН, досягнення яких ОК забезпечує.

Передбачена процедура оскарження (апеляції) результатів підсумкового контролю знань (Положення № 551 від 07.05.2020 року) та результатів атестації здобувачів вищої освіти ЛНТУ (Положення № 574 від 25.10 2020 р.).

Зазначені документи доступні для учасників навчального процесу на сторінці Права студентів (<https://cutt.ly/wwKADGd8>)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури**

## **запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів щодо оцінювання набутих знань та умінь здобувачами під час контрольних заходів забезпечується дотриманням Положення №710 (<https://cutt.ly/nwVMLuMQ>), Положення № 726 (<https://drive.google.com/file/d/1wBddT3BnsnGmVbeObKYYDBWrovkMwoVq/view>), Положення № 551 про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в ЛНТУ (<https://cutt.ly/MwVML8VX>), Антикорупційної програми ЛНТУ (<https://cutt.ly/hwVMXtND>).

В університеті прийнято «Кодекс честі ЛНТУ» (Протокол №9 від 24.04.2018 р.) <https://cutt.ly/zwVMXUJe>. Конфлікти вирішуються на підставі Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ЛНТУ (<https://cutt.ly/gwVMX4Ra>), Положення про комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ (<https://cutt.ly/YwVMC2rI>). Процедура звернення до уповноваженого про корупцію описана на сайті <https://cutt.ly/NNRAdBs>

Об'єктивність досягається також через практику оцінювання різних видів діяльності різними НПП: оцінка поточного контролю - одним НПП, підсумкового - лектором, оцінка КР, практик, кваліфікаційної роботи відбувається при комісії. Модульний і семестровий контроль здійснюється у письмовій формі або у вигляді тестування на базі платформи Moodle, оцінюється за встановленими і заздалегідь оприлюдненими та поясненими критеріями, що забезпечує об'єктивність. Публічний захист кваліфікаційних робіт магістра, звітів про практики відбувається перед комісією.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється не пізніше, ніж за тиждень після завершення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, сформованим деканатом згідно з Положенням №710 про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/cwVMVcD9>), яке регламентує порядок повторного складання контрольних заходів. Здобувачам, які з навчальної дисципліни одержали семестрову оцінку «незадовільно» (від 35 до 59 балів – «FX») або не з'явилися на екзамен, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість не більше, ніж за 2 перескладання: – 1-й раз – НПП (викладачу); – 2-й раз – комісії у складі 3-х НПП (у тому числі гаранта освітньої програми) – на кафедрі формується розпорядження про склад комісії.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження отриманих результатів здобувачів у ЛНТУ регламентується положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ЛНТУ № 551 <https://cutt.ly/BwVMV1x> та про апеляцію результатів атестації здобувачів ВО в ЛНТУ (<https://cutt.ly/fwVMBKxA>). Здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право звернутися до викладача за обґрунтованим поясненням, подати письмову заяву декану факультету про апеляцію отриманого результату (<https://cutt.ly/uwKAJCrT>). У випадку оскарження результату атестації здобувач звертається із зазначеною заявою до ректора у день проведення атестації. В університеті можна звернутися до уповноваженого з питань корупції (<https://cutt.ly/HwKAKviE>)

Уся необхідна інформація знаходиться на сайті ЛНТУ у рубриці “Права студентів” <https://cutt.ly/mwKAL7l>. За час реалізації ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) випадків конфлікту інтересів та апеляції результатів контрольних заходів не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс честі ЛНТУ (<https://cutt.ly/IwKAZJtO>), Політика внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЛНТУ (<https://cutt.ly/EwVMNu3c>), Положення про комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ (<https://cutt.ly/HwVMNUdn>), Положення про протидію та запобігання академічному плагиату у кваліфікаційних роботах-проектах здобувачів вищої освіти у ЛНТУ (<https://cutt.ly/MwVMMhs5>), Порядок проведення інструментальної перевірки на академічний плагиат текстів рукописів кваліфікаційних робіт/проектів здобувачів вищої освіти, рукописів дисертацій та рукописів статей поданих до публікування у періодичних виданнях у ЛНТУ ([https://drive.google.com/file/d/19eHQAo9r\\_BhFcFPxfAiafIF\\_9tuccKg2/view](https://drive.google.com/file/d/19eHQAo9r_BhFcFPxfAiafIF_9tuccKg2/view); <https://cutt.ly/NwVM1umf>). За результатами опитування здобувачів ВО за ОП респонденти відзначили усвідомлення принципів академічної доброчесності та вважають, що проведені заходи є достатніми щодо популяризації академічної доброчесності в ЛНТУ (<https://cutt.ly/CwKAViDZ>)

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Уся інформація для здобувачів ВО стосовно дотримання академічної доброчесності розміщена на сайті ЛНТУ на сторінці “Якість освіти”, у розділі “Академічна доброчесність” <https://cutt.ly/gwKAV38l>. Технологічними рішеннями протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізоване програмне забезпечення Unicheck. ЛНТУ уклав угоду №13-09/04 від 13.09.2022 р. щодо співпраці із компанією «Антиплагиат» про використання онлайн-сервісу пошуку текстових запозичень «Unicheck» (<https://cutt.ly/LwKABvjf>). В ЛНТУ існує практика публікації у вільному доступі результатів інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення на сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/FwKABVle>). Порядок здійснення інструментальної перевірки на академічний плагиат текстів кваліфікаційних робіт регламентовані Положенням № 552 та змінами до нього ([https://drive.google.com/file/d/19eHQAo9r\\_BhFcFPxfAiafIF\\_9tuccKg2/view](https://drive.google.com/file/d/19eHQAo9r_BhFcFPxfAiafIF_9tuccKg2/view));

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

У ЛНТУ розроблено та впроваджено ряд нормативних документів, що регулюють питання академічної доброчесності, вони оприлюднені на сайті ( <https://cutt.ly/MwKA11wG> ).

Розроблено буклет-календар «Правила академічної доброчесності першокурсника», реалізується інформаційно-просвітницька кампанія «Щеплення від плагіату» ( <https://cutt.ly/HwKAoRvh> ). В ЛНТУ використовується сервіс перевірки на академічний плагіат «Unicheck» ( <https://cutt.ly/9wKAoVxW> ).

У ЛНТУ постійно проводяться освітні тренінги, семінари, круглі столи, зустрічі стосовно принципів дотримання академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату <https://cutt.ly/bwVMoAZ1> . 30.05.2023 р. відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації на чолі із керівницею Оленою Кузьмак, за участю представників студентського самоврядування ЛНТУ, було проведено брейн-ринг стосовно академічної доброчесності, учасниками якого стали здобувачі даної ОП. <https://cutt.ly/YwKlZMr8> ). 10.10.2023 р. відбулася лекція-тренінг для здобувачів та НПП даної ОП про базові принципи академічної доброчесності, яку провела провідна фахівчиня відділу забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації доц. М. Купира. <https://cutt.ly/2wKlknPq> ЛНТУ також є учасником проектів Academic IQ ( <https://academiq.org.ua/> ) та «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia» (OPTIMA), Erasmus+ ( <https://cutt.ly/hwVM2SFd> ).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Положенням №773 «Про Комісію з етики та академічної доброчесності в ЛНТУ» ( <https://cutt.ly/5wVM9qti> ), особа, яка дізналась про порушення норм академічної доброчесності, може звернутися з письмовою заявою на ім'я Голови комісії. Дану заяву розглядають на засіданні комісії та приймають обґрунтоване рішення відповідно до Положення та наведених доказів.

Результати інструментальної перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат розміщені на сайті ( <https://cutt.ly/MwKLVbs9> ).

Серед здобувачів вищої освіти на ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) випадків академічної недоброчесності не траплялось.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В ЛНТУ обрання на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) відбувається за конкурсом. Процедура забезпечення конкурсного відбору в університеті регулює Статут ЛНТУ ( <https://cutt.ly/1wKLBv2u> ) та Положення № 653 «Про порядок проведення конкурсу та призначення на посади науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету» ( <https://cutt.ly/kwVM3oPp> ) із доповненнями ( <https://cutt.ly/OwVM8xv5> ). До участі у конкурсі допускаються науково-педагогічні працівники, які володіють відповідною кваліфікацією та високим рівнем професійної майстерності, відповідають ліцензійним вимогам, та займаються науковою або проектною діяльністю, яка корелює із діяльністю відповідної кафедри. Також враховуються якісні показники активності викладача, такі як рівень публікаційної активності, наявність стажування та підвищення кваліфікації.

Процедура конкурсного добору складається з кількох етапів. Одним із основних етапів є обговорення відповідності кандидата вимогам, визначеним у пункті 38 Ліцензійних умов. Затвердження кандидатур на заміщення вакантних посад відбувається на засіданнях кафедри, факультету та Вченої ради університету. Вчена рада університету приймає рішення (шляхом таємного голосування) щодо вибору завідувачів кафедри, професорів та доцентів. Щодо асистентів, старших викладачів та викладачів, рішення (також за таємним голосуванням) приймає вчена рада факультету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці регіону систематично залучаються до співпраці в контексті організації та реалізації освітнього процесу за ОП на рівні ЗВО та кафедри цифрових освітніх технологій, в результаті чого:

- укладаються договори про співпрацю із закладами вищої, професійно-технічної та середньої освіти, а також із органами місцевого самоврядування та підприємствами ІТ-сфери ( <https://cutt.ly/mwVM8Ca9> );
- надаються бази для проходження передбачених в ОП видів практичної підготовки ( <https://cutt.ly/swVM4r9B> );
- спільне проведення науково-практичних заходів, зокрема Наукових пікніків ( <https://cutt.ly/GwKLMxUt> ) та Міжнар. наук.-практ. конф. з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023)» ( <https://itonv.lntu.edu.ua/> );
- проводиться громадське обговорення змісту ОП Професійна освіта (комп'ютерні технології) ( <https://cutt.ly/vwVM7egP> );
- періодично проводяться опитування якості процедур реалізації ОП ( <https://cutt.ly/OwVM7xQo> );
- регулярно відбуваються лекції та практичні заняття за участі працедавців ( <https://lntu.edu.ua/uk/media/tsot?page=1> ).

В ЛНТУ функціонує підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників «Volyn Business Hub» ЛНТУ (<https://cutt.ly/owKL1T3l>).

Для отримання індивідуального фітбеку про ОП стейкхолдери із представників роботодавців та академічної спільноти надають рецензії-відгуки (<https://cutt.ly/7wVM7JqK>). Головою ЕК для захисту кваліфікаційної роботи магістра є проректор з навчальної роботи КЗВО «Луцький педагогічний коледж Волинської обласної ради» Н. Борбич.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення роботодавців, професіоналів-практиків відбувається шляхом запрошення їх до проведення занять. Прикладами є: Ю. Гульчук (начальник ІОЦ ЛНТУ) (<https://det.lntu.edu.ua/osoblivosti-roboti-viddil-u-ioc-lntu.html>) «Особливості роботи ІОЦ ЛНТУ»; О. Великий (викладач спеціалізації Технічного фахового коледжу) «Цифрова грамотність: поведінкові алгоритми в умовах інформаційної війни»; О. Демчук та О. Ткачук (Drupal-розробниця) «Power Drupal: створення динамічних веб-сайтів з легкістю» (<https://cutt.ly/JwKlcXb5>); О. Єленков (засновник проекту «Генерація87») тематичний майстер-клас (<https://cutt.ly/FwKlvYwX>); М. Троханенко (Project Manager міжнародної IT-компанії SoftServe) «Project management in IT» (<https://lntu.edu.ua/uk/media/project-management-it-hostova-lektsiya-vid-project-manager-softserve>); С. Чеб (викладач Луцького центру ПТО) «Технології штучного інтелекту – новий виклик сучасності»; Р. Горбатюк (д. пед. н., проф., ТНПУ ім. В. Гнатюка), «Система освіти України в умовах сучасності» (<https://cutt.ly/VwVM6rjw>); N. Hulai (PhD, Ліверпульський університету, Великобританія), «Цифрові технології у наукових дослідженнях» (<https://cutt.ly/CwVM6o2C>)  
Інформація про залучення стейкхолдерів подається на сайті університету, кафедри ЦОТ (<https://cutt.ly/TwKL9IoV>) та офіційній сторінці кафедри у соціальній мережі Facebook (<https://cutt.ly/FwKL3xTn>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Викладачі систематично проходять стажування за відповідними напрямками та підвищують кваліфікацію кожні 5 років, що регулюється Положенням № 549 (<https://cutt.ly/KwV1qkUX>), та Колективним договором (<https://cutt.ly/TwKL8tGJ>). Підвищення кваліфікації та стажування координує навчально-науковий центр «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/qwKL82AY>), інформація міститься у вкладці Підвищення кваліфікації. У ЛНТУ функціонує навчально-наукова лабораторія «Центр досконалості викладання» (<https://cutt.ly/pwKL4ary>). Відділ міжнародних зв'язків інформує про можливість участі у міжнародних програмах, проектах, стажуваннях (<https://cutt.ly/HwKL4Olb>) та здійснює консультативну підтримку.  
НПП мають право вільно обирати форму підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО. НПП ОП пройшли стажування, зокрема міжнародні: доценти П. Саварин та О. Сушик (2021 р., університет Марії Кюрі-Склодовської, Польща), доц. Ю. Мельничук (2022 р., Чеський технічний університет, Чеська республіка). Доц. Г. Герасимчук, проф. О. Гулай (2023 р., Баварський університетський центр Центральної, Східної та Південно-Східної Європи (BAUHOST), Німеччина), доц. Г. Герасимчук. (2023 р, Університет Лазурного берега, Ніцца, Франція; Технічний університет Грац, Австрія). Доц. Ю. Мельничук (2023 р. Шведський королівський інститут КТН, Стокгольм, Швеція). Доц. В. Кабак, проф. О. Гулай (2023р., International Internship «Digital Future: Blended Learning», Kothen (DE) - Kyiv (UA) - Odesa (UA) -Ternopil (UA)) (<https://cutt.ly/owKL7GgF>)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В ЛНТУ реалізується проект ERASMUS+KA2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (<https://lntu.edu.ua/uk/ka2-key-action-2>). Для вдосконалення педагогічної майстерності викладачів, на постійній основі проводяться методичні семінари відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації. Зокрема, в ЛНТУ проводиться серія тренінгів «Школа гаранта», що передбачає курс професійного розвитку для НПП у рамках гнучких шляхів підвищення якості вищої освіти в часи змін. (<https://cutt.ly/1wKlv2Ad>) ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП через матеріальні та моральні заохочення, які регламентуються Положенням №677 «Про рейтингове оцінювання ...» (<https://cutt.ly/swV1q2ni>) та № 708 «Про преміювання НПП...» (<https://cutt.ly/NwV1wSqY>), за якими було премійовано у 2023 р. О. Гулай, Г. Герасимчук, В. Кабак та Ю. Мельничук.  
Результати рейтингового оцінювання НПП у 2023 р. висвітлено на сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/wwKL6dRN>) У Колективному договорі (<https://cutt.ly/WwKL6RK3>) передбачено щорічне преміювання за досягнення в навчально-методичній роботі, надання надбавок і доплат до посадового окладу, що стимулює розвиток викладацької майстерності. В межах затвердженого кошторису фонду оплати праці проводиться преміювання працівників. За рекомендацією ЛНТУ НПП нагороджуються відзнаками МОН України, обласного і міського рівнів, подяками ректора, грамотами. Зокрема, НПП кафедри були нагороджені грамотами та подяками: (<https://cutt.ly/WwKmjZzj>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**



Фінансові та матеріально-технічні ресурси ЛНТУ у повному обсязі забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Доступ до навчально-методичного забезпечення ОК ОП відбувається за допомогою Електронного освітнього порталу ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>); платформи інституційного репозиторію (<https://lib.lntu.edu.ua/uk>); у ЗВО введена сучасна АСУ навчальним процесом.

