НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національна академія Національної гвардії України**
Освітня програма	**50411 Озброєння, військова та спеціальна техніка Національної гвардії України**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**255 Озброєння та військова техніка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**314**
Повна назва ЗВО	**Національна академія Національної гвардії України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08610502**
ПІБ керівника ЗВО	**Соколовський Сергій Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**nangu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/314

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**50411**
Назва ОП	**Озброєння, військова та спеціальна техніка Національної гвардії України**
Галузь знань	**25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону**
Спеціальність	**255 Озброєння та військова техніка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра управління та логістики оперативного факультету**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра ракетно-артилерійського озброєння, кафедра автобронетанкової техніки, кафедра військового зв'язку та інформатизації, кафедра фундаментальних дисциплін, кафедра іноземних мов, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**майдан Захисників України, 3, м. Харків, 61001**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**409914**
ПІБ гаранта ОП	**Крюков Олександр Михайлович**
Посада гаранта ОП	**Професор кафедри оперативного та логістичного забезпечення**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kriukov.oleksandr@nangu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-764-84-47**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування підготовки здобувачів вищої освіти (ВО) в Академії за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка (ОВТ) ґрунтується на нагальній потребі Національної гвардії України (НГУ) у вирішенні наукових проблем, які виникають на усіх етапах життєвого циклу озброєння, військової та спеціальної техніки, а також на потребі у науковому забезпеченні навчального процесу Академії.
При розробленні ОНП було враховано досвід підготовки кандидатів наук в даному вищому військовому навчальному закладі (ВВНЗ) за спеціальністю 20.02.14 «Озброєння і військова техніка». Підготовку кандидатів наук за цією спеціальністю в ад'юнктурі тодішнього Військового інституту Внутрішніх військ було розпочато в 1999 р. В період до 2006 р. офіцерами Добраницею О.П., Біленком О.І., Бауліним Д.С. було виконано та захищено дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 20.02.14. З 2006 р. по 2009 р. в Академії працювала Спеціалізована вчена рада з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій з грифом «таємно» на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 20.02.14 «Озброєння і військова техніка». За цей час виконали і успішно захистили кандидатські дисертації за цією спеціальністю офіцери Кайдалов Р.О., Афанасьєв В.В.
У 2006 році було запроваджено нову спеціальність 21.07.05 «Службово-бойова діяльність сил охорони правопорядку», паспорт якої передбачав підготовку кандидатів технічних наук за напрямами, пов'язаними з удосконаленням систем експлуатації і відновлення, науковим забезпеченням процесів випробувань і управління експлуатацією озброєння, військової та спеціальної техніки. За цією спеціальністю по 2018 р. в Академії продовжувалася підготовка здобувачів наукового ступеня у галузі технічних наук за вказаною тематикою. Зокрема, функціонувала Спеціалізована вчена рада СРК 64.726.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій з грифом «таємно» на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук, а протягом зазначеного періоду кандидатські дисертації виконали і захистили офіцери Горбунов А.П., Александров О.А., Топчій Р.І., Онопрейчук Д.В., Пащенко В.В., Мудрик В.Г., Нікорчук А.І., Літвінов О.В та інші.
На теперішній час в Національній академії (НА) НГУ працює 4 доктора наук та 15 кандидатів наук із спеціальності «Озброєння та військова техніка».
Таким чином, освітньо-наукова програма за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» була розроблена проектною групою у складі професорів О. Крюкова, В. Писарєва, полковника Г. Радіонова та впроваджена в освітню діяльність Академії у 2021 р. з урахуванням досвіду підготовки кандидатів наук за даним науковим напрямом і за спеціальностями 20.02.14, 21.07.05, починаючи з 1999 р. До розроблення ОНП були залучені й інші зацікавлені сторони: представники роботодавця Головного управління (ГУ) НГУ, випускники ад'юнктури минулих років, що навчались за спеціальністю «Озброєння та військова техніка», представники академічної спільноти.
В 2023 р. в зв'язку з введенням воєнного стану та початком підготовки ад'юнктів даної спеціальності за заочною формою навчання ОНП була додатково розглянута Замовником фахівців (ГУ НГУ) на предмет відповідності вимогам, що висуваються цим органом управління до форм і змісту підготовки фахівців, та була затверджена Командувачем Національної гвардії України. Після проходження цієї процедури ОНП також була розглянута та затверджена Міністром внутрішніх справ України.
У даний час продовжується робота щодо збирання та узагальнення результатів опитувань стейкхолдерів, відомостей про останні зміни в нормативній базі з підготовки здобувачів вищої освіти, в поглядах на принципи та методи експлуатації і управління технічним станом об'єктів озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України з метою урахування їх в подальшому під час перегляду та внесення змін до даної ОНП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**36817 Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин підрозділів Національної гвардії України** **36818 Експлуатація та відновлення ракетного, артилерійського та стрілецького озброєння підрозділів Національної гвардії України** **62552 Експлуатація та ремонт озброєння, військової та спеціальної техніки підрозділів Національної гвардії України**
другий (магістерський) рівень	**48380 Експлуатація та відновлення ракетного, артилерійського та стрілецького озброєння НГУ** **36816 Експлуатація та відновлення автомобілів та бойових машин військових частин Національної гвардії України**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**50411 Озброєння, військова та спеціальна техніка Національної гвардії України**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46054	18423
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46054	18423
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*255 ONP ozbroennya_viyskova_ta_spetsialna_tehnika_ngu_n.pdf*	UopnSexUt7T88f7FM01iM8/CDnRIoGSm8ClWmY64LUs=
Навчальний план за ОП	*255 NP 0.PDF*	u5g8gvzkKUPa8IzsJsxsCNgi3ZPSwihWh17joFqsPIA=
Навчальний план за ОП	*255 NP z.PDF*	BVLiqsN7R9KyyKbD/EuUYLghySAx1XpcVlwoN8iw6O4=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Головне управління Національної гвардії України.pdf*	AROqih4X+jqv+YKQvRVvP8Oh0g3k22GWgv7yGxN0LJA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія ХНУПС ім. Івана Кожедуба.pdf*	V1AqvoEMsBSt3YXZv/IwPE7mBVb7mkU1HE9Vm+YGTY8=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

☒ Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Інформація про контингент здобувачів вищої освіти	службова	Інформація про контингент здобувачів вищої освіти	Наказ МВС
Таблиця 2	службова	Зведена інформація про НПП	Наказ МВС

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка доктора філософії у сфері озброєння та військової техніки, який є компетентною, духовно-моральною, патріотичною, соціально-активною особистістю, яка готова до самовдосконалення, самореалізації та самовизначення і здатна повноцінно та ефективно здійснювати науково-педагогічну, наукову та науково-технічну діяльність, виконувати функціональні обов'язки на посадах науково-педагогічних та наукових працівників з урахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальності.
Унікальність ОНП полягає в тому, що вона розглядає проблематику оснащення озброєнням, військовою та спеціальною технікою військового формування з правоохоронними функціями, яким є лише Національна гвардія України.
Суттєвою відмінністю такого формування від суто військових або правоохоронних є необхідність діяти в мирний час у складі сил безпеки, а у воєнний час у складі сил оборони, що знайшло відображення як в законодавчо визначених функціях і повноваженнях цього військового формування, так і в особливостях оснащення НГУ відповідними зразками озброєння, військової та спеціальної техніки. Саме ця специфіка сучасного складу і стану парку озброєння, військової та спеціальної техніки НГУ, а також особливості їх експлуатації, управління технічним станом та застосування за призначенням визначають унікальність цієї ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі «Стратегією розвитку НАНГУ на 2020–2027 р.р.» (http://surl.li/nwrhe) та «Положення про організацію освітньої діяльності в НАНГУ» (http://surl.li/oaeeb) місією Академії є сприяння модернізації суспільства шляхом підготовки високопрофесійних, інноваційно-орієнтованих, конкурентоздатних військ. фахівців для виконання правоохоронних функцій в складі сил безпеки у мирний час та виконання завдань у складі сил оборони під час військ. стану з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих традиціях, затребуваних на національному та міжнар. рівнях, з урахуванням перспектив економічного та наук.-технічного розвитку.
Стратегія Академії полягає у створенні умов для індивідуального розвитку кожного здобувача ВО, становлення компетентної, духовно-моральної, патріотичної, соціально-активної особистості, здатної до ефективної участі в суспільній і професійній діяльності в сучасних умовах.
Цілі ОНП полягають у підготовці доктора філософії у сфері ОВТ, який є компетентною, духовно-моральною, патріотичною, соціально-активною особистістю, що готова до самовдосконалення, самореалізації та самовизначення і здатна ефективно здійснювати наук.-педагогічну, наукову та наук.-технічну діяльність, виконувати функціональні обов'язки на посадах наук.-педагогічних (наукових) працівників з урахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку спеціальності.
Отже, зазначені вище цілі ОНП відповідають місії та стратегії Академії.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Отримання та урахування пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів здійснювалося наступним чином: формулювання цілей та програмних результатів навчання відбувалося з урахуванням пропозицій від випускників ад'юнктури минулих років, які навчались за спеціальністю «Озброєння та військова техніка». Ці пропозиції були надані ними під час анкетувань, усного опитування, а також при обговоренні змісту ОНП на міжкафедральних семінарах.
Приклади:
- за пропозицією Р. Кайдалова до програмних результатів навчання включено пункт в такій редакції: «Знати концептуальні основи функціонування систем експлуатації і відновлення озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України»;
- за пропозицією О. Біленко до розділу ОНП «Очікувані результати навчання» включено пункт «Визначати і аналізувати цілі, зміст і принципи дослідження озброєння, військової та спеціальної техніки»;
- за пропозицією Д. Бауліна до розділу ОНП «Очікувані результати навчання» включено положення «Знати правила цитування, посилання, дотримання авторського права на інтелектуальну власність».

- роботодавці

Основним роботодавцем випускників ад'юнктури є ГУ НГУ, яке комплектує підрозділи Академії, що пов'язані з організацією та здійсненням освітньої та наукової діяльності.
Його інтереси враховані через залучення представників факультетів, кафедр, науково-дослідного центру Академії до розроблення ОНП, підведення підсумків освітньої діяльності, участі у навчально-методичних зборах, підсумковій атестації випускників. Крім того, представники ГУ НГУ надавали пропозиції до змісту проекту ОНП (http://surl.li/pbqab) під час її розроблення і рецензування, а також під час участі в роботі Атестаційних комісій, наукових конференцій (семінарів), які проводились на базі Академії. Отримані при цьому пропозиції обговорювалися та узагальнювалися на засіданнях кафедр й були враховані шляхом включення окремих положень в ОНП, робочі програми навчальних дисциплін, тексти лекцій тощо.
Приклади:

- на основі пропозицій заст. командувача НГУ (з тилу – начальника логістики) Р. Дзюби встановлено обсяг ОНП (48 кр. ЄКТС) та зміст розділу «Професійний профіль випускника» (пункт «Об'єкти у професійній діяльності випускника»);
- за пропозицією заст. начальника управління озброєння та техніки ГУ НГУ О. Зайцева викладено в поточній редакції пункт програмних результатів навчання «Володіти спеціалізованими уміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері створення, експлуатації та відновлення озброєння, військової та спеціальної техніки НГУ, військової науки та інновацій».

- академічна спільнота

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснюється на основі інформації, що отримується під час проведення методичних семінарів, наукових форумів та інших заходів, на яких обговорюються питання сучасного стану, проблем та основних тенденцій в галузі ОВТ. До співпраці та обміну досвідом підготовки фахівців залучаються такі представники академічної спільноти:
- науково-педагогічні працівники військових та цивільних закладів ВО (Національна академія оборони, Національна академія сухопутних військ, Харківський національний університет повітряних сил, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Національний технічний університет «ХПІ» та ін.),
- наукові працівники науково-дослідних установ та співробітники науково-виробничих і виробничих організацій (ДНДІ випробувань і сертифікації ОВТ, ЦНДІ ОВТ, ДП ХКБМ та ін.).
Так, наприклад, при розробленні цілей та програмних результатів навчання були враховані пропозиції учасників Науково-практичної конференції НА НГУ (25.03.2021 р.) від Національної академії сухопутних військ (м. Львів) (http://surl.li/oiaun).
Крім того, інтереси академічної спільноти враховуються через участь науково-педагогічних працівників, які задіяні в даній ОНП, у роботі Спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій (О. Біленко, О. Крюков, І. Шаша), а також публікації наукових статей в співавторстві з вченими інших закладів ВО.

