НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"**
Освітня програма	**54786 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**104**
Повна назва ЗВО	**Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071180**
ПІБ керівника ЗВО	**Сокол Євген Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.kpi.kharkov.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/104

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**54786**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Педагогіка та психологія управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, кафедри технології кераміки, вогнетривів, скла та емалей, кафедра міжкультурної комунікації та іноземної мови**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61002 м. Харків вул. Кирпичова 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**50136**
ПІБ гаранта ОП	**Підбуцька Ніна Вікторівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**nina.pidbutska@khpi.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-985-63-04**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(050)-985-63-04**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2024 - 2025	2	2	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	2	1	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	8	4	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**5544 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**4775 Психологія** **30602 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**54786 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	282386	91582
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	282386	91582
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_2024.pdf*	gJQd6I3qW5pRTSrTPANkT+4TeOJcogfxoRDSFlLDwW0=

Навчальний план за ОП	*НП_053_асп_2024.pdf*	2QEL+JP9v2fqUfSxKAOCzPg1oYovnjHwBCqXfYIBS3o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ІНФОРМАЦІЯ_відповідність_керівників.pdf*	b7afA3Q805hQ1eZu8AJllw2TXICZgq8ZxzQ5z0O75CM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*рецензії_2024.pdf*	PYik+mvb7PUDu3j6hF67GrkKEjwN4Lw6OONlZT9snCQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Ціль освітньо-наукової програми полягає в підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця, що здатен до самостійної наукової, організаційної та практичної діяльності в галузі теоретичної, прикладної та практичної психології, до супроводження процесу професіоналізації, впровадження інновацій у професійну діяльність та керується професійною етикою діяльності психолога.
Особливість програми полягає в тому, що її освітня та наукова складові забезпечують 1) вивчення фундаментальних основ теоретичної та практичної психології, 2) опанування сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями у психології, діагностичними та розвивальними психотехнологіями, 3) актуалізує систему професійного саморозвитку, кар'єрного успіху та професіоналізму, 4) формування унікальних компетентностей фахівця, здатного до супроводу професійного становлення фахівців різних сфер діяльності на засадах концептуальних положень суб'єктно-діяльнісного, системно-генетичного, особистісно-орієнтованого та інших підходів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які забезпечують, окрім набуття третього (наукового) ступеня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», кваліфікацію викладача закладу вищої освіти. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений Мінекономіки України (наказ №610 від 23.03.2021). ОНП враховує вимоги професійного стандарту за рахунок співвідношення загальних компетентностей (ЗК.01-ЗК.12) (в ОНП ЗК.01-ЗК.4, СК 1-8), таких як ЗК.07 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), що повністю відповідає ЗК03; ЗК.02 – корелює з ЗК.01; ЗК.04 корелює з СК6; ЗК.06 відповідає СК5; ЗК.11 відповідає СК7.
Спеціальні компетентності відповідають професійним компетентностям за групою трудових дій, а саме:
А) розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних і методичних матеріалів, Б) викладання, консультативна підтримка студентів, В) оцінювання результатів навчання, Є) розроблення та вдосконалення освітніх програм (в ОНП – РН10);
Г) виконання дослідницьких/творчих проєктів, оприлюднення та забезпечення захисту авторських прав (в ОНП – РН7);
Д) участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів; Е) керівництво науковою/творчою роботою студентів, аспірантів (в ОНП – РН2, РН8);
Ж) здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій (в ОНП – РН9).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів і побажань здобувачів відбувається постійно на підставі систематичного моніторингу (опитування, анкетування й обговорення на засіданнях кафедри, наукових зібраннях, засіданнях групи з забезпечення спеціальності та вдосконалення ОНП). При розробці проєкту ОНП 2022 був врахований досвід випускників кафедри к.психол.н. Книш А.Є., випускниць кафедри психології ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, к.психол.н. Татієвської М.М., доктора філософії Галати О.О. (протокол 1 від 01.11.2021 р.). Враховані пропозиції здобувачів щодо додаткових СК та ПРН, оновлення змісту ОК "Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху", введений ВОК "Клінічні аспекти професійного вигорання" (протокол 1 від 10.01.2023 р., протокол 1 від 05.01.2024 р., протокол

2 від 10.03.2024 р.).

- роботодавці

Основним потенційним роботодавцем вважаємо НТУ "ХПІ", який зацікавлений у розширенні кваліфікованих науково-педагогічних працівників у особі випускників ОНП.
Разом з тим потенційні роботодавці інших ЗВО мали можливість долучитися до обговорення змісту ОНП через обговорення з представниками робочої групи, гарантом, ознайомлення та рецензування ОНП. Завідувачка кафедри психології та педагогіки КПІ ім. Ігоря Сікорського позитивно оцінила зміст та структуру ОНП, окремо зазначивши її унікальність, яка розкривається у методологічно обґрунтованому психологічному супроводу професіоналізації фахівців. Професорка кафедри психології ХНПУ ім. Г.С. Сковороди зазначила про чіткість структури ОНП, та що її освітні компоненти у сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання, висловивши рекомендацію про подальше розширення пулу вибіркових освітніх компонентів відповідно до сучасних викликів.

- академічна спільнота

Академічна спільнота має змогу долучитися до обговорення під час зустрічей робочої групи кафедри на постійній основі. Зокрема, до обговорення були залучені проф., д.психол. н. Кузнецов М.А., проф., д.психол. н. Савелюк Н.М., доц., к.психол. н. Березовська Л.І., доц., к.психол. н. Єльчанінова Т.М. (протокол 1 від 10.01.2023 р., протокол 1 від 05.01.2024 р., протокол 2 від 10.03.2024 р.). Загалом позитивно оцінюючи зміст та структуру ОНП, висловлені рекомендації щодо акценту у фокусі програми на врахуванні умов невизначеності у соціальних системах суспільства були враховані.

- інші стейкхолдери

Іншими стейголдерами, що мають змогу долучитися до обговорення програми є директор КНП "Обласний центр онкології" (м. Харків), директор навчально-наукового медичного інституту НТУ "ХПІ" , ГО "Всеукраїнська спілка ветеранів сил спеціальних операцій" та ін., які під зустрічей зазначали про потребу у висококваліфікованих фахівцях-випускниках відповідної ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітньо-наукова програма створена відповідно до місії та стратегії НТУ «ХПІ» (http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/ntu-hpi/mission/, http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/ntu-hpi/strategichnyj-plan-rozvytku-ntu-hpi-na-2019-2025-roky/). Цілі ОНП відповідають місії та стратегії НТУ «ХПІ», а саме: реалізації широкого спектру освітніх послуг; проведенні фундаментальних і прикладних наукових досліджень, трансфер їх результатів в освітній процес; сприянні гармонійному розвитку особистості та забезпеченні підготовки нової генерації професіоналів.
Цілі ОНП розроблено також з урахуванням таких стратегічних напрямів діяльності університету: виконання заходів щодо модернізації змісту та забезпечення якості освіти, зв'язок з ринком праці; створення системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців; розвиток фундаментальних і прикладних досліджень як бази інноваційної діяльності; здійснення науково-дослідної та інноваційної діяльності, нерозривно пов'язаної з навчальним процесом, ефективне використання результатів наукових розробок на практиці; формування та реалізація в університеті повного інноваційного циклу в освітній та науковій діяльності; забезпечення лідерства університету на вітчизняних і зарубіжних основних профільних ринках.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОНП враховують тенденції розвитку науки та спеціальності. Зокрема мета передбачає формування конкурентоспроможного фахівця, який за умови невизначеності у соціальних системах суспільства здатен до оволодіння методологією наукової діяльності із спеціальності, до вирішення комплексних завдань з супроводу етапів професіоналізації суб'єкта діяльності, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Це забезпечується за рахунок реалізації таких програмних результатів навчання, як РН1, РН3, РН6, РН7, РН10, РН 11.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Попри близкість до лінії бойового зіткнення Харківська область продовжує бути економічно потужним регіоном з великою кількістю підприємств різного спрямування та різної форми власності, що вимагають висококваліфікованих працівників, про що зокрема зазначається у Стратегії розвитку Харківської області на період до 2027 р.
(https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf). Саме тому СК8, РН 11 орієнтовані на психологічний супровід професіоналізації особистості фахівця та уміння впроваджувати програми кар'єрного успіху та реалізації із використанням сучасних психотехнологій. В умовах військового стану цілі та програмні результати програми не втратили своєї актуальності, адже потреба у психологічній підтримці серед представників професіоналів різного типу тільки зросла.
Врахування галузевого контексту забезпечується орієнтацією мети освітньо-наукової програми на новітні розробки та світові наукові дослідження, що також виражається в РН1, РН2, РН3, РН11 і полягає у формуванні

висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного оволодіти методологією наукової діяльності із спеціальності, до вирішення комплексних завдань з супроводу етапів професіоналізації суб'єкта діяльності, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології, а також науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При підготовці освітньо-наукової програми було враховано зміст аналогічних програм у:
– Національний університет «Львівська політехніка» (http://surl.li/fcbxnr, щодо використання міждисциплінарного підходу);
– Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (http://surl.li/pcschr, при формулюванні РН11 «Здійснювати психологічний супровід професіоналізації особистості фахівця та уміння впроваджувати програми кар'єрного успіху та реалізації із використанням сучасних психотехнологій», забезпечуючі ОК «Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху», «Психологія професіоналізму майбутнього фахівця»);
– ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (http://surl.li/lyjfxk, щодо: (1) викладання окремого ОК для забезпечення РН5 програми, а саме – «Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології», (2) викладання окремого ОК для забезпечення РН1 та РН3 програми, а саме – «Психологія розвитку людини»).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При підготовці освітньо-наукової програми було враховано положення аналогічний програм у:
– Університет Нікосії, Греція (http://surl.li/gnehxo, щодо формулювання мети програми з акцентом не лише на науковій та практичній діяльності майбутнього фахівця, а й на організаційному аспекті діяльності);
– Кембриджський університет, Великобританія (http://surl.li/audcpu, щодо посилення РН6 та РН11 програми через викладання окремого ОК, а саме – «Гендерні дослідження в сучасній психологічній науці»);
– Університет Вірджинії, США (http://surl.li/odgoaa, щодо викладання окремого ОК для забезпечення РН1 та РН3 програми, а саме – «Психологія розвитку людини»).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

58

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОНП передбачають розвиток компетентностей, що повною мірою відповідають предметній області спеціальності. ОНП передбачає чотири роки навчання та включає освітню й наукову складову. Оволодіння освітньої складовою відбувається протягом трьох років та наукова складова виконується протягом всього терміну навчання в аспірантурі. Формування системного наукового світогляду забезпечується ОК «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності» (4 кр.), формування іншомовних компетентностей – ОК «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» (8 кр.). Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема й здатності застосовувати інформаційні технології забезпечуються дисциплінами «Представлення наукових результатів» (3 кр.) та «Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології» (4 кр.). Набуття компетентностей з методології педагогічної діяльності - "Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання" (3 кр.). Відповідність предметної області ОНП забезпечується чітко сформульованим об'єктом навчання (психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, професійне становлення суб'єкта діяльності) та втілюється у змісті таких ОК, як "Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології", "Методологічні основи психологічних досліджень", "Сучасні кількісні методи аналізу даних психологічних досліджень", "Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху", "Психологія професіоналізму майбутнього фахівця", "Психологія розвитку людини", та відповідно забезпечують досягнення мети ОНП. Педагогічна практика (3 кр.) та наукова практика (3 кр.) забезпечують компетентності

вирішення комплексних завдань у науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта забезпечується через виконання як освітньої, так і наукової складової програми, зокрема через вільний вибір освітніх компонентів, теми дисертаційного дослідження, місця практики тощо. Освітньо-наукова траєкторія роботи кожного аспіранта висвітлюється в його Індивідуальному плані. Відділ аспірантури після зарахування аспірантів проводить загальні збори з аспірантами 1 курсу для висвітлення питань організації освітньо-наукового процесу в аспірантурі та заповнення Індивідуального плану. Індивідуальний план роботи аспіранта заповнюється кожним аспірантом самостійно після консультацій з науковим керівником, обговорюється й затверджується на засіданні кафедри та на засіданні Вченої ради ННІ Соціально-гуманітарних технологій протягом перших двох місяців після зарахування до аспірантури. В описі наукової складової аспіранти планують своє дослідження на 4 роки. В описі освітньої складової вони зазначають назви дисциплін як обов'язкові, так і вільного вибору. Аспіранти мають можливість самостійно обирати освітні компоненти, які відповідають їх індивідуальним науково-професійним інтересам та потребам. Крім того, згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі, в індивідуальний план передбачено внесення ОК та їх «трансфертні кредити» ЄКТС, здобуті в іншому ЗВО або науковій установі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір дисциплін аспірантами здійснюється згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (розділ 4: http://surl.li/uktdle) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (http://surl.li/dlewmo). Ознайомлення аспірантів з переліком дисциплін вільного вибору відбувається в каталозі, який розміщено на сайті відділу аспірантури та сайті кафедри. При цьому аспіранти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником відповідного підрозділу. Аспіранти мають можливість обрати дисципліни, які перетинаються з темою дисертації (переважно), а також за погодженням із науковим керівником додаткові дисципліни, які дозволяють розширити знання у інших галузях знань та поглибити загальні компетентності. Обрані дисципліни вносяться аспірантом в Індивідуальний план, який затверджується на зас. кафедри та зас. Вч. ради ННІ СГТ протягом 2 місяців з дня зарахування аспіранта. Результати неформального та/або інформального навчання аспіранта в рамках вибіркової складової освітньої програми зараховуються за умови відповідності цих результатів навчання вимогам освітньо-наукової програми. У ОНП вибіркові навчальні дисципліни складають 28 % загального обсягу освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів відбувається згідно документу «Положень про педагогічну практику аспірантів» https://drive.google.com/file/d/1E9egKbyZjmEjEwRSoOHkahjFmoUNls-l/view і є невід'ємною частиною комплексної підготовки доктора філософії. Педагогічна (ПП1) та практика (наукова, виробнича) (ПП2) є обов'язковими ОК ОНП. Зміст практичної підготовки презентований у силабусах практики. Базами для проведення практик можуть бути кафедра педагогіки та психології управління соціальними системами, або кафедри інших ЗВО за умов наявності угоди про співпрацю. Аспіранти проходять педагогічну практику у п'ятому семестрі впродовж 2 місяців та забезпечує формування РН2, РН5, РН10, наукову/виробничу - у шостому протягом 2 місяців, формуючи РН1, РН5, РН6, РН7, РН9, РН11.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-наукова програма забезпечує розвиток таких soft skills як здатність до комунікації (ОК "Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі", ОК "Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання"), здатність до лідерства, самоорганізації (ОК "Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху", ОК "Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання"), здатність до постановки мети та самоспрямування на досягнення (ОК "Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху", ОК "Психологія професіоналізму"), критичне мислення (ОК "Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології", "Методологічні основи психологічних досліджень").

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру. Освітня складова ОНП складається з ОК загальної підготовки (18 кредитів), спеціальної (фахової) - (18 кредитів), практичної підготовки (6 кредитів), а також вибіркових - (16 кредитів), з них 8 кредитів у третьому семестрі та 8 кредитів у четвертому.
Структурно-логічна демонструє взаємозв'язок усіх освітніх компонентів, зокрема наявність усіх циклів підготовки здобувачів, враховуючи науково-дослідну роботу, яка передбачає виконання конкретних робіт (роботу над

дисертацією, напрацювання над експериментальним матеріалом, підготовку публікацій, виступи на конференціях, підготовку та представлення рукопису, подання дисертації на захист та ін.)
Представлені у ОНП матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів демонструють, що обов'язкові ОК у сукупності приводять до досягнення усіх ПРН.
Співвідношення ПРН і ОК є збалансованим та у сукупності ОК дають можливість досягти мети ОНП та ПР.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для забезпечення оптимального навантаження при вивченні освітніх компонентів ОНП, не менше 60% всього обсягу відводиться на самостійну роботу, що дає здобувачам можливість розподіляти час на вивчення у відповідності зі своїми потребами та можливостями. У бібліотеці НТУ «ХПІ» створено репозитарій (http://library.kpi.kharkov.ua/uk), здобувачам надаються електронні ресурси та інформаційні матеріали з метою полегшення оволодіння результатами навчання під час самостійної роботи. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти за весь термін навчання складає 58 кредитів ЄКТС. Цей обсяг розподіляється між обов'язковими та вибірковими компонентами як 42 та 16 кредитів відповідно (72 % та 28 %). Проводиться моніторинг, анкетування і опитування аспірантів щодо їх якості підготовки. Результати розмішуються на сайті аспірантури. Опитування аспірантів показало, що всі аспіранти задоволені якістю навчання в аспірантурі (http://surl.li/wvxntr).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Такі ОК як Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху, Психологія професіоналізму майбутнього фахівця, Психологія розвитку дозволяють сформувати фахові практичні компетентності. Більше половини (53%) аудиторної підготовки відводиться на практичні аудиторні заняття, що сприяє практичноорієтованості ОНП. Підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Здатність аналізувати, працювати в міжнародному контексті, генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4), а також прогнозувати та забезпечувати аспірантами оптимальні психологічні умови для розвитку особистості, груп та організацій, реалізовувати інноваційні проєкти, толерувати невизначеність (СК1, СК3, СК7) сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку в Україні, зокрема «здоров'я і благополуччя», «гідна праця та економічне зростання», «гендерна рівність», «мир, справедливість та сильні інститути». Академічне середовище в НТУ "ХПІ" також сприяє відповідному розвитку здобувачів. Із 2019 р функціонує Соціально-психологічна служба, яка опікується питаннями сприяння благополуччю як здобувачів, так і НПП, питаннями психоедукації щодо питань булінгу, дискримінацією, забезпеченню оптимальних умов для навчання та розвитку здобувачів (http://surl.li/lnlpph), при Методичні раді НТУ "ХПІ" створено окрему комісію з питань рівності, різноманітності та інклюзивності (http://surl.li/fufptn), при бібліотеці – Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів» (http://surl.li/jxxtuc), розроблені та впроваджуються Порядок подання та розгляду, реагування на доведені випадки булінгу, План заходів із запобігання та протидії булінгу, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення, Порядок розгляду скарг здобувачів освіти, Правила поведінки здобувачів освіти (http://surl.li/dhubnh).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/
https://bit.ly/305Py2G
Інформація щодо порядку прийому до аспірантури розміщена на сайті аспірантури НТУ «ХПІ» за посиланням: http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=1414, http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=1948.
Програми вступних випробувань оприлюднені на сайті аспірантури (https://web.kpi.kharkov.ua/phd/vstupnikam/vsup-2016/sample/.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для осіб, які вступають до аспірантури здійснюється за результатами вступних випробувань: іспиту зі спеціальності, іспиту з іноземної мови. Для проведення вступних випробувань створюються предметні комісії, які затверджуються наказом проректора з наукової роботи НТУ «ХПІ». До складу предметної комісії зі спеціальності 053 «Психологія» включаються доктори та кандидати психологічних наук, що входять до групи

забезпечення ОНП. При конкурсному відборі аспірантів найбільшу вагомість мають бали вступного іспиту зі спеціальності (ваговий коефіцієнт 0,6), що дозволяє врахувати особливості відповідної ОНП. Співбесіда із науковим керівником та список опублікованих праць/реферат за напрямом дисертації, що подаються із документами до вступу, дозволяють визначити спрямованість абітурієнта до науково-педагогічної діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті: https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/. Зокрема, порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинне ґрунтуватися на зіставленні ПРН, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі-партнері, та ПРН, запланованих ОП ЗВО, в якому здобувач вищої освіти навчається на постійній основі.
У договорах про співробітництво із ЗВО-партнерами (Харківська державна академія культури, Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, Західноукраїнський національний університет, Сумський державний університет) зазначена можливість реалізації програми академічної мобільності учасників-партнерів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Існує Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті: https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/.
Відповідних практик на не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання ПРН, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ» (http://surl.li/irvixu)
В разі визнання результатів навчання, що повністю визначені у певному освітньому компоненті здобувач вищої освіти звертається із заявою на ім'я директора навчально-наукового інституту, в разі визнання результатів навчання, що покривають окремі складові навчальної дисципліни/освітнього компоненту (змістовні модулі, окремі теми, види діяльності) здобувач вищої освіти звертається із заявою на ім'я відповідального лектора з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті.
Під час зустрічей із аспірантами керівництво аспірантури та гарант ОНП розповідає про можливості визнання РН, також про них можна дізнатися на сторінці кафедри http://surl.li/ybahvc.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспіранту Мартиненко Є.О. визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті (підвищення кваліфікації «Формування резильєнтних компетенцій здобувача освіти у період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства») у ВОК "Стрес-менеджент".

