НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Освітня програма	**37327 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**155**
Повна назва ЗВО	**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125668**
ПІБ керівника ЗВО	**Самойленко Олександр Григорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.ndu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/155

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37327**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії України**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра інформаційних технологій фізико-математичних та економічних наук; кафедра політології, права та філософії; кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту; кафедра прикладної лінгвістики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Графська, 2, м. Ніжин, Чернігівська область, 16602**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**36542**
ПІБ гаранта ОП	**Лепявко Сергій Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**s.lepiavko@ndu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(073)-474-32-21**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Історія та археологія» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії (PhD) за спеціальністю 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та Статуту НДУ. До розроблення ОНП були залучені НПП НДУ (проф. Лепявко С.А., проф. Бойко О.Д., проф. Луняк Є.М., доц. Кедун І.С.). На етапі розробки ОНП долучалися роботодавці за фахом – представники науково-дослідних установ НАН України, фахівці інших ЗВО. 11.04.2016 ОНП була затверджена вченою радою НДУ (протокол №8), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН № 523 від 18.05.2016), інформація про неї була внесена до Правил прийому НДУ.
У другій редакції ОНП 2018 року (протокол вченої ради НДУ № 9 від 22.03. 2018) було змінено перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП, оновлено компетентності та програмні результати навчання. У 2020 році в третій редакції (протокол вченої ради НДУ № 14 від 30.06.2020) внесено зміни до ОНП в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання та форм контролю у зв'язку з прийняттям нової редакції НРК . У четвертій редакції (протокол вченої ради НДУ № 14 від 30.06.2022) враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», оновлено перелік цілей та ПРН, перелік ОК та ВК ОНП відповідно до рекомендацій здобувачів та роботодавців, внесено зміни до ОНП в частині увиразнення її унікальності, акценті на діяльності наукових шкіл та формування цілей та ПРН. До перегляду ОНП залучалися роботодавці (Кияшко Л. Г. – заступник Генерального директора з наукової роботи Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця»; Чабай В.П д. іст.н., проф., член-кореспондент НАН України, директор Інституту археології України НАН України; Брязкало Т.В. – тимчасово виконуюча обов'язки директора Ніжинського краєзнавчого музею імені Івана Спаського; Блануца А.В. – старший науковий співробітник, к.іст.н. Інституту історії України НАН України).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2023 - 2024	9	8	1	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	6	6	0	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	3	2	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**31096 Історія та археологія**
другий (магістерський) рівень	**7433 Історія та археологія** **31489 Історія** **31490 Археологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37327 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	44412	17098
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44412	17098
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2082	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2022 ОНП Історія та археологія.pdf*	vZvO5l02/Exn3S90cpxcCXEQFczsZW//xeBitbudxTs=
Навчальний план за ОП	*2022 НП Історія та археологія.pdf*	Ca2uT/wp3lOVTn5ux/7iIOm7D5h7VyE5ejBCgIoLb8Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Кондратьєв Ігор.pdf*	caGdqZ/OWUYMofSPUknpGiXu7a+vm6hxSNNKnGAY9Qg=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія Дмитренко Наталія.pdf*	DchGwSDY/WdXtmXqfeJSz8PsQQ27iPhGa+wwW1gA9VY=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних розв'язувати фундаментальні наукові проблеми інноваційного й дослідницького характеру, продукувати нові ідеї, проводити унікальні самостійні дослідження у сфері історичної науки та впроваджувати отримані результати у викладацьку діяльність у закладах вищої освіти.
Унікальністю програми є міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців для теоретичних та експериментальних досліджень, а також практичної діяльності у сфері історії та археології.
Особливістю ОНП є комплексний підхід, який поєднує освітні завдання, дослідницькі інтереси аспірантів, потреби майбутніх роботодавців та актуальні запити сучасної історичної науки. Унікальність ОНП полягає в раціональному підборі й поєднанні дисциплін циклу загальної та практичної підготовки, нормативних та вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки. ОП розроблена з орієнтацією на академічну мобільність фахівця.
Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Підбір змісту програми відповідає таким напрямкам: гуманізація освіти, осучаснення й адаптація до нових умов розвитку освітнього процесу та потреб динамічного середовища.
До особливостей програми можна також віднести наявність можливостей для здобувачів вищої освіти отримати практичні навички від співпраці з музеями, лабораторіями, науковими центрами та археологічними експедиціями, які входять до структури факультету та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, визначеними «Статутом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/Statyt.pdf) і «Концепцією стратегічного розвитку Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя на 2022-2026 роки», затвердженою рішенням Вченої ради університету (протокол №9 від 27.01.2022 р.) (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/conc_strat_rozv22_26.pdf).
Місія НДУ імені Миколи Гоголя полягає у наданні високоякісних освітніх та наукових послуг, що базуються на всебічному розвиткові актуальних фундаментальних і прикладних наукових досліджень, органічному поєднанні кращих освітніх традицій та інновацій, інтегруванні у світовий освітній простір із метою підготовки та формування орієнтованих на демократичні цінності, конкурентоздатних на ринку праці фахівців. Відповідно до Статуту НДУ імені Миколи Гоголя одним із головних завдань Університету є провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі. Цілі ОНП

корелюють зі Статутом НДУ імені Миколи Гоголя та Концепцією стратегічного розвитку НДУ імені Миколи Гоголя та передбачають формування професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Питання підготовки ОНП та її обговорення розглядалися на засіданнях фахової кафедри, узгоджувалися із Центром АЛОДМЯО. У процесі формулювання цілей ОНП враховувалися інтереси здобувачів з урахуванням результатів анкетування (обговорення на кафедрі, протокол № 11 від 27.06.2022, http://surl.li/hinzj). Результати опитування засвідчили, що зміст ОНП є коректним та відповідає сучасному ринку праці; ПРН актуальні, користуються попитом у сучасному суспільстві; компетентності відповідають вимогам підготовки фахівців галузі; пропоновані освітні компоненти сприяють оволодінню фаху, ОНП передбачає можливість формування здобувачем ІОТ; в НДУ впроваджується політика академічної доброчесності серед здобувачів. Враховуючи той факт, що здобувачі входили до складу робочої групи з розробки та удосконалення ОНП (Сопронюк Т., Чаленко А.), вони безпосередньо брали участь у формуванні цілей, змісту ОНП. Здобувачі брали участь у засіданнях фахових кафедр, на яких відбувалися обговорення ОНП, результати опитувань, зміст окремих ОК, вони мали безпосередню можливість висловлювати свої зауваження та побажання, які надалі враховувалися в кожній редакції ОНП (протокол кафедри історії України №9 від 07.03.2018; протокол кафедри історії України №12 від 01.06.2020; протокол кафедри історії України №10 від 15.06.2022, протокол кафедри історії України № 12 від 31.05.2023).

- роботодавці

Роботодавці (Кияшко Л.Г. – заступник Генерального директора з наукової роботи національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця». Чабай В.П (д. іст.н., проф., член-кореспондент НАН України, директор Інституту археології України НАН України. Брязкало Т.В. – тимчасово виконуюча обов'язки директора Ніжинського краєзнавчого музею імені Івана Спаського. Блануца А.В. – старший науковий співробітник, к.іст.н., Інституту історії України НАН України входять до групи розробників і беруть участь у процесі оновлення ОНП (протокол кафедри історії України №9 від 07.03.2018; протокол кафедри історії України №12 від 01.06.2020; протокол кафедри історії України №10 від 15.06.2022).
Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється під час проведення спільних заходів (конференцій (http://surl.li/hjhzd, http://surl.li/hjhzk), http://surl.li/rtnvz http://surl.li/rtije ; http://surl.li/rtilf ; гостьових лекцій (http://surl.li/hioxh ; http://surl.li/hlcil), засідань кафедр (протокол кафедри історії України №11 від 27.06.2022), реалізації договорів про співпрацю (https://cutt.ly/WDzWOoJ).

- академічна спільнота

Під час створення ОНП вивчався досвід провідних ЗВО України. Зокрема, відбувалося консультування з д. іст. н., проф., завідувачкою кафедри архівознавства та спеціальних галузей історичної науки КНУ Палієнко М.Г., д.іст.н., проф., завідувачем кафедри історії та філософії, координатором міжнародної діяльності Бердянського державного педагогічного університету Лиманом І.І. щодо організації освітнього процесу. З провідними науковцями Інституту археології та Інституту історії України НАН України: д. іст.н., проф., член-кореспондентом НАН України Чабаєм В.П., д. іст.н., проф., Ричкою В.М., старшим науковим співробітником Блануцею А.В. щодо координації проблематики дисертаційних досліджень.
Враховано думку вчених України про ОНП (д. пед. н., доц. завідувач кафедри історії, правознавства та методики навчання ГНПУ Гриценко А.П.). Думка академічної спільноти щодо цілей ОНП враховувалася через їхню участь у засіданнях кафедри, робочої групи, надання рецензій. До складу робочої групи ОНП входили НПП, які забезпечують викладання ОК за ОНП, вони розробляли її компоненти та навчально-методичне забезпечення (протокол засідання НМР №12 від 01.06.2020). Проф. Луняк Є.М. запропонував змінити загальні, фахові компетентності та ПРН ОНП у зв'язку із затвердженням нового професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (протокол кафедри історії України №12 від 01.06.2020).
НПП активно співпрацюють із іншими закладами вищої освіти та науково-дослідними установами НАН України (https://cutt.ly/WDzWOoJ).

- інші стейкхолдери

До складу інших стейкхолдерів належать державні органи місцевої влади, освітні, наукові установи, які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих кадрів. Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг затверджується відповідним Наказом МОН України) і контролює забезпечення державного замовлення університетом. ОНП створювалась із урахуванням вимог нормативно-методичної бази МОН України та НДУ імені Миколи Гоголя. Налагоджена постійна співпраця з науковцями відповідних інституцій Національної академії наук України.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Дисертаційні роботи аспірантів передбачають використання знань із різних напрямків сучасної історичної науки, що значно розширює подальші можливості працевлаштування на ринку праці, інтеграції в світову наукову спільноту. ОНП має достатню кількість вибіркових освітніх компонент, які сприяють формуванню сучасних знань у

галузі історії та археології, також суміжних галузях. Випускники ОНП здатні працювати в ЗВО, науково-дослідних установах, можуть бути експертами, консультантами та радниками з фахових питань у галузі гуманітарної освіти в державних і приватних установах, органах виконавчої влади та місцевого самоврядування, громадських організаціях тощо.
Реалізація ОНП дасть можливість інтенсифікувати наукові дослідження та створити потенційний резерв НПП для закладів фахової передвищої та вищої освіти, науковців для науково-дослідних установ і для НДУ імені Миколи Гоголя, управлінь державної служби.
Серед аспірантів є молодший науковий співробітник Краєзнавчого музею Кролевецької міської ради Пластун О.В.; вчитель історії спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №120 міста Києва з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу Пішта А.Я.; методист, екскурсовод Національного музею Голодомору – геноциду (Національний музей «Меморіал жертв Голодомору»), редактор ВГО «Громадянська мережа «ОПОРА» Сопронюк Т.М.; науковий співробітник Корюківського історичного музею Науменко А.М., директор Обласного історико-меморіального музею-заповідника Пантелеймона Куліша «Ганнина Пустинь» Блоха Ю.А.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст передбачає застосування методів педагогіки, психології, історії та археології (ПРН9-19). Зміст програм обов'язкових (ОК6, ОК7) та вибіркових ОК побудовано з урахуванням їхнього зв'язку з напрямками сучасної історичної науки та археологічних досліджень. Узято до уваги їхні проблематику, завдання, принципи та методи дослідження історичних джерел та сучасних історіографічних матеріалів.
Вибіркові ОК запропоновано з урахуванням особливостей актуальних історичних та археологічних досліджень здобувачів. Так, дисертації Чаленко А., Ліхути О., Роздобудька С., Гороха В., Кравченка Є., Пішти А. потребують опрацювання широкої джерельної бази, тому з метою їх оптимальної організації пошуку архівних та музейних документів запроваджено ОК «Наукова робота в музеях та архівах Україні». Федірко В., Сопронюк Т., Ісаєнко А., Науменко А., Блоха Ю,, Горда Д., Мельничук О. займаються проблемами історичного краєзнавства, що потребують поглиблених знань із історії міжетнічних та міжконфесійних відносин, що зумовило їх вибір ОК «Історична регіоналістика» та «Історія міжетнічних та міжконфесійних відносин».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розроблення ОНП, зокрема формулюванні цілей та ПРН, структури, наповненості обов'язковими й вибірковими ОК було враховано досвід програм ЗВО України, за якими здійснюється підготовка здобувачів даної спеціальності. Зокрема, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; https://drive.google.com/file/d/1dy9ksNRX0q-XZiftDOBSet8xMOoOKowf/view, Київському університеті імені Бориса Грінченка http://surl.li/hjiet ; Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка https://drive.google.com/file/d/1UJUN_6JgtXE8YSPmXUWRj_cEBZgPqzqk/view. Були враховані підходи до формулювання окремих ФК та ПРН, специфіка наповнення обов'язкових ОК.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія в галузі знань 03 Гуманітарні науки підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії відсутній, водночас програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія 03 Гуманітарні науки підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії відсутній. Визначені в ОНП ПРН були розроблені у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня. Випускник ОНП набуває здатність вирішувати комплексні проблеми в галузі історії чи на межі суміжних галузей знань, що передбачає глибоке переосмислення наявних, створення нових цілісних знань та професійної практики, застосування методології наукової та педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ПРН, які визначені в ОНП, збігаються із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії. Зокрема, «демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» (ПРН7) «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» (ПРН5); «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» (ПРН1); «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» (ПРН4); «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН6); «Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» (ПРН12); «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» (ПРН2); «Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» (ПРН2).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 Історія та археологія. Зміст ОНП спрямований на забезпечення цілей навчання. Фокус ОНП спрямований на проведення різнопланових досліджень у галузі 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія з метою формування у здобувачів наукового світогляду та фахових компетентностей для вирішення комплексних наукових проблем в галузі історичних наук через отримання фундаментальних знань та оволодіння сучасними дослідницькими технологіями та методами аналізу в галузі історії та археології.
Загальнонаукова дисципліна «Новітня філософія науки» складає 4 кредити. На теоретичному рівні ОК сприяє засвоєнню філософських вчень і концепцій, історичного розвитку мислення та впливу ідей на розвиток суспільства, культури людини. Дисципліна, що забезпечує набуття мовних компетентностей, сприяє професійній діяльності на освітньому та аналітично-інформаційному рівні, складає 8 кредитів («Іноземна мова для академічних цілей»). Обсяг дисциплін, що забезпечують набуття універсальних компетентностей дослідника («Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності», «Патентознавство та авторське право», «Організація науково-інноваційної діяльності та проєктний менеджмент»), складає 9 кредитів. Об'єктам професійної діяльності відповідають спеціальні історичні дисципліни («Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень», «Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці») – 12 кредитів. Обсяг дисциплін, які формують компетентності викладача вищої школи («Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі», «Викладацька практика»), складає 11 кредитів. Обов'язкові ОК ОНП дозволяють досягнути всіх сформульованих ПРН, що відображено в матриці. Дисципліни вибіркового блоку доповнюють знання, отримані в результаті засвоєння обов'язкових ОК, і складають 16 кредитів. Здобувачі мають можливість самостійно обирати вибіркові освітні компоненти та теми дисертаційних досліджень. Теоретичному змісту предметної області й забезпеченню набуття фахових компетентностей на науково-дослідницькому й професійному рівнях в ОНП відповідають такі вибіркові освітні компоненти: «Наукова робота в музеях та архівах Україні», «Історична регіоналістика» та «Історія міжетнічних та міжконфесійних відносин».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Механізм вибору вибіркових ОК регламентований Положенням про умови та порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/rBHA12a). Особливістю ОНП з підготовки доктора філософії є вмотивованість здобувачів обирати ті вибіркові компоненти, які дотичні до тематики їхніх дисертаційних досліджень.
Вибіркова частина ОНП складає 16 кредитів ЄКТС (26,7%). Здобувач має право обирати вибіркові освітні компоненти:
- в обсязі не менше 25% загальної кількості ЄКТС, передбачених ОНП;
- вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти на базі НДУ імені Миколи Гоголя або інших вітчизняних або зарубіжних ЗВО чи наукових установ і які пов'язані з тематикою дисертації;
- можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальний освіті;
- обрання тематики дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням наукового напрямку керівника.
Можливості академічної мобільності передбачені Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу НДУ права на академічну мобільність (https://cutt.ly/7BHA7lx), а процедура визнання результатів неформальної освіти регламентована Положенням про ООП у НДУ (https://cutt.ly/pBHSrrt) (с.30-32).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про умови та порядок обрання здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/rBHA12a):
- формування вибіркової частини індивідуального навчального плану здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається в семестрі, що передує вивченню вибіркових дисциплін;

- кафедри університету розробляють варіанти вибіркових дисциплін із урахуванням обраних здобувачами тем дисертаційних досліджень;
- завідувач аспірантури та докторантури організовує ознайомлення здобувачів вищої освіти із механізмом обрання вибіркових дисциплін та сприяє зустрічі з потенційними викладачами вибіркових освітніх компонентів;
- здобувачі вищої освіти обирають вибіркові дисципліни на наступний навчальний семестр згідно з власними науковими уподобаннями та темами дисертаційного дослідження.
Вибіркова частина ОНП складає 16 кредитів ЄКТС (26,7%). Здобувач вищої освіти має право обирати освітні компоненти із загальноуніверситетського переліку вибіркових освітніх компонент, куди входять і фахові вибіркові освітні компоненти і який щорічно оновлюється (https://cutt.ly/ZDzsDBf).
Вибіркові освітні компоненти здобувачі вивчають протягом 1-го і 2-го років навчання. Пропозиції щодо змін у переліку вибіркових освітніх компонент можуть вносити здобувачі вищої освіти, викладачі та інші стейкхолдери, зважаючи на теми дисертаційних робіт здобувачів та їхніх освітньо-наукових потреб.
Силабуси вибіркових ОК, необхідні для більш ефективного ознайомлення здобувача зі змістом відповідної освітньої компоненти, розміщено на сайті НДУ (https://cutt.ly/ZDzsDBf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

1. Професійні навички здобувачі набувають під час виконання власних наукових досліджень, які проводяться на базі кафедри, спільної науково-дослідної археологічної лабораторії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя та Інституту археології НАН України.
2. Науково-дослідна робота здобувачів інтегрована в наукову тематику кафедри історії України («Україна в системі міжнародних відносин: історія і сучасність.», № 0122U001138 (асп. Сопронюк Т.М., Пішта А.Я.), («Регіональна історія України: соціокультурний дискурс» №0122U001137 (асп. Блоха Ю., Науменко А., Горда Д., Мельничук О., Жугров Д., Чаленко А.В., Ліхута О.О., Горох В.В., Пластун О.В., Гайденко О.В., Кравченко Є.А., Клапчук В.М., Роздобудько С.С.).
3. ОНП передбачає обов'язковий освітній компонент практичної підготовки, який скерований на набуття компетентностей із проведення навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи у ЗВО. ОК9 «Викладацька практика» регулюється Положенням (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozh_practika.pdf) та Положенням (https://cutt.ly/W4KDtsp) і становить 6 кредитів. Практична підготовка відбувається й шляхом проведення практичних занять з різних освітніх компонент ОНП. Під час занять здобувачі набувають умінь проводити огляд, здійснювати критичний аналіз, оцінювати й узагальнювати різні наукові погляди в галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію, готувати наукові публікації тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Такі соціальні навички (ЗК1-12) формуються протягом усього навчання в аспірантурі: під час аудиторних занять, самостійної роботи, участі в роботі конференцій http://surl.li/rtyzf , семінарів із доповідями, під час викладацької практики. Соціальні навички здобуваються під час участі в конкурсах, а також в інших видах діяльності:(Сопронюк Т.–участь у проєктах: «Голодомор. Мозаїка історії: Невідомі сторінки» (липень-жовтень 2021) http://surl.li/hjiog ; «The Annual Cambridge Vsesvit Evening» (Кембрідж, травень 2023); «Місця пам'яті жертв комуністичних диктатур у XX ст.» (2023); співпраця з Фондом з вивчення комуністичної диктатури у Сх. Німеччині у проєкті «Місця пам'яті жертв Голодомору в Україні» (2023). Пластун О.В. є членом робочої групи з питань перейменування вулиць м. Кролевця та Кролевецької громади. Клапчук В. організатор та учасник благодійного концерту «Бандура для ЗСУ» (2022). Блоха Ю.А.участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «До 120-річчя першого видання українською мовою Біблії Пантелеймона Куліша» (2023), «На гостини до музею-заповідника П. Куліша «Ганнина Пустинь»» (http://surl.li/rtmhr), «Пошанування 204-ї річниці з дня народження Куліша» (2023) http://surl.li/rtmil ; «День Української Державності та День хрещення Київської Русі» (2023) http://surl.li/rtmjl. Здобувачі брали участь у Всеукраїнській мультидисциплінарній науково-практичній інтернет-конференції «Молодь і сучасні тренди наукової думки» (2024) http://surl.li/rtmlu . Кравченко Є. «Глухівські читання-2023».http://surl.li/rtmmf

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за рівнем підготовки «доктор філософії» спеціальності 032 Історія та археологія відсутній. Водночас вимоги Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.) враховано при формулюванні компетентностей та програмних результатів навчання за цією ОНП (ЗК 1–12, ФК 1–7; ПРН 1–15).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги до навантаження здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу у НДУ імені Миколи Гоголя» (зі змінами від 19.09.2019 р., наказ № 171) (https://cutt.ly/IFup77M), Постановою кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р., № 261, рекомендаціями Національного агентства забезпечення якості освіти.
Обсяг освітньої складової складає 60 кредитів ЄКТС. Обов'язкові освітні компоненти складають 44 кредити (73,3%), вибіркові освітні компоненти – 16 кредитів (26,7%). Обсяг аудиторної роботи становить 30%, самостійної – 70%.

