НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького** |
| Освітня програма | **46156 Освітні, педагогічні науки** |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Спеціальність | **011 Освітні, педагогічні науки** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **101** |
| Повна назва ЗВО | **Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **02125622** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Черевко Олександр Володимирович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **www.cdu.edu.ua** |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/101

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **46156** |
| Назва ОП | **Освітні, педагогічні науки** |
| Галузь знань | **01 Освіта/Педагогіка** |
| Спеціальність | **011 Освітні, педагогічні науки** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-наукова** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Магістр (ОКР «спеціаліст»)** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Кафедра освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | **Кафедра іноземних мов; кафедра філософії, соціальних та політичних наук; кафедра українського мовознавства і прикладної лінгвістики; кафедра автоматизації та комп'ютерно- інтегрованих технологій; кафедра початкової освіти; кафедра методики навчання, стилістики і культури української мови; кафедра дошкільної та спеціальної освіти; кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови; кафедра теорії, методики фізичного виховання; кафедра державно-правових дисциплін** |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **м. Черкаси, вул. О. Дашкевича, 24, навчальний корпус №4** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *не передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | ***відсутня*** |
| Мова (мови) викладання | **Українська** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **359164** |
| ПІБ гаранта ОП | **Лодатко Євген Олександрович** |
| Посада гаранта ОП | **професор** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **opp.lodatko.yevhen@cdu.edu.ua** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(093)-071-23-06** |
| Додатковий телефон гаранта ОП | **+38(099)-071-23-06** |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| очна денна | 4 р. 0 міс. |
| заочна | 4 р. 0 міс. |

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) започаткована рішенням вченої ради ЧНУ від 28.05.2016 (протокол №6) і зорієнтована на забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ступенем доктора філософії шляхом формування компетентностей, що дають змогу продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти і педагогічних наук у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власні наукові дослідження, результати яких мають теоретичне і практичне значення.
Підготовка за цією ОНП здійснюється відповідно до Ліцензії МОН України від 11.02.2021 №17-л та рішення Національного агентства із забезпечення якості освіти про акредитацію (умовну) освітньої програми від 26.09.2023 р., протокол № 15.
Необхідність подальшого функціонування цієї ОНП зумовлена: 1) необхідністю підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (далі – ЧНУ), а також інших освітніх закладів регіону та України; 2) запровадженням в Україні у 2016 р. «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»; 3) затвердженням у 2022 році «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».
На етапі удосконалення ОНП до її обговорення залучалися досвідчені науковці університету, представники академічної спільноти (дійсна членкиня НАПН України О.Г. Ярошенко; заст. директора з наукової роботи Інституту проф. освіти НАПН України, доктор пед. наук, професор, М.А. Пригодій), випускники аспірантури (доктори філософії Ю.О. Соловей, О.О. Панченко, А. Йилдирим, Д.В Дерев'янко, Н.В. Лисенко), представники роботодавців (Черкаський державний технологічний ун-т; КНЗ «Черкаський обласний ін-т післядипломної освіти пед. працівників Черкаської обл. ради»; Черкаська медична академія).
Оновлену ОНП схвалено рішенням ученої ради ЧНУ (протокол № 10 від 25 квітня 2024 р.) і введено в дію з 01.08.2024 р. Розробники ОНП: Лодатко Євген Олександрович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи; Артюшенко Андрій Олександрович – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії, методики фізичного виховання; Гнезділова Кіра Миколаївна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти; Зорочкіна Тетяна Сергіївна – докторка педагогічних наук, професорка, зав. кафедри початкової освіти; Ніколаєску Інна Олександрівна – докторка педагогічних наук, професорка, зав. кафедри дошкільної та спеціальної освіти; Шпак Валентина Павлівна – докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри початкової освіти; Дерев'янко Денис Вячеславович – доктор філософії, старший викладач кафедри освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи.

### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *З* | *ОД* | *З* |
| 1 курс | 2024 - 2025 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2023 - 2024 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2022 - 2023 | 20 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2021 - 2022 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | *програми відсутні* |
| другий (магістерський) рівень | **20895 Педагогіка вищої школи**<br>**24581 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті**<br>**20893 Освітні вимірювання** |

| | |
|---|---|
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | **46156 Освітні, педагогічні науки** |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 82642 | 27023 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 74776 | 19157 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 8111 | 8111 |
| Приміщення, здані в оренду | 921 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *011_ОНП_PhD_освітні_науки_2024-2025_ЗАТВЕРДЖЕНА_ful.pdf* | +bEIHqNK0osCm69zSTKw4/Z3VLIIqDtWOOChNDKhC/k= |
| Навчальний план за ОП | *011_Навчальний_план_завізований_2024-25.pdf* | EVUYCMx9HdqG6Wy9PVPUYW6QDHt+QmEMuZbzxKq145Q= |
| Навчальний план за ОП | *011_Навчальний план PhD 2024-25 Додаток (1).pdf* | Cs9un3vsThEmOTVITBwBw0dpg5OleolQXOKVZktNjfc= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *2024_рецензія_Луганський_пед.pdf* | OqAIDi5W04/2lcJ720kWufbP0/e1HIAeSdYTA1gGeno= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *2024_рецензія_Господінов_Болгарія.pdf* | dj42on7qY0UTkXic+y6YwyfbKvvyxq5I5ETJFV7bPno= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *2024_рецензія_Тернопільський_пед.pdf* | /hePHVKLonp33K3iN3xFH4ek2him7XT/1b7F1lkrsSY= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *2024_рецензія_Вінницький_пед.pdf* | T61eZtC1SWNI3SIBrzPClonbUeQXr/pzFN+LppypwT4= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників | *Таблиця_відповідності_тем_публікаціям_керівників_1.pdf* | jkKz0OXad1tKAZbXZaJY4CJTkz2exQyPcM0Uw2qNfPw= |

| | | |
|---|---|---|
| напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | | |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» відсутній.
Програмні результати ОП відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій. Вони передбачають опанування концептуальних та методологічних знань в галузі освіти, набуття умінь і навичок, необхідних для розв'язання освітніх (педагогічних) проблем; розширення та переоцінку існуючих педагогічних знань і освітньої практики; започаткування й реалізацію ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. При цьому акцент робиться на набутті здобувачем здатності вільно й авторитетно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань з освітніх, педагогічних наук, а також демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності.
Досягнення таких програмних результатів забезпечується ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Організація та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти», «Освітні, педагогічні науки в Україні і зарубіжжі», а також вибірковими ОК, які поглиблюють знання аспірантів з питань, дотичних до теми дослідження, як от «Соціокультурні детермінанти розвитку освіти», «Моделювання педагогічних процесів і систем», «Сучасні методи, інструменти і технології педагогічної діяльності», «Теорія і методика виховної роботи у ЗВО» та ін.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» відсутній, але зміст і програмні результати ОП враховують вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти».

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачі вищої освіти, які опановують освітню та наукову складові ОП, мають можливість, долучаючись до анкетування «Навчання в аспірантурі», «Викладач очима аспіранта», «Навчальний процес очима аспірантів» та ін. (https://cdu.edu.ua/informatsiya/aspirantam/zabezpechennia-iakosti-osvity-doktoriv-filosofii-2.html), висловлювати власне бачення цілей і очікуваних програмних результатів навчання. Доповненням анкет є форма «Запитання, які Вас цікавлять», користуючись якою здобувачі можуть задавати запитання гаранту програми.
До обговорення проекту ОНП на кафедрі освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи (витяг з потоколу № 8 від 18.01.2023 р.) долучалися випускники ОНП, докторки філософії Н.В. Лисенко, Ю.О. Соловей, доктор філософії Д.В. Дерев'янко, а також аспірантка В.С. Шинкарьова, яка, маючи достатній педагогічний стаж і досвід науково-педагогічної діяльності, 19 червня 2024 р. достроково захистила дисертацію (https://drive.google.com/file/d/1ipYCWjljCTNJ7YpGkI-dcuCl9KXq8ali/view).
За пропозиціями аспірантів О.С. Гордієнка, М.О. Силенка, Д.Р. Здір в освітньо-науковій програмі до обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки було додано ОК «Методи математичної статистики у педагогічних дослідженнях». Цей ОК раніше був у переліку вибіркових дисциплін.

**- роботодавці**

Представниці роботодавців – Тетяна Вікторівна Черкашина, докторка педагогічних наук, професорка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»); Тетяна Іванівна Ситнік, докторка педагогічних наук, завідувачка кафедри гуманітарних дисциплін (Черкаська медична академія), Бондар Тамара Іванівна – докторка педагогічних наук, завідувачка кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту (Мукачівський державний університет) долучалися до обговорення напрямів удосконалення ОНП (витяг з протоколу № 5 від 06.12.2022 р.). За їх пропозиціями було доопрацьовано програму педагогічної практики ОНП, яку було введено в дію з 1 серпня 2024 р.

**- академічна спільнота**

Освітньо-наукова програма обговорювалась гарантом з представниками вітчизняної академічної спільноти: дійсною членкінею НАПН України Ольгою Григорівною Ярошенко, заступником директора з наукової роботи Інституту проф. освіти НАПН України, доктором пед. наук, професором Миколою Анатолійовичем Пригодієм. Ці науковці мають багатий досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації в системі аспірантури й докторантури і їхні рекомендації було враховано у проекті освітньо-наукової програми на 2024/25 н.р., який було схвалено вченою

радою ЧНУ (протокол № 10 від 25.04.2024 р.).
Зокрема, за рекомендаціями О.Г. Ярошенко і М.А. Пригодія з ОП було вилучено ОК «Інтелектуальна власність», а відповідні питання щодо авторського права і суміжних прав, норм академічної доброчесності, особливостей наукової і науково-технічної діяльності додано до розгляду в ОК «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень».
Крім того питання змістового забезпечення ОНП виносилися на дистанційне обговорення з кафедрою педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи Рівненського державного гуманітарного університету (зав. кафедри професор Ю.В. Пелех).

**- інші стейкхолдери**

До інших категорій зацікавлених осіб відносяться здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня, випускники магістратури університетів області та інших регіонів як потенційні вступники до аспірантури. За їх опитуваннями (Мотиви вступу до аспірантури: http://cdu.edu.ua/informatsiya/aspirantam/zabezpechennia-iakosti-osvity-doktoriv-filosofii-2.html) про перспективи подальшого науково-педагогічного (педагогічного) зростання кафедра освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи виявляє осіб, зацікавлених у залученні до науково-дослідної діяльності, спрямованій на вирішення актуальних освітніх, педагогічних проблем. З огляду на це, проектною групою в меті освітньої програми акцентовано увагу потенційних здобувачів освіти на освітньо-науковій складовій із забезпеченням практико-орієнтованого характеру підготовки, що знайшло відображення у програмі педагогічної практики (https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1J-dWzZvz3HS1_Yd478MkJj6XvgyPfx1v) та рекомендаціях до неї наукових керівників відповідно до тематики дисертаційних досліджень аспірантів.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП відповідає місії університету, яка передбачає забезпечення лідерства з підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та фаховості освіти, наукових досліджень і виховання, інтеграції в європейське співтовариство.
У Стратегії розвитку ЧНУ імені Богдана Хмельницького на період 2021–2026 років.
(https://drive.google.com/file/d/1LWF3yQgkL05u5fCbgBZ9byE3f41sxSB6/view) передбачено реалізацію комплексу цілей і завдань, спрямованих на створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості, провадженні освітньої діяльності відповідно до державних стандартів; розвитку наукового потенціалу, удосконаленню науково-дослідницької, навчальної та інноваційної діяльності; формуванню освітнього SMART-простору; розвитку корпоративної культури; сприянні розкриттю лідерських якостей здобувачів освіти; інтернаціоналізації Університету; відкритості інформації про свою діяльність.
Відповідно до стратегічних напрямів розвитку університету в ОП першорядна увага приділяється гармонійному поєднанню фундаментальності та фаховості наукових розвідок, які передбачають глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або інструментів освітньої (педагогічної) практики; самостійної науково-дослідницької, організаційно-педагогічної та практичної діяльності у ЗВО та науково-дослідних установах.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?
коротке поле
З урахуванням тенденцій розвитку освітньої галузі, форм, засобів і методів педагогічної діяльності доопрацьовувалася ОП. Основна увага зосереджувалася на цифровізації освітнього простору, урізноманітненні форм організації навчальної діяльності, зокрема, дистанційного і змішаного навчання, індивідуалізації освітніх траєкторій, визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти.
Програмні результати навчання, передбачені ОП, віддзеркалюють тренди розвитку педагогічних знань в системі освіти як ґрунту для організаційно-дидактичних інструментів, придатних для реалізації мета- та міждисциплінарних зв'язків; розвитку системного мислення здобувачів; гармонізації теоретичної і практичної підготовки; концептуальне поєднання освітньої та наукової складових; опанування сучасних технік викладання і педагогічної взаємодії.
Розвиток вітчизняної системи освіти, її євроустремління обумовлюють актуалізацію проблеми якості, що відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій, Дублінським дескрипторам, рекомендаціям European Association for Quality Assurance in Higher Education (Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти) та зростанню кваліфікаційних домагань ринку праці тощо.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Галузевий контекст враховано при формулюванні мети і конкретизовано сукупністю компетентностей та програмних результатів, відображених у змісті ОНП. Вони відбивають основні стратегічні та діяльнісні орієнтири підготовки докторів філософії, визначені Постановою КМ від 23.03.2016 № 261, Законами України «Про освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність». Відповідно до особливостей педагогічної професії, на яких наголошено у Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН від 1 липня 2018 р. № 776), мета і програмні результати навчання зорієнтовані на«створення бази підготовки педагогічних працівників нової генерації», забезпечення розвитку сучасних альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагогів на компетентнісний основі. В умовах активної цифровізації суспільства в освітньому просторі ОНП впроваджуються online-технології і технології змішаного навчання, первинний досвід використання яких аспіранти набувають під

час педагогічної практики, змістова частина якої визначає викладацьку та дослідницьку складові з урахуванням галузевих особливостей організації освітнього процесу в ЗВО (http://surl.li/mnszob). Регіональний контекст у розробці цілей та програмних результатів ОНП безпосередньо корелюється зі Стратегією розвитку Черкаської області на період 2021-2027 роки (http://surl.li/nqbiyt), однією з операційних цілей якої визначено забезпечення якісної системи освіти (мета 2.2), зокрема «посилення кадрового потенціалу надавачів освітніх послуг».

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При визначенні мети ОП і програмних результатів навчання було враховано досвід аналогічних ОП Волинського нац. ун-ту ім. Лесі Українки, Ізмаїльського держ. гуманітарного ун-ту, Інституту цифровізації освіти, Інституту проблем виховання, Інститут пед. освіти і освіти дорослих ім. Івана Зязюна, Університет менеджменту освіти НАПН України, Криворізького держ. пед. ун-ту, Київський ун-ту імені Бориса Гірнченка, Мукачівського держ. ун-ту, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, Прикарпатського нац. ун-ту імені Василя Стефаника, Рівненського держ. гуманітарного ун-ту, Українського держ. ун-ту імені Михайла Драгоманова, Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини, Харківського нац. економічного ун-ту імені Семена Кузнеця, Харківського нац. пед. ун-ту імені Г.С. Сковороди.
У 2023/24 н.р. обмін досвідом цілеполагання та визначення програмних результатів навчання аналогічних ОНП виносився на online-обговорення з Рівненським держ. гуманітарним ун-том (під патронатом проректора з науково-педагогічної роботи, європейської інтеграції та інновацій Ю.В. Пелеха), у якому брали участь представники і гаранти освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки низки вітчизняних ЗВО.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При визначенні мети і фокусу (унікальності) освітньої програми аналізувалися не лише ОП із підготовки докторів філософії з освітніх, педагогічних наук у вітчизняних університетах, а й закордонних, серед яких Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (https://www.die-bonn.de/institut/wir-ueber-uns/nachwuchs/doktoranden), Kozminski University (https://www.kozminski.edu.pl/en/programs/doctoral-school/doctoral-school)
Їх аналіз вмотивував оновлення змісту обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Зокрема, до обов'язкових дисциплін додано ОК 5 «Методи математичної статистики у педагогічних дослідженнях», потреба в якому акцентувалася аспірантами 2 курсу. З урахуванням підходів до проєктування аналізованих закордонних ОП було доопрацьовано вибіркові дисципліни, як от ВК11-5 «Сучасні методи, інструменти і технології педагогічної діяльності», ВК 11-12 «Історія розвитку і сучасний стан педагогічних наук», ВК 11-13 «Управління освітньо-науковими проєктами». Це уможливило визначення фокусу (унікальності) власної ОП, що вирізняє її серед аналогічних освітньо-наукових програм інших ЗВО.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?
довге поле
Об'єкт, цілі, система освітніх компонентів ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
Об'єктом вивчення є освітньо-наукова і педагогічна діяльність (у теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, соціокультурному та інших аспектах). Цілями навчання на ОНП є підготовка фахівців вищої кваліфікації, що передбачає формування компетентностей, необхідних для інноваційної викладацької та науково-дослідницької діяльності в галузі освіти і педагогічних наук.
Освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Обов'язкова частина освітнього складника

містить дисципліни циклів загальної та професійної підготовки, включаючи педагогічну практику за професійним спрямуванням.
Цикл загальної підготовки (ОК1 – ОК4, ВК1 – ВК10) спрямований на формування в аспірантів насамперед іншомовної компетентності; філософських основ наукового світогляду і культури наукового мислення; опанування академічного письма у педагогічній діяльності та науково-педагогічних студіях; використання сучасних інформаційно-цифрових технологій в наукових дослідженнях.
Цикл професійної підготовки (ОК5 – ОК9, ВК11-1 – ВК11-13) забезпечує формування в аспірантів компетентностей з методології науково-педагогічних досліджень, розуміння сутності застосування методів математичної статистики у педагогічних дослідженнях, набуття знань щодо розвитку освітніх, педагогічних наук в Україні і зарубіжжі, а також організації та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти.
Варіативна частина ОНП складається з: 1) 10 міжгалузевих вибіркових дисциплін ВК1 – ВК10 (розроблених викладачами інших ОНП), з яких здобувач обирає одну; 2) 13 внутрішньогалузевих вибіркових дисциплін ВК11-1 – ВК11-13 освітнього (педагогічного) спрямування, з яких здобувач обирає три (одну в другому семестрі та дві – в третьому) для поглиблення рівня власної професійо-педагогічної підготовки та забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) та Положення про організацію освітнього процесу докторів філософії в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1gcr-oVqVNy9clkcm-wQx19AWeRk-w6Iu/view).
ОНП передбачає врахування інтересів та потреб аспірантів, включаючи право на перерву в навчанні, яке регулюється п. 2.8 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ.
Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується: вибором аспірантом теми дисертаційного пошуку з урахуванням власних наукових інтересів; формуванням індивідуального плану аспіранта, де відбивається зміст навчальної та наукової роботи протягом 4-х років підготовки з результатами щорічної атестації (відповідно до Порядку атестації здобувачів ступеня доктора філософії в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1jfVs62zuY-zIaJ-Y6yGvoGLrnnYiIGA6/view); вільним вибором 31% дисциплін (1 внутрішньогалузевої та 3-х міжгалузевих з 13 дисциплін ОНП); можливістю вибору для вивчення додаткових дисциплін з інших ОП; реалізацією права на академічну мобільність за програмами академічного обміну та участі в наукових заходах різних рівнів; зарахуванням навчальних результатів, одержаних у неформальній освіті (п. 8 Положення); гнучкою формою навчання (п. 3 Положення) та організації освітнього процесу (змішана, дистанційна).