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам законодавства і побудований відповідно до Законів України "Про освіту" https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text, "Про вищу освіту" https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text, "Про забезпечення функціонування української мови як державної" https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text, "Положення про організацію освітнього процесу в НТУ "ХПІ" "http://surl.li/tufziy та "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі" http://surl.li/cvqalv, в яких визначені основні положення щодо організації освітнього процесу, українська мова як обов'язкова мова викладання, основними видами навчальних занять є: лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, індивідуальні завдання, консультації. Навчання за ОНП здійснюється з використанням проблемного методу, методу проєктів та ін., із залученням самонавчання, навчання через наукове дослідження та практику, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання.
В умовах дистанційного навчання під час воєнного стану навчання здійснюється з використанням засобів Microsoft Teams відповідно до Положення про систему корпоративної комунікації НТУ «ХПІ», (http://surl.li/lbmbwc), що дозволяє проводити інтерактивні онлайн-заняття, здійснювати тестування з використанням верифікованих акаунтів

здобувачів, розміщати інформаційні матеріали та завдання за темами, що вивчаються.
Все це в сукупності сприяє ефективному досягненню мети та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання за ОНП реалізується декількома шляхами: врахування наукових інтересів здобувачів, самостійність у виборі теми дисертаційного дослідження, організація навчального процесу аспіранта за індивідуальною траєкторією, суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини в системі «аспірант-викладач», можливість зарахування «трансферних кредитів» ЄКТС, здобутих в іншому ЗВО або науковій установі, моніторинг якості освіти. Серед аспірантів на постійній основі проводяться моніторингові дослідження з метою удосконалення освітнього процесу на ОНП, виявлення ступеня задоволеності методами і технологіями навчання та якістю викладання за кожним окремим ОК, суб'єкт-суб'єктною взаємодією «аспірант-викладач», забезпеченням освітньо-наукових програм матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами. Такі опитування дають можливість оперативно реагувати на зауваження та пропозиції здобувачів щодо якості надання освітніх послуг й враховувати їх під час щорічного оновлення ОНП, а також ОК та їх змістовим наповненням, РН.
Результати анонімних опитувань здобувачів оприлюднено на сайтах відділу аспірантури НТУ «ХПІ» https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/monitoring-osvitno-naukovih-program/ та на сайті кафедри ППУСС ім.акад І.А.Зязюна https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/rezultaty-opytuvannya-aspirantiv-kafedry-onp-psyhologiya/.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода науково-педагогічних працівників, що працюють на ОНП, забезпечується можливістю вільного вибору методів, засобів та технологій навчання, які відповідають змістовому наповненню кожного освітнього компонента, що викладається, а також враховуючи сучасні наукові дослідження у галузі психології й інновації в освіті. Також викладач має право змінювати методи, засоби і технології навчання під час перегляду змісту освітнього компоненту, підвищуючи його відповідність очікуванням та вимогам здобувачів, які можуть бути отримані у процесі щорічних обговорень ОНП або у вигляді пропозицій та побажань під час опитувань.
Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати методи, засоби та технології навчання, тематику наукових досліджень, наукового керівника, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір компонентів ОНП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, обирати місце проходження практики, таким чином створюючи індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/) здобувач має право на навчання чи стажування в закладі-партнері, у тому числі іноземних держав, де методи та форми навчання будуть відповідати їхнім потребам та науковим інтересам.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі ще до початку занять мають можливість ознайомитися зі змістом ОНП, яка розміщена на сайті кафедри ППУСС ім. акад. І.А.Зязюна (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-053-psyhologiya/). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання представлена в силабусах освітніх компонентів (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-053-psyhologiya/), а також презентується викладачами під час першого лекційного заняття з кожного освітнього компоненту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Структура ОНП передбачає поєднання освітньої та науково-дослідної діяльності здобувачів. Наукові дослідження за темою дисертації здійснюються під час усього терміну навчання, не переривaючись під час освітнього процесу, сесій та практики. Зміст кожної складової ОНП орієнтується на сучасні наукові дослідження в психологічної науки, враховує регіональні особливості галузі, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану психології в України та за кордоном.
Окремі освітні компоненти передбачають виконання завдань, які мають науково-дослідницьку та практичну спрямованість (ОК «Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології», «Методологічні основи психологічних досліджень», «Сучасні кількісні методи аналізу даних психологічних досліджень»).
Аспіранти обирають індивідуальну освітню траєкторію в рамках освітньої діяльності. Важливим чинником поєднання навчання з дослідницькими практиками є можливість обирати вибіркові освітні компоненти відповідно до наукових інтересів аспірантів та конкретних завдань дисертаційного дослідження. Аспіранти мають можливість брати участь у НДР та міжнародних наукових проєктах та програмах кафедри й університету, виконанні госпдоговірних тем досліджень тощо.
Поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації ОНП відбувається завдяки участі аспірантів у науково-практичних конференціях НТУ «ХПІ» та інших ЗВО (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/category/novyny-nauky-ta-aspirantury/), в тому числі і міжнародних (Latvia, Литва), а також у засіданнях наукового куртка аспірантів (http://surl.li/yxqzhc).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення ОНП спирається на вивчення результатів моніторингу якості освітнього процесу й на дослідження задоволеності аспірантів навчанням на освітній програмі. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів ОНП на основі наукових досягнень і сучасних практик в галузі психології, які опановують під час курсів підвищення кваліфікації, вивчення досвіду колег під час взаємовідвідування навчальних занять, проходження стажувань, в тому числі закордонних, співпраці з іншими ЗВО, участі у наукових та професійних об'єднаннях, у процесі власної науково-дослідної діяльності. Під час відкриття ОНП викладачі кафедри та представники академічної спільноти інших ЗВО вносили пропозиції щодо ОК, враховуючи сучасні тенденції розвитку психологічної науки й особливості підготовки здобувачів третього (наукового) рівня освіти: Богдан Ж.Б. - ОК "Психологія розвитку", Штученко І.Є. - ОК "Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху", Черкашин А.І. ВОК "Психологія кризових станів", Кузнецов М.А. "Сучасні кількісні методи аналізу даних психологічних досліджень", при перегляді Пономарьов В.І. "Клінічні аспекти професійного вигорання", Н.М. Савелюк - посилення фокусу та особливостей ОНП та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі вищої освіти НТУ «ХПІ» мають право на мовну підготовку, участь у спільних освітніх програмах, залучення до науково-дослідної роботи за міжнародною тематикою тощо (відповідно до стратегії інтернаціоналізації НТУ «ХПІ» – http://surl.li/dqfdyq), а також мають право доступу до електронних наукових баз даних SCOPUS та Web of Science (у т. ч. віддалено).
Наразі співробітництво здійснюється на основі двосторонніх договорів між НТУ «ХПІ» та Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвія, безстроковий договір про співпрацю від 04.2018 р.); Поморською академією (Республіка Польща, Угода про співпрацю від 08.2020 р. строком на 5 років); Університетом Петрошани-Румунія (Молдова, безстроковий договір про співпрацю від 09.2019 р.); Університетом Тулейн (США, Меморандум про взаєморозуміння від 09.2022 р. строком на 5 років); Політехнічним інститутом та державним університетом Вірджинії (США, Меморандум про взаєморозуміння від 11.2023 р. строком на 5 років). У межах прийнятих угод співробітництво здійснюється в напрямках: сумісне проведення міжнародних науково-практичних заходів; співпраця в питаннях участі здобувачів у workshops.
Викладачі, які працюють на освітній програмі (Підбуцька Н.В., Книш А.Є., Романовський О.Г.) використовують у викладанні практики і прийоми, отримані під час міжнародних стажувань в рамках програм Tempus, Erasmus KA1, British Council.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів із ОК визначено в ОНП, навчальному плані та силабусах освітніх компонентів. Контрольні заходи на ОНП в НТУ «ХПІ» включають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання, буде корисною і для аспіранта для планування самостійної роботи. Семестровий контроль з певних ОК проводиться у формі заліків в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом і в терміни, встановленими начальним планом та індивідуальним навчальним планом аспіранта. Форми проведення поточного контролю - усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування), письмовий (ситуаційні завдання, тестовий), фронтальний та індивідуальний. Форми підсумкового контролю - екзамен, залік, захист практики з використанням мультимедійної презентації, докторський екзамен зі спеціальності. Загальне оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником контенту ОК і передбачають чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до досягнення рівня запланованих ПРН та сформованості загальних і фахових компетентностей. Особливістю ОНП є розвиток у аспірантів навичок самоконтролю та самооцінювання за ступенем засвоєння навчального матеріалу, уміння самостійно знаходити допущені неточності, визначати і застосовувати спосіб визначених недоліків. Двічі на рік аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІ, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується згідно «Положенню про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/) та «Положенню про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/).
У силабусах ОК наводяться дані щодо розподілу балів для оцінювання успішності аспіранта, а також особливості нарахування балів для відповідної дисципліни, форми контролю. Із всіма силабусами аспіранти можуть ознайомитись на сайті аспірантури. (силабуси обов'язкових загальнонаукових https://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=11223, фахових https://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=11225, вибіркових https://web.kpi.kharkov.ua/phd/?

page_id=11227 дисциплін). Цю інформацію висвітлюють також викладачі на початку викладання своєї навчальної дисципліни. На сайті кафедри (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-053-psyhologiya/) аспіранти можуть також ознайомитися із змістом освітніх компонентів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального року відділ аспірантури доводить до аспірантів що на сайті аспірантури http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=11218 надані силабуси ОК, де міститься опис критеріїв оцінювання знань здобувачів. Викладачі на початку навчального семестру доводять до відома слухачів форми контролю у формі заліку або екзамену у терміни, передбачені навчальним планом. Контроль відбувається згідно приведеної шкали оцінювання знань та умінь: національної та ЄКТС. Інформація щодо розкладу екзаменаційних сесій аспірантів першого та другого курсу розміщаються на сайті http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=4204. Докторський іспит є формою повторного проходження контрольного заходу визначення результатів навчання за ОНП НПП в аспірантурі. Загальні програми докторського іспиту зі спеціальності: http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=854. Іспит проводиться за програмою, що складається з двох частин: загальної програми зі спеціальності, яка затверджується гарантом ОНП та додаткової програми, яка розробляється на кафедрі відповідно до специфіки дисертаційної роботи аспіранта. Додаткова програма розробляється та затверджується на кафедрі не менш як за два тижні до дати проведення Іспиту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Зважаючи на наявність стандарту за спеціальністю форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються вимогами «Порядком присудження ступеня доктора філософії» та «Положенням Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі» https://drive.google.com/file/d/1TP1zmObzR1pymt-YjlT_alsOF8uloLW_/view. За спеціальністю Психологія Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачається. Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності НТУ «ХПІ», матеріали що відбивають результати навчальної та наукової діяльності аспірантів, підлягають перевірці на плагіат. Для виявлення академічної доброчесності в університеті користуються сервісом перевірки на плагіат StrikePlagearism.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється згідно «Положенню про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» та «Положенню про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів» розміщені на сайті університету https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/. Форми підсумкового контролю по кожному ОК викладено у силабусах освітніх компонентів та НМКД та оприлюднюються викладачем на почтаку занять.
Процедура підсумкової атестації, що проводиться у вигляді складання докторського іспиту викладена у відповідному Положенні (https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/iii-kurs/). Доступність всіх цих документів забезпечується їх розміщенням на відповідних сайтах.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність регулюється наступними документами НТУ “ХПІ”: Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/09/Polozhennya-pro-kryteriyi-otsinyuvannya-znan-ta-vmin-i-pro-rejtyng-zdobuvachiv.pdf), Положення про екзаменаційну комісію у НТУ «ХПІ» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-ekzamenatsijnu-komisiyu.pdf), зокрема Порядок подання апеляцій (іспити, заліки, атестація) викладений в р.8 Положення про екзаменаційну комісію у НТУ «ХПІ».
Згідно них у випадку незгоди з оцінкою аспірант має право на апеляцію. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, розпорядженням директора інституту створюється комісія для проведення підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники дирекції, профспілкового комітету студентів та органів студентського самоврядування. Прикладів оскарження оцінок на освітній програмі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до: Положення про екзаменаційну комісію у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-ekzamenatsijnu-komisiyu.pdf, Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/09/Polozhennya-pro-kryteriyi-otsinyuvannya-

znan-ta-vmin-i-pro-rejtyng-zdobuvachiv.pdf, Положення Про порядок ліквідації академічної заборгованості в НТУ «ХПІ» https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-poryadok-likvidatsiyi-akademichnoyi-zaborgovanosti.pdf.
Прикладів застосування відповідних процедур на освітній програмі немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/09/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2024_final_pravka_3.pdf
Положення про езаменаційну комісію https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/01/Polozhennya-pro-ekzamenatsijnu-komisiyu.pdf
У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Заява про апеляцію подається Ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету в день проведення екзамену після оголошення результатів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Прикладів застосування відповідних правил на ОНП немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

НТУ «ХПІ» в процесі впровадження принципів академічної доброчесності в освітній та науковий підготовки керується Законами України, нормативними актами Кабінету Міністрів України, центральних органів виконавчої влади та внутрішніми нормативними документами (http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/).
Основними нормативними документами, що регламентують дотримання академічної доброчесності в НТУ «ХПІ» є:
– Правила внутрішнього розпорядку Університету, що регламентують діяльність кафедр НТУ «ХПІ» і розроблені відповідно до Конституції України, законів «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів Президента України, Кабінету Міністрів України та Статуту Університету;
–Антикорупційна програма НТУ «ХПІ» https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/wp-content/uploads/sites/2/2017/01/aprogram.pdf);
– Кодекс етики академічних відносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (Погоджено і підтримано Конференцією трудового колективу НТУ «ХПІ». Протокол № 2 від 24.03.2023 р) бібліотека:
http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness)
аспірантура: http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=7937, навчальний відділ:
http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/,
– Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»
http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності, мотивовані до навчання, розуміють, що шахрайство є невигідним та може бути викрите шляхом: підтримки електронних репозитаріїв НТУ «ХПІ» (наукових публікацій та кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти); технологічної співпраці з StrikePlagearism щодо захисту інтелектуальної власності і впровадження в НТУ «ХПІ» передового міжнародного досвіду у сфері академічної доброчесності та антиплагіатної експертизи наукових праць; створення умов для самостійного виконання навчальних завдань, у тому числі забезпечення віддаленого доступу до зовнішніх та власних інформаційних освітніх та наукових ресурсів; запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування); поєднання сучасних педагогічних технологій, інноваційних підходів до навчання та оцінювання; дослідження перспективних технологій виявлення можливого плагіату та аналіз ефективності використання існуючого антиплагіатного ПЗ для робіт за спеціальностями, які крім тексту, містять схеми, рисунки, формули, діаграми. Примірник дисертації в електронному вигляді, не пізніше ніж за 30 календарних днів до дати захисту дисертації, оприлюднюється на сторінці Вченої ради НТУ “ХПІ” (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/vrada/). Завдяки цьому він доступний до розгляду та зауважень щодо академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується через постійну роз’яснювальну роботу та вивчення кращих практик інших ЗВО. Основні документи та інформаційні матеріали вільно доступні за посиланням: http://surl.li/yeybqy . На ОНП 053 така інформація надається в межах ОК «Представлення наукових результатів», ОК “Методологічні основи психологічних досліджень”.
Аспіранти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності http://surl.li/jpkabi 20.02.2023 р. проведений семінар «Публікації та академічна доброчесність»
(http://surl.li/jivwkj); 12.12.2023 р. аспіранти брали участь у воркшопі «Плагіат та Штучний Інтелект» від компанії Plagiat.PL (http://surl.li/eowkdc). 20.02.2024 р. у НТУ «ХПІ» було проведено семінар «Штучний інтелект – виклик для академічної доброчесності» від European Network for Academic Integrity (http://surl.li/zfsypl), 15.10.2024 доц. С.М. Резнік провела семінар на тему “Вимоги до публікації результатів дисертації та академічна доброчесність”, а також проведення на базі НТУ «ХПІ» науково-практичних семінарів (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/conference) за темою «Академічна доброчесність» та темами, дотичними до них із залученням представників авторитетних компаній Unichek, Plagiat.pl та ін.; формування мотивації здобувачів до дотримання академічної доброчесності шляхом

проведення заходів, що демонструють пріоритет знань; активна участь у зовнішніх заходах за темою «Академічна доброчесність» (НАЗЯВО, Unichek, Plagiat.pl).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види порушень та відповідальність за них прописані в Кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»
бібліотека: http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness)
аспірантура: http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=7937, навчальний відділ:
http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/akademichna-dobrochesnist/,
За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП відсутні. Також при виявленні науковими керівниками ознак порушень академічної доброчесності з боку аспірантів ОНП (наприклад, академічний плагіат) на етапі роботи над окремими розділами дисертацій і публікаціями відбувається повернення рукописів на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text) і мають пункти наукової активності від 4 і більше відповідно до ОК, що викладають.
Також викладачі, які забезпечують освітній процес, беруть участь у вітчизняних та міжнародних науково-практичних конференціях (Підбуцька Н.В., Романовський О.Г., Книш А.Є., Резнік С.М., Штученко І.Є., Татієвська М.М.), проходять міжнародні стажування у зарубіжних ЗВО та інших установах (Підбуцька Н.В., Книш А.Є., Владленова І.В.), відвідують майстер-класи, школи-семінари, інші заходи, де отримують практико-орієнтований досвід (сертифікати НПП).
Гарант ОНП Підбуцька Н.В. пройшла курси підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» з 27.06.-07.08 2022 р. обсягом 180 акад. од., також є спікеркою майстер-класів в межах щорічної Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті». Главчева Ю.М., відповідно до ОК “Представлення наукових результатів”, окрім наукової діяльності, має значний досвід практичної роботи (працює у бібліотеці НТУ ХПІ з 2002 р., з 2010 р. заступник директора бібліотеки з наукової роботи та інформаційних технологій, з 2021 р. - директор НТБ НТУ “ХПІ”), є спікеркою вебінарів щодо оформлення і представлення результатів наукової діяльності НПП (https://www.youtube.com/watch?v=TbtEWTon_gM).
Резнік С.М. відповідно до ОК “Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання”, має курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи» з 01.11.2021 р. по 13.12.2021 р. обсягом 180 акад. год., бере участь в академічній співпраці між НТУ «ХПІ» та іншими ЗВО, зокрема проводила гостьову лекцію на тему “«Оформлення цитувань та посилань»” для здобувачів Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (http://surl.li/ijdfye)
НПП є членами професійних та громадських об’єднань в галузі психології, що дозволяє орієнтуватися не тільки у сучасних науково-дослідних тенденціях розвитку психології, а й вдосконалюти практичний досвід фахової діяльності. Результати наукової діяльності відображені у профілях викладачів в Google Scholar і у портфоліо викладачів на сайті кафедри.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ», (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/polozhennya-pro-obrannya-ta-prijnyattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-ntu-hpi-2).
Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП).
Під час конкурсного добору викладачів ОПП гарант згідно з Положенням про гаранта освітньої програми НТУ «ХПІ» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/) враховує рівень їх фахової підготовки, наукову та професійну діяльність згідно з пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text).
Також враховується їх наукова та професійна діяльність, а саме: публікації в наукометричних базах SCOPUS, Web of Science, наявність сертифікатів неформальних курсів за напрямами викладання, наявність сертифікатів на знання

