НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Освітня програма	**56855 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6704**
Повна назва ЗВО	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44807628**
ПІБ керівника ЗВО	**Андрущенко Віктор Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6704

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56855**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Історичний факультет: кафедра всесвітньої історії та археології, кафедра історії та етнології України, кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін, кафедра методології та методики навчання суспільних дисциплін, кафедра історії та історіософії.**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії (Навчально-науковий Інститут філософії та освітньої політики), кафедра англійської філології (факультет іноземної філології), кафедра методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін вищої школи (факультет математики, інформатики та фізики), кафедра ЮНЕСКО з наукової освіти (факультет соціально-політичних наук).**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Вул. Пирогова, 9, м. Київ; вул. Олександра Кониського, 8/14, м. Київ; вул. Освіти, 6, м. Київ.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**436105**
ПІБ гаранта ОП	**Журба Михайло Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**m.a.zhurba@udu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-466-78-92**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(095)-539-15-76**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка кадрів вищої освіти з історії започаткована в університеті ще в 1970-ті рр., тоді ж було відкрито відповідну аспірантуру. Спеціалізована вчена рада працювала в університеті з 2002 р. по 2020 р. Безперервність підготовки фахівців забезпечується науковими школами В.Й. Борисенка, М.А. Журби.
З 2016 р. в університеті розпочався процес трансформації сталої системи підготовки кандидатів наук у модель підготовки докторів філософії. У 2023 р. ОП пройшла першу акредитаційну процедуру. А 29 квітня та 7 травня 2024 р. захищено перші дисертаційні роботи (https://www.facebook.com/share/p/Jsdi2W8ZDGyFfCHg/).
Освітньо-наукова програма(далі - ОНП) була розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки фахівців у галузі знань 03 Гуманітарні науки, здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, наукових установах, ліцеях. ОНП підготовки докторів філософії за напрямом 032 "Історія та археологія" в УДУ імені Михайла Драгоманова розроблена і вперше запроваджена 01 жовтня 2016 року. У 2016-2022 роках гарантом програми був проф. В.Й. Борисенко, з 2022 р. гарантом є проф. М.А. Журба.
Упродовж 2016 - 2023 років зміст ОНП переглядався й оновлювався згідно вимог щодо підготовки здобувачів 3-го рівня вищої освіти, стейкхолдерів та запиту аспірантів, зокрема: замінено деякі нормативні курси, введено нові вибіркові навчальні дисципліни. На засіданнях кафедр, викладачі які забезпечують навчальний процес за ОНП, обговорювали поточні результати роботи. До аналізу та обговорення представленої програми було залучено стейкхолдерів з метою формулювання пропозицій щодо покращення ОНП.
ОНП передбачає навчальні дисципліни загального та професійного циклів підготовки. Опанування їх матеріалів забезпечує оволодіння загальнонауковими, іншомовними та професійними компетентностями, а також набуття універсальних навичок дослідника. На основі ОНП в Університеті розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2023 - 2024	11	8	3	0	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	8	5	3	0	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	7	5	2	0	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	11	8	2	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**56966 Історія та археологія**
другий (магістерський) рівень	**56977 Історія та археологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56855 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	57935	42609
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3226	3116

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP 032 (PhD) istotia i arholohia (serpen 2023).pdf*	OlClrm2kHOjhxkaNqVUjL9XUv0ALPd1yebolfIocfDE=
Навчальний план за ОП	*Navchalnyi plan (30 serpnia 2023).pdf*	ar8094VuSiUrkoQyKKfVT1D2b4TrHFiDv7VjdGy986A=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Інститут історії України.pdf*	6DdCAkcJponDX090Cxx6zsCQ9BHX50H+PKviJ/HxHzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Музей історії України.pdf*	HH/64t8B+UAXk1yrL8Ge13KlWjxbnVd+DvzVihbij+8=
Рецензії та відгуки роботодавців	*НУБІП.pdf*	9k8w9BdKNm4VnmYWLL7fWVV4d1dKJ1F2fllqodGmRLk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Острозька академія.pdf*	yYL3auPDUW+IEAX7wQF2uW36MaotjtnfKSkRhi1PQGk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Переяславський заповідник.pdf*	NZLXzTwN6NjDWJelf+jcNK/uhTkFH0zCLlz07gNUiI0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, адаптованих до ринкових умов, здатних творити в інформаційному суспільстві, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави.
ОНП спрямована на розвиток у здобувача наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності, створює умови для вироблення здобувачами нових знань, інноваційних ідей та їхньої професійної самореалізації у наукових установах та ЗВО.
Цілі ОНП: здобувач має оволодіти концептуальними і методологічними знаннями у сфері історії та археології; здатністю розв'язувати комплексні проблеми у сфері історії та археології; здатністю до критичного аналізу, оцінки і синтезу ідей у сфері сучасної гуманітаристики; навчитися комунікувати з науковою спільнотою та громадськістю в галузі історії та археології; здатністю реалізовувати інноваційні проєкти, виявляючи лідерські й дослідницькі якості.
Унікальність ОНП полягає у наданні можливості здобувачами ступеня доктора філософії вивчати актуальні проблеми всесвітньої та національної історії, ґрунтовно опановувати матеріали, які пропонуються для вивчення програмами вибіркових навчальних дисциплін, наявності висококваліфікованого кадрового забезпечення (відома наукова школа проф. Журби М.А.); функціонування лабораторії археологічних досліджень створює можливість для здійснення кабінетного дослідження матеріальних культур та артефактів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена відповідно до положень Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року № 261 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 року № 502) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text) Цілі ОНП співзвучні з місією та Стратегією Університету (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/stratehiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky) Місія університету розкрита у Статуті УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho- universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova). Відповідно до Статуту - поряд з проведенням наукових досліджень одним з основних завдань діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих наукових кадрів.

Зокрема одним із завдань Університету є підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації через аспірантуру. Університет відповідно до завдань провадить освітню діяльність у сфері вищої освіти, надає освітні послуги шляхом підготовки фахівців відповідно до Закону України «Про вищу освіту», в тому числі через аспірантуру, сприяє підвищенню кваліфікації наукових працівників та розвитку наукової складової у сфері освіти та залученню талановитої молоді до наукової діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії в Університеті враховує інтереси осіб, які навчаються в аспірантурі.
Наскрізною ідеєю ОНП є задоволення наукових інтересів та очікувань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, пов'язаних із виконанням кваліфікаційної роботи. Так, у процесі формування цілей та визначення програмних результатів ОНП, опис програми та навчальний план кілька разів були презентовані на Вченій раді Університету. Ураховуючи, що відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), до складу зазначеної вченої ради входить не менше 10% виборних представників з кола здобувачів освіти, можна вважати, що при формуванні цілей і програмних результатів ОНП, думка здобувачів освіти була врахована.
Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямами: історія України, історія країн Центрально-Східної Європи, всесвітня історія. Кваліфікаційні дослідження здобувачів є складовою науково-дослідницької роботи кафедр: всесвітньої історії та археології, історії та етнології України, джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін.

- роботодавці

Зміст ОНП відповідає сучасним вимогам, щодо зв'язку освітнього процесу з очікуваннями ринку праці шляхом залучення стейкхолдерів до практичної реалізації програми.
Під час формування та оновлення змісту освітньої програми враховувалися побажання роботодавців щодо потреби розширення використання в навчальному процесі інтерактивних методів (засідання кафедри джерелознавства та спеціальноісторичних дисциплін протокол №3 від 17.11.2021 р., №5 від 12.01.2022 р., № 11 від 21.06.2023 р.; кафедра всесвітньої історії та археології протокол №2 від 13.10.2021 р., №9 від 16.02.2022 р., №12 від 8.06.2022 р., № 8 від 22.06.2023 р; кафедри історії та етнології України, протокол №7 від 21.12.2021 р., №6 від 8.06.2022 р., № 7 від 22.06.2023 р.). Проводяться опитування роботодавців щодо ОНП. Останнє проведено в 2024 р. (https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf)
Цілі програми передбачають участь роботодавців в засіданнях кафедр, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Суттєвим аспектом реалізації освітньої програми є долучення представників роботодавців до розроблення освітньої програми та подальшого рецензування, експертування та опонування дисертаційних робіт, зокрема це стосується співробітників Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського, Національного музею історії України.

- академічна спільнота

Програма зорієнтована на розширення традиційного формату освітнього процесу шляхом організації наукових дебатів, круглих столів для аспірантів у галузі 03 гуманітарні науки із залученням представників столичної наукової спільноти та окремих регіонів України.
Певним вектором реалізації мети освітньої програми є активна участь аспірантів у популяризації ключових ідей наукових тем кафедр, задіяних у підготовці здобувачів спеціальності «032 історія та археологія» (https://www.facebook.com/KVIipsofacto).
Врахування інтересів академічної спільноти здійснюється шляхом: а) створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО та наукових установ (влаштування спільних семінарів, круглих столів); б) запровадження новітніх технологій та сучасних форм і методів навчання в освітньому процесі Університету.

- інші стейкхолдери

Важливим роботодавцем у розрізі даного питання є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, що, власне, й замовляє підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН), здійснює контроль у сфері забезпечення державного замовлення університетом та засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та результати освітньої програми ураховують такі пріоритети як: боротьба з довготривалим впливом російських (радянських) наративів, історичних міфів та стереотипів у сфері реконструкції подій минулого; інтеграція української історії в європейський і світовий контекст, надання їй глобального виміру; популяризація історичної спадщини; потреба у фахівцях з експертизи пам'яток історії, археології та культури з метою їх подальшої популяризації та використання у туристичній сфері; формування soft skills, пов'язаних з розвитком критичного мислення особистості; побудова партнерської моделі освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії між викладачем та аспірантом; впровадження кодексу академічної доброчесності; сприяння академічній мобільності здобувачів.

При розробці ОНП бралася до уваги потреба музейних, науково-дослідних та культурно-мистецьких установ м. Києва та регіону в відповідних фахівцях.
Оновлення змісту ОНП відбувається з періодичністю, що відповідає змінам у нормативній базі, яка регулює систему вищої освіти в Україні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано: загальні пріоритети розвитку сучасного демократичного суспільства з європейськими цінностями та з урахуванням національного контексту; потреби всіх регіонів України у забезпеченні закладів освіти різного рівня акредитації компетентними конкурентоспроможними фахівцями; ціннісні пріоритети Університету. Для реалізації зазначених пріоритетів освітньо-науковий процес в університеті здійснюється на засадах системного, компетентнісного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу, дослідницький характер навчання. У програмних результатах ОНП також закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, при цьому вибірковий компонент ОНП дозволяє набути компетентностей, необхідних для науково-педагогічної та дослідницької діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП нами було взято до уваги низку нормативних документів («Про вищу освіту», «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти з підготовки докторів філософії та докторів наук», а також власний досвід підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, проте особливості ОНП, а саме її диференціація на нормативний та вибірковий блок, зумовили необхідність та доцільність залучення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в Маріупольському національному університеті, Запорізькому національному університеті, Київському університеті імені Бориса Грінченка. Наголос на підвищеному рівні уваги до розвитку викладацьких навичок було зроблено завдяки аналізу вимог Стенфордського університету до здобувачів ступеню доктора філософії в галузі історії (https://history.stanford.edu/academics/graduate-degree-programs/phd-program). Зокрема, значна увага приділена поглибленій мовній підготовці, застосовується міждисциплінарний підхід; особливе місце у підготовці фахівця займає оволодіння сучасною історичною методологією, історіографією, роботі з різними типами історичних джерел; важливу роль відіграє залучення аспірантів до викладацької роботи під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія перебуває на етапі розробки проєкту. Підготовка ОНП здійснювалася відповідно до чинного законодавства: Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікації, затвердженої Постановою КМУ від 23.11.2011 №1341 (зі змінами та доповненнями), Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установа), затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 р. №261 (зі змінами та доповненнями).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати ОНП репрезентовано з урахуванням вимог кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації (НРК) для доктора філософії (8 рівень)
(https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf), який орієнтує на концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички , необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій. Це відображено у меті ОНП, формулюванні інтегральної компетентності (здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері історії та археології, а також здатність здійснювати науковий аналіз історичних явищ і процесів, створювати нові знання та висувати інноваційні ідеї, спроможність до наукового пошуку, організації й проведення наукових досліджень, практичної інтерпретації та впровадження його основних результатів).
- «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» - ПРН 11, ПРН 05;
- «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» - ПРН ПРН 01, ПРН 02,ПРН 04, ПРН06, ПРН08;
- «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» - ПРН12, ПРН05, ПРН01;
- «критичний аналіз, оцінка і синтез нових комплексних ідей» - ПРН02, ПРН08, ПРН11;
- «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому» - ПРН07, ПРН 10, ПРН01, ПРН05;

- «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» - ПРН02, ПРН10;
- «демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» - ПРН01, ПРН03,ПРН04;
- «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» - ПРН04.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає предметній області спеціальності 032 Історія та археологія. Освітні компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Об'єктом вивчення та діяльності згідно предметної області в ОНП окреслюється минуле людства, зокрема, України та інших країн, в усіх його проявах, цілями навчання – здатністю розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері історії та археології та критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей у сфері сучасної гуманітаристики, теоретичним змістом, що визначається провідними підходами до підготовки докторів філософії з історії та археології, які зафіксовані у Законах України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014). Оволодіння загальнонауковими компетентностями забезпечує ОК «Філософія науки», набуття універсальних навичок – ОК «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія та науково-організаційна діяльності», здобуття мовних компетентностей – ОК «Іноземна мова», оволодіння передусім спеціальними (фаховими) компетентностями – ОК «Актуальні проблеми всесвітньої історії», «Актуальні питання сучасної археології», «Історіографія та джерела в історичному дослідженні», «Історія України: актуальні виклики сучасності», науково- викладацька практика.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Згідно ЗУ «Про вищу освіту» (2014 р.) та відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova), «Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-indyvidualnoho-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) та «Положення про академічну мобільність учасників в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) базовим інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти є вибіркові дисципліни, які він може обрати у обсязі не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП, відповідно до своїх зацікавлень. Вибір здійснюється шляхом анкетування здобувачів освіти. Силабуси та НП всіх навчальних дисциплін, включаючи вибіркові розміщені на сайті (https://if.udu.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia)
Рівень задоволеності здобувачів вибірковою компонентою засвідчують проведені опитування здобувачів: https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/zag_zvit_historia_2023.pdf;
https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» індивідуальний навчальний план здобувача містить дисципліни за вибором обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 12 кредитів. Формування переліку дисциплін вільного вибору регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova), "Положенням про формування вибіркової частини робочих навчальних планів УДУ імені Михайла Драгоманова" (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-formuvannia-

vybirkovoi-chastyny-robochykh-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).
Перелік запропонованих навчальних дисциплін формується відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі знань 03 Гуманітарні науки та спеціальності 032 Історія та археологія, ураховуючи запити як здобувачів освіти, так і роботодавців. Запропоновані навчальні дисципліни охоплюють проблематику дисертаційних робіт, забезпечують формування певних дослідницьких умінь щодо виконання дослідження. Тобто, функціонал вибіркових дисциплін полягає у поглибленні й конкретизації дослідницької компетентності здобувачів у контексті їх дисертаційної роботи.
Відділ аспірантури після зарахування здобувачів доводить до їх відома перелік вибіркових дисциплін. Механізм вибору дисциплін в Університеті повністю автоматизований . Відділ аспірантури формує групи, розклад занять. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням з науковим керівником і деканом факультету. Здобувач має право у разі потреби внести зміни до обраного ним переліку дисциплін відповідно до Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-formuvannia-vybirkovoi-chastyny-robochykh-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Цикл професійної підготовки передбачає обов'язковий ОК – науково-викладацьку практику обсягом 3 кредитів. Організація практики регламентована «Положення про організацію та проведення практик студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-praktyk-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) та робочою програмою освітнього компоненту «Науково-викладацька практика» (https://if.udu.edu.ua/images/2023/Aspirantura/Naukovo-vykladatska_praktyka.pdf). Практика зорієнтована на формування готовності аспірантів до викладацької та наукової діяльності як у закладах вищої освіти, так і в науково-дослідних установах. Базами для проходження науково-викладацької практики є кафедри історичного факультету Університету. Аспірант має право пройти практику на аналогічних кафедрах інших ЗВО або в підрозділах інститутів НАН України на підставі укладеної між університетом і відповідним закладом угоди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітньо-науковий процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій виконання проєктів, науково-викладацької практики, у процесі яких здобувачі оволодівають інноваційними практиками, презентують свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сприяє формуванню навичок співпраці в команді. ОНП передбачає набуття аспірантами професійних та соціальних навичок, зокрема: професійно обговорювати історичні проблеми різними видами публічного дискурсу ОК5, ОК7, ОК8; вміння критично мислити та розуміти сучасні філософські підходи до науки і світу ОК1, здійснювати наукове дослідження та розуміти структуру, цілі та мову сучасної науки ОК4, формувати атмосферу толерантності та психологічного комфорту і взаємодії ОК9, культуру мови ОК3 та співпрацю в науково-викладацькому колективі ОК9. Набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається під час вивчення ОК циклу дисциплін спеціальної підготовки, зокрема «Історіографія та джерела в історичному дослідженні», «Актуальні питання сучасної археології» та ін. Передбачена ОНП атестація аспірантів має можливості для набуття уміння комунікувати з досвідченими науковцями, сприяє формуванню відповідальності. Наукова складова ОНП передбачає участь у наукових заходах, підготовку наукових статей, працю в архівних установах, у процесі чого відшліфовуються такі навички, як уміння сконцентруватися, креативність, системність, зацікавленість у результатах. Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення наукової комунікації англійською мовою ОК3.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за даною ОНП відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС. Один кредит ЄКТС складає 30 академічних годин. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у навчальних та робочих програмах (https://if.udu.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia). Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК. Результати опитування показали, що здобувачі задоволені процесом навчання (https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/zag_zvit_historia_2023.pdf; https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У межах ОНП «Історія та археологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitni-prohramy-phd-3#pravyla-pryyomu-na-navchannya-do-aspirantury-u-2024-rotsi

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір проводиться згідно «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» затвердженого наказом МОН України від 06.03.2024 р. та «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» на основі попередньо здобутого ступеня вищої освіти магістра (ОКР спеціаліста) за результатами вступних випробувань з фаху, філософії та з іноземної мови. Фахове випробування зі спеціальності 032 Історія та археологія здійснюється на підставі «Програми вступного іспиту» (https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Programy_vstupy_2023/032_Istoria.pdf).
Програма вступного іспиту передбачає визначення базових знань за програмами магістерської (спеціаліст) підготовки фахівців за історичною спеціальністю, що сприяє якісному відбору претендентів на навчання, які мають базові знання, на основі яких можуть бути сформовані програмні загальні та фахові компетентності, а також результати навчання за освітньо-науковою програмою «Історія та археологія». Основною метою вступного випробування є перевірка сформованості в абітурієнтів історичного мислення, універсальних і глибоких знань з вітчизняної та всесвітньої історії, умінь професійно використовувати їх у науковій діяльності.
Програма будується на основі міждисциплінарного підходу. Вступникам, які подають документи до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється:
- «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova);
- «Положенням про академічну мобільність учасників в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).
Зарахування кредитів, які були здобуті під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікатів та інших видів документів), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОНП, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).
Неформальна освіта в Університеті реалізується: за освітніми програмами різних навчальних курсів; за освітніми програмами підвищення кваліфікації та стажування, щодо удосконалення фахового рівня особи з відповідної предметної та/або наукової галузі, за програмами тренінгів за певними тематичними спрямуваннями; за програмами конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів, вебінарів, гостьових лекцій тощо https://cutt.ly/56TkcIL . Визнання результатів навчання неформальної освіти здійснюється за відповідною заявою аспіранта на ім'я декана факультету, до якої додається завірена копія документу, що підтверджує зміст заяви щодо компетентностей, яких здобувач набув через неформальну освіту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час реалізації ОНП звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

«Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) регулює процес застосування форм і методів навчання та викладання на ОНП. Для розвитку науково-дослідницького та викладацького потенціалів здобувачів застосовуються традиційні й інноваційні форми та методи навчання: лекції (лекція-бесіда, проблемна лекція, лекція-візуалізація тощо), практичні заняття (дискусія, колективна дискусія, проєктна діяльність, самостійна робота з джерелами інформації, навчальне есе та ін.). Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання. Дистанційне навчання, спочатку зумовлене пандемією COVID-19, а зараз воєнним станом в країні, відбувається у асинхронному (Moodle, Google Classroom, месенджери) та у синхронному режимах (Google Meet, Zoom тощо).
Логічно-структурна схема ОНП демонструє послідовність досягнення ПРН. Матриця відповідності ПРН, освітніх компонентів, форм та методів навчання та викладання представлена в таблиці 3.
Усі заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу в Університеті регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» та реалізується через безпосередню участь здобувачів вищої освіти в плануванні освітнього процесу, створенні можливостей для побудови індивідуальної траєкторії розвитку. Студентоцентрований підхід виявляється в тому, що вибір методів, форм і стратегій навчання, а також навчальних матеріалів ґрунтується на інформації про здобувачів вищої освіти за ОНП «Історія та археологія», враховуючи їх попередній досвід навчання і професійні навички, особистісні інтереси та професійні прагнення. Підбір методів здійснюється з врахуванням специфіки ОНП і ОК; сучасних підходів щодо їх інноваційності та доцільності; форми та року навчання. Здобувачі вищої освіти мають змогу здійснювати вибір освітніх компонентів, баз практики, тематики наукових досліджень, наукових керівників, форми освіти. Також студентоцентрований підхід в організації освітнього процесу забезпечується можливістю оформлення індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти, виконанням завдань самостійної роботи, своєчасною обізнаністю із критеріями поточного та підсумкового оцінювання знань. За результатами систематичного моніторингу, здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання та викладання (https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/zag_zvit_historia_2023.pdf; https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання й викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості: вільно висловлювати власну думку під час занять, займатися саморозвитком у позааудиторний час, поєднувати навчальну і трудову діяльність, включення вибіркових ОК до ІНП здобувача, вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів, вибору форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК. Згідно індивідуальних стратегій публікаційної активності, здобувачі самостійно вибирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації статей, тематичну спрямованість науково-методичних конференцій різного типу. Університет забезпечує право на міжнародну академічну мобільність «Положенням про академічну мобільність учасників в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Реалізація академічної свободи в освітньому процесі передбачає самостійний вибір викладачами методів викладання, проведення наукових досліджень та висвітлення їх результатів, свободу вираження власної фахової думки та свободу від втручання у професійну діяльність. Викладачі мають право брати участь у професійних чи академічних об'єднаннях. Здобувачі долучаються до роботи Наукового товариства студентів та аспірантів історичного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова (https://if.udu.edu.ua/sohttps://www.facebook.com/npuscience).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОНП «Історія та археологія» повідомляється на організаційних зборах перед початком навчання. Детальна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з

кожної дисципліни. Здобувачів ознайомлюють також із особливостями роботи в електронному середовищі університету, де аспірантам доступні такі документи: навчальний план (https://if.udu.edu.ua/osvitno-navchalni-prohramy-ta-navchalni-plany), графік освітнього процесу (https://if.udu.edu.ua/grafiky), розклад занять (https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitni-prohramy-phd-8 ; https://if.udu.edu.ua/rozklad-zaniat), посилання на університетський депозитарій (http://enpuir.npu.edu.ua/), де зберігаються електронні версії різних посібників для навчання. Силабуси та програми всіх освітніх компонентів розміщені на сайті (https://if.udu.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia). Викладачі отримують необхідну інформацію у процесі роботи над робочою програмою та силабусом з курсу шляхом вивчення змісту ОНП, розміщеної на сайті або через звернення до гаранта ОНП, участі у роботі навчально-методичних рад та засіданнях вченої ради, на яких розглядається зміст ОНП (https://if.udu.edu.ua/osvitno-navchalni-prohramy-ta-navchalni-plany). Інформацію про організацію навчального процесу, наукові заходи здобувачам повідомляють під час зустрічей з гарантом.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає включення здобувачів окрім освітньої у різні форми дослідницької діяльності: інформаційно-пошукові проєкти; аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних, підготовка наукових публікацій. Дослідницька компонента реалізується з використанням: презентацій відеоматеріалів науковців; відстежування актуальної наукової інформації; завдань з підготовки наукових рецензій, оглядів тощо. Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів у щорічних Днях науки Університету, наукових конференціях (щорічних «Всеукраїнських драгоманівських читаннях молодих істориків»). Здобувачі публікують результати досліджень у фахових журналах категорії Б «Культурологічний альманах» (www.almanac.npu.kiev.ua) та «Вісник аграрної історії» (https://www.agrarian-history.com.ua), науковому журналі «Світ кліо» (https://clioworld.com.ua). Мають можливість постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки (https://lib.npu.edu.ua), інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозитарій (https://enpuir.npu.edu.ua/?locale=uk_UA&locale-attribute=uk_UA). Аспіранти залучені до діяльності науково-дослідних лабораторій історичного факультету (камеральна археологічна лабораторія (https://lad.if.npu.edu.ua), Навчально-наукова лабораторія експертизи культурно-історичних цінностей).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОНП підготовки доктора філософії потребують постійного оновлення змісту відповідно до нових тенденцій, що мають місце в історичній науці. При оновленні викладач спирається на особистий досвід, набутий під час проходження стажувань, курсів, тренінгів, семінарів, участі у конференціях, круглих столах та інших наукових заходах; наявні у вільному доступі напрацювання з тематики курсу; рекомендації та побажання стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших зацікавлених сторін. Оновлення змісту здійснюється також за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів, які викладають на ОНП; за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи викладачів.
Оновлення ОК7 обумовлена підготовкою Л.Г. Іванової індивідуальних та колективних монографій (написання окремих розділів) Національна ідентичність і державницька ідея в Україні (остання чверть XVIII ст. - 60-ті рр. XIX ст.): Історичні розвідки; Національна ідентичність та український модерний рух (остання чверть XVIII ст. - 60-ті рр. XIX ст.): Історичні розвідки; Національна ідентичність як важливий чинник формування громадянського суспільства. (Інститут літератури НАН України); ОК6 підготовкою О.В. Потильчаком монографій «Філателістичні матеріали як історичне джерело: інформаційний потенціал, класифікаційні ознаки та критерії систематизації», «Історичні джерела в українському інформаційному й освітньому просторі: верифікація та інтерпретація», «Деміфологізація історії та творення міфів в українській науці та публічному просторі»; ОК8 М.А. Журбою, М.П. Жолобом «Релігійні громади національних спільнот України в умовах формування комуністичного тоталітарного режиму (20-30-і рр. XX ст.)», «Химери інтернаціоналізму. Міжнародні зв'язки профспілок України (20 – 30 рр. XX ст.)».
За результатом участі в тренінгу за програмою Erasmus+«Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED" Д.Б. Свириденко оновив Модуль 1 ОК4. Оновлення В.О. Доценком 2 модуля ОК5 за результатами стажування в Академії економіки та педагогіки (Прага, Чеська республіка), М.А. Журбою ОК8 «Організація навчального процесу, інноваційних методів і технологій навчання» (Празький університету Чеська Республіка).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Університет має угоди про співробітництво з іноземними (https://if.udu.edu.ua/normatyvna-baza).
Інтернаціоналізація освіти переважно відбувається завдяки участі в стажуваннях (В.О. Доценко, М.А. Журба), грантових програмах (М.А. Журба), публікації наукових досліджень у зарубіжних монографіях (О.В. Потильчак, М.А. Журба), публікації статей у БД Scopus, WoS (В.О. Доценко, М.А. Журба О.В. Потильчак, Д.Б. Свириденко, М.П. Жолоб).
Здобувачі можуть брати участь в проєктах міжнародної академічної мобільності Університету (Проєкт Erasmus+КА1; Університету Humanitas м. Сосоновець (Польща), Вищої лінгвістичної школи у Ченстохові (Польща); взяти участь у степендіальних програмах DAAD (https://www.daad-ukraine.org/uk/), Вишеградського фонду (Scholarship Program | International Visegrad Fund - Visegrad Fund). Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються на основі «Положенням про академічну мобільність учасників в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Аспірантам надано безкоштовний доступ до перегляду

видань, що індексуються Scopus, Web of Science. На сайті університету публікується інформація про актуальні конкурси, стипендії, стажування за кордоном (https://udu.edu.ua/novyny/oholoshennia).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перевірка досягнутих ПРН в Університеті відбувається згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) та «Порядку контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. В Університеті застосовуються такі основні види контролю: контроль поточної роботи аспірантів, модульний контроль, підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль та підсумкова атестація аспірантів.
Важливими принципами контрольних заходів є: об'єктивність, систематичність, доброчесність, прозорість. З кожного ОК ОНП передбачені форми контрольних заходів: залік або екзамен. Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено низку завдань, в тому числі і різнорівневих, та критерії оцінювання. Різнорівневі завдання можуть містити тестові питання, питання на відтворення навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Важливою складовою оцінки знань аспірантів є завдання для самостійної роботи. Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання.
Оцінювання навчальних досягнень аспірантів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою, яка відповідно переводиться в національну шкалу та шкалу ЄКТС.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). До основних форм контрольних заходів (КЗ) належать різні види контролю. Конкретні форми проведення КЗ, критерії оцінювання та розподіл балів відображені у робочій програмі, з якими аспірантів знайомлять на перших заняттях. Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання забезпечується своєчасним: висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; повідомленням про форми контролю та засоби їх здійснення під час систематичних зустрічей аспірантів з представниками аспірантури, професорсько-викладацьким складом, консультацій викладачів; повідомленням про форми контролю та критерії викладачем на початку вивчення кожного ОК; нагадуванням в умовах дистанційної форми навчання та ін. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування здобувачів вищої освіти Центром моніторингу якості освіти Університету. За результатами опитування 2023 р. і 2024 р здобувачі зазначили, що система і критерії оцінювання дисциплін на ОНП були прозорими і об'єктивними https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/zag_zvit_historia_2023.pdf; https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються ОНП, їх періодичність відображено в навчальних програмах (https://if.udu.edu.ua/navchalno-metodychne-zabezpechennia). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти викладачем на першому занятті і регулярно нагадується; ця інформація відображена в індивідуальних навчальних планах аспірантів. Напередодні екзаменів і заліків, у терміни визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, на яких ще раз обговорюються критерії оцінювання.
Ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень визначається впродовж року під час с зустрічей здобувачів вищої освіти з викладачами та гарантом освітньої програми. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів перед початком практики, а також розміщені на сайті (https://if.udu.edu.ua/images/2023/Aspirantura/Naukovo-vykladatska_praktyka.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. ОНП передбачена державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, що здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova), «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).
Кожен здобувач має вільний доступ до названих документів на сайті університету. Процедури захисту практики, індивідуальних завдань тощо як форм поточного контролю відображені у відповідному навчально-методичному забезпечені дисципліни та відбувається відповідно до графіка.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок контролю якості студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації. При виникненні конфліктної ситуації створюється комісія, її дії прописані у «Положенні про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova)
Порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла» Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) здобувач освіти, який має академзаборгованості, може ліквідувати їх до початку наступного навчального семестру у визначені терміни. Повторне складання підсумкового семестрового контролю (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється у складі: завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з даної дисципліни та викладача дисципліни, який не проводив заняття в цій групі. Оцінка комісії є остаточною. У випадку поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально. Випадків оскарження результатів екзаменів чи захисту дисертації на ОНП «Історія та археологія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів навчання врегульовується «Положенням про порядок контролю якості студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) та «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення в таких документах: Стратегія Університету на 2023-2028 рр. (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/stratehiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky), «Положення про академічну доброчесність» (https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova), «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності прописані у «Положенні про академічну доброчесність»

(https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu).
Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є Комісії з академічної доброчесності; здійснення технічної перевірки наукових публікацій (статей, кваліфікаційних робіт) за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату. З метою протидії порушенням академічної доброчесності під час реалізації ОНП використовуються такі технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у наукових текстах. Комісія з академічної етики на основі аналізу результатів автоматизованого пошуку текстових запозичень приймає рішення щодо наявності/відсутності академічного плагіату в академічних текстах. Аспіранти та викладачі регулярно інформуються щодо дотримання академічної доброчесності та неприпустимості плагіату.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація ідей академічної доброчесності та наукової етики відбувається шляхом ознайомлення всіх суб'єктів освітнього процесу із «Положенням про академічну доброчесність» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu); проведення спеціальних лекцій, тренінгів, семінарів, вебінарів та круглих столів де здобувачів знайомлять з нормами законодавства України про авторське право і суміжні права, правилами цитування. Здобувачі отримують вміння роботи з науковими текстами та запобігання всім проявам плагіату, навчаються відчувати персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності.
Репозитарій університету містить у відкритому доступі наукові публікації викладачів та співробітників ЗВО, матеріали доповідей та конференцій, навчально-методичну літературу, статті з наукової періодики (http://enpuir.npu.edu.ua/), що дозволяє зробити наукові пошуки здобувачів освіти результативними та академічно чесними. Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях (під час війни через GoogleMeet).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У «Положенні про академічну доброчесність» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu) прописано таку процедуру реагування на випадки порушення академічної доброчесності: у разі виявлення академічного плагіату у змісті дисертації аспіранта, робота не допускається до захисту, а здобувач вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки дисертаційної роботи. Відповідне рішення фіксується у протоколі засідання випускової кафедри.
Використання здобувачів під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою екзамену і не дозволених екзаменатором, не допускається. У разі виявлення факту списування під час проведення екзамену, у здобувача вилучається аркуш письмової відповіді, а він вважається таким, що отримав незадовільну оцінку.
Реакція на порушення академічної доброчесності унормована «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії.
За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму викладачів визначаються Положенням про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-dlia-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-ta-ukladannia-z-nymy-trudovykh-dohovoriv-kontraktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova та відповідним розділом Забезпечення якості кваліфікації науково-педагогічних працівників чинного Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Університеті https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova.
Учасники конкурсного відбору звітуються на відповідних засіданнях кафедри, вченої ради факультету, університету, зборах трудового колективу підрозділу. Під час конкурсного добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукові здобутки, професійні та соціальні компетентності, особистісні якості, дотримання принципів академічної доброчесності, досвід роботи, дотримання трудової дисципліни та ін.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу за ОНП реалізується шляхом залучення їх до

проведення практики, участі в засіданнях вчених рад, кафедр (протоколу № 3 засідання кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін від 17.11.2021 р., протокол № 5 засідання кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін від 12.01.2022 р.), круглих столах, семінарах, конференціях. Проводяться регулярні опитування роботодавців (останнє 2024 р.)
https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/zag_zvit_historia_2023.pdf ;
https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf Окрім цього роботодавці здійснюють рецензування ОП, дисертаційних робіт, навчально-методичних видань тощо. Представники роботодавців (науково- педагогічні працівники провідних ЗВО України) залучаються також до обговорення дисертаційних досліджень аспірантів у формі спільних засідань кафедр різних ЗВО. Основними партнерами-роботодавцями є: Інститут історії України НАН України, Науково-дослідний інституту країнознавства, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Національний музей історії України, НІЕЗ «Переяслав».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі історичної освіти, представників роботодавців (https://cutt.ly/56TkcIL). Викладачі, які працюють на ОНП, є визнаними професіоналами з великим досвідом викладання загальних та професійно орієнтованих дисциплін. В межах ОК 7 і ОК 8 в жовтні 2021 р. проведено воркшоп зав. кафедри літургії Університету Івана Павла II (Польща), доктором габілітованим П. Новаковським «Мультикультурна спадщина Речі Посполитої у трактуванні європейської ментальності слов'янського населення Центрально-Східної Європи». В межах ОК6 в жовтні 2022 р. до проведення занять був залучений д.і.н., доцент кафедри мистецтвознавчої експертизи імені Казимира Малевича Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, старший зберігач фондів відділу «Музей грошей» Національного банку України А. Бойко-Гагарін. 11.04.2023 р. доктор геологічних наук, Ксенія Бондар прочитала гостьову лекцію «Георадарне сканування та історична інтерпретація місця розташування Богоявленського собору Києво-Братського монастиря» (https://cutt.ly/56TkcIL). 09.10.2023 р. зав. відділу археології ранніх слов'ян Інституту археології НАН України, к.і.н. О. Петраускас прочитав лекцію на тему «Сучасні дослідження Черняхівської культури», незалежний дослідник к.і.н. С. Климовський 06.11.2023 р. прочитав лекцію, яка була присвячена впливу Болгарії на політичну історію Київської Русі (https://www.facebook.com/share/p/YsxFuFJReU4tZ55N/).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, що передбачено Стратегією Університету на 2023-2028 рр. (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/stratehiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky). Реалізується система підвищення кваліфікації через стажування в Інституті всесвітньої історії НАН України, Інституті історії України НАН України в ЗВО, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами (Журба М.А., Доценко В.О. та ін.), участь у літніх школах. Підвищення професійного розвитку відбувається у процесі реалізації спільних заходів з іноземними та українськими дослідниками, що передбачено угодами про співпрацю (https://if.udu.edu.ua/normatyvna-baza).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими Університет стимулює розвиток викладацької майстерності, визначені у «Положенні про заохочувальні відзнаки УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky); «Порядку присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/poriadok-prysvoiennia-pochesnykh-zvan-ta-vruchennia-pochesnykh-vidznak), Колективному договорі (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir-na-2023-2025-rr). Передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медалями «Драгоманівська родина», «Михайло Петрович Драгоманов (1841-1895 рр.)», преміювання у розмірі одного посадового окладу, виплата грошових заохочень у зв'язку з публікацією у науковометричній базі Scopus, преміювання за дострокове написання дисертації. З метою визначення ефективності роботи викладачів університету, активізації їх діяльності у ракурсі всіх видів роботи запроваджене рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр і факультетів Університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється заздалегідь. У кінці кожного фінансового року, відповідно до пропозицій кафедр, адміністрацією відповідних факультетів формується та подається на погодження ректору проєкт бюджету на наступний рік. Проєкт бюджету включає пропозиції щодо матеріально-технічного забезпечення якості освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека https://lib.npu.edu.ua , комп'ютерні класи та лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) є достатніми для реалізації цілей та програмних результатів ОНП, а саме:

бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає потребам ОНП; програмне забезпечення (MOODLE) дає можливість створювати електронні навчальні курси.
Електронний репозитарій бібліотеки https://enpuir.npu.edu.ua/?locale=uk_UA&locale-attribute=uk_UA містить достатню кількість навчальних матеріалів за напрямами вибіркових блоків ОНП. Навчально-методичне забезпечення ОНП є безоплатним та дає можливість досягати визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в Університеті освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних засобів та урахування їх потреб та інтересів (бази відпочинку: «Сула» (Полтавська область), «Берізка» (Київська область), «Синевир» (Закарпатська область) (https://npu.edu.ua/spivrobitnykam/bazy-vidpochynku/pro-bazy-vidpochynku), як рівноправних партнерів у побудові індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності принципам студентоцентрованого навчання. Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти відбувається шляхом безпосереднього спілкування з аспірантами під час освітнього процесу та індивідуальних консультацій. Прикладами врахування потреб аспірантів є створення зручного графіку навчальних занять, надання індивідуальних графіків навчання тощо. Університет систематично працює над вдосконаленням якості освітнього середовища, матеріальних ресурсів з урахуванням результатів опитувань https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/zag_zvit_historia_2023.pdf;
https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhaila-drahomnaova). Відділ охорони праці регулярно здійснює інструктажі професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти третього рівня з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії, пожежної безпеки. В умовах підвищеної епідеміологічної/воєнної ситуацій аспіранти повністю або частково (змішане навчання) переводяться на дистанційне навчання з використанням платформ Google Meet, Zoom, Moodle тощо.
В Університеті панує атмосфера поваги та підтримки, доброзичливих відношень між аспірантами та викладачами, створено всі умови для комфортного навчання, аспіранти мають доступ до необхідних навчальних матеріалів (бібліотека, матеріали відділів та сайт установи), їм надається допомога у навчальному процесі, зокрема – шляхом додаткових індивідуальних занять.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організаційна підтримка освітнього процесу надається Навчально-методичним центром (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-navchalno-metodychnyi-tsentr-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Інформаційна підтримка здійснюється через мережу ресурсів відкритого доступу університету (https://udu.edu.ua) та факультету (https://if.udu.edu.ua). Консультативна підтримка здобувачів здійснюється за умов постійної співпраці з гарантом ОНП, викладачами ОК, науковими керівниками (консультантами), керівниками практики. В університеті діє Центр психологічної підтримки (https://pf.udu.edu.ua/tsentr-psykhoterapii-new/tsentr-psykholohiichnoi-terapii-fpp); Центр правничої допомоги УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://nnipp.udu.edu.ua/struktura/yurydychna-klinika-tsentr-pravnychoi-dopomohy-npu-imeni-m-p-drahomanova). Консультативні питання з працевлаштування забезпечує Відділ працевлаштування та стажування студентів (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-udu-imeni-mikhajla-dragomanova). Соціальна підтримка здобувачів забезпечується можливістю навчання за кошти держбюджету, призначенням академічних стипендій, що регулюється «Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-stypendialne- zabezpechennia-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). За потреби здобувачам надається місце в гуртожитку.
В Університеті також функціонують: Центр психологічної підтримки учасників освітнього процесу під час війни (https://pf.udu.edu.ua/tsentr-psykhoterapii-new/tsentr-psykholohiichnoi-terapii-fpp); Кризова психологічна служба (https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia); Центр супроводу осіб з особливими освітніми потребами (https://fsio.udu.edu.ua/sentr-1).
Наукова бібліотека надає аспірантам підтримку у пошуку необхідної інформації, допомогу у користування базами даних, у визначенні коду УДК публікації, створенні авторських ідентифікаторів (ORCID) та ін. (https://lib.npu.edu.ua).
Формою соціальної підтримки є також санаторно-курортне лікування й оздоровлення. Університет має три спортивно-оздоровчі бази: «Берізка» Київська обл., «Сула» Полтавська обл., «Синевір» Закарпатська обл. (https://npu.edu.ua/spivrobitnykam/bazy-vidpochynku/pro-bazy-vidpochynku) До послуг здобувачів вищої освіти більш як двадцять безкоштовних творчих та мистецьких колективів. Створені умови для занять спортом (https://udu.edu.ua/studentam/sportkompleks/pro-sportyvnyi-kompleks).
Вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, консультативною та соціальною підтримкою констатувало позитивні відгуки аспірантів

(https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/zag_zvit_historia_2023.pdf;
https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет працює над створенням умов щодо реалізації права для осіб з інвалідністю, організовує навчання таких осіб, базуючись на застосуванні принципів соціальної інтеграції й інклюзії та урахування індивідуальних особливостей. На ОНП «Історія та археологія» на сьогодні здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні. За наявності такої категорії буде забезпечено супровід (https://udu.edu.ua/resursy/dodatkova-pidtrymka-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy/nakaz-pro-pryznachennia-vidpovidalnykh-osib-za-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universytetu-malomobilnykh-hrup-naselennia). Для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, які не можуть з поважних причин особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання відповідно до «Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-indyvidualnoho-navchannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті діє «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Кожен, хто вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати на ім'я ректора (в паперовому вигляді або в електронному на пошту: rector@udu.edu.ua) заяву/скаргу про конфліктну ситуацію.
Скарга повинна містити суть порушених прав особи, часу порушення, фактів, можливих доказів, що підтверджують порушення, ПІБ скаржника, посаду, телефон, поштову/ел. адреси або ін. засоби зв'язку. Заяву/скаргу може бути подано протягом 30 днів з дня виявлення діяння або з дня, коли повинно було стати відомо про його вчинення. Після отримання та реєстрації скарги наказом ректора створюється Комісія для вирішення конкретної конфліктної ситуації. Склад Комісії для вирішення конкретної ситуації складається не менш як з 3-х осіб, одну з яких призначають головою. До Складу Комісії обов'язково залучають представників органів студентського самоврядування.
Протягом 10 календарних днів з дати отримання скарги Комісія проводить зустріч зі сторонами конфлікту, а протягом 30 днів від дня створення Комісії її учасники проводять засідання де виносять рішення. Термін вирішення конфліктної ситуації не перевищує 45 днів від дня отримання скарги. Рішення оформлюють в письмовій формі, яке підписують всі члени Комісії, кожна зі сторін отримує примірник рішення. Примірник рішення та матеріали процедури вирішення конфлікту зберігаються в канцелярії Університету. У випадку дискримінації, утиску або сексуального домагання в Університеті здобувач має можливість подати звернення до голови Первинної профспілкової організації, декана факультету, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Також здобувач має право звернутись з цих питань безпосередньо до правоохоронних органів, суду та інших уповноважених органів. За цих умов ректор створює Комісію з розгляду звернення, склад якої формується залежно від конкретної ситуації; комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом 10 робочих днів з моменту його отримання; у разі отримання даних, що підтверджують випадок дискримінації, утиску або сексуального домагання, Комісія приймає відповідне рішення та надає пропозиції ректорові і за необхідності сприяє передачі матеріалів до правоохоронних органів. Для того аби уникнути подібних прецедентів, Університетом провадяться заходи профілактики. В межах даної освітньо-наукової програми прецедентів з вищезгадуваними конфліктними ситуаціями не було.
В університеті діє Уповноважена з антикорупційної діяльності (Діденко Аліна Володимирівна, тел. 235-23-26). План заходів щодо запобігання корупції оприлюднено на сайті університету (https://udu.edu.ua/universytet/antykoruptsiina-diialnist/nakazy-ta-polozhennia/antykoruptsiina-prohrama-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). В університеті працює Відділ ліцензування та акредитації є структурним підрозділом УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/nauka/viddil-litsenzuvannia-ta-akredytatsii/pro-viddil-litsenzuvannia-ta-akredytatsii , який здійснює організаційно-методичний та інформаційно-консультативний супровід діяльності факультетів університету з ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм. Процедура

оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, розроблення й затвердження робочої програми ОК на основі результатів контрольних заходів з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних освітніх практик здійснюється наступним чином: щорічне оновлення контенту та інформаційного забезпечення відповідних РП з їхнім обговоренням, затвердженням на засіданнях вченої ради факультету і погодженням з гарантом ОНП. Гарант ОНП здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Викладачі ОНП беруть участь у діяльності наукових та професійних спільнот, у роботі наукових конференцій, здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативно враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контенту ОНП. Викладачі ОНП мають публікації у фахових виданнях, у виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями провідних ЗВО, установ НАН України.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vnutrishniu-systemu-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-v-uduimeni-mykhaila-drahomanova), моніторинг ОНП здійснюється з метою встановлення, чи досягає вона визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працедавців та інших груп зацікавлених осіб й суспільства. Для проведення моніторингу ОНП використовуються опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти та стейкхолдерів; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з ОНП інших спеціальностей та ОНП інших ЗВО: УДПУ імені Павла Тичини (https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/48210).
Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта та науково-педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Модернізація ОНП може стосуватися мети і ПРН. Ініціювати модернізацію можуть: адміністрація Університету чи факультету як наслідок незадовільних висновків про якість результатів навчання на ОНП; група забезпечення задля врахування змін, які відбулися на ринку освітньо-наукових послуг або ринку праці. Упродовж реалізації ОНП на основі зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами було посилено наголос на побудові індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
У 2022 р. (протокол № 7 засідання Вченої ради історико-філософського факультету від 22.06.2022 р.) були внесені зміни до структури і змісту ОНП: переглянути і доповнено вибіркову компоненту з урахуванням нових дисертаційних проектів здобувачів («Духовно-релігійне життя в Україні періоду Другої світової війни (1939 – 1945 рр.)», «Еволюція розвитку та напрями діяльності Києво-могилянської академії (XVII – XVIII ст.)», «Історія європейського тоталітаризму», «Історія міжнародних відносин країн Європи (XVII – XIX ст.)», «Нумізматика та історія грошового обігу України», «Освічений абсолютизм в Європі в другій половині XVIII ст.», «Радянський військово-промисловий комплекс», «Українці в роки нацистської окупації», «Інтерпретація історії України XVII-XVIII ст. в польській історіографії XIX ст. течії, тенденції, світоглядні позиції», «Політична історія Закарпаття в міжвоєнний період 1918-1939 рр.», «Голодомор-геноцид українського народу в 1932-1933 рр.»). Змінено дисципліни циклу спеціальної підготовки (ОК6, ОК7). Переглянуто програму практичної підготовки ОК9. У 2023 р. були внесені зміни до блоку дисциплін спеціальної підготовки докторів філософії: замінено дисципліну СП01 «Філософія і методологія історії» на «Актуальні проблеми сучасної археології» (протокол № 1 засідання Вченої ради УДУ імені Михайла Драгоманова від 30.08.2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до статуту Університету (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova) представники здобувачів вищої освіти беруть участь в процесах та процедурах, пов’язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм тощо. Здобувачі беруть участь у регулярних соціологічних опитуваннях (https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/zag_zvit_historia_2023.pdf ; https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/zag-zvit-onp-historia-arheologia-2024.pdf) , які проводить "Центр моніторингу якості освіти" (https://monitoring.npu.edu.ua/ua).
Одним із суттєвих аспектів процедури оновлення ОНП є залучення здобувачів до обговорення стратегічних проблем модернізації сучасної науки, перспективних освітніх технологій та їх впровадження в практику вищої освіти, а також щодо підвищення якості наукових досліджень та проєктної діяльності здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно засад студентського парламенту УДУ імені Михайла Драгоманова (https://if.udu.edu.ua/studentskyi-parlament) органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу; беруть участь у розробці документів, що регламентують діяльність Університету з усіх питань, пов’язаних із студентським життям; у прийнятті рішень про відрахування чи поновлення на навчання здобувачів освіти; делегують своїх представників до органів з розробки ОП. В університеті існує практика долучення здобувачів освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості через проведення опитування щодо оцінювання їх задоволеності професійними якостями викладачів ОНП. Також аспіранти залучені до роботи таких колективних органів

управління університету, як: деканат, ректорат, вчені ради структурних підрозділів, вчена рада університету. На засіданнях вищезазначених колективних органів управління регулярно піднімаються питання, що стосуються системи забезпечення якості освіти. Здобувачі третього рівня вищої освіти беруть участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів історичного факультету (https://if.udu.edu.ua/nauka/s0-2) наступним чином: представлення інтересів аспірантів перед адміністрацією університету з питань наукової роботи та розвитку академічної кар'єри; підвищення якості наукових досліджень та проєктної діяльності аспірантів; розвиток співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами; проведення наукових заходів різних рівнів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: їх залучення до науково-викладацької роботи на відповідних кафедрах, проведення дослідницької практики здобувачів в установах, у яких працюють роботодавці, рецензування ОНП, участь роботодавців в обговоренні та затвердженні звітів здобувачів про виконання ОНП підготовки докторів філософії тощо.
Представники роботодавців були залучені до розроблення ОНП як рецензенти її опису та навчального плану. Роботодавці безпосередньо залучаються до процесу моніторингу якості ОНП через співпрацю гаранта з провідними фахівцями наукових установ та профільних організацій, обговорення з керівниками практики результатів її проходження аспірантами, шляхом опитувань тощо. Пропозиції за участю роботодавців, здобувачів, академічної спільноти та інших зацікавлених осіб обговорюють на засідання кафедри(засідання кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін протокол №5 від 12.01.2022 р., № 11 від 21.06.2023 р.; кафедра всесвітньої історії та археології протокол №9 від 16.02.2022 р., №12 від 8.06.2022 р., № 8 від 22.06.2023 р; кафедри історії та етнології України протокол №6 від 8.06.2022 р., № 7 від 22.06.2023 р. та виносять на засідання вченої ради факультету, де аргументовано вирішують, чи вносити відповідні зміни до ОНП. Для прикладу, д.і.н., проф. Падалкою С.С. було запропоновано запровадити на ОНП «Історія та археологія» окремий освітній компонент (до вибіркової складової включено ОК «Історія європейського тоталітаризму»).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Працевлаштування випускників в Університеті здійснює навчально-методичний центр відповідно «Положення про працевлаштування випускників УДУ імені Михайла Драгоманова». (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennya-pro-pratsevlashtuvannya-vipusknikiv-udu-imeni-mikhajla-dragomanova).
В Університеті створена Асоціація випускників університету https://www.av.npu.edu.ua та проводяться з'їзди випускників https://npu.edu.ua/resursy/z-izd-vypusnykiv . На факультеті проводиться постійний моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій випускників. Продовжується співпраця та одержання зворотного зв'язку від випускників, врахування їх пропозицій з метою удосконалення ОНП. Історичний факультет має тісні зв'язки зі своїми випускниками усіх років.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Перші два роки реалізації ОНП показали необхідність удосконалення процедури формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів третього рівня вищої освіти у зв'язку з тим, що здобувачі за ОНП мали різні рівні методологічної підготовки та варіативність наукових інтересів. Одним з недоліків було визначено відсутність на початковому етапі реалізації ОНП відкритого доступу до міжнародних наукометричних баз даних, зокрема, Scopus & Web of Science (з 2018 року доступ надано). Ураховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (модернізація аспірантури, оновлення процедури захисту дисертаційних робіт в разових спеціалізованих вчених радах, підвищення якості наукових досліджень, дотримання норм академічної доброчесності), гарантом та науковими керівниками ведеться системна робота з ознайомлення здобувачів щодо змін та нових вимог до виконання ними ОНП. Актуальною проблемою реалізації ОНП виявилася необхідність поглиблення аспекту інтернаціоналізації, а саме: підготовка здобувачами грантових заявок та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. Потребує збільшення кількість кредитів, відведених на асистентську практику. Виявлені недоліки ОНП будуть розглянуті на засіданнях вчених рад факультету та університету із залученням всіх зацікавлених сторін та враховані у подальшій роботі зі здобувачами.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки дана акредитація є первинною, результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, відсутні. Необхідно відзначити, що в Університеті системно проводиться аналіз акредитаційних експертиз інших ОП та ОНП першого, другого та третього рівнів вищої освіти. Заклад своєчасно реагує на зауваження попередніх ЕГ. Здебільшого попередні зауваження стосувалися більш широкого залучення роботодавців до освітнього процесу, здобувачів вищої освіти –до обговорення ОП під час їх удосконалення, розширення міжнародної діяльності тощо. Відділом акредитації та ліцензування проводяться семінари (вебінари) для гарантів ОП з удосконалення (оновлення) освітніх програм https://npu.edu.ua/viddil-litsenzuvannia-ta-akredytatsii/oholoshennia/seminary-dlia-harantiv-osvitnikh-prohram-udu-imeni-mykhaila-drahomanova , на яких

обговорюються зауваження ЕГ. Матеріали для підготовки до акредитації освітніх програм та презентації семінарів розміщено на курсі у Moodle «Підготовка до акредитації освітньої програми та процедура акредитації» (https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=7172). На сайті розміщені методичні рекомендації та інші документи Національного агентства (https://udu.edu.ua/nauka/viddil-litsenzuvannia-ta-akredytatsii).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різних формах. Зокрема, доктори історичних наук, професори Падалка С.С., Атаманенко А.Є., Білан С.О. є рецензентами ОНП, їх пропозиції та зауваження враховані під час роботи над ОНП.
Проф. Стоян Т.А., яка є експертом НАЗЯВО, провела тренінгове заняття у квітні 2024 р. Гарант ОНП, проф. Журба М.А. є головним редактором фахового видання «Вісник аграрної історії».
На засіданнях ректорату розглядаються питання реалізації освітньої стратегії університету, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних занять. Вчені ради факультетів та Вчена рада Університету розглядають та затверджують нормативні документи, що стосуються процедур внутрішнього забезпечення якості (наприклад методичні рекомендації щодо укладання робочих програм з навчальних дисциплін), затверджують ОНП та зміни до них тощо. Питання якості ОНП та процедури її забезпечення обговорюються на засіданнях науково-методичних рад, деканату, кафедр.
Здійснюється робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі. Питання якісного аналізу компонентів освітньо-наукової програми, професійних компетентностей та програмних результатів навчання докторів філософії обговорюється під час проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті складає цілісну багатокомпонентну систему. Загальна відповідальність за їх координацію покладена на проректорів з наукової та навчально-методичної роботи. У підпорядкуванні зазначених проректорів свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти, НМЦ ліцензування і акредитації, НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм (відділ аспірантури, докторантури). Центри співпрацюють безпосередньо зі структурними підрозділами університету та здійснюють організаційну й консультативну підтримку щодо питань пов'язаних із розробленням, впровадженням, переглядом ОНП; розробленням та затвердженням робочих програм навчальних дисциплін та програм практики аспірантів; моніторингу результатів навчання; підписання угод про проведення практики; опитування здобувачів освіти тощо. Зазвичай комунікація між центрами і відповідними структурними підрозділами університету відбувається через заступника декана з наукової роботи. НМЦ акредитації та ліцензування та НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм (відділ аспірантури, докторантури) зазвичай співпрацює безпосередньо з гарантом ОНП, проєктними групами та групами забезпечення. У свою чергу, в навчальних структурних підрозділах повноваження щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості розподілені між кафедрами, навчальною частиною і адміністрацією.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це Статут Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova); "Положення про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова" (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova); "Положення про освітні програми та навчальні плани в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова" (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova); "Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів Українського державного університету імені Михайла Драгоманова" (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-formuvannia-vybirkovoi-chastyny-robochykh-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova) та інші нормативні документи, що перебувають у відкритому доступі на сайті Університету: https://udu.edu.ua/administratyvno-upravlinskyi-personal/navchalno-metodychnyi-tsentr/navchalno-metodychnyi-tsentr#normatyvno-pravova-baza. В залежності від мети і змісту документів вони проходять обговорення на Вчених радах факультету, Вченій раді університету, на загальних зборах трудового колективу

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

З метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) ОНП прилюденоно за

посиланням: https://if.udu.edu.ua/images/24/2/ONP_032_PhD_istotia_i_arholohia_serpen_2023.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

На веб-сторінці Історичного факультету (https://if.udu.edu.ua/) є сторінка, де розміщена освітньо-наукова програма (https://if.udu.edu.ua/osvitno-navchalni-prohramy-ta-navchalni-plany). На головній сторінці факультету зазначено адреси для листування, номери для телефонного зв'язку (Тел.: +38 (044) 245-41-67, E-mail: if@edu.udu.ua) за допомогою яких всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до ОНП.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Задля забезпечення наукових інтересів здобувачів до ОНП включено низку обов'язкових компонентів, серед яких, зокрема «Іноземна мова», «Актуальні питання сучасної археології», «Історія України: актуальні виклики сучасності». На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані й вибіркові компоненти. Наприклад, для здобувачів, які досліджують розвиток української освіти за Нової доби пропонується навчальна дисципліна "Еволюція розвитку та напрями діяльності Києво-могилянської академії (XVII – XVIII ст.) ". Для тих, кого цікавить становище України в умовах сталінізму пропонуються дисципліни "Історія європейського тоталітаризму", «Радянський військово-промисловий комплекс», а об'єктом дослідження кого є історія релігійних структур – "Духовно-релігійне життя в Україні періоду Другої світової війни (1939 – 1945 рр.)" тощо. Поглибити та розширити знання методів та методології досліджень з окремих галузей історії здобувачі мають змогу, обравши для вивчення дисципліни «Історична просопографія», «Історична компаративістика», «Історія повсякдення». У 2022 р. додано вибіркову дисципліну «Українці в роки нацистської окупації», яка підпадає під тему дисертації Уракіна М. Крім цього аспіранти мають можливість обирати вибіркові дисципліни з університетського каталогу для освітніх ступенів "бакалавр" та "магістр".

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 032 Історія та археологія забезпечується збалансованим поєднанням різних форм навчання (лекції, семінари) з таких дисциплін, як: «Актуальні питання сучасної археології», «Історіографія та джерела в історичному дослідженні», «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» тощо. Готовність здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується змістом відповідних ОК, формуванням дослідницької компетентності, опануванням технологіями та методами наукової діяльності.
Відповідні компетентності формуються також у процесі вивчення дисципліни циклу загальнонаукової підготовки "Філософія науки". Аспіранти відповідно до своїх наукових інтересів обирають вибіркові ОК, що дотичні до теми наукового дослідження, кваліфіковано презентують результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій. Вивчення названих освітніх компонентів спрямовується на здійснення дослідницької діяльності та підготовку наукового дослідження.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Змістом ОНП "Історія та археологія" передбачено підготовку аспіранта до викладацької діяльності у ЗВО. Формуванню викладацької компетентності сприяє обов'язковий компонент ОНП «Науково-викладацька практика» (3 кредити), метою якої є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до науково-педагогічної діяльності у ЗВО. Зміст практики відображає сучасну парадигму освітньої діяльності викладача вищої школи і передбачає розвиток системи компетентностей, що містить дослідницьку, методологічну, аналітичну, світоглядну, громадянську, комунікативну, іншомовну, інформаційну та медіа компетентностей при організації освітнього процесу. Аспірантка І. Батюк в Університеті перебувала на посаді асистента упродовж 2020-2022 рр., а аспірант В. Саханчук працює на такій же посаді до цього часу.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Тематика наукових досліджень здобувачів корелюється з науковим напрям діяльності УДУ імені Михайла Драгоманова: «Дослідження проблем гуманітарних наук». З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури обговорюють тему наукових досліджень з потенційним науковим керівником, згодом - на засіданнях відповідних кафедр, Вченої ради факультету, а згодом затверджують її на засіданні Вченої ради Університету. Для прикладу, тема дослідження Ю.Фастовець «Функціонування інституту уповноважених РСФРР у радянській Україні (1919-1924 рр.)» співвідноситься із темою дисертаційного дослідження наукового керівника В.Шарпатого «Становлення та функціонування системи соціального забезпечення в Українській РСР в 1920-30-х рр.: історичний аспект». Крім

цього в університеті функціонує наукова школа професора М. Журби. У межах означеної наукової школи аспіранти обирають тему свого дослідження: аспірант С. Бондар «Ідейно-політичні засади та практика діяльності релігійних об'єднань визвольних змагань 1917-1920 рр.».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: доступу до інтернет-мережі в Університеті; брати участь у конференціях (XIII Всеукраїнські драгоманівські читання молодих істориків «Україна в європейській та світовій історії: сучасний науковий та освітній дискурс» (https://www.facebook.com/dsdnpu/posts/pfbid02h1HmMQhQqCnWCrU5Z7oWRigGHmy8MmgSeiWtTwKuQaUc4g2YkFWPLgmqKn7M3tPUl), «Борисенківські читання» (https://if.udu.edu.ua/thermenu-36/898-vidbulasia-vseukrainska-naukova-konferentsiia-prysviachena-vshanuvanniu-svitloi-pam-iati-zasnovnyka-ta-kerivnyka-kafedry-istorii-ukrainy-doktora-istorychnykh-nauk-profesora-volodymyra-yosypovycha-borysenka); публікувати результати досліджень у фаховому науковому виданні Університету «Вісник аграрної історії» (https://www.agrarian-history.com.ua/); ознайомлюватись на сайті бібліотеки Університету з новими надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо; мати доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista, бібліотечного фонду Університету, депозитарію (http://enpuir.npu.edu.ua).
Структурним навчально-науковим підрозділом історичного факультету є Лабораторія археологічних досліджень (https://lad.if.npu.edu.ua), Навчально-наукова лабораторія експертизи культурно-історичних цінностей (https://if.udu.edu.ua/struktura/4242-uncategorised/677-navchalno-naukova-laboratoriia-ekspertyzy-kulturno-istorychnykh-tsinnostei).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Про те як взяти участь у міжнародній академічній мобільності детально інформує відділ міжнародних зв'язків Університету (https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/yak-vziaty-uchast-v-mizhnarodnii-akademichnii-mobilnosti). Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти уможливлюється через реалізацію права на академічну мобільність (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova). Організаційно-методичний супровід публікаційної активності передбачає своєчасне інформування здобувачів про можливості участі в міжнародних конференціях (https://npu.edu.ua/nauka/naukovi-konferentsii). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціх: «The 43th International scientific and practical conference "Science and Innovations: Global Challenges"» (2022 р., Варшава, Польща) (Бондар С.В.), Актуальні дослідження правової та історичної науки (Випуск 44): матеріали Міжнародної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 19-20 жовтня 2022 р. (Чухомець О.О.). Аспіранти беруть участь у літніх школах: Summer School within the Jean Monnet module "Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap between EU-Ukraine" (Lesya Ukrainka Volyn National University Department of Applied Linguistics, 2022) (Фастовець Ю.В.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

До виконання науково-дослідницької роботи кафедр історичного факультету активно долучаються наукові керівники. Професор Журба М.А. упродовж 2019 – 2021 рр. брав участь у грантовому проєкті Краківського університету Івана Павла II «Wielokulturowe dziedzictwo Rzeczypospolitej w kształtowaniu Europejskiej mentalnościsłowian Europy Środkowo-Wschodniej. Interdyscyplinarne badanie wpływów łacińskich na kulturę bizantyjsko-słowiańskąinspirowane 300-ną rocznicą synodu Zamojskiego». Результати науково-дослідницької роботи опубліковано (http://synodzamojski.upjp2.edu.pl/wydarzenia).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентована «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu). В Університеті створено Комісію питань етики та академічної доброчесності університету, упроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету. З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення. В межах ОК1, ОК2, ОК4 викладаються основні положення законодавства з академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» контроль за дотриманням норм і правил академічної культури здійснюють завідувачі кафедр, проректор з наукової роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо неухильного виконання відповідних положень та процедур стосовно академічної доброчесності. Згідно «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu) за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема звільнення з Університету за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії ЗВО. ОНП спрямована на розвиток нової культури якості освіти відповідно до вітчизняних та європейських вимірів та досягнення гармонії освітньої, наукової та практико-зорієнтованих складових, що сприяє реалізації дослідницького потенціалу здобувачів вищої освіти в галузі 03 Гуманітарні науки. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.
Пріоритетними якісними ознаками ОНП є: урахування запиту сучасного ринку праці та залучення роботодавців до розроблення й реалізації її змісту; компетентнісна зорієнтованість та міждисциплінарний характер; студентоцентрований характер та спрямованість на реалізацію особистісного потенціалу здобувача у межах індивідуальної освітньої траєкторії; орієнтація на реалізацію здобувачем права на академічну мобільність; посилення аспекту програми щодо інтернаціоналізації вищої освіти та реалізація ідеї академічної доброчесності; суголосність науковим потребам здобувачів та відповідність проблематиці їх дисертаційних робіт; практична спрямованість, що забезпечується у процесі науково-викладацької та дослідницької практик; сприяння науковій ерудиції та освоєнню сучасних освітніх технологій і методик (навчання на дослідницькій основі); створення наукового середовища для апробації здобувачами результатів досліджень.
Індивідуалізація програм підготовки здобувачів за ОНП передбачає можливість вибору здобувачами навчальних дисциплін з вибіркового блоку. Кількість запропонованих на вибір дисциплін є недостатньо великою, однак це об'єктивно виправдано специфічними особливостями спеціальності 032 Історія та археологія. Проблемою є недостатня участь сторін освітньо-наукового процесу в міжнародних грантових програмах, залучення до програм міжнародної академічної мобільності. Потрібно покращити кількість публікацій викладачів та їх цитування у європейських професійних часописах. Також, загальна невелика чисельність здобувачів ОНП за цим рівнем вищої освіти, визначає формування малочисельних груп для їх опанування, що є, у більшості випадків, економічно недоцільним та обмежує можливість використання сучасних інноваційних освітніх технологій (проєктне навчання, командна робота тощо), але спонукає викладачів до пошуку індивідуальних стратегій навчання здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчою перспективою розвитку ОНП "Історія та археологія" є підготовка випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОН України та НАЗЯВО.
Актуальним напрямом удосконалення ОНП є створення оптимальних умов академічної мобільності для викладачів і аспірантів в умовах війни.
Проєктна група розглядає можливість в найближчі 3 роки, в рамках ОНП, здійснити такі заходи:
- посилення міжнародних зв'язків, створення можливостей за яких аспіранти змогли б частину своєї дослідницької діяльності реалізовувати в провідних закордонних наукових установах;
- розширення грантових можливостей;
- залучення до проведення навчальних занять з здобувачами провідних дослідників з інших наукових установ України, залучення іноземних спеціалістів.
- організація гуртків, вебінарів, спеціалізованих факультативів, популярних лекцій та інших заходів з метою популяризації серед молоді історичних знань та залучення їх до наукової та академічної роботи;
- підвищення якості публікацій науковців за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus і Web of Science.
Основні положення щодо перспектив розвитку освітнього процесу в університеті викладено у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2023-2028 року, затвердженому Вченою радою Університету 11 травня 2023 року: https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/stratehiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 24.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Sylabus (Filosofiia nauky).pdf*	jigGrPgjBSQL6h3RsBjf/F7PDhcQyvbiHVEIwFCXLAY=	*Мультимедійний проектор, екран, ноутбук*
Іноземна мова	навчальна дисципліна	*Sylabus (Inozemna mova).pdf*	e+tx6oSHqG2qGteTw+a1AyfViWNDGcTDKAkJ6eVDRas=	*Мультимедійний проєктор, екран, ноутбук*
Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	*Sylabus (Naukometriia ta naukovo-orhanizatsiina diialnast).pdf*	ALEItVtlwhPx6EPnKwmfgQFX4xEYNP8SYln8uxeR2OE=	*Мультимедійний проєктор, екран, ноутбук*
Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Sylabus (Metody planuvannia ta rezultaty obrobky naukovykh doslidzhen).pdf*	Eb5/alVU3m3Ke1xVvO9eoTEXP5W871wLnZogiRcT1Fc=	*Мультимедійний проєктор, екран, ноутбук*
Актуальні проблеми всесвітньої історії	навчальна дисципліна	*Sylabus (Aktualni problemy vsesvitnoi istorii).pdf*	X/39qqWcdg8sl+LIaL6oWMsqXr1BBic/wQ6ANtmB25A=	*Мультимедійний проєктор, екран, ноутбук*
Історія України: актуальні виклики сучасності	навчальна дисципліна	*Sylabus (Istoria Ukrainy aktualni vyklyky suchasnosti).pdf*	QCdIBJDCnw6e90oplmpWeC/U/1yqLnv/jIX8/4DnRKM=	*Мультимедійний проєктор, екран, ноутбук*
Історіографія та джерела в історичному дослідженні	навчальна дисципліна	*Sylabus (Istoriohrafiia i dzherela v istorychnomu doslidzhenni).pdf*	CWdzegESBfH3IYNUcWg8jPZeugHoVp5qQ4/wYSjYAWU=	*Мультимедійний проєктор, екран, ноутбук*
Актуальні питання сучасної археології	навчальна дисципліна	*Sylabus (Aktualni pytannia suchasnoii arheolohii).pdf*	Ilx5eElvxtN5S74D0AM7Aljar5VA8Sv8oYWh1EH57FM=	*Мультимедійний проєктор, екран, ноутбук*
Асистентська (науково-викладацька) практика	практика	*Naukovo-vykladatska praktyka.pdf*	zSQYgwzqm4zEMFH3nVDBzOd8u+XHgumFswp+toVuMnk=	*Технічні засоби необхідні для проведення практичної роботи здобувача освіти*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
436123	Жолоб Михайло Петрович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,	5	Актуальні питання сучасної археології	Відповідність пунктам ліцензійних вимог: 38(1), 38(3), 38(8), 38(12), 38(19). 38(1) 1. Dotsenko, V. & Zholob, M. (2021). Anti-religious activities

				рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 026594, виданий 26.02.2015			of the Union of Godless in Ukraine (1927 – 1930). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 2021. 19, P. 147-153. (Web of Science) 2. Жолоб М. П., Обуховський І.О. Чи справді Сталінградська битва стала віховою подією Другої світової війния? / М. П. Жолоб // Вісник аграрної історії. – 2023. – № 45-46. – С. 230-236. 3. Жолоб М.П., Журба М.А., Доценко В.О. (2022). Примусове переселення поляків і німців із прикордонної зони УСРР (1935–1936 рр.): перебіг, сприйняття, опір. Сторінки історії, 55, 257-272 doi: 10.20535/2307-5244.55.2022.269883 (Web of Science) 4. Доценко, В. О., & Жолоб, М. П. (2023). Протистояння чи співжиття: українo-єврейські відносини на Волині в XIX – на початку XX ст. // Культурологічний альманах, 2, с. 51-57. 5.Свистович С. М., Жолоб М. П. Чисельність і склад релігійних громад національних меншин УСРР (20-і рр. XX ст.) / С. М. Свистович, М. П. Жолоб // Вісник аграрної історії. – 2020. – № 31-34. – С. 82-92. 6. Дорофєєва Н. О., Жолоб М. П. Теорія аграризму в історіографічному дискурсі) / С. М. Свистович, М. П. Жолоб // Вісник аграрної історії. – 2022. – № 39-42. – С. 150-157. 38(3). Релігійні громади національних меншин України в умовах формування комуністичного тоталітарного режиму (20 – 30-і рр. XX ст.) / М. А. Журба, М. П. Жолоб. – Вінниця: ТОВ "Твори", 2024. – 188 с. 38(8). Член редакційної колегії наукового фахового історичного журналу «Вісник аграрної історії» 38(12). 1) Жолоб М.П. Діяльність «Польської

							Організації Військової» в Україні: міфи та реальність (30-ті рр. XX ст.). Українське військо: сучасність та історична ретроспектива : Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 29 листопада 2019 р. – К.: НУОУ, 2019. – С. 114. 2) Журба М. А., Жолоб М. П. Репресії щодо польських католиків поділля під час більшовицької кампанії з вилучення культових цінностей в 1922 р. / М. А. Журба, М. П. Жолоб // Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique:collection de papiers scientifiques «ΛΌГОΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne& La Fedeltà, 2021. – С. 124-125. 3) Жолоб М.П. Агатангел Кримський: спроба біографічного нарису // Сходознавство на межі світів та цивілізацій. Матеріали міжнародної наукової конференції присвяченої 150-річному ювілею з дня народження Агатангела Юхимовича Кримського/ Упорядник д. і. н. Я. В. Пилипчук. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2021. – С. 50-51. 4) Журба М., Жолоб М. Азербайджанська література в науковій спадщині Агатангела Кримського // Україна-Азербайджан. Матеріали міжнародної наукової конференції «Україна-Азербайджан: діалог культур та цивілізацій» з нагоди століття встановлення дипломатичних відносин між Україною та Азербайджаном, яка відбулась 19 жовтня

							2021 р. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 50-51. 5) Жолоб М.П., Журба М.А. Особливості висвітлення репресивної політики радянської влади проти національних меншин України в літературі 1930-х рр. // The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 10, 2021. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. P. 101-102. 6) Журба М. А., Жолоб М. П. Феномен формування комуністичної псевдоеліти на теренах підрадянської України (20 – 30-і рр. XX ст.) // «Українські еліти у цивілізаційному розвитку Європи». Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Житомир, 2017. – С. 93-95. 7). Жолоб М.П. Омелян Пріцак (1919 – 2006 рр.): етапи біографії // The XXV International Scientific Symposium Civilizational bridges between people and cultures. Kyiv. 2022. P. 95-96. 8). Жолоб М.П., Журба М.А., Доценко В.О. Українсько-грузинські відносини на межі XX – XXI ст. // Україна-Грузія. Матеріали міжнародної наукової конференції «Україна-Грузія: діалог культур та цивілізацій», яка відбулась 26 травня 2022 р. / Упорядник д. і. н. Я. В. Пилипчук. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2022. С. 14-16. 9). Жолоб М. Ярослав Дашкевич (1926 – 2010 рр.): сходознавчі аспекти інтелектуальної біографії // Схід та

							Україна. Матеріали міжнародної наукової конференції «Схід та Україна: наукова конференція присвячена пам'яті Ярослава Дашкевича», яка відбулася 17-18 жовтня 2022 р. Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2022. С. 101-102. 38(19). Профспілка УДУ імені Михайла Драгоманова.
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-політичних наук	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020	12	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Пп. 1, п. 38 1. Svyrydenko , D., Radko , V., Mordous , I., Zadorozhna , O., Apelt , H., & Lisun , Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(44), 338–346. https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769 (Web of Science) 2. Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society. Baltic Journal of Economic Studies, 8(3), 185-196. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196 (Web of Science) 3. Dovgyi S., Nebrat V., Svyrydenko D., Babiichuk S. (2020) Science education in the age of Industry 4.0: challenges to economic development and human capital growth in Ukraine. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 1, pp. 146-151. DOI: 10.33271/nvngu/2020-1/146 (Scopus) 4. Svyrydenko D., Yatsenko O. (2019) Science education as a way of transforming an anthropological project into human capital. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Vol. VII, Special Issue. Article No.19, October, 2019. https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/i

							ndex.php/dilemas/article/view/1930 (Web of Science) 5. Terepyshchyi S., Svyrydenko D., Zakharenko K., Bezgin K., Kulga O. (2019) Evaluation of Donbas universities' economic potential: problems of personnel training and unemployment. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2019, Issue 5, pp. 149-154. DOI: 10.29202/nvngu/2019-5/25 (Scopus) 6. Savenkova L., Svyrydenko D. (2018) Academic Mobility and Academic Migration Issues: the Case of Ukrainian Higher Education. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. No. 13: 57–65. DOI: 10.31392/iscs.2018.13.057 (Web of Science) 7. Bazaluk O., Fatkhutdinov V., Svyrydenko D. (2018) The Potential of Systematization of the Theories of Education for Solving of Contradictions of Ukrainian Higher Education Development. Studia Warmińskie, Vol. 55, pp. 63-79. DOI: 10.31648/sw.3062 (Web of Science) 8. Kyvliuk O., Polishchuk O., Svyrydenko D., Yatsenko O. (2018) Educational management as education diplomacy: strategies for Ukraine. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 3, pp. 139-144. DOI: 10.29202/nvngu/2018-3/23 (Scopus) Пп. 10, п. 38 1. Експерт-дослідник проекту «Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля удосконалення діяльності закладів вищої освіти» (2018-2019 р., за фінансової підтримки Міністерства науки і вищої освіти у співпраці з партнерами: Конференцією ректорів академічних шкіл Польщі, Спілкою

							ректорів ВНЗ України та Фундацією польських ректорів) 2. Дослідник проекту «Оцінка економічного потенціалу університетів Донбасу» (2019 р., за фінансової підтримки NGO “People in Need” (Чеська Республіка) Пп. 12, п. 38 Свириденко Денис. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. – Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. – Ч. 2. – С. 79-81. Іваніщенко К.І., Свириденко Д.Б. Державна освітня політика України з запровадження результат-орієнтовного фінансування вищої освіти: у пошуку стратегій розвитку. «Молода наука – 2021: соціально-освітні розвідки» : матеріали доповідей та виступів ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 23 квітня 2021 року. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – С. 31-33. Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання

							щодо засад розвитку наукової освіти на початку XXI ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198. Свириденко Д.Б., Александрова Ю.М. Можливості філософії освіти у концептуалізації парадигми наукової освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: збірник матеріалів Другого Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму, м. Київ, 25–26 листопада 2020 р. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020, С.141-143. Свириденко Д., Димшиць Е. Модернізаційний потенціал кафедри UNESCO з наукової освіти при Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова для музейної педагогіки. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник тез доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 91-93. Свириденко Д. Б. Дослідження у науковій освіті: виклики наукометрії. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м.

							Чорноморськ, Одеська область). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 304-307. Svyrydenko, D. The Concept of Divided University: In Search of Theoretical Framework for Research of Ukrainian Displaced Higher Education Institutions. Challenges of Postcolonialism: Philosophy, Religion, Education: materials of the 4-th International Scientific and Practical Conference (Kyiv, May 24-25, 2018), pp. 41-42. Пп. 19, п. 38 Віце-президент International Society of Philosophy and Cosmology
437431	Іщук Алла Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 041744, виданий 20.09.2007, Атестат доцента АД 007869, виданий 29.06.2021	14	Іноземна мова	ПП 1 п. 38 1. Іщук А. А. Філософська трансформація поняття героїчного: роль освіти та мистецтва у формуванні «героїчної особистості». Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 7. Релігієзнавство. Культурологія. Філософія: [зб. наукових праць]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 42 (55). С. 280–287. 2) Khrypko S., Iatsenko G., Ishchuk A. Moral and aesthetic sacralization of bread culture symbols in the authentic spiritual ethical traditions of the Ukrainians (on the example of Christmas Eve). Authority and Society (History, Theory, Practice). Tbilisi: Scientific magazine of The Open Diplomacy Association, 2020. № 3 (55). P. 106–125. 3) Khrypko S., Aleksandrova O., Iatsenko G., Ishchuk A., Shcherbakova N. Dialogue of Generations as Communicative Dimension of Bread Culture Semantics in the Ukrainian Sacral Tradition. Journal of History Culture and Art Research Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları

							Dergisi Vol. 9, No. 4, December 2020 (DOI: 10.7596/taksad.v9i4.2792). P. 333–344. (Web of Science) 4) Іщук А. А. Лексичні особливості заголовків новин англомовних каналів BBC та CNN. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. № 3(341), 2021. С. 12–19. 5) Kryvyzyuk, L., Levyk, B., Khrypko, S., Ishchuk A. The Phenomenon of National Security within Postmodern Cultures: Interests, Values, Mentality. Postmodern Openings, 12(3). P. 77–95. (Web of Science) 6) Matveev V., Nykytchenko O., Stefanova N., Khrypko S., Ishchuk A., Pasko K. Cybercrime as a Discourse of Interpretations: the Semantics of Speech Silence vs Psychological Motivation for Actual Trouble. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.8, August 2021, 21 (8). pp. 203-211. (Web of Science) 7) Іщук А. А. Функціональні характеристики англомовного туристичного дискурсу. Збірник наукових праць «Нова філологія». № 83 (2021). С. 99–104. 8) Matveev V., Nykytchenko O., Stefanova N., Khrypko S., Ishchuk A., Ishchuk O., Bondar T. Cybercrime in the Economic Space: Psychological Motivation and Semantic-Terminological Specifics. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021, 21 (8). pp. 135-142. (Web of Science) 9) Іщук А. А. Морфосинтаксичні особливості англомовного туристичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного

							педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 3. С. 53–57. (Index Copernicus) 10) Adamenko, N., Oblova, L., Aleksandrova, O., Khrypko, L., Maksymets, O., Pasko, K, Ishchuk, A. (2021). Human Identity as Freedom Statement in the Philosophy of Child Education. WISDOM , 20(4), 113-125. (Web of Science, Scopus) 11) Matveev, V., Khrypko, S., Tytarenko, V., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Tereshchenko, M., Pasko, K. Value Semantics of Multivector Behavior of Virtual Communities as a Psycho-Potential Hazard to Spiritual Foundations, Information Culture, and National Security. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.1, January 2022, 1. pp. 625-633. (Web of Science) 12) Іщук А. А. Структурні та семантичні особливості англомовної економічної термінології. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 2, Ч. 1, 2022, с. 141–145.(Index Copernicus) https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-1/24 13) Stefanova, N., Khrypko, S., Stoliarchuk, O., Ishchuk, A., Serhieienkova, O., & Kolinko, M. (2022). Money Phenomenon as a Value-Based Self-Identification: Speech Semantics, Communicative Culture, Philosophical Meanings. WISDOM, 22(2), 208–221. https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.737 (Scopus, Web of Science) 14) Khrypko, S., Ishchuk, A., Aleksandrova, O., Zabolotnyuk, V. The Axiological Paradigm of Virtual Community

							Multivector Nature as a Threat to Information Culture and National Security. BEYTULHIKME. An International Journal of Philosophy, 2022 (06), 571-591. (Web of Science) 15) Ishchuk A. A. Distinguishing features of terminologization in modern English. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Філологія. Журналістика» Том 33 (72) № 4, Ч. 1, 2022, с. 120–124. https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.4.1/23 (Index Copernicus) 16) Svitlana Khrypko, Qi Yang, Alla Ishchuk, Volodymyr Zabolotnyuk, Igor Zabolotniuk, Hanna Salo. (2023). The Use of Figurative Language in Media Headline. European Journal of Sustainable Development, 2023, 12(2), p. 107-118 https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n2p107 (Web of Science) ІПП 3, п. 38 1) Іщук А. А. Терміносистема англомовного туристичного дискурсу. Moderní aspekty vědy: X. Díl mezinárodní kolektivní monografie. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. P. 343–351. (розділ у колективній монографії) 2) Іщук А. А. Феномен героїчної особистості в мультикультурному просторі ХХ століття: ціннісне осмислення мовленнєвої культури і філософії. Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова. К., 2022. 181 с. (монографія) http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/41807 3) Ishchuk A. A. Specialized Discourse Features in the English Tourist Texts. Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: Scientific monograph. Riga, Latvia: “Baltija

							Publishing", 2022. 163-188. (розділ у колективній монографії) https://doi.org/10.30525/978-9934-26-196-1-29 ПП 4., п. 38 1) Іщук А. А., Іщук О. М. Ділова англійська мова для управління персоналом: навчальний практикум. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, «КОМПРИНТ», 2019. – 65 с. 2) Методичні рекомендації до виконання випускних кваліфікаційних робіт студентами освітньо-кваліфікаційного рівня «БАКАЛАВР» та «МАГІСТР» зі спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта» [Електронне видання кафедри англійської філології факультету іноземної філології НПУ імені М.П. Драгоманова] / Кіщенко Н.Д., Макухіна Т.В., Іщук А.А., Лебединець Г.М. – 2020. – 66 с. 3)Програма державної атестації з англійської мови для студентів спеціальності 035 Філологія 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) – англійська мова та спеціальності 014 Середня освіта 014.02 Середня освіта (мова і література (англійська)) в дистанційному режимі (онлайн). Ступінь вищої освіти "Бакалавр" / Укладачі: А. А. Іщук, Л. І. Третяк. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 27 с. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/14LUarzzisqn_2xQGKVoeg1vwHMYaWilg/view 4) Методичні рекомендації з виконання наукових робіт: [Для студентів освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр» і «магістр» спеціальностей 035 «Філологія» та 014 «Середня освіта»] / Укладачі: А. А. Іщук, Г. М. Лебединець, Т. В. Макухіна. Київ: Український

							державний університет імені Михайла Драгоманова, 2023. – 81 с. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1tjx3kWH3w9E7tF94gmAlEyyobbJy74_K/view 5) Електронні курси: Практика усного та писемного мовлення 1 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4738 Практика усного та писемного мовлення 2 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2467 Ділова англійська мова (денна форма) 2 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=4098 Ділова англійська мова (друга вища освіта) 2 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=5979 Практика усного та писемного мовлення 4 курс (денна форма) – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=2197 Практика усного та писемного мовлення 4 курс (вечірня форма) – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=7561 Англійська мова і міжнародна комунікація 1 курс магістри – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=6876 Англійська мова для аспірантів – https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8172 Граматика англійської мови 1 курс - https://moodle.udu.edu.ua/course/view.php?id=8172 ІПП. 10, п. 38 Участь у міжнародному проєкті ««Гендер у викладанні англійської мови (ELT): Міжнародне бачення, досвід і принципи», присвяченому гендерним темам у викладанні англійської мови (ELT)» (https://www.uea.ac.uk/groups-and-

							centres/gender-ing-elt) Пп. 12, п. 38 1) Іщук О. М., Іщук А. А. Netiquette in emails as a distinctive feature of successful communication // Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects”, 25 – 27 вересня 2021 р. Берлін, Німеччина. С. 206–209. 2) Іщук А. А. Типологічні ознаки дискурсу як інституційного // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Philological sciences and translation studies: European potential»: 9–10 липня 2021р. Wloclawek: «Baltija Publishing», 2021. P. 266–269. 3) Іщук А. А. Морфосинтаксичні особливості англомовного туристичного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Вип. 42. Том 3. С. 53–57. (Index Copernicus) // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Новітні тенденції навчання іноземної мови за професійним спрямуванням» 25 листопада 2021 року, Херсон, Україна.
436084	Іванова Людмила Георгіївна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1982, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом кандидата наук ИТ 013889, виданий 31.05.1989, Атестат професора	8	Історія України: актуальні виклики сучасності	Відповідність пунктам ліцензійних вимог: 38(3), 38(4), 38(6), 38(12), 38(14), 38(19). 38(3).1.Національна ідентичність і державницька ідея в Україні (остання чверть XVIII – 60-і рр. XIX ст.): Історичні розвідки / Л.Г.Іванова. – К.: Фенікс, 2017. – 368 с. (21,39 др. арк.). 2.Національна ідентичність та український модерний рух (остання чверть XVIII – 60-і рр. XIX

				12ПР 008656, виданий 25.04.2013			ст.): Історичні розвідки. Видання друге, перероблене. – К.: Дніпро, 2019. – 392 с. (24,8 др. арк.).
							2. Роль історичної пам'яті та науки у формуванні парадигми національної ідентичності в українському інтелектуальному середовищі XIX ст. // розділ монографії: Національна ідентичність як важливий чинник формування громадянського суспільства. – К.: Інститут літератури НАН України, 2020. – 230 с. (авторський текст 2,5 др. арк.)
							38(4). Борисенко В., Іванова Л. Комплект навчально-методичних матеріалів з навчального курсу «Історія України XVIII ст.» для студентів за напрямком підготовки бакалавра спеціальності 032 «Історія та археологія». – К., 2019.
							Робочі програми: «Історія України XVIII ст.» для спеціальностей 014, 032; Електронні курси на освітній платформі moodle.npu.edu.ua
							38(6). Під керівництвом професора Л.Г. Іванової захищено кандидатську дисертацію Мочернюк Я.М. «Дворянсько-поміщицьке господарство Київської губернії (1861 – 1917 рр.)». – К., 2018.
							38(12). 1. Драгоманівська концепція українського модерного руху // Сучасні тенденції розвитку освіти і науки: проблеми і перспективи. Збірник наукових праць. -В.9, Т.1. – Київ-Львів-Бережани-Гомель-Кєльц 2022. – С.174-180.
							2. Історичні наративи М.Максимовича та його роль у формуванні української історіографії // Розвиток сучасної освіти і науки:

							результати, проблеми, перспективи. – Конін-Ужгород-Херсон, 2021.- С.36-39 (0,4 др.ар.); 3.Громадсько-обласницька теорія Володимира Антоновича в контексті української ідентичності // Світ Кліо, №3(2), 2021. – С.49-59 (1,0 др.ар.) http://clioworld.com.ua/uk/%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B8-2021/vipusk-3-2 4. Рееміграційна політика Російської імперії 60-70-х рр. XIX ст. на Кримському півострові // Гілея: науковий вісник: Збірник наукових праць. Випуск 165 (10).- К., 2021.С.29-32. (у співавторстві) http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=254 5. Іванова Л.Г. Історичний дискурс в науково-літературній спадщині Миколи Маркевича // Гілея. – 2022. – № 179. 38(14). Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Суспільно-політичний рух в Україні XIX ст.» 38(19). Член профспілки УДУ імені Михайла Драгоманова.

436105	Журба Михайло Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 002993, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук ИТ 007869, виданий 21.03.1984, Атестат доцента ДЦ 016387, виданий 12.10.1989, Атестат професора 02ПР 003544, виданий	24	Актуальні проблеми всесвітньої історії	Відповідність пунктам ліцензійних вимог: 38(1), 38(3), 38(6), 38(8), 38(9), 38(12), 38(19).
							38(1) 1. Zhurba, M. & Padalka, S. «Migration of the Jews from the Ukrainian SSR to the Jewish Autonomous Region (Birobidzhan) during the Second Half of the 1920-ies – First Half of the 1930-ies // Східноєвропейський історичний вісник. 2020. № 17. С. 166-174. http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/218187 (Web of Science.)
							2. Dotsenko V.O., Potylchak O.V. Zhurba M.A. Resettlement of People of Russian Descent from Bulgaria to The Ukrainian SSR (1946 – 1947). Istoriya-History. Volume 30, Number 4, 2022. P. 409-428. (Web of Science.)

				16.06.2005			3. Жолоб М.П., Журба М.А., Доценко В.О. Примусове переселення поляків і німців із прикордонної зони УСРР (1935 – 1936 рр.): перебіг, сприйняття, опір // Сторінки історії. (Web of Science). 4. Журба М.А. «Несвоєчасні» думки Михайла Драгоманова. Вісник аграрної історії. 2023. № 43-44. С. 7-12. 5. Журба М.А. Історичні обставини та витоки гуманітарного руху Червоного Хреста. Вісник аграрної історії. 2023. № 45-46. С. 201-212. 38(3). 1. Журба М. А., Вітенко З. Р. Химери інтернаціоналізму. Міжнародні зв'язки профспілок України (20 – 30 рр. ХХ ст.) / М. А. Журба. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2021. 372 с. 2. Журба М.А., Приходько М.М. Українська Держава Павла Скоропадського у контексті європейської геополітики. Дніпро: Середняк Т.К., 2023. 227 с. 3. Журба М.А., Жолоб М.П. Релігійні громади національних меншин України в умовах формування комуністичного тоталітарного режиму (20 – 30-і рр. ХХ ст.). Вінниця: ТОВ "Твори", 2024. – 188 с. 38(6). Докторські дисертації: 1 Пилипчук Я. В. «Соціальна історія кипчаків у IX – XIII ст.» (Львів, 2019). Кандидатські дисертації: 1 Гуменюк В. В. «Повсякденне життя сільського населення Півдня України (20-ті – перша половина 30- х рр. ХХ ст.) (Київ, 2018); 2) Вітенко З. Р. « Міжнародні зв'язки профспілок України у 20-х – 30-х рр.» (Київ, 2019); 3) Приходько М. М. «Українська держава часів гетьмана Павла Скоропадського у контексті європейської геополітики» (Київ, 2019);

							4) Падалка С. С. «Хабарництво на Правобережній Україні: суспільно-історичні передумови, особливості та засоби протидії (друга половина XIX – початок XX ст.)» (Київ, 2019); 5) Чуян І. Л. «Чеська етнічна меншина України: особливості повсякденного життя, ментальність та соціокультурні трансформації (20 – 30-і рр. XX ст.)» (Київ, 2019). 38(8). - Головний редактор наукового історичного журналу «Вісник аграрної історії» - Член наукового історичного журналу «Світ Кліо» - Член наукового історичного журналу «Гілея» - Член наукового історичного журналу «Nasza przeszlosc». (Наше минуле) (м. Краків, Республіка Польща). 38(9). Науково-технічна рада НПУ ім. М.П. Драгоманова 38(12). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Методологічний семінар «Проблема формування національної ідентичності зростаючої особистості в умовах розбудови Незалежної України» 26.08.2021 р. 2. Методологічний семінар «Голодомор в Україні у проєкції світової інформаційно-освітньої рефлексії» 03.12.2020 р. 1. Журба М.А. Громадсько-мілітарні об’єднання підрадянської України у проекті модернізації військово промислового комплексу (20-30 рр. XX ст.) Всеукраїнська науково-практична конференція «Українське військо: сучасність та

							історична ретроспектива»Національний університет оборони України імені Івана Черняховського, 29 листопада 2019 р. 2. Журба М. А., Жолоб М. П. Репресії щодо польських католиків поділля під час більшовицької кампанії з вилучення культових цінностей в 1922 р. / М. А. Журба, М. П. Жолоб // Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique:collection de papiers scientifiques «ΛΌГОΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne& La Fedeltà, 2021. – С. 124-125. Журба М., Жолоб М. Азербайджанська література в науковій спадщині Агатангела Кримського // Україна-Азербайджан. Матеріали міжнародної наукової конференції «Україна-Азербайджан: діалог культур та цивілізацій» з нагоди століття встановлення дипломатичних відносин між Україною та Азербайджаном, яка відбулась 19 жовтня 2021 р. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2021. С. 50-51. 4. Журба М.А., Жолоб М.П. Особливості висвітлення репресивної політики радянської влади проти національних меншин України в літературі 1930-х рр. // The current state of development of world science: characteristics and features: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 2), December 10, 2021. Lisbon, Portuguese Republic: European Scientific Platform. P. 101-102. 5. Журба М.А., Жолоб М.П., Доценко В.О.

							Українсько-грузинські відносини на межі XX – XXI ст. // Україна-Грузія. Матеріали міжнародної наукової конференції «Україна-Грузія: діалог культур та цивілізацій», яка відбулась 26 травня 2022 р. / Упорядник д. і. н. Я. В. Пилипчук. Київ: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2022. С. 14-16. 38(19) Член ревізійної комісії профспілкової організації співробітників УДУ імені Михайла Драгоманова.
436135	Потильчак Олександр Валентинович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: Історія суспільствознавства і методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 004769, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ДК 005291, виданий 08.12.1999, Атестат доцента ДЦ 007844, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 005560, виданий 03.07.2008	31	Історіографія та джерела в історичному дослідженні	Відповідність пунктам ліцензійних вимог: 38(1), 38(3), 38(4), 38(7), 38(8), 38(9), 38(12), 38(14), 38(15), 38(19) 38(1) 1) Honcharenko, O. & Potyl'chak, O. (2021). Legal regulation of local population behaviour in the responsibility area of the Provisional Military Administration and Reich Commissariat "Ukraine" (the summer of 1941 - winter of 1942). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 18, 167-175. DOI: https://doi.org/10.24919/2519-058X.18.226506 ISSN 2519-058X (Print); ISSN 2664-2735 (Online). 2) Dyptan, L. & Potyl'chak O. (2021). Funding Provided for Medical and Sanitary Assistance and Treatment of Repatriates in the Ukrainian SSR (1944-1950). Codrul Cosminului, 27, 193-216. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.010 ISSN1224-032X; EISSN: 2067-5860 3) Honcharenko, O. & Potyl'chak, O. (2021). The Activity Issue of Local Authorities of the Reich Commissariat "Ukraine" (1941 – 1944) in Modern Ukrainian Histiriography. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk [East European Historical Bulletin], 21, 149–161 https://doi.org/10.24919/2519-058X.21.246911

							ISSN 2519-058X (Print); ISSN 2664-2735 (Online) 4) Potylchak, O., Zhurba, M. & Dotsenko V. (2022). Resettlement of People of Russian Descent from Bulgaria to the Ukrainian SSR (1946-1947). Istoriya [History], 4, DOI: https://doi.org/10.53656/his2022-4-4-res ISSN 1314–8524 (Online); ISSN 0861–3710 (Print) 5) Потильчак, О. В. (2020). Маловідомий тип наслідування дирхема з «князівським знаком» Володимира Ольгердовича [The unknown type of dirhem imitation with the “knights ‘sign” of Volodymyr Olgerdovych]. Український нумізматичний щорічник, 4, 89-103. DOI: https://doi.org/10.31470/2616-6275-2020-4-89-103 6) Потильчак О. & Герасименко В. (2021). Празький грош у дослідженнях чеської нумізматики [Prague Groschen in the research of Czech numismatics]. раїнський нумізматичний щорічник, 5, 281-298. DOI: https://doi.org/10.31470/2616-6275-2021-5-281-298 7) Гончаренко О., Потильчак О., Лисенко О. Організаційно-правові та кадрові аспекти функціонування системи судочинства у німецьких окупаційних зонах України 1941-1944 рр.: сучасна вітчизняна історіографія. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Історичні науки. Вип. 59. Ізмаїл, 2022. С. 32-48. https://doi.org/10.31909/26168774.2022-(59)-3 38(3) 1) Потильчак, О., Гончаренко, О., Шарпатий В. & Іщенко Ж. (2021). Українське поштове марковидання і деміфологізація національного

							наративу: один сюжет з історії проблеми [The issue of Ukrainian postage stamps and demythologization of the national narrative: a story from the history of the problem]. Деміфологізація історії та творення міфів в українській науці та публічному просторі: колективна монографія / наук. ред. О. Салата, Ю. Ковбасенко. Львів-Торунь: Liha-Pres, 42-78. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-233-6-3 2) Потильчак О. Чому верхівка Третього Райху пішла на творення кількох адміністративно-територіальних утворень на українських землях? ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У 2-х кн. Кн. 2 / Відп. ред. В. Смолій; Упоряд.: Г. Боряк, О. Ясь. НАН України. Інститут історії України. Київ: Інститут історії України, 2022. С. 876-881. 38(4) Потильчак О. В. Методичні рекомендації до виконання курсових кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт з історії. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 19 с. 38(7) Членство в спеціалізованих вчених радах: 1) У 2015-2020 рр. член спецради Д26.053.02 по захисту кандидатських і докторських дисертацій (спеціальність: 07.00.01 – історія України) у НПУ імені М. П. Драгоманова. 2) У 2019-2020 рр. член спецради Д38.134.01 у Центрі пам'яткознавства НАН України і Українському товаристві охорони пам'яток історії та культури (спеціальність: 26.00.05 – Музеєзнавство. Пам'яткознавство). 3) У 2019-2022 рр. член спецради Д26.001.20 по захисту

							кандидатських і докторських дисертацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (спеціальність: 07.00.01 – історія України). 38(8) 1) Головний редактор всеукраїнського наукового журналу «Світ Кліо» (https://ojsclioworld.clioworld.com.ua/index.php/CW/about/editorialTeam) 2) Член редакційних колегій всеукраїнських наукових журналів категорії Б: «Культурологічний альманах» (https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/editorial) та «Консенсус» (https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/about/editorialTeam) 38(9) 1) У 2016-2017 рр. член експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН України (історія). Наказ МОН України від 21.01.2016 № 41. 2) У 2019 р. член підкомісії з спеціальності 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство» науково-методичної комісії 02 (Культура і мистецтво) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (наказ МОН України від 30.05.2019 р. № 756). 3) Експерт Національного агентства якості вищої освіти (спеціальності: 014 середня освіта (історія); 032-історія та археологія; 027 – музеєзнавство та пам'яткознавство (Затверджено НАЗЯВО 27.11.2019 р.) 4) Член (з серпня 2021 р. – голова) предметної (галузевої) експертної комісії з історії МОН України (Наказ МОН України № 95 від 22.01.2021). 38(12) 1) Диптан Л. С., Потильчак О. В. Організація контролю медико-санітарного обслуговування та лікування переміщених осіб-репатріантів в

							Українській РСР у 1944-1946 рр. Дев'яті Всеукраїнські драгоманівські читання молодих істориків. Драгоманівські історичні студії: зб. наук. праць молодих істориків / відп. ред. і упор. О. В. Потильчак: кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін; історичний ф-т; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ-Ніжин: Видавець Лисенко М. М., 2020. Вип. 5(9). С. 192-198. 2) Потильчак О. В., Герасименко В. О. Знахідки монет Ольвії на поселеннях скіфського часу лісостепу Середнього і Нижнього Подніпров'я: до проблеми контактів античної цивілізації з сусідніми племенами. Дев'яті Всеукраїнські драгоманівські читання молодих істориків. Драгоманівські історичні студії: зб. наук. праць молодих істориків / відп. ред. і упор. О. В. Потильчак: кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін; історичний ф-т; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ-Ніжин: Видавець Лисенко М. М., 2020. Вип. 5(9). С. 340-344. 3) Потильчак О. В. Польсько-українське науково-гуманітарне співробітництво в дослідженнях проблеми військовополонених та інтернованих Другої світової війни: досвід 2013-2017 рр. Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 14–15 травня 2020 р. Київ: «Міленіум», 2020. С. 54-55. 4) Потильчак О., & Герасименко В. Празький гріш в обігу українських земель: вітчизняні нумізматичні дослідження XIX – 80-х рр. XX ст. Драгоманівські

							історичні студії: зб. наук. праць молодих істориків; відп. ред. і упор. О. В. Потильчак: кафедра джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін; історичний ф-т; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ-Ніжин: Видавець Лисенко М. М. 2021. Вип. 6(10). С. 191-195. 5) Потильчак О.В. До питання про стилістику та просторову орієнтацію геральдичного знаку монет київського князя Володимира Ольгердовича (друга половина XIVст.). Культурно-історична спадщина України: перспективи дослідження та традиції збереження. Матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю), 7-8 жовтня 2018 р., м. Черкаси-Канів / Упоряд.: д.і.н., проф. В. М. Лазуренко, к.і.н., доц. І. Ю. Стадник, к.і.н., доц. О. О. Яшан / Мін-во освіти і науки України, Черкас. Держ. технол. ун-т. Черкаси: ФОП Гордієнко Є. І., 2021. С. 3-6. 6) Потильчак О.В. Україна в динаміці змін повоєнного світового порядку (1945-2022): перспектива. Післявоєнний світ: люди, проблеми, цінності: зб. Матеріалів міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Київ, 15 квітня 2022 р. / Редколегія: В. П. Андрущенко (голова), І. Г. Вєтров (заст. Голови, відп. ред.), Г. М. Торбін (заст. Голови), О. В. Потильчак (упорядн.). Київ: 7БЦ, 2022. С. 8-12. 38(14) 1) Завідувач навчально-науковою лабораторією експертизи культурно-історичних цінностей НПУ імені М. П. Драгоманова; 2) Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри джерелознавства та

							спеціальних історичних дисциплін історичного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова; 3) Керівництво проблемною групою «Дослідження з музеєзнавства та нумізматики» постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри джерелознавства та спеціальних історичних дисциплін історичного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова. 4) У 2015-2019 рр. – член журі Всеукраїнського студентського турніру з історії (на базі Київського університеті імені Бориса Грінченка). 5) У 2020-2021 рр. – член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з історії (на базі ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет») 38(15) У 2015-2023 рр. – голова журі секції «Історичне краєзнавство» Київського обласного туру конкурсу-захисту учнівських наукових робіт МАН України (https://kyivobl-man.in.ua/struktura/prezydiya/) 38(19) 1) Дійсний член ВГО «Академія наук вищої школи України» з 2014 року. (http://anvsu.org.ua/naukovi-viddilennya/06-viddilennya-istorii-philosophii-ukrainoznavstva/ 2) Член ВГО «Національна спілка краєзнавців України». 3) Член профспілки УДУ імені Михайла Драгоманова.
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук	10	Філософія науки	П.1. Публікації у фахових виданнях: 1. Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874.

				ДК 025689, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022			(Scopus). file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf 2. Гончаренко К.С. Місце філософії в освіті: наш формат // Вища освіта України. Філософія, 2023, № 2. 32-37. 3. Гончаренко К.С. Час та буття в смислових моделях традиційного сходу та постмодерного заходу. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – К.: НАУ, Вип. 1 (35), 2022. – С. 67-72. – (У співавторстві). 4. Гончаренко К.С. Обґрунтування специфіки тяглості філософського процесу в межах опозиції модерн-постмодерн. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2 (36). – К.: НАУ, 2022. – С. 41-45. 5. Гончаренко К.С. «Культура мовчання» як інструмент «політики голосу». Вища освіта України. Теоретичний та науково-методичний часопис. – 4 (87). – НПУ ім. М.П. Драгоманова, «Педагогічна преса», 2022. – С. 13-21. Публікації розміщено в гугл-сколар, посилання на профіль: https://scholar.google.com.ua/citations?user=ZOJCMToAAAAJ&hl=ru П.4. Розробка та розміщення робочих програм, рекомендацій до лекційних та практичних занять, адаптація курсів до дистанційного навчання в електронній системі Moodle. https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3949#section-0 П.12. Написання тезових матеріалів, посилання на які можна знайти в scholar.google https://scholar.google.com.ua/citations?

							user=ZOJCMToAAAAJ&hl=ru Написання публікацій, матеріалів наукового та організаційного характеру на сторінці кафедри філософії в мережі Фейсбукhttps://www.facebook.com/npuchairofphilosophy/ та на сайті кафедрихttps://kf.ffs.npu.edu.ua/index.php. (Є модератором, адміністратором та активним дописувачем даних ресурсів). П. 15. У 2020 р та 2021 підготувала учасників-переможців ІІІ-го етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових проєктів слухачів Київської МАН (Лавріненко Юлія – ІІ місце, Кравченко Анастасья – ІІІ місце).https://kman.org.ua/ua/konkurs-zahyst-naukovo-doslidnyczkyh-robit-uchniv-chleniv-man-ukrayiny/ У 2021 р. нагороджена грамотою Національної академії наук, Департаментом освіти і науки виконавчого органу КМДА за підготовку учнів КМАН – переможців ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. П. 19. Профспілка УДУ імені Михайла Драгоманова.
435941	Нікіфоров Роман Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 012337, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 000167, виданий 26.06.2017	15	Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Nikiforov R., Torbin G. Fractal properties of random variables with independent Q∞-symbols // Theory Probab. Math. Statist. — 2013. — № 86. — P. 169—182. http://dx.doi.org/10.1090/S0094-9000-2013-00896-5 2. Albeverio S., Kondratiev Y., Nikiforov R., Torbin G. On fractal properties of

							non-normal numbers with respect to Renyi f-expansions generated by piecewise linear functions // Bulletin des Sciences Mathematiques. — 2014. — Т. 138, № 3. — P. 440—455. http://dx.doi.org/10.1016/j.bulsci.2013.10.0053. Albeverio S., Kondratiev Yu., Nikiforov R., Torbin G., On new fractal phenomena connected with infinite linear IFS // Mathematische Nachrichten. – 2017. – 290, Issue 8-9. – P. 1163–1176. http://dx.doi.org/10.1002/mana.2015004714. Garko I. I., Nikiforov R. O., Torbin G. M., On the G-isomorphism of probability and dimensional theories of representations of real numbers and fractal faithfulness of systems of coverings // Theor. Probability and Math. Statist. – 2017. – – P.17-36. http://dx.doi.org/10.1090/tpms/1006 Публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: • 1. Гарко І. І., Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. G-ізоморфізм систем числення та довірчість систем покриттів. І // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — 2014. — Т. 16, № 1. — С. 120—133. http://fmi.npu.edu.ua/images/NZ_2014_161.pdf • 2. Гарко І. І., Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. G-ізоморфізм систем числення та довірчість систем покриттів. ІІ // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — 2014. — Т. 16, № 2. — С. 6—17. http://fmi.npu.edu.ua/images/NZ_2014_162.pdf • 3. Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. Про розмірність Хаусдорфа–Безиковича узагальнених

							самоподібних множин, породжених нескінченними IFS // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — Київ, 2012. — 13 (1). — С. 151—162. http://fmi.npu.edu.ua/images/files/publications/naukchasopys1/NZ2012_13_1.pdf • 4. Нікіфоров Р. О., Торбін Г. М. Про один випадок довірчості системи покриттів, породженої Q∞-зображенням // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 1. Фізико-математичні науки. — Київ, 2012. — 13 (2). — С. 150—159. http://fmi.npu.edu.ua/images/files/publications/naukchasopys1/NZ2012_13_2.pdf Пп. 4, п. 38 Електронні курси на платформі moodle: 1. Математичний аналіз (МСО) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1742 2. Математичний аналіз (ФСО) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2320 3. Теорія ймовірностей https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1506 Пп. 8, п. 38 2018-2020 рр. Керівник держбюджетної теми “ Прямі та обернені задачі спектральної теорії диференціальних і різницевих операторів” Рецензент журналів «Теорія ймовірностей і математична статистика» та «Modern stochastics: Theory and applications». Пп. 19, п. 38. Член профспілки УДУ імені Михайла Драгоманова.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання,**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності.	☐	Історіографія та джерела в історичному дослідженні	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Історія України: актуальні виклики сучасності	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Актуальні проблеми всесвітньої історії	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
		Актуальні питання сучасної археології	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.
Здійснювати аналіз, рецензування, коментування, анотації наукових, науково-популярних, освітніх та публіцистичних текстів підготовлених як українською, так і іноземною мовами.	☐	Іноземна мова	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.
		Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу,	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.

			конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	
		Історіографія та джерела в історичному дослідженні	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
		Історія України: актуальні виклики сучасності	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватися до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку.	☐	Актуальні проблеми всесвітньої історії	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
		Актуальні питання сучасної археології	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.
		Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.

		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
Демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів, до визначеності і наполеглевості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	☐	Філософія науки	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.
		Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
Розширювати актуалізовану джерельну базу за рахунок введення до наукового обігу архівних джерел, опрацювання фондів музеїв, участі у наукових й археологічних експедиціях тощо.	☐	Історіографія та джерела в історичному дослідженні	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
Планувати і виконувати наукові дослідження, ініціювати на розгляд експертів інноваційні, комплексні проекти у сфері історії та археології, обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер отриманої інформації та знань.	☐	Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
		Актуальні питання сучасної археології	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.
		Актуальні проблеми всесвітньої історії	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі

			семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
		Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Історія України: актуальні виклики сучасності	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
Оволодіння організаційними навичками дослідницької діяльності з використанням інформаційних технологій в роботі з наукометричними базами; набуття навичок інтеграції у глобальний дослідницький простір з використанням можливостей сучасної наукометрії.	☐	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
Упроваджувати в освітній процес у закладах вищої освіти, на основі сучасних освітніх технологіях, а також принципів і практик європейських країн, новітні підходи, концепції, оцінки історичних подій і явищ.	☐	Філософія науки	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.
		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.

			логічних схем, таблиць.	
		Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
Здійснювати експертизу пам'яток історії, археології та культури з метою їх охорони та можливого подальшого використання.	☐	Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
Здатність спілкуватися іноземними мовами з використанням термінології і методів, прийнятих в історіографії, читати історіографічні тексти або оригінальні документи іноземними мовами; використовувати зарубіжний досвід при реалізації завдань власного дослідження.	☐	Іноземна мова	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.
		Історіографія та джерела в історичному дослідженні	Словесні - лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Історія України: актуальні виклики сучасності	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
Аналізувати теоретичні та методологічні проблеми сучасної історичної науки, критично оцінювати стан проблеми та результати останніх досліджень.	☐	Історіографія та джерела в історичному дослідженні	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Історія України: актуальні виклики	Словесні – лекція, пояснення, бесіда;	Усне опитування, виконання завдань, перевірка

		сучасності	семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань історії та/або археології до фахівців і нефахівців, зокрема до здобувачів освітнього рівня «бакалавр»,т«магістр» та третього (освітньо-наукового/ освітньо-творчого) рівня.	☐	Асистентська (науково-викладацька) практика	Словесний метод, репродуктивні (практичні заняття), практичне застосування наукових досліджень; продуктивно-практичний; частково-пошуковий; пошуковий.	Поточний контроль (Проблемно-пошукові методи, дослідницькі методи, інтерактивні методи, метод проєктів, метод презентації, методи контролю і самоконтролю). Підсумковий контроль - захист індивідуального звіту. Залік.
		Філософія науки	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.
		Актуальні проблеми всесвітньої історії	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Залік.
		Актуальні питання сучасної археології	Словесні – лекція, пояснення, бесіда; семінарські – виконання семінарських завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Екзамен.