Мінімальний обсяг годин з однієї освітньої компоненти становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). На проведення викладацької практики відводиться 6 кредитів. За конкретними освітніми компонентами обсяг самостійної роботи складає 66,7% від загального обсягу.
Для з'ясування оптимального обсягу навантаження здобувачів на ОНП використовуються результати опитування здобувачів (питання 10 анкети http://surl.li/hinzj та обговорення на засіданнях кафедр. Протокол кафедри історії України №11, від 06.06.2022.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на спеціальності 032 Історія та археологія не здійснюється. Проте використання її елементів наявне. Здобувачі вищої освіти можуть поєднувати навчання з роботою за фахом. Так, Пластун О. є молодшим науковим співробітником Краєзнавчого музею Кролевецької міської ради; Пішта А. працює вчителем історії у спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів №120 міста Києва з поглибленим вивченням предметів природничо-математичного циклу; Науменко А. є науковим співробітником Корюківського історичного музею; Блоха Ю. є директором Обласного історико-меморіального музею-заповідника Пантелеймона Куліша «Ганнина Пустинь».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання за ОНП:
http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/pravila-prijomu/pravila-pryyomu
http://www.ndu.edu.ua/storage/2023/vstup/pravila/Правила%20прийому.pdf
http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/doktor-filosofii
Програма вступних іспитів: http://surl.li/hjirs

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОНП відбувається на конкурсній основі відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Правил прийому до НДУ імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/storage/2023/vstup/Правила%20прийому%202023.pdf). Навчання в аспірантурі здійснюється за денною, вечірньою та заочною формами. На навчання приймаються особи, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста, за державний кошт та/або за кошти фізичних або юридичних осіб. Вступні випробування складаються з іспиту зі спеціальності історія й іспиту з іноземної мови. Програми вступних іспитів знаходяться на сайті НДУ імені Миколи Гоголя (http://surl.li/hjirs). Наявність сертифікатів не нижче рівня В2 Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти або аналогічного рівня звільняє вступника від складання вступного іспиту з іноземної мови. Рішення про рекомендацію до зарахування вступників на місця за кошти державного бюджету та кошти фізичних і юридичних осіб Приймальна комісія ухвалює згідно з порядком формування рейтингового списку, у строк, визначений Правилами прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (зі змінами від 19.09.2019 р., наказ № 171) (https://cutt.ly/IFup77M), яке регламентує вимоги до визнання нормативних та вибіркових навчальних дисциплін та передбачає механізм зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. На основі заяви та документу про результати навчання викладач (якщо це тема навчального курсу), кафедра (якщо це нормативна дисципліна) чи відділ аспірантури та докторантури (якщо це вибіркова дисципліна) приймають відповідне рішення. Якщо здобувачу відмовлено, він має право подати апеляцію. Результати зарахування фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Положення також регулює визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при переведенні або поновленні у складі здобувачів вищої освіти, яке здійснюється наказом ректора Університету на підставі заяви здобувача та академічної довідки.
Дана інформація поширюється серед здобувачів через консультації гаранта ОП, завідувача кафедри, завідувача лабораторії, завідувача аспірантури та докторантури, розміщенням відео на сторінці Центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/HFusoXj).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У практиці реалізації ОНП «Історія та археологія» за третім (освітньо-науковим) рівнем таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (зі змінами від 19.09.2019 р., наказ №171) (https://cutt.ly/IFup77M), яке передбачає механізм зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. На основі заяви здобувача та документа про результати навчання викладач (якщо це тема навчального курсу), кафедра (якщо це нормативна дисципліна) чи відділ аспірантури та докторантури (якщо це вибіркова дисципліна) приймають відповідне рішення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Якщо студенту відмовлено, він має право подати апеляцію. Результати зарахування фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.
Доступність інформації здобувачам, крім розміщення документа на сайті Університету, забезпечено консультаціями гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача лабораторії, завідувача аспірантури та докторантури; відображенням інформації у силабусах ОК; шляхом розміщення відео на сторінці Центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/HFusoXj).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОНП відповідають «Положенню про ООП» (https://cutt.ly/IFup77M). Програма передбачає навчання, орієнтоване на запити здобувачів з урахуванням викликів сучасного суспільства, передбачає використання інноваційних методів викладання, акцент робить на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Навчання та викладання побудоване на компетентнісному і студентоцентричному підходах, базується на інтерактивному навчанні практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи аспірантів (опрацювання наукової літератури, необхідних видів джерел, нормативних документів, робота в Інтернеті).
Форми організації освітнього процесу стосовно кожної освітньої компоненти і ПРН викладені у робочих програмах і силабусах (http://surl.li/hiojd ; http://surl.li/rtmwu). Їх обрання обумовлене специфікою змісту конкретної ОК і спрямованістю на досягнення визначених в ОНП ПРН. Досягнення ПРН забезпечується через єдність проблемного, дослідного, особистісно орієнтованого, розвивального, діалогового та інтегрованого видів навчання; виконання здобувачами індивідуальних навчально-дослідних завдань у процесі проходження практики.
Важливе значення відведено науковій складовій, оскільки основним принципом є навчання через дослідження. Самостійне опанування інформації відбувається завдяки участі в наукових конференціях, у процесі підготовки проєктів, публікації статей.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП розроблена з урахуванням студентоцентрованого підходу, який полягає у створенні освітньо-наукового середовища, яке буде задовольняти потреби та інтереси здобувачів, сприяти формуванню ІОТ. Аспірант має змогу особисто обирати тему дисертації, наукового керівника, вибіркові ОК. Обрані форми і методи навчання адаптовані до потреб та наукових інтересів здобувачів. Реалізація цих положень ґрунтується на ЗУ «Про вищу освіту», документах НДУ: https://cutt.ly/IFup77M; http://surl.li/pamon , http://surl.li/unyb тощо.
У НДУ систематично проводяться опитування щодо задоволеності методами навчання і викладання, результати яких підтверджують дотримання принципу студентоцентризму http://surl.li/hinzj), дозволяють визначити рівень задоволення якістю викладання та одержати зворотній зв`язок. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, впливати на якість викладання, брати участь в обговоренні та виборі методів й освітніх технологій. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через залучення аспірантів до прийняття рішень в НДУ для розвитку освітнього процесу, створення сприятливого розвивального середовища та процедур оцінювання якості освіти; можливості набуття навичок та досвіду через діяльність, у тому числі через роботу за спеціальністю (Пішта А., Федірко В., Сопронюк Т., Пластун О.), волонтерську (Клапчук В. – участь у благодійних заходах) громадську роботу (Пластун О. отримав почесну відзнаку за заслуги: «30 років незалежності України»).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є важливим в діяльності НДУ та відображено в «Положенні про ООП» (https://cutt.ly/IFup77M), за яким передбачається максимальна варіативність методів навчання та викладання, вільне обрання аспірантом змісту, форми і методів власної навчальної і наукової роботи, вільне обрання керівника та тематики наукових досліджень, свобода творчості викладача, який має право вільно формувати авторські РП ОК, тематику занять і завдань, обирати форми і методи викладання, контролю, з урахуванням досвіду здобувачів, їхніх

запитів та освітніх потреб, сучасних тенденцій розвитку відповідної наукової галузі.
Здобувачі активно залучаються до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, до контролю та забезпечення якості освітньої діяльності шляхом їх включення до складу комісій, Вченої ради, прозорості поточного і підсумкового контролів. Аспіранти мають право вільно висловлювати свою думку стосовно методів навчання, що використовуються для коригування ОНП. Так, у межах ОНП аспірантам запропоновані вибіркові ОК; у програмах як обов'язкових, так і вибіркових курсів відображено гнучку систему оцінювання аспірантів. Здобувачі забезпечені можливістю працювати дистанційно, з використанням платформи дистанційного навчання УНІКОМ НДУ, а також web-ресурсів Zoom і Google Meet; мають право на академічну мобільність як у межах України, так і поза нею.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК здобувачі отримують вчасно і у доступній формі. Процес інформування складається з таких етапів: 1) під час вступу абітурієнти мають можливість ознайомитися з ОНП та її компонентами, зокрема силабусами та робочими програмами на сайті ЗВО (http://surl.li/hgjoe); 2) на початку навчального процесу на організаційних зборах чи настановчому занятті гарант ОНП або завідувач аспірантури та докторантури надають інформацію щодо структури, змісту, особливостей програми, відповідають на запитання; 3) поглиблене ознайомлення здобувачів з конкретним ОК відбувається на першому занятті з даної дисципліни, де викладачем надається детальна інформація щодо ОК, його змісту, методичного інструментарію, вимог і методів оцінювання; 4) протягом періоду навчання здобувач має можливість отримувати вичерпну інформацію на фаховій кафедрі; 5) аспіранти самостійно можуть отримати інформацію щодо окремих ОК на веб-сторінці ОП на сайті ЗВО та на відповідних сторінках у віртуальному навчальному середовищі УНІКОМ на платформі Moodle (http://vle.ndu.edu.ua)).
Викладачі можуть спілкуватися зі здобувачами за допомогою online ресурсів – електронної пошти, вайбера, телеграма, відеоконференцій тощо. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять, сесій розміщені на сайті НДУ у рубриці «Аспірантура та докторантура».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів відбувається через максимальне наближення навчання до їхньої майбутньої професійної діяльності. Так, під час вивчення дисциплін питому вагу в системі форм оцінювання мають такі види роботи, як складання портфоліо, написання есе в науковому стилі, написання тез доповіді, укладання бібліографічного апарату тощо, які максимально наближені до теми дисертації.
Ефективним підґрунтям для якісної реалізації цих завдань є вивчення аспірантами фахових обов'язкових та вибіркових ОК, що передбачає урахування наукових здобутків авторів цих навчальних курсів, дозволяє безпосередньо передавати аспірантам знання та досвід проведення наукових досліджень і є формою поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП. Так, опанування ОК6 та ОК7 дає змогу усвідомити, які наукові напрямки є актуальними й перспективними, які наукові інструменти (загальні та спеціальні принципи, підходи, методи) доцільно застосовувати з огляду на специфіку досліджуваного матеріалу та залежно від мети й завдань, заявлених у дисертації. Ці ОК допомагають визначити, які підходи та шляхи аналізу впродовж наукового пошуку є доцільними, відповідними предмету й об'єкту дослідження; вони сприяють розширенню термінологічного апарату молодих науковців, дозволяють сформувати метамову наукового опису. Тому здобуття знань, умінь і навичок наукового розгляду йде поряд із упровадженням їх у наукову діяльність і спрямовує її. З іншого боку, дослідницький процес дає змогу закріпити академічні здобутки аспірантів, апробувати їх й усвідомити самобутність власного дослідження. Зміст розглянутих дисциплін і наукові пошуки аспірантів перебувають у системному зв'язку.
4. Відповідно до ОНП аспіранти працюють над виконанням дисертаційних досліджень, що корелюють із кафедральними темами, що мають державну реєстрацію: («Україна в системі міжнародних відносин: історія і сучасність», № 0122U001138), («Регіональна історія України: соціокультурний дискурс» №0122U001137).
Щорічно аспіранти кафедри історії України беруть участь у роботі університетських, всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій. Результати наукових досліджень аспірантів представлені в наукових звітах кафедр й активно впроваджуються в освітній процес (портфоліо їх наукової активності розміщено на веб-сторінці ОНП: http://surl.li/hjjbg

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП є обов'язковим складником освітнього процесу та регламентується положеннями «Про освітні програми» (https://cutt.ly/q21C5vW), «Про комплекс навчально-методичного забезпечення освітньої програми» (https://cutt.ly/D21Vn2T). Зміст робочих програм та силабусів ОК оновлюється щороку. Підставою для їх оновлення є сучасні наукові досягнення, результати опитувань здобувачів освіти, роботодавців, зміни в освітньому законодавстві тощо. Робоча група на чолі з гарантом ОНП регулярно проводить моніторинг ОНП із метою визначення відповідності ОНП потребам здобувачів вищої освіти, сучасним тенденціям розвитку історичної науки. На засіданнях фахової кафедри систематично обговорюється змістовне наповнення ОК, пропозиції та зауваження стейкхолдерів.
Чинниками оновлення змісту освітніх компонентів слугують:
1) Гостьові лекції провідних українських науковців: д.і.н., проф. Лиман І.І. (http://surl.li/hjjcn); д.і.н, проф. Палієнко М.Г. (http://surl.li/hlcil), які були прочитані в межах ОК «Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці».
2) Участь стейкхолдерів у забезпеченні освітнього процесу, зокрема наукового співробітника Національного заповідника «Гетьманська столиця» Алли Батюк: «Вчора – Батурин, сьогодні – Буча». (http://surl.li/rtnvz)

3) Реалізація колективом фахової кафедри науково-дослідних тем. Найбільш ґрунтовним результатом є монографічні публікації проф. Бойка О.Д. та проф. Лепявка С.А. Вміщені в них матеріали інтегровані до змісту ОК «Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці».
4) Участь НПП у міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових конференціях та літніх школах. З-поміж них важливою була літня школа молодих істориків у Ніжині «Глобальні та транснаціональні перспективи на історію України» (Німецько-українська комісія істориків, 2018 рік). Одним із її організаторів був доц. Потапенко М.В., який отримані знання і досвід врахував при розробці ОК «Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень».
5) Підвищення кваліфікації НПП. Так, д.п.н., проф. Бойко О.Д. у 2015-2018 рр. був учасником грантового проєкту «Гендерні студії: крок до демократії та миру у сусідніх до Європейського Союзу країнах із різними традиціями» за програмою Erasmus+. Результати стажування були використані ним при розробці ОК «Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі», а також при розробці програми до ОК «Викладацька практика».
6) Участь НПП у реалізації міжнародних наукових проєктів. Так, доц. Потапенко М.В. з 2018 року є учасником наукового проєкту «Pomniki dziejowe Ormian polskich», який реалізується Польською академією наук. Отриманий досвід інтегровано до навчальної дисципліни «Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень».
Відтак зміст програм, силабусів та методичних матеріалів ОК невіддільний від сучасних здобутків і практик в галузі історії, а НПП, які забезпечують їх викладання зорієнтовані в новітніх тенденціях в галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Концепція інтернаціоналізації НДУ» (https://cutt.ly/M21Bbkv) визначає її як невід'ємну частину стратегії розвитку. НДУ забезпечує умови для участі в міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах, закордонних стажуваннях, поглибленої мовної підготовки, публікацій у закордонних виданнях, вільного доступу до наукометричних баз Scopus та WoS.
Міжнародна діяльність НПП втілюється через проходження закордонних стажувань, проведення спільних досліджень, реалізації проєктів, написанні монографій та статей (див. таблицю про кадровий склад). Викладачі ОНП мають публікації в закордонних виданнях, в тому числі включених до наукометричних баз Scopus та WoS (проф., д.пол.н. Бойко О.Д., к.і.н., доц. Потапенко М.В.).
Академічна мобільність здобувачів регулюється «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу НДУ права на академічну мобільність») (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/academ_mobil.pdf). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях (Пластун О., Гайденко О., Клапчук В., Сопронюк Т., Роздобудько С, Науменко А., Блоха Ю., Чаленко А.), літніх школах (Клапчук В.), мають публікації в закордонних виданнях, уключених до наукометричної бази WOS (Сопронюк Т.). Академічна мобільність (Сопронюк Т. є гостьовою аспіранткою у відділі славістики факультету сучасних середньовічних мов і лінгвістики Кембриджського університету 01 лютого 2023 – 01 лютого 2024 рр.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M) система контрольних заходів для перевірки досягнення ПРН включає вхідне, поточне та підсумкове оцінювання. Форми контрольних заходів представлено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах та силабусах освітніх компонент. Всі робочі програми і силабуси є у вільному доступі http://surl.li/hhpdb); форми контрольних заходів доводяться до відома здобувачів на першому занятті. Результати вхідного оцінювання не використовуються під час підсумкового оцінювання, оскільки мають на меті оцінити обізнаність здобувача та сформувати індивідуальну освітню траєкторію. Поточний контроль відбувається на практичних і лабораторних заняттях, під час яких можуть проводитися усні опитування, тестування, презентації, доповіді тощо. Періодично за підсумками розділів можуть проводитися тестування, контрольні роботи. Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом проведення визначених робочою програмою форм звітності – заліку або екзамену. Поєднання різних видів і форм контролю сприяє якісному оцінюванню результатів навчання та встановлюють відповідність рівня набутих компетентностей вимогам нормативних документів. До підсумкового контролю здобувачі допускаються після успішного виконання всіх завдань протягом визначеного періоду навчання та складання поточного контролю. Форми проведення підсумкових заходів із конкретних ОК обираються викладачами.
В умовах карантинних обмежень та воєнного стану на ОП почали широко використовувати заходи оцінювання з використанням комп'ютерного забезпечення (тестування, онлайн-екзамен тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується через: 1) їх відповідність Положенню про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/IFup77M); 2) ретельне планування науково-педагогічними працівниками системи перевірки навчальних досягнень здобувачів та вимог до неї; 3) донесення інформації до здобувачів вищої освіти викладачем на першому занятті та через силабус та робочу програму навчальної дисципліни, де визначено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних компонентів дисципліни; 4) доступ здобувачів вищої освіти до робочих програм (http://surl.li/hiojd) та силабусів (http://surl.li/rtmwu), що містять вимоги до контрольних заходів та критерії оцінювання, на сайті НДУ; 5) роз'яснювальну роботу зі здобувачами вищої освіти гаранта ОНП щодо

