НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Запорізький національний університет**
Освітня програма	**48172 Металургія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**136 Металургія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**73**
Повна назва ЗВО	**Запорізький національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125243**
ПІБ керівника ЗВО	**Фролов Микола Олександрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.znu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/73

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48172**
Назва ОП	**Металургія**
Галузь знань	**13 Механічна інженерія**
Спеціальність	**136 Металургія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Інженерний навчально-науковий інститут ім. Ю.М. Потебні. Кафедра металургійних технологій, екології та техногенної безпеки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри: англійської філології та лінгводидактики; теорії та практики перекладу з англійської мови; іноземних мов професійного спрямування; філософії, публічного управління та соціальної роботи; дошкільної та початкової освіти; загальної та прикладної фізики; німецької філології, перекладу та світової літератури; біології лісу, мисливствознавства та іхтіології; журналістики.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус №1, вул. Жуковського, 66; Навчальний корпус №2, вул. Жуковського, 66-а; Навчальний корпус №9, пр. Соборний, 226; Навчальний корпус №10, пр. Соборний, 226; Навчальний корпус №11, вул. Добролюбова,10**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**291971**
ПІБ гаранта ОП	**Скачков Віктор Олексійович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**skachkov@znu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-280-11-71**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Металургія» запроваджено у зв'язку з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів як для ЗВО, потреб металургійних підприємств регіону, організацій та установ Запорізького краю, зумовленими появою нових напрямів виробництва металів та сплавів. ОНП «Металургія» розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Національної рамки кваліфікацій. Спеціальність 136 Металургія, ліцензована у ЗНУ (ЗДІА) у 2016 році (наказ МОН України від 08.07.2016 № 816).
ОНП базується на багаторічному досвіді підготовки кадрів вищої кваліфікації спочатку в ЗДІА, а після об'єднання закладів вищої освіти продовжено в аспірантурі ЗНУ, що здійснювалась за спеціальністю «Металургія чорних та кольорових металів та спеціальних сплавів». Спеціальність 136 «Металургія» продовжує традиції спеціальностей 05.16.02 «Металургія чорних та кольорових металів та спеціальних сплавів», за якою в ЗДІА з 1998 року функціонувала аспірантура і здійснювались захисти кандидатських та докторських дисертацій у спеціалізованій вченій раді Д 17.100.02. Всього за період з 1998 по 2019 рік в ЗДІА було захищено 41 дисертація (з них 31 – кандидатська та 10 – докторських). Після приєднання ЗДІА до ЗНУ в університеті утворився потужніий науковий колектив з таких напрямів: комплексної переробки породних відвалів вугільних шахт; підвищення ефективності огрудкування сипких матеріалів на основі системи розпізнавання гранулометричного складу; розробки методів отримання композиційних матеріалів на основі самозв'язаного карбіду кремнію; вдосконалення та розробка теплових режимів вирощування монокристалів кремнію; вилучення кольорових металів з мартенівського шлаку; вивчення закономірностей і особливості процесів структуроутворення при безперервному литті заготовок із срібла та його сплавів евтектичного типу, які враховують наукові надбання таких науковців, як проф. Скачкова В.О., проф. Белоконя Ю.О., проф.. Прутськова Д.В., Критської Т.В., Пазюка М.Ю., доц. Карпенко Г.В., доц. Кириченко О.Г., доц. Нестеренко Т.М., доц. Воденнікової О.С., доц. Кругляка Д.О.
ЗВО має відповідне кадрове забезпечення для якісної підготовки, експертизи та атестації кадрів вищої кваліфікації, зокрема 8 штатних працівників – докторів наук та 15 кандидатів наук, які успішно ведуть підготовку наукових кадрів для Запоріжжя та регіонів України. У 2023 році ОНП було оновлено, а також внесено зміни до складу робочої групи, зокрема внесено здобувача Варченко Д.А. Зі спеціальності 136 Металургія в університеті функціонує науковий фаховий журнал «Металургія» (http://metal.journalsofznu.zp.ua/index.php/journal/about), що включено до категорії «Б» (Crossref). При розробці ОНП враховано досвід вітчизняних ЗВО: Національна металургійна академія України, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут, Університет науки і технологій (м. Краків, Польща), Падеборнський університет (м. Падерборн, Німеччина).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2023 - 2024	7	5	2	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	1	3	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	1	0	1	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**63552 Металургія кольорових металів** **31874 Металургія чорних металів**

	31875 Металургія кольорових металів **31876 Обробка металів тиском** **30020 Металургія**
другий (магістерський) рівень	**30041 Обробка металів тиском** **30044 Металургія чорних металів** **30043 Металургія кольорових металів**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48172 Металургія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2023_ОНП_Металургія.pdf*	+zvw4TjsQS8zU6rMkY9JkNyrTUygRiJaNHJX+bnjkWo=
Навчальний план за ОП	*НП_136_2023 (1).pdf*	qfVnvTCBQV17HoDmcebL5nkTtMvFOx3qvQjYDf9xYVc=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензії_2023.pdf*	WBtBAa7VJfz5EnD/2kl0oVPfSRQeOlbJZ2Y+rKoUW9M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета та цілі ОНП демонструють основні особливості цієї програми - забезпечити, на основі другого (магістерського) рівня, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів в області металургії шляхом здобуття ними компетентностей, інтегрованих у Європейський та світовий науково-освітній простір фахівців, здатних здобути теоретичні знання, уміння, навички, достатні для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі металургії та дослідницької діяльності.
Особливостями даної ОНП є тісна співпраця з металургійними підприємствами Запорізького регіону; створення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; вибірковість освітніх компонент, що дозволяють набувати навички, спеціальні компетентності та програмні результати навчання згідно з тематикою наукового дослідження кожного аспіранта; інноваційність академічної підготовки.
Унікальність ОНП полягає в якісному складі керівників, які мають практичний досвід співпраці з високотехнологічними промисловими підприємствами та закладами освіти, поглибленому вивченні дисциплін професійного спрямування, які забезпечують професійні та дослідницькі компетентності, що формує наукові кадри з новим перспективним способом мислення, здатних не лише застосовувати засвоєні знання, але й генерувати нові на базі сучасних досягнень науки вирішуючи складні проблеми розвитку металургійної галузі Запорізького регіону та України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегією розвитку ЗНУ в умовах воєн. стану та повоєн. відновлення України на 2023-2025 рр (https://cutt.ly/r8onsp1) зазначено, що характер і мета стратегії розвитку ЗНУ зумовлені реаліями, у яких діє ЗНУ із початку збройної агресії рф проти України. Згідно з Стратегією ЗНУ «університет має не лише зберегти досягнення попередніх років, але й забезпечити умови для сталого, а найголовніше – випереджального розвитку», отже місія ЗНУ як «Pro Futuro («заради майбутнього») полягає у формуванні якісного людського капіталу задля повоєн. відновлення держави, повноцінного представлення України в європейській спільноті, прагнення стати університетом майбутнього в

освіті, науці, міжн. діял-ті, громад. служінні, розвитку технол-й та формуванні ціннісної парадигми випускників». ВР ЗНУ 23.06.2020р затвердж. Стратегію інтернац-ії ЗНУ (http://surl.li/msejs), в якій зазначено, що мета інтернац-ії – це підготовка конкурентоспроможного фахівця для потреб глобал. ринку праці, здатного вирішувати комплексні завдання. Отже, мета, цілі і фокус ОНП (освітньо-наукова програма) базуються на сучасних наукових дослідженнях у галузі механічної інженерії та встановлює необхідний рівень теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем професійної та дослідницько-інноваційної діяльності в області металургії, оволодіння методологією наукової та методикою педагогічної діяльності у закладі вищої освіти) відповідають місії та стратегії ЗНУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗНУ (https://cutt.ly/XOHHJzE) здобувачі мають змогу впливати на формулювання цілей та ПРН шляхом участі у складі робочої групи розробників ОНП (Варченко Д.А.). Аспіранти та випускники беруть участь в опитуваннях (http://surl.li/svojv), що проводяться відповідно до вищезазначеного Положення. Вони є учасниками обговорення ОНП на засіданнях Вченої ради факультету, наукових семінарах тощо. Здобувачі та випускники, які залучаються до обговорення, оцінюють зміст, структуру ОНП, компетентності, результати навчання, формулюють пропозиції щодо їх удосконалення.
З метою підвищення поінформованості, за ініціативи та участі здобувачів ОП, створено сторінку каф. МТЕТБ в мережах Facebook (https://www.facebook.com/znu.kafomt) та Instagram (@metalznu) з представленням актуальної інфо про ОНП, освітній процес, проєкти кафедри тощо. Через вказані сторінки організовано зворотний зв'язок для отримання фідбеків з пропозиціями щодо покращення й вдосконалення ОНП. Результати соц. досліджень серед здобувачів ОП (http://surl.li/svojv) свідчать про регулярне їх залучення до процесів удосконалення ОНП, зокрема, 33,3 % респондентів указали, що вони особисто подавали пропозиції.

- роботодавці

Пропозиції роботодавців системно враховуються у процеси провадження й вдоск-ня ОНП (наказ №463, 19.10.2021): в ІННІ створено Раду роботодавців (вч.рада, пр.№11, 24.05.2021); 100% опитуваних (http://surl.li/svojv) задоволені рез-тами співпраці з вдоск-ня ОНП (круглі столи, конф-ції, зас. каф. і робочої групи). Роботодавцями, які беруть участь в обговоренні ОНП є Павлов В.В., к.т.н., с.н.с., АТ «Інститут титану», Єськов Д.О., заступник начальника цеху холодної прокатки ПАТ «Запоріжсталь», Коцюба В.Ю., к.т.н., заступник генерального конструктора зі створення та модернізації вертолітної техніки АТ «Мотор Січ». Пропозиції роботодавців збираються за допомогою відгуків та рецензій ОНП, обговорення проходить на розширених засідань кафедри та вчених рад факультетів Кафедра та роботодавці підтримують партнерські стосунки, проводяться зустрічі зі стейкхолдерами стосовно обговорення ОНП.

- академічна спільнота

Рекомендації академ. спільноти та її пропозиції і реаліз-ся завдяки забезпеченню академ. свободи викладачів при реалізації освітніх компонентів ОНП, виборі методів навчання та зміст-го наповнення дисциплін, використанні результатів власних наук. досліджень. Інтереси академічної спільноти загалом враховуються через створення умов для співпраці із співробітниками інших ЗВО (Кременчуцького національного університету ім. М. Остроградського, Дніпровського державного технічного університету, Технічного університету «Метінвест Політехніка» та інших). Викладачі постійно здійснюють моніторинг якості ОНП і вносять необхідні пропозиції з метою її поліпшення шляхом підготовки і друкування підручників і навч-х посібників, практикумів і монографій. Здобувачі спільно з НПП беруть участь у наук. конференціях, де висвітлюються результати навчання за освіт-и компонентами (https://bit.ly/3BBAWWF; http://surl.li/dqwib). Результат опитування НПП (http://surl.li/svojv) задоволені рез-тами співпраці з вдоск-ня ОНП (круглі столи, конф-ції, зас. каф. і робочої групи) показав, що 100% співробітників кафедри це – активні учасники процесу забезпечення якості підготовки науково-педагогічних кадрів.

- інші стейкхолдери

Враховано досвід роботи із зарубіжними партнерами та представниками Еразмус + офісу в Україні з підготовки та реалізації проєкту Жана Моне програми ERASMUS+ (номер 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE "Європейська проєктна культура"), а саме: до циклу загальної підготовки введено курси з основ європейської проєктної діяльності, академічного письма та академічної доброчесності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН відповідають потребам ринку праці у фахівцях вищої кваліфікації з металургії, що здатні здійснювати наукову й науково-педагогічну діяльність у металургійній галузі. Програма передбачає розвиток у здобувачів аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників, демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення (ПРН7, ПРН8); здатність до здійснення грунтовних наукових досліджень та реалізації наукових проєктів (ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН9); формування навичок у сфері наук.- педагогічної діяльності (ПРН10, ПРН11). ОНП охоплює сучасні практично-прикладні напрями моделювання металургійних процесів і технологічних систем, що відповідає сучасним вимогам ринку праці (ПРН4, ПРН5, ПРН11), щодо підготовки висококваліфікованих фахівців. Вдосконалення, перегляд ОНП відбувається відповідно до наукових інтересів здобувачів, запитів роботодавців, що

зумовлює розвиток освітньо-наукового потенціалу ЗВО у реалізації ОНП та сприяє формуванню команди дослідників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОНП співпадає зі змістом спеціальності 136 «Металургія» і відображений у тематиці наук. досліджень та впровадженні наук. результатів. ОНП охоплює дисц. мовознавчого (ОК1), загальнофілософського (ОК2) напрямів, спрямованих на здобуття спец. знань (ОК7, ОК8, ОК9), на підготовку до наук.-пед. діяльності (ОК3). Вибіркові комп. включають дисц. з сучасних методів формування структури спеціальних сплавів; теоретичних основ термохімічних процесів одержання інтерметалідних сплавів та інноваційних технологій стр.-деформ. вдосконалення сплавів. ОНП відповідає основним положенням Стратегії регіонального розвитку Запорізької обл. до 2027 р. http://surl.li/nebt. Під час формування ОНП враховано галузевий та регіональний контексти (ПРН11). Галузевий та регіональний контексти відіграють вагомішу роль, оскільки основний контингент здобувачів та роботодавців належить до Запорізького та південного регіону України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей і ПРН, а також визначенні переліку і змісту ОК робочою групою було проаналізовано ОНП за спеціальністю «Металургія» Національної металургійної академії України, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», які мають певні спільні риси, що дало змогу узагальнити структуру освітньої складової (загальнонаукова підготовка, знання зі спеціальності, вибіркові компоненти). Робоча група вивчала також освітні програми з прикладної математики у зарубіжних університетах (Університету науки і технологій (м. Краків, Польща), Падеборнський університет (м. Падерборн, Німеччина) у контексті врахування тенденцій розвитку металургійних

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При перегляді ОНП – 2023 було враховано стандарт ВО спеціальності 136 «Металургія» для третього (освітньо - наукового рівня) затверджено наказ МОН України від 23.12.2021р. №1425). Стандарт ВО спеціальності 136 «Металургія» для третього (освітньо - наукового рівня) передбачає набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження в сфері металургії, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Обов'язкові ОК спрямовані на формування компетентностей та досягнення ПРН (ПРН1-ПРН11), що представленні у таблиці 3 відомостей самооцінювання та структурно-логічній схемі освітньої програми.
У результаті здобувачі вищої освіти та випускники вищого закладу освіти, освітньої наукової програми будуть мати передові концептуальні та методологічні знання з металургії достатні для проведення наукових і прикладних досліджень (ПРН1), розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі металургійних процесів і систем (ПРН 4), планувати і виконувати експериментальні дослідження з металургії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних обладнання та методик (ПРН 5), розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми металургії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, екологічних та правових аспектів (ПРН 7). ОНП містить спеціальні компетентності та результати навчання, які визначенні ЗВО у межах освітньо-наукової програми (ПРН9-ПРН11).
Наявних розбіжностей результатів навчання, які сформульовані в освітній програмі, з результатами навчання запропонованих стандартом ВО немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України підготовки доктора філософії за спеціальністю 136 Металургія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України №1425 від 23.12.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

48

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Під час розробки ОНП в повному обсязі дотримані вимоги щодо її відповідності предметній області спеціальності 136 Металургія. ОНП ґрунтується на засадах “Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки” (https://cutt.ly/l9I04ux) стосовно створення умов для розвитку інновацій, ефективного впровадження нових знань і технологій, урахування наукових досліджень та інновацій під час визначення змісту й розвитку освітніх програм; реалізація принципів студентоцентрованого навчання як основи для організації освітнього процесу разом із застосуванням інноваційних технологій і різних форм здобуття освіти. ОНП сформована на засадах п. 27 “Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук” (http://surl.li/rsin) щодо включення не менш ніж чотирьох складників, які передбачають, що аспірант набуде компетентностей згідно з “Національною рамкою кваліфікацій”. Об’єктами навчання є теоретичні та прикладні дослідження в сфері технологій та обладнання металургії. Предметна область ОНП знаходить своє відображення в змісті: ОК7 «Сучасні методи формування структури спеціальних сплавів», спрямованої на забезпечення аспірантів необхідною методологією наукової роботи, фокусуванню уваги на новітніх методах оцінки характеристик розплавів металів та сплавів, процесів кристалізації та створення структурно-фазових перетворень; ОК8 «Теоретичні основи термохімічних процесів одержання інтерметалідних сплавів» забезпечує ознайомлення з новими процесами одержання матеріалів, формування розуміння теоретичних і практичних проблем та шляхів їх вирішення в галузі; ОК9 «Інноваційні технології структурно-деформаційного вдосконалення сплавів» розглядає основні напрямки розробок нових і вдосконалення діючих технологій і конструкцій технологічного інструменту та розробку дослідного обладнання для реалізації інноваційних проектів.
Дисципліни ВД1 «Способи модифікації поверхні металів та сплавів», ВД2 «Інноваційні методи обробки металів тиском», ВД3 «Комп’ютерне моделювання процесів пластичної деформац», ВД4 «Теорія та практика адитивних технологій у машинобудуванні», ВД5 «Термохімічне пресування матеріалів спеціального призначення», ВД6 «Дослідження фізико-хімічних властивостей монокристалічного кремнію», ВД7 «Теорія будови металів та сплавів», ВД8 «Оптимізація процесів обробки металів тиском», ВД9 «Технологічні засади вдосконалення структури сплавів» орієнтовані на реалізацію конкретних наукових проблем за напрямами дисертаційних досліджень кожного зі здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Реалізація цього права здобувачів регламентується локальними актами ЗВО, зокрема Положеннями: "Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти..." http://surl.li/rbjpr, "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" https://cutt.ly/4nru05K , Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://cutt.ly/hnrniXY , Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (наукового ступеня), наукових, науковопедагогічних та інших працівників ЗНУ http://surl.li/rofch. На сторінці відділу аспірантури https://cutt.ly/CYgolcS є каталог вибіркових дисциплін https://cutt.ly/NT7iGO7 із покликаннями на їхній контент у системі Moodle. Силабуси всіх ОК є на сайті https://cutt.ly/EYgoEzT. Міра задоволення здобувачів від переліку вибіркових дисциплін, від процедури його формування визначається за допомогою регулярних опитувань. За їхніми результатами 100 % учасників зазначили, що мають змогу вільно обирати курси як у межах циклу професійної підготовки ОНП (*тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден»), так і поза межами освітньо-наукової програми з-поміж запропонованих університетом (http://surl.li/svojv), Учасників анкетування вказали, що мають можливість вільно обирати дисципліни в межах циклу професійної підготовки ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вибирають дисципліни протягом двох перших місяців навчання до затвердження індивідуального навчального плану. В переліку вибіркових дисциплін, який пропонують здобувачам, зважено на теми їхніх наукових досліджень, тенденції розвитку медіагалузі як у практичній площині, так і в контексті теоретичного, дослідницького вивчення, запитів ринку праці, медіабізнесу, результати обговорень ОНП. Здобувачі мають змогу вибрати чотири навчальні дисципліни по три кредити (загалом 12 кредитів, що становить 25% від загального обсягу кредитів на ОНП), близькі до тем їхніх дисертацій. Згідно з Положенням "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін" https://cutt.ly/4nru05K , здобувачі можуть вибирати також навчальні дисципліни інших ОНП й інших рівнів вищої освіти. Вибір дисциплін у ЗНУ інноваційний та автоматизований: здобувачі самостійно вибирають курси в спеціальному модулі Moodle, який розробили фахівці університету. Систему вибору дисциплін, за допомогою якої здобувачів одночасно зараховують на обрані курси, представляли на всеукраїнському рівні https://cutt.ly/7T7pMZx. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів відображається у їхніх індивідуальних навчальних планах. За особливих (поважних і мотивованих) випадків здобувач може відкоригувати власний перелік дисциплін за вибором згідно з Положенням "Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін"

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП і навчальному плані є практичні заняття з ОК, які передбачають розгляд науково-практичних кейсів і виконання самостійних, індивідуальних, групових завдань, а також педагогічна практика на другому році навчання. Мовні вміння та навички здобувачі розвивають під час вивчення ОК1. Навички критичного мислення та філософського усвідомлення світу формуються в процесі вивчення ОК2; універсальні дослідницькі навички формуються під час вивчення ОК4; навички академ. письма та академ.доброчесності здобувачі набувають, вивчаючи ОК5; ОК6, глибинні знання й уміння, а також практичні навички, зі спеціальності здобувачі опановують під час вивчення ОК7-9 і вибіркових дисциплін. Педпрактика (ОК6) є обов'язковим складником індивідуального навчального плану і здійснюється згідно з Положенням про пед (асист) практику здобувачів третього рівня ВО http://surl.li/rblvq після опанування ОК3 «Сучас. технології навч. і викл. у вищій школі». Практ. підготовка до викладацької діяльності передбачає ознайомлення здобувача з діяльністю викладача, відповідними нормативними та методичними документами; включає підготовку та проведення занять зі студентами з використанням сучасних педагогічних технологій, а також включає участь в орг-ції та проведенні позанавчального заходу. За результатами практики - опитування здобувачів. Його підсумки обговорюють на завершальній конференції та вносять пропозиції щодо вдосконалення практики https://cutt.ly/V3D9KUU.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Такі soft skills, як навички комунікації, ухвалення рішень, лідерство, управління і взаємодія здобувачі відпрацьовують, обговорюючи теми курсів (дебати, диспути, колоквіуми, дискусії, презентації) шляхом групової роботи на всіх навчальних дисциплінах, зокрема ОК1, ОК3, ОК4. Методи генерування творчих ідей (мозкові штурми, моделювання ситуацій, ділові ігри) сприяють набуттю таких soft skills, як креативність, критичне мислення, командна робота, емоційний інтелект. Найрезультативніше це відбувається під час вивчення ОК2, ОК4, ОК7-9 та вибіркових дисциплін. Самоаналіз та саморефлексія, навички розв'язання проблем здобувачі формують, готуючи спільні наукові дослідження з науковим керівником, пишучи статті, анотації, розробляючи проєктні заявки, а навички презентацій та публічних виступів – під час участі у Phd-колоквіумах, презентації портфоліо https://cutt.ly/KOXtQK1, розробки і захисту проєктів https://cutt.ly/j3FLLpr, організаційно-діяльнісних ігор https://cutt.ly/q3FZHiw. Соціальні навички здобувачі набувають також завдяки участі в роботі Наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів, Ради молодих учених.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

