НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля**
Освітня програма	**37539 Цивільна безпека**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**263 Цивільна безпека**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**21**
Повна назва ЗВО	**Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070714**
ПІБ керівника ЗВО	**Поркуян Ольга Вікторівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://snu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/21

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37539**
Назва ОП	**Цивільна безпека**
Галузь знань	**26 Цивільна безпека**
Спеціальність	**263 Цивільна безпека**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра фармації, виробництва та технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра іноземних мов та професійної комунікації, кафедра педагогіки, кафедра філософії, кафедра комп`ютерних наук та інженерії, кафедра економіки і підприємництва**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Іоанна Павла II, 17, м. Київ, 01042**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**9189**
ПІБ гаранта ОП	**Тарасов Вадим Юрійович**
Посада гаранта ОП	**декан факультету**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**tarasov@snu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-904-55-49**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-544-52-57**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Зважаючи на кризові явища останніх років, руйнування об'єктів критичної інфраструктури, гостро постало питання збереження людського капіталу з огляду на подальше відновлення та деокупацію Луганської області, що мало відображення у Стратегії розвитку Луганської області до 2020 року та відповідно Стратегії розвитку Луганської області на 2021-2027 роки. Розвиток промислового комплексу здатен підвищити загальний рівень національної безпеки України та насамперед її економічної та енергетичної складової потребує наявності висококваліфікованих кадрів, здатних до аналізу та оцінки фактичних змін цивільної безпеки та охорони праці, виробничої та пожежної безпеки, виробництва оновлених потенційно небезпечних технологій і механізмів, перевірки готовності підприємств до ліквідації можливих аварій та захист від небезпек, набуття вміння глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики у сфері цивільної безпеки. Усе це сприяло відкриттю у 2016 р. ОНП «Цивільна безпека» (Наказ МОН України від від 31.10.2016 р.наказ № 1481-л; ліцензійна комісія від 25.10.2016 р. протокол № 23/2) у Донбаському державному технічному університеті. Нова редакція ОНП була розглянута Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля після реорганізації у 2018р. Донбаського державного технічного університету шляхом приєднання до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (Наказ МОН України від 05.06.2018 р. № 587) та утворення робочої групи спеціальності 263 «Цивільна безпека». 2021р. в дію було введено Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 26 Цивільна безпека зі спеціальності 263 Цивільна безпека (Наказ МОН України від 24.12.2021 р. № 1438). Відповідно, ОНП було узгоджено з вищезгаданим Стандартом, зміни затверджено Вченою радою СНУ ім. В.Даля (протокол № 9 від 29.04.2022 р.) та введено в дію з 2022-2023 навчального року (Наказ № 128 від 05.10.2022р.)
Проблеми та розвиток ОНП обумовлено переміщенням та реорганізацією (Наказ МОН України від 05.06.2018 р. № 587) Донбаського державного технічного університету та 2014 р. Східноукраїнського національного університету з м. Луганськ до м. Сєвєродонецьк (наказ МОН України №1132 від 06.10.2014 року). 2022 р. почався новий етап розвитку університету на нових локаціях: у м. Дніпро, м. Кам'янець-Подільський, м. Київ (наказ МОН України №325 від 11.04.2022 «Про тимчасове переміщення Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля). Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №922 від 18.10.22р. СНУ ім. В. Даля основною тимчасовою локацією є м. Київ до завершення дії воєнного стану (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/pro-timchasove-perem-schennya-sh-dnoukra-nskogo-nats-onalnogo-un-versitetu-men-volodimira-dalya-ta-viznannya-takim-scho-vtrativ-chinn-st-nakazu-m-n-sterstva-osv-ti-nauki-ukra-ni-v-d-11.04.2022-325.pdf).
Підготовка за освітньо-науковою програмою «Цивільна безпека» здійснюється випусковою кафедрою фармації, виробництва та технологій (створена у 1962 р.; нинішня назва кафедри – з 2021 р.). Випускова кафедра має багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців з гірництва, хімічної інженерії, галузевого машинобудування, електроенергетики, електротехніки і електромеханіки, в тому числі за освітньо-науковою програмою «Цивільна безпека».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2023 - 2024	5	5	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	2	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*

перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37539 Цивільна безпека**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	24107	9171
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	24107	9171
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2023.pdf*	TtCPy1Xfkd3dpkYxBB/bHXpKSpKDOBscesAo4NYJQ1k=
Навчальний план за ОП	*263_2023.pdf*	MbdShmZHDHZcFAMesyxR5HNa1mz06IK03fdhnZ+p+PI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*1.pdf*	7HqkeR9EZ1vE7Zq71KIoF076d5vq3LDLxMxk3m38ZbQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	*2.pdf*	j3UMdN9l3TIRpNYC1oR9zZv1tlMaun3psGY1FBFD5nQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі передбачають комплексну підготовку статусного представника інноваційної освіти, науки та практики у сфері цивільної безпеки – конкурентоспроможного фахівця, який набув вміння розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямах. Особливістю ОП є комплексний підхід до навчання та освітньо-наукова орієнтованість, що полягає у наявності ОК, які сприяють формуванню наукового світогляду, фахових компетентностей. Унікальність - специфічні для неї цілі і завдання, що передбачають поєднання фахових знань і вмінь здобувачів в умовах міжнародної співпраці та проведення досліджень на усіх рівнях. Відмінністю ОНП є посилена регіональна спрямованість з акцентом проблем безпеки виробничих процесів. ОНП передбачає гнучкість освітньої траєкторії здобувача (http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=193), можливість стажування, участь у наукових заходах та апробації результатів (https://snu.edu.ua/index.php/science/conference/); можливість участі в грантових програмах (https://snu.edu.ua/index.php/grants).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП відповідають місії та стратегії університету, до яких відноситься модернізація змісту освіти та вдосконалення структур освітніх програм відповідно до запитів роботодавців; створення навчально-науковиробничого кластера і формування регіонального центру переваги в фундаментальних дослідженнях, а також центру інтенсифікації прикладних досліджень; забезпечення стійкого відтворення людського потенціалу та активну участь Університету в соціальноекономічному розвитку територій регіону; генерація наукомістких технологій для українських і міжнародних споживачів та які викладени у Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля до 2030 року (https://snu.edu.ua/index.php/university/strategiya-rozvytku-snu-im-v-dalya/), Концепції інституційного розвитку (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kompleksna-programa-rovytku-SNU-im.-V.-Dalya-na-2013-2020-roky.pdf), Стратегії інформатизації діяльності (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-

informatyzatsiyi-SNU-im.-V.-Dalya.pdf) та проєкті Стратегії інтернаціоналізації (https://u.to/Q26gHw). Стратегії розвитку СНУ ім. В. Даля в умовах евакуації - 2.0 (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/snu-m.-v.-dalya_strateg-ya_2.0.pdf).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та програмні результати навчання вдосконалюються на основі відгуків, отриманих під час звітів аспірантів, а також спільних засідань з зацікавленими сторонами.
За результатами оцінювання змісту освітніх компонентів, тематичних опитувань щодо організації освітнього процесу, щодо якості ОНП, академічної доброчесності тощо аспіранти формулюють пропозиції щодо оновлення програмних результатів навчання та їх розподілу за цими компонентами.
При розробці сукупності загальних і професійних компетенцій враховувалися інтереси здобувачів вищої освіти. Ці компетенції спрямовані на формування професійного підходу до науково-виробничих питань з урахуванням сучасних тенденцій розвитку цивільної безпеки, галузевої та регіональної специфіки, а також досвіду, накопиченого в аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програмах.

- роботодавці

ОНП була розроблена робочою групою з залученням дипломованого фахівця Інституту професійної безпеки та здоров'я (Велика Британія), провідних фахівців Державного воєнізованого гірничорятувального загону Державної служби України з надзвичайних ситуацій, ГС «Європейське співтовариство з охорони праці» та ін.. Під час уточнення освітньої програми інтереси роботодавців враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, отриманих у рецензіях-відгуках (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4063¬ifyeditingon=1#) та під час особистого спілкування гаранта ОНП з роботодавцями, зокрема і під час офіційного оприлюднення проєкту ОНП на сайті СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorennya/), періодичних опитувань, а також залученням представників роботодавців до участі в навчальному процесі.

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП інтереси академічної спільноти враховані шляхом опрацювання та узагальнення їх рекомендацій, які надані під час офіційного оприлюднення проєкту ОНП на сайті СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorennya/). Також в межах програми щорічно проводяться науково-практичні конференції (семінари), організовуються програми академічної мобільності та міжнародних стажуваннях (https://snu.edu.ua/navchayuchys-vchymo/); робота Аналітичного центру СНУ ім. В Даля – обговорення питань академічної доброчесності (https://snu.edu.ua/index.php/analitychnyj-tsentr-snu-im-v-dalya/) та ін. , які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти інших закладів під час вдосконаленні освітньої програми.

- інші стейкхолдери

Представники ради молодих вчених беруть участь у заходах щодо обговорення та напрацювання пропозицій до освітніх програм, зокрема щодо підвищення ролі інтернаціоналізації та міжнародної академічної мобільності

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз потреб ринку праці України, зокрема Луганського регіону, представлено в Стратегії розвитку Луганської області (https://loga.gov.ua/sites/default/files/collections/strategiya_lugansk_2027_last.pdf), який показав, що однією із загроз регіону визначено техногенні катастрофи на підприємствах хімічної та вугільної промисловості. Вирішення цих проблемних питань передбачає наявність компетентностей, які формуються в результаті підготовки на ОНП: формулювати і перевіряти ідеї, гіпотези, стратегії, рішення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників; визначати наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контент забезпечується постійним звязком з провідними підприємствами, де виконують роботи підвищеної небезпеки, із судово-хімічнимих і токсикологічними лабораторіями, науково-дослідними інститутами і галузевими установами різних відомств Луганської і Донецької областей. Підтвердженням врахування галузевого контексту ОП є формулювання ПРН щодо оволодіня концептуальними та методологічними знаннями в галузі цивільної безпеки та здатність застосовувати їх у професійній діяльності при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів освітньо-наукової програми було враховано такі освітні програми третього рівня вищої освіти спеціальності 263 «Цивільна безпека»: «Цивільна безпека» (Дніпровська політехніка), «Охорона праці» (ІГТМ НАН України) та «Цивільна безпека» (Криворізький національний університет). Вивчено досвід світових наукових шкіл з підготовки фахівців з безпеки, а саме: Національної екзаменаційної ради з охорони праці Великобританії (NEBOSH), Інституту з техніки безпеки і охорони здоров'я (IOSH), Національного інституту з охорони праці США (NIOSH) в контексті наповнення змісту освітніх компонент та формування практичних навичок з питань управління безпекою, роботи в команді, методів аналізу причин інцидентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП 263 «Цивільна безпека» розроблена на основі Стандарту вищої освіти України для третього рівня зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» (затверджений 24.12.2021 р). (http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=79775) Результати навчання (РН), які визначено стандартом, повною мірою досягаються завдяки наявним освітнім компонентам, наприклад за стандартом: РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій (ОК01-11) РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях (ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09, ОК10, ОК11). РН03. Формулювати і перевіряти ідеї, гіпотези, стратегії, рішення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати експериментальних, емпіричних та теоретичних досліджень у сфері цивільної безпеки, комп'ютерне моделювання, наявні дані (ОК02, ОК03, ОК05-11) РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи (ОК01, ОК02, ОК05-11). РН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми (ОК01, ОК02, ОК03, ОК05-11). РН06. Здійснювати педагогічну діяльність у сфері цивільної безпеки, використовуючи його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи навчання (ОК01, ОК09, ОК10, ОК11). РН07. Визначати наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки, глибоко розуміти методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці (ОК01, ОК02, ОК03, ОК05-11). РН08. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки (ОК02, ОК03, ОК05-11). РН09. Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямах (ОК02, ОК03, ОК05-11).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для третього рівня зі спеціальності 263 «Цивільна безпека» затверджений 24.12.2021 р. (наказ МОН №1438).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметною областю в ОНП є наукові дослідження у сфері цивільної безпеки. Об'єктом діяльності є комплексні проблеми і дослідницькі проєкти у сфері цивільної, виробничої та техногенної безпеки. Зміст ОНП спроєктовано і

сформовано відповідно до предметної області спеціальності 263 Цивільна безпека, що відображена в змісті освітніх компонентів, програмних результатах навчання і компетентностях.
Підготовка фахівців ступеня вищої освіти доктора філософії які володіють компетентностями, загальнолюдськими цінностями та креативними здібностями, що здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері цивільної безпеки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Освітні компоненти для здобуття глибинних знань зі спеціальності (10 кредитів), спрямовані на дослідження сучасного стану наукових знань у сфері цивільної безпеки (ОК «Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою», «Безпека виробничих процесів і об'єктів», «Попередження, профілактика та ліквідація аварій»), дослідницький докторський проєкт й оформлення результатів власних наукових досягнень (ОК «Методологія, організація і технологія наукових досліджень»). ОНП структурована в контексті загального часу навчання (за семестрами і роками). Структурно-логічна схема формується на підставі робочих програм та/або силабусів навчальних дисциплін, де визначено базові компоненти, які повинні викладатися раніше. Під час набуття універсальних навичок дослідника застосовуються засоби імітаційного моделювання (Micromine Origin & Beyond Academic). Кожен програмний результат охоплений змістом ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується за ОНП Цивільна безпека відповідно до Положення про порядок та умови формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-Ind.-trayektoriyu-21.05.21-1.pdf), що визначає процедуру запису на курси НД вільного вибору, передбачених відповідною ОП, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти, а саме за третім рівнем 3 НД вільного вибору. Здобувачі мають змогу ознайомитися із переліком дисциплін вільного вибору в Е-кампусі (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2210). П.7.1.2 Положення про відділ аспірантури та докторантури СНУ ім. В. Даля Розділ 6 https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-63/ містить вказівку, що ОНП та НП є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Проводяться організаційні семінари від представників адміністрації, деканату, Студентської ради та Ради молодих вчених щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач вищої освіти, на задоволення власних потреб та особистих освітніх інтересів формує індивідуальну освітню траєкторію шляхом обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору, частка яких складає 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (40 - кредитів) – 10 кредитів. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає: самостійне обрання вибіркових компонент з щорічно сформованого каталогу дисциплін вільного вибору; розробку індивідуального навчального плану підготовки аспіранта (відповідго до «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ВО СНУ ім. В. Даля» https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-INP-zdobuvachiv.pdf); гнучку організацію навчання через різні форми; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та зарахування результатів неформальної освіти («Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім.В.Даля»); участь у програмах академічної мобільності («Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім.В.Даля» https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf). Загальна процедура інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни складається з бесід на консультаціях та можливості ознайомлення з вибірковими дисциплінами на e-Campus. Якщо із поважної причини здобувач вищої освіти своєчасно не визначився з дисциплінами вільного вибору, він має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як приступив до навчання, використовуючи перелік вже сформованих курсів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є обов'язковою компонентою ОНП і має на меті набуття ними професійних навичок та вмінь. Процес регламентовано «Положенням про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-91/), ОНП та навчальним планом здійснюється шляхом проходження ними педагогічної практики на базі ЗВО у 4 семестрі в обсязі 2 кредити ЄКТС, а також засвоєння практичних навичок під час виконанням наукової складової ОНП (проведення наукових досліджень) шляхом застосування лабораторного обладнання, дослідних установок тощо, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст освітніх компонет дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише фахові компетентності, але й soft skills (https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/centr-rozvitku-oft-skills/. Набуття соціальних навичок (soft skills) відповідають цілям ОНП та дозволяють здобувачам досягти таких програмних результатів навчання: мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій (РН01); вільно

презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях (РН02) та ін. Формування soft skills досягається під час наукового керівництва, підтримки та консультування з боку наукового керівника та наукового середовища; проходження педагогічної практики; публічних виступів; у процесі наукових дискусій та академічної мобільності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Навчання здійснюється згідно зі Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії, галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, що затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 р. № 1438.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/ навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, призначених для засвоєння освітньої програми підготовки на певному рівні вищої освіти для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми нормовано при плануванні роботи науково-педагогічних працівників СНУ ім. В Даля. На етапі розробки ОНП в основу розподілу обсягу навантаження між окремими ОК у кредитах ЄКТС було покладено вимоги Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук, затвердженого постановою КМ України № 261 від 23. 03. 2016 р. та Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у СНУ ім. В. Даля. https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-aspiranturu-i-doktoranturu-02.03.18.pdf Навантаження за освітніми компонентами очної форми навчання становить 40 кредитів ЄКТС. На самостійну роботу передбачається 716 год (59,6%). НП передбачено проведення більшості аудиторних годин у вигляді проведення лекційних та практичних(семінарських) занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://snu.edu.ua/index.php/vstup/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання до закладу освіти здійснюється відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти, який розміщено на сайті ЗВО (https://snu.edu.ua/index.php/vstup/). Правила та умови прийому до освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня розміщено у Додатку до Правил прийому доктор філософії. Також інформація щодо умов вступу, документів та програми фахових вступних випробувань розміщені на сайті ЗВО https://snu.edu.ua/index.php/science/postgraduate/

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для вступників визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/index.php/vstup/, «Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/, «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля» https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-32/ , «Положенням про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля» https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/. та «Положенням про відділ аспірантури та докторантури СНУ ім. В. Даля» містить інформацію щодо можливості прийняття рішення Вченою радою СНУ ім.В.Даля про визнання набутих аспірантом в інших вищих навчальних закладах компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-aspiranturu-i-doktoranturu.pdf .