Підготовка здобувачів здійснюється з використанням вільного та пропріетарного ПЗ, зокрема, сектор дистанційної освіти та веб-технологій ЛНТУ надає ліцензії для використання в навчальному процесі наступних програм та середовищ: GitHub Campus Program, Kahoot!, Labster, Zoom Meetings for Education, Coursera, Udemu та інших (<https://lntu.edu.ua/uk/distance>). Також доступні ліцензії для Microsoft 365 та G Suite for Education. В ЗВО наявна достатня матеріально-технічна база (<https://cutt.ly/ZVOC42p> та <https://cutt.ly/2wFXxGC6>): модернізовані учбово-лабораторні корпуси, спортивний комплекс, басейн (<https://cutt.ly/aVY8XOa>), стадіон (<https://cutt.ly/GVEhGZX>), ідальня, бібліотека, середовище арт-релаксації «ART-TELL-ІYA» (<https://cutt.ly/fVd2lbL>). В ЛНТУ є три гуртожитки (<https://lntu.edu.ua/uk/struktura/infrastrukturni-pidrozdili>). Нещодавно, за кошти Північної екологічної фінансової корпорації НЕФКО здійснено реконструкцію одного з корпусів під гуртожиток для здобувачів освіти ЛНТУ, в т.ч. з числа ВПО (<https://cutt.ly/mwFZM8UB>). Кафедра ЦОТ працює над відкриттям «STEM» лабораторії.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЛНТУ повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти ОП: оновлена інфраструктура, доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності, функціонують студентські СКТБ, гуртки, секції. Розроблена цільова програма розвитку інфраструктури та реформування організації господарської діяльності ЛНТУ на 2020-2025 роки (<https://cutt.ly/9wFXjZoz>).

Освітній процес організовано з урахуванням можливості ЗВО забезпечити безпечні умови навчання та праці в умовах воєнного стану. Підготовлені укриття (<https://cutt.ly/2wFXxGC6>), постійно проводяться інструктажі здобувачів освіти та НПП щодо поведінки в умовах Повітряної тривоги (<https://cutt.ly/ZwFXvzbD>).

У спорткомплексі функціонує оновлений басейн, тренажерна та ігрові зали, спортивні секції (<https://cutt.ly/UwKZq8Gn>).

Для створення максимально сприятливих умов професійного, морального, естетичного розвитку особистості, формування національної самосвідомості, гуманістичних цінностей і творчого мислення у ЛНТУ реалізується молодіжна політика: <https://cutt.ly/XwKZwhJJ> та функціонує Відділ молодіжної політики та соціокультурної роботи (<https://cutt.ly/kwKibJD7>).

На території ЗВО працює бібліотека, читальна зала, є можливість користування електронними каталогами, доступний безкоштовний WI-FI. Студентський актив входить до складу Вченої ради ЗВО, Вчених рад факультетів, стипендіальної комісії.

У гуртожитках університету є доступ до WI-FI. Функціонують бази відпочинку «Орбіта» та «Технічний» (<https://cutt.ly/RwKZwTIR>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Усі приміщення ЛНТУ відповідають санітарним нормам, освітнє середовище безпечне для життя та здоров'я здобувачів ВО (включаючи психічне здоров'я). Для студентів створено усі умови для якісного навчання, проживання, відпочинку та самореалізації. Так, у ЛНТУ діє багатофункціональне середовище арт-релаксації «ART-TELL-ІYA», мета якого – відновлення соціально психологічної стабільності арт-терапевтичними заняттями (<https://cutt.ly/4wFCytda>), проводяться заняття за програмою індивідуальних консультацій зацікавленим особам, в тому числі і здобувачам вищої освіти. Надаються консультативні послуги та психологічна підтримка (<https://cutt.ly/qwKZesOv>). У ЛНТУ функціонує центр медіації та психології, що надає медіаційно-психологічні послуги, зокрема, психологічну діагностику (<https://cutt.ly/AwFCshLR>).

Перед початком кожного навчального року здійснюється перевірка готовності університету до нового навчального року. У всіх корпусах ЛНТУ є облаштовані належним чином укриття для перебування людей (<https://cutt.ly/uwKZeQ6q>) на випадок повітряної тривоги. Безпеку здобувачів ВО під час навчального процесу забезпечує пропускна система та система відеоспостереження. Аудиторний фонд відповідає усім необхідним умовам з їх експлуатації. У корпусах працюють пункти харчування. Приміщення ЛНТУ відповідають санітарним нормам. Відділом охорони праці постійно проводяться інструктажі з питань охорони праці та забезпечення безпеки здобувачам і НПП (<https://cutt.ly/ZwFXvzbD>).

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здійснюється шляхом комунікативної взаємодії між НПП, деканатом, кураторами та здобувачами в процесі проведення занять, вільного доступу здобувачів до електронного репозитарію та електронного освітнього порталу, надання консультативної підтримки здобувачам щодо організації та виконання індивідуальної та самостійної роботи тощо.

Організаційний механізм реалізується через підсистему управління освітнім процесом, яку здійснюють декани, завідувачі кафедр, гаранті ОП, куратори академічних груп, навчально-методичний відділ. Кожен куратор на початку кожного семестру розробляє план виховних годин для академічних груп та графік їх проведення. Консультативну, освітню, інформативну підтримку щосеместрово забезпечують завідувач кафедри, гарант ОП, куратор, а також викладачі кафедр в межах складеного графіку консультацій, який доводиться до відома

здобувачів впродовж перших двох тижнів від початку семестру. Загальною організацією виховної роботи зі здобувачами, координацією роботи студентської ради займається Відділ молодіжної політики та соціо-культурної роботи (<https://cutt.ly/nwFCctQo>), заступники декана з молодіжної роботи та профорієнтації. Інформаційний механізм реалізується інформаційно-обчислювальним центром (<https://cutt.ly/2wKZrbhJ>) та відділом іміджу та промоції (<https://cutt.ly/JwKZrDh3>) через систему інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів щодо наукової, педагогічної, виховної, організаційної діяльності ЛНТУ. Актуальна інформація про особливості та результати реалізації ОП, навчальні плани, методичне забезпечення, траєкторію наукового розвитку кафедри цифрових освітніх технологій відображена на сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/uwKZtWfk>). У ЗВО діє автоматизована система управління освітнім процесом (АСУ), є доступ до кабінетів здобувачів, де здійснюється вибір дисциплін, сформований індивідуальний план здобувача (<https://cutt.ly/vwFCECUY>). Електронний освітній портал ЛНТУ це платформа для доступу до методичного та навчального забезпечення дисциплін (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Розроблено програмне забезпечення для перегляду розкладу занять (<https://cutt.ly/OwKZtOKX>). Консультаційний механізм являє собою консультативну допомогу здобувачу вищої освіти через органи студентського самоврядування (<https://cutt.ly/owKZtVug>): студентська рада ЛНТУ, студради факультетів, студради гуртожитків. Студентська рада – це можливість студентів самостійно або через представницькі органи вирішувати питання навчання і побуту, захисту власних прав та інтересів, а також брати участь в управлінні університетом в межах питань, що належать до їх повноважень. Механізм соціальної підтримки у ЗВО здійснюється через надання соціальної стипендії (<https://cutt.ly/SwKZt5IA>). Рівень задоволеності здобувачів ОП становить 62 % (38 % дали відповідь “важко відповісти”, бо не потребували допомоги) за інформаційною, освітньою, консультативною складовою (<https://cutt.ly/EwKZyJkM>)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО інфраструктурно забезпечує доступ до освітніх послуг здобувачів з особливими освітніми потребами. Особам з особливими освітніми потребами забезпечено доступ до навчальних корпусів та гуртожитку університету за рахунок побудови пандусів при вході, супроводженими інформаційними вказівниками альтернативного ходу (головний корпус університету: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 обладнаний пандусом; учбово-лабораторний корпус Б: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 обладнаний електричним підйомником; гуртожитки обладнані пандусами, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат 1-го поверху). Особам з особливими потребами заняття з фізичної культури та спорту проводяться у спецгрупах. Впроваджено систему дистанційного навчання, яку реалізовано за допомогою електронного освітнього порталу ЛНТУ (<https://mdl.lntu.edu.ua/>). Особи з особливими освітніми потребами не здобували вищу освіту на даній ОП.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

ЛНТУ чітко дотримується політики й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи сексуальні домагання, дискримінацію і корупцію), що визначено: Положенням № 548 «Про вирішення конфліктних ситуацій» (<https://cutt.ly/nwFVi65>). Розгляд питань, що виникають у зв'язку з врегулюванням конфліктних ситуацій, що можуть виникнути у зв'язку корупційними діями врегулюється: Антикорупційною програмою ЛНТУ (<https://cutt.ly/zwFViNrQ>); Положенням №539 Про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ЛНТУ (<https://cutt.ly/awFVoSSS>); розроблено Комплексний план заходів щодо поширення антикорупційних знань серед працівників, студентів, аспірантів та докторантів ЛНТУ на 2023-2024 роки (<https://cutt.ly/wwFVpUaM>). Видано наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ» від 29.06.2022 № 327/01-02 ([https://lntu.edu.ua/uk/pro\\_nas/antikoruptsiyna-diyalnist](https://lntu.edu.ua/uk/pro_nas/antikoruptsiyna-diyalnist)). В рамках реалізації комплексного плану заходів з антикорупційної діяльності ЛНТУ, в університеті постійно відбуваються тематичні заходи за участю студентів та викладачів: <https://cutt.ly/ZwKZuqEh>. Запобігання соціальних конфліктів, контролювання соціальної ситуації, регулюються Кодексом честі ЛНТУ (<https://lntu.edu.ua/uk/kodeks-chesti>). Інформація про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій постійно публікується на офіційному веб-сайті, Facebook групі та телеграм каналі ЛНТУ, у корпусі Б “ЛНТУ” розміщена “фізична” скринька довіри, також діє електронна скринька довіри <https://cutt.ly/xwFVkfSC>. Інформація подана уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції є конфіденційною. Фактів корупції та корупційних правопорушень на ОП не виникало. Результати опитування наведено за посиланням: <https://lntu.edu.ua/uk/struktura/viddily-lntu/yakist-osviti>

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Регулювання процедур із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувається у

відповідності до внутрішніх документів ЛНТУ, а саме Положення №760 Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/LwV1elGu>). Семінари та різні види активностей стосовно моніторингу ОП здійснюється Відділом забезпечення якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/wwKZis7T>). Цей відділ займається розробкою анкет, проведенням опитувань та аналізом їх результатів. Процедура перегляду ОП в ЛНТУ включає наступні етапи: моніторинг ОП, розміщення проектів ОП для громадського обговорення на сайті університету (<https://cutt.ly/KwKZiW5Q>), обговорення та затвердження ОП на Вченій раді університету, оприлюднення ОП на сайті (<https://cutt.ly/5wKZiX4g>).

В ЗВО існує можливість вдосконалювати ОП, оперативно реагуючи на зміни в законах та нормативно-правових актах, які регулюють надання освітніх послуг, дослухатися до думки роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів освіти. Стейкхолдери, за результатами попереднього моніторингу ОП, мають змогу активно впливати на каталог вибіркових освітніх компонентів, зміст навчального навантаження здобувачів освіти.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Інформація про моніторинг якості ОП розміщена у вільному доступі (<https://cutt.ly/owV1e93P>). ОП Професійна освіта (комп'ютерні технології) переглядається щонайменше 1 раз у терміні її дії не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. Оновлення ОП відображаються у відповідних структурних елементах ОП (ОК, НП, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, ін.). Порядок реалізації ОП визначається Положенням №760 Про освітню програму у Луцькому національному технічному університеті (<https://cutt.ly/SwV1rPDf>). Інформація про моніторинг якості ОП - (<https://cutt.ly/RwKZpepe>).

Після розгляду групою забезпечення, рекомендацій стейкхолдерів щодо удосконалення ОП, а також в ході громадського обговорення, здійснювали перегляд ОП. Зокрема, було модернізовано ОК, практичні навички та програмні результати. Актуальна ОП була схвалена протоколом Вченої ради ЛНТУ № 10 від 27.04.2023 р.

За результатами останнього моніторингу, групою забезпечення ОП, було враховано наступні пропозиції:

- 1) д. т. н., проф., професор кафедри прикладної математики і механіки ЛНТУ Рябчиков М.Л. (розробник Стандарту), к. п. н., проректор з навчальної роботи Комунального закладу вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради Борбич Н.В.: доцільно збільшити кількість ОК педагогічної спрямованості в ОП – введено ОК «Теорія та методика цифрового навчання», збільшено обсяг педагогічної практики до 6 кредитів;
- 2) д. п. н., проф., член-кореспондент Інженерної академії України, зав. кафедри машинознавства і транспорту Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка Горбатюк Р.М.: пропозиція щодо зміни назви переддипломної практики і посилення дослідницької складової – введено навчально-дослідницьку практику замість переддипломної;
- 3) здобувач освіти Бернадін М.О.: посилити комп'ютерну складову освітньої програми – введено ОК «Адміністрування комп'ютерних систем та мереж»;
- 4) гарант ОП д.п.н., проф. Гулай О.І.: перенести дисципліну «Технології e-learning і LMS» у вибіркову складову – перенесено у перелік вибіркових дисциплін;
- 5) декан факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій к.т.н., доцент Герасимчук Г.А.: переглянути логічну послідовність викладання ОК – ОК «Управління IT-проектами» перенести у 1 семестр, а ОК «Теорія та методика цифрового навчання» читати у 2 семестрі перед проведенням у 3 семестрі педагогічної практики.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Положенням про освітню програму Луцького національного технічного університету (<https://cutt.ly/EwY1tq72>) визначено процедуру перегляду ОП. Здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП, приймаючи участь в обговоренні (<https://cutt.ly/NwV1tQKc>), засіданнях, в опитуваннях щодо якості викладання та надання освітніх послуг (<https://cutt.ly/kwV1t6h5>). Вони безпосередньо та через органи студентського самоврядування/куратора академічної групи/гаранта ОП/декана факультету залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур, що спрямовані на забезпечення її якості. Позиція здобувачів вищої освіти, їх рекомендації та запити беруться до уваги при щорічному перегляді ОП. Представник комісії з якості факультету ЦОСТ та ст. гр. ПОМ-11 Фрончко Катерина бере активну участь у моніторингу ОП, а пропозиція здобувача освіти Бернадина Максима, за результатами останнього моніторингу ОП, була врахована групою забезпечення й внесена в ОП.

Представники студентського самоврядування Університету та представники студентів, відповідальних за якість освіти на факультетах входять до Ради з якості вищої освіти ЛНТУ (<https://cutt.ly/lwV1ylaZ>, <https://cutt.ly/2wKZae3d>). У Положенні №674 «Про Раду з якості вищої освіти у ЛНТУ» (<https://cutt.ly/CwV1yXyf>) визначено, що координатори з якості обговорюють створення ОП, аналізують їх, формують рекомендації із забезпечення якості ОП. Обговорення ОП проводилося зі здобувачами освіти <https://cutt.ly/uwV1uQez>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом участі у засіданнях кафедр, Ради з якості, комісіях з якості факультетів та Вченої ради, а також – через мотивування здобувачів вищої освіти до участі у опитуваннях та погоджують внутрішні нормативні документи, які регулюють систему забезпечення якості освітнього процесу (<https://cutt.ly/hwKZs6la>).

У відповідності до Положення №674 про Раду з якості (<https://cutt.ly/bwV1u14a>) координатори з якості на факультеті на постійній основі організовують зустрічі з представниками студентського самоврядування для виявлення запитів студентства стосовно якості ОП (<https://cutt.ly/CwV1ixaZ>).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В університеті, згідно з положенням №668 (<https://cutt.ly/twV1oeT9>) діє рада роботодавців, яка залучена до процесу періодичного перегляду ОП.

Для забезпечення якості підготовки здобувачів освіти за ОП на кафедрі ЦОТ налагоджена система опитування стейкхолдерів (зокрема роботодавців), яка включає громадське обговорення ОП та анкети-опитувальники, доступні за посиланнями (<https://cutt.ly/IwV1oZ4E>).

Кафедра підтримує тісний зв'язок з регіональними закладами професійно-технічної освіти та ІТ-компаніями Волинської області. Заключені договори про співпрацю (<https://cutt.ly/owKZdTv4>), згідно яких проводяться консультації щодо оновлення ОК та методів викладання. З метою забезпечення якості та оновлення змісту підготовки майбутніх фахівців провели ряд заходів, які відмічені на сайті кафедри та ЛНТУ та у вигляді покликань подано на офіційній Facebook-сторінці кафедри ЦОТ (<https://cutt.ly/iwV1pT15>).