процедур контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень.
Моніторинг систем оцінювання ОНП було здійснено у червні 2023 р. Результати дослідження показали, що викладачі знайомлять здобувачів із критеріями оцінювання всіх видів діяльності під час вивчення навчальних дисциплін (до 95-100% опитаних за різними ОК) (http://surl.li/hinzj).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в кілька етапів: 1) під час вступу здобувачам вищої освіти рекомендовано ознайомитися з інформацією про контрольні заходи з ОК ОНП на сайті ЗВО http://surl.li/hgjoe ; 2) на першому занятті з кожного ОК викладач надає інформацію про вимоги до результатів навчання і процедури контрольних заходів; 3) робочі програми http://surl.li/hiojd та силабуси http://surl.li/rtmwu, які містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, знаходяться у вільному доступі на сайті НДУ імені Миколи Гоголя; 5) інформація про строки контрольних заходів відображена в графіку освітнього процесу за ОНП у вільному доступі на інформаційному стенді відділу аспірантури та докторантури, розкладі занять, розкладі заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.
Атестація здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://surl.li/fvdft).
Звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану відбувається 2 рази на рік. Міжсеместровий звіт аспірантів обговорюється на засіданні кафедри Історії України. Витяги з протоколів кафедр подаються у встановлені терміни до відділу аспірантури та докторантури згідно з графіком прийому звітів. Річні звіти обговорюються на засіданні кафедри історії України у вигляді атестаційних листів, які подаються разом із витягом із протоколу засідання кафедри у встановлені терміни до відділу аспірантури та докторантури згідно з графіком прийому звітів.
Підсумкова атестація здобувачів освітнього ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (https://cutt.ly/IFup77M), зокрема, розділом 7 «Оцінювання результатів навчання».
Доступність інформації щодо процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті Університету у вкладці «Нормативна база» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/normatuvna-baza).
Контрольні заходи зазначені в робочих програмах і силабусах ОК, які розміщені у вільному доступі http://surl.li/hhpdb Під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП під час проведення контрольних заходів забезпечується через відкритість та прозорість процедур контролю, створення рівних стандартизованих умов для здобувачів. За «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M).
Конфлікт інтересів в НДУ ім. М. Гоголя регулюється Антикорупційною програмою (https://cutt.ly/YFxsEbr). За виконанням програми слідкує уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (наказ №52/1 від 10.12.2018). Важливою складовою заходів із запобігання проявам зловживань під час екзаменів є доведення до здобувачів інформації про телефон довіри, конфіденційний пункт прийому письмових заяв та пропозицій «Поштова скринька ректора» (Розпорядження №62 від 15.11.2019) та електронна скринька довіри на сайті НДУ (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/skrin-ka-doviri).
Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП наразі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється окремим підпунктом (7.7) «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M) і включає: ознайомлення здобувача вищої освіти з графіком перескладання та власне перескладання. Здобувач, семестрова оцінка якого є незадовільною, має право на перескладання, але не більше двох разів, у терміни, визначені відділом аспірантури та докторантури. Перше перескладання приймає основний викладач дисципліни. Друге перескладання приймає комісія з трьох осіб. При перескладанні заліку, який виставлявся автоматично за накопичувальною шкалою, допускається

перескладання окремих компонентів проміжного оцінювання.
За наявності об'єктивних причин можуть бути встановлені індивідуальні терміни підсумкового контролю.
Повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОНП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО, що урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, регулюються підпунктом 7.8. «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/IFup77M). Здобувач може оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів в усній формі у викладача в день оголошення результатів оцінювання контрольного заходу або на наступний день. Якщо відповідь викладача не задовольняє здобувача, він має право на апеляцію. Апеляція подається в письмовій формі до відділу аспірантури та докторантури в день оголошення результатів оцінювання контрольного заходу або на наступний день. За фактом заяви завідувач відділу аспірантури та докторантури за потреби створює комісію в складі завідувача кафедри та НПП кафедри, представника самоврядування здобувачів. Комісія на основі вивчення обставин скарги приймає рішення про призначення повторення контрольного заходу чи відмову. На основі рішення комісії відділ аспірантури та докторантури формує комісію для прийняття контрольного заходу повторно або перевірки виконаної роботи у складі відповідного викладача, іншого екзаменатора, представника відділу аспірантури та докторантури й представника самоврядування здобувачів.
Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів представлені для учасників освітнього процесу у вигляді презентації на сторінці центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/djISxm3).
За час функціонування ОНП процедури оскарження проведення контрольних заходів або їх результатів не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи університету: Етичний кодекс Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (https://cutt.ly/LFxfVrn); Положення Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя «Про академічну доброчесність» (https://cutt.ly/tFxguUD); наказ ректора університету від 30.05.2019 № 126 «Про процедуру впровадження антиплагіатної системи» (https://cutt.ly/pFxgdLL). Повноваження із впровадження контролю за політикою академічної доброчесності має Комісія з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються: 1) інформування НПП, здобувачів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату, зокрема за допомогою веб-сайту центру АЛОДМЯО (https://cutt.ly/djISxm3;); 2) висвітлення в силабусах ОК конкретних застережень щодо плагіату; 3) залучення НПП та здобувачів до участі в методичних семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, заходах з питань академічної доброчесності (http://surl.li/fvepb); 4) розміщення на сайті НДУ посилання на сервіси безкоштовної перевірки робіт на плагіат (https://cutt.ly/YjI6vEC); 5) наявність у НДУ ліцензованої програми перевірки рукописів дисертаційних робіт на предмет академічного плагіату (Unicheck); 6) розміщення наукових та навчально-методичних праць НПП в репозиторії НДУ (http://lib.ndu.edu.ua/dspace/).
Призначена ректором відповідальна особа в університеті, яка має повноваження й опікується питаннями академічної доброчесності. За допомогою комп'ютерної програми перевіряє надані роботи на наявність академічного плагіату та подає гаранту ОНП та науковому керівнику звіт для подальшого прийняття рішення щодо допуску матеріалів до публічного оприлюднення. Цей звіт додається до письмової роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НДУ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти за ОНП через формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; просвітницьку активність гаранта ОНП, завідувача кафедри, відділу аспірантури та докторантури; ознайомлення здобувачів ОНП із системою та особливостями внутрішніх актів університету, що визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (https://cutt.ly/XhRAUbt, https://cutt.ly/LFxfVrn https://cutt.ly/pFxgdLL); викладання відповідних ОК; використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки текстів на наявність академічного плагіату (Unicheck, StrikePlagiarism.com); популяризацію кращих авторських робіт здобувачів вищої освіти на наукових конференціях та конкурсах студентських робіт; залучення здобувачів вищої освіти до роботи методичних семінарів з питань наукової етики та академічної доброчесності (http://surl.li/fvepb).
У 2020–2022рр. НДУ долучився до реалізації проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості», у межах якого двічі було проведено моніторинг стану дотримання академічної доброчесності та були розроблені методичні рекомендації для всіх підрозділів (https://cutt.ly/2Dhwc7H (2021) https://cutt.ly/pX9U7rG (2022).
Здобувачі поінформовані про обов'язкову перевірку наукових публікацій і дисертаційних робіт на плагіат. Фахові кафедри проводять інформаційні заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення принципів та правил академічної доброчесності здобувачами, за відповідним положенням (https://cutt.ly/XhRAUbt) передбачаються такі засоби академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; повторне проходження ОНП; відрахування з університету.
За порушення принципів та правил академічної доброчесності щодо НПП ЗВО можуть бути застосовані такі засоби відповідальності: порушення питання щодо відмови (позбавлення) в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів управління чи займати визначені законом посади.
Процедура впровадження антиплагіатної системи, процедури виявлення випадків порушення норм поведінки, апеляції щодо рішення про порушення норм відображені у Наказі ректора №126 від 30.05.2019 р. (https://cutt.ly/MhYofcV).
У разі встановлення фактів незадовільної оригінальності тексту є підстава відмови у наданні рекомендації до друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання.
За ОНП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено, за винятком технічних помилок в оформленні посилань на наукові джерела та цитувань під час написання статей та тез конференцій, які були виявлені науковими керівниками і які були усунені у процесі роботи над ними.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП ОНП відбувається за Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників НДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів), затвердженим наказом ректора № 189 від 31 серпня 2021 р. (https://cutt.ly/dFxcn8I) та Колективним договором НДУ, затвердженим Конференцією трудового колективу університету від 29 грудня 2020 р. (https://cutt.ly/FDhoMOP). Конкурсний відбір здійснюється на засадах законності, гласності, відкритості.
Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору НПП ОНП забезпечується: врахуванням досягнень претендентів у викладацькій, науковій та професійній діяльності; попереднім обговоренням кандидатур претендентів на заміщення посад НПП на відповідній кафедрі в їх присутності. Для оцінки рівня професіоналізму претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні або лабораторні заняття.
У процесі відбору НПП до викладання окремих ОК програми беруться до уваги види і результати професійної діяльності, результати опитування здобувачів вищої освіти.
Проведення конкурсного добору викладачів ОНП відбувається відкрито та прозоро з поданням відповідної інформації та оголошення на сайті університету (https://cutt.ly/aX4s1ga) та в друкованих засобах масової інформації. Конкурсна комісія після завершення терміну подання документів для участі у конкурсі розглядає документи кандидатів на відповідність умовам та надає рекомендації.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу відбувалось як на етапі розробки та впровадження ОНП, так і на етапах її реалізації, перегляду та оновлення.
Роботодавці надають консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно проводячи спільні науково-методичні заходи, онлайн-лекції та є рецензентами науково-методичної літератури. Крім цього, на умовах договорів про творчу співпрацю проводиться професійна підготовка здобувачів вищої освіти, що дозволяє потенційним роботодавцям підібрати із їх числа майбутніх співробітників. Роботодавців з інших ЗВО, інститутів запрошують на розширене засідання кафедри Історії України, де здобувачі ступеня доктора філософії звітують про результати свого навчання і наукової роботи. Здобувачі ступеня доктора філософії мають право на консультації фахівців з інших установ, із якими підписані договори про творчу співпрацю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Аудиторні заняття зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. До реалізації ОНП залучалися: доктор історичних наук, професор Лиман І.І на тему «Міждисциплінарність в усній історії» http://surl.li/hioxh; головний редактор журналу «Архіви України», професор, доктор історичних наук, завідувачка кафедри архівознавства та спеціальних галузей історичної науки історичного факультету КНУ імені Тараса Шевченка Палієнко М.Г. на тему «Архіви у творчій лабораторії історика» http://surl.li/hlcil

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Можливості професійного розвитку викладачів ОНП забезпечуються так:

- підвищення кваліфікації НПП, визначення процедури, видів, форм, тривалості, періодичності та визнання результатів якої регламентовані «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (https://cutt.ly/yFxZioe). НПП, які забезпечують ОНП проходять підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами. Так, Бойко О.Д. у 2015-2018 був учасником грантового проєкту «Гендерні студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах із різними традиціями» за програмою Erasmus+. Потапенко М.В. з 2018 року є учасником наукового проєкту «Pomniki dziejowe Ormian polskich», який реалізується Польською академією наук.
- на рівні НДУ організовуються заходи для підвищення фаховості НПП. Так, у 2021 було проведено: сертифікатний курс «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle»; онлайн-семінар «Оцінка результатів навчання»; зустріч гарантів ОНП з представником Національного агентства (https://cutt.ly/YFxZfkV) проведення тренінгових занять для розробників ОП (http://surl.li/kmuff; http://surl.li/mzlva);
- складовими професійного зростання є обмін методичним досвідом НПП шляхом взаємовідвідування та проведення відкритих занять; на кафедрах проводяться науково-методичні семінари;
- Мовний центр НДУ надає послуги з підвищення рівня знань іноземних мов НПП;
- Науково-методична рада здійснює аналіз навчальної та методичної роботи в НДУ, розробляє рекомендації з удосконалення педагогічної майстерності (https://cutt.ly/DFxZHUV).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності в НДУ включає матеріальне та професійне заохочення. За «Положенням про преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам НДУ» (п. 6 дод. 10 до Колективного договору – https://cutt.ly/VFxVscX) преміювання НПП здійснюється за активну навчально-методичну і наукову діяльність; розробку нових методик викладання, видання підручників, посібників, монографій; аудіозаписів та інших матеріалів для розміщення в мережі Інтернет; за опублікування наукових праць у журналах, що зареєстровані в науково-метричних базах даних, затверджених МОН України; роботу із залучення студентів до наукової роботи, участі в олімпіадах, конкурсах, турнірах; вдосконалення педагогічної майстерності, підвищення свого професійного рівня. Професійне заохочення включає проведення щорічних конкурсів на звання «Науковець року» https://cutt.ly/jFxVlmt та «Кафедра року», переможці яких отримують матеріальне заохочення. Кращі НПП відзначаються державними нагородами, занесенням на Дошку пошани НДУ.
Так, за підсумками наукової роботи за 2022 р. кафедра історії України посіла третє місце в конкурсі «Краща кафедра року–2022»; проф. Лепявко С.А. у 2018 р. отримав почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України». У 2019, 2022, 2023 Бойко О.Д. став переможцем у номінації «Кращий науковець року». Викладачі ОНП неодноразово відзначалися преміюванням, нагороджувалися грамотами та іншими відзнаками різних рівнів (детально на персональних сторінках НПП на сайті НДУ http://surl.li/hjkep

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

НДУ є юридичною особою державної форми власності. ОНП фінансується з бюджету Університету за рахунок коштів державного бюджету та спеціального фонду, коштів фізичних та юридичних осіб.
Матеріально-технічні ресурси відповідають цілям та ПРН ОНП.
Для занять аспірантів використовується матеріально-технічна база факультету філології, історії та політико-юридичних наук, до якої належить навчально-методичний кабінет (ауд.304) та мультимедійні аудиторії (ауд.308, 311), оснащені необхідним технічним устаткуванням. Мультимедійні аудиторії та навчально-методичний кабінет підключені до мережі Інтернет. Також використовуються спеціалізовані ауд. 326, кабінет психології, читальні зали та бібліотека (https://library.ndu.edu.ua/) ; 2 спортзали. НДУ є учасником проєкту «Електронна бібліотека України» (ELibUkr), що передбачає вільний доступ до електронних баз даних періодичних видань України та світу. Забезпечений доступ для здобувачів та НПП до мережі інтернет/Wi-Fi. Основними структурними підрозділами, які забезпечують ОНП, є кафедра історії України, спільна науково-дослідної археологічної лабораторії Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя та Інституту археології НАН України та інші кафедри НДУ.
Здобувачі ОНП користуються соціальною інфраструктурою Університету: гуртожитками, спортивними спорудами, пунктами громадського харчування, навчально-оздоровчим табором «Лісове озеро», культурно-освітнім центром «Юність», музейним комплексом.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене у НДУ освітнє середовище є простором освіти, науки, інновацій, творчості й дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки поєднанню розвинутої МТБ (аудиторій з сучасним обладнанням, багатих бібліотечних фондів, новітніх ІКТ) та культурно-освітньої інфраструктури (служб, центрів, спортивних і дозвіллєвих комплексів). Студентам гарантовано безоплатний доступ до ресурсів НДУ, до проходження практик, до участі в наукових заходах, до публікацій у «Віснику студентського наукового товариства», «Літературі та культурі Полісся», «Історичний альманах», матеріалах конференцій.
Для задоволення потреб та інтересів здобувачів проводяться конкурси, змагання, фестивалі, форуми; функціонують творчі колективи: ансамблі народного «Забава» та сучасного танцю «Дивертисмент», хор «Світич», літературна

студія, театральний гурток, спортивні секції, волонтерська група «Час для нас», інтелектуальний клуб «КЛІО» та ін. Участь у студентському самоврядуванні має вирішальне значення для підготовки фахівців нового типу, які поєднують професійну компетентність з громадянською активністю, відповідальністю та креативністю. Здобувачі залучаються до обговорення питань модернізації змісту та методики навчання, оздоровлення, організації побуту та дозвілля на засіданнях деканату, Вчених рад факультету та університету.
Центр АЛОДМЯО разом з гарантом проводить опитування з метою визначення потреб та врахування інтересів здобувачів ОНП. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, розміщуються на веб-сторінці ОНП (http://surl.li/hinyx).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення ЗВО безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів гарантується відповідними нормативними документами ЗВО (https://cutt.ly/OFRV3hP). Відділ охорони праці систематично проводить інструктажі зі здобувачами щодо охорони праці, протипожежної безпеки, поводження в гуртожитках (https://cutt.ly/6FRBakm). Відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції співпрацює зі студентським самоврядуванням з питань удосконалення безпечного для життя і здоров'я освітнього простору (http://surl.li/fuqyc). Санітарно-технічний стан приміщень, будівель і споруд ЗВО відповідає чинним нормам і правилам експлуатації. Усі студенти і НПП щорічно проходять інструктаж з техніки безпеки.
Безпечність освітнього середовища передбачає також: популяризацію здорового способу життя; профілактичну роботу щодо проблем наркоманії, алкоголізму, небезпечних інфекційних хвороб (відділ виховної роботи); наявність укриттів цивільного захисту; аптечок домедичної допомоги в деканатах, на вахтах навчальних корпусів; вільний доступ до спортивних та тренажерних залів зі спортивним обладнанням; діяльність спортивних секцій; наявність юридичної служби (https://cutt.ly/UFRBHZg) та Юридичної консультативної служби (https://cutt.ly/QFRB15k); заняття з домедичної допомоги (http://surl.li/crbar). Особливу увагу приділено психологічному здоров'ю – на безоплатній основі функціонує Психологічна служба (https://cutt.ly/AFRNuQm).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в НДУ (https://cutt.ly/GFRNP7U), Положення про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в (http://surl.li/pamon).
Освітню підтримку здобувачів забезпечують гарант та НПП безпосередньо на заняттях, консультаціях тощо, Мовний центр ЗВО.
Організаційну підтримку здобувачів освіти здійснюють кафедри, відділ аспірантури та докторантури, Центр АЛОДМЯО, навчально-методичний відділ, відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції та інші підрозділи ЗВО.
Інформаційна підтримка реалізується через сайт університету (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/) та віртуальне освітнє середовище УНІКОМ (http://vle.ndu.edu.ua/), інформаційно-обчислювальний центр, бібліотеку, відділ виховної роботи, відділ аспірантури та докторантури.
Консультативну підтримку здобувачів освіти забезпечують гарант ОНП, НПП, завідувач аспірантури та докторантури психологічна служба, юридична консультативна служба та підрозділи ЗВО в межах своїх компетенцій.
Соціальну підтримку надають деканат факультету філології, історії та політико-юридичних наук, відділ виховної роботи, соціокультурної діяльності та промоції; юридичну підтримку – юридична служба.
Аспіранти отримують призначену їм державну стипендію встановленого розміру в разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням, мають право на переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням, мають передбачені щорічні канікули. Аспіранти мають право брати участь у виборах до органів самоврядування Університету, мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України, безпечні та нешкідливі умови навчання та праці, забезпечення гуртожитком, можуть бути членами профспілки.
За онлайн-опитуванням (http://surl.li/hinyx), рівень задоволеності здобувачів ОП рівнем освітньої підтримки НДУ (за десятибальною шкалою) становить 9,8; організаційної – 9,4; інформаційної – 9; консультативної – 9; соціальної – 9,6.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У НДУ реалізовуються положення державної політики у галузі освіти для осіб з ООП. Для забезпечення їх прав на освіту у ЗВО функціонує ННЦ розвитку інклюзивної освіти (https://cutt.ly/SFR4KOy), мета роботи якого полягає в удосконаленні та розвитку неперервної системи інклюзивної освіти осіб з ООП. У НДУ організований інклюзивний простір для таких осіб. Територія між навчальними корпусами є закритою для транспорту, що дозволяє вільно пересуватися особам з інвалідністю на візках. Будівлі, які не є історичними пам'ятками, облаштовані пандусами з поручнями та підйомником, сходи виділені контрастною смугою для осіб з порушенням зору та наявне контрастне маркування на прозорих дверях; кнопка виклику на вході в приміщення для осіб з особливими потребами; передбачена можливість навчання в ауд. І поверху, де також розташована бібліотека, комп'ютерні класи, буфет. Спеціально для осіб з особливими освітніми потребами облаштована кімната гігієни.
У 2020–2021 н.р. відкрито спецаудиторію інклюзивної та позашкільної освіти, яка використовується як