- інші стейкхолдери

Певний вплив на формулювання цілей освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання мають заходи, що ініціюються та організуються міжнародними партнерами Національної гвардії України, а саме: навчання, семінари, тренінги тощо. Таким партнерами є представники керівництва та військових формувань країн-учасниць NATO; представники міжнародної Асоціації сил жандармерії та поліції у статусі військової установи FIEP; керівництво та представники Національної гвардії Каліфорнії (США). Інтереси та пропозиції вказаних міжнародних партнерів були враховані під час формулювання цілей освітньо-наукової програми та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ринком праці для випускників ад'юнктури є посади науково-педагогічних та наукових працівників у основних структурних підрозділах Академії.
Важливими тенденціями розвитку ринку праці є наступні:
- оснащення Національної гвардії України новітніми зразками озброєння, військової та спеціальної техніки;
- постійне підвищення вимог до рівня наукової та професійної активності осіб, що займають відповідні посади науково-педагогічних або наукових працівників.
Зазначені тенденції ринку праці відбиваються в цілях ОНП, які акцентовані на підготовці здобувачів вищої освіти, що здатні виконувати на високому рівні функціональні обов'язки на посадах науково-педагогічних та наукових працівників Академії та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі експлуатації і управління технічним станом озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.
Тенденції розвитку спеціальності полягають в урахуванні:
- еволюції поглядів на принципи та методи експлуатації і управління технічним станом об'єктів озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України;
- перманентних якісних та кількісних змінах у засобах, системах, комплексах озброєння, військової та спеціальної техніки, що застосовуються в сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України.
На урахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та результати навчання РН-1, РН-3, РН-5 та РН-9.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст освітньо-наукової програми має визначатись Стандартом вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, а також тенденціями розвитку спеціальності. На цей час відповідний Стандарт вищої освіти не впроваджений. Разом з цим, освітньо-наукова програма розроблена в контексті сучасних поглядів на принципи та методи управління експлуатацією і технічним станом об'єктів озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України, що відбивається у меті та об'єктах професійної діяльності випускника, а також у результатах навчання РН-1, РН-2 та РН-3.
Регіональний контекст не відіграє вагому роль для функціонування цієї освітньо-наукової програми, адже функції Національної гвардії України не залежать від регіональних особливостей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних РН прийнято до уваги досвід подібних освітніх програм в інших ВВНЗ України та закордонних військових закладів вищої освіти, зокрема, Академії Збройних сил ім. ген. М.Р. Штефаніка, Словаччина (http://surl.li/oiaug), Національної академії сухопутних військ (м. Львів), ХНУПС ім. І. Кожедуба, Військової академії (м. Одеса), ЦНДІ ОВТ, НТУ «ХПІ» та ін., які відрізняються цілями, очікуваними результатами навчання, особливостями сфери застосування зразків (елементів) ОВТ, переліком і змістовним наповненням освітніх компонентів.
Приклад: З урахуванням змісту розділу «Graduate profile and educational goals» освітньої програми «Weapon systems, Weapons and their Parts» (Системи озброєння, зброя та її частини) Академії Збройних сил ім. ген. М.Р. Штефаніка, Словаччина, сформульовано положення пункту ОНП «Очікувані результати навчання» - «здійснювати активний самостійний пошук нових наукових знань».

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти на цей час не затверджено.
Результати навчання досягаються шляхом комплексного використання методів навчання та оцінювання за кожною освітньою компонентою з урахуванням їх особливостей.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних РН ОНП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій 8 кваліфікаційного рівня. Зокрема, програмні результати навчання РН-1 та РН-2, що зазначені в освітньо-науковій програмі, відповідають дескриптору «знання» НРК. Дескриптору «уміння/навички» поставлено у відповідність результати навчання РН-3, РН-4, РН-5. Програмні результати навчання РН-6, РН-7 відповідають дескриптору «комунікація», а РН-8, РН-9 - дескриптору «відповідальність і автономія».
Таким чином, усі програмні результати навчання, які зазначені в освітньо-науковій програмі, відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-наукова програма спрямована на підготовку докторів філософії з урахуванням специфіки сучасного складу та стану парку озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.
Тому предметна область ОНП включає сукупність науково-технічних проблем, що виникають на усіх етапах життєвого циклу озброєння, військової та спеціальної техніки та охоплює категорії, поняття, концепції, принципи їх розвитку, створення та вдосконалення, а також питання дослідження процесів управління технічним станом об'єктів ОВТ. З огляду на це зміст освітньо-наукової програми акцентований на формуванні здобувачами вищої освіти компетентностей саме в цій предметній галузі і відповідає предметній області спеціальності через впровадження до неї відповідних освітніх компонентів. При цьому підготовка докторів філософії за даною освітньо-науковою програмою містить декілька груп дисциплін, які передбачають ступеневе набуття ад'юнктом відповідних компетентностей.
Перша – дисципліни, що забезпечують оволодіння глибинними знаннями із спеціальності і які забезпечують засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Озброєння та військова техніка», а також оволодіння термінологією з обраного наукового напряму (ОК-1, ОК-3 9 кредитів ЄКТС).
Друга – дисципліна, що дозволяє оволодіти загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК-4, 4 кредити ЄКТС).
Третя - дисципліни, що забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема, усної та письмової

презентації результатів власного наукового дослідження державною мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК-2, ОК-5, ОК-6, ОК-7, 13 кредитів ЄКТС).
Четверта - дисципліна, яка дозволяє опанувати мовні компетентності, достатні для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з спеціальності «Озброєння та військова техніка» (ОК-8, 6 кредитів ЄКТС).
Прикладні аспекти другої, третьої та четвертої груп дисциплін тісно пов'язані з проблематикою експлуатації і управління технічним станом об'єктів озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.
Сукупність наведених складових забезпечує набуття ад'юнктом усіх необхідних компетентностей, які передбачені Національною рамкою кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти полягає у можливості самостійно обирати:
- спеціальність при вступі в ад'юнктуру;
- напрям та тему наукового дослідження;
- шляхи та способи досягнення мети дослідження при створенні індивідуального плану наукової роботи ад'юнкта;
- бажані освітні компоненти з переліку вибіркових навчальних дисциплін;
- тематику та форми виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру у межах навчальних дисциплін;
- вид практики.

При виборі індивідуальної освітньої траєкторії здобувач враховує свій практичний досвід роботи та проходження служби на різних посадах з урахуванням особистих вподобань щодо майбутньої професійної діяльності.
Особливості індивідуальної освітньої траєкторії відображаються в індивідуальному навчальному плані, який кожен здобувач складає разом з науковим керівником та керівником кафедри (науково-дослідного центру), за якою він закріплений.
Порядок виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру з навчальних дисциплін регламентується пунктом 11 розділу 9 «Положення про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb).
Крім цього, у необхідних випадках передбачено можливість навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком, що регламентується пунктом 8 розділу 9 «Положення про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» та «Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» (http://surl.li/oaeeo).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до пункту 11 розділу 9 «Положення про організацію освітньої діяльності в Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb) освітньо-науковою програмою передбачена можливість вибору освітніх компонентів в обсязі 16 кредитів ЄКТС (33,3 % від загального обсягу ОНП), в тому числі навчальних дисциплін в обсязі 12 кредитів ЄКТС (25 % від загального обсягу ОНП) та однієї з двох практик в обсязі 4 кредитів ЄКТС (8,3 % від загального обсягу ОНП). До переліку вибіркових освітніх компонентів входять 8 навчальних дисциплін та 2 практики.
Здобувачі ознайомлюються з ОНП (http://surl.li/qlmnb), навчальним планом, силабусами освітніх компонентів (http://surl.li/pbpin), що розміщені на сайті Академії. Після цього ними обираються для вивчення освітні компоненти (будь-які три з восьми навчальних дисциплін та одна з двох практик), про що ад'юнкти подають по команді відповідні рапорти.
Побажання ад'юнктів щодо вивчення тих чи інших вибіркових навчальних дисциплін (проходження практик) є підставою для складання індивідуальних навчальних планів. Складання розкладу навчальних занять відбувається з урахуванням індивідуальних навчальних планів здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ад'юнктів забезпечуються виконанням практичних завдань на практичних заняттях, виконанням індивідуальних науково-дослідних завдань, а також проходженням практики.
На практичних заняттях ад'юнкти формують уміння і навички із застосування теоретичних положень шляхом виконання спеціально сформульованих завдань. Залежно від мети, матеріального забезпечення і способу організації заняття ад'юнкти набувають навички аналізу організаційних і технічних рішень з управління технічним станом ОВТ, визначення і дослідження їх параметрів та показників ефективності, проведення розрахунків, виконання службових і наукових документів, практичного оволодіння іноземними мовами і т.п.
Під час виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та проходження практики ад'юнкти набувають навички роботи з джерелами інформації, самостійного дослідження об'єктів ОВТ, виконання заходів у сфері захисту прав інтелектуальної власності, опрацювання та подання результатів досліджень, обґрунтування висновків і рекомендацій, захисту результатів власних досліджень перед фахівцями. Ад'юнкти мають можливість проходження педагогічної практики - на кафедрах за напрямами їх дисертаційних досліджень, а науково-дослідницької практики - в установах, з якими Академією укладено договори про співробітництво (ДНДІ ВС ОВТ (м. Черкаси), НДЕКЦ МВС України (м. Хмельницький) та ін.).
Зазначені форми практичної підготовки дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

результатам навчання ОП

Весь зміст ОНП сприяє набуттю соціальних навичок, адже кожний з ОК формує навички комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти часом, розуміння важливості термінів, здатності логічно і системно мислити, креативність тощо. Наприклад, вивчення ОК-8 забезпечує вміння відшуковувати потрібну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її. Вивчення ОК-4 сприяє розумінню філософських засад фундаментальних та технічних наук, вмінню планувати і виконувати наукові дослідження у обраній сфері.
Набуттю соціальних навичок сприяють форми навчання, що спрямовані на подальшу практичну діяльність ад'юнктів: практичні та групові заняття, індивідуальні науково-дослідні завдання, практика. Також такі навички набуваються ад'юнктами при застосуванні методів навчання залежно від типу пізнавальної діяльності: репродуктивного, проблемного викладу, частково-пошукового, дослідницького. Ці методи навчання застосовуються у всіх ОК, що вказує на комплексний характер формування соціальних навичок в межах ОНП.
Наведені вище соціальні навички знайшли своє відображення у сформульованих цілях ОНП та визначених результатах навчання.
Крім того, набуттю соціальних навичок сприяють обов'язкові періодичні атестації ад'юнктів кафедрами, Науково-технічною та Вченою радами Академії відповідно до «Положення про підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів у НА НГУ» (http://surl.li/puepu).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт на даний час відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), сформований у «Положенні про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb) та «Положенні про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НА НГУ» (http://surl.li/oaepq).
Загальний бюджет навчального часу ОНП складає 48 кредитів ЄКТС (1440 год.), в тому числі 44 кредити (1320 год.) на вивчення навчальних дисциплін та 4 кредити (120 год.) на проходження практик. При вивченні навчальних дисциплін обсяг аудиторної роботи становить 656 годин (49,7 %), а обсяг самостійної роботи - 664 год. (50,3 %).
Тижневе аудиторне навантаження під керівництвом викладача та тижневий обсяг самостійної роботи за освітніми компонентами ОНП для здобувача вищої освіти становлять 10…16 год. у відповідності до розкладу занять.
В ході реалізації ОНП передбачена можливість коригування реального співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) на основі пропозицій ад'юнктів, які отримують шляхом:
- анкетувань на початку вивчення навчальних дисциплін;
- анкетувань після вивчення навчальних дисциплін;
- під час безпосереднього спілкування в ході занять.
На цей час пропозицій від здобувачів ВО щодо коригування співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним їх навантаженням не надходило.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіт за дуальною формою за даною ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://surl.li/oaewa, http://surl.li/oaewe

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників розробляються Приймальною комісією Академії щорічно у відповідності до чинних вимог законів України, нормативних актів, а також відомчих наказів (інструкцій) та розміщуються на офіційному сайті Академії (http://surl.li/oaewa). На сайті також розміщено Додаток до цього документу, в якому правила та вимоги конкретизовано у відношенні до вступників до ад'юнктури (http://surl.li/ouqar).
До ад'юнктури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь ВО магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста.
Вступні випробування проводяться у формі комплексного вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови,

Конкурсний бал обчислюється за формулою, в якій найбільшу вагу (К=0,6) має оцінка фахового іспиту зі спеціальності, а за наукові досягнення зі спеціальності надаються додаткові бали.
Програми вступних іспитів розробляються та затверджуються щорічно і розміщується на сайті Академії (http://surl.li/oafoa, http://surl.li/oafou). Вони передбачають всебічне оцінювання рівня знань систем експлуатації і відновлення ОВТ, процесів управління експлуатацією і технічним станом об'єктів ОВТ на рівні освітніх програм другого (магістерського) рівня ВО. Зазначені програми враховують особливості та спрямованість даної ОНП і акцентовані на виявленні спроможності вступників засвоїти освітні компоненти, самостійно виконувати наукові дослідження в сфері озброєння, військової та спеціальної техніки НГУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах ВО, регламентуються «Положенням про Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти в НАНГУ» (http://surl.li/qekur), «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 № 245 (http://surl.li/putvy) та розділом 14 «Положення про організацію освітньої діяльності у Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb).
Для визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, здобувач ВО подає рапорт (заяву) на ім'я начальника Академії, до якого додає, зокрема, академічну довідку з іншого ЗВО за весь період навчання з обов'язковим зазначенням назв дисциплін, загальної кількості годин, залікових кредитів, передбачених на їх вивчення, та форм контролю. У разі позитивного розгляду рапорту (заяви) начальником Академії здійснюється зарахування результатів навчання з дисциплін шляхом порівнювання кількості залікових кредитів та визначається академічна різниця нормативних змістових модулів (у кредитах та годинах), яка не повинна перевищувати 10 % від загальної кількості.
Доступність зазначених Положень для учасників освітнього процесу забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті Академії та відкритим доступом до них.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За цією освітньо-науковою програмою відсутні приклади визнання результатів навчання, які отримані у інших закладах вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Наказом МВС від 15.04.2016 № 315 «Про затвердження Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів ВО із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України, та ВВНЗ НГУ» (http://surl.li/putzb) не передбачений. Проте в Академії «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НА НГУ» (http://surl.li/putzj) запроваджено порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи.
Доступність зазначеного Положення для учасників освітнього процесу забезпечується його розміщенням на офіційному сайті Академії та відкритим доступом до нього.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За цією освітньо-науковою програмою відсутні приклади застосування правил визнання результатів неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Перелік форм та методів навчання і викладання встановлені у «Положенні про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb), а також в «Методичних рекомендаціях щодо обрання форм та методів навчання за кожним освітнім компонентом» (http://surl.li/ofkgn).
Реалізація освітнього процесу в межах ОНП здійснюється із застосуванням таких організаційних форм: навчальні заняття, самостійна робота здобувачів ВО, практична підготовка, контрольні заходи.
Для досягнення програмних результатів навчання відповідно до особливостей надання навчальної інформації використовується поєднання словесних, наочних і практичних методів та їх різновидів, а залежно від характеру пізнавальної діяльності ад'юнктів пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий дослідницький та ін. Конкретна комбінація зазначених форм і методів навчання за кожним із