Роботодавці (КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, Луцький центр професійно-технічної освіти, Технічний фаховий коледж ЛНТУ, Володимир-Волинський педагогічний фаховий коледж ім. А.Ю. Кримського, ФОП «Буснюк І.В.», Internet Devels та ін.) залучені до участі у реалізації спільних наукових заходів, проведення лекцій-диспутів, семінарів на базі ІТ-компанії, Днів відкритих дверей (OPEN DOOR), наукових пікніків. Результати опитування роботодавців подано у вкладці кафедри на сайті ЛНТУ (<https://cutt.ly/PwV1pXaS>).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У Луцькому національному технічному університеті створено ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/TVTsuFP>), у функції якого, крім реалізації процесів дуальної освіти здобувачами, входять функції зі сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників ЗВО, а також збір, систематизація та аналіз інформації для моніторингу кар'єрного шляху випускників. Це здійснюється у ННЦ «Volyn Business Hub» (<https://cutt.ly/LwV1aap1>). Кафедра та факультет підтримує зв'язки з випускниками, відстежуючи їх кар'єрний ріст (<https://cutt.ly/LwV1sWS3>, <https://cutt.ly/fwV1sIYS>), запрошуючи на заходи, що організовуються в ЗВО. Крім того інформацію про працевлаштування випускників можна отримати безпосередньо із профілів випускників, які під'єднані до офіційної сторінки кафедри у Facebook: <https://cutt.ly/NwV1s8Eg>.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Здійснюючи процедури внутрішнього забезпечення якості відділом забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації рекомендовано модернізувати ОК та вдосконалити їх зміст; робочі програми ОК (доповнити тематику лекційних та практичних занять, які акцентували б увагу на професійну підготовку фахівців із формуванням у них наукового світогляду; доповнити методи навчання з відповідних дисциплін, проведення завдань, що передбачають роботу в команді); оновити літературні джерела; здійснювати процедуру вибору дисциплін через АСУ (<https://web-dk.lntu.edu.ua/login>). Усі пропозиції і зауваження були обговорені та враховані у процесі подальшої діяльності із забезпечення якості освіти.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОП були враховані зауваження та пропозиції щодо приведення у відповідність компетентностей та ПРН до діючого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Розширено співпрацю з роботодавцями щодо формулювання цілей та ПРН. Також розширили перелік вибіркових дисциплін з можливістю вибору вибіркових дисциплін з інших ОП. У процесі оновлення ОП збільшено до 20 кількість кредитів, відведених на практику. На рівні ЛНТУ активізовано діяльність із залучення роботодавців відповідно до галузі підготовки 01 Освіта/Педагогіка та удосконалено процедуру розроблення й періодичного перегляду та модернізації ОП. Вдосконалено процес опитування стейкхолдерів ОП через платформу для опитувань.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

НПП, що викладають ОК на ОП та зовнішні учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості в ЛНТУ через: здійснення моніторингу, оцінювання якості, обговорення та удосконалення освітніх програм; обговорення у рамках Міжнар. наук.-практ. конф. з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві», що проводиться кожні роки; опитувань щодо якості викладання, освітніх програм, організації освітнього процесу, щодо булінгу, адаптації освітнього процесу до умов карантину, воєнного стану, ін.; перегляд ОП з врахуванням результатів опитувань учасниками академічної спільноти; контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності; взаємовідвідування лекцій та практичних занять викладачами та завідувачем кафедри; зовнішнє рецензування учасниками академічної спільноти ОП, кваліфікаційних робіт, науково-методичних та наукових праць, посібників, монографій; провадження програм академічної мобільності здобувачів та НПП. Відповідно до політики внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності університету:

(<https://cutt.ly/7wV1gWXXO>) НПП, які працюють за штатом в ЛНТУ із відповідною кваліфікацією, входять до складу груп забезпечення ОП та є активними учасниками процедур перегляду та оновлення ОП. Згідно «Положення про Раду якості вищої освіти ЛНТУ» № 674 (<https://cutt.ly/ZwV1gNnU>) академічна спільнота ЗВО залучена до процедур ВСЗЯО через участь у Вчених радах факультетів та університету.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структура ВСЗЯО в ЛНТУ включає декілька рівнів: 1) організаційний: гарант ОП, група забезпечення, завідувач кафедри: своєчасна та повна реалізація ОП (<https://cutt.ly/twV1hkUZ>); декан, координатор забезпечення якості на факультеті: інформаційно-методична підтримка, координація, контроль впровадження ВСЗЯ (<https://cutt.ly/swV1h88k>); НМВ: комплекс рішень з організації, планування, координації та контролю навчального процесу (<https://cutt.ly/2VTdRAE>); відділ забезпечення якості освітнього процесу, ліцензування та акредитації: вивчення досвіду та інновації, забезпечення функціонування процедур з якості вищої освіти, сприяння впровадженню студентоцентрированого підходу, здійснення моніторингу та оцінювання якості ОП, забезпечення публічності інформації, розробка технологій і проведення освітнього моніторингу, організація заходів (<https://cutt.ly/6wV1jOpO>); ННЦ «Volyn Business Hub»: супровід здобувачів за дуальної формою навчання, забезпечення практики, підтримку з працевлаштування (<https://cutt.ly/VwV1tj5su>); відділ міжнародних зв'язків: траєкторія руху в напрямку забезпечення провадження програм академічної мобільності (<https://cutt.ly/UwV1kDl2>); проректор: розробка політики ВСЗЯО, координація діяльності орг. підрозділів; ректор: загальне управління ВСЗЯО, контроль; 2) дорадчо-консультаційний (комісії з якості та вчені ради, факультетів, науково-методична рада ЗВО, рада з якості, вчена рада ЗВО): формування і схвалення процедур ВЗЯО.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені рядом документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці ЛНТУ «Офіційна інформація» (<https://cutt.ly/DwV1loyF>).

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовані Розділом 5 «Права, обов'язки університету, наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та осіб, які навчаються в університеті» Статуту ЛНТУ (<https://cutt.ly/MwV1kZt>).

Розділом 3; Кодексу честі Луцького національного технічного університету, схваленого вченою радою (протокол №6 від 24.01.2024 року), передбачено норми етичної поведінки учасників освітнього процесу та співробітників Університету. Доступ учасників освітнього процесу до Кодексу честі Луцького національного технічного університету забезпечується наступним посиланням (<https://cutt.ly/IwV1zToJ>).

Публічною є інформація про освітні програми ЗВО (<https://cutt.ly/owV1z9nC>).

ЛНТУ створює та розвиває освітнє середовище для забезпечення сприятливих умов щодо навчальної та викладацької діяльності, підтримки студентів у соціальних мережах, зокрема Facebook – <https://cutt.ly/rwV1xsrw>, <https://cutt.ly/3wV1xXoK>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проекти ОП оприлюднені на вкладці Якість освіти. Адреса веб-сторінки (<https://cutt.ly/DwV1cwzV>). Анкета для пропозицій наведена на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/owV1clZr>).

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://cutt.ly/YwV1coeO>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони:

– ОП реалізується на базі ЛНТУ – одного із провідних ЗВО Волинського регіону, який має багаторічний досвід підготовки фахівців як технічних, так і педагогічних спеціальностей, містить потужну матеріально-технічну базу для повноцінного забезпечення та якісного провадження ОП.

- ОП здійснює якісну підготовку фахівців професійної освіти за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології другого (магістерського) рівня та є унікальною в межах Волинського регіону.

- ОП забезпечує підготовку викладачів, здатних не лише провадити на високому рівні освітній процес, а й

створювати педагогічні програмні засоби, адмініструвати комп'ютерні системи і мережі, проектувати цифрове освітнє середовище.

-ОП забезпечує широкі можливості для подальшого працевлаштування.

-Значний обсяг практичної підготовки на ОП сприяє підготовці конкурентоспроможних та висококваліфікованих фахівців, здатних впроваджувати сучасні цифрові освітні технології, реалізувати інноваційні проекти у закладах освіти та організаціях ІТ-сфери.

-ОП реалізує можливості для здобувачів вищої освіти до побудови індивідуальної освітньої траєкторії через значний перелік вибіркових компонентів.

-Позитивна динаміка вступу на ОП демонструє стійку зацікавленість у навчанні за даною ОП.

-Науково-педагогічний персонал, задіяний до реалізації ОП, тісно комунікує із закладами освіти, підприємствами та організаціями ІТ-сфери, вітчизняним та закордонним академічним середовищем задля отримання фідбеку щодо більш якісного провадження ОП відповідно до сучасних вимог ринку праці.

-Забезпечення якості освітнього процесу за ОП реалізується завдяки діючій у ЛНТУ системі управління якістю послуг у сфері вищої освіти, яка гарантує виконання вимог Стандарту освіти, а також тісній співпраці з роботодавцями, випускниками та іншими стейкхолдерами.

-Оновлена навчальна та соціально-побутова інфраструктура ЗВО забезпечує комфортне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони:

-Недостатня внутрішня та міжнародна академічна мобільність здобувачів ОП.

-Недостатня активність здобувачів освіти щодо участі у наукових заходах, проектах.

-Зниження мотивації здобувачів до навчання в умовах невизначеності сьогодення.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Діджиталізація суспільного життя та процеси інтеграції у європейську академічну спільноту зумовлюють посилення уваги до цифрових освітніх технологій. Упродовж найближчих років перспективами розвитку ОП та освітнього середовища її реалізації стануть:

– підтримка тісної співпраці з роботодавцями, органами місцевого самоврядування та іншими зацікавленими сторонами з метою забезпечення якості освітнього процесу в рамках освітньої програми;

– відкриття STEM-лабораторії для реалізації інновацій, науково-технічної, навчально-дослідницької, проектно-орієнтованої діяльності здобувачів вищої освіти та НПП у галузі ІТ-освіти;

– створення якісного цифрового навчального контенту, розширення використання інформаційно-освітніх ресурсів (МООС, віртуальна та доповнена реальність (VR/AR) та ін.);

– активізація участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних наукових заходах (конференціях, вебінарах, воркшопх тощо);

– посилення зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності НПП та здобувачів освіти, ширше залучення їх до участі в наукових конкурсах та проектах;

– впровадження дуальної освіти.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Вахович Ірина Михайлівна**

Дата: 19.02.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	u7ku3ZPu0b1qDvHk QJJBQcftxslLeTCQG GT4lxuS8Og=	Мультимедійне устаткування (2) Проектор Epson EB-695Wi: 3500 ANSI люменів / WXGA 1280x800 Екран для проектора: 16:10 / 201x113 Програмне забезпечення: Браузер, Microsoft 365
Менеджмент в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK2.pdf</i>	7qdtkLN+uJFzEvcM LgbARonCw8+h4Mq B4lG9Zu8QcLo=	Мультимедійна устаткування (2) Проектор Mitsubishi SD110U: 1700 ANSI люменів / 800x600 Екран для проектора: 4:3 / 240x180 Персональні комп'ютери (12): Системний блок Dell OptiPlex 3020 SFF: Intel Core i5 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Монітор DELL 1907FP: 19 / 1280x1024 Програмне забезпечення: Браузер, Microsoft 365
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	rgTtENpQ43phcuGy dFOFKknnzMg9cTX cO1MsBer2dAg=	Мультимедійне устаткування (2): Проектор BENQ PB6100: 1500 ANSI люменів / 1280x1024 Екран для проектора: 4:3 / 240x180 Програмне забезпечення: Браузер, <a href="https://mdl.lntu.edu.ua">https://mdl.lntu.edu.ua</a>
Адміністрування комп'ютерних систем та мереж	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	o+5xQWO/lbqeoalB 3R5cAtex2w9yaP/22 K/2SjFRPk=	Мультимедійна устаткування (2) Проектор Mitsubishi SD110U: 1700 ANSI люменів / 800x600 Екран для проектора: 4:3 / 240x180 Персональні комп'ютери (12): Системний блок Dell OptiPlex 3020 SFF: Intel Core i5 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Монітор DELL 1907FP: 19 / 1280x1024 Програмне забезпечення: Браузер, Google Docs, <a href="https://app.diagrams.net">https://app.diagrams.net</a>
Управління IT-проектами	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	jtgpKq6G3IkSqhLfn 7Mh1BkZQoSROfnJ/ aBIsgaj3A=	Мультимедійна устаткування (2) Проектор Mitsubishi SD110U: 1700 ANSI люменів / 800x600 Екран для проектора: 4:3 / 240x180 Персональні комп'ютери (12): Системний блок Dell OptiPlex 3020 SFF: Intel Core i5 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Монітор DELL 1907FP: 19 / 1280x1024 Програмне забезпечення: Браузер, Інтернет, Microsoft 365
Цифрові технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>OK6.pdf</i>	vTf27RqzsnYSW2Xf Amj8cmJM8kcwArN ny98iweUK+rE=	Мультимедійне устаткування (2): Проектор Acer X-118: 3600 ANSI люменів / 1920x1200



				<p>Мультимедійна дошка SMART Board SBM680: 195 см / 4:3 Персональні комп'ютери (12): Системний блок Dell OptiPlex 3040 SFF: Intel Core i5 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Монітор DELL 1907FP: 19 / 1280x1024 Програмне забезпечення: Браузер, Інтернет, Microsoft 365, LMS Moodle, Kahoot!, Labster, SMART Notebook 15</p>
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK7.pdf	AoJnTNxQ5GDJFdRrMbMaJmXLnUPsyStk+e2oG6hIxwc=	<p>Мультимедійна устаткування (2) Проектор Mitsubishi SD110U: 1700 ANSI люменів / 800x600 Екран для проектора: 4:3 / 240x180 Персональні комп'ютери (12): Системний блок Dell OptiPlex 3020 SFF: Intel Core i5 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Монітор DELL 1907FP: 19 / 1280x1024 Програмне забезпечення: Браузер, Microsoft 365</p>
Теорія та методика цифрового навчання	навчальна дисципліна	OK8.pdf	a+6S+4lNOdVyZuVrJ5j9F6Fe1XcsWrklsVHlJBh2rqU=	<p>Мультимедійне устаткування (2): Проектор Acer X-118: 3600 ANSI люменів / 1920x1200 Мультимедійна дошка SMART Board SBM680: 195 см / 4:3 Персональні комп'ютери (12): Системний блок Dell OptiPlex 3040 SFF: Intel Core i5 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Монітор DELL 1907FP: 19 / 1280x1024 Програмне забезпечення: Браузер, Microsoft 365</p>
Технологічна практика	практика	OK9.pdf	hcQEJuI/h4OlQWhC5W7T2PifMgJCQr9bxbZ5rmPzchI=	<p>Мультимедійне устаткування (2) Проектор Epson EB-695Wi: 3500 ANSI люменів / WXGA 1280x800 Екран для проектора: 16:10 / 201x113</p>
Педагогічна практика	практика	OK10.pdf	mT2ns9DMbC9cM9jaK7otXrduwJqQADQfWx5g+rA7ecU=	<p>Мультимедійне устаткування (2) Проектор Epson EB-695Wi: 3500 ANSI люменів / WXGA 1280x800 Екран для проектора: 16:10 / 201x113</p>
Навчально-дослідницька практика	практика	OK11.pdf	mfMYCTs3hFetoXGS3f6P7glHGvscCPSog2whwy4Mwbw=	<p>Мультимедійне устаткування (2) Проектор Epson EB-695Wi: 3500 ANSI люменів / WXGA 1280x800 Екран для проектора: 16:10 / 201x113</p>
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	OK12.pdf	JSi8xn8JZHnYqzmoQuIXBLs5mP7f7X7R9tPfOUNK8wo=	<p>Мультимедійне устаткування (2): Проектор Acer X-118: 3600 ANSI люменів / 1920x1200 Мультимедійна дошка SMART Board SBM680: 195 см / 4:3 Персональні комп'ютери (12): Системний блок Dell OptiPlex 3040 SFF: Intel Core i5 / 4GB DDR3 / Intel HD / HDD 250Gb Монітор DELL 1907FP: 19 / 1280x1024 Програмне забезпечення: Браузер, Microsoft 365, Google Docs</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
95624	Сушик Олександр Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Львівського ордену Леніна державного університету ім. І. Франка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 013603, виданий 27.03.1997, Аттестат доцента ДЦ 002506, виданий 25.09.2001</p>	26	Педагогіка та психологія вищої школи	<p>п. 1 ліцензійних умов 1. Sushyk Oleksandr. Gender mainstreaming in higher education institutions (exemplified by Lutsk national technical university)/ Zhuk Oksana, Sushyk Iryna, Sushyk Oleksandr/ Економічний форум. Науковий журнал. – №2. – 2019. – С.233-243.                  2. Сушик О.Г. Академічна мобільність українських студентів в історичній ретроспективі: витоки, напрями, мотиви/ О.Г.Сушик, І.В.Сушик /Освітологія. Українсько-польський науковий журнал. За ред. С.Сисоевої Тадеуша Левовицького, К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – №8. – С.8-18.                  3. Сушик О.Г. (2021). Морально-психологічний та психоемоційний стан організації як показник якості менеджменту. О.Г.Сушик, І.В.Сушик. Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. Національний університет «Львівська політехніка». Випуск 3. Номер 2. – С.106-120.                  4. Сушик О.Г. Формування корпоративної культури закладу професійно-технічної освіти як складова управлінської компетентності керівника. / І.В.Сушик, О.Г.Сушик. Економічний форум. Науковий журнал. –</p>

№ 1. – 2021. – С.193–199.