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо

такі були)?

Практики застосування вказаних правил для ОНП “Цивільна безпека” поки що не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті врегульовуються документами, які розташовані на сайті університету у вільному доступі «Положенням про порядок зарахування освітніх компонент та результатів неформальної освіти і визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/) та «Положення про відділ аспірантури та докторантури СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-aspiranturu-i-doktoranturu.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час реалізації освітньої компоненти “Педагогічна практика” здобувачу вищої освіти третього рівня ВО Кукоті О. було зараховано 0,6 кредити за одну компоненту з програми стажування у ISMA “Вища школа менеджменту та інформаційних систем” (Латівія, Рига) відповідно до Положення про порядок зарахування результатів навчання, отриманих в формальній та неформальній освіті, а також визначення та ліквідації академічної різниці у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-87/) та силабусу освітньої компоненти(https://u.to/S9B9IA).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Опанування освітніх компонентів здійснюється на основі застосування різних методів навчання, які сприяють формуванню базових та поглиблених знань, які пов’язані між собою та вивчаються в певній логічній послідовності. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності, активної та безпосередньої взаємодії викладача і здобувача вищої освіти. Форми і методи навчання для досягнення програмних результатів ОНП викладання визначені, п.6.1. Положення про організацію освітнього процесу у СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/ та підтверджено таблицею 3 до поданого звіту. Поряд із проведенням традиційних лекційних, семінарських і практичних занять застосовуються активні та інтерактивні методи навчання (https://snu.edu.ua/index.php/2022/12/23/snu-m-v-dalya-prodovzhu-rozshiryuvati-mozhlivost-elektronno-osv-ti/), що сприяє розвитку критичного мислення, самостійного прийняття рішення в конкретній ситуації, розвиває швидкість реакції з оптимальним варіантом вибору тактики, активізує здобувачів освіти, розвиває аналітичні та комунікативні здібності, вміння діяти самостійно у реальній ситуації. Залежно від змісту та особливостей кожного ОК до вибору методів навчання застосовується диференційний та індивідуальний підхід.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід навчання визначено Статутом СНУ ім.В.Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-94/), що реалізується шляхом оприлюднення ОП (http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=310), оцінювання якості організації освітнього процесу здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями (https://u.to/ns19IA, https://u.to/g819IA), створення можливостей для реалізації власної освітньої траєкторії (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-88/), організацією самостійної роботи здобувачів ВО (https://u.to/ktagHw) В СНУ ім.В.Даля є омбудсмен з прав здобувачів вищої освіти та студентське самоврядування. Для забезпечення здобувачів інформацією щодо освітнього процесу використовується офіційний сайт ЗВО та факультету, E-Campus http://moodle2.snu.edu.ua/ , системи Teams, Office Microsoft 365, електронна пошта, що є інформаційною допомогою у керуванні власним навчанням Студентоцентрований підхід дозволяє здобувачу ОНП «Цивільна безпека» активно долучатися до освітнього процесу: впливати на розробку та вдосконалення ОНП; брати участь в опитуваннях та надавати власні пропозиції http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=2685

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи закріплений у Положенні про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/. Компетентнісний підхід (підхід, якій спрямовує освітній процес на формування й розвиток ключових компетентностей особистості та базується на результатах навчання) в освітньому процесі, що запроваджується у СНУ ім. В.Даля, забезпечує максимальні можливості для

реалізації академічної свободи: викладачі мають право розробляти авторські курси навчальних дисциплін та вільно обирати методи навчання, викладання та їх оцінювання; здобувачі реалізують шляхом: вибору напрямку проведення власного наукового дослідження, його теми та оформлення результатів у вигляді дисертації; формування індивідуальної освітньої траєкторії, самостійного виконання навчальних завдань та завдань поточного і підсумкового контролю результатів навчання; здійснення самостійної роботи щодо пошуку та обробки інформації; індивідуальних консультацій з викладачами СНУ ім. В. Даля та інших ЗВО, провідними фахівцями профільної галузі; участі у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічної мобільності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання щодо окремих освітніх компонентів відповідно до Розділу 5 «Положення про відділ аспірантури та докторантури СНУ ім.В.Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-aspiranturu-i-doktoranturu-02.03.18.pdf) індивідуальний план наукової роботи погоджується здобувачем з його науковим керівником (консультантом) та затверджується вченою радою СНУ ім.В.Даля протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до ЗВО. Протягом навчання екзамени та заліки оцінюються за 100-бальною системою та шкалою ЄКТС. Змістовне наповнення освітніх компонентів за освітньою програмою доступно здобувачам вищої освіти на сайті університету http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4063

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Робота здобувачів третього освітньо-наукового рівня спрямована на проведення, написання та захист наукового дослідження. Здобувачі та викладачі беруть участь у наукових заходах: конференціях, семінарах, роботі наукових товариств, науково-методичних семінарах тощо, які проводяться в Києві, Дніпрі, Миколаєві, Сєвєродонецьку, Харкові, Львові, тощо. Щорічно проводяться в університеті, в Україні та за кордоном https://snu.edu.ua/index.php/science/conference/. конференції різних рівнів. Наприклад, Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутній науковець» (https://dspace.snu.edu.ua/communities/29bbe0be-cb1e-4bca-ba93-05cb12962004), Міжнародна науково-технічна конференція «Технологія» (https://dspace.snu.edu.ua/communities/92aeec34-e7a8-451b-8baf-8958405d8276), тощо.
Дослідження в рамках НДР «Дослідження небезпечних властивостей вугільних шахтопластів» (2020 - 2021 рр. № держ. реєстрації 0120U104130); «Розвиток наукових основ прогнозу небезпечних властивостей шахтопластів за генетичними, гірничо-геологічними і гірничотехнічними факторами» (2020 - 2022 рр. № держ. реєстрації 0120U105489); «Наукове обґрунтування вибору показників прояву небезпечних властивостей шахтопластів» (2020 - 2022 рр. № держ. реєстрації 0122U001761). було виконане з урахуванням тематики наукових пошуків викладачів та здобувачів вищої освіти, залучених до виконання вищезазначеного дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонент ОНП здійснюється викладачами щорічно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/), Положення про науково-дослідну частину (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-naukovo-doslidnu-chastynu.pdf), Положення про відділ організації наукових досліджень науково-дослідної частини СНУ ім. В.Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-VOND.pdf)., Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/polojennia_pro_pidvysh_kvalifikatsii.pdf).
Викладачі кафедри постійно обмінюються науковим та педагогічним досвідом роботи, теоретичними, методичними та практичними досягненнями в сфері цивільної безпеки з Аналітичним центром СНУ ім. В. Даля, ГС «Європейське співтовариство з охорони праці», ДВГРЗ ДСНС України, ПАТ "Сєвєродонецький ОРГХІМ" та MICROMINE. Зокрема, гарант В. Тарасов є співавтором монографій: «Пиролиз в жидком высокотемпературном теплоносителе : Технология переработки углеводородов и угля. Пиролиз метана в расплаве NaCl», «Resources and resource-saving technologies in mineral mining and processing», «Integration of traditional and innovative scientifc researches: global trends and regional aspect:collective monograph»; навчального та науково-практичного посібників: «Аналітична хімія та інструментальні методи аналізу»; «Спорудження гірничих виробок». Крім того, прикладом, є і, зокрема, організація та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Технологія» (https://snu.edu.ua/index.php/2024/03/05/xhv-mizhnarodna-naukovo-tehnichna-konferenciya-tehnologiya-2024/).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації СНУ ім. В.Даля перебуває у стані розробки (https://snu.edu.ua/index.php/2022/06/29/u-snu-im-v-dalya-prodovzhuyut-rozrobku-strategiyi-internatsionalizatsiyi-zakladu/?fbclid=IwAR2o_-iaMEC9-7cKyIsZBKc9l52GO-nVq2xJIXtwxrgzfj5Y4ojNf1AN2ZU). Елементи інтернаціоналізації освітньої діяльності здобувачів освіти визначається Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf), Положенням про відділ міжнародних проектів та програм СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-viddil-mizhnarodnyh-proektiv-i-program.pdf). ЗВО має підписані договори з європейськими університетами (https://snu.edu.ua/index.php/partners/). Міжнародна

співпраця реалізується шляхом участі аспірантів та викладачів ОНП у розробці проєктів для отримання міжнародних грантів, участі у закордонних стажуваннях та міжнародних конференціях, апробації дослідницьких здобутків у наукових виданнях, які індексуються в Scopus, Web of Science, інших міжнародних професійних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» метою проведення контрольних заходів є кількісне оцінювання рівня опанування результатів навчання, створення ефективного зворотного зв'язку і розвиток у здобувачів уміння самооцінювання для забезпечення їх ефективного подальшого навчання. Політика оцінювання орієнтована на заохочення до активної участі в освітньому процесі та створення можливостей у досягненні програмних результатів навчання.
Згідно до «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у СНУ ім. В. Даля» форма проведення семестрового контролю та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та/або силабусом. Організація та проведення контрольних заходів базується на рейтинговому оцінюванні успішності навчання здобувачів вищої освіти, метою якого є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними елементів програми підготовки. Протягом строку навчання в аспірантурі аспірант повинен виконати освітню і наукову складові освітньо-наукової програми, зокрема здобути теоретичні знання, уміння, навички та інші компетентності, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіти методологією наукової та педагогічної діяльності, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, опублікувати наукові публікації за темою дисертації, підготувати дисертацію та пройти процедуру атестації разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за шкалою ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується висвітленням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі та регламентується наступними положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/, «Положення про організацію контрольних заходів та атестацію здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання в СНУ ім. В. Даля» https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-107/, «Положення про щорічне рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля» https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-12/, «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля» https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/, «Положення про Екзаменаційну комісію в СНУ ім. В. Даля» . Наявність форм контролю та їх періодичність відображені у графіку освітнього процесу та розкладі занять https://timetable.lond.lg.ua/. Якісні критерії оцінювання освітніх досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін, як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти має можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін. Ця інформація розміщена на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля (Портфоліо освітньої програми http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4063, графік освітнього процесу https://snu.edu.ua/index.php/grafiky-navchalnogo-protsesu/, розклад занять та екзаменаційної сесії https://timetable.lond.lg.ua/, силабусами http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4063). Крім того, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни. Також форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку кожного навчального семестру

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 263 «Цивільна безпека» згідно з Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії, галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека, що затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 р. № 1438, проводиться у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

П.8 Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/) містить політики щодо організації контролю та оцінки якості та кількісного оцінювання рівня результатів навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів ВО протягом семестру здійснюється відповідно до «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/). Підсумкова атестація здійснюється з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів ВО вимогам освітньо-наукової програми. Відповідно до Постанови про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії атестація здобувачів вищої освіти здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основні політики та норми об'єктивності та прозорості контрольних заходів прописані в «Кодексі академічної етики СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf) та Антикорупційній програмі (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-93/) Для врегулювання можливих конфліктів інтересів діє «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-17/). Процедури оскарження результатів усіх видів контролю відбувається відповідно до «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів відбуваються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/) та «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/) Здобувач ВО, у якого за результатами семестрового контролю виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати протягом канікулярного періоду до початку наступного семестру. За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим здобувачам ВО може встановлюватись індивідуальний графік складання заходів семестрового контролю зі збільшенням строку ліквідації академічної заборгованості. Кількість спроб ліквідації академічної заборгованості становить не більше двох з кожного заходу семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 8.5. розділу 8 Положення про організацію освітнього процесу СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72). Здобувач ВО, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю та атестації має право на оскарження процедури та результатів відповідно до розділу 10 «Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-44/) якщо здобувач ВО вважає, що на результати оцінювання, при проведенні контрольних заходів, мали вплив фактори, котрі не входять до визначених критеріїв оцінювання, то він має право подати відповідну заяву на ім`я декана, щодо виникнення конфліктної ситуації. Для її вирішення призначається комісія під головуванням декана, до складу якої входять фахові викладачі, представники студентського самоврядування факультету (не менше 40%). Питання розглядається у присутності сторін конфлікту. Рішення приймається відкритим голосуванням простою більшістю голосів. При рівності голосів перевагу має рішення голови комісії. За результатами засідання складається протокол.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політики та процедури академічної доброчесності містить Кодекс академічної етики СНУ ім.В.Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/kodeks_academ_etyky_snu.pdf , що визначає цінності, якими керуються учасники університетської спільноти СНУ ім. В. Даля і встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі. Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ned.-21-04-lystopad.pdf визначає поняття та форми академічної недоброчесності, методи запобігання її поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів недоброчесності, порядок проведення перевірки документів на наявність академічної недоброчесності, а також процедури формалізації можливих наслідків його вчинення у межах Університету.
Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої ради у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/polog_phd.pdf містить норми щодо добримання академічної доброчесності та процедури перевірки документів на наявність академічної недоброчесності тощо.

Зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Е-кампусі розміщено курс Перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат http://moodle2.snu.edu.ua/course/index.php?categoryid=409, куди завантажуються наукові роботи різних видів для перевірки на плагіат за допомогою системи Антиплагіат https://snu.edu.ua/index.php/akademichna-dobrochesnist/ П 6.1.1 Розділу 6 Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім.В.Даля визначає заходи щодо профілактики через популяризацію академічної доброчесності, проведення самостійної перевірки авторами своїх робіт, підвищення відповідальності авторів, а також осіб, що залучаються до рецензування наукових та навчально-методичних праць і керівництва освітньо-кваліфікаційними і науковими роботами студентів, аспірантів та здобувачів, за недотримання норм належного цитування і правил наукової етики.
П.6.1.3 Розділу 6 Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім.В.Даля визначає процедуру призначення осіб, відповідальних за перевірку рукописів творів на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень для забезпечення запобігання академічній недоброчесності та контролю додержання правил наукової етики в університеті.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація відбувається через ознайомлення здобувачів освіти з Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім.В.Даля та Кодексом академічної етики шляхом розміщення цих документів у кожному курсі в Е-кампусі. Здобувачі освіти третього рівня регулярно відвідують тренінги та семінари з питань академічної доброчесності, наукові стажування. Для здобувачів вищої освіти ОНП така інформація надається в межах навчальних дисциплін “Філософія науки та професіна етика”, “Іноземна мова наукового спілкування”, “Методологія, організація і технологія наукових досліджень ” та при написанні дисертаційної роботи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедури реагування на порушення академічної доброчесності прописані у п.6.7 Розділу 6 Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім. В.Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennya-pro-ak.-ned.-21-04-lystopad.pdf . Відповідних ситуацій на цей час не виникало. Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої ради у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/polog_phd.pdf у розділі 15 визначає процедури щодо реагування на встановлення фактів академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, встановлюючи, що ЗВО має право скасувати рішення разової ради про присудження ступеня доктора філософії у зв’язку з виявленням у дисертації та/або наукових публікаціях, в яких висвітлені наукові результати дисертації, фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації незалежно від строку, що минув після присудження разовою радою ступеня доктора філософії

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників СНУ ім. В. Даля та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-37/,), що передбачає відповідно до п.п. 6.3.2 подання особою, яка виявила бажання взяти участь у конкурсі, до конкурсної комісії Університету конкурсну справу з інформаційною довідкою щодо відповідності професійно-кваліфікаційним вимогам, наукової та професійної активності та список наукових та навчально-методичних праць. П.п.6.8.3. містить вимоги до осіб, які відповідають освітній та/або професійній кваліфікації освітньому компоненту, яка визначається на підставі документів встановленого зразка, у тому числі наявності досвіду професійної діяльності за відповідним фахом не менше п’яти, керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном, щонайменше п’ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років та мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

П.2.3.4. Статуту СНУ ім. В.Даля https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-94/ передбачає залучення представників роботодавців, провідних учених і фахівців практиків до формування змісту освітніх програм, до визначення процедур оцінювання, до участі у