За графіком освітнього процесу та навчальним планом, аудиторне навчання становить 60 тижнів, практика - 3 тижні, сесія - 8 тижнів, канікули - 33 тижні. Бюджет часу здобувачів за весь період навчання на ОНП - 48 кредитів (1440 годин). Співвідношення обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням формується відповідно до ефективності результату навчання на ОНП. Таке співвідношення контролюється з позиції обсягу аудиторної та самостійної роботи, кількості контрольних заходів. Аудиторні заняття становлять 39,7 % від загального обсягу. Це оптимальне щотижневе аудиторне навантаження. Самостійна робота становить 60,3 % до загального обсягу компонентів та передбачає опрацювання рекомендованих джерел, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Контрольні заходи визначаються посеместрово, конкретизуються за датами і годинами у графіках навчального процесу з дотриманням граничних лімітів. Під час опитування 100% здобувачів зазначили, що вони задоволені обсягом реального навантаження під час навчання на ОНП; у них не виникає відчуття перенавантаження під час навчання, вони мають достатньо часу на самостійну роботу і виконання навчальних завдань (http://surl.li/svojv).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовку здобувачів за дуальною формою не передбачено на ОНП. У ЗНУ діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/wnriDH2).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Приймальна комісія ЗНУ, офіційний сайт – http://phd.znu.edu.ua/page/entrance/vstupna-kampaniya.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відбір на навч. Здійсн. за конкурсом відпов. до Правил прийому до аспірантури ЗНУ (http://surl.li/rrcuc), Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (http://surl.li/rbjpr), Постанови Кабінету Міністрів України про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня докт. філософії та докт. наук у закл. вищої освіти (наукових установах) (https://cutt.ly/U74kofq). Вступні випробув. включають презент. дослід. пропозиції та наук. досягнень; вступ. іспит зі спец. (в обсязі програми рівня ВО магістра зі спеціальності 136 Металургія); вступ. іспит з однієї з іноз. мов на вибір (англ., нім., ісп., фран.) в обсязі, який відповідає рівню В2. Іноземці та особи без громадянства складають вступ. іспит з української мови як іноземної. Вступники, які підтвердили свої знання з іноземн. мови не нижче рівня В2 чи аналогіч. рівня (TOEFL, IELTS та ін.), звільняються від складання вступн. іспиту з іноземної мови. Особливості ОП враховуються під час вступного іспиту зі спец., а також під час презентації та захисту вступниками дослідн. пропозиції з обраної тематики наук. дослідження, а також оцінювання наук. досягнень претендентів за напрямом ОП, що включає наявність публ. у наук. виданнях, дипломів переможців Всеукр. конкурсів наук. робіт тощо. Дослідн. пропозиція оцінюється відповідно вимог (https://cutt.ly/XT7QBSd). Особам, які вступають до асп. з іншої галузі знань, ніж 136 МЕталургія, призначається додатк. вступн. іспит зі спеціальності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (http://surl.li/rbjpr), Положенням про порядок визнання іноземних документів про освіту, наукові ступені, вчені звання (https://cutt.ly/snrbMYQ), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (наукового ступеня), наукових, науково-педагогічних та інших працівників ЗНУ (http://surl.li/rofch), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ (https://cutt.ly/f3FBfpJ). Перераховані документи доступні для учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному сайті ЗНУ. Політика ЗНУ спрямована на створення спільних освітньо-наукових проєктів з іншими вітчизняними та закордонними ЗВО, науковими установами та на розширення співпраці.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти ((https://cutt.ly/hnrniXY) та Положенням про підготовку докторів філософії в ЗНУ (http://surl.li/rbjpr) (документи оприлюднено на сайті ЗНУ). Про наявність документа здобувачі також інформуються в рамках загальних зборів аспірантів. Крім того, під час вивчення ОК викладачами проводиться роз'яснювальна робота зі здобувачами про можливість перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми навч. на ОП використ. відповідно до Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ (http://surl.li/rbjpr). Навч. є особистісноорієнтоване, центроване на здобув., що поєднує в собі проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання та фокусування на завданнях для самостійної практичної підготовки. Широко використовуються такі форми як: лекція-візуалізація, лекція-бесіда, лабораторні заняття, заняття з вирішення практичних завдань, диспути, творчі завдання, розробка проєктів. Крім того, практикуються інтерактивні методи («мозкові штурми», дискусії, презентації), методи проєктування (генерації ідей, ідентифікації проблем, постановки мети і завдань, планування, трансляції цілей на результати); методи моделювання (розробка структури статей, дисертацій, звітів, математичне і комп'ютерне моделювання); аналізу та рефлексії (портфоліо, есе, бенчмаркінг); методи навчання через досвід (робота над дисертацією, апробація результатів наукових досліджень на наукових семінарах PhD-колоквіумах, конференціях, написання та публікація статей, підготовка рецензії на статтю, участь у розробці проєктних заявок та конкурсах проєктів). Заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання, а

також технологій дистанційного навчання, зокрема онлайн-додатків Jamboard, Miro, Lusidspark, Mentimeter, Quizlet, WordWall, Padlet, LerningApps та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У рамках освітньої програми реалізується студентоцентрований підхід завдяки оптимальному поєднанню різних видів навч. занять: лекцій, консультацій, практичних, лабораторних занять, самост. та індивід. роботи, педагогічної практики та контр. заходів та обов'язкового розміщення всіх навчально-метод. матеріалів для їх забезпечення на платформі Moodle, до якої аспіранти мають доступ у будь-який час. Наявність індивід. траєкторії дозволяє здобувачам здійснити вибір 25% обсягу дисциплін відповідно до власних наук. досліджень. Кожен із видів навч. занять базується на індивідуальному підході, заохочує здобувачів до ролі відповідальних суб'єктів освітнього процесу. У рамках наукової складової студентоцентрований підхід відбивається у можливості самостійно обрати наук. керівника та тему наук. дослідження, а також отримати проф. консультації – як від наук. керівника, так і від інших провідних фахівців кафедри та університету, у т.ч. координатора PhD-програм через Telegram-канали, які створені окремо для здобувачів кожного року навчання. Регулярно проводяться опитування здобувачів щодо різних питань їхньої підготовки, рез-ти якого враховуються адміністрацією ЗНУ. 100% опитаних здобувачів зазначили, що форми й методи навчання є зрозумілими та доступними для них і відповідають студентоцентрованому підходу (http://surl.li/svojv).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академ. свободи є одним із фундаментальних у визначенні основн. напрямів підгот. здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в ЗНУ (http://surl.li/rbjpr). Для здобувачів освіти цей принцип забезп. правом вільно обирати тему дисертаці. дослідж., наукового керівника, форми апробації та оприлюдн. результатів наукових досліджень, участю у програмах академ. мобільності, міжнар. науково-освітніх проєктах, стажув., у можливості самостійно формув. інд. освітню траєкторію тощо. Реалізації права здобувачів на академічну свободу сприяють і їх участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів (https://cutt.ly/ynrnzDB), Ради молодих вчених (https://cutt.ly/4nrnc9y), представництва у Вченій раді ЗНУ. За окремими освітніми компонентами здобувачі можуть пропонувати теми для індивідуальних завдань і самостійних робіт відповідно до власних дослідницьких інтересів. В ЗНУ викладачі самостійно обирають форми, методи й засоби навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів надаються здобувачам на початку навчального семестру, оголошуються на першому занятті. Докладно з цією інформацією можна ознайомитися на сторінках освітніх компонентів із відповідних робочих програм, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів, розміщених у системі електронного забезпечення навчання Moodle, з моменту зарахування на курс, а для вибіркових дисциплін — з моменту пропозиції вибору. Перелік вибіркових дисциплін з адресою в системі Moodle викладено на сайті відділу аспірантури й докторантури ЗНУ у розділі "Освітній процес" (http://surl.li/bspcj). Викладачі, наукові керівники, гарант ОП протягом навчання й написання наукової роботи супроводжують здобувачів у їх науково-дослідницькому пошуку.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладання на ОНП проводиться на основі сучасних науково-технічних досягнень в галузі сучасної металургії та інноваційних методів отримання металів та сплавів. Здобувачі вчяться користуватись сучасними джерелами інформації, здійснювати науковий та патентний пошук, залучаються до написання наукових статей, доповідей на науково-технічних конференціях різного рівня, проводять наукові дослідження у напрямах наукових інтересів. Тематика наукових досліджень кафедри металургійних технологій, екології та техногенної безпеки корелює із тематикою дисертаційних досліджень здобувачів, які вони проводять у рамках наукової складової ОНП.
Крім того, аспіранти залучаються до реалізації НДР, які провадяться науковцями кафедри: проф. Бєлоконь Ю.О. (НДР 0122U001765 «Термохімічне пресування матеріалів спеціального призначення» асп. Жолобко Б.О. та Сагулякін О.О.), проф. Скачков В.О. (НДР «Розробка й експериментальне випробування виплавки шихтової заготовки жароміцного ливарного сплаву на нікелевій основі для переплаву на установці типу УВНК-8» асп. Гратишак А.Р., Варченко Д.А.). Також під час навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, що проводяться в ЗНУ, у т. ч. міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях: «Актуальні питання сталого науково-технічного та соціально-економічного розвитку регіонів України» (безкоштовно) (https://www.znu.edu.ua/ii_znu/nauka/conf6/zbirnyk_23.pdf) «Молода наука – 2023» (https://www.znu.edu.ua/ii_znu/nauka/conf5/tom_5_2023_26_05_2023.pdf PhD-колоквіумах (https://cutt.ly/BI057t5). Результати наук.-дослід. роботи висвітлені в багатьох наук.-техн. журналах, збірках наук. праць та тезах конференцій. Кафедра є засновником фахового збірника наук. праць «Металургія» (категорія Б), включеного до Переліку наук. фахових видань України (http://metal.journalsofznu.zp.ua/index.php/journal/about).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОНП - обов'язковий елемент системи забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (http://phd.znu.edu.ua/page/edu/programy/onp_metalurg__ya_PhD_2020.pdf, http://phd.znu.edu.ua/page/edu/programy/136/onp_136_metalurg__ya_2021.pdf, http://phd.znu.edu.ua/page/edu/programy/136/2022_onp_136_metalurg__ya.pdf, http://phd.znu.edu.ua/page/edu/programy/136/2023_onp_136_metalurg__ya.pdf).
Регулярному оновленню матеріалів навч.дисц. сприяє активна НДР викладачів. Викладачі ОНП публікують статті у виданнях, які індексуються у наукометр. БД Scopus і WoS та у вітч. фах. Виданнях категорії «Б».
У 2020 р. було введено ВД3 «Комп'ютерно-інтегровані методи проектування металургійного виробництва» та ВД4 «Сучасні методи аналізу структури матеріалів». Проф. Скачков В.О. оновлює ВД5 «Наноматеріали та композити на їх основі» результатами власних досліджень (так, додано тематику із дослідження композиційних матеріалів на основі вуглецю та піродітичного графіту). У 2022 р. враховано у відповідних розділах ОНП побажання здобувачів (Варченко Д.А.) та роботодавців (Павлова В.В.) Проф. Скачков В.О. доповнює в курс ОК7 «Сучасні методи формування структури спеціальних сплавів» результатами власних наук. досл., пов'язаних з моделюванням структури та властивостей сплавів. Проф. Бєлоконь Ю.О. доповнює ОК8 «Теоретичні основи термохімічних процесів одержання інтерметалідних сплавів» результатами та прикладами матем. моделей у вигляді різницевих рівнянь та їх систем. Проф. Андрєєв А. оновлює ОК3 на підставі рез-тів власних досліджень щодо застосування квазіпрофесійного компонента підготовки майб.фахівців, а також досвіду, отриманого під час стажування в Аньхойському пед.ун-ті (КНР) та Венеціанському університеті Ка'фоскарі (Італія). Зміст модулів 1-3 ОК4 щорічно оновлюється Меняйло В. І. з огляду на зміни у норм.-прав. базі у сфері освіти й науки; модуль 4 цього ОК доповнюється Сіріньок-Долгарьовою К. Г. новими кейсами, прикладами з практики наук. досліджень, які вона здобула як учасник програми IREX UASP (США), під час стажування в Європ. ун-ті Віадріна (Німеччина) і як виконавець проєктів Erasmus+ KA2 DESTIN, KA2 MultiEd, JMM EU-Indy. Зміст модуля 5 ОК4 оновлюється Сарабєєвим В. Л., виходячи з власного досвіду рецензування журналів «Acta Biologica Ukrainica» та «Diversity». При викладанні ОК5 Тупахіною О. В. враховуються зміни регіональних пріоритетів для програми Erasmus+ KA2 СВНЕ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно із Стратегією інтернаціоналізації ((https://cutt.ly/R8dqPii), Планом інтернаціоналізації ЗНУ ((https://cutt.ly/K8dqCoO), Положенням про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів ((https://cutt.ly/a8dq8Gv), інтернаціоналізація забезпечується шляхом: участі викладачів (Гура О., Каганов Ю., Меняйло В., Сарабєєв В., Тупахіна О., Сіріньок-Долгарьова К. та ін.); проходження викладачами та науковими керівниками (Каганов Ю., Меняйло В., Сіріньок-Долгарьова К., Тупахіна О., табл.2 ВСО) зарубіжних стажувань; публікацій у зарубіжних монографіях (Меняйло В.); членства у редколегіях іноземних видань, що входять до БД Scopus (Сарабєєв В.Л.); публікації статей у виданнях БД Scopus та WoS (Скачков В.О., Бєлоконь Ю.О., Меняйло В.І., Сарабєєв В.Л., Каганов Ю.О.); безкоштовним доступом ЗВО до БД Scopus, WoS, у виданнях яких мають публікації викладачі ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України No 261 від 23 березня 2016 р.) аспіранти проходять всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені навчальним планом та ОНП. Контрольні заходи конкретизуються в індивідуальних навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Змістове наповнення форм контрольних заходів у межах навчальної дисципліни орієнтоване на перевірку досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОНП. Поточний контроль здійснюється такими формами: усне опитування або/та тестування на платформі Moodle; а також вирішення практичних завдань під час занять, оцінювання результатів виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних завдань (есе, рецензія, коментар, презентація, портфоліо) та групових завдань (моделі, схеми, проєкти, кейси) для перевірки досягнення ПРН, які мають на меті формування відповідних умінь та навичок здобувачів. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку чи екзамену. Нормативними документами для організації та проведення контрольних заходів є «Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ», «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ» та «Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ». Ці документи можна знайти в домені znu.edu.ua (https://cutt.ly/7PYAZgy). Підсумковий контроль передбачає перевірку ступеня досягнення ПРН із використанням як традиційних форм тестування у системі Moodle, а також з огляду на особливості третього рівня вищої освіти та специфіку навчальних дисциплін включають захист проєкту під час оволодіння іноземною мовою (ОК1), обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача (ОК2), розробки плану-конспекту заняття з навчальної дисципліни за спеціальністю аспіранта та підготовки і презентації плану-проспекту власної риторичної практики у форматі TED
(ОК3), презентація електронного портфоліо аспіранта, розробка дослідницької пропозиції, захисту індивідуального або групового проєкту (ОК4), написання рецензії рукопису (manuscript peer-review) або статті (ОК5), підготовка та презентація звіту про педагогічну (асистентську) практику (ОК6), захист звіту з практичних занять (ОК7), підготовка і презентація наукової доповіді (ОК8), підготовка, презентація і захист індивідуального наукового завдання (ОК9). Такі різноманітні форми проведення поточного та підсумкового контролю дозволяють всебічно оцінити теоретичний і практичний рівень підготовки здобувачів до вирішення дослідницько-інноваційних задач у

майбутній професійній діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання читкі т зрозумілі та забезпечується тим, що вони представлені у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін і є доступними до здобувачів як через сайт відділу аспірантури https://cutt.ly/xYy39kl, так і через СЕЗН Moodle https://cutt.ly/XYy8a4S. На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів з формами поточного і підсумкового контролю, системою накопичення балів, а також критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Система накопичення балів передбачає кількість, яку здобувач може набрати упродовж семестру в рамках поточного та підсумкового контролю. У силабусі дисциплін зазначено всі види завдань, які має виконати здобувач, а також кіл-ть балів, яку він може отримати за кожне завдання. Відповідні методичні рекомендації до виконання завдань поточного та підсумкового контролю розміщені на електронній сторінці дисципліни. Здобувачі спостерігають за процесом накопичення балів через електронний журнал у системі Moodle та в будь-який час можуть звернутися за додатковими роз'ясненнями як через сервіс зворотного зв'язку, так і через інші засоби зв'язку з викладачами, зазначені в силабусах навчальних дисциплін

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/DnruOu3) інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться викладачем до відома здобувачів на початку кожного навчального семестру на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни. Також ця інформація є обов'язковим компонентом робочих програм, силабусів, які оприлюднюються на сайті ЗВО https://cutt.ly/xYy39kl і є відкритою і доступною для всіх зацікавлених осіб у будь-який час. Проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком навчального процесу, розміщеним на сайті університету http://surl.li/bhpks. Під час навчального процесу викладачі, координатор PhD-програм та гарант ОНП здійснюють постійну консультативнороз'яснювальну роботу стосовно питань, що виникають. Ступінь обізнаності здобувачів з відповідною інформацією, її доступністю та задоволеністю аспірантів з'ясовується за допомогою систематичних опитувань, результати яких враховуються ЗВО. 100% респондентів зазначили, що інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОП надається вчасно та доступно (http://surl.li/svojv).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Атестація здобувачів регламентується Положенням про присудження ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті (http://surl.li/ewfax). Дисертація має продемонструвати здатність здобувача розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в металургії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу. Вся необхідна інформація, що пов'язана із питаннями атестації здобувачів, розміщується на сайті відділу аспірантури в розділі «Разові спеціалізовані вчені ради (PhD)» (https://cutt.ly/3Yuw5PE). Також атестація здобувачів регламентується Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінета Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44) та Положенням про присудження ступеня PhD у ЗНУ (https://cutt.ly/H3F5f35), відповідно до яких всі необхідні документи здобувачів розміщуються на сайті ЗНУ у розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» (http://phd.znu.edu.ua/page/1367.ukr.html).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті визначена такими положеннями:
Про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/DnruOu3; Про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання https://cutt.ly/DYueBWF;
Про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ https://cutt.ly/wYurNwY. Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) щодо проведення проміжної атестації аспірантів http://surl.li/rbjpr. Порядок підсумкової атестації здобувачів регламентується Положенням про присудження наукового ступеня доктора філософії http://surl.li/repui. ОНП, навчальний план, робоча програма та силабус визначають форми контрольних заходів згідно з наведеними вище нормативними документами. Розміщені у системі електронного забезпечення навчання Moodle, робочі програма та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів. Підсумкові контрольні заходи відбуваються за графіком освітнього процесу, що розміщений на офіційному сайті https://cutt.ly/u8dtdDq. Всі документи розміщені на сайті ЗВО та знаходяться у відкритому доступі. Також здобувачі ознайомлюються з цими та іншими нормативними документами під час загальних зборів аспірантів та на першому занятті з відповідної навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів, по-перше, забезп-ся детальною регламентацією процедури контр. заходів, наведеною в локальних актах ЗВО, представленням їх форм і критеріїв оцінювання в робочих програмах і силабусах; використання системи накопичення балів, яка роз'яснюється викладачем на першому занятті; спостеріганням за динамікою їх накопичення в електр. журналі в Moodle. По-друге, ця об'єктивність забезпечується самими механізмами оцінювання. Зокрема, перевірка знань відбувається, як правило, шляхом тестув. за допомогою ел. засобів, а перевірка практ. умінь та навичок – оцінюванням індивід. та груп. завдань під час їх публічної презентації. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ https://cutt.ly/Lnrmg8y, Кодексом академічної доброчесності https://cutt.ly/6nrmuRL, згідно з якими здобувач може звернутися, у т. ч. електрон. поштою, до Комісії з розгляду конфліктних ситуацій в ЗНУ або Ради з академічної доброчесності. Діє налагоджена система оперативного зворот. зв'язку: щомісячні зустрічі ректора зі здобувачами https://cutt.ly/k3Gqfpp, «скриньки довіри», працює уповноважена особа з питань запобігання та виявл. корупції, діють Telegram-канали, де вони отримують відповіді на всі питання безпосередньо від проректорів, координатора PhD-програм, регулярно проводяться соціологічні опитування http://surl.li/svojv. За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (http://surl.li/evavy) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://cutt.ly/wYurNwY). Якщо за результатами підсумкового контролю з певної дисципліни сума балів здобувача складає менше ніж 60 балів, він має перескласти цю дисципліну. Повторне складання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни в установлені терміни: перший – екзаменатору, другий – комісії. За рез-ми моніторингу 100% здобувачів зазначили, що вони задоволені об'єктивністю оцінювання їх знань викладачами (http://surl.li/svojv). За час дії ОНП конфлікту інтересів зафіксовано не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (https://cutt.ly/t8dyMcw) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://cutt.ly/wYurNwY). Створюються Апеляційні комісії із залученням здобувачів вищої освіти, які розглядають скарги та апеляції здобувачів не пізніше наступного дня після їх подання. Результати повідомляються здобувачеві відразу після прийняття рішення та оформляються відповідним протоколом. Інформація стосовно можливості оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів розміщена на офіційному сайті ЗВО у вигляді вищезазначених документів, доводиться до відома здобувачів гарантом, викладачами на початку навчального семестру та сесійного періоду. Протягом навчання за ОНП «Металургія» випадків апеляцій від здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедура дотримання академічної доброчесності у ЗНУ регламентуються розробленими на базі положень чинного законодавства України наступними актами: Статутом ЗНУ https://cutt.ly/VnrnnWK, Стратегією розвитку ЗНУ в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України на 2023-2025 рр. https://cutt.ly/r8onsp1, Положенням про організацію освітнього процесу https://cutt.ly/DnruOu3, Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) http://surl.li/rbjpr, Кодексом академічної доброчесності https://cutt.ly/5nizFgY, Положенням про порядок запобігання та виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ https://cutt.ly/XnizTiE. У ЗНУ створено Раду з академ. добр., яка керується вимогами чинного законодавства. Для аспірантів викладається обов'язковий ОК5 «Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)». Моніторинг обізнаності здобувачів з політикою, стандартами та процедурою дотримання академічної доброчесності у ЗНУ здійснюється регулярно (100% здобувачів зазначили, що для них обов'язковим є дотримання правил академічної доброчесності); його результати враховуються керівництвом ЗВО, гарантом та викладачами ОНП (http://surl.li/svojv).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічно для протидії порушенням академічної доброчесності використовується сервіс перевірки на плагіат «Unicheck» та здійснює технічну перевірку, виявляє та відображає текстові збіги, що допомагає експертам зробити висновок щодо наявності/відсутності плагіату в поданій роботі. Також на сторінці наукової бібліотеки ЗНУ розміщено перелік онлайн-сервісів для перевірки на плагіат https://cutt.ly/WTxyzWN. Всі наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів та здобувачів освіти підлягають обов'язковій перевірці за допомогою програми Unicheck. Дисертаційні роботи допускаються до захисту лише після їх випробування на відсутність академічного плагіату за допомогою програми Unicheck. Роботи випускників ОНП