5. Сушик О. Г. (2023). Цифрові сервіси та портали для мігрантів в системі соціального забезпечення.

О.Г.Сушик, І.В.Сушик. Соціальна економіка. Науковий журнал.

Випуск 65. – Х.:

Харківський національний університет ім.

В.Н.Каразіна, 2023. – С.76–89.

п. 3 ліцензійних умов Професійна освіта (цифрові технології) :

магістерський курс / О.І.Гулай,

О.Г.Герасимчук,

В.В.Кабак,

В.П.Саварин,

О.Г.Сушик; за заг. ред.

О.І. Гулай. Луцьк :

ЛНТУ, 2023. 256 с.

п. 4 ліцензійних умов

1. Педагогічна майстерність [Текст]:

Конспект лекцій для

здобувачів першого

(бакалаврського)

рівня вищої освіти

освітньої програми

«Професійна освіта

(комп'ютерні

технології)»,

«Середня освіта

(Інформатика)» галузі

знань 01

Освіта/Педагогіка

спеціальності 015.39

Професійна освіта

(Цифрові технології),

014.09 Середня освіта

(Інформатика)

заочної форми

навчання / уклад.

О.Г.Сушик. – Луцьк:

ЛНТУ, 2022. – 86с.

2. Педагогіка та

психологія вищої

школи [Текст]:

Конспект лекцій для

здобувачів другого

(магістерського) рівня

вищої освіти освітньої

програми

«Професійна освіта

(комп'ютерні

технології)» галузі

знань 01

Освіта/Педагогіка

спеціальності 015.39

Професійна освіта

(Цифрові технології)

заочної форми

навчання / уклад.

О.Г.Сушик. – Луцьк:

ЛНТУ, 2023. – 86с.

3. Педагогічна

майстерність [Текст]:

Методичні вказівки до

практичних занять

для здобувачів

першого

(бакалаврського)

рівня вищої освіти

освітньої програми

«Професійна освіта

(комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) заочної форми навчання / уклад. О.Г.Сушик. – Луцьк: ЛНТУ, 2023. – 49с. п. 11 ліцензійних умов Наукове консультування працівників ІТ-компанії ТОВ «Ідейл Девелопмент». Консультації надаються періодично з 12.12.2019 року. Згідно довідки затвердженої директором ІТ-компанії ТОВ «Ідейл Девелопмент» В.М.Махомедом. п. 12 ліцензійних умов 1. О.Г. Сушик. Кластерний підхід до реформування професійної освіти як форма соціального партнерства. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму: матеріали V міжнародної науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський: Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж. 2021. – С. 124-127. 2. О.Г. Сушик. Інформаційна (цифрова) культура як складова компетентності працівника соціальної сфери/ Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. – Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. – С.187-189. 3. Сушик О.Г. Методичні основи навчального процесу в цифровому освітньому середовищі. Тези ІХ Міжнародної науково-практичної конференції з

						<p>проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023)» (25-26 травня 2023 р.), Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. С.28-31..</p> <p>4. Сушик О. Г., Сушик І. В. Цифрова культура закладу вищої освіти як чинник трансформації. The 3th International scientific and practical conference «Theoretical aspects of education development» (January 24 - 27, 2023) Warsaw, Poland. International Science Group. 2023. S. 380-383.</p> <p>5. Сушик О.Г. Методичні основи навчального процесу в цифровому освітньому середовищі. Тези ІХ Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023)» (25-26 травня 2023 р.), Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. С.28-31.</p> <p>п. 14 ліцензійних умов Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Школа професійного педагога». Згідно наказу від 20.10.2023 року № 331/01-00 " Про студентські наукові гуртки на факультеті цифрових, освітніх та соціальних технологій".</p> <p>п. 19 ліцензійних умов Членство у Волинському відділенні Міжнародної асоціації позашкільної освіти. Згідно довідки №6 затвердженої керівником Волинського відділення МАПО</p>	
81154	Саварин Павло Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом магістра, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та	7	Адміністрування комп'ютерних систем та мереж	<p>П.1 ліцензійних умов</p> <p>1. Саварин П.В. Розробка програмно-апаратного забезпечення для створення GSM GPS-трекера. / М.М. Поліщук, П.В. Саварин, Т.С. Олещук, Б.І. Марчук // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво:</p>

навчанні,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 043498,  
виданий  
26.06.2017

Редакційно-інформаційний відділ Луцького НТУ – 2019. – №35. – С. 60–68. <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/5> (фахове видання, наукометрична база Index Copernicus).

2. Саварин П.В. Перспективи сенсорної взаємодії людино-машинних інтерфейсів. / П.В. Саварин, А. А. Яшук, М.М. Поліщук, О.А. Великий // Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво: Редакційно-інформаційний відділ Луцького НТУ – 2019. – №35. – С. 68–74. <http://cit-journal.com.ua/index.php/cit/issue/view/5> (фахове видання, наукометрична база Index Copernicus).

3. P. Savaryn, V. Strekha, M. Brych, L. Brych, V. Kabak and M. Polishchuk, «The Original Method of Controlling a Computer Using Distance Sensors», 2022 IEEE 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), 2022, pp. 683-688, doi: 10.1109/TCSET55632.2022.9767011 (наукометрична база Scopus).

4. Саварин П.В. Методи Webhooks та Long Polling для розміщення Telegram-бота / М.М. Поліщук, П.В. Саварин, С.Ю. Фуркало // Науковий журнал: «Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво» – Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ – Вип. 49. – 2022. – С. 86–93. (фахове видання, наукометрична база Index Copernicus).

5. P.Savaryn. Numerical Evaluation of the Properties of Highly Efficient Titanium Porous Materials / Oleksandr Povstyanov; Nataliya Imbirovich; Rostyslav Redko; Olha Redko; Pavlo Savaryn // Advanced

Manufacturing Processes V Selected Papers from the 5th Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes (InterPartner-2023), September 5-8, 2023, Odessa, Ukraine. – pp 307-317, doi: 10.1007/978-3-031-42778-7\_28 (наукометрична база Scopus).

6. Polishchuk, M., Grinyuk, S., Kostiuchko, S., Tkachuk, A., & Savaryn, P. (2023). TESLA SWITCH OF 4 BATTERIES BASED ON THE ARDUINO UNO BOARD. Informatyka, Automatyka, Pomiarzy W Gospodarce I Ochronie Środowiska, 13(3), 111-116. <https://doi.org/10.35784/iargos.4051> (наукометрична база Scopus)

7. Саварин, П., Редько, О., Редько, Р., & Великий, О. (2024). ЛЮДИНО-КОМП'ЮТЕРНА ВЗАЄМОДІЯ НА ОСНОВІ ARDUINO. Automation of Technological and Business Processes, 15(4), 98-105. <https://doi.org/10.15673/atbp.v15i4.2724> (фахове видання)

П.3 ліцензійних умов  
1. Комп'ютерні системи та мережі: електронний навчальний посібник / уклад. П. Саварин, – Луцьк: ЛНТУ, 2022. – Протокол №7 від «24» травня 2022 р.  
2. Саварин П.В. Цифрові технології в освіті. Професійна освіта (цифрові технології) : магістерський курс / за загальною редакцією О.І. Гулай. Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 64-143. (рекомендовано Вченою радою ЛНТУ, пр. № 2 від 29.09.2023 р.)

П.4 ліцензійних умов  
1. Організація баз даних і знань: Методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня для здобувачів першого

											<p>(бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) денної та заочної форм навчання / уклад. П.В. Саварин – Луцьк: Луцький НТУ, 2020. – 75с.</p> <p>2. Комп'ютерні системи та мережі: Методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. П.В. Саварин. – Луцьк: Луцький НТУ, 2021. – 80 с.</p> <p>3. Комп'ютерні системи та мережі: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заочної форм навчання / уклад. П. Саварин. – Луцьк: ЛНТУ, 2023. – 180 с.</p> <p>4. Організація баз даних і знань: Конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Інформатика)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» денної та заочної форм навчання / уклад. П. Саварин. – Луцьк: ЛНТУ, 2023. – 106 с.</p> <p>П.8 ліцензійних умов</p> <p>1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



«Особливості впровадження інформаційних технологій в освітній процес». Номер держреєстрації №д/р: 0121U108206 (2021–2024 рр.).

П.12 ліцензійних умов

1. Саварин П.В.  
Перспективи розвитку STEM-освіти в Україні / П.В. Саварин, О.А. Великий, П.Б. Вовк // Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2019): Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів (23-25 травня 2019 р.), Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, – 2019. – С. 169–171.

2. Саварин П. В.  
Особливості використання мультимедіа в освітньому процесі /Б. В. Копилець, П. В. Саварин // VIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів «Актуальні проблеми автоматизації та управління» (30 листопада 2020 року), Луцьк – 2020. – № 8 – С. 76-80.

3. Саварин П.В.  
Використання електронних та мультимедійних ресурсів в навчальному процесі ЗВО /В.О. Сулім, О.І. Люшик, П.В. Саварин // XIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційні технології в професійній діяльності» (18 листопада 2020 року), Рівне : РВВ РДГУ – 2020. – С. 50-51.

4. Саварин П.В. Бази даних на сучасному етапі розвитку / П.В. Саварин, М.М. Поліщук, С.С. Чеб // Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021): Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2021р.), Луцьк: відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, – 2021. – С. 207–209.

5. Саварин П.В. Огляд способів та методів людино-комп'ютерної взаємодії / П.В. Саварин, В.М. Подоляк, О.А. Великий // Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021): Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2021р.), Луцьк: відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, – 2021. – С. 174–177.

6. Саварин П.В. Новий підхід в освіті: смарт-технології / Люшик О.І., П.В. Саварин, В.В. Кабак, Я.М. Курінний // Наукові праці Четвертої міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку інформаційних систем і телекомунікаційних технологій», 1–2 лютого 2022 р. (Київ, Україна). – К. : НУХТ, 2022. – С. 71–73.

7. Саварин П.В. Використання електронних додатків як ефективного засобу успішного навчання / П.В. Саварин, Н.А. Олексів, Б.В. Бігун // Наукові праці Четвертої міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку інформаційних систем і телекомунікаційних технологій», 1–2 лютого 2022 р. (Київ, Україна). – К. : НУХТ, 2022. – С. 163–165.

8. Саварин П.В. Цифровізація вищої освіти: теоретичні аспекти організації освітнього процесу / П.В. Саварин // Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби», 18 січня 2022 р. (Переяслав, Україна). – Переяслав : Університет Григорія Сковороди в Переяславі, 2022.

9. Саварин П.В. Огляд платформ для побудови систем дистанційного навчання та підвищення кваліфікації / П.В. Саварин, Ю.М.

Мамосюк, М.О.  
Бернадин // Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023): Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 травня 2023р.), Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, – 2023. – С. 117–120.

10. Саварин П.В. Перспективи використання цифрових вимірювальних комплексів у сучасній освіті / О.А. Великий, П.В. Саварин, О.І. Люшик, // Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023): Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 травня 2023р.), Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, – 2023. – С. 90–93.

11. Зубакіна А.С., Фрончко К.А., Саварин П.В. Цифровізація як ключовий чинник покращення процесів у сфері освіти та науки // XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів «Актуальні проблеми автоматизації та управління» (30 листопада 2023 року), Луцьк – 2023. – № 11 – С. 58-61.

12. Шумбаєв С.Д., Панасюк О.О., Саварин П.В. Штучний інтелект в контексті персоналізованої освіти: теоретичні підходи, практичні реалізації та перспективи розвитку // XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів «Актуальні проблеми автоматизації та управління» (30 листопада 2023 року), Луцьк – 2023. – № 11 – С. 146-149.

П.14 ліцензійних умов  
1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Веб-технології та веб-дизайн».

						<p>2. Керівництво студентом який здобув перемогу у фіналі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Black Sea Science 2023», Одеський національний технологічний університет, м. Одеса. Курінний Яків, ОП "Середня освіта. Інформатика" нагороджений сертифікатом переможця III ступеня. Наказ ОНТУ №126-03 від 03.04.2023 р.</p> <p>П.19 ліцензійних умов</p> <p>1. Член «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЛНТУ», <a href="https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/naukova/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh-lntu">https://lntu.edu.ua/uk/diyalnist/naukova/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh-lntu</a></p> <p>2. Член «Ради молодих вчених ЛНТУ», <a href="https://lntu.edu.ua/uk/rada-molodykh-vchenykh">https://lntu.edu.ua/uk/rada-molodykh-vchenykh</a></p> <p>П.20 ліцензійних умов</p> <p>1. MODX Themes Developer (з 2019 р. по даний час). Компанія Envato Pty Ltd (PO Box 16122, Collins Street West Victoria 8007 Australia). Профіль: <a href="https://themeforest.net/user/webpsdev">https://themeforest.net/user/webpsdev</a></p> <p>2. В.о. керівника сектора дистанційної освіти та веб-технологій навчально-методичного відділу ЛНТУ (з січня 2023 р. по даний час): <a href="https://lntu.edu.ua/uk/distance">https://lntu.edu.ua/uk/distance</a></p>	
444232	Корецька Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет бізнесу та права	<p>Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: Фінанси, Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання і</p>	21	Менеджмент в освіті	<p>П. 1 Ліцензійних умов</p> <p>1. Кошій О., Корецька Н., Василик Н. (2023). Управління організацією в умовах VUCA. Економічний часопис ВНУ імені Лесі Українки. №3(35). С. 129–135.</p> <p>2. Ihulha O., Gudz I., Kotvytska N., Koretska N., Nikolaievskiy O., Kolodinska Y., Lytvynenko L., Vilianskyi A. (2023). Management of employees' staff motivation in higher education institutions in Ukraine. Journal of interdisciplinary</p>

музичне виховання,  
Диплом магістра,  
Луцький національний технічний університет,  
рік закінчення: 2022,  
спеціальність: 073 Менеджмент,  
Диплом кандидата наук ДК 056939,  
виданий 10.03.2010,  
Атестат доцента 12ДЦ 025549,  
виданий 01.07.2011

research: Ad Alta. Volume 13. Issue 1. Special issue XXXII. P. 154–158 (Web of Science)  
3. Вавдіюк Н., Корецька Н. (2019). Стратегії та тактики бренд-менеджменту Луцького НТУ. Економічні науки : зб. наук. пр. ЛНТУ. Серія «Економіка та менеджмент». Вип. 16 (62). Луцьк : Луцький НТУ. С. 24–36.

П. 3 Ліцензійних умов  
1. Вдосконалення викладання у вищій освіті: теорія та практики : монографія / Авторський колектив за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. Вавдіюк Н., Корецька Н. Розділ 12. Особливості менеджменту освітньої діяльності в Луцькому національному технічному університеті. С. 86–110 (співавтори: Вахович І., Лютак О., Кузьмак О., Ковальчук Н.).  
2. Modern management technologies: monograph. Higher School of Social and Economic. Przeworsk : WSSG, 2022. 378p. Koretska N. Chapter 3. Management of organizations. Methodology and quality assessment management decisions of organizations. P. 305–320.