освітніх компонентів обирається викладачем.
Наприклад, словесний та пояснювально-ілюстративний методи навчання через розвиток здібності до засвоєння навчального матеріалу сприяють досягненню результатів навчання РН-1, РН-2, практичний і репродуктивний методи навчання через розвиток спроможностей застосовувати теоретичні знання на практиці сприяють досягненню результатів навчання РН-3, РН-7 і т.д.
Але особлива увага надається методам проблемного викладання, частково-пошуковому та дослідницькому, які забезпечують формування компетентностей, що є визначальними саме для 3-го (освітньо-наукового) рівня ВО.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні засади студентоцентрованого підходу викладені у розділі 1 «Положення про організацію освітньої діяльності у НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb) та базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.
Науково-педагогічні працівники розглядають ад'юнкта як суб'єкта освітнього процесу, який з урахуванням власних інтересів та досвіду може впливати на вибір форм і методів навчання. Побажання ад'юнктів виявляються шляхом анкетувань та опитувань і враховуються викладачами при проведенні занять. Отже, можна вважати, що форми і методи навчання, які використовуються в процесі реалізації ОНП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та сприяють досягненню поставлених цілей та результатів навчання.
Крім того, студентоцентрованний підхід втілюється через реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, а саме – через надання їм можливості обирати напрям та тему наукового дослідження, бажані освітні компоненти з переліку вибіркових та ін.
Рівень задоволеності здобувачів ВО методами навчання і викладання за даною ОНП визначається шляхом їх опитування. Крім того, заступник начальника Академії з наукової роботи систематично проводить зустрічі з ад'юнктами для виявлення їх потреб та ступеня задоволеності методами навчання і викладання.
Відповідно до результатів опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є високим (http://surl.li/qimhu).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з п. 6.5.7 «Положення про організацію освітньої діяльності в НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb) академічна свобода є суттєвою передумовою освітніх, науково-дослідних, управлінських та обслуговуючих функцій, які покладаються на Академію.
В Академії забезпечуються такі академічні свободи:
– наукова творчість є фундаментальним правом кожного працівника;
– будь-яке наукове дослідження вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу;
– свобода вибору теми дослідження;
– свобода у виборі методів дослідження;
– свобода власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів;
– свобода вибору місця здійснення наукової діяльності, яке обирають, виходячи із доцільності для дослідження;
– свобода вибору способів та засобів подання результатів дослідження;
– однаково відкритий та рівний доступ до джерел інформації, які є в Академії.
Методи навчання і викладання на ОНП передбачають реалізацію академічних свобод здобувачів ВО під час вибору ними дисциплін, способів виконання індивідуальних завдань, методів дослідження, під час висловлювання їх власних міркувань і думок при формуванні доповідей та відповідей на запитання, при обранні способів та засобів презентації результатів виконання завдань, при виборі та здійсненні доступу до джерел інформації, а також при постановці будь-яких питань при вивченні навчальних дисциплін.
Реалізація зазначених свобод сприяє розвитку у ад'юнктів мислення через критичне ставлення до усталених догм, як наукових, так і суспільних.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься у ОНП та силабусах і безперешкодно надається учасникам освітнього процесу під час доступу до сайту Академії (http://surl.li/qlmnb), (http://surl.li/pbpin). Ці відомості вивчаються здобувачами вищої освіти як до, так і та після вступних іспитів, а також на початку навчання в ад'юнктурі.
Розміщення цієї інформації в електронному інформаційному освітньому середовищі Академії дозволяє здобувачам вищої освіти дистанційно ознайомитись з ОНП, силабусами, змістовим наповненням освітніх компонентів, методичними розробками (рекомендаціями) до них, питаннями до контролю тощо.
Крім того, ОНП, навчальний план, силабуси і робочі програми навчальних дисциплін зберігаються в докторантурі та ад'юнктурі, де ад'юнкти можуть ознайомитися з ними у зручний для них час.
Також детальна інформація за кожним освітнім компонентом, зокрема і стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на початку його вивчення.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом:

- організації засвоєння освітніх компонентів водночас із проведенням власних дисертаційних досліджень;
- вільного вибору ад'юнктами освітніх компонентів із визначеного переліку з урахуванням напрямів їх наукових досліджень;
- постійного використання наукових здобутків Академії в матеріалах навчальних дисциплін під час їх викладання (наприклад, впровадження матеріалів НДР «Сирена» 0117U000293 в ОК-1, НДР «Характеристика» (0123U102666) - в ОК-13).
- залучення ад'юнктів до виконання індивідуальних науково-дослідних завдань за освітніми компонентами (наприклад, в межах вивчення ОК-1, ОК-9, ОК-10, ОК-12 та ін.);
- роботи ад'юнктів у науковому товаристві студентів курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Національної академії Національної гвардії України;
- участі ад'юнктів як виконавців та відповідальних виконавців у науково-дослідних роботах, які проводяться за напрямками їх дисертаційних досліджень (наприклад, Г. Яровий – виконавець НДР «Шасі-Б» (0123U101398), В Марченко – «Характеристика» (0123U102666), О. Мігура – «Промінь» (0123U105244), С. Тімченко – «Поляна-4» (0119U101473) і т.д.);
- проходження науково-дослідницької практики (ОК-18) із обов'язковим залученням до досліджень, що ведуться відповідним підрозділом (наприклад, ад'юнкти О. Мігура, В. Самойленко, С. Тімченко проходили науково-дослідницьку практику в підрозділах Науково-дослідного центру Академії);
- участі ад'юнктів у заходах, що проводяться на базі установ, з якими Академією укладено договори про науково-технічне співробітництво проходження практики, виконання досліджень за окремими пунктами індивідуальних планів наукової роботи, участь у випробуваннях і дослідженнях параметрів та характеристик зразків ОВТ, участь у науково-технічних форумах тощо (наприклад, В. Марченко - проведення експериментальних досліджень на базі Хмельницького НДЕКЦ за Договором про науково-технічне співробітництво між Академією та цією установою).
- сприяння Академією потребам та побажанням ад'юнктів в отриманні інформації та проведенні досліджень за окремими пунктами індивідуальних планів наукової роботи у сторонніх установах, діяльність яких пов'язана з розробленням, виготовленням, експлуатацією, випробуваннями зразків ОВТ (наприклад, С. Шабатура - відряджений до ТОВ «Українська бронетехніка» та ПАТ «АвтоКРАЗ» для участі у випробуваннях з метою отримання інформації за тематикою дисертаційних досліджень; О. Мігура – відряджений до КНВО «ФОРТ», ДП «Львівський бронетанковий завод», в/ч А2563 для отримання інформації за тематикою дисертаційних досліджень, обміну досвідом та апробації результатів досліджень);
Результатом поєднання навчання і досліджень є отримання наукових результатів та їх публікації у вигляді наукових статей у фахових наукових виданнях, тез доповідей на наукових форумах, патентів на винаходи (корисні моделі) тощо та своєчасне виконання індивідуальних планів наукової роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик регламентовано «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НА НГУ» (http://surl.li/oaepq). Підґрунтям для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни, що відбуваються у поглядах на принципи та методи експлуатації і управління технічним станом об'єктів озброєння, військової та спеціальної техніки, а також перманентні якісні та кількісні зміни у засобах, системах, комплексах озброєння, військової та спеціальної техніки, що застосовуються в секторі безпеки і оборони і, зокрема, в сфері службово-бойової діяльності Національної гвардії України.
Характер та сутність цих змін визначаються інформацією, яка отримується на науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти та роботодавців, а також у процесі аналізу джерел інформації та результатів наукових досліджень, що проводять науково-педагогічні працівники. На кафедрах систематично здійснюється обговорення сучасних тенденцій розвитку наукових досягнень і сучасних практик у галузі озброєння та військової техніки. Окрім цього також враховується отриманий досвід виконання бойових (спеціальних) завдань силами оборони у відсічі збройної агресії, а саме – досвід бойового застосування зразків озброєння, військової та спеціальної техніки. За результатами цих заходів коригується і оновлюється зміст освітніх компонентів.,
Приклади:
- на кафедрі автобронетанкової техніки за матеріалами науково-практичної конференції «Перспективні напрямки наукових досліджень щодо технічного та тилового забезпечення НГУ (НАНГУ, 2022 р.) прийнято рішення щодо внесення змін до матеріалу навчального питання «Методика нормування витрати пального в особливих умовах експлуатації військової техніки НГУ» з дисципліни «Наукові проблеми (моделі та методи) експлуатації автобронетанкової техніки» (протокол засідання кафедри від 31.10.2022 № 13);
- на кафедрі управління та логістики прийнято рішення щодо внесення таких змін: до дисципліни «Методи оцінювання ефективності застосування озброєння, військової та спеціальної техніки» введено навчальне питання «Ефективність застосування озброєння, військової та спеціальної техніки в умовах вогневої протидії противника», при цьому назва заняття змінена на «Методологія оцінювання ефективності зразка озброєння, військової та спеціальної техніки на етапі проектування»; в дисципліні «Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в ВВНЗ» в назви навчальних питань введено сполучення «заявка на державну реєстрацію винаходу (корисної моделі)», в змістовній частині методичних розробок висвітлено відповідні зміни у патентному законодавстві України (протокол засідання кафедри від 29.09.2023 № 3).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі ВО та НПП використовують міжнародні інформаційні ресурси і бази даних, що є у вільному доступі в мережі Інтернет. Крім того, за Договором між НАНГУ та Держ. науково-технічною бібліотекою України вони мають