розміщені у вільному доступі на сторінці офіційного сайту ЗНУ (http://surl.li/bcurf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗНУ забезп. системну роботу з популяриз. принципів академ. доброчесності https://cutt.ly/eTxyHWn. Для асп. виклад. обов'язк. курс ОК5 "Академ. письмо та академ. доброчесність", вони можуть ознайом. на платф. Prometeus з курсом «Академі. доброчесність: онлайн курс для викл.» (співавтор Каганов Ю. О.). Заходами популяриз. академ. добр. є знайомство з Кодексом академ. доброчесності ЗНУ; провед. заходів Ради з акад. добр. ЗНУ; залуч. здобув. і наук. керівн. до заходів Проєкту сприяння академ. добр.і в Україні (SAIUP), Проєкту «Ініціатива академ. доброчесн. та якості освіти» «Academic IQ», що реалізувався в ЗНУ; проведення заходів щодо використ. програм. продукту Unicheck (https://cutt.ly/y3GyeGf, http://surl.li/ozhge); спільне обговорення результатів «сліпого» рецензування наукових робіт; робота НПП щодо роз'яснення питань академ. добр.і упродовж навчання на ОНП; систематичний моніторинг щодо обізнаності здобувачів з питань академ. доброчесності (http://surl.li/rmfxp), участь у семінарах та «круглих столах» із питань академ. доброчесності за участю відомих фахівців (http://surl.li/kwsz, https://cutt.ly/oPwALBy, https://cutt.ly/uPwAHpm). Питання академ. добр. постійно знах. у фокусі уваги ректорату (https://cutt.ly/43GtUce, http://surl.li/fbles, http://surl.li/lahhi). На сайті відділу асп. є розділ, присвяч. питанням академічній доброчесності https://cutt.ly/H3GrLzL.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗНУ реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Кодексу академічної доброчесності (https://cutt.ly/5nizFgY) за порушення академічної доброчесності передбачено заходи реагування стосовно викладачів (відмова або ж позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання, догана), здобувачів (попередження, повторне попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування). Моніторинг обізнаності здобувачів з можливими заходами реагування здобувачів, викладачів здійснюється регулярно (100% зазначили, що вони тією чи іншою мірою обізнані в заходах реагування на порушення правил академічної доброчесності http://surl.li/svojv), результати обговорюються на засіданнях кафедр, Вченої ради ІННІ ім. Ю.М. Потебні ЗНУ, Вченої ради ЗНУ, НТСАД, Ради молодих вчених ЗНУ. Прикладів порушень академічної доброчесності за час реалізації ОНП не виявлено. ЗНУ створено спеціальний розділ з академічної доброчесності, на якому акумулюється відповідна інформація: https://cutt.ly/TPp4MG3.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП регулюється Статутом ЗНУ, Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (http://surl.li/kvqfa). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданнях кафедр, конкурсної комісії. Під час конкурсного добору рівень професіоналізму викладачів встановлюється згідно таких критеріїв: відповідність. Ліцензійним вимогам (п. 38), відповідність навчальним дисциплінам ОНП, показники щорічного рейтингового оцінювання НПП (https://cutt.ly/hYouzVI) стосовно публікаційної активності, в т.ч. у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science, участі у реалізації освітніх і наукових проектів, наявності закордонних стажувань, регулярного підвищення кваліфікації, виконання індивідуальних планів викладачів, результатів опитування здобувачів щодо рівня професіоналізму викладачів. Процедура добору є зрозумілою, чіткою, прозорою, доступною для ознайомлення. При визначенні можливості здійснювати наукове керівництво здобувачами визначається відповідність викладача вимогам чинного законодавства (Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) в аспірантурі ЗНУ https://cutt.ly/gnruCm2), враховується досвід наукового керівництва, участі в атестації наукових кадрів, а також релевантність наукових інтересів темам дисертаційних досліджень здобувачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра і гарант ОНП дотримуються конструктивного підходу щодо співпраці із роботодавцями (РД) при реалізації освітнього процесу (ОСП) – залучення реальних РД. Серед основних РД партнерів є: «Запоріжсталь» (Койпиш С.В.), «ЗФЗ» (Солошенко В.), «ЗЗКС» (Єгоров С.Г.), «УкрНДІспецсталь» (Сіваченко В.М.), «Інститут титану» (Павлов В.В.), «Запоріжсклофлюс» (Нетяга В.І.), «ЗТМК» (Романіченко Ю.Г.), «МоторСіч» (Коцюба В.), «Металсплав» (Мальянц С.М.). Як найбільш продуктивні, кафедра здійснює такі форми співпраці: обговорення та рецензування ОНП, опитування РД (http://surl.li/svojv), зокрема, 100% РД задоволено активністю й результатами співпраці, надання матеріалів для виконання наукових досліджень проведення практиками певних аудит. занять (гостьові лекції, бізнес-кейси на практичних і лабораторних http://surl.li/svcqu); участь РД у наук.-практич. конф.-ях, онлайн-тренінгах, презентаціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, тощо (http://surl.li/svcsq).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО регулярно запрошує професіоналів у галузі металургія, професіоналів-практиків, представників роботодавців до читання лекцій, проведення наукових досліджень: старший науковий співробітник АТ «Інституту титану», к.т.н. Василій Павлов, заступник технічного директора АТ «Мотор Січ», к.т.н. Віктор Коцюба, заступник начальника цеха холодної прокатки ПАТ "Запоріжсталь" Дмитро Єськов. На кафедрі МТЕТБ відбуваються регулярно відкриті лекції фахівців-практиків: директора ТОВ «Експертно-технічний центр промислової безпеки», фахівця із більш ніж 20 річним досвідом роботи Михайла Рогінського, провідного інженера сталеплавільного переділу технічного управління дирекції із технології та якості ПАТ «Запоріжсталь» Андрія Паламаренка, які висвітлили у соцмережі facebook – http://surl.li/mmbiq, http://surl.li/mnuvw. На ОНП існує практика проведення семінарів та тренінгів за участі представників роботодавців та аспірантів, на яких обговорюються актуальні проблеми металургійного виробництва, вирішуються питання практичного характеру тощо (http://surl.li/gqihg; http://surl.li/bxgob; http://surl.li/kvnvr; http://surl.li/mkzne; http://surl.li/kvnyh; http://surl.li/lbtyw).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗНУ створює широк. спектр можливост., керуючись Полож. про проф. розвиток НПП https://cutt.ly/S38nV0S (ШПМ https://cutt.ly/P8doPOJ, ЦІВІМ https://cutt.ly/JYoI9Ss , ЦПО https://cutt.ly/lYoOf6P). Запров-но спец. пр. підвищ. кваліф. для наук. керівн. і гарантів ОНП https://cutt.ly/dntkcmb. Коорд-тор PhD-програм пров. тренінги для гарант. https://cutt.ly/gY00aca. 2023р. розпочато тренінги з підв. цифров. компетентн. НПП https://cutt.ly/D8giqMb. Викладачі є учасн. закорд .стажув., міжнар. програм підв. кваліф., вебінарів від JTA, Elsiver, Clarivate, Unicheck https://cutt.ly/KY00Qee, тренінгів з дистанц. освіти, онлайн-курсів. Документи про підв. кваліф., стажув. подано в http://surl.li/tgvjw. В межах академ. мобіл. Сіріньок-Долгарьова К. є гостьов. дослідн. Центра Вайзера з вивч. Європи й Євразії Мічиганського ун-ту (США), що корелює з унікальним фокусом ОНП - дослідж. європ. студій. Викл. ОНП представлені на достатніх позиціях у рейтингу НПП https://cutt.ly/hYouzVI.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗНУ впроваджено системні заходи із стимулювання розвитку викладацької майстерності: функціонує Школа педагогічної майстерності (https://cutt.ly/y42a6On), здійснюються регулярні опитування НПП (http://surl.li/svojv), проводиться рейтингування НПП (https://cutt.ly/hYouzVI), заслуховуються Звіти про виконання контрактів згідно з Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у ЗНУ (https://cutt.ly/E42p6cP). Відповідно до Колективного договору (https://cutt.ly/i8dpTNW) визначено порядок та умови стимулювання працівників. У змінах і доповненнях до нього (https://cutt.ly/B8dpSf3) встановлено такі винагороди: за статті у виданнях у наукометричних базах (до 5 тис. грн), підвищення індексу Хірша (до 15 тис. грн), створення ОПІВ (до 5 тис. грн), захист дисертації (до 35 тис. грн), видання монографії (до 1,5 тис. грн), перші десять місць в рейтингу НПП (до 10 тис.грн) та ін. Впроваджено дієву систему морального і матеріального заохочення за результатами оцінювання, за особливі досягнення, з нагоди ювілеїв, професійних свят тощо, що включає преміювання, а також відзначення викладачів грамотами та подяками ректора, органів місцевого самоврядування, державними нагородами (http://surl.li/tgvjw).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ЗНУ має потужну МТБ і розширену інфраструктуру (ІФС), що постійно оновлюється й модернізується (https://bit.ly/3BqAz17, https://bit.ly/32TxIyg). Джерелами фінансування є кошти держбюджету, доходи від платних осв. послуг і госп. діял-сті, НДР, міжнар. кредит. програм і додаткові ресурси за рахунок співпраці з бізнесом через укладення договорів. ІФС сьогодні - це: 11 навч. корпусів, у яких розміщені аудиторії забезпечені необхідним обладнанням, у т.ч. мультимедійною і комп'ютерною технікою, спеціалізовані лабораторії, центр інтенсивного вивчення іноз. мов, газета «Запорізький унт», центр культури, тренажерний та спорт. зали, бази відпочинку, центр профілактики та моніторингу здоров'я студентів, їдальня, актові зали, студ. центр, гуртожитки, медпункт, доступ до Інтернет і Wi-Fi тощо. Осередком інформ. забезпечення є наук. бібліотека, у фондах якої є понад 1,5млн. примір. друк. і електор. видань. У вільному доступі ресурси платформ WoS/Scopus (http://library.znu.edu.ua, https://bit.ly/3Yvt597), електронна система наукових і академічних показників СИНАП (https://cutt.us/SUE9t). Навч.-метод. забезпечення ОНП відповідає Ліц. умовам і дає можливість досягати визначених ОНП цілей і ПРН завдяки його максимальній змістовій насиченості й постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів в освітньо-науковому середовищі досягається: вільним і безоплатним використанням навчальних авдиторій та наукових лабораторій, наукової бібліотеки з її ресурсами, інформаційних баз даних (у т.ч. Scopus, WoS), спортивних залів; доступом до Internet в усіх приміщеннях ЗВО; гарантованими умовами для академічної, в т.ч. міжнародної, мобільності, публікаційної активності (в т.ч. й закордонних виданнях); створенням умов для дозвілля та оздоровлення здобувачів (бази відпочинку о. Хортиця, смт Кирилівка).

Адміністративно-господарська частина ЗНУ забезпечує роботу з вдосконалення. безпечності освітнього середовища, матеріальних ресурсів https://cutt.ly/28dsAXl. Для виявлення потреб та врахування інтересів здобувачів вищої освіти у ЗНУ функціонує: відділ аспірантури і докторантури ЗНУ http://phd.znu.edu.ua/ , міжнародний відділ, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів https://cutt.ly/l8dsXEX , Рада молодих учених ЗНУ https://cutt.ly/f8ds2S8 . Постійно на зв'язку із здобувачами через діючі Telegram-канали перебувають: гарант ОНП та члени проектної групи, координатор PhD-програм, проректори з наукової та науково-педагогічної роботи. За результатами проведених соціологічних досліджень 100%, (http://surl.li/svojv) усі опитаних вважають, що матеріально-технічні ресурси ЗНУ є достатніми для забезпечення навчання на ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, інклюзивності доступу до навчальних приміщень, а також правил протипожежної безпеки. Усі приміщення (навчальні, побутові та ін.) ЗНУ відповідають державним будівельним, санітарно-гігієнічним, протипожежним нормам, що підтверджується висновками уповноважених суб'єктів. Безпечність освітньо-наукового середовища, життя, здоров'я здобувачів, НПП передбачена локальними актами ЗНУ, реалізується спеціальними структурними підрозділами: службою охорони (пропускний режим, цілодобова охорона, відеоспостереження), відділом мобілізаційної роботи та цивільного захисту (інформування, навчання про потенційні загрози, їх попередження та алгоритми дій, відділом охорони праці та пожежної безпеки (системні заходи інформаційно-навчального характеру), комісією з моніторингу та протидії інфекційним захворюванням, в т.ч. COVID (реалізація карантинних заходів, відшкодування витрат на лікування НПП) тощо. Проводиться відповідне періодичне інструктування здобувачів і НПП щодо дотримання нормативів безпечного поводження під час навчального процесу, проходження практик https://cutt.ly/N8dfrbK. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів, НПП працює практичний психолог (https://cutt.ly/KnrmoUD). ЗНУ забезпечує належні умови доступності приміщень для навчання осіб із особливими освітніми потребами https://cutt.ly/r8ddM8Y.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі отримують організаційну, консультативну та інформаційну підтримку від гаранта ОНП Скачкова В.О., координатора PhD програм Меняйло В.І., а також від відділу аспірантури та докторантури, який надає здобувачам інформ. щодо розкладу занять, академічної відпустки, розміру стипендії та ін. Інформаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється через соціальні мережі, тобто групи у ФБ («Аспірантура і докторантура ЗНУ», https://www.facebook.com/groups/1430909570544926/ ; та месенджери (Telegram канали для аспірантів відповідного року навчання). Вся необхідна інф-ція розміщується також на сайті відділу аспірантури і докторантури http://phd.znu.edu.ua/ . Науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків, проректор з наукової робити, НТСАД https://cutt.ly/LFVyeqv , Рада молодих вчених ЗНУ https://cutt.ly/1FVyth6 надають важливу інформ. підтримку здобувачам з питань наукової діяльності, публікаційної активності, участі у міжнародних заходах. Консультативну підтримку здобувачам надають науковий керівник, гарант ОНП, завідувач кафедри, до яких можна звернутися з питань організації освітньо-наукового процесу та ін. Наукові керівники допомагають у вирішенні освітніх, соціальних, педагогічно-виховних питань, здійснюють моніторинг академ. успішності. На кафедрах факультету здобувачі отримують інформ. від викладачів, наукового керівника щодо навчання на ОНП, навчального плану, обрання теми дисертації, проводяться консультації щодо проходження змістовних компонентів ОНП та ін. Психологічним станом здобувачів опікується практичний психолог (https://cutt.ly/enrQo5r). За результатами проведених соціологічних досліджень встановлено, що 100,0% (http://surl.li/svojv) опитаних погодилися (* тут і далі поєднано позиції «повністю згоден» і «згоден») з тим, що ЗНУ надає належну організаційну та консультативну підтримку в процесі навчання щодо забезпечення взаємодії з науковим керівником, викладачами, відділом аспірантури та докторантури, іншими підрозділами. Також усі респонденти вважають, що ЗНУ надає їм належну інформаційну підтримку (щодо своєчасного та повного інформування про різні аспекти навчання та позанавчальної діяльності). 83,3 % згодні з тим, що ЗНУ надає належну соціальну підтримку (соціальна допомога, робота студентської профспілки, робота спортивних секцій тощо) (http://surl.li/svojv).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами ЗНУ ухвалено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (https://cutt.ly/YnrQamt), проведено огляд всіх будівель на ступінь їх відповідності вимогам ДБН В.22-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» і впродовж 2018-2021 рр. реалізовано комплекс заходів щодо створення таких умов. Умови доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами оприлюднені на сайті ЗВО (https://cutt.ly/lntKXZG). Вхід до всіх навчальних корпусів облаштований відповідно до ДБН пандусами з поручнями; біля корпусів облаштована спеціальні місця для паркування транспортних засобів; на тротуарах нанесено розмітку пересування осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп; у всіх навчальних корпусах на перших поверхах облаштовано спеціальні санітарні кімнати тощо. Заняття для здобувачів з особливими освітніми потребами проводяться в аудиторіях лише на першому поверсі, вони можуть оформити індивідуальний графік навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ЗНУ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Щорічно розробляється та затверджується відповідним наказом ректора план заходів щодо запобігання та протидії корупції https://cutt.ly/g8dgGKo. Для повідомлення про можливі випадки корупції або інших звернень запроваджена Форма електронного запиту інформації https://cutt.ly/M8dgXwy . На додаток до законодавчих актів України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» в університеті розроблено й впроваджено політику партнерських взаємин у колективі, системного формування нульової толерантності до будьяких проявів дискримінації, сексуальних домагань та корупції. Для врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних, в т.ч. із зазначеними явищами, прийнято Положення про порядок і процедуру вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (https://cutt.ly/VnrQgdQ), із детальною регламентацією процедури їх розгляду, системно здійснюються заходи попереджувального характеру (інформування, тематичні зустрічі, аналіз практик інших ЗВО). Функціонує Комісія з розгляду конфліктних ситуацій, до складу якої включено й здобувача. Визначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка здійснює моніторинг дотримання антикорупційного законодавства, реалізує План тематичних заходів (https://cutt.ly/2nrQhBk). Існує телефон гарячої лінії. З питань порушень корпоративної етики, академічної доброчесності можна звернутися й до Ради з академічної доброчесності ЗНУ. З будь-яких конфліктів можна звернутися до наукового керівника, гаранта, завідувача кафедрою, декана, ректора. Доступність політики та процедур врегулювання забезпечується оприлюдненням документів на офіційному сайті, висвітленням у рубриці «Новини», розміщенням інформації на сторінках груп у соціальних мережах. На ОП застосування процедур урегулювання конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОНП у ЗНУ відбувається згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/knrQcgN); Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) ЗНУ (https://cutt.ly/1YgDZkT) (відповідно до цього положення здійснюється розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Усі освітні програми в ЗНУ підлягають щорічному моніторингу, який здійснює гарант та проєктна група програми. Інформація про перегляд і громадське обговорення змісту ОНП розміщено на офіційному сайті ЗНУ (http://surl.li/svdbh) із можливістю подання пропозицій. Ініціаторами оновлення ОНП є: гарант та представники проєктної групи, роботодавці, здобувачі ВО та випускники, викладачі, що забезпечують освітній процес. Оновлення ОНП також може відбуватись за об'єктивних змін інфраструктури, кадрового або інших ресурсних умов її реалізації. Останній перегляд ОНП здійснено на підставі наказу ректора ЗНУ від 29.11.2023 р. №463 «Про моніторинг освітньо-наукових програм у 2023/2024 н.р.» з урахуванням рецензій стейкхолдерів, пропозицій гаранта, роботодавців, здобувачів, результатів опитування стейкходерів, надані Центром забезпечення якості освіти. Відповідно до зазначеного документу внесено такі зміни: у профілі освітньо-наукової програми додано освітню кваліфікацію, предметну область та уточнено формулювання ІК, ЗК1- ЗК11, СК1-СК7, ПРН1-ПРН12, у розділ 3 освітньо-наукової програми «Форми атестації здобувачів вищої освіти» внесено додаткову інформацію, скореговано матриці відповідності, внесено зміни до індивідуального плану наукової роботи та наукової складової структурно-логічної схеми, у п.9 профілю ОНП до інформаційного та навчально-методичного забезпечення додано «Функціонують офіційні
Telegram-канали університету: «ЗНУ» і «ЗНУ: міжнародні можливості для НПП і аспірантів» у профілі ОНП уточнено мету та внесені нові СК6-СК8 та програмні результати навчання ПРН9-ПРН11. За результатами опитування здобувачів та НПП (http://surl.li/svojv), прийнято рішення: посилити інформування здобувачів про локальні документи, в тому числі, з дотримання правил академічної доброчесності та заходи реагування на їх порушення; ширше залучати здобувачів до реалізації наукових проєктів на кафедрі та факультеті, до закордонних наукових заходів, програм міжнародної академічної мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залуч-ся до процесу період. перегляду ОНП під час зустрічей із керів-ом ЗВО, гарантом ОНП, регулярних опитувань щодо організ. забезпечення осв.-наук. процесу, якості викл-ня (http://surl.li/svojv). До такого моніторингу залучаються як здобувачі вищої освіти, так і роботодавці, випускники, НПП. Здобувачі можуть