П. 4 Ліцензійних умов  
1. Менеджмент в освіті [Текст] : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка денної та заочної форм навчання / уклад. Н. Корецька. Луцьк : ЛНТУ, 2023. 85с.  
2. Менеджмент в освіті [Текст] : методичні вказівки до практичних занять

для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти освітньої  
програми  
«Професійна освіта  
(комп'ютерні  
технології)»  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології)  
галузі знань 01 Освіта/  
Педагогіка денної та  
заочної форм  
навчання / уклад. Н.  
Корецька. Луцьк :  
ЛНТУ, 2023. 40с.

П. 8 Ліцензійних умов

1. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи, яка виконувалася на кафедрі менеджменту в межах робочого часу викладачів за темою «Удосконалення методів менеджменту на макро- та мікрорівнях» (№ д/р: 0118U004472, термін виконання: 2017–2020 рр.).

2. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи, яка виконувалася на кафедрі менеджменту в межах робочого часу викладачів за темою «Стратегії та тактики менеджменту на макро- та мікрорівнях» (№ д/р: 0123U101524, термін виконання: 2020–2024 рр.)

П. 10 Ліцензійних умов

1. Виконавець проекту «Розкриття потенціалу локальності задля розвитку соціального підприємництва у сільській місцевості на Волині», організатор проекту. Договір № 18054-SE про надання гранту від 23.03.2021 р. З фінансуванням Будинком Європи.

Гранти на персональні проекти у сфері соціального підприємництва.

2. Виконавець проекту «Центри сертифікації викладачів:

інноваційні підходи до досконалості викладання» / UTTERLY. Програма Еразмус+ за напрямом KA2: Розвиток потенціалу вищої освіти / Erasmus+ Key Action 2: Capacity Building in

the Field of Higher Education. Термін виконання проекту: 15.01.2021 р.- 31.12.2023 р.  
3. Виконавець проекту GTUA «Зелена трансформація в університетах України» за програмою фінансування ЄС: NAWA project 2023 та за ініціативи Unite! та Erasmus+ project 2023-2026, WP8, An Open Innovation Community for the Green Transition. Термін виконання проекту: 03.01.- 31.12.2023 р.

П. 11 Ліцензійних умов

1. Відповідальний виконавець госпдоговірної науково-дослідної роботи: «Управлінський аналіз ринку будівельних матеріалів» (договір №6-09/19) на замовлення фізичної особи-підприємця Ковальчука О. В. (10.06.–18.09.2019 р.); сума 10 тис. грн.

П. 12 Ліцензійних умов

1. Корецька Н. Методика оцінки рівня опору змінам в організації. Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих вчених «Сучасні технології менеджменту». 15 листопада Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 383 с. С. 142-146.

П. 14 Ліцензійних умов

II етап:

1. Єфімчук А. (здобувачка освіти за ОП «Менеджмент»). Міжнародний конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент». Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2019 р. Диплом III ступеня.  
2. Мартинюк Н. (здобувачка освіти за ОП «Менеджмент») Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі

						<p>спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізації «Управління у сфері економічної конкуренції». Полтавська державна аграрна академія, 2020 р. Диплом III ступеня.</p> <p>3. Фещук А. (здобувачка освіти за ОП «Менеджмент»). Міжнародний конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент». Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2021 р. Диплом III ступеня.</p> <p>4. Єфімчук А. С. (здобувачка освіти за ОП «Менеджмент»). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент». Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020 р.</p> <p>5. Ткачук К. (здобувач освіти за ОП «Менеджмент»). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Менеджмент освіти» (Глухівський НПУ імені О. Довженка). Керівник: доц. Н. Корецька (диплом за перемогу у I турі – наказ ЛНТУ, №290/01-02 від 10.06.2022 р.).</p> <p>6. Городнюк М. (здобувач освіти за ОП «Менеджмент»). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент організацій» (Одеський національний економічний університет). Керівник: доц. Н. Корецька (дипломом за перемогу у I турі – наказ ЛНТУ, №290/01-02 від 10.06.2022 року).</p> <p>п. 19 ліцензійних умов 1. Членкиня ГО «Прогресильні» (сертифікати №0168/23, №0134/24).</p>	
308619	Гулай Ольга Іванівна	Професор, Основне місце	Факультет цифрових, освітніх та	Диплом спеціаліста, Львівський	21	Методологія наукових досліджень	<p>П. 1 ліцензійних умов 1. Гулай О. І. Дизайн оцінювання на основі</p>



	роботи	соціальних технологій	<p>державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Хімія, Диплом доктора наук ДД 005671, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 009313, виданий 11.02.2001, Атестат доцента о2ДЦ 012159, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 001817, виданий 02.07.2020</p>	<p>теорії конструктивного узгодження. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 31-37. DOI: 10.36550/2415-7988-2023-1-208-31-36</p> <p>2. Гулай О.І., Герасимчук Г.А., Бандура І.О. Реалізація навчального процесу в умовах воєнного стану. Вісник науки і освіти. 2023. Вип. 10(16). С. 509-520. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-</a></p> <p>3. Гулай О., Кабак, В. Цифрові інструменти GOOGLE як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка, 1(2), 14–23. 2022. <a href="https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.2">https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.2</a></p> <p>4. Гулай О., Мороз І., Шемет В. Концепція викладання хімічних дисциплін для майбутніх харчових технологів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук», (4), 117–124. 2023. <a href="https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-4-117-124">https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-4-117-124</a></p> <p>5. Гулай О.І., Мороз І.А., Фесюк В.О. Мотиваційні фактори вибору майбутньої спеціальності. Наукові записки. Серія: Педагогічні наук. 2021. Вип. 198. С. 28-33. <a href="https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-198-28-33">https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-198-28-33</a>.</p> <p>6. Гулай О.І. Концепція STEM у діяльності гуртка матеріалознавства Малої академії наук. Наукові записки</p>
--	--------	-----------------------	--	--

Малої академії наук України, 3 (19), 10-19. 2020. URL: <https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-19-02>.

7. Гулай О.І., Фурс Т.В., Шемет В.Я. STEM-спрямування навчання природничо-наукових дисциплін у технічному університеті. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 177. Ч. 1. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 124-129.

П. 3 ліцензійних умов  
1. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : Монографія. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 160 с. (рекомендовано Вченою радою ЛНТУ, пр. № 4 від 28.11.2023 р.)

2. Професійна освіта (цифрові технології) : магістерський курс /за загальною редакцією О.І. Гулай. Луцьк: ЛНТУ, 2023. 256 с. (рекомендовано Вченою радою ЛНТУ, пр. № 2 від 29.09.2023 р.)

П. 4 ліцензійних умов  
1. Основи наукових досліджень: методичні вказівки до практичних занять та виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» галузі знань 01 Освіта. Педагогіка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) денної та заочної форм навчання/ уклад. О.І. Гулай. Луцьк : Луцький НТУ, 2023. 32 с.

2. Методологія наукових досліджень : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», «Освітні, педагогічні науки

(інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта. Педагогіка спец. 015.39 Професійна освіта (цифрові технології), 011 Освітні, педагогічні науки денної та заоч. форм навч. / уклад. О.І. Гулай. Луцьк : ЛНТУ, 2021. 66 с.

3. Креативні технології навчання : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта, комп'ютерні технології» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології) денної та заоч. форм навч. / уклад. О.І. Гулай. Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 96 с.

П. 7 ліцензійних умов

1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Макогін О. В. «Педагогічні умови організації виробничої практики майбутніх фахівців будівельного профілю в коледжах» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, спеціалізована вчена рада Д 70.145.01, 24 травня 2019 р.

2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Маланюк Н.М. «Теоретичні і методичні засади неперервної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в системі «коледж – університет»» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.04, Рівненський державний гуманітарний університет, спеціалізована вчена рада Д 47.053.01, 28 квітня 2021 р.

П. 8 ліцензійних умов

1. Член редколегії (з 2020 р.) наукового видання «Наукові записки Малої академії наук України», категорія Б, входить до

наукометричної бази даних IndexCopernicus. (Свідоцтво про державну реєстрацію: серія KB № 24354–14194 ПР від 24.02.2020 р.).

2. Член редколегії (з 2020 р.) збірника наукових статей «Праці НТШ. Хімічні науки», що входить до переліку фахових видань ДАК України з грудня 2015 року та до наукометричної бази даних IndexCopernicus. (Свідоцтво про державну реєстрацію: KB № 16781-5353P від 21.05.2010 р.).

3. Керівник науково-дослідної роботи, яка виконується на кафедрі матеріалознавства ЛНТУ в межах робочого часу викладачів «Фізико-хімічні властивості речовин та матеріалів» (Луцький національний технічний університет), 2021-2023 рр. (№ ДР 0121U108196, термін виконання: 2021-2023 рр.).

П. 9 ліцензійних умов

1. Експерт МОН з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах МОН. Наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022 р

П. 10 ліцензійних умов

1. Участь у міжнародному проекті Erasmus+ KA2: «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» UTTERLY, термін реалізації 15.01.2021-14.01.2023.

П. 12 ліцензійних умов

1. Гулай, О. І., Шемет, В. Я., & Фурс, Т. В. (2022). Змішане навчання як сучасний освітній тренд. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти, 1(2), 407–414.

<https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16622>.

2. Гулай О. І., Шевчук М. В. Дизайн оцінювання на основі теорії конструктивного вирівнювання Дж. Біггса. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 241-243.

3. Гулай О. І. Проблеми імплементації інклюзії у вищій школі України. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 184-186.

4. Гулай О.І., Бойко Р.М. Особливості дистанційного оцінювання навчальних досягнень студентів. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021) : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2021 року). Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 97-100.

5. Фурс Т., Гулай О., Шемет В. Реалізація STEM-орієнтованої підготовки здобувачів вищої технічної освіти // Modern science and practice. Abstracts of XV international scientific and practical conference. Varna, Bulgaria 2020. Pp. 250-253. URL: <http://isg-konf.com>.

П. 14 ліцензійних умов

1. Керівництво студентом, який став переможцем II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Овчарук Т. Спеціальність «Матеріалознавство», Харків, 2021, диплом II ступеня).

2. Наукове керівництво

							здобувачами, які отримали перемогу у міжнародному конкурсі бізнес-проектів і стартапів: - Бандура М. – переможець секції у номінації «Краще стартап-рішення проблем клієнта» на X Фестивалі інноваційних проєктів «Sikorsky Challenge 2021:Україна і світ». П. 15 ліцензійних умов Керівництво учнем, який став переможцем III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (напрямок – технічні науки) (Кавара А., 2018 р., диплом II ступеня, Мікуліч Р., 2022 р., диплом III ступеня, Склярєнко В., 2023р., диплом III ступеня)
26010	Мартинюк Алла Петрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Лесі Українки, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 050143, виданий 25.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 026878, виданий 20.01.2011</p>	19	Ділова іноземна мова	<p>п.1 ліцензійних умов</p> <p>1. Alla Martyniuk, Alla Hubina , Nataliia Kyseliuk, Anastasiia Shevchuk , Valentyna Tryndiuk &amp; Iryna Voitenko Peculiarities of Using Stylistic Means in American Artistic Discourse World Journal of English Language 2023, 13(4) pp. 8–13 URL: <a href="https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p8">https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p8</a><a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222165615">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222165615</a>(Scopus)</p> <p>2. Губіна Алла, Мартинюк Алла, Герасимчук Галина. Технологія перевернутого навчання у практиці вивчення іноземної мови у технічному ЗВО. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 17. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т; упоряд.: О.Б.Петренко; ред. кол.:О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2023, С.-- (0,7 др. арк) URL: <a href="https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/issue/archive">https://ojs.itup.com.ua/index.php/iuu/issue/archive</a> (подано до друку)</p> <p>3. Алла МАРТИНЮК, Оксана КОВАЛЬЧУК, Ірина ЗАБІЯКА. Умови ефективності вивчення іноземної</p>

мови засобами дистанційного навчання.  
Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 60. Том 5. С. 133-139 <http://www.apnh-journal.in.ua/60-5-2023>

4. Мартинюк А.П., Триндюк В.А. Викладання іноземної мови у вищій школі в умовах змішаного навчання: адаптація та виклики. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2023. С.202-211. <https://ojs.itup.com.ua/index.php/iu/issue/view/22>

5. Триндюк В.А., Мартинюк А.П., Губіна А.М. Розвиток soft skills засобами інтерактивних технологій (підручників) на заняттях з іноземної мови у закладах вищої освіти. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 225-235

6. Киселюк Н.П., Губіна А.М., Мартинюк А.П. Лінгвотоксичність неологізмів у сучасних реаліях засобів масової інформації. Науковий фаховий журнал (категорія Б) «Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки»» № 1, 2022. С. 232-239

7. Лобанова С.І., Мартинюк А.П. Проектна діяльність студентів при вивченні іноземної мови у технічних ЗВО. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 187-194

8. Лобанова С.І., Забіяка І.М.,

Мартинюк А.П.  
Активізація  
пізнавальної  
діяльності здобувачів  
вищої освіти під час  
вивчення іноземної  
мови в умовах  
дистанційного  
навчання. Академічні  
студії. Серія  
«Педагогіка». Луцьк:  
Комунальний заклад  
вищої освіти  
«Луцький  
педагогічний коледж»  
Волинської обласної  
ради, 2021. № 4. Ч. 2.  
с. 21-29

9. Мартинюк А.П.,  
Губіна А.М. Розвиток  
soft skills на заняттях з  
іноземної мови у  
студентів технічних  
закладів вищої освіти.  
Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка /  
[редактори-  
упорядники М.  
Пантюк, А. Душний, І.  
Зимомря]. Дрогобич:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2021.  
Вип. 35. Том 8 С. 234-  
240.

10. Гриндюк В.А.,  
Мартинюк А.П.,  
Губіна А.М.  
Особливості  
організації занять з  
іноземної мови в  
умовах змішаного  
навчання. Інноватика  
у вихованні: зб. наук.  
пр. Вип. 13. / упоряд.  
О. Б. Петренко; ред.  
кол. : О.Б.Петренко,  
Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан  
та ін. Рівне : РДГУ,  
2021

11. Kyseliuk, N.,  
Hubina, A., Martyniuk,  
A., & Gryndiuk, V.  
(2020). Non-verbal  
means of  
communication in the  
representation of the  
emotional state of joy in  
modern English  
fictional discourse.  
Cognitive Studies |  
Études cognitives,  
2020(20). DOI:  
10.11649/cs.2284  
(Scopus)

12. Губіна А.М.,  
Мартинюк А.П.  
Особливості  
європейського  
освітнього процесу і  
системи оцінювання  
навчальних досягнень  
студентів з іноземних  
мов у вищій школі (на



прикладі Польщі).  
Наукові записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія»:  
серія «Філологія».  
Вип. 10 (78). Острог:  
Вид-во НаУОА,  
2020.С. 176-219.  
13. Губіна А. М.,  
Мартинюк А. П.  
Можливості сервісу  
Googleclassroom у  
навчанні іноземної  
мови у ЗВО. Наукові  
записки  
Національного  
університету  
«Острозька академія»:  
серія «Філологія».  
Острог: Вид-во  
НаУОА, 2019. Вип.  
5(73), березень. С.  
184–187. DOI:  
10.25264/2519-2558-  
2019-5(73)-184-187

п.3 ліцензійних умов  
1. Мартинюк А.П.,  
Губіна А.М., Киселюк  
Н.П. Електронний  
посібник з  
дисципліни  
ІНОЗЕМНА МОВА  
(АНГЛІЙСЬКА) ДЛЯ  
НАУКОВОГО  
СПІЛКУВАННЯ  
(довідка №20-01 від  
21.11.2020р, протокол  
№5 засідання  
навчально-  
методичної ради  
Луцького НТУ).

п.4 ліцензійних умов  
1) Ділова іноземна  
мова: методичні  
вказівки до  
практичних занять  
для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти, усіх  
освітньо-професійних  
програм, усіх галузей  
знань, усіх  
спеціальностей,  
денної та заочної  
форм навчання /  
уклад. А.М. Губіна, А.  
П. Мартинюк. Луцьк :  
Відділ іміджу та  
промоції Луцького  
НТУ, 2021. 145 с.  
2) Іноземна мова  
професійного  
спрямування:  
Методичні вказівки до  
практичних занять та  
самостійної роботи  
для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти, освітньої  
програми Фізична  
культура і спорт,  
галузі знань 01  
Освіта/Педагогіка,  
спеціальності 017  
Фізична культура і  
спорт, денної та  
заочної форм

навчання/ уклад. А.М. Губіна, А.П. Мартинюк. Луцьк : Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 72 с.