інклюзивний простір для здобувачів та дітей з інвалідністю, які залучаються до реалізації проєктів. У разі потреби організовується супровід осіб з інвалідністю зусиллями волонтерської групи «Час для нас».
Зазначимо, що навчання осіб з ООП передбачає організацію особистісно-орієнтованого освітнього процесу, створення умов для соціально-трудової реабілітації, інтеграції в суспільство, індивідуальний графік занять.
Наразі особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

НДУ імені Миколи Гоголя забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, регулюють «Статут Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/Statyt.pdf), «Рекомендації щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян» (http://www.ndu.edu.ua/storage/2017/norm_baza/recomendations.pdf), «Положення про порядок розгляду скарг здобувачів вищої освіти в НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/skarga.pdf) та «Антикорупційна програма НДУ» (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/anticorup.pdf). Згідно з цими документами для початку процедур необхідна письмова заява з контактами для можливості зворотного зв'язку, зокрема, через скриньку довіри. Факти порушень перевіряє спеціально створена комісія. Також діє «гаряча лінія» Університету. Згідно з чинним законодавством та нормативною базою Університету комісія приймає відповідне рішення. Нормативні документи містять положення, що уважне й відповідальне ставлення до звернень студентів, аспірантів, працівників університету та інших громадян кожна посадова особа Університету зобов'язана вважати своїм службовим обов'язком. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується присутністю сторін під час розгляду скарги (за необхідності) та ознайомленням сторін із результатом розгляду скарги.
У разі виникнення конфліктних ситуацій аспіранти мають можливість звернутися до гаранта ОНП, завідувача кафедри, завідувача відділом аспірантури та докторантури, директорату, які повинні здійснити перевірку й прийняти заходи по врегулюванню конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків.
Результати анкетування аспірантів ОНП «Історія та археологія» щодо питань дотримання етичних норм поведінки свідчать про те, що освітнє середовище є сприятливе для здобувачів вищої освіти, вони переважно орієнтуються, до кого можна звертатися в разі виникнення будь-якої конфліктної ситуації (http://surl.li/hioag).
З моменту впровадження ОНП конфліктні ситуації, пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, не були виявлені.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НДУ регулюються розміщеними на сайті університету «Положенням про освітні програми у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (http://surl.li/cqzvr) та «Положенням про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя» (http://surl.li/pamon).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У НДУ ім. М. Гоголя перегляд ОП відбувається за «Положенням про освітні програми» (http://surl.li/cqzvr) у формі оновлення або модернізації (п. 4.6). ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів (за потребою). Підставами для оновлення ОП можуть бути: 1) зміна вимог державних стандартів освіти, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; 2) рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти України та/або незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти, наданих під час акредитації або оцінювання ОП; 3) висновки внутрішніх процедур оцінювання якості освіти; 4) зміна стратегії (програми) розвитку Університету; 5) зміни, що відбулися в науковій професійній галузі, у якому реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; 6) динаміка професійних фахових компетентностей; 7) динаміка набору здобувачів вищої освіти; 8) відсутність набору вступників на навчання; 9) об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП.
Уперше ОНП «Історія та археологія» була розроблена у 2016 р. проєктною групою викладачів кафедри історії України, затверджена вченою радою НДУ імені Миколи Гоголя (протокол №8 від 11.04.2016), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН України від 18.05.2016 р. № 523 «Про ліцензування освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні»). У 2018 році була прийнята друга редакція ОНП (протокол вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя № 9 від 22.03.2018р.), де змінено перелік обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП, оновлено компетентності та програмні результати навчання. У 2020 році в третій редакції (протокол вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя № 14 від 30.06.2020 р.) внесено зміни до ОНП в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання та форм контролю. У четвертій редакції (протокол вченої ради НДУ № 14 від

30.06.2022) враховано професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», оновлено перелік цілей та ПРН, перелік ОК та ВК ОНП відповідно до рекомендацій здобувачів та роботодавців внесено зміни до ОНП в частині увиразнення її унікальності, акценті на діяльності наукових шкіл та формування цілей та ПРН.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОНП шляхом щорічного опитування через анкетування щодо задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою від університету (http://surl.li/hinyx), задоволеності навчальними дисциплінами (http://surl.li/hinzj); якості проведення викладацької практики (http://surl.li/hinzs).
Аспіранти залучені до робочої групи ОНП, мають можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час перегляду ОНП, беручи участь у засіданнях робочої групи і засіданнях кафедр, уносити пропозиції та зауваження через представників студентського самоврядування. Так, за зверненням здобувачів під час розгляду нової редакції ОНП «Історія та археологія» було збільшено кількість кредитів на обов'язкову навчальну дисципліну «Іноземна мова для академічних цілей», було введено нові дисципліни циклу професійної підготовки: «Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень», «Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці», «Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі», а також оновлено дисципліни вибіркового блоку (протокол кафедри історії України №12 від 01.06.2020.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Діяльність студентського самоврядування регулюється «Положенням про студентське самоврядування Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя»
(http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/polozennia_pro_stydentske_samovriadyvnnia.pdf). Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету. Це право і можливість студентів самостійно вирішувати питання студентського життя. Його важливою функцією є забезпечення захисту прав та інтересів здобувачів у сфері освіти. Представники органів студентського самоврядування є членами НМР, Вченої ради факультету, Вченої ради НДУ імені Миколи Гоголя, робочих груп і мають можливість брати участь в обговоренні, розгляді і ухваленні рішень щодо внесення змін до освітніх програм. В Університеті функціонує Рада аспірантів і молодих вчених НДУ імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/rada-molodykh-naukovtsiv). ОНП, яка подається на затвердження, обов'язково погоджується з головою Ради аспірантів і молодих учених.
Представники студентського самоврядування залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема розгляду таких освітніх компонентів як дисципліни вільного вибору.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОНП систематично залучалися роботодавці, зокрема Кияшко Л.Г. – заступник Генерального директора з наукової роботи Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця». Чабай В.П – д. іст.н., проф., член-кореспондент НАН України, директор Інституту археології України НАН України, завідувач відділу; Брязкало Т.В. – т.в.о. директора Ніжинського краєзнавчого музею імені Івана Спаського.
Гарант ОНП є директором громадської організації «Сіверський інститут регіональних досліджень», членом Українського геральдичного товариства, бере участь у роботі Громадської ради при Чернігівській обласній військовій адміністрації. Результати роботи враховуються під час перегляду ОНП. Так в ОНП були внесені зміни стосовно кількості фахових дисциплін (замість 2 стало 3), що зумовило збільшення кількості кредитів циклу професійної підготовки; у вибірковому блоці дисциплін «Наукова робота в музеях та архівах України», «Історична регіоналістика», «Іст. Міжетн. та міжконф. відносин» (протокол № 14 від 30.06.2020 р.), доданоВК «Джерельні комплекси з історії громадських організацій України періоду перебудови» (протокол кафедри №12 від 03.05.2023 р.). Роботодавці беруть участь в організації та проведенні щорічних заходів (конференцій, онлайн-лекцій, вебінарів, семінарів тощо (http://surl.li/hjhzd, http://surl.li/hjhzk та ін.).
Роботодавці також залучені до опитування щодо ОНП (http://surl.li/hiobl), результати обговорені на засід. каф. іст. України (протокол кафедри історії України №13 від 30.06.2023).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра історії України збирає та враховує інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП. Так, випускниця 2022 р. Стахурська А.В. працює науковим співробітником Ніжинського краєзнавчого музею імені Івана Спаського. Костів М.Б. у 2021 р. захистив кандидатську дисертацію за спеціальністю 032 Історія та археологія; працює науковим співробітником у Національному музею «Меморіал жертв Голодомору». Ребенок В.В. захистив кандидатську дисертацію у 2019 р. і є співробітником Чернігівського історичного музею імені В. Тарновського.
Кафедра історії України та гарант ОНП систематично проводять моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП, оскільки ця інформація має важливе значення для удосконалення якості ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП було встановлено, що зміст ОНП загалом відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (http://surl.li/dame) та рекомендаціям Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.09.2021 № 672 «Про забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності». Моніторинг та періодичний перегляд ОНП відбувається з обов'язковим залученням роботодавців, які формулюють рекомендації для підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Крім того, систематично проводиться оцінювання якості НПП, які залучені до освітнього процесу за ОНП, забезпечення підвищення кваліфікації НПП, забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу та ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Суттєвих недоліків за час реалізації ОНП виявлено не було.
У процесі аналізу редакцій ОНП гарант ОНП, НМК, відділ аспірантури та докторантури врахували пропозиції: зменшення тривалості освітньої складової, зміни обов'язкових освітніх компонент професійної підготовки з урахуванням необхідності додавання освітніх компонент педагогічного спрямування, редакція ОНП відповідно до нового професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», редагування списку вибіркових освітніх компонент, їх обсягу та наповнення відповідно до наукових потреб здобувачів вищої освіти. Відповідно до зауважень та пропозицій відбулася корекція навчальних планів, покращено оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайті Університету (http://surl.li/hhpdb).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Історія та археологія» є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні.
Щодо результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, то, зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитацій інших ОП у ЗВО, бралися до уваги під час перегляду цієї ОНП. Звіти ЕГ та висновки ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо різних ОП ЗВО аналізуються та обговорюються у відповідних структурних підрозділах (кафедрах, вчених радах факульт./інстит.), на ректораті, методичній та вченій раді ЗВО тощо.
Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти бралися до уваги під час перегляду даної ОП та організації освітнього процесу на ОП:
- при корекції ОП третього (освітньої-наукового) рівня вищої освіти більш повно враховано професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти»;
- при створення та корегуванні ОП до складу робочої групи долучено представників здобувачів, долучено здобувачів до обговорення якості реалізації ОП;
- систематизовано та узагальнено результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти окремих ОП з метою використання наданих рекомендацій для вдосконалення інших ОП та ЗВО в цілому (http://surl.li/pewsq);
- з метою популяризації культури академічної доброчесності на сайті ЗВО розміщено інформацію (http://surl.li/adiiv);
- на основі дотримання принципів академічної доброчесності вдосконалено форму силабуса ОК;
- вивчено іноземний та національний досвід реалізації академічної доброчесності (http://surl.li/pevll);
- для гарантів ОП та НПП проведено внутрішні підвищення кваліфікації з питань якості освіти, академічної доброчесності та інших актуальних питань (http://surl.li/peuzr);
- здійснено популяризацію можливості підвищення кваліфікації та долучення до неформальної освіти серед НПП та здобувачів (http://surl.li/eswxb);
- проведено опитування здобувачів щодо обсягу самостійної роботи, його впливу на освітнє навантаження здобувачів шляхом включення до анкет про оцінку ОК питання 10 (http://surl.li/paiww);
- для обліку самостійної роботи здобувачів НПП рекомендовано використовувати оцінювач робочого навантаження здобувача (http://surl.li/pevza);
- на офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднено щорічні рейтинги НПП (http://surl.li/akibk);
- оприлюднено результати внутрішнього моніторингу якості освіти (http://surl.li/akitl);
- надано допомогу здобувачам у розумінні функціонування освітнього середовища ЗВО та освітнього процесу (http://surl.li/ahcro);
- надано допомогу НПП в оформленні робочої освітньої документації (http://surl.li/pevxy).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація Університету, НПП, здобувачі вищої освіти, роботодавці) залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом: 1) участі у робочих групах з розробки та перегляду ОНП; 2) реалізації ОНП у групі забезпечення; 3) участі в засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та Університету, НМР Університету; 4) вивчення ефективності та перегляду змісту і методів навчання окремих ОК; 5) участі в опитуванні щодо ОНП (http://surl.li/hiocr).
НПП, які забезпечують реалізацію ОНП, звертаються до гаранта ОНП та робочої групи з пропозиціями щодо удосконалення ОНП. Зокрема, у 2020 р. відбулися суттєві зміни в ОНП. У процесі перегляду змісту ОНП було змінено тривалість освітніх складників, деякі обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, їхній обсяг та

наповненість.
Із урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти, пропозицій академічної спільноти й роботодавців кафедра працює над удосконаленням якості ОНП, внесенням змін до її компонентів, удосконаленням навчально-методичного забезпечення. Конкретними заходами щодо залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП є спільне розроблення фаховою кафедрою, відділом аспірантури та докторантури, НМК навчального плану та його узгодження, методичного й інформаційного забезпечення освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положеннями про функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (http://www.ndu.edu.ua/storage/norm_baza/vnut_zabez_yakost_osv.pdf) та про ОП (http://surl.li/cqzvr) передбачено такий розподіл відповідальності: 1) гаранти ОП – загальне керівництво реалізації ОП та її вдосконалення; 2) НПП – викладання, забезпечення освітнього процесу навчальною документацією до ОП; 3) фахова кафедра – участь у створенні, моніторингу, перегляду та закритті ОП; 4) кафедри, деканати/дирекції – організація освітнього процесу за ОП; 5) методичні комісії/ради факультетів/інститутів та ЗВО – надання методичної підтримки освітньому процесу; 6) вчені ради факультетів/інститутів – надання рекомендацій щодо затвердження ОП; 7) навчально-методичний відділ ЗВО – аналіз відповідності ОП нормативним вимогам; 8) центр акредитації та ліцензування освітньої діяльності, моніторингу якості освіти ЗВО – моніторинг якості реалізації ОП; 9) відділ виховної роботи – організація профорієнтаційних заходів; 10) інформаційно-обчислювальний центр – публічність інформації; 11) Вчена рада ЗВО – затвердження та закриття ОП; 12) інші підрозділи та посадові особи – забезпечення якості освіти в межах своїх повноважень; 13) проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків – загальне керівництво процесом дотримання політики академічної доброчесності; 14) перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи – загальне керівництво процесом забезпечення якості ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються: Законом «Про освіту» від 5 вересня 2017 р. № 2145-VI (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19); Статутом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, погодженим Конференцією трудового колективу (протокол № 1 від 30.03.2023 р.) та затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.2023 р. № 618 (http://surl.li/aelon); Положенням про організацію освітнього процесу, розглянутим та схваленим Вченою радою НДУ (протокол № 10 від 03.05.2018 р.) та затвердженим наказом ректора (наказ № 88 від 03.05.2018 р. зі змінами від 19.09.2019 р.) (https://cutt.ly/zFSNRA2); Рекомендаціями щодо порядку розгляду заяв, скарг, пропозицій та інших звернень громадян (http://surl.li/aeloo); Етичним кодексом Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (протокол № 1 від 28.12.2018 р.) (http://surl.li/vzng) та іншими нормативними документами ЗВО.
Доступність цих документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на сайті Університету в розділах «Нормативні документи та інформаційно-довідкові матеріали Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/normatuvna-baza) й «Аспірантура та докторантура» (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/normatyvna-baza).
Під час першої зустрічі здобувачів вищої освіти з гарантом ОНП та завідувачем відділу аспірантури та докторантури з ними відпрацьовується алгоритм пошуку відповідних документів на сайті та роботи з ними.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проєкт освітньо-наукової програми для розгляду стейкхолдерів, їх зауважень та пропозицій знаходиться за посиланням: http://surl.li/hjkvm ; http://surl.li/hjkvv
Для користувачів, які мають аккаунт Google: пропонується робити коментарі безпосередньо в файлі, де виділити відповідну частину тексту, натиснути інструмент «Додати коментар», написати текст повідомлення та залишити свої контактні дані (ПІБ, місце роботи/навчання).
Пропозиції, коментарі та зауваження до проєкту ОНП всі зацікавлені сторони можуть написати на електронну адресу, яка розміщена відразу біля проєкту ОНП: nizhyn-ist-fak@ukr.net

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки ОНП на сайті ЗВО: http://surl.li/hhpdb
ОНП 2022: http://surl.li/hldgy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, ураховується специфіка їх наукових досліджень. Вибіркові ОК відповідають науковим інтересам аспірантів. Так, дисертації Блохи Ю., Науменка А., Ісаєнка А., Кравченка Є., Швидченка О., Жугрова Д., Горди Д., Чаленко А., Ліхути О., Роздобудька С., Гороха В., Кравченка Є., Пішти А. потребують опрацювання широкої джерельної бази, тому з метою їх оптимальної організації пошуку архівних та музейних документів запроваджено ОК «Наукова робота в музеях та архівах Укрїни». Федірко В., Сопронюк Т., Гайденко О., Клапчук В., Приходько О., Мельничук О. займаються проблемами історичного краєзнавства, що потребують поглиблених знань із історії міжетнічних та міжконфесійних відносин, що зумовило їх вибір ОК «Історична регіоналістика» та «Історія міжетнічних та міжконфесійних відносин».
Отже, дисципліни та їхні складники відповідають тематиці досліджень аспірантів ОНП і створюють умови для проведення ефективного та сучасного наукового дослідження. Зміст вибіркових дисциплін відповідає науковим зацікавленням здобувачів.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст обов'язкових ОК дозволяє набути необхідні компетентності: ОК1 – загальнонаукового (філософського) світогляду, ОК2 – застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності; ОК3-4 – універсальні навичкам науковця (вміння писати грантові пропозиції, управління науковими проектами, дотримання та захист авторського права тощо), ОК5 – володіння усною та письмовою англійською мовою, ОК6 – формування системного світогляду, ОК7 – формування методологічної світоглядної основи історика-дослідника.
ОК6 і ОК7 забезпечують підготовку фахівців вищої кваліфікації, формують компетентності, що уможливлюють розв'язання комплексних проблем у галузі історичної науки на основі системного генерування цілісних знань, набуття професійної досконалості; дозволяють здійснювати самостійну науково-дослідницьку, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у ЗВО й науково-дослідній сфері; забезпечують усвідомлення важливості дотримуватися специфічного наукового профілю фахової діяльності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст обов'язкових ОК дозволяє набути необхідні компетентності: ОК1 – загальнонаукового (філософського) світогляду, ОК2 – застосовувати інформаційні технології у викладацькій діяльності, ОК8-9 – здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність в ЗВО.
Аспіранти мають вільний доступ до навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, мають можливість брати участь у їх обговоренні, що також сприяє формуванню в них компетентностей викладача вищої школи.
У робочій програмі «Викладацька практика» розкрито зміст практики, форми і методи контролю, методичне забезпечення (http://surl.li/hjkzn) . Метою викладацької практики є оволодіння професійними уміннями проведення викладацької, методичної, організаційної та дослідницької роботи у якості викладача історичних дисциплін ЗВО. Викладацька практика складається з навчально-методичної роботи (підготовка до занять, методична робота, відвідування та аналіз занять), аудиторного навантаження (проведення занять, консультацій), передбачає участь у засіданнях кафедри.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Здобувачі вищої освіти мають право обирати наукових керівників відповідно до своїх наукових інтересів, що надає їм можливість сформувати індивідуальну траєкторію наукових досліджень та реалізувати власні наукові дослідження на високому рівні. Тематика наукових досліджень усіх аспірантів є дотичною до напрямків досліджень їхніх наукових керівників і забезпечується наявністю спільних наукових публікацій (http://surl.li/hjjbg) , дотичністю до кафедральних наукових тем.
Теми дисертаційних досліджень обговорюються на засіданнях фахових кафедр і затверджуються Вченою радою Університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