висловлювати свої побажання під час консультацій з наук. керівниками, гарантом ОНП, завідувачем кафедри, директором інституту, під час проведення лекційних і практичних занять, дискусій, у процесі їхньої участі в засіданнях кафедри, вченої ради інституту тощо. Наприклад, під час громадського обговорення ОНП у 2022 році асп. Варченко Д запропонував збільшити кількість годин педагогічної практики. За результатами опитування (http://surl.li/svojv) 50,7 % респондентів вважають, що побажання здобувачів враховуються при перегляді змісту ОНП. Здобувачі мають змогу висловити думку щодо якості викладання дисциплін за допомогою зворотнього зв'язку у СЕЗН Moodle. Свої пропозиції здобувачі також надають під час загальних зборів здобувачів, зустрічей з керівництвом ун-ту (https://cutt.ly/k3Gqfpp), у створених для них Telegram-каналах, де одразу отримують відповідь від проректора або координатора PhD-програм на будь-яке звернення, а також інф-цію, яким чином буде врахована та чи інша надана ними пропозиція.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в університеті студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме: представники НТСАД залучаються до підготовки та обговорення проєкту ОНП; Ради молодих вчених ЗНУ й залучені до обговорення всіх питань порядку денного, в т.ч. й якості вищої освіти на ОНП; залучені до підготовки анкет для опитування здобувачів та обговорення їх результатів; до моніторингу якості викладання з окремих ОК, рівня задоволеності здобувачів, впровадження інноваційних освітніх методик, ефективності наукового керівництва та ін. Рада молодих вчених ЗНУ готує та представляє науково-технічній раді, керівництву університету і структурним підрозділам пропозиції щодо вдосконалень наукової та професійної діяльності аспірантів, здійснює захист їх соціальних та наукових інтересів, співпрацює з радами молодих вчених при органах виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, науковими установами, закладами вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці, зокрема проф. Овчинников О. (НДІ ТИТАНУ), к.т.н. Павлов В. (АТ «Інститут титану»), долучаються до перегляду ОНП, беруть участь в у систематичних соціол. опитуваннях стосовно оцін. якості навчання на ОНП http://surl.li/svojv. На спільних заходах http://surl.li/jrrjq роботодавці мають можливість оцінити якість наук. підготовки здобувачів, а також залучаються до процесу забезп. якості ОНП «Металургія» через процедуру рецензування програм. Їхні рец-ії оприлюднюються на сайті ЗНУ та враховуються у процесі оновлення програм http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1371.ukr.html.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ЗНУ практикою збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП займаються як члени проєктної групи, так і відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування. Як складова єдиної бази випускників ЗНУ на офіційному сайті університету розміщена інформація у проєкті «Історія успіху випускника» https://cutt.ly/QO3Worf та у розділі «Відомі випускники ЗНУ» https://cutt.ly/b8djnYq. В університеті також створено Асоціацію випускників ЗНУ https://cutt.ly/tO3W40i, метою якої є налагодження співпраці з випускниками, допомога в їхньому працевлаштуванні, залученні до заходів, які відбуваються в ЗНУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗНУ сприяє своєчасному, об’єктивному виявленню і реагування на недоліки в ОНП та діяльності щодо їх реалізації згідно із локальними актами ЗНУ. Основними інструментами ВЗЯО у ЗНУ є: опитування здобувачів, НПП, роботодавців та випускників щодо змісту, структури ОНП, компетентностей, результатів навчання; запрошення роботодавців на засідання кафедр, ділові бесіди, круглі столи (http://surl.li/svdsc); консультування учасників проектної групи експертами Нацагенства - штатними НПП та запрошеними експертами (http://surl.li/svdsu); систематичне проведення тренінгів координатором PhD-програм для гарантів ОНП (https://cutt.ly/cOXwZVU); створення спеціального електронного ресурсу в Moodle «Для гарантів освітньо-наукових (PhD) програм». Враховано особливості оцінювання програм підготовки докторів філософії, що були презентовані під час тренінгів для гарантів ОНП ЗНУ https://cutt.ly/5ntkf2R, взято до уваги сучасні тренди щодо підготовки докторів філософії, що були окреслені в ході дискусії в рамках проведення в ЗНУ міжнародної конференції «Європейські цінності в українській освіті. Виклики і перспективи» https://cutt.ly/u8dbveN, а також результати аналітичного звіту на тему: «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» https://cutt.ly/O8dbTXs, співавтором якого є викладач ОНП В. Меняйло. Залучення такого інструментарію дало змогу удосконалити структуру та зміст освітньо-наукових програм, уточнити зміст компетентностей, оновити Правила вступу та Програми вступних іспитів до аспірантури, що передбачає презентацію дослідницької пропозиції та наукових досягнень вступників.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до Постанови КМУ № від 16 березня 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» ухвалено рішення про умовну (відкладену) акредитацію ОНП «Металургія» без проведення акредитаційної експертизи. Проте результати акредитацій ОНП зі всіх спеціальностей ЗНУ, які відбулися у 2022-2023 рр., проаналізовано й враховано (система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, матеріальних ресурсів, Правила прийому, забезпечення релевантності наукових досліджень всіх викладачів, задіяних у реалізації ОНП, змісту ОК, які ними викладаються). Проаналізовано результати акредитації ОП зі спеціальності 136 «Металургія» у Дніпровському державний технічний університеті, Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» та ін.. Під час опрацювання результатів акредитацій прийняте рішення щодо посилення якості наукових праць НПП та тем дисертаційних досліджень здобувачів, формування вимог щодо критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, формулювання каталогу вибіркових дисциплін, поглиблення змісту ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Всі НПП на ОНП відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, є авторами навчальних, наукових, науково-практичних робіт, членами редколегій наукових фахових видань категорії "Б" «Металургія», проф. В. Меняйло й доц. Н. Д'яченко є експертами Нацагентства, проф. Каганов Ю. є співавтором онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі «Prometheus», а також експертом Національного фонду досліджень та МОН України, проф. Сарабєєв В. є членом Національного фонду досліджень, освітніх програм у НАЗЯВО, а також членом експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності, доц. Сіріньок-Долгарьова К. – член ГЕР Нацагентства. Накопичений потужною командою викладацького складу досвід сприяє постійному вдосконаленню та підвищенню якості ОНП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В ЗНУ сформовано чітку систему взаємодії відповідних структурних підрозділів щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ця діяльність координується відділом моніторингу якості освіти і ліцензування, проректором з наук.-пед. роботи відповідно до Положення про систему ВЗЯВО (https://cutt.ly/KnrWtkl). Система функціонує на кількох рівнях й передбачає моделі взаємодії між рівнями. Вчена рада, ректорат, науково-методична рада відповідальні за розробку, затвердження стратегії, політики системи ВЗЯО, інформаційні, матеріально-техн., кадрові інструменти її реалізації. Гарант, група забезпечення, Центр забезпечення якості освіти – за організацію внутрішнього моніторингу якості освіти здобувачів; гарант, НПП – за зміст навч. дисциплін, узгодженість ОК із вимогами стейкголдерів, досягненнями у науці; координатор PhD програм, навчальний відділ, навч.-метод. відділ – за вдосконалення форм і методів навчання, організацію та вдосконалення практики, моніторинг за проходженням НПП підвищення кваліфікації, за процедурою оцінювання здобувачів; координатор PhD програм, відділ аспірантури і докторантури – за організацію, координацію навчання здобувачів; гарант, відділ кадрів, зав. кафедрами, Центр забезпечення якості освіти – за якість кадрового забезпечення ОНП з урахуванням результатів опитувань здобувачів, стейкголдерів, потреб ринку праці. Гарант, завідувачі кафедрами, відділ кадрів – за якість кадрового забезпечення ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:
Стратегією розвитку Запорізького національного університету в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України (2023-2025) https://cutt.ly/h8db503;
Статутом https://cutt.ly/Kw1rZ8t8;
Правилами внутрішнього розпорядку https://cutt.ly/onrWoKv; Колективним договором http://surl.li/nbvic;
Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії http://surl.li/rbjpr;
Кодексом академічної доброчесності https://cutt.ly/bnrWdCv;
Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій https://cutt.ly/FnrWgdi та ін.
З метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» на виконання Указу Президента України від 5 травня 2011 року No547 «Питання забезпечення органами виконавчої влади доступу до публічної інформації», Запорізький національний університет подає інформацію, відповідно до описаних у Законі вимог на офіційному сайті https://cutt.ly/M8dnWI2. Перелічені вище документи розміщені на офіційному сайті ЗНУ в режимі вільного доступу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://surl.li/svdbh

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1371.ukr.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП повністю забезпечує підготовку здобувачів для захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD. Для успішного виконання науково-дослідних робіт за темою дисертації в ОНП передбачено методологію та інструментарій виконання не лише теоретичних та експ. робіт, а й базову підготовку до викл. діяльності. Це забезпечується спеціально підібраними та викладеними в ОНП циклами загальної та проф. підготовки, які готують претендентів до самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, забезпечують удосконалення знань іноземної мови та філософської освіти, орієнтують на готовність виконання професійної діяльності. У циклі загальної та професійної підготовки представлені дисципліни для оволодіння мовними та загальнонауковими компетентностями, зокрема «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника», «Філософія наукової свідомості», формуванням компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій цикл дисциплін ОК3–ОК6 для набуття універсальних навичок дослідника). Дисципліни ОК7-ОК9 («Сучасні методи формування структури спеціальних сплавів», «Теоретичні основи термохімічних процесів отримання інтерметалідних сплавів», «Інноваційні технології структурно-деформаційного удосконалення сплавів») більшою чи меншою мірою охоплюють напрями досліджень усіх здобувачів. ОНП також включає широкий спектр вибіркових компонентів професійної підготовки (https://cutt.ly/IPlBwaN), які близькі до тематики наукових досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку аспірантів забезпечують такі обов'язкові компоненти загального циклу, які сприяють надбання здобувачами загальнонаукових (філософських) ком-тей (ОК2), придбання універсальних навичок дослідника (ОК4, ОК5, ОК6). Ефективність досл. діяльності здоб. забезпечена засвоєнням усіх глибинних знань за спеціальністю при вивченні обов'язкових та вибіркових дисциплін ОНП, а саме: ОК 7 – ОК9 та ВД1 – ВД3. Практичне використання знань, отриманих здобувачами, здійснюється шляхом їх залучення до виконання окремих завдань, зазначених у бюджетних темах та господарських договорах. Наприклад, аспірант Варченко Д. залучався до роботи за договором №8/2021від 19.04.2021р. з ТОВ ЗЛМЗ на тему «Удосконалення мікроструктури та робочих поверхонь з метою збільшення ресурсу працездатності виливків» (кер. В. Скачков). Аспіранти Жолобко Б., Сагулякін О. виконують роботи з бюджетної теми «Термохімічне пресування матеріалів спеціального призначення» (№ ДР 0122U001765, н.к. Бєлоконь Ю.О.). Аспіранти Гнатішак О.Р. та Варченко Д.А. залучено до виконання робіт за договором №156/2024 від 06.02. 24 із ДП ЗМКБ «Прогрес» імені академіка О.Г. Івченка на виконання НДР на тему «Розробка та експериментальне випробування виплавки шихтової заготовки жароміцного ливарного сплаву на нікелевій основі для переплаву на установці типу УВНК-8» (строк виконання 2024 – 2026 роки, науковий керівник В.О. Скачков). Здобувачі Паламаренко О.Ю. та Ахінько О.В. є працівниками промислових підприємств та виконують роботи, що відповідають темам їх дис. досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОНП, що забезпечує повноцінну підготовку претендентів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю «Металургія». Пед. практика регулюється Положенням про практику претендентів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ (http://surl.li/rblvq). До початку педагогічної практики на ОНП викладаються «Сучасні технології навчання та викладання у вищій школі (метою дисципліни є формування цілісного уявлення про педагогічні технології, що використовуються в системі вищої освіти); «Академічний лист та академічна доброчесність" (курс спрямований на засвоєння механізмів комунікації, формування навичок використання принципів доброчесності). Після закінчення пед. практики проводиться опитування аспірантів, результати якого обговорюються на підсумковій конференції https://cutt.ly/V3D9KUU. Участь аспірантів із доповідями на НТК забезпечує вміння точного викладу своїх поглядів, розуміння сутності металургійних процесів, доводів та доказів наукової достовірності своїх наукових результатів. З цією метою проводиться, щорічно, всеукраїнська НПК за участю молодих науковців «Актуальні питання сталого науково-технічного та соціально-економічного розвитку регіонів України» та Університетська НПК студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених «МОЛОДА НАУКА». Виступи із доповідями дозволяє відпрацювати методику управління увагою слухачів, уміння довести до слухачів цілі та завдання виступу, методи їх вирішення, сутність отриманих рішень та основних висновків.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень

наукових керівників

Тематика НДР асп. розглядається під час вступу та співбесіди з наук. кер., гарантом ОНП, та враховується під час затвердження теми дис. Теми дис. асп. наук. кер. яких є професор Білоконь Ю. відповідають основному науковому напрямку його досліджень – Термохімічне пресування матеріалів спеціального призначення (Жолобко Б.О., Сагулякін О., Калашник С.) Теми наукових досліджень Яковлєва Д.В. та Курінного М.С. корелюють із науковими інтересами доцента Кругляка Д.О. (Удосконалення технологій прокатки з метою підвищення геометричної точності та механічних характеристик); тема Гнатішака А.Р. пов'язана із поверхневою модифікацією сплавів, теми Варченко Д.А. та Ахінько О. В. спрямовані на вдосконалення властивостей високотемпературних матеріалів та відповідає науковим напрямам їхнього керівника професора Скачкова В.О. Аспірант Шайтанов І.В. займається вдосконаленням процесу виплавки феросплавів із застосуванням печей постійного струму, яка збігається із науковими розробками наукового керівника – доцента Кириченко О.Г. Вирішення проблеми створення високотемпературних матеріалів на основі кераміки є науковим напрямом професора Прутцькова Д.В. та його аспіранта Прохоренко І.О. Доцент Єфанов В.С. з аспірантом Куц Д.О. займаються теорією та практикою впровадження адитивних технологій у металургійних процесах. Тема дисертаційного дослідження аспіранта Крутьєва М.І. «Удосконалення процесів ізоморфного заміщення гідроксиапатитів для отримання міцних композиційних покриттів титанових сплавів» відповідає науковому напрямку доцента Карпенко Г.В.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЗВО надає асп. такі можливості: доступ до ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ (http://library.znu.edu.ua/) та моб. додатки LibClient (https://cutt.ly/EPYZaq4); ресурсів видавництв Elsevier, Springer Nature, De Gruyter, Wiley, Scopus та Web of Science та повнотекстових ScienceDirect, SpringerLink; інституційного репозитарію (https://cutt.ly/4PYZzeI); СИНАП (https://cutt.ly/6PYZWcL); сайтів професійних видань ЗНУ (https://cutt.ly/PPYZIdY); інформації на запрошення на конференції (https://cutt.ly/VPag3v0); спеціалізована мультимедійна аудиторія щодо захисту дис.; доступ до спец-ної науково-виробничої лабораторії матеріалознавства високотемпературних композиційних матеріалів. та навчально-наукової лабораторії "Металспецпроект"; участь у щорічних наукових заходах на базі ЗНУ: конференціях «Молода наука», всеукраїнська науково-практична конференція за участю молодих науковців «Актальні питання сталого науково-технічного та соціально-економічного розвитку регіонів України» (Запоріжжя); можливість опублікувати результати досліджень у фахових виданнях ЗНУ, зокрема журнал «Металургія» (категорія Б), можливість участі у наукових семінарах кафедри (http://metal.journalsofznu.zp.ua/index.php/journal/issue/archive); сприяння залученню аспірантів у проектну та грантову діяльністьі т.п. (http://surl.li/fckid). Позитивною практикою є організація міждисциплінарних PhD-колоквіумів в університеті http://surl.li/ffnbb, а також залучення претендентів на участь у науково-дослідних проектах та госпрозрахункових договорах з провідними підприємствами.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЗНУ забезпечує залучення претендентів у міжнародні академічні спільноти, зокрема в рамках укладених договорів про співпрацю із закордонними ЗВО: участь у міжнародних конференціях (V. Анішченко., R. Gnatyshak, May 26 - 28, 2021, Brno), у тому числі з публікацією матеріалів доповідей у виданнях, що входять до Scopus: Advances in Functional Materials and Materials Technologies (Аніщенко В., 2023 р.), Canadian Metallurgical Quarterly (Prokhorenko I, 2023 р.); навчання на магістраті в Карагандинському державному технічному університеті, кафедра Металургії за спеціальністю «Нанотехнології та металургія» (2018-2019, Варченко Д.А.). Виконання робіт у рамках міжнародного контракту №54-с від 27.03.2020 з АТ «Фуцзянь Сяньсінь», КНР на тему: «Розробка високоміцних алюмінієвих сплавів 6 серії»(Гнатишак Р.В.); академічна мобільність на основі договорів щодо співробітництва ЗНУ із зарубіжними університетами-партнерами (https://cutt.ly/zPv8D6c).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні таких проектів: професор Білоконь Ю.О., доцент Кругляк Д.О., професор Пруцьков Д.В. -Термохімічне пресування матеріалів спеціального призначення (№ 0122U001765), Інноваційні засади проектування ресурсозберігаючих рішень у процесах обробки металів тиском (№ 0122U000918); професор Скачков В.О., доцент Кириченко О.Г., доцент Воляр Р.М. Розвиток науково-технологічних основ виробництва металургійної продукції з підвищеними показниками якості" за 2020-2021 рр. (№ 0120U104257); Професор Скачков В.О., доцент Кириченко О.Г., доцент Ефанов В.С. «Розвиток науково-технологічних принципів підвищення ефективності виробництва металургійної продукції з використанням інформаційних технологій» за 2022-2026 рр.(№ 0121U114521)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академ. доброчесності у наук. діяльності наукових кер-ків та аспірантів регл-ся такими офіц. док-ми, оприлюдненими на сайті ЗНУ, як Статут (http://surl.li/aiqjm), Стратегія розвитку ЗНУ (http://surl.li/rqiec), Кодекс академічної доброчесності (http://surl.li/ffnej). Дотримання академічної доброчесності забезпечується включенням до освітнього компоненту ОНП дисциплін «Академічний лист та академічна

доброчесність», «Дослідницько-інноваційна діяльність»; вимогливістю та принциповістю наукових керівників (і наукових консультантів) щодо неприпустимості академічного плагіату в дисертаційних дослідженнях здобувачів. Наукові статті, дисертаційні роботи перевіряються на відсутність плагіату з використанням системи Unicheck, з якою тісно співпрацює ЗНУ, зокрема здобувачі мають можливість скористатися нею у НБ ЗНУ. Редакції фахових журналів ЗНУ здійснюють сліпе рецензування наукових статей НПП та здобувачів. Введено курс підвищення. квал. для наукових керівників аспірантів "Актуальні питання підготовки докторів філософії", де також розгляд. питання академ. доброчесності. Регулярно проводяться заходи з питань академічної доброчесності (http://surl.li/ffnfd, http://surl.li/fbles, http://surl.li/ffnfj). Кодексом акад. доброчесності передбачено порядок встановлення фактів порушень, заходи реагування, створено Раду з академічної доброчесності. За період дії ОНП «Металургія» фактів порушень академічної доброчесності серед аспірантів та НВП виявлено не було.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗНУ відсутня практика здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Регулярно проводяться заходи щодо дотримання правил академічної доброчесності для аспірантів та науково-педагогічних працівників (http://surl.li/ffnfd, http://surl.li/fbles, http://surl.li/ffnfj). Здійснюється систематичне інформування всіх учасників освітньо-наукового процесу щодо політики академічної доброчесності, здійснюється моніторинг їхньої знання з цими питаннями (100% учасників дослідження зазначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності, (http://surl.li/svojv)) та враховуються його результати, перевіряються всі текстові роботи НВП з використанням системи Unicheck (роботи наукових керівників та потенційних рецензентів, їх співвідношення із роботами здобувачів), обговорюються виявлені у ЗВО України факти порушень та кращі практики реагування та попередження. Особи, у роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітньо-наукового процесу. Кодексом академічної доброчесності передбачено систему заходів реагування (розділ 5), процедуру їх застосування

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП можна віднести тісну співпрацю із ДП «Запорізьке машинобудівне конструкторське бюро «Прогрес» ім. академіка О.Г. Івченка, що дає можливість розробляти наукові засади для проектування жаропрочних сплавів останнього покоління, експ. виплавки зразків сплавів та проведення комплексу досл. властивостей цих сплавів. У процесі розробки сплавів на основі інтерметалідних сполук використовуються можливості АТ «МОТОР СІЧ» для визначення завдання дослідження, обґрунтування вимог до фіз.-мех. хар-к сплавів. В рамках кафедри МТЕТБ працює НВЛ «Матеріалознавства високотемпературних композиційних матеріалів» (керівник – професор Скачков В.О., http://surl.li/etecx). Технологічне оснащення лаб. дозволяє проводити комплексні дослідження металів та сплавів, розробляти сучасні високоміцні, жаростійкі сплави. НПП, що викладають на ОНП, мають значну базову підготовку, проходять підвищення кваліфікації в країнах ЄС, стажування на навчальних закладах. Такі фахівці мають досвід розробки та модернізації сучасних металургійних технологій, а також їх практичного впровадження під час виконання госпдог. НДР (зокрема з ЗМКБ «Прогрес»), держбюджетних НДР, що підтверджено суттєвим доробком у вигляді патентів України, та публікаціями у закордонних та вітчизняних наукових виданнях.
Сильні сторони ОНП: 1. Комплекс запропонованих дисциплін ОНП поєднує фундаментальні теоретичні дисципліни, які поглиблюють загальнонауковий рівень здобувачів, та прикладні дисципліни, в межах яких здобувачі поглиблюють знання за сучасними напрямами досліджень з металургійних технологій. 2. Вільний вибір індивідуальної наукової та освітньої траєкторії здобувачів. 3. Потужне кадрове забезпечення спеціальності, в т.ч. 3 докторів наук, які мають високий рівень публікаційної активності (зокрема Scopus та WoS), є членами редколегій наукових фахових видань; постійними виконавцями вітчизняних та зарубіжних наукових проектів. 4. Іннов-ть та унікальність набору ОК циклу загальної підготовки, як за змістом, так і кадровим складом. 5. Залучення аспірантів ОНП до освітнього процесу у ЗВО. 6. ОНП надає можливості: для апробації рез-тів наук. досл. шляхом проведення конф., PhD-колоквіумів тощо; публікації рез-тів досл. у фах. виданні категорії «Б», міжнародних навч.-наук. стажуваннях для НВП та здобувачів; участі у міжнародних проектах; академічної моб-ті. 7. Системний підхід до забезпечення академічної доброчесності, (курс члена Національної команди експертів з реформування вищої освіти В. Бахрушина «Академічний лист та академічна доброчесність»). 8. Курс іноземної мови для викладача-дослідника, з можливістю складання міжнар. екзамену Pearson Tests of English; 9. Сучасне та безпечне освітнє середовище. 10. Достатня матеріально-технічна та соціально-побутова база для якісного та зручного навчання на ОНП. До слабких сторін ОНП слід віднести: неповну реалізацію можливостей залучення іноз. спеціалістів до ОНП; обмежені можливості відшкодування витрат на долю асп. у закордонних наукових заходах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОНП необхідно відзначити:
– відкриття програм сумісної підготовки аспірантів із університетами країн ЄС (наразі на факультеті створюються такі програми на магістерському рівні);
– розширення співробітництва з потенційними роботодавцями;
– активізація роботи із залучення стейкхолдерів з числа роботодавців та випускників до удосконалення освітнього

процесу за ОНП;
– збільшення методичного забезпечення ОК власними методичними розробками НВП, які забезпечують освітній процес за ОНП;
– активізація роботи з популяризації академічної мобільності здобувачів та НВП;
– подальше нарощування публікаційної активності НВП та здобувачів у виданнях, включених до БД Scopus, Web of Science;
– активізація зусиль щодо залучення закордонних професорів до викладання навчальних дисциплін у межах ОНП;
– більш активна участь аспірантів та викладачів кафедр у розробці та реалізації міжнародних дослідницьких проектів;
– залучення до освітнього процесу та наукових досліджень здобувачів сучасного програмного забезпечення та обчислювальних можливостей організацій-роботодавців;
– систематичне удосконалення ОНП відповідно до нових викликів ринку праці, сучасних наукових досягнень у металургійних технологіях та актуальних освітніх трендів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Фролов Микола Олександрович