3) Ділова іноземна мова: Методичні вказівки до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей денної та заочної форм навчання / уклад. А.М Губіна, А.П.Мартинюк. Луцьк : ЛНТУ, 2022. 78 с.

п.8 ліцензійних умов

1. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Дидактичні засади організації навчально-пізнавальної діяльності з іноземної мови для студентів вищих технічних навчальних закладів» (2015-2020 рр. – термін виконання)

2. Член редакційної колегії наукового журналу «Академічні студії. Серія «Педагогіка» зареєстровано Міністерством юстиції України. (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ № 24745-14685 Р від 05.03.2021)

п.10 ліцензійних умов

1. Міжнародний освітній проєкт UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» Erasmus+ (виконавець).

2. Міжнародний освітній проєкт "Платформа цифрової дипломатії та інклюзивних досліджень миру для молоді" (виконавець).

3. Міжнародний освітній проєкт GTUA «Зелена трансформація в університетах України» (виконавець).

1. Міжнародний освітній проєкт UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання»

Erasmus+ (виконавець).  
2. Міжнародний освітній проєкт "Платформа цифрової дипломатії та інклюзивних досліджень миру для молоді" (виконавець).  
3. Міжнародний освітній проєкт GTUA «Зелена трансформація в університетах України» (виконавець).  
п.12 ліцензійних умов

1. Мартинюк А.П., Триндюк В.А. Проблеми викладання іноземної мови у вищій школі в умовах змішаного навчання в інклюзивному середовищі. Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 11–12 трав. 2023 р.). Луцьк: ЛНТУ, 2023. С. 261-265 .  
2. Martyniuk A., Hubina A. Soft Skills Development in Foreign Language Classes for University Students. Proceedings of the 2nd International Conference "Applied Linguistics-3D: Language, IT, ELT", Zhytomyr Polytechnic State University, May 25-26, 2023. С.81-84.  
3. Мартинюк А. П., Мартинюк К. В. Інноваційні методи викладання іноземної мови у вищій школі на сучасному етапі. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 180-183.  
4. Мартинюк А.П. ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності» 19-20 травня 2022 року, Луцький

національний, Луцьк.  
5. Мартинюк А.П.,  
Триндюк В.А. Методи  
інтерактивної  
педагогіки на заняттях  
з іноземної мови.  
Збірник науково-  
методичних праць  
викладачів Луцького  
педагогічного  
коледжу (Випуск 12).  
Луцьк: Луцький  
педагогічний коледж,  
2019. С. 76-82.  
6. Мартинюк А.П.  
Форми проведення  
навчальних занять в  
ЗВО Республіки  
Польщі. Мовні  
універсалії у  
міжкультурній  
комунікації:  
Матеріали X  
Міжнародного  
науково-практичного  
семінару. СНУ імені  
Лесі Українки, Луцьк,  
20 березня 2020  
р.Луцьк: ПП Іванюк  
В.П., 2020. С.242-245.  
7. Мартинюк  
А.П.,Триндюк В.А.  
Фахово орієнтоване  
читання іншомовних  
текстів як передумова  
готовності студентів  
до майбутньої  
професійної  
діяльності. Збірник  
тез доповідей III  
Всеукраїнської  
науково-методичної  
Інтернет-конференції  
«Актуальні проблеми  
іншомовної  
комунікації:  
лінгвістичні,  
методичні та  
соціально-  
психологічні аспекти»  
26 березня 2020р.,  
Луцьк: РВВ Луцький  
НТУ, 2020.С.117-120.  
8. Мартинюк А.П.  
Еколінгвістика як  
сучасна мовознавча  
галузь знань. Мовні  
універсалії у  
міжкультурній  
комунікації:  
Матеріали XI  
Міжнародного  
науково-практичного  
семінару. СНУ імені  
Лесі Українки, Луцьк,  
19 березня 2021 р.  
Луцьк: ПП Іванюк  
В.П., 2021. С.44-47. )  
9. Мартинюк  
А.П.,Триндюк В.А.  
STRUCTURING THE  
CONTENT OF  
PHILOLOGICAL  
KNOWLEDGE IN  
ENGLISH FOR  
SPECIFIC PURPOSES  
Збірник тез доповідей  
IV Всеукраїнської  
науково-методичної  
Інтернет-конференції  
«Актуальні проблеми

іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» 14 березня 2021р., Луцьк: РВВ Луцький НТУ, 2021.С.45-48.  
п.12 ліцензійних умов  
1.Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади, 1 етап, Луцький національний технічний університет, лютий, 2021 .  
2.Участь у складі організаційного комітету VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» (15 лютого 2023 року) Рівне, РДГУ. Член редакційної колегії збірника матеріалів. <https://sites.google.com/view/pam-rshu>  
3.Участь у складі організаційного комітету VI Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні проблеми германського та романського мовознавства”(15лютого 2021 року,Рівне, РДГУ).  
4.Участь у складі організаційного комітету V Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні проблеми германського та романського мовознавства”(16 березня 2020 року, Рівне, РДГУ).  
5. Участь у складі організаційного комітету III Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти» (26 березня 2020р., Луцький НТУ)  
6.Участь у складі організаційного комітету IVМіжнародної науково-практичної конференції “Сучасні проблеми германського та

						<p>романського мовознавства”(15 лютого 2019 року, Рівне, РДГУ).</p> <p>7. Робота у складі організаційного комітету IV Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ: ЛІНГВІСТИЧНІ, МЕТОДИЧНІ ТА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ» (14 квітня 2021р., Луцький НТУ).</p> <p>8. Участь у складі організаційного комітету VII Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні проблеми германського та романського мовознавства”(15 лютого 2022 року, Рівне, РДГУ).</p> <p>9. Участь у складі організаційного комітету I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми міжкультурної комунікації», 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет.</p>	
160866	Кабак Віталій Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький національний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні, Диплом кандидата наук ДК 024389, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 002142, виданий 23.04.2019</p>	15	Цифрові технології в освіті	<p>п.1 ліцензійних умов</p> <p>1. Horbatiuk, R., Kabak, V. The use of an information system AlgoStudy for algorithmic thinking formation of future engineer-teachers in the field of computer technologies Information Technologies and Learning Tools. Volume: 69. Issue: 1. Pages: 124-138. Published: 2019. <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v69i1.2385">https://doi.org/10.33407/itlt.v69i1.2385</a> (Web of Science)</p> <p>2. Горбатюк Р.М., Кабак В.В. Моніторинг якості навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів як педагогічна проблема. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький</p>

державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СҚД, 2020. Вип. 12. С. 47-65.

3. Горбатюк Р. М., Кабак В.В. Соціальні мережі як інструменти формування інформаційного освітнього середовища закладу вищої освіти. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. : зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав : СҚД, 2022. Вип. 15. С. 65-80.

4. Horbatiuk, R.; Dudka, U.; Kabak, V.; Rebukha, L.; Serdiuk, O. and Riznitskii, I. (2022). Using the LearningApps.org Online Service in the Moodle System in the Process of Training of Specialists in Economic Specialties. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 403-415. DOI: 10.5220/0010932200003364. URL: <https://www.scitepress.org/PublicationsDetail.aspx?ID=EZhkQiDHDlk=&t=1>

5. P. Savaryn, V. Strekha, M. Brych, L. Brych, V. Kabak and M. Polishchuk. The Original Method of Controlling a Computer Using Distance Sensors. 2022 IEEE 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), 2022, pp. 683-688, doi: 10.1109/TCSET55632.2022.9767011 (Scopus). URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9767011>.

6. Гулай О.І., Кабак В.В. Цифрові інструменти Google як засіб удосконалення освітнього процесу в

зкладах вищої освіти.  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія: педагогіка. Том  
1 № 2 (2022). С. 14–23.  
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.2>

7. Горбатюк Р.М,  
Кабак В.В, Волкова Н.  
Формування здатності  
до особистісно-  
професійного  
саморозвитку в  
майбутніх здобувачів  
освіти. Освітологічний  
дискурс,  
(3(42).2023р.С.39–53.  
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.33>  
п.3 ліцензійних умов

1. Електронний  
навчальний посібник  
«Апаратні та  
програмні засоби  
відеомонтажу»  
(довідка № 22-10,  
протокол №7 від 24  
травня 2022р.  
засідання навчально-  
методичної ради  
ЛНТУ).

2. Гулай О., Кабак В.,  
Герасимчук Г. Засоби  
та технології  
цифрового навчання:  
теоретичний та  
практичний аспекти :  
Монографія. Луцьк:  
ЛНТУ, 2023. 160 с.

3. Кабак В.В. Цифрові  
технології в освіті.  
Професійна освіта  
(цифрові технології) :  
магістерський курс /  
за загальною  
редакцією О.І. Гулай.  
Луцьк: ЛНТУ, 2023. С.  
64-143.  
п.4 ліцензійних умов

1. Прикладне та Web-  
програмування  
[Текст] : конспект  
лекцій для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми  
«Професійна освіта  
(комп'ютерні  
технології)» галузі  
знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 015.10  
Професійна освіта  
(комп'ютерні  
технології) денної та  
заочної форм  
навчання / уклад. В. В.  
Кабак. – Луцьк :  
Луцький НТУ, 2019. –  
188 с.

2. Прикладне та Web-  
програмування  
[Текст] : методичні  
вказівки до виконання  
самостійної роботи  
для здобувачів



першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології) денної та заочної форм навчання / уклад. В. В. Кабак. – Луцьк : Луцький НТУ, 2019. – 36 с.

3. Прикладне та Web-програмування [Текст] : методичні вказівки до лабораторних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) денної та заочної форм навчання / уклад. В. В. Кабак. – Луцьк : Луцький НТУ, 2020. – 250 с.

4. Цифрові технології в освіті [Текст] : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. В.В. Кабак. – Луцьк: Відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. – 32 с.

5. Цифрові технології в освіті [Текст] : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

денної та заочної форм навчання / уклад. В.В. Кабак. – Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2022. – 124 с.

6. Цифрові технології в освіті [Текст] : методичні вказівки до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) денної та заочної форм навчання / уклад. В.В. Кабак. – Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. – 112 с.

7. Сучасні інформаційні та комунікаційні технології [Текст] : методичні вказівки до виконання самостійної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Середня освіта (Фізична культура)» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) денної та заочної форм навчання / уклад. В.В. Кабак. – Луцьк: Відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. – 32 с.

п.7 ліцензійних умов Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:

1. Роценюк Алла Михайлівна «Підготовка майбутніх фахівців з інформаційних технологій до творчої самореалізації в адаптаційний період» (Дата захисту: 07.11.2019 р.);

2. Скорнякова Олена Володимирівна «Формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій у технічних коледжах» (Дата захисту: 19.11.2020 р.);

3. Єсіпова Ольга Олександрівна «Педагогічні умови

активізації навчальної діяльності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю у фаховій підготовці» (Дата захисту: 13.05.2021 р.);  
4. Мазур Івана-Станіслав Володимирович «Підготовка майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю до розробки та застосування інтелектуальних систем машинного зору» (Дата захисту: 20.01.2022 р.).  
п.8 ліцензійних умов Керівник науково-дослідної теми «Особливості впровадження інформаційних технологій в освітній процес». Номер держреєстрації №д/р: 0121U108206 (2021–2024 рр.)  
п.9 ліцензійних умов З 29 травня по 31 травня 2019 р. був членом експертної комісії під час проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напряму підготовки 6.010104 «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» у Навчально-науковому професійно-педагогічному інституті Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут) (наказ МОН України № 705-л від 23.05.2019 р.).  
З 18 червня по 20 червня 2019 р. був головою експертної комісії під час проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Професійна освіта. Комп'ютерні технології зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодший спеціаліст у Індустріально-педагогічному технікумі Конотопського інституту Сумського державного університету (наказ МОН України № 836-

л від 12.06.2019 р.)."  
п.12 ліцензійних умов

1. Кабак В.В. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі комп'ютерних технологій в умовах дуального навчання / Кабак В. В. // Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ТОНВ-2019)» ( 23-25 травня 2019 року). – Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. С. 44-47.
2. Сіваковська О. М., Ліщина Н. М., Кабак В. В. Управління конфігурацією в організації проекту. Problems and achievements of modern science : coll. Of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with materials of the International scientific-practical conf., Cork, May 6, 2019. Cork : NGO «European Scientific Platform», 2019. V.6. P. 50 – 51
3. Кабак В.В., Подоляк В.М. Теоретичні засади використання інформаційних технологій у сфері туризму. Перспективи розвитку туризму в Україні та світі: управління, технології, моделі: колективна монографія. Видання п'яте. За наук. ред. проф. Матвійчук Л.Ю. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2019. С. 66-83.
4. Кабак В.В. Теоретична і практична підготовка майбутніх інженерів-педагогів до здійснення інклюзивного навчання. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний світ і незрячі: освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія» (24-26 вересня 2019 р.) Луцьк: Луцький НТУ. С. 57-58.
5. Горбатюк Р.М., Кабак В.В. Технологія доповненої реальності у процесі підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних

спеціальностей. Тези доповідей VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ТОНВ-2019)» (23-25 травня 2019 року). Луцьк: інф.-вид. відділ Луцького НТУ, 2019. С. 44-47.

6. Горбатюк Р. М., Кабак В. В. Формування ІКТ компетентності майбутніх фахівців комп'ютерних спеціальностей у закладах вищої освіти // Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності : монографія. Луцьк, 2020. С. 51-66.

7. Кабак В.В. Теоретичні аспекти використання інноваційних педагогічних технологій у процесі підготовки майбутніх фахівців комп'ютерних спеціальностей. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 12–13 листопада, 2020). С. 25-28.

8. Гулай О.І., Кабак В.В., Андрусик І.Л., Карпюк Т. Метод проектів як інноваційний інтерактивний метод навчання. Фізика і хімія твердого тіла. Стан, досягнення і перспективи: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та студентів, 16-17 жовтня 2020 р., м. Луцьк. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2020. С. 154-158.

9. Кабак В. В., Горбатюк Р. М. Теоретичні аспекти впровадження інформаційних систем в освітній процес. Інноваційні технології в процесі підготовки

фахівців. Матеріали V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 25-26 березня 2021 року : збірник наукових праць [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України, Вінницький національний технічний університет [та інш.]. Вінниця : ВНТУ, 2021. С. 47-49.

10. Кабак В.В., Романишина Л.М. Використання асистивних інформаційних технологій в інклюзивному навчанні людей з вадами зору. Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ТОНВ-2021)» (21-22 травня 2021 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С.15-19.

11. Авраменко О.Б., Горбатюк Р.М., Кабак В.В. Застосування комп'ютерного тестування як засобу моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 3-4.

12. Кабак В.В., Саварин П.В. Теоретичні аспекти організації навчального процесу в умовах цифровізації освіти. Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби : зб. наук. праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я.М., 2022. Вип. 1. С. 47-49.

13. Ілюшук О. І., Саварин П.В., Кабак В.В., Курінний Я.М. Новий підхід в освіті: SMART-технології / Наукові праці Четвертої міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку інформаційних систем і телекомунікаційних технологій», 1–2

лютого 2022 р. (Київ, Україна). К.: НУХТ, 2022. С. 71-73.

14. Люшик О.І., Кабак В.В., Серафимюк В.В. STEAM-освіта – новітній спосіб до оволодіння інноваційними технологіями / Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року. Луцьк.: ЛНТУ, 2022. С. 252-255.

15. Авдюк В.П., Кабак В.В., Гулай О.І. Інтелект-карти як засіб навчання. Фізика і хімія твердого тіла. Стан, досягнення і перспективи : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених, 21-22 жовтня 2022 р., м. Луцьк. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2022. С. 157.

16. Кабак В. В., Горбатюк Р. М. Практичні аспекти застосування цифрових технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 2. P. 43-47.

17. Герасимчук Г.А., Кабак В.В., Четвержук Т.І. Застосування технологій дистанційного навчання у процесі підготовки здобувачів вищої освіти Луцького національного технічного університету. Тези доповідей IX

Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023) (25-26 травня 2023 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. С. 46-48.

18. Кабак В.В., Хиць Р.А. Теоретичні аспекти використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі. Тези доповідей ІХ Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2023) (25-26 травня 2023 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції ЛНТУ, 2023. С. 100-104.