доступ до баз даних наукової інформації Scopus і Web of Science. НПП і ад'юнкти беруть участь у міжнар. навчаннях, наукових форумах, семінарах тощо, зокрема в межах діючих договорів про співпрацю з Національною академією оборони Національних збройних сил Латвійської Республіки (http://surl.li/qnaed) та Об'єднаною цільовою групою Збройних Сил Канади – України, UNIFIER (http://surl.li/qndff).
Зв'язок навчання та наукових досліджень в межах ОНП із інтернаціоналізацією діяльності Академії також підтверджується публікаціями НПП та ад'юнктів у закордонних наукових виданнях і виданнях, що індексуються міжнар. наукометричними базами.
Приклади:
- ад'юнкт В. Самойленко опублікував наукову статтю (doi.org/10.19101/IJATEE.2021.874814) за темою дисертації у журналі Int. Journal of Advanced Technology and Engineering Exploration, що індексується Scopus;
- доцент В. Малюк є членом оргкомітету Міжнар. НТК «Застосування інформ. технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку»;
- ад'юнкт О. Мігура є постійним учасником щорічних Міжнар. НТК «Uncertainty in Measurement: Scientific, Normative, Applied and Methodical Aspects» (2021, 2022, 2023 р.).
- ад'юнкт С. Тімченко прийняв участь у міжнар. навчаннях Battalion Staff Officer Training Course, MDMP (Адажі, Латвія).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, критерії оцінювання навчальних досягнень регламентовані "Положенням про організацію освітньої діяльності в НА НГУ" (http://surl.li/oaeeb) та «Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НА НГУ» (http://surl.li/ofmlo).
В межах навчальних дисциплін освітньо-наукової програми передбачені контрольні заходи, основними видами яких є: вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль здобувачів вищої освіти; проміжний модульний контроль; підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація), які можуть реалізуватися у формі опитування, виконання індивідуальних завдань, дискусій на обрану тему під час навчальних занять, виконання письмової роботи, індивідуального науково-дослідного завдання, підготовки презентації у вигляді доповіді на задану тему тощо.
Контрольні заходи у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань, дискусії на обрану тему під час навчальних занять дає змогу виявити уміння здобувача аналізувати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі ОВТ, розуміти сутність отримуваної інформації, проводити критичну оцінку її кількості й змісту, вміння спілкуватися в діалоговому режимі.
Контрольні заходи у вигляді виконання письмової роботи дозволяють виявити рівень засвоєння теоретичного матеріалу, володіння математичним апаратом в межах конкретної дисципліни, вміння застосовувати цей апарат при розв'язанні практичних завдань.
Виконання індивідуального науково-дослідного завдання дозволяє виявити уміння здійснювати моніторинг та аналіз наукових джерел інформації, встановлювати інформаційну цінність цих джерел шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами, а також рівень обізнаності з працями провідних вітчизняних та зарубіжних вчених.
Презентація у вигляді доповіді на задану тему дає змогу перевірити вміння здійснювати критичний аналіз, оцінювати і синтезувати нові та складні ідеї, формулювати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати й пояснювати його актуальність, вміння спілкуватися в діалоговому режимі з широкою аудиторією в певній предметній галузі, здатність професійно презентувати результати власноруч проведеного дослідження.
Критерії оцінювання знань визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін та враховують їх повноту, правильність та безпосередньо ступінь досягнення програмних результатів навчання.
Таким чином, наведений перелік форм контрольних заходів сприяє оцінюванню різнорівневих видів завдань, що в цілому дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основні засади реалізації контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО регламентовані у р. 9, 10, 11 «Положення про організацію освітньої діяльності у НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb). Окрім цього, вимоги щодо організації та проведення контрольних заходів регламентуються «Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НА НГУ» (http://surl.li/ofmlo).
На основі зазначених Положень за кожною ОК розроблені чіткі, зрозумілі та валідні форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань, які відображені у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик. Дана інформація заздалегідь розміщена у електронному освітньому середовищі Академії, до якого ад'юнкти мають вільний доступ. Окрім цього, викладачами на початку вивчення кожного ОК надається повна, чітка і зрозуміла інформація та даються роз'яснення щодо видів і форм контролю, строків їх проведення та критеріїв оцінювання знань.
Всі форми контролю (поточний, модульний, семестровий і ін.) реалізуються послідовно та тісно пов'язуються між собою, причому здійснюються, як правило, одними і тими самими науково-педагогічними працівниками, а їх результати обговорюються на засіданнях кафедр та дозволяють перевірити досягнення програмних РН в межах навчальних дисциплін.
Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом опитування здобувачів ВО

(http://surl.li/qimhu) та їх безпосереднього спілкування з викладачами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі вищої освіти мають можливість у будь який час ознайомитись із формами контрольних заходів, які наведені у освітньо-науковій програмі, що розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти (http://surl.li/qlmnb). Крім того, інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання розміщені у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії у таких документах: силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації з самостійного вивчення дисциплін, методичні рекомендації з виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, програми практик, фонди контрольних завдань. Таким чином, здобувач вищої освіти ще до початку вивчення будь-якого освітнього компоненту має можливість ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань.
Крім цього, викладачами на початку вивчення кожного окремого освітнього компоненту і кожного його змістового модуля, а також в ході викладання змістових модулів в обов'язковому порядку надається та роз'яснюється інформація про форми контрольних заходів, строки їх проведення та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка за третім (освітньо-науковим) рівнем військової освіти на даний час не затверджено.
За відсутності стандарту вищої освіти форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами ПКМУ від 19.05.2023 №502), Постанови КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 №44 (зі змінами ПКМУ від 19.05.2023 №502).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюються такими документами: «Положення про організацію освітньої діяльності у Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb); «Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності національної академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaepq); «Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/ofmlo); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/qlmot).
Дана інформація розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти та/або у електронному інформаційному освітньому середовищі Академії, до яких у здобувачів вищої освіти є вільний доступ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: чіткістю та відкритістю критеріїв оцінювання; різноманітністю форм і методів оцінювання; використанням практичних, індивідуальних науково-дослідних, тестових завдань як у письмовому вигляді так і з використанням комп'ютерних програм; комісійним (в окремих випадках) оцінюванням рівня знань та умінь за освітніми компонентами; можливістю здобувачів ВО бути присутнім при відповідях та оцінюванні своїх колег, наданням ад'юнкту після ознайомлення з питаннями у випадку їх незрозумілості права їх уточнення у екзаменатора тощо.
Об'єктивність та неупередженість оцінювання також забезпечується наступними положеннями з організації цієї процедури:
- здобувачі ВО мають чітко визначений час для навчання, перш ніж їх знання підлягатимуть оцінюванню;
- екзаменатори завчасно ознайомлюються із наявними методами проведення оцінювання і мають можливість удосконалення власних навичок у цій сфері;
- за певних обставин оцінювання має проводитися більш ніж одним екзаменатором;
- упродовж установлених термінів усі записи процедур і рішень з оцінювання (письмові відповіді, залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій тощо) підлягають збереженню.
Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначається у «Положенні про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в НА НГУ» (http://surl.li/ofnyd).
На теперішній час випадків конфлікту інтересів виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється розділом 10 «Положення про організацію освітньої діяльності у Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb), а також «Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/ofmlo).

Здобувачі вищої освіти, які за результатами семестрового контролю мають академічну заборгованість з однієї або двох навчальних дисциплін, повинні її ліквідувати до початку наступного семестру.
Повторне перескладання заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання заліку або екзамену у здобувачів вищої освіти приймає комісія, яка створюється начальником (завідувачем) кафедри.
Перескладання екзамену або заліку з навчальної дисципліни з метою підвищення оцінки допускається як виняток, з поважних причин, за заявою здобувача вищої освіти на ім'я начальника Академії, погодженою начальником (завідувачем) кафедри, підтриманою органом студентського самоврядування.
До цього часу необхідності повторного проходження контрольних заходів ад'юнктами не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів контрольних заходів регулюється такими документами: розділом 9 «Положення про організацію освітньої діяльності у НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb), «Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НА НГУ» (http://surl.li/ofmlo), а також п. 7 р. 8 «Правил прийому до НА НГУ» (http://surl.li/oaewa), п. 15 р. 4 «Положення про приймальну комісію НА НГУ» (http://surl.li/ofoat).
Зокрема, зазначені процедури передбачають можливість звернення здобувача ВО до оцінювача за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки упродовж тижня після оголошення результатів контролю. Рішення щодо висловленої ад'юнктом незгоди приймає оцінювач. В разі ж, якщо здобувач ВО не згоден з рішенням оцінювача, він має право звернутися з цим питанням з умотивованим рапортом до керівника кафедри, який повинен в 3-денний термін розглянути рапорт та надати обґрунтовану відповідь здобувачу ВО. За рішенням керівника кафедри письмова робота здобувача ВО може бути надана для оцінювання іншому науково-педагогічному працівнику, що має достатню компетентність для оцінювання даної роботи. Якщо оцінка першого й повторного оцінювання відрізняються більш, ніж на 10%, то робота має бути передана для оцінювання третьому оцінювачу, а підсумкова оцінка визначається як середнє трьох оцінок. В іншому разі чинною є оцінка, що виставлена при першому оцінюванні.
На теперішній час випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не виникало.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у: розділі 17 «Положення про організацію освітньої діяльності у Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb), «Положенні про академічну доброчесність в Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/ofobv), а також у пункті 10 розділу 6 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/qlmot).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Процедура, що регулює функції і повноваження структурних підрозділів (факультетів, кафедр) та посадових осіб, а також критерії, за якими визначається рівень оригінальності твору, викладені в «Положенні про академічну доброчесність в НА НГУ» (http://surl.li/ofobv). Крім того, на вебсайтах періодичних видань Академії розміщений виклад етичних норм публікації та рецензування статей (http://chiz.nangu.edu.ua, http://znp.nangu.edu.ua).
В Академії застосовуються інформаційно-технологічні засоби перевірки письмових робіт на основі сервісу Unicheck. Здобувачами ВО при виконанні поточних письмових робіт здійснюється самооцінювання, а викладачами та відповідними колегіальними органами – оцінювання на предмет дотримання вимог академічної доброчесності шляхом використання інформаційно-технологічних засобів перевірки на плагіат.
Якщо унікальність твору є «високою» або «задовільною», робота приймається для подальшого оцінювання її змістовного наповнення.
У випадку, коли рівень оригінальності відповідає «низькій унікальності», матеріал може бути прийнятий до розгляду після доопрацювання та перевірки наявності посилань для цитованих фрагментів за умови обов'язкової наступної перевірки на оригінальність.
У разі визнання рівня оригінальності твору «неприйнятним» робота не оцінюється та повертається здобувачеві на переопрацювання.
При цьому Академія дотримується політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад вищої освіти здійснює популяризацію академічної доброчесності шляхом:
– ознайомлення здобувачів, науково-педагогічних, наукових працівників Академії з документами, що унормовують академічну доброчесність та встановлюють відповідальність за плагіат;
– сприяння органам студентського самоврядування, науковому товариству слухачів, курсантів, студентів, ад'юнктів, докторантів і молодих учених в ознайомленні здобувачів вищої освіти з правилами наукової етики;
– включення до роботи з особовим складом Академії заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливлюють академічний плагіат;
– формування та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела;
– розміщення на вебсайтах періодичних видань Академії етичних норм та вимог до публікування та рецензування статей.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі наявності плагіату у письмових роботах здобувачів ВО такі роботи не оцінюються та повертаються здобувачам на переопрацювання. У разі виявлення фактів академічної недоброчесності, вони доводяться до здобувачів ВО та академічної спільноти факультету, кафедр та вживаються заходи щодо недопущення таких випадків у майбутньому. Також за допущення випадків академічної недоброчесності здобувач вищої освіти несе персональну відповідальність аж до відрахування із закладу ВО у відповідності із розділом 17 «Положення про організацію освітньої діяльності у Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb).
Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не було.
Однак є випадки реагування Академії на прояви академічної недоброчесності з боку окремих науково-педагогічних працівників. Так, рішенням Вченої ради НА НГУ №24 від 15 грудня 2021 року ухвалено заборону приймати статті до фахових наукових видань Академії «Честь і Закон» та «Збірник наукових праць» від осіб, які були причетні до академічного плагіату, зокрема від старшого викладача кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Васильковського О.Т. строком на 2 роки, доцента кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Чупрінової Н.Ю. строком на 1 рік, старшого викладача – начальника парашутно-десантної служби Халепа В.В. строком на 1 рік, викладача парашутно-десантної підготовки Саморока М.Г. строком на 1 рік.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура добору викладачів за ОНП визначається у «Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НА НГУ» (http://surl.li/ofodz), а також р. 6 «Положення про організацію освітньої діяльності у НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb).
Окрім зазначених у цих Положеннях вимог до НПП, які залучені до реалізації цілей ОНП, вирішальним є їхній професіоналізм та відповідність їх кваліфікації освітньому компоненту, який викладатиметься, що визначається наявністю наукового ступеня, вченого звання, практичного досвіду служби на посадах в органах військового управління, військових частинах та з'єднаннях, ВВНЗ, а також досвіду науково-педагогічної діяльності, особистих наукових здобутків, досвіду наукового керівництва здобувачами наукових ступенів.
Свою кандидатуру для участі в конкурсі на вакантну посаду має право пропонувати будь-яка особа, яка відповідає кваліфікаційним вимогам. Відповідність кандидатів кваліфікаційним вимогам для заміщення посади, на яку оголошено конкурс, визначає конкурсна комісія, а за наявності двох і більше претендентів на заміщення посади НПП конкурсна комісія визначає рейтинг претендентів.
З лютого 2022 р. НАНГУ перейшла на штат воєнного часу, тому конкурс на заміщення вакантних посад НПП в умовах правового режиму воєнного стану не проводився. Разом з цим, особи, які призначались на вакантні посади, повністю відповідають вимогам до кандидатів на такі посади. Інформація про укомплектованість кафедр НПП за штатом воєнного часу не підлягає оприлюдненню.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем випускників ад'юнктури є ГУ НГУ, яке комплектує факультети, кафедри, науково-дослідний центр, а також підрозділи, що пов'язані з організацією та здійсненням навчальної і наукової роботи в НА НГУ.
Участь представників ГУ НГУ в організації та реалізації освітнього процесу відбувається через такі заходи:
– участь у розробленні та рецензуванні проекту ОНП;
– участь у підведенні підсумків освітньої діяльності Академії,
– забезпечення Академії керівними документами, аналітичними матеріалами;
– участь у наукових форумах НА НГУ (обмін досвідом підготовки за ОНП, обговорення ідей та досягнень ад'юнктів, оприлюднення поглядів представників роботодавця на зміст підготовки за ОПН);
– безпосередній вплив на розподіл випускників ОНП після завершення навчання при комплектуванні підрозділів Академії,
– участь у проведенні навчальних занять за окремими освітніми компонентами (наприклад, участь у проведенні занять з ОК-11 начальника відділу безпеки дорожнього руху ГУ НГУ, к.т.н., доц. полковника Р. Топчія).
Крім того, керівники факультетів, кафедр, науково-дослідного центру Академії, до яких розподіляються випускники ОНП, фактично виступають представниками роботодавця. Ці керівники входять до складів методичної, науково-технічної, вченої рад Академії та безпосередньо впливають на організацію і реалізацію освітнього процесу. Також вони залучаються до наукового керівництва і викладання освітніх компонентів (С. Павлов, О. Іохов, Г. Радіонов, А. Нікорчук та ін.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Процедура залучення до занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців визначається «Положенням про залучення до освітнього процесу НА НГУ роботодавців та фахівців-практиків» (http://surl.li/oitfb).