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Навчальний план здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти (http://surl.li/tpxbrf) передбачає наявність 27% кредитів за вибором в від загального обсягу кредитів ЄКТС, а саме – 12 кредитів із 45 загальних, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затв. Постановою КМУ від 23.03.2016 №261.
Вивчення дисциплін за вибором регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ http://surl.li/bvigyb та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти в ЧНУ http://surl.li/unqhxj.
Відповідно до п.2.9 Положення про порядок формування варіативної складової індивідуального навчального плану студента ЧНУ (http://surl.li/ekiktg) аспіранти обирають для вивчення окремі дисципліни за особистими заявами. Про процедуру вибору дисциплін аспірантів інформує відділ аспірантури ЧНУ, гарант ОНП. Користуючись робочими програмами, аспіранти ознайомлюються зі змістом вибіркових дисциплін та обирають для опрацювання у другому семестрі одну з 10 дисциплін (ВК1–10) циклу загальної підготовки.
За погодженням з науковим керівником (що передбачено абз. 3 п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затв. Постановою КМУ від 23.03.2016 №261) аспірант обирає для індивідуального вивчення дисципліни циклу професійної підготовки: у ІІ семестрі одну дисципліну, а у ІІІ семестрі – дві дисципліни з ВК11-01 – ВК11-13.
Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки проектною групою добиралися таким чином, щоб забезпечити змістове посилення навчальної складової відповідно до теми дисертаційної роботи:
«Соціокультурні детермінанти розвитку освіти»;
«Методологічні проблеми історико-педагогічних досліджень»;
«Дидактичні проблеми формування фахових компетентностей у ЗВО»;
«Інформаційні технології і засоби дистанційного навчання у ЗВО»;
«Сучасні методи, інструменти і технології педагогічної діяльності»;
«Тенденції розвитку неформальної та інформальної освіти в Україні»;
«Моделювання педагогічних процесів і систем»;
«Теорія і методика виховної роботи у ЗВО»;
«Нормативно-правове регулювання освітньої діяльності в Україні»;
«Методи порівняльно-педагогічних досліджень»;
«Здоров'язбережувальні технології у ЗВО»;
«Історія розвитку і сучасний стан педагогічних наук»;
«Управління освітньо-науковими проєктами».
Такий підхід дозволяє аспірантам повніше усвідомити загальнотеоретичні і практико-орієнтовані аспекти обраної теми наукового пошуку та її місце в системі педагогічних знань.

Оновлення змісту вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до тенденцій розвитку вітчизняного і європейського освітнього простору та педагогічних знань

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1gcr-0VqVNy9clkcm-wQx19AWeRk-w6Iu/view) практична підготовка аспірантів (п. 7) є обов'язковим компонентом ОНП для здобуття ступеня доктора філософії і має на меті підвищення рівня набуття аспірантами компетентностей, притаманних викладачу ЗВО, й отримання досвіду педагогічної діяльності. Завданнями педпрактики передбачено аналіз відвідуваних занять та проведення аспірантом навчальних занять із дисциплін, близьких до спеціальності, за якою він здобуває ступінь доктора філософії, асистування іншим викладачам цього фаху. Відповідно до цього Положення в ОНП передбачено проходження аспірантами у 3 семестрі пед. практики обсягом 4 кредити ЄКТС. Педпрактику аспіранти можуть проходити в ЧНУ або в інших ЗВО за договорами про співробітництво.
Результати практики (по її завершенні) обговорюються на засіданні кафедри, де приймається рішення щодо їх оцінювання та затвердження результатів. Оцінювання передбачається комплексне, з урахуванням всієї сукупності показників готовності та здатності аспіранта до самостійного здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.
Під патронатом гаранта ОНП членами проєктної групи розроблено програму педпрактики, де визначено основні позиції, які мають враховуватися практикантами і керівниками практики.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Освітня програма спрямована на формування і розвиток у аспірантів різноманітних соціальних навичок (soft skills), зокрема комунікативних, етичних, емпатійних, соціально відповідальних, презентаційних тощо. Аспіранти, обираючи для опрацювання міжгалузеву навчальну дисципліну, мають можливість збагатити власний світогляд. При вивченні фахових дисциплін може організовуватися командна робота, підготовка спільних проектів, ініціюватися публічні виступи чи дискусії у незнайомій аудиторії.
На всіх заняттях удосконалюється здатність до усного спілкування, аргументації, критичного оцінювання, логічності викладу тощо. Участь у роботі Ради молодих учених розвиває відповідальність, ініціативність, креативність, мотивованість (http://cdu.edu.ua/mij-universitet/naukova-j-inovatsijna-diyalnist/rada-molodykh-uchenykh.html). Під час навчання аспіранти, як частина наукової спільноти і повноправні суб'єкти навчального процесу, можуть бути представниками у стипендіальній комісії, профспілці, інших громадських структурах, Комісії з академічної доброчесності та корпоративної етики, вченій раді ННІ або університету. Завдяки громадським та соціальним проектам, які реалізуються в університеті, аспіранти мають можливість набувати досвіду волонтерства і благодійності.
У змісті ОП soft skills (ЗК2–ЗК4, ЗК9) формуються в межах освітніх компонентів ОК1–ОК9 і найбільш повно відбиваються в таких результатах навчання: ПРН 1, 3, 5, 6, 10, 11.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітні компоненти ОП структуровані з урахуванням понятійно-логічних і практично значущих зв'язків, опанування яких уможливлює досягнення заявлених цілей та ПРН.
Взаємопов'язаність освітніх компонентів забезпечується їх підпорядкованістю певній логіці навчання і викладання, заснований на визначенні передумов для опанування змісту ОП, яка охоплює 3 семестри.
Перший семестр передбачає засвоєння ОК1 «Іноземна мова», ОК2 «Філософія і культура наукового мислення», ОК3 «Культура наукової мови» циклу загальної підготовки. Зміст цих ОК засновується на понятєвих зв'язках і миследіяльнісному інструментарію, притаманних відповідним дисциплінами магістерських освітньо-професійних програм.
Окреме місце відводиться ОК6, який визначає методологічні й організаційні основи науково-педагогічних досліджень і забезпечує галузеві орієнтири для вивчення обов'язкових ОК4 «Інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях», ОК5 «Методи математичної статистики у педагогічних дослідженнях», вибіркового ВК11 компонентів у другому семестрі та двох вибіркових компонентів у третьому семестрі.
Своєю чергою ОК8 «Організація та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти» разом з ОК6 та ОК4 і ОК5, що опрацьовуються у другому семестрі, формують передумови для ОК7 «Педагогічна практика», яка передбачається у третьому семестрі. Передумовами для ОК9 «Освітні, педагогічні науки в Україні і зарубіжжі» є ОК1, ОК2 циклу загально-наукової підготовки та ОК8 циклу професійної підготовки.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальним планом ОНП на засвоєння освітніх компонентів передбачено 31 кредит (930 годин) протягом першого року навчання та 14 кредитів (420 годин) у другому році навчання. Це дає аспірантам достатньо часу для

дослідження обраної теми і підготовки дисертації до захисту, оскільки освітня проблематика обумовлюється соціокультурними процесами, складність яких не передбачає формалізації. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням аспірантів регламентується пп. 2.6.11–2.6.13 Положення про освітньо-наукові програми третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1p2Lou7oLhcqwHJW4vikakocPCnPQ3MPB/view), де зазначається, що обсяг аудиторної роботи встановлюється в межах від 1/3 до 2/3 кредиту ЄКТС (від 10 до 20 годин), а залишок відводиться для самостійної роботи.
У першому семестрі (13 тижнів) навчальним планом передбачено 130 аудиторних годин, отже середнє тижневе навантаження не перевищує 10 годин. У другому семестрі (18 тижнів) передбачено 190 аудиторних годин, що передбачає середнє тижневе навантаження не більше 11 годин. У третьому семестрі передбачено педагогічну практику обсягом 120 годин (3 тижні), що зводить аудиторне навантаження до 9 годин/тиждень.
Такий посеместровий розподіл аудиторного навантаження сприяє оптимізації самостійної роботи і дає можливість вибору й опрацювання аспірантами дисциплін з інших ОП (https://drive.google.com/file/d/1p2Lou7oLhcqwHJW4vikakocPCnPQ3MPB/view).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачається.
Практикоорієнтованість ОНП реалізується відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1gcr-0VqVNy9clkcm-wQx19AWeRk-w6Iu/view) і забезпечується:
прикладним характером наукових досліджень з освітніх, педагогічних наук;
цілісністю освітнього дослідницького середовища у навчально-педагогічному, освітньо-рефлексивному і соціально-практичному вимірах;
гнучкістю і динамічністю змісту дисциплін циклів загальної і професійної підготовки;
реалізацією академічних свобод і можливостей академічної мобільності у системі підготовки докторів філософії;
використанням різних форм і методів роботи зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії.
На цих позиціях ґрунтується структура ОП (http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1662), яка передбачає у І семестрі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки ОК1, ОК2, ОК3 і базової дисципліни ОК6 циклу професійної підготовки. У ІІ семестрі передбачається продовження іншомовної підготовки ОК1 та вивчення дисциплін ОК4, ОК5, ОК8 циклу професійної підготовки і двох вибіркових ВК1 і ВК11 з циклів загальної та профпідготовки. На цій базі у ІІІ семестрі передбачається опрацювання двох вибіркових дисциплін ВК11 циклу профпідготовки та педпрактика ОК7. Завершує освітню підготовку ОК9, який формує знання про вітчизняні і закордонні підходи до педагогічної діяльності.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

В ОП окремі освітні компоненти враховують вимоги дотримання Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, викладені в Національній доповіді «Цілі сталого розвитку: Україна» (https://www.president.gov.ua/documents/7222019-29825), зокрема:
3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – вибірковий освітній компонент ВК 11-11 «Здоров'язбережувальні технології у ЗВО»;
4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – вибіркові освітні компоненти ВК 11-6 «Тенденції розвитку неформальної та інформальної освіти в Україні», ВК 11-4 «Інформаційні технології і засоби дистанційного навчання у ЗВО», ВК 11-1 «Соціокультурні детермінанти розвитку освіти»;
17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – обов'язковий освітній компонент ОК9 «Освітні, педагогічні науки в Україні і зарубіжжі» ВК 11-12 «Історія розвитку і сучасний стан педагогічних наук».
Зміст перелічених освітніх компонентів формує у здобувачів освіти навички і компетентності, що сприяють досягненню таких результатів навчання: ПРН2, ПРН6, ПРН10.

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

https://cdu.edu.ua/informatsiya/vstupnykam/vstup-2024/pravyla-pryiomu-2024.html

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступників визначено у Додатку 7 до «Правил прийому до аспірантури та докторантури ЧНУ імені Богдана Хмельницького в 2024 році» (http://surl.li/qeypsd). Зокрема, визначено загальні положення, порядок і

умови вступу до аспірантури, умови допуску до вступних випробувань, терміни проведення вступної кампанії, організацію та проведення вступних випробувань, критерії оцінювання знань і вмінь, умови і особливості зарахування в аспірантуру за держзамовленням.
Вступні випробування складаються із вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької або французької) в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Вступникам, що мають дипломи магістра (спеціаліста) з непедагогічних спеціальностей, призначається додатковий іспит з освітніх, педагогічних наук. Усі вступники мають можливість ознайомитися з ОНП за посиланням (http://surl.li/mcquym).
За однакової кількості балів перевага надається тому вступнику, який брав участь у наукових проєктах і розробках, має патенти, більшу кількість публікацій і вищий середній бал диплома магістра (спеціаліста) про закінчення ЗВО.
За результатами проведення вступних випробувань до аспірантури приймальна комісія приймає рішення щодо кожного вступника за процедурою, визначеною Правилами прийому до аспірантури. Перескладання вступних іспитів не передбачене.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (п. 4.9.9) (https://docs.google.com/document/d/1pFA-hlu1AmfYKt85_KJHsEZ3K7SqM-AK/edit?pli=1) як локальним нормативним документом. Цим документом визначено, що зарахування кредитів ЄКТС, здобутих аспірантом в інших ЗВО (зокрема, під час літніх шкіл, стажувань, онлайн-навчання) або поза аспірантурою, не має перевищувати 25% обсягу ОНП (законодавчо встановленого мінімального обсягу вибіркових дисциплін).
Відповідно до п. 21 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text) вивчення аспірантами ОК може здійснюватися також у рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів. У цьому випадку вчена рада Університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ECTS), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП «Освітні, педагогічні науки».
Доступність зазначеного локального документу забезпечується його розміщенням на офіційних веб-ресурсах Університету (http://surl.li/zyslfr).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

За час реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://docs.google.com/document/d/1pFA-hlu1AmfYKt85_KJHsEZ3K7SqM-AK/edit?pli=1) (розділ 8 «Перезарахування результатів навчання»), розміщеним на сайті Університету. Зокрема, п. 8.8. передбачено визнання результатів навчання, здобутих в неформальній чи інформальній освіті, в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОНП «Освітні, педагогічні науки». Процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, визначається п. 8.12: подання аспірантом проректорові з наукової та інноваційної діяльності документів, які підтверджують участь аспіранта в заході неформальної або інформальної освіти; формування фахової комісії, яка визначає можливість визнання, форми і терміни проведення атестації з визнання результатів навчання; проведення атестації для визнання результатів навчання. До складу фахової комісії входять: проректор з наукової та інноваційної діяльності; директор ННІ; гарант ОНП, за якою навчається здобувач; НПП, які забезпечують викладання дисциплін, що перезараховуються на основі визнання результатів навчання в неформальній або інформальній освіті.
Про можливість визнання результатів і про перелік платформ, на яких можна пройти онлайн-курси, викладачі інформують здобувачів ОНП на етапі попередньої підготовки до вивчення освітнього компонента.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Під час реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» передбачено, наприклад, із дисципліни ОК 5 «Інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях» зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті шляхом проходження онлайн-курсів з організації конференцій і групових заходів засобами дистанційної взаємодії, мережевих інструментів для створення форм для опитувань і тестів. У ході вивчення ВК11-3 «Методологічні проблеми історико-педагогічних досліджень» також передбачено зарахування результатів вивчення теми «Академічна доброчесність і корпоративна культура» за умови отримання сертифіката про участь в онлайн курсах із цієї проблематики у студії онлайн-освіти EdEra.
Зарахування результатів, здобутих у неформальній освіті, здійснюється на підставі документально підтвердженої

інформації здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. В Університеті майбутні доктори філософії мають можливість проходити онлайн-курси з цифрової грамотності, пропоновані онлайн-ресурсами EdEra і Coursera.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до затверджених Кабміном постанов № 161 «Порядок підготовки … докторів філософії та докторів наук у ЗВО» (http://surl.li/yuting), № 502 «Зміни до підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» (http://surl.li/ewgheq) і засновується на положеннях ЗУ «Про вищу освіту». Освітній процес на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу … докторів філософії в ЧНУ (http://surl.li/ifgqxp) і здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота аспірантів, практична підготовка, контрольні заходи. Опанування ОП передбачає поєднання традиційних та інноваційних методів і технологій навчання, спрямованих на досягнення ПРН та формування у здобувачів soft skills.
На ОП застосовуються інтерактивні, інформаційно-цифрові, дослідницькі технології, методи проблемного навчання, проєктів, проблемно-пошукові, які сприяють виявленню здобувачами актуальних проблем в галузі освіти, обґрунтуванню їх теоретичного і практичного значення, формування власної позиції щодо вирішення теоретичних і практичних проблем в освітній галузі, продукування нових ідей і способів діяльності.
ПРН чітко окреслено у робочих програмах ОК, які доступні на сайті ННІ педосвіти в розділі «Аспіранту» (http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1662). З ПРН, формами і методами навчання здобувачі можуть ознайомлюватися на початку вивчення ОК.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно Статуту ЧНУ ім. Б. Хмельницького (http://surl.li/hxlscw) одним із принципів Концепції освітньої діяльності є функціонування й подальший розвиток багатоукладності та варіантності освіти, що передбачає створення можливостей для широкого вибору форм і змісту освіти. Обираючи форми і методи навчання на ОП викладачі орієнтуються на зміст ОК та враховують побажання здобувачів та їх дослідницькі запити відповідно до проблемного простору їх дослідження. Аспіранти мають право вносити пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін, можливість вибору ОК з інших ОП, що відповідають тематиці дослідження або розкривають якісь аспекти проблеми; виконання індивідуального завдання у межах конкретного ОК з орієнтацією на власне дослідження.
Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу докторів філософії (http://surl.li/ltyhnf) студентоцентрований підхід реалізується шляхом формування індивідуального навчального плану здобувача ступеня вищої освіти доктора філософії. В Університеті систематично здійснюється моніторинг якості освітнього процесу за ОП шляхом анкетування аспірантів та отримання ними своєчасної інформаційної та консультативної підтримки під час навчання на ОП. Результати опитування розміщуються на сайті у вкладці «Забезпечення якості освіти докторів філософії» (http://surl.li/zsxxlj) і свідчать про позитивне ставлення здобувачів до умов навчання.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується на етапі проєктування освітнього процесу викладачем конкретного ОК. Серед академічних свобод викладачі користуються правом вибору і використання у освітньому процесі форм, методів і засобів навчання, зокрема інформаційно-цифрових технологій, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів. Процес викладання не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах донесення його до аспірантів. Дотримання принципів академічної свободи у процесі освітньо-наукової підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти є основою для впровадження в університеті Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики (https://drive.google.com/file/d/13bGQ3AiXj4HQffZqvEORb_w4wz_sAwyk/view). Під час опанування ОП згідно з Положенням про організацію освітнього процесу … докторів філософії (https://drive.google.com/file/d/1gcr-0VqVNy9clkcm-wQx19AWeRk-w6Iu/view) аспіранти вибудовують власну освітню траєкторію шляхом: складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи; вільного вибору дисциплін, які пропонуються як ОП, так й інших рівнях вищої освіти і пов'язані з тематикою дисертаційної праці; здобуття неформальної та інформальної освіти; організації дослідної роботи в освітній діяльності, зокрема реалізації власних наукових досліджень у процесі проходження педагогічної практики; органічного поєднання освітньої та наукової діяльності.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

В Університеті створені різні форми інформування аспірантів про особливості організації освітнього процесу. Здобувачі на сайті ННІ педосвіти у вкладці http://surl.li/ejpscq або сайті університету в розділі Навчальний процес аспірантів (http://surl.li/ycaobj) можуть знайомитися з усією необхідною інформацією щодо змісту і цілей ОП, ПРН, переліком ОК, структурно-логічною схемою ОП, робочими програмами навчальних дисциплін, каталогом вибіркових дисциплін, порядком та критеріями оцінювання навчальних досягнень з дисциплін. У процесі навчання на ОП аспіранти мають доступ до електронних журналів і Google Classroom, створюваних за необхідністю викладачами. З урахуванням зазначеної інформації аспіранти складають індивідуальний план навчальної та наукової роботи. Повна інформація щодо мети і завдань, очікуваних результатів навчання, змістового наповнення, форм і порядку проведення контролю, критеріїв оцінювання у межах конкретного ОК ОП надається аспірантам на першому занятті. Аспіранти мають можливість самостійно ознайомитися з вибірковими дисциплінами (ВК), які розміщені у спеціально створеному каталозі вибіркових дисциплін для аспірантів http://surl.li/ejpscq та каталозі Університету (http://surl.li/thdxjm). На всіх етапах реалізації ОП систематично здійснюється інформаційно-консультативна підтримка аспірантів працівниками наукового відділу, науковими керівниками, викладачами, співробітниками бібліотеки. Зміни і доповнення в організації освітнього процесу аспірантів оприлюднюється відділом аспірантури.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання в рамках ОП органічно поєднується з науково-дослідницькою діяльністю. Цей підхід уможливлює аспірантам не лише здобути ґрунтовні теоретичні знання та практичні навички, а й оволодіти методологією наукових досліджень та набути досвіду самостійної наукової роботи. Зміст ОК 6 (Методологія …) ОП орієнтований на ознайомлення аспірантів з методологією та методами наукового дослідження, формування системи знань та вмінь, необхідних для самостійного виконання наукових досліджень. Навчання на ОП відбувається з використанням інтерактивних методів, що сприяє формуванню в аспірантів навичок критичного мислення, аргументації та комунікації, навичок публічного виступу і презентації результатів наукового дослідження.
Наукова складова ОП передбачає безпосередню роботу аспірантів над науковим дослідженням. Вони готують виступи на наукових заходах, готують наукові статті та тези доповідей для конференцій, публікуються у вітчизняних та міжнародних виданнях. Важливою складовою є участь аспірантів у науково-дослідних проєктах кафедр. Результати наукових досліджень аспірантів презентуються у фаховому журналі «Вісник Черкаського національного ун-ту імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки» категорії Б. Апробація досліджень також відбувається під час педпрактики (ОК7) в зЗВО. Таке поєднання навчання та дослідницької роботи вмотивовує здобувачів до пошуку інноваційних рішень та формує у них компетентності, необхідні для здійснення успішної наукової діяльності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Одним із засобів реалізації цілей концепції освітньої діяльності Університету є постійне оновлення освітніх програм і змісту освіти, передбачене Статутом ЧНУ (https://cdu.edu.ua/images/g/dokumentu/Статут%20ЧНУ%202023%20з%20наказом.pdf). Постійне оновлення змісту навчальних дисциплін на ОП здійснюється згідно Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmWVNBOC01anlHQWs/view?resourcekey=0-nYvOiJgQNNQeJQcDryWpWA) та Положення про організацію моніторингу щодо якості освітнього процесу третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/19WMRyauKut1dwRqPClG0uU3wD_qaqVar/view). Систематичне вдосконалення освітнього процесу на ОП здійснюється шляхом регулярного перегляду, аналізу та коригування робочих навчальних програм ОК ОП з урахуванням відгуків здобувачів, зокрема результатів анкетування, останніх досягнень та провідних трендів у педагогічній теорії й практиці, а також результатів наукових досліджень викладачів, підвищення їх кваліфікації та проходження стажування у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти, участі у конференціях різного рівня. Для оцінки ефективності освітнього процесу та з метою визначення досягнення аспірантом ПРН на ОП удосконалюється діагностичний інструментарій. Усі зміни обговорюються та затверджуються на кафедрі за участю викладачів, здобувачів та стейкхолдерів. Приміром, проф. К.М. Гнезділовою переглянуто список рекомендованих джерел у робочій програмі ОК 05 «Методи математичної статистики у педагогічних дослідженнях» і доповнено його сучасними науковими працями закордонних і вітчизняних дослідників. Проф. Лодатком Є.О., крім оновлення рекомендованих джерел, доповнено зміст ОК6 «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» питаннями авторського права і суміжних прав, норм академічної доброчесності, особливостей наукової і науково-технічної діяльності (тема 4). Проф. Шпак В.П. і проф. Зорочкіною Т.С. оновлено зміст робочої програми педагогічної практики з урахуванням сучасних освітніх реалій. Проф. Луценко Г.В. скориговано назву і зміст ОК4 з урахуванням активного вживання в соціокультурному просторі поняття «інформаційно-цифрової компетентності».