19. Кабак В.В., Хиць Р.А. Практичні аспекти впровадження технологій штучного інтелекту в процес підготовки майбутніх фахівців. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 9–10 листопада, 2023). С. 72-74.

п.14 ліцензійних умов

1. Робота у складі журі підсумкової науково-практичної конференції ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (4 квітня 2019 р.).

2. Робота у складі журі підсумкової науково-практичної конференції ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у



Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (2 квітня 2021р.).  
Перемоги студентів:  
1. Троханенко Марія – диплом III ступеня // II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта». Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків), 2019 р. (науковий керівник: Кабак В.В.).  
2. Гуда Володимир – диплом III ступеня // II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі науки «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті». Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2019 р. (науковий керівник: Кабак В.В.)  
3. Дикун Віталій – диплом II ступеня // II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі науки «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті». Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2021 р. (науковий керівник: Кабак В.В.)  
п.15 ліцензійних умов  
1. Член журі секцій «Інтернет технології та web-дизайн» і «Технології програмування» обласного конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів Волинського відділення Малої академії наук України (3 лютого 2019 року).  
2. Член журі XVI обласного турніру юних інформатиків Волинського відділення Малої академії наук України (20 жовтня 2019 року) та XVII обласного турніру юних інформатиків Волинського відділення Малої

						<p>академії наук України (16 жовтня 2020 року).</p> <p>3. Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт слухачів відділення комп'ютерних наук Волинського відділення Малої академії наук України (20 лютого 2023 р.).</p> <p>4. Член журі XX обласного турніру юних інформатиків Волинського відділення Малої академії наук України (20 жовтня 2023 р.)</p>	
424497	Герасимчук Галина Андріївна	Доцент, Сумісництво	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Луцький індустріальний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: технологія машинобудування, Диплом спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 090223 Машини і технологія пакування, Диплом кандидата наук ДК 067088, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 032478, виданий 26.10.2012</p>	18	Управління ІТ-проектами	<p>п.1 ліцензійних умов Oleksandr Povstyanoy, Oleg Zabolotnyi, Victor Rud, Andriy Kuzmov, Halyna Herasymchuk: Modeling of processes for creation new porous permeable materials with adjustable properties. In: Ivanov V. et al. (eds.) Advances in Design, Simulation and Manufacturing. DSMIE-2019. Lecture Notes in Mechanical Engineering, pp. 456-465. Springer, Cham (2019), <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_46">https://doi.org/10.1007/978-3-030-22365-6_46</a>.</p> <p>Povstyanoy, O., Mikhailov, A., Imbirovich, N., Dziubynska, O., Herasymchuk, H. (2021). Simulation Permeable Porous Materials of the Complex Shape During Radial-Isostatic Compression. In: , et al. Advanced Manufacturing Processes II . InterPartner 2020. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-68014-5_34">https://doi.org/10.1007/978-3-030-68014-5_34</a></p> <p>Бойчук, М. Ф., Бахомент, С. П., Боремчук, Л. І., Герасимчук, Г. А. Цифрові наративи як інструменти залучення здобувачів вищої освіти до освітньо-просвітницької діяльності. Академічні студії. Серія «Педагогіка», (4), 2022. - С. 195-202. <a href="https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.4.29">https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.4.29</a>.</p>

Абрамова О. В.  
Перспективи розвитку  
STEM-освіти:  
інтеграція в освіті /  
Надія Осипівна  
Стецула, Оксана  
Віталіївна Абрамова,  
Галина Андріївна  
Герасимчук, Тетяна  
Ігорівна  
Крижановська,  
Оксана Петрівна  
Крусь // Наука і  
техніка сьогодні. Серія  
«Педагогіка»: журнал.  
- 2023. - № 3(17). -  
2023. - С. 428-436.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3\(17\)-428-436](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-3(17)-428-436).  
Штулер І.Ю.,  
Войтович С.Я.,  
Герасимчук Г.А.  
Інституційні концепти  
становлення та  
функціонування  
електронних  
платіжних послуг у  
цифровій економіці  
//// Актуальні  
проблеми економіки.-  
2023.- №9 (267).- С. 6-  
13.  
<https://doi.org/10.32752/1993-6788-2023-1-267-6-1>.  
А. Губіна, А.  
Маргинюк, Г.  
Герасимчук.  
Технологія  
перевернутого  
навчання у практиці  
вивчення іноземної  
мови у технічному  
ЗВО// Інноватика у  
вихованні, Збірник  
наукових праць –  
Рівне: Рівненський  
державний  
гуманітарний  
університет - 2023. –  
№ 17. - 2023. - С. 202-  
210.  
<https://doi.org/10.35619/iuu.v1i17.512>.  
О. Гулай, Г.  
Герасимчук, І.  
Бандура. Реалізація  
навчального процесу в  
умовах воєнного  
стану//Вісник науки  
та освіти - 2023. – №  
10 (16). - 2023. - С.  
509-520.  
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10\(16\)-509-520](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-509-520).

п. 2 Ліцензійних умов  
1. Патент України,  
A01D 25/04 (2006.01).  
Комбінований копач  
коренеплодів цикорію  
/ Барановський Віктор  
Миколайович (UA),  
Паньків Марія  
Романівна (UA),  
Герасимчук Галина  
Андріївна (UA),  
Паньків Віталій  
Романович (UA),

Марченко Любов  
Олексіївна (UA);  
опубл. 10.08.2020.  
Рішення на видачу  
деклараційного  
патента на корисну  
модель u 2020 01837  
від 10.08.2020р.  
2. Патент України,  
B65G 33/16 (2006.01)  
B65G 33/24 (2006.01).  
Шнековий  
транспортер-  
подрібнювач  
коренеплодів /  
Паньків Марія  
Романівна (UA),  
Марченко Любов  
Олексіївна (UA),  
Паньків Віталій  
Романович (UA),  
Герасимчук Галина  
Андріївна (UA); опубл.  
27.07.2020. Рішення  
на видачу  
деклараційного  
патента на корисну  
модель u 2020 01769  
від 27.07.2020 р.  
3. Патент України,  
A01D 33/08 (2006.01).  
Очисна система  
вороху коренеплодів /  
Барановський Віктор  
Миколайович (UA),  
Паньків Марія  
Романівна (UA),  
Марченко Любов  
Олексіївна (UA),  
Паньків Віталій  
Романович (UA),  
Герасимчук Галина  
Андріївна (UA); опубл.  
10.08.2020. Рішення  
на видачу  
деклараційного  
патента на корисну  
модель u 2020 01773  
від 10.08.2020р.

п.3 ліцензійних умов  
Герасимчук Г.А.  
Управління  
проектами в  
машинобудуванні:  
електронний навч.  
посібн. Луцьк: ЛНТУ,  
2019. Затверджено  
науково-методичною  
радою Луцького НТУ,  
протокол №10 від 17  
травня 2019р.  
Гулай О., Кабак В.,  
Герасимчук Г. Засоби  
та технології  
цифрового навчання:  
теоретичний та  
практичний аспекти :  
Монографія. Луцьк:  
ЛНТУ, 2023. 160 с.  
Цифрові технології в  
освіті. Професійна  
освіта (цифрові  
технології) :  
магістерський курс /  
[Гулай О.І.,  
Герасимчук Г.А.,  
Кабак В.В., Саварин  
П.В., Сушик О.Г.] за  
загальною редакцією  
О.І. Гулай. – Луцьк:

ЛНТУ, 2023. 256 с

п.4 ліцензійних умов  
Управління  
проектами в  
машинобудуванні:  
методичні вказівки до  
виконання  
практичних робіт для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти освітньо-  
професійної програми  
«Прикладна  
механіка» галузі знань  
13 Механічна  
інженерія  
спеціальності 131  
«Прикладна  
механіка» денної і  
заочної форм  
навчання/ Г.А.  
Герасимчук. – Луцьк :  
Луцький НТУ, 2020. –  
110 с.

Цифрові технології та  
соціальні сервіси:  
конспект лекцій для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
освітньо-професійної  
програми  
«Управління в системі  
соціального  
забезпечення» галузі  
знань 23 «Соціальна  
робота» спец. 232  
«Соціальне  
забезпечення» денної  
та заоч. форм навч./  
уклад. Г.А.  
Герасимчук. – Луцьк :  
Відділ іміджу та  
промоції ЛНТУ, 2023.  
– 124 с.

Управління ІТ-  
проектами: конспект  
лекцій для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти освітньої  
програми  
«Професійна освіта  
(комп'ютерні  
технології)» галузі  
знань 01  
Освіта/Педагогіка  
спеціальності 015.39  
Професійна освіта  
(Цифрові технології)  
денної та заочної  
форм навчання./  
уклад. Г.А.  
Герасимчук. – Луцьк :  
Відділ іміджу та  
промоції ЛНТУ, 2023.  
– 96 с.

п. 7 ліцензійних умов  
Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
Гриця Юрія  
Володимировича,  
захист від "13" березня  
2020 року на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 58.052.02 в  
Тернопільському  
національному

технічному  
університеті імені  
Івана Пулюя.

п. 8 ліцензійних умов  
Виконавець науково-  
дослідної теми №д/р  
0121U108206  
«Особливості  
впровадження  
інформаційних  
технологій в освітній  
процес» (2021–2024  
рр.).

Виконавець науково-  
дослідної теми  
«Синтез і оптимізація  
виробничих  
комплексів та  
складських систем»  
Державний  
реєстраційний номер:  
0121U108270 (2021–  
2024 рр.)

Виконавець науково-  
дослідної роботи №  
0116U001941  
Дослідження процесів  
виготовлення виробів  
конструкційного та  
триботехнічного  
призначення з  
комплексом  
керованих  
властивостей» (2016-  
2020 р.р.).

п. 9 ліцензійних умов  
Робота у складі  
експертної групи як  
експерта  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти:

12-14 жовтня 2020р.  
(ID у ЄДЕБО 25868,  
процедура № 1264 за  
справою № 962/АС-  
20; ID у ЄДЕБО 25869,  
процедура № 1264 за  
справою № 963/АС-  
20 в Інституті  
надтвердих матеріалів  
ім. В.М. Бакуля НАН  
України;

20-22 жовтня 2022р.  
(ID у ЄДЕБО 28566,  
процедура № 6458 за  
справою № 1087/АС-  
22; ID у ЄДЕБО 28553,  
процедура № 6446 за  
справою № 1088/АС-  
22в Національному  
технічному  
університеті України  
«Київський  
політехнічний  
інститут імені Ігоря  
Сікорського».

п. 10 ліцензійних  
умов  
Член команди проекту  
Фонду Східної Європи  
"Офіс впровадження  
цифрових рішень  
"Volyn Digital"", з  
березня 2022 р.  
Координатор проекту  
Erasmus + KA2  
618940-EPP-1-2020-1-

UA-EPPKA2-CBHE-JP  
"Open Practices,  
Transparency and  
Integrity for Modern  
Academia / OPTIMA", з  
січня 2021 р. по даний  
час.

Виконавець проекту  
Erasmus + 2021-1-  
TR01-KA220-YOU-  
000028862  
"Платформа цифрової  
дипломатії та  
інклюзивних  
досліджень миру для  
молоді" (2022-  
2024рр.).

Член робочої групи за  
міжнародним освітнім  
проектом GTUA  
«Зелена  
трансформація в  
університетах  
України» за  
програмою  
фінансування NAWA  
(2023р.).

Учасник програми  
академічного обміну  
та обміну персоналом  
в рамках програми  
Еразмус+,  
Політехнічний  
інститут м. Браганса  
(2022р.).

Тренер навчальної  
складової програми  
«Електронне  
врядування задля  
підзвітності влади та  
участі громади»  
(EGAP) для  
працівників  
державних служб у  
Волинській області,  
2017р.-2018р.

Участь в  
Швейцарсько-  
українській програмі  
«Електронне  
врядування задля  
підзвітності влади та  
участі громади» EGAP  
(28-29 листопада, 6-8  
грудня 2017 року, 12-  
13 та 20-22 лютого  
2018 року, 22 червня  
2018 року)

Участь у спільному  
європейському  
проекті Tempus  
Promeng (510920-  
TEMPUS-1-2010-1-DE-  
TEMPUS) (2010-  
2013рр.).

п. 12 ліцензійних умов  
Liashenko O.,  
Herasymchuk H.,  
Turski I., Liashenko O.  
MATHEMATICAL  
MODEL OF OPTIMAL  
INSURANCE FOR A  
PARTICULAR CASE  
OF THE UTILITY  
FUNCTION //The XI  
International Science  
Conference  
«Implementation of  
modern science in  
practice», November 29

– December 01, San Francisco, USA. 127-133p.  
Герасимчук Г., Редько О. Методика SCRUM в підготовці інженерних кадрів. //Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи: Тези доповідей VI міжвузівського науково-практичного семінару, м. Луцьк, березень 2021 р. – Луцьк: ЛІРоЛ Університету «Україна», 2021. – 38-40 с.  
Герасимчук Г. А., Герасимчук О.О. Навчання на основі праці (WORK BASED LEARNING /WBL) як сучасна освітня технологія. // Тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021)» ( 21-22 травня 2021 року). Луцьк: відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. 91-94 с.  
Галина Герасимчук, Олег Герасимчук. Впровадження е-демократії та е-урядування в Україні. // VII Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» , м. Луцьк, 20 травня 2021 року.  
Галина Герасимчук, Оксана Ляшенко. ВПРОВАДЖЕННЯ АВТОМАТИЗОВАНОЇ СИСТЕМИ ДОКУМЕНТООБІГУ В УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ//Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 26 трав. 2022 р.) /: ЛІРоЛ, 2022. 126-128 с.  
Герасимчук Г. ІНСТРУМЕНТАЛЬНА ПІДТРИМКА ПРОЦЕСІВ ПРИЙНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ У ВИРОБНИЧИХ ПРОЕКТАХ// Матеріали IV



міжвузівського науково-практичного семінару “Комп’ютерні технології: сучасні реалії та перспективи” – Луцьк: ЛІРоЛ Університету «Україна», 2018.–с.23-25.

Герасимчук Г.А. Цифрові медіа в системі соціального захисту// Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. – с.163-166.

ГЕРАСИМЧУК Г. А., ЛІЩИНА Н. М. Застосування технології «перевернутого» навчання для здобувачів вищої освіти в умовах війни// Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, об квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. –с.232-234.

Єва Панасюк, Галина Герасимчук. Створення інклюзивного освітнього середовища закладів вищої освіти як формування нової суспільної філософії // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доп. учасн. ІХ Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 25 трав. 2023 р.) / Луцьк :ЛІРоЛ, 2023.–с.111-115.

Герасимчук Г.А. Сучасні цифрові сервіси у системі соціального захисту // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». (м. Луцьк, 11-12.05.2023 р.) / Луцьк: ЛНТУ, 2023. –с.216-217.