До аудиторних занять з навчальних дисциплін ОНП залучаються досвідчені професіонали-практики, представники роботодавця, які мають значний досвід практичної роботи у військах, наукових та навчально-наукових підрозділах, переважно ті, що мають наукові ступені (вчені звання), а саме:
- висококваліфіковані фахівці НДЦ службово-бойової діяльності НГУ (к.т.н., с.н.с. Д. Баулін та ін.),
- представники ГУ НГУ, як дистанційно, так і під час відвідування пункту дислокації НА НГУ,
- представники інших відомств, які провадять діяльність в галузі розроблення, випробувань, експлуатації, ремонту, дослідження зразків ОВТ – на підставі укладених договорів про науково-технічне співробітництво (ЦНДІ ОВТ МО України, ДНДІ ВС ОВТ МО України, Хмельницький НДЕКЦ МВС України та ін.).
Наприклад, за час реалізації ОНП проведено:
- 23.11.2023 – бінарне заняття з дисц. «Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення» за участю провідн. наук. співроб. - провідн. інженера-випробувача ДНДІ ВС ОВТ к.т.н, доц. С. Тишко, прот. №9 від 28.11.23;
- 24.01.22 – бінарне заняття з дисц. «Наукові проблеми (моделі та методи) експлуатації автобронетанкової техніки» за участю нач. відділу безпеки дор. руху ГУ НГУ, к.т.н., доц. Р. Топчія, прот. №17 від 25.01.2022.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП здійснюється у відповідності до «Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників НА НГУ» (http://surl.li/qlmrq).
В Академії упорядкована процедура та створені умови для підвищення кваліфікації у виді стажування (в тому числі наукового) на посадах у військових частинах і установах НГУ, споріднених ВВНЗ, на підприємствах і в організаціях МВС, МО, а також на навчаннях військ, випробуваннях ОВТ, у закладах ВО, наукових установах, виробничих підприємствах тощо.
Приклад: відповідно до укладених між Академією та ХНАДУ договорів підвищення кваліфікації шляхом стажування здійснили викладачі ОНП О. Крюков, І. Шаша;
Викладачі ОНП приймають участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, які спрямовані на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей, підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти.
Приклад: за сприяння Академії (надання інформації, забезпечення реєстрації та доступу) прийняли участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, які спрямовані на розвиток особистісних професійних компетентностей, викладачі ОНП О. Біленко, І. Сєврук, О. Іванченко, В. Малюк та ін.).
Викладачі також мають можливість займатися самоосвітою, підвищувати кваліфікацію шляхом навчання в докторантурі. На базі мовного відділу Академії запроваджені довгострокові мовні курси підвищення рівня володіння викладачами іноземною мовою.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У закладі ВО існує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка передбачає здійснення їх матеріального і морального заохочення за результатами аналізу їх науково-педагогічної діяльності.
Види заохочення, що застосовуються до науково-педагогічних працівників, визначено в п. 5 р. 6 «Положення про організацію освітньої діяльності у НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb).
Зокрема, викладачі отримують матеріальні та моральні заохочення за результатами своєї роботи по закінченню етапу навчання (семестру, навчального року), до професійних та державних свят, за індивідуальні здобутки у галузі тощо.
Як матеріальні заохочення застосовуються грошова винагорода та цінний подарунок. До моральних заохочень відносяться: подяка; грамота; відзнака, дострокове присвоєння військового звання, державна нагорода та ін.
Приклади: з початку реалізації ОНП за високі професіоналізм та викладацьку майстерність були заохочені такі науково-педагогічні працівники: керівництвом Академії – І. Шаша (наказ 550 від 29.09.23), за поданням Академії Харківською обл. радою – О. Крюков (подяка від 12.01.22), за поданням Академії Кабінетом міністрів України – О. Єльчанінов (почесна грамота, рішення 30949 від 26.01.22).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах і лабораторіях Академії, на місцях проведення практик. За потреби може застосовуватися обладнання майстерні з ремонту озброєння, стрілецького комплексу, автопарку, вузла зв'язку, військового стрільбища та автодрому навчального центру.
Ад'юнкти мають можливість користуватися фондами бібліотеки ім. В. Короленко, наукової бібліотеки ХНУ ім. В. Каразіна, Харківського центру НТЕІ тощо.
Для ад'юнктів створено умови для самостійної роботи, забезпеченість їх комп'ютерами відповідає ліцензійним вимогам, є доступ до мережі Інтернет.
Освітній процес забезпечено навчальною, методичною, науковою літературою на паперових і електронних носіях, зокрема тією, що підготовлена в Академії і виготовлена в її друкарні. Значна частина цієї літератури доступна через локальну інформаційно-комп'ютерну мережу та електронну бібліотеку Академії.
Академія передплачує наукові видання за тематикою дисертаційних досліджень ад'юнктів (журнали «Системи

озброєння і військова техніка», «Озброєння і військова техніка», «Військово-технічний збірник» та ін.), а також зберігає архів наукових фахових видань Академії за спеціальністю. Ці видання є у вільному доступі в бібліотеці і на кафедрах.
Таким чином, фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення гарантують досягнення визначених цілей ОНП та програмних РН. Це підтверджується результатами поточного і семестрового контролю, а також результатами проміжних атестацій ад'юнктів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Академії створене освітнє середовище, яке сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ВО.
Всі ад'юнкти забезпечені робочими місцями з доступом до мережі Інтернет. Для осіб, які не забезпечені власним або службовим житлом, передбачено компенсування витрат на оренду житла. В Академії функціонують їдальня та буфети.
Роботодавець (ГУ НГУ) та керівництво Академії надають ад'юнктам можливість брати участь у наукових форумах, відвідувати профільні установи в галузі виробництва та випробувань ОВТ для проведення досліджень, апробації, впровадження власних наукових результатів (приклади: відрядження ад'юнктів О. Мігури до КНВО «ФОРТ», ДП «Львівський бронетанковий завод», в/ч А2562, В. Марченко до Хмельницького НДЕКЦ, С. Шабатури до ТОВ «Українська бронетехніка» та ПАТ «АвтоКрАЗ»).
Для задоволення духовних потреб здобувачів ВО працює центр культури, музей, художня бібліотека. В Академії на належному рівні організовано і здійснюються медичне забезпечення. Для задоволення потреб у вдосконаленні фізичного стану діють спортивний, тренажерний зали, зал рукопашного бою, майданчик для ігрових видів спорту.
Таким чином, комплексний підхід до формування освітнього середовища в Академії повністю забезпечує потреби та інтереси здобувачів ВО.
Виявлення потреб і інтересів ад'юнктів здійснюється шляхом опитування та аналізу їх звернень до посадових осіб Академії. Результати опитувань свідчать про загальну задоволеність ад'юнктів освітнім середовищем та умовами навчання (http://surl.li/qimhu).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища Академії досягається комплексною діяльністю відповідних її підрозділів (служби охорони праці, служби військ, квартирно-експлуатаційної-служби, поліклініки з лазаретом, чергової служби добового наряду з відповідними технічними засобами відеоспостереження та охорони), а також суворим дотриманням санітарних, протипожежних норм, вимог охорони праці, системи охорони здоров'я.
Здобувачі ВО безоплатно можуть користуватися послугами медичної частини Академії та поліклініки, госпіталю МВС України. Також для контролю за станом здоров'я ад'юнктів запроваджена обов'язкова диспансеризація, яка передбачає визначення фізичного стану та стану психічного здоров'я.
Допуск ад'юнктів до всіх видів занять, пов'язаних з використанням зразків ОВТ і навчально-лабораторного обладнання, здійснюється після проведення інструктажу з питань техніки безпеки.
Враховуючи, що здобувачі вищої освіти здебільшого є учасниками бойових дій, певна їх частина може потребувати психологічної допомоги. Для цього у закладі ВО працює відділення психологічного забезпечення.
Також для задоволення духовних потреб та психологічної підтримки в Академії діє душпастирська служба, якою опікується військовий священик (капелан).
Таким чином, в Академії створено освітнє середовище, яке є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основні принципи та процедури з освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначено в «Положенні про організацію освітньої діяльності у Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb).
Освітня підтримка здобувачів ВО у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання за ОНП, здійснюється у навчально-науковому центрі організації освітнього процесу. Також здобувачі ВО мають можливість отримати необхідну інформацію безпосередньо на кафедрах від їх науково-педагогічних працівників, які під час проведення самостійної підготовки надають як індивідуальні, так і групові консультації.
Організаційна підтримка здобувачів ВО полягає у наданні їм можливості щодо вирішення адміністративних питань у відділах, службах закладу вищої освіти самостійно або через взаємодію з начальником докторантури та ад'юнктури.
У відповідності до вимог наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів» (http://surl.li/pvqku) та «Переліку документів з організації освітньої діяльності, які розміщуються на офіційному вебсайті НА НГУ» (http://surl.li/oghvk) в Академії на офіційному сайті та у локальній інформаційній мережі, до якої є вільний доступ, розміщено інформацію про діяльність закладу ВО з освітніх та позаосвітніх питань.
Також усю необхідну інформацію здобувачі вищої освіти можуть отримати від навчально-наукового центру організації освітнього процесу, начальника докторантури та ад'юнктури та науково-педагогічних працівників кафедр і наукових керівників.
Консультативна і соціальна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується юридичною службою, відділенням

психологічного забезпечення, відділом кадрів і відділом по роботі з особовим складом. Крім того, соціальна підтримка ад'юнктам надається під час навчання у вигляді грошового забезпечення, а здобувачі вищої освіти, які є учасниками бойових дій, мають пільги, передбачені законодавством України.
Згідно з результатами періодичних опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є високим (http://surl.li/qimhu).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На цей час за даною ОНП не навчаються ад'юнкти з особливими освітніми потребами.
Разом з цим, в НА НГУ створені належні умови для реалізації права на освіту здобувачам ВО з особливими освітніми потребами. Зокрема, в Додатку 6 до щорічного Наказу начальника НА НГУ «Про організацію бойової підготовки, вартової та внутрішньої служби в Академії на навчальний рік» визначено умови забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими освітніми потребами у приміщення НА НГУ, порядок супроводження таких осіб в приміщеннях Академії при реалізації ними права на освіту тощо.
На даний час чинним є Наказ начальника НА НГУ №494 від 23.08.2023 «Про організацію бойової підготовки, вартової та внутрішньої служби в Академії на 2023-2024 навчальний рік».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії існують чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОНП.
Зокрема, процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначаються: «Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в НА НГУ» (http://surl.li/ofnyd).
Доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу забезпечується можливістю безперешкодного та безоплатного користування усіма зазначеними інформаційними ресурсами держави та Академії. На офіційному сайті закладу ВО розміщені електронні адреси, інформаційні бюлетені, пам'ятки, правила безпеки, контактні дані «гарячих ліній» та інша інформація для осіб, які бажають звернутися до керівництва з приводу виникнення конфліктних ситуацій (http://surl.li/oghzp, http://surl.li/oghzx).
За результатами опитувань ад'юнктів (http://surl.li/qimhu) конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм регулюються такими документами: розділ 9 «Положення про організацію освітньої діяльності у Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb), «Положення про моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм НА НГУ» (http://surl.li/puemx), «Положення про гаранта освітньої програми НА НГУ» (http://surl.li/puenq), «Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НА НГУ» (http://surl.li/oaepq), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» (http://surl.li/qlmot), «Інструкція з організації процесу громадського обговорення проекту освітньої програми» (http://surl.li/ogidw).
Усі зазначені документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду освітньої програми регламентована «Положенням про моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм НА НГУ» (http://surl.li/puemx), «Положенням про гаранта освітньої програми НА НГУ» (http://surl.li/puenq), «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НА НГУ» (http://surl.li/oaepq), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» (http://surl.li/qlmot), «Інструкцією з організації процесу громадського обговорення проекту освітньої програми» (http://surl.li/ogidw).
Перегляд освітньої програми відбувається за результатами її моніторингу. Рішення про необхідність перегляду (оновлення) освітньої програми приймається вченою радою Академії не рідше, ніж один раз на чотири роки, як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.
Підставами для перегляду освітньої програми є:

– зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, у сфері озброєння та військової техніки;
– вимоги з боку роботодавця (ГУ НГУ, керівництво Академії);
– обґрунтовані пропозиції різних категорій стейкхолдерів;
– висновки за результатами атестацій ад'юнктів;
– висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм;
– результати наукових досліджень (дисертаційних досліджень, науково-дослідних робіт), рішень наукових конференцій;
– акти державних перевірок та інспектувань.
Дана ОНП вперше розроблена і впроваджена у 2021 році. За час з початку її реалізації ведеться постійний моніторинг ОНП шляхом періодичних опитувань (у тому числі анонімних) різних категорій стейкхолдерів та аналізу їх результатів. В даний час триває збір, накопичення й аналіз інформації, яка буде покладена в основу процесу перегляду змісту даної ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО, як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами та практичним досвідом, приймають участь у процедурі перегляду ОНП. З цією метою запроваджені систематичні їх опитування, за результатами яких отримані пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр, науково-технічної і методичної рад, вченої ради Академії та враховуються у системі внутрішнього забезпечення якості ВО.
Приклад: результати опитування здобувачів вищої освіти у вигляді анкетування (http://surl.li/qimhu).
Регулярні опитування здобувачів ВО є інструментом визначення рівня їх задоволеності ОНП і дозволяють отримати об'єктивну оцінку її якості. З ад'юнктами проводиться роз'яснювальна робота, спрямована на формування їх відповідального відношення до опитувань з метою перегляду ОНП та змісту окремих ОК.
На цей час переглядів змісту ОНП не відбувалося. Втім, за результатами опитувань стейкхолдерів, і зокрема, здобувачів ВО, триває збір інформації, яка буде покладена в основу перегляду даної ОНП.
Водночас побажання ад'юнктів розглядаються в оперативному порядку та за рішенням кафедр враховуються під час періодичного перегляду змісту окремих ОК.
Приклади:
- за пропозицією С. Шабатури до змісту ОК-13 введено питання «Ефективність застосування ОВТ в умовах вогневої протидії противника», що відповідає як завданням дисципліни, так і спрямованості дисертації ад'юнкта;
- за пропозицією О. Путро до ОК-11 внесено питання «Методика нормування витрати пального в особливих умовах експлуатації військової техніки НГУ».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Основні принципи і порядок залучення органів студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти викладено в «Положенні про студентське самоврядування в НА НГУ» (http://surl.li/ogjlp) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» (http://surl.li/qlmot).
Здобувачі ВО за даною ОНП є повноцінними партнерами у процесах забезпечення якості освіти. Існує стійкий зворотній зв'язок ад'юнктів з гарантом ОНП, науково-педагогічними працівниками, керівниками кафедр, за якими вони закріплені, начальником докторантури та ад'юнктури, а також з керівництвом Академії через періодичні усні та письмові опитування (http://surl.li/qimhu), результати яких впливають на зміст навчання і викладання.
З метою моніторингу якості освіти система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає створення фокус-груп, до складу яких входять представники органів студентського самоврядування. Крім того, представники студентського самоврядування, до складу якого входять ад'юнкти, систематично приймають участь у засіданнях кафедр, де обговорюються питання, пов'язані із внутрішнім забезпеченням якості освіти. Представники ад'юнктів за даною ОНП входять також до складу інших колегіальних органів Академії (наприклад, С. Тімченко є членом вченої ради НА НГУ, С. Шабатура є заступником голови наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених, протокол від 10.10.2023 №1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцем для випускників ОНП є ГУ НГУ, яке комплектує ними відповідні посади підрозділів Академії.
Представники ГУ НГУ приймають участь у періодичному перегляді ОНП та інших процедурах забезпечення її якості через такі заходи:
– участь у рецензуванні проекту ОП;
– участь у підведенні підсумків освітньої діяльності кафедр та підсумковій атестації випускників Академії,
– участь у наукових форумах Академії з обміном досвідом підготовки за ОНП, обговоренням досягнень ад'юнктів, оприлюдненням поглядів представників роботодавця на зміст підготовки за ОНП.
Крім того, представники підрозділів Академії, до яких розподіляються випускники (члени проектної групи, гарант ОНП, НПП, що проводять заняття та здійснюють наукове керівництво) виступають як представники роботодавця і також залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості.
Хоча від початку реалізації ОНП зміни до неї не вносились, Академія ураховує пропозиції від представників роботодавця при оновленні змісту окремих освітніх компонентів.
Приклади:

- за пропозицією заст. нач. упр. автобронетанкової техніки – нач. відділу автомобільної техніки О. Калатинця до ОК-12 внесено питання оцінювання рівня технічної готовності автомобільної техніки з урахуванням ремонтопридатності та безвідмовності (протокол №13 від 31.10.23);
- за пропозицією нач. упр. озброєння департ. логістики О. Зайцева до ОК-10 внесено матеріал з проблематики практичного застосування результатів оцінювання надійності ОВТ (протокол №5 від 16.01.24).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Відділ кадрів Академії має базу даних щодо працевлаштування випускників усіх ОП, які реалізуються в Академії. Окрім цього через рік їх служби відділ кадрів збирає та узагальнює відгуки від керівників установ, командирів військових частини та з'єднань тощо, які потім обговорюються на засіданні Вченої ради.
Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми полягає у вивченні особових справ випускників і відгуків на них та веденні відповідної відомості в докторантурі та ад'юнктурі Академії, яка уточнюється два рази на рік.
На даний час випусків здобувачів вищої освіти за даною ОНП ще не відбулося.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності з реалізації ОНП визначаються в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» (http://surl.li/qlmot).
В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності за даною ОП було виявлено необхідність:
- посилення просвітницької та профілактичної роботи з метою недопущення появи фактів академічної недоброчесності;
- внесення змін до робочих програм і навчально-методичних матеріалів окремих освітніх компонентів (наприклад, до змісту ОК-5 в зв'язку із змінами у законодавстві України);
- активізації роботи здобувачів ВО 3-го року навчання з публікації результатів досліджень в фахових наукових виданнях;
- вживання заходів із забезпечення ад'юнктів О. Мігури, В. Марченко приладами і засобами для завершення ними експериментальних досліджень в межах дисертаційних робіт.
Реагування системи внутрішнього забезпечення якості освіти Академії на вказані зауваження полягало у наступному:
- на кафедрах управління та логістики, ракетно-артилерійського озброєння, військового зв'язку та інформатизації, автобронетанкової техніки, за якими закріплені здобувачі ВО, введено в практику регулярний розгляд питань дотримання академічної доброчесності на нарадах кафедр);
- внесено зміни до робочих програм і навчально-методичних матеріалів низки освітніх компонентів (наприклад, ОК-5, протокол від 29.08.2023 № 3);
- ад'юнктам 3-го року навчання гарантом ОНП і начальником докторантури та ад'юнктури надано консультативну допомогу з питання підготовки матеріалів роботи до опублікування;
- ад'юнкту В. Марченко забезпечено можливість відрядження до Хмельницького ДНДЕКЦ для проведення експерименту за темою дисертації з використанням обладнання цієї установи; ад'юнкту О. Мігурі надано можливість використання навчально-лабораторної бази Харківського НАДУ для реєстрації результатів експериментальних досліджень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана освітньо-наукова програма підлягає первинній акредитації, тому всі удосконалення змісту навчання за даною ОНП проводились у формі оновлення змісту окремих освітніх компонентів з врахуванням потреб зацікавлених сторін, ад'юнктів, а також сучасних тенденцій розвитку озброєння та військової техніки.
Окрім цього, гарантом та іншими стейкхолдерами були враховані позитивні практики та рекомендації з акредитацій інших ОП НА НГУ, доступ до яких є на сайті закладу вищої освіти (наприклад, http://surl.li/pbpuv, http://surl.li/pbpwa, http://surl.li/pbpww та ін.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» (http://surl.li/qlmot).
До академічної спільноти відносяться науково-педагогічні та наукові працівники Академії, працівники інших військових та цивільних закладів ВО, наукові працівники науково-дослідних установ, співробітники науково-виробничих організацій тощо.
Представники академічної спільноти запрошуються до участі у наукових форумах та інших заходах кафедр і факультетів, де вони разом із закладом ВО залучаються до розвитку ОНП та освітньої діяльності за нею. При цьому вони формують культуру якості освіти як інституційну ціль за цією ОПН, а її забезпечення – як відповідальність усієї спільноти за підготовку науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.
Академічна спільнота залучається до рецензування дисертаційних робіт, поточних та підсумкових атестацій

ад'юнктів, засідань науково-технічної та вченої рад, розгляду навчально-методичних і наукових праць. Підвищення кваліфікації викладачів у інших закладах ВО, наукових установах і військових формуваннях, залучення представників роботодавця і фахівців-практиків до проведення навчальних занять також сприяє підвищенню якості освітньої діяльності. Рада ветеранів Академії, до якої входять досвідчені науково-педагогічні та наукові працівники, підтримує зв'язки з кафедрами і надає свої пропозиції щодо забезпечення якості підготовки здобувачів ВО.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Академії у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначається «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» (http://surl.li/qlmot).
Згідно з цим Положенням визначення принципів та процедур забезпечення якості ВО покладено на відділ внутрішнього забезпечення якості освіти та вчену раду.
Приклади розподілу відповідальності структурних підрозділів та посадових осіб Академії за інші процедури і заходи системи внутрішнього забезпечення якості ВО:
- розробка та затвердження ОП - гаранти ОП; методична рада; вчена рада;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП - гаранти ОП; кафедри; факультети; відділ внутр. забезпечення якості освіти; методична рада; вчена рада;
- студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання здобувачів ВО і НПП Академії та регулярне оприлюднення результатів цих оцінювань – перший заст. нач. Академії з навчальної та метод. роботи; навч.-науковий центр організації освітн. діяльності; гаранти ОП; кафедри; факультети; відділ кадрів; відділ по роботі з особовим складом; відділ міжнар. зв'язків, інформації і комунікації; відділ внутр. забезпечення якості освіти; вчена рада;
- підбір і розвиток викладацького складу, забезпечення підвищення кваліфікації НПП Академії – відділ кадрів; навч.-науковий центр організації освітн. діяльності; відділ внутр. забезпечення якості освіти; докторантура та ад'юнктура; факультети; кафедри.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основні права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентуються розділом 6 «Положення про організацію освітньої діяльності у Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/oaeeb).
Окрім цього вони відображені у Статуті Національної академії Національної гвардії України (http://surl.li/nwrfo) та «Положенні про студентське самоврядування в Національній академії Національної гвардії України» (http://surl.li/ogjlp).
Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу забезпечується через їх розміщення на офіційному сайті Академії (https://nangu.edu.ua/).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на офіційному сайті Академії розміщено сторінку, на якій оприлюднений проект ОНП (http://surl.li/pbqab), а також міститься сторінка громадського обговорення освітніх програм (http://surl.li/pvrck) на якій наведено посилання для подання пропозицій та зауважень до цього проекту (viddilyakosti.nangu@gmail.com).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса вебсторінки: http://surl.li/qlmnb

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси ад'юнктів концентруються та відображаються в основних напрямах наукових досліджень, які викладені у пункті 8 ОНП.
ОНП містить освітні компоненти (наприклад, ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-13), які забезпечують набуття ад'юнктами знань, навичок, умінь із спеціальності, в межах якої вони проводять власні наукові дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, оволодіння термінологією і ін.
Додатково до цього освітні компоненти (наприклад, ОК-5, ОК-6, ОК-7) забезпечують набуття універсальних навичок

