НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Освітня програма	**62286 Позашкільна освіта**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6704**
Повна назва ЗВО	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44807628**
ПІБ керівника ЗВО	**Андрущенко Віктор Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6704

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62286**
Назва ОП	**Позашкільна освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра позашкільної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**КФ, АФ, ІМІПГОЕ, ПМПН, МНМО**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вул. Павла Вірського, 20** **м. Київ, вул. Пирогова, 9** **м. Київ, Олександра Кониського, 3/9**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**436024**
ПІБ гаранта ОП	**Биковська Олена Володимирівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.v.bykovska@npu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-833-11-12**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки УДУ імені Михайла Драгоманова вперше розроблена та впроваджена в Україні з метою підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі позашкільної освіти для здобуття ступеня доктора філософії.
Потреба у започаткуванні ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обумовилась запитом системи позашкільної освіти на науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників, підготовку доктор філософії.
За даними Міністерства освіти і науки України, станом на 01.01.2024 р. в Україні функціонувало 1170 закладів позашкільної освіти, в яких працювало понад 17,5 тис. педагогів і навчалося майже 799 тис. вихованців, учнів, слухачів закладів позашкільної освіти.
Підготовку фахівців для системи позашкільної освіти за освітніми програмами з позашкільної освіти здійснює 9 закладів вищої освіти.
Водночас постійно зростає потреба на фахівців системи позашкільної освіти.
УДУ імені Михайла Драгоманова (раніше НПУ імені М.П. Драгоманова), враховуючи досвід та напрацювання у галузі позашкільної освіти на засіданні Вченої ради від 30.11.2022 р., протокол № 6 приймає рішення щодо відкриття ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, призначення гарантом ОНП завідувача кафедри позашкільної освіти, заслуженого діяча науки і техніки України, доктора педагогічних наук, професора Биковську Олену Володимирівну.
При започаткуванні освітньої програми проходить широке обговорення з представниками академічної спільноти, влади, випускників та здобувачів вищої освіти, роботодавцями на різноманітних подіях, заходах, тощо. Серед них: Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра» з нагоди 20-річчя Закону України «Про позашкільну освіту» (https://t.ly/-K5fY), Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка педагогів позашкільної освіти: шлях становлення і розвитку» (https://t.ly/is_M), Міжнародний Форум з позашкільної освіти (https://t.ly/xN20), Українсько-польський науковий семінар «Вільний час у розвитку особистості» (https://t.ly/sf-E) , V Ювілейна міжнародна конференція «Наукова еліта у розвитку держав» (https://t.ly/p0t4), Стратегічна сесія з розвитку позашкільної освіти (https://t.ly/qbrH), круглий стіл «Стратегія розвитку позашкільної освіти» (https://t.ly/t7yFA) та ін.
Відбувається постійне оновлення ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на підставі опитувань, моніторингів, пропозицій зацікавлених сторін.
До реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучено висококваліфіковані науково-педагогічні і наукові працівники.
Таким чином, ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає потребам галузі, ринку праці на кадрове забезпечення системи позашкільної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2023 - 2024	11	11	0	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**56799 Педагогіка дозвілля**

	56914 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю **57047 Позашкільна освіта**
другий (магістерський) рівень	**56810 Педагогіка вищої школи** **56813 Андрагогіка. Освіта дорослих** **56814 Педагогічне дорадництво** **56927 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю** **57048 Позашкільна освіта** **56920 Наукова освіта та наукова комунікація** **61727 Управління закладами освіти** **56971 Освітня політика** **57049 Освітні вимірювання** **61703 Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56866 Освітні, педагогічні науки** **62286 Позашкільна освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	57935	42609
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3226	3116

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*ОП.pdf*	hc44KlvRm57OCqvNUAlBAO/3P/a/pkot1FafU6SlKJo=
Навчальний план за ОП	*НП.pdf*	IzmYuzfaqy1b7x09iNXnBL5Es6P+65ir+VYSyUsxO4c=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_1.pdf*	j/YJctums6zzOow6TD7QQcc5dnainE0WZEF6Bb/ATQA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_2.pdf*	0Y+4y592xYVtiK1La+rn+L8a4sYxCYRETuSkGBtXKow=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_3.pdf*	f7W4v2YTeavRfa7uavkOHMOtCDrUmjQnheDvLHAl/Tc=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти.
Унікальність ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти полягає у тому, що вона вперше розроблена і реалізована в Україні, що включає наступні стратегічні напрями:
- концептуальний: розвиток системи позашкільної освіти в Україні та світі, підготовка висококваліфікованих фахівців позашкільної освіти, система ступеневої фахової підготовки;
- освітньо-науковий: дослідницький характер освітньої програми з орієнтацією на навчання через дослідження, академічну свободу, авторські розробки сучасних наукових і навчальних матеріалів;
- управлінський: висококваліфікований склад НПП, наукова діяльність аспірантів відповідає напряму досліджень наукових керівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Документ «Стратегія розвитку Українського державного університету імені Михайла Драгоманова на 2023–2028 роки» встановлює місію Драгоманівського університету, а саме: «забезпечення на основі дослідницьких практик підготовки висококваліфікованих фахівців для різних галузей освіти, науки, культури і виробництва, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянами Європи і світу і, одночасно, відданими патріотами української держави, речниками національних інтересів» (https://t.ly/2W5CU)
Також до стратегічних завдань університету належить підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації. Отже, ціль ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає місії та стратегії УДУ імені Михайла Драгоманова Драгоманова як одного з провідних університетів України, лідера педагогічної освіти держави щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Розробка і впровадження ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня за здійснювалася на основі інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти та випускників кафедри позашкільної освіти, їх потреби у здобутті ступеня доктора філософії, навчанні через дослідження.
Публічні дискусії, обговорення проводилися у рамках розширених засідань кафедри позашкільної освіти та зустрічей (https://t.ly/qvg4n, https://t.ly/ot_TW, https://t.ly/EbNnK, https://t.ly/C1dYm, http://surl.li/srkwl, http://surl.li/srkwu, http://surl.li/srmbb); опитувань, моніторінгів (https://kpo.ipf.npu.edu.ua/survey); наукових і методичних заходів (Міжнародний проект з позашкільної освіти «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» (http://surl.li/srljc, https://t.ly/yQEM, https://t.ly/xpQw), Українсько-литовський проект «Розвиток громадянської активності і міжкультурного спілкування молодих педагогів України і Литви через діалог і співпрацю» (https://t.ly/SOLy), проект «Формула громадянина Європи» (https://t.ly/ClYC), Міжнародний проект з позашкільної освіти Республіки Болгарія «Програма творчих канікул «Давайте творити разом» (https://t.ly/_-Qh, https://t.ly/5vaE, https://t.ly/GNBJ) та ін.
Пропозиції здобувачів вищої освіти кафедри позашкільної освіти щодо ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти були враховані у ПРН (ПР11, ПР13, ПР14 та ін.) тощо.
Результати представлені на сайті кафедри позашкільної освіти у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.ipf.npu.edu.ua/survey)

- роботодавці

Значна увага під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти приділялася роботодавцям. Обговорення було у рамках досл.о-експеримен. роботи «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» за наказом МОН від 24.10.2022 р. №944 (http://surl.li/srlks, https://cutt.ly/cV93hEb, https://bit.ly/385Iis9, http://surl.li/srlks, http://surl.li/srmjw), «Створення моделі освітнього простору позашкільного навчального закладу в умовах децентралізації» за наказом МОН від 09.08.2017 р. №1149 (https://t.ly/5Zuh), а також на різних заходах (міжнародна конференція «Система підготовки педагогів позашкільної освіти у сучасних умовах» (https://youtu.be/izKyqywKTaA); Всеукраїнська нарада «Позашкільна освіта у воєнний та повоєнний час» (https://youtu.be/rzp3cFnT-GM), Всеукраїнська нарада з питань позашкільної освіти Міністерства освіти і науки України (http://surl.li/srmce), Форум «Освіта. Рік незламності. Крокуємо до перемоги» (http://surl.li/srmjb) та ін.
У результаті інтереси та пропозиції роботодавців щодо ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня були враховані у цілі та ПРН (ПР4, ПР 5, ПР7 та ін.) тощо. Ці результати представлені на сайті кафедри позашкільної освіти у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.ipf.npu.edu.ua/survey)

- академічна спільнота

Формулювання цілей та ПРН ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснювалося за безпосередньої участі представників академечної спільноти. Розроблення та обговорення здійснювалося у рамках наукових заходів: Міжнародна конференція «Позашкільна освіта: вчора, сьогодні, завтра» (https://t.ly/PJuu), Всеукраїнський форум до Дня позашкілля «Діти і освітянський фронт позашкілля» (https://www.youtube.com/watch?v=02Yezfgfm84), у рамках реалізації гранту Президента України «Розроблення сучасної концепції позашкільної освіти в умовах децентралізації» https://t.ly/D_YK, Українсько-литовського проекту «Розвиток громадянської активності і міжкультурного спілкування молодих педагогів України і Литви через діалог і співпрацю» згідно з наказом Мінмолодьспорту № 3451 16.08.17, на наукових заходах:Українсько-польський наук.семінар «Вільний час у розвитку особистості» https://t.ly/q8M6s, V Ювілейна міжнародна конференція «Наукова еліта у розвитку держав» (https://t.ly/p0t4) та ін.
В ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілі щодо здатності розв'язувати проблеми дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти та ПРН (ПР1, ПР2, ПР3 та ін.) тощо.
Дані результати представлені на сайті кафедри позашкільної освіти у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.ipf.npu.edu.ua/survey)

- інші стейкхолдери

Стейкхолдери позашкільної освіти наголошували на важливості підготовки висококваліфікованих фахівців позашкільної освіти до дослідницької та викладацької діяльності. Відбувалися зустрічі, наради, круглі столи та інші

заходи з представники МОН України, Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій, НАПН України, ДСЯО, Міжнародної асоціації позашкільної освіти, членами Ради стейкхолдерів освітніх програм з позашкільної освіти. Питання, які піднімалися на зустрічі з представниками МОН щодо професійної підготовки педагогічних працівників системи позашкільної освіти (https://cutt.ly/gV9NaAQ, https://cutt.ly/0V99B0I, http://surl.li/srlym), зустрічі з представниками Державної служби якості України (https://cutt.ly/iV3hQc2, https://t.ly/DSXX), Круглому столі до Всесвітнього дня якості (https://cutt.ly/7V9CZvn), Всеукраїнському круглому столі «Забезпечення і реалізація прав дітей на позашкільну освіту в умовах воєнного стану» (http://surl.li/srmkt), засіданнях Ради стейкхолдерів освітніх програм з позашкільної освіти (http://surl.li/srmnj, http://surl.li/srlzu, https://cutt.ly/YV3iDUH) та ін. ввійшли до ОП.
Серед них питання підготовки висококваліфікованих фахівців позашкільної освіти до дослідницької та викладацької діяльності включено до цілей та ПРН (ПР6, ПР8, ПР9, ПР 10) та ін. Результати представлені на сайті кафедри позашкільної освіти у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.ipf.npu.edu.ua/survey)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повністю відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.
Попит на високопрофесійних фахівців системи позашкільної освіти постійно збільшується.
За даними ЕДЕБО, у рамках спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, кількість закладів вищої освіти, які здійснюють фахову підготовку педагогічних працівників за освітніми програми з позашкільної освіти збільшилась з 1 до 9 університетів. Це обумовлює необхідність підготовки науково-педагогічних та наукових працівників для закладів вищої освіти та наукових установ.
Такий запит ринку праці обумовлений збільшенням потреби у чисельності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти. Як вказує Міністерство освіти і науки України, «згідно зі статистичними даними, станом на 1 січня 2023 р. у ЗПО МОН налічувалося 18 205 педагогічних працівників, із них 16 254 педагогічних працівників без керівників закладів та їхніх за ступників. За оперативною інформацією департаментів освіти обласних військових адміністрацій, станом на 21 травня 2023 р. позашкільна освіта була забезпечена педагогічними кадрами на 90,5 % (на 21 вересня 2022 р. – на 88,2 %) (https://t.ly/mlQG6).
Отже, у цілі та програмних результатах навчання враховано питання підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності у галузі позашкільної освіти

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Позашкільна освіта» було враховано галузевий та регіональний контекст. Так, чинне законодавство закріплює норми щодо підготовки фахівців, у тому числі для позашкільної освіти. Стаття 24 Закону України «Про позашкільну освіту» вказує: «Підготовка педагогічних працівників закладів позашкільної освіти здійснюється педагогічними та іншими вищими закладами освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, їх спеціалізованими факультетами» (https://t.ly/FOsO).
Галузевий та регіональний контекст в ОНП «Позашкільна освіта» також визначено згідно Стратегії розвитку ПО (https://t.ly/vv8S), рішень регіональних наукових і методичних заходів (Відкритий педагогічний діалог «Київщина: освіта нескорених»: Київська область, (https://t.ly/gGJA0), круглий стіл «Позашкільна освіта: національні та регіональні перспективи» (https://t.ly/J63x), Всеукраїнський форум «Позашкільна освіта в умовах децентралізації» (https://t.ly/S6oW), дослідно-експериментальної роботу за темою «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» наказ МОН України від 24.10.2022 р. №944 (https://bit.ly/385Iis9), та ін. Пропозиції були враховані в цілі ОНП «Позашкільна освіта» щодо здатності розв'язувати комплексні проблеми в професійній діяльності у галузі позашкільної освіти та у ПРН (ПР9, ПР11, ПР12 та ін.). Результати представлені на сайті кафедри позашкільної освіти у розділі «Громадське обговорення» (https://kpo.ipf.npu.edu.ua/survey)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є перша освітня програма запроваджена в Україні.
Відповідно, під час формулювання формулювання цілей та програмних результатів навчання досвід аналогічних вітчизняних програм в Україні був відсутній.
Щодо іноземного досвіду в ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти враховано досвід іноземних держав, а саме: Краківського університету у Кракові (Республіка Польща), Прешовського університету (Республіка Словаччина) (https://t.ly/adLY) та ін.
В ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої досвід інших програм був врахований у ПРН (ПР6, ПР10 та ін.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Доктор філософії – 8 рівень НРК України, 8 рівень ЄРК (EQF), 3-й цикл РК ЄПВО (QF-EHEA).
Згідно опису кваліфікаційних рівнів на 8 рівні НРК (https://t.ly/qRxN) знанням, які включають концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності відповідають наступні ПРН ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: ПР1. Володіти основними знаннями і поняттями філософії науки; ПР2. Знати основні положення академічної доброчесності та наукової етики; ПР3. Здійснювати наукометрію та науково-організаційну діяльність; ПР4. Володіти теоретико-методичними основами позашкільної освіти; ПР5. Знати актуальні питання позашкільної освіти; ПР6. Вміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження; ПР7. Володіти актуальними питаннями діяльності закладів позашкільної освіти; ПР8. Знати основні положення методології позашкільної освіти; ПР9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз й оброблення інформації; ПР10. Вміти проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти; ПР11. Вміти брати участь у наукових дискусіях; ПР12. Уміти організовувати та проводити освітню діяльність закладу позашкільної освіти; ПР13. Вміти здійснювати оцінку здобутків та визначати перспективи власної наукової діяльності; ПР14. Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Структура і зміст ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, її об'єктам вивчення.
Чіткою є структура та зміст ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка включають наступні розділи: «Передмова», «Профіль освітньо-професійної програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» «Позашкільна освіта», «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність», «Форма атестації здобувачів вищої освіти», «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми».
Зміст ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, її освітні компоненти відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, об'єктам вивчення та практичної діяльності фахівців зазначеної предметної області.
1. Об'єктам предметної області на рівні об'єктів вивчення: система позашкільної освіти, освітній процес у закладах позашкільної освіти
2. Об'єктам предметної області на рівні змісту:
- загально-теоретичного змісту (освітні компоненти: «Філософія», «Іноземна мова»);
- науково-предметного змісту (освітні компоненти: «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Методологія позашкільної освіти»);
- психолого-педагогічного та фахового (освітні компоненти: «Актуальні питання позашкільної освіти», «Актуальні питання діяльності закладів позашкільної освіти», «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію згідно з нормативними документами університету, а саме:
- Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl)
- Положення про індивідуальний навчальний план студента Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол № 2 (https://t.ly/auoe_)
Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти також забезпечується через обрання теми і керівника дисертації, дисциплін вільного вибору, баз практичної підготовки, форми підготовки тощо