освітньому процесі і підсумковій атестації. Стратегія розвитку СНУ ім. В.Даля до 2030 року до пріоритетних напрямів розвитку Університету модернізацію змісту освіти та вдосконалення структур освітніх програм відповідно до запитів роботодавців https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-5/. П.5.6.3 Положення про освітні програми містить положення щодо відгуків роботодавців на ОП https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/ На ОНП, що акредитується, роботодавці залучені до освітнього процесу, перегляду ОНП та обговорень, фокус-груп на постійній основі

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП поширена практика гостьових лекцій від експертів у галузі цивільної безпеки, практичних працівників тощо.
Так за останні роки (2021-2023) було проведено цикл гостьових лекцій та прийнято участь у заходах, організованих AGH в рамках проекту KlastER спікерами виступили уповноважений Уряду зі стратегічної енергетичної інфраструктури в 2015-2022 Piotr Naimski, колишній міністр клімату й довкілля Michał Kurtyka, заступник міністра клімату й довкілля Ireneusz Zyska, президент управління регулювання енергетики (ERO) Rafał Gawin, Прем'єр-міністр Польщі з 1997 по 2001 рік, депутат Європарламенту Jerzy Buzek (https://snu.edu.ua/index.php/2022/11/04/strong-naukovts-snu-m-v-dalya-v-dv-dali-lekts-avtoritet-v-galuz-energozberezhennya-polsch-strong/); професора Університету Барселони Albert Diaz-Guilera (https://snu.edu.ua/index.php/2024/03/06/lekciya-pro-dinamichni-procesi-v-skladnih-merezhah/) тощо

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Статут СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/?page_id=39359) зазначає, що у своїй практичній роботі Університет керується концепцією діяльності та головною метою, яка полягає у створенні умов для розвитку професійної та творчої особистості, вихованні покоління людей, здатних ефективно навчатися і працювати протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та суспільства. На підставі положень Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» та Положення про центр удосконалення освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-35/) підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників можливе в наукових установах, на підприємствах, в організаціях, а також у інших закладах вищої освіти як в Україні (СНУ ім. В. Даля у тому числі), так і за її межами. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-46/) підвищення кваліфікації або стажування науково-педагогічні працівники повинні здійснювати не рідше ніж один раз на п`ять років. На сьогодні всі науково-педагогічні працівники кафедри фармації, виробництва та технологій пройшли підвищення кваліфікації (стажування) у заплановані терміни

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво СНУ ім. В. Даля здійснює матеріальну та моральну підтримку підвищення викладацької майстерності відповідно до Колективного договору (https://snu.edu.ua/?page_id=39364) між адміністрацією та трудовим колективом СНУ ім. В. Даля та Статуту СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/?page_id=39359).
Одним із видів заохочення та оцінки діяльності наукових та науково-педагогічних працівників є проведення рейтингової оцінки, яке здійснюється у відповідності до «Положення про рейтингову оцінку наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів (навчально-наукових інститутів) СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-56/). Одним з головних завдань введення рейтингової оцінки в університеті є посилення зацікавленості науково-педагогічних працівників у підвищенні своєї професійної кваліфікації, в освоєнні передового педагогічного досвіду, в творчому підході до процесу викладання. Окрім цього, з метою сприяння професійної майстерності професорсько-викладацького складу та поширенню передового досвіду роботи кафедр і викладачів, щорічно проводиться конкурс «Кращій за професією», у відповідності до Положення про конкурс «Кращій за професією» (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-90/).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Станом на сьогодні власні приміщення університету перебувають на ТОТ. Згідно з наказом МОН України від 18.10.2022 №922 ЗВО переміщено на базу Київського фахового коледжу електронних приладів до завершення дії воєнного стану. Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля: відновлення та розбудова для майбутнього (2024-2027)https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/strategiya-snu-im-v-dalya_redu_zatverdzhena-29032024-1.pdf, у межах стратегічної цілі.1. одним з пріоритетних завдань визначає розвиток матеріально-технічної бази для забезпечення ОП в умовах релокації, зокрема запровадження сучасних лабораторій та просторів для навчання, досліджень та розвитку, розробка та запровадження ефективної системи фінансування відновлення матеріально-

технічної бази ЗВО. Здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів ЗВО (https://snu.edu.ua/, http://moodle2.snu.edu.ua/ , https://library.snu.edu.ua/), мається постійний доступ до світових електронних ресурсів https://library.snu.edu.ua/vidkryti-osvitni-resursy Університет має підписку на сервіси Microsoft 365, що надає можливість використовувати в ОП сервіси Azure, а також для комунікації та ОП використовувати Microsoft Teams. Е-кампус дозволяє організувати освітній процес в синхронному режимі з використанням власного серверу відеоконференцій, розміщувати методичні матеріали http://moodle2.snu.edu.ua

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Стратегія розвитку СНУ ім. В. Даля (2024-2027) (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/strategiya-snu-im-v-dalya_redu_zatverdzhena-29032024-1.pdf) однією зі стратегічних цілей визначає сприяння розвитку студентського самоврядування, підтримку організаційної та фінансової спроможності СС, створення спільних просторів для спілкування та спільної роботи, залучення студентів до розробки стратегічних документів та процесів стратегічного планування, забезпечення участі студентів у роботі консультаційно-дорадчих органів, експертних кіл, органів управління. В ЗВО діє Положення про омбудсмена з прав здобувачів https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-ombusmena-2021.pdf з метою вжиття заходів для забезпечення належних умов для рівного доступу до здобуття освіти учасниками ОП Університету. Для забезпечення соціальної компоненти освітнього середовища в СНУ ім. В. Даля здобувачів ВО діє Студентська рада (https://snu.edu.ua/index.php/student_council/) та Рада молодих вчених, що сприяє реалізації прав молодих науковців у галузі освіти і науки, Центр розвитку кар'єри та підтримки підприємництва, Університетський центр медіації. Здобувачі мають можливість вільного доступу до фонду Наукової бібліотеки (https://library.snu.edu.ua/). Для студентів розроблена система опитувань на підставі Положення про опитування (анкетування) стейкхолдерів https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/polozhennya-pro-anketuvannya-stejkholderiv.pdf. Діє Скринька довіри https://snu.edu.ua/index.php/skrynka-doviry/

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до Положення про відділ охорони праці та безпеки життєдіяльності СНУ ім. В. Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-v-dd-lu-op.pdf відділ забезпечує і контролює безпечність освітнього середовища, проводить регулярні інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У ЗВО діє Науково-практичний центр медико-соціальних та психотехнологій (https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/naukovo-praktychnyj-tsentr-medyko-sotsialnyh-ta-psyhotehnologij), який сприяє психологічній адаптації студентів у ЗВО, Університетський центр медіації (https://snu.edu.ua/index.php/universytetskyj-tsentr-mediatsiyi), що сприяє запобіганню конфліктам в студентських колективах, психопрофілактиці відхилень у поведінці; корекційно-відновлювальної роботи ; пошук шляхів оптимізації навчально-виховного процесу (психологічна просвіта, навчальна мотивація і методи підвищення пізнавальної активності здобувачів вищої освіти, введення розвиваючого компоненту в навчальну діяльність), Центр розвитку Soft skills (https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/centr-rozvitku-oft-skills/), метою якого є підвищення освітнього рівня здобувачів вищої освіти на основі розвитку Soft skills для успішного працевлаштування, кар'єрного зростання, здійснення професійної та громадської діяльності протягом життя

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Стратегія розвитку СНУ ім. В.Даля: відновлення та розбудова для майбутнього (2024-2027) передбачає підтримку організаційної спроможності студентського самоврядування, створення позитивного відкритого середовища для розвитку критичного та креативного мислення, активізації творчого потенціалу, відкритості до ідей та конструктивного спілкування на основі творення спільних просторів для спілкування та спільної роботи. Підтримка здійснюється студентською радою https://snu.edu.ua/index.php/student_council/ , яка провадить роботу у різних напрямках: науковому; освітньому; спортивному; культурно-масовому; благодійному та інформаційному, а також Радою молодих вчених СНУ ім.В.Даля, діяльність якої спрямована на всебічне сприяння науковій, винахідницькій та творчій діяльності молодих вчених https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Polozhennya-pro-radu-molodyh-vchenyh.pdf .
Університет має різноманітні цифрові ресурси https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Strategiya-informatyzatsiyi-SNU-im.-V.-Dalya.pdf . Вся інформація щодо діяльності ЗВО оприлюднена на офіційних веб-ресурсах університету та факультету. Кафедрою, адміністрацією гарантом ОП, Радою молодих вчених створено альтернативні канали комунікації з постійно оновленим контентом щодо можливостей, стажувань, семінарів та конференцій. Гарант ОП та усі суб'єкти ОП здійснює постійну освітню та інформаційну підтримку. Результати проведених опитувань дозволяють зробити висновок щодо задоволеності студентами механізмами підтримки

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особливості вступу та навчання осіб з інвалідністю регулюються зокрема Правилами прийому для здобуття вищої освіти у СНУ ім.В.Даля
https://snu.edu.ua/index.php/of-ts-yna-dokumentats-ya та Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з

особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля. (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Poryadok-suprovodu.pdf). Ці документи містять організаційні та інфраструктурні аспекти створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. На ОП, що акредитується, такі особи не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Безпечність освітнього середовища, у тому числі у сфері запобігання корупції та конфлікту інтересів, протидії дискримінації, міжособистісних стосунків суб'єктів освітнього середовища, у галузі академічної доброчесності, у сфері стипендіального забезпечення та освітнього процесу, запобігання булінгу тощо регулюється Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у СНУ ім. В.Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-vyrishennya-konfliktiv-.pdf , що містить процедуру (порядок) врегулювання конфліктних ситуацій у вищезазначених сферах та Положенням про запобігання та протидію булінгу у СНУ ім.В.Даля https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Polozhennya-pro-zapobigannya-bulingu.pdf , що містить порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб та порядок подання та розгляду справ про випадки булінгу (цькування).
Центр гендерної культури, що діє в Університеті сприяє забезпеченню рівних прав і можливостей жінок та чоловіків, ліквідації всіх форм дискримінації, попередження насильства та протидії торгівлі людьми; проведенню інформаційно-роз'яснювальної роботи з ґендерних питань, попередження насильства та протидії торгівлі людьми у суспільстві https://snu.edu.ua/index.php/subdivision/tsentr-gendernoyi-kultury-snu-im-v-dalya/ .
Університетський центр медіації одним з завдань має запобігання конфліктам в студентських колективах (соціометричні та референтометричні дослідження у групах, визначення структури взаємовідносин, розподіл ролей; консультування кураторів за результатами дослідження: спеціальні заняття зі здобувачами вищої освіти для розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктів) https://snu.edu.ua/index.php/universytetskyj-tsentr-mediatsiyi/ .
Конфліктні ситуації у сфері запобігання корупції та конфлікту інтересів регулюється «Антикорупційною програмою СНУ ім. В. Даля», затвердженою ректором університету. З порядком інформування про прояви корупції, хабарництва, вимагання з боку посадових осіб університету можна ознайомитися на офіційному сайті СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Antykoruptsijna-programa-SNU-im.-V.-Dalya-nova-redaktsiya.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в СНУ ім. В. Даля регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/) та «Положенням про освітні програми» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно до «Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/) перегляд ОНП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення.
2016 р. ОНП «Цивільна безпека» (Наказ МОН України від від 31.10.2016 р.наказ № 1481-л; ліцензійна комісія від 25.10.2016 р. протокол № 23/2) у Донбаському державному технічному університеті. Нова редакція ОНП була розглянута Вченою радою Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля після реорганізації у 2018р. Донбаського державного технічного університету шляхом приєднання до Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля (Наказ МОН України від 05.06.2018 р. № 587) та утворення робочої групи спеціальності 263 «Цивільна безпека». 2021р. в дію було введено Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 26 Цивільна безпека зі спеціальності 263 Цивільна безпека (Наказ МОН України від 24.12.2021 р. № 1438). Відповідно, ОНП було узгоджено з вищезгаданим Стандартом, зміни затверджено Вченою радою СНУ ім. В.Даля (протокол № 9 від 29.04.2022 р.) та введено в дію з 2022-2023 навчального року (Наказ № 128 від 05.10.2022р.). Проблеми та розвиток ОНП обумовлено переміщенням (Наказ МОН України від 05.06.2014 р. № 587) та реорганізацією (Наказ МОН України від 05.06.2018 р. № 587) Донбаського державного технічного університету, і 2014 р. Східноукраїнського національного університету з м. Луганськ до м. Сєвєродонецьк (наказ МОН України №1132 від 06.10.2014 року). 2022 р. переміщення у м. Дніпро, м. Кам'янець-Подільський, м. Київ (наказ МОН України №325 від 11.04.2022 «Про тимчасове переміщення Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля). Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №922 від 18.10.22р. СНУ ім. В. Даля основною тимчасовою локацією є м. Київ до завершення дії воєнного стану (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/pro-timchasove-perem-schennya-sh-dnoukra-nskogo-nats-onalnogo-un-versitetu-men-volodimira-dalya-ta-viznannya-takim-scho-vtrativ-chinn-st-nakazu-m-n-sterstva-osv-ti-nauki-ukra-ni-v-d-11.04.2022-325.pdf).

Проведене з ініціативи гаранта ОНП анкетне опитування наукових керівників показало, що в цілому вони оцінюють освітню складову ОНП як таку, що забезпечує оптимальну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної діяльності, але потребує постійного перегляду змістового наповнення освітніх компонентів з точки зору відповідності вимогам сучасності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до «Положення про освітні програми СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-37/) процедура перегляду ОНП здійснюється на підставі п. 9.2. Підставою для перегляду ОНП є ініціатива і пропозиції гаранта ОНП, членів групи забезпечення, стейкхолдерів; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Висловлені здобувачами зауваження, пропозиції, побажання щодо вдосконалення компонент ОНП, їх змісту (http://surl.li/rnimt), якості викладання (http://surl.li/rninr) знаходять відображення в протоколах засідань кафедри та враховані у процесі удосконалення навчального плану, написанні силабусів освітніх компонент та ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В СНУ ім. В. Даля активно працює студентське самоврядування, яке дії на основі Положення про Студентське самоврядування у СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/student_council/). Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОНП у СНУ ім. В. Даля. Вони приймають участь в управлінні університетом через омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/), представництво органів студентського самоврядування у Вченій Раді СНУ ім. В. Даля, Ради молодих вчених та Вчених радах факультетів, висовують пропозиції щодо організації та поліпшення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ході розробки та перегляду ОНП було залучено представників у сфері цивільної безпеки, зокрема ГС «Європейське співтовариство з охорони праці» та ДВГРЗ ДСНС України, які надали свої відгуки та пропозиції, що дозволяють вільно використовувати на практиці знання, уміння і навички, отримані під час навчання за ОНП, на підприємствах і організаціях (http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4063). Дієвою формою урахування інтересів роботодавців є зв'язок за допомогою обміну досвідом, участі у наукових конференціях, круглих столах, залучення до гостьових лекцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В СНУ ім. В. Даля організовано систему відстеження працевлаштування випускників, через роботу Центру розвитку кар’єри (https://snu.edu.ua/index.php/career_development_center/), завдання якого полягають у сприянні працевлаштуванню випускників, розвитку кар’єри та надання консультацій. Кафедра підтримує контакт із випускниками через соціальні мережи та інші засоби зв’язку щодо розвитку кар’єрного шляху та проводить моніторинг траєкторій працевлаштування випускників ОНП та співпрацею із підприємствами. Для цих цілей Центром розвитку кар'єри СНУ ім. В. Даля проводиться збір інформації про працевлаштування випускників (https://snu.edu.ua/index.php/career_development_center/).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Відділом забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в 2023 р. були виявлені такі недоліки: низька залученість фахівців практиків до освітнього процесу та необхідність деяких змін у внутрішніх нормативних документах університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки первинна акредитація ОНП проводилася під час евакуації Університету, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте, 2022р. в Університеті відновлено роботу Центру внутрішнього забезпечення якості освіти (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/) та Ради експертів Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти (https://snu.edu.ua/index.php/rada-ekspertiv-natsionalnogo-agentstva-iz-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity/), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм

Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОНП, так і освітньої діяльності в цілому.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У процесі моніторингу представники кафедр (гарант, наукові керівники та група забезпечення) проводять самоаналіз ОНП. Викладачі та наукові керівники, які залучені до організації та здійснення освітнього процесу спеціальності, фіксують проблемні питання протягом навчального року та своєчасно повідомляють гаранта програми. Учасники академічної спільноти залучаються до процедури забезпечення якості освітнього процесу шляхом участі на засіданнях кафедр та вченої ради факультету і університету. Проводять опитування наукових керівників щодо їх задоволеності та рекомендацій щодо удосконалення освітньої складової ОНП. Маючи стійкі канали комунікації з академічними установами та підгримуючи зв'язок за допомогою обміну досвідом, участі у наукових конференціях, круглих столах, залучення до гостьових лекцій, акумулюючи пропозиції щодо якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структура взаємодії та розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО викладена у Стратегії розвитку СУ ім.В.Даля до 2030 року (https://snu.edu.ua/index.php/university/strategiya-rozvytku-snu-im-v-dalya/), регламентується системою управління якістю університету(https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/polozhennya-pro-systemu-zabezpechennya-yakosti.pdf), яке визначає процедури, заходи та функції структурних підрозділів СНУ ім. В. Даля по забезпеченню якості освітньої діяльності та принципи, згідно з якими вона діє. Перевірка відповідності функціонування системи управління якістю (СУЯ) стандарту ДСТУ ISO 9001:2018 (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/sertyfikat-suya-ukr.pdf), у тому числі нормативність взаємодії між структурними підрозділами університету, здійснюється шляхом щорічного проведення внутрішніх (аудиторськими групами університету) та зовнішніх (Центром сертифікації) аудиторських перевірок, за результатами яких складаються відповідні протоколи, звіти та проводяться коригуючи дії щодо усунення виявлених недоліків. З метою організації ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у частині моніторингу якості освітніх програм СНУ ім. В. Даля та акредитації освітніх програм започаткована «Рада експертів Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти» (https://snu.edu.ua/index.php/rada-ekspertiv-natsionalnogo-agentstva-iz-zabezpechennya-yakosti-vyshhoyi-osvity/).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Нормативними документами СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/), зокрема Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом СНУ ім. В. Даля (https://snu.edu.ua/?page_id=39364), «Положенням про організацію освітнього процесу в СНУ ім. В. Даля» (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-72/), а також «Статутом СНУ ім. В. Даля».(https://snu.edu.ua/?page_id=39359)

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://snu.edu.ua/index.php/gromadski-obgovorennya/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://moodle2.snu.edu.ua/course/view.php?id=4063

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

При вступі в аспірантуру здобувачі мають можливість ознайомитись з ОНП http://moodle2.snu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=79774 Зміст ОНП відображається в реалізації ОК01, 02, для оволодіння загальнонауковими компетентностями, та ОК05, 06, 10 для здобуття універсальних компетентностей дослідника. Реалізація мовних компетентностей ОК 03, 04 для представлення результатів та спілкування в міжнародному науковому середовищі; брати участь у дослідницьких проєктах, освітньому процесі тощо. ОК07,08,09 для здобуття глибинних знань зі спеціальності та реалізацію наукових інтересів аспірантів шляхом

формування здатності до постановки власної наукової проблеми, вибору робочої гіпотези досліджуваної проблеми тощо. ОК ОНП враховують наукові інтереси аспірантів, які формують ПР та надають їм можливості ефективно проводити наукові дослідження та використовувати результати у своїй практичній діяльності; брати участь у дослідницьких проєктах, освітньому процесі тощо. Можливість вільного вибору ОК дозволяє реалізувати особистісний потенціал з урахуванням здібностей, інтересів та потреб, вивчати дисципліни, що відображають індивідуальні вподобання та плани на майбутню професійно-наукову діяльність.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП включає обов'язкові ОК, що безпосередньо спрямовані на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності, надає можливість оволодіти ЗК (здатність позиціонувати активну громадянську позицію, що ґрунтується на демократичних переконаннях етичних цінностях; здатність спілкуватися та співпрацювати з різними цільовими аудиторіями, та фахівцями інших галузей тощо) та досягти ПР (застосовувати наукові принципи планування та раціональної організації професійної діяльності, застосовувати принципи академічної доброчесності, наукової і викладацької етики та деонтології при виконанні професійних обов'язків; генерувати нові ідеї та визначати шляхи для їх реалізації та використання, застосовувати сучасні методології, методи та інструменти експериментальних, емпіричних і теоретичних досліджень у сфері цивільної безпеки, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у галузі освіти, науки та професійної діяльності; аналізувати та інтерпретувати результати наукових досліджень, враховуючи використання міждисциплінарних підходів тощо.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів ОНП до викладацької діяльності у ЗВО забезпечують ОК 02, 11, які формують такі відповідні компетентності та РН:
РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях
РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.
РН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми
РН06. Здійснювати педагогічну діяльність у сфері цивільної безпеки, використовуючи його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи навчання.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Колектив працює над науковою темою «Безпека виробничих процесів і об'єктів». Теми наукових досліджень аспірантів обираються з врахуванням проблематики дослідницької діяльності наукових керівників. Поєднанню їх наукових інтересів сприяє спільна участь у наукових проєктах і конференціях, виконанні наукових тематик, підготовці спільних публікацій тощо. Тема дисертації Кукоти О. О. «Види вологи в копалинах вугілля та їх вплив на виявлення небезпечних властивостей шахтопластів» пов'язана з науковим напрямом досліджень д.т.н. Тарасов В.Ю. в частині прогнозу небезпечних властивостей шахтопластів за генетичними факторами. Тема дисертації Поповичу В. А. «Обґрунтування гірничо-геологічних та гірничотехнічних критеріїв прогнозу газовиділення у вугільних шахтах» пов'язана з науковим напрямом досліджень д.т.н. Антощенко М.І. в частині питань газовиділення у вугільних шахтах. У аспіранта Крохмаля В.І. досліджується метод визначення динамічних модулів пружності зразків гірських порід із застосуванням лазерної ультразвукової діагностики що відповідає дослідженням д.т.н. Руднєва Є.С. у розділі дослідження та експлуатації електромеханічних систем автоматизації об'єктів різних галузей промисловості.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Організаційне забезпечення реалізується шляхом обговорення результатів наукових досліджень в межах ОНП на засіданнях кафедри, щосеместрових міжкафедральних семінарах щодо поточного стану наукових досліджень здобувачів та звітів щодо наукових результатів. Рада молодих вчених університету надає постійну підтримку у вигляді засідань, семінарів, воркшопів. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до інформаційних ресурсів Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Bentham Science, Research4Life. Є репозиторій для збереження та забезпечення доступу до наукових досліджень й навчально-методичних видань (https://library.snu.edu.ua/). У межах ОНП для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом організовуються: щорічні наукові, науково-практичні

заходи міжнародного та всеукраїнського значення https://snu.edu.ua/index.php/science/conference/ (міжнародна конференція аспірантів, докторантів та молодих вчених «Технологія», Всеукраїнська науково-практична конференція «Майбутній науковець»). Результати досліджень аспіранти публікують у науковому фаховому виданні «Вісник СНУ ім. В. Даля» та «Наукові далівські вісті » (категорія «Б»), що індексується в наукометричних базах Index Copernicus International, Google Scholar. https://snu.edu.ua/index.php/science/publication/

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Відділ міжнародних проєктів і програм https://snu.edu.ua/index.php/university/worldwide/ має систему партнерств, що дозволяє співпрацювати та реалізовувати міжнародні угоди з питань співробітництва в галузі освіти і науки, підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації з ЗВО, науковими установами, сприяти реалізації програмам міжнародного обміну викладачів, науковців, аспірантів та студентів, надавати інформаційно-консультаційні послуги, оформлення виїзних документів, організація літніх мовних курсів та літніх практик студентів за кордоном тощо. Інформаційний центр ЄС СНУ ім. В.Даля https://snu.edu.ua/index.php/university/worldwide/informatsijnyj-tsentr-yes/, який надає допомогу в проведенні здобувачами освіти дослідницької роботи з питань європейської інтеграції. Прикладом такого долучення може слугувати стажування Єфімцева В. та Кукоти О. в ISMA University "Organization of scientific research and building a career as a researcher in the international scientific and educational system" у 2021 році, Попович В, Крапивний Д.. у 2023 році прийняли участь у міжнародних наукових щорічних конференціях (International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023), Ukraine International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES 2023) та ін.)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь насамперед у тих дослідницьких проектах, які здійснюються у межах тематики наукової роботи кафедри. Наукові керівники протягом 2020-2023 років були залучені до реалізації 2 наукових тем відповідних кафедр (https://snu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/plan-2020_2023.pdf), що пройшли державну реєстрацію, і за результатами яких опубліковано їхні наукові праці. Беруть участь у виконанні проєктів у рамках реалізації Стратегії розвитку Сєвєродонецької міської територіальної громади на період 2021-2027 роки. (https://sed-rada.gov.ua/strategiya-rozvitku-sievierodoneckoyi-miskoyi-teritorialnoyi-gromadi-na-period-2021-2027-roku/strategiya-rozvitku-sievierodoneckoyi-miskoyi-teritorialnoyi-gromadi-na-period-2021-2027-roki). Водночас наукові керівники аспірантів є членами спеціалізованих вчених, науково-консультативних та експертних рад.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Учасники університетської академічної спільноти СНУ ім.В.Даля керуються у своїй роботі Кодексом академічної етики СНУ ім.В.Даля (https://snu.edu.ua/index.php/university/sfera-poshyrennya-suya-v-snu-im-v-dalya/informatsijna-kartka-dokumenta-111/), що визначає цінності та встановлює етичні норми відносин в академічному середовищі та Положенням про запобігання та виявлення академічної недоброчесності СНУ ім.В.Даля (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-7/), що визначає поняття та форми академічної недоброчесності, методи запобігання її поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів недоброчесності, порядок проведення перевірки документів на наявність академічної недоброчесності, а також процедури формалізації можливих наслідків його вчинення у межах Університету. Для забезпечення перевірки академічних текстів здобувачів освіти в ЗВО рекомендується використовувати програму UNICHECK. Програма UNICHECK використовується під час проведення експертизи дисертаційних робіт, які подаються на здобуття наукового ступеню до спеціалізованих вчених рад університету, а також у разі, коли кваліфікаційна робота аспіранта становить предмет розгляду Комісії з етики. В університеті кваліфікаційні роботи здобувачів освіти зберігаються як у репозиторії, так і в електронному вигляді на випускових кафедрах. Методичними рекомендаціями до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи здобувача визначено вимогу щодо запобігання плагіату

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Розроблене в Університеті Положення про запобігання та виявлення академічної недоброчесності (https://snu.edu.ua/index.php/informatsijna-kartka-dokumenta-7/), регулює відповідальність, шляхи створення системи мотивації, заходи попередження академічної недоброчесності, порядок її запобігання та виявлення в дисертаційних роботах, її профітактику в навчальному процесі. Науковий керівник здобувача та гарант ОНП особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в науково-дослідницькій роботі аспірантів. Здобувачі й їх керівники надають свої наукові та навчально-методичні праці та тексти дисертаційних робіт на перевірку відповідними програмами. На підставі перевірок готується висновок, який долучається до пакету супровідних документів. Публікації аспірантами здійснюються в журналах, які встановили практику відповідної перевірки для всіх опублікованих статей. Особи, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами, а до здобувачів, у яких виявлено відповідні порушення застосовуються санкції, визначені Університетом згідно з принципами університетської автономії (п.6.7 вищезазначеного Положення)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з результатів проведеного самоаналізу, визначені сильні сторони ОНП:
1.Освітню програму було впроваджено з урахуванням галузевого і регіонального контексту, та спрямована на вирішення нестачі в Луганській області, як регіону з найбільшою кількістю потенційно небезпечних об'єктів, фахівців з захисту об'єктів критичної інфраструктури і території, забезпечення готовності до проведення ефективних заходів захисту населення при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру.
2. Прозорість усіх процедур під час вступу та провадження ОНП, публічність та відкритість усіх аспектів, що стосується ОНП, оприлюднення їх на офіційних веб-ресурсах ЗВО;
3. Оновлення та гнучкість ОНП відповідно до потреб стейкхолдерів, регіону, галузі.
4. Професійність та наукова активність гаранта, членів проєктної групи та членів групи забезпечення ОНП.
5. Залучення до реалізації наукових проєктів та досліджень науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти третього (освітньо-наукового рівня) відповідно до їх наукових інтересів.
6. Включення до проєктної групи ОНП здобувачів освіти.
7. Наявність на факультеті регулярних щорічних науково-практичних конференцій.
Слабкі сторони:
1. Статус двічі переміщеного ЗВО, руйнація будівель ЗВО після 24 лютого 2022 року та повторна втрата приміщень, документації, офлайн бібліотеки, устаткування.
2. Недостатня міжнародна академічна мобільність НПП у формі участі в освітній діяльності.
3. Недостатня активність та невисокий відсоток фактичного залучення НПП щодо участі в грантових програмах та програмах академічної мобільності

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОНП розвиватиме свої сильні сторони та працюватиме над усуненням недоліків шляхом поглиблення міжнародної співпраці із залученням до виконання проєктів як здобувачів, так і випускників цієї ОНП. Це дозволить поглибити взаємодію і комунікацію фахівців з цивільної безпеки та підвищити їх спроможність працювати в команді, до якої входять виконавці з різним рівнем підготовки та практичним досвідом. Враховуючи перспективи деокупації та відновлення теренів Луганської області та ґрунтуючись на Плані відновлення України, вважаємо, що випускники та здобувачі освіти ОНП мають долучатися до проєктів з національної програми з основ відновлення, зміцнення інституційної спроможності, прагнення до інтеграції в ЄС, розвитку системи освіти тощо, що реалізовуватимуться після деокупації Луганської області. Планується розширювати внутрішню та міжнародну академічну мобільність здобувачів вищої освіти та й науково-педагогічних працівників шляхом залучення нових національних та міжнародних контактів, представників академічного кола тощо

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Марченко Дмитро Миколайович

Дата: 25.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія науки та професійна етика	навчальна дисципліна	*1.pdf*	CzzPHZtOJD1HYADTHoGDdykNUunHzfWUXUAmjSFt19M=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо), доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi.*
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*2.pdf*	QM6ERtQJnJM0VaiU/ZPpW9cx+aOMpN3A5adzmWKFNyI=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо), доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi*
Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	*3.pdf*	JgLs9h50XFLJGbP9x2kRNMFMy5G1/zaAyqf71A5GRuU=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо), доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi*
Іноземне академічне письмо	навчальна дисципліна	*4.pdf*	dDsr7vs3MF4cIr0tIhu2ehJ53PNUvGoiR8kYhz4VVoo=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо), доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi*
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*5.pdf*	Kzgp+L7t+rjKST9ycNCVLfzyc3IcfVDk2Md/I2uC6ic=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо), доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi*
Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	навчальна дисципліна	*6.pdf*	2tN5m1No7gtXUmP+I5wJ97FH5isDGds/dEkHBsz9ZTc=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо), доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу*

				електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi
Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	навчальна дисципліна	*7.pdf*	W4fjLhiAuS8OSLd215b94+UecbAE3N7dV2fDJZx+t98=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо) програмний комплекс САПР PTC Creo; ANSYS Academic Teaching Mechanical and CFD; ANSYS Researcher Mechanical and CFD, Micromine доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi.*
Безпека виробничих процесів і об'єктів	навчальна дисципліна	*8.pdf*	T+fOYiUS0qqznAX3KCL2st1756vy04eBpEcA5BlSZKo=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо) програмний комплекс САПР PTC Creo; ANSYS Academic Teaching Mechanical and CFD; ANSYS Researcher Mechanical and CFD, Micromine доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi*
Попередження, профілактика та ліквідація аварій	навчальна дисципліна	*9.pdf*	PviWdZgwFLysQN/ibZi27sa9ZHKP2urwcy4qna8HmOo=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо) програмний комплекс САПР PTC Creo; ANSYS Academic Teaching Mechanical and CFD; ANSYS Researcher Mechanical and CFD, Micromine доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi*
Методологія, організація і технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*10.pdf*	PJDOj1EgAepO+BKzzbz2feyk3ZHkNdNYwdteY6VMXQ4=	*Комп'ютерне і презентаційне обладнання з комплектом офісних програм (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Zoom тощо) програмний комплекс САПР PTC Creo; ANSYS Academic Teaching Mechanical and CFD; ANSYS Researcher Mechanical and CFD, Micromine доступом до мережі Інтернет, бібліотеки університету та сервісу електронного навчання (Освітній портал E-campus http://moodle2.snu.edu.ua/), Wi-Fi.*
Педагогічна практика	практика	*11.pdf*	dpcTKsGCDWUH1y9hltETWMnUoYCqTHQ/gcn5G1QHF58=	*Мультимедійний проектор, доступ до інтернет та бібліотеки університету, освітній портал eCampus локальна мережа, Wi-Fi.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
104846	Смоліна Ольга Олегівна	професор, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Курским государственным педагогическим университетом, рік закінчення: 1996, спеціальність: образотворче мистецтво і креслення, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004958, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 021512, виданий 10.12.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016314, виданий 22.02.2007, Атестат професора АП 000775, виданий 25.01.2019	29	Філософія науки та професійна етика	Відповідність: Доктор культурології 26.00.01-теорія та історія культури, Професор кафедри філософії, культурології та інформаційної діяльності, 2019, виданий МОН України Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, факультет іноземних мов, 2019 р., кваліфікація магістр за спеціальністю «Філологія», спеціалізація «035.05 романські мови та літератури (переклад включно)», освітня програма «Переклад (іспанська)». Диплом М19 № 000777, 4 січня 2019 р.. Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1.1. Sidorova, I., Smolina, O., Khomiakova, O., Andriichuk, P., & Romaniuk, L. (2022). Introduction of the latest teaching practices and development of the educational process in the field of culture and art: the experience of EU countries. Revista Eduweb, 16(2), 70–81. 1.2. Siliutina, I., Marieiev, D., Marieieva, T., Hatsenko, H., & Smolina, O. (2022). Digital Transformation of Education and Humanization of Relationships in the Educational Environment: Some Aspects of Relationship and Mutual Influence. WISDOM, 4(3), 160–167. 1.3. O.Smolina, V.Leontieva. The image

							of the war in donbas in works of contemporary Ukrainian artists // AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 02 (11/02), December, 2021, 344 p. P. 262-266. 1.4. Chursin, M. M., Siliutina, I. M., Smolina, O. O., & Petrenko, M. O. (2022). The Alienation Phenomenon and the Communicative Model of the Human Society Evolution. Dialogue and Universalism, 32(2), 141-158. 1.5. Смоліна О. О. Православний анекдот як явище сучасної православної культури. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2021. № 3. С. 8-13. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 4.1. Методичні рекомендації щодо підготовки до семінарських занять з дисциплін «Теорія та історія світової культури» та «Філософія культури» / укл.: О. О.Смоліна. — Сєвєродонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. — 23 с. 4.2. Методичні вказівки щодо проходження переддипломної практики (для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 033 «Філософія» (денної та заочної форм навчання)) / укл.: О. О.Смоліна. – Сєвєродонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля,

							2019. — 23 с. 4.3. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи магістра за спеціальністю 033 «Філософія» / укл.: О. О.Смоліна. - Сєвєродонецьк : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. — 23 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 7.1. Офіційний опонент на захисті дисертації Овчарук О.В. на здобуття наукового ступеня доктора культурології 29 березня 2018 р. спецрада Д 26.850.01 у Національній академії керівних кадрів культури і мистецтв (м. Київ); 7.2. Офіційний опонент на захисті дисертації Воскобойнікової Ю.В. на здобуття наукового ступеня доктора мистецтвознавства 21 червня 2018 р. спецрада Д 64.807.01 у Харківській державній академії культури; 7.3. Офіційний опонент на захисті дисертації Чумаченко М.О. на здобуття наукового ступеня кандидата культурології 20 грудня 2018 р. спецрада Д 64.807.01 у Харківській державній академії культури; 7.4. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.807.01 у Харківській державній академії культури (26.00.01 – теорія та історія культури); 7.5. Член спеціалізованої вченої ради Д 29.051.06 у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.07 – теорія та методика виховання). 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

							керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 8.1. Член редакційної колегії фахового наукового видання Вісник КНУКІМ Серія Менеджмент соціокультурної діяльності Включено до переліку Б наукових фахових видань України (ISSN: 2616-7573 (print), ISSN: 2617-1104 (online)). 8.2. Член редакційної колегії закордонного (Австрія) періодичного рецензованого наукового видання EuropeanJournalofHumanitiesandSocialSciences (ISSN 2414-2344). 8.3. Член редакційної колегії закордонного (Австрія) періодичного рецензованого наукового видання EuropeanJournalofArts (ISSN 2310-5666). 8.4. Член редакційної колегії закордонного (США) періодичного рецензованого наукового видання JournalofModernEducationReview (ISSN 2155-7993). 8.5. Керівник кафедральної наукової теми «Сучасні трансформації картини світу. Поетика сучасності. Moderntransformationsofthepictureoftheworld. Poetics of ourtime» Державний реєстраційний номер: 0120U104741. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості

							вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 9.1. Експерт НАЗЯВО з жовтня 2020 р по цей час. 2. Робота у складі експертної групи ЕГ – 01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ, Наказ МОН України № 524 від 19.04.2019 р., спеціальність 034 – Культурологія. 9.2. Робота у складі експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів, магістрів з напряму підготовки, спеціальності 6.020101, 8.02010101 «Культурологія» у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна з 12 по 14 червня 2017. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Проект Центру Сучасного Мистецтва "Взаємодія з простором міста" за підтримки Посольства США в Україні. Курс лекцій з філософії сучасного мистецтва 8, 15, 22, 29 червня 2018 року в навчальному корпусі

							ВНУ імені В. Даля (Донецька 43, ауд. 101) з 15:00 до 17:00. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1. Смолина О.О. Восприятиепрошлого и культурнаяпамять в ортодоксальнойхристианскойтрадиции // Contemporaryreligiouschanges: fromdesecularizationtopostsecularization / editedbyDraganTodorović, MirkoBlagojević, Dragoljub B. ĐorđevićNišandBelgrade, Yugoslavsocietyforthescientificstudyofreligion, FacultyofmechanicalengineeringattheuniversityofNišinstituteofsocialsciences, 2020. – P. 99-107. ISBN 978-86-86957-22-1 (YSSSR) 978-86-7093-229-6 (ISS). 12.2.Смоліна О. Війна на Донбасі в українському мистецтві: тенденції та образи / Мистецька культура: історія, теорія, методологія: тези доповідей VIII Міжнар. наук. конф. (Львів, 20 листопада 2020 р.) / НАН України ЛННБ ім. В. Стефаника, Ін-т досліджень бібліотечних мистецьких ресурсів ; ред-упоряд.: Л. Купчинська, О. Осадця; відп. ред. Л. Сніцарчук. Львів, 2020. – С. 41-43. 12.3.Smolina O. Christianityanditsenvironmentalresponsibility // RELIGIONS, IDENTITIES, POLICIES (PointsofConvergenceandDivergence) InternationalConference BOOK OF ABSTRACTS, Srebrnojezero, VelikoGradište, 2020. P. 51. 12.4. Смолина О., Минько Т. Цвет в современнойархитектуре // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної

							інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» : зб. наук. праць. —Переяслав, 2020. Вип. 62. С. 103-106. 12.5. Смолина О. Культурологическиепроблемырелигиозной жизниукраинских земель в X-XVII веках. // TRADITIONAL AND NON-TRADITIONAL RELIGIOSITY Belgrade, InstituteofSocialSciences, 2019. - С. 226-247 ISBN 978-86-7093-227-2 12.6.Смоліна О. Війна на Донбасі очима художника (цикл живописних робіт Т.І. Стегереску 2014-2018 рр.) // Мистецька культура: історія, теорія, методологія: тези доповідей VII Міжнар. наук. конф. (Львів, 30 вересня 2019 р.) / НАН України, ЛННБ ім. В. Стефаника, Ін-т досліджень бібліотечних мистецьких ресурсів ; ред-упоряд.: О. Осадця, Л. Купчинська, відп.ред. Л. Сніцарчук. —Львів, 2019. - С. 73-75. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі відділення літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства

							XXIV обласного конкурсу-захисту МАН - ЛОМАНУМ, м. Рубіжне Луганської обл., 18 лютого 2018 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член USERN: UniversalScientificEducationandResearchNetwork Участь у діяльності Громадської організації «Спільнота митців «Арт Гвард і Я», метою якої є розвиток культурного середовища Луганщини.
9189	Тарасов Вадим Юрійович	декан факультету, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом бакалавра, Сєвєродонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0916 Хімічна технологія та інженерія, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2021, спеціальність: 226 Фармація, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091604 Хімічна технологія палива і вуглецевих матеріалів, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність:	16	Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Відповідність: Хмельницький національний університет, 2019р., спец. Цивільна безпека (охорона праці за галузями), магістр; Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, ДДН№011788, 29.06.2021р. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (6 кредитів) Свідоцтво про міжнародне стажування SZFL-000915. 2021 р. Сертифікат B2 з англійської мови від 2019р Wyższa Szkoła Lingwistyczna W Częstochowie Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Tarasov V. Metamorphism indicators for establishing the endogenic fire hazard of coal mining plants in mining / Tarasov V., Antoshchenko M., Rudniev Y., Zolotarova

				263 Цивільна безпека, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2021, спеціальність: 184 Гірництво, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2023, спеціальність: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Диплом доктора наук ДД 011788, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 042638, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034394, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 004714, виданий 23.12.2022			O., Davidenko N. // 2021 International Journal of Environmental Science and Development 12(8), pp. 242 - 248 (Scopus) 2. Tarasov V. On the possibilities to apply indices of industrial coal-rank classification to determine hazardous characteristics of workable beds / Antoshchenko, M., Tarasov, V., Nedbailo, O., Zakharova, O., Yevhen, R. // 2021 Mining of Mineral Deposits, 2021, 15(2), pp. 1–8 (Scopus) 3. Tarasov V. About possibility to use industrial coal-rank classification to reveal coal layers hazardous characteristics / Mykola, A., Vadym, T., Olga, L.-Z., Anatolii, H., Andrii, K. // 2021 Civil Engineering and Architecture 9(2), pp.507–511 (Scopus) 4. Захарова О. Аналіз стану хімічної безпеки у Луганській області в умовах військового конфлікту./ Тарасов В., Захарова О., Заіка Р., Захарова А. // Вісн. Східноукр. Нац. Ун-ту ім. В. Даля, 2019. №7(255), С.72-79. https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-72-79 5. Петров А. Д., Тарасов В. Ю., Захарова О. І. Визначення слідів контактної взаємодії людини з вибуховими речовинами //Криміналістичний вісник. – 2019. – Т. 32. – №. 2. – С. 60-66 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Філатьєв М.В., Тарасов В.Ю., Руднєв Є.С., Захарова О.І., Антощенко М.І. Спорудження гірничих виробок [Текст] : [підручник для здобувачів вищої освіти, які навчаються зі спеціальності 184 «Гірництво»]. Східноукр. нац. ун-т

							ім. Володимира Даля. Сєвєродонецьк : СНУ ім. В. Даля, 2022. 280 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 4.1. Методичні вказівки до тестів підсумкового контролю з дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільного захисту» / Уклад. Олейніченко О.А., Тарасов В.Ю.. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 23 с. 4.2. Методичні матеріали до виконання контрольної роботи з дисципліни: «Цивільний захист» / Уклад. Тарасов В.Ю., Заіка Р.Г., Захарова О.І., Чумак В.О. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 23 с. 4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист» / Уклад. Тарасов В.Ю.. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 16 с 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, ДДН№011788, 29.06.2021р 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта

							(рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; «Дослідження небезпечних властивостей вугільних шахтопластів» (2020 – 2021 рр. № держ. реєстрації 0120U104130) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1. Григоренко Ю.Ю., Тарасов В.Ю. Встановлення гранично допустимих викидів для стаціонарного джерела забруднення атмосферного повітря / Технологія-2019 : XXII матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 26-27 квіт. 2019 р., м. Сєвєродонецьк. Ч. I – Сєвєродонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Сєвєродонецьк), 2019. – с. 155-156. 12.2 Тарасов В. Ю. Исследование склонности каменных углей к самовозгоранию / Технология органических веществ : тезисы 84-й научно-технической конференции, посвященной 90-летнему юбилею БГТУ и Дню белорусской науки (с международным участием), Минск, 03-14 февраля 2020 г. Минск : БГТУ, 2020. С. 150-151. https://elib.belstu.by/handle/123456789/33406 12.3. Тарасов В. Ю. О Взаимозаменяемости классификационных показателей метаморфизма углей при определении опасных свойств шахтопластов / Do desenvolvimento mundial como

							resultado de realizaçõesem ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΌΓΟΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 2), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. 2020. С.34-39. DOI 10.36074/09.10.2020.v2.09 12.4. Zakharova A.I., Tarasov V.Y., Zakharova O.I., Stetsiuk V.Y. Features of state regulations in a pandemic / Технологія-2021 : XXIV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 16 квіт. 2021 р., м. Сєвєродонецьк. Сєвєродонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Сєвєродонецьк), 2021. С. 246-247. 12.5 Халявка Т.О., Шаповалова М.В., Камишан С.В., Лисенко А.О., Мануйлов Є.В., Тарасов В.Ю. Фотокаталітична деструкція антибіотику рифампіцину як забруднювача довкілля / «Проблеми екології та енергозбереження»: Матеріали XIV Міжнародної науково-технічної конференції. Миколаїв: Видавець Торубара В.В., 2021. С. 127-129. 15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 19. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці № у реєстрі 13821000140
281405	Антощенко Микола Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Донецький політехнічний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: технологія і комплексна механізація	20	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Відповідність: доктор технічних наук ДД 004287, 2005р.; 05.26.01 (охорона праці), дисертація «Прогноз та керування газовиділенням з вироблених ділянок відпрацьованих лав у вугільних шахтах»,

				підземної розробки родовищ корисних копалин, Диплом доктора наук ДД 004287, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 02ПР 004015, виданий 20.04.2006, Атестат професора 02ПР 004015, виданий 20.04.2006			професор кафедрі Охорони праці та навколишнього середовища 02 ПР 004015, 2006р.; Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1.1 Руднєв Є.С., Філатьєва Е.М., Антощенко М.І., Брожко Р.М. Основні компоненти викопного вугілля, їх споживчі властивості та небезпечні властивості шахтопластів. Вісті Донецького гірничого інституту. 2023. №2 (53). С. 82-100. https://doi.org/10.31474/1999-981X-2023-2-82-100 1.2 Rudniev, Ye.S., Filatieva, E.M., Filatiev, M.V., Tarasov, V.Yu., & Antoshchenko, M.I. (2023). Engineering method for determining the sulfur of mineral impurities for the prediction of hazardous properties of coal seams. Geofizicheskiy Zhurnal, 45(3), 88-102. https://doi.org/10.24028/gj.v45i3.282417 1.3 Руднєв Є.С., Антощенко М.І., Філатьєва Е.М., Філатьєв М.В. Сукупності шахтопластів за вмістом водню в органічній (горючій) масі та мінеральних домішках викопного вугілля. Вісті Донецького гірничого інституту. 2022. №2 (51). С. 93-107. https://doi.org/10.31474/1999-981X-2022-2-93-107 1.4 Tarasov, V., Antoshchenko, M., Rudniev, Y., Khalyavka, T., Zakharova, O. (2022). Contribution of individual organic mass components in carbonization and metamorphic transformations of coals. 16th International Conference Monitoring

							of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2022. 1.5 Antoshchenko, M., Tarasov, V., Rudniev, Y., Zakharova, O. (2022). Using indices of the current industrial coal classification to forecast hazardous characteristics of coal seams. Mining of Mineral Deposits, 16(2), 7-13. https://doi.org/10.33271/mining16.02.007 1.6 Antoshchenko, M.I., Tarasov, V.Y., Rudniev, Ye.S., Zakharova, O.I. (2022). On the Issue of Establishing the Stages of Coal Metamorphism for Predicting the Hazardous Properties of Coal Seams. Nature Environment and Pollution Technology, 20(4), 1495-1503. https://doi.org/10.46488/NEPT.2021.v20i04.011 2) наявність патентів (не менше 5): 1. Драбик А. С., Антощенко Н. И., Касимов О. И., Скляров Л.., Павлив М. В.Способ дегазации подработанного горного массива в период активизации его сдвижения. Ав. св. № 1262059 МПК E21F 7/00, Номер заявки: 3914781, Дата подання заявки: 14.05.1985, Опубл. 07.10.86, Бюл. № 37, 3 с. 2. Антощенко М. І., Філатьєв М. В., Чепурна Л. О. Спосіб визначення параметрів процесів зрушення підроблених порід і земної поверхні Патент на корисну модель № 78765 МПК G01B 5/004, Номер заявки: u 2012 12629, Дата подання заявки: 05.11.2012, Опубл. 25.03.2013, Бюл.№ 6, 4 с 3. Харін Є. М., Кулакова С. І., Антощенко М. І., Філатьєв М. В., Чепурна Л. О. Спосіб визначення метановиділення з підроблених вугільних пластів Патент на корисну модель № 76979 МПК E21F 1/00, Номер заявки: u 2012 07875, Дата подання заявки: 26.06.2012,

							Опубл. 25.01.2013, Бюл.№ 2, 4 с 4. Чепурна Л. О., Кулакова С. І., Антощенко М. І. Спосіб оцінки можливого газовиділення з порід покрівлі Патент на корисну модель № 76980 МПК E21F 7/00, Номер заявки: u 2012 07876, Дата подання заявки: 26.06.2012, Опубл. 25.01.2013, Бюл.№ 2, 3 с 5. Ноженко О. О., Давиденко В. А., Антощенко М. І., Шульга І. Б. Водяний заслон для локалізації вибухів вугільного пилу в гірничих виробках Патент на корисну модель № 88142 МПК E21F 5/14, Номер заявки: u 2013 01224, Дата подання заявки: 01.02.2013, Опубл. 11.03.2014, Бюл.№ 5, 2 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Дубовик А.И. Геомеханические процессы сдвижения подработанных пород и обоснование методики прогноза газовыделения в угольных шахтах : Монография. / А.И. Дубовик, М.В. Филатьев. - Лисичанск: ДонГТУ, 2017. – 298 с. 2. Filatieva E. Effect of the speed of movement of treatment faces (coal mining) on the gas release from mining sources / E. Filatieva, M. Filatiev, M. Antoshchenko // International Scientific and Technical Internet Conference «Innovative Development of Resource-Saving Technologies of Mineral Mining and Processing». Book of Abstracts. – Petrosani, Romania: UNIVERSITAS Publishing, 2018. – P.