дослідника, зокрема презентації результатів власного дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій, управління науковими проектами.
Крім того, наукові інтереси ад'юнктів, що відбивають специфіку дисертаційного дослідження, забезпечуються освітніми компонентами ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12 і ін.
Приклади:
- ОК-9, ОК-10, ОК-13 забезпечують опанування широкого спектру методів дослідження зразків ракетно-артилерійського озброєння НГУ і відповідають науковим інтересам В. Марченко, О. Мігури;
- ОК-11, ОК-12 сприяють засвоєнню методів дослідження об'єктів автобронетанкової техніки НГУ і відповідають науковим інтересам Г. Ярового, О. Путро, О. Шишкіна;
- ОК-14, ОК-15, ОК-16 забезпечують опанування методів дослідження об'єктів військового зв'язку та інформатизації і відповідають науковим інтересам С. Тімченко.
Таким чином, зміст ОНП цілком відповідає науковим інтересам ад'юнктів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП включає освітні компоненти (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-10, ОК-12 та ін.), які забезпечують отримання знань нормативної бази наукової і науково-технічної діяльності, засад організації наукових досліджень на кафедрі, методів досліджень об'єктів ОВТ за обраним науковим напрямом, основ опрацювання та подання результатів досліджень та ін. Навчальний матеріал, що забезпечує набуття вказаних знань, відібрано з урахуванням специфіки, яка притаманна Академії як ВВНЗ, що здійснює наукову та науково-технічну діяльність в галузі знань 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону.
Крім цього, ад'юнкти мають можливість проходження науково-дослідницької практики (ОК-18) в науково-дослідних підрозділах Академії, під час якої вони приймають участь у плануванні, організації та проведенні досліджень в межах обраного ними наукового напряму.
Наукові керівники мають значний досвід участі в наукових дослідженнях та активно передають його ад'юнктам під час консультацій, проведення навчальних занять тощо. Також ад'юнкти приймають участь у виконанні планових НДР Академії, які безпосередньо пов'язані з тематикою їх дисертаційних досліджень, при цьому вони набувають досвід дослідницької діяльності в закладах ВО за спеціальністю.
Таким чином, ОНП забезпечує підготовку здобувачів ВО до дослідницької діяльності за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка на кафедрах та в наукових підрозділах ВВНЗ, і, таким чином, сприяє досягненню пов'язаних з цим результатів навчання РН-4, РН-5.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП включає освітні компоненти (ОК-4, ОК-5), які забезпечують отримання ад'юнктами знань основних положень нормативної бази освітньої діяльності, змісту, видів навчальної та методичної роботи науково-педагогічних працівників, філософської і методологічної культури, сутності і методологічного підґрунтя організації та здійснення педагогічних досліджень.
Крім того, ці освітні компоненти дозволяють ад'юнктам набути практичні навички організації, провадження, методичного і інформаційного забезпечення освітньої діяльності, особистого проведення навчальної та методичної роботи в межах обов'язків науково-педагогічних працівників кафедри у ВВНЗ.
Підготовці здобувачів ВО до викладацької діяльності також сприяє можливість проходження педагогічної практики (ОК-17) на кафедрах Академії, в ході якої ад'юнкти залучаються до проведення навчальних занять з дисциплін, що відповідають їх профілю підготовки та тематиці власних дисертаційних досліджень.
Навчальний контент, що забезпечує набуття вказаних знань та навичок, відображає специфіку викладацької діяльності у ВВНЗ та орієнтований на забезпечення викладання випускниками ад'юнктури в подальшому навчальних дисциплін, які є притаманними для спеціальностей Академії у галузі ОВТ.
Таким чином, зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ВО до викладацької діяльності у галузі знань з озброєння та військової техніки в ВВНЗ.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Згідно з «Положенням про підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів у НА НГУ» (http://surl.li/puepu) дотичність тем наукових досліджень ад'юнктів напрямам досліджень наукових керівників є обов'язковою умовою. В Академії впроваджено практику багатоступеневого розгляду тем наукових досліджень ад'юнктів із залученням наук. керівників. Так, на попередньому етапі наукові напрями та теми досліджень ад'юнктів розглядаються на засіданнях кафедр, до яких в обов'язковому порядку залучаються потенційні наукові керівники. При цьому останні, спираючись на досвід власних досліджень, приймають участь у обґрунтуванні актуальності теми та аналізі стану наукового напряму ад'юнкта. Крім того, дотичність тем ад'юнктів напрямам досліджень наук. керівників аналізується на засіданнях науково-технічної та вченої рад Академії. Наук. керівниками призначаються лише вчені, які мають напрацювання за даним напрямом та досвід особистого проведення наукових досліджень. Всі теми наукових досліджень ад'юнктів лежать в межах наукових інтересів керівників, що підтверджується їх публікаціями та участю в виконанні НДР.
Приклади:
- тема дисертації С.Тімченко присвячена підвищенню завадозахищеності каналів радіозв'язку НГУ і є дотичною до напряму О.Іохова «Розвиток засобів розвідки, зв'язку та захисту інформації НГУ»;
- тема дисертації В.Марченко присвячена обґрунтуванню характеристик поражаючого елемента зброї і є дотичною

до напряму О.Біленко «Формування вимог до характеристик зброї для сил безпеки».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріальна підтримка реалізується шляхом надання ад'юнктам можливості користування навчально-матеріальною базою Академії (лабораторії, навчальний центр, стрілецький комплекс, автопарк, вузол зв'язку, майстерні тощо), а також через забезпечення безоплатної публікації результатів наукових досліджень в фахових наукових виданнях Академії («Честь і закон», «Збірник наукових праць»). Крім того, ад'юнкти вільно користуються методичними матеріалами, отримують консультацій від наукових керівників, інших фахівців Академії, членів науково-технічної та вченої рад. Матеріальна підтримка надається також бібліотекою, інформаційно-обчислювальним центром (безкоштовне користування мережею Інтернет, ПЕОМ), науково-організаційним відділом (матеріали науково-дослідних робіт, наукових форумів).
Організаційна підтримка полягає в наданні можливості апробації результатів наукових досліджень на наукових форумах Академії, до яких залучаються провідні фахівці в галузі ОВТ. Також ад'юнкти мають можливість відвідувати сторонні установи для виконання досліджень за окремими питаннями, для участі у випробуваннях зразків ОВТ тощо.
Приклади:
- О. Мігура відряджений до КНВО «ФОРТ» і ДП «Львівський бронетанковий завод» для ознайомлення з науковою і дослідною базою підприємств за тематикою його дисертаційних досліджень та апробації результатів роботи;
- С. Шабатура відряджений до ТОВ «Українська бронетехніка» та ПАТ «АвтоКРАЗ» для участі у випробуваннях відповідно до предмета його досліджень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

На даний час дисертаційні дослідження ад'юнктів пов'язані з використанням службової інформації (з грифом «ДСК» та/або «Таємно»), тому згідно чинного законодавства щодо збереження державної таємниці широке їх долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю не представляється можливим.
Втім, Академія забезпечує долучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через такі заходи:
- участь здобувачів ВО у міжнародних наукових форумах з доповідями і презентаціями (наприклад, International Scientific and Technical Seminar «Uncertainty in Measurement», Міжнародна конференція «Застосування інформаційних технологій у підготовці та діяльності сил охорони правопорядку», та ін.);
- підготовка та опублікування ад'юнктами наукових статей у вітчизняних або закордонних наукових виданнях, що індексовані у міжнародних наукометричних базах (наприклад, В. Самойленко опублікував наукову статтю (doi.org/10.19101/IJATEE.2021.874814) за темою дисертаційних досліджень у журналі International Journal of Advanced Technology and Engineering Exploration, що індексується в Scopus);
- участь здобувачів ВО у міжнародних навчаннях, тренінгах, проектах (наприклад, С. Тімченко в 2023 р. прийняв участь у міжнародних навчаннях Battalion Staff Officer Training Course, MDMP (Адажі, Латвія), де ознайомився з методами роботи підрозділів військового зв'язку країн НАТО, дослідив форми та види оброблення сигналів для подальшого використання в дисертаційній роботі.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Науковими керівниками ад'юнктів в Академії призначаються вчені – доктори (кандидати) наук, які мають значний досвід участі у дослідницьких проектах, особисті здобутки, а також, як правило, і певні перспективні напрацювання в напрямах наукових досліджень ад'юнктів.
Основною формою участі наукових керівників ад'юнктів у дослідницьких проектах є виконання ними планових НДР в галузі ОВТ в якості наукових керівників, відповідальних виконавців або виконавців. За ходом та після закінчення виконання НДР здійснюється регулярне опублікування отриманих результатів, наприклад, у вигляді наукових монографій, наукових статей у фахових наукових виданнях України, у міжнародних виданнях, які індексуються наукометричними базами.
Після закінчення НДР та їх приймання замовниками колективи виконавців НДР залучаються до впровадження їх результатів у практичну діяльність органів військового управління, установ, навчальних закладів тощо. Впровадження результатів НДР підтверджується відповідними актами.
Приклади:
- науковий керівник О. Мігури професор О. Крюков - науковий керівник НДР «Сирена» (№ держреєстрації 0117U000293), 8 публікацій за темою НДР);
- науковий керівник С. Тімченко професор О. Іохов - науковий керівник НДР «Поляна» (№ держреєстрації 0111U008896), 12 публікацій за темою НДР).
Таким чином, наукові керівники ад'юнктів постійно приймають участь у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та практично впроваджуються.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між науковими (науково-педагогічними) працівниками та здобувачами ВО закріплені у «Положенні про академічну доброчесність у НА НГУ»

(http://surl.li/ofobv).
Академічна доброчесність забезпечується через дотримання учасниками освітнього процесу певних принципів, серед яких принципи законності, чесності та порядності, взаємної довіри, справедливості та об'єктивності, компетентності й професіоналізму, добросовісності та відповідальності, партнерства й взаємодопомоги та інші. Зазначені принципи практично впроваджені у життя через низку механізмів. Наприклад, реалізації принципу справедливості та об'єктивності сприяє система багаторівневого та незалежного оцінювання роботи ад'юнктів та їх керівників колективними органами (кафедра, науково-технічна рада, вчена рада, спеціалізована вчена рада). Принцип взаємної довіри реалізується під час спільного виконання НДР, написання наукових статей тощо, коли кожний з виконавців несе відповідальність за якість виконаної роботи. Впровадження принципу компетентності й професіоналізму забезпечується нагальною необхідністю здійснювати свою діяльність на високому професійному рівні, постійно підвищувати свій науковий і освітній рівні, що зумовлене високими вимогами до працівників Академії. Дієвість принципу чесності та порядності забезпечується як багаторівневою системою перевірки якості наукових праць, так і впровадженням програмних засобів перевірки робіт на наявність плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У відповідності до «Положення про академічну доброчесність у НА НГУ» (http://surl.li/ofobv) контроль за дотриманням науково-педагогічними працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють начальники (завідувачі) кафедр і науково-дослідного центру. Практика дотримання принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядається на засіданнях кафедр і наукових підрозділів, на навчально-методичних зборах. Усі НПП при підписанні контракту зобов'язуються дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами ВО.
За порушення правил академічної доброчесності «Положенням про організацію освітньої діяльності у НА НГУ» (http://surl.li/oaeeb) передбачено притягнення НПП до відповідальності у дисциплінарній, адміністративній і кримінальній формах (згідно з чинним законодавством), зокрема, звільнення з Академії за поданням комісії з питань етики та академічної доброчесності.
До цього часу випадків порушення академічної доброчесності особами, які здійснюють наукове керівництво ад'юнктами, в Академії не виявлялось.
Однак Академія вживає заходів у випадках прояву академічної недоброчесності з боку НПП. Наприклад, рішенням Вченої ради НА НГУ №24 від 15.12.21 ухвалено заборону приймати статті до фахових наукових видань Академії протягом певних термінів від осіб, які були причетні до академічного плагіату, зокрема ст. викладача О. Васильківського, доцента Н. Чупрінової та ін.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньо-наукової програми полягають у врахуванні специфіки Національної гвардії України, як військового формування з правоохоронними функціями, яка у мирний час діє у складі сил безпеки, а у воєнний час – в складі сил оборони, що зумовлює специфіку оснащення НГУ відповідними зразками озброєння, військової та спеціальної техніки, а також особливості їх експлуатації, управління технічним станом та застосування за призначенням, що, зрештою, і визначає унікальність підготовки ад'юнктів за цією ОНП та характеризує її конкурентоздатність у порівнянні з вітчизняними аналогами.
Крім того, до сильних сторін ОП можна віднести
- забезпечення можливості ад'юнктам проводити власні дослідження за окремими питаннями з використанням матеріально-технічної бази установ, що займаються діяльністю в сферах розроблення, випробувань, експлуатації ОВТ і з якими Академією укладено договори про науково-технічне співробітництво;
- наявність повної узгодженості змісту ОНП із вимогами роботодавця (замовника фахівців) - ГУ НГУ - та активна участь останнього у супроводі реалізації ОНП;
- наявність в Академії двох фахових наукових видань категорії В за спеціальністю 255 «Озброєння та військова техніка» з можливістю безоплатної публікації ад'юнктами результатів власних наукових досліджень.
До слабких сторін освітньо-наукової програми слід віднести складності із реалізації програм міжнародної академічної мобільності та порядку міжнародного обміну здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників у поєднанні із навчальним процесом. Крім того сумнівними є перспективи реалізації процедури видачі подвійних дипломів із іноземними військовими закладами вищої освіти. Ці слабкі сторони обумовлені складністю механізмів реалізації відповідних процесів із врахуванням специфіки проходження військової служби.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку ОНП слід віднести впровадження новітніх підходів до удосконалення системи експлуатації озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України, що обумовлене швидким впровадженням сучасних зразків, в тому числі закордонних, зростанням рівня їх складності, а також необхідністю аналізу і урахування сучасного досвіду службово-бойової діяльності НГУ протягом останніх років.
Крім того, плануються і реалізуються заходи з розширення кола установ (в тому числі закордонних), з якими Академією укладено договори про науково-технічне співробітництво, з метою надання ад'юнктам можливості використання їх досвіду та матеріально-технічної бази для проведення власних досліджень за окремими питаннями. Зокрема, в лютому 2024 р. ОНП направлена на рецензування Старшому раднику з питань управлінської

освіти Центру стратегічного впливу та інновацій Національного університету оборони Швеції (SEDU) Пяру Лагеру з метою розроблення та подальшого підписання меморандуму про співпрацю за даною ОНП. Реалізується модель доступу здобувачів до кембриджського курсу Empower. Подані проєктні пропозиції до програми професійного розвитку Україна-NATO (http://surl.li/qnaqs). Академія включена в якості партнера в грантову пропозицію «PEER-UP», яка подана до програми ЄС ERASMUS2027.
Враховуючи основні тенденції реформування військових формувань у відповідності до стандартів НАТО та ЄС, важливою перспективою розвитку ОНП є адаптація діяльності в сфері озброєння, військової та спеціальної техніки до цих стандартів.
До перспектив розвитку ОНП слід також віднести відкриття докторантури за спеціальністю «Озброєння та військова техніка» і набір до неї з подальшим створенням постійно діючої спеціалізованої вченої ради за цією спеціальністю.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Соколовський Сергій Анатолійович

Дата: 16.02.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	навчальна дисципліна	*OK-01_Metodolohiia naukovykh doslidzhen tekhnichnykh system viiskovoho pryznachennia.pdf*	X5IcS7syftBkYjO5Y7kFKczrUqUFARBOG8EY1/RodHE=	*Мультимедійний комплект для презентацій та виступів, ноутбуки 5 шт., обладнання майстерні з ремонту озброєння, стрілецького комплексу, автопарку, вузла зв'язку, військового стрільбища та автодрому навчального центру, фонд бібліотеки Академії на паперових та електронних носіях.*
ОК-2. Теоретичні та прикладні основи управління життєвим циклом озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.	навчальна дисципліна	*OK-02_Teoretychni ta prykladni osnovy upravlinnia zhyttievym tsyklom ozbroiennia, viiskovoi ta spetsialnoi tekhniky Natsionalnoi hvardii Ukrainy.pdf*	H9KsSLK6AuGSgQMBP39KtA7/V2yQJinxvYZVwDanH9Y=	*Мультимедійний комплект для презентацій та виступів, ноутбуки 5 шт., фонд бібліотеки Академії на паперових та електронних носіях.*
ОК-3. Теорія і практика експериментальних досліджень технічних систем військового призначення.	навчальна дисципліна	*OK-03_Teoriia ta praktyka eksperymentalnykh doslidzhen tekhnichnykh system viiskovoho pryznachennia.pdf*	TyBypzjwTLM1ciiN7ytMA6k1V9j+GnKIrGrxTnNsJnc=	*Мультимедійний комплект для презентацій та виступів, ноутбуки 5 шт., обладнання майстерні з ремонту озброєння, стрілецького комплексу, автопарку, вузла зв'язку, військового стрільбища та автодрому навчального центру, фонд бібліотеки Академії на паперових та електронних носіях.*
ОК-4. Філософія науки.	навчальна дисципліна	*OK-04_Filosofiia nauky.pdf*	XWzhr+/IoD1Ta5DcKVvPH9l1xt4EF0KTf4gC1R8+Y7c=	*Мультимедійний комплект для презентацій та виступів, ноутбуки 5 шт., фонд бібліотеки Академії на паперових та електронних носіях.*
ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	навчальна дисципліна	*OK-05_Orhanizatsiia ta zmist naukovo-pedahohichnoi i naukovoi diialnosti v vyshchomu viiskovomu navchalnomu zakladi.pdf*	7Fhv2N4gAoEreUXEODYubEJ5FP/DBW3RaVGPSIJePVU=	*Мультимедійний комплект для презентацій та виступів, ноутбуки 5 шт., фонд бібліотеки Академії на паперових та електронних носіях, патентна документація.*
ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	навчальна дисципліна	*OK-06_Zastosuvannia suchasnykh informatsiinykh tekhnolohii u naukovii diialnosti.pdf*	zTJo9yTcKrcDCDE5qO/3UbaJXiihYp07rBcfHgFhN4g=	*Мультимедійний комплект для презентацій та виступів, ноутбуки 5 шт., обладнання інформаційно-обчислювального центру, фонд бібліотеки Академії на паперових та електронних носіях.*
ОК-7. Військово-технічні питання прикладної математики.	навчальна дисципліна	*OK-07_Viiskovo-tekhnichni pytannia prykladnoi matematyky.pdf*	RZja6/oHVyjyQ5enSmpGnOjHYFop+7uUdQYmWSCTddE=	*Мультимедійний комплект для презентацій та виступів, ноутбуки 5 шт., фонд бібліотеки Академії на паперових та електронних носіях.*
ОК-8. Іноземна мова для наукового спілкування.	навчальна дисципліна	*OK-08_Inozemna mova dlia naukovoho spilkuvannia.pdf*	kLI7QuEY5yPOAlSD3cLPKmru/XDjISljTTJ9JejVP40=	*Мультимедійний комплект для презентацій та виступів, ноутбуки 5 шт., обладнання лінгафонного кабінету, фонд*

				бібліотеки Академії на паперових та електронних носіях.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*Таблиця 2.pdf*	DJYiFRDXBCy57HILO7u6YKJdixH+C86MKblgBKUvrlI=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН-7. Уміти використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях.	☐	ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Вхідний контроль (опитування); поточний контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-4. Філософія науки.	Лекції, групові, семінарські заняття, практична робота, круглий стіл; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрації, репродуктивний, інформаційно-рецесивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, евристичний, метод проектів.	Усний контроль, письмовий контроль; вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підсумковий контроль (екзамен); оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання.
		ОК-3. Теорія і практика експериментальних досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький, наочний, частково-пошуковий.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-2. Теоретичні та прикладні основи управління життєвим циклом озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, наочний, частково-пошуковий, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький.	Вхідний контроль (опитування); поточний контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; екзамен.

		ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	Словесний, наочний, практичний методи, особисте спілкування.	Самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-7. Військово-технічні питання прикладної математики.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль, екзамен.
		ОК-8. Іноземна мова для наукового спілкування.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, комунікативний метод; інтерактивний метод; метод контентно-мовного інтегрованого навчання (CLIL); методи активного навчання; метод змішаного навчання; дослідницький метод.	Вхідний контроль; поточний контроль; самоконтроль здобувачів вищої освіти; модульний контроль; усне (письмове)опитування; тестування; взаємооцінювання в парах та групах; самооцінювання; екзамен.
РН-6. Володіти навичками вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому.	☐	ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль; модульний контроль; залік.
		ОК-7. Військово-технічні питання прикладної математики.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль, екзамен.
		ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	Застосування презентації, ZOOM-конференції, пояснення незрозумілих моментів, частково-пошуковий метод, аналіз проблемних ситуацій.	Самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-4. Філософія науки.	рупові, семінарські заняття, практична робота, круглий стіл; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрації, репродуктивний, інформаційно-рецесивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, евристичний, метод проектів.	Усний контроль, письмовий контроль; вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підсумковий контроль (екзамен); оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання.
		ОК-8. Іноземна мова для наукового спілкування.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, комунікативний метод; інтерактивний метод; метод контентно-мовного інтегрованого навчання (CLIL); методи активного навчання; метод змішаного навчання; дослідницький метод.	Вхідний контроль; поточний контроль; самоконтроль здобувачів вищої освіти; модульний контроль; усне (письмове) опитування; тестування; взаємооцінювання в парах та групах; самооцінювання; екзамен.
		ОК-3. Теорія і практика експериментальних досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький, наочний, частково-пошуковий.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-2. Теоретичні та	Словесний, пояснювально-	Вхідний контроль;

		прикладні основи управління життєвим циклом озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.	ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, наочний, частково-пошуковий, дослідницький.	поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, практичний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль; модульний контроль; екзамен.
РН-4. Уміти започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері озброєння та військової техніки з дотриманням належної академічної доброчесності.	☐	ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (письмова робота); самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, екзамен.
		ОК-4. Філософія науки.	Лекції, групові, семінарські заняття, практична робота, круглий стіл; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрації, репродуктивний, інформаційно-рецесивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, евристичний, метод проектів.	Усний контроль, письмовий контроль; вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підсумковий контроль (екзамен); оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання.
		ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль (письмова робота); залік.
		ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	Словесний, наочний методи, розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій.	Самоконтроль здобувачів ВО.
РН-5. Уміти виконувати критичний аналіз та оцінку елементів відомого науково-методичного апарату в сфері озброєння та військової техніки і здійснювати синтез нових ідей у цій сфері.	☐	ОК-4. Філософія науки.	Лекції, групові, семінарські заняття, практична робота, круглий стіл; пояснення, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрації, репродуктивний, інформаційно-рецесивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, евристичний, метод проектів.	Усний контроль, письмовий контроль; вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підсумковий контроль (екзамен); оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання.
		ОК-7. Військово-технічні питання прикладної математики.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль, екзамен.
		ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль (письмова робота); самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, екзамен.
		ОК-2. Теоретичні та прикладні основи управління життєвим циклом озброєння,	Словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання,	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний

		військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.	наочний, частково-пошуковий, дослідницький.	контроль; залік.
		ОК-3. Теорія і практика експериментальних досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький, наочний, частково-пошуковий.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, частково-пошуковий.	Самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	Розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій.	Самоконтроль здобувачів ВО.
РН-8. Демонструвати високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах службово-бойової діяльності Національної гвардії України.	☐	ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, залік.
		ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, екзамен.
		ОК-4. Філософія науки.	Лекції, групові, семінарські заняття, практична робота, круглий стіл; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрації, репродуктивний, інформаційно-рецесивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, евристичний, метод проектів.	Усний контроль, письмовий контроль; вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підсумковий контроль (екзамен); оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання.
		ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	Словесний, наочний, практичний методи, особисте спілкування.	Самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-8. Іноземна мова для наукового спілкування.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, комунікативний метод; інтерактивний метод; метод контентно-мовного інтегрованого навчання (CLIL); методи активного навчання; метод змішаного навчання; дослідницький метод.	Вхідний контроль; поточний контроль; самоконтроль здобувачів вищої освіти; модульний контроль; усне (письмове)опитування; тестування; взаємооцінювання в парах та групах; самооцінювання; екзамен.
РН-9. Володіти здатністю до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	☐	ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, екзамен.

		ОК-2. Теоретичні та прикладні основи управління життєвим циклом озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, наочний, частково-пошуковий, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-3. Теорія і практика експериментальних досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький, наочний, частково-пошуковий.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-4. Філософія науки.	Лекції, групові, семінарські заняття, практична робота, круглий стіл; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрації, репродуктивний, інформаційно-рецесивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, евристичний, метод проектів.	Усний контроль, письмовий контроль; вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підсумковий контроль (екзамен); оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання.
		ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	Наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, залік.
		ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	Розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій, особисте спілкування.	Самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-7. Військово-технічні питання прикладної математики.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль, екзамен.
		ОК-8. Іноземна мова для наукового спілкування.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, комунікативний метод; інтерактивний метод; метод контентно-мовного інтегрованого навчання (CLIL); методи активного навчання; метод змішаного навчання; дослідницький метод.	Вхідний контроль; поточний контроль; самоконтроль здобувачів вищої освіти; модульний контроль; усне (письмове)опитування; тестування; взаємооцінювання в парах та групах; самооцінювання; екзамен.
РН-3. Володіти спеціалізованими уміннями, навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері створення, експлуатації та відновлення озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України, військової науки та інновацій.	☐	ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний тестовий контроль (письмова робота); самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль (письмова робота); контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, екзамен.
		ОК-2. Теоретичні та прикладні основи управління життєвим циклом озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, наочний, частково-пошуковий, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.

		ОК-3. Теорія і практика експериментальних досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький, наочний, частково-пошуковий.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль (письмова робота); контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, залік
		ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	Аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій.	Самоконтроль здобувачів ВО; проміжний модульний контроль у формі опитування.
		ОК-7. Військово-технічні питання прикладної математики.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль, екзамен.
		ОК-8. Іноземна мова для наукового спілкування.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, комунікативний метод; інтерактивний метод; метод контентно-мовного інтегрованого навчання (CLIL); методи активного навчання; метод змішаного навчання; дослідницький метод.	Вхідний контроль; поточний контроль; самоконтроль здобувачів вищої освіти; модульний контроль; усне (письмове)опитування; тестування; взаємооцінювання в парах та групах; самооцінювання; екзамен.
РН-1. Знати концептуальні основи функціонування систем експлуатації і відновлення озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України, їх сучасний стан та тенденції розвитку.	☐	ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, наочний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий.	Вхідний контроль (опитування); поточний тестовий контроль (письмова робота); модульний контроль (письмова робота); екзамен.
		ОК-2. Теоретичні та прикладні основи управління життєвим циклом озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, наочний, частково-пошуковий, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
РН-2. Знати методологічні основи наукового дослідження зразків озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України, процесів їх експлуатації і відновлення.	☐	ОК-1. Методологія наукових досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, наочний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий.	Вхідний контроль (опитування); поточний тестовий контроль (письмова робота); модульний контроль (письмова робота); екзамен.
		ОК-2. Теоретичні та прикладні основи управління життєвим циклом озброєння, військової та спеціальної техніки Національної гвардії України.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладання, наочний, частково-пошуковий, дослідницький.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.
		ОК-3. Теорія і практика експериментальних досліджень технічних систем військового призначення.	Словесний, пояснювально-ілюстративний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, дослідницький, наочний, частково-пошуковий.	Вхідний контроль; поточний тестовий контроль; самоконтроль здобувачів ВО; модульний контроль; залік.

		ОК-4. Філософія науки.	Лекції, групові, семінарські заняття, практична робота, круглий стіл; пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрації, репродуктивний, інформаційно-рецесивний, проблемного викладання, частково-пошуковий, дослідницький, евристичний, метод проектів.	Усний контроль, письмовий контроль; вхідний контроль, поточний контроль, модульний контроль, контроль виконання індивідуального науково-дослідного завдання, підсумковий контроль (екзамен); оцінювання викладачем, самооцінка, колективне оцінювання.
		ОК-5. Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі.	Словесний, наочний, практичний, репродуктивний, проблемного викладання, частково-пошуковий.	Вхідний контроль (опитування); поточний тестовий контроль (письмова робота); модульний контроль (письмова робота); залік.
		ОК-6. Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.	Аналіз джерел інформації, опрацювання інструктивних матеріалів, розв'язання завдань, аналіз проблемних ситуацій.	Самоконтроль здобувачів ВО; проміжний модульний контроль у формі опитування.