іноземних мов, наявність сертифікатів підвищення кваліфікації у відповідній галузі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою ефективної організації освітнього процесу за ОНП університет залучає роботодавців, наукових фахівців з досвідом науково-дослідної роботи, професіоналів-практиків. ЗВО постійно оновлює перелік установ та організацій, з якими укладено угоди про співпрацю (договори про співробітництво).
Роботодавці беруть участь у щорічному оновленні та рецензуванні ОНП, метою чого є модернізація та відповідність ОК сучасному розвитку психологічної науки та ринку праці (проф., д.психол. н. Кузнецов М.А., проф., д.психол. н. Савелюк Н.М., доц., к.психол. н. Березовська Л.І., доц., к.психол. н. Єльчанінова Т.М., проф., д.психол.н. Фоменко К.І., проф., д.психол. н. Волянюк Н.Ю.).
Залучення академічної спільноти до освітнього процесу відбувається у формі гостьових лекцій, які проводять вітчизняні та зарубіжні науково-педагогічні працівники ЗВО: Девід П. Шмідт, Університет Ферфілд, США, (http://surl.li/xmdtgn); Беспарточна О.І., Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, (http://surl.li/mikzkk); всесвітньо відомі науковці - Нобелівський лауреат Такаакі Кадзіта (http://surl.li/ipowmt) та ін. (http://surl.li/aeucko).
З метою формування фахових компетентностей проводяться різноманітні заходи: наукові конференції, круглі столи, семінари, під час яких здобувачі можуть долучитися до науково-педагогічного досвіду фахівців-практиків (http://surl.li/qfursn).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє система післядипломної освіти НТУ «ХПІ» (http://surl.li/gdeatl), у межах якої є програми з підвищення кваліфікації, тренінги з розвитку загальних і професійних компетентностей. В НТУ «ХПІ» передбачено гранти та стажування у зарубіжних ЗВО (http://surl.li/iwsjxl), положення про підвищення кваліфікації (http://surl.li/zvfeax).
Станом на 16.09.2024 р. доступні ресурси: аналітичні – Scopus, SciVal, Web of Science (з можливістю віддаленого доступу); повнотекстові – Springer Nature (доступні книги 2017 р. видання); ScienceDirect (віддалений доступ для користувачів корпоративної пошти); Research4Life (200 000 журналів, книг, баз даних).
Викладачі мають дипломи рівня В2 з англійської мови (Підбуцька Н.В., Романовський О.Г., Штученко І.Є., Книш А Є., Татієвська М.М., Владленова І.В.), пройшли стажування за кордоном (Підбуцька Н.В., (Латвія), Владленова І.В. (Польща), Резнік С.М. – курси підвищення кваліфікації на платформі Coursera. Підбуцька Н.В., Книш А.Є. – курси підвищення кваліфікації у Міжгалузевому інституті післядипломної освіти. Стажування в «Класичному приватному університеті» – Романовський О.Г., Резнік С.М. Підбуцька Н.В., Книш А.Є. – навчання в рамках Нідерландської школи схема-терапії. Татієвська М.М. – навчання на базі Українського державного університету імені М.Драгоманова та ЦУЄНС. Положення про рейтингування НПП та його результати оприлюднені на сайті http://surl.li/uhurnb.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Матеріальне і нематеріальне стимулювання діяльності викладачів регулюється Колективним договором між адміністрацією НТУ ХПІ та комітетом первинної профспілкової організації працівників (https://bit.ly/48YucDo).
У ЗВО здійснюється матеріальне стимулювання наукової діяльності викладачів за отримання наукового ступеня, сертифікату В2, керівництво іноземним аспірантом, публікації, які увійшли до SCOPUS та Web of Science (https://bit.ly/3UtpFnB).
Вченою радою університету запроваджено додаткове диференційоване матеріальне стимулювання за викладання англійською мовою (протокол Вченої ради № 1 від 31.01.2020р. п 14.4
https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/vr/archives/1820).
Динаміка обсягів мотиваційних доплат до заробітної плати (надбавок, премій, матеріальної допомоги) щорічно висвітлюється у Звітах ректора (http://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/zvit-rektora/)
Протягом року за досягнення у фаховій сфері науково-педагогічні працівники кафедр, факультетів та інститутів нагороджуються почесними грамотами від ректора університету, органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти і науки України, що дозволяє формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру. Також адміністрація Університету публікує за кошти ЗВО статті у фахових виданнях та збірниках наукових праць та конференцій Університету (http://surl.li/mbozno, http://surl.li/ippupi).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчальне-методичне забезпечення розроблено та впроваджено у освітній процес по всім ОК, включаючи Силабуси, НМКД та інші матеріали, доступні аспірантам на сайті кафедри, аспірантури, у командах teams, через електронні ресурси, у тому числі репозитарій та повнотекстову базу бібліотеки НТУ «ХПІ».

Фінансово-бюджетну звітність, штатний розпис та кошториси наведено на сайті https://bit.ly/3kiO2l9.
Детальна інформація про оновлення матеріально-технічної бази є у звітах ректора https://bit.ly/3RTE2im
Здобувачі вищої освіти мають доступ до таких матеріально-технічних ресурсів (безоплатно): https://bit.ly/2YxvFRP; комп'ютерної мережі з Wi-Fi.
У ЗВО функціонує науково-технічна бібліотека (http://library.kpi.kharkov.ua/), інформаційні ресурси якої відповідають напрямам НДР НПП і здобувачів ОНП, яка пропонує фахові видання, доступ до світових баз періодики та повнотекстових баз даних.
Матеріально-технічні ресурси: аудиторне і комп'ютерне обладнання центру лідерства та сучасних психологічних технологій тощо (https://bit.ly/4bjfbNJ). Належно обладнані мультимедійні та тренінгові аудиторії дозволяють НПП проводити заняття на сучасному рівні. В навчальному процесі активно використовується постійний доступ до платформи Microsoft 365 на ліцензійній основі. Для реалізації досліджень використовується обладнана навчальна лабораторія (пісочниця, онлайн платформа Ackard, арт-бокс «ColorMood», оригінальні проєктивні методики, онлайн платформа методик (https://www.eztests.xyz/) та ін.).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Всі учасники освітнього процесу (викладачі та здобувачі освіти) мають вільний безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності.
Університет забезпечує високошвидкісний інтернет-доступ у всіх приміщеннях та корпусах: http://surl.li/jadmyx.
Викладачі та здобувачі освіти мають можливість проводити дослідження на базі університету, безоплатно публікувати отримані результати у виданнях університету та брати участь у конференціях та вебінарах, апробуючи свої дослідження та обмінюючись досвідом. Кожен учасник освітньо-наукового процесу в НТУ «ХПІ» отримує безоплатний корпоративний акаунт у Microsoft 365, який дозволяє проводити та відвідувати заняття, обмінюватись повідомленнями та матеріалами, отримати доступ до навчальних матеріалів, тестів і завдань, хмарних сервісів, можливість працювати з документами та різноманітними програмами, включаючи Office, Teams, Outlook, OneDrive та багато інших. Створене в НТУ «ХПІ» продуктивне навчальне середовище з рівним доступом допомагає забезпечити ефективний освітній процес.
Здобувачі вищої освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до сучасної науково-технічної бібліотеки з можливістю: вільного доступу до Інтернету, електронних ресурсів, репозитарію, попереднього дистанційного замовлення видань з фонду, електронного каталогу, повнотекстової бази та багато інших послуг (http://library.kpi.kharkov.ua/uk).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти належним чином виявляються під час співпраці ЗВО з органами самоврядування. На базі НТУ «ХПІ» працює СтудАльянс (http://surl.li/idfuhu).
Для реалізації потенціалу здобувачів освіти у самостійних заняттях фізичною культурою та спортом, є навчально-спортивний комплекс «ПОЛІТЕХ», де проводяться тренування збірних команд України з баскетболу, легкої атлетики та інших видів спорту, спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи (https://bit.ly/3BAXRRh).
На базі Палацу студентів НТУ «ХПІ» працюють 18 творчих колективів, 8 з яких мають почесне звання «Народний художній колектив України».
Оздоровчий пункт розташований у зручному місці у приміщенні гуртожитку «Гігант» НТУ «ХПІ», що дозволяє досягти вільного та зручного відвідування закладу охорони здоров'я здобувачами освіти. В медичному пункті працюють 11 лікарів. Мета роботи пункту - забезпечення доступної якісної та кваліфікованої медичної допомоги здобувачам НТУ «ХПІ».
В умовах війни заняття проводяться онлайн, у той же час на випадок особистих консультацій та візитів у НТУ «ХПІ» обладнано сховище http://surl.li/zrbtdj
На базі НТУ «ХПІ» створена соціально-психологічна служба, метою діяльності якої є соціально-психологічне забезпечення навчально-виховного процесу, підвищення ефективності навчального, наукового процесу, особистісний розвиток, захист психічного здоров'я, соціального благополуччя студентів, викладачів та працівників http://surl.li/vfutgx.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Права та обов'язки здобувачів освіти регламентують Правила поведінки здобувачів освіти НТУ «ХПІ» http://surl.li/klgguj. Комунікація із здобувачами освіти може здійснюватися як безпосередньо, так і опосередковано в офісі 365 (корпоративна пошта, чат, створення окремих команд, відеоконференції), різних месенджерах ТГ, в т.ч. чат аспірантури, Вайбер та ін. Така організація комунікації між учасниками освітнього процесу дозволяє забезпечити і реалізувати функції: освітньо-інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну. Графік консультацій оновлюється та доступний на інформаційних стендах кафедри https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/uchbovij-protses/.
Головним механізмом освітньої підтримки учасників програми є систематичне використання НПП методів активного навчання у викладанні обов'язкових та вибіркових дисциплін на платформі Microsoft 365. Підтримку аспірантів по різноманітному колу питань навчально-наукової діяльності на ОНП здійснюють науковий керівник, кафедра, відділ аспірантури, викладачі ОНП, які надають консультативно-організаційну, інформаційну та соціальну допомогу. Виборним органом, що об'єднує наукову молодь університету є Рада молодих учених, що діє на рівні

університету та має своїх представників на рівні інститутів, одним із завдань яких є надання консультативної допомоги під час здійснення ними наукової діяльності. Науковий гурток “Психолого-педагогічна майстерня розвитку дослідницько-інноваційного потенціалу аспірантів з психології та освітніх, педагогічних наук” (започаткований у 2024 р.) аспірантів сприяє всебічному розвитку професійних компетентностей здобувачів ОНП “Психологія”, Центр кар’єри НТУ “ХПІ” та гарант ОНП сприяють працевлаштуванню здобувачів. Соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти державної форми навчання є стипендія. Підтримка фізичного та ментального здоров’я здобувачів вищої освіти забезпечується функціонуванням медичного пункту (https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/medpunkt/), навчально-спортивного комплексу «ПОЛІТЕХ», соціально-психологічною службою НТУ «ХПІ» (http://surl.li/vfutgx). Соціальній підтримці та покращенню роботи із здобувачами освіти сприяє наявність скриньки довіри на кафедрі: https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/skrynka-doviry/. Згідно моніторингу оцінки якості організації навчання в аспірантурі та моніторингу забезпечення ОНП матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами (http://surl.li/tpcwdd) рівень задоволеності аспірантів різними механізмами підтримки та освітнім середовищем в НТУ «ХПІ» є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту ООСП реалізуються згідно Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення на території Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/), також ці процедури прописані в правилах прийому до НТУ «ХПІ» (http://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/)
Корпуси обладнані пандусами та ліфтами, що дає можливість здобувачам з обмеженими можливостями навчатися. На даній ОНП здобувачі із особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Унормована антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в Університеті прописані в кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ», який погоджено та підтримано на Конференції трудового колективу НТУ «ХПІ» http://surl.li/aaxoaz. Здобувач вищої освіти має право звернутися до ректора, проректора, директора інституту зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій.
Процедура звернення регулюється Порядком розгляду скарг здобувачів вищої освіти у НТУ «ХПІ» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/) Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в університеті є системним процесом та регулюється Планом заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) у НТУ «ХПІ», конфліктні ситуації розглядаються відповідно до Порядку подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у НТУ «ХПІ». (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/). У разі ситуацій, пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією з потерпілим працює соціально-психологічна служба НТУ «ХПІ». (https://bit.ly/3OscfEE).
За час провадження ОНП “Психологія” випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуального домагання не зафіксовано. Адміністрація, НПП, наукові керівники проводять активну роботу з профілактики педагогічних конфліктів, запобігання виникненню у студентів конфліктних ситуацій на побутовій основі. Опитування «Оцінювання задоволеності комфортними умовами у ЗВО» здобувачів освіти на ОНП «Психологія» дозволяє відзначити, що аспіранти комфортно себе почувають, не зазнавали випадків насильства, цькування/булінгу, поінформовані стосовно негативного ставлення до корупції тощо (http://surl.li/guuqcd).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюються Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ “ХПІ” – http://surl.li/wqooxl.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ “ХПІ” (http://surl.li/wqooxl) перегляд освітніх програм відбувається щорічно. Перегляд ОНП здійснює робоча група освітньо-наукової програми, яка публікує проєкт освітньо-наукової програми, ініціює його обговорення зі стейкґолдерами, пропонує внесення змін на основі результатів цього обговорення та

готує оновлений зміст для затвердження на засіданні кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна.
Перегляд та оновлення освітньо-наукової програми відбувається кожен навчальний рік з урахуванням результатів внутрішньоуніверситетського моніторингу (http://surl.li/zqjyeo), зауважень стейкголдерів (http://surl.li/kpwtil), результатів кафедральних опитувань (http://surl.li/sqemgo та http://surl.li/unekdh).
Під час останнього перегляду (http://surl.li/kpwtil), було конкретизовано цілі навчання з урахуванням фокусу програми, враховані пропозиції здобувачів щодо додаткових СК та ПРН, оновлено зміст ОК "Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху", введений ВОК "Клінічні аспекти професійного вигорання" (протокол 1 від 10.01.2023 р., протокол 1 від 05.01.2024 р., протокол 2 від 10.03.2024 р.), що відповідає запиту здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі мають постійний доступ до змісту та складових освітньо-наукової програми на сторінці кафедри https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-053-psyhologiya/. До процесу періодичного перегляду програми та інших процедур забезпечення її якості здобувачів залучають через обговорення (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/obgovorennya-opp-ta-onp-psyhologiya/) результатів опитування щодо змісту усієї програми та конкретних освітніх компонентів, формування набору дисциплін вільного вибору (http://surl.li/sqemgo та http://surl.li/unekdh). У робочій групі освітньої програмі завжди присутній представник здобувачів, який змінюється після випуску попереднього. Здобувачі мають можливість передавати свої побажання щодо внесення змін в освітньо-професійну програму своєму представнику в робочій групі (Альона Надточій).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування, яке сприяє забезпеченню участі здобувачів вищої освіти в управлінні університетом, реалізується у формі роботи Студентської ради, яка може ініціювати розгляд звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у питаннях забезпечення якісних освітніх послуг, обговорення пропозицій щодо внесення змін до ОП або навчального плану та можуть рекомендувати гаранту та/або членам групи забезпечення спеціальності внесення змін до ОП, навчальних планів і силабусів. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти належним шляхом виявляються під час співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування, у т.ч. шляхом опитувань (http://surl.li/fdtrnc) та розгляду пропозицій на засіданнях Вченої ради університету та всених рад інститутів. На базі НТУ «ХПІ» працюють органи студентського самоврядування та Рада молодих вчених (http://surl.li/xufjol).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В НТУ «ХПІ» практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення занять, наукових, науково-практичних і науково-методичних конференцій, семінарів, обмін досвідом, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО. Роботодавці періодично беруть участь у засіданнях робочої групи із розроблення та перегляду (удосконалення) ОНП. У забезпеченні якості ОНП НТУ «ХПІ» співпрацює з Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С. Сковороди, Харківським національним економічним університетом ім. С. Кузнеця, КПІ ім. Ігоря Сікорського, НУ "Львівська політехніка", Тернопільський національний університет ім. В. Гнатюка та ін. (протокол 1 від 10.01.2023 р., протокол 1 від 05.01.2024 р., протокол 2 від 10.03.2024 р.). Також долучалися до перегляду ОНП директор КНП "Обласний центр онкології" (м. Харків), директор навчально-науковий медичний інститут НТУ "ХПІ", ГО "Всеукраїнська спілка ветеранів сил спеціальних операцій". Участь у обговоренні теми А. Власенка долучався директор навчально-науковий медичний інститут НТУ "ХПІ".

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В НТУ «ХПІ» збиранням та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП займається Навчально-методичний відділ договірної та практичної підготовки, Центр «Кар'єра» (http://surl.li/hurdjn), Асоціація випускників НТУ «ХПІ» (http://surl.li/zofzga), зокрема завідувачка кафедри-гарант освітньо-наукової програми ініціюють збір історій щодо успішних випускників і залучають їх до практичної взаємодії зі здобувачами, що відображено на сайті кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна (http://surl.li/lweuiv).
Станом на 25.10.24 випускників даної ОП немає, проходження акредитації відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Упродовж усього часу існування освітньо-професійної програми вона отримувала схвальні оцінки під час внутрішнього моніторингу. У ході аналізу результатів опитування (http://surl.li/sqemgo та http://surl.li/unekdh) здобувачами та стейкголдерами виділялися переважно побажання, а не зауваження. Також члени робочої групи беруть до уваги оцінки здобувачами окремих освітніх компонентів. Зокрема, за результатами опитування (http://surl.li/sqemgo) було скореговано перелік вибіркових ОК для наближення їх до тематики дисертаційних

досліджень здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП проходить акредитацію вперше. Щодо зауважень та рекомендацій ЕГ та ГЕР щодо інших ОП, ОПП Психологія у 2024 році (другий магістерський рівень), враховано: розробити чіткі диференційовані критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти за заявленими різними формами роботи з їх висвітленням у силабусах ОК, оприлюднено НМКД на сайті кафедри. ОНП Соціологія враховано: запровадити в обов'язковий блок ОНП теоретичний освітній компонент, спрямований на підготовку аспірантів до викладацької діяльності у вищій школі (ОК Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання); розглянути можливість доповнення практичної складової ОНП науково-дослідною практикою (введено ОК "Наукова/виробнича практика"); систематично переглядати зміст та оновлювати літературу до усіх ОК; активізувати участь аспірантів у конференціях, публікаційну активність. ОНП Освітні, педагогічні науки враховано: відсутність у структурно-логічній схемі ОНП позначень у вигляді стрілок(не визначено зв'язок між ОК); відсутність на сайті кафедри портфоліо викладачів, що ускладнює оброку інформації в контексті напряму досліджень (розміщено), відсутність на сайті кафедри докладної інформації щодо аспірантів, їхньої кількості, тематики досліджень, наукової діяльності (розміщено); відсутність системного використання веб-сервісу Microsoft Office 365 разом з іншими засобами сучасних інформаційних технологій (виконано). ОНП Економіка враховано: Стимулювати залучення до аудиторної роботи на ОП професіоналів-практиків – представників соціально-економічного, а не тільки дослідницького середовища (запрошуються психологи-практики). За результатами акредитацій ОП 2024 враховано: розробити та впровадити сторінку змін та переглядів ОП; до початку нового начального року забезпечити перегляд переліку базової літератури у силабусах всіх ОК з метою використання новітніх інформаційних джерел, зокрема англомовних; запрошувати гостьових українських і закордонних лекторів для читання лекцій, як професійної підготовки, так і на загальнонаукові тематики та з розвитку soft skills.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення ОНП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОНП; реалізації та провадження ОНП; розгляд питань практичної підготовки здобувачів; моніторинг якості та рецензування ОНП. На ОНП академічна спільнота залучається до наукових заходів, проведення гостьових лекцій, проведення заходів у науковому гуртку "Психолого педагогічна майстерня розвитку дослідницько-інноваційного потенціалу аспірантів з психології та освітніх, педагогічних наук». Окрім цього до процедури внутрішнього забезпечення якості залучаються робочі групи розробників ОНП з досвідчених НПП. При відкритті ОНП враховувалися пропозиції академічної спільноти, зокрема Богдан Ж.Б. - ОК "Психологія розвитку", Штученко І.Є. - ОК "Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху", Черкашин А.І. ВОК "Психологія кризових станів", Кузнецов М.А. "Сучасні кількісні методи аналізу даних психологічних досліджень", при перегляді Пономарьов В.І. "Клінічні аспекти професійного вигорання", Н.М. Савелюк - посилення фокусу та особливостей ОНП та ін.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В університеті формується культура якості освіти, спираючись на Стратегічний план розвитку НТУ «ХПІ» на 2019–2025 роки (http://surl.li/efoljl, с.11-16), «Опис системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету» (http://surl.li/vmlbjb) та «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний університет» (http://surl.li/wqooxl).
Питаннями якості освіти опікуються всі учасники освітнього процесу.
Щорічно наприкінці серпня ректор НТУ «ХПІ» презентує співробітникам аналітичну інформацію щодо досягнень, недоліків та напрямів подальшої роботи зокрема й в царині якості освіти.
Ключовим моментом забезпечення розвитку ЗВО щодо підвищення якості освіти є розвиток персоналу та перегляд і оновлення освітніх програм. НТУ «ХПІ» забезпечує та заохочує постійне підвищення кваліфікації викладачів (http://surl.li/vazplc), що у поєднанні з власними науковими напрацюваннями безпосередньо впливає на підвищення якості освіти.
Підвищенню якості освіти сприяють і регулярні опитування здобувачів (http://surl.li/sqemgo та http://surl.li/unekdh), за результатами яких приймаються відповідні рішення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені у Статуті НТУ «ХПІ» http://surl.li/glfcld, регулюються також документом «Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ» (http://surl.li/umtrrj). А також документами: положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних

дисциплін http://surl.li/bdvdyl, положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» http://surl.li/kcowyu, положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету http://surl.li/rnnzwl, положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки та права на повторне навчання http://surl.li/odpwpt, положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/opxsjo, положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі http://surl.li/ajwjyo, положення про педагогічну практику аспірантів http://surl.li/gdbyas, положення про гаранта ОП http://surl.li/xourry, кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності http://surl.li/octkab.
Решту документів щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, регулярно оновлюють на сайті Університету https://bit.ly/307aQge та на сторінках відповідних структурних підрозділів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Освітньо-наукова програма – http://surl.li/jsvlvy (сторінка кафедри) та http://surl.li/fzpdhj (сторінка аспірантури)
Обговорення ОНП – http://surl.li/kpwtil
Відгуки стекголдерів – http://surl.li/ljdmbp

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма – https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-053-psyhologiya/ (сторінка кафедри) та http://surl.li/fzpdhj (сторінка аспірантури)
Навчальні плани – http://surl.li/hfgqpk
Опис ОК – http://surl.li/hfgqpk
Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін – http://surl.li/bdvdyl

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Врахування наукових інтересів аспірантів забезпечується обов'язковими та вибірковими ОК. Розвитку системного наукового світогляду ОК «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності». Обговоренню та публікаціям результатів своєї наукової роботи іноземною мовою сприяє ОК «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі». ОК «Представлення наукових результатів» та «Методологічні основи психологічних досліджень», "Сучасні кількісні методи аналізу даних психологічних досліджень" дозволяють розвинути універсальні та спеціальні дослідницько-інноваційні навички. Оволодінням методологією педагогічної діяльності сприяють ОК "Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання", "Педагогічна практика". ОК "Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху", "Психологія професіоналізму майбутнього фахівця", "Психологія розвитку людини" розвивають компетентності з вирішення комплексних завдань з супроводу етапів професіоналізації суб'єкта діяльності, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної психології.
ВОК посилюють підготовку здобувачів в рамках наукового напрямку дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри, куди планується закріплення аспіранта; 3) на Вченій раді ННІ СІТ. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямам досліджень їх наукових керівників.
Інформацію про наукових керівників, сферу їх наукових досліджень відображено у відповідних портфоліо на сайті кафедри http://surl.li/iylvje та на сторінці Google Scholar
Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень їх наукових керівників в межах ОНП 053 відображено на сайті аспірантури https://web.kpi.kharkov.ua/phd/publikatsiyi/publikatsiyi/.
Зокрема, тема наукового дослідження О. Мартиненко «Формування резильєнтності майбутніх психологів засобами психологічного тренінгу» та А. Надточій – «Психологічні техніки впливу особистості у конфліктній взаємодії» відповідає науковими інтересами проф. Н.В. Підбуцької у напрямку дослідження проблем формування

резильєтності та передумов конфліктності особистості. У здобувачів (С. Клочко, Є. Мартиненко, О.Овчіннікова) опубліковані спільні з науковим керівником статті у фаховому виданні з психології категорії «Б».

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В НТУ "ХПІ", в т.ч. на відповідній кафедрі, працює пул науково-педагогічних працівників, які можуть стати потенційними членами разової спеціалізованої ради, зокрема два доктори психологічних наук, вісім кандидатів психологічних наук. Результати наукової діяльності відображені у профілях викладачів в Google Scholar і у портфоліо викладачів на сайті кафедри. Захист перших аспірантів планується в перше півріччя 2026 р.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти отримують підтримку та базу для проведення досліджень, у тому числі використовуючи безоплатно обладнану навчальну лабораторію (пісочниця, онлайн платформа Ackard, арт-бокс «ColorMood», оригінальні проєктивні методики (https://bit.ly/4bjfbNJ)) онлайн платформу психодіагностичних методик та методів математичної статистики (https://www.eztests.xyz/) та ін.). Також використовуючи аудиторне і комп'ютерне обладнання центру лідерства та сучасних психологічних технологій тощо (https://bit.ly/4bjfbNJ). Мають можливість безоплатно користуватись послугами університетської бібліотеки, у тому числі доступом до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, що забезпечує їм актуальні наукові статті та літературу. Апробація результатів дослідження відбувається при їх обговоренні на зас. кафедри та зас. Вченої ради ННІ СІТ (двічі на рік), також аспіранти мають можливість взяти участь у чотирьох щорічних Міжнародних науково-практичних конференціях, які організовуються та проводяться кафедрою та двох кафедральних секціях конференцій університету (http://surl.li/ghflym). Представити свої результати досліджень та отримати інформаційно-консультативну підтримку вони можуть також на засіданнях наукового куртка аспірантів (http://surl.li/yxqzhc). Аспіранти мають можливість безоплатно публікувати результати своїх досліджень у збірниках конференцій, виданнях університету, фаховому журналі з психологічних наук кат. Б «Теорія і практика управління соціальними системами»

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються на основі договорів між НТУ «ХПІ» та закордонними ЗВО (Румунія, Латвія, Польща), а також меморандуму про взаєморозуміння між НТУ «ХПІ» та Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія) і Тулейнським університетом (США). Аспіранти мають можливість перейняти досвід у рамках візитів закордонних вчених до НТУ «ХПІ», заслухавши доповіді та прийнявши участь у обговоренні результатів закордонних візитів та міжнародного стажування викладачів ОНП та наукових керівників (у ЗВО Естонії, Литви, Великобританії, Польщі), вивчати результати міжнародних грантових проєктів кафедри «Освіта для розвитку лідерства, інтелекту та таланту» та «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України». На міжнародних конференціях, лекціях, вебінарах виступають закордонні вчені, до досвіду яких долучаються аспіранти, слухаючи їх доповіді, на цих конференціях аспіранти також представляють свої напрацювання (http://surl.li/bwcrfb). Аспіранти мають закордонні публікації, у тому числі по матеріалам участі у конференціях (Литва, Латвія, Молдова). Аспіранти виступили на конференції "Society Transformations in Social and Human Sciences" (Латвія), та прослухали доповіді закордонних науковців (http://surl.li/xhfsow).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах, за результатами виконання яких публікуються монографії (проф. Підбуцька Н.В., проф. Романовський О.Г., доц. Книш А.Є.) статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection (проф. Підбуцька Н.В., проф. Романовський О.Г., доц. Книш А.Є., доц. Штученко І.Є.), тези, матеріали доповідей (проф. Підбуцька Н.В., проф. Романовський О.Г., доц. Книш А.Є., доц. Штученко І.Є.). Керівники О.Г. Романовський та А.Є. Книш брали участь у міжнародних проєктах: «Освіта для розвитку лідерства, інтелекту та таланту» (2013-2017) та «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» (2018-2019). У 2023 р. пройшли стажування за кордоном за програмою Erasmus KA1 Підбуцька Н.В. (Латвія, Рига). Підбуцька Н.В. та Книш А.Є. пройшли навчання в рамках Нідерландської школи схема-терапії (2023р.).
З 2015 року як результат співпраці закордонних та українських вчених за проєктом «Освіта для розвитку лідерства, інтелекту та таланту» функціонує Центр лідерства. Діагностичні та тренінгові методики, що застосовуються у Центрі, розроблені на основі міжнародної співпраці.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Реалізація політики академічної доброчесності в НТУ «ХПІ» здійснюється через:
– створення і функціонування системи поширення цінностей академічної доброчесності в університеті, що передбачає спільну роботу низки підрозділів, включаючи Відділ аспірантури (http://surl.li/dffhzm), Навчальний відділ (http://surl.li/yxecfd), бібліотеку (http://surl.li/dguktq), ННІ СГТ, кафедру тощо;
- протидію проявам академічної недоброчесності, у тому числі через запобігання академічного плагіату (зокрема з використанням онлайн-сервісу StrikePlagearism)
- усвідомлення академічних цінностей аспірантами, що починається вже на початку навчання через підписання кожним аспірантом Декларації про дотримання академічної доброчесності https://bit.ly/3amqnJs;
- роз'яснювальну роботу з аспірантами з дотримання принципів академічної доброчесності, яка здійснюється індивідуально науковими керівниками, НПП кафедри, завідувачкою кафедри тощо;
- інформування здобувачів: регулярно проводяться вебінари та інші заходи по питанням академічної доброчесності як на кафедрі, так і на рівні університету, у тому числі з залученням закордонних вчених (http://surl.li/churmh).
Перевірка на антиплагіат робіт, поданих керівниками та аспірантами до публікації, здійснюється редакціями видань, до яких аспіранти подають свої статті. На сьогоднішній день випадків виявлення плагіату в опублікованих роботах наукових керівників та аспірантів ОНП не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» зазначається, що за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні й наукові працівники позбавляються права наукового керівництва аспірантами та наукового консультування докторантів (http://surl.li/lgmsvz). Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вчених рад ННІ і засіданнях кафедр та контролюються керівниками відповідних підрозділів. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони зобов'язуються дотримуватись педагогічної етики, поважати гідність студентів, та особистим прикладом виховувати у студентів повагу до принципів загальнолюдської моралі. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками НТУ «ХПІ» не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Показники діяльності НТУ «ХПІ» за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОНП ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому, системному підходах, містить чітко визначені РН й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій та Стандарту вищої освіти.
Сильні сторони:
1. Актуальність, оскільки цілі та програмні результати навчання ОНП відповідають стратегії розвитку України, її регіону та ЗВО
2. Викладачі мають відповідну кваліфікацію, що забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, науковому стажуванню, участі викладачів у проєктах, сертифікатних програмах, наукових конференціях тощо.
3. Реалізація ОНП на підґрунті особистісно орієнтованого навчання.
4. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
5. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОНП.
Слабкі сторони:
1. Недостатнє використання можливостей міжнародної мобільності здобувачів даної ОНП;
2. Недостатнє впровадження щодо визнання результатів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і викладачів (у т.ч. через стажування та навчання за кордоном); безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу; активізація залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сокол Євген Іванович

Дата: 25.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Представлення наукових результатів	навчальна дисципліна	*ПРЕДСТАВЛЕННЯ_НАУК_РЕЗУЛЬТАТІВ.pdf*	Wfg99j5j3jYCvDkr7TcDL5WWBccyYNlpDXruEjx7t/s=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	навчальна дисципліна	*Педагогіка та психологія вищої освіти з методикою викладання_2024_Силабус.pdf*	KkQeIdSRCh2LBnx1RWGloz1atXQQ8kcDoDjgOBgR7tk=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Світоглядні та соціокультурні основи науково- технічної діяльності	навчальна дисципліна	*СВІТОГЛЯДНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ОСНОВИ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.pdf*	+3bzcNxHB+BSGSsO27HuVDoyMGZk54PzLdD29pQLLDM=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	*Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищ.pdf*	VgApAT3/L9mjN5Qos8J7DWyOBlfw9/58ipJ4f60lDDs=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології	навчальна дисципліна	*ІКТП_2024_силабус.pdf*	Pi6qYOZYPTBbZ5Ol/L1vQHRg4IRRvokGOfaKIPpld9o=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Методологічні основи психологічних досліджень	навчальна дисципліна	*Методологічні основи психологічних досліджень_2024_силабус.pdf*	DikkUcoAoyQJUFj1QmaJ4mbwby3/3bwtzWlDSkEIq4o=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Сучасні кількісні методи аналізу даних	навчальна дисципліна	*СКМАД_2024 силабус.pdf*	I6pa2ONDusYcoJEnH7vIUhiWCJv5z2Oei	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час*

психологічних досліджень			IdU7kM5M/A=	*дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху	навчальна дисципліна	*СТСКУ_2024_силабус.pdf*	cIiSK7TiJCPgrwewyS MfzhVj2j3BM6KMB mf5lyLUkUI=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Психологія професіоналізму майбутнього фахівця	навчальна дисципліна	*Психологія професіоналізму_2024_силабус.pdf*	KaOh/QV44FlorAwjJ +aSj5z/3aI5ZnzYddo Fgd2Qq0g=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Психологія розвитку людини	навчальна дисципліна	*Психологія розвитку_2024_силабус.pdf*	QZW/SXjcm71+9ppS YwfjowLrVLRtp8cslg L9cwpiE5c=	*Освітній компонент не потребує спеціального обладнання. Під час дистанційного навчання використовуються сервіси Microsoft Office 365; Telegram месенджер. В роботі використовують навчально-методичні матеріали згідно переліку літератури, наданому в силабусі.*
Практика (педагогічна)	практика	*Силабус_педагогічна_практика_2024.pdf*	KaSYvV3/pZIcxS9VZ hAGguKv8U/bPrsPc MnaVs+dLR4=	
Практика (наукова або виробнича)	практика	*Силабус_наукова_практика_2024.pdf*	/5V9I2pVwEv1KnLd vk5UKFsScqRARG/ HwNdNptifzmU=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
152652	Владленова Іліана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070105 Астрономія,	18	Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Teaching and research in contemporary university: challenge, solution, and perspectives», яке було організовано факультетом освіти університету

				Диплом доктора наук ДД 003003, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 039546, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027932, виданий 14.04.2011			University of Bialystok у період з 07.08.23 по 15.09.23 в обсязі 180 годин (6 ECTC). Сертифікат № 25. П. 1, 6, 8, 10, 13, 19. П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Владленова І. В., Дун Тінтін. Дослідження марксизму: аналітичні підходи // Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого Серія: філософія, філософія права, політологія, соціологія. № 3 (54). 2022. С.80–92. DOI: https://doi.org/10.21564/2663-5704.54.265820 2. Владленова І., Смоляга М. Рефлексія електорального вибору: множинність підходів та методів // Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія. Т.2.- №53, 2022.- С.77-87. DOI: https://doi.org/10.21564/2663-5704.53.258161 3. Владленова І., Сун Чанлун. Філософсько-концептуальні підходи до визначення глобалізації // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія «Теорія культури і філософія науки». № 64. 2021. С. 71–79. https://periodicals.karazin.ua/thcphs/issue/view/1256/1611 4. Владленова І.В. Динаміка розвитку науки в нелінійних моделях: нові пошуки духовності, технотронне суспільство. Науковий вісник «Гілея». № 153 (№2). Київ, 2020. С. 248–251. 5. Владленова І.В. Посткоронавірусний світ: кризис в національній безпеці та мрії про

							«суспільство споживання». Науковий вісник «Гілея». № 155. Київ, 2020. С.170-174. 6. Владленова І.В. Ідеологія як містифікація реальності. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 69–80 https://periodicals.karazin.ua/thcphs/article/view/16162 7. Vladlenova I., Kalnytskyi E. Models of the Universe: Ontological and Physical Problems V. 22, 2022. P.42-50 //Philosophy and Cosmology DOI:10.29202/phil-cosm/28/428:42-50 (2022) http://ispcjournal.org/journals/2022/01/PhC_28_VladlenovaKalnytskyi.pdf (Web of Science) 8. І. В. Владленова, Я. В. Тараоєв, М. В. Смоляга. Соціально-релігійні аспекти марксизму. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2024, №46. С. 14-17. https://doi.org/10.32782/apfs.v046.2024.3 9. Владленова І. В. Особливості філософських методів у вивченні культури, суспільства, людини. Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2024. – № 1. – С. 15-18. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78801 П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Міщенко В.І. «Інтелектуально-моральна духовність в технотронному суспільстві», дис. доктора філософії; 06.02.2024 р., спеціалізована рада ДФ 64.050.114, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» диплом Н24

							№ 001254 від 26.02.2024 р. П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1.Керівник наукової теми кафедри «Філософський аналіз людини, природи, сучасного суспільства» № 0122U001562, наказ НТУ «ХПІ» №62 ОД від 01.02.2022. 2. Відповідальний виконавець наукової теми «Філософські проблеми людини та культури» 0118U 001574, 2018–2021 рр. 3. Член редакційної колегії наукового видання: Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. ISSN 2227-6890 П10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Міжнародний проект (участь): Public History Summer School. The Institute of History of the University of Wrocław, Poland (IH UWr), Zajezdnia (Depot) History Centre, and the International Federation for Public, 7–11 June. 2021. П13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

							Заняття англійською мовою з бакалаврами загалом більше 60 аудиторних годин на рік. П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Громадське об'єднання «Фонд розвитку науки та освіти «Інтелект»».
7159	Штученко Ірина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 2017, спеціальність: 0608 Електронні обчислювальні машини, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ДК 040285, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 006884, виданий 09.02.2021	15	Психологія розвитку людини	Підвищення кваліфікації у Міжгалузевому інституті післядипломної практики Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» З 17 квітня 2023 по 16 червня 2023 року за курсом «Удосконалення фахової компетенції викладання психологічних дисциплін в закладах вищої освіти» Реєстраційний номер ПК 36627007/ 100085-23 П. 1, 3, 6, 11, 12, 13, 14, 19 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.1. Romanovskyi O., Pidbutska N., Shtuchenko I., Knysh A. Connection between personal perfectionism and efficiency of students' learning activities / Romanovskyi O., Pidbutska N., Shtuchenko I., Knysh A. // Journal of Education Culture and Society – Vol. 11, №1. – 2020, P.136-145. 1.2. Романовський О. Г, Підбуцька Н.В., Штученко І. Є. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та лідерських якостей у студентів / О. Г. Романовський, Н. В. Підбуцька, І. Є. Штученко // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія:

							Психологія. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020 – Вип. 68. – С. 72-79. 1.3. Штученко І. Є., Картавкіна Ю. О. Особливості саморегуляції особистості з різним рівнем емоційності / І. Є. Штученко, Ю. О. Картавкіна // Теорія і практика управління соціальними системами: щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2020. – №3. – С. 31-38. 1.4. Pidbutska, N., Knysh, A.., Chebakova, Y., Shtuchenko, I., Babchuk, O. (2022). Motivation Behind the Preference of Distance Education of Higher Education Students. Journal of Education Culture and Society, 13(1), 201–210. https://doi.org/10.15503/jecs 2022.1.201.210 1.5. Романовський О.Г., Штученко І.Є., Татієвська М.М., Вракіна В.В. Психологічні чинники формування стану щастя особистості під час військового стану / О. Г. Романовський, І. Є. Штученко, М. М. Татієвська, В. В. Вракіна // Теорія і практика управління соціальними системами: щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2022. – №3. – С. 3-18. 1.6. Berkutova T. I., Vrakina V. V., Shtuchenko I. Ye. Pedagogical conditions of using multimedia technologies in the process of teaching English at a non-language university under the conditions of distance learning // Теорія і практика управління соціальними системами. 2023.№1. С. 53-64. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

							авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Романовський О. Г., Штученко І. Є. Пізнавальна та емоційно-вольова сфера: особливості прояву та методи діагностування: Навчальний посібник / Романовський О. Г., Штученко І.Є.; за заг. ред. Романовського О. Г. – Харків: НТУ «ХПІ», (Затв. Вченою радою НТУ «ХПІ» протокол №3 від 26.05.2020), 2020 р. – 108 с. 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (зокрема, матеріали конференцій) 1. Штученко І. Є., Мухіна К. А. Взаємозв'язок типу сімейного виховання з мотивацією навчання підлітка / І.Є. Штученко, К.А. Мухіна // Матеріали VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІ НАУКОВА ШКОЛА АКАДЕМІКА ІВАНА ЗЯЗЮНА У ПРАЦЯХ ЙОГО СОРАТНИКІВ ТА УЧНІВ, 28 –29 травня 2020 року, Харківській політехнічний університет «ХПІ» – С. 120-123. 2. Shtuchenko I.E., Vrakina K.P. The role of pedagogical creativity in the development of personality // Матеріали IV Міжнародній науково-практичній конференції «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами», 29-30 вересня 2020, Харківській політехнічний університет «ХПІ» – С. 188-191. 3. Штученко І. Є., Кутєпова С. С., Чаплій Є. В. Роль іміджу

							викладача у формуванні лідерського потенціалу у студентів // Матеріали IV Міжнародній науково-практичній конференції «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами», 29-30 вересня 2020, Харківській політехнічний університет «ХПІ» – С. 93-96. 4. Штученко І.Є., Полікарпова А.О. Умови формування педагогічної культури викладача Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів, 28 –29 травня 2021 року, Харківській політехнічний університет «ХПІ». 5. Штученко І. Є., Сердюк А.Є. Коучингова гра як засіб розвитку особистості // Матеріали IX Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика» 12 листопада 2023 на базі кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ», Харківській політехнічний університет «ХПІ» 6. Штученко І. Є., Нестерова Л.М. Психологічні особливості лідерських якостей у осіб сфери управління // Матеріали IX Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика» 12 листопада 2023 на базі кафедри

							педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ», Харківській політехнічний університет «ХПІ» 7. Горб Г. В., Штученко І.Є., Психологічні чинники соціальної дезадаптації підлітків// Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології», ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО», кафедра загальної та диференціальної психології, кафедра теорії та методики практичної психології, 17 травня 2024 року, Одеса 8. Поляков Н., Штученко І.Є., Психологічні особливості ціннісної сфери сучасних підлітків, YIII Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка І. А. Зязюна у працях його соратників та учнів, 23-24 травня 2024, м. Харків, с.194-197 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання дисциплін «Експериментальна психологія» (бакалаври, 053 Психологія), «Теорія та практика психотерапії» (бакалаври, 053 Психологія), «Основи психологічного консультування» англійською мовою, навчальне навантаження на рік складає 128 годин 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце

							на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво студентським науковим гуртком ««Дослідження проблем загальної та вікової психології» (наказ № 423 від 11.11 2023 р., п.1.6.3.4) 19. діяльність за спеціальністю у формічасті у професійних та/абогромадськихоб' єднаннях Член Української

							Спілки Психотерапевтів (УСП), Дійсний член Європейської Асоціації Психотерапевтів, з 2021 року, посвідчення № 123
7159	Штученко Ірина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом бакалавра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інститут імені В.І.Леніна, рік закінчення: 2017, спеціальність: 0608 Електронні обчислювальні машини, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом кандидата наук ДК 040285, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 006884, виданий 09.02.2021	15	Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху	Підвищення кваліфікації у Міжгалузевому інституті післядипломної практики Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» З 17 квітня 2023 по 16 червня 2023 року за курсом «Удосконалення фахової компетенції викладання психологічних дисциплін в закладах вищої освіти» Реєстраційний номер ПК 36627007/ 100085-23 П. 1, 3, 6, 11, 12, 13, 14, 19 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.1. Romanovskyi O., Pidbutska N., Shtuchenko I., Knysh A. Connection between personal perfectionism and efficiency of students' learning activities / Romanovskyi O., Pidbutska N., Shtuchenko I., Knysh A. // Journal of Education Culture and Society – Vol. 11, №1. – 2020, P.136-145. 1.2. Романовський О. Г, Підбуцька Н.В., Штученко І. Є. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та лідерських якостей у студентів / О. Г. Романовський, Н. В. Підбуцька, І. Є. Штученко // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія: Психологія. – Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2020 – Вип. 68. – С. 72-79. 1.3. Штученко І. Є., Картавкіна Ю. О. Особливості

							саморегуляції особистості з різним рівнем емоційності / І. Є. Штученко, Ю. О. Картавкіна // Теорія і практика управління соціальними системами: щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2020. – №3. – С. 31-38. 1.4. Pidbutska, N., Knysh, A.., Chebakova, Y., Shtuchenko, I., Babchuk, O. (2022). Motivation Behind the Preference of Distance Education of Higher Education Students. Journal of Education Culture and Society, 13(1), 201–210. https://doi.org/10.15503/jecs 2022.1.201.210 1.5. Романовський О.Г., Штученко І.Є., Татієвська М.М., Вракіна В.В. Психологічні чинники формування стану щастя особистості під час військового стану / О. Г. Романовський, І. Є. Штученко, М. М. Татієвська, В. В. Вракіна // Теорія і практика управління соціальними системами: щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ», 2022. – №3. – С. 3-18. 1.6. Berkutova T. I., Vrakina V. V., Shtuchenko I. Ye. Pedagogical conditions of using multimedia technologies in the process of teaching English at a non-language university under the conditions of distance learning // Теорія і практика управління соціальними системами. 2023.№1. С. 53-64. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Романовський О. Г., Штученко І. Є. Пізнавальна та емоційно-вольова сфера: особливості

							прояву та методи діагностування: Навчальний посібник / Романовський О. Г., Штученко І.Є.; за заг. ред. Романовського О. Г. – Харків: НТУ «ХПІ», (Затв. Вченою радою НТУ «ХПІ» протокол №3 від 26.05.2020), 2020 р. – 108 с. 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (зокрема, матеріали конференцій) 1. Штученко І. Є., Мухіна К. А. Взаємозв'язок типу сімейного виховання з мотивацією навчання підлітка / І.Є. Штученко, К.А. Мухіна // Матеріали VI МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІ НАУКОВА ШКОЛА АКАДЕМІКА ІВАНА ЗЯЗЮНА У ПРАЦЯХ ЙОГО СОРАТНИКІВ ТА УЧНІВ, 28 –29 травня 2020 року, Харківській політехнічний університет «ХПІ» – С. 120-123. 2. Shtuchenko I.E., Vrakina K.P. The role of pedagogical creativity in the development of personality // Матеріали IV Міжнародній науково-практичній конференції «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами», 29-30 вересня 2020, Харківській політехнічний університет «ХПІ» – С. 188-191. 3. Штученко І. Є., Кутєпова С. С., Чаплій Є. В. Роль іміджу викладача у формуванні лідерського потенціалу у студентів // Матеріали IV Міжнародній науково-практичній

							конференції «Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами», 29-30 вересня 2020, Харківській політехнічний університет «ХПІ» – С. 93-96. 4. Штученко І.Є., Полікарпова А.О. Умови формування педагогічної культури викладача Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів, 28 –29 травня 2021 року, Харківській політехнічний університет «ХПІ». 5. Штученко І. Є., Сердюк А.Є. Коучингова гра як засіб розвитку особистості // Матеріали IX Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика» 12 листопада 2023 на базі кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ», Харківській політехнічний університет «ХПІ» 6. Штученко І. Є., Нестерова Л.М. Психологічні особливості лідерських якостей у осіб сфери управління // Матеріали IX Міжнародна науково-практична конференція «Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика» 12 листопада 2023 на базі кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ», Харківській політехнічний

							університет «ХПІ» 7. Горб Г. В., Штученко І.Є., Психологічні чинники соціальної дезадаптації підлітків// Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології», ДЕРЖАВНИЙ ЗАКЛАД «ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО», кафедра загальної та диференціальної психології, кафедра теорії та методики практичної психології, 17 травня 2024 року, Одеса 8. Поляков Н., Штученко І.Є., Психологічні особливості ціннісної сфери сучасних підлітків, YIII Міжнародна науково-практична конференція «Наукова школа академіка І. А. Зязюна у працях його соратників та учнів, 23-24 травня 2024, м. Харків, с.194-197 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Викладання дисциплін «Експериментальна психологія» (бакалаври, 053 Психологія), «Теорія та практика психотерапії» (бакалаври, 053 Психологія), «Основи психологічного консультування» англійською мовою, навчальне навантаження на рік складає 128 годин 14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

							робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Керівництво студентським науковим гуртком ««Дослідження проблем загальної та вікової психології» (наказ № 423 від 11.11 2023 р., п.1.6.3.4) 19. діяльність за спеціальністю у форміучасті у професійних та/абогромадськихоб' єднаннях Член Української Спілки Психотерапевтів (УСП), Дійсний член Європейської Асоціації Психотерапевтів, з 2021 року,

							посвідчення № 123
69916	Резнік Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090215 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 046129, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023906, виданий 09.11.2010	22	Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	Підвищення кваліфікації: - з 01.11.2021 р. по 13.12.2021 р. в «Класичному приватному університеті» за програмою «Педагогіка вищої школи», Свідоцтво ПК 19278502/000345-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - Як підвищення кваліфікації загальним обсягом 30 год. у 2022 році зараховано: завершення курсу на платформі Coursera «Учительський коучинг: сприяння розвитку сталих змін» (сертифікат від 19 вересня 2022 року); проходження навчання у XIX Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» з 02 по 04 лютого 2022 року; навчання за програмою Всеукраїнського тренінгу «Відповідальне лідерство – крок до успіху» 22 листопада 2022 року; проходження вебінару Clarivate 22 листопада 2022 року «Підбір журналу для публікації». Наказ НТУ «ХПІ» № 32 С від 16.01.2023. - Як підвищення кваліфікації зараховано наукове стажування шляхом участі у школі-семінарі (обсягом 30 год.) та навчання під час участі у майстер-класах та круглому столі (обсягом 9 год). Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 п. 1, 3, 6, 11, 12, 14, 19 П. 1 Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Резнік С.М. Результати наукової діяльності педагога вищої школи як

							показник викладацького лідерства // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Випуск 73. – Том 2. – С. 52-56. 2. Романовський О.Г., Резнік С.М. Необхідність формування готовності до викладацького лідерства у майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. – Вип. 55. С. 154-160. 3. Резнік С.М. Тенденції розвитку вищої освіти та необхідність викладацького лідерства сучасних педагогів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2020. – № 2. – С. 125-130. DOI 10.31651/2524-2660-2020-2-125-130 4. Резнік С.М. Інтерактивні методи у викладанні лідерських дисциплін // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 2. 5. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Особливості сприйняття майбутніми інженерами викладання вищої математики у закладі вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 84. С. 55–60. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.84.2.11 6. Резнік С., Ігнатюк О., Солодовник Т. Взаємозв'язок лідерського потенціалу майбутніх фахівців із

							правоохоронної діяльності пенітенціарної системи України з їхньою навчальною мотивацією та лідерським стилем педагогів. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2022. № 4. С. 39-50. 7. Романовський О. Г., Ігнатюк О. А., Резнік С. М., Солодовник Т. О. Педагог очима студентів: сприйняття професійної спрямованості, професійного іміджу, організації партнерської взаємодії, інформаційної компетентності, професійної компетентності та викладацького лідерства. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 1. С. 3-23. 8. Романовський О.Г., Солодовник Т.О., Ігнатюк О. А., Резнік С.М., Юдіна А.Г. Національна свідомість як складова професійної спрямованості майбутніх педагогів вищої школи. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. №3. С. 3-17. https://doi.org/10.20998/2078-7782.2023.3.019.Романовський, О. Г., Резнік, С. М., Ігнатюк, О. А., & Солодовник, Т. О. (2024). Організаційні навички як складник «soft skills» майбутніх викладачів вищої школи та фахівців фізичної культури та спорту. Імідж сучасного педагога, 2024. № 1(214). С. 37–41. 10. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk, T., Bogdan, Z. and Romanovskyi O. Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership // (2024) Journal on Efficiency

							and Responsibility in Education and Science, vol. 17, no. 1, pp. 23-34. URL : https://doi.org/10.7160/eriesj.2024.170103 (Scopus) П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. S. Radu, N. Ilias, O. Romanovskiy, O. Ponomaryov, T. Hura, S. Reznik Leadership and education, science and business management efficiency // Monograph, Petroshany, 2020, p.210. Режимдоступу: https://lib.iitta.gov.ua/723030/2/Leadership%20and%20educ%20.%20Radu%20%20S.%20s.a.%20ENG..pdf П.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 6.1. Асєєва І.В., здобутий науковий ступень кандидата педагогічних наук, спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертації: «Формування базової професійної компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі науково-природничої підготовки». Захист відбувся 29 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Диплом ДК №062747 від 27.09.2021, виданий МОН України П.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із

							закладом вищої освіти (науковою установою) 11.1 Консультування персоналу ТОВ «УКР ЛІТ ПРОМ» з теми дослідження «Психолого-педагогічні засади розвитку лідерських якостей у працівників приватної організації» з 16.12.2019 по 16.12.2023 (договір № 87/291-2020 від 16.12.2019) 11.2 Консультування персоналу ТОВ «Харківська ювелірна фабрика» з теми дослідження «Діагностика і розвиток лідерського потенціалу у працівників Харківської ювелірної фабрики» з22.01.2020 р. по 22.01.2022 р. (договір № 87/296-2020 від 22.01.2020 р.) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Резнік С.М. Спрямування майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук до формування викладацького лідерства // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук :Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27–28 березня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч. 2. – С. 86-88. 2. Pidgornyi K. Yu., Reznik S. M. Training technology in the formation of the leadership position of future publicadministration experts. Психологічний інструментарій розвиткулідерського потенціалу сучасної молоді теорія і практика системами : матеріали VII міжнар.наук.-практ.

							конф. студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Харків, 12 жовт. 2021 р. Харків: НТУ «ХПІ»,2021. С.10-11. 3. Прасол І.О., Резнік С.М. Методи формування професійної спрямованості у майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук. Теоретичні та практичні дослідження молодих вчених: матеріали XVI міжнар. наук.-практ. конф. магістрів та аспірантів, м. Харків, 14-16 груд. 2022 р. Харків НТУ «ХПІ», 2022. С. 361-362. 4. Прасол І. О., Резнік С. М. Усвідомлення майбутніми фахівцями освітніх, педагогічних наук важливості формування професійної спрямованості. Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика [Електронний ресурс] : зб. наук. пр. наук.-практ. конф., 30 листопада 2022 р. Електрон. текст. дані. Харків, 2022. С. 104-107. 5. Солодовник Т. О., Середа Н. В., Богдан Ж. Б., Резнік С. М. Психологічний супровід розвитку викладацького лідерства у здобувачів вищої освіти спеціалізації «Педагогіка вищої школи». Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє: матеріали VI-ї міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 жовтня 2022 р. Електрон. текст. дані. Харків, 2022. С. 90-93. 6. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Методологічні підходи формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXI міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD-2023, 17-20 травня 2023 р. / за ред. проф. Сокола

							Є. І. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 966. 7. Резнік С.М., Євтифієв А.С. Мотивація майбутніх магістрів фізичної культури і спорту у процесі їх професійної підготовки до організації оздоровчих та спортивних заходів. Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє: матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 26-27 жовтня 2023 р. Харків: НТУ «ХПІ», 2023. С. 82-83. П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 14.1 Керівництво студентським науковим гуртком «Педагогічні студії» (наказ НТУ «ХПІ» № 423 ОД від 13 листопада 2023 р.) П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 194/2018 від 01.06.2018), подовжено (сертифікат № 194/2019 від 01.01.2019), подовжено (сертифікат № 194/2020 від 01.01.2020), подовжено (сертифікат № 124/2021 від 14.01.2021), подовжено (сертифікат № 135/2022 від 01.01.2022), подовжено (сертифікат № 232/2023 від 1.01.2023) подовжено (сертифікат № 172/2024 від 01.01.2024).
186409	Книш Анастасія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом бакалавра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра,	13	Сучасні кількісні методи аналізу даних психологічних досліджень	Підвищення кваліфікації Міжгалузевий інститут післядипломної освіти НТУ «ХПІ» з 1 квітня 2023 р. по 9 червня 2023р. "Інтеграція психологічної науки і практики для консультування клієнтів в умовах кризи". (6 кредиті ECTS). Свідоцтво від 09.06.2023.

				Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027483, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000895, виданий 16.05.2018			Міжгалузевий інститут післядипломної освіти НТУ «ХПІ» з 3 липня по 12 липня 2024 року “Цифрові технології в діяльності сучасного науковця”. (1 кредит ECTS). Свідоцтво ПК 36627007/200458-24 П. 1, 8, 9, 11, 12, 13, 19 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.1 Knysh A. Connection between personal perfectionism and efficiency of students’ learning activities / Romanovskyi O., Pidbutska N., Shtuchenko I., Knysh A. // Journal of Education Culture and Society – Vol. 11, N1. – 2020. – P. 136-145. DOI: https://doi.org/10.15503/jecs2020.1.136.145 (WoS) 1.2 Knysh A. Error-Oriented Motivation OF Turkish Students During their Adaptation to A Foreign University / Pidbutska N., Knysh A. // The New Educational Review, Vol. 60, No. 2/2020. – P. 49-60. (Scopus) 1.3 Pidbutska, N., Knysh A., Kvasnyk O., Shapolova V. (2021) Individual and social self-perception determinants among school going adolescents. The New Educational Review. Vol. 66 N 4, 59-68. (Scopus) 1.4 Pidbutska, N., Knysh, A. ., Chebakova, Y. ., Shtuchenko, I. ., & Babchuk, O. . (2022). Motivation Behind the Preference of Distance Education of Higher Education Students. Journal of Education Culture and Society, 13(1), 201–210. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.201.210 (Wos) 1.5 Pidbutska, N., Knysh, A., & Demidova, Y. (2023). Psychological safety of volunteers during the war. Journal of Education Culture and Society, 14(1), 66-75.

							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 8.1 Член редакційної колегії видання Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) (Категорія Б, 11 - Освітні, педагогічні науки (09.02.2021)) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 9.1 Участь у акредитаційних комісіях Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти:

							Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за першим рівнем вищої освіти в Сумському державному університеті (Наказ № 500-Е від 23 березня 2020 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за другим рівнем вищої освіти в Маріупольському державному університеті (Наказ № 1420-Е від 1 жовтня 2020 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за другим рівнем вищої освіти в Міжнародному економіко-гуманітарному університеті ім. академіка Дем'янюка (Наказ № 1777-Е від 19 листопада 2020 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за першим рівнем вищої освіти (короткий цикл) в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (Наказ № 338-Е від 18 лютого 2021 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за першим рівнем вищої освіти в Приватному вищому навчальному закладі "Український гуманітарний інститут» (Наказ №779-Е від 7 квітня 2021 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за другим рівнем вищої освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Наказ №1489-Е від 11 вересня 2021 року) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 11.1 Консультування персоналу ТОВ «Харківська ювелірна фабрика» з теми дослідження «Діагностика і

							розвиток лідерського потенціалу у працівників Харківської ювелірної фабрики» з 22.01.2020 р. по 22.01.2022 р. (договір № 87/296-2020 від 22.01.2020 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1 Pidbutska N., Knysh A., Chebakova Yu. The self-esteem of the IT manager as the basis for the success of the organization // International, scientific and practical conference of young scientists and students "Time of challenges and opportunities: problems, solutions and prospects", 15-16 May, Riga, Latvia. – 2020. 12.2 Підбуцька Н.В., Книш А.Є. Можливості використання чат-бота Elomia для зниження схильності до тривожності та депресії // Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції, (Харків, 31 жовтня 2020 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2020. – С. 162-163 12.3 O. Pidbutskyi, Knysh A., Quality indicators of organization of online education // Managerial, social and technological innovations – the basis of the public good, international scientific-practical conference, 30 May-31 May, 2023. 12.4 Knysh A. Soft skills of future engineers as a stress resistance factor / Nina Pidbutska, Anastasiia Knysh // XII International Research-to-Practice Conference, "Society Transformations in Social and Human Sciences", November 24-25, 2023, Riga,

							Latvia 12.5 Книш А. Творчі підходи в організації онлайн навчання в закладах вищої освіти / А. Книш, О. Підбуцький // Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня 2023 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. —С. 79-82. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Проведення навчальних занять англійською мовою: 13.1 Zoopsychology and comparative psychology (64 години) (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023) 13.2 Differential Psychology (64 години) (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023) 13.3 Applied Statistics in Psychology (96 годин) (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023) 19) діяльність за спеціальністю у форміучасті у професійних та/абогромадськихоб'єднаннях 19.1 Член Національної психологічної асоціації Дивізіон "Кіберпсихологія та психологічна практика в цифровому середовищі" від 15.06.2023
119944	Романовський Олександр Георгійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність:	33	Сучасні технології самовдосконалення та кар'єрного успіху	Підвищення кваліфікації: з - 01.11.2021р. по 13.12.2021р. в «Класичному приватному університеті» за програмою «Педагогіка вищої