НДУ організаційно та матеріально забезпечує проведення аспірантами досліджень та їх апробацію. Матеріально-технічна база НДУ відповідає задовільному рівню організації та дозволяє виконання наукових досліджень за наявності базового сучасного обладнання (наявність комп'ютерного забезпечення, вільний доступ до мережі Інтернет, читальні зали та бібліотека (https://library.ndu.edu.ua/; безкоштовний доступ до баз даних міжнародних наукометричних видань). У структурі НДУ та факультету функціонує спільна науково-дослідна археологічна лабораторія Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя та Інституту археології НАН України. Щорічно в НДУ проводяться наукові конференції, звітні наукові конференції професорсько-викладацького складу, на яких аспіранти мають можливість апробації результатів своїх наукових досліджень. Зокрема, фахова кафедра проводить щорічні всеукраїнські «Філаретівські читання» (http://surl.li/hjlbg), з 2000 р. міжнародну конференцію «Знаки питання в історії України» (http://surl.li/hjlbn), Звітна наукова конференція викладачів університету за

2022 рік (20-27 квітня 2023 р., м. Ніжин), Всеукраїнська науково-практична конференція «375-річчя Ніжинського полку Війська Запорозького» (8-9 червня 2023 р., м. Ніжин) http://surl.li/rtpuv .
У співпраці з іншими ЗВО проводяться наукові заходи різних рівнів. Нові результати досліджень здобувачі мають можливість також доповідати на кафедральних наукових семінарах та засіданнях.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В Університеті створені умови для введення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Долучення аспірантів здійснюється на основі укладених договорів, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами. Базовими серед них є договори з Університетом імені Сулеймана Демірeля в Іспарті (Туреччина), Телавським державним університетом ім. Якова Гогебашвілі (Грузія), Поморською академією у Слупську (Польща). Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у програмах Еразмус+, Mevlana. Аспіранти долучаються до відкритих лекцій, презентацій провідних зарубіжних вчених та міжнародних заходів у НДУ імені Миколи Гоголя, беруть участь у професійних міжнародних школах, конференціях, що підтверджується сертифікатами участі.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів забезпечують керівництво кафедральною темою (Бойко О., Кривобок О., Кириленко С., Крупенко О., Потапенко М.). НПП беруть участь у досл. проєктах. Бойко О.Д., Кириленко С.О. у 2015-2018 рр. учасники грантового проєкту «Гендерні студії: крок до демократії та миру у сусідніх до ЄС країнах із різними традиціями» за програмою Erasmus+. Потапенко М. з 2018 проєкт «Pomniki dziejowe Ormian polskich». Кривобок О. грант Канадського інституту українських студій при університеті Альберти для виконання проєкту «Підготовка до археографічного вид. другої частини щоден. проф. М. Бережкова» (2021). Крупенко О. проєкт «Управління об'єднаними територіальними громадами для фахівців з публічних послуг» у рамках програми Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE) (2021-2022), Кривобок О., Крупенко О., Страшко Є. проєкт «Documenting Ukraine» за підтримки Інституту гуманітарних досліджень у Відні (2023-2024) http://surl.li/rtpvz .
Щорічно наукові керівники публікують отримані результати наукових досліджень у періодичних виданнях, індексованих наукометричними базами Scopus та WOS (Потапенко М., Кириленко С., Бойко О., Крупенко О., Страшко Є., Кривобок О. мають публікації за 2022–2023). Усі публікації в межах згадуваних наукових досліджень вказані в офіційних наукових звітах кафедр. Результати досліджень щорічно обговорюються на звітній науковій конференції НДУ, участь у яких беруть аспіранти.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється Комісією з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.). Кафедра історії України проводить інформаційні заходи, спрямовані на популяризацію академічної доброчесності. Наукові керівники здійснюють контроль за правильним оформленням посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо в процесі написання наукових статей, тез та дисертаційної роботи. Наукові статті перевіряються на академічний плагіат.
Усі здобувачі, викладачі, керівники робіт дотримуються та виконують принципи політики академічної доброчесності під час реалізації ОНП. Випадків плагіату та будь-яких форм недоброчесності під час забезпечення цієї ОНП не було виявлено.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюється Комісією з питань академічної доброчесності та етики (Наказ ректора НДУ № 85 від 26.04.2019 р.). Фактів виявлення академічної недоброчесності серед наукових керівників та аспірантів за ОНП «Історія та археологія» не виявлено. Траплялися поодинокі технічні недогляди в оформленні посилань на наукові джерела під час написання статей та тез конференцій, які були виявлені науковими керівниками й усунені в процесі роботи над ними.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Історія та археологія» забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до проведення різнопланових досліджень за спеціальністю 032 Історія та археологія. Відмітимо такі сильні сторони ОНП:
1. Здобувачі отримують комплексну підготовку через опанування теоретичних питань у галузі історичної науки, спрямованість на оволодіння інструментами наукових досліджень, поглиблене вивчення напрямків та методів історико-археологічних досліджень.
2. Дозволяє розвинути професійні компетенції наукового та науково-педагогічного працівника, здатного бути

конкурентоспроможним на ринку праці, вміти орієнтуватися в науковому та освітньому просторі країн Європи та світу.
3. Активне впровадження в академічну практику вибіркових ОК, зміст яких пов'язаний із тематикою наукових досліджень аспірантів.
4. Аргументування кадрового, матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення й можливість для здобувачів користуватися сучасною матеріально-технічною базою НДУ.
5. Наявність серед здобувачів тих, хто працює в системі освіти, наукових установах, музеях, архівах на посадах науково-педагогічних та наукових співробітників, що свідчить про формування кадрового резерву для НДУ та Чернігівської області.
6. Аспіранти мають змогу брати участь у програмах академічної мобільності, апробувати результати власних науково-дослідних робіт на міжнародних, щорічних всеукраїнських науково-практичних конференціях, отримувати консультації фахівців із різних напрямків наукових досліджень.
7. Необхідний практичний досвід забезпечується завдяки співпраці з провідними установами і спеціалістами історичної науки. Освітній складник ОНП забезпечується залученням до проведення освітнього процесу фахівців-практиків, відомих істориків, представників роботодавців.
8. Наявність можливості для здобувачів отримати практичні навички від співпраці з музеями, лабораторіями, науковими центрами та археологічними експедиціями, які входять до структури факультету та університету (В університеті діє археологічна лабораторія та музейний комплекс, який включає в себе музей історії Ніжинської вищої школи, музей імені Миколи Гоголя, картинну галерею, музей Рідкісної книги, та ін.).
9. Публічність і відкритість ОНП допускають зміни та передбачають урахування інтересів та пропозицій здобувачів та стейкхолдерів.
10. Раціональна організація освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, що дає можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.
Слабкими сторонами ОНП можна вважати:
1. Обмежені можливості щодо забезпечення участі здобувачів у заходах академічної мобільності, міжнародних конференціях у зарубіжних країнах та залучення вітчизняних й іноземних учених до освітнього та наукового процесу підготовки аспірантів, що зумовлено воєнним станом у країні.
2. Невикористані можливості долучення здобувачів до програм та курсів формальної та неформальної освіти поза НДУ.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними для ОНП є подальше удосконалення системи моніторингу якості та ефективності роботи НПП, відповідності ОНП сучасним досягненням історичної науки потребам ринку праці; упровадження дисциплін, які забезпечують засвоєння сучасного історичного знання, що співвідноситься із досвідом європейських наукових шкіл; запровадження викладання окремих освітніх компонент англійською мовою з метою вдосконалення професійних мовних навичок здобувачів, що значно розширить їх можливості участі в міжнародних проектах, грантах, програмах зовнішньої академічної мобільності; активніше залучення здобувачів вищої освіти до програм внутрішньої академічної мобільності; залучення вітчизняних та іноземних учених до освітнього та наукового процесу; посилення взаємодії аспірантів із науковими установами, науковими школами України та зарубіжних країн, що досліджують історичні й археологічні проблеми; більш активне втілення міжнародного досвіду, укладання договорів про академічну мобільність із ЗВО Європи; розвиток міжнародних партнерських програм та налагодження співпраці з європейськими ЗВО для міжнародного стажування НПП; активізація публікацій результатів власних досліджень у провідних наукових виданнях із високим імпакт-фактором; оновлення змістового та методичного забезпечення ОК відповідно до сучасного розвитку наукових досліджень; розроблення нових перспективних напрямків міждисциплінарних досліджень і створення на їх основі дослідницьких проектів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Самойленко Олександр Григорович

Дата: 21.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОК5 Іноземна мова для академічних цілей.pdf*	YorXVW+I7rsdZ3W TvAW4hoplnL5NpM +6nkOfzLoHErg=	*Відеоклас, комп'ютерний клас, НК-1, № 326: Комп'ютери Celeron 1800/256/ 40 LG Flatron T710BH – 13 шт. Системний блок (AMD A-4 3.4 QHz 4 Qb) – 1 шт. Монітор ProViem MA-782K TN-TFT – 1 шт. Плазменна панель Panasonic TH-42PA20 – 1 шт. Акустична система SP HF2000A – 1 шт. Відеомагнітофон Самсунг – 1 шт. Програвач DVD Pioneer DV-600 AV-K – 1 шт. Розгалуджувач VGA на два монітора – 1 шт. Підставка під телевізор Panasonic TH-42 – 1 шт.*
ОК1 Новітня філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК1 Новітня філософія науки .pdf*	MGTGWmDZbY3oxt 4lKUfENZM2mW24 Nqw12IUAaIbPTLQ=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 118: Комп'ютер AMD Sempron 2,7GHz/2GB/ 500GB – 1 шт. Мультимедійний проектор ELKI LC-XIP2000 – 1шт. Проекційний екран – 1 шт. ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, FreePascal, Delphi.*
ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК2 Сучасні інформаційні технології у науковій та викладацькій діяльності.pdf*	JSGeJauoKNFd4U98 3xhIiMvU5mftthkTi4 MtwFDLgyM=	*Мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас, НК-2, № 111: AMD 3,9 GHz/ 4 GB/500 GB/Philips 19,5" ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, OpenOffice, Mathematica, Maxima, FreePascal, Delphi, Inskape, Gimp, Python, StatSoft Statistica, MySQL, CodeBlocks, dbForge Studio, 1C Підприємництво.*
ОК3 Патентознавство та авторське право	навчальна дисципліна	*ОК3 Патентознавство та авторське право.pdf*	2+EIOI83qrE26IjSj/ BG81fK7wmccnA9Ij QaBPT1k/E=	*Мультимедійна аудиторія, комп'ютерний клас, НК-2, № 304: Термінали на базі сервера Celeron 1,1GHz/2GB/ 80GB/LG 19" – 10 шт. Мультимедійний проектор ELKI LC-XIP2000 – 1 шт. Проекційний екран – 1 шт. ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office.*
ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	навчальна дисципліна	*ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент.pdf*	L9TODjUqeObQWvN UBQlSkRlaa9ThTNA LrWQSqyWC/6A=	*Мультимедійна аудиторія, НК-2, № 301: Комп'ютер Celeron 2,2GHz/1GB/40GB/LG 17" – 1 шт. Мультимедійний проектор NEC 216-1шт. Проекційний екран – 1 шт. ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office.*
ОК6 Сучасні напрямки історичних та археологічних	навчальна дисципліна	*ОК6 Сучасні напрямки історичних та*	sfQuLDZ4LlBMU3U 8mSpFbB2rNhB/cIg MiqhI2D1rKGQ=	*Мультимедійна аудиторія, НК-1, № 308: Системний блок ПК*

досліджень		*археологічних досліджень.pdf*		*«Навчальний»/Cel420/P5G-MX/512/SO106/ – 14 шт.* *Монітор 15 "PRESTIGIO P3155 W – 14 шт.* *Системний блок – Athlon 64*2 6400+4 Gb DDRII/320Gb HDD/64 Mb VGA/DVD-RW/2LAN 500W– 1 шт.* *Монітор 15 «PRESTIGIO» P3155 W (1 шт.) – 1 шт.* *ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office*
ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	навчальна дисципліна	*ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці.pdf*	nf+ksIo/rvNFNZMoagsVROo9OBADaDxML7ET12eLWjo=	*Мультимедійна аудиторія, НК-1, № 311:* *Системний блок Core Duo 1.8 GHz.Ram 2 Gb.HDD 250Gb – 1 шт.* *екран Luma 305/120 – 1 шт.* *мультимедійний проектор NEC VT 480 G EE – 1 шт.* *гучномовець LB1-UW06-Fx, мікрофонна система Sennheiser FP 35 – 4 шт. відеоплеєр LG L315 – 1 шт.* *ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, FreePascal, Delphi*
ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі.pdf*	4/jmaBBw6Fa7i6fNHiacMSowMs22auhQEtQW41imVs0=	*Мультимедійна аудиторія, НК-1, № 304:* *Комп'ютер CPU AMD A8- 6600K, MB: GIGABYTE GAF2A68HM, RAM DDR3 4 GB GOODRAM, HDD 3.5" 500 Gb Seagate, AND Radeon HD8570D – 14 шт.* *мультимедійний проектор Epson EB-S9– 1 шт.* *акустичні колонки SVEN SPS-702 – 1 шт.* *екран настінний FAP100"WM – 1 шт.* *комутатор D-Link DES-1024 DG – 1 шт.* *ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, OpenOffice, Mathcad, Mathematica, FreePascal, Delphi, Inskape, Gimp, StatSoft Statistica*
ОК9 Викладацька практика	практика	*ОК9 Викладацька практика .pdf*	DgIVd741MNdRhub2bPNaMyjVGcFJWPxdvdvXZIgKHdg=	*Мультимедійна аудиторія, НК-1, № 304:* *Комп'ютер CPU AMD A8- 6600K, MB: GIGABYTE GAF2A68HM, RAM DDR3 4 GB GOODRAM, HDD 3.5" 500 Gb Seagate, AND Radeon HD8570D – 14 шт.* *мультимедійний проектор Epson EB-S9– 1 шт.* *акустичні колонки SVEN SPS-702 – 1 шт.* *екран настінний FAP100"WM – 1 шт.* *комутатор D-Link DES-1024 DG – 1 шт.* *ПЗ за ліцензією MS Dream Spark, OS Linux, MS Office, OpenOffice, Mathcad, Mathematica, FreePascal, Delphi, Inskape, Gimp, StatSoft Statistica*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID	ПІБ	Посада	Структурний	Кваліфікація	Стаж	Навчальні	Обґрунтування

викладача			**підрозділ**	**викладача**		**дисципліни, що їх викладає викладач на ОП**	
217518	Кушерець Тамара Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук КН 004852, виданий 20.12.1993, Атестат доцента 02ДЦ 001422, виданий 28.04.2004	33	ОК1 Новітня філософія науки	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Філософія», кваліфікація «Філософ. Викладач філософських дисциплін»; кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), доцент. 2. Пройшла підвищення кваліфікації: 1) стажування «Чернігівський колегіум» Національний університет ім. Т.Г. Шевченка; кафедра права, філософії та політології; 29.05.2019–29.06.2019; наказ № 79-к від 28.05.2019 р.; довідка № 43 від 27.06.2019 р.; 2) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра інформаційних технологій і аналізу даних, 01.02.2021 – 28.02.2021, «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle»; наказ № 23 від 01.02.2021 р.; сертифікат № 071-пк від 09.03.2021 р.; 3) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Мовний центр НДУ, курси англійської мови, 11.06.2018 р. – 30.06.2020 р. Довідка № 055- від 30.06.2021 р. 3. Є автором наукових публікацій: Публікації у фахових виданнях: 1. Плюралізм уявлень про соціальну реальність як передумова розвитку соціологічної теорії // Науково-практичний фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Випуск 31, 2021. – С 47-52.(Наказ МОН України від 26.11.2020 р. № 1471).

							2. Реінтерпретація класового аналізу в філософії Ф.Джеймисона Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Випуск 33, 2020. С. 48-54. (Наказ МОН України № 627 від 14.05.2020 р.). 3. До питання про релевантність марксизму в сучасному ідеологічному дискурсі. Науковий журнал «Politicus», випуск 3, 2019. С. 37-43. Наукометрична база Index Copernicus International (Республіка Польща). 4. «Нове соціальне питання»: причини виникнення та шляхи вирішення. Науковий журнал «Politicus», випуск 6, 2019. С. 31-36. Наукометрична база Index Copernicus International (Республіка Польща). 5. «Нове безробіття» в контексті соціально-філософського дискурсу кінця XX-початку XXI. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. 27, 2019. С. 18-24. Навчально-методичні посібники: 1. Кушерець Т.В. Методичні рекомендації до вивчення новітньої філософії науки: Навчально-методичний посібник – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. – 94 с. [Електронне видання]. 2. Філософія науки. Матеріали для виконання самостійної роботи: / Укладачі Т.В. Кушерець, Н.М. Баранова. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2022. – 210 с. [Електронне видання] 3. Філософські студії: навчальний посібник / Н.М. Баранова, Т.В. Кущерець – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2022. – 190 с. [Електронне видання]. 4. Філософія науки. Матеріали для виконання самостійної роботи: Друге видання доповнене і

							перероблене / Укладачі Т.В.Кушерець, Н.М. Баранова. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2023. – с. [Електронне видання]. Публікації в інших виданнях: 1. Кушерець Т.В. Проблема смерті та безсмертя в «Так казав Заратустра» Ф.Ніцше //Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Випуск 46, 2023. – С.100-105. 2. Кушерець Т.В. Проблема смерті та безсмертя: Танатос та Осіріс у людському бутті // Науково-практичний фаховий журнал «Актуальні проблеми філософії та соціології». Випуск 40, 2023. – С. 39-43. 3. Кушерець Т.В. Актуалізація класового аналізу соціальної структури в умовах глобалізованого капіталізму // Суспільні науки: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Матеріали МНПК (м.Одеса: ГО «Причорноморський ЦД проблем суспільства», 2021. – С. 54-59. 4. Кушерець Т.В. Виявлення нових форм класової боротьби як провідна тема сучасного соціально-філософського дискурсу // Scientific Journal «Virtus». Issue 40, 2020. – С.12-16. 5. Кушерець Т.В. «Знання – сила»: Бруно Латур V Френсіс Бекон // Суспільні науки та сучасність: актуальні питання: Матеріали МНПК, м. Запоріжжя, 19-20 квітня 1019 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. С.17-22. 6. Кушерець Т.В. Постнекласична наука як передумова поєднання навчання і виховання в освітньому процесі // Актуальні соціальні проблеми в українських і польських реаліях: монографія / Г.