							150-152. 3. Filatieva E. Substantiation and Development of predicting Methods for the dynamics of Gas emission from the Coal-bearing Rock Stratum being undermined / E. Filatieva A. Oleynichenko, M. Filatiev, M. Antoshchenko // Traditions and innovations of resource-saving technologies in mineral mining and processing. Multi-authored monograph. - Petrosani, Romania: UNIVERSITAS Publishing, 2019. – P. 195-211 4.Філатьєв М.В., Тарасов В.Ю., Руднєв Є.С., Захарова О.І., Антощенко М.І. Спорудження гірничих виробок [Текст] : [підручник для здобувачів вищої освіти, які навчаються зі спеціальності 184 «Гірництво»]. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Сєвєродонецьк : СНУ ім. В. Даля, 2022. 280 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Сятковський С.Л.– захист дисертації на здобуття кандидата технічних наук, 2007 р. Бубунець Ю.В. – захист дисертації на здобуття кандидата технічних наук, 2015 р Тарасов В.Ю. - захист дисертації на здобуття доктора технічних наук, 2021р. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; член спеціалізованої вченої ради Д 08.188.01 при Інституті геотехнічної механіки ім. М. С. Полякова НАН України (наказ Міністерства освіти і науки України 10.10.2022 № 894)

							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; «Дослідження небезпечних властивостей вугільних шахтопластів» (2020 – 2021 рр. № держ. реєстрації 0120U104130); «Розвиток наукових основ прогнозу небезпечних властивостей шахтопластів за генетичними, гірничо-геологічними і гірничотехнічними факторами» (2020 - 2022 рр. № держ. реєстрації 0120U105489); «Наукове обґрунтування вибору показників прояву небезпечних властивостей шахтопластів» (2020 - 2022 рр. № держ. реєстрації 0122U001761) 19) член-кореспондент Міжнародної Академії Наук Екології та Безпеки життєдіяльності 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): старший науковий співробітник відділу дегазації вугільних шахт Макіїв. НДІ з безпеки робіт у гірн. пром-сті (Донец. обл.)
275117	Руднєв Євген Сергійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інженерії	Диплом бакалавра, Донбаський державний технічний університет, рік закінчення:	12	Безпека виробничих процесів і об'єктів	Відповідність: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2023р., спец. Гірництво, магістр;

				2007, спеціальність: 0922 Електромеханіка, Диплом магістра, Донбаський державний технічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 092203 Електромеханічні системи автоматизації та електропривод, Диплом магістра, Донбаський державний технічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 074 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2023, спеціальність: 184 Гірництво, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2023, спеціальність: 192 Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора наук ДД 013142, виданий 25.10.2023, Диплом кандидата наук ДК 0014751, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 001601, виданий 23.05.2018			Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, ДД № 013142, 25.10.2023 р. Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського, Свідоцтво ПК 05385631 /00462-21, 20.03.2021р., «Удосконалення організації та змісту навчання» (4 кредита) Certificate of attainment in modern languages, English, level B2 (02.05.2018) (сертифікат рівня В2 з англійської мови) ECL Exam Centre «Universal Test», Kyiv, Date: 02.05.2018 Candidate №: 000051245 Короткострокове навчання за підтримки проєкту «Розвиток трудового потенціалу для України та ДП Фесто» за видом роботи/компетентність: AUT 111 Автоматизовані системи управління технологічним процесами, Сертифікат HEI 1139/UN 003 з 09.10.2023 р. по 19.12.2023 р., обсяг 120 годин, 4 кредити; PL C211 Програмування контролерів Siemens S7-300, S7-400 (базовий рівень) Сертифікат HEI 1139/UN 005 з 23.10.2023 р. по 28.12.2023 р., обсяг 120 годин, 4 кредити; IOT 111 Промисловий Інтернет речей (IIOT). Інтеграція рівня EDGE за допомогою NODE-RED, Сертифікат HEI 1139/UN 006 з 08.11.2023 р. по 22.01.2024 р., обсяг 120 годин, 4 кредити; ED 121 Загальнопромисловий частотний перетворювач SINAMICS G120. Проектування, введення в експлуатацію та обслуговування, Сертифікат HEI 1139/UN 008 з 04.12.2023 р. по 22.01.2024 р., обсяг 120 годин, 4 кредити;

							PN 111, PN 121 Сучасна промислова пневматика: електричні і електроні системи керування пневматичними елементами, Сертифікат HEI 1139/UN 0010 з 09.01.2024 р. по 23.02.2024 р., обсяг 120 годин, 4 кредити; TTT111, Ключові навички успішного тренера, Сертифікат HEI 1139/UN 013 з 24.01.2024 р. по 23.02.2024 р., обсяг 90 годин, 3 кредити; Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1.1 Руднєв Є.С., Філатьєва Е.М., Антощенко М.І., Брожко Р.М. Основні компоненти викопного вугілля, їх споживчі властивості та небезпечні властивості шахтопластів. Вісті Донецького гірничого інституту. 2023. №2 (53). С. 82-100. https://doi.org/10.31474/1999-981X-2023-2-82-100 1.2 Rudniev, Ye.S., Filatieva, E.M., Filatiev, M.V., Tarasov, V.Yu., & Antoshchenko, M.I. (2023). Engineering method for determining the sulfur of mineral impurities for the prediction of hazardous properties of coal seams. Geofizicheskiy Zhurnal, 45(3), 88-102. https://doi.org/10.24028/gj.v45i3.282417 (WoS) 1.3 Руднєв Є.С., Антощенко М.І., Філатьєва Е.М., Філатьєв М.В. Сукупності шахтопластів за вмістом водню в органічній (горючій) масі та мінеральних домішках викопного вугілля. Вісті Донецького гірничого інституту. 2022. №2 (51). С. 93-107. https://doi.org/10.3147

							4/1999-981X-2022-2-93-107 1.4 Rudniev, Y.S., Yu Tarasov, V., Brozhko, R.M., Krapivnyi, D.I. (2023). Influence of the natural content of mineral impurities and moisture on the manifestation of hazardous properties of coal seams. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 1254(1), 012064. (Scopus) 1.5 Tarasov, V., Antoshchenko, M., Rudniev, Y., Khalyavka, T., Zakharova, O. (2022). Contribution of individual organic mass components in carbonization and metamorphic transformations of coals. 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2022. (Scopus) 1.6 Antoshchenko, M., Tarasov, V., Rudniev, Y., Zakharova, O. (2022). Using indices of the current industrial coal classification to forecast hazardous characteristics of coal seams. Mining of Mineral Deposits, 16(2), 7-13. https://doi.org/10.33271/mining16.02.007 (Scopus) 1.7 Antoshchenko, M.I., Tarasov, V.Y., Rudniev, Ye.S., Zakharova, O.I. (2022). On the Issue of Establishing the Stages of Coal Metamorphism for Predicting the Hazardous Properties of Coal Seams. Nature Environment and Pollution Technology, 20(4), 1495-1503. https://doi.org/10.46488/NEPT.2021.v20i04.011 (Scopus) 2) наявність патентів (не менше 5): 2.1 Патент на корисну модель № 149656 (Україна). Пристрій для регулювання зачеплення конічних шестерень / Алтухов В. М., Руднєв Є. С. № заявки u202103929. Заявл. 06.07.2021; опубл. 24.11.2021, Бюл. № 47. 2.2 Патент на корисну модель № 149841

							(Україна). Подрібнювач / Алтухов В. М., Боровік П. В., Руднєв Є. С. № заявки u202103920. Заявл. 06.07.2021; опубл. 08.12.2021, Бюл. № 49. 2.3 Патент на корисну модель № 149842 (Україна). Вертикальний бісерний млин / Алтухов В. М., Боровік П. В., Руднєв Є. С. № заявки u202103921. Заявл. 06.07.2021; опубл. 08.12.2021, Бюл. № 49. 2.4 Патент на корисну модель № 149927 (Україна). Вертикальний бісерний млин / Алтухов В. М., Боровік П. В., Руднєв Є. С., Шабрацький С. В. № заявки u202103930. Заявл. 06.07.2021; опубл. 15.12.2021, Бюл. № 50. 2.5 Патент на корисну модель № 149928 (Україна). Пристрій для регулювання зачеплення конічних шестерень / Алтухов В. М., Боровік П. В., Руднєв Є. С. № заявки u202103932. Заявл. 06.07.2021; опубл. 15.12.2021, Бюл. № 50. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Філатьєв М.В., Тарасов В.Ю., Руднєв Є.С., Захарова О.І., Антощенко М.І. Спорудження гірничих виробок [Текст] : [підручник для здобувачів вищої освіти, які навчаються зі спеціальності 184 «Гірництво»]. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Сєвєродонецьк : СНУ ім. В. Даля, 2022. 280 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 4.1. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Моделювання електромеханічних систем» Частина ІІІ (для здобувачів вищої освіти спеціальностей 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», 184 «Гірництво» та для здобувачів спеціальності 263 «Цивільна безпека» третього наукового рівня вищої освіти) // Укладачі: Є.С. Руднєв, Ю.А. Романченко – Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 43с. Свідоцтво № 9363 4.2. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Стандартизація та сертифікація промислової продукції» (для здобувачів вищої освіти спеціальностей 175 «Інформаційно-вимірювальні технології», 184 «Гірництво» та для здобувачів спеціальності 263 – Цивільна безпека третього наукового рівня вищої освіти) (Електронне видання) / Укладачі: Є.С. Руднєв, М.О. Морнева – Київ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. - 19 с. Свідоцтво № 936 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, ДД № 013142, 25.10.2023 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; «Дослідження небезпечних властивостей вугільних шахтопластів» (2020 – 2021 рр. № держ. реєстрації 0120U104130); «Розвиток наукових основ прогнозу небезпечних властивостей шахтопластів за генетичними, гірничо-геологічними і гірничотехнічними факторами» (2020 - 2022 рр. № держ. реєстрації 0120U105489); «Наукове обґрунтування вибору показників прояву небезпечних властивостей шахтопластів» (2020 - 2022 рр. № держ. реєстрації 0122U001761) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 12.1. Руднєв Є.С., Попович В.А. Вплив вмісту сірки у вугіллі на прояв небезпечних властивостей шахтопластів / Геотехнічні проблеми розробки родовищ: Матеріали XXI міжнародної конференції молодих учених (26 жовтня 2023 року, м. Дніпро). Дніпро: ІГТМ ім. М.С. Полякова НАН України, 2023. С.29-34. 12.2 Rudniev Ye., Popovych V. Accidents in modern coal mines and hazardous properties of coal seams / Геотехнічні проблеми розробки родовищ: Матеріали XX міжнародної

							конференції молодих учених (27 жовтня 2022 року, м. Дніпро). Дніпро: ІГТМ ім. М.С. Полякова НАН України, 2022. С.15-19. 12.3 Руднєв Є.С. Наукове обґрунтування вибору показників метаморфізму для прогнозу небезпечних властивостей вугільних шахтопластів / Геотехнічні проблеми розробки родовищ: Матеріали XX міжнародної конференції молодих учених (27 жовтня 2022 року, м. Дніпро). Дніпро: ІГТМ ім. М.С. Полякова НАН України, 2022. С.7-11. 12.4 Руднєв Є.С. Елементний вміст водню та точність прогнозу небезпечних властивостей вугільних шахтопластів / X Міжнародна науково-практична конференція «Технології і процеси у гірництві та будівництві» : Збірка тез науково-практичної конференції, 14-16 вересня 2022 р., м. Луцьк. Луцьк: ДВНЗ «Донецький національний технічний університет», 2022. С. 91-104. 12.5 Руднєв Є.С. Марка вугілля як показник прояву небезпечних властивостей вугільних щахтопластів / Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : Матеріали XLIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 31 серпня 2022 р., м. Переяслав. С.72-75. 12.6 Rudniev Ye. On the question of the influence of the results of the analysis of analytical coal samples on the forecast of hazardous properties of coal seams / International scientific conference Global science and education in the modern realities ‘2022 : Conference proceedings «Sworld-Us conference proceedings». SWorld&ProConference

							in conjunction with KindleDP Seattle, Washington, USA. July, 2022. Pp. 47-51. https://doi.org/10.30888/2709-2267.2022-11-01-008 12.7 Руднєв Є.С. До питання впливу мінеральних домішок на небезпечні властивості шахтопластів / Технологія-2022 : XXV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 27 травня 2022 р., м. Сєвєродонецьк. Сєвєродонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Сєвєродонецьк), 2022. С. 151-153. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце у Всеукраїнському конкурсі СНР з напряму «Електротехніка та електромеханіка» Попович Віталій Анатолійович - Диплом ІІ-го ступеня, м. Кам'янське. 20-22 квітня 2021р. 19) Член української асоціації інженерів-електриків EEAU, Свідоцтво 504
110983	Зеленов Євгеній Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 008551, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 000588, виданий 01.12.1992, Атестат доцента ДЦ 000457, виданий 27.04.2000, Атестат професора 12ПР 008160, виданий 26.10.2012	42	Педагогіка вищої школи	Відповідність за: Диплом доктора наук ДД 008551, виданий 01.07.2010, (13.00.07) Теорія і методика виховання Диплом кандидата наук КН 000588, виданий 01.12.1992 (13.00.07) Теорія і методика виховання Досягнення у професійній діяльності: П.1. 1.1. E. Zelenov Features of Education of the Political Culture of Students in a Post-Epidemic Society /H. Shevchenko, E. Zelenov,T. Antonenko,M. Bezuhla, I. Safonova //Postmodern Openings Journal: Publishing House: Editura Lumen, AsociatiaLumen. Vol 11, No2 (2020). Pp. 128-141. 1.2. Зеленов Є.А. Чинники руйнації духовної безпеки особистості: планетарний вимір // Духовність

							особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 3 (84). – Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2018. – С. 75-84. 1.3. Зеленов Є.А. Формування міжетнічної толерантності як однієї з основ планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія, практика» - Вип. 1 (82). – Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. Володимира Даля, 2018. – С. 65-74. 1.4. Зеленов Є.А. Цифрове покоління: ризики, переваги, засоби взаємодії // Духовність особистості: методологія, теорія і практика: Збірник наукових праць – Вип.5 (86) – Сєвєродонецьк 2018. – С. 46-57. 1.5. Зеленов Є.А. Людина культури як ідеал планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 1 (88) Сєвєродонецьк, 2019. С. 88-101. 1.6. Зеленов Є.А. Здоров'я як цінність планетарного виховання студентської молоді // Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Зб. наук. праць. Вип. 5 (98) Сєвєродонецьк, 2020. С. 103-115 П.3. 3.1. Мистецтво виховання Людини: колективна монографія // Методика формування в іноземних студентів університету міжкультурної компетентності на аксіологічних засадах. К.: Вид-во «Педагогічна думка», 2017. С.231-266. 3.2. Формування основ політичної культури майбутніх громадян України засобами взаємодії мистецтв // Виховання Людини

							Культури засобами мистецтва: колективна монографія. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 292 с., С. 103-118. П.4. 4.1. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для магістрантів денної та заочної форми навчання спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») / Уклад. Є.А. Зеленов. Сєвєродонецьк,: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 155 с. Сертифікат №8420 4.2. Конспект лекцій з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання) / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 107 с. Сертифікат № 9193 від 10.04.2023 Сертифікат № 9193 від 10.04.2023 р. 4.3. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Педагогіка вищої школи» (для аспірантів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей) / / Уклад.: Є.А. Зеленов. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. 17 с.Сертифікат № 9202 від 19.04.2023 р. П.6. 6.1. Стьопіна О.Г. „Виховання патріотизму у студентської молоді засобами мистецтва”(кандидат пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання) 6.2. Костик Є.В. «Виховання духовно-моральних цінностей у студентів педагогічних інститутів» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання) 6.3. Каташова О.А. «Виховання духовних цінностей старшокласників в умовах