				7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 002220, виданий 13.03.2002, Атестат професора ПР 001670, виданий 17.10.2002			школи», Свідоцтво ПК 19278502/000343-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - -Зараховано як підвищення кваліфікації самоосвіту шляхом участі у підготовці монографії «Педагогіка лідерства» (обсягом 30 год.) та наукове стажування шляхом участі у конференціях (обсягом 30 год) Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 П 1, 3 ,4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19 П 1.Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Romanovskyi, O. H., & Reznik, S. M. (2023). Students' perception of the model «flipped classroom» in training of teacher leadership. Information Technologies and Learning Tools, 97(5), 73-93. (Web of Science) 2. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk, T., Bogdan, Z. and Romanovskyi O. (2024) Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership, Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, vol. 17, no. 1, pp. 23–34. (Scopus) 3. Romanovskyi, O., Pidbutska N., Shtuchenko I., Knysh A. Connection between personal perfectionism and efficiency of students' learning activities.Journal of Education Culture and Society Vol. 11, N1. 2020.(Web of Science) 4. Романовський О.Г., Мороз С.А., Мороз В.М., Домбровська С.М., Помаза-Пономаренко А.Л., ГреньЛ.М. Дистанційна освіта: аналіз думок студентів

							про якість, переваги і недоліки / Романовський О.Г., Мороз С.А., Мороз В.М., Домбровська С.М., Помаза-Пономаренко А.Л., ГреньЛ.М.//Інформаційнітехнологіїізасобинавчання, 2020, Том 79, No5, 276-295. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v79i5.3340 (Web of Science) 5. Elomia Chatbot: The Effectiveness of Artificial Intelligence in the Fight for Mental Health // Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021). Volume I: Main Conference /Oleksandr Romanovskyi, Nina Pidbutska, Anastasiia Knysh. – 2021.- Pp. 1215-1224. Режим доступу : http://ceur-ws.org/Vol-2870/paper89.pdf(Web of Science) 6. Moroz, S., Romanovs'kyj, O., Moroz, V., Gren, L., Pomaza-Ponomarenko, A., & Popova, O. (2021). Dependence of the higher education quality on sources of its financing and specialization of the institute of higher education: analysis of employers' opinions and directions to improve public polic. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 2(37), 521–538. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v2i37.230681 (Web of Science) 7. Романовський, О. Г., Гура, Т. В., Михайличенко, В. Є., & Чеботарьов, М. К. (2022). Досвід використання інформаційної технології для виявлення схильності до лідерства майбутніх інженерів. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 203–213. https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4490 (Web of Science) 8. Романовський, О. Г., Кайдалова, Л. Г., Романовська, О. О., & Науменко, Н. В. (2022). Цифрові освітні технології у

							підготовці майбутніх викладачів вищої школи в умовах карантину. Інформаційні технології і засоби навчання, 87(1), 255–277. https://doi.org/10.33407/itlt.v87i1.4583 (Web of Science) 9. Romanovskyi O., Pidbutska N., Knysh A., Vorobieva E. (2022) Leadership Detection Across Social Media Hashtags. Proceedings of the 6th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2022), Volume I, 632-641. (Скопус) 10. Romanovskiy O.G. Professional shoud be the leader / O.G. Romanovskiy, O.S. Ponomaryov, O.V. Kvasnyk, V.V. Shapolova, S.M. Reznik // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія : щоквартальний науково-практичнґяий журнал. – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. — №3. — С. 73-83. doi: 10.20998/2078-7782.2020.3.08 11. Romanovs'kyj O. Correlation between self-assessment and self-confidence of students of technical institutions of higher education and methods of their activation / O.Romanovs'kyj, T. Hura, V.Mykhailychenko // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія : щоквартальний науково-практичний журнал. – Х.: НТУ «ХПІ», 2020. — №4. — С. 31-37. doi: 10.20998/2078-7782.2020.4.04 12. Романовський О.Г., Жушма Т.В. Сутність лідерських якостей майбутнього педагога вищої школи. Імідж сучасного педагога. 2021. № 5(200). С. 31-41. 13. Романовський О. Г., Ігнатюк О. А. Вимоги ринку праці та

							ключові тенденції формування “якісного” майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2022. № 1. С. 3–16. 14. Романовський О. Г., Штученко І. Є., Татієвська М. М., Вракіна В. В. Психологічні чинники формування стану щастя особистості під час воєнного стану. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2022. № 3. С. 4–17 П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
							1. S. Radu, N. Ilias, O. Romanovskiy, O. Ponomaryov, T. Hura, S. Reznik Leadership and education, science and business management efficiency // Monograph, Petroshany, 2020, p.210. Режимдоступу: https://lib.iitta.gov.ua/723030/2/Leadership%20and%20educ%20.%20Radu%20%20S.%20s.a.%20ENG..pdf 2. Романовський О.Г., Грень Л.М., Грибко О.В., Грабар Н.С., Черкашин А.І., Хмиров І.М. Інструментальні аспекти демократичного лідерства: відповідь на виклики сучасності: монографія. Х.: НТУ “ХПІ”, 2022. 340 с. 3. Romanovskij O. Leadership in teaching activities [Electronic resource] : educational guide / O. Romanovskij, O. Lapuzina ; National Technical University "Kharkiv Polytechnic

							Institute". – Electronic text data. – Kharkiv, 2023. – 140 p. П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Романовський О.Г., Грень Л.М., Карлюк С.В. Психологія управління: методичні вказівки. Харків : НТУ «ХПІ». 2021. 56 с. 2. Romanovsky O.G. , Gren' L.M., S.V. Karlyuk. Psychology of management: Methodical instructions for students in economy specialties of all forms of training. Kharkiv: NTU "KhPI". 2021. 56 p. 3. Romanovsky O.G. , Gren' L.M., S.V. Karlyuk, Khmyuov I.M. Psychology of management. Sicence-methodological aid. Kharkiv: NTU "KhPI". 2021. 136 p. 4. Психологія управління: навчально-методичний посібник для студентів усіх форм навчання / О.Г. Романовський, Л.М. Грень, В.Є. Михайличенко, В.М. Кобець – Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2023. – 52 с. 5. Romanovskyi O.G., Sereda N.V., Lapuzina O.M., Vorobiova Ye.V. Guidelines for completion the Master's Graduation Thesis for full-time and part-time higher education students of the second level of «master's» training, specialty 011 «Educational, Pedagogical Sciences», educational program «Pedagogy of high school». Kharkiv: NTU «KhPI», 2023. 62 p. П. 6 Наукове

							керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Кобець Валентин Миколайович “Формування готовності майбутніх менеджерів до професійної діяльності в процесі навчання у вищому навчальному закладі” на здобуття наукового ступеня кандидата наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» у спеціалізованій вченій раді К 08.120.02, 2021 р., Дніпро, 2021р. 2. Зінченко Ліна Володимирівна, тема дисертації «Формування професійної відповідальності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти». (011 Освітні, педагогічні науки). Спеціалізована вчена рада ДФ 64.050.027 в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», Харків, 2021р. 3. Жушма Тетяна Віталіївна, тема дисертації: «Формування лідерських якостей майбутніх педагогів вищої школи у закладах вищої освіти». (011 Освітні, педагогічні науки). Спеціалізована вчена рада ДФ 64.050.141 в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», Харків, 2024 р. П.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 7.1 Член спеціалізованої вченої ради Національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, Д.

							64.053.04 7.2. Опонент для Фурсикова Тетяна Володимирівна, здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади розвитку професійної медіа культури майбутніх магістрів освіти», м. Кропивницький дата захисту – 27.02.2020. Шифр спецради: Д 23.053.02 7.5 Опонент докторської дисертації Гречановської Олени Володимирівни «Педагогічна система формування конфліктологічної культури в майбутніх фахівців технічних спеціальностей» 17.06.2020р. як перший опонент у Вінницькому державному педагогічному університету в дистанційному режимі за допомогою програми STEM. Вчена рада – Д 05.053.01. Спеціальність – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 7.6 Опонент докторської дисертації Тимків Надія Михайлівни, здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теорія і практика підготовки фахівців нафтогазової галузі у технічних університетах України (кінець XX – початок XXI століття)», м. Київ, дата захисту – 22.09.2020. Шифр спецради: Д 26.451.01 7.7 Опонент докторської дисертації Горохівська Тетяна Миколаївна здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями) /13.00.04 – теорія і методика професійної освіти / 01 Освіта, тема дисертації:

							Теоретичні і методичні засади розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів фахових дисциплін технічних закладів вищої освіти, м.Вінниця, дата захисту – 06.04.2021. Шифр спецради Д. 05.053.01 7.8 Опонент докторської дисертації Стойчик Тетяна Іванівна здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, тема дисертації: «Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах», м.Київ, дата захисту – 22.04.2021. Шифр спецради Д. 26.455.03 П.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Головний редактор періодичного наукового видання «Теорія і практика управління соціальними системами», що входить до переліку наукових фахових видань України кат. Б 2. Асоційований редактор електронного наукового фахового видання кат. А, індексується у базі даних Веб оф Сайнс "Інформаційні технології і засоби навчання" 3. Член редакційної колегії електронного наукового фахового журналу кат. Б «Університети та лідерство» 4. Науковий керівник

							госпдоговірної теми № 87032 «Роль лідера у професійній діяльності майбутнього офіцера: формування важливих якостей та компетентностей» (№0121U113459). Термін виконання 13.09.2021 - 13.11.2021 П. 9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт у складі експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом "Суспільні науки" (наказ МОН України від 07.09.2020 р. № 1111). П.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1.Консультування персоналу ТОВ «УКР

							ЛІТ ПРОМ» з теми дослідження «Психолого-педагогічні засади розвитку лідерських якостей у працівників приватної організації» з 16.12.2019 по 16.12.2023 (договір № 87/291-2020 від 16.12.2019) 2.Консультування персоналу ТОВ «Харківська ювелірна фабрика» з теми дослідження «Діагностика і розвиток лідерського потенціалу у працівників Харківської ювелірної фабрики» з22.01.2020 р. по 22.01.2022 р. (договір № 87/296-2020 від 22.01.2020 р.) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Романовський О.Г., Жушма Т. В. Лідерські якості майбутніх психологів та викладачів закладів вищої освіти в сучасному світі / О.Г. Романовський, Т. В.Жушма // Наукова школа академіка Івана Зязюна у працях його соратників та учнів : Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції 28 травня 2020 р. / За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2020 – С – 82-85. 2. Romanovskyi Oleksandr, Ponomarenko Pavlo. Management competence formation of future officers in the context of military leadership study // Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 28-29 жовтня 2021 р. / За заг. ред. Романовського О.Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2021. – С. 37-39. 3. Pavlo Ponomarenko,

							Oleksandr Romanovskiy. The future officer personal qualities in the managerial competence structure // Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених 12 жовтня 2021 р. / За заг. ред. Романовського О. Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2021. – С. 5-7. 4. Романовський О. Г. Жінки в лідерстві та бар'єри з якими вони можуть зіштовхнутись / О. Г. Романовський, Т. В. Жушма, А. І. Кас'яненко // Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє [Електронний ресурс] : матеріали 6-ї міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 жовтня 2022 р. / заг. ред. О. Г. Романовський ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2022. – С. 61-63. – URI: http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/59770. 5. Жушма Т.В., Романовський О.Г., Кас'яненко А.І. Роль викладача у формуванні лідерської позиції студентської молоді. Актуальні проблеми соціального розвитку в суспільстві змін : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 27-29 квітня 2023 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 46-48. 6. Romanovskiy O., Polishchuk D. Leadership as one of the main conditions for the formation of organizational culture of future higher education teachers. Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє : матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 26-27 жовт. 2023 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 117-119. 7. Пономаренко П. М., Романовський О. Г. Формування управлінської компетентності у

							майбутніх офіцерів як педагогічна проблема. Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів та молодих вчених, м. Харків, 12 жовтня 2023 р. Харків, 2023. С. 30-32. П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації організаційних психологів та психологів праці (сертифікат№ 01735, 2024 р.)
50136	Підбуцька Ніна Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 006501, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 052463, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030203, виданий 19.01.2012, Атестат професора АП 001624, виданий 26.02.2020	19	Психологія професіоналізму майбутнього фахівця	Підвищення кваліфікації Зараховано як підвищення кваліфікації навчання за програмою всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» з 27.06.-07.08 2022 року обсягом 180 академічних годин. Наказ НТУ «ХПІ» № 940С від 22 вересня 2022 року Міжгалузевий інститут післядипломної освіти НТУ «ХПІ» з 1 серпня по 11 вересня 2024 року "Методологічні основи психології професіоналізації особистості". (3 кредити ECTS). Свідоцтво ПК ПК 36627007/100090-24 П. 1,3,7,8,9,10,12,13,14,15,19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.1. Pidbutska, N., Knysh A., Kvasnyk O.,

							Shapolova V. (2021) Individual and social self-perception determinants among school going adolescents. The New Educational Review. Vol. 66 N 4, 59-68. (Scopus) 1.2. Pidbutska, N., Knysh, A. ., Chebakova, Y. ., Shtuchenko, I. ., & Babchuk, O. . (2022). Motivation Behind the Preference of Distance Education of Higher Education Students. Journal of Education Culture and Society, 13(1), 201–210. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.201.210 (Wos) 1.3.Підбуцька, Н. В., & Книш, А. Є. (2021). Оцінка дослідницьких вмінь та навичок математичної обробки даних здобувачів І-ІІІ рівнів вищої освіти спеціальності “Психологія”. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія, № 3, 92-100. 1.4 Підбуцька, Н. В., Книш, А. Є., Богдан, Ж.Б., Чебакова, Ю.Г. (2021).Комунікативні властивості студентів-психологів, схильних до лідерства. Проблеми сучасної психології, №3, 48-57. 1.5. Підбуцька, Н. В., & Книш, А. Є., & Богдан Ж.Б. (2022). Ресурси резільєнтності майбутніх психологів, що займаються волонтерською діяльністю під час воєнного стану . Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія, № 4, 16-25 1.6. Pidbutska, N., Knysh, A. ., Chebakova, Y. ., Shtuchenko, I. ., & Babchuk, O. Motivation Behind the Preference of Distance Education of Higher Education Students. Journal of Education Culture and Society, 13(1), 201–210. (2022). https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.201.210 1.7 Кіпенський А. Особливості подолання стресу під час воєнного стану викладачами закладів

							вищої освіти / А. Кіпенський, Н. В. Підбуцька, О. С. Пономарьов // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2023. – № 1. – С. 65-75. 1.8 Підбуцька Н.В., Антонова В.Ю. Психічні наслідки бойової травми учасників військових конфліктів Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2024. – №1. – С. 3-14 1.9. Pidbutska N. V., Yelovets O.A., Arzubov M.O., Chelak V.V., Panfilov Yu. I. Mental health support application based on aritificial intelligence Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2024. – №1. – С. 28-50 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 3.1. Кузнєцов М. А. Цінність власного життя у студентів: структура, чинники, особливості переживання: монографія // М. А. Кузнєцов, Н. Діаб, Н. В. Підбуцька – Харків: Діса Плюс, 2022. – 304 с. (авт внесок 2 авт. аркушу) 3.2 Підбуцька Н.В., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Теорія і практика професійно-особистісного саморозвитку студентів Монографія: Харків : ФОП Бровін А.В., 2024. - 254 с. (авт внесок 1,5 авт. аркушу) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

							або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 7.1. Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Завзятість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» Галати Оксани Станіславовни, на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Харків, 2020 7.2 Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Детермінанти атрибутивної поведінки особистості» Сюй Болунь, на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Одеса, 2022 7.3 Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Психологічні особливості прокрастинації особистості: позитивні та негативні прояви і наслідки» Рудоманенко Юлії Володимирівна, на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Одеса, 2023 7.4 Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Психологічні особливості осіб з різним рівнем фізичного

							перфекціонізму » Бабчук М.І., на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Одеса, 2024 7.5 Член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.03 ДЗ «Південноукраїнський національний університет імені К.Д. Ушинського» з правом прийняття та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) психологічних наук за спеціальностями 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» та 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 8.1. З 05.2018 є членом редакційної колегії фахового видання з психології «Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/about/editorialTeam 8.2. З 12.2019 є членом редакційної колегії фахового видання з психології «Теорія і практика управління соціальними системами» http://tipus.khpi.edu.ua/ 8.3 З 12.2019 є членом редакційної колегії фахового видання з

							психології Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія» https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 9.1 Експерт з акредитації у Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України (2020), 9.2 Експерт з акредитації у Київському національному університеті імені Т.Г. Шевченка (2020), 9.3 Експерт з акредитації у Київському національному торговельно-економічному університеті (2020), 9.4 Експерт з акредитації у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2020), 9.5 Експерт з акредитації у Прикарпатському національному

							університеті імені Василя Стефаника (2021, 2023). 9.6 Експерт з акредитації у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2022,2023рр) 9.7. Експерт з акредитації Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2023) 9.8 Член ГЕР НацАгенства із забезпечення кості освіти (2024 по тч) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 10.1 Гостьовий лектор з освітніх компонентів «Клінічна психологія», «Конфліктологія» у Міжнародній Балтійській Академії (м. Рига, Латвія, 2023 р.) за програмою Erasmus+. п.12наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1 Підбуцька Н.В., Книш А.Є. Емпатійність як фактор успішності дистанційного навчання / Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 26-27 березня 2021 р. – Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 42-46 12.2 Підбуцька Н.В., Книш А.Є , Богдан Ж.Б. Гендерні аспекти міжособистісних відносин в організаційному середовищі / Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній

							діяльності : матеріали наук.-практ. конф., 27-28 травня. 2021 р. Харк. нац. ун-т. — Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. – 240 с. 12.3 Підбуцька Н.В., Книш А.Є Проблеми і перспективи використання проективних методів в процесі професійного відбору кадрів/ Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції, (Харків, 28-30 жовтня 2021 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2021. – С. 173-176 12.4 Nina PIDBUTSKA, Anastasiia KNYSH Possibilities of projective methods in professional selection from the standpoint of modern psychometrics "Performance in a Competitive Economy", International Scientific Conference (8; 2021; Chisinau). Performance in a competitive economy: Scientific Conference International, 8th edition, September 16-17, 2021 / scientific committee: Valentin Răilean (President) [et al.] - Chisinau: Imi-Nova, 2021 (Impressum SRL). – 120-124 p 12.5 Підбуцька Н.В., Книш А.Є. Шкала спрямованості мотивації при здійсненні помилки (EOMS: THE ERROR-ORIENTED MOTIVATION SCALE) (Адаптована україномовна версія) Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): Збірник наукових праць за Матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. Конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 12.6. Pidbutska N. V. Vorobieva Ye. V. Hairu Yu, Yuling Wang, Peculiarities of organizing the

							educational process of foreign student leaders... Лідер. Еліта. Суспільство // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Х.: НТУ «ХПІ», 2023. – № 1. – С. 35-50 12.7 Штонда Є. В. Аутоагресія у підлітків вимушених переселенців [Електронний ресурс] / Є. В. Штонда, Н. В. Підбуцька // Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика : зб. наук. пр. наук.-практ. конф., 12 жовтня 2023 р. / заг. ред.Н. В. Підбуцька ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2023. – С. 176-179. 12.8 Устинова О. В. Психологічні аспекти спілкування в дистанційному форматі, в умовах трансформаційних змін сьогодення [Електронний ресурс] / О. В. Устинова, Н. В. Підбуцька // Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика : зб. наук. пр. наук.-практ. конф., 12 жовтня 2023 р. / заг. ред.Н. В. Підбуцька ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2023. – С. 153-156. 12.9 Корженко А. С. Корекція дитячих страхів за допомогою МАК під час військового стану [Електронний ресурс] / А. С. Корженко, Н. В. Підбуцька // Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика : зб. наук. пр. наук.-практ. конф., 12 жовтня 2023 р. / заг. ред.Н. В. Підбуцька ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2023. – С. 73-76. 12.10 Pidbutska N. Exploring the Feasibility of Utilizing Artificial Intelligence in Mental Health

							Maintenance: A Case Study on the Elomia Chat Bot / Nina Pidbutska // XII International Research-to-Practice Conference, “Society Transformations in Social and Human Sciences”, November 24-25, 2023, Riga, Latvia 12.11 Підбуцька Н. Візуальне мистецтво в підготовці web-розробників / Н. Підбуцька, О. Лобачов // Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров’я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня 2023 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. — С. 115-118. 12.12. Підбуцька Н. Прийоми драматичного мистецтва в формуванні комунікативної компетентності майбутніх фахівців / Н. Підбуцька, В. Заіченко // Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров’я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня 2023 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. — С. 112-115. 12.13 Підбуцька Н. Особливості і причини поведінки у конфліктній взаємодії / Н. Підбуцька, А. Надточій // Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров’я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної

							міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня 2023 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. —С. 118-122. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 13.1. Дисципліна «Вікова психологія» в групі СГТ-423аі у кількості 69 акад. годин на рік 13.2. Дисципліна «Психологічне консультування» в групі СГТ-423аі у кількості 70 акад. годин на рік Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови (сертифікат № 65/18, 05.10.2019 р.) П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим 14.1 Підготувала більше десяти переможців у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Вікова та педагогічна психологія» (2020-2021 рр.) та Регіональному конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Гуманітарні науки» (2020-2021 н.р.), а також призерів І етапу Всеукраїнського етапу Олімпіади з психології

							(2020-2024 рр.). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 15.1 Член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" зі спеціальності Психологія. Наказ МОН України від 15.06.2022 №555 15.2 Член журі II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" зі спеціальності Психологія. Наказ МОН України від 24.04.2023 №472 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член асоціації професійних психологів (членський квиток № 99 від 01.05.2018 р по тч); Член Національної психологічної асоціації України (з 2021 року по тч)
50136	Підбуцька Ніна Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий інститут соціально-	Диплом спеціаліста, Національний університет	19	Методологічні основи психологічних досліджень	Підвищення кваліфікації Зараховано як підвищення

		роботи	гуманітарних технологій	внутрішніх справ, рік закінчення: 2004, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 006501, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 052463, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030203, виданий 19.01.2012, Атестат професора АП 001624, виданий 26.02.2020			кваліфікації навчання за програмою всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни» з 27.06.-07.08 2022 року обсягом 180 академічних годин. Наказ НТУ «ХПІ» № 940С від 22 вересня 2022 року Міжгалузевий інститут післядипломної освіти НТУ «ХПІ» з 1 серпня по 11 вересня 2024 року “Методологічні основи психології професіоналізації особистості”. (3 кредити ECTS). Свідоцтво ПК ПК 36627007/100090-24 П. 1,3,7,8,9,10,12,13,14,15,19 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1.1. Pidbutska, N., Knysh A., Kvasnyk O., Shapolova V. (2021) Individual and social self-perception determinants among school going adolescents. The New Educational Review. Vol. 66 N 4, 59-68. (Scopus) 1.2. Pidbutska, N., Knysh, A. ., Chebakova, Y. ., Shtuchenko, I. ., & Babchuk, O. . (2022). Motivation Behind the Preference of Distance Education of Higher Education Students. Journal of Education Culture and Society, 13(1), 201–210. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.201.210 (Wos) 1.3.Підбуцька, Н. В., & Книш, А. Є. (2021). Оцінка дослідницьких вмінь та навичок математичної обробки даних здобувачів І-ІІІ рівнів вищої освіти спеціальності

							“Психологія”. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія, № 3, 92-100. 1.4 Підбуцька, Н. В., Книш, А. Є., Богдан, Ж.Б., Чебакова, Ю.Г. (2021).Комунікативні властивості студентів-психологів, схильних до лідерства. Проблеми сучасної психології, №3, 48-57. 1.5. Підбуцька, Н. В., & Книш, А. Є., & Богдан Ж.Б. (2022). Ресурси резільєнтності майбутніх психологів, що займаються волонтерською діяльністю під час воєнного стану . Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія, № 4, 16-25 1.6. Pidbutska, N., Knysh, A. ., Chebakova, Y. ., Shtuchenko, I. ., & Babchuk, O. Motivation Behind the Preference of Distance Education of Higher Education Students. Journal of Education Culture and Society, 13(1), 201–210. (2022). https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.201.210 1.7 Кіпенський А. Особливості подолання стресу під час воєнного стану викладачами закладів вищої освіти / А. Кіпенський, Н. В. Підбуцька, О. С. Пономарьов // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2023. – № 1. – С. 65-75. 1.8 Підбуцька Н.В., Антонова В.Ю. Психічні наслідки бойової травми учасників військових конфліктів Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2024. – №1. – С. 3-14 1.9. Pidbutska N. V., Yelovets O.A., Arzubov M.O., Chelak V.V., Panfilov Yu. I. Mental health support application based on

							aritificial intelligence Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ». – 2024. – №1. – С. 28-50 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 3.1. Кузнєцов М. А. Цінність власного життя у студентів: структура, чинники, особливості переживання: монографія // М. А. Кузнєцов, Н. Діаб, Н. В. Підбуцька – Харків: Діса Плюс, 2022. – 304 с. (авт внесок 2 авт. аркушу) 3.2 Підбуцька Н.В., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Теорія і практика професійно-особистісного саморозвитку студентів Монографія: Харків : ФОП Бровін А.В., 2024. - 254 с. (авт внесок 1,5 авт. аркушу) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 7.1. Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Завзятість у структурі психічної регуляції навчальних дій у школярів та студентів» Галати Оксани Станіславовни, на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, Харків, 2020 7.2 Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Детермінанти

							атрибутивної поведінки особистості» Сюй Болунь, на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Одеса, 2022 7.3 Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Психологічні особливості прокрастинації особистості: позитивні та негативні прояви і наслідки» Рудоманенко Юлії Володимирівна, на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Одеса, 2023 7.4 Офіційний опонент дисертаційного дослідження «Психологічні особливості осіб з різним рівнем фізичного перфекціонізму » Бабчук М.І., на здобуття наукового ступеню кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Одеса, 2024 7.5 Член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.03 ДЗ «Південноукраїнський національний університет імені К.Д. Ушинського» з правом прийняття та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) психологічних наук за спеціальностями 19.00.01 «Загальна

							психологія, історія психології» та 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 8.1. З 05.2018 є членом редакційної колегії фахового видання з психології «Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія» http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/about/editorialTeam 8.2. З 12.2019 є членом редакційної колегії фахового видання з психології «Теорія і практика управління соціальними системами» http://tipus.khpi.edu.ua/ 8.3 З 12.2019 є членом редакційної колегії фахового видання з психології Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Психологія» https://periodicals.karazin.ua/psychology/about/editorialTeam 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного

							Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 9.1 Експерт з акредитації у Інституті підготовки кадрів державної служби зайнятості України (2020), 9.2 Експерт з акредитації у Київському національному університеті імені Т.Г. Шевченка (2020), 9.3 Експерт з акредитації у Київському національному торговельно-економічному університеті (2020), 9.4 Експерт з акредитації у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» (2020), 9.5 Експерт з акредитації у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (2021, 2023). 9.6 Експерт з акредитації у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2022,2023рр) 9.7. Експерт з акредитації Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (2023) 9.8 Член ГЕР НацАгенства із забезпечення кості освіти (2024 по тч) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя

							міжнародної категорії"; 10.1 Гостьовий лектор з освітніх компонентів «Клінічна психологія», «Конфліктологія» у Міжнародній Балтійській Академії (м. Рига, Латвія, 2023 р.) за програмою Erasmus+. п.12наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 12.1 Підбуцька Н.В., Книш А.Є. Емпатійність як фактор успішності дистанційного навчання / Психологічна наука та практика XXI століття: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Львів, 26-27 березня 2021 р. – Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – С. 42-46 12.2 Підбуцька Н.В., Книш А.Є , Богдан Ж.Б. Гендерні аспекти міжособистісних відносин в організаційному середовищі / Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності : матеріали наук.-практ. конф., 27-28 травня. 2021 р. Харк. нац. ун-т. — Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. – 240 с. 12.3 Підбуцька Н.В., Книш А.Є Проблеми і перспективи використання проективних методів в процесі професійного відбору кадрів/ Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції, (Харків, 28-30 жовтня 2021 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2021. – С. 173-176 12.4 Nina PIDBUTSKA, Anastasiia KNYSH Possibilities of projective methods in professional selection

							from the standpoint of modern psychometrics "Performance in a Competitive Economy", International Scientific Conference (8; 2021; Chisinau). Performance in a competitive economy: Scientific Conference International, 8th edition, September 16-17, 2021 / scientific committee: Valentin Răilean (President) [et al.] - Chisinau: Imi-Nova, 2021 (Impressum SRL). – 120-124 p 12.5 Підбуцька Н.В., Книш А.Є. Шкала спрямованості мотивації при здійсненні помилки (EOMS: THE ERROR-ORIENTED MOTIVATION SCALE) (Адаптована україномовна версія) Харківський осінній марафон психотехнологій (каталог психотехнологій; тези доповідей): Збірник наукових праць за Матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. Конф. з міжнар. участю, м. Харків, 27-29 жовтня 2022р., ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 12.6. Pidbutska N. V. Vorobieva Ye. V. Hairu Yu, Yuling Wang, Peculiarities of organizing the educational process of foreign student leaders... Лідер. Еліта. Суспільство // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Х.: НТУ «ХПІ», 2023. – № 1. – С. 35-50 12.7 Штонда Є. В. Аутоагресія у підлітків вимушених переселенців [Електронний ресурс] / Є. В. Штонда, Н. В. Підбуцька // Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика : зб. наук. пр. наук.-практ. конф., 12 жовтня 2023 р. / заг. ред.Н. В. Підбуцька ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2023. – С. 176-179. 12.8 Устинова О. В.

							Психологічні аспекти спілкування в дистанційному форматі, в умовах трансформаційних змін сьогодення [Електронний ресурс] / О. В. Устинова, Н. В. Підбуцька // Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика : зб. наук. пр. наук.-практ. конф., 12 жовтня 2023 р. / заг. ред.Н. В. Підбуцька ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2023. – С. 153-156. 12.9 Корженко А. С. Корекція дитячих страхів за допомогою МАК під час військового стану [Електронний ресурс] / А. С. Корженко, Н. В. Підбуцька // Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика : зб. наук. пр. наук.-практ. конф., 12 жовтня 2023 р. / заг. ред.Н. В. Підбуцька ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Електрон. текст. дані. – Харків, 2023. – С. 73-76. 12.10 Pidbutska N. Exploring the Feasibility of Utilizing Artificial Intelligence in Mental Health Maintenance: A Case Study on the Elomia Chat Bot / Nina Pidbutska // XII International Research-to-Practice Conference, “Society Transformations in Social and Human Sciences”, November 24-25, 2023, Riga, Latvia 12.11 Підбуцька Н. Візуальне мистецтво в підготовці web-розробників / Н. Підбуцька, О. Лобачов // Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров’я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня

							2023 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. — С. 115-118. 12.12. Підбуцька Н. Прийоми драматичного мистецтва в формуванні комунікативної компетентності майбутніх фахівців / Н. Підбуцька, В. Заіченко // Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня 2023 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. — С. 112-115. 12.13 Підбуцька Н. Особливості і причини поведінки у конфліктній взаємодії / Н. Підбуцька, А. Надточій // Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня 2023 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. —С. 118-122. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; 13.1. Дисципліна «Вікова психологія» в групі СІТ-423аі у кількості 69 акад. годин на рік 13.2. Дисципліна «Психологічне консультування» в групі СІТ-423аі у кількості 70 акад. годин на рік

							Сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 з англійської мови (сертифікат № 65/18, 05.10.2019 р.) П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим 14.1 Підготувала більше десяти переможців у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Вікова та педагогічна психологія» (2020-2021 рр.) та Регіональному конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Гуманітарні науки» (2020-2021 н.р.), а також призерів І етапу Всеукраїнського етапу Олімпіади з психології (2020-2024 рр.). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім

							третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 15.1 Член журі ІІ–ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” зі спеціальності Психологія. Наказ МОН України від 15.06.2022 №555 15.2 Член журі ІІ–ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” зі спеціальності Психологія. Наказ МОН України від 24.04.2023 №472 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член асоціації професійних психологів (членський квиток № 99 від 01.05.2018 р по тч); Член Національної психологічної асоціації України (з 2021 року по тч)
444963	Главчева Юлія Миколаївна	Директор науково-технічної бібліотеки НТУ"ХПІ", Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп’ютерного моделювання, прикладної фізики та математики	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом доктора філософії ДР 001494, виданий 30.04.2021	2	Представлення наукових результатів	З 2021 року обіймає посаду директора науково-технічної бібліотеки. Підвищення кваліфікації Навчальна програма «Distance education: pedagogical technologies and methods for working with students remotely», яку організовано the West Finland College in partnership with the ADD Foundation and the European Network for Academic Integrity (180 годин/6 кредтів). Підвищення кваліфікації наказ НТУ «ХПІ» № 727 С від 26.05.2023 П. 1, 5, 12, 20 П1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hlavcheva, Y.M., Odnovolykova, O.V., Novosolova, S.Y. (2022) Safety as One of the Most Important Components of the Digital Competence System in Wartime Conditions. University Library at a New Stage of Social Communications Development, 7, 174–183. 2. Hlavcheva, Y., Glavchev, M., Bobicev, V., & Kanishcheva, O. (2021). Language-independent features for authorship attribution on ukrainian texts. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2833 134-143. 3. Hlavcheva, Y., & Kanishcheva, O. (2020). The reference analysis as a quality characteristic of a scientific article. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2791 7-18. 4. Hlavcheva, Y., Kanishcheva, O., Vovk, M., & Glavchev, M. (2021). Identification of the author's idea based on the modified textrank method. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2870 118-128. 5. Hlavcheva, Y., Kanishcheva, O., Vovk, M., & Glavchev, M. (2022). Using topic modeling for automation search to reviewer. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 3171 81-90. П5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня Доктор філософії за спеціальністю 122 комп'ютерні науки. Диплом ДР 001494, видано 30.04.21. Тема дисертаційної роботи «Методи та інформаційна технологія інформетрії в академічному інформаційному середовищі». П12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій. 1. Главчева Ю. М. Безпека, як одна з найважливіших складових системи цифрових компетентностей в умовах воєнного часу / Главчева Ю. М., Одноволикова О. В., Новосьолова С. Ю. // University Library at a New Stage of Social Communications Development : матеріали VII Міжнар. конф., (м. Дніпро, 06.10–07.10.2022 р.). — Дніпро, 2022. 2. Главчева Ю М. Використання наукового ландшафту для ефективного планування науки / Ю. М. Главчева, М. І. Главчев // Інформатика, управління та штучний інтелект : тези 9-ї міжнар. наук.-техн. конф., Харків – Краматорськ, 11–13 трав. 2022 р. / наук. ред. В. Д. Дмитрієнко ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». — Харків : Тарасенко В. П., 2022. — С. 25–26. 3. Главчева Ю. М. Публікаційна стратегія, як основа наукової репутації / Ю. М. Главчева // Інформаційні технології і автоматизація–2022 : матеріали 15-ї міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 жовтня 2022 р. / орг. ком.: Б. В. Єгоров [та ін.] ; Одес. нац. технол. ун-т. — Одеса, 2022. — С. 219–221. 4. Главчева Ю. М. Використання тематичного моделювання для вирішення завдання пошуку наукового експерта / Ю. М. Главчева, М. І. Главчев // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління : тези доп. 12-ї міжнар. наук.-техн. конф., 27–28 квіт. 2022 р., Баку – Харків – Жиліна : [у 2 т.] / Військ. акад. збройних сил Азербайджанської Республіки [та ін.]. — Харків : Петров В. В.,

							2022. — Т 1. — С. 13. 5. Главчева Ю. М. Забезпечення процесів глобалізації при формуванні академічних ресурсів / Ю. М. Главчева, Д. М. Главчев // Проблеми інформатики та моделювання (ПІМ–2022) : тези 22-ї міжнар. наук.-техн. конф., Харків – Одеса, 09–14 листоп. 2022 р. / наук. ред. В. Д. Дмитрієнко ; Нац. акад. наук України [та ін.]. — Харків : Контраст, 2022. — С. 23–24. П20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Працює в НТУ «ХПІ» з 2002 року, з 2010 року – заступник директора бібліотеки з наукової роботи та інформаційних технологій. Стаж роботи в бібліотеці НТУ «ХПІ» – 20 років.
444274	Кривобок Руслан Вікторович	Завідувач науково-дослідної частини, Основне місце роботи	Науково-дослідна частина	Диплом спеціаліста, Міжгалузевий інститут післядипломної освіти при Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 091606 Хімічна технологія тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 042631, виданий 11.10.2007, Атестат старшого наукового співробітника	17	Представлення наукових результатів	Зараховано як підвищення кваліфікації самоосвіту шляхом участі у підготовці монографії: Theoretical prerequisites for creation of radiotransparent ceramic materials based on the system BaO – SrO – Al2O3 – SiO2. Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences : collective monograph / G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, E.V. Chefranov, V.V. Voloshchuk // Riga, Latvia: «Baltija Publishing». – 2021. – Vol. 2. – P. 282–318. (обсяг 60 год) Наказ НТУ «ХПІ» №880С від 24 червня 2021 р. П. 1, 2, 3, 8, 11. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

				(старшого дослідника) АС 007690, виданий 22.12.2010			Collection: 1. Defining patterns in the implementation of digital marketing of innovative products in order to improve the level of financial results /Tataryntseva, Y., Kryvobok, R. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2024, 4(13(130)), pp. 110–117 2. The effect of hardening activators on the physical and mechanical properties of slagalkaline binding materials / G.M. Shabanova, A.M. Korogodska, V.M. Shumeiko, L.P. Shchukina, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, M.D. Sakhnenko // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2023, No. 5, pp. 155-162 ISSN: 0321-4095. 3. Development of the composition of matte glaze with usage of pharmaceutical glass waste for the production of porcelain stoneware / O.Yu. Fedorenko, N.M. Samoilenko, A.Î. Baranova, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2023, No. 5, pp. 123-134, ISSN: 0321-4095. 4. Development of compositions of slag-alkaline binding materials for pavement products / G.M. Shabanova, A.M. Korogodska, V.M. Shumeiko, O.M. Borysenko, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, M.D. Sakhnenko // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2023, No. 5, pp. 147-154, ISSN: 0321-4095. 5. Ceramic-inorganic polymer composites for protection against electromagnetic radiation mechanical properties designing / V V Lebedev, D V Miroshnichenko, R V Kryvobok, A M Cherkashina, M O Riabchenko // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social

							and Economic Matters (ICSF-2023) 22/05/2023 - 26/05/2023 Kryvyi Rih, Ukraine, Volume 1254, p.012010. 6. Use of the Graphite to Obtain Composites for Absorbing Electromagnetic Radiation / Miroshnichenko, D., Lebedev, V., Riabchenko, M., Kryvobok, R., Cherkashina, A., Lisachuk, G., Soloviev, Ye., Stukhlyak, P., Mykytyshyn, A. // Petroleum and Coal, 2023, Vol. 65 (3), pp. 718 – 723, ISSN: 13377027. 7. Study of the electrodynamic properties of composite ceramics / V. I. Hryhoruk, V.V. Oliynyk, V.V. Zagorodniy, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, V.V. Voloshchuk, M. S. Maystat, O. M. Lapuzina // Himia, Fizika ta Tehnologia Poverhni, 2023, Vol. 14 (2), pp. 249 - 254, ISSN: 20791704. 8. Bilohubkina, K. V., Fedorenko, O. Yu., Lisachuk, G. V., Kryvobok, R. V., Zakharov, A.V. Influence of aluminum-containing raw materials on the properties of radio-transparent materials // Építőanyag – Journal of Silicate Based and Composite Materials, Vol. 75, No. 3 (2023), p. 84–87. 9. V. Lebedev, R. Kryvobok, A. Cherkashina, A. Bliznyuk, G. Lisachuk and T. Tykhomyrova, "Design And Research Polymer Composites For Absorption Of Electromagnetic Radiation," 2022 IEEE 3rd KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2022, pp. 1-4, doi: 10.1109/KhPIWeek57572.2022.9916467. 10. Microwave Electrodynamic Characteristics of Ceramic Materials / V.I. Grygoruk, V.V. Oliynyk, V.V. Zagorodnii, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, A.V. Zakharov, V.V. Voloshchuk, M.S. Maistat // Journal of Nano- and

							Electronic Physics, 2022, Vol. 14, № 1. pp. 01016-1 - 01016-4, ISSN 20776772. 11. G. Lisachuk, V.Voloshchuk O. Lapuzina A. Zakharov / Study of Technological Features of Celsian Ceramics Creation // IEEE 11th International Conference Nanomaterials: Applications & Properties (NAP), 2021. 12. Lisachuk, G. V., Kryvobok, R. V., Zakharov, A. V., Fedorenko, O. Yu., Voloshchuk, V. V., Zhadko, M. A., Sarai, V. V. / Rheological properties of a slip based on synthesized slavsonite and properties of ceramic materials based on it. // Építőanyag. Journal of Silicate Based and Composite Materials, Vol. 73, №. 2 (2021), 68–71. p., ISSN: 0013-970X. 13. Exothermic synthesis of ceramic materials based on barium and strontium aluminosili-cates / K.B. Podbolotov, A.T. Volochko, G.V. Lisachuk, R.V. Krivobok, V.V. Voloshchuk // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2021, №. 6, pp. 57-64, ISSN 03214095. 14. Fedorenko E., Lisachuk G., Prytkina M., Kryvobok R., Zakharov A. Subsolidus struc-ture of the ZnO–SrO–Al2O3–SiO2 system as a base for designing radio-transparent ce-ramics. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020. Vol.6, № 6 (108), 6–14, ISSN 17293774. 2) наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Патент на винахід Україна №124213, МПК С04В 35/195, С01В 33/26. Маса для виготовлення радіопрозорої кераміки / [Лісачук Г.В., Федоренко О.Ю., Захаров А.В., Шуба