Дата: 02.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	*ОК1_PhD_Англ.мова_силабус 2023.pdf*	DoqokGWMkBOFjBikld606qqQd9tF+6LWD1sHo1ZttTo=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проєктор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт. Інтерактивна дошка Smart Board*
ОК2. Філософія наукової свідомості	навчальна дисципліна	*ОК2_PhD_Філософія_силабус 2023.pdf*	rIxbdnzAlUV6qzg70WRsVmmPUBpXh4281IQ1dP6iNow=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проєктор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК3. Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК3_PhD_Суч технол_силабус_2023.pdf*	qBxIsjMwpsBrHergMYnpgFL21xxvKeWmZy979HTbwq0=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проєктор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	навчальна дисципліна	*ОК4_PhD_Досл_інн_проек_діял_силабус 2023.pdf*	xtDSvbD674Iura9OcrWKcssmg4U/logXbfVLD1W6CJA=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проєктор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК5. Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	навчальна дисципліна	*ОК5_PhD_Акад письмо_силабус 2023.pdf*	R9ZyxsawJdF7T2p0XlrOnwOi07v0ysVxSh31luc5XQ8=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проєктор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК6. Педагогічна (асистентська) практика	практика	*ОК6_PhD_Педпрактика_силабус_2023.pdf*	cW01vXSqe60Xwd9B16+fmDCQKo9BHlhun3Pga+H5RN4=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проєктор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК 7. Сучасні методи формування структури спеціальних сплавів	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК7.pdf*	LYGsWdxkoHrzVrX2I30d4mEbO1pY8KXbwFl8IusD9uk=	*Лекційна ауд. 40 (9 корпус). Персональний комп'ютер із доступом до Internet-мережі, WI-FI та СЕЗН Moodle, Zoom, BigBlueButton Moodle. Мультимедійний проектор. Ауд. 21 (9 корпус). Лабораторія оснащена спеціалізованим обладнанням: розривна машина УГ-20/2, прес гідравлічний ПСУ125, стан прокатний 200, стан прокатний 260, стан прокатний 100, стан прокатний неперервний 100, стан сортовий 50, профілеметр 223, товщиномір магнітний, підсилювач тензометричний УТ4-1, піч шахтна СШОЛ 1.1.6/12, самописець Н-338-4П, настільний свердлильний верстат, піч муфельна СНОЛ 1.6.2.5 1/9-115, ваги лабораторні, комплекти валків для прокатки різних профілей, різні прилади для процесу прокатки. Дистанційне навчання під час карантинів та в умовах військового стану: СЕЗН ЗНУ, Zoom.*
ОК 8. Теоретичні основи термохімічних процесів одержання інтерметалідних сплавів	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК8.pdf*	nhDSmTVEilj5orCWGSSkUDanduLQouANBA29QahGhnA=	*Лекційна ауд. 40 (9 корпус). Персональний комп'ютер із доступом до Internet-мережі, WI-FI та СЕЗН Moodle, Zoom, BigBlueButton Moodle. Мультимедійний проектор. Ауд. 21 (9 корпус). Лабораторія*

				оснащена спеціалізованим обладнанням: розривна машина УГ-20/2, прес гідравлічний ПСУ125, стан прокатний 200, стан прокатний 260, стан прокатний 100, стан прокатний неперервний 100, стан сортовий 50, профілеметр 223, товщиномір магнітний, підсилювач тензометричний УТ4-1, піч шахтна СШОЛ 1.1.6/12, самописець Н-338-4П, настільний свердлильний верстат, піч муфельна СНОЛ 1.6.2.5 1/9-115, ваги лабораторні, комплекти валків для прокатки різних профілей, різні прилади для процесу прокатки. Дистанційне навчання під час карантинів та в умовах військового стану: СЕЗН ЗНУ, Zoom.
ОК 9. Інноваційні технології структурно-деформаційного вдосконалення сплавів	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК9.pdf*	s9qQo48iakdHxFpWf3NeBVg5EP6SIp5vcByBwP1JUMY=	*Лекційна ауд. 40 (9 корпус). Персональний комп'ютер із доступом до Internet-мережі, WI-FI та СЕЗН Moodle, Zoom, BigBlueButton Moodle. Мультимедійний проектор. Ауд. 21 (9 корпус). Лабораторія оснащена спеціалізованим обладнанням: розривна машина УГ-20/2, прес гідравлічний ПСУ125, стан прокатний 200, стан прокатний 260, стан прокатний 100, стан прокатний неперервний 100, стан сортовий 50, профілеметр 223, товщиномір магнітний, підсилювач тензометричний УТ4-1, піч шахтна СШОЛ 1.1.6/12, самописець Н-338-4П, настільний свердлильний верстат, піч муфельна СНОЛ 1.6.2.5 1/9-115, ваги лабораторні, комплекти валків для прокатки різних профілей, різні прилади для процесу прокатки. Дистанційне навчання під час карантинів та в умовах військового стану: СЕЗН ЗНУ, Zoom.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
276238	Широкова Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення:	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Kozlova T. O., Klymenko O. L., Shyrokova I. . Ut Pictura Poesis: The Verbal-Visual Synthesis In William Blake's Poetic Worldview. ACNS Conference Series: Social Sciences

				2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 003454, виданий 22.02.2022			and Humanities Volume. 2023. Т. Volume 3. С. p.03006 (1-12). URL: https://doi.org/10.55056/cs-ssh/3/03006. (SCOPUS). 1.2. Широкова І. І. Емоційні концепти в творчості В.Блейка та поетів Озерної школи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2023. Т. 2. № 62. С. 30-34. (Index Copernicus). 1.3. Shyrokova I. Peculiarities of the representation of concept SOUL in William Blake's individual worldview. Knowledge, Education, Law, Management. 2021. Т. 2. № 5 (41). С. 44-48. URL: http://kelmczasopisma.com/ru/jornal/62. (WorldCat, Index Copernicus International, Academic Resource Index Research Bible). 1.4. Широкова І. І. Природа в полікодовому просторі індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Нова філологія. 2020. № 79. С. 133-138. Категорія Б. 1.5. Широкова І. І. Антитетичний принцип репрезентації простору в індивідуально-авторській картині світу В. Блейка. Нова філологія. 2019. № 75. С. 97-102. Категорія Б. 1.6. Широкова І. І. Особливості репрезентації часу в індивідуально-автроській картині світу Вільяма Блейка. Львівський філологічний часопис. 2019. № 6. С. 239-245. (Index Copernicus). Категорія Б. 2.Апробаційні та науково-популярні публікації 2.1. Широкова І. І. Мультимодальні засоби у зображенні часу та простору. International Scientific Conference Science in the Context of Modern Challenges: Problems and Development Priorities: Conference Proceedings, June 9-10 2023 Рига: Baltija

							Publishing, 2023. С. 60-62. 2.2. Широкова І. І. Особливості дослідження ключових концептів індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Київ - Львів - Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 113-115. 2.3. Широкова І. І. Гіпербола як художньо-мовленнєвий засіб актуалізації індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Тези доповідей XIV Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у XXI столітті" Запоріжжя: ЗНУ, 2022. С. 154-157. 2.4. Широкова І. І. Ключові концепти в індивідуально-авторській картині світу В. Блейка: Innocence / Невинність. Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи Одеса: Південноукраїнська організація "Центр філолог, 2020. С. 77-79. 2.5. Широкова І. І. Індивідуально-авторська картина світу як об'єкт міждисциплінарних досліджень. Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Київ: Таврійський національний університет імені В., 2020. С. 82-85. 2.6. Широкова І. І. Синергія ключових концептів в індивідуально-авторській картині світу. Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції "Синергетика у філологічних дослідженнях" Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С.

							63-65. 2.7. Широкова І. І. Концепт Природа в художній картині світу англійських романтиків. Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання мов у вишах: матеріали II Всеукраїнській науково-практичній конференції (8 жовтня 2019 р.) Харків: Мадрид, 2019. С. 55-58. 2.8. Широкова І. І. Literary concept and the author's worldview. The 1st Young Researchers' International Web Conference "Communication in the Expanding Intellectual Space", March 20, 2019. Book of Abstracts. Czestochowa: "Educator", 2019. С. 134-135. 2.9. Широкова І. І. Репрезентація часу в художній картині світу старших романтиків: В. Блейк та лейкісти. Паралелі та контрасти: мова, культура, комунікація: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 листопада 2019 р.). Одеса : Фенікс, 2019. С. 145-147. 2.10. Широкова І. І. Особливості репрезентації простору в індивідуально-авторській картині світу В. Блейка. Каразинські читання: Людина. Мова. Комунікація : Тези доповідей XVI наукової конференції з міжнародною участю. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. С. 178-180. 3.Підвищення кваліфікації та стажування 3.1. Підвищення кваліфікації на кафедрі теоретичної та прикладної фонетики англійської мови Одеського національного університету імені І.І. Мечникова з 09.10.2023 р. по 20.11. 2023 р. за програмою «Технологічні особливості методу case-study при вивченні іноземної мови» обсягом 180 годин, 6 кредитів

							ЄКТС. (довідка № 02-01-1634 від 24.12.2023). 4. Участь у професійних об'єднаннях 4.1. Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (з 09.06.2023 р.)
291979	Кругляк Дмитро Олегович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерний навчально-науковий інститут ім. Ю.М. Потебні Запорізького національного університету	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 090404 Обробка металів тиском, Диплом кандидата наук ДК 025049, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 009650, виданий 01.02.2022	10	ОК 9. Інноваційні технології структурно-деформаційного вдосконалення сплавів	1. Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Кандидат технічних наук, спец. тема 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Protsenko, V., Bondarenko, Y., Kruglyak, D., Kirichenko, A., Vodennikova, O. Production of titanium-based alloys by metallothermic reduction of oxide titanium-containing raw materials. Proceedings 30th anniversary international conference on metallurgy and materials. 2021. C. 1192-1196. 2.2 Gnezdovsky O, Kudin O., Belokon Y., Kruglyak D, Ilin S. Designing an object-oriented architecture for the finite element simulation of structural elements. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2022. Т. 6. № 120. С. 78-84. 2.3. Sereda B., Belokon Y, Kryhliak I., Sereda D., Kruglyak D. The effects of grain size on mechanical properties of Ti-Al intermetallic alloy. Математичне моделювання. 2023. №1(48). С. 88-96. - Фахова. 2.4. Belokon, Y., Hrechanyi, O., Vasilchenko, T., Krugliak, D., Bondarenko, Y. Development of new composite materials based on TiN-Ni cermets during thermochemical pressing. Results in Engineering. 2022.16.100724. 2.5 Sereda B., Kryhliyak I., Sereda D., Kryhliyak D. Modification of the surface of copper alloys with aluminum in the conditions of self-

							propagating high-temperature synthesis. Problems of Atomic Science and Technology. 2023. №2 (144) P. 130–133. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Бєлоконь Ю.О., Кругляк Д.О., Калашник С.М., Сагулякін О.Є., Жолобко Б.О. Експериментальні дослідження процесів термохімічного пресування матеріалів спеціального призначення. Одеса : Гельветика, 2023. 154 с. ISBN 978-617-554-173-9. 3.2. Середа Б. П., Кругляк І. В., Баскевич О. С., Бєлоконь Ю. О., Кругляк Д. О., Середа Д. Б. Поверхневе зміцнення конструкційних матеріалів з використанням композиційних насичуючих середовищ. Кам'янське: ДДТУ, 2019. 246 с. ISBN 978-966-175-187-2. 3.3. Підвищення експлуатаційної стійкості та ефективності роботи промислового транспорту в умовах металургійного підприємства: монографія / Б.П. Середа, С.М. Турпак, І.В. Кругляк, О.О. Острогляд, Д.Я. Муковська, Д.Б. Середа, Д.О. Кругляк. Кам'янське : ДДТУ, 2021. 272 с 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 6.1. Відповідальний виконавець держбюджетної науково-технічної роботи за темою «Термохімічне пресування матеріалів спеціального призначення» (№ ДР 0122U001765) у 2022-2024 рр. Наказ МОНУ № 1489 від 30.12.2021 р. 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Бережна О. Р., Габ А.І., Малишев В.В., Риженко О.О., Кругляк Д.О., Дзядок Д. Ю. Прогнозування та практична

							реалізація кислотно-основних взаємодій для електроосадження металів та їх сполук у вольфраматних розплавах. Металургія. 2017. № 2(38). С. 59-64. 7.2. Sereda B., Belokon Y., Belokon' K., Kruglyak I., Sereda D., Kruglyak D. Thermodynamics analysis of flowing for SHS-reactions in system Ni-Al alloys. Materials Science and Technology 2019. 2019. С. 1395-1400. 7.3. Кругляк Д. О., Мартинішин Д. В. Розробка режиму деформації на станах гарячої прокатки. І Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих вчених «Актуальні питання сталого науково-технічного та соціально-економічного розвитку регіонів України» Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 220-221. 7.4. Кругляк Д. О., Калашнік С. М. Пресування важкотопких матеріалів для отримання керметів високих експлуатаційних характеристик. І Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих вчених «Актуальні питання сталого науково-технічного та соціально-економічного розвитку регіонів України». Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. 208-209. 7.5. Кругляк Д. О., Поляков А. Ю. Вдосконалення режиму холодної прокатки низьковуглецевих сталей. І Всеукраїнська науково-практична конференція здобувачів вищої освіти, аспірантів та молодих вчених «Актуальні питання сталого науково-технічного та соціально-економічного розвитку регіонів України». Запоріжжя:

							ЗНУ, 2021. С. 231-233. 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Міжнародне стажування за програмою: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». Certificate SZFL-001119 з 06.11.2021 р. по 12.12.2021 р. Тема звіту: «Introduction of information and Communication Technologies in the Educational Process of Higher Education Institutions of the IV Level of Accreditation» (6 ECTS credits). 9.2. Підвищення кваліфікації у Дніпровському державному технічному університеті з 10.10.2022 р. по 19.11.2022 р. Довідка №128/558/2022 від 19.11.2022 р. Тема: Сучасні підходи до вивчення комп'ютерного моделювання в обробці металів тиском. (Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС)). 10. Мовні сертифікати: 10. Certificate LangSkill B2 CEFR English Level B2, City Dnipro, №: 38Y05r239DP07, Date: 29.05.2021
67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	1. Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Zaluzhna M. Implicit expression of uncertainty in the English-language postmodern fiction texts. Нова філологія. Збірник наукових праць. 2023. № 90. С. 40-47. 1.2. Prihodko G., Prykhodchenko O., Moroshkina G., Zaluzhna M., Merkulova O. Methodological analysis of strategies and tactics in literary discourse. WISDOM. № 4(24), 2022. Yerevan : ASPU Publication, 2022. P. 18-24. (Web of Science). 1.3. Prihodko G., Prykhodchenko O., Zaluzhna M., Moroshkina G. Strategies and Tactics

							of Evaluative Discourse. Advances in Economics, Business and Management Research. Volume 129. Atlantis Press SARL, 2020. P. 1-7. 2.Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Language, Culture, and Society: CLIL-based approach : навчально-методичний посібник / В. Андрющенко, О. Довбуш, Т. Луньова, О. Лужаниця, М. Нацюк, Н. Пилячик, Л. Суховецька, С. Віротченко, М. Залужна, С. Жаботинська. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 135 с. 2.2. Залужна М. В., Запольських С. П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 137-147. 2.3. Cherniavska L. V., Kurikhin A. A., Zaluzhna M. V. Meme as a form of promoting ideas among youth. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education : Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. P. 184-209. (SENSE). 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів

							філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 2.5. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 3. Участь в атестації наукових кадрів 3.1. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (2023, Добровольська М. Б.) 3.2. Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради Д17.051.02 із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (2021, Зінченко А. В.) 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 2.1. Відповідальний редактор фахового видання «Нова філологія» (Категорія Б, Index Copernicus, ERIH Plus) 5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 5.1. Erasmus+ КА2 BEAUCOUP «Підвищення цифрової досконалості та потенціалу університетів у країнах Східного партнерства» ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Project ID 101129280 (2023-2026) – координатор від ЗНУ 5.2. Erasmus+ КА220 eRead «Розвиток навичок читання за допомогою цифрових технологій» №2022-1-EE01-KA220-HED-000089331 (2022-2025) –координатор від ЗНУ. 5.3. Проєкт "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023. 5.4. Проєкт «Розвиток

							потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (КА2) «MultiEd, 2019-2022. 5.5. Проєкт «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. 5.6. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020. 5.7. Проєкт «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018-2019. 6. Апробаційні та науково-популярні публікації 6.1. Zaluzhna M. Developing Reading Skills with and through Digital Technologies. Матеріали XV Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі : шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти». Харків, 21 квітня 2023 р. С. 31-33. 6.2. Залужна М. В. Реалізація категорії автора в художніх текстах британських постмодерністів. Тези доповідей XV Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”: Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. С. 58-61. 7. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Міжнародне підвищення кваліфікації за програмою академічної мобільності на базі Білефельдського університету (м. Білефельд, Німеччина) за темою

							«Сучасні технології навчання в країнах ЄС» (3-30 квітня 2023 р.) Навчальне навантаження – 4 кредити ЄКТС. 8.2. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Юрій Лотман і семіотика культури: сучасні застосування» (4 кредити). 4.07.2022-15.07.2022р. Сертифікат № 10648-22 від 15.07.2022 р. 8.3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 credits). Сертифікат ESN№8053/2021 від 20.09.2021. 8.4. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Напрями та проблеми КЛІЛ та викладання англійської мови» (1 кредит). 28.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 15071-21 від 29.10.2021 р. 8.5. Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Інтегроване навчання предмету та мови (CLIL)» (1.5 кредити). 25.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 16244-21 від 29.10.2021 р. 8.6. ЗНУ. Підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від 15.05.2020 р. 8.7. Університет м. Тарту (Естонія). Проходження курсу “Розробка навчальних програм” (1 кредит) від 26.06.2020. Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020. 8.8. Тартуський університет, м. Тарту, Естонія. Курс: «Методологія інтегрованого навчання предмету і мови (CLIL) для вищих навчальних закладів», 18.05.2020-

							31.12.2020 р. Сертифікат № 14943-20 від 18.12.2020 р. 8.9. Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу “Society of Ambient Intelligence”, тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020. 8.10. ЗНУ. Курс за програмою підвищення кваліфікації “Багатомовність та інновації в освіті” (0,25 кредити). Сертифікат №10065-20 від 17.12.2019 р. 9. Участь у професійних об’єднаннях 4.1. Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
291971	Скачков Віктор Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Інженерний навчально-науковий інститут ім. Ю.М. Потебні Запорізького національного університету	Диплом спеціаліста, Пермський політехнічний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: Динаміка і міцність машин, Диплом доктора наук ДД 007417, виданий 16.05.2018, Атестат доцента ДЦ 086948, виданий 15.01.1986	40	ОК 7. Сучасні методи формування структури спеціальних сплавів	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Освіта: Інженер-механік-дослідник, диплом ЭЖ № 582069 від 1.2. Диплом доктора наук ДД 007417, виданий 16.05.2018. Тема дисертації: Науково-технічні основи формування функціональних властивостей композиційних матеріалів на основі вуглецю 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Skachkov, V.O., Berezhna, O.R., Karpenko, H.V. Mathematical modelling of impurity motion atoms in the gradient pressure field of melt. Problems of Atomic Science and Technology, 2024, 2024(1). P. 99–102. - Scopus 2.2. Skachkov V., Hryhoriev S., Bikulov D., Berezgnaya O., Oliynyk O. Intenfication of the process of metallizing tungsten-containing ore raw materials by the powder metallurgy method. Eastern-European journal of enterprise technologies. Vol.

							4/12(100). 2019. P. 31-35. - Scopus. 2.3. Skachkov V. O., Ivanov V.I, Nesterenko T. N., Berezhnaya O. R. Study of distribution of transport pores in structure of compacted karbon-filled plastics. SWorld Journal., February 2020, Issue 3. P.23-27 - Scopus. 2.4. Скачков В.О., Воденніков С. А., Воденнікова О. С. Захисно-зміцнювальні покриття на арматурних сталях. Металознавство та обробка металів. 2020. № 4- с. 39-46. 2.5. Skachkov V. O.,Ivanov V. I., Berezhna O. R., Nesterenko T. M. Functional characteristics of pyrolytic graphite. Materials Science. 2021. Vol. 57(1). P. 135-140. - Scopus. 2.6. Скачков В. О., Бережна О. Р., Аниценко В. П., Гнатишак Р. В. Impact of oxidation processes in anoxygen ion environment on the properties of mouldings from aluminium powders. METAL 2021. 2021. с. 932-935- Scopus. 2.7. Скачков В. О., Григор'єв Д. С., Карпенко Г. В. Економічна оцінка інноваційного розвитку виробництва губчастого феровольфраму у вітчизняній металургії. Металургія. 2022. № 1. С. 19-22. 2.8. Скачков В. О., Григор'єв Д. С., Карпенко Г. В. Методичні засади оцінювання економічної ефективності утилізації рідкісних металів із техногенних відходів спеціальних сталей. Металургія. 2022. № 1. С. 107-114. 2.9. Скачков В. О., Карпенко Г. В., Варченко Д. А. Моделювання процесів ущільнення композиційних матеріалів пірокарбідами кремнію. Металургія. 2023. № 2. С. 102-113. 2.10. Скачков В. О., Бережна О. Р., Карпенко Г. В., Варченко Д. А.

							Низькотемпературні процеси одержання борвуглецевих композиційних матеріалів. Металургія. 2023. № 1. С. 32-42. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук: Стасюк Олександр Олександрович «Закономірності впливу тугоплавких високо модульних сполук на структуру і властивості спечених титанових сплавів». Захист 04.07.2019 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.002.12 в НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського (м. Київ); 4.2. Опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук: Петраш Костянтин Миколайович «Закономірності керованого реакційного спікання, процесів структуроутворення та формування властивостей жаростійких сплавів на основі нікелю». Захист 10.02.2020 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.207.03 в ІПМ ім. І.М. Францевича, НАН України (м. Київ); 4.3. Опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук: Іваницький Станіслав Георгійович «Наукові засади та розрахункові методи отримання базальтових непрерервних волокон з підвищеними характеристиками міцності». Захист 12.05.2021 р. Спеціалізована вчена рада Д 26.207.03 в ІПМ ім. І.М. Францевича, НАН України (м. Київ). 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 5.1. Головний редактор журналу Металургія (включений до Переліку фахових

							видань України, категорія «Б», наказ МОН України від 02.07.2020 №886). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. 1.Скачков В.О., Бережна О.Р., Несторенко Т.М., Іванов В.І. До визначення кінетичних параметрів процесу газифікації вуглецевих композитів. Priority directions of science development : materials II International Scientific and Practical Conference. (Lviv, November 25-26, 2019). 2019. P.229-233. 7.2.Скачков В. О., Іванов В. І., Нестеренко Т. М., Панова В. О. About formation of transport pore system in structure of carbonized carbon-filled plastics. Scientific achievements of modern society : materials 4th International scientific and practical conference. (Liverpool, United Kingdom, December 4-6, 2019). Liverpool: Cognum Publishing House. 2019. P. 628-633. 7.3. Іванов В. І., Воденнікова О. С., Скачков В. О. Дифузійне перенесення теплової енергії та маси компонентів у термодинамічних системах. Modern challenges to science and practice : The III International Scientific and Practical Conference (Varna, Bulgaria, January 24 – 26, 2022). 2022. P. 538-541. 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Підвищення кваліфікації у Національному університеті «Запорізька політехніка». Сертифікат про підвищення кваліфікації, № 521 від. 19.11.2022 р. за темою «Сучасні підходи до вивчення комп'ютерного моделювання металургійних технологій, процесів плавки та лиття металів та сплавів».