							багатопрофільного ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія та методика виховання) 6.4. Вовк Л.В. «Формування культури здорового способу життя у студентів спеціальної медичної групи» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання). 6.5. Воронцова Т. Ю. «Традиції народного виховання в сімейній педагогіці Шотландії». (кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання). 6.5. Алі Шкофа Касім «Традиції сімейного виховання в Україні» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2017 р.). 6.6. Пекач К.А. «Виховання громадянської відповідальності учнів у системі виховної роботи ліцею» (кандидат пед. наук 13.00.07 – теорія і методика виховання, 2017 р.). П.7. 7.1. Махновський Сергій Сергійович «Формування лідерської позиції студентів в освітньому середовищі класичного університету», (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2018). 7.2. Чирва Ярослава Олександрівна «Формування міжетнічної толерантності в іноземних студентів класичних університетів» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання (2018). 7.3. Дем'янишин Володимир Миколайович «Професійне самовизначення старшокласників щодо військової служби за контрактом» (канд. пед. наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання

							(2019). 7.4. Кохан Діана Миколаївна «Формування шляхетного ставлення до жінки у підлітків засобами української народної педагогіки в позакласній виховній роботі», 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (2021).
117463	Маслош Ольга Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і управління	Диплом спеціаліста, Рубіжанський філіал Ворошиловградського машинобудівного інституту, рік закінчення: 1987, спеціальність: Хімічна технологія лаків, фарб та лакофарбових покрить, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ХМ 024063, виданий 17.04.1992, Атестат доцента 12ДЦ 028688, виданий 10.11.2011	21	Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Відповідність: Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 6.11-18.12.2022,180 год, 6 кредитів 2. Курс «Основи інноваційного підприємництва і практика запуску стартапу » лютий-травень 2021, Інноваційний холдинг «Сікорські Челендж» (64 год) Курс «Основи малого інноваційного бізнесу», лютий-травень 2021, Інноваційний холдинг «Сікорські Челендж» (32 год) 3. ТЕО – техніко-економічне обґрунтування в твердих проектах: ключові розділи та критичні показники» Fundacja Central European Academy Studies and Certifications, ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України», квітень 2021, сертифікат № 0611.21, 30 год. 1 кредит 2022 4. Прометеус. Курс «Критичне мислення для освітян ект REDU», 30 год, 1 кредит. Сертифікат https://courses.prometeus.org.ua:18090/cert/2bbca21260694f21885741c982fa9967 2022 5. Офіс доброчесності НАЗК. Курс «6 крокв доброчесності: від теорії до практики». Сертифікат б/н. 2022

							Проект REDU, Програма підвищення кваліфікації наукових науково-педагогічних працівників: Teaching and Learning 6. Excellence under EU-funded project “Reinventing Displaced Universities: Enhancing Competitiveness, Serving Communities (REDU)” 9, 10, 16 and 17 February 2022 Досягнення у професійній діяльності: П. 1. 1.1. Shvets N., Shevtsova H., Pidorycheva I., Prokopenko O., Maslosh O. Sustainable development of agriculture based on the smart specialisation pproach: cases of the Central and Eastern European countries. Agricultural and Resource Economics. 2023, Т9(№1), с. 260-282 https://doi.org/10.51599/are.2023.09.01 1.2. Providing security for the development of high-technology organizations / V. Makedon, S. Drobyazko, H. Shevtsova, O.Maslosh, M. Kasatkina. // Journal of Security and Sustainability Issues. 2019. Vol.3, №3. С. 759–774 DOI: http://doi.org/10.9770/jssi.2019.8.4(18) 1.3. Shevtsova G. Z., Maslosh O. V. Chemical production modernization in the formative phase of industry 4.0: study of trends and problems of investment support. Technology audit and production reserve . № 1/4(45). 2019. p. 30-36 DOI: 10.15587/2312-8372.2019.157152 1.4. Овечкіна О.А, Маслош О.В., Левченко І.І. Постіндустріальна модель функціонування і розвитку системи відносин капіталістичної власності. Причорноморські економічні студії. 2020. №52.с.7-14. DOI: 10.32843/bses.52-1 1.5. Чернявська Є.І., Маслош О.В.,

							Сергієнко А.П Фактори, що впливають на рівень конкурентоспроможності підприємств . Інфраструктура ринку. 2019. № 38. DOI: 10.32843/infrastruct38-41 1.6. Чернявська Є.І., Маслош О.В. Касаткіна М.В. Інноваційний маркетинг як фактор конкурентоспроможності підприємств Інфраструктура ринку. Вип. 21/2018, С.192-196 П. 3. 3.1. Вахлакова В. В. Статистика : практикум : навчальний посібник / В. В. Вахлакова, М. Д. Крамчанінова, О. В. Маслош. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля; Лисичанськ: ФОКСПРИНТ, 2022. – 144 с. ISBN 978-617-9587-6-8 3.2. Калінеску Т.В.,Романовська Ю.А.,Большенко С.Ф., Маслош О.В. та інші Формування та оцінювання потенціалу підприємства : навч. посіб. Луганськ: вид-во СНУ ім. В.Даля. 2007. 352 с. ISBN 978-966-590-642-1 П. 4. 4.1. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» для здобувачів 3 освітньо-наукового рівня вищої освіти (Електронне видання)/Уклад.: О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 39с. 4.2. Методичні вказівки до виконання розрахункової роботи 1 студентів з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» для здобувачів 3 освітньо-наукового рівня вищої освіти , (Електронне видання)/Уклад.: О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 39с.

							4.3. Методичні вказівки до виконання розрахункової роботи 2 з дисципліни «Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових досліджень» для здобувачів 3 освітньо-наукового рівня вищої освіти (Електронне видання)/Уклад.: О.В. Маслош – Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. – 39с. П. 10. 10.1. Program: Practical English – VDEUNU, Organization Cormack, Course:Practical English A2-C1, Study Period:2022-09-06 ~ 2022-12-27, 100 hours, Certificate of completion on November 17, 2022(GB), Verification: n2AQqaNu3TM2 10.2. Uczestniczyła w projekcie europejskim POWR/03/01/00-00-WO24/18 realizowanym przez Akademię Ignatianum w Krakowie «Polska dla początkujących i średnio zaawansowanych» 01.06.-28.09.2021. Akademię Ignatianum w Krakowie 10.3. Академічна мобільність (весняний семестр 2019-2020 н.р., сертифікат №CZ208/2020KS), фундація CEASC, Католицький Університет, м. Ружомберк, Словаччина; П. 12. 12.1. Овєчкіна О.А., Маслош О.В., Ризики інноваційної діяльності наукових установ і вузів: діалектика теоретичних і практичних аспектів. Міжнародна науково-практична конференція «Взаємодія норм міжнародного і національного права крізь призму процесів глобалізації та інтеграції»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції викладачів, співробітників закладів вищої освіти і наукових організацій, магістрантів, аспірантів, докторантів,

							представників ромадських організацій, органів державної влади та органів місцевого самоврядування, підприємств та інших установ (09 листопада 2022 р.) - Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. - 195 с. с. 19-22. 12.2. Овєчкіна О.А., Маслош О.В., Системний контент компетентнісного підходу до реформування вищої освіти в Україні. Національна безпека у фокусі викликів глобалізаційних процесів в економіці матеріали XIV-ої Міжнародної наукової Інтернет-конференції (Ukraine-Croatia, 10-11 листопада 2022 року) / ВНЗ «Національна академія управління». Київ: НАУ, 2022. С.142-144. 12.3. Овєчкіна О. А., Маслош О. В., Щеглова А. Ю. Стан наукового потенціалу як складової інноваційного розвитку економіки України: регіональний аспект. The 11th International scientific and practical conference "Science and education: problems, prospects and innovations" (July 21-23, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 393 p. p. 287-291 12.4. Овечкіна О.А.,Маслош О.В. «Складно-структурна модель» модель права власності: проблеми визначення основних суб'єктів. The 7 th International scientific and practical conference "European scientific discussions" (May 23-25, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. 491 p. P.422-427. 12.5. Овєчкіна О. А., Маслош О. В., Цисевич І.А. Концептуальні підходи до визначення поняття «діагностика» економічної поведінки підприємства як інституціонально-економічного суб'єкта. The 4 th International scientific and practical conference "Modern directions of scientific

							research development” (September 28-30, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. P. 452-455. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/10/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-28-30.09.21.pdf 12.6. Овєчкіна О.А., Маслош О.В., Щеглова А.Ю. Компаративний аналіз основних підходів до визначення сучасних моделей економічної поведінки підприємств. The 9 th International scientific and practical conference «European scientific discussions» (July 18-20, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021. P. 314-321. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/07/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-18-20.07.2021.pdf П. 14. 14.1. розпорядження № 13/99-01 від 01.02.2018р щодо підсумків участі у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 1-е місце Білянська А.Ю.в напрямку економіка сільського господарства та АПК Переможці першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей Навчально-наукового інституту економіки та управління СНУ ім В.Даля у 2018-2019 н. р. 1. Гребенюк Т.М. гр.ЕК-17дм, 1 місце в напряму Економіка сільського господарства та АПК 2. Якуніна Я.К. гр. ЕК-17д, 1 місце в напряму Гендерні дослідження 3. Калюжна В.С.,Красюк В. О, гр. ЕК-18дм- 1 місце в напряму Менеджмент природоохоронної діяльності П. 19. 19.1.Член Луганського відділення Громадської організації "Спілка

							економістів України" П. 20. 20.1. Директор ТОВ "ХТМ" з 2009р , ЄДРПОУ 31212528 Основний напрям діяльності: 72.19 Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук (основний)
105952	Сафонова Світлана Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій та електроніки	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1992, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом магістра, Сєвєродонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 019980, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045067, виданий 15.12.2015	30	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Відповідність: Диплом магістра, Сєвєродонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 019980, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045067, виданий 15.12.2015 Досягнення у професійній діяльності: П.1. 1.1. Сафонова С.О., Коваленко В.Є., Парамонова Т.А. Розробка моделі взаємодії комп’ютерних систем дистанційного навчання з традиційною системою освіти. Вісник Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля. 2018. № 6 (247). С. 149-154. 1.2. Недзельський Д.О., Сафонова С.О. Про реальну продуктивність та ефективність ядер сучасних процесорів. Наукові вісті Далівського університету. Електронне наукове фахове видання. Сєвєродонецьк, 2019. №17. 1.3. Рязанцев О.І., Кардашук В.С., Сафонова С.О., Рязанцев А.О. Інформаційно-орієнтований підхід забезпечення безпеки даних у хмарному середовищі. Наукові вісті Далівського університету №20 2021 рік. DOI: https://doi.org/10.33216/2222-3428-2021-20

							1.4. Недзельський Д.О., Сафонова С.О., Барбарук Л.В.. Дослідження ефективності віртуальної багатопоточності (2, 3, 4 потоки) типу hyper threading при виконанні потоків в однакових та різних умовах. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля № 5 (275) (2022). DOI: https://doi.org/10.33216/1998-7927-2022-275-5-21-27 1.5. Пілецька Л.С. , Сафонова С.О, Завацька Н.Є., Каширіна Є.В. , ровендер О.О. . Соціально-психологічні засади життєстійкості та самореалізації молоді в професіях соціономічного типу. Теоретичні і прикладні проблеми психології: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2022. № 2 (58). С. 5-17. -. П.4. 4.1. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни “Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності” для аспірантів денної та заочної форм навчання /Уклад.: Скарга-Бандурова І.С., С.О.Сафонова. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 69 с. 4.2. Конспект лекцій з дисципліни «Розробка та аналіз комп'ютерних алгоритмів» (для здобувачів вищої освіти 1 курсу денної та заочної форми навчання за спеціальностями 122 «Комп’ютерні науки», 123 «Комп’ютерна інженерія»)/ Уклад.: С.О.Сафонова, М.В. Деркач. Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. 127 с. 4.3. Сафонова С.О. Методичні вказівки до практичних робіт з дисципліни «Програмування». Ч.2

							(для студентів 1 курсу денної та заочної форми навчання за спеціальностями 122 "Комп'ютерні науки", 123 "Комп'ютерна інженерія", 125 "Кібербезпека"). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. 61 с. 4.4. Сафонова С.О. Конспект лекцій з дисципліни "Організація баз даних" (для здобувачів вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», 123 «Комп'ютерна інженерія») . Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2018. 166 с. П.7. 7.1. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К 29.051.16 за спеціальністю 05.13.06. П.12. 12.1. Білов В.В., Сафонова С.О. Аналіз методів класифікації елементів зображень. Електроніка та телекомунікації: матеріали Всеукраїнської науково-практичої конференції. Сєвєродонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2019. С.125 - 127. 12.2. Усик Р.Ю., Сафонова С.О. Аналіз бібліотек комп'ютерного зору. Електроніка та телекомунікації: матеріали Всеукраїнської науково-практичої конференції. Сєвєродонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2019. С.117 - 119. 12.3. Гаврилов Д.В., Сафонова С.О. Технології доповненої реальності для вдосконалення інтерфейсу користувача. Електроніка та телекомунікації: матеріали Всеукраїнської науково-практичої конференції. Сєвєродонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2019. С.129 - 131. 12.4. Іконніков Д.Ю. , Сафонова С.О. Інтелектуальний аналіз

							даних.Технологія Text Mining. Електроніка та телекомунікації: матеріали Всеукраїнської науково-практичої онференції. Сєвєродонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2019. С.150 - 152. 12.5. Левицький М.С., Сафонова С.О. Методы бинарной обработки данных для структурной классификации изображений. Електроніка та телекомунікації: матеріали X Всеукраїнської науково-практичої конференції. Сєвєродонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2020. С. 118 - 121. 12.6. Левицький М.С., Сафонова С.О. Алгоритм класифікації за значенням ідеального центру кластера. Майбутній науковець – 2020: матеріали XI Всеукраїнської науково-практичої конференції з міжнародною участю. Сєвєродонецьк: Вид-во Східноукр. ун-ту ім. В. Даля. 2020. С. 108 - 110. П.19. 19.1 член Громадської організації "Українське науково-освітнє ІТ товариство" № 19-00136 FS
9189	Тарасов Вадим Юрійович	декан факультету, Основне місце роботи	Факультет здоров'я людини	Диплом бакалавра, Сєвєродонецький технологічний інститут Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0916 Хімічна технологія та інженерія, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2021,	16	Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Відповідність: Хмельницький національний університет, 2019р., спец. Цивільна безпека (охорона праці за галузями), магістр; Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, ДДN№011788, 29.06.2021р. International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience (6 кредитів) Свідоцтво про міжнародне стажування SZFL-000915. 2021 р. Сертифікат B2 з англійської мови від 2019р Wyższa Szkoła

				спеціальність: 226 Фармація, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2003, спеціальність: 091604 Хімічна технологія палива і вуглецевих матеріалів, Диплом магістра, Хмельницький національний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2021, спеціальність: 184 Гірництво, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2023, спеціальність: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка, Диплом доктора наук ДД 011788, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 042638, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034394, виданий 01.03.2013, Атестат професора АП 004714, виданий 23.12.2022			Lingwistyczna W Częstochowie Досягнення у професійній діяльності: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Tarasov V. Metamorphism indicators for establishing the endogenic fire hazard of coal mining plants in mining / Tarasov V., Antoshchenko M., Rudniev Y., Zolotarova O., Davidenko N. // 2021 International Journal of Environmental Science and Development 12(8), pp. 242 - 248 (Scopus) 2. Tarasov V. On the possibilities to apply indices of industrial coal-rank classification to determine hazardous characteristics of workable beds / Antoshchenko, M., Tarasov, V., Nedbailo, O., Zakharova, O., Yevhen, R. // 2021 Mining of Mineral Deposits, 2021, 15(2), pp. 1–8 (Scopus) 3. Tarasov V. About possibility to use industrial coal-rank classification to reveal coal layers hazardous characteristics / Mykola, A., Vadym, T., Olga, L.-Z., Anatolii, H., Andrii, K. // 2021 Civil Engineering and Architecture 9(2), pp.507–511 (Scopus) 4. Захарова О. Аналіз стану хімічної безпеки у Луганській області в умовах військового конфлікту./ Тарасов В., Захарова О., Заіка Р., Захарова А. // Вісн. Східноукр. Нац. Ун-ту ім. В. Даля, 2019. №7(255), С.72-79. https://doi.org/10.33216/1998-7927-2019-255-7-72-79 5. Петров А. Д., Тарасов В. Ю., Захарова О. І. Визначення слідів контактної взаємодії людини з вибуховими речовинами //Криміналістичний вісник. – 2019. – Т. 32.

							– №. 2. – С. 60-66 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Філатьєв М.В., Тарасов В.Ю., Руднєв Є.С., Захарова О.І., Антощенко М.І. Спорудження гірничих виробок [Текст] : [підручник для здобувачів вищої освіти, які навчаються зі спеціальності 184 «Гірництво»]. Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. Сєвєродонецьк : СНУ ім. В. Даля, 2022. 280 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 4.1. Методичні вказівки до тестів підсумкового контролю з дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільного захисту» / Уклад. Олейніченко О.А., Тарасов В.Ю.. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2019. – 23 с. 4.2. Методичні матеріали до виконання контрольної роботи з дисципліни: «Цивільний захист» / Уклад. Тарасов В.Ю., Заіка Р.Г., Захарова О.І., Чумак В.О. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 23 с. 4.3. Робоча програма навчальної дисципліни «Безпека

							життєдіяльності, основи охорони праці, цивільний захист» / Уклад. Тарасов В.Ю.. – Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – 16 с 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор технічних наук, 05.26.01 – охорона праці, ДДN№011788, 29.06.2021р 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; «Дослідження небезпечних властивостей вугільних шахтопластів» (2020 – 2021 рр. № держ. реєстрації 0120U104130) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1. Григоренко Ю.Ю., Тарасов В.Ю. Встановлення гранично допустимих викидів для стаціонарного джерела забруднення атмосферного повітря / Технологія-2019 : XXII матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 26-27 квіт. 2019 р., м. Сєвєродонецьк. Ч. I – Сєвєродонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Сєвєродонецьк), 2019. – с. 155-156. 12.2 Тарасов В. Ю. Исследование склонности каменных углей к самовозгоранию /

							Технология органических веществ : тезисы 84-й научно-технической конференции, посвященной 90-летнему юбилею БГТУ и Дню белорусской науки (с международным участием), Минск, 03-14 февраля 2020 г. Минск : БГТУ, 2020. С. 150-151. https://elib.belstu.by/handle/123456789/33406 12.3. Тарасов В. Ю. О Взаимозаменяемости классификационных показателей метаморфизма углей при определении опасных свойств шахтопластов / Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: Coleção de trabalhos científicos «ΛΌГОΣ» com materiais da conferência científicoprática internacional (Vol. 2), 9 de outubro de 2020. Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia. 2020. С.34-39. DOI 10.36074/09.10.2020.v2.09 12.4. Zakharova A.I., Tarasov V.Y., Zakharova O.I., Stetsiuk V.Y. Features of state regulations in a pandemic / Технологія-2021 : XXIV матеріали міжнар.наук.-техн. конф., 16 квіт. 2021 р., м. Сєвєродонецьк. Сєвєродонецьк: Східноукр. Нац. ун-ту ім. В. Даля (м. Сєвєродонецьк), 2021. С. 246-247. 12.5 Халявка Т.О., Шаповалова М.В., Камишан С.В., Лисенко А.О., Мануйлов Є.В., Тарасов В.Ю. Фотокаталітична деструкція антибіотику рифампіцину як забруднювача довкілля / «Проблеми екології та енергозбереження»: Матеріали XIV Міжнародної науково-технічної конференції. Миколаїв: Видавець Торубара В.В., 2021. С. 127-129. 15. Керівництво

							школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”. 19. Асоційований член Європейського співтовариства з охорони праці № у реєстрі 13821000140
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023	14	Іноземна мова наукового спілкування	Відповідність за: Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015 Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023 Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 01.02.2021 - 12.03.2021 (180 год.) 2. International English Language Testing System (IELTS) 7.0 (C1), 2014, test report form number 13UA003697MODT00A Досягнення у професійній діяльності: 1.1. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022, Special Issue: 12/02/XXXI.

							(Vol. 12, Issue 2, special issue XXXI.). P. 116-122. 1.2. Melnyk N., Modestova T., Krsek O., Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies, 2021, 17(3), p. 1392–1401. 1.3. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». Вип. 1 (19). 2022. С. 478-488. 1.4. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 41. Том 2., 2021. С. 107-112. 1.5. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. (До питання формування позитивного досвіду студентів ВНЗ: британський підхід). Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. 1.6. Модестова Т.В. Відкритий університет як інноваційна складова вищої школи Великої Британії. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Вип. 86. – Херсон : видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 410-418. П.3. 3.1. Модестова Т.В. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії: в контексті підвищення

							потенціалу університетів України. Київ: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2019. 472 с. (монографія) П.4 4.1. Модестова Т.В. Робоча програма дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування». ОС «Доктор філософії». Спеціальність 081 Право. Київ: СНУ ім. В. Даля. 2022. 9 с. 4.2. Модестова Т.В. Силабус дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування». ОС «Доктор філософії». Спеціальність 081 Право. Київ: СНУ ім. В. Даля. 2022. 9 с. 4.3. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для студентів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. 54 с. П. 5 Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX-початок XXI ст.), (диплом ДД №009685 від 26.02.2020) П. 12 12.1. Abbasova F., Modestova T. Legal protection of the territorial integrity of Ukraine: the problem of inconsistency. The Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 3-5. 12.2. Bezkrovna Ye., Modestova T. The problem of domesticviolence spread in modern Ukrainian society. The Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 13-15. 12.3. Mykhaylyuk S.,

							Modestova T. Problems of development of higher legal education in Ukraine. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 79-81. 12.4. Popova M., Modestova T. Characteristics of the legal profession in the modern world: the view of Ukrainian students. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 91-93. 12.5. Belchik A., Modestova T. Legal education reform in Ukraine: problems and prospects. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 113-11.
252515	Модестова Тетяна Василівна	професор, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023	14	Іноземне академічне письмо	Відповідність за: Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 009685, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 020350, виданий 14.02.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042886, виданий 30.06.2015 Атестат професора АП 005258, виданий 20.06.2023 Підвищення кваліфікації: 1. Науково-педагогічне стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», Факультет філології Північного університетського центру у Бая-Маре, Румунія, 01.02.2021 -

							12.03.2021 (180 год.) 2. International English Language Testing System (IELTS) 7.0 (C1), 2014, test report form number 13UA003697MODT00A Досягнення у професійній діяльності: 1.1. Melnyk N., Modestova T., Krsek O. The linguistic concept of multicultural and intercultural communication and its significance in the European and Ukrainian scientific dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022, Special Issue: 12/02/XXXI. (Vol. 12, Issue 2, special issue XXXI.). P. 116-122. 1.2. Melnyk N., Modestova T., Krsek O., Ushnevych S. The phenomenon of ethnicity in the context of linguistics and its significance in the concept of European transcultural educational centers functioning. Journal of Language and Linguistic Studies, 2021, 17(3), p. 1392–1401. 1.3. Krsek O., Modestova T. Formation of lexical skills of academic literacy in future English teachers. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». Вип. 1 (19). 2022. С. 478-488. 1.4. Krsek O., Modestova T., Bielovetska L. Current issues in the training of foreign language teachers for professional activities. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 41. Том 2., 2021. С. 107-112. 1.5. Modestova T.V. To the issue of the HE students' positive experience formation: the UK approach. (До питання формування позитивного досвіду

							студентів ВНЗ: британський підхід). Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць. – Вип 2 (95). – Сєвєродонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. – С. 78-97. 1.6. Модестова Т.В. Відкритий університет як інноваційна складова вищої школи Великої Британії. Педагогічні науки : Збірник наукових праць. – Вип. 86. – Херсон : видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 410-418. П.3. 3.1. Модестова Т.В. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії: в контексті підвищення потенціалу університетів України. Київ: Ін-т обдарованої дитини НАПН України, 2019. 472 с. (монографія) П.4 4.1. Модестова Т.В. Робоча програма дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування». ОС «Доктор філософії». Спеціальність 081 Право. Київ: СНУ ім. В. Даля. 2022. 9 с. 4.2. Модестова Т.В. Силабус дисципліни «Іноземна мова наукового спілкування». ОС «Доктор філософії». Спеціальність 081 Право. Київ: СНУ ім. В. Даля. 2022. 9 с. 4.3. Модестова Т.В. Збірник тестів з дисципліни «Іноземна мова». Рівень С1 (для студентів денної та заочної форми навчання всіх спеціальностей). Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. 54 с. П. 5 Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, тема дисертації «Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії (друга пол. XX-початок XXI ст.), (диплом ДД №009685 від 26.02.2020) П. 12 12.1. Abbasova F., Modestova T. Legal protection of the territorial integrity of

							Ukraine: the problem of inconsistency. The Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 3-5. 12.2. Bezkrovna Ye., Modestova T. The problem of domesticviolence spread in modern Ukrainian society. The Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 13-15. 12.3. Mykhaylyuk S., Modestova T. Problems of development of higher legal education in Ukraine. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 79-81. 12.4. Popova M., Modestova T. Characteristics of the legal profession in the modern world: the view of Ukrainian students. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 91-93. 12.5. Belchik A., Modestova T. Legal education reform in Ukraine: problems and prospects. Proceedings of the II All-Ukrainian Student Scientific and Practical Conference "English for Specific Purposes: International in Scope, Specific in Purpose", Severodonetsk, 18 May, 2021. Pp. 113-11.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
РНоз. Формулювати і перевіряти ідеї, гіпотези, стратегії, рішення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати експериментальних, емпіричних та теоретичних досліджень у сфері цивільної безпеки, комп'ютерне моделювання, наявні дані	☒	Іноземна мова наукового спілкування	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійноорієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогіка вищої школи	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні, практичні завдання, залучення аспірантів до співвикладання, peer assessment. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою, навчально-методичними комплексами дисциплін	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік.
		Методологія, організація і технологія наукових	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі

		досліджень	комунікаційні технології	завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Безпека виробничих процесів і об'єктів	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, застосовування сучасного програмного забезпечення та Internet-ресурсів у науковій та професійній діяльності	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: залік.
РН09. Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та	☒	Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові

комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямах				завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Безпека виробничих процесів і об'єктів	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, застосовування сучасного програмного забезпечення та Internet-ресурсів у науковій та професійній діяльності.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова наукового спілкування	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійноорієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових

				досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка вищої школи	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні, практичні завдання, залучення аспірантів до співвикладання, peer assessment. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою, навчально-методичними комплексами дисциплін.	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік
РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного	☒	Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік

напряму цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.			конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою, навчально-методичними комплексами дисциплін	
		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, застосовування сучасного програмного забезпечення та Internet-ресурсів у науковій та професійній діяльності	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: залік.
		Іноземне академічне письмо	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу,

			робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	усних й письмових анотацій і рефератів, підготовка резюме, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу, оформлення бібліографії. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен
		Іноземна мова наукового спілкування	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійноорієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогіка вищої школи	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні, практичні завдання, залучення аспірантів до співвикладання, peer assessment. Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія науки та професійна етика	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні. Підсумковий контроль: екзамен.
		Безпека виробничих процесів і об’єктів	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих

				групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях	☒	Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Іноземне академічне письмо	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, підготовка резюме, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу, оформлення бібліографії. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійно орієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен
		Іноземна мова наукового спілкування	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійноорієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання

				фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка вищої школи	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні, практичні завдання, залучення аспірантів до співвикладання, peer assessment. Підсумковий контроль: екзамен.
		Філософія науки та професійна етика	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою, навчально-методичними комплексами дисциплін	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік.
РН08. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки	☒	Іноземна мова наукового спілкування	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової	індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу. Міні-конференції іноземною

			діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	мовою з доповіддю-презентацією у професійноорієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою, навчально-методичними комплексами дисциплін.	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік.
		Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Безпека виробничих процесів і об’єктів	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові

				завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, застосовування сучасного програмного забезпечення та Internet-ресурсів у науковій та професійній діяльності	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: залік.
		Педагогіка вищої школи	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні, практичні завдання, залучення аспірантів до співвикладання, peer assessment. Підсумковий контроль: екзамен.
		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою,	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік

			навчально-методичними комплексами дисциплін.	
		Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Безпека виробничих процесів і об'єктів	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, застосовування сучасного програмного забезпечення та Internet-ресурсів у науковій та професійній діяльності.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: залік
		Педагогіка вищої школи	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні, практичні завдання, залучення аспірантів до співвикладання, peer assessment.

				Підсумковий контроль: екзамен.
		Філософія науки та професійна етика	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні. Підсумковий контроль: екзамен.
РН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	☒	Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою, навчально-методичними комплексами дисциплін	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік.
		Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Безпека виробничих процесів і об’єктів	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та

				публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, застосовування сучасного програмного забезпечення та Internet-ресурсів у науковій та професійній діяльності	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова наукового спілкування	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійноорієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія науки та професійна етика	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні. Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогіка вищої школи	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань,

			комунікаційні технології	презентація, участь в обговоренні, практичні завдання, залучення аспірантів до співвикладання, peer assessment. Підсумковий контроль: екзамен
РН06. Здійснювати педагогічну діяльність у сфері цивільної безпеки, використовуючи його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи навчання	☒	Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою, навчально-методичними комплексами дисциплін	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік
		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
		Філософія науки та професійна етика	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні. Підсумковий контроль: екзамен.
		Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен
РН07. Визначати наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки, глибоко розуміти методологію	☒	Стан та організація охорони праці при виконанні робіт з підвищеною небезпекою	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням,

наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці				презентація; командні та індивідуальні проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Інтелектуальна власність та комерціалізація наукових розробок	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; використання новітніх інформаційних та комунікаційних технологій, застосовування сучасного програмного забезпечення та Internet-ресурсів у науковій та професійній діяльності.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти.Підсумковий контроль: залік.
		Іноземна мова наукового спілкування	За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Усний контроль у вигляді індивідуального та фронтального опитування. Звіт у формі бібліографічного огляду, вибіркового усного й письмового перекладу, усних й письмових анотацій і рефератів, узагальнення матеріалу за окремим статтями (оглядового реферування), стислих повідомлень і доповідей рідною й іноземною мовами з прочитаного матеріалу. Міні-конференції іноземною мовою з доповіддю-презентацією у професійноорієнтованій галузі з урахуванням результатів наукових досліджень, виконання фахових письмових перекладів, анотування і реферування фахових статей тощо, дебати, захист творчих індивідуальних робіт.Підсумковий контроль: екзамен
		Педагогіка вищої школи	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль: тестування, усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні, практичні завдання, залучення аспірантів до співвикладання, peer assessment. Підсумковий контроль: екзамен.
		Філософія науки та професійна етика	Опрацювання рекомендованої літератури; лекції; дискусії; case study; інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль: усне та письмове опитування, виконання індивідуальних завдань, презентація, участь в обговоренні. Підсумковий контроль: екзамен.
		Безпека виробничих процесів і об’єктів	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні	Поточний контроль: усне та письмове опитування,

			заняття; інформаційно-комунікаційні технології	індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Підсумковий контроль: екзамен.
		Попередження, профілактика та ліквідація аварій	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика	Практико-орієнтоване навчання, опрацювання та аналіз рекомендованої літератури; самостійна індивідуальна робота; обговорення складних дискусійних питань і проблем цивільної безпеки. Словесний метод (розповідь, пояснення, обговорення, інструктаж); лабораторний метод (спостереження, моделювання професійної діяльності); самонавчання, проблемно-пошуковий метод (кейс-стаді) - збір необхідних даних, розбір конкретних теоретичних та практичних ситуацій; критичний аналіз отриманої інформації, робота з навчально-методичною, науково-технічною та нормативною літературою, навчально-методичними комплексами дисциплін.	Поточний контроль: індивідуальні завдання, звіт з практики, відгук керівника практики, оцінювання документації, проходження певних онлайн-курсів, пов'язані з курсом, на онлайн-платформах (з отриманням сертифікату) презентація результатів та захист. Підсумковий контроль: залік
		Методологія, організація і технологія наукових досліджень	Інтерактивні лекції; лекції-візуалізації; практичні заняття; інформаційно-комунікаційні технології	Поточний контроль: усне та письмове опитування, індивідуально-дослідницькі завдання, письмові завдання, робота в малих групах з подальшим груповим обговоренням, презентація; командні та індивідуальні проєкти. Додатково оцінюється участь в конкурсі наукових робіт та підготовка та публікація тез або статті Підсумковий контроль: екзамен.