							Бейгер, С. Борисюк, О. Лісовець. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2018. С. 97-108. 7. Кушерець Т.В. Категорія суб'єкта в структурі феміністських соціальних теорій.//Гендерні студії: навчання, дослідження та практика. Зб. матеріалів II Міжнародної конференції. Кропивницький: вид-во «КОД». 2018 р. С. 203-205. 4. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 4, 12).
51816	Бойко Олександр Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Чернівецький ордена Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 003179, виданий 12.11.2003, Диплом кандидата наук ИТ 015069, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 002482, виданий 29.04.1992, Атестат професора 02ПР 003530, виданий 16.06.2005	42	ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Історія», кваліфікація «Історик, викладач історії та суспільствознавства»; доктор політичних наук, професор. 2. Пройшов підвищення кваліфікації: - Участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти Academik IQ», що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти. 1 вересня 2020 – 30 червня 2022 року, Київ, Україна; - Участь у заході «Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності» (15 годин), 6-8 квітня, 13-14 квітня 2021 року. Київ, Україна; - Участь у заході «Інтерпретація даних для якісних змін» (12 годин), 10, 15, 18, 19 листопада 2021 року, Київ, Україна; - Участь у проєкті «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти» (15 годин), 23-27 листопада 2020 року, м. Київ, Україна. 3. Член редакційної колегії наукових видань: Studia Politologica Ucraino-Polona (Українсько-польські політологічні студії), Проблеми міжнародних відносин (Співзасновники: Ніжинський

							державний університет, Міжнародний університет та Вища школа Бізнесу. Польща); Ніжинська старовина. 4. У 2015-2018 рр. був учасником грантового проєкту «Гендерні студії: крок до демократії та миру у сусідніх до Європейського Союзу країнах із різними традиціями» за програмою Erasmus+, в якому об'єднані: Університет Вітовта Великого (Каунас, Литва), Центральноєвропейський університет (Будапешт, Угорщина), Університет Аристотеля (Салоники, Греція), Університет міста Сусс, Університет міста Маноуба (Туніс), The Sultan Moulay Slimane University (Бені Меллаль, Марокко), Universite Sidi Mohammed Ben Abdellah (Фес, Марокко), Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. 5. Заступник голови журі IV етапу Всеукраїнських учнівської олімпіади з історії у Чернівцях 2024 р.// https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-provedennya-iv-etapu-vseukrayinskih-uchnivskih-olimpiad-z-navchalnih-predmetiv-u-20232024-navchalnomu-roci Експерт-консультант IV етапу Всеукраїнських учнівської олімпіади з історії у Львові 2019 р.// https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2019/2019/07/11/2pro-provedennya-iv-etapu-vuo-2018-2019.pdf 6. Автор наукових публікацій: 1. Boyko O., Kamionka

							M. The Granite Revolution: A Role Model or a Missed Opportunity //Codrul Cosminului, 2023, vol.29, p. 53 – 72. (Scopus). 2. Бойко О.Д. Новітня історія України (2014-2023 рр.) : навч.посіб. / Олександр Бойко. — 2-ге вид., допов. – Київ : ВЦ «Академія», 2023. – 224 с. 3. Boyko, Oleksandr, and Svitlana Soroka. 2021. «The Main Features of the Socio-Economic Development of Ukraine in 2014-2019». European Journal of Tranformation Studies 9 (1):72-86. (Web of Science) https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/journal-transformation/article/view/6657. 4. Бойко О.Д. Історія України : підручник / Олександр Бойко. – 9-те вид., допов. – Київ : ВЦ «Академія», 2023.– 560 с. 5. Бойко О.Д. Повномасштабне вторгнення Росії в Україну: перебіг основних фаз війни // Російсько-українська війна. Енциклопедичний глосарій / за заг. ред. д. і. н., проф. А. Киридон. Київ : Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2024. Вип. 1. - С.28- 64. 6. Бойко О.Д. Зміна парадигми розвитку та фактори стійкості української економіки в умовах російської повномасштабної агресії //Сучасна енциклопедистика: тенденції розвитку: монографія / За заг. ред. д. і. н., проф. А. Киридон. Київ : Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2023. - С.31-43. 7. Бойко О.Д. Історія України : підручник /О.Д.Бойко. – К.: Академвидав, 2021. - 640 с. 8. Бойко О.Д. 30 років незалежності України: у 2-х т. - Т.1.До 18 серпня 1991 року. - Харків:Фоліо, 2021. - 446 с. 9. Бойко О.Д. 30 років

							незалежності України: у 2-х т. - Т.2. Від 18 серпня 1991 р. до 31 грудня 1991 р. - Харків: Фоліо, 2021. - 446 с. 10. Бойко О.Д. Суспільно-політичний розвиток України 2014-2019 рр.: основні тенденції, проблеми та загрози безпеці держави//Polska i Ukraina w procesie przemian społeczno-politycznych. – Warszawa.- 2021.- s. 154-176. 11. Бойко О.Д. Здобутки та проблеми в здійсненні модернізації держави. – Україна. 30 років незалежності. Стислий довідник / за ред. д. і. н. проф. Киридон А.М. Київ : Державна наукова установа «Енциклопедичне видавництво», 2021. С. 150-152. 12. Бойко О.Д. Основні тенденції суспільного розвитку України в 2014-2019 рр. Трансформації в політичній сфері. //Бойко О.Д. Новітня історія України (2014-2019 рр.) : навч. посіб. - Київ : ВЦ «Академія», 2020. - С.103- 122. 13. Бойко О.Д. Дезінтеграція СРСР //Світова історія XX–XXI століття. Енциклопедичний словник / за ред. Ігора Підкови і Романа Шуста. – Видання друге, доповнене. – Львів: Простір-М, 2019. – С.309-310. 14. Бойко О.Д. Передумови та причини «Революції гідності» (спроба комплексного аналізу). Ч. 1 / О. Д. Бойко // Проблеми міжнар. відносин. Серія : Політ. науки : зб. наук. пр. / Київ. міжнар. ун-т, Сопот. Вища шк. (Польща) та ін. – Київ, 2019. – Вип. 15. – С. 199-224. 15. Бойко О.Д. Передумови та причини «Революції гідності» (спроба комплексного аналізу). Ч. 2 / О. Д. Бойко // Проблеми міжнар. відносин. Серія : Політ. науки: зб. наук. пр. / Київ. міжнар. ун-т, Сопот. Вища шк. (Польща) та

							ін. – Київ, 2019. – Вип. 16. – С. 206-234. 16. Бойко О.Д. Політичне життя України в період 2014–2018 років: основні тенденції, проблеми та загрози безпеці держави / О. Д. Бойко // Ідентичності та політичні інститути : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / За заг. ред. В.М. Циби. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. – С. 12-14. 17. Бойко О.Д. Політичне маніпулювання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Академвидав, 2010. – 432 с. 18. Бойко О.Д. Розділ 1. «Нове мислення». Частини П. Від перебудови до розпаду СРСР (1985 - 1991 рр.) //Політична історія України. XX ст..: У 6 т. К.: Генеза, 2003. – Т.6. – С.321 – 440. (Співавтор - В. Литвин). 19. Бойко О.Д. Україна в 1985 – 1991 рр.: основні тенденції суспільно-політичного розвитку: Монографія. – К.: ІПіЕНД, 2002. – 306 с. 7. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 3, 4, 6, 8, 12, 15).
78912	Бугаєць Наталія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 041401, виданий 28.02.2017	16	ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Математика і основи інформатики», кваліфікація «Магістр педагогічної освіти, викладач математики та основ інформатики»; кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика)). 2. Пройшла підвищення кваліфікації: 1) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра інформаційних технологій і аналізу даних, 01.02.2021 –

							28.02.2021, 60 год. (2 кр.), «Організація дистанційного та змішаного навчання на платформі Moodle», наказ № 23 від 01.02.2021 р. Сертифікат № 083-пк від 09.03.2021 р.; 2) Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; Мовний центр НДУ, курси англійської мови, 11.06.2018 р. – 30.06.2020 р. Довідка № 035 від 23.11.2020 р.; 3) Університет Байройта, м. Байройт, Німеччина: тренінг «Центри сертифікації викладачів, інноваційні підходи до досконалості викладання», програма Еразмус+, КА2, проєкт UTTERLY; 20.10.2021 – 26.11.2021 – 60 год (Сертифікат від 07.12.2021 р.); 4) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.VIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання». 11 – 12 листопада 2021 р. – 12 год. (Сертифікат від 12.11.2021); 5) м. Ніжин, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя: курс «Формування математичної компетентності в процесі розв'язування задач з параметрами»; 27.06.2022 – 01.07.2022 р. – 30 год. (Сертифікат № 0707/22 від 01.07.2022 р.); 6) м. Київ, IT Ukraine Association Teacher's Internship program held by EPAM Systems. Курси підвищення кваліфікації: «Project Management» (35 год.); General Tech Module (15 год.); Technology Specific Module (58 год.), лютий 2023 р. – 108 год. (Сертифікат № 1133, лютий 2023 р.); 7) Тернопільський національний педагогічний

							університет імені Володимира Гнатюка, європейські виші Польщі та Чехії. XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід. тенденції, перспективи». 6 квітня 2023 р. – 6 год. (Сертифікат учасниці, 06.04.2023 р.); 8) EdEra – українська студія онлайн-освіти. Онлайн-курс «Основи веб-розробки (HTML, CSS, JavaScript)», квітень-травень 2023 р. – 30 год. (Сертифікат учасниці, 03.05.2023 р.); 9). Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя Програма курсів підвищення кваліфікації «Англійська мова як засіб викладання профільних дисциплін (Модуль 1)», з 5 по 23 червня 2023 р. – 90 год. (Сертифікат № 0035/23 від 30.06.2023 р.); 10) Програма курсів підвищення кваліфікації «Тренінг партнерського спілкування (Програма розвитку Soft skills для викладачів. Модуль 1)», з 21 по 28 червня 2023 р. – 60 год. (Сертифікат № 007323 від 30.06.2023 р.); 11). Компанія Genesis та Product IT Fundation For Education. Онлайн-курс «Маркетинг IT-продуктів», з 24 липня по 4 серпня 2023 р. – 60 год. (Сертифікат № 218/082-2023). 3. Є автором наукових публікацій: Методичні рекомендації: 1. Бугаєць Н.О., Лисенко І.М. Практикум з інформаційних технологій у професійній діяльності. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – 62 с. 2. Бугаєць Н.О., Зінченко Н.М., Казачков І.В. та ін. Методичні рекомендації до

							написання кваліфікаційних робіт. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2022. – 33 с. 3. Бугаєць Н.О. Методичні рекомендації до написання курсових робіт з методики навчання інформатики: електронне видання. Ніжин, Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2021 р. – 26 с. Публікації у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Yu.Taranenko, N.Buhaiets, R.Kyrychenko, D.Cherniak, R.Mnozhynska, Iu.Paskevska. Application of electronic information and educational environment in innovative educational activities. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.7, July 2022. P.366-370. http://paper.ijcsns.org/07_book/202207/20220745.pdf Публікації у фахових виданнях: 1. Демченко Н.М., Бугаєць Н.О., Голощапова Д.В. Модель дистанційного навчання здобувачів освіти ОПП «Початкова освіта» у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки". 2021 р., № 4, С. 71-83. http://lib.ndu.edu.ua/dspace/handle/123456789/2368 2. Бугаєць Н.О. Мотиваційні основи навчально-дослідницької діяльності студентів у процесі навчання математичної інформатики. – Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за

							заг. ред. проф. Є.І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2018. – № 3. – С. 83-89 (фахове, ISSN 2522-1736). 3. Бугаєць Н.О. Комп'ютерний експеримент у процесі розв'язування навчально-дослідницьких задач // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова. – 2017. – №19. – С. 188 – 194. 4. Бугаєць Н.О. Проблема міжпредметної інтеграції математики та інформатики у вищій освіті. – Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – № 3. – С. 43-49. Публікації в інших виданнях: 1. Бугаєць Н.О. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб розвитку ключових і предметних компетентностей учнів на уроках інформатики. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 06 квітня, 2023. С.224-228. URL: http://elar.fizmat.tnpu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/1212/harach.pdf?sequence=1. 2. Бугаєць Н.О., Чабала Т.М. STEM-освіта у процесі навчання інформатики як засіб формування успішної особистості. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м.

							Тернопіль, 11-12 листопада, 2021. С.54-57. URL: 3. Бугаєць Н.О. Засоби програми Mentimeter для інтерактивного навчання // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. 29 травня 2020 р. Переяслав, 2020. Вип. 59. С. 167-171. http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/article/506/ . 4. Зайцев О.В., Бугаєць Н.О. Особливості сервісів веб 2.0, призначених для оцінювання рівня знань учнів. Новітні інформаційні технології в освіті і науці: матеріали II Всеукраїнської наукової інтернет-конференції молодих учених, м. Переяслав-Хмельницький, 10-12 квітня, 2019. С. 118 – 122. 5. Бугаєць Н.О. Засоби системи Maxima для розв'язування задач лінійної алгебри // Вісник навчально-наукового інституту точних наук і економіки. Збірник наукових праць. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2019. – С. – 58-67. 6. Бугаєць Н.О. Processing як середовище для навчання креативного програмування. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Тернопіль, 5 квітня, 2019. С. 8 – 10. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/media/arhive/08.04.2019_1NdBNkl.pdf 7. Бугаєць Н.О. Особливості роботи з онлайн-версією системи комп'ютерної математики Maxima // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «FOSS»-

							Lviv. – 26 – 28 квітня 2018 р. – Львів: Львівський національний університет, 2018. 8. Бугаєць Н.О. Використання веб-сервісу Kahoot! у процесі навчання інформатики / Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи», 8 -9 листопада 2018 р., м. Тернопіль, ТНПУ імені Володимира Гнатюка – С. 90 – 92. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/5/. 9. Тихомиров Б.О., Бугаєць Н.О. Моделювання динаміки зростання популяцій хижаків і жертв за допомогою засобів програми Mathcad // Матеріали Всеукраїнської студентської наукової Інтернет-конференції «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (18-19 квітня 2018 р.) / укл. Л.Д.Шевчук, Л.М.Ісак. - Переяслав-Хмельницький: ПХДПУ, 2018. – С. 20 - 23. 10. Бугаєць Н.О. Дослідження на екстремум функції від двох змінних за допомогою комп'ютерних математичних пакетів // Вісник навчально-наукового інституту точних наук і економіки. Збірник наукових праць. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2017. – С. 61 – 69. 4. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 4, 10, 12, 13, 15).
215044	Потапенко Максим Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і	23	ОК6 Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія», кваліфікація «Магістр педагогічної освіти. Викладач історії»; кандидат історичних наук, доцент;

				методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 004030, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040396, виданий 31.10.2014			2. Підвищення кваліфікації: Дистанційні курси, вебінари, семінари, тренінги: Тренінг науково-навчального центру НаУКМА«Києво-Могилянської школи дипломатії» на тему «Спеціальності, повязані з міжнародними відносинами, та їхнє викладання в закладах вищої освіти: вивчення конфліктів; публічна дипломатія; етикет, протокол і міжкультурна комунікація; регіональні студії». Сертифікат від 18 лютого 2020 р. (30 год.); Локальний тренінг за програмою «Активні громадяни» – програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку. 01-02 лютого 2020 р. (16 год.); Проєкт «Європейські цінності та культурна дипломатія: молодіжні зустрічі Україна – Молдова», Київ – Кишинів. 20-23 жовтня 2020 року. (30 год.); Тренінги для тренерів «Управління в українських органах місцевого самоврядування для лідерів менеджерів та фахівців публічних послуг громади» в рамках проекту DOBRE, що проводилися Краківським економічним університетом. квітень 2020 р. – травень 2021 р. (104 год.); Міжнародна наукова конференція «Ніжинська вища школа у вітчизняному та міжнародному освітянському, науковому і культурно-мистецькому вимірі (1820 – 2020 рр.)»; 15-16 жовтня 2020 р. Сертифікат №НВШ71. (8 год.); Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського. Програма підвищення кваліфікації для

							керівників гуртків; 16 жовтня – 16 грудня 2020 р. Свідоцтво №25 ПК 02139222/ 006022-20. (120 год.). Стажування «Джерела до історії Срібного міста» (Посвідчення від 23 серпня 2022 р.) (20 годин). 3. Приналежність до наукових товариств: Член Українсько-польської комісії істориків для вивчення взаємин у 1917–1921 рр. (співзасновники: Києво-Могилянська академія, Варшавський університет); член Осередку дослідження вірменської культури в Польщі при Польській академії мистецтв та наук; керівник навчально-наукового центру «Польські студії» Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. 4. Участь у міжнародних проектах: Науковий проєкт «Польські землі в роки Першої світової війни» (Польська академія наук) Термін реалізації: 2014 – 2018 рр. Літня школа молодих істориків у Ніжині «Глобальні та транснаціональні перспективи на історію України» (Німецько-українська комісія істориків) Термін реалізації: серпень 2018 р. Науковий проєкт «Pomniki dziejowe Ormian polskich», фінансований урядом Республіки Польща (Національна програма розвитку гуманітаристики). Термін реалізації: 2018 р. – до сьогодні. Проєкт Асоціації ініціатив молоді Олькуша «SIMO» «Польські молодіжні неурядові організації: досвід та значення для формування громадянського суспільства України в контексті міграції українців до Польщі» в рамках програми «Naukowe Inspiracje – Ciekawe i Kreatywne». Термін реалізації: червень 2019 р.

							III Міжнародна літня школа «Виклики для сучасної демократії: український та польський досвід децентралізації очима молоді» під почесним патронатом Посольства Республіки Польща в Україні. Партнерська організація в Польщі: Stowarzyszenie Inicjatyw Młodzieży Olkuskiej «SIMO» (Olkusz), Педагогічний університет імені Комісії Національної Освіти в Кракові. Проєкт реалізовано у рамках здійснення Українсько-Польських обмінів молоддю при Міністерстві молоді та спорту України (грантодавець – Міністерство молоді та спорту України, реалізація проекту на підставі наказу Мінмолодьспорту від 10 липня 2019 року № 3530). Термін реалізації: серпень 2019 р. Проєкт соціальної дії «Public open air university» за підтримки проєкту «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості (SC3)», що співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні. Термін реалізації серпень – вересень 2020 р. Міжнародний проєкт «Європейські цінності та культурна дипломатія. Молодіжні зустрічі Україна – Молдова» (Міністерство закордонних справ України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка). Термін реалізації: жовтень 2020 р. Проєкт соціальної дії «Діалог про минуле заради майбутнього» за підтримки проєкту «Зміцнення міжсекторальної співпраці для соціальної згуртованості (SC3)», що співфінансується Європейським Союзом та Британською Радою в Україні. Термін реалізації: червень –

							серпень 2021 р. Міжнародний проєкт «Lost in transition» за підтримки Федерального офісу закордонних справ Німеччини, NGO DRA, ГО Конгрес Активістів Культури. Термін реалізації: листопад – грудень 2021 р. 5. Є автором наукових публікацій: Свідчення Казиміра Домославського про діяльність Польської організації військової у Києві в 1915 - 1918 роках. Інтермарум: історія, політика, культура. 2019. Вип.6. С.86 – 99. З архіву Генріка Яблонського. Свідчення учасників польського незалежницького руху про діяльність Міністерства польських справ Української Народної Республіки в 1917 — 1918 роках. Праці Українсько-Польської комісії дослідження взаємин 1917 – 1921 років. К., 2019. Т.1. С. 201-232. «Новгородський хронограф» про Конотопську битву 1659 року. Конотопські читання. Ніжин, 2019. Вип.X. С. 298 – 303. Ormianie Mohylowa Podolskiego w swietle materialow V rewizji 1795 roku. Lehahayer. Czasopismo poswiecone dziejom Ormian polskich. 2019. T.6. S. 91–124. Один день з життя Олександра Артемовича: преса окупаційного періоду про виїзд із Ніжина 350-тисячного українського остарбайтера. Ніжинська старовина. Ніжин, 2020. Вип.28(31). С. 52 – 63. Український національний рух у Конотопі 1908 – 1914 років (за матеріалами газети «Рада»). Конотопські читання. Ніжин, 2020. Вип.XI. С. 311 – 329. Міста і містечка Чернігівської губернії на початку XIX ст. у дорожніх нарисах Івана Долгорукова. Сіверщина в історії України. Ніжин, 2021. Вип. 14. С. 163 – 165. Ormianie Mohylowa

							Podolskiego pod koniec XVIII i w połowie XIX wieku (na podstawie pomiarów statystycznych ludności). Lehahayer. Czasopismo poswiecone dziejom Ormian polskich. 2021. T.8. S. 105–146. Потапенко М.В. Ormianie Mohylowa Podolskiego pod koniec XVIII i w połowie XIX wieku (na podstawie pomiarów statystycznych ludności) Lehahayer. Czasopismo poswiecone dziejom Ormian polskich. – Krakow, 2021.– vol.8. – С.105 – 146. Потапенко М.В. Wiki-History of Crimea: Ukrainian and Russian Versions Different Shades of the Past: History as an Instrument of Contemporary International Conflicts. – Walter de Gruyter GmbH & Co KG, 2023. – С. 91-116 Крупенко О.В., Потапенко М.В. Історія України кінця XVIII – початку XX ст. Документи і матеріали. Електронне видання, розміщене в репозитарії бібліотеки НДУ імені Миколи Гоголя 6. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 10, 11, 12, 15, 19).
219544	Демченко Наталія Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В. Гоголя, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова, література та історія, Диплом магістра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 062680, виданий	26	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	1. Має академічну відповідність: кандидат педагогічних наук, доцент. 2. Підвищення кваліфікації: Дистанційні курси, вебінари, семінари, тренінги: Вебінар «Життєві компетентності, або формуємо свідоме ставлення до навчання», освітній проект «На урок», тривалість 2 год., 30 травня 2019 р.; Вебінар «Вчительська компетентність у сфері інклюзії», тривалість 2 год., 07 червня 2019 р.; Вебінар «Кругла методика. Віртуальний круг: фасилітація онлайн», освітній проект «На урок», тривалість 2

				22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034203, виданий 25.01.2013			год., 05 травня 2020 р.; Вебінар «Критичне мислення в епоху кризи: свідомість в умовах інформаційного безладу», Освітній центр OpenSchool, 2 акад. год., 13 травня 2020 р., сертифікат ID 1-413-20-0546; Вебінар «Медіаграмотність та інструменти перевірки інформації: текст, фото, відео», Освітній центр OpenSchool, 2 акад. год., 22 травня 2020 р., сертифікат ID 1-422-20-0360; Вебінар «Нетривіальний підхід до проведення позакласних заходів: методи генерування нових ідей», Освітній центр OpenSchool, 2 акад. год., 16 червня 2020 р., сертифікат ID 123468-159-233-1944; Вебінар «Онлайн-інструменти для створення освітніх вебквестів», 12-13 жовтня 2020 р., 2 акад. год., сертифікат № ВК-0113; Тренінг: «Можливості сучасних технологій для реалізації нового змісту освіти», Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «РУХ Освіта», 28-29 жовтня 2020 р., сертифікат № 560540627-39v; Цикл вебінарів з застосування методів організації та проведення навчального процесу в дистанційній та змішаній формі «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», м. Суми, ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (АПМУ), Центрально-європейська академія навчання та сертифікації (CEASC), січень 2021 р., сертифікат 30 годин; м. Рівне, ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (АПМУ), Центрально-європейська академія навчань та сертифікації (CEASC), травень 2021 р., сертифікат циклу

							вебінарів «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» № № 792.21 від травня 2021 р.; 30 годин / 1 кредит ECTS; м. Рівне, ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (АПМУ), Центрально Європейська Академія Навчання та Сертифікації (CEASC), вересень-жовтень 2021 р., сертифікат циклу вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» № 0920.21 від вересня-жовтня 2021 р., 30 годин / 1 кредит ECTS; м. Дніпро, Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «Atoms HUB», 12-13 червня 2021 р., сертифікат тренінгу «Трикутник «Педагоги-діти-батьки»: налагоджуємо партнерські стосунки» № 7710374962D від 13 червня 2021 р.; 6 годин/ 0,2 кредити ЄКТС; м. Київ, Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «РУХ Освіта», 19-20 червня 2021 р., сертифікат тренінгу «НУШ: інструменти гейміфікації освітнього процесу» №7310980735223 від 20 червня 2021 р.; 6 годин/ 0,2 кредити ЄКТС; м. Київ, Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «РУХ Освіта», 17-18 жовтня 2021 р., сертифікат тренінгу «Освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства» №7310980735223 від 18 жовтня 2021 р.; 6 годин/ 0,2 кредити ЄКТС; м. Київ, Платформа онлайн підвищення кваліфікації «Педрада», 20-21 липня 2021 р., сертифікат тренінгу «Тренди в освіті: практичні інструменти для

							вчителя» №5614021185132 від 20 липня 2021 р.; 6 годин/ 0,2 кредити ЄКТС; м. Київ, «Центр освітнього консалтингу «ІНВЕСТО»», 04-06 серпня 2021 р., сертифікат онлайн-інтенсиву (дистанційна форма навчання) «Стрес-менеджмент: тренд 21століття. Теорія і практика вирішення проблем» 15 академічних годин / 0,5 кредиту ЄКТС №0001188 від 06 серпня 2021 р. Цикл семінарів: 1. Загальне уявлення про сучасний розвиток освіти. 2. Інструменти та механізми сучасного інноваційного розвитку. 3. Інновації у сучасному навчання та освіті: теорія, методологія, практика. 4. Забезпечення якості інноваційних продуктів і технологій. 5. Інтердисциплінарні підходи у дослідженнях і освіті, м. Бердянськ, Бердянський педагогічний університет, лютий 15-19 січня 2021 р., сертифікат серії 5 семінарів IQP 234/2021 з інноваційного менеджменту та якості освіти, дослідницьких і технологічних процесів; 45 академічних годин / 1,5 кредити ECTS; Вебінар «Формування безпечного освітнього середовища», Управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області, 22 квітня 2021 р.; Вебінар «10 технологічних трендів майбутнього», Бізнес-школа Крок, 28 квітня 2021 р.; Вебінар для адміністрацій шкіл і вчителів початкової школи першого і другого циклів навчання з теми «Оцінювання учнів НУШ: використання конструктора свідоцтва досягнень у системі «Єдина школа», ТОВ «ТАТЛ

							ТЕХНОЛОДЖІ», 14 травня 2021 р.; Вебінар 01 Галузевої експертної ради «Освіта», Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти, 25 травня 2021 р.; Практикум «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», ГО «Асоціація проектних менеджерів України» (АПМУ), Центрально Європейська Академія Навчання та Сертифікації (CEASC), 30 годин, сертифікат № 0920.21, травень 2021 р.; Тренінг «Трикутник «Педагоги-діти-батьки»: налагоджуємо партнерські стосунки», Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «Atoms HUB», 6 годин, сертифікат № 7710374962D, 12-13 червня 2021 р.; Тренінг «НУШ: інструменти гейміфікації освітнього процесу», Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «РУХ Освіта», 6 годин, сертифікат №7310980735223, 19-20 червня 2021 р.; Тренінг «Тренди в освіті: практичні інструменти для вчителя», Платформа онлайн підвищення кваліфікації Педрада, 6 годин, сертифікат №5614021185132, 20-21 липня 2021 р.; Онлайн-інтенсив «Стрес-менеджмент: тренд 21 століття. Теорія і практика вирішення проблем», «Центр освітнього консалтингу «ІНВЕСТО», сертифікат 15 академічних годин, 04-06 серпня 2021 р.; Тренінг «Цифрова компетентність педагога та учнів НУШ», Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «Atoms HUB», 6 годин, сертифікат № 8615394584-231v, 10-11 серпня 2021 р.;

							Тренінг «Технологія створення тематичних слайд-фільмів за допомогою телефона», Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «Atoms HUB», сертифікат №5818346346-248v, 11-12 вересня 2021 р.; Вебінар «Академічна доброчесність і підготовка навчально-методичних матеріалів», Unicheck Україна та Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 15 вересня 2021 р.; Тренінг «Освітні тренди в умовах розвитку цифрового суспільства», Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації «РУХ Освіта», диплом № 6821515567D, 6 годин/ 0,2 кредити ЄКТС, сертифікат №6821515567298, 17-18 жовтня 2021 р.; Тренінг для розробників освітніх програм. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Центр професійного розвитку викладачів. 01 – 15 лютого 2023 р. 90 год. (3 кредити ЄКТС), Наказ № 34/к від 02.02.23 р. 3. Бере участь у Міжнародному проєкті «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалення викладання» (ERASMUS+). 4. Членкиня громадської організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». 5. Керування науковим гуртком з теми: «Проблеми фахової підготовки та професійної діяльності працівників освіти» 6. Є авторкою наукових публікацій: Навчальні посібники, методичні рекомендації, розділи в монографіях: 1. Демченко Н.М. Теоретичні аспекти

							інтернаціоналізації вищої освіти в Україні. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, Katowice School of Technology. Monograph 43. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. p. 990-996. URL : http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/3ae54f97de8a1480cfb229660e616f25.pdf. (ISBN 978-83-957298-6-7). 2. Гордієнко Т.В., Демченко Н.М. Теоретичні засади корекційної роботи із учнями з особливими освітніми потребами. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. p. 150-168. URL : http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/103/2616/5617-1. (DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-10) (ISBN 978-9934-26-032-2; © Cuiavian University in Wloclawek, 2021). Статті у Scopus або WOS, фахових виданнях: 1. Bilousova Nadiia, Hordiienko Tetiana, Demchenko Nataliia, Filonenko Olena, Bobro Artur. The organisation of educational space in the new Ukrainian school. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Volume 8, No. 3, 2020, pp. 270-279. (Scopus, Open J-Gate, Google Scholar, Directory of Research Journals Indexing, EZB Nutzeranfragen, PubsHub™) (DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.2). 2. Демченко Н.М., Щуцький Б.С. Формування інформаційної компетентності в майбутніх докторів філософії. Наукові

							записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. Т. М. Турчин. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. № 4. С. 87-96. (Index Copernicus (ICV 2018: 72.46). 3. Демченко Н.М., Філоненко О.С. Теоретичні аспекти дослідження проблеми формування культури ділового спілкування. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. № 31. С. 127-131. (Index Copernicus International (Республіка Польща); категорія «Б»; ISSN 2308-4855 (Print), ISSN 2308-4863 (Online); DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/31.214097). 4. Filonenko, O., Samoilenko, O., Demchenko, N. (2021) Monitorynh problem orhanizatsii ta provedennia pedahohichnoi praktyky studentiv universytetu [Monitoring of problems of organization and conduct of pedagogical practice of university students]. Human Studies. Series of Pedagogy, 12 (44), 207–213, doi: https://doi.org/10.24919/2413-2039.12/44.32 (Категорія «Б» у галузі педагогічних наук (011 Освітні, педагогічні науки). Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2020 №886 (додаток 4), Index Copernicus International, Google Scholar, Directory of Open Access Journals, ERIH PLUS, Ulrich's Periodicals Directory, Crossref). 5. Філоненко О. С., Демченко Н. М., Самойленко О. В. Модернізація практичної підготовки

							як невід'ємного складника системи підготовки майбутнього педагога. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназова. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. № 1. С. 90-94. (Index Copernicus ICV 2018:72.46). 6. Демченко Н. М., Гордієнко Т. В. Особливості використання навчального тренінгу як засобу підготовки майбутнього вчителя. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. В. В. Бурназова. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. № 1. С. 71-77. Публікації в інших виданнях: 1. Демченко Н.М., Даниленко А.В. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх менеджерів освіти. Науково-методичний вісник Ніжинського обласного педагогічного ліцею Чернігівської обласної ради : [науково-методичний збірник]. 2019. Вип. № 1 (15). Ніжин : ПП Лисенко, 2019. С. 28–32. 2. Демченко Н.М., Даниленко А.В. Дослідницька компетентність майбутніх керівників навчальних закладів. Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи. Матеріали ІІ-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернетконференції, м. Ніжин, 17 жовтня 2019 р. / за заг. ред. Є. І. Коваленко, упоряд. Т. В. Гордієнко. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2019. С. 60-62. 3. Демченко Н.М., Романенко А.О. Педагогічні умови формування культури ділового спілкування майбутніх менеджерів освіти у ВНЗ. Початкова освіта: історія, проблеми,

							перспективи. Матеріали ІІ-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 17 жовтня 2019 р. / за заг. ред. Є. І. Коваленко, упоряд. Т. В. Гордієнко. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2019. С. 190-192. 4. Демченко Н.М., Богомаз Т.В. Категоріальний аспект неформальної освіти дорослих. Labyrinths of Reality: Collection of scientifical works / edited by M.A. Zhurba. Montreal: CPM «ASF», 2020. Issue 3 (8). p. 63-66. (ISSN 2663-2225). 5. Демченко Н.М., Колесник Г.М. Проблеми самооцінки в сучасній теорії освіти. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May # 44, 2020. p. 79-82. (Google Scholar, Scientific Indexing Services (SIS) (USA), Citefactor (USA), ResearchBib, Scientific Journal Impact Factor (SJIFactor), Directory of Research Journal Indexing (DRJI), International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)). 6. Демченко Н.М., Олабіна І.О. Технологія критичного мислення як основа формування обдарованої особистості у початковій школі. Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції, (Київ, 20-21 трав. 2020 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. С. 104-109. 7. Демченко Н.М., Романенко А.О. Проблеми формування культури ділового спілкування у сучасних вітчизняних дослідженнях. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному

							інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : зб. наукових праць / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF», 2020. С. 50-54. URL : http://conference-ukraine.com.ua/ru/scientific-collection/lor/. 8. Демченко Н.М., А.О. Романенко А.О. Проблеми культури ділового спілкування в сучасних дослідженнях. Модернізація професійної підготовки менеджерів. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 21 жовтня 2020 р. / Упоряд. Ю.Г.Новгородська, М.О.Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 36-38. 9. Демченко Н.М., Лугіна Н.П. Інтернаціоналізація вищої освіти: теоретичний аспект. Модернізація професійної підготовки менеджерів. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 21 жовтня 2020 р. / Упоряд. Ю.Г.Новгородська, М.О.Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 32-35. 10. Демченко Н.М., Голощапова Д.В. Проблема дистанційного навчання у вищій школі. Модернізація професійної підготовки менеджерів. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 21 жовтня 2020 р. / Упоряд. Ю.Г.Новгородська, М.О.Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 36-38. 11. Демченко Н.М., Лугіна Н.П. Інтернаціоналізація вищої освіти: теоретичні аспекти. Науково-методичний вісник Ніжинського обласного педагогічного ліцею Чернігівської обласної

							ради : [науково-методичний збірник]. 2020. Вип. № 2 (18). Ніжин : ПП Лисенко, 2020. С. 8–12. 12. Демченко Н.М., Докучко А.О. Застосування інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх менеджерів в освіті. VII Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 13-15 травня 2021 р.). https://ele.zp.ua/conference2021/. URL : https://drive.google.com/file/d/15ANR61u_CS3OfMf4fm4Z1qIpIl9ZsJxv/view. 13. Демченко Н.М., Горбаченко О.В., Голощапова Д.В. Формування конкурентоспроможності в майбутніх менеджерів освіти в умовах змішаного навчання. Підготовка педагогів до професійної діяльності в умовах змішаного навчання : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2021. С. 30-32. 14. Демченко Н.М., Голощапова Д.В. Проблема дистанційного навчання у закладах вищої освіти України. Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти : тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2021 року, м. Чернігів) ; упорядн. : Н. О. Терентьєва. Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.В., 2021. С. 26-29. 15. Демченко Н.М., Докучко А.О. Застосування інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх менеджерів в освіті. VII Міжнародна науково-практична конференція «Неперервна освіта нового сторіччя:

							досягнення та перспективи» (м. Запоріжжя, 13-15 травня 2021 р.).URL: https://ele.zp.ua/conference2021/; URL: https://drive.google.com/file/d/15ANR61u_CS3OfMf4fm4Z1qIpIl9ZsJxv/view. 16. Демченко Н.М. Організаційно-педагогічні умови підготовки конкурентоспроможного менеджера освіти у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Модернізація професійної підготовки менеджерів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2021 р. / упоряд.: Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 31-34. 17. Демченко Н.М., Найченко В.В. Педагогічні умови формування в майбутніх менеджерів освіти готовності до управлінської діяльності. Професійна підготовка менеджерів у вимірі нових освітніх реалій. Матеріали Всеукраїнської науковопрактичної Інтернет-конференції, м. Ніжин, 29 вересня 2022 року / Упоряд. Ю. Г. Новгородська, М. О. Шевчук. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. С. 22-25. 7. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 8, 10, 12, 14, 19).
220435	Долматова Марина Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1992, спеціальність: Англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 042055, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022309, виданий 31.12.2009	26	ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Англійська мова», кваліфікація «Вчитель англійської мови»; кандидат педагогічних наук, доцент. 2. Підвищення кваліфікації: У січні 2022 року брала участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс:

							Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» (180 годин). 3. Членкиня громадської організації «Європейська освіта і наука в Україні». 4. Є автором наукових публікацій: Навчальні посібники, методичні рекомендації, розділи в монографіях: Долматова М.П. Enjoying Literature: посібник для розвитку навичок читання художнього тексту англійською мовою, 2-е вид., доп. та перероб. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2016. 83 с. Статті у фахових виданнях: 1. Долматова М.П. Педагогічна модель процесу формування естетичного досвіду майбутніх учителів-філологів засобами іноземної мови // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя:. Серія: Психолого-педагогічні науки. – Ніжин: НДУ. №2. 2018. С. 7-12 . 2. Долматова М.П. Іншомовний художній текст у системі професійної підготовки майбутніх учителів-філологів // Нова педагогічна думка (Рівненьський державний гуманітарний університет). Рівне: РДГУ, №2 (98), 2019. С. 92 – 95. Index Copernicus. 3. Долматова М.П. Естетичні чинники ефективного навчання англійської мови у ВНЗ // Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічна науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. проф. Є.І.Коваленко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, №2, 2020. Index Copernicus. http://lkp.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/600 Статті в інших виданнях: 1. Долматова М.П. Формування

							професійної компетентності студентів немовних ЗВО в процесі вивчення іноземної мови / Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16 – 18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. С.732 – 734. 2. Долматова М.П. Мистецтво слова в структурі естетичного досвіду особистості // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мистецька освіта у міждисциплінарному вимірі». Харків, 2022. С. 9 – 13. 3. Долматова М.П. Виховання естетичного смаку особистості у процесі навчання іноземної мови у ВНЗ // Теорія і методика мистецької освіти: збірник науково-методичних статей / за ред. Ю.Ф. Дворника, О.В. Коваль. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. Вип. 5. С. 55 – 60. 4. Долматова М.П. Мистецтво слова в структурі естетичного досвіду майбутніх педагогів-філологів // Теорія і методика мистецької освіти: збірник науково-методичних статей / за ред. Ю.Ф. Дворника, О.В. Коваль. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. Вип. 4. С. 33 – 38. 5. Долматова М.П. Визначення сутності навчання англійської мови за проф. спрямуванням // Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації в освіті: сучасні підходи до професійного розвитку вчителів іноземних мов», Ніжин, 2018. С. 18 – 20. 6. Долматова М.П. Розвиток соціокультурної компетенції студентів на заняттях з

							іноземної мови // Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень Європейської дидактики вищої школи: Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції 30-31 жовтня 2017 року/ Укл. С.М. Іваненко, О.В. Холоденко, К.М. Павицька, О.Г. Смольнікова. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 124 – 125. 5. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 12, 14, 19).
30753	Мельничук Олександр Володимирович	професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут природничо-математичних, медико-біологічних наук та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1989, спеціальність: фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 001746, виданий 11.04.2001, Диплом кандидата наук КН 001526, виданий 19.03.1993, Атестат доцента ДЦАР 000926, виданий 29.06.1995, Атестат професора ПР 001397, виданий 18.04.2002	29	ОК3 Патентознавство та авторське право	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «фізика і математика», кваліфікація «Вчитель фізики і математики»; доктор фізико-математичних наук (01.04.10 – фізика напівпровідників та діелектриків), професор. 2. Пройшов підвищення кваліфікації: 1) Національний Фонд досліджень України, конкурс «Підтримка досліджень провідних та молодих учених» у 2020 році (Переможець конкурсу), 2020-2023 рр.; Сертифікат № 02/111; наказ № 6-к від 11.01.2022 р. 2) Проєкт «Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах» (керівник проекту), 01.10.2020 р. –16.12.2021 р.; Сертифікат № 02/111 (2020.02/0380), наказ № 6-к від 11.01.2022 р. 3. Є автором наукових публікацій: Публікації у наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Markevich I., Korsunska N., Stara T., Vorona I., Melnichuk O., Venger Ye., Khomenkova L. The interaction of Mn-related centers with the centers of

							photosensitivity in doped ZnO materials // Journal of Materials Science (JMSC). – 2023 .– Vol. 34. – P.646 (7). doi.org/10.1007/s10854-023-10042-4 2. Korsunska N., Markevich I., Stara T., Kozoriz K., Melnichuk L., Melnichuk O., Khomenkova L. Peculiarities of Photoluminescence Excitation in ZnO Ceramics Doped with Group-I Elements// Ukrainian Journal of Physics. - 2022. - Vol. 67, N 3. - P. 209 - 215. 3. Melnichuk O., Korsunska N., Melnichuk L., Khomenkova L., Venger E.F. On the possibility of the excitation of surface polaritons in Mg0,2Zn0,8O ceramics by the attenuated total reflection // Ukrainian Journal of Physics. - 2022. - Vol. 67, N 8. - P. 611 - 618. 4. Torchynska T., Macotela L.G.V., Polupan G., Melnichuk O., Khomenkova L., Gourbilleau F. Raman scattering, emission and crystalline phase evolutions in Nd-doped Si-rich HfO2:N films. J Mater Sci: Mater Electron. - 2021. - Vol. 32. - P. 17473 - 173481. https://doi.org/10.1007/s10854-021-06280-z. 5. Korsunska N., Markevich I., Ponomaryov S., Polishchuk Yu., Tsybrii Z., Khmil D., Stara T., Melnichuk O., Melnichuk L., Venger Ye., Kladko V., Khomenkova L. Effect of pre-treatment of ZnO and MgO powders on structural, optical and electrical properties of sintered ZnO and MgZnO ceramics – Physica Status Solidi A: Applications and Materials Science (pssa.202200050). – 2022 . P.2200050. doi.org/10.1002/pssa.202200050 6. Korsunska, N., Borkovska, L., Khomenkova, L., Gudymenko, O., Kladko, V., Kolomys, O., Strelchuk, V., Tsybrii, Z., Guillaume, C., Labbe, C., Portier, X., Melnichuk, O., Melnichuk, L. Transformations in the photoluminescent,

							electrical and structural properties of Tb3+ and Eu3+ co-doped ZnO films under high-temperature annealing // Journal of Luminescence. – 2020. – Vol. 217. – P. 116739. DOI: 10.1016/j.jlumin.2019.116739 7. Khomenkova, L., Makasheva, K., Petrik, P., Tsybrii, Z., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Balberg, I., Gourbilleau, F., Korsunska, N. Spectroscopic characterization of phase transformation in Ge-rich Al2O3 films grown by magnetron co-sputtering // Materials Letters. - 2020. - Vol. 277. - P. 128306 (4). DOI: 10.1016/j.matlet.2020.128306 8. Nosenko, V., Korsunska, N., Vorona, I., Stara, T., Bondarenko, V., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Kryvko, A., Markevich, I. The mechanism of formation of interface barriers in ZnO:Mn ceramics // SN Applied Sciences. - 2020. - Vol. 2. – P. 979 (5). DOI: 10.1007/s42452-020-2754-8 9. Melnichuk, O., Melnichuk, L., Venger, Y., Guillaume, C., Chauvat, M.-P., Portier, X., Markevich, I., Korsunska, N., Khomenkova, L. Optical, structural and electrical characterization of pure ZnO films grown on p-type Si substrates by radiofrequency magnetron sputtering in different atmospheres. Semiconductor Science and Technology. – 2020. – Vol. 35. – P. 095034 (13). DOI: 10.1088/1361-6641/ab9397 10. Melnichuk, O., Melnichuk, L., Venger, Y., Torchynska, T., Korsunska, N., Khomenkova, L. Effect of plasmon–phonon interaction on the infrared reflection spectra of ZnxMg1-xO / Al2O3 structures // Journal of Materials Science: Materials in Electronics. - 2020. - Vol. 31. - P. 75597546. DOI: 10.1007/s10854-

							020-03110-6 11. Vorona, I.P., Nosenko, V.V., Golub, V.O., Okulov, S.M., Khomenkova, L.Yu., Korsunska, N.O., Melnichuk, O.V. New paramagnetic center in Cu-doped Y-stabilized ZrO2 // ECS Journal of Solid State Science and Technology. - 2020. - Vol. 9, N 3. - P. 033002. DOI: 10.1149/2162-8777/ab7644/pdf 12. Khomenkova, L., Makasheva, K., Petrik, P., Bonafos, C., Ratel-Ramond, N., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Balberg, I., Gourbilleau, F., Korsunska, N. Thermally stimulated evolution of optical and structural properties of germanium-doped alumina films // ECS Transactions. - 2020. - Vol. 97, N 2. - P. 81-90. DOI: 10.1149/09702.0081ecst 13. Khomenkova, L., Lehninger, D., Agocs, E., Petrik, P., Portier, X., Korsunska, N., Melnichuk, O., Gourbilleau, F., Heitmann, J. Whether Ge-Rich ZrO2 and Ge-Rich HfO2 Materials Have Similar Reaction on Annealing Treatment? // ECS Transactions. - 2020. - Vol. 97, N 1. - P. 49-60. DOI: 10.1149/09701.0049ecst 14. Iryna Markevich, Igor P Vorona, Valentyna Nosenko, Olexandr Kolomys, Victor Strelchuk, Tetyana Stara, Lyudmyla Borkovska, Volodymyr Bondarenko, Olexandr V Melnichuk, Lyudmyla Melnichuk, Nadiia O Korsunska. Mn Distribution in ZnO: Mn Ceramics: Influence of Sintering Process and Thermal Annealing // ECS Journal of Solid State Science and Technology. - 2020. - Vol. 9, N10. - P. 103001. 15. Melnichuk, O.V., Melnichuk, L.Y., Korsunska, N.O., Khomenkova, L.Y., Venger, E.F., Venger, I.V. Phonon-polariton excitations in MgZnO/6H-SiC structures // Ukrainian Journal of Physics. - 2020. - Vol. 65, N 2. - P.

162-173. DOI: 10.15407/ujpe65.2.162
16. Melnichuk O., Melnichuk L., Korsunska N., Khomenkova L., Venger Ye. Surface polariton in optical-anisotropic MgxZnO1-x/6H-SiC structures // Functional Materials. - 2020. - Vol. 27, N 3. - P. 559-566. doi.org/10.15407/fm27.03.559
17. Borkovska, L.V., Khomenkova, L., Korsunska, O., Kolomys, O., Strelchuk, V., Sabov, T., Venger, E., Kryshtab, T., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Guillaume, C., Labbe, C., Portier, X. Influence of annealing on luminescence and energy transfer in ZnO multilayer structure co-doped with Tb and Eu // Thin Solid Films. – 2019. – Vol. 692. – P. 137634. DOI: 10.1016/j.tsf.2019.137634
18. Korsunska, N., Borkovska, L., Polischuk, Y., Kolomys, O., Lytvyn, P., Markevich, I., Strelchuk, V., Kladko, V., Melnichuk, O., Melnichuk, L., Khomenkova, L., Guillaume, C., Portier, X. Photoluminescence, conductivity and structural study of terbium doped ZnO films grown on different substrates // Materials Science in Semiconductor Processing. – 2019. – Vol. 94. – P. 51 – 56. DOI: 10.1016/j.mssp.2019.01.041
19. Melnichuk, O., Melnichuk, L., Tsykaniuk, B., Tsybrii, Z., Lytvyn, P., Guillaume, C., Portier, X., Strelchuk, V., Venger, Y., Khomenkova, L., Korsunska, N. Investigation of undoped and Tb-doped ZnO films on Al2O3 substrate by infrared reflection method // Thin Solid Films. – 2019.– Vol. 673. – P. 136–140. DOI: 10.1016/j.tsf.2019.01.028
20. Melnichuk, O.V., Melnichuk, L.Y., Korsunska, N.O., Khomenkova, L.Y.,

							Venger, Y.F. Optical and electrical properties of Tb-ZnO/SiO2 structure in the infrared spectral interval // Ukrainian Journal of Physics. - 2019. - Vol. 64, N 5. - P. 431-438. DOI: 10.15407/ujpe64.5.434 Колективні монографії, підручники, навчальні та навчально-методичні посібники: 1. Корсунська Н.О., Маркевич І.В., Борковська Л.В., Хоменкова Л.Ю., Савкіна Р.К., Смірнов О.Б., Венгер Є.Ф., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Вплив термічно- та радіаційно-стимульованих процесів дифузії на властивості матеріалів мікроелектроніки та приладів на їх основі. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя. - 2019. – 210 с. 2. Корбутяк Д.В., Коваленко О.В., Будзуляк С.І., Мельничук О.В. Наноструктури напівпровідникових сполук А2В6. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя. - 2020. – 183 с. 3. Oxide-Based Materials and Structures: Fundamentals and Applications / Rada Savkina, Larysa Khomenkova. Taylor & Francis Group, 2020 ISBN 9780429286728 May 27, 2020 Forthcoming by CRC Press. – 270 p. 4. Бойко М.П., Венгер Є.Ф., Мельничук О.В. Фізика. 9 клас. – К.: Наукова думка, 2016. – 346 с. (Гриф МОН У, наказ № 417 від 20.03.17 р.). 5. Савченко В.Ф., Венгер Є.Ф., Мельничук О.В. Фізика. 10 клас. – К.: Академперіодика, 2018. – 256 с. 6. Венгер Є.Ф., Венгер І.В., Мельничук Л.Ю., Мельничук О.В. Оптичні методи дослідження та їх практичне застосування: Лабораторний практикум. – К.: Наукова думка, 2019. – 454 с. 5. Керівник наукових

							проєктів: - Структурні перетворення та нерівноважні електронні процеси в широкозонних оксидах та їх твердих розчинах; 01.09.2020 р. – 31.12.2023 року. - Вплив легування на структурні, оптичні та електрон-фононні властивості та стабільність анізотропних кристалів; 01.01.2018 р. – 31.12.2020 року. 6. Редактор міжнародних журналів «Вісник БарДУ» та «Збірник наукових праць Телавського державного університету імені Якова Гогебашвілі». 7. 2017–2021 рр. надання платних послуг відділу № 18 при інституті фізики напівпровідників ім. В.Є. Лашкарьова НАН України з наукового напрямку «Фізико технологічні умови сенсорного матеріалознавства». 8. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 1, 3, 8, 9, 11, 12, 19).
36542	Лепявко Сергій Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет філології, історії та політико-юридичних наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: історик, Диплом доктора наук ДД 001777, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук КД 057161, виданий 10.04.1992, Атестат доцента ДЦ 005907, виданий 28.12.1994, Атестат професора ПР 002338, виданий 19.06.2003	31	ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	1. Має академічну відповідність: профільна освіта за спеціальністю «Історія», кваліфікація «Історик, викладач історії та суспільство-знавства»; доктор історичних наук, професор. 2. Проходить підвищення кваліфікації: Інститут історії України, 22.05.2023 – 28.07.2023. Стажування, «Геополітичні аспекти історії України ранньомодерної доби». № 78-к від 22.05.2023 р. 3. Член редакційної колегії журналів «Сіверянський літопис» (Чернігів) та «Чорноморська минувшина» (Одеса), збірника наукових праць «Література та культура Полісся» та наукового історико-культурологічного збірника «Ніжинська старовина»; Член редакційної колегії збірника наукових праць «Проблеми

							міжнародних відносин» (серія: політичні науки) Київського університету міжнародних відносин. 1. Є автором наукових публікацій: Лепявко С.А. Владні інституції Чернігово-Сіверщини: ілюстрована історія. Видання друге: виправлене і доповнене. // Сіверський центр післядипломної освіти, Сіверський інститут регіональних досліджень, Чернігів, 2023. (224 с.) Лепявко С.А. Оборона Чернігова 2022 р. (короткий огляд). Збірник наукових праць «Місто і війна» (Торуньський університет імені Миколая Коперника) –Торунь, 2022. Лепявко С.А. Катеринінська церква в Чернігові. // Моя церква. – Київ, 2021. – С. 4-5. Лепявко С.А. Чернігів. Історія нашого міста. - Київ: Видавництво «Кліо», 2020 . – 544 ст. Лепявко С.А. Gramota Borysa Godunowa z 1592 roku do Kozaków, albo ku źródłom katastrofy geopolitycznej w połowie XVII wieku na wschodzie Europy. // Pamiętnik Biblioteki Kórnickiej. – Zeszyt 34. – 2019. – S. 85 -93. Лепявко С.А. Чернігів у буремні роки революції. - Чернігів часів української революції 1917 – 1918 рр. – Мена, 2018. – С. 5-21. Лепявко С.А. Українське козацтво наприкінці XVI – в першій половині XVII ст.: збірник документів і матеріалів. // Київські історичні студії. – 2017. – № 1(4). Лепявко С.А. Ілюстрована історія Чернігова (2 видання) - Київ: Стилос, 2017- 240 с. Лепявко С.А. Чернігів у буремні роки. // Чернігів часів Української революції 1917 – 1918 рр. – Чернігів, 2017. – С. 3 – 21. Лепявко С.А.

							Перепланування Чернігова на початку XIX ст. // Сіверщина в історії України. Збірник наукових праць. – Вип.9.– Київ-Глухів, 2016. – С. 296-300.
							Лепявко С.А. Володимир Володимирович Кривошея (1958 – 2015) // Український археографічний щорічник. Нова серія. Вип. 19/20. – Т. 22/23. – К., 2016. – С. 603-606. (у співавторстві)
							Лепявко С.А. Поділи України та Речі Посполитої. // Україна між Польщею та Росією: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до 330-ї річниці Вічного миру (1686) і 350-ї річниці Андрусівського перемир'я (1667) (23 грудня 2016 р., м. Київ) / упорядник Є. М. Луняк; Музей гетьманства. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – С. 229 – 231.
							Лепявко С.А. Буджацька орда часів Мурзи Кантемирова у турецько-польських стосунках (1606-1637 рр.) // Взаємини між Україною та Туреччиною: козацька доба: Зб. матер. Міжнар. наук. конфер. (2-5 листопада 2014 р., м. Сакарія). – Стамбул, 2015. – С. 499-508.
							Лепявко С.А. Декілька слів про Чернігів. - К., 2015. – 48 с.
							5. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов (пункти 3, 7, 8, 11, 12, 19).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН11. Уміння	☐	ОК9 Викладацька	Консультації керівника	Поточне оцінювання:

розробляти критерії й обирати інструменти оцінювання, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, надавати зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.		практика	практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН12. Спеціалізовані уміння/навички та методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже наявних знань і професійної практики.	☐	ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на лекційних, практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		ОК3 Патентознавство та авторське право	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН10. Уміння проводити навчальні заняття, консультації та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з	☐	ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.

урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів, здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання.			студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН13. Уміння готувати документи та матеріали до засідань кафедри, інших колегіальних органів, брати участь у нарадах, робочих групах, професійних об'єднаннях, освітніх і наукових заходах.	☐	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
ПРН18. Демонструвати навички презентації та оприлюднення результатів наукових історичних та археологічних досліджень державною та іноземною мовами,	☐	ОК6 Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень	Розповідь, бесіда, дискусія, практична робота, контекстуальна та квантитативна інтерпретація фактів історичної дійсності, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на лекційних, практичних заняттях, модульне оцінювання, навчальний проект. Підсумкове оцінювання – екзамен.

кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН15. Уміння здійснювати наукову/фахову експертизу дослідницьких (наукових), фахових/творчих проектів, надавати експертні консультації особам, підприємствам, установам, організаціям.	☐	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН16. Знати сучасні методи проведення археологічних та історичних досліджень, специфіку розвитку історичного пізнання в конкретні історичні періоди, зокрема й на сучасному етапі, зіставляючи історичні події, явища із періодами (епохами).	☐	ОК6 Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень	Розповідь, бесіда, дискусія, практична робота, контекстуальна та квантитативна інтерпретація фактів історичної дійсності, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на лекційних, практичних заняттях, модульне оцінювання, навчальний проект. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН17. Успішно продукувати тексти наукового стилю, обговорювати, презентувати наукові теми в різних комунікативних ситуаціях, аргументовано й чітко доводити наукові думки, гіпотези, об'єктивно й критично здійснювати огляд наукової літератури, паспортизувати її відповідно до різних вітчизняних і міжнародних стилів бібліографічного опису, працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними базами даних Web of Science, Scopus тощо.	☐	ОК6 Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень	Розповідь, бесіда, дискусія, практична робота, контекстуальна та квантитативна інтерпретація фактів історичної дійсності, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на лекційних, практичних заняттях, модульне оцінювання, навчальний проект. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.

ПРН19. Організовувати теоретичні дослідження у сфері історії та археології, вводячи до наукового обігу архівні та археологічні джерела, наукові праці з обраної наукової теми, матеріали фондів музеїв та археологічних експедицій тощо.	☐	ОК6 Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень	Розповідь, бесіда, дискусія, практична робота, контекстуальна та квантитативна інтерпретація фактів історичної дійсності, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на лекційних, практичних заняттях, модульне оцінювання, навчальний проект. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН14. Уміння консультувати здобувача щодо планування та реалізації наукового дослідження/творчого проекту.	☐	ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН9. Уміння розробляти й оновлювати програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості.	☐	ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методика	Інтерактивне навчання	Поточне оцінювання:

		викладання історичних дисциплін у вищій школі	практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН7. У рамках відповідальності й автономії демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.	☐	ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік
ПРН6. Уміння критичного аналізу, оцінки та синтезу нових і комплексних ідей.	☐	ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання

		та викладацькій діяльності	завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (залік).
		ОК3 Патентознавство та авторське право	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН8. Уміння діяти толерантно, відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).	☐	ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.

ПРН1. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	☐	ОК6 Сучасні напрямки історичних та археологічних досліджень	Розповідь, бесіда, дискусія, практична робота, контекстуальна та квантитативна інтерпретація фактів історичної дійсності, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології, консультації тощо.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на лекційних, практичних заняттях, модульне оцінювання, навчальний проект. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН4. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.	☐	ОК3 Патентознавство та авторське право	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – робота на практичних заняттях, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК4 Організація науково-інноваційної діяльності та проектний менеджмент	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на лабораторних заняттях, есе). Тематичний контроль. Підсумкове оцінювання – залік.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
ПРН3. Уміння використовувати цифрові технології у фаховій діяльності.	☐	ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (залік).
		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен.
		ОК7 Міждисциплінарні зв'язки в історичній науці	Когнітивно-комунікативний підхід, інтерактивні та активні методи, технології опрацювання дискусійних питань, інформаційні та комунікаційні технології.	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних заняттях: виступ, доповнення, обговорення, виконання практичних завдань. Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.

		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН5. У рамках відповідальності та автономії бути здатним до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.	☐	ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій та викладацькій діяльності	Проблемні та інтерактивні методи навчання, виконання лабораторних завдань, самостійна робота аспірантів в комп'ютерних мережах, на платформі «Уніком».	Поточне оцінювання – поточне тестування, перевірка виконання лабораторних робіт. Підсумкове оцінювання – тестування (залік).
		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.
ПРН2. У рамках комунікації вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, із колегами, широкою науковою	☐	ОК1 Новітня філософія науки	Проблемні та інтерактивні методи навчання, консультації, виконання практичних робіт, робота з першоджерелами, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання – тематичний контроль, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання – екзамен.

спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мов у професійній діяльності та дослідженнях.		ОК5 Іноземна мова для академічних цілей	Інтерактивні методи навчання, консультації, самостійна робота аспірантів в бібліотеках та комп'ютерних мережах.	Поточне оцінювання (робота на практичному занятті, участь у дискусії, виступ, повідомлення). Поточна контрольна робота. Підсумкове оцінювання – залік, екзамен
		ОК8 Методика викладання історичних дисциплін у вищій школі	Інтерактивне навчання практичного спрямування у формах лекції (традиційної, проблемної, лекції-презентації), практичних занять (робота з джерелами, проблемні ситуації, робота в парах, дискусія, мозковий штурм), самостійної та індивідуальної роботи студентів (опрацювання наукової літератури, нормативних документів, робота в Інтернеті).	Поточне оцінювання: оцінювання роботи на практичних та лабораторних заняттях, Есе. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		ОК9 Викладацька практика	Консультації керівника практики та методиста, вивчення нормативно-правових документів і першоджерел, інтерактивні методи, міжособистісне спілкування, консультування, обговорення проблемних методичних та виробничих ситуацій.	Поточне оцінювання: контроль методистів за виконанням завдань практики. Підсумкове оцінювання – залік.