							9.2. Міжнародне стажування за програмою: «Fundraising and organization of project ta ctivities in education ales abolishment's: European experience». Certificate SZFL-002655 з 22.04.2023 р. по 28.05.2023 р. Тема звіту: «Development of environmentally friendly technology of magnesium and oxygen production by electrolysis of fluoride-oxide melt» (6 ECTS credits).
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 004168, виданий 09.08.2022	21	ОК3. Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	1. Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Перетятько В. В., Меняйло В. І., Трофименко Н. В. Проєктні технології в навчанні природничих наук. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. №5. С.81-89. (Категорія Б). 1.2. Меняйло В. І., Перетятько В. В., Міхотін О. К. Використання хмарних технологій під час навчання учнів на уроках курсу «Природничі науки». Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школі. 2023. № 86. С. 146 – 153.(Категорія Б). 1.3. Meniailo, V., Shapran, Y., Shapran, O., Serhiichuk, O., Bahno, Y., & Kanibolotska, O. (2021). Innovative Training of Future Teachers of Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 288-303. (Web of Science). 1.4. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна

							педагогіка. Т. 2. № 43. С. 80–84. (Категорія Б). 1.5. Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Т.1. № 80. С. 210-216. (Категорія Б). 1.6. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. (Категорія Б). 1.7. Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87. (Категорія Б). 1.8. Меняйло В. І. Академічний профіль доцента як суб'єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 2. С. 82–89. (Категорія Б). 1.9. Меняйло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise: Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. (Категорія Б). 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с.

							2.2. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 2.3. Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 2.4. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 2.5. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с. 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта». 3.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 3.3. Член разових спеціалізованих вчених рад з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 5. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 5.1. Проєкт «Здобутки і виклики

							експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). 5.2. Проєкт «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). 5.3. Міжнародний освітній проєкт № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 5.4. Міжнародний проєкт «Європейська проєктна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 5.5. Польсько-український проєкт «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 5.6. Чесько-український проєкт «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 5.7. НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 5.8. НДР «Організація

							освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти України». (№ держреєстрації № 0120U000372), МОН України, 2018-2023 рр. 5.9. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 6. Експертна діяльність 6.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 6.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». 7.Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. В. Меняйло, А. Курінна. Project-Based Learning у підготовці здобувачів вищої освіти (кейс Запорізького національного університету) // Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 –19 листопада 2023 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. –Львів– Торунь : Liha-Pres, 2023. С.110-111. 7.2. Дроздова Т., Меняйло В. Гейміфікація як інноваційний інструмент при вивченні природничих наук в середній школі в умовах діджиталізації освіти. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих

							вчених «Молода наука-2023»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. Т.3. С. 288-291. 7.3. Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 7.4. Меняйло В. І. Оцінка сформованості організаційних та комунікативних навичок аспірантів. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 340-343. 7.5. Меняйло В. І. Підвищення якості підготовки докторів філософії: світовий досвід. Influence of scientific achievements in education on the development of modern society : Proceedings of International scientific and practical conference, (Vilnius, April 26–27, 2019). Vilnius, 2019. P. 59–62. 7.6. Меняйло В. І. Основні етапи становлення та розвитку системи підготовки наукових, науково-педагогічних кадрів в Україні. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку : матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 21 березня 2019 р.). Запоріжжя, 2019. С. 12–13. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Стажування у Даремському університеті (м. Дарем, Велика Британія) за програмою академічної мобільності в рамках Міжнародної програми Twinning. (18.07.23-01.08.23). Договір про академічну мобільність. 8.2. VII Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення

							та тенденції», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (36 годин, 1,2 кредиту ЄКТС), Сертифікат № 61-23 від 19.11.23 р. 8.3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Семінар-тренінг «Новітній порядок здобуття наукових ступенів» (15 год). (17.11.23-19.11.23). Сертифікат № 40/23. 8.4. European University Viadrina (Germany). Training «Online Future Teaching Skills» (32 год) (05.11.22-27.03.23). Міжнародний сертифікат від 27.03.23. 8.5. НУ «Запорізька політехніка». Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (1 кредит). Сертифікат АР748/0043-23 від 03.06.23. 8.6. Українська асоціація дослідників освіти. Літня школа резильєнтності для членів Української асоціації дослідників освіти «Емоційна грамотність і травмо-поінформоване навчання і викладання» (2 кредити).. (05.08.23-13.08.23). Сертифікат №ЛШ32-23. 8.7. School Hub (ТОВ «ІТ Дата Центр»). Підвищення кваліфікації на тему:«Чат GPT як помічник вчителя. Освітні ідеї використання сервісів, які працюють на основі штучного інтелекту» (6 год., 0,2 кредити). Сертифікат №23/9168 від 08.06.23. 8.8. ТОВ «AR BOOK UA». Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (3 год., 0,1 кредити). Сертифікат ЦК0158-23 від 18.10.23. 8.9. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї

							(Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. 8.10. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 8.11. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 8.12. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 8.13. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 8.14. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 8.15. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в

							освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 8.16. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 8.17. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 8.18. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 8.19. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 8.20. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 8.21. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат №

							101048055-14-106. 8.22. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 8.23. International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 8.24. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень В2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 8.25. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 8.26. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 8.27. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації

							«Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 8.28. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет. 8.29. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проєкту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 8.30. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 8.31. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від

							07.10.19 р. 8.32. Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проєктах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 8.33. Central European Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проєктний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 8.34. University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат № Т-03237-17 від 19.05.19 р. 8.35. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проєкту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 9.2. Член Української науково-дослідницької асоціації. 9.3. Член правління Української асоціації дослідників освіти.
291978	Бєлоконь Юрій Олександрович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Інженерний навчально-науковий інститут ім. Ю.М. Потебні Запорізького національного університету	Диплом магістра, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність:	11	ОК 8. Теоретичні основи термохімічних процесів одержання інтерметалідних сплавів	1. Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор технічних наук, «Наукові та технологічні основи отримання інтерметалідних сплавів в умовах термохімічного

				090404 Обробка металів тиском, Диплом доктора наук ДД 010887, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 059061, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 029828, виданий 19.01.2012, Атестат професора АП 004999, виданий 27.04.2023			пресування». 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Pavlenko D.V., Belokon' Y.O., Tkach D.V. Resource-saving technology of manufacturing of semifinished products from intermetallic y-TiAl alloys intended for aviation engineering. Materials Science. 2020. 55(6). P. 908-914. - Scopus. 2.2. Sereda B., Belokon Y., Sereda D. Modeling of structure formation process in intermetallic NiAl alloys during thermochemical pressing. Математичне моделювання. 2020. №1(42). С. 32-40. - Фахова. 2.3. Sereda B., Belokon Y, Kryhliak I., Sereda D., Kruglyak D. The effects of grain size on mechanical properties of Ti-Al intermetallic alloy. Математичне моделювання. 2023. №1(48). С. 88-96. - Фахова. 2.4. Belokon, Y., Hrechanyi, O., Vasilchenko, T., Krugliak, D., Bondarenko, Y. Development of new composite materials based on TiN-Ni cermets during thermochemical pressing. Results in Engineering. 2022.16.100724.- Scopus. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Бєлоконь Ю.О., Чейлитко А.О., Ільїн С.В., Воденнікова О.С. Теоретичні засади термохімічного пресування матеріалів спеціального призначення. Одеса : Гельветика, 2022.148 с. ISBN 978- 617-554-085-5. 3.2. Бєлоконь Ю.О., Кругляк Д.О., Калашник С.М., Сагулякін О.Є., Жолобко Б.О. Експериментальні дослідження процесів термохімічного пресування матеріалів спеціального призначення. Одеса : Гельветика, 2023. 154 с. ISBN 978-617-554-173-9. 4. Участь у підготовці та атестації наукових

							кадрів 4.1. Опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук: Коцюба Віктор Юрійович «Удосконалення технології та технологічного оснащення для виготовлення деталей газотурбінних двигунів імпульсними методами металообробки». Захист 14.05.2021 р. Спеціалізована вчена рада Д12.105.01 в КрНУ ім. М.Остроградського (м. Кременчуг). 4.2. Член постійнодіючої ради Д 45.052.05, Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського, 2023 рік, https://www.kdu.edu.ua/Documents/644bc53d4d73e106963515.pdf. 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 6.1. Науковий керівник держбюджетної науково-технічної роботи за темою «Термохімічне пресування матеріалів спеціального призначення» (№ ДР 0122U001765) у 2022-2024 рр. Наказ МОНУ № 1489 від 30.12.2021 р. 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Яловенко О., Бєлоконь Ю.О. Вплив напружено-деформованого стану при осадці заготовок на механічні властивості сталі. Молода наука - 2020 : збірник наукових праць XIII університетської науково-практичної конференції сстудентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. (Запоріжжя, 13-15 квітня 2020 р.). Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Т.5. С. 143-144. 7.2. Belokon Y., Temin H. The research thermoplastic deformation modes of dual-phase special alloys for obtaining rational intermetallic structure.

							METAL 202i-30th Anniversary International Conference on Metallurgy and Materials, Conference Proceedings. (Brno, Czech Republic, EU, May 26 - 28, 2021). 2021. P. 348-353. 7.3. Belokon Y., Yavtushenko A., Protsenko V., Cheilytko A. Mathematical modeling of physical properties of anisotropic materials. METAL 2020 - 29th International Conference on Metallurgy and Materials, Conference Proceedings. (Brno, Czech Republic, EU, May 20 -22, 2020). 2020. 440-445. 7.4. Булгаков І., Бєлоконь Ю.О. Аналіз напружено-деформованого стану при прокатці зливків. Молода наука - 2020 : збірник наукових праць XIII університетської науково-практичної конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених. (Запоріжжя, 13-15 квітня 2020 р.). Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Т.5 С. 100. 7.5. Сабіров В. Г., Бєлоконь Ю. О. Напруження течії металу при гарячій прокатці низьколегованих сталей. Молода наука-2019 Запоріжжя: ЗНУ, 2019. Т. 5 С. 106-107. 8. Експертна діяльність 8.1. Участь у складі секцій Експертної ради МОН з оцінювання проектів НДР. Наказ МОН № 1014 від 22.09.21 р. 8.2. Участь у складі секцій Наукової ради МОН з оцінювання проектів НДР. Наказ МОН № 1111 від 12.12.2022 р. 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Підвищення кваліфікації у ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет» з 24.12. 2019 р. по 24.02.2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІП 02070812/001378-20 від 25.02.2020 р. (реєстр, номер 220).

							Тема звіту: «Сучасні підходи до вивчення дисциплін теоретичного циклу за спеціальністю обробка металів тиском (6 кред. ЕКТС). 9.2. Міжнародне стажування за програмою: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» з 11.09.2021 р. по 17.10.2021 р. Certificate SZFL-000593 Тема звіту: «The Creation of a Roadmap for the Introduction of Dual Education in HEI» (6 ECTS credits).
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук SORBONU 13381856, виданий 08.12.2020, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК5. Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	Викладач модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проєктів у галузі освіти і науки» в ОК4. Викладач модуля «Академічне письмо та наукометрія» в ОК5. 1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=14 (Scopus) 3. Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 3.1. Sarabeev V., Ovcharenko M., Jarosiewicz A., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Database on eukaryotic symbionts of native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) in the Baltic region of Poland with information on water parameters for sampling sites. Data in Brief. 2023. Вип. 49, № 5–6. С. 109308. (Scopus, Web of Science). 3.2. Sarabeev V., Balbuena J. A., Jarosiewicz A., Voronova N., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Disentangling the determinants of symbiotic species

							richness in native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) of the Baltic region. International Journal for Parasitology. 2023. Вип. 53, № 5–6. С. 305–316. (Scopus, Web of Science). 3.3. Llopis-Belenguer C., Balbuena J. A., Blasco-Costa I., Karvonen A., Sarabeev V., Jokela J. Sensitivity of bipartite network analyses to incomplete sampling and taxonomic uncertainty. Ecology. 2023. Вип. 104, № 4. С. e3974. (Scopus, Web of Science). 3.4. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science). 3.5. Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science). 3.6. Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science). 3.7. Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science). 3.8. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021).

							Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.9. Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). 3.10. Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., Sarabeev, V та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science). 3.11. Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science). 3.12. Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. С. 83-91. (Scopus, Web of Science). 3.13. Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018.

							Vol. 48, No. 9-10. C. 793-803. (Scopus, Web of Science). 3.14. Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018. Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science). 4. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 4.1. Меняйло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меняйло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. 5. Апробаційні та науково-популярні публікації. 5.1. Balbuena J. A., Monlleó-Borrull C., Llopis-Belenguer C., Blasco-Costa I., Sarabeev V. L., Morand S. FuzzyQ: A tool to measure rare species and preserve biodiversity. Frontiers for Young Minds. 2022. Вип. 10. С. 1–8. 5.2. Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. 5.3. Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. 5.4. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic

							Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 с. 5.5. Balbuena, J. A.; Monlleó-Borrull, C.; Llopis-Belenguer, C.; Blasco-Costa, I.; Sarabeev, V. L.; Morand, S. FuzzyQ: A Tool to Measure Rare Species and Preserve Biodiversity. Front. Young Minds 2022, 10, 1–8.. 5.6. Сарабєєв В. Л. Як вибрати журнал для публікації наукової статті у рейтингових виданнях? // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. С.96-98. 6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 7. Участь у роботі редколегій наукових видань 7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 7.2. Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 8. Експертна діяльність 8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 9. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 9.1. Співвиконавець наукового проєкту за підтримки уряду Словаччини VEGA (№ 2/0093/23).

							9.2. Співвиконавець наукового проєкту за підтримки уряду Словаччини APVV (SK-CZ-RD-21-0078). 9.3. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 9.4. «Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 9.5. «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 10. Підвищення кваліфікації та стажування 10.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», № 09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 10.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за

							темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 10.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 10.4. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 10.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук SORBONU 13381856, виданий 08.12.2020, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий	16	ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проєктів у галузі освіти і науки» в ОК4. Викладач модуля «Академічне письмо та наукометрія» в ОК5. 1.Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік;

				16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006			Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. 2. Індекс Хірша h=14 (Scopus) 3. Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 3.1. Sarabeev V., Ovcharenko M., Jarosiewicz A., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Database on eukaryotic symbionts of native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) in the Baltic region of Poland with information on water parameters for sampling sites. Data in Brief. 2023. Вип. 49, № 5–6. С. 109308. (Scopus, Web of Science). 3.2. Sarabeev V., Balbuena J. A., Jarosiewicz A., Voronova N., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Disentangling the determinants of symbiotic species richness in native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) of the Baltic region. International Journal for Parasitology. 2023. Вип. 53, № 5–6. С. 305–316. (Scopus, Web of Science). 3.3. Llopis-Belenguer C., Balbuena J. A., Blasco-Costa I., Karvonen A., Sarabeev V., Jokela J. Sensitivity of bipartite network analyses to incomplete sampling and taxonomic uncertainty. Ecology. 2023. Вип. 104, № 4. С. e3974. (Scopus, Web of Science). 3.4. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science). 3.5. Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea,

							Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science). 3.6. Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science). 3.7. Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science). 3.8. Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). 3.9. Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). 3.10. Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., Sarabeev, V та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science). 3.11. Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus

							personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. C. 1-10. (Scopus, Web of Science). 3.12. Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. C. 83-91. (Scopus, Web of Science). 3.13. Sarabeev, V. L., Balbuena, J. A., Morand, S. Invasive parasites are detectable by their abundance-occupancy relationships: the case of helminths from Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae). International Journal for Parasitology. 2018. Vol. 48, No. 9-10. C. 793-803. (Scopus, Web of Science). 3.14. Shvydka, S., Sarabeev, V., Estruch, V. D., та ін. Optimum sample size to estimate mean parasite abundance in fish parasite surveys. Helminthologia. 2018. Vol. 55, No. 1. C. 52-59. (Scopus, Web of Science). 4. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 4.1. Меняйло В.І., Каганов Ю.О., Тупахіна О.В., Сарабєєв В.Л., Терно С.О. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник. За загальною редакцією Меняйло В.І. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. 5. Апробаційні та науково-популярні публікації. 5.1. Balbuena J. A., Monlleó-Borrull C., Llopis-Belenguer C., Blasco-Costa I., Sarabeev V. L., Morand S. FuzzyQ: A tool to measure rare species and preserve

							biodiversity. Frontiers for Young Minds. 2022. Вип. 10. С. 1–8. 5.2. Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. 5.3. Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. 5.4. Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 с. 5.5. Balbuena, J. A.; Monlleó-Borrull, C.; Llopis-Belenguer, C.; Blasco-Costa, I.; Sarabeev, V. L.; Morand, S. FuzzyQ: A Tool to Measure Rare Species and Preserve Biodiversity. Front. Young Minds 2022, 10, 1–8.. 5.6. Сарабєєв В. Л. Як вибрати журнал для публікації наукової статті у рейтингових виданнях? // Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Запоріжжя, 5-6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2017. С.96-98. 6. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 6.1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» 7. Участь у роботі редколегій наукових

							видань 7.1. Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): Вісник Запорізького національного університету. Біологічні науки. 7.2. Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topic_editors 8. Експертна діяльність 8.1. Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 9. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 9.1. Співвиконавець наукового проєкту за підтримки уряду Словаччини VEGA (№ 2/0093/23). 9.2. Співвиконавець наукового проєкту за підтримки уряду Словаччини APVV (SK-CZ-RD-21-0078). 9.3. «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». 9.4. «Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». 9.5. «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного

							господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». 10. Підвищення кваліфікації та стажування 10.1. Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словакії за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», № 09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. 10.2. Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. 10.3. Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». 10.4. Дніпровський державний аграрно-економічний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 00493675/048437-18, «Удосконалення професійних компетентностей та педагогічної майстерності необхідних для викладання дисципліни «Управління популяціями тварин», «Інформаційні технології в

							мисливському господарстві», 29 травня 2018 р. 10.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1. Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області
465155	Тупахіна Олена Володимирівна	Професор, Суміщення	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012293, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 047319, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 010459, виданий 06.06.2022	14	ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проєктів у галузі освіти і науки» 1.Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. R.Makhachashvili, I.Semenist, Prykhodko H., Prykhodchenko O., Tupakhina O. Systemic Challenges of Digital Foreign Languages Education in Global Emergency Meta-Context(The Pandemic and Warzone Perspectives). Proceedings of the 17th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics (IMSCI) . 2023. С. 21 - 25. URL: https://www.iiis2023.org/wmsci/program/prog_asynch.asp?vc=1. (Scopus). 1.2. Tupakhina O., Sikorska I. Covid-19 Pandemics Impact on Ukrainian Students' Perception of the EU, European Integration and Solidarity. Scientific Journal of Polonia University. 2023. №4. С. 183-190 1.3. Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124. 1.4. Tupakhina O. Communicating European Values through Ukrainian Popular Culture: Case Study of the Jean Monnet European Values in Literary Arts

							Module. Identity Studies in the Caucasus and the Black Sea Region. Vol.7. 2022. P.63-73. 1.5. Тупахіна О., Маклюк О. Друга світова війна у рецепції українських студентів: досвід реалізації модулю Жана Моне «Політика пам'яті: європейський досвід для примиреннння в Україні». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2021. С. 155 -165. 1.6. Tupakhina O., Vasylyna K., Nikolova O., Cherkasov S. Teaching European Values to the Students of Exact and Natural Sciences through Works of Fiction: Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA toolkit. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 76-85. 1.7. Сікорська І., Тупахіна О. Вплив пандемії COVID-19 на євроінтеграційні прагнення українського студентства (за результатами всеукраїнського конкурсу есе APREI). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. №3. С. 58-68. 1.8. Макаренков О., Тупахіна О. Кореляції життєтворчих цінностей та норм антикорупційного законодавства України та ЄС: онтологічні основи. Право та державне управління. 2022. № 2. 1.9. Lyubchenko Y., Myroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today.

							2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus) 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські медійні стандарти та цінності: навч. посібник. European Media Standards and Values: course book / В. Костюк, Ю. Любченко, П. Мірошниченко, К. Сіріньок-Долгарьова, О. Тупахіна, О. Усманова. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 120 с. 2.2. Макаренков О., Коломоєць Т., Тупахіна О., Кушнір С.О., Кушнір С.М. Загальноєвропейська конвергенція правових, економічних та культурологічних основ попередження корупції : навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2022. 235 с. 2.3. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 2.4. Тупахіна О.В., Василина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с. 2.5. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 2.6. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін.. Запоріжжя : ЗНУ,

							2018. 810 с. 2.7. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-метод. посіб. / В. І.Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних спеціальностей «Європейські медійні стандарти та цінності» / К.Сіріньок-Долгарьова, Ю.Любченко, О.Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113823; реєстр. 15.07.2022. 3.2. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних та природничо-технічних спеціальностей «Європейські цінності у художніх текстах» / О.Тупахіна, К.Василина, О.Ніколова, С.Черкасов. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №102214, ідентифікатор електронного документу CR0097010221. 3.3. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 3.4. Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей

							«Основи європейської проєктної діяльності» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 84912 Україна; реєстр. 28.01.19; опубл. 26.04.2019, Бюл. № 53. С. 360–361. 4. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 4.1. Erasmus+ EDU CBHE “Universities-Communities: Strengthening Cooperation” (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND3-101083077) – відповідальний виконавець. 4.2. Держбюджетна НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів», (2021-2024) № держреєстрації: 0122Ш01432 - виконавець 4.3. 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023). 4.4. European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023). 4.5. Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023). 4.6. 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT “Відновлення потенціалу досліджень ЄС в районах України, постраждалих від конфлікту: відповідь

							на виклики та створення рішень” – відповідальний виконавець (2020-2023). 4.7. Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022). 4.8. Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець. 4.9. European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021). 4.10. Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець. 4.11. European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020). 4.12. Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) 4.13. DAAD «Ukraine Digital» – відповідальний виконавець 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Член атестаційної комісії Запорізького національного університету. 5.2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.062 5.3. Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.065 5. Участь у роботі редколегій наукових видань 6.1. Український щорічник євроінтеграційних студій – член редакційної колегії 6.2. Вісник

							Запорізького національного університету: Філологічні науки – рецензент 6.3. Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (США) – запрошений рецензент 6.4. Нова філологія – член редакційної колегії 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Communicating European Values to Students through Ukrainian Popular Culture: Case Study of Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 52-64. 7.2. Tupakhina O. Shared Values as a Background of European Civilizational Choice: Case Study of ZNU Students. Україна – Європейський Союз: від партнерства до асоціації: Український щорічник з європейських інтеграційних студій. Вип. ІІІ. Луцьк: Терен, 2019. 428 с. С.366 – 373. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Університет м. Генуя, Італія. Третя місія університетів (09.04.2023 – 16.04.2023) . 8.2. Університет м. Білефельд, Німеччина. Літня школа з історичних наук (17.06.2023 – 17.07.2023). 8.3. Університет ім. Юліуса Максиміліана, м. Вюрцбург, Німеччина. Транскультурний компонент у викладанні іноземних мов і літератур (21.10.2023 – 30.10.2023). 8.4. Університет м. Лунд, Швеція. Наука і громада: специфіка комунікації

							(04.11.2023 – 11.11.2023). 8.5. Варшавський університет, Ягелонський університет (Польща). Участь у програмі «Інноваційний університет і лідерство» за напрямком «Освіта дорослих» (120 годин). (07.11.2022 – 03.12.2022). 8.6. Університет м. Білефельд (Німеччина). Стажування за програмою DAAD «Ukraine Digital» (04.12.2022 – 31.12.2022). 8.7. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (2021). 8.8. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937-20. 8.9. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою: «Ціннісно-орієнтовані методи у викладанні зарубіжної літератури» (4 кредити). (01.10.2019 – 02.12.2019). Сертифікат про стажування №19-38.628. 8.10. Університет м. Фоджа (Італія). Стажування за програмою ««Інтерактивні методи викладання зарубіжної літератури» (40 годин). (30.04.18– 06.05.18). Довідка про стажування за програмою Erasmus+ KA107 №18-38.221. 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Асоціація українських германістів. 9.2. Українська асоціація викладачів і дослідників європейської

							інтеграції (член правління)
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 004168, виданий 09.08.2022	21	ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач Модуля «Дослідницько-інноваційна діяльність» і змістових модулів «Європейський освітньо-науковий простір», «Теорія проєктної діяльності», «Актуалізація компетентностей з проєктної діяльності» у Модулі Жана Монне «Основи європейської проєктної діяльності» 1.Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти". Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності». Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і діелектриків» 2.Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 2.1. Перетятько В. В., Меняйло В. І., Трофименко Н. В. Проєктні технології в навчанні природничих наук. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. №5. С.81-89. (Категорія Б). 2.2. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. (Категорія Б). 2.3. Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі. Інноваційний університет і лідерство: проєкт і

							мікропроєкти. V. Warsaw: Fundacja “Instytut Artes Liberales” 2021. P. 288-299. 2.4. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. (Категорія Б). 2.5. Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146. (Категорія Б). 2.6. Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. (Категорія Б). 2.7. Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87. (Категорія Б). 2.8. Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. (Категорія Б). 2.9. Meniailo V., Gura O. Building a Project Culture through Research and Innovation Training of Future PhDs in Ukraine. International Journal of Education and Practice. 2019. No. 7(4). P. 377–390. (Scopus).