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП, пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності Університету, є пріоритетним напрямом його розвитку, що відображається в таких документах: Стратегії розвитку ЧНУ на період 2021-2026 років (http://surl.li/jjjrdv), Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ (http://surl.li/gsgcin), Положення про закордонне стажування наукових і НПП ЧНУ (http://surl.li/eqwibb), Положення про академмобільність учасників освітнього процесу ЧНУ (http://surl.li/pebwfq) і координується центром зовнішніх і міжнародних зв'язків (http://surl.li/gxwqqo).
ОП передбачає опрацювання аспірантами ОК 9 «Освітні, педагогічні науки в Україні і зарубіжжі» та можливість

вибору ВК11-12, зміст яких передбачає ознайомлення із закордонним досвідом педагогічної теорії та практики. Викладачі групи забезпечення ОП проходять стажування та підвищення кваліфікації у закордонних ЗВО. Серед них: проф. Гнезділова К.М. (Польща, 2023), проф. Луценко Г.В. (Латвія, 2023), проф. Зорочкіна Т.С. (Польща, 2023), проф. Шпак В.П. (Польща, 2021).
Гарантом ОП у 2022 р. було організовано міжнародну наукову конференцію за безпосередньої онлайн-участі науковців з Японії, Канади, Німеччини, Туреччини, Болгарії, Польщі, Молдови, Азербайджану.
Результати своїх досліджень викладачі ОП оприлюднюють у закордонних виданнях фахових виданнях, монографіях, матеріалах міжнародних науково-практичних конференцій.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Контрольні заходи в межах навчальних дисциплін ОНП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://docs.google.com/document/d/1pFA-hlu1AmfYKt85_KJHsEZ3K7SqM-AK/edit). Форми поточного контролю, а також критерії оцінювання повідомляються здобувачам у робочих програмах навчальних дисциплін. Формами проведення семестрового контролю є екзамен або залік, що визначаються ОНП «Освітні, педагогічні науки», навчальним і робочим навчальним планом та відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни.
В Університеті створена єдина система організації освітнього процесу в електронному середовищі «е-Університет» (https://ds.cdu.edu.ua/), яка сприяє систематизації навчально-методичного матеріалу і структуруванню всього освітнього процесу. Результати складання екзаменів і заліків фіксуються в екзаменаційній відомості, індивідуальному навчальному плані аспіранта (п. 4.9.4. Положення). Перескладання форм підсумкового семестрового контролю з метою підвищення оцінки не допускається (п. 4.9.5. Положення).
Здобувачі вищої освіти ступеня PhD, які за результатом складання підсумкового контролю одержали незадовільні оцінки з дисциплін, обсяг яких перевищує 8 кредитів ECTS, відраховуються (п. 4.9.6. Положення). Аспірантам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з дисциплін, обсяг яких не перевищує 8 кредитів ECTS, дозволяється ліквідувати академзаборгованість протягом місяця по закінченню сесії. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється відділом аспірантури та ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва (п. 4.9.7. Положення). Аспіранти, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, уважаються такими, які одержали незадовільну оцінку (п. 4.9.8. Положення). Для перевірки рівня досягнення результатів із навчальної дисципліни викладачі добирають відповідні завдання, зокрема, розв'язання ситуаційних завдань, створення презентацій, написання есе, створення когнітивних карт тощо.
Також перевірка досягнення програмних результатів навчання на ОНП «Освітні, педагогічні науки» регламентується «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЧНУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1Hljvb_6Pj_ubA_NtqDeKn7rNdMBwMJWa/view) (р. 4. «Оцінювання результатів навчання»). Зокрема, основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між НПП і здобувачами вищої освіти ступеня PhD у процесі навчання. Поточний контроль проводять у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (п. 4.4.). На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи, прикладами завдань, а також із системою й критеріями її оцінювання (п. 4.5.).

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ступеня PhD чітко визначені в ОНП «Освітні, педагогічні науки», деталізовані навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін. Інформацію про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачі вищої освіти ступеня PhD отримують на першому вступному занятті з кожної дисципліни, а також під час ознайомлення з робочою навчальною програмою, якf є у вільному доступі (http://surl.li/ejpscq). Окрім того, накази і розпорядження ЧНУ регламентують механізм проведення в аспірантурі контрольних заходів, урегульовують проведення атестації в умовах воєнного стану.
Перед складанням контрольного заходу з навчальної дисципліни в ході семестрового контролю викладач проводить для здобувачів вищої освіти ступеня PhD консультацію. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ступеня PhD з кожного освітнього компонента ОНП здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. У робочій програмі чітко і зрозуміло визначено кількість балів за різні види практичних і тестових завдань, самостійну роботу та індивідуальні навчальні завдання, бали за які здобувач вищої освіти ступеня PhD може отримати під час проведення практичних занять. Університет контролює й координує застосування критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ступеня PhD, а отримана інформація враховується для посилення якості освітнього процесу.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачам вищої освіти ступеня PhD викладачі повідомляють про форми контрольних заходів і критерії оцінювання з освітніх компонентів на першому аудиторному занятті. Робочі програми навчальних дисциплін циклу

загальної та професійної підготовки (http://surl.li/ejpscq), а також вибіркових навчальних дисциплін (http://surl.li/ejpscq) розміщено на вкладці «Аспірантам» сайту ННІ недосвіти, соціальної роботи і мистецтва (http://pedosvita.univer.ck.ua/).
Зокрема, кожен викладач ознайомлює здобувачів вищої освіти ступеня PhD зі змістом, структурою, формою підсумкового (поточного) контролю, переліком розділів, тем, питань, компетентностей і ПРН, які вони повинні засвоїти в ході опанування ОНП.
Під час консультацій аспіранти можуть додатково ознайомитися зі специфікою проведення різних форм контрольних заходів, отримати можливість перескласти або здати завдання за пропущені з різних причин заняття. Результати підсумкового оцінювання фіксуються в індивідуальному навчальному плані аспірантів.
Інформація про графік підсумкових контрольних заходів доводиться до їхнього відома своєчасно, не пізніше ніж за місяць до початку семестрового контролю, і розміщується в загальному доступі (https://cdu.edu.ua/informatsiya/aspirantam/navchalnyi-protses-aspirantiv/rozklad-sesii.html

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» відсутній. Однак форма атестації здобувачів вищої освіти ступеня PhD відповідає вимогам Постанови КМ України від 23.03.2016 за № 261 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text), ст.5 Закону України «Про вищу освіту», «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», «Порядку атестації здобувачів ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1jfVs62zuY-zIaJ-Y6yGv0GLrnnYiIGA6/view).
Зокрема, атестація здобувача ступеня доктора філософії – встановлення разовою спеціалізованою вченою радою у результаті успішного виконання здобувачем ступеня доктора філософії освітньо-наукової програми та публічного захисту ним дисертації, відповідності результатів його наукової роботи вимогам освітньо-наукової програми.
Упродовж реалізації ОП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти випускниками аспірантури Університету захищено 12 дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії: 5 – 2021 р., 4 – 2022 р., 1 – 2023 р., 2 – 2024 р. (https://cdu.edu.ua/mij-universitet/naukova-j-inovatsijna-diyalnist/spetsializovani-vcheni-rady/razovi-spetsializovani-vcheni-rady.html).

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1gcr-0VqVNy9clkcm-wQx19AWeRk-w6Iu/view), а також Постановою КМ України від 23 березня 2016 р. за № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text).
Ці документи доступні всім здобувачам вищої освіти ступеня PhD на офіційному сайті Університету у вкладках «Наукова та інноваційна діяльність» ☐ «Аспірантура та докторантура» за посиланням (https://cdu.edu.ua/informatsiya/aspirantam.html). Усі нормативні документи розміщено на сайті Університету – веб-сторінках «Нормативно-правове забезпечення підготовки … доктора філософії та доктора наук» (https://cdu.edu.ua/informatsiya/aspirantam/perelik-dok/normatyvno-pravove-zabezpechennia-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktor-filosofii-ta-doktora-nauk.html) та «Нормативні документи ЧНУ» (https://cdu.edu.ua/informatsiya/aspirantam/perelik-dok/normatyvno-pravove-zabezpechennia-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktor-filosofii-ta-doktora-nauk/normatyvnidocumentychnuu.html), що забезпечує їх доступність для здобувачів вищої освіти ступеня PhD. Також регулярно проводяться зустрічі з аспірантами щодо роз'яснення процедур контрольних заходів.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурами, що регулюються нормативними документами ЧНУ імені Богдана Хмельницького і передбачають складання контрольних заходів у письмовій, усній або у тестовій формі. Вимоги до кількісного оцінювання в балах відображено в робочій програмі навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти ступеня PhD мають можливість звернутися до викладача за уточненням змісту завдання і критеріїв його оцінювання під час щотижневих консультацій.
З метою реалізації права аспіранта на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в Університеті, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у разі подання заяви аспірантом щодо оскарження процедури проведення або результату контрольного заходу з навчальної дисципліни (апеляції), передбачено створення (розпорядженням ректора) апеляційної комісії (р. 9 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1gcr-0VqVNy9clkcm-wQx19AWeRk-w6Iu/view).
Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються р. 5 зазначеного вище Положення, у якому конкретизовано шляхи (п. 5.4.), дії з попередження конфліктних ситуацій (п. 5.5.), методи (п. 5.6.), технології (п.5.7.) і способи їх урегулювання (п. 5.8.).
За час провадження освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання

результатів навчання здобувача вищої освіти ступеня PhD не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується п.4.9.7. «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1gcr-0VqVNy9clkcm-wQx19AWeRk-w6Iu/view), у якому зазначено, що здобувачам, які одержали під час сесії незадовільні оцінки з дисциплін, обсяг яких не перевищує 8 кредитів ECTS, дозволяється ліквідувати академзаборгованість протягом місяця по закінченню сесії.
Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється відділом аспірантури і ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва.
Здобувачі вищої освіти ступеня PhD, які не з'явилися на екзамени без поважних причин, уважаються такими, які одержали незадовільну оцінку (п. 4.9.8.).
За весь період дії ОНП «Освітні, педагогічні науки» повторне проходження контрольних заходів аспірантами сталося у 2024 р. – аспірант Сильман О.О. 29 і 30 вересня повторно складав заліки з дисциплін ОК8 «Організація та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти» та ВК11-7 «Моделювання педагогічних процесів і систем» (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XwoKkF75vjK6xPWcQQcw55Dvesc4BxQ1R5EAA5Ya1eA/edit?gid=0#gid=0).

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів в Університеті регламентується розділом 9 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1gcr-0VqVNy9clkcm-wQx19AWeRk-w6Iu/view).
Відповідно до Положення аспірант має право на оскарження результатів у вигляді апеляції. Заява здобувачем ступеня PhD подається особисто в день проведення або оголошення результату контрольного заходу до наукового відділу. У такому разі створюється апеляційна комісія, членами якої призначаються директор ННІ, за яким закріплена навчальна дисципліна, науково-педагогічний працівник кафедри, який є фахівцем із відповідної навчальної дисципліни, але не брав участі у процедурі проведення або оголошення результату контрольного заходу з цієї навчальної дисципліни, та представник Ради молодих вчених (п.9.4.).
Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: «попереднє оцінювання знань здобувача на контрольному заході відповідає рівню якості знань аспіранта з навчальної дисципліни і не змінюється»; «попереднє оцінювання знань аспіранта на контрольному заході не відповідає рівню якості знань аспіранта з навчальної дисципліни і заслуговує іншої оцінки», але не нижчої за отриману на контрольному заході (п.9.16).
За час діяльності за ОНП випадків оскаржень здобувачами вищої освіти ступеня PhD процедури і результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

З політикою, стандартами і процедурами дотримання академічної доброчесності можна ознайомитися на веб-сторінці «Академічна доброчесність» (http://surl.li/hpzumf), де розміщено «Методичні рекомендації для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності» (https://cutt.ly/0b3AHBS), «Розширений глосарій термінів та понять», ст. 42 «Академічна доброчесність» ЗУ «Про освіту» (https://cutt.ly/nb3AC6S), «Рекомендації НАЗЯВО для ЗВО щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності» (http://surl.li/xtzotq), «Наказ про склад Комісії з академічної доброчесності і корпоративної етики ЧНУ від 03.03.2020» (https://cutt.ly/db3SwQf), «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної етики» (https://cutt.ly/yb3Du4p), «Положення про комісію з питань академічної доброчесності» (https://cutt.ly/fb3SabL), «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності» (https://cutt.ly/Ib3SxWC), «Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні» (https://cutt.ly/bb3DsOH) тощо.
Упровадження цих документів спрямовано на дотримання академічних стандартів у всіх сферах діяльності Університету, запобігання порушень академічної доброчесності. В Університеті регулярно проводиться просвітницька робота щодо запобігання порушень Кодексу доброчесності, стимулюється участь здобувачів ступеня PhD у розробленні внутрішніх документів, здійснюється перевірка на плагіат.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Основним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка робіт на плагіат, що здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу Unicheck (https://unicheck.com), застосування якого регламентується відповідними наказами та угодами ЧНУ імені Богдана Хмельницького. Перевірка наукових праць здійснюється на основі внутрішньої бази документів Університету, що синхронізована з джерельною базою Наукової бібліотеки імені М. Максимовича, відкритих Інтернет-ресурсів. Здобувачі вищої освіти ступеня PhD, академічні праці яких пройшли перевірку з дотриманням вимог допустимої оригінальності, допускаються до атестації. Повні тексти дисертацій оприлюднюються на сайті Університету на веб-сторінці «Разові спеціалізовані вчені ради» (https://cdu.edu.ua/mij-universitet/naukova-j-inovatsijna-diyalnist/spetsializovani-vcheni-rady/razovi-spetsializovani-vcheni-rady.html).

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЧНУ ім. Б. Хмельницького популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ступеня PhD шляхом упровадження «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики» (https://cutt.ly/yb3Du4p). Здобувачів вищої освіти ступеня PhD ознайомлюють із «Методичними рекомендаціями для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності» (https://cutt.ly/2b3FyMJ), а також повідомляють про відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності.
Популяризацію академічної доброчесності серед здобувачів здійснюють працівники Наукової бібліотеки імені Михайла Максимовича, якою підготовлено презентацію (https://cutt.ly/Kb3Fj2F) і проведено тренінг «Запобігання академічному плагіату та методи його виявлення у наукових роботах» (https://cutt.ly/7b3FQT9). Ведучі тренінгу: Катерина Сопова – кандидат юридичних наук, заступник керівника Центру експертних досліджень НДІ ІВ НАПрН України, патентний повірений, судовий експерт; Андрій Сідляренко – голова Unicheck Україна.
Кафедрою інтелектуальної власності та цивільно-правових дисциплін разом із Центром інтелектуальної власності, інноватики та управління проєктами Університету проведено круглий стіл на тему: «Тренінг з питань академічної доброчесності та авторського права» (https://cutt.ly/xb3FUuv).
Для популяризації академічної доброчесності створено спеціальний електронний ресурс матеріалів за посиланням (https://cutt.ly/Lb88lgl).

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В Університеті практикується підписання кожним здобувачем вищої освіти ступеня PhD «Декларації про дотримання академічної доброчесності» (https://cutt.ly/bb3DGaV). Система запобігання та виявлення академічної недоброчесності регламентована розділом 10 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1Hljvb_6Pj_ubA_NtqDeKn7rNdMBwMJWa/view), що включає такі заходи: формування культури академічної доброчесності; сприяння Університету в проведенні заходів, спрямованих на поширення принципів академічної доброчесності; застосовування професійного антиплагіатного програмного забезпечення; дія відповідних внутрішніх документів, що регламентують необхідні процедури і відповідальність за академічну не доброчесність, ознайомлення з ними всіх учасників освітнього-наукового процесу; уведення до ОНП і навчальних планів навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей із дотримування етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації під час роботи з різними видами інформаційних ресурсів і об'єктів права інтелектуальної власності (п. 10.3). У п. 10.7. конкретизовано основні види відповідальності педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників та здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки» за порушення академічної доброчесності. Однак зазначених ситуацій щодо здобувачів вищої освіти ступеня PhD не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

НПП, які залучені до реалізації ОНП, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, якісно забезпечують ОК, які вони реалізують у межах програми. При доборі викладачів для забезпечення ОК ОПП до уваги береться: виконання ліцензійних вимог до рівня наукової і професійної активності; постійне підвищення науково-професійного рівня, педагогічної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації.
Увага акцентується на наявності наукових публікацій та методичних доробків з освітньої діяльності, сертифікатів, що засвідчують стажування, підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО.
Джерелом для аналізу рівня наукової активності НПП є авторські профілі у Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID. Реалізацію ОПП забезпечують 100% штатних працівників, з яких 5 докторів наук, 2 – кандидати наук. Всі викладачі мають сертифікати В2 з іноземної мови, що гарантує досягнення визначених ОПП цілей та РН.
НПП, які забезпечують ОНП, беруть участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти (проф. Лодатко Є.О. – https://vspu.edu.ua/content/graduate/a38.php; https://www.rshu.edu.ua/images/afto/anons/kolomiec_aa_ref.pdf), члени постійної спеціалізованої вченої ради (проф. Гнезділова К.М., проф. Ніколаєску І.О., проф. Шпак В.П. – https://drive.google.com/file/d/1YnygA6g07NxPvDK9aoWROTET_PK2gF5f/view), або члени разової спеціалізованої вченої ради (проф. Гнезділова К.М., проф. Зорочкіна Т.С., проф. Лодатко Є.О., проф. Ніколаєску І.О., доц. Ткаченко В.В. – https://cdu.edu.ua/mij-universitet/naukova-j-inovatsijna-diyalnist/spetsializovani-vcheni-rady/razovi-spetsializovani-vcheni-rady.html).
Діяльність НПП на даній ОНП регулюється комплексом законодавчих актів на різних рівнях: Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту», Типові положення про вищий навчальний заклад, Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, Накази та розпорядження Міністерства тощо.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедура конкурсного добору викладачів на вакантні посади НПП університету визначено чинним законодавством України та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (http://surl.li/kipzi). Конкурсний добір НПП здійснюється на

основі їх відповідності основним цілям та завданням реалізації ОП (принцип fitness for purpose), з урахуванням переліку професійних компетентностей, які спрямовані на результативність забезпечення відповідних ОК.
Увага акцентується на наявності досвіду практичної діяльності за профілем ОП та/або досвіду викладання відповідного курсу для аспірантів; кваліфікація за спеціальністю (відповідність наукового ступеня та вченого звання, профільної освіти та/або стажування); наявність наукового інтересу за профілем дисципліни (опубліковані наукові праці, посібники, інші наукові доробки).
Рівень професіоналізму викладачів оцінюється відповідно до кадрових вимог (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. No 1187 зі змінами від 10.05.2018, No347-2018-п). Усі викладачі, які забезпечують викладання ОК на відповідній ОП, відповідають не менше ніж 7 підпунктам п. 30 відповідної Постанови.
Згідно з Положенням про гаранта освітньої програми у ЧНУ (http://surl.li/kipzs) гарант бере участь у доборі кадрового забезпечення ОПП щодо відповідності НПП, які задіяні в її реалізації, ліцензійним вимогам, необхідним для викладання освітніх компонентів ОПП.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається за рахунок співпраці на основі договорів як зовнішнього (http://surl.li/duylhp), так і міжнародного рівнів (http://surl.li/rojbnd), залучення до рецензування та удосконалення змістовного наповнення ОП, проведенні щорічних конференцій молодих учених «Родзинка» (http://surl.li/hfaoqo), у яких беруть участь роботодавці, випускники аспірантури за спеціальністю ОП, інші стейкхолдери, де обговорюються питання розвитку науки.
Систематичне проведення круглих столів (http://surl.li/vgkvik; http://surl.li/mnnpgg дискусійних форумів (http://surl.li/vcggmi), робочих зустрічей з роботодавцями під час проведення науково-практичних та наукових заходів різного рівня (http://surl.li/tffjvw) з питань якості підготовки майбутніх науковців у сфері освіти, окреслення перспективних напрямів реалізації ОНП, підсилення змістового наповнення ОК сучасними науковими доробками.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Заклад вищої освіти відіграє ключову роль у забезпеченні професійного розвитку викладачів ОНП, що відповідає Положенню про інтегральну оцінку діяльності наук.-пед. працівників університету (http://surl.li/lvey), Положенню про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і наук.-пед. працівників ЧНУ ім. Б. Хмельницького (http://surl.li/enulv), Положенню про закордонне стажування наук.-пед. працівників ЧНУ ім. Б. Хмельницького (http://surl.li/enulm).
Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, регулярно проходять стажування, підвищення кваліфікації (що засвідчується сертифікатами), беруть участь в інших заходах, приміром, сертифікованому навчанні з цифрової компетентності викладачів (http://surl.li/qzneiw).
Під керівництвом членів проєктної групи і групи забезпечення ОНП аспірантами протягом 2022–2024 рр. було підготовлено і успішно захищено 7 дисертацій на здобуття наукового ступеня PhD,
За результатами освітньо-наукової діяльності членам проєктної групи Ніколаєску І.О., Зорочкіній Т.С. присвоєно вчене звання професора, а доктор філософії Дерев'янко Д.В. представлений до вченого звання доцента.
Викладачі ОНП постійно працюють над професійним удосконаленням і посідають гідні місця в науковому рейтингу ун-ту,. Приміром, за рейтингом-2023 проф. Зорочкіна Т.С. посіла 8 місце, проф. Гнезділова К.М. – 17-е, проф. Лодатко Є.О – 31-е серед 79 штатних докторів наук (http://surl.li/xfdbkn).

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Розвиток викладацької майстерності в університеті стимулюється шляхом матеріальної (премії) та нематеріальної систем заохочення (подяка, грамота або почесна грамота університету). Відповідно до Положення про преміювання працівників ЧНУ ім. Б. Хмельницького (http://surl.li/lvjh), Положення про правила внутрішнього розпорядку (п. 8) (http://surl.li/eqjxn) з метою стимулювання високопрофесійного і своєчасного виконання НПП службових обов'язків, підвищення ефективності, якості праці, а також зміцнення трудової дисципліни, здійснюється преміювання.
Окремі питання матеріального заохочення гаранта регламентується «Положення про гаранта освітньої програми у ЧНУ ім. Б. Хмельницького» (http://surl.li/kjjgd). Під час реалізації ОНП члени проектної групи, зокрема проф. Ніколаєску І.О. була відзначена подякою та грамотою департаменту освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради (2023); доц. Степанова Н.М. – двома почесними грамотами та подякою університету, спеціальною відзнакою Сьомого Міжнародного конкурсу наукових і мистецьких робіт імені Володимира Маняка та Лідії Коваленко, подякою Державної наукової установи ІМЗО (2023, 2024), проф. Зорочкіна Т.С. нагороджена дипломом лауреата обласної премії молодих науковців Черкащини.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Для реалізації освітньо-наукової програми у ЗВО створено сучасне предметно-просторове освітнє середовище, яке включає лекційні аудиторії, Науково-методичну майстерню сучасних освітніх технологій, НМЦ педагогічної майстерності, аудиторії для практичних занять, консультацій, лінгафонний кабінет, комп'ютерну лабораторію, лабораторію STREAM-освіти, комп'ютерні класи, актову залу, комп'ютеризовані читальні зали з бібліотечним фондом для самостійної роботи здобувачів освіти, спортивну залу.
Навчальні приміщення забезпечені вільним доступом до Wi-Fi, обладнані інтерактивними смарт-дошками, аудиторними LED-телевізорами, моторизованими екранами, проекторами, акустичними системами, системами кондиціонування повітря, системами протипожежної безпеки і відеоспостереження.
Бібліотечний фонд Наукової бібліотеки імені М. Максимовича є безоплатним і доступним з достатньою кількістю друкованих та електронних ресурсів, здобувачі мають доступ до наукометричних баз Scopus і Web of Science та Е-університету (http://surl.li/eqjfa).
Фінансові, інформаційні, матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОНП гарантують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Викладачі та здобувачі ОНП мають вільний доступ до наявної в університеті інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. Зокрема здобувачі ОНП та науково-педагогічні працівники мають доступ до Е-університету (http://surl.li/eqjfa), сайтів підрозділів ЧНУ, Навчально-методичного відділу, навчально-наукового інституту з необхідною інформацією, ресурсів наукової бібліотеки, е-каталогу, репозитарію навчальних і наукових видань, бібліометричних баз даних, фахового педагогічного видання категорії Б "Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького" (https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/index).
Наукова бібліотека імені М. Максимовича (https://biblioteka.cdu.edu.ua/) надає безкоштовний доступ до ресурсів наукових баз даних Scopus та Web of Science Core Collection, репозитаріїв, цифрових літературних архівів, електронного фонду Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського.
У ЗВО є можливість безоплатної перевірки наукових праць здобувачів ОНП та науково-педагогічних працівників на наявність текстових збігів.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Потреби здобувачів ОНП (крім безпосередньої взаємодії з викладачами і персоналом університету) задовольняє Е-університет (http://surl.li/eqjfa), що містить наступні сервіси: е-пошта, Googl-клас, пошук е-адрес, сервіс підтримки користувачів, е-заліковка, е-силабус, вибіркові дисципліни, е-відомість, та ін. https://ds.cdu.edu.ua/ Для здобувачів ОНП відкритими є освітні ресурси, сайти ЧНУ, НМВ, інститутів, е-каталог, інституційний репозитарій навчальних і наукових видань https://eprints.cdu.edu.ua/, зарубіжних публікацій; фахове пед. видання категорії Б Вісник ЧНУ ім. Б. Хмельницького. Серія «Педагогічні науки» Наукова бібліотека університету надає безкоштовний доступ до ресурсів наукових баз даних Scopus та WoS, репозитаріїв, цифрових літ. архівів, електронного фонду Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу» http://surl.li/esucu, «Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках ЧНУ» http://surl.li/esucq, Наказу «Про посилення безпеки працівників і студентів університету та заходи з недопущення дій терористичного характеру» від 10.02.2022 № 27 http://surl.li/lazzt освітнє середовище відповідає нормативним вимогам з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Навч. аудиторії мають сучасне обладнання, відповідають протипожежним і санітарно-епідеміологічним нормам, коридори оснащені протипожежними рукавами, вогнегасниками, системами відеоспостереження, укриттям http://surl.li/vyqloy, в корпусі

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

В університеті освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримки здобувачів ОНП забезпечують науковий відділ, студентський відділ кадрів, Центр зовнішніх і міжнародних зв'язків, «Юридична клініка» (https://cdu.edu.ua/news/yurydychna-klinika-chnu-chekaie-kliientiv.html ), дирекція навчально-наукового інституту (http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1537 ), кафедра освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи (https://sites.google.com/vu.cdu.edu.ua/pedagogicalsciences/про-кафедру/матеріально-технічне-забезпечення ) та інші служби. Зокрема, підтримку аспірантам надають:
Центр підтримки технологій та інновацій (TISC) (https://cdu.edu.ua/pidrozdili/naukovi-pidrozdily/tsentr-pidtrymky-tekhnolohii-ta-innovatsii-tisc.html ),
Навчально-науковий центр цифрового розвитку та якості освіти (https://cdu.edu.ua/pidrozdili/navchalno-naukovyi-tsentr-tsyfrovoho-rozvytku-ta-iakosti-osvity.html ),
Науково-консультаційний центр «Освіта і розвиток без обмежень» (https://cdu.edu.ua/pidrozdili/naukovi-pidrozdily/naukovo-konsultatsiinyi-tsentr-osvita-i-rozvytok.html ),
Науково-методичний центр педагогічної майстерності (https://cdu.edu.ua/pidrozdili/naukovi-pidrozdily/naukovo-metodychnyi-tsentr-pedahohichnoi-maisternosti.html ).
Підтримку фізичного і ментального здоров'я здійснюють Психологічна служба (https://cdu.edu.ua/pidrozdili/psykholohichna-sluzhba.html ), Навчально-науковий Центр ментального здоров'я

(https://cdu.edu.ua/news/v-nnts-mentalnoho-zdorovia-vidbulasia-lektsiia-pro-stresostiikist-ta-poshukovu-povedinku.html ), спортивні зали (https://sites.google.com/vu.cdu.edu.ua/pedagogicalsciences/про-кафедру/матеріально-технічне-забезпечення ) і секції, до яких аспіранти мають вільний доступ і консультативний супровід фахівців.
Консультативно-організаційну допомогу, первинну підтримку здобувачів з інформування про особливості організації освітньо-наукової діяльності здійснюють (крім відділу аспірантури) наукові керівники, кафедра освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи, викладачі групи забезпечення ОНП.
Соціальна підтримка забезпечується шляхом своєчасної виплати стипендій здобувачам, які навчаються за державним замовленням. Аспірантам, які навчаються за кошти юридичних чи фізичних осіб, надається можливість гнучкої форми оплати за навчання (помісячної, поквартальної, посеместрової чи річної без індексування).
За потреби аспіранти забезпечуються місцем у гуртожитках №2 та №5, де для них передбачені блоки з кухнями і санвузлами. У навчальних корпусах №1 та №4 працюють їдальні з доступними цінами.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

За весь період дії ОНП здобувачів з особливими освітніми потребами не було, але в Університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту таким особам відповідно до «Положення про регіональний навчально-реабілітаційний інклюзивний (ресурсний) центр супроводу студентів з обмеженнями життєдіяльності» (http://surl.li/rkgl). Метою діяльності Центру є покращення умов для отримання здобувачами з ООП доступу до якісної освіти та інших послуг шляхом реалізації інформаційної, консультативної, навігаційної, координаційної функцій. Здобувачі з особливим освітніми потребами мають вільний доступ до електронних ресурсів (https://eprints.cdu.edu.ua/) і ресурсів дистанційного навчання (https://classroom.google.com/). Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура навчальних корпусів, де відбувається освітній процес – облаштовано безбар'єрне освітнє середовище: наявні ліфти, кнопки виклику, пандуси, є спеціальні туалетні кімнати.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регламентовані «Статутом ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (http://surl.li/ebbrm), «Антикорупційною програмою ЧНУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2025 роки» (http://surl.li/lbdcj), «Положенням про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ЧНУ» (http://surl.li/eqjsv).
Права та обов'язки адміністрації, працівників, викладачів та аспірантів університету визначені «Правилами внутрішнього розпорядку» (http://surl.li/eqjxn) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії»
(https://docs.google.com/document/d/1WM5SOAIjLBsXtddFXXXloschTtJ8ljYf/edit?usp=sharing&ouid=114551844253031896002&rtpof=true&sd=true ).
Адміністрація Університету в межах делегованих повноважень створює здорові та безпечні умови праці, вільні від насильства чи булінгу.
Актуальна інформація щодо політики і процедур урегулювання конфліктних ситуацій розміщується на офіційному сайті (http://surl.li/eqjob).
На веб-сторінці ННІ педосвіти аспіранти мають доступ до корисної інформації про юридичну і психологічну підтримку, антикорупційну діяльність (http://surl.li/ozijz).
У разі виникнення конфліктів здобувачі ОНП можуть звертатися з письмовою заявою або скористатися рубрикою «Запитати у ректора» (https://cdu.edu.ua/ask-rector.html) чи «Скринькою довіри» (http://surl.li/lnijd).
Відповідальність за врегулювання конфліктних ситуацій покладається на Комісію, яка проводить просвітницьку роботу, консультує керівників структурних підрозділів, виявляє порушення і вносить пропозиції щодо притягнення порушників до адміністративної відповідальності, а також приймає, розглядає, аналізує заяви щодо порушення норм, готує експертні висновки і відповідні рекомендації ректорові Університету. У своїй діяльності Комісія дотримується конфіденційності щодо приватного життя співробітників і здобувачів освіти. Персональний склад Комісії обирається конференцією трудового колективу строком на два роки, включає по одному представнику від кожного підрозділу, Ради молодих учених, здобувачів вищої освіти і профспілкового комітету. Засідання проводяться у випадку надходження скарг чи заяв, але анонімні заяви не розглядаються.
Упродовж дії ОНП випадків цькування, дискримінації здобувачів освіти, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітньо-наукові програми третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії ЧНУ» (https://cutt.ly/8b3fojF). В Ун-ті функціонує Рада із забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що керується у своїй діяльності відповідним «Положенням» (https://cutt.ly/hb3HeWr) і здійснює експертизу і поточний моніторинг

освітніх програм щодо змісту, структури, забезпечення загальних і фахових компетентностей; формування системи індикаторів для оцінювання якості освітньої діяльності та якості освітніх послуг; аналіз кадрового забезпечення і механізмів підвищення кваліфікації НПП; аналіз результатів моніторингу якості освітньої діяльності, опитування випускників, роботодавців; здійснення моніторингу ресурсів забезпечення освітнього процесу.
«Положенням» передбачено: забезпечення Радою кореляції завдань внутрішньої системи забезпечення якості з процедурами зовнішньої системи забезпечення якості вищої освіти в Україні; розроблення і впровадження в освітній процес нормативних документів із питань якості освіти; ознайомлення НПП, здобувачів вищої освіти зі стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості освіти, а також проведення навчань керівників структурних підрозділів з метою впровадження інноваційних технологій у підготовку орг-метод. забезпечення освітнього процесу; розвиток і вдосконалення інформсистем Університету; контроль за дотриманням публічності інформації про ОП.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Порядок перегляду ОНП здійснюється відповідно до «Положення про освітньо-наукові програми третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://cutt.ly/8b3fojF).
Оскільки розвиток ОНП є безперервним процесом, до нього залучаються, крім членів проєктної групи і викладачів, здобувачі ступеня PhD, стейкхолдери і роботодавці.
ОНП щорічно оновлюється в частині всіх ОК, крім місії (цілей) і ПРН. Підставою для оновлення ОНП виступають: ініціативи і пропозиції гаранта ОНП або викладачів; стейкходерів, здобувачів ступеня PhD і випускників ОНП, а також об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОНП.
Оновлення змісту ОНП відображається у навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмі педагогічної практики.
Модернізація ОНП може проводитися: з ініціативи керівництва Університету в разі незадовільних висновків про якість підготовки здобувачів або виявлення претензій до змісту освітньої складової здобувачами ступеня PhD; з ініціативи гаранта ОНП за відсутності набору вступників на цю програму; з ініціативи проєктної групи для врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, де реалізується ОНП, змін ринку освітніх послуг або ринку праці.
До модернізації (удосконалення) ОНП залучаються представники наукової спільноти, роботодавців, випускників і здобувачів ступеня PhD (http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1677). Модернізована ОНП разом з обґрунтуванням внесених до неї змін затверджується в порядку, визначеному Положенням про ОНП третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://cutt.ly/8b3fojF).
За результатами останнього перегляду внесено зміни до ОНП з урахуванням ініціативи аспірантів О.С. Гордієнка, М.О. Силенка та Д.Р. Здір про додавання до обов'язкових компонентів циклу профпідготовки дисципліни «Методи математичної статистики у педагогічних дослідженнях». Ґрунтом для внесення чергових змін можуть слугувати результати анкетування здобувачів ступеня PhD – «Освітній процес за PhD-програмами в ЧНУ «Навчальний процес очима аспірантів» (https://cdu.edu.ua/informatsiya/aspirantam/zabezpechennia-iakosti-osvity-doktoriv-filosofii-2.html), пропозиції та зауваження науковців, стейкхолдерів і здобувачів, які вже опанували освітню складову і завершують підготовку дисертації.
а також результатів моніторингу («Освітній процес за PhD-програмами в ЧНУ» (2020), «Навчальний процес очима аспірантів» (2019; 2020) (https://cutt.ly/2b3HPcX).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Наразі виникає потреба періодично переглядати ОНП. Кафедра освітнього і соціокультурного менеджменту та соціальної роботи співпрацює з університетами, інститутами післядипломної педагогічної освіти, педагогічними коледжами, які є роботодавцями для випускників ОНП (http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=599). Процедурами забезпечення якості ОНП передбачено консультування проєктної групи ОНП, завдяки чому зміст обов'язкових і вибіркових ОК, що викладаються в межах ОНП, удосконалюється.
Відстеження змін у наукових інтересах і напрямах досліджень аспірантів стимулює періодичне оновлення змісту ОНП, зокрема, дисциплін із блоку вибіркових – внаслідок критичного аналізу науково-методичної літератури, узагальнення передового педагогічного досвіду НПП, проведення анкетувань: «Освітній процес за PhD-програмами в ЧНУ» (http://surl.li/qxagji), «Викладач очима аспірантів» (http://surl.li/qvurvv); «Навчальний процес очима аспірантів» (http://surl.li/vbrtkn; http://surl.li/mrvcaw); «Інформаційна та консультативна підтримка аспірантів» (http://surl.li/ljroqo; http://surl.li/hapeir ).
До обговорення питань періодичного оновлення ОНП проєктною групою залучалися здобувачі ступеня PhD. Так, враховуючи побажання аспірантів О.С. Гордієнко, М.О. Силенко, Д.Р. Здір, рекомендації НПП (проф. Т.С. Зорочкіна, проф. К.М. Гнеділова), роботодавців і стейкхолдерів вносилися зміни до ОНП, яке введено в дію у 2024 р.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

У процесах внутр. забезпечення якості ОНП беруть участь органи студ. самоврядування Ун-ту; їх представники безпосередньо долучаються до цих процесів через представництво в колегіальних, робочих, дорадчих органах та їх структурних підрозділах.
Зокрема, повноваженнями щодо процедур внутр. забезпечення якості ОНП наділені ННЦ зовнішніх і міжнар. зв'язків (https://cutt.ly/kb3JC7V), науковий відділ (https://cutt.ly/7b3JE1k) та Рада з якості ННІ Педосвіти

(http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=855).
Стратег. напрямами досягнення мети здобувачами ступеня PhD є формування інтегральної компетентності, загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, які забезпечують досягнення ПРН, що, своєю чергою, передбачає автономію та відповідальність аспірантів.
Залучення здобувачів ступеня PhD до участі у процедурах внутр. забезпечення якості ОНП відбувається в ході консультацій із науковими керівниками, участі аспірантів у щосеместрових звітних засіданнях кафедри освітнього і соцкульт. менеджменту та соцроботи, науково-метод. семінарах, засіданнях науково-метод. комісій, Ради молодих учених і Вченої ради ЧНУ.
Низкою документів Ун-ту (https://drive.google.com/file/d/1e-nUrwJAbFKWvAJoIZx1m8v9tScbtDrl/view ; http://surl.li/vmfxtq ) передбачено право органів студ. самоврядування брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, участі в заходах щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо або через своїх представників залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. Зокрема, ректорка КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської області» Н.М. Чепурна не лише бере участь в аналізі і рецензуванні ОНП, а й створює умови для підвищення професійного рівня викладачів, котрі працюють над її реалізацією (проф. Зорочкіна Т.С., проф. Ніколаєску І.О., проф. Шпак В.П.), залучаючи їх до участі в заходах, пов'язаних з роботою в НУШ.
Її представниками (проф. Т.В Черкащина, проф. Г.А. Назаренко) ведуться науково-методичні семінари, майстер-класи, на які запрошуються PhD-здобувачі з метою досягнення ПРН, удосконалення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей. Участь у цих заходах сприяла достроковому захисту влітку 2023 р. дисертацій аспірантками В.С. Шинкарьовою (рік вступу 2021) та К.Г. Кондрашовою (рік вступу 2020), тематика досліджень яких була пов'язана з підготовкою фахівців для дошкільної і початкової ланки школи.
Ректорка Черкаської медичної академії І.Я. Губенко (як роботодавця) долучається до рецензування ОНП, оскільки викладачки медакадемії Р.В. Борджадзе, Т.С. Гнатенко, які навчалися в аспірантурі, після закінчення очікують (відповідно до листа МОН № 1/11817-24 від 03.07.2024) поновлення для захисту дисертацій, а викладачка Н.В. Лисенко у лютому 2023 р. успішно захистила дисертацію.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

У ЧНУ імені Богдана Хмельницького наявна практика збирання та врахування інформації щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників ОНП «Освітні, педагогічні науки PhD».
Інформація щодо працевлаштування випускників аспірантури збирається й узагальнюється, включаючи й тих випускників, які планують поновитися для захисту дисертацій. Зокрема, А. Йилдирим після захисту дисертації працює у науково-дослідному відділі регіонального міносвіти м. Самсун (Туреччина); Ю.О. Соловей, О.О. Панченко, Д.В. Дерев'янко після захисту дисертацій працюють викладачами на кафедрах ННІ педосвіти ЧНУ; випускниці аспірантури Т.С. Гнатенко, Р.В. Борджадзе і докторка філософії О.Д. Козинець працюють викладачами в Черкаській медакадемії; докторка філософії З.М. Крамська виконує обов'язки директора КЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради»; докторка філософії В.С. Шинкарьова є директоркою приватного дитячого садочку «SOVA kid ' s space»; випускник В.В. Ворона після захисту дисертації працює нач. катедри фізвиховання, спец. фізпідготовки і спорту («Одеська морська академія»); випускник М.О. Чувасов є докторантом Центральноукраїнського держ. ун-ту ім. Володимира Винниченка.
В ННІ педосвіти створена Асоціація випускників, яка керується власним Положенням (https://docs.google.com/document/d/133pTXUmaANkh03qduch6xFpYzQl9zEdj/edit ) і має на меті збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників тих ОП, які діють в ННІ педосвіти.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Система внутр. забезпечення якості вищої освіти Ун-ту регулюється «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1Hljvb_6Pj_ubA_NtqDeKn7rNdMBwMJWa/view ) і є частиною системи забезпечення якості вищої освіти в Україні.
Принципи і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти визначені п.1.3 Положення та передбачають: відповідність євро і нац. стандартам якості вищої освіти; відповідальність Ун-ту за якість освітньої діяльності та якість вищої освіти; системний підхід, що передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; здійснення моніторингу якості; постійне підвищення якості освітніх послуг; залучення студентів, роботодавців (стейкхолдерів) та інших зацікавлених сторін до забезпечення якості; відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості.
Створена в Ун-ті система забезпечення якості передбачає здійснення відповідних процедур і заходів: удосконалення планування освітньої діяльності; розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; зміцнення кадрового потенціалу; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу і підтримання здобувачів вищої освіти; розвиток інформаційних систем із метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про діяльність Ун-ту; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях НПП і здобувачів вищої освіти; участь Ун-ту в національних і міжнародних рейтингових дослідженнях.

Результати моніторингу ОНП і освітньої діяльності з її реалізації, зокрема, здійснений через опитування заінтересованих сторін, оприлюднені на веб-сторінці Ун-ту (https://cdu.edu.ua/informatsiya/aspirantam/zabezpechennia-iakosti-osvity-doktoriv-filosofii-2.html ). Рекомендації представників академічної спільноти (акад. О.Г. Ярошенко, заст. директора Ін-ту проф. освіти НАПН України М.А. Пригодієм) обговорено на засіданні Ради з якості ННІ педосвіти і враховано в ході оновлення ОНП.
Проводиться активна робота із залучення до процесів внутр. забезпечення якості ОНП Ради молодих учених, яка представляє інтереси аспірантів всіх рівнях з питань наукової роботи та інноваційної діяльності (https://drive.google.com/file/d/0Bz9Pblt6U8UmelBrQVFZZ3BrMG8/view?resourcekey=0-7pAl258iIZErBsTNCzxP4w ).
Під час здійснення щорічної процедури внутр. моніторингу забезпечення якості за час реалізації ОНП 011 «Освітні, педагогічні науки» і освітньої діяльності за цією програмою недоліків не виявлено.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

З гідно з «Положенням про організацію моніторингу щодо якості освітнього процесу … доктора філософії ЧНУ імені Богдана Хмельницького (https://cutt.ly/8b3fojF), зовнішнє забезпечення якості здійснюється через організацію моніторингу оцінок стейкхолдерами досягнення ПРН, інформаційно-роз'яснювальну роботу серед зацікавлених осіб щодо мети і завдань моніторингу якості освітнього процесу задля виявлення недоліків і проблемних питань, надання інформації для формування рекомендацій з питань покращення організації освітнього процесу (п. 1.4). Отримана інформація використовується під час перегляду і вдосконалення ОНП, зокрема структури навч. плану та очікуваних результатів навчання ОНП (п.1.5).
Згідно з розділом 11 «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1Hljvb_6Pj_ubA_NtqDeKn7rNdMBwMJWa/view ), зовнішні механізми оцінювання якості вищої освіти спрямовуються на оцінювання та покращення внутрішньої системи якості вищої освіти в Ун-ті та охоплюють: можливість участі в системі проведення зовнішнього забезпечення якості вищої освіти; виконання стандартів і рекомендацій Європи щодо забезпечення якості вищої освіти; систему прозорого звітування; участь Ун-ту в періодичних перевірках різних рівнів щодо забезпечення якості вищої освіти; дотримання стандартів вищої освіти для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до НРК; виконання ліцензійних умов провадження освітньо-наукової діяльності; дотримання акредитаційних вимог провадження освітньо-наукової діяльності; налагодження співпраці з зовнішніми стейкхолдерами для підготовки конкурентоспроможних фахівців на регіональному і світовому ринках; участь у національних і світових рейтингових оцінюваннях освітньо-наукової діяльності.
За результати перевірок, національних і міжнародних досліджень Університет посідає 42 місце у світовому рейтингу ЗВО за версією «World University / Institution Rankings» серед 206 українських університетів, а за виданням osvita.ua, – 35 місце в Україні за популярністю серед вступників.
Зауваження, які були зроблені під час першої акредитації у 2021 р. стосовно організації педпрактики, було враховано у 2022 році при оновлення робочої програми ОК7, яка у наступні роки доопрацьовувалася проф. Шпак В.П. і проф. Зорочкіною Т.С. Також було упорядковано перелік документів для звітності практикантів.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Академічна спільнота ЧНУ імені Богдана Хмельницького залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до «Положення про організацію моніторингу щодо якості освітнього процесу третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://cutt.ly/8b3fojF).
Моніторинг якості освіти здійснюється науковим відділом серед PhD-здобувачів двічі на рік, серед викладачів – один раз на рік. Проведення моніторингу передбачає крім застосування online анкетування (з подальшим їх опрацюванням різними методами) також безпосередню звітність PhD-здобувачів на кафедрі освітнього і соціокультменеджменту на соцроботи (протоколи № 14 від 13.03.2024 та № 24 від 26.06.2024).
Аналіз отриманої інформації здійснюють працівники наукового відділу. Результати опитувань враховуються під час визначення рейтингу НПП, атестації й ухвалення рішень щодо продовження трудового договору (контракту).
Так, за ініціативою зав. кафедри початкової освіти проф. Т.С. Зорочкіної ОК5 «Методи математичної статистики у педагогічних дослідженнях» вилучено з переліку вибіркових дисциплін і додано до обов'язкових. За пропозицією проф. М.І. Калька поточнено назву ОК3 (тепер «Культура наукової мови») і скориговано зміст робочої програми з урахуванням введеного в дію нового українського правопису. За пропозицією проф. В.Г. Гриценка і гаранта ОНП скориговано назву ОК4 (тепер «Інформаційно-цифрові технології в наукових дослідженнях»), який акцентує увагу на цифровізаційних можливостях у наукових дослідженнях.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Формування культури якості освіти в ЗВО забезпечується Правилами внутрішнього розпорядку університету, Положеннями про навчально-науковий інститут, про кафедру, про вчену раду університету, про науково-експертну раду, Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики університету, Положеннями про ОНП третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії ЧНУ про організацію моніторингу щодо якості освітнього процесу третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cdu.edu.ua/informatsiya/dokumenti/normatyvni-dokumenty.html ; http://surl.li/ztfmwc ),
Формування культури якості освіти та контролю її стану відбувається на різних рівнях:
1 рівень: здобувачі вищої освіти, ініціативні групи – моніторинг, пропозиції удосконалення;
2 рівень: кафедра – контроль, перегляд ОНП, самоаналіз; відповідальні за викладання ОК, роботодавці, гарант,

група забезпечення – якість ОНП, освітніх послуг;
3 рівень: директор інституту,– організація освітньої діяльності за ОНП; наукові підрозділи, роботодавці, проєктна група – інноваційний внесок до ОНП;
4 рівень: проректори – реалізація політики, перевірка ефективності); навчально-методичний відділ – методичне забезпечення, супровід; науковий відділ – організація і проведення моніторингу, рекомендації з покращення; контроль якості, підвищення науково-практичної підготовки;
5 рівень – Вчена рада, ректор – планування, організація, координація, затвердження ОНП, стратегічне бачення її розвитку.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативною основою, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ, є: закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту» зі змінами та доповненнями; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, КМУ, МОН України, Постанова від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 283 від 03.04.2019, № 502 від 19.05.2023, № 507 від 03.05.2024. Права та обов'язки працівників ЗВО (науково-педагогічних, педагогічних) та осіб, які навчаються, встановлені та регулюються: Колективним договором ЧНУ (http://surl.li/omxgtu); Статутом (http://surl.li/wcbqqn); Правилами внутрішнього розпорядку закладу (http://surl.li/jebatr); іншими національними та внутрішніми документами з доступом на офіційному сайті: http://surl.li/smvybi Крім того, права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Положеннями: про організацію освітнього процесу у ЧНУ (http://surl.li/tkqvlx), про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ (http://surl.li/kjaubo).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).**

http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1677

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1662

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Освітня складова освітньо-наукової програми забезпечує фундаментальну підготовку в галузі педагогічної освіти, розвиваючи навички проведення самостійних наукових досліджень та отримання нових знань.
Особлива увага приділяється опануванню методології науково-педагогічної діяльності, набуття здатності аналізувати складні процеси та системи (ОК6), а також оцінювати й оприлюднювати результати досліджень на професійному рівні (ОК5), досягаючи ПРН 1–6(7), та ПРН 10–11.
На формування здатності до аналізу організаційно-управлінських чинників освітньої діяльності та реалій освітньо-педагогічної діяльності в Україні та зарубіжжі зорієнтовано ОК8, ОК9, які забезпечують набуття та розвиток загальних і спеціальних компетеностей та досягнення РН01-РН11.
ОК вільного вибору (ВК11 01–13) сприяють реалізації наукових інтересів аспірантів, забезпечуючи можливість розширення їх знань із загально-педагогічних, методичних, професійно-педагогічних, виховних, загально дидактичних, цифровізаційних напрямів, соціокультурних, здоров'язбережувальних умов та нормативно-правового регулювання освітньої діяльності.
Наукова складова програми тісно пов'язана з освітньою і спрямована на досягнення конкретних результатів навчання, таких як формування здатності до теоретичних узагальнень та практичного застосування знань.
Невід'ємною частиною ОНП є педпрактика (ОК7), яка має на меті формування досвіду практичної діяльності для забезпечення ПРН 1, 3, 5, 7–10.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Процес вибору наукового керівника та визначення теми дисертації починається ще до вступу в аспірантуру. Абітурієнти мають можливість ознайомитися з напрямами наукових інтересів потенційних наукових керівників і кафедри в цілому, авторськими профілями наукових керівників зокрема.
Після вступу аспіранти, консультуючись з науковими керівниками, протягом перших двох місяців навчання визначаються з темами наукових досліджень. Потім теми проходять затвердження на кафедрах та виносяться на розгляд вченої ради університету.
Це сприяє узгодженню наукових інтересів аспіранта з напрямами досліджень наукового керівника. Теми досліджень аспірантів дотичні науковим інтересам керівників: Мезін І.В. «Формування особистісних якостей підлітків у процесі занять спортивними єдиноборствами» (наук.кер. Артюшенко А.О. https://scholar.google.ru/citations?hl=ru&user=4Lh_XosAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate ), Мельник С. В. «Підготовка майбутніх ІТ фахівців до використання мови програмування Elixir» (наук.кер. Гриценко В.Г. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=E4ZdoZUAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate ), Мойсієнко О. В. «Промоція закладу вищої освіти: європейський досвід і практика реалізації в Україні» (наук.кер. Десятов Т.М. https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&user=Igpm1pwAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate ). Тематики досліджень аспірантів відображається в їхніх CV, де дається й посилання на профілі наукових керівників у Google Academy (http://pedosvita.univer.ck.ua/cvzdobuvachiv/).

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Для присудження ступеня доктора філософії в закладі утворюються разові спеціалізовані вчені ради відповідно до Порядку підготовки здобувачів … ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text).
Склад разових спеціалізованих рад формується з урахуванням відповідності наукових доробків членів рад тематиці наукових досліджень здобувачів та наявності в закладі достатньої кількості науковців відповідної кваліфікації. До складу рад залучаються науковці ЧНУ ім. Богдана Хмельницького з відповідною публікаційною активністю, серед яких обов'язково є щонайменше 2 доктори наук та опоненти (докторського і кандидатського рівнів) з інших ЗВО за профілями дисертаційних робіт.
ННІ недосвіти має достатній кадровий потенціал для формування таких рад, оскільки його НПП та доктори педагогічних наук з інших ННІ є активними дослідниками в галузі освіти і мають значний досвід наукової роботи. Високий рівень наукової активності науково-педагогічних працівників, які залучаються до роботи в разових спецрадах підтверджується наявністю персональних наукових профілів у Scopus, Web of Science, Google Scholar та регулярними публікаціями у провідних наукових виданнях.
За весь період функціонування ОНП «Освітні, педагогічні науки. PhD» в разових спеціалізованих радах ЧНУ ім. Богдана Хмельницького захистили дисертації всі PhD-здобувачі, які їх підготували (https://cdu.edu.ua/mij-universitet/naukova-j-inovatsijna-diyalnist/spetsializovani-vcheni-rady/razovi-spetsializovani-vcheni-rady.html ).

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Для забезпечення ефективної наукової діяльності аспірантам надається доступ до широкого спектра ресурсів університету. Вони можуть користуватися безкоштовним Wi-Fi, бібліотечними фондами, включаючи доступ до джерел, індексованих у Scopus Web of Science, комп'ютерними класами, сучасно обладнаними аудиторіями (ауд.305, 304, 376, 371 та ін., корпус 4) та конференц-залою (корпус 1), спортзалою (корпус 3), тренажерним залом (корпус 4). Ун-т сприяє науковій активності аспірантів, організовуючи щорічні конференції («Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених», яка щорічно проводиться Радою молодих учених) та надаючи можливість публікувати результати досліджень у науковому журналі категорії Б «Вісник ЧНУ. Серія «Педагогічні науки» (https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/home).
В ННІ педосвіти регулярно проводяться наукові заходи міжнародного та всеукраїнського рівнів, до яких мають можливість долучатися PhD-здобувачі (2024 р., травень, червень: http://surl.li/nsarju ; 2023 р., травень – http://surl.li/ppsnsp ; 2022 р., травень – http://surl.li/xeomcd ).

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

В Університеті створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ імені Б.Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/11FQPfpjE5j_z_fcKi1VNK2NKM3YoFYEz/view ).
Відділ міжнародних зв'язків надає консультації аспірантам, які бажають взяти участь у міжнародних грантових програмах та проектах (https://cdu.edu.ua/pidrozdili/viddil-mizhnarodnykh-zviazkiv/proektnyi-ofis/stypendialni-prohramy-hranty.html ). Можливостями для долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю «011 освітні, педагогічні науки» у формі участі у наукових міжнародних заходах скористалися PhD-здобувачі: Д. Здір

(http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1758), М. Кисляков (http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1758), Н. Кравцова (http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1758), С. Ягодін (http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1758), А. Запорожець (https://doi.org/10.36074/logos-09.12.2022.32 http://pedosvita.cdu.edu.ua/?page_id=1758)

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів є співвиконавцями чи керівниками різних дослідницьких проєктів, результати яких упроваджують в освітній процес вітчизняних та зарубіжних ЗВО й наукових установ. Резюме досягнень наукових керівників представлено на персональних сторінках (fizkult.cdu.edu.ua; pedosvita.univer.ck.ua тощо).
Результати роботи наукових керівників оприлюднено у фахових виданнях та публікаціях у збірниках, індексованих у Scopus, Web of Science та Google Scholar.
Проф. Лодатко Є.О. має 5 публікацій, індексованих у Scopus (http://surl.li/mpsvmq), проф. Гнезділова К.М. має 3 публікації, індексовані у Scopus (http://surl.li/extrbe), проф. Десятов Т.М., має 1 публікацію, індексовану в Scopus (http://surl.li/omyaem), 1, індексовану в Web of Science та достатню кількість робіт, індексованих у Google Scholar (http://surl.li/fjsbqs).
Науковий доробок проф. А.О. Артюшенка представлено у фахових публікаціях (http://surl.li/icwbbt ), що узгоджуються з тематикою досліджень його аспірантів. Проф. Гриценко В.Г. має достатньо публікацій, які відповідають тематиці аспірантів (http://surl.li/nlwgfx ).
Проф. Є.О.Лодатко має достатньо публікацій з проблематики дослідження аспірантів (http://surl.li/bpnfgn ).
Наукові керівники регулярно беруть участь у міжнародних конференціях, конгресах і семінарах, де презентують й апробують результати досліджень, залучають до цього процесу аспірантів, мають спільні з ними публікації (проф.Гриценко В.Г.).

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академдоброчесності, яким мають керуватися всі учасники освітнього процесу, регулюється Кодексом академдоброчесності та корпоративної етики ЧНУ ім. Б. Хмельницького (http://surl.li/owqilu). Для перевірки наукових робіт на предмет унікальності тексту ун-т використовував систему Unicheck (до серпня 2024 р), а з з серпня 2024 р. – систему Strikeplagiarism.
Аспіранти укладають з ун-том Декларацію про дотримання академдоброчесності (http://surl.li/ncnyny) і зобов'язуються дотримуватися принципів академдоброчесності та корпоративної етики на всіх етапах свого навчання за ОНП.
Поточний моніторинг за дотриманням академдоброчесності здійснюється науковим керівником аспіранта.
Разові вчені спецради та редколегії фахових видань використовують спец. програмні засоби для виявлення текстових запозичень у дисертац. роботах та наукових статтях.
Монографії, посібники та інші наукові праці, що готуються до публікації, підлягають обов'язковому науковому рецензуванню та розглядаються на засіданнях науково-експертної ради та вченої ради ун-ту.
На сайті ун-ту розміщені Методрекомендації для ЗВО з підтримки принципів академдоброчесності (http://surl.li/dmufwd), розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту», настанови з питань уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академдоброчесності тощо

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Університет несе відповідальність за відповідність усіх НПП, які беруть участь у науковому керівництві аспірантами, високим стандартам академічної доброчесності та сприяє їх дотриманню PhD-здобувачами.
Для розгляду випадків порушень академічної доброчесності та корпоративної етики в ун-ті створено Комісію з питань академдоброчесності та корпоративної етики http://surl.li/abekpc
У випадку виявлення порушень академічної доброчесності, таких як академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, комісія може звернутися до вченої ради з пропозицією застосувати дисциплінарні заходи. Це може призвести до скасування наукового ступеня, позбавлення права на наукове керівництво та інших санкцій.
Відповідно до чинного законодавства, особа, яка вчинила порушення норм академічної доброчесності, позбавляється права бути науковим керівником на строк два роки.
За час функціонування ОНП жодного факту порушення академічної доброчесності з боку членів проєктної групи, групи забезпечення та наукових керівників виявлено не було.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Аналізуючи ОНП «Освітні, педагогічні науки PhD» третього рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки можна виділити наступні сильні сторони:
– виразна практична спрямованість на підготовку фахівців, спроможних продукувати нові ідеї щодо наукових підходів до вирішення освітніх, педагогічних проблем у площині забезпечення якості освіти та євроінтеграції;

– логічність структури ОНП та концептуальність змістових зв'язків ОК циклу професійної підготовки та їх доповнення вибірковими освітніми компонентами ВК, які комплексно поглиблюють розуміння сучасних освітніх трендів;
– реалізація освітньої складової у сучасному освітньому середовищі, обладнаному новітніми засобами аудиторної цифровізації, комунікаційними інструментами та сучасним навчальним устаткуванням;
– багатоваріантність індивідуальних освітніх траєкторій з урахуванням різнобічних наукових інтересів PhD-здобувачів.
Аналізуючи ОНП «Освітні, педагогічні науки PhD» третього рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки можна виділити такі умовно слабкі сторони як обмежене використання можливостей міжнародного співробітництва, академічної мобільності в умовах воєнного стану.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Пріоритетом розвитку ОНП упродовж найближчих 3-х років є: розширення переліку освітніх компонентів за вибором відповідно до тенденцій розвитку неформальної та інформальної освіти, дистанційних форм організації освітньої діяльності в ЗВО.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Черевко Олександр Володимирович**

Дата: 10.10.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | навчальна дисципліна | *ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024_25+.pdf* | B4eyxPv8ke8Cts3Lg28BfLTDzJUIj5XRmvL9B1kd5ug= | *науково-методична майстерня сучасних освітніх технологій (каб. 371), кабінет для проведення практичних занять і консультацій (каб. 302), комп'ютеризована читальна зала з бібліотечним фондом для самостійної роботи здобувачів освіти* |
| ОК 09_РП_Освітн_пед_науки_в_Україні_та_заруб_2024 | навчальна дисципліна | *ОК 09_РП_Освітн_пед_науки_в_Україні_та_заруб_2024-25+.pdf* | egfpqbRxHp21MT+aq4sYgaPPw27CfdK8T+MsfRO8wAI= | *кабінет соціальних технологій (каб. 204), кабінет для проведення практичних занять і консультацій (каб. 302), лабораторія управлінських технологій (каб. 305)* |
| ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | навчальна дисципліна | *ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024-25+.pdf* | Ut8IHtxJO+l1rR75ICSPOmPi6WDOVR1jBHc5JAMGjKM= | *кабінет для проведення практичних занять і консультацій (каб. 302), актова зала (каб. 205), комп'ютеризована читальна зала з бібліотечним фондом для самостійної роботи здобувачів освіти* |
| ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | навчальна дисципліна | *ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024-25+.pdf* | +7Juy+SYJAY6WBFqGq/JaUwP6q+tCiXGl3Q4MI41dYk= | *науково-методичний центр педагогічної майстерності (каб. 375), кабінет для проведення практичних занять і консультацій (каб. 302), комп'ютеризована читальна зала з бібліотечним фондом для самостійної роботи здобувачів освіти* |
| ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | навчальна дисципліна | *ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024-25+.pdf* | 5M0QqI6rUPG0WoxGms+RSbhTUTOYLobLuMZcmOVB8pM= | *науково-методична майстерня сучасних освітніх технологій (каб. 371), кабінет для проведення практичних занять і консультацій (каб. 302), комп'ютеризована читальна зала з бібліотечним фондом для самостійної роботи здобувачів освіти* |
| ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | навчальна дисципліна | *ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024-25+.pdf* | Tho5SzvAkfUK1G102HZn6XN016hxPKeNkqVVm8t/lkI= | *комп'ютерний кабінет (каб. 307)* |
| ОК 05_РП_Методи_матстатистики_2024 | навчальна дисципліна | *ОК 05_РП_Методи_матстатистики_2024-25+.pdf* | 29P5+a+R/djMQ4XCmMu+FxM/mHUVzcLT2IKxnJ6TJ4I= | *кабінет соціальних технологій (каб. 304), кабінет для проведення практичних занять і консультацій (каб. 302), лабораторія управлінських технологій (каб. 305)* |
| ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | навчальна дисципліна | *ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024_25+.pdf* | txwfO0qO3QDRV13vCnVZqBE8BYvEkh8IhKL2LPRAKBQ= | *кабінет для проведення практичних занять і консультацій (каб. 302), актова зала (каб. 205), комп'ютеризована читальна зала з бібліотечним фондом для самостійної роботи здобувачів освіти* |
| ОК 07_РП_Педагогічна_ | практика | *ОК 07_РП_Педагогічн* | 27G2PpobfMBuZKm6ciwjLXELTYlGppL3 | *актова зала (каб. 205), кабінет для проведення практичних* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практика_2024 | | *a_практика_2024-25+.pdf* | H4otvtuzDls= | *занять і консультацій (каб. 302), комп'ютеризована читальна зала з бібліотечним фондом для самостійної роботи здобувачів освіти* |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 373638 | Кретов Павло Васильович | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут міжнародних відносин, історії та філософії | Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз`єднання України з Росією, рік закінчення: 1992, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 007988, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 02ДЦ 015547, виданий 19.10.2005 | 26 | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | 1.Кретов, П. В., Кретова, О. І. (2024). Людина в просторі свободи та ресентименту: символічне співвідношення екзистенціалів. Антропологічні виміри філософських досліджень , (25), 26–35. https://doi.org/10.15802/ampr.v0i25.307560 (WoS)<br>2. Кретов П. (2024). Концепція безсмертя та трансформація ідеї просвітлення: І. Кант та Дж. М. Е. Мактаґґарт. Філософська думка , (2), 78–90.https://doi.org/10.15407/fd2024.02.078<br>3. Marchenko O.V., Kretov P.V., Kretova O.I. Symbolism of the Philosopheme of Dialogue in Modern Philosophical Discourse. Beytylhikme. An International Journal of Philosophy. 2022. №12:2. P. 555–570. http://dx.doi.org/10.18491/beytulhikme.1793 (WoS);<br>4. Kretov P., Kretova O. Post-neo-confucianism and globalism: the correlation of philosophy and ideology in modern China. Китаєзнавчі дослідження. 2021. №2. С. 7-18. DOI: https://doi.org/10.51198 6/chinesest2021.02.007<br>5. Kretov P., Kretova O. The concept of the dao: metaphysics, ethics and memetics in the collective imagination. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Китаєзнавчі дослідження. 2021. №1. С. 16-26. DOI: https://doi.org/10.51198/chinesest2021.01.016<br>6. Кретов П., Кретова О. Формування досвіду: феноменологічний аспект історичної реальності. Вісник Черкаського університету. Історичні науки. 2023, Вип. 1Ю С.. 35-44. DOI: 10.31651/2076-5908-2023-1-35-44.<br>7. П. Кретов, О. Кретова Історія майбутнього як футурологія в дискурсі сучасної китайської фантастики. Вісник Черкаського національного університету. Серія «Історичні науки». № 1. Черкаси, 2022. С. 45–55. DOI: 10.31651/2076-5908-2022-1-45-54<br>8. П. Кретов, О. Кретова Постмодерна пародія як онтологізація реальності (на матеріалі оповідання Д. Бартелмі «Золотий душ»). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Й. Гетка, відповід. редактори О. Юрчук, Г. Гримашевич, О. Гирин, Т. Криворучко]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2022. Вип. 3 (98).С. 35–46. https://doi.org/10.35433/philology.3(98).2022.35-45<br>9. Kretov P, Kretova O. Anticorrelationism cluster and performative narrative Philosophy, Economics and Law Review. Volume 1, no. 2, 2021. Pp. 7–17. URL: https://phelr.dduvs.in.ua/wp-content/uploads/2022/04/2nd/Pherl%20Review_3_2-12122021-6%20(2)-15022022-7-17.pdf |
| 15933 | Калько Микола Іванович | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут української філології та соціальних | Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені | 34 | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Наукові публікації в періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | комунікацій | 300-річчя возз`єднання України з Росією, рік закінчення: 1981, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007839, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КД 030894, виданий 27.02.1991, Атестат доцента ДЦ 002569, виданий 25.01.1995, Атестат професора 12ПР 006661, виданий 14.04.2011 | | | МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection<br>1. Калько В.В., Калько М. І. Не такий страшний чорт, як його малюють: паремія й антипаремія в сучасному українському мовному просторі. Slavia orientalis. 2023. T. LXXII. № 1. С. 157–172. https://journals.pan.pl/dlibra/publication/145203/edition/127881/content<br>2. Kalko V., Kalko M., Selivanova O. The motivating function of myth: a cognitive onomasiological analysis. Езиков свят-Orbis Linguarum, 2023. Vol. 21. Is.3. S. 35–50. https://ezikovsvyat.com/index.php/bg/archivebg<br>3. Калько М. І., Калько В. В. Досвід моделювання аспектуальної парадигми полісемічного дієслова. Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae. 2022. 66 (1). С. 53–65. https://akjournals.com/view/journals/060/66/1/article-p53.xml<br>4. Калько В.В., Калько М. І.Українські паремії як репрезентанти текстової категорії інформативності. Mundo Eslavo. 2021. №. 20. С. 100–115. (Web of Science)<br>5. Калько В.В., Калько М. І.Стереотипізація тваринного світу в русинських фразеологізмах. Русин. 2021. № 65. С. 250–286. (Scopus, Web of Science) http://journals.tsu.ru/rusin&journal_page=archive&id=2161<br>6. Калько В.В., Калько М. І. Характеристика мовленнєвої діяльності русинів у прислів'ях і фразеологізмах. Русин. 2020. № 59. С. 234–252. (Scopus, Web of Science)<br>У фахових виданнях України:<br>1. Калько В. В., Калько М. І. Лінгвоекспертиза воєнної пори: семантико-текстуальні маркери підкарних ознак кримінальних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | злочинів, породжених російсько-українською війною. Мовознавчий вісник. 2023. Вип. 35. С. 80–95.<br>2. Калько В. В., Калько М. І. Українські прислів'я й антиприслів'я як елементи мемів. Мовознавчий вісник. 2023. Вип. 34. С. 105–119.<br>3. Калько М. І., Калько В.В. Кластерне видове партнерство в аспектуальній системі українського дієслова. Мовознавчий вісник. 2022. Вип. 33. С. 85–93.<br>4. Калько В.В., Калько М. І. Мовна гра в українських антипареміях. Мовознавчий вісник. 2022. Вип. 32. С. 68–74.<br>5. Калько В.В., Калько М. І. Полісемічне дієслово як об'єкт моделювання аспектуальної парадигми. Мовознавчий вісник. 2021. Вип. 31. С. 6–18.<br>6. Калько М. Мовна екологія академічного повсякдення : словник-довідник / М. І. Калько, В. В. Калько, І. І. Погрібний. Черкаси: Чабаненко Ю. А., 2019. 356 с.<br>Відомості про підвищення кваліфікації (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі і кількість навчальних кредитів (годин))<br>Науково-практична конференція «Всеукраїнські Грищенківські читання» (Ніжин, 7–8 жовтня 2021 р.) (8 годин)<br><br>Вид документа: сертифікат ГЧ-51)<br><br>Research Design: Inquiry and Discovery Course (Гамбург, 2022) (20 годин)<br><br>Вид документа: сертифікат: XV-16-293849248-22<br><br>Міжнародна наукова конференція «Лінгвалізація світу» (Черкаси, 19–20 травня 2022 р.) (16 годин) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Вид документа: сертифікат<br><br>Науково-практична конференція «Мова і війна» (Черкаси, 17–18 травня 2023 р.) (16 годин)<br><br>Вид документа: сертифікат<br><br>кафедра української мови та загального мовознавства Черкаського державного технологічного університету (м. Черкаси)<br><br>Вид документа: звіт-підтвердження.<br><br>Тема: Категорія аспектуальності в сучасній українській літературній мові<br><br>Дата видачі: 05.03.2019 (кількість 180 годин)<br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)<br>1. Калько М. І. Аспектуальність і дієслівна полісемія. Монографія. Черкаси: Брама, 2002. 144 с.<br>2. Калько М. І. Аспектуальність: категоризація, класифікація і репрезентація в сучасній українській літературній мові. Монографія. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю., 2008. 384 с.<br>3. Калько М. І. Аспектуальність: категоризація, класифікація і репрезентація в сучасній українській літературній мові: Монографія. Черкаси: Чабаненко Ю., 2013. 488 с.<br>4. Калько М. Мовна екологія академічного повсякдення : словник-довідник / М. І. Калько, В. В. Калько, І. І. Погрібний. Черкаси: Чабаненко Ю. А., 2019. 356 с. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>1. Калько М. І. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з української мови : для студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів за напрямом підготовки напряму підготовки 0305 “Філологія”, спеціальністю 6.030500 „Українська мова і література” денної та заочної форм навчання / М. І. Калько, В. В. Калько. Черкаси: Видав. від ЧНУ, 2011. 68 с.<br>2. Калько М. І. Лінгвістичний аналіз. Практикум : навч. посіб. / [М. І. Калько та ін.] ; за ред. канд. пед. наук, доц. Г. Р. Передрій. [2-ге вид., допов.]. / М. І. Калько, Передрій Г. Р., Калько В. В., Мартинова Г.І., Погрібний І. І., Савченко І. С., Шитик Л. В., Шляхова В.В.Київ: Академія, 2013. 278 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист № 1/11 – 7642 від 25.04.2013 р.)<br>3. Калько М. І. Вступ до мовознавства. Тести : Навчально-методичний посібник для студентів напряму підготовки 6.02030301 «Українська мова і література» / М. І. Калько, В. В. Калько. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2015. 180 с.<br>7) участь в атестації |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br>Член спеціалізованої вченої ради К 73.053.07 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького за спеціальністю 10.02.01 – українська мова.<br>Член спеціалізованої вченої ради Д 73.053.03 (спеціальність 10.01.01 «Українська література») у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (2016–2019 рр.).<br>Голова разової спеціалізованої вченої ради; член разової спеціалізованої вченої ради.<br>Офіційний опонент 5 кандидатських і 3 докторських дисертацій<br>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах<br>Член редколегії фахового наукового видання «Мовознавчий вісник» (до 2020 збірник був фаховим; наказом МОН України № 420 від 15.04.2021 включений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»)).<br>Член редколегії фахового видання «Вісник Черкаського університету. Серія філологічні науки» (до 2020 р.)<br>9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Консультування й рецензування науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. 17) участь у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки під егідою Організації Об'єднаних Націй (для вищих військових навчальних закладів, закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти) Участь у складі журі (обласний етап) Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. |
| 17516 | Луценко Галина Василівна | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут інформаційних та освітніх технологій | Диплом бакалавра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 151 | 20 | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Доктор педагогічних наук - ДД №008518 від 23.04.2019 р., спеціальність - 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Стажування: 1. Міжнародне стажування для викладачів ЗВО «Ukraine Higher |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, Диплом магістра, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом доктора наук ДД 008518, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 000040, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022864, виданий 22.12.2009 | | | Education Teaching Excellence Programme» від Британської Ради в Україні, британської організації Advance HE, Інституту вищої освіти НАН України, за підтримки Міністерства освіти й науки України, 05.07-02.12.2021 р., сертифікат .<br>2. Наукове стажування для освітян від польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» за темою «Академічна доброчесність» у Вищій духовній семінарії (SAC) (Ольтажев, Польща) обсягом 6 кредитів ECTS, 05.09-14.10.2022 р., сертифікат.<br>3. Міжнародне стажування рамкам програми мобільності викладачів Erasmus+ staff mobility for teaching and training у Відземському університеті прикладних наук (м. Валмієре, Латвія), 15.05-19.05.2023.<br>Публікації:<br>1. Луценко Г.В. Самооцінювання здобувачами ступеню доктора філософії рівня сформованості цифрової компетентності. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. – 2022. – Вип. 3 (50). С. 43-52.<br>2. Луценко Г.В., Подолян О.М., Гриценко В.Г. Використання можливостей штучного інтелекту сервісу Classtime для оцінювання результатів навчання. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2024. Вип. 3 (52). С. 31-40.<br>3. Lutsenko, G. (2024). Digital Collaboration Practices in Engineering Education. In: Auer, M.E., Cukierman, U.R., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (eds) Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 911. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_29 (Scopus)<br>4. Луценко Г.В. Упровадження моделі інтеграції цифрових технологій PICRAT при підготовці майбутніх учителів інформатики. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. Том 96. № 4. С. 152-168. https://doi.org/10.33407/itlt.v96i4.5281 (Web of Science) |
| 360320 | Гнезділова Кіра Миколаївна | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва | Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика і фізика, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 003498, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 038849, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020826, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011654, виданий 25.02.2016 | 20 | ОК 05_РП_Методи_матстатистики_2024 | Черкаський державний університет Диплом ЛП ВС № 001094 Виданий 12 червня1997 р. Спеціальність Математика і фізика Кваліфікація вчитель математики, фізики та основ інформатики Член ГО «Міжнародна асоціація дослідників з дидактики математики».<br><br>1) Tarasenkova, N., Akulenko, I.., Hnezdilova , K., Chashechnikova, O., Kirman , V., Serdiuk , Z., Kolomiets, O., & Zaporozhets , A. (2023). Efficient Questioning in Teaching Mathematics: Teachers' Attitudes and Practices. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 15(1), 216-246. https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/694 Журнал індексується БД Web of Science<br>2) Tarasenkova N., Akulenko I., Burda M., Hnezdilova K., Zhydkov O. (2020). Characteristics of Mathematics Teacher's Practices and Beliefs about Project-based Learning and Teaching Mathematics in Ukraine. Universal Journal of Educational Research (USA) 8(12 A)7631 - 7642, DOI: 10.13189/ujer.2020.082 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 549 https://www.hrpub.org/journals/jour_archive.php?id=95&iid=1821 Журнал індексується БД SCOPUS<br>3) Tarasenkova N., Akulenko I., Burda M., Hnezdilova K. (2020). Factors Affecting Techniques of Teaching Theorem Proof . Universal Journal of Educational Research (USA), 8(2)., DOI: 10.13189/ujer.2020.080222 file:///C:/Users/user/Downloads/UJER22-19514625_%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB.pdf Журнал індексується БД SCOPUS<br>4). N. Tarasenkova, I. Akulenko, K. Hnezdilova, I. Lovyanova (2019) Challenges and Prospective Directions of Enhancing Teaching Mathematics Theorems in School Universal Journal of Educational Research (USA)7(12): 2584-2596, 2019 DOI: 10.13189/ujer.2019.071205 http://www.hrpub.org/download/20191130/UJER5-19513733.pdf. Журнал індексується БД SCOPUS<br>5) Акуленко І. А., Тарасенкова Н. А., Гнезділова К. М. Тренувальне тестування з математики у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького у 2019-2020 рр. (аналіз результатів). Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2021»: матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції (Суми, 11-12 листопада 2021 р.). Суми : ФОП Цьома С.П., 2021. С. 11-13.<br>6) Гнезділова К., Касярум С. Практика застосування ІКТ у процесі навчання здобувачів вищої освіти методам математичної статистики. Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2021) : |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | матеріали IX міжнародної науково-методичної конференції (Черкаси, 9–10 квітня 2021 р.). Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. С. 44-45<br><br>Підвищення кваліфікації:<br>1. «Основи тестології та розробки тестових завдань». Сертифікат від травня 2024 р., 1 кредит ЄКТС/30 годин.<br>2. «Цифрові навички для освіти з Google», термін навчання з 19.03.2024 до 01.05. 2024 р. Сертифікат №GDSFEC-3899<br>3. «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості», термін навчання з 25.06.2024 по 16.07.2024 р., 30 год./1 кредит. Сертифікат № 25062024/66<br>4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського, (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, м. Одеса, 10.05.2023 – 21.06.2023)<br><br>Доктор педагогічних наук – ДД № 003498 від 26.06.2014., спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.<br>1) Symonenko, T., Skvortsova S., Hnezdilova K., Britskan T. Digital Tools of Business Communication in Educational Organizations of Europe. E-learning & Artifi cial Intelligence Scientifi c Editor Eugenia Smyrnova-Trybulska “E-learning”, 15, Katowice–Cieszyn 2023, pp. 107–122 https://doi.org/10.34916/el.2023.15.09 Web of |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Science<br>2) Гнезділова К.М. Європейський простір вищої освіти (ЄПВО) / Наукове видання. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Енциклопедично-хрестоматійне видання для здобувачів другого рівня вищої освіти, викладачів, аспірантів та лабораторних працівників закладів освіти. / В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О. Козлова. – Запоріжжя: ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. С. 228 – 232.<br>3) Гнезділова К.М. Освітній простір / Наукове видання. Довідник здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти. Енциклопедично-хрестоматійне видання для здобувачів другого рівня вищої освіти, викладачів, аспірантів та лабораторних працівників закладів освіти. /В. Крижко, В. Курило, О. Боднар, Г. Луценко, О. Козлова. – Запоріжжя: ТОВ Видавництво «Просвіта», 2024. С. 562 – 566.<br>4) Гнезділова К.М., Махиня Н.В., Терентьєва Н.О. Глобальні навички: їхнє значення та розвиток в сучасному освітньому середовищі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20- 21 травня 2022 р.) / за ред. Боярської-Хоменко А. В., Попової О. В. ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С.286-290.<br><br>Підвищення кваліфікації:<br>«Освітні проєкти: що можна інтегрувати в роботу» (Сертифікат МК 0283-24 від 20.05.2024р. 3 год./0,1 кред.)<br>«Основи проєктного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | менеджменту» (Сертифікат від 18.03.2023 р.)https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/e3c0b9315db748b19c1040a3a0b5d0a6 Стажування: 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського, (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, м. Одеса, 10.05.2023 – 21.06.2023) Вид документа: сертифікат № ПС 32/1-001/011/2023 2. Міжнародне стажування за програмою «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Poland, 22.04.2023 – 28.05.2023), 180 hours / 6 ECTS credits. Вид документа: сертифікат SZFL-002412 |
| 359164 | Лодатко Євген Олександрович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва | Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, "Інститут науково-педагогічної та виробничої інфраструктури", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 001260, виданий 26.09.2012, | 45 | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Кандидат педагогічних наук (1986). Дисертація «Підвищення ефективності навчання алгебри в неповній середній школі на основі вдосконалення інструментального рахунку» за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання математики.<br><br>Доктор педагогічних наук (2012). Дисертація «Теорія і практика розвитку математичної культури вчителя початкових класів» за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.02 – теорія та методика |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Диплом кандидата наук ПД 008428, виданий 28.02.1986, Атестат доцента ДЦ 004842, виданий 10.10.1988, Атестат професора ПР 010556, виданий 28.04.2015 | | | навчання (математика).<br><br>Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет. Сертифікат № 25736989/000771-23 від 10 квітня 2023 р. 180 годин.<br><br>Відповідає п.п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 20 (ст.. 38) Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.<br><br>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Yildirim, A., Celikten, M., Desyatov, T., Lodatko, Ye. (2019). The Analysis of Teachers' Cyber Bullying, Cyber Victimization and Cyber Bullying Sensitivity Based On Various Variables. European Journal of Educational Research. 8(4), 1029–1038. DOI: 10.12973/eu-jer.8.4.1029. (Scopus)<br>2. Kalimullin, A., Zhigalova, M., Ibrasheva, A., Kobylyanskaya, L., Lodatko, Ye., Nurlanov, Y. (2020). Post-Soviet Identity and Teacher Education: Past, Present, Future. Education and Self Development, 15(3), 145–163. (Scopus)<br>3. Perig A.V., Gribkov E.P., Gavrish P.A., Zavdoveev A.V., Mikhieienko D.Yu., Subotin O.V., Razzhyvin O.V., Zaliatov A.F., Kasian T.K., Zhuravlov M.O., Davydenko M.S., Lodatko Y.A., Podlesny S.V., Vasylieva L.V. (2022). Engineering pedagogy course mapping. Acta Metallurgica Slovaca, Vol. 28 No. 1. C. 49–67. DOI: 10.36547/ams.28.1.1411 (Scopus, Web of Science)<br>4. Lodatko, Ye. (2024). Pedagogical education in Ukraine: Experience in overcoming |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | centripetal tendencies. In Ian Menter (Ed.). The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space: A Comparative Analysis of Fifteen Independent Countries. NY: Routledge, 2024. PP. 246–261. Doi: 10.4324/9781003348047-18. (Scopus)<br><br>наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (за останні 5 років):<br>1. Лодатко Є., Ліба Н., Пасєка С. (2024). Феноменологія парадигм як предмет методологічної рефлексії в системі професійної підготовки фахівців. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, Вип. 1. С. 5–13.<br>2. Лодатко Є.О., Борисов В.В. (2023). Педагогічна освіта України крізь призму століть. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. С. 37–45.<br>3. Лодатко Є.О., Гаєвець Я.С. (2023). Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до реалізації наступності в навчанні математики. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, Вип. 2. С. 153–160.<br>4. Лодатко Є.О. (2023). Майбутньому вчителю початкової школи про виховний потенціал навчання математики. Інноватика у вихованні, №17. С. 48–67. URL: https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/issue/view/22.<br>5. Kondrashova L., Lodatko Ye. (2020) Event-and-role situation as a mechanism for |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | managing professional becoming of university students. SocioBrains: International scientific refereed online journal, 2020. Issue 68. P. 140–151.<br>6. Лодатко, Є.О., Павлюк, Л.В. (2020). Мобільне навчання у підготовці фахівців з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 1.2020: 116–123.<br><br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Лодатко, Є.О. (2022). Педагогічне моделювання: монографія. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. 206 с. ISBN 978-966-10-6824-6.<br><br>4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:<br>1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень: робоча програма дисципліни циклу професійної підготовки для докторів філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки /Укл. Є.О. Лодатко. Черкаси, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2024.<br>2. Організація та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти: робоча програма дисципліни циклу професійної підготовки для докторів філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки /Укл. Є.О. Лодатко. Черкаси, 2024.<br>3. Моделювання педагогічних процесів і систем: робоча програма вибіркової дисципліни циклу професійної підготовки для докторів філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки /Укл. Є.О. Лодатко. Черкаси, 2024.<br><br>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:<br>1. Лисенко Н.В. (2024) Міждисциплінарний підхід до професійної підготовки майбутніх фармацевтів у системі викладання фахових дисциплін: дис. … доктора філософії: 011 – освітні, педагогічні науки.<br>2. Дерев'янко, Д.В. (2023). Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій: дис. … доктора філософії: 011 – освітні, педагогічні науки.<br>3. Іванова, К.Ю. (2018). Підготовка майбутніх учителів початкових класів до вивчення просторових відношень і геометричних фігур: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика).<br>4. Єфімов, Д.В. (2018). Розбудова системи початкової професійної освіти Донбасу в другій половині XIX – на початку XX ст.: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.<br>5. Бабенко, М.О. (2017). Розбудова |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | системи середньої технічної освіти Катеринославщини в кінці XIX – на початку XX ст.: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.<br>6. Касьян, Т.К. (2016). Організація навчання декоративно-прикладного мистецтва на Катеринославщині у другій половині XIX – початок XX століття: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.<br><br>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: Опонування:<br>Білик, Т.С. (2023). Педагогічні умови виховної роботи з молодшими школярами у процесі занять з математики: дис. … д-ра філософії: 011 – освітні, педагогічні науки. Вінниця.<br>Коломієць, А.А. (2023). Теорія і практика фундаменталізації математичної підготовки майбутніх бакалаврів галузі знань «Електроніка та телекомунікації: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рівне.<br>Бацуровська, І.В. (2019). Теоретичні і методичні засади освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Житомир.<br>Медвідь, Ю.І. (2019). Формування готовності майбутніх офіцерів запасу до службово-бойової діяльності в процесі професійної підготовки: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Глухів.<br>Клімішина, А.Я. (2019). Підготовка майбутніх учителів |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | математики до розвитку інтелектуальної культури учнів загальноосвітньої школи: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Вінниця.<br>Терепа, А.В. (2019). Формування математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Вінниця.<br><br>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Заступник головного редактора фахового журналу категорії Б «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки».<br>Член редакційної колегії фахових журналів категорії Б «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Серія: Педагогічні науки» та «Гуманізація навчально-виховного процесу».<br>Член редакційної колегії закордонного рецензованого наукового видання «e-International Journal of Educational Research».<br><br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;<br>1. Лодатко Є.О. (2024). Сучасні ІКТ як ключовий засіб формування фахової компетентності майбутніх перекладачів художньої літератури. Вісник науки та освіти, 2024. Вип. 7(25). С. 841–850.<br>2. Лодатко Є.О. (2022). Компетентнісні крайнощі у трактуванні навчальних досягнень учнів початкової школи. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2022. Вип. 2. С. 115–126.<br>3. Лодатко Є.О. (2022). Софістичні трактування миследіяльнісних можливостей учнів початкової школи в сучасному педагогічному дискурсі. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2022. Вип. 1. С. 11–21.<br>4. Лодатко, Є.О. (2021) Софістичні інтенції модернового трактування методів навчання у сучасному науковому дискурсі. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2021. Вип. 1.2021. С. 10–18.<br>5. Лодатко, Є.О. (2019). Вчитель у сучасному соціокультурному просторі: від STEM-ідей до розвитку математичної культури. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-методичної конференції. 12–13 вересня. Херсон, 2019. Ч. 2. С. 118–122..<br><br>20) досвід практичної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | роботи за спеціальністю не менше п’яти років: 44 роки |
| 359164 | Лодатко Євген Олександрович | професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва | Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: математика, Диплом спеціаліста, "Інститут науково-педагогічної та виробничої інфраструктури", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 001260, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ПД 008428, виданий 28.02.1986, Атестат доцента ДЦ 004842, виданий 10.10.1988, Атестат професора ПР 010556, виданий 28.04.2015 | 45 | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Кандидат педагогічних наук (1986). Дисертація «Підвищення ефективності навчання алгебри в неповній середній школі на основі вдосконалення інструментального рахунку» за спеціальністю 13.00.02 – методика навчання математики.<br><br>Доктор педагогічних наук (2012). Дисертація «Теорія і практика розвитку математичної культури вчителя початкових класів» за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика).<br><br>Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет. Сертифікат № 25736989/000771-23 від 10 квітня 2023 р. 180 годин.<br><br>Відповідає п.п. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 20 (ст.. 38) Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.<br><br>1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:<br>1. Yildirim, A., Celikten, M., Desyatov, T., Lodatko, Ye. (2019). The Analysis of Teachers’ Cyber Bullying, Cyber Victimization and Cyber Bullying Sensitivity Based On Various Variables. European Journal of Educational Research. 8(4), 1029–1038. DOI: 10.12973/eu-jer.8.4.1029. (Scopus)<br>2. Kalimullin, A., Zhigalova, M., Ibrasheva, A., Kobylyanskaya, L., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Lodatko, Ye., Nurlanov, Y. (2020). Post-Soviet Identity and Teacher Education: Past, Present, Future. Education and Self Development, 15(3), 145–163. (Scopus)<br>3. Perig A.V., Gribkov E.P., Gavrish P.A., Zavdoveev A.V., Mikhieienko D.Yu., Subotin O.V., Razzhyvin O.V., Zaliatov A.F., Kasian T.K., Zhuravlov M.O., Davydenko M.S., Lodatko Y.A., Podlesny S.V., Vasylieva L.V. (2022). Engineering pedagogy course mapping. Acta Metallurgica Slovaca, Vol. 28 No. 1. C. 49–67. DOI: 10.36547/ams.28.1.1411 (Scopus, Web of Science)<br>4. Lodatko, Ye. (2024). Pedagogical education in Ukraine: Experience in overcoming centripetal tendencies. In Ian Menter (Ed.). The Reform of Teacher Education in the Post-Soviet Space: A Comparative Analysis of Fifteen Independent Countries. NY: Routledge, 2024. PP. 246–261. Doi: 10.4324/9781003348047-18. (Scopus)<br><br>наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (за останні 5 років):<br>1. Лодатко Є., Ліба Н., Пасєка С. (2024). Феноменологія парадигм як предмет методологічної рефлексії в системі професійної підготовки фахівців. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, Вип. 1. С. 5–13.<br>2. Лодатко Є.О., Борисов В.В. (2023). Педагогічна освіта України крізь призму століть. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. Вип. 1. С. 37–45.<br>3. Лодатко Є.О., |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Гаєвець Я.С. (2023). Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до реалізації наступності в навчанні математики. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, Вип. 2. С. 153–160.<br>4. Лодатко Є.О. (2023). Майбутньому вчителю початкової школи про виховний потенціал навчання математики. Інноватика у вихованні, №17. С. 48–67. URL: https://ojs.itup.com.ua/index.php/iiu/issue/view/22.<br>5. Kondrashova L., Lodatko Ye. (2020) Event-and-role situation as a mechanism for managing professional becoming of university students. SocioBrains: International scientific refereed online journal, 2020. Issue 68. P. 140–151.<br>6. Лодатко, Є.О., Павлюк, Л.В. (2020). Мобільне навчання у підготовці фахівців з агроінженерії в умовах інформаційно-освітнього середовища. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 1.2020: 116–123.<br><br>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):<br>1. Лодатко, Є.О. (2022). Педагогічне моделювання: монографія. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. 206 с. ISBN 978-966-10-6824-6.<br><br>4) наявність виданих навчально- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:<br>1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень: робоча програма дисципліни циклу професійної підготовки для докторів філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки /Укл. Є.О. Лодатко. Черкаси, 2024.<br>2. Організація та управління освітнім процесом у закладах вищої освіти: робоча програма дисципліни циклу професійної підготовки для докторів філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки /Укл. Є.О. Лодатко. Черкаси, 2024.<br>3. Моделювання педагогічних процесів і систем: робоча програма вибіркової дисципліни циклу професійної підготовки для докторів філософії зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки /Укл. Є.О. Лодатко. Черкаси, 2024.<br><br>6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:<br>1. Лисенко Н.В. (2024) Міждисциплінарний підхід до професійної підготовки майбутніх фармацевтів у системі викладання фахових дисциплін: дис. … доктора філософії: 011 – освітні, педагогічні науки.<br>2. Дерев'янко, Д.В. (2023). Педагогічні умови фахової підготовки майбутніх |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учителів початкової школи із застосуванням цифрових технологій: дис. … доктора філософії: 011 – освітні, педагогічні науки.<br>3. Іванова, К.Ю. (2018). Підготовка майбутніх учителів початкових класів до вивчення просторових відношень і геометричних фігур: дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика).<br>4. Єфімов, Д.В. (2018). Розбудова системи початкової професійної освіти Донбасу в другій половині XIX – на початку XX ст.: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.<br>5. Бабенко, М.О. (2017). Розбудова системи середньої технічної освіти Катеринославщини в кінці XIX – на початку XX ст.: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.<br>6. Касьян, Т.К. (2016). Організація навчання декоративно-прикладного мистецтва на Катеринославщині у другій половині XIX – початок XX століття: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.<br><br>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:<br>Опонування:<br>Білик, Т.С. (2023). Педагогічні умови виховної роботи з молодшими школярами у процесі занять з математики: дис. … д-ра філософії: 011 – освітні, педагогічні науки. Вінниця.<br>Коломієць, А.А. (2023). Теорія і практика фундаменталізації математичної підготовки майбутніх бакалаврів галузі знань «Електроніка та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | телекомунікації: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Рівне.<br>Бацуровська, І.В. (2019). Теоретичні і методичні засади освітньо-наукової підготовки магістрів в умовах масових відкритих дистанційних курсів: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Житомир.<br>Медвідь, Ю.І. (2019). Формування готовності майбутніх офіцерів запасу до службово-бойової діяльності в процесі професійної підготовки: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Глухів.<br>Клімішина, А.Я. (2019). Підготовка майбутніх учителів математики до розвитку інтелектуальної культури учнів загальноосвітньої школи: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Вінниця.<br>Терепа, А.В. (2019). Формування математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи в педагогічних коледжах: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Вінниця.<br><br>8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:<br>Заступник головного редактора фахового журналу категорії Б «Вісник Черкаського національного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки».<br>Член редакційної колегії фахових журналів категорії Б «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Серія: Педагогічні науки» та «Гуманізація навчально-виховного процесу».<br>Член редакційної колегії закордонного рецензованого наукового видання «e-International Journal of Educational Research».<br><br>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;<br>1. Лодатко Є.О. (2024). Сучасні ІКТ як ключовий засіб формування фахової компетентності майбутніх перекладачів художньої літератури. Вісник науки та освіти, 2024. Вип. 7(25). С. 841–850.<br>2. Лодатко Є.О. (2022). Компетентнісні крайнощі у трактуванні навчальних досягнень учнів початкової школи. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2022. Вип. 2. С. 115–126.<br>3. Лодатко Є.О. (2022). Софістичні трактування миследіяльнісних можливостей учнів початкової школи в сучасному педагогічному дискурсі. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2022. Вип. 1. С. 11–21.<br>4. Лодатко, Є.О. (2021) Софістичні інтенції |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | модернового трактування методів навчання у сучасному науковому дискурсі. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки, 2021. Вип. 1.2021. С. 10–18.<br>5. Лодатко, Є.О. (2019). Вчитель у сучасному соціокультурному просторі: від STEM-ідей до розвитку математичної культури. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-методичної конференції. 12–13 вересня. Херсон, 2019. Ч. 2. С. 118–122..<br><br>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 44 роки |
| 401662 | Зорочкіна Тетяна Сергіївна | завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва | Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Київський інститут бізнесу та технологій" товариство з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: | 11 | ОК 09_РП_Освітн_пед_науки_в_Україні_та_заруб_2024 | Базова освіта: Уманський пед. університет імені Павла Тичини; диплом бакалавра з відзнакою; серія ЕР №35168049; виданий 24.06.2008 р.; напрям підготовки: «Педагогічна освіта»; кваліфікація «Бакалавр педагогічної освіти, вчитель початкових класів, практичних психолог в закладах освіти».<br>Уманський пед. університет імені Павла Тичини; диплом спеціаліста з відзнакою; серія ЕР №3694937; виданий 19.06.2009р.; спеціальність «Початкове навчання. Практична психологія»; кваліфікація «Викладач педагогічних та психологічних дисциплін і методики початкового навчання, вчитель початкових класів, практичних психолог в закладах освіти».<br>Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, диплом магістра з |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 010102 Початкове навчання. Практична психологія, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010066, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 002000, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 045707, виданий 15.12.2015 | | | відзнакою; серія М22 074692; спеціальність 073 Менеджмент; кваліфікація «Керівник підприємств, установ та організацій. Керівник підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання. Менеджер (управитель) в освіті».<br>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії». Диплом ДД № 010066, виданий 02.07.2020 р.<br>Вчене звання: професор кафедри початкової освіти. Атестат професора АП №004955, виданий 20.02.2023 р.<br>Підвищення кваліфікації: Дистанційне підвищення кваліфікації під час участі у тренінгові «Школа майстерності розв'язання педагогічних ситуацій: педагогічно родинний антистрес» (12.11.2021 р.); тривалість 3 год/ 0,1 кредиту ECTS; напрям: «Початкова освіта»; галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка. Тема підвищення кваліфікації: «Технологія ухвалення правильних рішень у педагогічних ситуаціях». Свідоцтво № 5 (протокол № 4 від 13.11.2021 р.).<br>Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) на базі Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського «Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації», (02.11.2023-14.12.2023 р., 180 год.6 кредитів ЕКТС).<br>Міжнародне |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | стажування: Certificate № 0703/09.12.2020 (180 годин) Університеті імені Марії Кюрі Склодовської (м. Люблін, Польща) Zustricz Foundation, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (form of study: distance learning). Series and registration number: from 4 November to December 19, 2023. Title: International internship Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience.<br><br>Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Краків, Польща, 180 годин / 6 кредитів ECTS).Сертифікат № SZFL-003107). 04.11.2023-10.12.2023 р.<br><br>Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 5, 7, 8, 12.<br>п. 1:<br>1. T. Zorochkina, Vasiuk O., Vygovska S.Malyshevskyi O., Nychkalo N.Malyshevs-ka I.Motivation Discourse of Student's Personality in Educational Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. VOL. 14(1).P. 196-214. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4156<br>2. T. Zorochkina, O. Kuchai, S.Yakovenko T.Okolnycha, I.Demchenko T.Kuchai. Problems of Distance Learning in Specialists Training in Modern Terms of The Informative Society During COVID-19. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021 VOL.21 No.12. P. 143-148. URL:https://koreascience.kr/article/JAKO2021 |

08038321106.pdf
3. The Role of Education Information in Training Specialists at Universities in the USA, Great Britain and Ukraine. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(11), 43-50. 2022. http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221106.pdf
4. T. Zorochkina, A. Chychuk, M.Yachmenyk, N.Kyrylenko, O.Kumeda, D.Mougel. Innovative technologies for the implementation of educational activities in higher education institutions. Laplage in Journal. 2021 VOL.7(3A), p.370-377 https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1416p.370-37
5. Great Britain experience in the modern teacher training of the primary school in Ukraine. Zeszyty naukowe KSW. Nauki pedagogiczne: Współczesne problemypolskiej i europejskiej pedagogiki. 2020 P. 175-183.http://dspace.kmf.uz.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1636/1/Kucsaj_O_Orosz_I_Kucsaj_T_Profesiina_pidhotovka_vchytelia_u_konteksti_2020.pdf
6. Forms and methods of preparing future teachers of the primary school for professional activities in Great Britain. Балканско научно обозрение. 2019 S.3No. 1 (3), 60-63 https://balkan-sci-review.com/wp-content/uploads/2020/10/BSR-2019-T.3-24-2.pdf
7. Зорочкіна Т., Кучай Т., Кучай О., Рокосовик Н. Етична компетентність – базова складова професійності педагога. Витоки педагогічної майстерності. Серія «Педагогічні науки». 2022. Вип. 29. С.142-146. https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264292
8. Т. Зорочкіна, Т. Кучай, Н. Мукан, М. Запотічна, О. Кучай. Проєктна компетентність як

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | показник особистісного розвитку у сучасному освітньому середовищі. Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Серія "Педагогіка і психологія". С.13-16. http://93.183.203.244/xmlui/handle/123456789/9779<br>п. 3:<br>1. Зорочкіна Т. С. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії : теорія і практика : монографія. Черкаси : Чабаненко Ю. А.,2019. 386 с.<br>2. Зорочкіна Т. С. Теоретико- методична підготовка вчителів початкової школи ЗВО Великої Британії : навчальний посібник. Черкаси : ФОП Криштань А. С., 2018. 87 с.<br>3. Зорочкіна Т. С. Використання прогресивного досвіду Великої Британії щодо підготовки вчителів початкової школи в Україні : навчальний посібник. Черкаси : ФОП Кришталь А. С., 2018. 93 с.<br>4. Shpak V.P., Zorochkina T.S., Zobenko N.A. (2024). Organizational and methodical work in primary school: achievements of the reform and perspectives. Contemporary transformations of social development: new challenges and perspectives : monograph / Edit. Lucir Reinaldo Alves, Григорій Старченко. Universidade Estadual do Oeste do Parana Unioeste Nucleo de Desenvolvimento Regional (NDR), Brasil. P. 291–304.<br>5. Сучасні технології навчання в початковій школі : колективна монографія / Зорочкіна Т.С., Здір Д. Р., Мовчан В. І., Нінова Т. С., Шпак В. П., Яцина С. М. Черкаси : ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2024. 261 с.<br>п. 5:<br>Дисертація на здобуття наукового |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ступеня доктора педагогічних наук захищено 02 липня 2020 року у спеціалізованій вченій раді Д 70.052.05 Хмельницького національного університету, диплом ДД № 010066. Тема дисертації: «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи в університетах Великої Британії».<br>п. 7:<br>Член спеціалізованої вченої ради Д 73.053.02 з розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки та спеціалізованої вченої ради Д 73.053.04 з розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) зі спеціальності 13.00.06 Теорія і методика управління освітою у ЧНУ ім. Богдана Хмельницького.<br>Гарачук Т. В. - на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти у спеціалізованій вченій раді Д74.053.01 Уманського ДПУ імені Павла Тичини, 01 квітня 2015 р.;<br>Ящук О. М. - на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти у спеціалізованій вченій раді Д 74.053.01 Уманського ДПУ імені Павла Тичини 29 жовтня 2018 р.;<br>Бевзюк М. С. - на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 — теорія і методика професійної освіти у спеціалізованій вченій раді Д 74.053.01 Уманського ДПУ імені Павла Тичини 27 червня 2019 р.;<br>Іванець Н. В. - на здобуття наукового |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 — теорія і методика виховання у спеціалізованій вченій раді Д 05.053.01 Вінницького ДПУ імені Михайла Коцюбинського 18 лютого 2020 р.; Грицько В. В. - на здобуття наукового ступеня доктора філософії з педагогічних наук зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у спеціалізованій вченій раді ДФ 62.147.001 Мукачівського державного університету 05 листопада 2020 р.; Котубей В. Ф. - на здобуття наукового ступеня доктора філософії з педагогічних наук зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у спеціалізованій вченій раді ДФ 62.147.001 Мукачівського державного університету 05 листопада 2020 р.; Небитова І. А. - на здобуття наукового ступеня доктора філософії з педагогічних наук зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки у спеціалізованій вченій раді ДФ 64.053.012 Харківського НПУ імені Г. С. Сковороди 17 грудня 2020 р. п. 8: Є членом редакційної колегії збірнику матеріалів Всеукраїнської наукової конференції молодих учених «Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка»; видання «Академічні студії. Серія «Педагогіка» КЗВО «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради (категорія Б); член редакційної колегії збірника наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету (категорія Б). п. 12: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1. Зорочкіна Т. С. Підготовка майбутнього педагога до впровадження інтерактивних технологій в інклюзивному освітньому просторі. Актуальні проблеми природничих і гуманітарних наук у дослідженнях молодих учених «Родзинка – 2023» / XXV Всеукраїнська наукова конференція молодих учених. – Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2023. – С.518-521<br>2. Зорочкіна Т. С. Вплив PR-комунікацій на формування іміджу університету. Особистісно-професійний розвиток здобувачів освіти в постнекласичній парадигмі. Міжнародна науково-практична конференція. Черкаси, 2022. С. 123-125.<br>3. Зорочкіна Т.С. Особливості застосування технології «перевернутого навчання» у роботі зі студентами. XXIV Всеукраїнська наукова конференція молодих вчених «Актуальні проблеми природничих та гуманітарних наук у дослідженнях молодих вчених. 2022. С. 465-467.<br>4. Зорочкіна Т.С. Система підготовки фахівців у Великій Британії. Міжнародна науково-практична конференція «Виклики XXI століття у сфері середньої та вищої освіти Східної та Центральної Європи в процесі реформування освіти». 2019. С.461-465.<br>5. Зорочкіна Т.С. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до впровадження STEM-освіти у ЗЗСО. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції сучасної підготовки вчителів початкової школи». м. Умань, 13 жовтня 2023 р. С.110-114. |
| 375689 | Куліш Ірина Миколаївна | завідувач кафедри, | Навчально-науковий | Диплом спеціаліста, | 29 | ОК 01_РП_Інозем | Відповідає п.п.1,3,5,9,10,13,15,17 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | доцент, Основне місце роботи | інститут іноземних мов | Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз`єднання України з Росією, рік закінчення: 1987, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 019864, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015549, виданий 19.10.2005 | | на_мова_2024 | Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності: Пункт 1. Наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз. Рекомендованих МОН, зокрема SCOPUS або Web of Science Core Collection: 1) Tarasenkova N. A., Akulenko I. A., Kulish I. M., Nekoz I. V. Preconditions and Preparatory Steps of Implementing CLIL for Future Mathematics Teachers. Universal Journal of Educational Research 8(3): 971-982, 2020 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2020.080332 (SCOPUS) 2) Tarasenkova, N., Akulenko, I., Kulish, I., Nekoz, I. (2022) The issues and challenges of CLIL implementation in higher education: Teachers' beliefs in the Ukrainian context. Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2022. Vol. 13 No.1. 249-261. DOI: 10.47750/jett.2022.13.01.027 SpainWoS 3) Tarasenkova, N., Akulenko, I. ., Kulish, I., & Nekoz, I. (2022). Projeto instrucional de aprendizagem integrada de matemática e linguagem (MLIL) para futuros professores de Matemática. Educ. Form., 7, e8362. https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e8362 Tarasenkova, N., Akulenko, I. ., Kulish, I., & Nekoz, I. (2022). Instructional design of Mathematics and Language Integrated Learning (MLIL) for future Mathematics teachers. Brasil WoS https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e8362 Пункт 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1) English for Future Preschool Teachers: Навчальний посібник для майбутніх педагогів дошкільної освіти. Укладачі: Куліш І.М., Трубенко І.А., Цюра С.В. – Черкаси: Видавець |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ФОП Нечитайло О.Ф., 2024. – 80 с.<br>2) English for Biologists: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Біологія». Укладачі: Куліш І.М., Зінченко А.В. – Черкаси. Вертикаль, видавець Кандич С.Г., 2024. – 117 с.<br>3) English for Chemists: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Хімія». Укладачі: Куліш І.М., Зінченко А.В. – Черкаси. Вертикаль, видавець Кандич С.Г., 2024.. – 117 с.<br>4) English for Students Majoring in Fine Arts and Decorative Arts: Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Образотворче мистецтво», «Декоративне мистецтво». Видання друге, перероблене. Укладачі: Куліш І.М., Королюк Г.О., Мартовицька Н.В. – Черкаси: Видавець ФОП Нечитайло О.Ф., 2024. – 48 с.<br>5) English for Future Primary School Teachers: Навчальний посібник для майбутніх педагогів початкової освіти. Укладачі: Куліш І.М., Глущенко А.В. – Друк ФОП Нечитайло О.Ф. Україна, м. Черкаси. - 2024. – 52 с.<br>6) English for Future Speech Therapists: Навчальний посібник для майбутніх логопедів. Укладачі: Куліш І.М., Трубенко І.А. – Черкаси: Видавець ФОП Нечитайло О.Ф., 2024. – 48 с.<br>7) English for Students of Orthopedagogy Specialization: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Ортопедагогіка» / Укладачі: І. М. Куліш, А. В. Рогульська, А. В. Глущенко. – Черкаси: Вертикаль, видавець Кандич С.Г., 2023. – 94 с.<br>8) English for Students of Physics and Astronomy. Навчальний посібник для студентів І курсу спеціальностей 014.08 - Середня освіта |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (Фізика, інформатика) та 104 — Фізика та астрономія / Укладачі: Г.О. Королюк, І.М. Куліш, І.В. Некоз. - Черкаси. Вертикаль, видавець Кандич С.Г., 2023. – 88 с.<br>9) English for Physicists. Part II: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізика». Частина ІІ. Укладачі: Куліш І.М., Некоз І.В., Королюк Г.О. – Черкаси: Вертикаль, видавець Кандич С.Г., 2023. – 98 с.<br>10) English for Agronomists: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Агрономія». Укладачі: Куліш І.М., Зінченко А.В. – Черкаси, Вертикаль, видавець Кандич С.Г., 2023. – 96 с.<br>11) English for Agronomists. Part II: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Агрономія». Частина ІІ. Укладачі: Куліш І.М., Зінченко А.В. – Черкаси: Вертикаль, видавець Кандич С.Г., 2023. – 110 с.<br>12) Королюк Г. О., Куліш І. М. Англійська мова для студентів спеціальності ”Журналістика”. – Навчальний посібник / Г. О. Королюк, І. М. Куліш. – Черкаси: Вертикаль, видавець Кандич С. Г., 2021. – 60 с.<br>13) Куліш І.М., Поліщук О.Л.. Англійська мова для студентів фізико-математичних інститутів і факультетів. Черкаси: Вертикаль, видавець Кандич С.Г., 2021. – 144 ст.<br>14) Куліш І.М., Королюк Г.О. Англійська мова для аспірантів: навчальний посібник. – Черкаси: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2019. – 98 с.<br><br>Пункт 5. Участь у міжнародних наукових проектах, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:<br>1) Учасниця міжнародної програми ERASMUS+ (Університет Тарту, Естонія): «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL)» (2020).<br>2) Учасниця міжнародного проекту Tempus (Rzeszow University, Poland): «Advanced Methodology» (2006).<br>Пункт 9. керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II— III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:<br><br>Участь у журі конкурсу «Мала академія наук України»<br>(голова журі міського етапу – 2021) (голова журі обласного етапу – 2021)<br>Пункт 10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Завідувач кафедри іноземних мов<br><br>Пункт 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:<br>1) Методичні рекомендації до самостійного вивчення іноземної мови магістрантами педагогічних спеціальностей. Видання друге (перероблене) / Укладачі: І.М. Куліш, І.А. Трубенко – Черкаси: Вертикаль, видавець Кандич С.Г., – 2023. – 48 с.<br>2) Методичні рекомендації до самостійного вивчення іноземної мови магістрантами спортивних спеціальностей / Укладачі: Куліш І.М., Некоз І.В., Королюк Г.О. – Черкаси. – 2022.<br>3) Куліш І. М., Королюк Г. О. Методичні рекомендації до самостійного вивчення іноземної мови магістрантами фізико-математичних спеціальностей. Видання друге (перероблене) / укл. І. М. Куліш, Г. О. Королюк. – Черкаси: Вертикаль, видавець Кандич С. Г., 2021. – 98 с.<br>Пункт 15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br>1) Куліш І.М., Некоз І.В., Королюк Г.О. Предметно-мовне інтегроване навчання: особливості застосування у вищій освіті. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Збірник тез доповідей 22–23 лютого 2024 року м. Полтава.<br>2) Куліш І.М., Рогульська А.В., Глущенко А.В. Особливості застосування предметно-мовного інтегрованого навчання у підготовці майбутніх педагогів. IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» Збірник тез доповідей 22–23 лютого 2024 року м. Полтава.<br>3) Kulish I. Nekoz I. Koroliuk H. TO THE PROBLEM OF MODULAR CLIL OF FUTURE SPEECH THERAPISTS. Scientific Collection «InterConf», (187): with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (February 6-8, 2024; Hamburg, Germany) / comp. by LLC SPC «InterConf». Hamburg: Busse Verlag GmbH, 2024. 393 p. ISBN 978-3-512-31217-5 (series) DOI 10.51582/interconf.2024.187. P. 39-49.<br>4) Куліш І.М. До проблеми інноваційного навчання при вивченні іноземної мови професійного спрямування Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Зарубіжна література та англійська мова: орієнтири, напрями, методика й інновації». 25-26 травня 2023 року. Черкаси.<br>5) Куліш І.М., Королюк Г.О. (2022) Саморегуляція студентів як необхідна навичка 21 століття: формування та розвиток в процесі вивчення іноземної мови професійного спрямування. Modern Aspects of Science. 16th volume of the international collective monograph. Czech Republic. P. 358-377.<br>Пункт 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | менше п’яти років: 29 років:<br>30 |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| **Програмні результати навчання ОП** | **ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)** | **Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН** | **Методи навчання** | **Форми та методи оцінювання** |
|---|---|---|---|---|
| *ПРН1 Оперувати категорійно-термінологічним апаратом, основними концепціями, теоріями освітніх і педагогічних наук. Розуміти сутність теоретичних і практичних проблем в галузі Освіта / Педагогіка.* | ☐ | ОК 07_РП_Педагогічна_практика_2024 | Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування. | Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять, презентація результатів колективного проєкту. |
| | | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково- | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дослідницький. | |
| | | ОК 05_РП_Методи_математистики_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний) | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних |
| | | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| | | ОК 09_РП_Освітн_пед_науки_в_Україні_та_заруб_2024 | Проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, swot-аналіз, моделювання, прогнозування. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизації), проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, методи критичного мислення. | Індивідуальні та групові завдання, презентації результатів виконаних завдань. |
| *ПРН2 Виявляти актуальні проблеми в галузі освіти, обґрунтовувати їх теоретичне і практичне значення, визначати шляхи їх розв'язання, обираючи адекватний методологічний і технологічний інструментарій.* | ☐ | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| *ПРН3 Планувати і організовувати проведення теоретичного й емпіричного науково-педагогічного дослідження, здійснювати пошук і відбір відповідних інформаційних джерел, аналізувати, структурувати й інтерпретувати виявлені факти, явища, процеси з обраної теми дослідження.* | ☐ | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| | | ОК 07_РП_Педагогічна_практика_2024 | Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування. | Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять, презентація результатів колективного проєкту. |
| | | ОК 09_РП_Освітн_пед_науки_в_Україні_та_заруб_2024 | Проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, swot-аналіз, моделювання, прогнозування. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизації), проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, методи критичного мислення. | Індивідуальні та групові завдання, презентації результатів виконаних завдань. |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 05_РП_Методи_математистики_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний) | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних |
| | | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| | | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | завдання. |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| *ПРН11 Розробляти та впроваджувати (автономно і в командах) освітньонаукові проекти, здійснювати управління ними.* | ☐ | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 05_РП_Методи_матстатистики_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний) | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних |
| | | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК 09_РП_Освітн_пед_науки_в_Україні_та_заруб_2024 | Проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, swot-аналіз, моделювання, прогнозування. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизації), проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, методи критичного мислення. | Індивідуальні та групові завдання, презентації результатів виконаних завдань. |
| *ПРН10 Використовувати новітні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у науково-педагогічних дослідженнях і педагогічній діяльності.* | ☐ | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 05_РП_Методи_матстатистики_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний) | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних |
| | | ОК 07_РП_Педагогічна_практика_2024 | Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування. | Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять, презентація результатів колективного проєкту. |
| | | ОК | Моделювання, | Реферати, есе, презентації |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| *ПРН9 Створювати дидактичні матеріали і навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійних і освітньонаукових програм підготовки фахівців у закладах вищої освіти.* | ☐ | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 07_РП_Педагогічна_практика_2024 | Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування. | Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять, презентація результатів колективного проєкту. |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| *ПРН8 Планувати, організовувати і реалізувати освітній процес відповідно до стандартів вищої освіти зі спеціальностей та нормативноправових актів.* | ☐ | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 07_РП_Педагогічна_практика_2024 | Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування. | Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять, презентація результатів колективного проєкту. |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| *ПРН4 Продукувати нові ідеї, знання, способи діяльності в галузі Освіта /* | ☐ | ОК 05_РП_Методи_математистики_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *Педагогіка, узагальнювати і впроваджувати результати науково-педагогічного дослідження та оприлюднювати їх, дотримуючись принципів академічної доброчесності і норм авторського права.* | | | ретроспективний) | |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| | | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| *ПРН5 Створювати різножанрові наукові тексти, забезпечувати ефективні академічні комунікації українською й іноземною мовами.* | ☐ | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень |
| | | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 07_РП_Педагогічна_практика_2024 | Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування. | Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять, презентація результатів колективного проєкту. |
| | | ОК 05_РП_Методи_матстатистики_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний) | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних |
| *ПРН6 Виявляти тенденції розвитку освіти на різних історичних етапах, аналізувати сучасний стан освітніх і педагогічних наук, визначати шляхи їх поступу.* | ☐ | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| | | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 05_РП_Методи_математистики_2024 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний) | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні завдання щодо обробки даних |
| | | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |
| | | ОК 09_РП_Освітн_пед_науки_в_Україні_та_заруб_2024 | Проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, swot-аналіз, моделювання, прогнозування. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизації), проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, методи критичного мислення. | Індивідуальні та групові завдання, презентації результатів виконаних завдань. |
| | | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| *ПРН7 Використовувати сучасні методики, освітні, педагогічні і навчальні технології, технології змішаного (ofline & online) навчання, засоби діагностики освітніх досягнень здобувачів вищої освіти.* | ☐ | ОК 02_РП_Філософія_та_культура_2024 | Методи пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 01_РП_Іноземна_мова_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Аналітичні звіти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 04_РП_Інформ-цифрові_технології_2 | Загальнонаукові (аналіз, синтез, узагальнення та ін), | Практичні завдання, тестові завдання, індивідуальні |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 024 | історико-педагогічні (хронологічний, термінологічний, ретроспективний), цифрової комунікації, пошуково-дослідницький. | завдання щодо обробки даних засобами ІКТ. |
| | | ОК 03_РП_Культура наукової мови 2024 | Методи актуалізації базових знань, метод проблемного викладення матеріалу, вивчення нового матеріалу, методи набуття необхідних умінь і навичок, дослідницький метод, ілюстрування, демонстрування, дискусії, презентації, мозкові атаки, рольові ігри, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, метод сценаріїв. | Усне опитування, виконання індивідуальних робіт, есе, рефератів, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, презентація результатів виконаних завдань (у формі виконання завдань до кожної теми). |
| | | ОК 07_РП_Педагогічна_практика_2024 | Діалогічні, комунікативні, інтерактивні, тренінгові вправи, колективне проєктування. | Звіт про практику, щоденник практики, плани-конспекти проведених занять, презентація результатів колективного проєкту. |
| | | ОК 08_РП_Організ_та_управл_освітнім_процесом_2024 | Моделювання, проєктування, проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивні, рольові ігри, дискусії. | Реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, індивідуальні та групові завдання. |
| | | ОК 09_РП_Освітн_пед_науки_в_Україні_та_заруб_2024 | Проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, swot-аналіз, моделювання, прогнозування. Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення і систематизації), проблемно-пошуковий, порівняльний аналіз, методи критичного мислення. | Індивідуальні та групові завдання, презентації результатів виконаних завдань. |
| | | ОК 06_РП_Методологія_наук-пед_дослідж_2024 | Методи пробудження інтересу, пізнавальної потреби, методи набуття необхідних умінь і навичок, вербальні (бесіда, пояснення, дискусія), кейс-стаді, робота в малих групах, дослідницький метод, дискусії, мозкові атаки. | Стандартизовані тести, аналітичні звіти, реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. |