Halyna Herasymchuk. Lutsk National Technical University: Ukrainian-German

Prospects of Cooperation. // Ukrainian-Bavarian Conference on Double Degree Programs UBCDD 2023, May 4 and 5 - Regensburg, Germany (To the Presentation)  
Майбутнє за управління проектами.  
Герасимчук Г.А.  
[Електронний ресурс].  
– Режим доступу:  
[http://kpvtm.lutsk.ua/site\\_news/maybutn\\_zapravlnnya\\_proektami](http://kpvtm.lutsk.ua/site_news/maybutn_zapravlnnya_proektami),  
<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/maybutnie-za-upravlinnyam-proektami>.  
п. 14 ліцензійних умов Керівництво студентом Стрехою Вадимом Івановичем, який став переможцем III етапу (фіналу) Всеукраїнської студентської олімпіади 2015-2016 навчального року з інформаційних технологій «IT-UNIVERSE» у номінації «Інформаційні технології управління проектами».  
Член організаційного комітету Міжнародної науково-практичної конференції з проблем вищої освіти і науки «Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві» (2021, 2023 рр.)  
Член організаційного комітету V, VI та VII Міжнародних науково – практичних конференцій «Теоретичні і експериментальні дослідження в технологіях сучасного матеріалознавства та машинобудування» (м.Луцьк, 2015, 2017 та 2019 роках.).  
Член організаційного комітету III-VIII міжвузівського науково-практичного семінару «Комп'ютерні технології: сучасні реалії та перспективи» (м.Луцьк, 21 грудня 2017-2023 р.).  
п. 19. ліцензійних умов  
Член громадських організацій:  
«Університет лідерства та

							інновацій», «Прогресивні», «Асоціації регіонального розвитку».
							п. 20. ліцензійних умов 08. 2001 - 08. 2007 р. Волинська обласна державна адміністрація, головне управління праці та соціального захисту населення, головний спеціаліст. 04.-11.1998 р., Луцький державний технічний університет, інженер комп'ютерного центру АСУ.
308619	Гулай Ольга Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет цифрових, освітніх та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Хімія, Диплом доктора наук ДД 005671, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 009313, виданий 11.02.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012159, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 001817, виданий 02.07.2020	21	Теорія та методика цифрового навчання	П. 1 ліцензійних умов 1. Гулай О. І. Дизайн оцінювання на основі теорії конструктивного узгодження. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Випуск 208. С. 31-37. DOI: 10.36550/2415- 7988-2023-1-208-31- 36 2. Гулай О.І., Герасимчук Г.А., Бандура І.О. Реалізація навчального процесу в умовах воєнного стану. Вісник науки і освіти. 2023. Вип. 10(16). С. 509-520. <a href="https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-">https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-</a> 3. Гулай О., Кабак, В. Цифрові інструменти GOOGLE як засіб удосконалення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка, 1(2), 14–23. 2022. <a href="https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.2">https://doi.org/10.25128/2415-3605.22.2.2</a> 4. Гулай О., Мороз І., Шемет В. Концепція викладання хімічних дисциплін для майбутніх харчових технологів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Теорія та  
методика навчання  
природничих наук»,  
(4), 117–124. 2023.  
<https://doi.org/10.31652/2786-5754-2023-4-117-124>  
5. Гулай О.І., Мороз  
І.А., Фесюк В.О.  
Мотиваційні фактори  
вибору майбутньої  
спеціальності. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні наук.  
2021. Вип. 198. С. 28-  
33.  
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-198-28-33>.  
6. Гулай О.І.  
Концепція STEM у  
діяльності гуртка  
матеріалознавства  
Малої академії наук.  
Наукові записки  
Малої академії наук  
України, 3 (19), 10-19.  
2020. URL:  
<https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-19-02>.  
7. Гулай О.І., Фурс  
Т.В., Шемет В.Я.  
STEM-спрямування  
навчання  
природничо-наукових  
дисциплін у  
технічному  
університеті. Наукові  
записки. Серія:  
Педагогічні науки.  
Вип. 177. Ч. 1.  
Кропивницький: РВВ  
ЦДПУ ім. В.  
Винниченка, 2019. С.  
124-129.  
8.

П. 3 ліцензійних умов  
1. Гулай О., Кабак В.,  
Герасимчук Г. Засоби  
та технології  
цифрового навчання:  
теоретичний та  
практичний аспекти :  
Монографія. Луцьк:  
ЛНТУ, 2023. 160 с.  
(рекомендовано  
Вченою радою ЛНТУ,  
пр. № 4 від 28.11.2023  
р.)  
2. Професійна освіта  
(цифрові технології) :  
магістерський курс /за  
загальною редакцією  
О.І. Гулай. Луцьк:  
ЛНТУ, 2023. 256 с.  
(рекомендовано  
Вченою радою ЛНТУ,  
пр. № 2 від  
29.09.2023 р.)  
П. 4 ліцензійних умов  
1. Основи наукових  
досліджень:  
методичні вказівки до  
практичних занять та  
виконання  
самостійної роботи  
для здобувачів

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта. Інформатика» галузі знань 01 Освіта. Педагогіка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) денної та заочної форм навчання/ уклад. О.І. Гулай. Луцьк : Луцький НТУ, 2023. 32 с.

2. Методологія наукових досліджень : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта (комп'ютерні технології)», «Освітні, педагогічні науки (інклюзивна освіта)» галузі знань 01 Освіта. Педагогіка спец. 015.39 Професійна освіта (цифрові технології), 011 Освітні, педагогічні науки денної та заоч. форм навч. / уклад. О.І. Гулай. Луцьк : ЛНТУ, 2021. 66 с.

3. Креативні технології навчання : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта, комп'ютерні технології» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спец. 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології) денної та заоч. форм навч. / уклад. О.І. Гулай. Луцьк : Луцький НТУ, 2019. 96 с.

П. 7 ліцензійних умов

1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Макогін О. В. “Педагогічні умови організації виробничої практики майбутніх фахівців будівельного профілю в коледжах” на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук 13.00.04, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, спеціалізована вчена рада Д 70.145.01, 24 травня 2019 р.

2. Офіційний опонент дисертаційної роботи

Маланюк Н.М.  
“Теоретичні і методичні засади неперервної підготовки майбутніх фахівців залізничного транспорту в системі «коледж – університет»” на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 13.00.04, Рівненський державний гуманітарний університет, спеціалізована вчена рада Д 47.053.01, 28 квітня 2021 р.  
П. 8 ліцензійних умов  
1. Член редколегії (з 2020 р.) наукового видання «Наукові записки Малої академії наук України», категорія Б, входить до наукометричної бази даних IndexCopernicus.  
(Свідоцтво про державну реєстрацію: серія КВ № 24354–14194 ПР від 24.02.2020 р.).  
2. Член редколегії (з 2020 р.) збірника наукових статей «Праці НТШ. Хімічні науки», що входить до переліку фахових видань ДАК України з грудня 2015 року та до наукометричної бази даних IndexCopernicus.  
(Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 16781-5353Р від 21.05.2010 р.).  
3. Керівник науково-дослідної роботи, яка виконується на кафедрі матеріалознавства ЛНТУ в межах робочого часу викладачів «Фізико-хімічні властивості речовин та матеріалів» (Луцький національний технічний університет), 2021-2023 рр. (№ ДР 0121U108196, термін виконання: 2021-2023 рр.).  
П. 9 ліцензійних умов  
1. Експерт МОН з експертизи проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах МОН.  
Наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022 р  
П. 10 ліцензійних умов

1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ KA2: «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» UTTERLY, термін реалізації 15.01.2021-14.01.2023. П. 12 ліцензійних умов

1. Гулай , О. І., Шемет, В. Я., & Фурс, Т. В. (2022). Змішане навчання як сучасний освітній тренд. Актуальні проблеми в системі освіти: загальноосвітній заклад середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти, 1(2), 407–414. <https://doi.org/10.18372/2786-5487.1.16622>.

2. Гулай О. І., Шевчук М. В. Дизайн оцінювання на основі теорії конструктивного вирівнювання Дж. Бігса. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції, об квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ, 2022. С. 241-243.

3. Гулай О. І. Проблеми імплементації інклюзії у вищій школі України. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна допомога і соціальна робота: виклики сучасності». Луцьк, ЛНТУ, 2022. С. 184-186.

4. Гулай О.І., Бойко Р.М. Особливості дистанційного оцінювання навчальних досягнень студентів. Інформаційні технології в освіті, науці і виробництві (ІТОНВ-2021) : тези доповідей VIII Міжнародної науково-практичної конференції (21-22 травня 2021 року). Луцьк : відділ іміджу та промоції Луцького НТУ, 2021. С. 97-100.

5. Фурс Т., Гулай О.,

						<p>Шевет В. Реалізація STEM-орієнтованої підготовки здобувачів вищої технічної освіти // Modern science and practice. Abstracts of XV international scientific and practical conference. Varna, Bulgaria 2020. Pp. 250-253. URL: <a href="http://isg-konf.com">http://isg-konf.com</a>.</p> <p>П. 14 ліцензійних умов</p> <p>1. Керівництво студентом, який став переможцем II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Овчарук Т. Спеціальність «Матеріалознавство», Харків, 2021, диплом II ступеня).</p> <p>2. Наукове керівництво здобувачами, які отримали перемогу у міжнародному конкурсі бізнес-проектів і стартапів: - Бандура М. – переможець секції у номінації «Краще стартап-рішення проблем клієнта» на X Фестивалі інноваційних проєктів «Sikorsky Challenge 2021:Україна і світ».</p> <p>П. 15 ліцензійних умов</p> <p>Керівництво учнем, який став переможцем III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук (напрямок – технічні науки) (Кавара А., 2018 р., диплом II ступеня, Мікуліч Р., 2022 р., диплом III ступеня, Скляренко В., 2023р., диплом III ступеня)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>



<p>ПРН 12. Знати і вміти застосовувати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності.</p>	<p>☒</p>	<p>Менеджмент в освіті</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (практичні заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (розв'язування завдання).</p>	<p>Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Управління IT-проектами</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до навчально-виховного процесу закладу професійної освіти; проведення експериментальної апробації план-конспекту заняття; рецензування проведених занять іншими студентами-практикантами.</p>	<p>Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
		<p>Підготовка і захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.</p>	<p>Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист</p>

				кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
<p><i>ПРН 11. Визначати, критично оцінювати ключові тренди соціально-економічного розвитку ІТ і освітньої галузі та ризики їх упровадження або застосування в інноваційній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Менеджмент в освіті</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (практичні заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (розв'язування завдання).</p>	<p>Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Адміністрування комп'ютерних систем та мереж</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Управління ІТ-проектами</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Технологічна практика</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з</p>	<p>Екзамен; самооцінювання власної діяльності;</p>

			документацією, яка має відношення до завдань практики. Самостійна робота (виконання індивідуального завдання технологічної практики).	оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах; захист практики.
		Навчально-дослідницька практика	Робота з навчально-методичною літературою; проведення експериментальної апробації магістерської роботи; матеріальна та графічна обробка результатів; презентації результатів виконання завдань та досліджень.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання звіту керівником практики; презентації та виступи на наукових заходах.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
ПРН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення

		роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до навчально-виховного процесу закладу професійної освіти; проведення експериментальної апробації план-конспекту заняття; рецензування проведених занять іншими студентами-практикантами.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах.
Технологічна практика	Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до завдань практики. Самостійна робота (виконання індивідуального завдання технологічної практики).	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах; захист практики.
Цифрові технології в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
Адміністрування комп'ютерних систем та мереж	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання завдань).	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
Теорія та методика цифрового навчання	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод	Екзамен; усне або письмове опитування;

			(семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
<i>ПРН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</i>	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
		Цифрові технології в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
		Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до навчально-виховного процесу закладу професійної освіти; проведення експериментальної апробації план-конспекту заняття; рецензування проведених занять іншими студентами-практикантами.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах.

		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
ПРН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	☒	Менеджмент в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (практичні заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (розв'язування завдання).	Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під

				час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
		Навчально-дослідницька практика	Робота з навчально-методичною літературою; проведення експериментальної апробації магістерської роботи; матеріальна та графічна обробка результатів; презентації результатів виконання завдань та досліджень.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання звіту керівником практики; презентації та виступи на наукових заходах.
		Методологія наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
<p><i>ПРН 8.</i> Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчально-дослідницька практика	Робота з навчально-методичною літературою; проведення експериментальної апробації магістерської роботи; матеріальна та графічна обробка результатів; презентації результатів виконання завдань та досліджень.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання звіту керівником практики; презентації та виступи на наукових заходах.
		Методологія наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
		Ділова іноземна мова	Командні проекти; написання есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.	Залік; стандартизовані тести; поточне опитування; модульне тестування й опитування; модульна контрольна робота.

		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
<i>ПРН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</i>	☒	Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до навчально-виховного процесу закладу професійної освіти; проведення експериментальної апробації план-конспекту заняття; рецензування проведених занять іншими студентами-практикантами.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах.
		Навчально-дослідницька практика	Робота з навчально-методичною літературою; проведення експериментальної апробації магістерської роботи; матеріальна та графічна обробка результатів; презентації результатів виконання завдань та досліджень.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання звіту керівником практики; презентації та виступи на наукових заходах.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними



			параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.	
		Менеджмент в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (практичні заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (розв'язування завдання).	Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
		Управління IT-проектами	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
		Цифрові технології в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та	<input checked="" type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Командні проекти; написання есе; презентації результатів виконаних	Залік; стандартизовані тести; поточне опитування;

<p><i>іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</i></p>		<p>завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.</p>	<p>модульне тестування й опитування; модульна контрольна робота</p>
	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до навчально-виховного процесу закладу професійної освіти; проведення експериментальної апробації план-конспекту заняття; рецензування проведених занять іншими студентами-практикантами.</p>	<p>Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
	<p>Навчально-дослідницька практика</p>	<p>Робота з навчально-методичною літературою; проведення експериментальної апробації магістерської роботи; матеріальна та графічна обробка результатів; презентації результатів виконання завдань та досліджень.</p>	<p>Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання звіту керівником практики; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
	<p>Підготовка і захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.</p>	<p>Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під</p>

				час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
<p><i>ПРН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Менеджмент в освіті</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (практичні заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (розв'язування завдання).</p>	<p>Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Управління IT-проектами</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Теорія та методика цифрового навчання</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів</p>

	Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до навчально-виховного процесу закладу професійної освіти; проведення експериментальної апробації план-конспекту заняття; рецензування проведених занять іншими студентами-практикантами.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах.
Навчально-дослідницька практика	Робота з навчально-методичною літературою; проведення експериментальної апробації магістерської роботи; матеріальна та графічна обробка результатів; презентації результатів виконання завдань та досліджень.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання звіту керівником практики; презентації та виступи на наукових заходах.
Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
Ділова іноземна мова	Командні проекти; написання есе; презентації результатів виконаних завдань; інші види індивідуальних та групових завдань.	Залік; стандартизовані тести; поточне опитування; модульне тестування й опитування; модульна контрольна робота.

<p><i>ПРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Адміністрування комп'ютерних систем та мереж</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання завдань).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Управління IT-проектами</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Цифрові технології в освіті</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
		<p>Теорія та методика цифрового навчання</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота</p>

			Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	(розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
		Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до навчально-виховного процесу закладу професійної освіти; проведення експериментальної апробації план-конспекту заняття; рецензування проведених занять іншими студентами-практикантами.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах.
		Навчально-дослідницька практика	Робота з навчально-методичною літературою; проведення експериментальної апробації магістерської роботи; матеріальна та графічна обробка результатів; презентації результатів виконання завдань та досліджень.	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання звіту керівником практики; презентації та виступи на наукових заходах.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
<i>ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота

	Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	(розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
Менеджмент в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (практичні заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (розв'язування завдання).	Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
Цифрові технології в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
Методологія наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).	Залік; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).
Навчально-	Робота з навчально-	Екзамен;

		дослідницька практика	методичною літературою; проведення експериментальної апробації магістерської роботи; матеріальна та графічна обробка результатів; презентації результатів виконання завдань та досліджень.	самооцінювання власної діяльності; оцінювання звіту керівником практики; презентації та виступи на наукових заходах.
		Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
<p><i>ПРН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	Робота з навчально-методичною та науковою літературою, інтернет-ресурсами; ознайомлення з документацією, яка має відношення до виконання кваліфікаційної роботи; проведення експериментальної апробації розробки.	Екзамен. Оцінювання кваліфікаційної роботи здійснюється за результатами її захисту перед ЕК. Захист роботи оцінюється за національною шкалою (5- бальна шкала) та за шкалою ECTS. При оцінюванні роботи враховуються: оцінки роботи рецензентами; оцінка роботи науковим керівником; оцінки членів ЕК, з урахуванням рівня доповіді здобувача та точності відповідей на поставлені запитання при захисті роботи. Підсумкова оцінка формується як середня з оцінок усіх членів ЕК. Оцінку за захист кваліфікаційної роботи виставляють за певними параметрами: науковий рівень роботи, практичне спрямування роботи, логіка розкриття теми, стиль під час доповіді, оформлення роботи, матеріалів до неї, відповіді на питання членів ЕК.
		Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою; ознайомлення з документацією, яка має відношення до навчально-виховного процесу закладу професійної освіти;	Екзамен; самооцінювання власної діяльності; оцінювання діяльності студента керівником від бази практики; оцінювання звіту



	<p>проведення експериментальної апробації план-конспекту заняття; рецензування проведених занять іншими студентами-практикантами.</p>	<p>керівником практики від кафедри; презентації та виступи на наукових заходах.</p>
Теорія та методика цифрового навчання	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
Цифрові технології в освіті	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>
Педагогіка та психологія вищої школи	<p>Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо). Практичний метод (семінарські заняття). Наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату). Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо). Самостійна робота (виконання індивідуального завдання).</p>	<p>Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; практична робота (розв'язання ситуаційних вправ, групових та практичних завдань, кейси).</p>