							2.10. Meniailo V. I. Integration into the European Research Area: The Ukrainian Case. Perspectivy nauki i obrazovania – Perspectives of Science and Education. 2019. No. 5(41). P. 75–85. DOI: 10.32744/pse.2019.5.6 (Scopus). 2.11. Меняйло В. І. Рефлексивно-перспективний компонент готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність та структура. Молодь і ринок. 2019. № 1 (168). С. 51–55. (Категорія Б). 2.12. Меняйло В. І. Сутність та структура мотиваційно-вольового компонента готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогічні науки. 2019. № 86. С. 285–290. (Категорія Б). 2.13. Меняйло В. І. Менторинг як важлива складова системи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2019. Т. 1, № 13. С. 128–131. (Категорія Б). 2.14. Меняйло В. І. Теоретичні та практичні аспекти кадрового забезпечення процесу підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 69. С. 128–132. (Категорія Б). 2.15. Меняйло В. І. Оцінка готовності майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: критерії, показники, рівні. Scince Rise: Pedagogical education. 2019. № 6 (33). С. 29–33. (Категорія Б).

							2.16. Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти. Вісник Запорізького національного університету. Сер. : Педагогічні науки. 2019. № 2 (33). С. 46–51. (Категорія Б). 2.17. Меняйло В. І. Академічний профіль доцента як суб'єкта дослідницько-інноваційної діяльності у сучасному закладі вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. № 2. С. 82–89. (Категорія Б). 2.18. Меняйло В. І. Дослідницько-інноваційна підготовка докторів філософії як предмет пошукового дослідження. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2018. № 6 (80). С. 207–221. (Категорія Б). 2.19. Меняйло В. І. Готовність майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності як психолого-педагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер. : Педагогіка. 2018. № 2(21). С. 64–72. (Категорія Б). 2.20. Meniailo V. Analysis of the current state in innovative research training of PhD Students in Ukraine. Advanced education. 2018. No. 1. P. 101–106. (Web of Science). 2.21. Меняйло В. І. Теоретичний аналіз творчих аспектів інноваційної професійної діяльності та особистих якостей інноваційного фахівця. Scince Rise: Pedagogical education. 2018. № 7. С. 36–41. (Категорія Б).

							3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. 3.2. Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. 3.3. Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). 3.4. Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. 3.5. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. 3.6. Основи європейської проєктної діяльності : навч.-метод. комплекс навчальної дисципліни для підготовки магістрів, докторів філософії природничо-математичних спеціальностей / за заг. ред. О. І. Гури, В. І. Меняйло. Запоріжжя : ЗНУ, 2018. 810 с. 3.7. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті : навч.-

							метод. посіб. / В. І.Меняйло та ін. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 152 с. 4. Свідоцтва авторського права на твір 4.1. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меняйло. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197. 4.2. Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. 4.3. Комп'ютерна програма «Відкрита регіональна науково-виробнича платформа «InCube» / О. І. Гура, В. І. Меняйло, В. Терновой, Вл. Терновой. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 78960 Україна; реєстр. 14.05.18; опубл. 27.07.2018, Бюл. № 49. С. 404–405. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта», «Освітні, педагогічні науки». 5.2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 5.3. Член разових спеціалізованих вчених рад з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. 6. Участь у роботі редколегій наукових

							видань 6.1. Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». 7. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 7.1. Проєкт «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). 7.2. Проєкт «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). 7.3. Міжнародний освітній проєкт № EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). 7.4. Міжнародний проєкт «Європейська проєктна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). 7.5. Польсько-український проєкт «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). 7.6. Чесько-український проєкт «Система внутрішнього оцінювання якості

							освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). 7.7. НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. 7.8. НДР «Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти України». (№ держреєстрації № 0120U000372), МОН України, 2018-2023 рр. 7.9. НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). 7.10. НДР «Становлення бізнес-інкубаторів на засадах інноваційного розвитку та забезпечення національної фінансово-економічної безпеки» (№ держреєстрації 0117U000512), МОН України. (2017-2019 рр.). 7.11. Госпрозрахункова НДР «Надання консультаційних послуг з розроблення проєктів регіонального розвитку» госпдоговір № 12/17. Пологівська міська рада Запорізької області (2017). 8. Експертна діяльність 8.1. Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). 8.2. Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом

							«Суспільні науки». 9.Апробаційні та науково-популярні публікації 9.1. Нагорна А., Меняйло В. І. Використання методу проєктів у Новій українській школі. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2023»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. Т.3. С. 296-298. 9.2. Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. 9.3. Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. 9.4. Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. 9.5. Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті.

							Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21. 9.6. Меняйло В. І. Проєктна культура як основа підготовки майбутнього доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 24–25 травня 2019 р.) Запоріжжя, 2019. С. 71–74. 9.7. Меняйло В. І. Метод проєктів: зарубіжний досвід для дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії. Сучасні наукові дослідження у психології та педагогіці – прогрес майбутнього : зб. наук. робіт учасників Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 17–18 травня 2019 р.). Одеса, 2019. Ч. 1. С. 100–103. 9.8. Меняйло В. І. Технологія проєктно-орієнтованого навчання у дослідницько-інноваційній підготовці докторів філософії в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. Української асоціації дослідників освіти (21 червня 2019 р.). Київ ; Дрогобич, 2019. С. 127–130. 9.9. Меняйло В. І. Інноваційне освітньо-наукове середовище підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: сутність, структура, задачі, функції. Psychology and pedagogics sciences of formation and development of modern

							personality : Proceedings of International scientific and practical conference, (December 27–28 2019). Wloclawek, 2019. P. 81–84. 9.10. Меняйло В. І. Роль інноваційного середовища у формуванні готовності майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Неперервна освіта для сталого розвитку: філософсько-теоретичні контексти та педагогічна практика : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 грудня 2018 р.). Дніпро, 2019. Ч. 1. С. 119–121. 9.11. Меняйло В. І., Ковтун О. О. Зміст, форми і методи дослідницько-інноваційної підготовки докторів філософії: результати пілотного дослідження. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 53–59. 9.12. Гура О. І., Меняйло В. І., Коваленко Н. М., Воронова Н. В. Шляхи підвищення якості підготовки аспірантів і студентів в рамках реалізації Концепції проєктної діяльності у Запорізькому національному університеті. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 82–87. 10. Підвищення кваліфікації та стажування 10.1. Стажування у Даремському університеті (м. Дарем, Велика Британія) за програмою академічної мобільності в рамках Міжнародної

							програми Twinning. (18.07.23-01.08.23). Договір про академічну мобільність. 10.2. VII Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (36 годин, 1,2 кредиту ЄКТС), Сертифікат № 61-23 від 19.11.23 р. 10.3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Семінар-тренінг «Новітній порядок здобуття наукових ступенів» (15 год). (17.11.23-19.11.23). Сертифікат № 40/23. 10.4. European University Viadrina (Germany). Training «Online Future Teaching Skills» (32 год) (05.11.22-27.03.23). Міжнародний сертифікат від 27.03.23. 10.5. НУ «Запорізька політехніка». Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (1 кредит). Сертифікат АР748/0043-23 від 03.06.23. 10.6. Українська асоціація дослідників освіти. Літня школа резильєнтності для членів Української асоціації дослідників освіти «Емоційна грамотність і травмо-поінформоване навчання і викладання» (2 кредити).. (05.08.23-13.08.23). Сертифікат №ЛШ32-23. 10.7. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р.

							10.8. Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. 10.9. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. 10.10. Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. 10.11. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. 10.12. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. 10.13. ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. 10.14. ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6

							годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. 10.15. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. 10.16. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. 10.17. МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. 10.18. Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. 10.19. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. 10.20. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення

							підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. 10.21. International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. 10.22. Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. 10.23. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. 10.24. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. 10.25. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. 10.26. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних

							наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет. 10.27. Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проєкту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. 10.28. Харківський національний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Програма підвищення кваліфікації «Методологія наукових досліджень; Технологія написання та оформлення наукових статей; Платформи WOS, SCOPUS; Використання ІКТ в освітньо-науковому процесі; Захист права інтелектуальної власності; Грантова діяльність; Використання інноваційних педагогічних технологій у системі вищої освіти» (6 кредитів). (23.10.19-15.12.19). Сертифікат № С- 005/19 від 15.12.19 р. 10.29. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Акредитація третього рівня освіти» (54 годин). (10.10.19-14.10.19). Сертифікат п-к № 220/19 від 07.10.19 р. 10.30. Central European Academy Studies and Certification (CEASC). Онлайн-курс «Дотаційні кошти ЄС: робота в партнерських проєктах» (1 кредит). (01.02.19-31.03.19). Сертифікат № 2019/03/144. 10.31. Central European

							Academy Studies and Certification (CEASC), Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Онлайн-курс «Проєктний підхід в діяльності сучасного закладу вищої освіти». (1 кредит). (01.01.19- 28.02.19). 10.32. University of Tarty, Narva College (Естонська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Challenges of multilingual education in Ukraine» (0,25 кредитів). (18.05.19-19.05.19). Сертифікат № Т-03237-17 від 19.05.19 р. 10.33. Університет Т. Гарика Масарика (Чеська Республіка). Міжнародне стажування за програмою: «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» у рамках міжнародного проєкту «Прогресивне управління університетом». (26.02.18-02.03.18). Сертифікат про проходження повної навчальної програми. 11. Участь у професійних об'єднаннях 11.1. Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 11.2. Член Української науково-дослідницької асоціації. 11.3. Член правління Української асоціації дослідників освіти.
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом	34	ОК3. Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	Викладач Модуля «Педагогічна техніка, наукова риторика та публічні виступи» 1. Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики» 2. Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science

				кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014			2.1. Nesprava M., Zarishniak I., Koropetska O, Kurinna A., Syvash S., Sushchenko L. Formation of Communicative Competencies of Applicants for Higher Education in the Context of Distance Learning. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2023. № 15(1). С. 247–260. (Web of Science). 2.2. Kruty K., Chorna H., Samsonova O., Kurinna A., Sorochynska O., Desnova I. Genesis of Grammatical Structure of a Preschool Child Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Т. 14. № 1 Sup1. С. 495–528. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/563. (Web of Science). 2.3. Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639 . (Web of Science). 2.4. Tkachenko, T., Prokopchuk, V., Kolisnyk-Humeniuk, Y., Kurinna, A., Strikhar, O., & Bilozerska, S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4 Sup.1), 112–127. (Web of Science). 2.5. Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-

							5786.2022.80.1.41. Категорія Б. 2.6. Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16 Категорія Б. 2.7. Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 78., С. 240–244. Категорія Б. 2.8. Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.17. Категорія Б. 2.9. Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51. 2.10. Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 77–83. Категорія Б. 2.11. Курінна А.Ф.,

							Присяжнюк Ю.С. Розвиток професійної компетентності педагога: освіта впродовж життя. Нова педагогічна думка. 2018. № 4 (96). С. 22–25. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Виховний простір як вихідна умова розвитку життєвокомпетентнісної особистості. Науково-методичний посібник / укладачі І.Д. Бех, А.Ф. Курінна, О.В. Солдатєнко. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 428 с. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Член разової спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті: рецензент дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією).Запоріжжя, 15.12.2023. 5. Апробаційні та науково-популярні публікації 5.1. Меняйло В., Курінна А. Project-Based Learning у підготовці здобувачів вищої освіти (кейс Запорізького національного університету). Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. Львів–Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 110–111. 5.2. Курінна А.Ф. До проблеми риторичних практик майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» Tbilisi,

							Kyiv: Georgian Aviation University, 2023. С. 83–87. 5.3. Kurinna A. To the problem of rhetorical practices of the future educator of preschool education institution. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» Tbilisi, Kyiv: Georgian Aviation University, 2023. С. 83–87. 5.4. Щербина Д., Курінна А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. С. 210–211. 5.5. Сиваш С.В., Курінна А.Ф. Формування мовленнєвої компетентності як складової професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Біла Церква: Комунального закладу Київської обласної ради , 2023. С. 64–67. 5.6. Курінна А.Ф., Сиваш С.В., Трипольська Н.В. Розвиток професійної компетентності майбутнього педагога: риторичний аспект. Modern Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference, October 19-20, 2023. Дніпро: FOP Marenichenko V.V.,

							2023. С. 331–333. 5.7. Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69. 5.8. Курінна А., Морозова С., Чугуєнко С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138. 5.9. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Розвиток професійного мегаресурсу майбутнього фахівця дошкільної освіти засобами риторичних практик. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід : зб. матеріалів II Всеукр. Інтернетконф. викладачів, студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 30 листоп. 2021 р. Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2021. С. 36–40. 5.10. Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і

							перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84. 5.11. Куринная А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша. №1 (38) С. 1–6. 5.12. Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей І Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1. №1. С. 148–151. 5.13. Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної реалізації. Авторська модель Ольги Солдатєнко : науково-методичний посібник. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99. 5.14. Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень

							та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134. 5.15. Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» 23 жовтня 2020 року) Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210. 5.16. Курінна А.Ф. Розвиток комунітативного потенціалу особистості освітянина у системі неперервної післядипломної педагогічної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Вища освіта: удосконалення якості підготовки фахівців» (24–25 квітня 2019 р. м. Київ) Київ : Альфа-ПІК, 2019. С. 60–66. 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 6.1. Erasmus+ KA2 BEAUCOUP «Підвищення цифрової досконалості та потенціалу університетів у країнах Східного партнерства» ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Project ID 101129280 (2023-2026) – учасник проєкту. 6.2. Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (2020–2022 рр.). 6.3. Міжнародний освітній проєкт «Навчаємося разом», 2018–2023 рр., Фінансування: Європейський Союз (Міністерством закордонних справ

							Фінляндії та ЄС). 7. Підвищення кваліфікації та стажування 7.1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід». Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (20.12.2023-27.12.2023), (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №17685 від 27.12.2023. 7.2. Науково-практичний семінар-тренінг «Новітній порядок здобуття наукових ступенів», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС), Сертифікат №31/23 від 19.11.23 р. 7.3. VII Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (36 годин, 1,2 кредиту ЄКТС), Сертифікат №96-23 від 19.11.23 р. 7.4. Зимова школа «Соціальні виміри Європейських Студій», Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (180 год., 6 кредитів), (16.12.2023-28.12.2023), Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.12.2023 р. 7.5. І Міжнародна мультидисциплінарна науково-практична інтернет-конференція: «Інноваційні проєкти та парадигми міжнародної освіти», Georgian Aviation University та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (8 год., 0,3 кредита ECTS),

							(01.03.2023), Міжнародний сертифікат ES №12565 від 01.03.2023 р.. 7.6. III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», ЗНУ, (8 год., 0,3 кредита ECTS), (20.04.2023), Сертифікат б/н. 7.7. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні», Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (08.05.2023-15.05.2023), (45 годин,1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №13854 від 15.05.2023. 7.8. VII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної педагогічної освіти», КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», (30.05.2023), (8 год., 0,3 кредита ECTS), Сертифікат №00423. 7.9. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів», Біла Церква, Київська обл., Україна, ІМЗО, (27.04.2023), Сертифікат № № 270423-159. 7.10. Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх

							закладів «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (23.10.2023-30.10.2023), (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №16857 від 30.10.2023. 7.11. Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.01.2023 р. 7.12. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Програма ПК «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (180 год. 6 кредитів). (27.06.2022-07.08.2022). Свідоцтво про ПК № ADV-270717-VNU від 07.08.2022. 7.13. Класичний приватний університет. Програма ПК «Філологічна освіта». (120 год. 4 кредити). (05.09.2022-05.10.2022). Свідоцтво про ПК №ПК19278502/000663-22. 7.14. Програма навчання організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ

							Фінляндії та ЄС. Програма ПК «Наставництво в педагогічній освіті». (60 год. 2 кредити). (23.09.2022-23.12.2022). Міжнародний сертифікат № НПО/83 від 23.12.22 р. 7.15. Школа педагогічної майстерності ЗНУ. «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти». (2 кредити). (05.12.2022-23.12.2022). 7.16. Інститут психології розвитку «МАКСимум». Міжнародна онлайн-конференція метафор, метафоричних карт та психологічних практик. (18 акад. годин). (29.10.2022-30.10.2022). Сертифікт б/н. 7.17. International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021. 7.18. Instytut Międzynarodowei Współpracy Akademickej і Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013/0521 від 21.05.2021. 7.19. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020–30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020. 7.20. ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020. 7.21. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної

							бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020. 7.22. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020. 7.23. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020. 7.24. Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020. 8. Участь у професійних об'єднаннях 8.1. Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (з 2022 р.). 8.2. Членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (з 2021 р.). 8.3. Членкиня Всеукраїнської ГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2020 р.). 8.4. Членкиня-кореспондентка ГО «Українська Академія Акмеології» (з 2017 р.).
16684	Бутченко Тарас Іванович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 030377, виданий 17.02.2012, Атестат	18	ОК2. Філософія наукової свідомості	1. Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Соціальне проєктування: проблема взаємозв'язку суспільних потреб і державних інтересів» 2. Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 2.1. Butchenko T., Dodonov R. .,

				професора АП 004575, виданий 20.02.2023			Dodonova V. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine. Educational Philosophy and Theory. 2022. Т. Volume 54. № Issue 4. С. 1-12. (Scopus, Web of Science). 2.2. Voronkova V., Nikitenko V., Bilohur V. ., Oleksenko R., Butchenko T. Conceptualization of smart philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century. Cuestiones Políticas. 2022. Т. 40. № 73. С. 527-538. (Web of Science). 2.3. Ovcharova V., Boyko G., Kulik M. , Butchenko T.., Kupina L. Volunteering as a technology for involving public activity and a factor of influence on the career strategies of youth. Eduweb. 2022. Т. 16. № 3. С. 294-312. (Web of Science). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 3.1. Бутченко Т.І. Практико-орієнтований поворот у розвитку професії філософа; Філософська освіта і креативні індустрії // Філософські студії і креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. – Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. – С. 18 – 23; С. 23 – 39. 3.2. Вступ до спеціальності : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. 3.3. Воловик В. І., Бутченко Т. І. Філософія наукової свідомості: навчальний посібник / За загальною редакцією Бутченка Т. І. Запоріжжя: ЗНУ, 2018. 107 с. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05, 2018 – 2021 р. 4.2. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Філософія».

							4.3. Науковий керівник аспірантів, які захистили кандидатську дисертацію зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія та історія, захист у 2020 р., Гірліна Н. Ю., "Соціально-філософський аналіз медіакультурного простору соціалізації"; 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 5.1. Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти» Серія «Філософія. Педагогіка». 5.2. Заступник головного редактора наукового видання («Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижнього Придніпров'я»), 2017 – 2020 р. 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 6.1. Тренер освітнього проєкту «Україна цифрова» («Ukraine Digitale») Центру викладання та навчання Європейського університету Віадрина (ФРН, м. Франкфурт-на-Одері), 01.11.2022 – 01.06.2023 р. 6.2. Тренер програми підвищення кваліфікації посадових осіб органів місцевого самоврядування за проєктом «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)» за рахунок фінансування Краківського економічного університету (Угода про співпрацю між Краківським економічним університетом і Запорізьким національним університетом № 38/SP/DOBRE/2021 від 07.05.2021 р.). 6.3. Координатор проєкту «Соціальне дослідження для підтримки процесу стратегічного планування у м. Херсон (Стратегія 2022-2030)», що був

							реалізований за програмою USAID «DG EAST», 2021 р. 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Комарова Н. В., Бутченко Т. І. Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). 2022. С. 218-221. 7.2. Бутченко Т. І. Парадигма права на філософію у французькій освіті. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 31-34. 7.3. Бутченко Т. І. Демократизація як міжнародна тенденція розвитку філософської освіти. Київські філософські студії : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 268 - 271. 7.4. Бутченко Т. І. Проблема розвитку наукового пізнання у постпозитивістській філософії. Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей Київ: Київський університет імені Бориса Гринченка, 2020. С. 65 - 68. URL: http://eportfolio.kubg.e

							du.ua/data/conference/6613/document.pdf . 7.5. Бутченко Т.І. Турбота // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під ред. В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000». 2020. С. 408-409. 7.6. Бутченко Т.І. Через рік // Віталій Іванович Воловик: пам'ятна збірка / уклад. та ред. Бутченко Т.І. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2019. С. 96-97. 8. Експертна діяльність 8.1. Експерт (2019-2023 рр.), член Галузевої експертної ради Національного агенства забезпечення якості вищої освіти 03 «Гуманітарні науки» (з 2023 р.). 8.2. Член експертної ради МОН України з суспільних наук, у т.ч. з питань проведення експертизи дисертацій (з 2022 р.). 8.3. Член координаційної ради з питань національно-патріотичного виховання при Запорізькій обласній державній адміністрації (2016 – теп. час) 9. Підвищення кваліфікації та стажування 9.1. Національний технічний університет "Дніпровська політехніка", стажування за темою "Новітні методики викладання філософських дисциплін", період 13.03 - 22.04.2023 р., довідка № 06 - 30/49 від 09.05.2023 р. 9.2. Європейський університет Віадрина, підвищення кваліфікації за програмою "Вміння он-лайн викладання майбутнього", сертифікат від 27.03.2023 р. 9.3. Європейський університет Віадрина, підвищення кваліфікації за програмою "Вміння он-лайн викладання майбутнього", сертифікат від 27.09.2022 р. 9.4. Тренінг для керівників експертних груп (сертифікат про підвищення

							кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, реєстраційний номер 0293/2021(175) від 01.06.2021 р.). 9.5. Pearson Education Ltd., Міжнародний сертифікат володіння англійською мовою на рівні B 2 (Pearson Edexcel Level Test I Certificate in ESOL International (CEF B2) 03.02.2021. 9.6. Європейський університет Віадрина, м. Франкфурт-на-Одері: навчальний візит – 16.07.2018 – 22.07.2018; он-лайн курс – 01.10.2018 – 09.12.2018, сертифікат 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Голова громадської організації «Український центр соціального ~~просктування~~»
31300	Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 010457, виданий 06.06.2022	11	ОК5. Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	Викладач модуля «Академічна доброчесність і доброчесні дослідження» 1.Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science 1.1. Liubchenko Y., Miroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus, Web of Science). 1.2. Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Raising Media Literacy Skills Through Multi-Focus Training Model: Case of Jean Monnet Module EU-Indy. Marketing Identity. New changes, new challenges : Conference Proceedings from the International Scientific Conference (Trnava, Slovakia, 9th November 2021) / L. Čábyová, Z. Bezáková, A. Madleňák (eds.). Trnava : Faculty of Mass Media Communication University of SS. Cyril and Methodius in Trnava, 2021. P. 590-598. (Словаччина). 1.3. Сіріньок-

							Долгарьова К., Любченко Ю. Досвід викладання європейських медіастудій у курсі Erasmus+ модулю Жана Монне «EU-Indy». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. VI. Київ, APREI, 2021. С. 125-132. 1.4. Меняйло В. І., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Зміст курсу «Основи дослідницько-інноваційної діяльності» для здобувачів третього рівня вищої освіти». Вісник Запорізького національного університету . Серія: Педагогічні науки. 2019. № 2. С. 49–56. 1.5. Любченко Ю.В., Сіріньок-Долгарьова К. Г. Тренінгові програми з методології як форма підвищення дослідницьких компетентностей викладачів факультетів журналістики. Держава та регіони. Серія «Соціальні комунікації». 2017. № 4. С. 132-136. 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Європейські медійні стандарти та цінності: навч. посіб = European Media Standards and Values: course book / В. Костюк, Ю. Любченко, П. Мірошниченко, К. Сіріньок-Долгарьова, О. Тупахіна, О. Усманова. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 120 с. 2.2. Виговська Н.А., Любченко Ю.В., Мірошниченко П.В., Сіріньок-Долгарьова К.Г. Європейські медійні стандарти та цінності в Запорізькому регіоні: аналітичний звіт. Поради з розробки редакційних політик для місцевих ЗМІ. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 22 с. 2.3. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г.

							Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. 2.4. Підготовка докторів філософії (PhD) у Запорізькому національному університеті: навчально-методичний посібник / В.І. Меняйло та ін. Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 152 с. (Сіріньок К. Г. Модуль IV. Основи менеджменту наукових досліджень за кордоном. С. 68-73). 3. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 3.1. Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. 3.2. Член разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності «Журналістика» 4. Участь у роботі редколегій наукових видань 4.1.Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США (https://icrj.pub/about-icrj/editorial-review-board). 5.Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 5.1. Академічний координатор проєкту Erasmus+ Jean Monet Module “Peace and Solution Journalism for European Integration of Ukraine during War and Post-war Times» («Журналістика миру та рішень задля євроінтеграції України у воєнний і післявоєнний час»), номер проєкту 101127365 / EUROPEACE, 1.10.2023-30.09.2026. 5.2. Учасниця дослідницького грантового проєкту за підтримки CRDF Global «Протидія дезінформації як кіберзагрозі в російсько-українській війні: опір очолюваних українським урядом волонтерських сил через Telegram», номер проєкту G-

							202307-70680, 1.09.2023-31.01.2024. 5.3. Академічний координатор проєкту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.4. Учасник проєкту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. 5.5. Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX. 5.6. Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок XXI ст.» (2019-2021 рр.). 5.7. Національний координатор (адміністративний менеджер) проєкту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2019-2022. 5.8. Інституційний координатор проєкту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2018-2021. 6. Експертна діяльність

							6.1. Заступник голови ГЕР 061 Журналістика Національне агентство ыз забезпечення якості вищої освіти. 6.2. Тренер Академії викладачів журналістики від Українського інституту медіа та комунікації і Дойче Велле Академії (Німеччина). 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Сіріньок-Долгарьова К. Проєкт ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181. 7.2. Sirinyok-Dolgaryova K. Life in a smartphone: The Ukrainian education experience. International Communication Research Journal. 2020. Vol. 55, No. 1. P. 78-79 (США). 7.3. Сіріньок-Долгарьова К. Г. Втілення європейських і загальносвітових стандартів наукових досліджень і дослідницького менеджменту в Україні. Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5–6 жовтня 2017 р.). Запоріжжя, 2017. С. 67–71. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Стажування за програмою академічної мобільності для викладання і проведення досліджень Visiting Scholar Fellowship,

							США, Мічиганський університет, Центр Вайзера з вивчення Європи й Євразії 1.09.2023-31.08.2024. 8.2. Вебінар «Поширення європейських практик створення політики багатомовної освіти в Україні» (Естонія, Тартуський університет, Сертифікат № Т-08237-23 від 03.05.22023, 4 години / 0.25 ЄКТС). 8.3. Літня школа з кількісних методів досліджень у соціальних науках (ICPSR – Summer Program in Quantitative Methods in Social Research), США, Мічиганський університет, сертифікат від 21.07.2023, 135 годин / 4.5 кредитів. 8.4. Навчальний курс «Відповідальна поведінка науковця і викладача» «Responsible Conduct of Research and Scholarship (RCRS), США, Мічиганський університет, сертифікат від 20.09.2023, 3 години. 8.5. Стажування у Центрі Вайзера з дослідження Європи і Євразії Університету Мічігана, США, гостьовий дослідник (University of Michigan, Weiser Center for Europe and Eurasia) 1.09.2022-31.08.2023. 8.6. Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна, тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0137 (QAA)/2022 від 03.02.2022. 8.7. Український інститут медіа та комунікацій, сертифікат на 180 годин (6 кредитів) про проходження навчальної програми для викладачів журналістики українських університетів «Сучасні методи та інструменти

							у викладанні журналістики» (16.09. 2022 - 2.12 2022 р.). 8.8. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р. 8.9. Дойче Веле Академія, програма «Медіа Фіт», сертифікат від 23.12.2021, курс підвищення кваліфікації «Media Development. Train-the Trainer Seminar» (7-23.12.2021). 8.10. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20. 8.11. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21). 8.12. University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20. 8.13. Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123. 8.14. Посольство США в Україні, Американські Ради, курс "Academic Writing

							for Integrity: Best Practices for Success" (28.12-1.03.2019) (20 годин). 8.15. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інтенсивний тренінговий інститут з методології медіадосліджень» (4 кредити). (16.03.2017 – 30.10.2017), свідоцтво ПК №00223. 9. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Член Асоціації славістичних, східноєвропейських і євразійських студій (ASEEES – The Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies). 9.2. Член Європейської асоціації досліджень та освіти з комунікації (ECREA – European Communication Research and Education Association). 9.3. Член Європейської Асоціації викладачів журналістики – European Journalism Training Association (EJTA) – 2022-до нині. 9.4. Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. 9.5. Член Національної спілки журналістів України. 9.6. Член Міжнародної асоціації медіа-дослідників і комунікативістів - International Association for Media and Communication Research (IAMCR) – 2017-2018. 9.7. Член Асоціації освітян у сфері журналістики і масової комунікації - Association for Education in Journalism and Mass Communication (AEJMC) - 2016-2018. 9.8. Член Міжнародної асоціації комунікативістів - International Communication Association (ICA) – 2016-2018.
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент,	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький	28	ОК1. Практичний курс іноземної	1.Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus,

		Основне місце роботи		державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008		мови для викладача дослідника	Web of Science 1.1. Запольських С. П. Стилістичні особливості пісенної лірики та специфіка її перекладу (на матеріалі пісень гурту “EVANESCENCE” та перекладу на українську мову). Нова філологія. Збірник наукових праць. 2023. № 89. С. 101-110. 1.2. Електронний курс «Методологія CLIL»: досвід впровадження онлайн технологій у систему професійної перепідготовки вчителів. Грааль науки. 2023. № 28. С. 342-349. (Index Copernicus). 1.3. Запольських С. П., Мосіна Э. О. Англомовна термінологія архітектури і будівництва та проблеми її перекладу з англійської мови на українську. Нова філологія. 2022. № 86. С. 48-53. 1.4. Zapolskykh S. Toward Multilingual Tertiary Education in Ukraine: The Case of Zaporizhzhia National University. European Education, 2019, № 51.P. 291-308 (coauthors: Nina Raud, Olga Orehhova, Oleksandra Golovko) (Scopus). 2. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 2.1. Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115. 2.2. Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021. С. 137-147.

							2.3. Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41. 2.4. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. 2.5. Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 1 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2019. 83 с. 3. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах 3.1. Міжнародний проєкт Erasmus+ KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP, 2019-2023. 3.2. Проєкт «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020.

							3.3. Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020. 3.4. Проєкт «Лабораторія історії американського варіанту англійської мови», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2018- 2019. 4. Апробаційні та науково-популярні публікації 4.1. Запольських С. П., Пузанов В. М. Translation as The Informational Basis of Medium and Small Internet Media. 2nd International Liberty Interdisciplinary Studies Conference held on June 26-28 / Chicago, Illinois Chicago, Illinois: LIBERTY Academic Books, 2022. С. 34-35. 4.2. Запольських С. П., Пузанов В. М. The Problem of Choice Between High-Quality Translation and Professional Translation Editing. International Social Sciences Congres S held in Diyarbakır, Türkiye, May 27-29 Türkiye: Ases Congress, 2022. С. 42-43. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 5.1. Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» 6. Підвищення кваліфікації та стажування 6.1. Aston University (Сполучене Королівство). ”Multibilingualism, CLIL and foreign language teaching in theUK: навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні. 02.10.-06.10.2023. Сертифікат. 6.2. Тернопільський національний педагогічний університет. Навчальний візит у межах проєкту

							«Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (16.08-19.08.23). Сертифікат. 6.3. Методологія CLIL: онлайн-курс. Запорізький національний університет. (1 кредит). 20.03.23-30.04.23 р. Сертифікат № 0125243-4103/2023. 6.4. Університет м. Гейдельберг (Німеччина). Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (1,5 кредитів.) (07.112.2022 – 11.11.2022). Сертифікат. 6.5. Національний університет «Запорізька політехніка», кафедра теорії і практики перекладу, Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні методики викладання англійської мови і перекладу в умовах дистанційного навчання» (180 годин/6 кредитів , 17.10.2022 – 30.11.2022). Сертифікат No. 546. 6.6. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. 6.7. Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації ««Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06. 2020). Сертифікат No. 10063-20. 6.8. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20.

							7. Участь у професійних об'єднаннях 7.1. Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator 7.2. Член Асоціації вчителів англійської мови TESOL-Ukraine 7.3. Учасник розробки й реалізації загальних професійних (сертифікатних) програм підвищення кваліфікації «Ділова англійська мова». Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновації *ПРН2 Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері металургії та у викладацькій практиці* *ПРН3 Застосовувати сучасні інструменти і*	☒	ОК 8. Теоретичні основи термохімічних процесів одержання інтерметалідних сплавів	Теоретична підготовка: лекції, активна участь на дискусіях, розповідь доповідей, самостійної роботи з літературними джерелами дисципліни.	Письмовий, програмований. Контрольні заходи: теоретичне тестування за змістовим модулем, підсумкове розрахункове завдання, підсумкове тестування. Поточний та підсумковий контроль: опитування на лабораторних роботах, перевірка теоретичних знань у тестовому режимі за допомогою СЕЗН Moodl. Екзамен.

технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи *ПРН5 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності* *ПРН7 Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН9 Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні (інженерні) проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних,*					

євроінтеграційних та правових аспектів *ПРН11 Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі металургійних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в металургії*				
ПРН1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновації *ПРН3 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи* *ПРН4 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати необхідні для обґрунтування висновків докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні емпіричні дані; аналізувати результати*	☒	ОК 9. Інноваційні технології структурно-деформаційного вдосконалення сплавів	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія, публічний виступ, комунікативні тренінги; - наочні методи: спостереження, демонстрація; - практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування.	Методи самоаналізу, методи моделювання розробки навчального заняття; оцінювання самостійної роботи (план-конспект лекції, реферат, ділова гра «Наукова конференція»); індивідуальне завдання: захист презентацій за обраними темами. Залік.

експериментів у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми *ПРН7 Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок* *ПРН8 Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН10 Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів; розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти* *ПРН11 Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі металургійних процесів і систем, ефективно використовувати*					

їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в металургії				
ПРН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновації *ПРН 3 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи* *ПРН 4 Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати необхідні для обґрунтування висновків докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні емпіричні дані; аналізувати результати експериментів у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми* *ПРН 7 Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших*	☒	ОК 7. Сучасні методи формування структури спеціальних сплавів	Теоретична та практична підготовка: лекції, лабораторні заняття, творче розкриття питань щодо дисципліни, активна участь на дискусіях, розповідь доповідей, проведення експериментів.	Опитування, перевірка завдань на лабораторних заняттях, перевірка теоретичних знань у тестовому режимі за допомогою СЕЗН Moodl. Екзамен

дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок ПРН 11 Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі металургійних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в металургії				
ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики ПРН8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя	☒	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Наочні методи (схеми, моделі). Використання інтерактивних дошок: Miro, Jamboard, Padlet. Словесні методи (презентації, пояснення, робота з автентичними матеріалами). Практичні методи (творчі завдання, комунікативні кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації та її вирішення). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, ділова гра, моделювання життєвих ситуацій).	Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, взаємооцінювання). Контрольні заходи: проміжні та підсумкове тестування за змістовим модулем (Moodle, Mentimeter, Kahoot); письмова робота; виконання індивідуального завдання (захист проєкту).

ПРН9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів				
ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.* *ПРН8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя*	☒	ОК2. Філософія наукової свідомості	Методи навчання: інтерактивні методи (діалог, групова дискусія у форматі «світового кафе», проактивне навчання, коучінг, фасилітація та модерування групових дискусій, методика відкритих питань); проблемний виклад та методика кейсів (розгляд філософських та загальнонаукових проблем шляхом представлення та розгляду підходів до їх аналізу та розв'язання; підготовка відповіді на практичні завдання з аргументацією висновків); дослідницький (систематичне розмірковування та рефлексія над розглянутим матеріалом, здобутим досвідом, власними способами мислення, у т.ч. шляхом написання 5-рівневої рефлексі власного досвіду підвищення наукової культури за методикою Г. Броєра та Т.Енерта). Методи стимулювання: тестування у режимі вікторини; розгляд філософських дилем; провокація; зіткнення суперечливих суджень науковців щодо дослідної проблеми; створення проблемних ситуацій; формулювання пошукових завдань та організація філософського осмислення наукових проблем; використання ідей-образів та ідей-понять для представлення власних досліджень та ідей.	Поточний контроль: участь у дискусії, опитування (тестування) у т. ч. з використанням Moodle, Quizizz; Самостійна робота: підготовка до письмових відповідей на практичні завдання, виконання 5-рівневої рефлексії власного досвіду підвищення наукової культури. Підсумковий контроль передбачає виконання теоретичного завдання (підсумкового тестування в системі Moodle) та практичного завдання (представлення філософського обґрунтування методологічних принципів дослідження за темою здобувача).

ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики* *ПРН8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні*	☒	ОК3. Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	- Методи викладання лекційного матеріалу: інтерактивна лекція з використанням багатовимірної дидактичної технології Штейнберга, елементів проєктивної технології МАК (метафоричні асоціативні картки), тімбілдінгових вправ - Метод проєктів: комунікативні, творчі, практико орієнтовані - Методи цифрової педагогіки: - використання онлайн-додатків, хмарних сервісів, програмного забезпечення, мультимедійного обладнання, цифрографа педагога Проблемні методи: аналіз нормативних документів, методичних розробок, риторичних практик (кейсів) в академічному середовищі; дослідження відкритого комунікативного простору Пошуково-творчі методи: аналіз ситуацій-спроб із проблем наково-педагогічної та наукової діяльності Дослідницькі методи: аналіз і провадження сучасних технологій та методів навчання; методи психолінгвістичного аналізу публічного виступу і професійного спілкування Метод лінгвориторичного тренажера Інтерактивні методи: дискусійні; ігрові; методи активізації слухачів; словесні методи; методи аналізу тексту публічних виступів: риторичний аналіз та самоаналіз тексту, комплексний комунікативно-словоцентричний аналіз та самоаналіз тексту; метод інтеракції різнотипових підходів до професійної та наукової комунікації; методи професійного проєктування: щоденник презентатора, чек-лист, професійний планер	Поточний контроль Тестування на платформі Moodle Індивідуальне завдання щодо створення авторського інноваційного продукту, що є елементом педагогічної технології Самостійні роботи щодо виконання практичних завдань із використанням цифрових інструментів Google Drive, Google Keep, Google Document, Google Calendar, Google Sites, Padlet, Trello, Lucidchart, Miro, Canva, Gamma, YouTube Shorts, Screenity, Mentimeter, Google Forms, Learning Apps, WordWall, Quizlet, GPT та ін. Риторичний практикум щодо виконання практичних завдань з педагогічної техніки, риторики та публічних виступів Підсумковий контроль Розробка плану-конспекту заняття з навчальної дисципліни за спеціальністю аспіранта з використанням сучасних технологій та методів навчання; підготовка і презентація плану-проспекту власної риторичної практики з теми дисертаційної роботи у форматі TED talks

технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів; розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти				
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій. *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН5. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження за напрямом спеціальності та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень;*	☒	ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Дискусійні методи: «мозкові штурми» на платформах Lucidspark, IdeaBoardz, дебати, дискусії, elevator pitch, "адвокат диявола", презентації; робота в групах. Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, проекти і звіти НДР, експертні висновки, заявки на отримання ОПІВ, статті, дисертації, автореферати), ментальні карти, портфоліо, ABC-аналіз, SQ3R-аналіз, аналіз наукових текстів, рефлексія; бенчмаркінг; PEST, SWOT, SPACE- аналіз проєктної документації; аналіз ризиків, аналіз стейкхолдерів, ментальні карти). Методи моделювання: розробка структури дисертації («дерево проблем», дисертаційний трикутник, гамбургер-модель); запиту на НДР, звіту про виконання НДР Ігрові методи: рольова гра, організаційно-діяльнісна гра Методи проектування: генерації ідей (брейнштормінг, брейнрайтинг), ідентифікації проблем (Lean-аналіз, «дерево проблем»), постановки мети і завдань (SMART-технологія, «дерево задач»); планування (діаграма Ганта, адаптивного планування, матриця Ейзенхауера, піраміда Франкліна), трансляції цілей на результати (логіко-структурна матриця). Методи навчання через досвід (LbD): розробка дослідницької пропозиції, розробка проєктних заявок, документів на отримання ОПІВ, експертиза проєктів	Поточний контроль: опитування, тестування, у т. ч. з використанням: Moodle, Mentimeter, Plickers, Kahoot. Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle Lucidspark, Jamboard, Padlet, Classroom): побудова «дерева проблем», «дерева задач», SMART-аналіз цілей, SWOT-аналіз проекту, побудова «проблемного» поля, логіко-структурної матриці; розробка структури дисертації; ABC-аналіз літератури, бенчмаркінг авторефератів та анотацій дисертацій, розробка плану роботи над дисертацією, побудова «дерева проблем», «дерева задач» дисертації, розробка шаблона дисертації у Word, текстовий аналіз статті, аналіз проектної заявки на НДР, заявки на ОПІВ, експертиза наукових проектів Колективне завдання: розробка та захист колективного проекту Підсумковий контроль: презентація електронного портфоліо аспіранта, розробка Дослідницької пропозиції, захист індивідуального або групового проєкту

складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та комерціалізувати їх результати; здійснювати захист прав інтелектуальної власності. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.* *ПРН8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя* *ПРН9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні*					

проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів				
ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних виступів, аргументації та риторики.* *ПРН7. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.* *ПРН8. Демонструвати*	☒	ОК5. Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	Дискусійні методи: дискусії, презентації, робота в групах, дискусії з елементами рольового моделювання, дискусії-симуляції, провокативні твердження Пошукові методи: пошук author-, keyword-, topic-based - у наукових базах даних, розвідувальний пошук (exploratory search) Методи аналізу та рефлексії: порівняльний (порівняння конференцій, журналів щодо академічної доброчесності, швидкості та якості рецензування), спостереження (за дослідженнями у наукових школах/журналах за профілем), метод кейс-аналізу. Методи навчання через досвід (Learning-by-Doing): рецензування наукової праці, наукової конференції/ журналу за профілем, написання наукової статті за вимогами провідних наукових видавництв, зокрема Springer та IEEE.	Поточний контроль: тестування, у т. ч. з використанням Moodle; Самостійна робота (у т. ч. з використанням: Moodle, SCOPUS, WoS, Google Scholar, ResearchGate, Academia, Mendeley, Microsoft Academic, ArXiv, PubMed, Medline, Controlled Snowball): складання анотації до власної публікації або кваліфікаційної роботи за стандартом IMRAD; складання бібліографічного списку за допомогою менеджерів посилань; створення профілю науковця у наукометричних базах даних та пошукових системах (ORCID, ResearcherID, ScopusID, AuthorID та ін.); аналіз конференції на академічну доброчесність, обрання конференції/журналу для представлення результатів роботи. Підсумковий контроль: тестування у системі Moodle, Рецензія рукопису (manuscript peer-review) колеги або статті, опублікованої за фахом

системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя				
ПРН2. Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях зі спеціальності та у викладацькій практиці *ПРН3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* *ПРН6. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми зі спеціальності державною та іноземною мовами; оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях з дотриманням правил академічного письма; здійснювати ефективну міжособистісну комунікацію; демонструвати навички публічних*	☒	ОК6. Педагогічна (асистентська) практика	Методи аналізу та рефлексії: кейс-метод (нормативні документи, навчально-методична документація, робочі програми, силабуси) бенчмаркінг, рефлексія Методи моделювання: розробка структури навчального заняття, сценарію позанавчального заходу. Методи мотивації: особистий приклад досвідчених викладачів (відвідування навчальних занять) Методи навчання через досвід (LbD): проведення навчальних занять, організація і проведення позанавчального заходу	Поточний контроль: Самостійна робота: розробка планів-конспектів навчальних занять. Практичні завдання: проведення навчальних занять. Індивідуальне завдання: організація і проведення позанавчального заходу. Підсумковий контроль: підготовка та презентація звіту про педагогічну (асистентську практику, залік

виступів, аргументації та риторики. ПРН8. Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення; дотримуватися принципів □ академічної доброчесності та □ □ професійної етики; забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення протягом життя ПРН10. Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів; розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти				