НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти"**
Освітня програма	**38962 Публічне упправління та адміністрування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**281 Публічне управління та адміністрування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**1396**
Повна назва ЗВО	**Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02139682**
ПІБ керівника ЗВО	**Дровозюк Степан Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://academia.vinnica.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1396

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38962**
Назва ОП	**Публічне упправління та адміністрування**
Галузь знань	**28 Публічне управління та адміністрування**
Спеціальність	**281 Публічне управління та адміністрування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра управління та адміністрування**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філології та гуманітарних наук; кафедра психології; кафедра екології, природничих та математичних наук**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**21050, м. Вінниця, вул. Грушевського, 13**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**270953**
ПІБ гаранта ОП	**Мазур Геннадій Федорович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**gennadijmazur@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-430-38-80**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-431-89-80**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» реалізується з 2019 року кафедрою управління та адміністрування у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23 березня 2016 року №261, Постанова КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» від 12.01.2022 №44 {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 341 від 21.03.2022 № 502 від 19.05.2023 № 507 від 03.05.2024} та Національної рамки кваліфікацій. Підґрунтям започаткування ОНП став досвід підготовки фахівців з публічного управління в магістратурі, яка була відкрита в Комунальному закладі вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти" з 2017 року за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування. Проєктною групою, до якої входять провідні науковці академії з державного управління, проводився аналіз і моніторинг запитів з боку органів державного управління та органів місцевого самоврядування, наукових установ, міжнародних організацій. У результаті було визначено вимоги до компетентностей, які має набути аспірант у результаті опанування освітніх компонент, і перелік програмних результатів навчання, які передбачають, що аспірант повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Цю освітньо-наукову програму було впроваджено для надання можливостей продовження навчання випускникам освітніх програм другого рівня вищої освіти і при цьому підтримки завершеного циклу підготовки фахівців вищої кваліфікації за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». У 2020-2024 рр. ОНП оновлювалася з урахуванням потреб аспірантів, освітньої спільноти та роботодавців. До складу групи розробників програми залучено здобувача ступеня доктора філософії Р.Антонюка. У 2022 р. програма модернізована у зв'язку зі структурною зміною складових програми, впровадженням практико-орієнтованої підготовки аспірантів з акцентом на розвиток ЗНК у контексті впровадження змін у галузі публічного управління та адміністрування, відповідно до пропозицій, наданих роботодавцями. ОНП враховує вимоги Стратегії розвитку Академії, запити здобувачів і роботодавців щодо вдосконалення методів навчання і викладання, сучасні виклики суспільно-економічного розвитку держави в умовах воєнного стану. Конкурентні переваги освітньо-наукової програми забезпечуються практичним досвідом викладачів у сфері державного управління і місцевого самоврядування, а також показниками наукової активності викладачів: стажування у вітчизняних та закордонних вишах, рейтингові показники, наявність публікацій у наукових фахових виданнях України та виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	11	11	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	18	15	3	0	0
4 курс	2021 - 2022	2	0	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**21458 керівник підприємств (установ, організацій) та окремих структурних підрозділів** **34668 Публічне управління та адміністрування**
другий (магістерський) рівень	**21457 магістр з публічного управління та адміністрування, менеджер з адміністративної діяльності** **29017 Публічне управління та адміністрування**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38962 Публічне упправління та адміністрування**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6530	2223
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	6530	2223
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП ПУА (ВАБО) 2023 р..pdf*	H+UFrJ9b6nLA+Sdxp2Ik+6wcpKaDu9LDsQJwE3humX8=
Навчальний план за ОП	*аспіранти НОВИЙ 23.pdf*	JRJDXgfyLKCxhA71kgIfAcOXfB4cDHvrL4KT+jD1t6o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Шевченко.pdf*	dlM8I14CuBz4vhs8pZi8xx4bWjDOgONR4vkRyost4V4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Буняк.pdf*	EKW2oj8V11sslhv2m4z7HvG7tfXrVbkYTNQxB9vXtWI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Задорожна.pdf*	gVWMXmMA7HZA8WAX630GvVSVS/oPDXh8rSgikQgDh6g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Помаза-Пономаренко.pdf*	zRwsGmqxIdyVoQermKukPBJyrzyzLJ8cvvhAbF/opoI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Приходченко.pdf*	eLEGDME4nS0mi2RTX1EX+sTA3Ke/KY+OC8HLsmUOaXY=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації (постанова КМУ від 25.06.2020 року № 519) для 8 кваліфікаційного рівня. Так, елементу Зн1 «Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності» відповідає ПРН1, ПРН3, що забезпечується освітніми компонентами ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК8; елементу Ум1 «Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики» відповідають результати ПРН3, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН10, які забезпечуються під час вивчення освітніх компонент ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10; елементу Ум2 «Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності» відповідають результати ПРН1, ПРН2, ПРН3, що забезпечуються освітніми компонентами ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК8; елементу Ум3 «Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» відповідають результати ПРН8, ПРН9, які забезпечуються під час вивчення освітніх компонент ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11; елементам К1 «Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому» та К2 «Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» відповідає ПРН2, ПРН8, ПРН11 та освітні компоненти ОК2 та ОК4; елементам Ва1 «Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності» та Ва2 «Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» відповідають результати ПРН9, ПРН10, ПРН11, які забезпечуються під час вивчення освітніх компонент ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт третього освітньо-наукового рівня вищої освіти в галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» відсутній. Проєкт Стандарту вищої освіти підготовки доктора філософії з публічного управління та адміністрування було розроблено членами підкомісії науково-методичної комісії спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», створеної наказом Міністерства освіти і науки України (№ 375 від 06.04.2016 р.). Відповідно, у ОНП було враховано основні положення зазначеного проєкту Стандарту та забезпечено відповідність визначених компетентностей з класифікацією компетентностей Національної рамки кваліфікацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати свої пропозиції під час занять, наукових семінарів, консультацій, у засіданнях круглих столів за участю стейкхолдерів, що забезпечує безпосередню участь аспірантів у розробці та подальшому вдосконаленні ОНП. Опитування здобувачів проводиться відповідно до Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів (http://surl.li/mmvlm) і дозволяє з'ясувати рівень задоволеності здобувачів навчанням в аспірантурі за ОНП та отриманням компетентностей, необхідних для подальшої наукової та професійної діяльності. Випускова кафедра відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://surl.li/kexfb) здійснює моніторинг результатів опитувань та відгуків аспірантів (http://surl.li/mludc). З метою покращення зворотнього зв'язку зі здобувачами та їхнього безпосереднього впливу на якість ОНП до складу робочої групи ОНП долучено здобувача Р.Антонюка. Пропозиції та рекомендації здобувачів обговорюються робочою групою, на засіданні кафедри та враховуються при перегляді ОНП. Так, в ОНП у 2021 році за пропозицією здобувачів для оптимізації часу, передбаченого на дослідницьку роботу аспірантів, обсяг освітньої складової було розподілено на 3 навчальні семестри (у попередньому варіанті – вивчення освітніх компонент займало 4 семестри), в ОНП 2021-2023 років було оновлено перелік вибіркових дисциплін (http://surl.li/mmvna).

- роботодавці

Головними роботодавцями, які зацікавлені в підготовці фахівців найвищої кваліфікації, є представники органів державної влади та органів місцевого самоврядування, представництво яких реалізовано у Раді стейкхолдерів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (http://surl.li/mmvns) у співпраці з групою забезпечення спеціальності задля моніторингу та оновлення ОНП. Упродовж реалізації ОНП відбувається її обговорення під час засідань Ради, круглих столів, гостьових лекцій, конференцій (http://surl.li/mmvob, https://cutt.ly/XwW4PLS8). Так, під час дискусій з роботодавцями було з'ясовано потребу введення освітніх компонент, більш орієнтованих на поглиблену теоретичну підготовку та професійне зростання здобувачів у сфері регіонального розвитку та місцевого самоврядування, тому в ОНП 2022 року була включена дисципліна «Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування», а також розширено спектр вибіркових дисциплін, що враховують сучасні освітні компоненти розвитку науки й практики державного

управління , зокрема в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення (https://cutt.ly/jwW4Sif8). У 2022 році до переліку вибіркових дисциплін додано дисципліну «Стратегічне управління регіоном». Процедура затвердження ОНП та змін до неї передбачає обов'язкове рецензування представниками ринку праці (https://cutt.ly/jwW4Sif8).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховані через участь в обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, робочої групи ОНП, та вченої ради Академії (https://cutt.ly/mwW4GdIo, http://surl.li/jrefua, http://surl.li/gqejvt); співпрацю з представниками вітчизняних та іноземних ЗВО (https://cutt.ly/LwW4HtWF, http://surl.li/htxthh), а також комунікацію на конференціях, стажуваннях, круглих столах тощо (https://cutt.ly/owW4H3Gb, https://cutt.ly/FwW4ZqYz, https://cutt.ly/pwW4ZSPK http://surl.li/tnxbwm). Плідна співпраця з Навчально-науковим інститутом інформаційних технологій Університету державної фіскальної служби України, Громадською організацією "Асоціація університетів третього віку "Клепсидра", Херсонським національним технічним університетом, Європейською асоціацією інноваційної освіти, Українською військово-медичною академією, Комунальним закладом "Інформаційно-аналітичний центр медичної статистики", University of Genova (Італія), Rzeszów Uniwersytet (Республіка Польща), (https://cutt.ly/RwW4XOGq) надає можливості врахувати їх досвід, отримати професійну оцінку та визначитися з унікальністю власної ОНП, внесенням змін, доповнень до змісту ОК і тематик дисертаційних досліджень. Рецензентами ОНП є представники академічної спільноти Приходченко Л.Л. (Національний університет «Одеська політехніка»), Шевченко С.О. (Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ).

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, зокрема представників громадянського суспільства, зацікавлених у подальшому розвитку публічного управління та адміністрування як чинника впровадження місцевих та регіональних ініціатив, розбудови громадянського суспільства та управлінських структур в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення враховані при оновленні ОНП. Зокрема, рекомендації щодо уточнення унікальності ОНП, запропоновані Головою Агрономічної сільської ради, кандидатом наук з держ. упр. Сітарським С.М., були обговорені на засіданнях робочої групи і засіданні кафедри управління та адміністрування (http://surl.li/qlduxy, http://surl.li/rxbaen) і враховані при оновлені ОНП. Враховано інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів, у тому числі через їх залучення як запрошених лекторів (професіоналів-практиків), що зацікавлені в здійсненні впливу на розвиток публічного управління та адміністрування (http://surl.li/hcuunf).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОП упроваджують загальну місію Академії – розвиток професіонала, громадянина, патріота, носія гуманістичної культури, який є конкурентоспроможним, активно впливає на інтелектуальний, духовний, сталий розвиток України та успішно інтегрується в європейський і світовий простір. Програма відповідає загальним стратегічним напрямам Академії, зокрема розширення взаємозв'язків: науки й освіти, створення та реалізації різних моделей інтеграції вищої освіти й науки; формування культури лідерського служіння як нової філософії особистого життя і професійної діяльності; забезпечення якості професійної підготовки фахівців відповідно до компетентнісних вимог Національної рамки кваліфікацій та Стратегії розвитку КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти" на період 2023 – 2028 роки (розглянутої та схваленої на засіданні Вченої ради від 30 березня 2023 року, протокол № 3) — (http://surl.li/epkhho).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП орієнтовано на підготовку науковців, здатних досліджувати широке коло предметних областей, переосмислювати наявні та продукувати нові знання, створювати інноваційні продукти на рівні світових стандартів. Отже, цілі та програмні результати навчання за ОНП віддзеркалюють вимоги Національної Рамки кваліфікацій за науково-освітнім рівнем та актуальні запити системи публічного управління, отримані в межах комунікаційного зв'язку з роботодавцями та іншими стейкхолдерами. Звіт Національного агентства України з питань державної служби щодо організації професійного навчання державних службовців у 2023 році (http://surl.li/wqlcpz) дає змогу відслідкувати перспективи розвитку спеціальності та внести відповідні корективи до ОНП. Сучасні тенденції розвитку публічного управління та адміністрування свідчать про систематичну потребу в дослідниках, здатних впроваджувати інноваційні продукти в цій сфері. Виходячи із вищенаведеного, робочою групою сформульовано основні цілі та ПРН за ОНП, що враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення з більшості цих напрямів. (https://cutt.ly/JwW4BVuO). Набуті компетентності надають можливість здобувачам ефективно продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні значущі проблеми у сфері публічного управління та адміністрування на посадах у підрозділах наукових установ, закладах вищої освіти, в органах державної влади та місцевого самоврядування, на підприємствах та в організаціях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП ураховано галузевий і регіональний контекст, визначений сучасними тенденціями пріоритетного розвитку публічного управління та адміністрування, якому відповідає місія і бачення Стратегії збалансованого регіонального розвитку Вінницької області на період до

2027 року (https://cutt.ly/ZwW4NL9n). Постійна взаємодія зі структурними підрозділами органів державної влади та органів місцевого самоврядування надала можливість розробляти пропозиції (проєкти) місцевого та регіонального розвитку з урахуванням пропозицій (наукових досліджень) аспірантів (http://surl.li/dpvixo). Також при розробці ОНП враховано регіональний контекст, сформований у Стратегії розвитку Вінницької міської територіальної громади до 2030 року (https://vmr.gov.ua/stratehiia). Виходячи з цього, робочою групою при формулюванні цілей та ПРН за ОНП враховано галузевий та регіональний контекст, зокрема ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, та у вибірковій частині ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Обмін досвідом щодо формування мети та програмних результатів ОНП відбувається в процесі колективного та індивідуального спілкування з академічною спільнотою, що має досвід реалізації аналогічних програм, під час комунікативних заходів між викладачами провідних ЗВО (https://cutt.ly/FwW41ZAf). Наприклад під час формулювання цілей та ПРН ОНП було проаналізовано та враховано досвід НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», зокрема щодо посилення уваги до інноваційно-інформаційних технологій наукової діяльності. Аналіз досвіду підготовки докторів філософії з публічного управління та адміністрування Хмельницького університету управління та права імені Леоніда Юзькова (м.Хмельницький) сприяв удосконаленню фахових компетентностей щодо здатності приймати обґрунтовані державно-управлінські рішення з урахуванням концепції сталого розвитку та потреб національної безпеки. Також враховано досвід аналогічних програм Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (https://cutt.ly/ZwW40n77), Херсонського національного технічного університету (https://cutt.ly/qwW40Bnj)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Обмін досвідом щодо формування цілей і ПРН ОНП відбувається в процесі колективного та індивідуального спілкування з академічною спільнотою, що має досвід реалізації подібних іноземних програм, зокрема Programme of the Doctoral College of Political and Administrative Sciences (University of Wrocław) (https://cutt.ly/rwW42ZS4). Це дало змогу узагальнити їх досвід, збалансувати наукову й освітню складові ОНП, визначити найновіші світові тренди, що відобразилося в змістовому наповненні окремих обов'язкових і вибіркових компонентів ОНП та індивідуалізації наукової складової, а також у формулюванні цілей та ПРН за ОНП, зокрема ПНР6, ПНР7, ПНР9, ПРН10. Також кафедрою управління та адміністрування укладено договори про співпрацю з органами влади, громадськими організаціями, вітчизняними та зарубіжними ЗВО (https://cutt.ly/TwW48DhX), у тому числі з University of Genova (Італія) (https://cutt.ly/BwW49Cyf), Rzeszów Uniwersytet (Республіка Польща) (https://cutt.ly/kwW43k44), що дозволило забезпечити конкурентоспроможність ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Основний фокус ОНП третього рівня освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» спрямовано на наукові дослідження в галузі теорії і практики публічного управління та адміністрування. Сформульовані в ОНП цілі, об'єкти вивчення, конкретні дисципліни, методи, методики та технології роботи з аспірантами спрямовані на формування майбутніх науковців як професіоналів у сфері публічного управління. Зміст освітньої компоненти ОНП відповідно до постанови КМУ від 23.03.2016 р. №261 та НРК містить складові, що передбачають: (1) набуття глибинних знань зі спеціальності, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування (ОК8 «Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування», ОК9 «Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування», ОК12 «Науково-педагогічна практика», а також вибіркові компоненти ОНП); (2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та

загального культурного світогляду (ОК1 «Філософія управління. Етика науки», ОК5 «Публічне управління та адміністрування: гносеологічні виміри»); (3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК3 «Психолого-педагогічні технології та методики навчання», ОК2 «Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності»; (4) набуття мовних компетентностей, достатніх для подання та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК4 «Професійна іноземна мова в публічному управлінні». Вибіркові освітні компоненти посилюють цикл професійної підготовки аспірантів та сприяють формуванню компетентностей здобувача наукового ступеня доктора філософії, зокрема в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення. Передбачена в ОНП структурно-логічна послідовність ОК забезпечує потрібні компетентності аспіранта для виконання наукового дослідження на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі ОНП реалізують як через вибір навчальних дисциплін, так і через академічну мобільність відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/tclsdu); Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (https://cutt.ly/nwW45olx); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (https://cutt.ly/twW46mmo). Вибір дисциплін здобувач здійснює в обсязі не менш ніж 25% загальної кількості кредитів освітньої складової ОНП із дисциплін вільного вибору з Каталогу (https://cutt.ly/qwW46HPI) з урахуванням власних потреб та уподобань напряму наукового дослідження з будь-якого рівня вищої освіти впродовж перших десяти днів після вступу на навчання. Індивідуальний навчальний план, що містить інформацію про перелік, обсяг та послідовність вивчення ОК, види навчальних занять, а також про вибір дисциплін із вибіркової компоненти ОНП у цілому та окремо за роками підготовки, розробляють на основі навчального плану за ОНП, погоджують із науковим керівником та затверджують на засіданні Вченої ради Академії. Аспірант у разі потреби має право змінити свій індивідуальний навчальний план за погодженням із науковим керівником та гарантом ОНП і перезатвердженням Вченою радою Академії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з пунктом 9 частини другої статті 32 та пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року № 1556-VII (зі змінами) гарантування права студентів та аспірантів на вибір навчальних предметів здійснюється в розмірі не менше 25% кредитів ЄКТС від встановленого навчальними планами обсягу навчального часу. В Академії право на вибір навчальних дисциплін реалізується згідно з Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/sgtaua). Положенням регламентується формування переліку, порядок вибору та організація вивчення вибіркових навчальних дисциплін, на цій підставі аспірант має право обрати: дисципліни із Каталогу для кожного рівня вищої освіти відповідно до профілю. Аспіранти можуть обрати дисципліни, вивчення яких спрямовано на поглиблення професійних знань і вмінь, удосконалення спеціальних (фахових) компетентностей, та дисципліни, орієнтовані на розвиток суспільних навичок, гуманітарної складової, що забезпечують набуття загальних компетентностей. Каталог вибіркових дисциплін разом із силабусами розміщується на офіційному сайті кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» у розділі «Здобувачу вищої світи», вкладка «Вибіркові компоненти», пункт «Доктор філософії», де кожен може ознайомитися з їх переліком (http://surl.li/wikmeh). Аспірант має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей та рівнів вищої освіти, пов’язаних із тематикою дослідження. Факт вибору здобувачами навчальних дисциплін фіксується їхніми письмовими заявами (http://surl.li/maplnl), які погоджуються з науковим керівником та гарантом ОНП. Процедура інформування аспірантів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір, передбачає ознайомлення із НП, ОНП, умовами вивчення й тематикою вибіркових ОК через силабуси (http://surl.li/ezfqcq).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/cqibqv) та Програмою педагогічної практики здобувача ОНП (http://surl.li/refnuy). Педагогічна практика є обов’язковою компонентою ОНП і дозволяє сформувати компетентності, необхідні аспірантам для подальшої викладацької діяльності. Педагогічна практика забезпечує розвиток: інтегральної компетентності; загальної компетентності ЗК04; фахових компетентностей СК06, СК07, СК11, СК12. Педагогічну практику спрямовано на формування вмінь та навичок проведення навчальних занять у вищій школі, навичок викладання фахових дисциплін, організації освітнього процесу, науково-методичної роботи. Педагогічна практика має обсяг 3 кредити та організовується і проводиться кафедрою управління та адміністрування Академії (https://pua.academia.vinnica.ua/) та передбачає ознайомлення з науково-педагогічною та навчально-методичною роботою кафедри. Аспіранти мають можливість вивчати навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються на кафедрі, відвідувати заняття викладачів та проводити власні заняття для здобувачів спеціальності. Результати проходження практики аналізуються та обговорюються на засіданні кафедри управління та адміністрування (http://surl.li/pcbjzi)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

У процесі підготовки за ОНП здобувачі формують соціальні навички (soft skills) через набуття загальних компетентностей ЗК01-ЗК05, які відповідають цілям та результатам навчання, що в аспекті компетентностей публічного управління та адміністрування формулюються як риси особистості, які дають їй змогу бути успішною та оперативно приймати управлінські рішення в сучасних реаліях. Для всебічної підготовки здобувачів до наукової роботи та розвитку soft skills, ОНП містить НК загальноосвітньої та наукової підготовки здобувачів, серед яких «Професійна іноземна мова в публічному управлінні», «Філософія управління. Етика науки», «Методологія наукового дослідження та педагогічної діяльності», «Психолого-педагогічні технології та методики навчання», «Науково-педагогчна практика». Вибіркові освітні компоненти посилюють можливості набуття здобувачами вищої освіти soft skills упродовж періоду навчання. Крім того, на формування соціального досвіду та соціальних навичок (soft skills) впливає комунікація з науковими керівниками, викладачами кафедри, активне залучення здобувачів до комунікативних заходів ЗВО.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Чіткість структури ОНП забезпечується послідовністю викладання ОК, які формують ЗК і СК та дозволяють у сукупності досягти РН, які передбачені предметною областю публічного управління та адміністрування. Усі РН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Формування загальних компетенцій (універсальних навичок дослідника) та частини спеціальних фахових компетенцій забезпечується такими обов'язковими компонентам, як ОК1, ОК2, ОК4 ОК5 (перший семестр) та ОК4, ОК6, ОК8, та ОК11 (другий семестр). Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується ОК1 (Філософія управління. Етика науки), ОК4 (Професійна іноземна мова в публічному управлінні). ОК1, ОК5, ОК8, ОК9 формують у здобувачів здатність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. В третьому семестрі основна увага приділяється формуванню спеціальних фахових компетенцій, в тому числі визначених ОНП (ОК3, ОК7, ОК10). ОК в структурно-логічній схемі розміщені у порядку поглиблення практичної підготовки – ОК2 спрямована на ознайомлення з основами педагогічної діяльності (запланована у 1 семестрі, 4 кредити ЄКТС, ОК3 (у 3 семестрі, 3 кредити ЄКТС) та ОК12 «Науково-педагогічна практика» (у 3 семестрі, 3 кредити ЄКТС). Вибіркові компоненти у 1, 2 та 3 семестрах навчання обираються аспірантами відповідно власних потреб і інтересів, поглиблюють переосмислення ними наявних і сприяють створенню нових цілісних знань та/або професійної практики у галузі управління та адміністрування.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньої складової ОНП становить 60 кр. (1800 год). Навчальний час здобувача освіти визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/gqxivm), рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає від 25 до 33% аудиторних занять. Навчальний час на самостійну роботу здобувачів регламентується Положенням про організацію самостійної роботи студентів у КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти"» (http://surl.li/ktmbin). Структура часу за ОНП відображає її науково-дослідницьке спрямування. Кредитний обсяг НК визначається за колегіальною експертною оцінкою робочої групи ОНП і перевіряється при погодженні програми Вченою радою. Здобувачі беруть участь у цьому процесі через своїх представників. Для з'ясування ступеня завантаженості здобувачів за ОНП застосовуються такі інструменти: систематичне опитування аспірантів у формі співбесід упродовж навчання та під час спілкування з науковими керівниками та гарантом ОНП; спостереження з боку викладачів та наукових керівників з подальшим обговоренням проблем з аспірантами на засіданнях кафедри та Вченої ради Академії; опитування здобувачів освіти (http://surl.li/mludc).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за цією ОНП не здійснюється. Разом із тим, Положення про дуальну освіту у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» розглянуто й схвалено на засіданні Вченої ради (протокол № 3 від 30.03.2023) http://surl.li/cegvas). Зазначене Положення визначає порядок укладення здобувачами вищої освіти договорів із підприємствами (установами, організаціями) та організацію дуального навчання відповідно до угод про співпрацю.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Це формалізовано у ПРН7 «Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку», набуття якого забезпечується ОК11. Набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року формуються через індивідуальні дослідження аспірантів, наприклад, Бевза С. В. «Модернізація механізму державного регулювання сфери альтернативної енергетики в Україні», Позичанюка К.І. «Державне регулювання освіти в умовах формування засад сталого розвитку»; через окремі вибіркові дисципліни, наприклад, "Концептуальні й методологічні засади публічного управління та забезпечення сталого розвитку", "Диджиталізація в публічному управлінні", "Соціальна та гуманітарна політика"; через участь у наукових конференціях, апробації та обговоренні результатів досліджень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://surl.li/yxcmer
http://surl.li/ltbefx
http://surl.li/ytrlun

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання для здобуття освітньо-наукового рівня регламентується Правилами прийому до аспірантури (http://surl.li/yilzqx), які щороку розробляються Приймальною комісією Академії. Прийом вступників проводиться на конкурсній основі на базі здобутого ступеня магістра або ОКР спеціаліста. Вступник подає дослідницьку пропозицію відповідно до Програми співбесіди з презентацією наукової пропозиції до аспірантури зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування (https://cutt.ly/PwW7e3CG). Вступними випробуваннями є вступний іспит зі спеціальності, іноземної мови та додаткове вступне випробування для вступників з іншої галузі знань або спеціальності. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу відповідно до Правил прийому. Вага конкурсного балу складається з балів зі спеціальності (35%), іноземної мови (30%), презентації дослідницької пропозиції чи досягнення (25%), додаткового балу за наукові та навчальні досягнення (10%). За наукові здобутки в період останніх трьох років (наукова стаття у фахових виданнях, участь у конференціях тощо відповідно до спеціальності та ОНП) нараховуються додаткові бали. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОНП, зокрема в програмі вступного іспиту зі спеціальності та у науково-дослідній пропозиції. Програми вступних випробувань формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Організація академічної мобільності в Академії здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність (https://cutt.ly/9wW7aLMy). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють Положення про порядок перезарахування кредитів навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://cutt.ly/PwW7alip) та пункти 4.5, 4.6 Положення про порядок надання академічної відпустки, відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (https://cutt.ly/5wW7p8kE). Визнання результатів навчання в межах академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ЄКТС і регулюється :
- Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти https://cutt.ly/ewW7ph0y;
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://cutt.ly/PwW7033M;
- Положенням про порядок оцінювання навчальних знань студентів https://cutt.ly/ewW7orre;
- Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти https://cutt.ly/GwW7iUWf;
- Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії https://cutt.ly/NwW7iuz2;
- Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://cutt.ly/kwW7upHF;
- Положенням про порядок перезарахування кредитів навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (https://cutt.ly/XwW7yzi9).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про неформальну та інформальну освіту КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти” (протокол No 3 від 30.03.2023 р.)

(http://surl.li/wmjwcr). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється перед початком вивчення навчальних дисциплін, для чого здобувач подає декану заяву і відповідний сертифікат про проходження неформальної освіти. Для визнання результатів неформальної освіти наказом ректора за поданням завідувача навчально-методичного відділу спеціальності створюється уповноважена предметна комісія за профілем навчальної дисципліни, яка за результатами атестації заявника виставляє підсумкову оцінку, що перераховується за національною шкалою та шкалою оцінювання ЄКТС.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За період реалізації ОНП «Публічне управління та адміністрування» заяв щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не надходило. Відтак практика застосування вказаних правил процедури визнання результатів неформальної освіти на ОНП відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в Академії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (https://cutt.ly/cwW7s8uG) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (https://cutt.ly/XwW7d9uY). Відповідно до них в межах ОНП використовується сучасна система методів і прийомів та інноваційні технології підготовки кадрів вищої кваліфікації для досягнення програмних результатів навчання. Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами індивідуально відповідно до змісту освітніх компонентів. Відповідність програмним результатам окремої навчальної дисципліни зазначено в силабусі цієї дисципліни, форма якого передбачає обов'язкове корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Із найбільш використовуваних методів навчання і викладання застосовуються такі: лекції, практичні заняття, ділові ігри, самостійна робота, використання дистанційних курсів навчання та електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет, індивідуальні консультації викладачів. Для активізації освітнього процесу передбачено застосування таких форм і методів навчання: проблемні лекції, міні-лекції, кейс-метод, рольові (ділові) ігри. Стратегія засвоєння дисципліни передбачає поєднання лекційних, практичних занять, консультації, індивідуальну та самостійну роботу аспірантів з інформаційними джерелами.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП враховує можливості реалізації студентоцентрованого навчання, а саме створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується шляхом використання проблемного та проєктного навчання, рольових ігор, використання методу кейсів, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій. Дотримання нормативних документів та забезпечення організаційної і наукової культури дає змогу розкрити науковий потенціал аспірантів і спрямувати їх до успішного захисту дисертації. Основними документами, що регулюють реалізацію студентоцентрованого підходу у навчанні за ОНП, є Положення про студентоцентроване навчання і викладання (http://surl.li/mmxfx), Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (http://surl.li/mmxgf) та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (http://surl.li/jxonn). Інструментом застосування цього підходу є індивідуальний план підготовки аспіранта відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (http://surl.li/tclsdu), що утворює персоналізовану траєкторію навчання. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання визначають через опитування. Результати опитування аспірантів (http://surl.li/ilick) свідчать про їх задоволеність методами навчання й викладання і достатній рівень академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Розробка ОНП та її реалізація спирається на принципи академічної свободи, запроваджені в діяльність ЗВО, що закріплено відповідними положеннями та Статутом Академії (http://surl.li/mnoez). Методи навчання і викладання на ОНП реалізують принцип академічної свободи, оскільки викладачі мають право їх вибирати, інтерпретувати навчальний матеріал, обирати літературу та організовувати освітній процес відповідно до вимог програми і своїх педагогічних підходів, мають можливість створювати сприятливе освітнє середовище для студентів, а також мають рівний доступ до ресурсів, підтримку та можливості для професійного зростання. Академічна свобода аспірантів полягає в їхньому праві, відповідно до своїх запитів, обирати наукових керівників, дослідницькі теми, орієнтуючись на власні інтереси та індивідуальну траєкторію розвитку, вільно обирати напрями і методологію своїх наукових пошуків, які відповідають їх науковим цілям, здійснювати широку апробацію здобутих результатів наукових розвідок, вільно обмінюватися ідеями та думками з іншими дослідниками, що допомагає розвивати науковий діалог, публікувати результати досліджень у провідних вітчизняних та міжнародних виданнях. Аспіранти мають

відкритий доступ до бібліотек, наукових журналів, баз даних та інших ресурсів, необхідних для проведення досліджень, що дозволяє їм отримувати актуальну інформацію та розвивати свої професійні навички (http://surl.li/mnogc, http://surl.li/mmvob, http://surl.li/mnogy).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікування результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається до початку навчання, знаходиться у відкритому доступі на інтернет-ресурсах КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», а саме: силабуси, програми навчальних дисциплін, графік освітнього процесу. На першому занятті в межах окремих дисциплін викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання. Для підвищення якості освітнього процесу та надання аспірантам своєчасної інформації використовується система електронних ресурсів (http://surl.li/zweowe), що забезпечує не лише доступ до складових освітніх компонентів, але й спілкування викладачів з аспірантами, інтерактивність при викладанні матеріалу занять, поточну та семестрову перевірку знань. Інформація щодо окремих освітніх компонентів надається здобувачеві через консультації із викладачем, силабуси навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та наукових досліджень реалізується впродовж усього процесу навчання, оскільки навчальні плани за ОНП «Публічне управління та адміністрування» передбачають як освітню, так і науково-дослідницьку складову освітнього процесу. Дослідницькі компоненти реалізуються також через участь у конференціях та інших комунікативних заходах, що організовуються кафедрою управління та адміністрування або за її сприяння, наприклад: щорічна Регіональна науково-практична конференція з міжнародною участю «Публічне управління та адміністрування в умовах нових викликів в інформаційно-комунікаційному просторі» (КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти») (http://surl.li/xfgequ), Всеукраїнський економічний студентський форум (Хмельницький національний університет, http://surl.li/rsrwvt), Науково-практична конференція за міжнародною участю «Сучасні стратегії сталого розвитку держави та суспільства: наукові горизонти та перспективи»(Херсонський національний технічний університет, http://surl.li/mqehjx), Всеукраїнська конференція “Публічне управління та адміністрування в Україні: євроінтеграційний поступ” (Івано-Франківський національний університет нафти і газу, http://surl.li/papkfe), Друга міжнародна науково-практична конференція «Стійкість екосистеми суспільного врядування: політика та комунікації» (Національний університет «Києво-Могилянська академія», http://surl.li/twakfm), V міжнародна науково-практична конференція «Сучасні управлінські та соціально-економічні аспекти розвитку держави, регіонів та суб´єктів господарювання в умовах трансформації публічного управління» (Національний університет «Одеська політехніка», http://surl.li/ctzejm), Всеукраїнська науково-практична конференція «Публічне управління: традиції, інновації, глобальні тренди» (ОРІДУ НАДУ, Одеса http://surl.li/tssqdg), XII конференція студентів та молодих учених за міжнародною участю «Становлення публічного адміністрування в Україні» (ДРІДУ НАДУ, Дніпро http://surl.li/ktvlww), Міжнародна науково-практична Інтернет конференція «Електронні інформаційні ресурси: створення, використання, доступ» (НІКО/ВНТУ, Суми/Вінниця http://surl.li/iqqnea), Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Педагогіка партнерства: стан, проблеми, перспективи» (Державна наукова установа Інститут модернізації змісту освіти, Житомир http://surl.li/hrnmdh), всеукраїнська науково-практична конференція «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти» (Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти) тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Навчальні плани за ОНП оновлюються за умови модернізації або перегляду ОНП. У разі необхідності задовольнити потреби та інтереси здобувачів, до навчального плану вводяться нові ОК та оновлюється зміст наявних. Згідно з Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/hhmoxd), ОНП може щороку оновлюватися в частині її структурних складових, зокрема змісту освітніх компонентів та силабусів, програм практик, унесення змін до навчального навантаження, заходів і методів навчання та викладання тощо (http://surl.li/mgynql). Моніторинг проводиться робочою групою під керівництвом гаранта ОНП шляхом самооцінювання ОНП та освітньої діяльності за нею. Визначається, чи досягаються цілі освітнього процесу за ОНП, чи існує позитивна динаміка щодо здобувачів, чи відповідає рівень складності навчального матеріалу можливостям студентів, чи існують передумови для підвищення компетентності викладачів. ОНП з оновленим змістом теоретичної і практичної складової та оновленим переліком рекомендованої літератури виконується шляхом затвердження відповідних змін до 1 вересня поточного року, у якому будуть навчатися здобувачі освіти за зміненою ОНП. Так, до переліку вибіркових компонентів додано дисципліни «Лідерство та антикризове управління», «Основи національної безпеки», «Управління інноваціями в публічній сфері».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/vzhcvi), здобувачі мають можливість брати участь у міжнародній діяльності через співпрацю із закордонними закладами у формі стажування, здійснення спільних наукових досліджень, участь у

спільних наукових заходах тощо. З метою впровадження стратегії інтернаціоналізації і поглиблення міжнародних зв'язків у ЗВО, кафедра інформує здобувачів про гранти, конкурси та стипендії, про міжнародні стажування та академічну мобільність (http://surl.li/wrcrug, http://surl.li/iidkto). ЗВО надає вільний доступ до наукометричних баз даних (Scopus, WOS та ін.) і повнотекстових платформ електронних книг (http://surl.li/esprqr). Кафедрою управління та адміністрування налагоджено співробітництво з іноземними ЗВО (Польща (http://surl.li/siwtvo), Італія (http://surl.li/rtczso). Залучення викладачів та здобувачів, задіяних в ОНП, до міжнародної співпраці, реалізується шляхом їхньої участі в міжнародних науково-практичних конференціях, у міжнародних проєктах та стажуваннях. Аспіранти, викладачі кафедри беруть участь в онлайн-семінарах, організованих міжнародними організаціями (http://surl.li/cjmoil).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є складовою системи управління якістю ЗВО, що забезпечують зворотний зв'язок в освітньому процесі та визначають відповідність результатів навчання здобувачів вищої освіти встановленим вимогам, здійснюючи своєчасне коригування освітнього процесу. В освітньому процесі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» використовуються поточний та підсумковий рівні контролю (http://surl.li/tioiry). Поточний контроль проводиться у формі тестів, роботи на практичних заняттях, підготовки індивідуального навчально-дослідного завдання. Підсумковий контроль передбачає залік чи екзамен. Аспірант уважається допущеним до підсумкового контролю з дисциплін освітньо-наукової програми, якщо він виконав усі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни. Валідність завдань для контрольних заходів (екзаменаційних білетів, тестових завдань) забезпечується схваленням на засіданні кафедри управління та адміністрування. Випускова кафедра проводить проміжну (річну) атестацію аспірантів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Повна інформація про форми проведення контрольних заходів за кожною з ОК, перелік питань та критерії оцінювання розміщуються у віртуальному навчальному середовищі. Усі аспіранти інформовані про форми контрольних заходів, терміни їх проведення та критерії оцінювання (http://surl.li/qpiwrp).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є чіткими, зрозумілими і дають можливість установити досягнення аспірантом результатів навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується тим, що всі форми контролю є наперед спланованими і зафіксованими в навчальному плані, силабусі, що знаходяться у відкритому доступі, розміщені на сайті КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» та частково – в індивідуальному навчальному плані, де відображено відповідну інформацію. Важливу роль відіграє своєчасне повідомлення про контрольні заходи та критерії оцінювання викладачами та кафедрами за допомогою всіх наявних комунікаційних можливостей, у т.ч. через віртуальне навчальне середовище та Viber-канал аспірантів за ОНП; інформування про форми і критерії оцінювання викладачем на початку вивчення дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з навчальної дисципліни викладач доводить до відома здобувачів вищої освіти програму дисципліни, інформує про обов'язкові види навчальної діяльності та терміни виконання, види та форми контролю, схему нарахування балів (Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»). Графік освітнього процесу, розклад занять та розклад заліків (іспитів) розміщено на веб-сторінці кафедри управління та адміністрування (http://surl.li/cxdquq). Своєчасність та доступність інформації перевіряється за допомогою анонімного опитування аспірантів (http://surl.li/mludc) та колективних обговорень з аспірантами. Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, висвітлено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/dflzos). Це Положення містить комплексну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яка діє в Академії з упровадженням Європейської кредитно-трансферної системи, що передбачає усі види контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам проєкту Стандарту вищої освіти третього рівня зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», що розроблений членами підкомісії науково-методичної комісії спеціальності 281 (074) Публічне управління та адміністрування, створеної наказом Міністерства освіти і науки України (№ 375 від 06.04.2016). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою шляхом публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії відповідно до

п.7.4 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/tclsdu, http://surl.li/ztozbq).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», Положенням про про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» та Положенням про порядок оцінювання навчальних знань студентів КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Ці документи оприлюднено на веб-сайті КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», чим забезпечується їх відкритість і доступність (http://surl.li/qzpyro).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, доступних усім здобувачам вищої освіти, а також використання цифрового інструменту Google Clasroom, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю. Об'єктивність екзаменаторів при проведенні іспитів контролюється аспірантами. Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У разі незгоди з рішенням, студент може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри. Питання запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописано в Кодексі академічної доброчесності у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (ухвалено рішенням Вченої ради, протокол No3 від 30.03.2023. http://surl.li/mmxhm). Об'єктивність оцінювання контрольних заходів перевіряється за допомогою анонімного опитування аспірантів (http://surl.li/mludc). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено в Положенні про порядок оцінювання навчальних знань студентів КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/kexkx) та в Положенні про процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/mmxii). Звернень щодо застосування названої процедури на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регулюється Положенням про порядок оцінювання навчальних знань студентів КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/kexkx) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/tclsdu). Усі здобувачі ознайомлені з порядком повторного проходження контрольних заходів. Здобувач, який не з'явився на екзамен (залік) без поважних причин, уважається таким, що отримав незадовільну оцінку. Здобувачам, які не з'явились з поважних причин, за їхніми заявами встановлюються індивідуальні терміни складання екзаменів та заліків. Допускається повторне складання екзамену (заліку) не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, що створюється розпорядженням проректора з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти. Оцінка, виставлена здобувачеві комісією, є остаточною. Здобувачі повинні ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру; вони мають право перескласти перед комісією екзамен (залік) на вищу оцінку не більш, ніж з 2 навчальних дисциплін на семестр. Аспірант має право на повторне вивчення окремих навчальних дисциплін, якщо має не більше двох академічних заборгованостей. Здобувачі, які отримали під час сесії більше 2 незадовільних оцінок, відраховуються. За період існування ОНП випадків повторного проходження студентами контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про порядок оцінювання навчальних знань студентів КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/pzwaih), що є загальнодоступними для всіх учасників освітнього процесу. У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час контрольних заходів, він має право в день оголошення результатів звернутися з відповідною апеляційною заявою, за якою скликається апеляційна комісія. До її складу, як правило, входять голова – проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, завідувач кафедри, за якою закріплено дисципліну, викладач цієї або іншої кафедри, який читає відповідну дисципліну, але не брав участі у проведенні семестрового контролю, та представник органів студентського самоврядування. Результатом розгляду апеляції є ухвалення апеляційною комісією на закритому засіданні не пізніше наступного робочого дня після її подання одного із двох рішень, що або підтверджує попередній результат оцінювання, або визнає новий результат за чинною в Академії шкалою оцінювання. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу ж після закінчення її розгляду, протокол із висновками підписується всіма членами апеляційної комісії та особисто здобувачем. Випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та їх результатів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» діє система особистих зобов'язань дотримання норм академічної

доброчесності, що регулюються Кодексом академічної доброчесності у КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти” (http://surl.li/mmxlx). Також в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» розроблено Кодекс академічної доброчесності КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/jhuyup), Положення про запобігання академічному плагіату у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/mmxmw). Видано наказ щодо визнання результатів перевірки на наявність плагіату, отриманих з використанням програмно-технічної системи «Anti-Plagiarism» та Інтернет-сервісів StrikePlagiarism (укладено Договір з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» http://surl.li/mmxns та Договір про співпрацю між КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» та Turnitin, LLC (перевірка на плагіат) http://surl.li/nfhlvp). Метою розроблення зазначених документів є запобігання проявам плагіату; розвиток навичок легітимної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; активізації самостійності й індивідуальності при створенні авторського твору і відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. Кожна дисертація обов’язково перевіряється на наявність плагіату. Відповідальність за академічну доброчесність несе аспірант, його науковий керівник, та в разі захисту дисертації ступеня доктора філософії – рецензенти і члени разової спеціалізованої ради.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» діє система перевірки на наявність плагіату – взаємопов’язана сукупність організаційних та інженерно-технічних заходів, засобів і методів перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Інформація щодо використання системи перевірки на наявність плагіату в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» розміщується на офіційному сайті Академії. Система заходів протидії порушенням академічної доброчесності в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» включає: внутрішню перевірку текстів, у т.ч. рукописів статей, кваліфікаційних наукових робіт, матеріалів доповідей на наявність академічного плагіату з використанням програмно-технічної системи «Anti-Plagiarism» та Інтернет-сервісів StrikePlagiarism (укладено Договір з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» http://surl.li/kwmxkc та Договір про співпрацю між КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» та Turnitin, LLC (перевірка на плагіат) http://surl.li/nfhlvp); розміщення авторських наукових та науково-методичних текстів у Репозиторії КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (https://docs.academia.vn.ua/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Засади академічної доброчесності впроваджуються в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» шляхом пропагування інтелектуальної та особистої чесності в процесі навчання, включення до нормативної складової ОНП дисциплін ЗП01 «Філософія управління. Етика науки» та ЗП02 «Методологія наукових досліджень», використання в процесі навчання методів, що налаштовують здобувачів на творчий пошук та відстоювання власної наукової думки, участь у різних формах роботи щодо дотримання академічної доброчесності, зокрема, у роботі Літньої школи науковців (http://surl.li/dqhvhv, http://surl.li/mlvdq, http://surl.li/yfjtef), http://surl.li/khmuvd) та інше.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» діє система процедур щодо протидії порушенням академічної доброчесності; система особистих зобов’язань дотримання норм академічної доброчесності НПП та аспірантами, що тягне за собою особисту відповідальність за недотримання вимог наукової етики; проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи серед здобувачів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату в наукових працях, що публікують учасники освітнього процесу. Відповідно до п.4 Кодексу академічної доброчесності у КЗВО “Вінницька академія безперервної освіти” (http://surl.li/efjqvc), у разі виявлення будь-яких порушень Кодексу аспірантами або іншими особами, за рішенням Комісії з академічної доброчесності та наукової етики КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» вони можуть бути притягнуті до таких форм академічної відповідальності, як: попередження; оголошення догани із занесенням до особової справи здобувача вищої освіти; повторне проходження контрольного заходу; повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; відрахування з Академії. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі залучені до реалізації освітньої програми з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід (http://surl.li/royyek). Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти" та науково-педагогічні працівники, які поєднують викладацьку діяльність із практичною, а також мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності http://surl.li/fzkjeu. Викладання навчальних дисциплін здійснюють фахівці-практики, які працюють на умовах сумісництва в обсязі менше ніж 150 годин навчального навантаження на навчальний рік. Детальна інформація про відповідність викладачів за ОНП

Публічне управління та адміністрування відображено у Додатку 2 "Зведена інформація про викладачів ОП". Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та вимоги до осіб, які обираються на посади НПП, регламентуються Положенням про Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/ypjfjn). Оцінка рівня наукової та професійної активності викладача, який бере участь у конкурсному відборі, проводиться обговоренням кандидатур на засіданнях кафедри, Вченої ради Академії. Для об'єктивного та якісного аналізу документів і для остаточного ухвалення рішень створюється Конкурсна комісія (http://surl.li/gvwqla). Рішення конкурсної комісії Академії виноситься після розгляду звіту викладача з навчальної, навчально-методичної, наукової, організаційної і виховної роботи, проведення відкритого заняття і на основі даних щорічного рейтингового оцінювання викладача згідно з Положенням про оцінювання освітньої, наукової, виховної, громадської та профорієнтаційної діяльності науково-педагогічних працівників (http://surl.li/jquehs).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На ОНП використовуються різні форми залучення фахівців-практиків та роботодавців: укладення договорів на проходження практики, участь у підготовці програми практики, проведення тренінгів та «гостьових» лекцій (http://surl.li/mmvob). Під час цих заходів роботодавці розповідають про актуальний стан у певній сфері публічного управління, разом зі студентами обговорюють проблеми, що виникають в цій сфері, та визначають шляхи їх вирішення. До таких лекцій залучалися Олена Габріела Аранов, доктор медичних наук, бізнес-консультант Інституту Адізеса (США) (https://youtu.be/8u9UnSyOrbo), Олена Бурунова, кандидат економічних наук, асистент кафедри економіки та фінансів, факультету права та економіки Університету гуманітарних наук і наук про життя Яна Длугоша (https://youtu.be/JF4WHW__ag8), В.Буняк, директор Департаменту гуманітарної політики Вінницької ОВА (http://surl.li/lgbxsk), Г.Мазур, депутат Вінницької обласної ради VIII скликання, професор кафедри управління та адміністрування (http://surl.li/jaepxh), С.Сітарський, голова Агрономічної сільської територіальної громади, канд. н. з держ. упр. (http://surl.li/pyryho). Також аспіранти мають можливість отримати консультацію від роботодавців, виїжджати в установи роботодавців, де на робочому місці ознайомлюються з особливостями роботи державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів відбувається через підвищення кваліфікації та стажування як у вітчизняних, так і зарубіжних закладах освіти та на підприємствах. Колективним договором КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/uulmpq) визнано право і обов'язок членів трудового колективу постійно підвищувати свій професійний рівень, кваліфікацію і педагогічну майстерність відповідно до Положення про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/uxjjyr). Підвищення кваліфікації НПП забезпечується керівництвом Академії шляхом укладення угод про співпрацю з іншими ЗВО та фінансування підвищення кваліфікації в обсязі, установленому законодавством, відповідно до плану підвищення кваліфікації НПП, які працюють у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» за основним місцем роботи. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час обрання на посаду за конкурсом чи укладення трудового договору. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів шляхом укладення угод про співпрацю з іншими ЗВО та установами. Викладачі ОНП пройшли стажування та підвищення кваліфікації в ЗВО, органах публічної влади України та за кордоном у різних формах, що забезпечило зростання їхньої професійної майстерності (http://surl.li/fjhiwu).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності ЗВО використовує систему матеріального і нематеріального заохочення. Відповідно до Положення про стимулювання науково-педагогічних працівників за досягнення у науковій
роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/rfimmv) за результатами індивідуального рейтингового оцінювання відбувається диференціація матеріального стимулювання залежно від рейтингової позиції НПП. Адміністрація здійснює преміювання працівників Академії відповідно до їх особистого внеску в загальні результати роботи. Нематеріальне заохочення НПП відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками. Так, за результатами 2019-2024 р.р. різні відзнаки отримували всі викладачі кафедри управління та адміністрування (http://surl.li/wseazb).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Академія забезпечує ОНП необхідними фінансовим та матеріально-технічними, інформаційними і методичними ресурсами (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо). Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів ОНП забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та ПРН: використовуються лекційні аудиторії, обладнані сучасним мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи та лабораторії, підключені до мережі Інтернет. Соціальна інфраструктура КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» включає: бібліотеку, гуртожиток, буфет, актову залу, комп'ютерні класи, вільний доступ до Wi-Fi. Бібліотека забезпечує доступ до реферативних баз даних Scopus та Web of Science, періодичних видань, фахової наукової літератури; частина бібліотечних послуг надається в дистанційній (електронній) формі. Наукове та навчально-методичне забезпечення ОНП формується також за рахунок окремої бібліотеки кафедри управління та адміністрування, навчально-методичних розробок викладачів. За кафедрою управління та адміністрування для проведення навчального процесу закріплено 5 навчальних аудиторій та навчальну лабораторію. Навчальний контент та методичні матеріали представлено у віртуальному навчальному середовищі; інформація постійно оновлюються. Академія має вільний безплатний доступ до бази даних Вінницької обласної універсальної наукової бібліотеки, бази Scopus, якими можуть користуватися студенти, укладено Договір з Державною науково-технічною бібліотекою України (http://surl.li/mnogy).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Проводиться щорічне опитування щодо задоволеності потреб та інтересів здобувачів відповідно до Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів (http://surl.li/mmvlm). Представник аспірантів є членом Вченої ради, що дає можливість враховувати інтереси здобувачів. Для виявлення та врахування інтересів аспірантської спільноти працює також, Студентське наукове товариство http://surl.li/wglqbo http://surl.li/iwilve наукові школи (http://surl.li/mnpis http://surl.li/nowjcv). Для здобувачів організовуються зустрічі з науковцями, представниками галузі, успішними випускниками. На сьогодні освітнє середовище Академії дозволяє задовольнити потреби та інтереси аспірантів завдяки вільному доступу здобувачів до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької й наукової діяльності в межах ОНП, та сприяє реалізації їхнього наукового потенціалу. У вільному доступі є комп'ютерні класи, оснащені сучасним комп'ютерним та мультимедійним обладнанням з доступом до мережі Інтернет (у т.ч. WiFi), бібліотека. Життєдіяльність та соціальні потреби аспірантів та викладачів забезпечується наявною соціальною інфраструктурою Академії: гуртожиток, актова зала, буфет тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Право аспірантів на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту визнано Статутом Академії (http://surl.li/mnoez). Освітнє середовище є безпечним для життя й здоров'я аспірантів та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують комфортні умови за освітленням, тепловим та повітряним режимом. Функціонує відділ основ безпеки життєдіяльності та охорони праці (http://surl.li/mnpmw). Проведення інструктажів учасників освітнього процесу з техніки безпеки та охорони праці, пожежної безпеки відбувається згідно з Положенням про охорону праці (http://surl.li/vraqyu '). Наукові керівники володіють інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їхній стан здоров'я, сімейно-побутові умови та враховують ці обставини. Також у Академії наявний телефон довіри, скринька довіри і, відповідно наказу (http://surl.li/swiuze http://surl.li/sdeqyq), створено Центр психологічної допомоги і супроводу педагогічних працівників та здобувачів освіти, що забезпечує сприяння особистому зростанню та професійному становленню аспірантів та співробітників Академії (http://surl.li/iondxt). Надання психологічної допомоги студентам Академії здійснюється на основі Положення про центр психологічної підтримки студентів (https://cutt.ly/AwEusITc). Для підтримки психічного здоров'я здобувачів СВО розроблено та проводяться психологічні тренінги, тренінги з кібербезпеки та медіаграмотності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі ОНП отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку з усього кола питань навчання та наукової роботи через наукових керівників, кафедри, що забезпечують освітній процес, деканат та інші відділи (приймальна комісія, навчально-методичний відділ спеціальності, відділ кадрів, бухгалтерія, служба психологічної підтримки, органи студентського самоврядування тощо). Студентське наукове товариство у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/mzutjz) допомагає аспірантам адаптуватися в науковому та навчальному середовищі. Інформаційну підтримку реалізовано через вебсайт та мережеві ресурси КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: корпоративна пошта, сайт кафедри управління та адміністрування, соцальні мережі Viber, Facebook та ін. В академії створена електронна бібліотека, яка постійно оновлюється посиланнями на нові підручники, навчальні посібники (http://surl.li/scuuvt), створено репозиторій Академії (https://docs.academia.vn.ua/). Актуальна інформація КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», кафедри управління та адміністрування висвітлюються на сайті (https://pua.academia.vinnica.ua/). Комунікація з аспірантами реалізується через оффлайн та онлайн спілкування із викладачами, науковими керівниками (група у

Viber, корпоративна електронна пошта, сайт кафедри управління та адміністрування) та онлайн-опитування. Розклад занять висвітлюється на сторінці кафедри на сайті. Соціальну підтримку забезпечено наявністю гуртожитку, доступом до навчання осіб з особливими освітніми потребами. За даними опитування здобувачі задовільно оцінюють існуючі механізми підтримки, що підтверджує достатній її рівень (http://surl.li/ilick). У процесі реалізації ОНП непорозумінь з питань освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не було.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На даний час особи з особливими потребами на ОНП «Публічне управління та адміністрування» відсутні, втім КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» приділяє постійну увагу дотриманню вимог щодо забезпечення комфортних умов особам з особливими потребами. Абітурієнтам надається повна інформація про ресурси КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» у сфері інклюзивної освіти. Розроблено Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», яке визначає умови забезпечення безперешкодного доступу осіб з особливими потребами до приміщень Академії та дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності й комфортності їх перебування в Академії (http://surl.li/hqrzrk). В Академії створено комплекс умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами – пандуси у навчальному корпусі, гуртожитку, обладнані туалети. Для студентів викладачі кафедри психології проводять тренінги «Психологія людей з особливими потребами», «Профілактика дезадаптованості особистості в особливих умовах». Структурним підрозділом Академії є відділ «Ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти» (http://surl.li/ldvvou)

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час здійснення освітнього процесу в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» забороняються прояви дискримінації за ознаками гендерної, расової, етнічної чи національної приналежності відповідно до Закону України «Про запобігання та протидію дискримінації в Україні», а також дії, що підпадають під ознаки, передбачені Законом України «Про запобігання корупції». У разі виявлення таких дій або проявів, аспірант може звернутись до адміністрації КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». У КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» існує скринька довіри (http://surl.li/clbvjn, http://surl.li/jcgnam). Норми професійної етики, порядок і заходи щодо вирішення конфліктних ситуацій врегульовано у Кодексі академічної доброчесності у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/wcpaot) та у плані заходів, що передбачені Антикорупційною програмою КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», спрямованих на запобігання та виявлення корупції http://surl.li/bmnhgi). Врегулювання ситуацій, пов'язаних із проявами дискримінації або корупції, порушеннями Кодексу академічної доброчесності, відбувається відповідно до Положення про процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/ylxggi) та Положення про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені до підготовки дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/ofwpji). Під час реалізації ОНП випадків конфліктних (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються рядом положень, серед яких: Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти (http://surl.li/jgebrr); «Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/wkkvpd); «Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/ysefha); «Положення про гаранта освітніх програм КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/bxwsjm).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/rhngwm), рішення про необхідність оновлення ОНП приймається у разі потреби не менше одного разу за повний курс навчання за ОНП за результатами моніторингу. Моніторинг ОНП проводиться проектною (робочою) групою спільно з гарантом ОНП на рівні самоаналізу. Оновлення ОНП проводиться за умови зовнішніх (затвердження СВО; внесення змін до СВО за спеціальністю; результати оцінювання змісту ОНП у

контексті останніх досліджень у галузі знань для відповідності сучасним вимогам) та внутрішніх (результати оцінювання навчального навантаження студентів, їх досягнень і завершення ОНП; результати очікувань, потреб і задоволення здобувачів вищої освіти та роботодавців стосовно ОНП) чинників. Критерії, за якими відбувається моніторинг та оновлення ОНП, визначаються як результат зворотнього зв'язку з науковою та академічною спільнотою, здобувачами вищої освіти, роботодавцями та іншими стейкхолдерами. ОНП щорічно переглядається в частині її структурних складових, зокрема, в змісті робочих програм ОК, програми асистентської практики, внесенні змін у навчальне навантаження, заходах і методах навчання та викладання. Оновлення ОНП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 1 вересня поточного року, в якому будуть навчатися здобувачі освіти за оновленою ОНП. Проєкт ОНП розміщується для громадського обговорення на офіційному веб-сайті КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://academia.vinnica.ua/), за результатами якого ОНП подається на затвердження. ОНП «Публічне управління та адміністрування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти оновлювалась у 2020, 2021, 2022 та 2023 рр., при цьому не відбулося змін цілей та ПРН. У 2020 р. відбулося уточнення фокусу та особливостей ОНП, тематичне оновлення змісту деяких ОК. В ОНП 2021 р. за пропозиціями аспірантів для оптимізації часу, передбаченого на дослідницьку роботу, обсяг освітньої складової було розподілено на 3 навчальні семестри (у попередньому варіанті – вивчення освітніх компонент займало 4 семестри), а також модернізовано перелік вибіркових дисциплін. У2022 р. за пропозицією роботодавців актуалізовано перелік ОК нормативної складової ОНП та перелік вибіркових дисциплін; за пропозицією викладацького складу введена дисципліна «Психолого-педагогічні технології та методики навчання» та включена до обов'язкового блоку асистентська практика, а також внесені зміни до обсягів деяких ОК, переглянуто їх зміст. У ОНП 2023 року освітня складова зосереджена на 1 курсі навчання (за результатами опитування здобувачів), модернізовані освітні компоненти з огляду на ґрунтовну теоретичну підготовку та професійне зростання здобувачів в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення (за пропозицією роботодавців).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції аспірантів щодо змісту та якості ОНП враховуються шляхом залучення їх до публічних обговорень (http://surl.li/psdrqj), (http://surl.li/dmzxat), а також шляхом анонімного анкетування відповідно до Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/tipyuw). Організацію опитування здійснює Відділ акредитації, ліцензування та моніторингу якості освіти КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Опитування проводиться шляхом застосування електронних анкет (на офіційних електронних ресурсах КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»). Позиція аспірантів щодо якості та змісту ОНП завжди враховується, про що свідчать зміни ОНП за їх пропозиціями (в ОНП 2021 р. для оптимізації часу, передбаченого на дослідницьку роботу, обсяг освітньої складової було розподілено на 3 навчальні семестри, в ОНП 2021 та 2022 рр. оновлено перелік вибіркових дисциплін (http://surl.li/bmtjws).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Порядок формування, діяльності та повноваження органів студентського самоврядування регламентується відповідним Положенням (http://surl.li/mnpxk). Відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту» та названого Положення, аспіранти входять до вченої ради Академії, а також до Ради молодих вчених. Згідно Положенням, освітньо-науковий сектор студентського самоврядування забезпечує участь здобувачів вищої освіти у системі внутрішнього забезпечення якості та взаємодіє з адміністрацією Академії з цих питань. Студентське самоврядування аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього процесу і звертається до Вченої ради з пропозиціями щодо їх вирішення. Отже, залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається через колегіальні органи студентського самоврядування, які мають право подавати пропозиції до Вченої ради Академії щодо змісту навчальних планів та освітніх програм та делегувати представників до складу Вченої ради. До складу робочої групи ОНП входить здобувач Р. Антонюк, який представляє інтереси аспірантів ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Підвищення якості професійної підготовки фахівців досягається шляхом співпраці КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» з провідними роботодавцями відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/ahjsfh) та затвердженим складом роботодавців (http://surl.li/wrixxr). Провідні фахівці галузі з досвідом управлінської, інноваційної та наукової роботи залучаються до фахової експертизи ОНП (http://surl.li/hhokwt), в результаті чого вносяться зміни в ОНП (http://surl.li/ecfyvi), запрошуються до проведення лекцій, семінарських занять (http://surl.li/gsgnhd, http://surl.li/exsorn, http://surl.li/lencft).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший випуск підготовки фахівців за ОНП відбувся в листопаді 2023 р. Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників покладено на навчально-методичний відділ спеціальності. Також збір та врахування даних стосовно кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП «Публічне управління та адміністрування» здійснює безпосередньо кафедра управління та

адміністрування відповідно до Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів (http://surl.li/mmvlm). Зібрана інформація аналізується з метою встановлення відповідності компетентностей, одержаних випускниками ОНП, запитам ринку праці та роботодавців. Результати аналізу, пропозиції та рекомендації є предметом обговорення робочої групи та на засіданнях кафедри, після чого враховуються при перегляді ОНП. З ініціативи групи випускників, підтримки ректорату і викладачів випускової кафедри створена «Асоціація випускників» (http://surl.li/mnpjh, http://surl.li/drulqh http://surl.li/qrqsjs). Головними цілями асоціації є: сприяння академії у формуванні єдиного науково-навчального комплексу, що відповідає за своїм рівнем провідним вітчизняним і закордонним закладам вищої освіти; підвищення ефективності використання інтелектуального потенціалу випускників академії і можливостей закладу вищої освіти з питань підготовки і перепідготовки наукових і науково-педагогічних кадрів для реалізації цілей сталого розвитку.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Діагностика внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП відбувається відповідно до Положення про освітню (освітньо-професійну, освітньо-наукову) програму КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/vbduhx). Реагування на будь-які недоліки в ОНП та/або освітній діяльності з реалізації ОНП, що виявляються у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, здійснюється згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/ausixu). Під час реалізації процесів внутрішнього забезпечення якості було встановлено потребу доопрацювати певні складові ОНП. З цією метою було уточнено навчальні плани підготовки докторів філософії, перерозподілено співвідношення лекційних і практичних годин окремих предметів; ухвалено рішення стосовно необхідності доповнення освітніх елементів ОНП складовими новітніх практик у сфері публічного управління та адміністрування. Моніторинг ОНП здійснювався у 2020, 2021, 2022 рр. групою забезпечення під керівництвом гаранта. Для виявлення відповідності якості реалізації ОП вимогам зацікавлених сторін до моніторингу залучалися роботодавці (http://surl.li/qbhxqc).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Публічне управління та адміністрування» за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти проходить процедуру акредитування вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що враховуються в процесі покращення ОНП, відсутні. Разом із цим внутрішня система забезпечення якості освітньої програми враховує зауваження та рекомендації, які надавалися експертами під час акредитаційної експертизи інших освітніх програм КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»: удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їхніх думок щодо вдосконалення ОП та активізовано їх участь завдяки оптимізації опитувальника та проведення зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти; покращено навігацію сайту кафедри управління та адміністрування, що забезпечило зацікавленим сторонами можливість одержати інформацію на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (https://pua.academia.vinnica.ua/).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» існує система управління якістю вищої освіти, яка спирається на низку положень, що регламентують освітній процес. З метою покращення якості освітньої діяльності згідно з Положенням про про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/mmxzo) викладачі кафедри пройшли підвищення кваліфікації шляхом стажування в інших навчальних закладах, в органах державної влади тощо (http://surl.li/azllsp). Важливою складовою внутрішнього забезпечення якості ОНП є принцип академічної доброчесності, що забезпечується запобіганням та виявленням академічного плагіату згідно з «Положенням про запобігання академічному плагіату у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/mmxmw). З метою запобігання та виявлення академічного плагіату у здобувачів вищої освіти кваліфікаційні роботи перевіряються за допомогою сертифікованого програмного забезпечення на плагіат та оприлюднюються на веб-сторінці Академії. Підписано Договір про співпрацю між Академією та ТОВ «Антиплагіат» (http://surl.li/mmxns) та Договір про співпрацю між КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» та Turnitin, LLC (перевірка на плагіат) (http://surl.li/nfhlvp). Учасники академічної спільноти сприймають використання системи внутрішнього забезпечення якості як надійний і ефективний засіб досягнення основних стратегічних завдань планомірного розвитку Академії.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» визначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/kexfb). Чітко сформована політика Академії щодо забезпечення якості освітньої діяльності (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу). Виділена роль факультету (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті), кафедри (розроблення робочих

навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), відділу ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» регулюються: Статутом КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»; Правилами внутрішнього розпорядку КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти"; Положенням про організацію освітнього процесу КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»; Положенням про порядок надання платних послуг та іншими документами. Вони оприлюднені на офіційній веб-сторінці Академії за посиланням http://academia.vinnica.ua, а також веб-сайті кафедри (https://pua.academia.vinnica.ua). Для доступності реалізації ОП всі учасники освітнього процесу мають зворотній зв'язок Інтернет-спільноти, VIBER-групи, сторінка у соціальній мережі Facebook. Всі документи розміщені на сайті та зберігаються в друкованому вигляді.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт освітньо-наукової програми розміщується на офіційному веб-сайті КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://academia.vinnica.ua/) та на веб-сторінці кафедри управління та адміністрування (https://pua.academia.vinnica.ua). Для отримання зауважень та пропозиції стейкхолдерів використовується розміщена на цій сторінці електронна пошта кафедри.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про освітньо-наукову програму включно з її цілями, програмними результатами навчання та освітніми компонентами оприлюднено на веб-сторінці кафедри управління та адміністрування (https://pua.academia.vinnica.ua)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП відповідає п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (Пост. КМУ від 23.03.2016 р. №261). Основний галузевий акцент ОНП у контексті відповідності науковим інтересам аспірантів покладено на контент блоку обов'язкових освітніх компонент. Підґрунтям для визначення теоретичних основ виконання наукового дослідження, формування наукового світогляду та методологічної культури аспіранта слугує зміст навчальних дисциплін ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК11. Власні вузькоспрямовані наукові інтереси аспіранти задовольняють у процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії, чому сприяє досить широкий діапазон напрямів галузевих навчальних дисциплін в переліку (базі) вибіркових освітніх компонент (управління та адміністрування (http://surl.li/gltxfh). Цей перелік кожного року оновлюється з урахуванням тем дисертаційних досліджень аспірантів та наукових завдань, які вони вирішують. Забезпечення належного рівня знань, умінь і навичок з англомовного академічного письма, основ академічної доброчесності в розрізі дисертаційного дослідження аспіранта відбувається через опанування ним дисциплін ОК2, ОК3. Релевантність ОК темам досліджень забезпечує відповідність науковим інтересам аспірантів, в т.ч. можливості виконувати дослідження, представляти їх результати, що підтверджується результатами опитування аспірантів (http://surl.li/ilick).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає

напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові дослідження аспірантів відповідають затвердженій тематиці науково-дослідної роботи кафедр та проблематиці наукових шкіл, що забезпечує дотичність тем досліджень та публікацій аспірантів і їх наукових керівників. Усі наукові керівники аспірантів, що навчаються на ОНП, є активними дослідниками у галузі та фахівцями в обраних напрямах дослідження своїх аспірантів; вони мають наукові публікації разом з аспірантами або дотичні до напрямів досліджень аспірантів. Аспіранти залучаються до виконання НДР, що відповідає напрямам їх дисертаційних досліджень. Вступники знайомляться з напрямами досліджень наукових керівників (https://pua.academia.vinnica.ua) та обирають наукового керівника, що має дотичний напрям наукової діяльності. На етапі вступу до аспірантури передбачуваний науковий керівник після ознайомлення з дослідницькою пропозицією чи досягненнями вступника надає йому Рекомендаційний лист зі згодою бути науковим керівником у разі його вступу. Рекомендаційний лист погоджується із гарантом ОНП відповідно до Положення про наукове керівництво аспірантів (http://surl.li/mmydh). Вступник під час вступного іспиту зі спеціальності презентує свою дослідницьку пропозицію, що дає змогу підтвердити релевантність передбачуваного наукового керівника за тематикою досліджень. Теми наукових досліджень аспірантів, які вступили на навчання за ОНП, обговорюються на засіданні випускової кафедри та затверджуються Вченою радою за поданням кафедри протягом двох місяців після зарахування.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії (http://surl.li/bzjhxy) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/caoumv). Контролюється наявність принаймні трьох науковців в ЗВО, які мають публікації, дотичні за змістом до теми, над якою хоче працювати аспірант (з них мінімум один 1 доктор наук – потенційний голова спеціалізованої вченої ради). В КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» були сформовані разові спеціалізовані вчені ради для розгляду і захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 28 Публічне управління та адміністрування за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування: Коробчинської Н. В., Поважук О. П., Лебідь О. В., Івацко Т. С. (http://surl.li/wsmfbq). Усі працівники кафедри є активними дослідниками (http://surl.li/prviyo), мають персональні наукові профілі, де зазначено їх досягнення, а також демонструють публікаційну активність у напрямі вирішення актуальних проблем публічного управління та адміністрування.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів аспірантам надаються такі організаційні та матеріальні можливості: використання комп'ютерних класів, обладнаних сучасною технікою, в т.ч. для дослідницьких цілей, пов'язаних із тематикою їх досліджень; Internet; упровадження результатів досліджень через виконання НДР (http://surl.li/mmvna); опублікування результатів у фахових наукових виданнях Академії, що мають категорію Б «Науковий вісник», серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування» (http://surl.li/mnqlf); апробації результатів наукових досліджень на щорічній Регіональній науково-практичній конференції (з міжнародною участю) «Публічне управління та адміністрування в умовах нових викликів в інформаційно-комунікаційному просторі» (http://surl.li/mnqlj, http://surl.li/mnqlq, http://surl.li/mnqma) тощо. Бібліотека Академії надає відкритий доступ до вітчизняних та іноземних електронних ресурсів (http://surl.li/mnqmw), в т.ч. Springer Nature, Scopus, WoS, періодичної та наукової літератури. Для всіх аспірантів забезпечено можливість апробації результатів досліджень та попередньої експертизи результатів дисертації на міжкафедральних фахових семінарах, призначення Вченою радою рецензентів із числа провідних науковців або викладачів Академії для надання здобувачеві висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення дисертації. В Академії наявний достатній науковий потенціал для створення разових спеціалізованих вчених рад за ОНП (http://surl.li/kkrary).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» створює сприятливі умови (нормативна база, зокрема, Положення про академічну мобільність КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/lhugik) та забезпечує можливості для реалізації права здобувачів на міжнародну академічну мобільність. Значна увага надається підготовці до міжнародної публікаційної активності, що відповідає індивідуальним дослідницьким інтересам та забезпечує унікальність траєкторії підготовки аспіранта. Так, здобувачі активно залучаються до участі в міжнародних наукових конференціях, публікують наукові праці в міжнародних журналах. Всі аспіранти кафедри брали участь у міжнародних наукових конференціях. Кафедрою налагоджено співробітництво з Жешувським університетом, Республіка Польща (http://surl.li/mbtctp) та Університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові, Республіка Польща (http://surl.li/ugvffe) з якими є домовленість щодо здійснення спільних наукових заходів та академічної мобільності. Спільно із закордонними партнерами проводились міжнародні конференції (http://surl.li/ofaupt, http://surl.li/zqvpog, http://surl.li/jngmdc, http://surl.li/jzdydq http://surl.li/mqmslf), у яких

брали участь науковці з різних європейських країн. Викладачі та здобувачі мають досвід участі у міжнародних проєктах та стажуваннях (http://surl.li/wllzys). http://surl.li/wbfltf http://surl.li/itsoeu Аспіранти ОНП беруть участь в онлайн семінарах, організованих міжнародними організаціями (http://surl.li/sejnzd).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у НДР, що виконується на кафедрі управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/hgczem). Результати виконання НДР (http://surl.li/swdvuk) опубліковані у науковому виданні КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» категорії «Б» (http://surl.li/psodmz) інших фахових періодичних виданнях України та зарубіжних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science (http://surl.li/tjunye)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Популяризація академічної доброчесності в КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» зосереджена на проведенні заходів, які дають змогу в доступній формі донести до аспірантів «дух» академічної доброчесності. У КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» діє система особистих зобов'язань дотримання норм академічної доброчесності, що регулюється Кодексом академічної доброчесності КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти" (http://surl.li/kyzsxv). Основні принципи професійної етики та академічної доброчесності викладаються в ОК2, що сприяє формуванню компетентності ЗК01, СК01. Публікації, наукові роботи та дисертації аспірантів і їх керівників обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату, що підтверджується політикою наукових видань КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Наукові керівники та аспіранти дотримуються Кодексу академічної доброчесності КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» та політики, стандартів і процедур, що регулюються Положенням про запобігання академічному плагіату у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/vptcyx), вживають заходів для виключення можливості їх порушення в академічному середовищі КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти».

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академія створила відкрите освітньо-наукове середовище, що унеможливлює порушення академічної доброчесності. Той факт, що НПП здійснюють наукову діяльність, результатом якої є підготовка та опублікування статей у фахових періодичних виданнях (зокрема, у тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science і які мають однозначну позицію несприйняття академічного плагіату), свідчить, що професорсько-викладацький склад власним досвідом подає приклад академічної доброчесності. Активне опублікування наукових керівників та аспірантів у таких виданнях свідчить про дотримання ними академічної доброчесності в науковій діяльності. Науково-педагогічні працівники Академії повністю усвідомлюють важливість дотримання академічної доброчесності. Відповідно до Положення про наукове керівництво аспірантів та осіб, які прикріплені для підготовки дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (http://surl.li/mmydh) особи, у яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами, а до аспірантів, у яких виявлено відповідні порушення, застосовуються санкції, визначені Кодексом академічної доброчесності у КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» (http://surl.li/mmxlx). За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових та науково-педагогічних працівників, у т. ч. і наукових керівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Публічне управління та адміністрування» можна вважати:
1. Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців та академічної спільноти враховуються на всіх етапах ОНП щодо формулювання цілей та ПРН, реалізації освітнього процесу, оновлення ОНП.
2. При реалізації ОНП забезпечується тісна співпраця ЗВО з органами публічної влади, громадськими організаціями, що передбачає реальне залучення представників роботодавців до реалізації освітніх компонентів ОНП та свідчить про практичну орієнтованість ОНП на потреби ринку праці та регіональні інтереси.
3. ОНП проходить періодичний моніторинг та оновлення, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти», вимогам НРК, враховують інтереси та пропозиції зацікавлених сторін, тенденції на ринку праці, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.
4. Форми й методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Процес вільного вибору навчальних дисциплін удосконалено, розширено його можливості, сформовано каталог вибіркових дисциплін.
5. Освітній процес забезпечується відомими у дослідницькому середовищі фахівцями, які мають належну академічну репутацію, публікації у фахових виданнях України, а також у виданнях Scopus та/або WoS, досвід міжнародного стажування. Професійний розвиток, академічна та професійна кваліфікація керівників підтверджується виконанням ліцензійних вимог. Окремі викладачі мають досвід роботи в органах публічної влади

та є визнаними експертами галузі.
6. Зміст навчальних дисциплін ОНП базується переважно на власних дослідженнях та навчально-методичних розробках викладачів кафедри, що максимально орієнтовані на наукові інтереси аспіранта.
7. Навчальний план містить освітні компоненти, що дозволяють сформувати у здобувачів як професійні компетентності (hard skills), так і соціальні (soft skills), що дозволяє сформувати набір компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється на основі досягнень викладачів і здобувачів.
Слабкими сторонами ОНП «Публічне управління та адміністрування» можна вважати:
1. Недостатню активність щодо інтернаціоналізації ОНП, ЗВО. Відсутність реалізації програми академічної мобільності та міжнародного стажування здобувачів. Недостатня практика залучення іноземних науковців та практиків до освітнього процесу за ОНП.
2. Недостатня залученість викладачів та аспірантів у конкурсах наукових проєктів МОН.
3. Відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У відповідності до Стратегії розвитку КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» на 2023 – 2028 роки (http://surl.li/epkhho): залучення провідних фахівців-практиків, Ради роботодавців до освітнього процесу, що дають вагомі переваги при працевлаштуванні та підвищують конкурентоспроможність на ринку праці; активізація поєднання науки і освіти; підтримувати корпоративний патріотизм, принципи академічної доброчесності, дотримуватись етичних норм спілкування; запровадити практику доступних до широкого загалу майстер-класів, освітніх і наукових розробок викладачів і студентів; розвивати матеріально-технічну базу лабораторій кафедри для підвищення освітньої та наукової активності студентів тощо; запропонувати низку дисциплін вільного вибору, що будуть викладатися англійською мовою; сприяти активізації участі НПП і аспірантів у конкурсах з метою отримання фінансування НДР з Державного бюджету, місцевих бюджетів, а також участі у конкурсах із грантовим фінансуванням за міжнародними і національними проєктами. За підсумками акредитації проєктна група планує сформулювати й розглянути додаткові пропозиції щодо вдосконалення цієї ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дровозюк Степан Іванович

Дата: 24.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	*ЗП02 Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності.pdf*	SnfKx0N6E+mw9qXIjyywwCqG+dWfCHMHK9wKxWRBRDo=	*Ноутбук Lenovo IdeaPad B570e 15.6" (1366x768) LED, Intel Celeron Dual-Core B800 (1.5 ГГц) / RAM 2 ГБ / HDD 320 ГБ / Intel HD Graphics, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600*
Психолого-педагогічні технології та методики навчання	навчальна дисципліна	*ЗП03 Психолого-педагогічні технології та методики навчання.pdf*	ciM5jwyVdn/upulzdKPKOHleVXlf9fiktpUORQdbBO8=	*Ноутбук Acer Aspire3 A315-33 15.6" (1366x768) WXGA HD, матовый / Intel Celeron N3060 (1.6 - 2.48 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Intel HD Graphics 400, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600*
Філософія управління. Етика науки	навчальна дисципліна	*ЗП01 Філософія управління. Етика науки.pdf*	OdoYYkWYuVIRKMcRhwXl/w5+H8ZdnxeKuuHbzUB92X0=	*Ноутбук Lenovo IdeaPad B570e 15.6" (1366x768) LED, Intel Celeron Dual-Core B800 (1.5 ГГц) / RAM 2 ГБ / HDD 320 ГБ / Intel HD Graphics, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600*
Професійна іноземна мова в публічному управлінні	навчальна дисципліна	*ЗП04 Професійна іноземна мова в публічному управлінні.pdf*	4WhJzlaoi0gzp3vDQy5V26DTnwLrIWLZeuBdC+AarkM=	*Ноутбук Acer Aspire3 A315-33 15.6" (1366x768) WXGA HD, матовый / Intel Celeron N3060 (1.6 - 2.48 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 500 ГБ / Intel HD Graphics 400, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600*
Публічне управління та адміністрування: гносеологічні виміри	навчальна дисципліна	*ППо1 Публічне управління та адміністрування гносеологічні виміри.pdf*	xCeWE+AjV/vMMRD9NeEXI4RPERdYa8hgD3aKg4vwazY=	*Ноутбук ASUS K50IJ 15.6" HD Intel® - 1.8 GHz, 2GB DDR2 SDRAM, HDD 320GB, Celeron® Processor T3000/900 : 2.2 GHz FSB 800MHz, 1M L2 Cache Mobile Intel® GL40 Express Chipset, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600, інтерактивна дошка Smart Board V280*
Стратегія планування та управління змінами в публічній сфері	навчальна дисципліна	*ППо2 Стратегія планування та управління змінами в публічній сфері.pdf*	PdvJlk04ssjznHljozNAFkLOCJnvJjlg9rpShftBmn0=	*Ноутбук Lenovo IdeaPad B570e 15.6" (1366x768) LED, Intel Celeron Dual-Core B800 (1.5 ГГц) / RAM 2 ГБ / HDD 320 ГБ / Intel HD Graphics, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600, інтерактивна дошка Smart Board V480*
Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування	навчальна дисципліна	*ППо3 Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування.pdf*	xqVcgIN7ofNbyfeQVhB7+hFWaNq1o+Qo6zS9pZPEKq8=	*Ноутбук Lenovo IdeaPad B570e 15.6" (1366x768) LED, Intel Celeron Dual-Core B800 (1.5 ГГц) / RAM 2 ГБ / HDD 320 ГБ / Intel HD Graphics, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600*
Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування	навчальна дисципліна	*ППо4 Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного*	OzCHsYcES74afDrmCqwNQ/gMxMJMFMOIoxqCxc+Hfjc=	*Ноутбук ASUS K50IJ 15.6" HD Intel® - 1.8 GHz, 2GB DDR2 SDRAM, HDD 320GB, Celeron® Processor T3000/900 : 2.2 GHz FSB 800MHz, 1M L2 Cache Mobile*

		врядування.pdf		*Intel® GL40 Express Chipset, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600, планшет Lenovo TAB4-X304L 10.1" LTE 16GB (ZA2K0054UA)*
Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування	навчальна дисципліна	*ПП05 Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування.pdf*	HoHvDtvtR1XblQWYXsIlNG8gEoG3PaAh+uJlKsDjls4=	*Ноутбук ASUS K50IJ 15.6" HD Intel® - 1.8 GHz, 2GB DDR2 SDRAM, HDD 320GB, Celeron® Processor T3000/900 : 2.2 GHz FSB 800MHz, 1M L2 Cache Mobile Intel® GL40 Express Chipset мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600, інтерактивна дошка DIGITAL BOARD 3M DB578*
Прийняття управлінських рішень в індетермінованих умовах	навчальна дисципліна	*ПП06 Прийняття управлінських рішень в індетермінованих умовах.pdf*	oSrCNRmdhk//lLfZsiuJO2vndg1fHLKUdtdfFfbhcIc=	*Ноутбук ASUS K50IJ 15.6" HD Intel® - 1.8 GHz, 2GB DDR2 SDRAM, HDD 320GB, Celeron® Processor T3000/900 : 2.2 GHz FSB 800MHz, 1M L2 Cache Mobile Intel® GL40 Express Chipset, планшет Lenovo TAB4-X304L 10.1" LTE 16GB (ZA2K0054UA), планшет Lenovo TAB4-X304L 10.1" LTE 16GB (ZA2K0054UA), мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600*
Електронне врядування та електронна демократія	навчальна дисципліна	*ПП07 Електронне врядування та електронна демократія.pdf*	wwgn3nLktNdkJsMdITcq6HxmFSgUygFowHUS/FuLcko=	*Ноутбук ASUS K50IJ 15.6" HD Intel® - 1.8 GHz, 2GB DDR2 SDRAM, HDD 320GB, Celeron® Processor T3000/900 : 2.2 GHz FSB 800MHz, 1M L2 Cache Mobile Intel® GL40 Express Chipset, мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600, планшет Lenovo TAB4-X304L 10.1" LTE 16GB (ZA2K0054UA), планшет Lenovo TAB4-X304L 10.1" LTE 16GB (ZA2K0054UA), інтерактивна дошка Smart Board V280*
Науково-педагогічна практика	практика	*Програма Науково-педагогічної практики.pdf*	WftQ5+D1NJL7BGBiUgxmiXFZrQnVPLk+P4IUTJzJ5Eo=	*Ноутбук ASUS K50IJ 15.6" HD Intel® - 1.8 GHz, 2GB DDR2 SDRAM, HDD 320GB, Celeron® Processor T3000/900 : 2.2 GHz FSB 800MHz, 1M L2 Cache Mobile Intel® GL40 Express Chipset мультимедійний проектор "Benq" MS504 3000 ANSI люмен / 800 x 600, інтерактивна дошка DIGITAL BOARD 3M DB578*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
154527	Жарая Світлана Борисівна	професор кафедри управління та	Кафедра управління та адміністрування	Диплом спеціаліста, Вінницький державний	15	Філософія управління. Етика науки	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1.

		адміністрування, Основне місце роботи		педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1985, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1994, спеціальність: іноземна мова, Диплом магістра, Інститут державног управління та самоврядування при кабінеті Міністрів України, рік закінчення: 1995, спеціальність: державне управління, Диплом доктора наук ДД 001281, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 004085, виданий 02.07.1999, Атестат професора 12ПР 009109, виданий 17.01.2014			Галич Т., Жарая С., Заячковський В., Києнко-Романюк Л. Забезпечення гуманізації професійної підготовки майбутніх керівників у системі вищої освіти: виклики та відповіді / Т. Галич та ін. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С. 65–71. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-4.10 Коваленко Л., Жарая С. Мовна стійкість державних службовців і посадових осіб як ключова риса громадянина українського суспільства. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С. 89–95. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-4.13 Білик О., Жарая С., Жаровська О. Управлінський моніторинг у системі оцінювання якості освіти. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2023. № 3. С. 28–35. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-3.04 Києнко-Романюк Л. А., Жарая С. Б. Стилі керівництва в публічному управлінні та адмініструванні: лідерські підходи // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2020. — №6/1. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-6/1-6155 Жарая С., Герасимюк К., Києнко-Романюк Л. Проблеми і перспективи дистанційного та онлайн-навчання державних службовців в умовах нових викликів і пандемії коронавірусу в Україні / С. Жарая, К.

							Герасимюк, Л. Києнко-Романюк // Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. - 2020. - Вип. 2. - С. 125-133. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadu_2020_2_17 П.3. Vasylenko N., Zharaia S., Kyienko-Romaniuk L. and others.Mechanisms of stimulation of socio-economic development of regions in conditions of fransformation. Monograph. Opole: The Academy of Menegment and Administration in Opole, 2019.-330s. П.4. Платні послуги у навчальних закладах. Жарая С., Кулявець В. Навчально-метод. посіб. для магістрів та бакалаврів . – Вінниця: КВНЗ «ВАНО» – 2018. – 58 с. Країнознавчий та лінгвокраїнознавчий аспекти у вивченні німецької мови-2021 https://drive.google.com/fil2021e/d/19Dtp2VDUMWphUtnT5LdZd-WsIqw619fJ/view Формування писемного продукування на уроках німецької мови -2021 https://drive.google.com/file/d/1cjXf9taVtJlXOi-VkqBOtLa718Qxm2kq/v П.10. Наукове стажування у Німецькому науково-дослідному інституті з державного управління м. Шпейер (Німеччина) 2017р П.12 Жарая С.Б. Формування управлінської культури посадових осіб місцевого самоврядування у контексті критеріїв оцінки якості адміністративних послуг // «Актуальні проблеми підготовки керівників нової формації в умовах відкритого суспільства» Матеріали Ш регіональної науково-практичної

							конференції за міжнародною участю КВНЗ. Вінницька академія неперервної освіти 26-27 квітня. 2018р. Жарая С.Б. Технології навчання публічних службовців іноземній мові за індивідуальними програмами підвищення рівня професійної компетентності // Науково-практична конференція за міжнародною участю "Навчання публічних службовців: новітні тенденції та технології" Київ, НАДУ 31 жовтня 2019 року Жарая С.Б. Професійне навчання посадових осіб органів місцевого самоврядування у сфері надання адміністративних послуг //10 Всеукраїнська науково-практична конференція "Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми та перспективи"Херсонський національний технічний університет, 18 жовтня 2019 року П.13. Заняття німецькою мовою з методики викладання іноземної мови та країнознавства для вчителів німецької мови П.19. Член Всеукраїнської Асоціації магістрів державного управління П.20. 1998 - 2000 р.р. - старший викладач та доцент кафедри менеджменту та інформаційних систем Вінницького інституту регіональної економіки та управління 2000 - 2001 р.р - доцент, завідувач кафедри прикладних економічних дисциплін Вінницького торговельно-економічного інституту Київського національного торговельно-економічного університету (ВТЕІ КНТЕУ) 2001- 2008 р.р. -

							завідувач кафедри гуманітарних наук ВТЕІ КНТЕУ 2004 - 2008 р.р. - керівник Центру ділової іноземної мови ВТЕІ КНТЕУ 2012 р. по теперішній час – професор кафедри управління та адміністрування КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»
452478	Білик Олег Олександрович	Проректор з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти, Основне місце роботи	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: електронно-обчислювальні машини, Диплом кандидата наук ДК 0528333, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029756, виданий 29.03.2012	31	Електронне врядування та електронна демократія	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. Kucharchuk Petro, Bilyk Oleg , (2020). PUBLIC GOVERNANCE IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT, PUBLIC MANAGEMENT, 23(3), 149–159. https://vadnd.org.ua/app/uploads/2020/06/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D1%83%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_323_%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB-149-159.pdf Sas, N., Mosiakova, I., Zharovska, O., Bilyk, O., Drozd, T., & Shlikhtenko, L. (2023). Innovative Trends in Educational Management in a Globalized World: Organizational Neuroscience. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(3), 450-468. https://doi.org/10.18662/brain/14.3/484 Babıak, O., Sytnık, S., Zharovska, O., Kondratıeva, I., Smokova, L., & Varnava, U. (2023). Emotional Intelligence of Schoolchildren in the Educational Process. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 14-29. https://doi.org/10.18662/brain/14.1/404 BILYK, OLEG & BASHTANNYK, OKSANA & PASICHNYI, ROMAN & KALYAYEV, ANATOLIY & BOBROVSKA, OLENA. (2023). FORMATION AND IMPLEMENTATION

							OF MECHANISMS OF ELECTRONIC MANAGEMENT OF THE REGIONAL EDUCATION SYSTEM. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 13. 6-15. 10.33543/j.130238.615. Kravchenko T. Anti-Crisis Management of an Educational Institution at War: Reforms, Changes, and Innovations in Education / T. Kravchenko, L.Prysiazhniuk, L. Artemchuk, O. Zharovska, O. Bilyk, A. Popruzhna // Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. – 2023. – Vol. 15, Issue 4. – P. 117–131. Білик , О. . (2024). ОСНОВИ ПОРІВНЯННЯ СТАНДАРТІВ ЯКОСТІ ЩОДО СФЕР ЕЛЕКТРОННОГО УПРАВЛІННЯ . Науковий вісник: Державне управління, (1 (15), 165–175. https://doi.org/10.33269/2618-0065-2024-1(15)-165-175 БІЛИК О. ОБГРУНТУВАННЯ КОНТРОЛЮ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПРИ ДЕРЖАВНОМУ ЕЛЕКТРОННОМУ УПРАВЛІННІ. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2024. № 1. С. 38–45. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2024-1.05 Білик, О. О., & Баленко, В. О. (2023). ЕЛЕКТРОННЕ УПРАВЛІННЯ ЯК ВПЛИВ ТА РЕГУЛЮВАННЯ ДЕРЖАВИ НА СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (6), 9-16. https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2023.6.2 Білик, О. О. (2023). МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТИ ЯК СКЛАДОВОЇ Е-УРЯДУВАННЯ. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління

							та адміністрування, (5), 3-17. https://doi.org/10.32782/tnv-pub.2023.5.1 Білик О. СТАТИСТИЧНІ ТА АНАЛІТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ. Наукові перспективи (Naukovì perspektivi). 2023. № 11(41). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-11(41)-49-64 ВАЛЬЧУК О., БІЛИК О. ОСОБЛИВОСТІ ДИДАКТИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ ІЗ ДИСЦИПЛІН ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія». 2023. № 4. С. 3–8. URL: https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2023-4.01 Білик О. ЕЛЕКТРОННЕ УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ: СТРАТЕГІЧНІ ПІДХОДИ ТА ІННОВАЦІЇ. Наукові перспективи (Naukovì perspektivi). 2023. № 8(38). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-8(38)-57-67 БІЛИК О., ЖАРАЯ С., ЖАРОВСЬКА О. УПРАВЛІНСЬКИЙ МОНІТОРИНГ У СИСТЕМІ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2023. № 3. С. 28–35. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-3.04 Білик О. О., Плосков В. В. Особливості управління організацією навчального процесу в закладах освіти в умовах пандемії // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека".

							— 2020. — №8. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-8-6479https://www.internauka.com/uploads/public/16057050747286.pdf Кухарчук П.М., Білик О.О. Громадське врядування в освітньому середовищі // Публічне урядування : збірник. — № 3 (23) — червень 2020. — К. : ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом", 2020. — 310 с. http://journals.maup.com.ua/index.php/public-management/article/view/205 Кухарчук П.М., Білик О.О., Корігіна Л.М. Механізми впровадження безпечного освітнього середовища в закладах освіти // Електронне наукове видання «Перспективи та інновації науки». - 2022. - №10(15), С. 189-198. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2452/2455 Кухарчук П., Білик О., Поважук О. ЗАКОНОДАВЧО-ПРАВОВІ ОСНОВИ З РЕАЛІЗАЦІЇ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО КУРСУ УКРАЇНИ. Наукові перспективи. 2022. № 9(27). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-9(27)-129-138 П.2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Hunthelper» № 64631 від 23.03.2016р П.3. Білик О.О. Розробка інформаційної технології та практична реалізація автоматизованої системи моніторингу якості загальноосвітнього навчального закладу: науково-методичний посібник. / О.О. Білик. – Вінниця: КВНЗ «ВАНО», 2016. – 82 с. П.4. 1. Білик О.О. Нові підходи для рендерингу зображень тривимірних

							графічних сцен. / О.О.Білик. – Вінниця: ВОІППОПП, 2015. – 42 с. 2. Білик О.О. Розробка інформаційної технології та практична реалізація автоматизованої системи моніторингу якості ЗНЗ: науково-методичний посібник. / О.О. Білик. – Вінниця: КВНЗ «ВАНО», 2016. – 82 с. 3. Білик О.О. Розробка програмного додатку для управління поточними процесами. / О.О. Білик. — Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2017. — 43 с. П.8. Член редакційної колегії наукового фахового видання України категорії «Б» КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти». Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування» П.9. Робота впродовж 2013-2020 років в складі експертної ради з присудження грантів Вінницької обласної ради з напрямку «Інформаційні технології». П.10. Участь у міжнародному освітньому проєкті «Рівний доступ до якісної освіти». Білик О.О. є координатором у Вінницькій області міжнародного проєкту — порівняльного дослідження якості освіти PISA у 2018 та 2022 роках. П.11. Робота впродовж 2011-2020 років в складі експертної ради з присудження грантів Вінницької обласної ради з напрямку «Інформаційні технології», наукове консультування та відбір проектів. П.14. Керівництво студентом Вінницького національного технічного університету, група 2ПІ-14б, Білик Владислав Олегович, 2-е місце у Міжнародному конкурсі з ВЕБ-дизайну та

							комп'ютерної графіки (2015 рік), 1-е місце в Міжнародному конкурсі компанії Autodesk з 3D-графіки «Перспектива» (2015 рік). П.15. Голова журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з інформатики (1992-2016 роки) та інформаційних технологій (2010-2022 роки). Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформатики (1996-2001 роки). Член журі Міжнародного конкурсу з ВЕБ-дизайну та комп'ютерної графіки, Вінницький технічний університет, (2007-2019 роки). П.20. з 2006 року обіймає посаду заступника директора, а з 2009 року посаду проректора з науково-педагогічної роботи та моніторингу якості освіти комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»
419610	Халецька Аліна Анатоліївна	професор, Сумісництво	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, Донецька державна академія управління, рік закінчення: 2000, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1987, спеціальність: англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 008589, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 016375, виданий 13.11.2002, Атестат доцента ДЦ 010816, виданий	43	Прийняття управлінських рішень в індетермінованих умовах	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. Andriushchenko K., Khaletska A., Ushenko N., Zholnerchyk H., Ivanets I., Petrychuk S., Uliganets S. EDUCATION PROCESS DIGITALIZATION AND ITS IMPACT ON HUMAN CAPITAL OF AN ENTERPRISE (2021) Journal of Management Information and Decision Sciences, 24 (5), pp. 1 - 9, Cited 5 times. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85108530343&partnerID=40&md5=781def73c7f0ac4625d45a5cb5e079fa Zhuk I., Khaletska A., Stepura T., Shchepanskiy E., Sadova U., Pyla V. Public Administration System in the Field of Finance Under the Influence of Digitalization (2022) Economic

				21.04.2005, Атестат професора 12ПР 007802, виданий 17.05.2012			Affairs (New Delhi), 67 (3), pp. 225 - 231, Cited 2 times. DOI: 10.46852/0424-2513.3.2022.11 https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135577435&doi=10.46852%2f0424-2513.3.2022.11&partnerID=40&md5=20680bbde1fefce18a775f375ec959b4 3. Халецька А. The Third Stage of Local Government Reform in Ukraine: Organizational and Legal Support and Implementation// 37th IBIMA Conference: 30-31 May 2021, Cordoba, Spain https://ibima.org/accepted-paper/the-third-stage-of-local-government-reform-in-ukraine-organizational-and-legal-support-and-implementation/?fbclid=IwAR1NsbSoLmaNGgtgpP4HGMT4viNczjHPeZsR5w99hzC83R1S392MmMzMEls, Стаття в наукометричній базі (в процесі індексації WS), Valerii Pavliuk, Svetlana Suprunenko, Liudmyla Didenko, Olga Panasiuk) 4. Халецька А. Окремі проблеми створення іміджу закладу охорони здоров'я в сучасній концепції публічного врядування / А. Халецька, В. Кравченко/ Економічний вісник. Серія: фінанси, облік, оподаткування: науковий фаховий журнал / редкол. : О. А. Шевчук (головн. ред.) та ін. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. – Випуск 7. – 220 с – С. С.184-196 (фахове видання) 5.Халецька А. Аналіз сучасного стану та тенденцій інноваційного лідерства в публічному управлінні // А.А. Халецька, О.І.Юзькова / Науковий журнал «Публічне управління те регіональний розвиток». №9 (2020). – с. 915-940. 6.Халецька А. Інноваційна роль університетів третього віку в розвитку срібної

							економіки в Україні: Міжнародний науковий журнал «ОСВІТА І НАУКА» / А. Халецька, А. Горбовий //Випуск 24(1). - Мукачево, 2018. –С.305– 312. П.2. Халецька А.А. Екосистема інноваційної діяльності підтримки людей похилого віку /А.А. Халецька, О.М. Степанюк, К.В. Мельник // Авторське право на твір. - № 88 269 від 07.03.2019. П.3. 1. Соціальна та гуманітарна політика: Навчальний посібник // В.С. Толуб'як, А.Ю.Жуковська, А.А.Халецька, Л.С.Мосора/ Західноукраїнський національний університет МОНУ, Тернопіль, 2021. – 474 с. 2.Регуляторна політика Європейського Союзу: Навчальний посібник укр. мовою // Укладачі Аліна Халецька, Світлана Супруненко / УДФСУ, Ірпінь, 2019.- 206 с. 3. Regulatory Policy of the European Union: Навчальний посібник англ.мовою // Укладачі Аліна Халецька, Світлана Супруненко / УДФСУ, Ірпінь, 2019.- 206 с. Моногафії: 1. Удосконалення системи публічного управління в Україні: проблеми, механізми та перспективи: кол.монограф. / за заг.ред. проф. А.О. Касич. – Київ, КНУТД, 2021. – 201 с. Особистий внесок:розд.1.4. Феномен лідерства в менеджменті, концепція нового публічного управління та публічного врядування. – СС.58 - 70 2.Інноваційна модернізація менеджменту в умовах глобальної нестабільності: монографія / за заг. ред. А. Ю. Горбового // М. О. Кужелєв, С. В. Онишко, В. І. Куценко, А. А. Олешко, М. В. Гусятинський А. А. Халецька та ін., 2018.

							– 305 с. Особистий внесок: Розділ 6.3. Ірпінь-Білосток, 2018. 3. Концепція діяльності центрів освіти «третього віку» в Україні: Під заг. ред. Спулбер Д., Горбового А., Халецької А. Київ-Луцьк, 2017. – 116 с. 4. Human capital as a determinant of socio-economic condition: Coll. monography// Alina Khaletska/ Eds. Joana Prystrom, Artur Horbovyy: LAP LAMBERT Academic Publishing, Germany.- 147 p. - Саарбрюкен, Німеччина, 2016. – 147 p., P.85-109 5. Third Age Education. University of Genoa, Carocci editore, Roma University of Genoa, Edited by Guido Amoretti, Diana Spulber, Nicoletta Varani (2017), Carocci editore, Roma. - Рим, 2017 (внесок автора - С.165-173) 6. Active Ageing: from wisdom to lifelong learning, University of Genoa, Edited by Guido Amoretti, Diana Spulber, Nicoletta Varani (2017), Carocci editore, Roma. - Рим, 2017 (внесок автора - С.127 – 135 П.4. 1. Регуляторна політика Європейського Союзу: Навчальний посібник укр. мовою // Автори-укладачі// Укладачі Аліна Халецька, Світлана Супруненко / УДФСУ, Ірпінь, 2019.- 206 с. 2. Regulatory Policy of the European Union: Навчальний посібник англ.мовою // Автори-укладачі// Укладачі Аліна Халецька, Світлана Супруненко / УДФСУ, Ірпінь, 2019.- 206 с. 3.Державним службовцям про державну службу: електронний курс на освітній платформі Prometheus // Н. Алюшина, В. Купрій, В. Тертичка, Т. Василевська, А. Халецька та ін. Особистий внесок: Модуль 5. Технології ефективної професійної діяльності на державній службі. URL: https://courses.promet

							heus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+GS101+2020_T3/about
							4.Жінки в місцевому самоврядуванні : навчальна онлайн програма за підтримки Київської міської ради. Особистий внесок: Тема «Соціальний менеджмент і розвиток територій» https://www.prostir.ua/?grants=zhinky-v-mistsevomu-samovryaduvanni-navchalna-prohrama
							5.Програма переддипломної практики для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти денної та заочної форми навчання галузь знань 28 «Публічне управління та адміністрування» спеціальність 282 «Публічне управління та адміністрування» ООП «Регіональне управління та самоврядування» (затверджено НМР УДФСУ, протокол 14 вересня 2020 р.) // Укладачі М. Гусятинський, А. Халецька ті ін. (1,81/0,45)
							6.Програма додаткового вступного випробування при вступі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (затверджено НМР УДФСУ, протокол 16 квітня 2020 р.) // Укладачі Н. Діденко, А. Халецька ті ін. – УДФСУ. -45 с.
							7.Програма фахового вступного випробування при вступі на навчання для здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (затверджено НМР УДФСУ, протокол 16 квітня 2020 р.) // Укладачі Н. Діденко, А. Халецька ті ін. – УДФСУ. – 13 с.
							8.Халецька А.А.

							Державний і суспільний контроль. Силабус навчальної дисципліни. – К.: НаУКМА, 2021. – 23 с. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua 9.Халецька А.А. Європейські практики врядування. Силабус навчальної дисципліни. – К.: НаУКМА, 2021. – 18 с. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua 10.Халецька А.А. Лідерство та команди у врядуванні й громадському секторі. Силабус навчальної дисципліни. – К.: НаУКМА, 2021. – 24 с. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua 11.Халецька А.А. Основи роботи з персоналом в органах місцевого самоврядування. Силабус навчальної дисципліни. – К.: НаУКМА, 2021. – 20 с. URL: http://ekmair.ukma.edu.ua П.6. доктора філософії за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування Юзькової О.І. на тему «Інноваційне лідерство в публічному управлінні в умовах переходу до сервісно-орієнтованої держави» спеціалізованої вченої ради ДФ 38.053.002 у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили від «24» квітня 2021 року (ДЗ №002407 від 01.09.2021) доктора філософії за спеціальністю 281 – Публічне управління та адміністрування Коробчинської Н.В. на тему «Удосконалення моніторингу та контролю у сфері охорони здоров'я в системі місцевого самоврядування» спеціалізована вчена рада КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти" (Н24 №001794 від 18.03.2024р.) П.7. 1.Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:

							Ратинська І.С. на тему: «Стратегічне управління акціонерними товариствами державного сектору економіки України» на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, 2020 р., НАДУ при Президентові України, Київ; Марухленко О.В. на тему: «Інвестиційний механізм публічної політики щодо розвитку соціального потенціалу регіонів України» на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, 2021 р., НАДУ при Президентові України, Київ; Білик О.І. на тему: «Розвиток системи публічного управління соціальними ризиками в умовах цифрових трансформацій» на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, 2021 р., ЧНУ імені Петра Могили, Миколаїв; Кожина А.В. на тему: «Теоретико-методологічні засади публічного управління інклюзивним місцевим розвитком» на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління за спеціальністю 25.00.02 – механізми державного управління, 2021, НАДУ при Президентові України, Київ. 2.Участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради Д 11.107.01 Донецького державного університету управління МОНУ (м.

							Маріуполь) в якості члена за спеціальністю 24.00.02 – механізми державного управління, 2016-2020 р. П.8. Наукове керівництво: Шевченко Л., Національний Чорноморський університет ім. Петра Могили; Квасова В., Національний Чорноморський університет ім. Петра Могили; Коробчинська Н., КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України: Вісник Академії митної служби України. Серія: Державне управління, м. Дніпро, 2016-2022рр.; URL: http://customs-admin.umsf.in.ua/redkolegiya Вісник Донецького державного університету управління «Менеджер». Серія «Державне управління», м. Маріуполь, 2014-2022 рр. URL: https://dsum.edu.ua/storage/documents/nauka/%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf Вісник Волинського інституту економіки та менеджменту, м. Луцьк, 2015-2019 рр П.9. Участь в роботі експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Публічна політика та врядування зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування у Приватній установі «Університет «Київська школа економіки», Наказ МОН № 1596-я, м. Київ, 2018 П.10. - участь у міжнародному проекті Києво-Могилянської школи врядування

							імені Андрія Мелешевича НаУКМА, Indiana University - Bloomington, США – робота над науковим дослідженням за темою: «Achieve equal Gender Opportunity in Urban Planning/ Gender Policy Design» (Досягнення рівних гендерних можливостей в плануванні міського розвитку, протягом навч.року; - координатор освітнього проекту для людей літнього віку «Гендерна срібна економіка» за підтримки місцевого бюджету м. Києва, КМДА, квітень 2021 року – січень 2022 року https://www.facebook.com/NGOAUTAClepsydra ; - участь у Erasmus+ CBHE Virtual Fair, 26 - 27 жовтня 2021; - участь у Регіональному Воркшопі за проектом Еразмус + (Leqading Speaker on Regional Workshop of Erasmus Plus RISHII Project, 24 грудня 2021, Adamas University, India), Університет Адамас, Індія (Сертифікат); - рецензування зарубіжної колективної монографії «SPORTS ACTIVITIES FOR SENIOR STUDENTS - BEST PRACTICE», за проектом Еразмус + 2018-1-SK01-KA204-046291, координатор University of The Third Age at the Technical university in Zvolen, Slovakia (www.tuzvo.sk/utv), партнери: Associação Rede de Universidades da Terceira Idade, Almerim, Portugal (www.rutis.pt), Uniwersytet Trzeciego Wieku w Lubsku, Poland (www.utwlubsko.com.pl/utw/, Mendel university in Brno, Czech republic (www.mendelu.cz), Fundacion Universidade da Coruna, Spain (www.fundacion.udc.es), лютий 2022; - Участь у якості запрошеного спікера у Міжнародному «AIUTA

							INTERNATIONAL SEMINAR, NYC «Universities and Lifelong Learning», April 8, 2022, NEW YORK UNIVERSITY COLLEGE, Athens, GREECE, Афіни, Греція https://www.facebook.com/aiuta.iauta; - участь в робочий групі Києво-Могилянської школи врядування імені Андрія Мелешевича НаУКМА і Університетом Генуї: міжнародні проекти та проектні заявки у напрямі розвитку подальшої співпраці між: “ Senior Renaissance: EU4Ukraine” (проф. Г.Ф.Аморетті – директор Департаменту, д-р Д.Спулбер, проф. Халецька А.А.), “Third Age Tourism for Ukraine” (проф. Н.Варані, проф. проф. Халецька А.А.), “First Psychological Aid for Women and Ladies” (д-р Д.Спулбер, проф. Халецька А.А.): Меморандум про співпрацю; - участь у серії вебінарів з розробки проекту “Senior Renaissance U3A, Ukraine” за ініціативи Міжнародної асоціації університетів третього віку AIUTA, за представництвом 8 регіонів України, 8 країн ЄС, квітень – травень 2022 (проф. Ф. Велла, проф. Халецька А.А. та ін.); - участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Європейські практики інклюзивної освіти» в рамках імплементації проєкту напряму Жана Монне - кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 12 травня 2022 року, тема «Європейські практики університетів третього віку» (Сертифікат); - участь у якості спікера в рамках імплементації проєкту

							напряму Жана Монне - кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES)620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, 19 травня 2022 року, тема «Cross-cultural Resilience» (Сертифікат) П.12. 1. The road ahead for age-friendly community in Ukraine //Аліна Халецька, Артур Горбовий/ Geopolitical, Social Security and Freedom Journal, Volume 2 Issue 1, 2019 [Doi: 10.2478/gssfj-2019-0005]. Режим доступу: https://content.sciendo.com/view/journals/gssfj/2/1/article-p46.xml?fbclid=IwAR0HLR_ZFhdxrgz4DO3tiLZisK31OZQV-hwCXI1iA5BF4dQ0lSZV1_IdaHE [Електронний ресурс] 2.Сталий розвиток і срібна економіка в умовах демографічних змін: національний, регіональний та глобальний рівень // Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічний потенціал державного та територіального розвитку», м. Маріуполь, 9-10 жовтня 2019 р. – Маріуполь: Кривий Ріг: Вид. Р.А. Козлов, 2019. – 4-5 с. Маріуполь, 2019. – С. 25 - 27 3.Розробка та застосування стандартів належного врядування організацій громадянського суспільства: Етичний кодекс ГО // Міжнародний Податковий он-лайн конгрес «Управління публічними фінансами та проблеми забезпечення національної економічної безпеки» 3 грудня 2020 р. / Ун-т ДФС України – Ірпінь, 2020. – 94 с. Ірпінь, 2020 С.68. Маринкевич 4.Публічне врядування в Україні в

							умовах адміністративної реформи: нові стандарти демократичної держави / Публічне управління та адміністрування в процесах адміністративної реформи / Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» [За науковою редакцією Василенко Н. В.] // Збірник матеріалів VI – Регіональної науково-практичної конференції за міжнародною участю. – Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2021. – Випуск №1 (30). – 328 с. 5.Халецька А. The Third Stage of Local Government Reform in Ukraine: Organizational and Legal Support and Implementation// 37th IBIMA Conference: 30-31 May 2021, Cordoba, Spain https://ibima.org/accepted-paper/the-third-stage-of-local-government-reform-in-ukraine-organizational-and-legal-support-and-implementation/?fbclid=IwAR1NsbSoLmaNGgtgpP4HGMT4viNczjHPeZsR5w99hzC83R1S392MmMzMEls, Стаття в наукометричній базі (в процесі індексації WS), Valerii Pavliuk, Svetlana Suprunenko, Liudmyla Didenko, Olga Panasiuk) 6.Інноваційний розвиток університетів третього віку на засадах екосистемного підходу Режим доступу: http://e-bwn.com/docs.html. Електронний збірник матеріалів тез доповідей з міжнародним індексом ISBN 978-83-950152-1-2 [Електронний ресурс] 7. Active ageing: from tradition to change/ University of Glasgow, Center for Research and Development in Adult and Life-Long Learning (CR and DALL). Режим доступу до журналу: http://cradall.org/content/active-ageing-tradition-change [Електронний ресурс] П.13.

							2019 - Навчальна дисципліна «Регуляторна політика Європейського Союзу» (англійською мовою):Ун-т державної фіскальної служби України, Навчально-науковий інститут фінансів, банківської справи, Ірпінь. 2022 - Візіт-професор, викладання курсів «Gender policies and social cohesion in EU and Ukrainian perspective»; «Active ageing and in EU and Ukrainian perspective»; «Active ageing between gender and public administration»; «Active ageing and Silver economy» студентам магістерських програм IANUA-ISSUGE, a School of Excellence for the best students at UNIGE, Університет Генуї, Італія (Звіт «The Report of carrying out the activities according to the didactic-scientific plan for the duration of the Agreement (for the period 28 March – 31 May 2022») (Лист); 2022 – 2023 Міжнародний Європейський університет «Глобальне лідерство» (3 кредити), «Європейська інтеграція» (3 кредити) для іноземних студентів. П.19. 1.Академік Академії економічних наук України зі спеціальності “Економіка народонаселення”; 2.Віце президент ГО «Асоціація університетів третього віку «Клепсидра» 3.Член правління ГО Територія Жінок 4.член Експертної ради з питань гендерної інтеграції при Київській міській раді (Київській міській державній адміністрації), голова РГ «Дослідження» 21 рік за спеціальністю «Державне управління», «Публічне управління та адміністрування».

270953	Мазур Геннадій Федорович	професор, Основне місце роботи	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, Уманський ордена Трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1995, спеціальність: аграрний менеджмент, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2023, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 007491, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 044727, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 031487, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 002844, виданий 29.06.2021	21	Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. Serhii Kozlovskyi, Tetiana Kulinich, Ihor Vechirko, Ruslan Lavrov, Ivan Zayukov and Hennadii Mazur Relationship between net migration and economic development of European countries (2024) Empirical conclusions. Problems and Perspectives in Management, 22(1), pp. 605-618. DOI: 10.21511/ppm.22(1).2024.48 https://www.businessperspectives.org/images/pdf/applications/publishing/templates/article/assets/19766/PPM_2024_01_Kozlovskyi.pdf Kozlovskyi S., Kulinich T., Mazur H., Varshavska N., Lushchyk M., Khadzhynov I., Kozlovskyi V. Forecasting the competitiveness of the agrarian sector of Ukraine in the conditions of War and European integration (2023) Bulgarian Journal of Agricultural Science, 29 (5), pp. 774 - 783, Cited 0 times. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85175258621&partnerID=40&md5=38a7325ca30bbab5e86b3fe3678f31b1 Dluhopolskyi O., Kozlovskyi S., Popovskyi Y., Lutkovska S., Butenko V., Popovskyi T., Mazur H., Kozlovskyi A. FORMATION OF THE MODEL OF SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT OF RENEWABLE ENERGY (2023) ECONOMICS - Innovative and Economics Research Journal, 11 (2), pp. 51 - 78, Cited 2 times. DOI: 10.2478/eoik-2023-0050 https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85172384218&doi=10.2478%2feoik-2023-0050&partnerID=40&md5=b527f1ceca69770d59eb414f8219e7de Kuzheliev M.,

							Zherlitsyn D., Nechyporenko A., Lutkovska S., Mazur H. 57217303179; 57217314806; 57217253162; 57203903434 Distance learning as a tool for enhancing university academic management processes during the war (2023) Problems and Perspectives in Management, 21 (2), pp. 23 - 30, Cited 1 times. DOI: 10.21511/ppm.21(2-si).2023.04 https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85159194692&doi=10.21511%2fppm.21%282-si%29.2023.04&partnerID=40&md5=4baf29197679a79fbfff99ea827e5e88 Mazur H., Burkina N., Popovskyi Y., Vasylenko N., Zaiachkovskyi V., Lavrov R., Kozlovskyi S. Customer Classification and Decision Making in the Digital Economy based on Scoring Models (2023) WSEAS Transactions on Business and Economics, 20, pp. 800 - 814, Cited 0 times. DOI: 10.37394/23207.2023.20.74 https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85156218387&doi=10.37394%2f23207.2023.20.74&partnerID=40&md5=83239e2c1475e03a4f1af2e729650996 Lavrov R., Remnova L., Sadchykova I., Mazur H., Tymoshenko M., Kozlovskyi V., Kozlovskyi S. Investments in the Sustainable Development of the Potato Sector in Ukraine based on the Optimal Balance of Production and Consumption (2022) WSEAS Transactions on Business and Economics, 19, art. no. 19, pp. 186 - 196, Cited 2 times. DOI: 10.37394/23207.2022.19.19 https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-

							85123738081&doi=10.37394%2f23207.2022.19.19&partnerID=40&md5=0adc3277f30bd0b31e5ea36e3da2507e Мазур Г. Кластеризація в управлінні економічною безпекою регіонув умовах воєнного стану. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування», Вип. 2, 2022 47-54 DOI 10.32782/2786-5681-2022-2.06 https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/eco-pa/article/view/16/13 Лавров Р. В., Кравченко А. О., Козловський С. В., Мазур Г. Ф. Тенденції та перспективи розвитку економіки України в умовах коронакризи. Економіка та держава. 2021. № 10. С. 12–19. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.10.12 http://www.economy.in.ua/pdf/10_2021/4.pdf Дороніна О. А., Мазур Г. Ф., Климчук О. В., Якимова Н. С. Значення соціально-демографічного прогнозування в реалізації стратегії економічного розвитку. Економіка та держава. 2021. № 3. С. 14–17. DOI: 10.32702/2306-6806.2021.3.14 http://www.economy.in.ua/pdf/3_2021/4.pdf Kozlovskyi, S., Mazur, H. and Zemliakova, O. (2020), “Households as a potential source of investment in national economy”, Ekonomika ta derzhava, vol. 4, pp. 44–50. DOI: 10.32702/2306-6806.2020.4.44 http://www.economy.in.ua/pdf/4_2020/10.pdf Ступень Н. М. Формування моделі збалансованого розвитку рекреаційних територій / Н. М. Ступень, Г. Ф. Мазур

							// Збалансоване природокористування. - 2019. - № 2. - С. 97-105. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Zp_2019_2_14
							Мудрак О.В., Мазур Г.Ф., Герасим'юк К.Х., Мудрак Г.В., Тарасенко Г.С. Природокористування заповідними об'єктами Східного Поділля: теорія і практика // Український екологічний журнал. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/environmental-management-of-protected-objects-of-the-eastern-podillya-theory-and-practice
							Козловський С. В., Мазур Г. Ф., Непиталюк А. В. Демографічна стійкість суспільства як основа економічного розвитку. Економіка та держава. 2019. № 10. С. 14–19. DOI: 10.32702/2306-6806.2019.10.14 http://www.economy.in.ua/pdf/10_2019/4.pdf
							П.3. Соціально-економічний розвиток села [Текст] : [монографія] / Г. Ф. Мазур. - Умань : Уманське комунальне видавничо-поліграфічне підприємство ; Умань : УДАУ, 2009. - 246 с.
							Організація і механізми стимулювання розвитку агропромислового виробництва [Текст] : монографія / Г. Ф. Мазур. - Київ : ННЦ ІАЦ, 2014. - 394 с.
							Економічна безпека аграрної галузі України в умовах інституційних трансформацій [Текст] : монографія / Козловський С. В. [та ін.] ; Донец. нац. ун-т ім. Василя Стуса. - Вінниця : ТВОРИ, 2019. - 270
							Стимулювання розвитку агропромислового виробництва в Україні: монографія / Г. Ф. Мазур. – Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. – 420

							с. П.7. Голова разової спеціалізованої вченої ради 28.02.2024р. https://pua.academia.vinnica.ua/zdobuvach/povazhuk-olena-petrivna П.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України - Наукового вісника Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування» Україна, 21050, місто Вінниця, вул. Грушевського, 13 Електронна пошта: eco-pa@journals.academ.vinnica.ua Офіційний сайт: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/eco-pa https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/eco-pa/editorial П.19. Член союзу юристів України, член Національної спілки журналістів України П.20. з грудня 2015 року по 2020 рік — Голова постійної комісії з питань бюджету, фінансів та обласних програм Вінницької обласної Ради.
416665	Василенко Надія Володимирівна	професор, завідувач кафедри управління та адміністрування, Основне місце роботи	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1970, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 003504, виданий 26.06.2014, Диплом	54	Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. Hennadii Mazur, Natalia Burkina, Yurii Popovskyi, Nadiia Vasylenko, Volodymyr Zaiachkovskyi, Ruslan Lavrov, Serhii Kozlovskyi (2023) Customer Classification and Decision Making in the Digital Economy based on Scoring Models. WSEAS TRANSACTIONS on BUSINESS and ECONOMICS, Volume 20, 800-814 DOI:10.37394/23207.2023.20.74 Vasylenko N.V. Publik administration: implementation of manager functional functions.- Scientific Journal Virtus, March # 22, Part 2, 2018. - 111-114p. http://virtus.conference-

				кандидата наук ДК 045713, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023461, виданий 09.11.2010, Атестат професора 12ПР 010986, виданий 15.12.2015			ukraine.com.ua/Journal22_2.pdf http://conference-ukraine.com.ua/ua/virtus/ Vasylenko N.V. Public administration: realization of managerial functions of the specialist. – Virtus: Scientific Journal, 2018. - №22.- P.105-111 Poyda S.A., Zayatchkovsky V.M, Drozd T.M., Kiyenko L.A. and Vasylenko N.V.. Training A Modern Manager in an Open Society: Development OfAlgorithmic Competency Of A Public Governance Specialist, International Journal of Management, 11(5), 2020, pp. 1289-1298 Source ID: 00000011 Volume 11, Issue 5, May,2020, 1289-1298,Page Count – 10 DOI 10.34218/IJM.11.5.2020.117 https://iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_5/IJM_11_05_117.pdf https://sdbindex.com/Documents/index/00000011/00000-00907 Василенко Н. Механізми державної політики управління системою повної загальної середньої освітою: сучасні підходи. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 6(34). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-6(34)-84-90 Василенко Н. Управління системою повної загальної середньої освіти: механізми регіональної політики. Наукові перспективи. 2024. № 5(47). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-5(47)-367-374 Василенко Н., Радиш Я. Сутність і природа конфліктів на публічної служби та шляхи їх вирішення. Наукові перспективи. 2024. № 4(46). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-58-64 Василенко Н., Халецький А., Шевчук О. Моделі медіації: практика та механізм публічного

							управління. Наукові перспективи (Naukovì perspektivi). 2024. № 3(45). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-3(45)-140-150 Василенко Н., Халецький А., Покатаєв П. Проблеми законодавчого забезпечення підготовки публічних фахівців (медіаторів) в умовах магістратури за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування». Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2(30). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-47-57 Василенко Н., Матохнюк О. Структурно-компонентна модель розвитку лідерства в контексті професіоналізації публічної служби. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С. 58–64. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-4.09 Василенко Н., Івацко Т. Формування програмних компетентностей в умовах магістратури з публічного управління та адміністрування: медіаційна та діалогічна компетенції. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2023. № 3. С. 44–51. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-3.06 Василенко Н. В., Семко М. І., Стахова О. А., Халецький А. В., Сітарський С. М., Черняк А. І. Механізми публічного управління системою освіти під час воєнного стану // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2023. — №3. https://doi.org/10.2531

							3/2617-572X-2023-3-8705 Василенко Н. В., Семко М. І., Стахова О. А., Халецький А. В., Сітарський С. М., Черняк А. І. Особливості публічного управління організацією освітнього процесу закладів вищої освіти в умовах воєнного стану // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2023. - №4. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-4-8700 Василенко Н. Формула успіху сучасного керівника: мотиваційний аспект. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2022. № 2. С. 33–39. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2022-2.04, Василенко Н. В., Радиш Я. Ф., Кухарчук П. М. Методи оцінки ефективності управління успішною організацією: складові успіху // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2022. — №5. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2022-5-8189 https://doi.org/10.25313/2617-572X-2022-5 Василенко, Н. В. Алгоритмічна компетентності фахівця з публічного управління: алгоритмічні знання, алгоритмічне мислення, алгоритмічна культура Науковий вісник: державне управління: журнал. 2020. №2 (4) С.63-73, 398 с. https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-2(4)-63-72 Василенко Н. В. Особливості взаємодії публічного управління та державного управління: історія і сутність // Електронне наукове видання "Публічне

							адміністрування та національна безпека". - 2020. - №6/1. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-6/1-6152 Василенко Н.В., Пойда С.А., Коннова М.В., Семко М.І., Гавура О.П. Алгоритм як ефективний ресурс виконання управлінських дій фахівця з публічного управління // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". - 2020. - №5. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2020-5-6060 Василенко Н. В., Семко М. І., Радиш Я. Ф. Роль публічного управління у формуванні нової моделі державного регулювання охорони здоров'я: вітчизняний та зарубіжний досвід // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2022. - №8. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2022-8-8191 Василенко Н., Івацко Т.. Формування програмних компетентностей в умовах магістратури з публічного управління та адміністрування: медіаційна та діалогічна компетенції // Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. № 3. 172 с. https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-3.06 Василенко Н., Семко М., & Пойда, С. (2020). Ефективні форми комунікативної компетентності як основи розвитку технологічної компетентності сучасного керівника в умовах публічного управління. Публічне урядування : збірник. — № 3 (23) — червень 2020. — К. : ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіональна Академія управління персоналом", 2020. -

							310 с, С. 50-62. https://doi.org/10.32689/2617-2224-2020-3(23)-50-62 Василенко Н.В. Сучасні парадигми профільного навчання: науковий часопис академіка Р.С. Гуревича / Н.В. Василенко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. - Випуск 50 / редкол. - Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. - 434 с.- С.47-51. https://vspu.net/sit/index.php/sit/issue/view/34/sit-50 https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/4709 П.2. Авторське свідоцтво інституту Інновацій за розробку 5 інноваційних розробок (2013-2018рр.) від 22 жовтня 2018 р.№16 Авторське свідоцтво інституту « Інновації в управлінні закладами освіти», інноваційну розробку «Модель сучасного керівника публічної сфери: каскадна інтегрована модель», (2019р.) Наказ МОН від 04 вересня 2019 р. № 70. П.3. Монографії Соціально-економічні аспекти сталого розвитку регіонів: монографія /Nadiia Vasylenko// Social and economic aspects of sustainable development of regions, Book 2. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 978-83-946765-1-3; pp.292, illus., tabs., bibls..- P . 180-190. www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2019_social_and_economic_aspects_sustainable_development_of_regions_vol_2.pdf Vasylenko N., Radysh Yar. Educational policy of Ukraine is an instrument of intellectual and spiritual development of society and the state.

							- Mechanizmy stymulacji rozwoju spoleczno – gospodarczego regionow in conditions of transformation.Monograph.Opole:The Akdemy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946-765-7-5;pp.330, illus, tabs, bibls. – P.10-28 http://repository.vsau.org/getfile.php/22438.pdf Nadiia Vasylenko, Olena Stakhova, Iwona Mstowska Human resources management from the position of competence approach Socio-economic development of regions: strategies, models, innovations. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-36-8; pp. 355 https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_WEB-BOOK_Monagraf1.pdf Nadiia Vasylenko, Dmytro Fostakovskyi. Competence and competency management in buildup and development of staff capacity Socio-economic development of regions: strategies, models, innovations. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-36-8; pp. 355 https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_WEB-BOOK_Monagraf1.pdf Nadiia Vasylenko, Lidiia Shlikhtenko, Maya Semko, Wojciech Duczmal Education reform as a factor of personnel management under the condition of innovative changes in the society Socio-economic development of regions: strategies, models, innovations. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-36-8; pp. 355 https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/2021_WEB-

							BOOK_Monagraf1.pdf Nadiya Vasylenko, Yaroslav Radysh, Health of Ukrainian citizens - Strategic resource of the state. Administrative and socio-economic systems: scientific and practical aspects of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-29-0; pp.480, illus., tabs., bibls. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Web-book_monograf_2021-1.pdf Василенко Н.В. Українська школа: XXI століття: школа шкіл / Н.В. Василенко.-Х.: Вид. група, 2018.- 96 с. (Бібліотека журналу «Управління школою»: 112с.-(Бібліотека журналу «Управління школою»:Вип. 6 (185)). Василенко Н.В. Інноваційна модель сучасного професійного закладу в контексті освітніх реформ в Україні: інноваційна розробка / Н.В.Василенко .- Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2018.-110с. Василенко Н.В. Підготова сучасного керівника в умовах інформаційного суспільства / Н.В.Василенко.-Х.: Вид. група, 2020.- 96 с. (Бібліотека журналу «Управління школою»: 112с.-(Бібліотека журналу «Управління школою»:Вип. 16 - 18(640-642)). Василенко Н.В. Закон України «Про освіту»: академічна доброчесність здобувачів освіти (модель): інноваційна розробка. – Черкаси: ЧІПОПП, вересень 2018.- X Міжнародний Фестиваль педагогічних інновацій. – С.90-100. Василенко Н.В. Світові тенденції вищої освіти та їх вплив на підготовку

							фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» / Н.В Василенко - Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2019.- С.21-25. Василенко Н.В. Модель сучасного керівника публічної сфери: каскадна інтегрована модель // Матеріали VIII Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій / [Упор. Назаренко Г.А.].- У двох томах. Том 2.- Черкаси: ЧОІППОПП, 2019.- С.5- 8. П.4. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум/ / Управління школою. – Х.: Вид. група «Основа», 2018.- №7-0 (559-561).- С. 24- 34. Василенко Н.В. Навчально-методичне забезпечення організації профільного навчання для учнів 10-11 класів у 2018/2019 н.р. Вінниця: сайт КВНЗ «ВАНО», 2018.- Ел.доступ: https://profilnav.blogspot.com/ Василенко Н.В. Світові тенденції вищої освіти та їх вплив на підготовку фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» / Н.В Василенко .- Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2019.- С.21-25. Василенко Н.В. Нова українська школа: методичний консиліум / Н.В. Василенко. – Х.: Вид. група «Основа», лютий 2019. – С.16-23. Василенко Н.В.Особливості управління опорною школою за умов освітнього округу. – Х: Вид-во «Основа», березень 2019.- №7 -9 (595-597).- С.16-23. Василенко Н.В. Автономія закладу освіти: фінансова самостійність та відповідальність: зб.матер. Всеукр. Наук.-практ. конф. м. Вінниця, 17 квітня 2019 р./ За ред.

							В.І.Мельник: Тернопіль:Крок, 2019.- С.15-20. Василенко Н.В. Розвиток екологічної освіти фахівця з публічної сфери. - Вінниця: КВНЗ «ВАНО», 2019.- С. 120-125. Василенко Н.В. Особливості модернізації змісту освіти в закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році – Х: Вид-во «Основа», вересень 2019.- №17 - 18 (257-258).- С.1-32. П.6. 1.Загородній С.П. «Розвиток інноваційної компетентності у керівників ЗНЗ у системі післядипломної освіти» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 044685 від 11 жовтня 2017р.) 2.Дрозд Т.М. «Розвиток комунікативної компетентності вчителів філологічних спеціальностей у системі післядипломної освіти» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 045543 від 12 грудня 2017р.) 3.Шевченко І.А. Розвиток фахової компетентності вчителів природничих дисциплін у післядипломної освіті (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, диплом ДК № 048278 від 05 липня 2018р.) 4. Івацко Т.С. Теоретичні засади формування медіації в публічному управлінні (281 Публічне управління та адміністрування, диплом Н24 №002897 від 08.07.2024р.) П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента таких дисертацій (із спеціальності 13.00.04 – “теорія та методика професійної освіти”): 1. Ліньова І.О.. Тема дисертаційного дослідження: “ Педагогічні умови підготовки керівників загальноосвітніх

							навчальних закладів до впровадження освітніх інновацій ” (К26.133.01 Київський університет ім..Б.Грінченко, 17 травня 2012 р., кандидатська). 2. Вихор В.Г.. Тема дисертаційного дослідження: “Підготовка майбутніх учителів до управління навчальної діяльності учнів загальноосвітніх навчальних закладів ” (27.06.2015, Чернівецький національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченко Р 115739 , кандидатська). 3. Дзигаленко Л.М.. Тема дисертаційного дослідження: “Розвиток фахових компетентностей вчителів технологій ” (Д 05.05301 у Вінницькому державному педагогічному університету, 24 квітня 2018 , кандидатська). П.8. 1. Науковий керівник : інноваційних проектів КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» 2010- 2019рр. 2.Член редакційної колегії “Наукові записки” професійного наукового видання КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» 2006-2018рр. 3. Член атестаційної комісії Департаменту освіти і науки ВОДА , 2015-2019рр. 4. Член редакції газети «Завуч», 2014-2016 рр. 5. Член редакції Monograph Opole, 2019 р. 6.Член редакції Наукового вісника КВНЗ «ВАБО», категорія В, серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування» П.9. Керівник робочої групи КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» з розроблення ОПП 281 Публічне управління та адміністрування рівня вищої освіти «Магістр», «Бакалавр». Керівник робочої

							групи КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» з розроблення ОНП 281 Публічне управління та адміністрування наукового рівня «Доктор філософії». П.10. 1.Участь у Міжнародній виставці “Сучасні заклади освіти” (березень), “Інноватика в сучасній освіті” (жовтень), 2008-2018 рр.: інноваційні розробки 2.Участь у науковому інноваційному проекті «Міжнародний фестиваль педагогічних інновацій» 2013-2018рр.: Академічна доброчесність: інноваційна розробка. – X Міжнародний фестиваль педагогічних інновацій 21–22 вересня 2018 року. – Міністерство освіти і науки України, ДНУ «ІМЗО», КНЗ «ЧОІПОПП». – Сертифікат МОН України. Василенко Н.В. Модель сучасного керівника публічної сфери: каскадна інтегрована модель // Матеріали XI Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій 21–22 вересня 2019 року. – Міністерство освіти і науки України, ДНУ «ІМЗО», КНЗ «ЧОІПОПП». – Сертифікат МОН України. Авторське свідоцтв Інституту модернізації змісту освіти від 22 вересня 2018 року : Про щорічну участь у міжнародном проекті «Педогогічний фестиваль інновацій» 2013-2018рр. Участь у конференціях Василенко Н.В. Що чекає менеджмент у майбутньому? Як готувати сучасного керівника? – Актуальні питання підготовки фахівців у сфері публічного управління: матеріали щоріч.наук.-практ.конф. за міжнар. участю (Київ, 1-2 листоп.2018р.) – Київ: НАДУ, 2018. – Том 2.-С. 36-42. Василенко Н.В.

							Всеукраїнській науково-практичній конференції за міжнародною участю «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ: ТРАДИЦІЇ, ІННОВАЦІЇ, ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ».- Сучасні інструменти менеджменту в публічному управлінні. - м. Одеса, 08 жовтня 2021 року. Тема доповіді: «Реформа завжди починається з управління: сучасні інструменти менеджменту». П.15. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики у Вінницькій області (2016-2018) П.20. з 01.07.2017 р. - завідувач кафедри управління та адміністрування КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» 2008-2017 рр. - викладач кафедри управління та адміністрування; 2005-2008 рр. заступник директора з наукової роботи Вінницького обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників. 1982- 2005 рр - директор Вінницького гуманітарно-естетичного коледжу № 29 1976-1982 рр. - директор СВШ № 24 м. Вінниця 1973- 1976 рр. - заступник директора з виховної роботи СШ №32 У 80-ті роки - голова Замостянської жіночої ради, представляла інтереси жінок, дітей у міських та обласних відомствах. З 1993 по 1994 рік депутат міської ради, секретар комісії з питань гласності та соціальної справедливості. З 1998 по 2002 рік депутат міської ради, заступник голови комісії з питань соціального захисту населення, материнства та дитинства.

125760	Києнко-Романюк Лариса Анатоліївна	Доцент кафедри управління та адміністрування, Основне місце роботи	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 053081, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029132, виданий 23.12.2011	21	Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. Neprytskyi, O., Neprytska, T., Kyyenko-Romaniuk, L., Melnychuk, T., & Zayachkovskyi, V. (2021). BUILDING THE COMMUNICATIVE CULTURE OF MP'S TEAMS AND THE COMMUNITIES. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 4, 160-170. https://doi.org/10.17770/sie2021vol4.6214 Галич Т., Жарая С., Заячковський В., Києнко-Романюк Л. Забезпечення гуманізації професійної підготовки майбутніх керівників у системі вищої освіти: виклики та відповіді / Т. Галич та ін. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С. 65–71. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-4.10 Києнко-Романюк Л., Заячковський В. Психологічні аспекти публічного управління освітнім закладом заради просування соціально-інноваційних процесів. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2022. № 2. С. 40–46. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2022-2.05 Жарая С., Герасимюк К., Києнко-Романюк Л. Проблеми і перспективи дистанційного та онлайн-навчання державних службовців в умовах нових викликів і пандемії коронавірусу в Україні / С. Жарая, К. Герасимюк, Л. Києнко-Романюк // Збірник наукових праць Національної академії державного управління при

							Президентові України. - 2020. - Вип. 2. - С. 125-133. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnadu_2020_2_17 Києнко-Романюк Л.А., Жарая С.Б. Стилі керівництва в публічному управлінні та адмініструванні: лідерські підходи // Електронне наукове видання «Публічне адміністрування на національна безпека» // № 6 (1) Спецвипуск, 2020, 11-16 П.2. PROнавички майбутнього: навч-метод. Посібник /Н.О.Лещук, Я.М.Сивохоп, Л.А.Києнко-Романюк – К.: ФОП Клименко Ю.Я., 2020. – 151 с. (Схвалено МОН України для використання у навчально-виховному процесі, Лист ІМЗО № 22 1/12-Г-830 від 05.08.2019) П.3. Larysa Kyienko-Romaniuk, Maya Lukova, Filip Pokusa Pokusa. Features of the development of psychological competence of the manager in the system of continuous education. – Features of the development of psychological competence of the manager in the system of continuous education – Administrative and socio-economic systems: scientific and practical aspects of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-29-0; pp.470 – pp. 403 – 410 Retrieved from https://cutt.ly/ADEEEfG Києнко-Романюк Л. А., Пойда С.А. Use of cloud services by the manager of an educational institution in conditions of a New Ukrainian school. Larysa Kyenko-Romaniuk, Serhiy Poyda Social and economic aspects of sustainable development of regions,

							Book 2. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2018; ISBN 97883946765-1-3; pp.292, illus., tabs., bibls. – p. 88-97. П.4. Стратегічне планування. Навчально-методичний комплекс: рекомендації, розробка, слайд-презентація. / Автори: Безпалько О., Києнко-Романюк Л., Неприцький О., Москалу Н. – Розроблено в рамках міжнародного флагманського проекту Вишеградського Фонду «Розбудова спроможності громад – досвід Вишеградської четвірки для країн Східного партнерства». – Вінниця, 2016. – 96 с. П.7. Заячковський Володимир Михайлович. Розвиток технологічної культури керівників загальноосвітніх навчальних закладів в системі післядипломної освіти [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: теорія та методика професійної освіти / В.М.Заячковський; наук.кер. Віталій Миколайович Бойчук; ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. - Вінниця, 2018. Сагадіна Оксана Юріївна Підготовка вчителів у системі післядипломної освіти до профорієнтаційної роботи з учнями старшої школи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: теорія та методика професійної освіти / О.Ю.Сагадіна; наук.кер. Віталій Миколайович Бойчук; ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. - Вінниця, 2021. П.8. Social and economic aspects of sustainable development of regions, Book 2. Monograf. Opole: The Academy of Management and Administration in

							Opole, 2018.Член редколегії колективної монографії Social and economic aspects of sustainable development of regions. Monograf. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019.Член редколегії колективної монографії П.9. Робота у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових заходів державного нагляду – заклад загальної середньої освіти № 4 м. Жмеринки, грудень 2021 Робота у складі групи супервізорів із проведення супервізії в закладах загальної середньої освіти – заклади загальної середньої освіти територіальних громад Вінницької області, грудень 2021 П.10. Міжнародний флагманський проект Вишеградського Фонду «Розбудова спроможності громад – досвід Вишеградської четвірки для країн Східного партнерства» (Україна – Польща – Чехія – Словаччина - Угорщина). Провідний тренер та експерт Академії спроможності громад, створеної в рамках проекту. Свідоцтво про закінчення форми підвищення кваліфікації № 021/7-17.05.16 Міжнародний проєкт «Компетентності лідерства та менеджменту для ефективного розвитку якості в школах» (Австрія - Україна), OeAD-GmbH – Austria's Agency for Education and Internationalisation, 2019 - 2021 П.12. Києнко-Романюк Л.А. Модель розвитку критичного мислення керівників загальноосвітніх навчальних закладів у системі

							післядипломної освіти (інноваційна розробка) / Л.А. Києнко-Романюк // Матеріали IX Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій / [Упор. Назаренко Г.А.]. - Черкаси: ЧОІППОПП, 2017. – 264 с. Києнко-Романюк Л. А. Подготовка руководителей к управлению учебным заведением в условиях «новой школы» – Mediul social contemporan între reprezentare, interpretare şi schimbare conferinţă ştiinţifică internaţională: Materialele Conferinţei Ştiinţifice Internaţionale, 15 dec, 2017, Bălţi / coord.: Silvia Briceag (preşedinte) [et al.]. – Bălţi: Universitatea de Stat „Alecu Russo”din Bălţi, 2018. – 247 p. - p. 89-95 Києнко-Романюк Л. А. Розвиток у менеджерів нової формації критичного мислення як інструментальної цінності організації ефективної управлінської діяльності. – Актуальні проблеми підготовки керівників нової формації в умовах відкритого суспільства: Збірник наукових праць. – м. Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2018. – 116 с. – С. 51-54 П.15. Консультування та суддівство обласного етапу Всеукраїнського фестивалю «Молодь обирає здоров’я». 2019 р. П.20. з 04.07.2001р. по теперішній час – КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» (раніше - Вінницький обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників) на посадах: керівник центру позашкільної роботи; завідувачка відділом виховної роботи; в. о. зав. кафедри методології

							та управління освітою (2008-2010); доцент кафедри управління та адміністрування (2010-2022).
459292	Герасимюк Костянтин Харитонович	доцент, Сумісництво	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний медичний університет ім.М.І.Пирогова, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом магістра, Одеський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора філософії ДК 038636, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 038636, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 004502, виданий 14.05.2020, Атестат доцента АД 004502, виданий 14.05.2020	8	Стратегія планування та управління змінами в публічній сфері	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. 1. Герасимюк К.Х., Зелінська Н.С. Історичні аспекти формування правового механізму реформування освітньої галузі України / Герасимюк К. Х., Зелінська Н.С. // Право та державне управління: зб. наук. пр. Класичний приватний університет / [голов. ред. О. В. Покатаєва]. – Запоріжжя, 2018. – Вип. 2 (31). – С. 5-9. http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/tom_1/3.pdf 2. Герасимюк К. Х. Проблеми розвитку регіонів України в умовах децентралізації влади / Герасимюк К. Х. // Вчені записки ТНУ ім. В.І.Вернадського, Серія: Державне управління. журнал /[голов. ред. В.Г.Горник]. – Київ, 2018 р., вип. 29 (68) № 4 – С. 35-39. http://www.pubadm.vernadskyjournals.in.ua/journals/2018/4_2018/9.pdf 3. Герасимюк К.Х. Сталий розвиток об'єднаних територіальних громад шляхом просторового планування/ Герасимюк К. Х. // Право та державне управління: зб. наук. пр. Класичний приватний університет / [голов. ред. О. В. Покатаєва]. – Запоріжжя, 2019. – Вип. 2, (35), том 1 – С. 150-155. http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2019/tom_1/26.pdf 4. Герасимюк К.Х. Формування спеціалізованих компетентностей фахівців публічного управління через призму принципу доброчесності /Герасимюк К. Х.// Економіка, управління та

							адміністрування: журнал, Державний університет «Житомирська політехніка» /[голов. ред. В.В.Євдокимов]. – Житомир, 2019. – Вип. 4, (90), С. 195-198, http://ema.ztu.edu.ua/article/view/193083 5. O. V. Mudrak, G. F. Mazur, K. H. Herasymiuk, H. V. Mudrak, H. S. Tarasenko Environmental management of protected objects of the Eastern Podillya: Theory and practice/Ukrainian Journal of Ecology/ 9 - issue 4, 732 – 737, DOI: 10.15421/2019_820 https://www.ujecology.com/articles/environmental-management-of-protected-objects-of-the-eastern-podillya-theory-and-practice.pdf 6. Kholiavko, Nataliia and Zhavoronok, Artur and Marych, Maksym and Viknianska, Anastasia and Kozlovskyi, Serhii and Herasymiuk, Kostiantyn, Countries Disposition in the Global Scientific and Educational Area: Management and Clustering (June 17, 2020). International Journal of Management, 11 (5), 2020, pp. 400-415, Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=3629277 7. Herasymiuk, Kostiantyn and Martselyak, Oleg V. and Kirichenko, Yuliya N. and Zhmur, Nataliya V. and Shmalenko, Iuliia I., Principles of Integrity and Good Governance in Public Administration (May 15, 2020). International Journal of Management, 11 (4), 2020, pp. 545-555., Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=3601652 8. Kostiantyn Herasymiuk, Vitalii Bashtannyk, Faig Ragimov, Olena Bodnar and Yuliia Liakh, Determinants of the Influence of Innovation on Sustainable State Development: Aspects of Public Administration, International Journal of Management, 11 (3),

2020, pp. 642–656. http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=3
9. Герасимюк, К. Х., & Миколюк, Я. П. (2020). Трансформація ролі дисциплінарної комісії у притягненні державних службовців категорій «Б» та «В» до дисциплінарної відповідальності у зв'язку із внесенням змін до деяких законів України щодо перезавантаження влади. Економіка, управління та адміністрування, (3(93), 50–56. https://doi.org/10.26642/ema-2020-3(93)-50-56
10. Zharaia, Svitlana, Kostiantyn Herasymiuk, and Larysa Kyenko-Romanyuk. "Проблеми і перспективи дистанційного та онлайн-навчання державних службовців в умовах нових викликів і пандемії коронавірусу в Україні." Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України 2 (2020): 125-133. http://zbirnyk.academy.gov.ua/pages/dop/8/files/adde2b8f-3565-4913-9eee-b598498b93a4.pdf
11. Зелінська Н. С. Герасимюк К. Х., 2020, Механізми впровадження інновацій у процес регіонального управління в умовах децентралізації. Право та державне управління : збірник наукових праць / [за ред. О. В. Покатаєвої]. – Запоріжжя : КПУ, 2020. – № 2, 260-265. http://www.pdu-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2020/40.pdf
12. Герасимюк, К. Х. (2021). Механізми державного управління кібер- та інформаційною безпекою: проблеми та шляхи вирішення. Економіка, управління та адміністрування, (3(97), 36–40. https://doi.org/10.26642/ema-2021-3(97)-36-40

13. Ніколіна, І. І., & Герасимюк, К. Х. (2022). Децентралізаційні трансформації механізмів управління муніципальною медициною. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022.№ 28. С. 90-93. http://pag-journal.iei.od.ua/archives/2022/28-2022/18.pdf
14. Ніколіна, І. І., & Герасимюк, К. Х. (2022). Дослідження кореляції між впровадженням принципів належного врядування та спроможністю громад. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2022.№ 31. С. 49-54. http://www.pag-journal.iei.od.ua/archives/2022/31-2022/9.pdf
15. Implementation of Quality Control of the Educational Process in Higher Education Institutions Based on Models Kolodii, I., Piatnytska, I., Shkodyn, A., Herasymiuk, K., Ponomarenko, N. Journal of Curriculum and Teachingthis link is disabled, 2022, 11(9), pp. 40–48 https://www.sciedupress.com/journal/index.php/jct/article/view/23037/14325%20https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p40
16. Biliuk, O., Krap, A., Herasymiuk, K., Hnezdilova, K., & Kulchytska, N. (2023). Peculiarities of Organization and Efficiency of the Educational Process Under Martial Law. Journal of Law and Sustainable Development, 11(7), e1310. https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i7.1310
17. PUBLIC GOVERNANCE AT THE LOCAL LEVEL IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION / K. HERASYMIUK et al. AD ALTA: 14/01-XXXIX. 2024. Vol. 14, no. 1. P. 94–99. URL: https://doi.org/10.33543/1401399499
18. Chereshniuk, G. S., PrysiazhniukV. P., Tarasiuk, M. B., Herasymiuk, K. K., Chereshniuk, I. L., & Zadorozhniuk, O. V.

							(2024). Experience of the practical implementation of modern management on the example of the KNE "Vinnytsia City Clinical Hospital “Mother and Child Center”. Reports of Vinnytsia National Medical University, 28(1), 127-133. https://doi.org/10.31393/reports-vnmedical-2024-28(1)-22 19. Ніколіна І., Герасимюк К. SYSTEMIC TRANSFORMATIONS OF HEALTHCARE GOVERNANCE MECHANISMS. Наукові інновації та передові технології. 2024. №3(31). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-49-59 20. Заболотенко Д., Герасимюк К. Цифрова трансформація місцевого самоврядування та розвиток професійних компетентностей посадових осіб місцевого самоврядування. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2024. № 1. С. 71–78. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2024-1.09 П.2. Герасимюк К. Х., Саханєнко С.Є., Колісніченко Н.М., Попов М.П., Мамонтова Е.В., Давтян С.Г., Липовська С.О., Мурзановський Г.М. Науково-методичний твір «Методика дослідження організаційної ефективності органів та посадових осіб місцевого самоврядування» / Саханєнко С.Є., Колісніченко Н.М., Попов М.П., Герасимюк К. Х., Мамонтова Е.В., Давтян С.Г., Липовська С.О., Мурзановський Г.М. // свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 75057, 2017 р. П.8. Є членом редакційної

							колегії наукового видання, включеного до переліку фахових видань України - Наукового вісника Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування» Україна, 21050, місто Вінниця, вул. Грушевського, 13 Електронна пошта: eco-pa@journals.academ.vinnica.ua Офіційний сайт: https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/eco-pa https://journals.academ.vinnica.ua/index.php/eco-pa/editorial П.10. 1. Герасимюк К.Х. у період 13-17 квітня 2018 р. у Фонді «Інститут зі справ публічної адміністрації» в м. Люблін (Республіка Польща) пройшов науково-педагогічне стажування на тему: Новаторські методи організації освітнього процесу в галузі державного управління за фахом «Державне управління» в обсязі 3 кредитів (108 год.) / Герасимюк К.Х., Зелінська Н.С./ Співпраця зі стейкхолдерами як шлях удосконалення управління підготовкою державних службовців. – С. 16-18. 2. Костянтин Герасимюк отримав сертифікат учасника семінару TAIEX по впровадженню системи управління на основі результатів (Kostiantyn Herasymiuk certificate has participated in the TAIEX workshop on the implementation of results-based management system) 28.02-01.03.2019, м. Київ, виданий Костянтином Ващенко - Головою Національного агентства України з питань державної служби. 3. Сертифікований учасник тренінгу тренерів, організованому у 2019 році НАДС спільно з Проектом “Ґендерне бюджетування в

							Україні" та Представництвом Фонду імені Фрідріха Еберта в Україні щодо запровадження політики ґендерної рівності та ґендерно орієнтованого бюджетування у систему підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування. http://metodokaf.blogspot.com/2019/04/blog-post.html 4. Сертифікований учасник проєкту MATRA 2017-2021 «Сприяння доброчесності та належному врядуванню в державному секторі в Україні», за сприяння Гаазької академії місцевого самоврядування, які спільно з НАДС та Українською школою урядування реалізували цей проект, при фінансовій підтримці Міністерства закордонних справ Нідерландів. https://www.kmu.gov.ua/news/nads-spilno-z-proektom-matra-zaprovadyat-navchalnu-programu-z-dobrochesnosti-u-derzhavnomu-sektori https://public-integrity-ukraine.org/wp-content/uploads/2021/04/Integrity-guidelines-UKR-Promoting-Integrity-and-Good-Governance-manual-.pdf https://usg.org.ua/derzhavni-sluzhbovczi-oznajomylys-iz-instrumentamy-spryyannya-dobrochesnosti-v-derzhavnomu-sektori/ 5. Сертифікований учасник тренінгу тренерів: «Інструменти і техніки вдосконалення органів публічної влади з використанням моделі CAF (Common Assessment Framework), який організовано Національним агентством України з питань державної служби спільно з Центром адаптації державної служби до

							стандартів Європейського Союзу та Українською школою урядування за підтримки і сприяння Фонду міжнародної солідарності (Solidarity Fund PL), що є фондом Держказначейства Республіки Польща у 2022 році. https://nads.gov.ua/news/rozpochato-trening-dlya-treneriv-instrumenti-i-tehniki-vdoskonalennya-organiv-publichnoyi-vladi-z-vikoristannyam-modeli-caf https://solidarityfund.org.ua/ua/ 6. Сертифікований учасник тренінгу тренерів у 2021 році в Українській школі урядування «Інноваційні методи викладання та лідерство», завдяки співпраці Національного агентства України з питань державної служби, Української школи урядування та Академії Міністерства фінансів Грузії. https://usg.org.ua/innovaczijni-metody-vykladannya-ta-liderstvo/ 7. Є членом Європейської комунікаційної науково-освітньої асоціації. ECREA (наукове товариство вчених у галузі комунікацій, яке займається розвитком досліджень у галузі комунікації та вищої освіти в Європі) https://ecrea.eu/ https://ecrea.eu/Sys/Profile П.12. 1. Герасимюк К. Х., Саханєнко С.Є. Сучасні виклики розвитку регіону / К. Х. Герасимюк, Саханєнко С.Є. // Збірник матеріалів «Круглого столу» «Інформаційно-правове та організаційно-управлінське забезпечення інноваційного розвитку регіону»: Матеріали круглого столу / 24 травня 2018 р., м. Вінниця, 2018. – ВДПУ, НДІІП НАПрН України, К., Видавничий дім «АртЕк» – 2018. – С.

							75-78. https://vspu.edu.ua/faculty/histor/documents/pr9.pdf 2. Герасимюк К. Х. Просторове планування об'єднаних територіальних громад – шлях до їх сталого розвитку / К. Х. Герасимюк // Реформування публічного управління та адміністрування: теорія, практика, міжнародний досвід: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. ра міжнар. участю, 26 жовт. 2018 р. – Одеса: ОРІДУ НАДУ при Президентові України, 2018 р. / [ред. кол.: М. М. Іжа та ін.] – С. 205-206. http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/new_24_10_18.pdf 3. Зелінська Н.С. Герасимюк К.Х.,Ю Співпраця зі стейкхолдерами як шлях удосконалення управління підготовкою державних службовців, 2018, III регіональна науково-практична конференція «Актуальні проблеми підготовки керівників нової формації в умовах відкритого суспільства», № 2 (17), с.5-6, Науковий вісник КВНЗ "Вінницька академія неперервної освіти", за наук. ред. доктора пед. наук, проф. Василенко Н.В. 4. Герасимюк К.Х. 22 березня 2019 року отримав сертифікат учасника круглого столу на тему: «Професіоналізація кадрів регіону як результат ефективного партнерства в умовах децентралізації» виданий головою оргкомітету, ректором Хмельницького університету управління та права О.М. Омельчуком. 5. Герасимюк К.Х., Формування спеціалізованих компетентностей фахівців як шлях до удосконалення публічного управління, 2019/5/31, Державне управління в Україні:

							історія державотворення, виклики та перспективи [Електронний ресурс]: матеріали X Міжнар. наук. конф. аспірантів та докторантів з державного управління., 31 трав. 2019 р. – Одеса: ОРІДУ НАДУ при Президентові України, 2, с.167-169. http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/03.07.2019-1.pd f 6. Герасимюк К.Х. Зелінська Н.С., Проблеми впровадження інновацій в органах публічного управління на регіональному рівні. 2020/5, Публічне управління в Україні: історія державотворення, виклики та перспективи [Електронний ресурс]: матеріали XI наук. Інтернет-конф. за міжнар. участю для аспірантів та докторантів. 29 трав. 2020 р. – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2020. – 286 с., с.84-866 с., с.84-86. http://www.oridu.odessa.ua/9/buk/Internet_konf_DU-2020.pdf 7. Зелінська Н. Герасимюк К., Організаційний механізм упровадження інновацій у регіональне управління в умовах децентралізації. Україна 2030: публічне управління для сталого розвитку : матеріали щоріч. міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 2020 р.) : у 3 т. / за заг. ред. А. П. Савкова, М. М. Білинської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ, 2020. Т. 3. 284 с. 16-18. http://academy.gov.ua/pages/dop/198/files/babf8bfd-205e-4b5e-9b93-b3852bc3767a.pdf 8. Олександр Яременко, Костянтин Герасимюк, Проблеми правового захисту результатів інтелектуальної діяльності публічних службовців. Інформаційне суспільство та сталий розвиток: прискорення

							цифрової трансформації. матеріали наук.-практ. конф., 17 трав. 2021 р. – Одеса: ОРІДУ НАДУ с. 76-79. 9. Валерій Кононенко, Костянтин Герасимюк. Методологічні підходи до планування розвитку територіальних громад. Розвиток інститутів місцевого самоврядування в умовах децентралізації публічної влади в Україні / 2 грудня 2021 року, м.Вінниця / Упорядники: Пилипчук В.Г., Яременко О.І., Кононенко В.В., Конотопенко О.П., Лазор О.Я., Лазор О.Д., Лапшин С.А., Назарен с. 15-19 ВДПУ, НДІПП НАПрН України, Вінниця, ТОВ «Друк» – 2021. – 196 с. УДК [347.77/.78+316.77] (08). https://ir.vtei.edu.ua/g.php?fname=27764.pdf 10. Костянтин Герасимюк взяв участь у VII Регіональній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Публічне управління та адміністрування в умовах нових викликів в інформаційнокомунікаційному просторі» . КЗВО "Вінницька академія безперервної освіти", 15 квітня 2022 року. 11. Кафедрою менеджменту та адміністрування Вінницького торговельно-економічного інституту ДТЕУ організовано Всеукраїнський круглий стіл на тему «Публічна політика та бізнес в умовах безпекових викликів». Ніколіна І.І., Герасимюк К.Х. Децентралізаційні трансформації механізмів управління муніципальною медициною , 12 травня 2022 року. http://www.vtei.com.ua/index.php/ua/3515-vseukrainskyi-kruhlyi-stil-publichna-politika-ta-biznes-v-umovakh-bezpekovykh-vyklykiv

							12. Заболотенко Д. М., Герасимюк К. Х., публікація у збірнику тез доповідей та статей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти», яку проведено на базі Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти 24 листопада 2022 року., С.92-96 https://drive.google.com/file/d/1FBYZTJaLIxFg5ZuZybFD3O4tH2P2ESkM/view https://ippo.edu.te.ua/scientific/zbirniki П.19. 1. Член ГО «Асоціація дослідників державного управління» з 2017 року по цей час (Довідка від 28.10.2022). 2. Є членом Європейської комунікаційної науково-освітньої асоціації. ECREA (наукове товариство вчених у галузі комунікацій, яке займається розвитком досліджень у галузі комунікації та вищої освіти в Європі) https://ecrea.eu/ https://ecrea.eu/Sys/Profile П.20. (згідно записів у трудовій книжці) 19.03.2010-31.03.2015, начальник відділу кадрової роботи апарату, Вінницька обласна державна адміністрація; 01.04.2015-02.06.2016, начальник відділу кадрової роботи управління організаційної та кадрової роботи апарату, Вінницька обласна державна адміністрація; 03.06.2016-16.04.2018, начальник відділу з питань персоналу апарату, Вінницька обласна державна адміністрація; 17.04.2018-04.10.2022, начальник Міжрегіонального управління Національного агентства України з

							питань державної служби у Вінницькій, Житомирській та Хмельницькій областях.
306312	Кухарчук Петро Михайлович	професор кафедри публічне управління та адміністрування, Основне місце роботи	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, ЖДПУ ім. Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: біологія, хімія, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора філософії ДК 067460, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032973, виданий 30.11.2012	33	Публічне управління та адміністрування: гносеологічні виміри	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. Zarosylo, V.O., Timashov, V.O., Arifkhodzhaieva, T.B., Yarovoi, T.S., Kukharchuk, P.M. Problems of law enforcement reform in Ukraine: Philosophical and legal aspects Asia Life Sciences, 2020, Supp22(2), pp. 791–800 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218619816 Кухарчук П.М Інноваційні процеси в освіті / П.М. Кухарчук, В.О. Плосков, А.Є. Кухарчук // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: Збірник наукових праць. Випуск 1 (20). –К. Інститут обдарованої дитини, 2018. – С.53-60. Кухарчук П.М. Управління системою освіти в нових громадах / П.М. Кухарчук П.М., В.О. Плосков, А.Є. Кухарчук // Навчання і виховання обдарованої дитини: теорія та практика: Збірник наукових праць. Випуск 1 (20). – К. Інститут обдарованої дитини, 2018. – С. 37-48 Кухарчук П.М., Коврігіна Л.М., Калінін В.О. Особливості запровадження інклюзивної освіти в Україні // Public management : collection. — № 5 (15) — September 2018. — Kyiv : ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2018. — 298 p. С. 120-136. Кухарчук П. М., Плосков В. О. Формування професійної компетентності педагогів в умовах безперервної освіти // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2019. — №5. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2019-5-5254

							Корігіна Л. Проблема формування та розвитку педагогічної майстерності вчителя інклюзивного класу / Л. Корігіна, П. Кухарчук // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. - 2019. - Вип. 2. - С. 39-47. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2019_2_7 Кухарчук П.М., Пойда С.А., Адамович І.В. Державні механізми впровадження природничо-математичної освіти (STEM-освіта) в умовах реформування загальної середньої освіти// Наукові перспективи : збірник. (№ 12 (18) (2021) https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-12(18)-109-123 Кухарчук П. М., Плосков В. О. Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища // Наукові перспективи : збірник. (№ 12 (18) (2021) https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-12(18)-99-108 Кухарчук П.М., Білик О.О., Корігіна Л.М. Механізми впровадження безпечного освітнього середовища в закладах освіти // Електронне наукове видання «Перспективи та інновації науки». - 2022. - №10(15), С. 189-198 Василенко Н. В., Радиш Я. Ф., Кухарчук П. М. Методи оцінки ефективності управління успішною організацією: складові успіху // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2022. — №5. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2022-5-8189 Кухарчук П.М. Державне регулювання розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в закладах освіти // Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування»,

							Вип. 1, 2022 https://doi.org/10.32782/2786-5681-2022-1.06 Кухарчук П.М., Білик О.О., Корігіна Л.М. Нормативно-правові основи взаємодії закладів освіти та органів місцевого самоврядування // Електронне наукове видання «Наука і техніка сьогодні». № 11(11) . - 2022 С. 25 -36 Кухарчук П.М., Білик О.О., Поважук О.П. Законодавчо-правові основи з реалізації євроінтеграційного курсу України // Електронне наукове видання «Наукові перспективи» № 9(27) . - 2022 С. 129 –138 Кухарчук П. ПРАВОВІ ЗАСАДИ МЕДІАЦІЇ В ПУБЛІЧНОМУ УПРАВЛІННІ. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 10(24). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-10(24)-779-790 Кухарчук П. КЛАСТЕРНИЙ ПІДХІД ЯК ІНСТРУМЕНТ ПУБЛІЧНОЇ ПОЛІТИКИ СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ РЕГІОНУ. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 11(17). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-1259-1267 Кухарчук П. SMART-СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПУБЛІЧНОЇ ПОЛІТИКИ. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 12(26). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12(26)-783-790 Кухарчук П. СВІТОВИЙ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ МОНІТОРИНУ: В СИСТЕМІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я. Наукові перспективи. 2023. № 9(39). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-9(39)-677-686 Кухарчук П. МЕХАНІЗМИ МЕДІАЦІЇ В КРАЇНАХ ЄРОПЕЙСКОГО СОЮЗУ. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2(30). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-166-176

							Лопушинський І., Кухарчук П. ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА МЕДІАЦІЇ: ЗАГАЛЬНІ ПРАВИЛА ЕТИЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ ТА ПОСАДОВИХ ОСІБ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ. Успіхи і досягнення у науці. 2024. № 1(1). URL: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-1(1)-158-171 Філіппова В., Кухарчук П. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ. Успіхи і досягнення у науці. 2024. № 2(2). URL: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-2(2)-129-139 Кухарчук П. МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ МЕДІАЦІАЦІЄЮ В КРАЇНАХ ЄРОПЕЙСКОГО СОЮЗУ. Успіхи і досягнення у науці. 2024. № 2(2). URL: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-2(2)-117-128 Кухарчук П. ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА ВПРОВАДЖЕННЯ МЕДІАЦІЇ В УКРАЇНІ. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 4(22). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-4(22)-382-392 Кухарчук П. МЕХАНІЗМ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ У СФЕРІ ДІЯЛЬНОСТІ НЕБАНКІВСЬКИХ ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 6(24). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-276-283 Кухарчук П. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ НЕБАНКІВСЬКИХ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ. Успіхи і досягнення у науці. 2024. № 4(4). URL: https://doi.org/10.52058/3041-1254-2024-

							4(4)-447-454 Кухарчук П. МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ СФЕРИ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ. Наукові перспективи (Naukovì perspektivi). 2024. № 6(48). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-6(48)-172-180 П.3. 1 Навчально-методичний посібник: Справжній патріот: від вихованця позашкільного навчального закладу до військовослужбовця Збройних сил України // КухарчукП.М., Мороз В.О., Стадник О.О., Невмержицька С.П. –Ж: Видавець:О.О.Євенок, 2017. – 116 с. 2. Навчально-методичний посібник: «Ляльковий театр» як засіб реалізації компетентністного підходу до вивчення англійської мови в позаурочній діяльності// Кухарчук П.М., Гриневич О.А., Охримчук Н.Т. –Ж: Видавець:О.О.Євенок, 2017. – 96 с. 3. Навчально-методичний посібник: Розвиток творчої активності учнів через використання ігрової діяльності на уроках музичного мистецтва / Кухарчук П.М., Бойко О.О., Ковальова О.О. –Ж: Видавець:О.О.Євенок, 2017. – 78 с. 4. Кухарчук П.М., Ковальчук М.О., Андрійчук А. А. «Реалізація інтегрованих змістових ліній на уроках англійської мови в основній школі шляхом використання міжпредметних зв'язків // Кухарчук П.М., Ковальчук М.О., Андрійчук А. А. – Житомир: Видавець Євенок О. О., 2018. - 90 с. 5. Кухарчук П.М., Гриневич О.А., Охримчук Н.Т. Мовний табір як засіб формування кросс-культурних цінностей учнів // Кухарчук

							П.М., Гриневич О.А., Охримчук Н.Т. – Житомир: Видавець О. Євенок, 2020. – 96 с. (4.36 друк.арк.) (Рекомендовано до друку науково-методичною радою Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» Вінницької облавної ради (Протокол №4 від 26.10.2020 року). П.4. 1. Новий профстандарт – сучасний підхід НУШ до професійної діяльності вчителя URL: https://docs.google.com/presentation/d/15w7t8ue28-kV01OoyGevB_qFmE4CKmzR/edit#slide=id.p1 2. Національна стратегія розбудови безпечного освітнього середовища URL: https://docs.google.com/presentation/d/1kop6GZ3RSj9LC1FPCC3l6usIqJPu2s_X/edit#slide=id.p1 3. Організація безпечного і ефективного освітнього середовища URL: https://docs.google.com/presentation/d/1JNGmu0QZyPkyEc2QyJpftsbsEO4Qb_YQ/edit#slide=id.p1 4. Кухарчук П.М. Рекомендації до підготовки лекцій для слухачів курсів ПК педагогічних та керівних кадрів відповідно до концепції НУШ. URL: https://metodokaf.blogspot.com/2022/03/blog-post_84.html 5. науково-методичне коло викладачів кафедри пуа в умовах війни: навчально-практичний порадник URL: https://docs.google.com/document/d/1HvxhXbHN7CGAAjjkFmBCohGkvJJgTuUl/edit 6. Менеджмент державних установ і організацій. Силабус URL: https://docs.google.com/document/d/1FEBx3bG_a2lNT0se5Kk1-9zLSuSVnrNf/edit 7. Вступ до фаху силабус Кухарчук П.М. URL: https://docs.google.com/document/d/133HY

							0McoPiiSz7YIhcy6NFY V7LGvJMvnyMQzYfHZ yjw/edit 8. Регулювання основних принципів і норм реалізації соціально-економічної політики і трудових відносин в закладах освіти України (соціальний захист працівників закладів освіти) URL: https://drive.google.com/file/d/1_e2EnMXfk DXHxWNMN91FWfW QscoTqjz9/view П.7. Офіційний опонент (2017) дисертації Ясинська Наталія Іванівна "Удосконалення наукової діяльності вищих навчальних закладів України: державно-управлінський аспект" (Спеціалізована вчена рада К 35.860.01 Львівського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України). Офіційний опонент (2024) дисертації Коробчинська Наталія Валеріївна " Удосконалення моніторингу та контролю у сфері охорони здоров'я в системі місцевого самоврядування" (Спеціалізована вчена рада КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» 27.02.2024). Офіційний опонент (2024) дисертації Поважук Олена Петрівна "Кластерний підхід як інструмент публічної політики стратегічного розвитку регіону" (Спеціалізована вчена рада КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» 28.02.2024). Офіційний опонент (2024) дисертації Лебідь Олена Василівна " Модернізація механізмів публічного управління в системі безперервної освіти педагогічних працівників" (Спеціалізована вчена рада КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти»

							26.03.2024) П.8. Член редколегії електронного наукового видання "Публічне адміністрування та національна безпека" рецензованим науковим виданням з відкритим доступом. Журнал включено до Переліку наукових фахових видань (категорія Б) з державного управління (спеціальність 074), відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 358 від 15.03.2019. Член редколегії наукового видання «Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування», Фахова реєстрація (категорія «Б»): Наказ МОН України № 1166 від 23 грудня 2022 року (додаток 3). П.12. 1. Кухарчук П.М., Пойда С.А., Адамович І.В. Державні механізми впровадження природничо-математичної освіти (STEM-освіта) в умовах реформування загальної середньої освіти// Наукові перспективи : збірник. (№ 12 (18) (2021) https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-12(18)-109-123 2. Кухарчук П. М., Плосков В. О. Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища // Наукові перспективи : збірник. (№ 12 (18) (2021) https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-12(18)-99-108 3. Кухарчук П.М., Білик О.О., Корігіна Л.М. Механізми впровадження безпечного освітнього середовища в закладах освіти // Електронне наукове видання «Перспективи та інновації науки». - 2022. - №10(15), С. 189-198 4. Василенко Н. В., Радиш Я. Ф., Кухарчук П. М. Методи оцінки ефективності

							управління успішною організацією: складові успіху // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2022. — №5. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2022-5-8189 5. Кухарчук П.М., Білик О.О., Корігіна Л.М. Нормативно-правові основи взаємодії закладів освіти та органів місцевого самоврядування // Електронне наукове видання «Наука і техніка сьогодні». № 11(11) . - 2022 С. 25 -36 6. Кухарчук П.М., Білик О.О., Поважук О.П. Законодавчо-правові основи з реалізації євроінтеграційного курсу України // Електронне наукове видання «Наукові перспективи» № 9(27) . - 2022 С. 129 –138 П.19 Голова Відокремленого підрозділу Громадська організація "Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління" (з 2015 р.). П.20. 12 років – структурні підрозділи у обласній державній адміністрації та обласній раді.
459258	Галич Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інституту імені Н.Островського, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Комунальний вищий навчальний заклад "Вінницька академія неперервної освіти", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична	28	Професійна іноземна мова в публічному управлінні	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. 1. Causes of misunderstanding between school and parents of adolescents and the ways of overcoming them. The British Journal for the Philosophy of Science Issue 4 (2), 2017 Volume 68. Oxford University Press, 2017 p. 1207-1211. Located in the Databases Scopus and Web of Science. 2.Peculiarities of pedagogic interaction with adolescent pupils Children & Schools. Issue 4 (2), October 2017, Volume 39, Oxford University Press, 2017 Located in the Databases Scopus and Web of Science.

				психологія, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2022, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора філософії ДК 067460, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 000233, виданий 11.10.2017			3. Assessment of rehabilitation potential in patients with vascular dysfunction caused by undifferentiated connective tissue dysplasia Wiadomosci Lekarskie Tom IXX 2017 Nr 2 Aluna Pudlishing. Scopus. 4. Evaluation of effectiveness of Comprehensive rehabilitation of patients with complicated course of postinfarction cardiosclerosis Acta Balneologica.Tom LIX, Number 1 (17) 2017, Quarterly, January-March. Web of Science Core Collection. 5. Using Virtual Reality Technologies for Teaching Computer Science at Secondary School Klochko, O.V., Tkachenko, S.V., Babiichuk, I.M., Fedorets, V.M., Galych, T.V. Communications in Computer and Information Science, 2022, 1635 CCIS, стр. 231–246 Scopus. Галич Т., Герасимова І., Баюрко Н. Роль фахових дисциплін у підготовці майбутніх учителів біології до професійної мобільності. Вісник науки та освіти. 2024. № 2(20). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-647-660 Галич Т., Жарая С., Заячковський В., Києнко-Романюк Л. Забезпечення гуманізації професійної підготовки майбутніх керівників у системі вищої освіти: виклики та відповіді / Т. Галич та ін. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування». 2023. № 4. С. 65–71. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5681-2023-4.10 Tarasenko H., Halych T. New approaches to the children and youth upbringing in the context of the culturological paradigm of modern educational process. Scientific

							Bulletin of Vinnytsia Academy of Continuing Education. Series "Pedagogy. Psychology". 2022. № 2. С. 30–35. URL: https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2022-2.05 Gerasymova I., Halych T., Derun V. Methodological approaches to the formation of professional mobility of future teachers. Transactions of Kremenchuk Mykhailo Ostrohradskyi National University. 2021. No. 3(128). P. 17–23. URL: https://doi.org/10.30929/1995-0519.2021.3.17-23 П.3. 1.Стаття «Класний керівник – менеджер середньої ланки закладу загальної середньої освіти: особливості координації учнівських колективів» в колективній монографії «Соціально-економічні аспекти сталого розвитку регіонів». м. Ополе, «The Academy of Management and Administration in Opole. Польща, 2018 рік. 2. Стаття “Проблеми підготовки керівників в умовах адміністративної та освітньої реформ» в колективній монографії «Механізми стимулювання соціально-економічного розвитку регіонів в умовах трансформації». м. Ополе, «The Academy of Management and Administration in Opole. Польща, 2019 рік. 3.Стаття в колективній монографії «Ukraine in the Context of Global and National Modern Servisation Processes and Digital Economy». An Increase of Efficiency of IT-projects Management on the Basis of Model of Development of Professional Competence of Staff. Пойда С.А., Галич Т.В., Прага-2020.

							4.Стаття в колективній монографії «Administrative and Socio-Economic Systems: Scientific and Practical Aspects of Sustainable Development» м. Ополе, Польща. 2021 рік. 5. Стаття «Андрагогічні основи підготовки майбутніх магістрів у педагогічних ЗВО» в колективній монографії «Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи». Національний Інститут освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2020 рік. 6. Management Of Modern Ukrainian Organization Of Pedagogical Workers' Professional Development. Innovative Management Of Business Integration And Education In Transnational Economic Systems. International Collective monograph. ISMA University.Riga (Latvia) 2023.Batumi Navigation Teaching University.Georgia (Batumi) 2023. П.4. 1. Англійська мова за професійним спрямуванням. Робота з науковим текстом. Ключові слова. Написання анотації. Методичні рекомендації. 2. Public Relations. Вправи та завдання з ведення ділової документації. 3. Англійська для молодих науковців. Збірник вправ та завдань. П.10. Навчання-тренінг «Створення навчального онлайн-простору з 29.03 по 19.05. 2022. Україна-Австрія П.12 Герасимова І., Галич Т. Гуманітаризація професійної підготовки майбутніх педагогів у контексті

							формування професійної мобільності The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (January 22-24, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1111 p.
35836	Радиш Ярослав Федорович	Професор кафедри управління та адміністрування, Основне місце роботи	Факультет публічного управління, соціальних та природничих наук	Диплом спеціаліста, Військово-медична академія ім. С.М. Кірова, рік закінчення: 1986, спеціальність: організація медичного забезпечення, Диплом спеціаліста, Військово-медичний факультет при Куйбишевському медичному інституті, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікувально-профілактична справа, Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти "Вінницька академія безперервної освіти", рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003063, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук КД 041678, виданий 17.07.1991, Атестат доцента ДЦ 002431, виданий 12.05.1994, Атестат професора ПР 002865, виданий 17.02.2005	31	Психолого-педагогічні технології та методики навчання	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. Yaroslav F. Radysh, Raisa O. Moiseyenko, Vasyl M. Mykhalchuk Hyman Health as a philosophical phenomenon and an important component of national security and state sovereignty potential // Wiadomosci Lekarskie Czasopista Polskiego Towarzystva Lekarskiego, - 2020, Tom LXXIII, Nr 5, m aj. – Pp. 994 – 999. 1. Давид Л. В., Радиш Я. Ф. Основні аспекти зміни територіальної організації влади / Інвестиції: практика та досвід 2021. – № 15. – С.100-106 2. Кучеров С. І., Радиш Я. Ф. Теоретичні засади дослідження системи публічного управління у сфері громадського здоров'я України Інвестиції: практика та досвід. – 2021. – № 13—14. – С.110-116 3. Торовець Л. Ю., Радиш Я. Ф. Правове регулювання фінансової діяльності органів публічної влади Інвестиції: практика та досвід. – 2021. – № 7. – С.98-105 4. Кошова С. П., Михальчук В. М., Радиш Я. Ф. Єдиний медичний простір України – нова парадигма розвитку національної системи охорони здоров’я. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 9. – URL: http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2203 (дата звернення: 11.07.2022). DOI: 10.32702/2307-2156-2021.9.30 5. Вороненко Ю. В., Кошова С. П., Михальчук В. М., Радиш Я. Ф. Здоров’я громадян України – важлива складова

							національної безпеки та потенціалу суверенітету держави // Україна. Здоров'я нації. – 2021. – № 3 (65). – С.5-13. 6. Василенко Н. В., Радиш Я. Ф., Кухарчук П. М. Методи оцінки ефективності управління успішною організацією: складові успіху // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2022. — №5. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2022-5-8189 Радиш Я. Небанківська фінансова установа як об'єкт державного регулювання. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 6(24). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-6(24)-329-337 0 Василенко Н., Радиш Я. Сутність і природа конфліктів на публічної служби та шляхи їх вирішення. Наукові перспективи. 2024. № 4(46). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-4(46)-58-64 Радиш Я. Медіація та вирішення конфліктів у сфері публічного управління та адміністрування. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 2(20). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-2(20)-299-306 Радиш Я. Особливості підготовки фахівців (медіаторів) в умовах магістратури публічного управління та адміністрування. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2(30). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-520-529 Радиш Я. Механізми публічного управління в системі безперервної освіти педагогічних працівників. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 1(19). URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2024-1(19)-220-227 Радиш Я. Тенденції розвитку управління системою

							безперервної освіти педагогічних працівників. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 1(29). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-249-259 П.3. Радиш Я. Ф. Єдиний медичний простір України - нова парадигма розвитку національно системи охорони здоров'я // Єдиний медичний простір України: правовий вимір : монографія за заг. ред. С.Г. Стеценка. - Харків: Право, 2022.- с.672, С.24-32 Yaroslav Radysh, Nadiya Vasylenko, Health of Ukrainian citizens - Strategic resource of the state Здоров'я громадян України – стратегічний ресурс держави // Administrative and socio-economic systems: scientific and practical aspects of sustainable development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-29-0; pp.480, illus., tabs., bibls. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/Web-book-monograf-2021.pdf Yaroslav Radysh, Nadiya Vasylenko, Educational policy of Ukraine is an instrument of intellectual and spiritual development of society and the state Освітня політика України – інструмент інтелектуального і духовного розвитку суспільства та держави // Mechanisms of stimulation of socio-economic development of regions in conditions of transformation. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-7-5; pp.330, illus., tabs., bibls https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2019_mechanizm_s

							tymulacji_rozwoju_spoleczno_gospodarczego_regionow_w_warunkach_transformacji.pdf Політика та публічне управління у сфері охорони здоров'я [Текст] : підруч. : у 2 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. - Київ : НАДУ, 2017 - 2018. Т. 1 / [М. М. Білинська та ін. ; редкол.: В. М. Князевич (голова) та ін.]. - 2017. - 282, [1] с. : рис., табл. - Бібліогр. в кінці розд. - 300 прим. - ISBN 978-966-619-369-1 П.4. Управління змінами: Конспект проблемних лекцій (для слухачів магістерської програми “Публічне управління та адміністрування”) / Авт.-уклад. Я.Ф.Радиш – К.: “ДКС-центр”, 2017. – 249 с. П.7 Голова (2024) дисертації Івацко Тетяна Сергіївна " Теоретичні засади формування медіації в публічному управлінні" (Спеціалізована вчена рада КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» 20.06.2024). Голова (2024) дисертації Коробчинська Наталія Валеріївна " Удосконалення моніторингу та контролю у сфері охорони здоров’я в системі місцевого самоврядування" (Спеціалізована вчена рада КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» 27.02.2024). Голова (2024) дисертації Лебідь Олена Василівна " Модернізація механізмів публічного управління в системі безперервної освіти педагогічних працівників" (Спеціалізована вчена рада КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» 26.03.2024). Офіційний опонент (2021)- Кризина Олена Вікторівна «Механізми державного управління патологоанатомічною службою України в

							умовах реформування сфери охорони здоров'я» (281 Публічне управління та адміністрування). Спеціалізована вчена рада ДФ 26.006.058 в ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (20.12.2021) П.8. член редакційної колегії електронне наукове фахове видання Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України «Державне будівництво» член редакційної колегії Міжнародний науково-практичного журналу «Економіка та держава» член редакційної колегії наукового журналу "Фітотерапія. Часопис" член редакційної колегії онлайн-видання журнал «БУКОВИНСЬКИЙ ВІСНИК державної служби та місцевого самоврядування» член редакційної колегії Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Екологія. Публічне управління та адміністрування» П.9. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.810.01 з захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора та кандидата наук з державного управління в НАДУ при Президентові України. заступником голови та членом спеціалізованих вчених рад Національної академії державного управління при Президентові України з присудження наукового ступеня кандидата і доктора наук, членом апробаційної вченої ради Національної медичної академії післядипломної освіти ім. П.Л. Шупика з присудження

							наукового ступеня кандидата та доктора медичних наук, членом Дорадчої ради Комітету Верховної Ради України з питань охорони здоров'я, П.19. Член міжнародних організацій: Європейської Асоціації з управління охороною здоров'я, Американської Асоціації університетських програм з управління охороною здоров'я, Асоціації Інститутів та шкіл з державного управління Центральної Східної Європи. Член Українського Геральдичного Товариства
419611	Халецький Андрій Вікторович	в.о.професора, Основне місце роботи	Кафедра управління та адміністрування	Диплом спеціаліста, Академія Служби безпеки України, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Донецьким вищим військово-політичним училищем інженерних військ і військ зв'язку, рік закінчення: 1985, спеціальність: військово-політична, Диплом кандидата наук ДК 049277, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035554, виданий 04.07.2013	14	Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування	Кваліфікація відповідно п.38 Ліцензійних умов: П.1. Халецький А. МЕТОДОЛОГІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ СИСТЕМОЮ СЕРЕДНЬОЇ ЗАГАЛЬНОЇ ОСВІТИ. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 7(35). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-7(35)-227-238 Василенко Н., Халецький А., Шевчук О. МОДЕЛІ МЕДІАЦІЇ: ПРАКТИКА ТА МЕХАНІЗМ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ. Наукові перспективи (Naukovì perspektivi). 2024. № 3(45). URL: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-3(45)-140-150 Василенко Н., Халецький А., Покатаєв П. ПРОБЛЕМИ ЗАКОНОДАВЧОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ПУБЛІЧНИХ ФАХІВЦІВ (МЕДІАТОРІВ) В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 281 «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ». Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2(30). URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-47-57

							Халецький А. Проблеми кадрового забезпечення медичної сфери в умовах реформування системи охорони здоровя в Україні/ Економічний вісник. Серія: фінанси, облік, оподаткування: науковий фаховий журнал / редкол. О. А. Шевчук (головн. ред.) та ін. – Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. – Випуск 7. – 220 с. Халецький А. Inter-municipal cooperation in the development of social infrastructure: "Age-friendly cities" /А. Халецький, А. Халецька // Visnyk of Volyn Institute for Economics and Management: Bulletin VIEM, V. 23/1 (2019): Lutsk, 2019. – P. 195-204 Василенко Н. В., Семко М. І., Стахова О. А., Халецький А. В., Сітарський С. М., Черняк А. І. Механізми публічного управління системою освіти під час воєнного стану // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". — 2023. — №3. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2023-3-8705 Василенко Н. В., Семко М. І., Стахова О. А., Халецький А. В., Сітарський С. М., Черняк А. І. Особливості публічного управління організацією освітнього процесу закладів вищої освіти в умовах воєнного стану // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". Серія: "Економічні науки". - 2023. - №4. https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-4-8700 П.3. Халецький А.В. Інноваційна модернізація менеджменту в умовах глобальної нестабільності: монографія / за заг. ред. А. Ю. Горбового // М. О. Кужелєв, С. В. Онишко, В. І. Куценко, А. А. Олешко, М. В. Гусятинський А. А.

							Халецька та ін., – Ун-т державної фіскальної служби України, Навчально-науковий інститут фінансів, банківської справи, Ірпінь-Білосток, 2018. – 305 с. Особистий внесок: Впровадження інноваційних форм державних управлінських технологій взаємодії влади з громадськістю. - С.253-266. П.4. 1. Халецький А.В. Конспект лекцій з навч. дисц. "Громадські зв'язки державних організацій" підг. здобув. вищ. освіти ІІ (магістер.) рівня заочн. ф.н. галузь знань 28 "Публічне управління та адміністрування" [Електронний ресурс]/ Держ. фіскальна служба України, Ун-т держ. фіскальної служби України. - Ірпінь, 2019.- http://library.nusta.edu.ua/metod-ma-clos-menu 2. Халецький А.В. Методичні рекомендації до пров. сем. занять з навч. дисц. "Ефективні комунікації в публічному управлінні" підг. здобув. вищ. освіти ІІ (магістер.) рівня заочн. ф.н. галузь знань 28 "Публічне управління та адміністрування" [Електронний ресурс]/ Держ. фіскальна служба України, Ун-т держ. фіскальної служби України. - Ірпінь, 2019. - http://library.nusta.edu.ua/metod-ma-clos-menu 3. Халецький А.В. Методичні рекомендації до організ. самостійної роботи з навч. дисц. «Реформи та моделі державного регулювання» для підг. здобув. вищ. освіти ІІ (магістер.) рівня заочн. ф.н. 28 "Публічне управління та адміністрування" [Електронний ресурс]/ Держ. фіскальна служба України, Ун-т держ. фіскальна служба

							України. - Ірпінь, 2019 - http://library.nusta.edu.ua/metod-ma-clos-menu П.7. Рецензент (2024) дисертації Івацко Тетяна Сергіївна " Теоретичні засади формування медіації в публічному управлінні" (Спеціалізована вчена рада КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» 20.06.2024). П.10. 2017 - Міжнародний проект «Центри навчання для людей третього віку» TEMPUS IV - 6TH CALL, 544517-TEMPUS- 1- 2013 – 1 – IT – TEMPUS – JPHES, 2013-2017, ЄС – Україна – Азейбарджан. П.12. 1. Халецький А. Взаємодія державної влади з громадськістю в процесі адміністративної реформи в Україні// Публічне управління та адміністрування в процесах адміністративної реформи / Науковий вісник КЗВО «Вінницька академія безперервної освіти» [За науковою редакцією Василенко Н. В.] // Збірник матеріалів VI – Регіональної науково-практичної конференції за міжнародною участю. – Вінниця: ТОВ «Віндрук», 2021. – Випуск №1 (30). – 328 с. – С. 299-302 2. Халецький А. Публічне врядування і соціальні трансформації: участь, прозорість, дискусія, консенсус // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (19 березня 2020 р.) Актуальні проблеми менеджменту, фінансів та публічного управління в сучасних глобалізаційних процесах [Електронний ресурс]: збірник матеріалів VII– Ірпінь: Університет ДФС України, 2020. – 491 с. 3. Халецький А. Університети третього

							віку: особливості волонтерської роботи: тези доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми менеджменту та фінансів в сучасних глобалізаційних процесах» Університету ДФС України, м. Ірпінь, 15-16 березня 2018 року. – С.213-215.http://e-bwn.com/docs.html. Електронний збірник матеріалів тез доповідей з міжнародним індексом ISBN 978-83-950152-1-2 Ірпінь-Білосток (Польща) П.19. Член ГО «Асоціація університетів третього віку «Клепсидра» П.20. На керівних посадах в органах державної влади та закладах вищої освіти з 2007 року – 14 років за спеціальністю «Державне управління»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН10. Уміти застосовувати в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності сучасні інформаційні технології, соціологічні дослідження та інструменти.	☒	Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пошуково-проблемні методи, методи аналізу даних, активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Залік, модульний контроль, усне опитування, тести, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, участь у науково-практичних конференціях (круглих столах, дискусійних клубах) тощо з підготовкою тез доповіді, самостійна робота.
		Психолого-педагогічні технології та методики навчання	Дослідницькі завдання, проблемно-пошукові методи, методи розв'язання дискусійних питань, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Прийняття управлінських рішень	Дискусії, диспути, кейси, проєктне навчання,	Залік, модульний контроль, усне опитування, бліц-

		в індетермінованих умовах	мозковий штурм, проблемне навчання, ситуаційні завдання, метод ситуаційного аналізу, робота в малих групах.	опитування, тестовий контроль, перевірка письмових завдань, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни
		Науково-педагогічна практика	Методи ситуативного моделювання, навчальне проєктування, індивідуально-консультативна робота, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.	Залік, поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація.
ПРН09. Уміти адаптувати й застосовувати сучасні моделі/підходи до управління та адміністрування, а також міжнародний досвід при проєктуванні та реорганізації організаційних структур управління на різних рівнях публічного управління та адміністрування.	☒	Стратегія планування та управління змінами в публічній сфері	Методи аналізу й оцінки інформації, методи прогнозування та моделювання, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, круглі столи, ситуаційні завдання, метод case study, групова робота.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування	Методи аналізу й оцінки інформації, робота з нормативними документами, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, робота в малих групах, мозковий штурм.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування	Робота з нормативними документами, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, інформаційно-комунікаційні технології навчання, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні методи навчання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Прийняття управлінських рішень в індетермінованих умовах	Дискусії, диспути, кейси, проєктне навчання, мозковий штурм, проблемне навчання, ситуаційні завдання, метод ситуаційного аналізу, робота в малих групах.	Залік, модульний контроль, усне опитування, бліц-опитування, тестовий контроль, перевірка письмових завдань, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни
		Електронне врядування та електронна демократія	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, робота з нормативними документами, проблемне навчання, метод ситуаційного аналізу, робота в малих групах.	Екзамен, модульний контроль, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, захист індивідуальних (дослідницько-аналітичних) робіт, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, поточне тестування.
ПРН11. Уміти організовувати й проводити навчальний процес у вищій школі, розробляти	☒	Філософія управління. Етика науки	Фасилітативна дискусія, проблемно- пошукові методи, дебати, диспути, кейси, мікровикладання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.

методичне забезпечення навчального процесу в галузі публічного управління та адміністрування, викладати спеціальні навчальні дисципліни з публічного управління в закладах освіти.		Психолого-педагогічні технології та методики навчання	Дослідницькі завдання, проблемно-пошукові методи, методи розв'язання дискусійних питань, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Професійна іноземна мова в публічному управлінні	Презентації, дебати, фасилітована дискусія , кейси, робота в малих групах.	Залік, екзамен, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Науково-педагогічна практика	Методи ситуативного моделювання, навчальне проєктування, індивідуально-консультативна робота, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.	Залік, поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація.
ПРН08. Уміти готувати проєктні запити та розробляти програмні документи (стратегії, програми, концепції) виходячи із аналізу та досвіду сучасних вітчизняних та світових практик публічного управління та адміністрування.	☒	Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування	Робота з інформацією, порівняння, аналіз, синтез, дискусія, диспут, проблемне навчання, робота в малих групах, мозковий штурм.	Екзамен, модульний контроль, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, захист індивідуальних (дослідницько-аналітичних) робіт, участь у науково-практичних конференціях (круглих столах, дискусійних клубах) тощо з підготовкою тез доповіді.
		Професійна іноземна мова в публічному управлінні	Презентації, дебати, фасилітована дискусія , кейси, робота в малих групах.	Залік, екзамен, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування	Робота з нормативними документами, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, інформаційно-комунікаційні технології навчання, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні методи навчання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Прийняття управлінських рішень в індетермінованих умовах	Дискусії, диспути, кейси, проєктне навчання, мозковий штурм, проблемне навчання, ситуаційні завдання, метод ситуаційного аналізу, робота в малих групах.	Залік, модульний контроль, усне опитування, бліц-опитування, тестовий контроль, перевірка письмових завдань, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни
ПРН02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності, професійної етики, полікультурної толерантності, професійних цінностей у	☒	Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пошуково-проблемні методи, методи аналізу даних, активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Залік, модульний контроль, усне опитування, тести, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, участь у науково-практичних конференціях (круглих столах, дискусійних клубах) тощо з підготовкою тез

науковій і освітній (педагогічній) діяльності.				доповіді, самостійна робота.
		Психолого-педагогічні технології та методики навчання	Дослідницькі завдання, проблемно-пошукові методи, методи розв'язання дискусійних питань, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Професійна іноземна мова в публічному управлінні	Презентації, дебати, фасилітована дискусія , кейси, робота в малих групах.	Залік, екзамен, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Комунікативне забезпечення публічного управління та адміністрування	Робота з інформацією, порівняння, аналіз, синтез, дискусія, диспут, проблемне навчання, робота в малих групах, мозковий штурм.	Екзамен, модульний контроль, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, захист індивідуальних (дослідницько-аналітичних) робіт, участь у науково-практичних конференціях (круглих столах, дискусійних клубах) тощо з підготовкою тез доповіді.
		Науково-педагогічна практика	Методи ситуативного моделювання, навчальне проєктування, індивідуально-консультативна робота, інтерактивні методи навчання, методи розвитку критичного мислення.	Залік, поточне оцінювання (відвідування занять), захист практики на звітній конференції, самооцінювання, взаємооцінювання, звітна документація.
ПРН01. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування, термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.	☒	Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування	Методи аналізу й оцінки інформації, робота з нормативними документами, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, робота в малих групах, мозковий штурм.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Філософія управління. Етика науки	Фасилітативна дискусія, проблемно- пошукові методи, дебати, диспути, кейси, мікровикладання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пошуково-проблемні методи, методи аналізу даних, активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Залік, модульний контроль, усне опитування, тести, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, участь у науково-практичних конференціях (круглих столах, дискусійних клубах) тощо з підготовкою тез доповіді, самостійна робота.
		Публічне управління та адміністрування: гносеологічні виміри	Проблемно-пошукові методи, інформаційно-комунікаційні технології навчання, дискусії, дебати, дослідницькі завдання, мультимедійна презентація, робота в малих групах, проєктні технології, ситуаційні завдання, робота з нормативними	Екзамен, модульний контроль, оцінювання індивідуальних дослідницьких завдань, оцінювання якості виконання проєктів, ранжування, само- і взаємооцінювання тощо

			документами.	
ПРН03. Знати та уміти застосовувати загальні та спеціальні методи наукового пізнання, закони, закономірності та принципи управління для розв'язання проблем публічного управління та адміністрування, взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження.	☒	Стратегія планування та управління змінами в публічній сфері	Методи аналізу й оцінки інформації, методи прогнозування та моделювання, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, круглі столи, ситуаційні завдання, метод case study, групова робота.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пошуково-проблемні методи, методи аналізу даних, активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Залік, модульний контроль, усне опитування, тести, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, участь у науково-практичних конференціях (круглих столах, дискусійних клубах) тощо з підготовкою тез доповіді, самостійна робота
		Психолого-педагогічні технології та методики навчання	Дослідницькі завдання, проблемно-пошукові методи, методи розв’язання дискусійних питань, інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування	Методи аналізу й оцінки інформації, робота з нормативними документами, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, робота в малих групах, мозковий штурм.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
ПРН04. Знати основні засади наукового менеджменту, управління науковими проєктами, реєстрації прав інтелектуальної власності.	☒	Електронне врядування та електронна демократія	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, робота з нормативними документами, проблемне навчання, метод ситуаційного аналізу, робота в малих групах.	Екзамен, модульний контроль, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, захист індивідуальних (дослідницько-аналітичних) робіт, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, поточне тестування.
		Стратегія планування та управління змінами в публічній сфері	Методи аналізу й оцінки інформації, методи прогнозування та моделювання, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, круглі столи, ситуаційні завдання, метод case study, групова робота.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
ПРН05. Уміти розробляти проєкти законодавчих та нормативних актів, передбачаючи правові та соціально-економічні ризики та наслідки запроваджених	☒	Стратегія планування та управління змінами в публічній сфері	Методи аналізу й оцінки інформації, методи прогнозування та моделювання, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, круглі столи, ситуаційні завдання, метод case study, групова робота.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.

правових норм.		Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування	Робота з нормативними документами, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, інформаційно-комунікаційні технології навчання, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні методи навчання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Прийняття управлінських рішень в індетермінованих умовах	Дискусії, диспути, кейси, проєктне навчання, мозковий штурм, проблемне навчання, ситуаційні завдання, метод ситуаційного аналізу, робота в малих групах.	Залік, модульний контроль, усне опитування, бліц-опитування, тестовий контроль, перевірка письмових завдань, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни
ПРН06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати стратегічні напрями розвитку на державному, регіональному, місцевому рівнях та на рівні організації.	☒	Філософія управління. Етика науки	Фасилітативна дискусія, проблемно- пошукові методи, дебати, диспути, кейси, мікровикладання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Методологія наукових досліджень та педагогічної діяльності	Пошуково-проблемні методи, методи аналізу даних, активні та інтерактивні методи навчання (ділові ігри, кейси, робота в малих групах).	Залік, модульний контроль, усне опитування, тести, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, участь у науково-практичних конференціях (круглих столах, дискусійних клубах) тощо з підготовкою тез доповіді, самостійна робота.
		Публічне управління та адміністрування: гносеологічні виміри	Проблемно-пошукові методи, інформаційно-комунікаційні технології навчання, дискусії, дебати, дослідницькі завдання, мультимедійна презентація, робота в малих групах, проєктні технології, ситуаційні завдання, робота з нормативними документами.	Екзамен, модульний контроль, оцінювання індивідуальних дослідницьких завдань, оцінювання якості виконання проєктів, ранжування, само- і взаємооцінювання тощо
		Стратегія планування та управління змінами в публічній сфері	Методи аналізу й оцінки інформації, методи прогнозування та моделювання, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, круглі столи, ситуаційні завдання, метод case study, групова робота.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
		Аналіз і дослідження публічної політики та демократичного врядування	Методи аналізу й оцінки інформації, робота з нормативними документами, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, робота в малих групах, мозковий штурм.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.
ПРН07. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі	☒	Публічне управління та адміністрування: гносеологічні виміри	Проблемно-пошукові методи, інформаційно-комунікаційні технології навчання, дискусії, дебати,	Екзамен, модульний контроль, оцінювання індивідуальних дослідницьких завдань,

практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.			дослідницькі завдання, мультимедійна презентація, робота в малих групах, проєктні технології, ситуаційні завдання, робота з нормативними документами.	оцінювання якості виконання проєктів, ранжування, само- і взаємооцінювання тощо
		Електронне врядування та електронна демократія	Інформаційно-комунікаційні технології навчання, робота з нормативними документами, проблемне навчання, метод ситуаційного аналізу, робота в малих групах	Екзамен, модульний контроль, рецензування мультимедійних презентацій за темами дисципліни, захист індивідуальних (дослідницько-аналітичних) робіт, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, поточне тестування.
		Теоретико-прикладні проблеми територіального розвитку та місцевого самоврядування	Робота з нормативними документами, майстер-класи із запрошенням представників органів державної влади та місцевого самоврядування, інформаційно-комунікаційні технології навчання, метод ситуаційного аналізу, інтерактивні методи навчання.	Залік, модульний контроль, виконання індивідуальних завдань, виконання завдань, винесених на самостійне опрацювання, тестовий контроль.