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти реалізують право на вибір навчальних дисциплін відповідно до нормативних документів УДУ імені Михайла Драгоманова, а саме:
- Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl)
- Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (нова редакція), затверджене Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 26.01.2023 р., протокол № 2 (https://t.ly/VGnWu)
- Положення про індивідуальний навчальний план студента Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол № 2 (https://t.ly/auoe_)
Згідно нормативних документів УДУ імені Михайла Драгоманова обсяг вільного вибору освітніх компонентів становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС.
Загальна кількість кредитів для підготовки здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти становить 45 кредитів ЄКТС, з них 12 кредитів становлять освітні компоненти вільного вибору студентів і 3 кредити практична підготовка.
Також здобувачі вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти можуть додатково опанувати освітні компоненти, факультативи тощо.
Освітні компоненти та їх змістове наповнення розміщені на сторінці кафедри позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua) та в особистих електронних кабінетах (ПС-журнал успішності для студентів - WEB https://nmc.udu.edu.ua) здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачає практичну підготовку, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Зокрема, передбачені різні види практичної підготовки: практика, практичні заняття тощо. Згідно з ОП та НП, науково-педагогічна практика включає 3 кредити (90 годин), практичні –10 кредитів (305 годин).
Зміст практичної підготовки здобувачів вищої освіти ретельно обговорюється та узгоджується з аспірантами, керівниками, роботодавцями та іншими стейкхолдерами (https://kpo.fssp.udu.edu.ua/survey).
Здобувачі вищої освіти проходять практичну підготовку в закладах вищої освіти, наукових установах, інших організаціях системи позашкільної освіти, з якими підписані договори. Серед них: Інститут проблем виховання НАПН України, Полтавський національний педагогічний університетом імені В.Г. Короленка, Запорізький національний університет, Арт Академії Сучасного Мистецтва імені Сальвадора Далі, Міжнародна асоціації позашкільної освіти та ін.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти формує соціальні навички (soft skills) здобувачів вищої освіти упродовж періоду навчання. Серед них: комунікабельність, вміння працювати у команді, відповідальність, тайм-менеджмент, критичне мислення, творчий підхід, творче мислення.
Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) здійснюється через такі освітні компоненти, як: «Актуальні питання позашкільної освіти», «Актуальні питання діяльності закладів позашкільної освіти», «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти», «Методологія позашкільної освіти», а також вибіркові дисципліни.
Крім того, активною є участь здобувачів вищої освіти у гуманітарній, волонтерській та громадсько-педагогічній діяльності, участі у проектах. Серед них: Всеукр.виставка-конкурс «Талановиті! Наполегливі! Успішні!» https://t.ly/Dd7h, https://bit.ly/3P2c69z, освітньо-культ.проект «Позашкільна освіта: розвиток співпраці» (https://bit.ly/3KQT5nd, https://bit.ly/37ptO5T, https://bit.ly/3KS4NhA), Міжнар.проект з позашк.освіти Болгарії «Програма творчих канікул «Давайте творити разом» (https://t.ly/e6Cn, https://bit.ly/38W4zZm, https://t.ly/DkPf), Між нар.осв.-наук.програма «Позашкільна освіта України та Польщі: розвиток співпраці» https://bit.ly/3seBezZ, Фестиваль-конкурс «Студент-позашкільник» до Міжнар.Дня студента https://bit.ly/38hormC та ін.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо співвіднесення з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти у кредитах ЄКТС відповідає Закону України «Про вищу освіту» (https://bit.ly/3P8q5KX), Положенню про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl).
Загальна кількість кредитів для підготовки здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти становить 45 кредитів ЄКТС.

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів становить: нормативна частина – 30 кредитів ЄКТС (67%), варіативна частина – 12 кредитів ЄКТС (27 %), науково-педагогічна практика – 3 кредити ЄКТС (6 %). Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання становить 40% до 60%.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Практика підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня відсутня

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura https://vstup.udu.edu.ua/images/PK2023/PP/2023.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості прийому на навчання здобувачів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, а також інша актуальна інформація, яка стосується вступу, доступна на сторінці Приймальної комісії УДУ імені Михайла Драгоманова (https://vstup.udu.edu.ua), web-сторінці кафедри позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua/) та інших джерелах.
Правилах прийому на навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня враховують особливості ОНП «Позашкільна освіта» та базуються на результатах вступного іспиту з іноземної мови, іспиту зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за освітньою програмою «Позашкільна освіта», презентації дослідницьких пропозицій зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в аспекті позашкільної освіти, досягнень з обов'язковим врахуванням рівних можливостей, відкритості, прозорості, відсутності дискримінаційних положень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах вищої освіти регулюють такі документи УДУ імені Михайла Драгоманова:
- Положення про переведення, поновлення і відрахування студентів УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2.
- Порядок проходження атестації в НПУ імені М.П. Драгоманова для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України, затверджене Вченою радою університету 06.09.2016 р., протокол №1 (http://surl.li/snewm)
- Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол № 2 (http://surl.li/gstqg)
- Положення про визнання іноземних документів про освіту в НПУ імені М.П. Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 22.12.2021 р., протокол №6 (http://surl.li/eadqk)
- Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 9.03.2023 р., протокол №3 (http://surl.li/gstlw)
- Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl)
Зазначені документи опубліковані на сайті університету (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty) та сайті кафедри позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua/).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практика застосування вказаних положень на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова результати навчання, отримані в процесі неформальної освіти, визнають на основі таких положень:
- Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl)
- Положення про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол № 2 (http://surl.li/gstqg)
Вказані документи, які регулюють визнання результатів навчання в УДУ імені Михайла Драгоманова, отриманих в

інших закладах вищої освіти, опубліковані на сайті УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty) та сайті кафедри позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування вказаних положень на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У сучасних реаліях найбільш доступним є проведення занять в змішаному форматі із застосуванням дистанційних технологій навчання. Використання інтернет-застосунків, інтернет-ресурсів, навчальних платформ сприяє досягненню програмних результатів навчання за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5108, https://moodle.udu.edu.ua/my/courses.php, Методи планування та обробки результатів наукових досліджень (https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8171), Філософія науки (https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4823), Практика мови для аспірантів (англійська) (https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5108).
Навчання і викладання за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в університеті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Зручними формами навчання здобувачів освіти у реаліях сьогодення є синхронне – онлайн (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitni-prohramy-phd-8), чи асинхронне із застосуванням платформи Moodle, а також змішаний формат, перевагами якого є можливість реалізувати освітні потреби за рахунок кращої доступності і гнучкості освіти, також важливим є врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів, а також встановлення власного темпу й ритму засвоєння навчального матеріалу; змішаний формат дає можливість стимулювати формування активної позиції здобувача освіти та самостійного свідомого вибору найкращих для нього форм та методів.
Питання студентоцентрованого підходу розглядаються на засіданнях кафедри. (https://us02web.zoom.us/j/85255578105?pwd=WEtHKollaWZmTWtmTnhPUlVqRmlGUT09).
Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання визначається шляхом опитування, яке проводить Центр моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/navchalno-metodychni-pidrozdily/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity/tsentr-monitorynhu-iakosti-osvity#rezultaty-monitorynhu).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

На засіданнях кафедри позашкільної освіти розглядаються питання щодо методів і форм навчання, враховується думка аспірантів кафедри щодо прийнятних для кожного способів навчальної діяльності. (https://us02web.zoom.us/j/85255578105?pwd=WEtHKollaWZmTWtmTnhPUlVqRmlGUT09), 25.01.2024 року відбулася зустріч із здобувачами третього освітнього рівня "доктор філософії" "Особливості звітування аспірантів: структура та призначення індивідуального плану, перспективи діяльності". Zoom https://us02web.zoom.us/j/82888226225?pwd=bkhtRlNxL3E3SnZCTU10SFNHcHJNQT09 (Ідентифікатор: 828 8822 6225Код: 1).
Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl) закріплює реалізацію освітнього процесу в університеті відповідно до принципу академічної свободи. Відповідно серед прав науково-педагогічних працівників Університету закріплено право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена у силабусах, розроблених для кожного освітнього компонента ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Силабуси оприлюднено у відкритому доступі на сайті кафедри https://kpo.fssp.udu.edu.ua та університету http://www.udu.edu.ua.

Учасники освітнього процесу мають можливість доступно і своєчасно ознайомитися з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Порядок та критерії оцінювання роз'яснюються студентам під час проведення семінарських, практичних занять, виконання самостійної роботи, перед складанням заліків та екзаменів окремих освітніх компонентів.
Окрім того на початку викладання кожного курсу викладачі ознайомлюють аспірантів з обсягом та змістом матеріалу, очікуваними результатами навчання, формами проведення занять, формами контролю, критеріями оцінювання тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація процесу поєднання навчання і досліджень відбувається відповідно до теми дослідження. Кожен здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на першому курсі самостійно обирає тему свого дослідження, погоджує її з науковим керівником і затверджує у відповідному порядку.
На кожен рік навчання складається індивідуальний план аспіранта, відповідно до якого здійснюється підготовка та апробація матеріалів дослідження, готуються презентації, доповіді, реферати, виступи, публікації тощо.
У процесі реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти дослідними майданчиками є постійно діючий Методологічний семінар з позашкільної освіти (https://youtu.be/GssO9bypzsQ), Всеукраїнська виставка-конкурс «Талановиті! Наполегливі! Успішні!», Міжнародна конференція «Наукова еліта у розвитку держав», щорічна звітна конференція університету «Освіта і наука», науково-практичні конференції з проблематики позашкільної освіти (https://us02web.zoom.us/j/89416041020?pwd=ak1XbmprdFBUQnRZOWszWU91VHdyUT09).
За участі партнерів під час реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучаються різноманітні проекти, програми тощо. Серед них освітньо-наукова програма «Позашкільна освіта України та Польщі: розвиток співпраці» (вебінар «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» у рамках академічної мобільності. (https://t.ly/k6yW) 28.01.2024 о 12.30 онлайн у Zoom https://us02web.zoom.us/j/89162781662?pwd=SFNmQUIvT0tRaHlDaVYrN3l5bzJVQT09), Міжнародний проект з позашкільної освіти Республіки Болгарія «Програма творчих канікул «Давайте творити разом» (https://cutt.ly/rV97bOh) та ін.
Велика увага у поєднанні навчання і досліджень за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти приділяється дослідно-експериментальній роботі. Зокрема у 2022 р. започатковано Всеукраїнський експеримент «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» (2022-2027 рр.) згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 24.10.2022 р. №944 (https://bit.ly/385Iis9).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Сучасні практики є основним джерелом оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти завдяки плідній співпраці науково-педагогічних працівників із закладами вищої освіти, науковими установами та закладів позашкільної освіти. Серед них: Міжнародна асоціація позашкільної освіти, Інститут проблем виховання НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Запорізький національний університет, Арт Академії Сучасного Мистецтва імені Сальвадора Далі, Центр позашкільної роботи Святошинського району м. Києва, Центр науково-технічної творчості «Сфера», Рівненська Мала академії наук учнівської молоді, Кіровоградський обласний центр дитячої та юнацької творчості та ін.
За результатами співпраці та участі в експериментальних проєктах (Всеукраїнський експеримент за темою «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» на базі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова: м. Київ, 03.02.2022 (https://bit.ly/385Iis9) викладачі отримують підґрунтя для внесення змін у структуру й змістове наповнення, тематику освітніх компонентів, семінарських занять, самостійної роботи, перелік тем наукових досліджень аспірантів, рекомендовану літературу тощо.
В оновленні змісту освітніх компонентів важлива увага приділяється результатам наукових досліджень та експериментів таких як: грант Президента України «Розроблення сучасної концепції позашкільної освіти в умовах децентралізації», грант Президента України «Розроблення змісту підготовки педагогічних працівників для позашкільної освіти в Україні», дослідно-експериментальна робота «Створення моделі освітнього простору позашкільного навчального закладу в умовах децентралізації» згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2017 р. №1149 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі Хмельницького палацу творчості дітей та юнацтва», документ «Стратегія розвитку позашкільної освіти», теми досліджень «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти в Україні», «Розвиток позашкільної освіти у Сполучених Штатах Америки», «Економічна підготовка учнів у позашкільних навчальних закладах», «Методика навчання дизайну одягу старшокласників у позашкільних навчальних закладах», «Самореалізація творчої особистості учня у художньо-естетичному напрямі позашкільної освіти», «Методика навчання інформаційних технологій у позашкільних навчальних закладах», «Розвиток креативної особистості у позашкільних навчальних закладах», «Педагогічні умови діяльності фізико-математичних гуртків закладів позашкільної освіти» та ін.
На сайті кафедри позашкільної освіти є постійний зворотній зв'язок щодо пропозицій ОНП «Позашкільна освіта» (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Науково-педагогічні працівники й здобувачі вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у рамках інтернаціоналізації спільно з іноземними партнерами беруть участь у міжнародній освітньо-науковій програмі «Позашкільна освіта України та Польщі: розвиток співпраці», Міжнародному проекті з

позашкільної освіти Республіки Болгарія «Програма творчих канікул «Давайте творити разом», де обговорюють основні питання розвитку позашкільної освіти, діяльності закладів позашкільної освіти, здійснюють закордоні стажування, налагоджують освітньо-культурні зв'язки та обмін досвідом тощо. В умовах воєнного стану також знаходилась можливість активної співпраці з Краківським університетом у Кракові (спільна Польсько-Українська інтернет-конференція), Національним палацом Республіки Болгарія (літні канікули) та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl), Положенням про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova)/
Перевірка досягнень програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється через поточний та підсумковий контроль.
До форм поточного контролю в межах навчальних дисциплін ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти належить усне та письмове опитування, реферати, презентації, проєкти, есе, виконання практичних, семінарських, лабораторних робіт, тестування тощо.
Формами підсумкового контролю ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є модульний контроль, заліки та екзамени. Перевірити досягнення програмних результатів навчання під час проведення поточного і підсумкового контролю також дозволяють чітко визначені критерії оцінювання (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Їх прозорість і зрозумілість досягається шляхом оприлюднення та роз'яснення здобувачам вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти встановлено Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl) та Порядком контролю якості знань студентів НПУ імені М.П. Драгоманова (нова редакція), затверджене Вченою радою університету від 27.05.2021 р., протокол №11 (https://bit.ly/38blwPw). Зазначені документи оприлюднені на сайті університету, а зміст роз'яснюється здобувачам освіти. Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» представлено у відповідних документах (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Інформування здобувачів відбувається на заняттях. Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl) визначено, що: «Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F)» (https://t.ly/PL8p)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється, як правило на початку семестру, навчального року або на початку вивчення курсу.
Дана інформація висвітлена у відповідних документах та на сайті університету (зокрема відділу аспірантури https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitni-prohramy-phd-8), а також кафедри позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. Форма атестації здобувачів вищої освіти регулюється ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і передбачає захист дисертаційного дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова процедура проведення контрольних заходів визначена такими нормативними документами:
- Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl);
- Положення про екзаменаційну комісію Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/rtjsa);
- Порядок контролю якості знань студентів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (нова редакція), затверджене Вченою радою університету від 09.03.2023 р., протокол №3 (http://surl.li/gstti);
- Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 09.03.2023 р., протокол №3 (http://surl.li/gstvw).
Доступність зазначених документів для учасників освітнього процесу ОНП «Позашкільна освіта» забезпечується шляхом їх оприлюднення на офіційному сайті УДУ імені Михайла Драгоманова (нормативні документи НМЦ https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty), а також на сайті кафедри позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів і механізми оскарження закріплено у вищезазначених нормативних документах УДУ імені Михайла Драгоманова.
Неупередженість та об'єктивність екзаменаторів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти досягається шляхом застосування заздалегідь визначених (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) критеріїв оцінювання та використання різних форм контрольних заходів (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova), залучення зовнішніх незалежних екзаменаторів (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-ekzamenatsiini-komisii-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova), оцінювання навчальних досягнень під час контрольних заходів більше ніж одним екзаменатором.
Практика застосування вказаних положень на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти випадків конфлікту інтересів не мала

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку повторного проходження контрольних заходів в УДУ імені Михайла Драгоманова передбачено Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою університету від 09.03.2023 р., протокол №3 (http://surl.li/gstvw)
Зазначене Положення встановлює, що «здобувач освіти, який має 1-2 академічні заборгованості може ліквідувати їх до початку або протягом перших двох тижнів наступного навчального семестру у визначені деканом факультету терміни».
Варто відзначити, що «Перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни.
У процесі реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обов'язковим є послідовне дотримання порядку повторного проходження контрольних заходів за умови виникнення такої необхідності. До прикладу, якщо у аспіранта виникає необхідність повторного проходження контрольних заходів, він може звернутися на кафедру або в деканат за консультацією та роз'ясненням процедури з врахуванням його особистої ситуації.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі освіти УДУ імені Михайла Драгоманова повідомлені через оприлюднення на сайті університету про офіційну процедуру оскарження результатів контрольних заходів та правила їхнього повторного проходження.
Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 26.01.2023 р., протокол №2 (http://surl.li/ghstl): «У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету з відповідною апеляційною заявою. Подана апеляція реєструється в Журналі реєстрації апеляцій, що знаходиться в деканаті факультету. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету, який скликає апеляційну комісію».
На ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти випадків застосування вказаних положень не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

З урахуванням норм Закону України «Про вищу освіту» в УДУ імені Михайла Драгоманова визначено політику і стандарти академічної доброчесності та напрацьовано процедури її дотримання, що закріплено у Положенні про

академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 11.05.2023 р., протокол №6 (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat)
Принциповою є позиція «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності.
Окремо зазначено, що: «Дотримання академічної доброчесності є одним з основних принципів діяльності Університету та є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукового процесу в Університеті».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положенням про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 11.05.2023 р., протокол №6 (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat) встановлено, що перевірці на наявність/відсутність академічного плагіату в обов'язковому порядку підлягають наступні види академічних текстів: бакалаврські, магістерські та дисертаційні роботи, рукописи монографій, підручників, посібників, матеріалів конференцій, наукових статей. Така перевірка здійснюється відповідним інтернет-ресурсом відповідно до укладеного Договору про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з першого року навчання ознайомлюються з стандартами академічної доброчесності та процедурами її дотримання. Зокрема, проведено відкриті лекції щодо правил академічної доброчесності з Бойко Г.Е., кандидатом педагогічних наук, провідним науковим співробітником Інституту проблем виховання НАПН України, Алєксєєвою С.В., доктором педагогічних наук, головним науковим співробітником Інституту педагогіки НАПН України, а також під час заходів: «Відкритий семінар: Науково-дослідна робота педагога» відбувся 01.04.2023 (https://www.facebook.com/share/p/jgN7tsdK6NCRk5DL/); Вебінар Unicheck та Укрінформнауки: м. Київ, 08.02.2022 https://ipf.npu.edu.ua/?start=6 ; Круглий стіл до Всесвітнього дня якості: м. Київ, 10.11.2021 (https://cutt.ly/7V9CZvn) тощо.
Основними формами популяризації норм академічної доброчесності є тематичні методичні семінари, наукові заходи, консультації, ознайомлення з відповідними нормативними документами, повідомлення про ступінь відповідальності за порушення вимог академічної доброчесності.
При написанні рефератів, доповідей, підготовці статей, організації і проведенні наукових заходів здобувачами вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти науковими керівниками акцентується особлива щодо дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно Положення про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затвердженому Вченою радою університету від 11.05.2023 р., протокол №6 (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat)., чітко визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності стосовно всіх учасників освітнього процесу як здобувачів вищої освіти так і науково-педагогічних працівників.
Вчена Рада УДУ імені Михайла Драгоманова затверджує порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності та розглядає процедури запобігання подібних ситуацій.
Практика застосування вказаних положень на ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти таких випадків не мала.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Підбір наук-пед. працівників в УДУ імені М. Драгоманова провод відповідно до встановлених актів:
- Наказ МОНУ «Про затвердж. Реком. щодо проведення конкур відбору наук-пед працівників (https://t.ly/2g-E, https://t.ly/LC33)
- Статут університету (https://t.ly/qqHU1)
- Полож про порядок провед конкур відбору нау-пед працівників (https://t.ly/y2Q-2)
- Правила внутріш. розпоряд (https://t.ly/6WJwd)
- Полож про організ освіт проц (http://surl.li/ghstl)
- Полож про освітні програми та навч плани (https://t.ly/VGnWu)
- Посадові інстр працівників універ https://t.ly/F6sLG

Гарант ОП – д.пед.н., проф. Биковська О. В., заслуж. діяч науки і техніки України, завкафедри позашкільної освіти – єдиної в Україні, засновниця наукової школи з теор та метод. ПО, організ віль часу дітей у сучасних умовах сусп трансформ, членкиня спеціаліз рад, засновник і президент МАПО, наук керівник грантів Президента України з позаш освіти, голова Гром. Ради при ДСЯО України, голова Комісії з позашк освіти МОНУ, автор численних публікацій з позашк освіти.
Група яка здійснює забезпеч ОП «Позашкільна освіта» – це висококваліф наук-пед. працівників, які володіють визн авторитет у галузі вищої та позашк освіти.
Серед них: д.пед.н., проф. - Биковська О.В., Каричковський В.Д., д.філос.н. - Свириденко Д.Б., к.пед.н., доц. – Оружа

Л.В., д.філос. Шевченко О.А., к.філос.н., доц. Гончаренко К.С. та ін.
Під час конкурс добору наук-пед. працівників ОП «Позашкільна освіта» здійсн чітка та прозора процедура https://t.ly/WpvBf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для забезпечення освітнього процесу ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти активно залучені роботодавці.
Університетом, кафедрою позашкільної освіти були укладені угоди та меморандуми про співпрацю з Інститутом проблем виховання НАПН України, Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка, Запорізьким національний університетом, Арт Академією Сучасного Мистецтва імені Сальвадора Далі, Міжнародною асоціацією позашкільної освіти та ін. (https://kpo.fssp.udu.edu.ua). Започатковано Всеукраїнський експеримент «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» (2022-2027 рр.) згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 24.10.2022 р. №944 (https://bit.ly/385Iis9). Організовано і проводиться різноманітні заходи з українськими та міжнародними закладами освіти, установами та організаціями у сфері позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua/konferentsii-seminary-forumy-spilni-proekty). До організації та реалізації освітнього процесу за ОНП «Позашкільна освіта» висококваліфіковані фахівці позашкільної освіти як представники роботодавців: Флярковська Ольга Василівна, к.пед.н., відмінник освіти України, начальник відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту позашкільної освіти та виховної роботи; Савенко Олександр Олександрович, доц., к.пед.н., завідувач сектору Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» та ін. (https://kpo.fssp.udu.edu.ua/spivrobitnyky-kafedry).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до аудиторних занять активно залучені професіонали-практики, експерти позашкільної освіти та інші представники роботодавців http://surl.li/srfcf, http://surl.li/srfcy, http://surl.li/srfdk, http://surl.li/srfdy.
Серед запрошених представників роботодавців: Бєляєва Карина Юріївна, керівник гуртка Комунального закладу «Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради», яка викладає навчальну дисципліну «Актуальні питання діяльності закладів позашкільної освіти» та виступає в якості наукового керівника дисертаційного дослідження у двох здобувачів освіти та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет активно сприяє проф розвиткові наук-пед працівників ОНП «Позашкільна освіта».
У навчального закладу розміщені положення щодо проф розвитку наук-пед працівників, а саме:
- Статут університету (https://t.ly/qqHU1)
- Колективний договір на 2023-2025 р.р. (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir-na-2023-2025-rr)
- Положення про підвищ кваліф пед і наук-пед працівників університету (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-i-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
- Правила внутрішнього розпорядку університету https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova) та ін.
Наук-пед працівників ОП «Позашкільна освіта» залучаються до активної участі у підвищенні кваліфікації, стажув відділення, наук-освітніх проектах, акціях та грантах на всеукраїнському та міжнародному рівнях за сприянням університету та партнерів (http://surl.li/sbsrn, http://surl.li/sqtjc) (http://surl.li/sqtjn).
Наук-пед працівники ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти завдяки активній професійній позиції постійно розвиваються, а саме: проф. Биковська Олена Володимирівна (Болгарія, 2019, 2021, 2023; Польща 2020, 2021, 2022, 2023; Франція 2018; Україна, 2018 та ін.); доц. Оружа Лариса Володимирівна (Болгарія, 2019; Україна, 2019, 2020) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет систематично підтримує розвиток викл майстер наук-пед працівників, зокрема тих, які провадять освітню діяльність за ОНП «Позашкільна освіта».
Опанувати навички ефективного використання цифрових інструментів для навчання та дослідницької діяльності можна завдяки запроп веб (http://surl.li/srswq, http://surl.li/srqdd).
Презентації семінарів для гарантів щодо підготовки до акред освітніх програм розміщено на курсі у Moodle «Підготовка до акредитації освітньої програми та процедура акредитації» (http://surl.li/sreac).
Згідно з документами університету (Статут університету https://t.ly/qqHU1, Колективний договір на 2023-2025 р.р. (http://surl.li/pjkwa), Полож про підвищ кваліф (http://surl.li/lqqew), Правила внутр розпорядку http://surl.li/mjcqk) та ін.).
За вагомий внесок в трудовій діяльності, активний професійний розвиток, високі трудові досягнення наук-пед та інші працівники університету відзнач подяками, грамотами, почесними грамотами та медалями (http://surl.li/pjkxm).
Грошове преміювання наук-пед прац, зокрема ОНП «Позашкільна освіта», здійснюється за здобутки, а саме: за

підсумками наукової, навчальної, навчально-методичної діяльності вручення таких відзнак, як правило, планується до державних і професійних свят, ювілейних дат пов'язаних з університетом.
УДУ імені Михайла Драгоманова активно стимулює розвиток професійної майстерності наук-пед прац ОНП «Позашкільна освіта». За вагомий внесок у розвиток освіти відзнаками нагороджені проф. Биковська О.В., доц. Оружа Л.В., Шевченко О.А. та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Здобувачі ОНП «Позашкільна освіта» мають доступ до навчальних приміщень із лекційними аудиторіями, навчальних кабінетів та лабораторій, наукової бібліотеки, мультимедійного центру електронного навчання, спорткомплексу з басейнами, спортивними залами та майданчиками, актових залів, гуртожитків, їдалень, баз відпочинку, медичних пунктів тощо.
Наукова бібліотека університету (http://lib.npu.edu.ua) відіграє важливу роль у досягненні цілей та програмних результатів, вона спрямовує свою діяльність на інформаційне забезпечення здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Читацькі зали забезпечені сучасною комп'ютерною технікою, програмним забезпеченням, книжковий фонд бібліотеки регулярно оновлюється підручниками, посібниками, науково-методичною літературою, а також тематичними періодичними виданнями. Це дозволяє здійснювати інформаційну підтримку реалізації ОП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (PhD) рівня.
Наукова бібліотека має свій репозитарій (http://enpuir.npu.edu.ua), що надає науково-педагогічним працівникам і здобувачам вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова вільний доступ до публікацій, матеріалів доповідей та конференцій, навчально-методичної літератури, статей з наукової періодики тощо.
В університеті частково впроваджений електронний документообіг, що спрощує процедуру паперового документообігу. Використовуються такі інформаційно-навчальні ресурси, як «Електронний деканат», «Електронний журнал», «Електронний розклад» (https://nmc.udu.edu.ua/) тощо.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для забезпечення інтересів та потреб здобувачів ОНП «Позашкільна освіта» створюється відповідне освітнє середовище університету.
Для вільного доступу до інфраструктури, проведення практик, видання наукових робіт, тощо, укладено Колективний договір УДУ імені Михайла Драгоманова (http://surl.li/pjkwa)
Наукова бібліотека університету має у відкритому доступі репозитарій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (http://enpuir.npu.edu.ua), що містить наукові, навчальні, методичні та періодичні видання тощо.
В університеті діє Центр цифрових освітніх технологій (https://udu.edu.ua/en/resursy/reitynhy?view=category&id=188). На базі центру функціонують три лабораторії : Лабораторія організації дистанційного навчання (https://udu.edu.ua/en/resursy/reitynhy?view=article&id=6624&catid=244), Лабораторія розробки масових відкритих онлайн курсів (https://udu.edu.ua/en/resursy/reitynhy?view=article&id=6623&catid=244) та Лабораторія розробки та сертифікації дистанційних курсів (https://udu.edu.ua/en/resursy/reitynhy?view=article&id=6622&catid=244), що забезпечують налагодження, підтримку та вдосконалення інформаційного освітнього середовища Університету на платформі MOODLE та в хмарних середовищах у галузі дистанційного та змішаного навчання.
Центр моніторингу якості освіти (https://monitoring.npu.edu.ua/ua/) щорічно проводить анкетування та опитування з метою виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього рівня.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОНП «Позашкільна освіта» в університеті функціонують наступні структурні підрозділи: Центр молодіжної політики і соціальних комунікацій, Міжнародний відділ, Юридичний відділ (http://surl.li/srekl), Первинна профспілкова організація студентів, Центр студентського спорту, Центру культури та мистецтв, Центр моніторингу якості освіти, Відділ працевлаштування студентів та ін.
Університет має розгалужену інфраструктуру, здобувачі вищої освіти можуть скористатися безкоштовним психологічним консультуванням Центру психологічної підтримки учасників освітнього процесу під час війни (http://surl.li/plplk), скористатися психологічним кабінетом (https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia), отримати допомогу від Юридичної клініки (http://surl.li/srekl) на базі університету та ін.
Зі здобувачами вищої освіти регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки.
Окрім того, здобувачі з особливими освітніми потребами можуть скористатися послугами Центру супроводу осіб з особливими освітніми потребами (https://fsio.udu.edu.ua/sentr-1).
Важливим чинником забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів як у стінах університету, так і гуртожитку є діяльність Студентського парламенту УДУ імені Михайла Драгоманова

(http://surl.li/mkrgc).
Навчальні корпуси університету оснащені укриттями з достатньою кількістю місць для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників, на випадок повітряної тривоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова отримують достатню підтримку від усіх структурних підрозділів університету.
Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (PhD) рівня забезпечуються через діяльність ректорату УДУ імені Михайла Драгоманова, деканату факультету соціології та соціальної політики та кафедри позашкільної освіти. Це забезпечує комплексний підхід до потреб здобувачів вищої освіти та сприяє їхньому успішному навчанню та розвитку. Важливим є те, що здобувачі вищої освіти можуть скористатися безкоштовним психологічним консультуванням Центру психологічної підтримки учасників освітнього процесу під час війни (https://pf.udu.edu.ua/tsentr-psykhoterapii-new/tsentr-psykholohiichnoi-terapii-fpp), скористатися психологічним кабінетом від Кризової психологічної служби (https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia), отримати допомогу від юриста Юридичної клініки (https://udu.edu.ua/zahalnouniversytetski-pidrozdily/yurydychnyi-viddil/yurydychnyi-viddil) на базі УДУ імені Михайла Драгоманова. Окрім того функціонують такі загальноуніверситетські структури, як: Студентський парламент УДУ імені Михайла Драгоманова, Центр молодіжної політики і соціальних комунікацій, Наукове товариство студентів та аспірантів імені Григорія Волинки УДУ імені Михайла Драгоманова (НТСА), Міжнародний відділ, Юридичний відділ, Первинна профспілкова організація студентів, Центр студентського спорту, Центру культури та мистецтв, Музей історії УДУ імені Михайла Драгоманова, Центр моніторингу якості освіти, Відділ працевлаштування студентів тощо.
Студенти, що потребують житло, забезпечуються гуртожитками.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Український державний університет імені Михайла Драгоманова надає особливу увагу реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Університет систематично поліпшує умови для забезпечення відповідних прав здобувачів вищої освіти з особливими потребами, забезпечуючи їм доступ до необхідних ресурсів та послуг для успішного навчання та розвитку.
Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами можуть скористатися послугами Центру супроводу осіб з особливими освітніми потребами (https://fsio.udu.edu.ua/sentr-1).
У даний час здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (PhD) рівня не навчаються.
У випадку навчання студентів даної категорії навчальний процес буде проводитися на першому поверсі навчального корпусу університету з відповідним волонтерським супроводом. Це допоможе забезпечити зручний доступ та підтримку для студентів з особливими потребами під час їхнього навчання.
Якщо студенти з особливими освітніми потребами не матимуть можливості персонального відвідування занять реалізація права на здобуття вищої освіти на ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (PhD) рівня передбачає можливість навчання за індивідуальним графіком, що відображено у Положенні про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 30.03.2023 р., протокол № 4 (http://surl.li/lecqp).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у УДУ імені Михайла Драгоманова регулюється Положенням про врегулювання конфліктів в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова та іншими нормативно-правовими документами.
Положення про врегулювання конфліктів в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 09.03.2023 р., протокол № 3, «визначає порядок виявлення, врегулювання та запобігання конфліктам (спорам), що виникають у процесі освітньої діяльності в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова (далі – Університет), а також спрямоване на забезпечення прав усіх учасників освітнього процесу» (http://surl.li/gstvj)
Положенням встановлено, що «кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати заяву/скаргу про конфліктну ситуацію. Заява/скарга подається на ім'я ректора відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому вигляді або в електронному – на пошту: rector@npu.edu.ua). При цьому заява/скарга повинна містити суть порушених прав особи, зазначення часу, коли відбулося порушення, факти, можливі докази, що підтверджують порушення, ПІБ скаржника, його посаду, контактний номер телефону, поштову адресу, електронну адресу або інші можливі засоби зв'язку».
«Після отримання та реєстрації заяви/скарги наказом ректора створюється Комісія для вирішення конкретної конфліктної ситуації відповідно до вимог цього Положення. Комісія зобов'язана у своїй роботі дотримуватись вимог нормативно-правових актів та засад поваги до приватного життя і захисту персональних даних» (http://surl.li/gstvj)
Особлива увага приділяється вирішенню конфліктних ситуацій, пов'язаних з протидією дискримінації, сексуальних

домагань та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища. Університет активно залучає різноманітні механізми і програми для проактивного попередження та розв'язання таких ситуацій, забезпечуючи безпеку та комфорт для всіх учасників освітнього процесу.
Положення про врегулювання конфліктів знаходиться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти, працівників Університету, інших зацікавлених осіб на офіційній сторінці (http://surl.li/gstvj)
Під час реалізації ОНП «Позашкільна освіта» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (PhD) рівня дана практика не використовувалася.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Український державний університет імені Михайла Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулює відповідним Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова, затвердженим Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 26.01.2023 р., протокол № 2 (http://surl.li/gstjd)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджена Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 26.01.2023 р., протокол № 2 (http://surl.li/gstjd) встановлює, що: «Повне оновлення освітніх програм здійснюється по завершенню терміну підготовки за цією програмою. З метою удосконалення освітньої програми її перегляд варто здійснювати не менше як один раз на два роки. Водночас проєктна група/група забезпечення може вносити необхідні зміни чи доповнення до освітньої програми щорічно протягом терміну реалізації програми».
Положенням визначено, що «освітня програма може оновлюватися частково щодо всіх компонентів, крім місії (цілей), програмних компетентностей і програмних результатів навчання, визначених стандартами вищої освіти. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.)».
Положенням закріплено, що «оновлення освітньої програми може також мати на меті зміни в її змісті та умовах реалізації і стосуватися мети (місії) програмних навчальних результатів ОНП. Сюди також може відноситися зміна виду освітньої програми.
Особливим випадком оновлення ОНП є включення до її змісту нових дисциплін, що забезпечують набуття здобувачами освіти додаткової кваліфікації» (http://surl.li/gstjd)
ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проходить акредитацію вперше.
Як елемент оновлення розроблялися силабуси з кожної дисципліни, дидактичне забезпечення, орієнтоване на застосування технологій дистанційного навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду даної програми шляхом:
- оприлюднення на сайті кафедри та університету ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що забезпечує постійний доступ здобувачів освіти до зазначеної ОНП (https://kpo.fssp.udu.edu.ua);
- забезпеченням зворотного зв'язку від здобувачів освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, що є важливим засобом удосконалення та розвитку програми; зауваження та пропозиції зацікавлених сторін щодо внесення змін або доповнень до ОНП «Позашкільна освіта» можна надсилати в електронній формі на пошту кафедри (e-mail: kpo@udu.edu.ua).
- анкетування студентів щодо процедур забезпечення якості ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua/), що проводиться кафедрою позашкільної освіти і Центром оцінювання якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;
- обговорення із здобувачами вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» здійснюється у процесі тренінгів, зустрічей, семінарів тощо.
Покращення організації освітнього процесу є дуже важливим чинником для ухвалення відповідних рішень.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь аспірантів у засіданнях кафедри позашкільної освіти є дієвою та ефективною практикою залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Свідома активність здобувачів освіти в організації та управлінні освітнім процесом сприяє формуванню соціального партнерства та високої відповідальності за якість здобутої освіти у реалізації ОНП «Позашкільна освіта».

В університеті функціонує Наукове товариство студентів та аспірантів імені Григорія Волинки. Мета діяльності НТСА є сприяння розвитку, організації та популяризації науки серед студентів та аспірантів Університету (https://www.facebook.com/groups/ntsa.npu/).
Для здобувачів вищої освіти ОНП Позашкільна освіта створено чат у вайбері. Він дає змогу швидкої та ефективної комунікації між кафедрою та здобувачами освіти, можливість долучати аспірантів до обговорень актуальних питань та висловлення пропозицій і зауважень щодо покращення ОНП й освітнього процесу.
Ефективна взаємодія між здобувачами вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» та факультетськими структурами (засідання кафедри, науково-методичної ради факультету, вченої ради факультету) дозволяє висвітлити власні ідеї та побажання щодо удосконалення освітнього процесу, наприклад, вибору тих чи інших форм та методів навчання, участь у моніторингу щодо внутрішнього забезпечення якості тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Заклади вищої освіти та наукові установи України потребують кваліфікованих фахівців, підготовка яких здійснюється безпосередньо кафедрою позашкільної освіти за ОНП «Позашкільна освіта».
Співпраця кафедри позашкільної освіти в рамках ОНП «Позашкільна освіта» із професійним громадським об'єднанням «Міжнародна асоціація позашкільної освіти» (https://pou.org.ua/mapo), до якого входять понад 2000 учасників – представників закладів позашкільної освіти України, Республіки Болгарія, Республіки Польща, Литовської Республіки та ін.
Створена Рада стейкхолдерів освітніх програм з позашкільної освіти сприяє широкому залученню роботодавців та інших стейкголдерів до реалізації ОНП «Позашкільна освіта».
Зокрема 20 квітня 2023 року у МОН відбулося засідання Всеукраїнського круглого столу на тему: «Забезпечення і реалізація прав дітей на позашкільну освіту в умовах воєнного стану», а також презентовано проєкт Концепції позашкільної освіти в умовах війни. Участь у круглому столі також взяли представники Верховної Ради України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства молоді та спорту України, Державної служби якості освіти України, Національної академії педагогічних наук України, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Міжнародної асоціації позашкільної освіти, керівники органів управління освітою, закладів позашкільної освіти, військові, вчені, громадськість (https://mon.gov.ua/ua/news/u-mon-prezentuvali-ta-obgovorili-proyekt-koncepciyi-pozashkilnoyi-osviti-v-umovah-voyennogo-stanu).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є одним з ключових питань. В університеті функціонує окремий структурний підрозділ – Відділ працевлаштування студентів.
Працевлаштування студентів та випускників університету здійснюється відповідно до Положення про працевлаштування випускників УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-udu-imeni-mikhajla-dragomanova)
Працевлаштуванню аспірантів сприяє збирання інформації щодо кар'єрного шляху, проведення традиційних зустрічей випускників кафедри, запрошення випускників на професійні дискурси здобувачів освіти кафедрою позашкільної освіти (https://kpo.fssp.udu.edu.ua/).
Крім цього, започатковано проект «Алюмні: Наші випускники – Наша гордість» (https://www.facebook.com/groups/203703260339923/user/100046344611890/) тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У процесі її реалізації ОНП «Позашкільна освіта» завдання удосконалення зазначеної програми є одним з головних. Тому досвід реалізації акредитованих ОП «Позашкільна освіта» рівнів бакалавра (2022 р.) й магістра (2020 р.) дає підґрунтя для запобігання можливих недоліків та врахування рекомендацій щодо удосконалення ОП, зокрема зауваження, що стосувалися деяких неточностей в оформленні документів.
У ході виконання ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у сучасних реаліях, склалися зовнішні обставини, що виявили необхідність активного використання дистанційних технологій навчання. Але кафедра позашкільної освіти намагається віднаходити можливості очного спілкування з аспірантами, дотримуючись необхідних умов безпеки.
Тому, особливу увагу університет і кафедра позашкільної освіти приділили організації здобуття освіти із застосуванням змішаної форми навчання, створенню силабусів дисциплін, удосконаленню дидактики та методики викладання, доступу до лекційних матеріалів, планів практичних занять, електронних ресурсів, матеріалів для самостійної роботи, тестових завдань тощо, що значно підвищує якість освітньої діяльності.
Дотримання принципу «нульової толерантності» стало ще одним аспектом підвищення якості реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наукові, методичні та робочі матеріали проходять обов'язкову перевірку на плагіат.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вперше проходить акредитацію згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану».
У процесі її реалізації ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти завдання удосконалення зазначеної програми є одним з головних.
З метою покращення програми враховуються загальні рекомендації різних структур, що спрямовують зовнішнє забезпечення якості освіти, зокрема таких як Державна служба якості освіти Україні, Міжнародна асоціація позашкільної освіти, бази практики, роботодавці та інші стейкголдери. Проводяться спільні засідання та обговорення, а також їх представники ввійшли до Ради стейкголдерів освітніх програм з позашкільної освіти.
Зокрема з 30.01.2023 по 02.02.2023 року відділ ліцензування та акредитації університету спільно з Центром моніторингу якості освіти, організаційно-методичним управлінням НМЦ та відділом аспірантури і докторантури провели семінари для гарантів щодо підготовки до акредитації освітніх програм в умовах воєнного стану (https://udu.edu.ua/en/resursy/reitynhy?view=article&id=6105:seminary-dlia-harantiv-osvitnikh-prohram-universytetu&catid=199). Відділ ліцензування та акредитації університету регулярно проводить для гарантів ОП семінари, курси, здійснює наповнення матеріалами на платформі Moodle (https://udu.edu.ua/en/resursy/reitynhy?view=category&id=170).
Актуальні рекомендації закладів ВО, закладів ПО, роботодавців, організацій та установ, де студенти проходять практику, знаходять своє відображення у змісті навчальних програм щодо використання матеріалів практичного досвіду, формування тематики дисертаційних досліджень, що безпосередньо стосується проблемних питань позашкільної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Реалізацізуючи ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спостерігається зацікавленість і розуміння учасниками освітнього процесу необхідності покращення якості освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті (УДУ) імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).
Представники академічної спільноти активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Позашкільна освіта» на рівні Університету, факультету, кафедри, стейкхолдерів, викладачів та здобувачів вищої освіти. На рівні факультету здійснюється обговорення ОНП із здобувачами освіти та затвердження. На кафедральному рівні відбувається розробка ОНП гарантом ОНП та робочою групою, обговорення та погодження компонентів ОНП з основними стейкхолдерами, врахування рекомендацій та пропозицій роботодавців відповідно до сучасних вимог ринку праці, перегляд ОНП та актуалізація змістовного наповнення освітніх компонентів.
Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процедур забезпечення якості ОНП шляхом участі в обговоренні ОНП, здійсненні моніторингу якості реалізації ОНП, внесення рекомендацій та пропозицій як безпосередньо, так і методом участі в опитуваннях щодо якості ОНП.
Представники академічної спільноти ввійшли до Ради стейкголдерів освітніх програм з позашкільної освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Повноваження структурних підрозділів УДУ імені Михайла Драгоманова, способи їхньої взаємодії, а також обґрунтування розподілу цих повноважень та відповідальності з метою здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Основним структурним підрозділом університету, що регулює процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті є Центр моніторингу якості освіти.
Згідно з Положенням, «Центр моніторингу якості освіти (далі - Центр) Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, є структурним підрозділом Університету, який здійснює організацію неперервного цілеспрямованого моніторингу відповідності результатів навчання вимогам, встановленим законодавством.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу Українського державного університету імені Михайла Драгоманова закріплені Законом України «Про освіту» (https://bit.ly/3Fnr1GW), Законом України «Про вищу освіту» (https://bit.ly/3kQF6mU), Статутом Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (http://surl.li/ffxpx), Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, затверджене Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова від 26.01.2023 р., протокол № 2 (http://surl.li/ghstl), наказами, розпорядженнями, листами УДУ імені Михайла Драгоманова (http://surl.li/pmxhl) тощо.
Вказані нормативно-правові акти доступні у відкритих інформаційних джерелах, на web-сторінці УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/), сайті факультету соціології та соціальної політики УДУ імені Михайла Драгоманова (https://fssp.udu.edu.ua), сайті кафедри позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова (https://kpo.fssp.udu.edu.ua).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Web-сторінки: https://kpo.ipf.npu.edu.ua
- сайт факультету соціології та соціальної політики УДУ імені Михайла Драгоманова https://fssp.udu.edu.ua/
- сайті кафедри позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова https://kpo.fssp.udu.edu.ua/
- адреса електронної скриньки кафедри позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова - kpo@npu.edu.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Web-сторінки: https://kpo.ipf.npu.edu.ua
- сайт факультету соціології та соціальної політики УДУ імені Михайла Драгоманова https://fssp.udu.edu.ua/
- сайті кафедри позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова https://kpo.fssp.udu.edu.ua/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП «Позашкільна освіта» містить необхідні освітні умови підготовки докторів філософії. Перелік освітніх компонентів ОНП «Позашкільна освіта» відповідає персональній тематиці досліджень аспірантів. Так, темі аспірантки Ткаченко О.М. «Технології навчання учнів англійської мови у закладах позашкільної освіти» – відповідають освітні компоненти: «Іноземна мова», «Методологія позашкільної освіти», «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти»; темі Рибалко І.В. «Підготовка фахівців позашкільної освіти до організації соціокультурної діяльності у громаді» - відповідають освітні компоненти: «Філос науки», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Актуальні питання діяльності ЗПО»; темі Акопян А.А. «Розвиток учнівського самоврядування у закладах позашкільної освіти» - відповідають освітні компоненти: «Актуальні питання діяльності закладів позашкільної освіти» - «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти»; темі Купіна Ю.В. «Зміст навчання у гуртках науково-технічного напряму закладів позашкільної освіти» - відповідають освітні компоненти: «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», «Академічна доброчесність та наукова етика»; темі Пасічняк О.М. «Розвиток позашкільної освіти в Україні на початку ХХ ст.» - відповідають освітні компоненти: «Філософія науки», «Актуальні питання позашкільної освіти» та ін. ОНП «Позашкільна освіта» передбачає практичну підготовку компетентного фахівця, що реалізується шляхом проходження асист практики, метою якої є формування нау-пед та проф компетентностей.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Особливістю програми ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є дослідницький характер освітньої програми з орієнтацією на навчання через дослідження, академічну свободу. Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності зміст ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти забезпечує через ЗК, ФК тощо. Серед них: ЗК1 «Здатність до пошуку, відбору, аналізу й оброблення інформації», ФК2 «Здатність до організації і проведення фундаментальних, прикладних досліджень у галузі позашкільної освіти», ФК4 «Здатність до аналітичної роботи, самостійного наукового пошуку» та ФК5 «Здатність до творчого вирішення проблем наукового пошуку» та ін.
Програмними результатами навчання ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є: ПР6 «Вміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження», ПР10 «Вміти проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти» та ПР14 «Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

В ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності забезпечується через компоненти освітньої програми та практичну підготовку.
Підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти забезпечує перелік освітніх компонентів ОНП: «Філософія науки», «Іноземна мова», «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти», «Актуальні питання діяльності закладів позашкільної освіти» та «Методологія позашкільної освіти». Вивчення цих компонентів забезпечує загальні та фахові компетентності, що дозволяє здобувачам оволодіти знаннями з педагогічних, методичних та організаційних основ викладацької діяльності.
Важливим компонентом ОНП є проходження здобувачами науково-педагогічної практики, метою якої є їх підготовка до науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Наукова тематика досліджень аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» повністю відповідає напрямам досліджень їх наукових керівників. Так, у аспірантів Акопян А.А. «Розвиток учнівського самоврядування у закладах позашкільної освіти» та Рибалко І.В. «Підготовка фахівців позашкільної освіти до організації соціокультурної діяльності у громаді» науковий керівник доц. Бєляєва К.Ю., напрям досліджень якої соціально- педагогічний супровід, підготовки фахівців позашкільної освіти; Ковтуненко Є.І. «Зміст навчання учнів підприємницькій діяльності у закладах позашкільної освіти» і Ковтуненко П.І. «Методика навчання учнів основам бізнесу у закладах позашкільної освіти» науковий керівник доц. Савенко О.О. (напрям досліджень – економічна підготовка учнів у закладах позашкільної освіти); Купіна Ю.В. «Зміст навчання у гуртках науково-технічного напряму закладів позашкільної освіти» та Григоренко В.А. «Зміст навчання робототехніці у закладах позашкільної освіти» науковий керівник проф. Биковська О.В. (напрям досліджень – теорія і методика позашкільної освіти, науково-теххнічних напрям позашкільної освіти); Носова Т.В. «Ігрові технології в освітньому середовищі закладів позашкільної освіти» науковий керівник доц. Оружа Л.В. (напрям досліджень – методична робота у закладах позашкільної освіти); аспірант Прядун С.С. «Організаційно-управлінська діяльність закладу позашкільної освіти в умовах інформатизації» - науковий керівник проф. Каричковський В.Д. (напрям досліджень - менеджмент позашкільної освіти) та ін.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Під час навчання за ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у аспірантів є широкі можливості для апробації результатів наукових досліджень.
Серед них участь у численних конференціях, семінарах, вебінарах, круглих столах, проектах, які організовує і проводить кафедра, факультет, університет. На інформаційних джерелах оприлюднюються анонси заходів (https://kpo.fssp.udu.edu.ua/konferentsii-seminary-forumy-spilni-proekty). Серед них щорічна звітно-наукова конференція студентів та аспірантів «Освіта і наука» (http://surl.li/srphk), методологічні семінари з позашкільної освіти тощо (http://surl.li/srphe) тощо.
Наукова бібліотека університету для аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти представляє значні можливості для апробації результатів наукових досліджень (https://lib.npu.edu.ua). Здобувачі мають можливість публікуватись у наукових виданнях, серед яких категорії «Б» Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи (https://chasopys.ps.npu.kiev.ua) та ін.
Також університет забезпечує вільний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science на безоплатній основі. https://lib.npu.edu.ua/resursy
Широкою є практика співпраці із закладами позашкільної освіти, де є можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів https://kpo.fssp.udu.edu.ua/.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти мають значні можливості до залучення до міжнародної академічної спільноти.
У межах білатеральних угод та проєкту Erasmus+ КА1 УДУ імені Михайла Драгоманова має укладені договори про співпрацю та організацію міжнародної академічної мобільності з такими іноземними закладами вищої освіти, як: Краківський університет у Кракові; Університет Сапієнца; Відкритий університет Кіпру; Університет Кордови; Бернський університет прикладних наук та ін. Крім того, аспіранти ОНП мають можливість брати участь у міжнародних освітніх програмах: House of Europe, Стипендіальні програми DAAD, Mevlana Exchange Programme, Програма стажування «Internship Programme of German Business for Ukraine», Програма Mitacs Globalink та ін. (http://surl.li/sbsrn)
Щорічно аспіранти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти беруть участі у Міжнародному проекті з позашкільної освіти «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» (http://surl.li/srljc, https://t.ly/yQEM, https://t.ly/xpQw), Міжнародному проекті з позашкільної освіти Республіки Болгарія «Програма творчих канікул «Давайте творити разом» (https://t.ly/5vaE, http://surl.li/srpqs) та ін.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

У рамках персональної наукової діяльності наукові керівники аспірантів ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулярно публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях України та в інших наукових виданнях у тому числі тих, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Index Copernicus – професори О.А. Биковська та В.Д. Каричковський, доценти Л.В. Оружа, О.О. Савенко та ін.). Наукові керівники є авторами та співавторами колективних монографій, зокрема за редакцією професора О.В. Биковської опубліковано Стратегію розвитку позашкільної освіти. Биковська О.В. є учасником міжнародного наукового проєкту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти» учасниками проєкту є Варшавський технологічний університет, Конференція ректорів академічних шкіл Польщі (KRASP), Фундація польських ректорів (FRP). Фінансування проєкту здійснює Міністерство освіти і науки Республіки Польща. Наукові керівники аспірантів ОНП (Биковська О.А., Оружа Л.В.,

Каричковський В.Д. та ін.) є співучасниками діючого проєкту «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти».
Досвід участі у дослідницьких проектах керівників аспірантів покладено в основу освітньо-наукової програми.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В рамках концепції «Прозорий університет» (https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet) УДУ імені Михайла Драгоманова активно займається питанням академічної доброчесності. Здобувачам вищої освіти ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регулярно проводяться заходи з популяризації дотримання вимог академічної доброчесності. В університеті розроблено та затверджено Вченою радою Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова від 11.05.2023 р., протокол № 6 (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat).
Це Положення розроблене з метою забезпечення реалізації принципів академічної доброчесності, що включає, зокрема, запобігання академічному плагіату та його виявленню в наукових, навчально методичних і навчальних працях викладачів, здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів та студентів; підвищення рівня культури щодо етичного використання результатів досліджень; розвитку навичок коректної роботи з джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійної та індивідуальної роботи при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. В університеті функціонує система перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату засобами платформи «Unicheck». Дана перевірка проводиться безкоштовно для всіх учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Прикладів порушення принципів академічної доброчесності серед керівників та аспірантів не було виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти рівня є:
- унікальність ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, академічна свобода;
- дослідницький характер освітньої програми з орієнтацією на навчання через дослідження, система ступеневої фахової підготовки;
- дієва комунікація із усіма стейкхолдерами позашкільної освіти;
- інтернаціоналізація ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня, залучення до міжнародної академічної спільноти;
- прозорість, відкритість і публічність ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Слабкими сторонами ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня є відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки третього (освітньо-наукового) рівня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є широке залучення здобувачів вищої освіти.
З цією метою планується широке інформування суспільства про ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Більш детальна інформація щодо перспектив розвитку ОНП «Позашкільна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та кафедри позашкільної освіти представлена на сайті кафедри (https://kpo.fssp.udu.edu.ua)/

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 17.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ФІЛОСОФІЯ НАУКИ	навчальна дисципліна	*ОК01.pdf*	uEbLP0SBffarJjGJ4mrIZAUFbRuTR31OSYBty5B5iXY=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали*
ІНОЗЕМНА МОВА	навчальна дисципліна	*ОК02.pdf*	vCYYzOFAa29PAT01/m59kdlGpcAntlV7/xAHpQGtSsQ=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали*
МЕТОДИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	навчальна дисципліна	*ОК03.pdf*	m3MyifzC+2k1DW1zKiibH60yxfywylMcQgFz4YhrX2U=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали*
НАУКОМЕТРІЯ ТА НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ	навчальна дисципліна	*ОК04.pdf*	sEGBZy7HsMf83vKZM9u8PbhdnzZf9XoFtCWXJNgVux0=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали*
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	навчальна дисципліна	*ОК05.pdf*	CworMBdC8i3fl754R9GRxjGdP8YxwitgTjL6yjOXK2E=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали*
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	навчальна дисципліна	*ОК06.pdf*	ympWmmdPy/LUZ5dbN6dz8U/msVlmRlbzLikVVc/j+10=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали*
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	навчальна дисципліна	*ОК07.pdf*	4vJaiE3sVbevhxBTKeMeliZt+IhR4EmAqDK4s9RQ9dI=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали*
МЕТОДОЛОГІЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	навчальна дисципліна	*ОК08.pdf*	kPzP2yuw8koz1OmQgNWenaF/oRZJB3qqpuQVaqY6nJQ=	*Мультимедіа-, проєкційна апаратура (проєктори, екрани); комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; програмне забезпечення (для підтримки*

				дистанційного навчання); інформаційно-методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
436024	Биковська Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціології та соціальної політики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Праця і професіна навчання, Диплом доктора наук ДД 006957, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук ДК 011297, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012088, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 006958, виданий 01.07.2011	20	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Посада: завідувач кафедри позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова Науковий ступінь: доктор педагогічних наук. Вчене звання: професор кафедри теорії та методики професійної підготовки. Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти в Україні» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки». Відповідність пунктам 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: - Bykovska O. Ukrainian After-School Education System: State and Topical Tendencies in the Development // ICTEP 2019 International Council of Environmental Engineering Education «Technology of Environmental Protection». Slovakia, 23–25.10.2019. P. 53–59. URL: /https://ieeexplore.ieee.org/document/8968961 (SCOPUS) - Bykovska O. Competency-Based Approach in the After-School Education as

							Innovative Methods //ICTEP 2019 International Council of Environmental Engineering Education «Technology of Environmental Protection». Slovakia, 23–25.10.2019. P. 49–53. URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/8968959 (SCOPUS) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): - Стратегія розвитку позашкільної освіти. 2-ге вид., переробл. і доповн. [Електронний ресурс] / за ред. проф. О. В. Биковської. К. : ІВЦ АЛКОН, 2021. 116 с. - Биковська О., Єгорова О. Позашкільна освіта: міжнародний досвід і кращі практики громадянського виховання дітей і молоді: монографія. Суми, Університетська книга, 2017. 176 с. - Стратегія розвитку позашкільної освіти; за ред. проф. О. В. Биковської. Київ : ІВЦ АЛКОН, 2018. 96 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць - Биковська О. В. Методичні рекомендації до підготовки і захисту дипломної роботи з позашкільної освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,

							освітнього ступеня «бакалавр» / «магістр», спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології) / за ред. проф. О. В. Биковської. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 25 с. - Биковська О. В. Вступ до позашкільної освіти : навч. прогр. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 20 с. - Биковська О. В. Історія позашкільної освіти : навч. прогр. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 22 с. - Биковська О. В. Теорія і методика позашкільної освіти : навч. прогр. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 26 с. - Биковська О. В. Педагогіка позашкільної освіти : навч. прогр. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 24 с. - Биковська О. Позашкільна освіта: навчальні програми закладів вищої освіти / за ред. проф. О.В. Биковської; укл. доц. Н.В. Кардаш, доц. Л.М. Олексюк-Казо та ін. К.: НПУ, 2017. 82 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: - 3 доктори педагогічних наук: Слабко Володимир Миколайович, Сущенко Лариса Олександрівна, Каричковський Василь Дмитрович - 8 кандидатів педагогічних наук: Оружа Лариса Володимирівна, Єгорова Олександра Іванівна, Попова Ганна Дмитрівна, Стрижалковська Вікторія Владиславівна, Савенко Олександр Олександрович та ін. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: - Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.053.19 при НПУ імені М.П. Драгоманова 13.00.02 теорія та методика навчання технологій 13.00.02 теорія та методика навчання (технічні дисципліни) 13.00.04 теорія та методика професійної освіти 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: - науковий керівник гранту Президента України «Розроблення сучасної концепції позашкільної освіти в умовах децентралізації» (Розпорядження Президента України №114/2017-рп від 29.05.2017 р.) - відповідальний виконавець наукової теми «Педагогіка позашкільної освіти» - науковий консультант експерименту всеукраїнського рівня «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» - науковий керівник міжнародного проекту «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» - науковий керівник національного проекту «Історія позашкільної освіти» - науковий керівник всеукраїнського спільного проекту «30 днів 30 знаменних

							років позашкільної освіти Незалежної України» до 30-річчя Незалежності України і 30-річчя позашкільної освіти у Незалежній Україні - науковий керівник міжнародного проекту «International projekt «E-Learning in After-School Education» - відповідальний виконавець українсько-литовського проекту «Розвиток громадянської активності і міжкультурного спілкування молодих педагогів України і Литви через діалог і співпрацю». Литва, Литовський едукологічний університет - науковий керівник національного проекту «Інтерактивна карта закладів позашкільної освіти» до 30-річчя Незалежності України - член редколегії «Pedagogika przedszkolna i wczenoszkolna». Kraków : Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie - член редколегії Kultura–Sztuka–Edukacja. Kraków : Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie - член редколегії Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової

							передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): - Голова Громадської Ради при Державній службі якості освіти України - Голова Експертної комісії з позашкільної освіти Міністерства освіти і науки України 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: - Міжнародний проект Республіки Болгарія «Давайте творити разом!» - Українсько-литовський проект «Розвиток громадянської активності і міжкультурного спілкування молодих педагогів України і Литви через діалог і співпрацю». Литва, Литовський едукологічний університет - Міжнародний проект «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» - Міжнародна акція «Світ позашкілля» / «Word of After-School Education» - Експеримент всеукраїнського рівня «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): - Національний центр «Мала академія наук

							України» - Центр позашкільної роботи Святошинського району м. Києва - Хмельницький Палац творчості дітей та юнацтва - КПНЗ Київська Мала академія наук учнівської молоді 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики публікацій: - Биковська О.В. Фінансове забезпечення позашкільної освіти / Про стан та проблеми фінансування освіти і науки в Україні / Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти ; упоряд. Левчук О.М., Семенюк С.В., Чижевський Б.Г. та ін. К. : Парлам. Вид-во, 2017. С. 93-96. - Биковська О. В. Позашкільна освіта: світовий і український досвід // Наукова еліта у розвитку держав : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф., (Україна, Київ, 25-26 верес. 2020 р.). Ів.-Франківськ, 2020. С. 51-60. - Быковская Е. Педагогика внешкольного образования как субдисциплина педагогики // Мат-лы Международной науч.-прак. конф. «Развитие социального партнерства в интересах детей в контексте интеграции основного и дополнительного образования». Астана : ОК «Детский сад школа гимназия № 47», 2018. С. 17-27. - Быковская Е. Подготовка педагогов внешкольного образования в Украине // Материалы III Международной научно-практической конференции «Педагогический коворкинг как новый формат организации образовательного

							пространство» (10-11 ноября 2020 г.). Нур-Султан: КГУ «Комплекс» Детский сад-Школа-гимназия № 47» г. Нур-Султан, 2020. С. 11-16. - Bykovska O. The pedagogical effects of non-formal educational as a subdiscipline of pedagogy // International Research Conference «Towards research-based education» / 19–20 October, 2017 At the Lithuanian University of Educational Sciences, Lithuania. Lithuanian University, 2017. P. 80-82. URL: https://www.vdu.lt/cris/bitstream/20.500.12259/99924/2/Moksl%c5%b3_gr%c4%afsto.pdf - Биковська О. В. Дискусійний майданчик галузевих реформ. Тижневик «Освіта». 2021. №19-21. С. 5. - Биковська О. В. Глобальний саміт. Тижневик «Освіта». 2021. №13-15. С. 1. - Биковська О. В. Рік успіхів позашкілля. Тижневик «Освіта». 2020. №50-52. С. 1. - Биковська О. В. Виховуємо еліту. Тижневик «Освіта». 2020. №35-36. С. 1. - Биковська О. В. Влада Громадськість Практики позашкілля. Тижневик «Освіта». 2020. №33-34. С. 3. - Биковська О. В. Світ позашкілля. Тижневик «Освіта». 2020. №23-26. С. 2-3. - Биковська О.В. Педагогіка здібностей і талантів. Тижневик «Освіта». 2019. № 35-36. С. 2-3. - Биковська О.В. Генеральна Асамблея Міжнародної асоціації позашкільної освіти. Тижневик «Освіта». 2019. № 15-16. С. 4-5. - Биковська О.В. Стратегія розвитку позашкільної освіти. Тижневик «Освіта». 2018. № 35-36. 12 с. - Биковська О.В. Нові алгоритми творчості: кафедра позашкільної освіти. Тижневик «Освіта». 2017. № 48-49. С. 2. - Биковська О.В. Освіта і гарантія цивілізації або освіта у всіх епостасіях.

							Тижневик «Освіта». 2017. № 34-35. С. 4-5. - Биковська О.В. 25 вересня День позашкілля URL: https://upmp.news/post_blog/25-veresnya-den-pozashkillya - Биковська О.В. Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка педагогів позашкільної освіти: шлях становлення і розвитку» URL: https://upmp.news/post_blog/vseukrayinskij-kruglij-stil-pidgotovka-pedagogiv-pozashkilnoyi-osviti-shlyah-stanovlennya-i-rozvitku - Биковська О.В. Генеральна Асамблея Міжнародної асоціації позашкільної освіти URL: https://upmp.news/post_blog/generalna-asambleya-mizhnarodnoyi-asotsiatsiyi-pozashkilnoyi-osvity - Биковська О.В. Ліцензування у сфері позашкільної освіти URL: http://education-ua.org/ua/articles/1299-litsenzuvannya-u-sferi-pozashkilnoji-osviti - Биковська О.В. Позашкільна освіта: сучасний стан і візія 2030 URL: http://education-ua.org/ru/articles/1351-pozashkilna-osvita-suchasnij-stan-i-viziya-2030 - Биковська О.В., Дейдиш Л.А. Типова освітня програма закладів позашкільної освіти системи освіти URL: http://education-ua.org/ru/draft-regulations/1350-tipova-osvitnya-programa-zakladiv-pozashkilnoji-osviti-sistemi-osviti - Биковська О.В. ЗАКОНОПРОЕКТ ПРО ОСВІТУ: ОБГОВОРЕННЯ ТРИВАЄ... URL: http://education-ua.org/ua/component/content/article/19-blogi/tema-1/986-zakonoproekt-pro-osvitu-obgovorennya-trivae - Биковська О.В. ОСВІТА? ОСВІТА! ОСВІТА... ЩОДО КАТЕГОРІЇ «ОСВІТА» URL: http://education-ua.org/ua/analytics/1032-osvita-osvita-osvita-shchodo-kategoriji-

							osvita 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди

							України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Науковий гурток «Теорія і методика позашкільної освіти» - Заступник голови організаційного комітету Всеукраїнської виставки-конкурсу «Талановиті! Наполегливі! Успішні!» 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): - Голова журі секції «Педагогіка» III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: - Президент Міжнародної асоціації позашкільної освіти - Віце-президент Всеукраїнської асоціації випускників НПУ імені М.П. Драгоманова - член Вченої ради НЦ

							«Мала академія наук України»
437431	Іщук Алла Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 041744, виданий 20.09.2007, Атестат доцента АД 007869, виданий 29.06.2021	14	ІНОЗЕМНА МОВА	Посада: доцент кафедра германських мов УДУ імені Михайла Драгоманова Науковий ступінь: кандидат філософських наук Вчене звання: доцент Тема кандидатської дисертації: Філософія «героїчної особистості» в художній літературі XX століття зі спеціальності 09.00.10. – філософія освіти Відповідність пунктам 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підпунктам: 1, 3, 4, 12, 20 1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Іщук А. А. Філософська трансформація поняття героїчного: роль освіти та мистецтва у формуванні «героїчної особистості». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: [зб. наукових праць]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 42 (55). С. 280–287. 2) Khrypko S., Iatsenko G., Ishchuk A. Moral and aesthetic sacralization of bread culture symbols in the authentic spiritual ethical traditions of the Ukrainians (on the example of Christmas Eve). Authority and Society (History, Theory, Practice). Tbilisi: Scientific magazine of The Open Diplomacy Association, 2020. № 3 (55). P. 106–125. 3) Khrypko S., Aleksandrova O., Iatsenko G., Ishchuk A., Shcherbakova N. Dialogue of

							Generations as Communicative Dimension of Bread Culture Semantics in the Ukrainian Sacral Tradition. Journal of History Culture and Art Research Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi Vol. 9, No. 4, December 2020 (DOI: 10.7596/taksad.v9i4.2792). P. 333–344. (Web of Science) 4) Іщук А. А. Лексичні особливості заголовків новин англомовних каналів BBC та CNN. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 3(341), 2021. С. 12–19. 5) Kryvyzyuk, L., Levyk, B., Khrypko, S., Ishchuk A. (2021) The Phenomenon of National Security within Postmodern Cultures: Interests, Values, Mentality. Postmodern Openings, 12(3). P. 77–95. (Web of Science) 6) Matveev V., Nykytchenko O., Stefanova N., Khrypko S., Ishchuk A., Pasko K. Cybercrime as a Discourse of Interpretations: the Semantics of Speech Silence vs Psychological Motivation for Actual Trouble. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.8, August 2021, 21 (8). pp. 203-211. (Web of Science) 7) Іщук А. А. Функціональні характеристики англомовного туристичного дискурсу. Збірник наукових праць «Нова філологія». № 83 (2021). С. 99–104. 8) Matveev V., Nykytchenko O., Stefanova N., Khrypko S., Ishchuk A., Ishchuk O., Bondar T. Cybercrime in the Economic Space: Psychological Motivation and Semantic-Terminological Specifics. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021, 21 (8). pp. 135-142. (Web of Science) 9) Іщук А. А. Морфосинтаксичні

							особливості англомовного туристичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 3. С. 53–57. (Index Copernicus) 10) Adamenko, N., Oblova, L., Aleksandrova, O., Khrypko, L., Maksymets, O., Pasko, K, Ishchuk, A. (2021). Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. WISDOM, 20(4), 113-125. (Web of Science, Scopus) 11) Ishchuk A. A. Morphosyntactic features of the English-language travel discourse. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 3. С. 53–57. http://dx.doi.org/10.24919/2308-4863/42-3-9 (Index Copernicus) 12) Matveev, V., Khrypko, S., Tytarenko, V., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Tereshchenko, M., Pasko, K. Value Semantics of Multivector Behavior of Virtual Communities as a Psycho-Potential Hazard to Spiritual Foundations, Information Culture, and National Security. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022, 1. pp. 625-633. (Web of Science) 13) Іщук А. А. Структурні та семантичні особливості англомовної економічної термінології. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 2, Ч. 1, 2022, с.

							141–145.(Index Copernicus) https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/24 14) Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208–221. https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.737 (Scopus, Web of Science) 15) Khrypko, S., Ishchuk, A., Aleksandrova, O., Zabolotnyuk, V. The Axiological Paradigm of Virtual Community Multivector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. BEYTULHIKME. An International Journal of Philosophy, 2022 (06), 571-591. (Web of Science) 16) Ishchuk A. A. Distinguishing features of terminologization in modern English. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 4, Ч. 1, 2022, с. 120–124. https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.4.1/23 (Index Copernicus) 17) Svitlana Khrypko, Qi Yang, Alla Ishchuk, Volodymyr Zabolotnyuk, Igor Zabolotniuk, Hanna Salo. (2023). The Role of the Virtual Economy in Advancing Sustainable Development: Exploring Network Semantics, Cyber Risks, and Digitalization. European Journal of Sustainable Development, 2023, 12(2), p. 107-118 https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n2p107 (Web of Science) 18) Ishchuk, A. A., & Ishchuk, O. M. (2023). CROSS-CULTURAL BUSINESS COMMUNICATION: A LINGUISTIC AND COGNITIVE

							PERSPECTIVE. Scientific Journal of National Pedagogical Dragomanov University. Series 9. Current Trends in Language Development, (26), 32-41. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series9.2023.26.04 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1) Іщук А. А. Феномен героїчної особистості в мультикультурному просторі XX століття: ціннісне осмислення мовленнєвої культури і філософії. Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. К., 2022. 181 с. 2) Іщук А. А. Терміносистема англомовного туристичного дискурсу. Moderní aspekty vědy: X. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. P. 343–351. 2021. (розділ у колективній монографії) 3) Ishchuk A. A. Specialized Discourse Features in the English Tourist Texts. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. 163-188. (розділ у колективній монографії) https://doi.org/10.30525/978-9934-26-196-1-29 4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів (*з лінками для кожного курсу), конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій /робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1) Іщук А. А., Іщук О. М. Ділова англійська мова для управління персоналом: навчальний практикум. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, «КОМПРИНТ», 2019. – 65 с. 2) Методичні рекомендації до виконання випускних кваліфікаційних робіт студентами освітньо-кваліфікаційного рівня «БАКАЛАВР» та «МАГІСТР» зі спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» [Електронне видання кафедри англійської філології факультету іноземної філології НПУ імені М.П. Драгоманова] / Кіщенко Н.Д., Макухіна Т.В., Іщук А.А., Лебединець Г.М. – 2020. – 66 с. 3) Програма державної атестації з англійської мови для студентів спеціальності 035 Філологія 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) – англійська мова та спеціальності 014 Середня освіта 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) в дистанційному режимі (онлайн) / Укладачі: Ізюмцева Г. В., Іщук А. А. (Протокол № 11 засідання Вченої ради факультету іноземної філології НПУ імені М. П, Драгоманова від 24 травня 2021 року). Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1EHTUw8Focduay-5RBDhJdBg0Yoqm1rZs/view 4) Іщук А. А., Лебединець Г. М., Макухіна Т. В.

							Методичні рекомендації з виконання наукових робіт: [Для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» і «магістр» спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»] / Укладачі: А. А. Іщук, Г. М. Лебединець, Т. В. Макухіна. Київ: Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. – 81 с. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/42954 Участь у міжнародному проєкті «Гендер у викладанні англійської мови (ELT): Міжнародне бачення, досвід і принципи», присвяченому гендерним темам у викладанні англійської мови (ELT)» (https://www.uea.ac.uk/groups-and-centres/gender-ing-elt) 2022 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1) Іщук О. М., Іщук А. А. Netiquette in emails as a distinctive feature of successful communication // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects”, 25 – 27 вересня 2021 р. Берлін, Німеччина. С. 206–209. 2) Іщук А. А. Типологічні ознаки дискурсу як інституційного // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Philological sciences and translation studies: European potential»: 9–10 липня 2021р. Wloclawek: «Baltija

							Publishing», 2021. P. 266–269. 3) Іщук А. А. Морфосинтаксичні особливості англомовного туристичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 3. С. 53–57. (Index Copernicus) // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Новітні тенденції навчання іноземної мови за професійним спрямуванням» 25 листопада 2021 року, Херсон, Україна 4) Ishchuk A. A., Ishchuk O. M. Communicative features of the information society. Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 30 вересня – 1 жовтня 2022 р., м. Київ. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. с.120–124 http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/157 hthttps://drive.google.com/file/d/1UuSJBLxZUubqs-UcpiqSE-oT66d69HoJ/view tps://doi.org/10.36059/978-966-397-263-3/305) Ishchuk A. The Use of Figurative Language in Media Headline. Викладання англійської мови в військовий час: проблеми та можливості для розбудови громади та соціальних змін: тези доповідей Всеукраїнської конвенції TESOL-Україна 26-28 травня 2023 р., м. Львів (англ. мовою) / укл. О. Ільєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. – Львів : ПП “Марусич”, 2023. – 192 с. http://www.tesol-ukraine.com/wp-content/uploads/2023/07/TESOL-Convention-2023-Book-of-Papers.pdf

							6) Ishchuk A. A., Ishchuk O. M. The role of metaphorization in business correspondence: a comparative analysis. Стратегії розвитку та пріоритетні завдання філологічних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 21–22 липня 2023 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023 DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-320-3-24 с.82–84 7) Іщук А., Третяк Л., Керножицька О. Media and communication in martial law context. Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Відкрита наука України: візійний дискурс в умовах воєнного стану», Ужгород, 27-29 вересня 2023 року. 8) Іщук О., Іщук А. Communication in the media space and manipulation during wartime. Матеріали Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції «Відкрита наука України: візійний дискурс в умовах воєнного стану», Ужгород, 27-29 вересня 2023 року. https://drive.google.com/file/d/1UuSJBLxZUubqs-UcpiqSE-oT66d69HoJ/view 9) Ishchuk A. A., Ishchuk O. M. Banner advertising's creolized nature: Merging verbal and visual elements. Світ мови – світ у мові: матеріали VII Міжнародної наукової конференції (м. Київ, 27 жовтня 2023 р.; Український державний університет імені Михайла Драгоманова). С. 111-113. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/43496/Ishchuk.pdf?sequence=1 10) Ishchuk A. A. Linguistic strategies in advertising: crafting a positive and memorable narrative. Філософія та

							публічні комунікації: інформаційний простір сучасної культури : матеріали міждисциплінарного круглого столу, приуроченого пам'яті української журналістки, публіцистки, громадської діячки, головного редактора газети «Освіта», члена Національної спілки журналістів України Коноваленко Ольги Степанівни, 27 жовтня 2023 року. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 46-47. https://doi.org/10.36059/978-966-397-349-4-13 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine)», міжнародної філії TESOL, Inc. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Підприємство «ВМЛ ВАЙНАР», м. Київ, вул. Дегтярна, 10, фахівець з написання рекламних текстів (з 2013 року).
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022	10	ФІЛОСОФІЯ НАУКИ	Посада: доцент кафедри філософії, основне місце роботи Науковий ступінь: кандидат філософських наук Вчене звання: доцент кафедри філософії Тема кандидатської дисертації: «Історико-філософський проект Жиля Дельоза в сучасному європейському дискурсі» зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії Відповідність пунктам 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підпунктам: 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Публікації у фахових виданнях: 1. Honcharenko K.S. Perception of time perceptive in widows of law enforcement offcers during the first year after the loss. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, ISSUE 8, part 1, November 2021. – P.2733-2737. (Scopus). Режим доступу: https://wiadlek.pl/11-2021/ (У співавторстві). 2. Honcharenko K.S. . Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. Volume LXXVI, ISSUE 8, August 2023. – P. 1866-1874. (Scopus). Режим доступу: file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf – (У співавторстві). 3. Honcharenko K.S. On war, uncertainty, and future: lessons learned from the eastern philosophy. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXV, ISSUE 8, part 1, August 2022. – P.1914-1919. (Scopus). – (У співавторстві). 4. Гончаренко К.С. Архітектура соціального організму в умовах постсучасності. Міждисциплінарний дискурс у дослідженні феномену соціального [Електронний ресурс]: Колективна монографія. / Упоряд. Артеменко С.Б., Гаєвська О.Б., Северин-Мрачковська Л.В. та ін. Київ: КНЕУ, 2020. – 279 с. – С.34-50. Категорія Б. 5.Гончаренко К.С. Homo militaris: Чому людина прагне війни? Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». Харків, Вип. 61, 2019. – С.63-72. Категорія Б. 6. Постдокументаластика: трансформація чи подолання візуальності постмодернізму? // Науковий часопис Національного

							педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 7: Релігієзнавство. Культурологія. Філософія, 2019, №40. – С. 163-169. irbis-nbuv.gov.ua 7. Гончаренко К.С. «Змісти події кінематографічного безумства». НАУ. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 1 (33). – К.: НАУ, 2021. – 168 с. С. 111-117. https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZOJCMToAAAAJ&hl=ru 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць; Розробка та розміщення робочих програм, рекомендацій до лекційних та практичних занять, адаптація курсів до дистанційного навчання в електронній системі Moodle. https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3949#section-0 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Заступник головного

							редактора редакційної колегії Теоретичного часопису «Вища освіта України». Журнал категорії «Б». 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики публікацій: Написання тезових матеріалів, посилання на які можна знайти вscholar.google https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZOJCMToAAAAJ&hl=ru Написання публікацій, матеріалів наукового та організаційного характеру на сторінці кафедри філософії в мережі Фейсбукhttps://www.facebook.com/npuchairofphilosophy/ та на сайті кафедриhttps://kf.ffs.npu.edu.ua/index.php. (Є модератором, адміністратором та активним дописувачем даних ресурсів). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів У 2020 р та 2021 підготувала учасників-переможців III-го етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових проєктів слухачів Київської МАН (Лавріненко Юлія – II місце, Кравченко Анастасья – III місце).https://kman.org.ua/ua/konkurs-zahyst-naukovo-doslidnyczkyh-robit-uchniv-chleniv-man-ukrayiny/ У 2021 р. нагороджена грамотою Національної академії наук, Департаментом освіти і науки виконавчого органу КМДА за підготовку учнів КМАН – переможців III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту

							науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Опонування: на дисертацію Петленко Ірини Валеріївни «Концепція історії філософії Сарвепаллі Радхакрішнана», канд. філос. наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії. 2018 р, Спецрада КНУ імені Т.Шевченк 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід практичної роботи 12 років.
436027	Каричковський Василь Дмитрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та соціальної політики	Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 008026, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 022187, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026570, виданий 20.01.2011	22	МЕТОДОЛОГІЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Посада: професор кафедри позашкільної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова Науковий ступінь: доктор педагогічних наук Вчене звання: доцент Тема докторської дисертації: «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів в університетах аграрного профілю: порівняльний аналіз» зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов підпунктам: 1, 4, 10, 12, 14, 20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; - Каричковський В.Д. Освітній потенціал системи вищої агарної освіти Польщі / В.Д. Каричковський, С.П. Каричковська // Інноваційна педагогіка. «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Випуск № 11, Том 1 - 2019 рік. – С. 168-172. - Каричковський В.Д.

							Каричковська С.П.. Зміст підготовки майбутніх менеджерів в університетах аграрного профілю Республіки Польща. Наукові записки. Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 182. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦД-ПУ ім. В. Винниченка. 2019. С. 28-32. - Шаповал Н.В., Каричковський В.Д. (2022). Освітній моніторинг – інформаційна основа ефективного управління закладом позашкільної освіти. Наукові записки. Серія: Педаго-гічні науки, (207), 354-359. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-354-359. - Gryshkun I., Merdova O., Deineha I., Karychkovskyi V., Bykovskyi T. The role of digitalization in the management of an educational institution: Innovative potential, implementation problems. Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 27, n. esp. 2, e023039, 2023. e-ISSN: 1519-9029. DOI:https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18385 - Olena Bykovska, Angela Boyko, Nataliia Stepanova, Vasyl Karychkovskyi, Timur Bykovskyi. Harmonisation of the European Education Area: Challenges and Prospects for Integration of Higher Education in Europe Volume 15, No 40, 2023 Revista Conhecimento & Diversidade (RCD), eISSN 2237-8049. P. 526-548 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: - Каричковський В.Д. Методичні рекомендації з написання курсової роботи з дисципліни «Управління закладами позашкільної освіти», Київ, УДУ імені М. Драгоманова, 2023, 30 с. - Биковська О.В., Каричковський В.Д., Слабко В.М., Биковський Т.В. Навчальна програма підвищення кваліфікації «Позашкільна освіта», Київ, УДУ імені М. Драгоманова, 2023, 6 с. - Каричковський В.Д. Методологія позашкільної освіти : навч. прог. К., 2024. 10 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” - міжнародне стажування у 2023 році на базі Краківського педагогічного університету (Республіка Польща) за темою «Інноваційні методи в педагогіці», 180 год. (6 кредитів ECTS). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; - Каричковський В.Д., Каричковська С.П. Соціально-економічні аспекти професійної підготовки майбутніх менеджерів в ЗВО України. Сталий економічний розвиток: Актуальні Проблеми та механізми забезпечення : Матеріали міжнар. наук-практ. конф., 9

							квіт. 2020 р., м. Умань / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. – С. 19-22 - Oleh Lazariev, Yuliia Fernos, Svitlana Karychkovska, Vasyl Karychkovskyi, Svitlana Maslovata and Halyna Osipchuk. Business Game in the Process of Purposeful Formation of Professional Communicative Competence of Future Non-language Specialists 36th IBIMA Conference: 4-5 November 2020, Granada, Spain - Каричковський В.Д., Каричковська С.П. Університетська освіта Респу-бліки Польща. Менеджмент XXI століття: проблеми і перспективи: збірник матеріалів XI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 21 жовтня 2021 р. / Уманський національний університет садівництва, факультет менеджменту. – Умань: ВПЦ «ВІЗАВІ», 2021. – С. 258-261. - Каричковський В.Д. Інституційні засади вищої аграрної освіти Польщі. Менеджмент XXI століття: проблеми і перспективи: збірник матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 жовтня 2022 р. Уманський національний університет садівництва, факультет менедж-менту. Умань : ВІЗАВІ, 2022. – С 218-221. - Каричковський В.Д., Особливості управління закладом позашкільної освіти. Менеджмент XXI століття: проблеми і перспективи: збірник матеріалів XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2023 р. Уманський національний університет садівництва, факультет менеджменту. –

							Умань: ВПЦ «ВІЗАВІ», 2023. – С. 95-98. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника

							тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Керівництво студентським науковим гуртком «Прийняття управлінських рішень в менеджменті». 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). - обов'язки головного бухгалтера підприємства з 2003 року
435941	Нікіфоров Роман Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012337, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000167, виданий 26.06.2017	15	МЕТОДИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Посада: завідувач кафедри математичного аналізу та диференціальних рівнянь УДУ імені Михайла Драгоманова Науковий ступінь: кандидат фізико-математичних наук Вчене звання: доцент Тема кандидатської дисертації: Мультифрактальний аналіз сингулярних ймовірнісних мір зі спеціальності 01.01.05 – теорія ймовірностей та математична статистика Відповідність пунктам 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підпунктам: 1,8,10,15,19 1) наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Albeverio S., Kondratiev Yu., Nikiforov R., Torbin G., On new fractal phenomena connected with infinite linear IFS // Mathematische Nachrichten. – 2017. –

							Vol. 290, Issue 8-9. – P. 1163–1176. http://dx.doi.org/10.1002/mana.201500471 2.Garko I. I., Nikiforov R. O., Torbin G. M., On the G-isomorphism of probability and dimensional theories of representations of real numbers and fractal faithfulness of systems of coverings // Theor. Probability and Math. Statist. – 2017. – 94. – P.17-36. http://dx.doi.org/10.1090/tpms/1006 3.Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. Про один випадок довірчості системи покриттів, породженої Q∞-зображенням // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — Київ, 2012. — 13 (2). — С. 150—159. http://fmi.npu.edu.ua/images/files/publications/naukchasopys1NZ2012_13_2.pdf 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник наукового проекту «Прямі та обернені задачі спектральної теорії диференціальних і різницевих операторів» 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Загальноєвропейський науковий проект Marie Curie Actions «People», STREVCOMS FP-7-IRSES 612669 «Structure and Evolution of Complex systems with Applications in Physics

							and Life Sciences» - виконавець (2014-2017 рр.) 2.Грант 346300 for IMPAN (Poland) from the Simons Foundation and the matching 2015-2019 Polish MNiSW fund - виконавець (2015-2016 рр.). 3.Грант для участі в роботі Європейського математичного конгресу (Німеччина) – 2016 4.Грант для участі у роботі Міжнародної конференції “Mixing Flows and Averaging Methods”, Erwin Schrodinger International Institute (Австрія) – 2016 р. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України у м. Київ, 2021 рік 2. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики у Київській області 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член правління Київського математичного товариства з 2017 року
472308	Бєляєва Карина	доцент, Сумісництв	Факультет соціології та	Диплом спеціаліста,	20	АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ	Посада: доцент кафедри позашкільної

	Юріївна	о	соціальної політики	Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2022, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 045610, виданий 12.12.2017		ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	освіти УДУ імені М.П. Драгоманова Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх соціальних педагогів до соціально-педагогічного супроводу обдарованих школярів» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Відповідність пунктам 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підпунктам: 11, 12, 15, 19, 20 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): - Харківський національний університет імені В.Каразіна, факультет психології (договір з 2016 року). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: -Бєляєва К.Ю., Коханова О.О. Формування психологічної готовності старшокласників до ЗНО з історії України. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали наук.-практ. конф., м. Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. С. 117–119. -Гребенюк Н.О., Бєляєва К.Ю. Імідж педагога Нової української школи: психологічний аспект. Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали наук.-практ. конф., м.

							Харків, 27 жовтня 2018 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2018. С. 138-140. -Бєляєва К.Ю. Необхідність підготовки майбутніх соціальних педагогів до супроводу обдарованих учнів з особливими освітніми потребами. Міжнародна науково-практична конференція «Психологія та педагогіка: Перспективні та пріоритетні напрями досліджень» 1-2 червня 2018. С. 44–47. -Бєляєва К.Ю. Програма з профілактики стресових розладів у підлітків «У світі різних емоцій». Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): матеріали III міжрегіональної наук.-практ. конф., м. Харків, 26 жовтня 2019 р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: Діса плюс, 2019. С. 16–20. -Бєляєва К.Ю. Гребенюк Н.О. Засоби формування харизми та лідерства у практичних психологів закладів загальної середньої освіти. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки. 29–30 травня 2020 року. Запоріжжя, 2020. С.170-173. -Бєляєва К.Ю. Гребенюк Н.О. Засоби розвитку професійної компетентності практичних психологів. Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 1–2 травня 2020 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. І. С. 104-108. -Бєляєва К.Ю. Професійне зростання педагога у процесі організації дистанційного та змішаного навчання. Інноваційні трансформації в

							сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матер. III Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 15–16 черв. 2021 / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. С. 320-323. -Бєляєва К.Ю., Дубіна І.О. Розвиток почуття власної гідності молодших школярів засобами образотворчого мистецтва у позакласній діяльності. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб.наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. Вип. 3. Ч. 2. К.: Алатон, 2021. С. 75-77. -Бєляєва К.Ю., Маляр Н.В. Особливості творчого мислення підлітків, які займаються художньою діяльністю. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб.наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. Вип. 3. Ч. 2. К.: Алатон, 2021. С. 78–81. -Бєляєва К.Ю., Міланіна А.С. Порівняльне вивчення готовності дітей до шкільного навчання. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб.наук. праць в 2-х частинах / За ред. Страшка С.В. Вип. 3. Ч. 2. К.: Алатон, 2021. С. 81–82. -Бєляєва К.Ю., Сіренко А.М. Розвиток інформаційної культури старшокласників у позакласній діяльності. Матеріали третього міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб.наук. праць в 2-х частинах /

							За ред. Страшка С.В. Вип. 3. Ч. 2. К.: Алатон, 2021. С. 82–84. -Бєляєва К.Ю. Створення умов для розвитку здібностей обдарованих вихованців у закладі загальної середньої освіти URL: https://iod.gov.ua/content/events/28/materiali-onlayn-seminaru-pidtrimka-ta-suprovid-profesiynogo-samoviznachennya-obdarovanih-uchniv-u-suchasnomu-informaciyno-osvitnomu-prostori_program.pdf?1651076350.7547 (виступ 31.05.2021). -Бєляєва К.Ю., Дубіна І.О. Розвиток розподіленого лідерства у старшокласників в умовах діджиталізації освітнього простору. Матеріали четвертого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Страшка С.В. Вип. 4. К.: Алатон, 2022. С.9-12. - Бєляєва К.Ю., Міланіна А.С. Ідентичність старшокласників з різною вираженістю пізнавальних потреб. Матеріали четвертого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підростаючого покоління»: Зб. наук. Праць / За ред. Страшка С.В. Вип. 4. К.: Алатон, 2022. С.12-15. - Бєляєва К.Ю. Проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану : матеріали науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 23–25 червня 2022 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С.15-26. URL:/https://iod.gov.ua/content/events/33/xiv-naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-proyektuvannya-rozvitku-ta-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-

							obdarovanoyi-osobistosti---v-umovah-voyennogo-stanu_publications.pdf?1658859062.6488. -Бєляєва К.Ю. Іванюк К.В. Програма з розвитку навичок протидії секстингу серед підлітків закладів загальної середньої освіти «Обережність та обачливість – помічники мого життя». Харків, 2020. 66 с. (для практичних психологів та соціальних педагогів) URL: /https://imzo.gov.ua/vseukrains-kyy-konkurs-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsialnykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli/avtors-ki-prohramy/avtors-ki-prohramy-2020/ (рекомендовано до використання (лист ІМЗО від 12.05.2020 № 22.1/12-г-251) -Бєляєва К.Ю. Іванюк К.В. Розвивальна програма з розвитку соціальної компетентності серед підлітків закладів загальної середньої освіти «Життя – мій безпечний простір»URL: /https://imzo.gov.ua/vseukrains-kyy-konkurs-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsialnykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli/avtors-ki-prohramy/avtors-ki-prohramy-2021/ 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”: -призери ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу захисту МАН: ІІ місце секція “Психологія”(2015,2018,2019,2022), ІІІ місце секція “Психологія” (2021). ІІ етап: І місце секція

							“Психологія” (щороку 2015-2022); Щороку призери обласного етапу (2-3 учасника, з яких один виходить на ІІІ етап). 2023 - І та ІІ місця (дві учасниці) Секція “Педагогіка”: 2017 - ІІІ місце (один учасник); 2018 - ІІІ місце (три учасника) 2019 - ІІ та ІІІ місця (три учасника); 2020 - І та ІІ місце (два учасника) 2021 (два перших місця у двох учасниць); 2022 (І та три ІІ місця -4 учасника). 2023 -І місце, одна учасниця 11 клас. Секція “Соціологія” 2016 - І місце (одна учасниця); 2017-ІІІ місце (дві учасниці); 2018 ІІ місце (дві учасниці); 2019 ІІ та ІІІ місце (два учасника); 2020 - ІІІ місце (одна учасниця); 2021- ІІІ місце (дві учасниці); 2022- ІІІ місце (два учасника 8 та 9 клас); 2023- І місце (одна учасниця, 10 клас); ІІІ місце (один учасник, 9 клас) Секція “Філософія” 2019 - ІІ місце (одна учасниця); 2022 -ІІІ місце (одна учасниця, 8 клас). 2023 - І місце (одна учасниця, 9 клас) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: - з 2014 року - керівник методичного об’єднання практичних психологів та соціальних педагогів; - з 2012 року у складі атестаційної комісії для проходження атестації фахівцями психологічної служби; - ініціювання пропозицій щодо прийняття професійного стандарту практичного психолога; - авторка методичних рекомендацій щодо роботи психологічної служби (2014-2017 рр.) та критеріїв оцінки ефективності проведення просвітницьких

							занять практичними психологами (2022р.); - входила до складу експертної групи під час вивчення документації практичних психологів та внесення пропозицій щодо ефективності їх діяльності (2005-2019); - експерт з психологічної експертизи підручників для закладів загальної середньої освіти (3-4 та 8 класи, 2020-2021 н.р.); - представник експертної групи з позашкільної освіти - 2022 рік 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): -19 років, 6 місяців на посаді практичного психолога-методиста Комунального закладу "Безлюдівський юридичний ліцей імені І.Я.Підкопая Безлюдівської селищної ради"; -5,5 років на посаді керівника гуртка за сумісництвом у Комунальному закладі "Харківська обласна Мала академія наук Харківської обласної ради"(дослідницько-експериментальний напрям).
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестат	12	НАУКОМЕТРІЯ ТА НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ	Посада: завідувач кафедри ЮНЕСКО з наукової освіти Науковий ступінь: доктор філософських наук Вчене звання: професор кафедри методології науки та міжнародної освіти Тема докторської дисертації: Феномен академічної мобільності: соціально-філософський аналіз, зі спеціальності 09.00.03 - соціальна філософія та філософія історії Відповідність пунктам 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підпунктам: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19 1) Наявність не менше п'яти публікацій у

				доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020			періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication. Philosophy and Cosmology, Vol. 32, 97-106. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7 (Web of Science) Svyrydenko, Denys, Nataliia Krokhmal and Lesya Chervona (2023) Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic. Philosophy and Cosmology, Volume 30, 77-87. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7 (Web of Science) Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 3: 171 - 176. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171 (SCOPUS) Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development. Economics, Ecology, Socium. Vol. 7, No.1, 35-45. https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.4-1 (Web of Science) Svyrydenko , D., Radko , V., Mordous , I., Zadorozhna , O., Apelt , H., & Lisun , Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-

							19 pandemic. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(44), 338–346. https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769 (Web of Science) Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society. Baltic Journal of Economic Studies, 8(3), 185-196. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196 (Web of Science) Svyrydenko, Denys and Wiktor Mozgin (2021) Epistemological Importance of Philosophy for Understanding of Contemporary Civilizational Processes. Philosophy and Cosmology, Volume 27, 145-152. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/11 (Web of Science) Svyrydenko , D., Hots , N., Kovtun , I., Panchenko , L., Semeniuk , R., & Dvigun , A. (2021). Financial and economic aspects of loss human capital and combating this challenge of Ukrainian higher education. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 4(39), 559–569. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v4i39.241443 (Web of Science) Denys Svyrydenko, Serhii Terepyshchyi (2020) Media Literacy and Social Responsibility of Educators in the Conditions of Information War: The Problem Statement. Studia Warmińskie, 57, 75-83. https://doi.org/10.31648/sw.6006 (Web of Science) Svyrydenko D., Yatsenko O. (2019) Science education as a way of transforming an anthropological project into human capital. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Vol. VII, Special Issue. Article No.19, October, 2019.

							https://doi.org/10.46377/dilemas.v29i1.1930 (Web of Science) Oleksiyenko A., S. Terepyshchyi, O. Gomilko & D/ Svyrydenko (2020) 'What Do You Mean, You Are a Refugee in Your Own Country?': Displaced Scholars and Identities in Embattled Ukraine. European Journal of Higher Education, 11:2, 101-118. https://doi.org/10.1080/21568235.2020.1777446 (SCOPUS) Dovgyi S., Nebrat V., Svyrydenko D., Babiichuk S. (2020) Science education in the age of Industry 4.0: challenges to economic development and human capital growth in Ukraine. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 1, pp. 146-151. https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-1/146 (SCOPUS) Terepyshchyi S., Svyrydenko D., Zakharenko K., Bezgin K., Kulga O. (2019) Evaluation of Donbas universities' economic potential: problems of personnel training and unemployment. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2019, Issue 5, pp. 149-154. https://doi.org/10.29202/nvngu/2019-5/25 (SCOPUS) Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис, 2022, №4(87), С.36-45. https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05 (фахова) Svyrydenko D., & Revin F. (2021). Project 2061 and other scientific literacy initiatives: overseas lessons for Ukrainian science educators. Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine, 21-22, P. 111-118. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2021-

							21_22-12 (фахова) D. B. Svyrydenko, F. G. Revin. Philosophical underpinnings of teaching science through inquiry-based approach. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал, 2021. Вип. 2 (90). С.94-102. https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(90).2021.94-102 (фахова) Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис, 2021, Вип. 83(4), С. 64-70. https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4(83).07 (фахова) Denys Svyrydenko, Valentyna Kyvliuk. Virtual university: education as a lifestyle. Освітній дискурс: збірник наукових праць, 2020. Випуск 28 (11). С. 38-49. https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.28(11)-3 (фахова) Svyrydenko D., Aleksandrova Yu. Science education: searching of the effective publication practices. Наукові записки Малої академії наук України. Сер. Педагогічні науки. 2020. Вип. 18(2). С. 104-110. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-18-11 (фахова) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Українська освіта в умовах війни: монографія / за наук. ред. С.О. Терепищого. Київ: Вид-во НПУ імені М. П.

							Драгоманова, 2020. 234 с. (1,6 д.а, http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33758/Ukrainian%20education_2020.pdf?sequence=1) Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка [та ін.]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. (1,6 д.а., http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1) Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. 2021. 359 с. (1,9 д.а., https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEIN–PW_UK.pdf) 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Гао В., кандидат філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії), 2021 р. (рішення атестаційної колегії МОН від 15 квітня 2021 р. №420) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2022 р. (НПУ імені М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська

							антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти (https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady) Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-k-27-053-05/) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Керівник науково-дослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.) Керівник науково-дослідного проекту «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН України (2019-2021 р.р.) Член редколегії фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б) http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/about/editorialTeam Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується у Scopus, Web of Science)

							https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Координатор проєкту ECIU4Ukraine (2023 р., фінансованого Польською агенцією академічних обмінів) Координатор проєкту «Зміцнення потенціалу педагогічних університетів України» (2023 р., фінансованго Чеською агенцією з розвитку) Експерт-дослідник проекту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля удосконалення діяльності закладів вищої освіти» (2018-2019 р., за фінансової підтримки Міністерства науки і вищої освіти у співпраці з партнерами: Конференцією ректорів академічних шкіл Польщі, Спілкою ректорів ВНЗ України та Фундацією польських ректорів) Дослідник проекту «Оцінка економічного потенціалу університетів Донбасу» (2019 р., за фінансової підтримки NGO “People in Need” (Чеська Республіка)) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій Інтервю виданню "Світ", 13 липня 2023 р.. Кафедра ЮНЕСКО працює в українському університеті. Режим доступу: https://svit.kpi.ua/2023/07/13/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%8E%D0%BD%D0

							%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE-D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D1%8E%D1%94-%D0%B2-%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83/ Свириденко Денис. Інтерактивні музеї науки як середовище реалізації теорій та практик наукової освіти. Музейна педагогіка в науковій освіті: освітні втрати в умовах війни : збірник матеріалів доповідей учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 8 червня 2023 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2023. С.222-225. Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664. Свириденко Д. Б. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. Свириденко Д. Б. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр

							«Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81. Іваніщенко К.І., Свириденко Д.Б. Державна освітня політика України з запровадження результат-орієнтовного фінансування вищої освіти: у пошуку стратегій розвитку. «Молода наука – 2021: соціально-освітні розвідки» : матеріали доповідей та виступів ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 23 квітня 2021 року. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 31-33. Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку XXI ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198. Свириденко Д.Б., Александрова Ю.М. Можливості філософії освіти у концептуалізації парадигми наукової освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: збірник матеріалів Другого Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму, м. Київ, 25–26 листопада 2020 р. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020, С.141-143. Свириденко Д. Б. Дослідження у науковій освіті: виклики наукометрії. Обдаровані діти – інтелектуальний

							потенціал держави: матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 304-307. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складів організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та

							Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським та аспірантським гуртком «Наукова освіта як інструмент сталого розвитку» (6 осіб, 2022-2023 р.р.) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науководослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination», 2023 р. (Мала академія наук України) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України (з 2022 р.),

							член Вченої ради НЦ «Мала академія наук України» (з 2023 р.) Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України (з 2022) Співзасновник та член громадської організації «Наукова освіта» (з 2022 р.) Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України (з 2019 р.) Член Азійсько-Тихоокеанської асоціації розвитку карєри APCDA (з 2024 р.)
436024	Биковська Олена Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціології та соціальної політики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Праця і професіна навчання, Диплом доктора наук ДД 006957, виданий 12.11.2008, Диплом кандидата наук ДК 011297, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012088, виданий 20.04.2006, Атестат професора 12ПР 006958, виданий 01.07.2011	20	АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Посада: завідувач кафедри позашкільної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова Науковий ступінь: доктор педагогічних наук. Вчене звання: професор кафедри теорії та методики професійної підготовки. Тема докторської дисертації: «Теоретико-методичні основи позашкільної освіти в Україні» зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки». Відповідність пунктам 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності підпунктам: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19 1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: - Bykovska O. Ukrainian After-School Education System: State and Topical Tendencies in the Development // ICTEP 2019 International Council of Environmental Engineering Education «Technology of Environmental Protection». Slovakia, 23–25.10.2019. P. 53–59. URL:

							/https://ieeexplore.ieee.org/document/8968961 (SCOPUS) - Bykovska O. Competency-Based Approach in the After-School Education as Innovative Methods //ICTEP 2019 International Council of Environmental Engineering Education «Technology of Environmental Protection». Slovakia, 23–25.10.2019. P. 49–53. URL: https://ieeexplore.ieee.org/document/8968959 (SCOPUS) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): - Стратегія розвитку позашкільної освіти. 2-ге вид., переробл. і доповн. [Електронний ресурс] / за ред. проф. О. В. Биковської. К. : ІВЦ АЛКОН, 2021. 116 с. - Биковська О., Єгорова О. Позашкільна освіта: міжнародний досвід і кращі практики громадянського виховання дітей і молоді: монографія. Суми, Університетська книга, 2017. 176 с. - Стратегія розвитку позашкільної освіти; за ред. проф. О. В. Биковської. Київ : ІВЦ АЛКОН, 2018. 96 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць - Биковська О. В.

							Методичні рекомендації до підготовки і захисту дипломної роботи з позашкільної освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, освітнього ступеня «бакалавр» / «магістр», спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки та 014.10 Середня освіта (трудове навчання та технології) / за ред. проф. О. В. Биковської. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 25 с. - Биковська О. В. Вступ до позашкільної освіти : навч. прогр. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 20 с. - Биковська О. В. Історія позашкільної освіти : навч. прогр. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 22 с. - Биковська О. В. Теорія і методика позашкільної освіти : навч. прогр. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 26 с. - Биковська О. В. Педагогіка позашкільної освіти : навч. прогр. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. 24 с. - Биковська О. Позашкільна освіта: навчальні програми закладів вищої освіти / за ред. проф. О.В. Биковської; укл. доц. Н.В. Кардаш, доц. Л.М. Олексюк-Казо та ін. К.: НПУ, 2017. 82 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: - 3 доктори педагогічних наук: Слабко Володимир Миколайович, Сущенко Лариса Олександрівна, Каричковський Василь Дмитрович - 8 кандидатів педагогічних наук: Оружа Лариса Володимирівна, Єгорова Олександра Іванівна, Попова Ганна Дмитрівна, Стрижалковська Вікторія

							Владиславівна, Савенко Олександр Олександрович та ін. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: - Член спеціалізованої Вченої ради Д 26.053.19 при НПУ імені М.П. Драгоманова 13.00.02 теорія та методика навчання технологій 13.00.02 теорія та методика навчання (технічні дисципліни) 13.00.04 теорія та методика професійної освіти 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: - науковий керівник гранту Президента України «Розроблення сучасної концепції позашкільної освіти в умовах децентралізації» (Розпорядження Президента України №114/2017-рп від 29.05.2017 р.) - відповідальний виконавець наукової теми «Педагогіка позашкільної освіти» - науковий консультант експерименту всеукраїнського рівня «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» - науковий керівник міжнародного проекту «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» - науковий керівник

							національного проекту «Історія позашкільної освіти» - науковий керівник всеукраїнського спільного проекту «30 днів 30 знаменних років позашкільної освіти Незалежної України» до 30-річчя Незалежності України і 30-річчя позашкільної освіти у Незалежній Україні - науковий керівник міжнародного проекту «International projekt «E-Learning in After-School Education» - відповідальний виконавець українсько-литовського проекту «Розвиток громадянської активності і міжкультурного спілкування молодих педагогів України і Литви через діалог і співпрацю». Литва, Литовський едукологічний університет - науковий керівник національного проекту «Інтерактивна карта закладів позашкільної освіти» до 30-річчя Незалежності України - член редколегії «Pedagogika przedszkolna i wczenoszkolna». Kraków : Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie - член редколегіі Kultura–Sztuka–Edukacja. Kraków : Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN w Krakowie - член редколегії Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій

							МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): - Голова Громадської Ради при Державній службі якості освіти України - Голова Експертної комісії з позашкільної освіти Міністерства освіти і науки України 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: - Міжнародний проект Республіки Болгарія «Давайте творити разом!» - Українсько-литовський проект «Розвиток громадянської активності і міжкультурного спілкування молодих педагогів України і Литви через діалог і співпрацю». Литва, Литовський едукологічний університет - Міжнародний проект «Позашкільна освіта України і Польщі: розвиток співпраці» - Міжнародна акція «Світ позашкілля» / «Word of After-School Education» - Експеримент всеукраїнського рівня «Дуальне навчання в професійній підготовці педагогічних працівників позашкільної освіти» 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що

							здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): - Національний центр «Мала академія наук України» - Центр позашкільної роботи Святошинського району м. Києва - Хмельницький Палац творчості дітей та юнацтва - КПНЗ Київська Мала академія наук учнівської молоді 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики публікацій: - Биковська О.В. Фінансове забезпечення позашкільної освіти / Про стан та проблеми фінансування освіти і науки в Україні / Верховна Рада України, Комітет з питань науки і освіти ; упоряд. Левчук О.М., Семенюк С.В., Чижевський Б.Г. та ін. К. : Парлам. Вид-во, 2017. С. 93-96. - Биковська О. В. Позашкільна освіта: світовий і український досвід // Наукова еліта у розвитку держав : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф., (Україна, Київ, 25-26 верес. 2020 р.). Ів.-Франківськ, 2020. С. 51-60. - Быковская Е. Педагогика внешкольного образования как субдисциплина педагогики // Мат-лы Международной науч.-прак. конф. «Развитие социального партнерства в интересах детей в контексте интеграции основного и дополнительного образования». Астана : ОК «Детский сад школа гимназия № 47», 2018. С. 17-27. - Быковская Е. Подготовка педагогов внешкольного образования в Украине // Материалы III

							Международной научно-практической конференции «Педагогический коворкинг как новый формат организации образовательного пространство» (10-11 ноября 2020 г.). Нур-Султан: КГУ «Комплекс» Детский сад-Школа-гимназия № 47» г. Нур-Султан, 2020. С. 11-16. - Bykovska O. The pedagogical effects of non-formal educational as a subdiscipline of pedagogy // International Research Conference «Towards research-based education» / 19–20 October, 2017 At the Lithuanian University of Educational Sciences, Lithuania. Lithuanian University, 2017. P. 80-82. URL: https://www.vdu.lt/cris/bitstream/20.500.12259/99924/2/Moksl%c5%b3_gr%c4%afsto.pdf - Биковська О. В. Дискусійний майданчик галузевих реформ. Тижневик «Освіта». 2021. №19-21. С. 5. - Биковська О. В. Глобальний саміт. Тижневик «Освіта». 2021. №13-15. С. 1. - Биковська О. В. Рік успіхів позашкілля. Тижневик «Освіта». 2020. №50-52. С. 1. - Биковська О. В. Виховуємо еліту. Тижневик «Освіта». 2020. №35-36. С. 1. - Биковська О. В. Влада Громадськість Практики позашкілля. Тижневик «Освіта». 2020. №33-34. С. 3. - Биковська О. В. Світ позашкілля. Тижневик «Освіта». 2020. №23-26. С. 2-3. - Биковська О.В. Педагогіка здібностей і талантів. Тижневик «Освіта». 2019. № 35-36. С. 2-3. - Биковська О.В. Генеральна Асамблея Міжнародної асоціації позашкільної освіти. Тижневик «Освіта». 2019. № 15-16. С. 4-5. - Биковська О.В. Стратегія розвитку позашкільної освіти. Тижневик «Освіта». 2018. № 35-36. 12 с. - Биковська О.В. Нові алгоритми творчості: кафедра позашкільної

							освіти. Тижневик «Освіта». 2017. № 48-49. С. 2. - Биковська О.В. Освіта і гарантія цивілізації або освіта у всіх епостасіях. Тижневик «Освіта». 2017. № 34-35. С. 4-5. - Биковська О.В. 25 вересня День позашкілля URL: https://upmp.news/post_blog/25-veresnya-den-pozashkillya - Биковська О.В. Всеукраїнський круглий стіл «Підготовка педагогів позашкільної освіти: шлях становлення і розвитку» URL: https://upmp.news/post_blog/vseukrayinskij-kruglij-stil-pidgotovka-pedagogiv-pozashkilnoyi-osviti-shlyah-stanovlennya-i-rozvitku - Биковська О.В. Генеральна Асамблея Міжнародної асоціації позашкільної освіти URL: https://upmp.news/post_blog/generalna-asambleya-mizhnarodnoyi-asotsiatsiyi-pozashkilnoyi-osvity - Биковська О.В. Ліцензування у сфері позашкільної освіти URL: http://education-ua.org/ua/articles/1299-litsenzuvannya-u-sferi-pozashkilnoji-osviti - Биковська О.В. Позашкільна освіта: сучасний стан і візія 2030 URL: http://education-ua.org/ru/articles/1351-pozashkilna-osvita-suchasnij-stan-i-viziya-2030 - Биковська О.В., Дейдиш Л.А. Типова освітня програма закладів позашкільної освіти системи освіти URL: http://education-ua.org/ru/draft-regulations/1350-tipova-osvitnya-programa-zakladiv-pozashkilnoji-osviti-sistemi-osviti - Биковська О.В. ЗАКОНОПРОЕКТ ПРО ОСВІТУ: ОБГОВОРЕННЯ ТРИВАЄ... URL: http://education-ua.org/ua/component/content/article/19-blogi/tema-1/986-zakonoproekt-pro-osvitu-obgovorennya-trivae - Биковська О.В.

							ОСВІТА? ОСВІТА! ОСВІТА... ЩОДО КАТЕГОРІЇ «ОСВІТА» URL: http://education-ua.org/ua/analytics/1032-osvita-osvita-osvita-shchodo-kategoriji-osvita 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських

							іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: - Науковий гурток «Теорія і методика позашкільної освіти» - Заступник голови організаційного комітету Всеукраїнської виставки-конкурсу «Талановиті! Наполегливі! Успішні!» 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): - Голова журі секції «Педагогіка» III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів членів Малої академії наук 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: - Президент Міжнародної асоціації

							позашкільної освіти - Віце-президент Всеукраїнської асоціації випускників НПУ імені М.П. Драгоманова - член Вченої ради НЦ «Мала академія наук України»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз й оброблення інформації. *ПР11. Вміти брати участь у наукових дискусіях* *ПР13. Вміти здійснювати оцінку здобутків та визначати перспективи власної наукової діяльності* *ПР14. Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно*	☐	ІНОЗЕМНА МОВА	Практичні (60 год.): практичні методи (дослідна робота, відпрацювання певних творчих, проблемних завдань, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів) Самостійна робота (120 год.): робота з інформаційними джерелами, робота з інтернет- ресурсами, навчально- методичною літературою (конспектування, тезування), проведення аналітичних досліджень та ін.	Поточний контроль: оцінювання на практичних заняттях, підготовка доповідей з питань наукового дослідження, складання термінологічних словників, виконання індивідуальних завдань, тестування.. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ПР2. Знати основні положення академічної доброчесності та наукової етики *ПР6. Вміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.* *ПР8. Знати основні положення методології позашкільної освіти.* *ПР9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз й оброблення інформації.*	☐	МЕТОДОЛОГІЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Лекції (20 год.): словесні діалогово-комунікаційні методи (лекція, дискусія, співбесіда); наочні методи (метод ілюстрацій, метод відео-демонстрацій) та ін. Практичні (24 год.): методи (практичні заняття, дослідна робота, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів) та ін. Самостійна робота (46 год.): пошук інформаційних джерел, робота з інтернет-ресурсами, навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату).	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Підсумковий контроль: залік.
ПР1. Володіти основними знаннями і поняттями філософії науки. *ПР6. Вміти організовувати та проводити*	☐	ФІЛОСОФІЯ НАУКИ	Лекції (30 год.): вербальні методи (лекція, тлумачення навчального матеріалу, дискусія, обговорення); наочні методи (метод ілюстрацій, метод відео-демонстрацій) та ін. Семінарські (22 год.): наочні	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: іспит у ІІ семестрі.

науково-педагогічне дослідження. *ПР10. Вміти проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти.* *ПР11. Вміти брати участь у наукових дискусіях.*			методи (демонстрація схем, рисунків, слайдів, презентацій, фільмів) практичні методи: дослідна та пошукова робота (відпрацювання певних творчих, проблемних та ситуативних завдань, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів) та ін. Самостійна робота (68 год.): пошук інформаційних джерел, робота з інтернет-ресурсами, (формування звітів, тез, рефератів, доповідей) та ін.	
ПР3. Здійснювати наукометрію та науково-організаційну діяльність. *ПР6. Вміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.* *ПР7. Володіти актуальними питаннями діяльності закладів позашкільної освіти* *ПР8. Знати основні положення методології позашкільної освіти.* *ПР12. Уміти організовувати та проводити освітню діяльність закладу позашкільної освіти*	☐	АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Лекції (20 год.): словесні діалогово-комунікаційні методи (лекція, дискусія, співбесіда); наочні методи (метод ілюстрацій, метод відео-демонстрацій) та ін. Практичні (24 год.): методи (практичні заняття, дослідна робота, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів) та ін. Самостійна робота (46 год.): пошук інформаційних джерел, робота з інтернет-ресурсами, навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування).	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях, виконання індивідуальних завдань. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Підсумковий контроль: залік.
ПР6. Вміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження *ПР9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз й оброблення інформації.* *ПР13. Вміти здійснювати оцінку здобутків та визначати перспективи власної наукової діяльності* *ПР14. Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно*	☐	МЕТОДИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	Лекції (30 год.): вербальні методи (лекція, тлумачення навчального матеріалу, дискусія, обговорення); наочні методи (метод ілюстрацій, метод відео-демонстрацій) та ін. Практичні (22 год.): методи (практичні заняття, дослідна робота, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів) . Самостійна робота (68 год.): пошук інформаційних джерел, робота з інтернет-ресурсами, навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату), практичний метод (дослідна робота, вирішення типових практичних завдань) та ін.	Поточний контроль: виконання індивідуальних завдань, тестування, підготовка есе. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Підсумковий контроль: залік.
ПР3. Здійснювати наукометрію та науково-організаційну діяльність *ПР4. Володіти теоретико-методичними основами*	☐	НАУКОМЕТРІЯ ТА НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ	Лекції (30 год.): словесні діалогово-комунікаційні методи (лекція, дискусія, співбесіда); наочні методи (метод ілюстрацій, метод відео-демонстрацій) та ін. Практичні (22 год.): методи (практичні заняття, дослідна робота,	Поточний контроль: активність на практичних заняттях, індивідуальні завдання (реферат) та рубіжні контрольні. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

позашкільної освіти *ПР14. Вміти представляти результати власних досліджень письмово та усно*			відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань, творчих, проблемних завдань, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів) та ін. Самостійна робота (68 год.): пошук інформаційних джерел, робота з інтернет-ресурсами, навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату), практичний метод (дослідна робота, вирішення психологічних задач і вправ).	Підсумковий контроль: залік.
ПР2. Знати основні положення академічної доброчесності та наукової етики. *ПР5. Знати актуальні питання позашкільної освіти* *ПР6. Вміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.* *ПР10. Вміти проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення у галузі позашкільної освіти.* *ПР13. Вміти здійснювати оцінку здобутків та визначати перспективи власної наукової діяльності*	☐	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Лекції (20 год.): словесні діалогово-комунікаційні методи (лекція, дискусія, співбесіда); наочні методи (метод ілюстрацій, метод відео-демонстрацій) та ін. Практичні (24 год.): методи (практичні заняття, дослідна робота, відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань, творчих, проблемних завдань, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів) та ін. Самостійна робота (46 год.): пошук інформаційних джерел, робота з інтернет-ресурсами, навчально-методичною літературою (конспектування, тезування), практичний метод (дослідна робота).	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях виконання індивідуальних завдань. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Підсумковий контроль: залік.
ПР5. Знати актуальні питання позашкільної освіти *ПР8. Знати основні положення методології позашкільної освіти.* *ПР9. Вміти здійснювати пошук, відбір, аналіз й оброблення інформації.* *ПР13. Вміти здійснювати оцінку здобутків та визначати перспективи власної наукової діяльності* *ПР14. Вміти представляти результати*	☐	АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	Лекції (20 год.): словесні діалогово-комунікаційні методи (лекція, дискусія, співбесіда); наочні методи (метод ілюстрацій, метод відео-демонстрацій) та ін. Практичні (24 год.): методи (практичні заняття, дослідна робота, відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань, творчих, проблемних завдань, використання наочних засобів, інтернет-ресурсів) та ін. Самостійна робота (46 год.): пошук інформаційних джерел, робота з інтернет-ресурсами, навчально-методичною літературою (конспектування, тезування), практичний метод (дослідна робота).	Поточний контроль: оцінювання на семінарських заняттях виконання індивідуальних завдань. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Підсумковий контроль: залік.

власних досліджень письмово та усно				