							І.В., Чефранов Є.В., Сарай В.В.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ».; заявл. 18.11.2019; опубл. 05.08.2021, Бюл. № 31/2021 – 5 с. 2. Патент на корисну модель 150594 Україна: МПК C04B 33/00. Спосіб виготовлення електропровідної композиційної кераміки / [Лісачук Г.В., Кривобок Р.В., Федоренко О.Ю., Сахненко М.Д., Олійник В.В., Загородній В.В., Захаров А.В., Волощук В.В., Майстат М.С., Романова О.О.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ». – № u202106827; заявл. 30.11.2021; опубл. 03.03.2022, Бюл. № 9/2022. 3. Патент на корисну модель 150990 Україна: МПК C04B 35/14 (2006.01), H01B 3/02 (2006.01). Спосіб виготовлення виробів складної форми з радіопрозорого керамічного матеріалу на основі славсоніту / [Лісачук Г.В., Кривобок Р.В., Федоренко О.Ю., Захаров А.В., Волощук В.В.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ». – № u202107495; заявл. 22.12.2021; опубл. 19.05.2022, Бюл. № 20/2022.
							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Technological features of obtaining radio-transparent ceramics on the basis of slawsonite / G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, V.V. Voloshchuk // Resource- and energy-saving technologies in the chemical industry : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. – pp. 85-101. 2. Theoretical

							prerequisites for creation of radio transparent ceramic materials based on the system BaO – SrO – Al2O3 – SiO2 / G. V. Lisachuk, R. V. Kryvobok, E. V. Chefranov, V. V. Voloshchuk // Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences: Collective monograph. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. – Vol. 2. – P. 282–318. 3. Науково-технічні підходи до вирішення актуальних проблем розбудови сектору безпеки і оборони: колективна монографія. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 324 с. ISBN 978-966-992-673-9 4. Електротехнічна кераміка на основі алюмосилікатів лужних та лужноземельних металів: монографія/ Г.В. Лісачук, О.Ю. Федоренко, Р.В. Кривобок, К.Б. Богданова, А.В. Захаров. – Х.: ТОВ «Планета-прінт», 2020. — 200 с. ISBN 978-617-7751-81-5. 5. Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 484 p. ISBN 978-9934-26-025-4 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець: - проєкт Національного фонду досліджень України «Композиційні

							матеріали на основі кераміки для захисту від електромагнітного випромінювання» реєстраційний № 2020.02/0337 (2020-2021 р.), - проєкт Національного фонду досліджень України «Розроблення складів композиційних матеріалів для дорожнього будівництва на основі багатотоннажних відходів» (№ ДР 0123U103453, 2023 р.), - прикладна науково-дослідна робота 2020-2021 р. «Підвищення корозійної стійкості та довговічності високотемпературної радіопрозорої кераміки для об'єктів авіаційної та ракетно-космічної техніки» (№ ДР 0120U001004), - прикладна науково-дослідна робота 2022-2023 р. «Розробка теоретичних і технологічних основ виробництва радіопрозорої кераміки на основі системи RO-Al2O3-SiO2 для об'єктів ракетно-космічної техніки» (№ ДР 0122U001314), - керівник стартапу 2020-2023 роки «Розробка технології виробництва люмінісцентної тротуарної плитки» в освітньо-стипендіальній програмі CIG R&D Lab – інвестиційної компанії Chernovetskyi Investment Group та Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; - керівник госпдоговорів 2020-2023 р.: «Удосконалення процесів при рециклінгу відходів, плівки та полімерів» та «Дослідження властивостей суперконцентратів барвників для полімерної продукції різної щільноості широкої колірної гамми». 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на

							підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 2022-2024 рік є консультантом Костянтинівського державного науково-виробничого підприємства «Кварсит» ДК Укроборонпром згідно з укладеним договором про співпрацю.
453232	Пономаренко Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 000597, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041714, виданий 26.02.2015	24	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Підвищення кваліфікації Харківська державна академія культури (180 годин)., кафедра психології, педагогіки та іноземної філології, (термін 3 місяці) з 12 лютого 2024 р. по 03 травня 2024 р. за темою « Використання цифрових інструментів під час підготовки студентів до Єдиного вступного іспиту з англійської мови» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Посвідчення № 146 від 03.05.2024 П. 1, 4, 12, 19 П. 1 Наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1.Пономаренко Н.В., Тимченко Г.М. Проектна діяльність студентів та критерії оцінювання результатів / Н.В.Пономаренко, Г.М. Тимченко .- Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка «Витоки педагогічної майстерності» . Серія «Педагогічні науки», Полтава,2021. Вип. 26. С. 211-215 (фаховий науковий журнал, категорія Б) http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/13815 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.262 2.Ponomarenko Natalia.Selection of a Dispersion Medium for Recycling Plastic Greases According to

							Fire and Explosion Indicators. Journal Pet Coal. (2020), № 62(3) pp.881- 882 (Scopus) https://www.vurup.sk/wp-content/uploads/2020/07/PC-X_Grigorov-65.pdf 3.V. M. Orlovskyi, V. S. Biletskyi, N. A. Desna, N. V. Ponomarenko. Heat-Resistant Backfill Materials, Expanding During Hardening// Pet Coal. Bratislava, 2021, Vol. 63 № 1 P. 8-16.(Scopus) https://www.vurup.sk/petroleum/2021/volume-63/#volume-63-2021-issue-2 4.Y. Kovalev, F. Cheshko, N. Ponomarenko . The use of Coke-Chemical to the regulation of the Electrode Coal Tar Pitch Quality // Pet Coal. Bratislava, 2021, Vol. 63 № 2 P. 317-323.(Scopus) https://www.vurup.sk/wp-content/uploads/2021/03/PC-X_Chesko_227-002.pdf 5. Пономаренко Н.В. The importance of introducing module testing online as pedagogical means in higher education establishments/ Пономаренко Н.В.,- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка «Витоки педагогічної майстерності» » (фаховий науковий журнал) Випуск 27, Полтава, 2021р.- с.206-210-258с. Copernicus/OJS platform http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/14855 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.27 6. Пономаренко Н.В. The problem of selecting and structuring the educational material in English while teaching students of technical specialities/ Пономаренко Н.В.- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка «Витоки педагогічної майстерності» »

							(фаховий науковий журнал) Випуск 29, Полтава, 2022р. .- с.194-199. Copernicus/OJS platform http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/15825 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.297. Andrey Grigorov, Irina Sinkevich, Natalia Ponomarenko. Recycling of Polymer Waste into Plastic Lubricants// Pet Coal. Bratislava, 2022, Vol. 64 (3) № 2 P. 709-713. (Scopus) https://www.vurup.sk/wp-content/uploads/2022/10/PC-X_Grigorov_196.pdf 8.Пономаренко Н.В.«Developing students' motivation in learning Mathematics in English / Пономаренко Н.В.,- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка «Витоки педагогічної майстерності»» (фаховий науковий журнал) Випуск 31, Полтава, грудень 2023р.-с.106-110-158с. 9. Пономаренко Н.В.«Problems of innovative enterprises in China's international digital economy experience / співавтор Нетецька Т.М., Неустроєва Г.О.- «Наука і техніка сьогодні « (економічні науки) Збірник наукових праць.– січень 2024. – №1(29)» (фаховий науковий журнал) с.280-292-831с http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/199 10.Olexandr Borisenko, Fedir Cheshko, Leonid Bannikov, Natalia Holik, Natalia Ponomarenko « Control of Thermochemical Transformations of Components of Coal-Based Binders » Науково-технічний журнал "Chemistry & Chemical Technology" ,Львів, 2024, Vol. 18, No. 3, pp. 442–448(Scopus) П.4. Наявність виданих навчально-методичних

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичнх вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Пономаренко Н.В. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів факультету комп'ютерних та інформаційних технологій (Ч. 1) / Пономаренко Н. В – Харків: УкрДУЗТ, 2021. –35с. 2. Пономаренко Н.В. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів факультету комп'ютерних та інформаційних технологій (Ч.2) / Пономаренко В.Є, Пономаренко Н. В – Харків: УкрДУЗТ, 2021. –35с. 3.Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів економічних спеціальностей»» (співавтор Нетецька Т.М., Неустроєва Г.О.), НТУ ХПІ – 42 с.2024 р. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/79943 П.12: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

							п’яти публікацій; 1. Пономаренко Н.В. «Використання дистанційного навчання як частини системи освіти під час вивчення іноземної мови в університеті. /тези доповіді / «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури» Міжнародна науково-практична конференція 10 - 11 квітня 20 20р. м. Львів/ Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2020.-с.103-106. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 2. Пономаренко Н.В. «Використання методу кейсів під час викладання іноземної мови в університеті. /тези доповіді / «Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів » Міжнародна науково-практична конференція 13 - 14 листопада 2020р. м. Львів / Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2020.-С.104-107-136https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 3. Пономаренко Н.В. Конативна, сигніфікативна, та структурна характеристика англійських, російських та українських фразеологізмів.//Людина,суспільство, комунікативні технології: тези наук. – Міжнародна науково-практична конференція (15 - 16 листопада 2020р.) / Харків. Український державний університет залізничного транспортую-2020. С. 9-10 https://kart.edu.ua/events/ix-mizhnarodnij-naukovo-praktichnij-konferencii-ljudina-suspilstvo-komunikativni-tehnologii 4. Особливості навчання інтонації як

							мовленнєвого аспекту розвитку іншомовної компетенції під час дистанційної освіти у технічному ВНЗ. /тези доповіді / Міжнародна науково-практична конференція «Мова , література і культура: актуальні питання взаємодії» 8 - 9 жовтня 2021р. м. Львів / Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2021.-с.57 -60. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 5. ВАЖЛИВІСТЬ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН /тези доповіді / Міжнародна науково-практична конференція ”MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE ” 12-14 червня 2022р. – с.1396-1400. https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-12-14-iyunya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/ 6.Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О.«Maintaining motivation and keeping the students focused during online lessons at the university ». /тези доповіді / Міжнародна наукова інтернет-конференція «Світ наукових досліджень. Випуск 24» 21-22 листопада 2023 р. м. Тернопіль, м. Переворськ (Польща) с.121-123с.-225с.(отримано сертифікат) https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5011/ 7.« Methods of online assessment strategy of the learning progress of the high school students». /тези доповіді. / XXXI Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології: Наука, техніка, технологія, освіта, здоров’я»

							(MicroCAD-2023) 17-20 травня 2024 р. Харків , НТУ «ХПІ» с.712-972с. (співавтор Неустроєва Г.О.) http://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-tez-MicroCAD-2024.pdf П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні» Член професійного об'єднання викладачів іноземної мови English Language Teaching Ukraine /Oxford University Press. https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ua&selLanguage=uk&mode=hub
186409	Книш Анастасія Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом бакалавра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 027483, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000895, виданий 16.05.2018	13	Інформаційні-комунікаційні технології для наукового пошуку у психології	Підвищення кваліфікації Міжгалузевий інститут післядипломної освіти НТУ «ХПІ» з 1 квітня 2023 р. по 9 червня 2023р. "Інтеграція психологічної науки і практики для консультування клієнтів в умовах кризи". (6 кредиті ECTS). Свідоцтво від 09.06.2023. Міжгалузевий інститут післядипломної освіти НТУ «ХПІ» з 3 липня по 12 липня 2024 року "Цифрові технології в діяльності сучасного науковця". (1 кредит ECTS). Свідоцтво ПК 36627007/200458-24 П. 1, 8, 9, 11, 12, 13, 19 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.1 Knysh A. Connection between personal perfectionism and efficiency of students' learning activities / Romanovskyi O., Pidbutska N., Shtuchenko I., Knysh A. // Journal of Education Culture and Society –

							Vol. 11, N1. – 2020. – P. 136-145. DOI: https://doi.org/10.15503/jecs2020.1.136.145 (WoS) 1.2 Knysh A. Error-Oriented Motivation OF Turkish Students During their Adaptation to A Foreign University / Pidbutska N., Knysh A. // The New Educational Review, Vol. 60, No. 2/2020. – P. 49-60. (Scopus) 1.3 Pidbutska, N., Knysh A., Kvasnyk O., Shapolova V. (2021) Individual and social self-perception determinants among school going adolescents. The New Educational Review. Vol. 66 N 4, 59-68. (Scopus) 1.4 Pidbutska, N., Knysh, A. ., Chebakova, Y. ., Shtuchenko, I. ., & Babchuk, O. . (2022). Motivation Behind the Preference of Distance Education of Higher Education Students. Journal of Education Culture and Society, 13(1), 201–210. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.201.210 (Wos) 1.5 Pidbutska, N., Knysh, A., & Demidova, Y. (2023). Psychological safety of volunteers during the war. Journal of Education Culture and Society, 14(1), 66-75. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 8.1 Член редакційної колегії видання Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) (Категорія Б, 11 - Освітні, педагогічні науки (09.02.2021)) 9) робота у складі

							експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 9.1 Участь у акредитаційних комісіях Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти: Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за першим рівнем вищої освіти в Сумському державному університеті (Наказ № 500-Е від 23 березня 2020 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за другим рівнем вищої освіти в Маріупольському державному університеті (Наказ № 1420-Е від 1 жовтня 2020 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за другим рівнем вищої освіти в Міжнародному економіко-гуманітарному університеті ім. академіка Дем'янюка (Наказ № 1777-Е від 19 листопада 2020 року) Член експертної групи

							з акредитації ОП 053 «Психологія» за першим рівнем вищої освіти (короткий цикл) в Дніпропетровському державному університеті внутрішніх справ (Наказ № 338-Е від 18 лютого 2021 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за першим рівнем вищої освіти в Приватному вищому навчальному закладі “Український гуманітарний інститут» (Наказ №779-Е від 7 квітня 2021 року) Член експертної групи з акредитації ОП 053 «Психологія» за другим рівнем вищої освіти в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Наказ №1489-Е від 11 вересня 2021 року) 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 11.1 Консультування персоналу ТОВ «Харківська ювелірна фабрика» з теми дослідження «Діагностика і розвиток лідерського потенціалу у працівників Харківської ювелірної фабрики» з 22.01.2020 р. по 22.01.2022 р. (договір № 87/296-2020 від 22.01.2020 р.) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 12.1 Pidbutska N., Knysh A., Chebakova Yu. The self-esteem of the IT manager as the basis for the success of the organization // International, scientific and practical conference of young scientists and students “Time of challenges and opportunities:

							problems, solutions and prospects", 15-16 May, Riga, Latvia. – 2020. 12.2 Підбуцька Н.В., Книш А.Є. Можливості використання чат-бота Elomia для зниження схильності до тривожності та депресії // Харківський осінній марафон психотехнологій: матеріали науково-практичної конференції, (Харків, 31 жовтня 2020 року) / М-во освіти і науки України, ХНПУ імені Г.С. Сковороди [та ін.]. – Харків: Вид-во «Діса плюс», 2020. – С. 162-163 12.3 O. Pidbutskyi, Knysh A., Quality indicators of organization of online education // Managerial, social and technological innovations – the basis of the public good, international scientific-practical conference, 30 May-31 May, 2023. 12.4 Knysh A. Soft skills of future engineers as a stress resistance factor / Nina Pidbutska, Anastasiia Knysh // XII International Research-to-Practice Conference, "Society Transformations in Social and Human Sciences", November 24-25, 2023, Riga, Latvia 12.5 Книш А. Творчі підходи в організації онлайн навчання в закладах вищої освіти / А. Книш, О. Підбуцький // Педагогіка мистецтва для збереження і розвитку психічного і фізичного здоров'я та культурного зростання особистості впродовж життя : матеріали міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 1-2 грудня 2023 року / За заг. ред. Сегеди Н.А. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. —С. 79-82. 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не

							менше 50 аудиторних годин на навчальний рік Проведення навчальних занять англійською мовою: 13.1 Zoopsychology and comparative psychology (64 години) (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023) 13.2 Differential Psychology (64 години) (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023) 13.3 Applied Statistics in Psychology (96 годин) (2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023) 19) діяльність за спеціальністю у форміучасті у професійних та/абогромадськихоб'єднаннях 19.1 Член Національної психологічної асоціації Дивізіон "Кіберпсихологія та психологічна практика в цифровому середовищі" від 15.06.2023
14477	Тараpоєв Яків Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: астрономія, Диплом доктора наук ДД 008640, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 016948, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011220, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 008298, виданий 13.11.2012	25	Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	Підвищення кваліфікації: Харківський Національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди з «02» березня 2020 р. по «04» травня 2020 р., тема: «Розширення професійних компетенцій в галузі філософських наук та філософії», наказ № 12 від 27.02.2020, посвідчення про стажування № 06/23-18 П. 1, 3, 6, 8, 10, 11. П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Тараpоєв Я., Фідровська М. (2023), Проблема першооснови душі. До питання розуму, чуттєвого та раціонального: наукові аргументи. Philosophy, economics and law review. Volume

							3, no. 2, 6-13. https://doi.org/10.31733/2786-491X-2023-2-6-13 2. Tararoyev J. Anthropological Dimension of Constructivism in the Culture of Presence / O. Dolska, O. Gorodiskaya, J. Tararoyev // Studia Warmińskie. – 2020. – Vol. 56. – P. 105-121. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/48157 3. Дишкант Т. М., Тараоєв Я. В. Дослідження війни з урахуванням її сучасної трансформації з позиції етичної рефлексії. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2023, № 42, С. 21-26. https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.4 http://apfs.nuoua.od.ua/archive/42_2023/4.pdf 4. Тараоєв Я. В., Дишкант Т.М. Філософський контекст категорії управління як підґрунтя для когнітивних моделей мислення військового керівника. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2023, № 43, С.113-118. https://doi.org/10.32782/apfs.v043.2023.19 5. Tararoev Jakov, Olga Horodyska and Olga Dolska (2024) Ontological Prerequisites for the Emergence of Scientific Cosmology in the Context of the Emergence and Development of the Scientific Thinking. Philosophy and Cosmology, Volume 32, 60-73. Група А. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/4 6. І. В. Владленова, Я. В. Тараоєв, М. В. Смоляга. Соціально-релігійні аспекти марксизму. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2024, №46. С. 14-17. https://doi.org/10.32782/apfs.v046.2024.3 7. Я. В. Тараоєв, Є. В. Захаров, В. А. Захаров. Філософське розуміння економіки сучасного світу крізь інтелектуальний спадок Аристотеля. Вісник Національного технічного

							університету "ХПІ". Серія : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2024. – № 1. – С. 25-31. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78802 8. Яків Тараоєв, Вікторія Горева. Вплив глобальних тенденцій на розвиток політичних еліт. Humanities Studies. 2024. Випуск 19 (96). С. 83-89. http://humstudies.com.ua/article/view/307061 https://doi.org/10.32782/hst-2024-19-96-09 П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Філософські проблеми сучасного наукового пізнання: підручник для студентів-магістрів усіх спеціальностей і форм навчання. / Я.В. Тараоєв; О.О. Дольська; Т.М. Дишкант та ін. Харків: Видавець Іванченко І.С., 2023. 550с. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/61484/1/Book_2023_Tararoiev_Filosofski_problemy.pdf 2. Tararoev J. Industrial civilization is unique. True or false? // Are we alone in the Universe? Collective monograph / Vil Bakirov, Massimo Capaccioli and Vadym Kaydash, Ed. – Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. С.47–66. П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1.Годзь Н.Б. «Філософські підстави екологічної футурології», дис. док. філос. н., 09.00.09;

							наук. консультант, док. філос. н., проф. Тараєв Я.В. 19 квітня 2019 року, вчена рада Д 26.161.01, Інститут філософії Г.С. Сковороди НАН України диплом ДД №009534 від 15 жовтня 2019 р. 2.Фідровська М.Г. «Християнський концепт любові в сучасній культурі: філософсько-антропологічний аналіз», дис. доктора філософії; науковий керівник - док. філос. н., проф. Тараєв Я.В. 07.02.2024 р., спеціалізована рада ДФ 64.050.110, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» диплом Н24 № 001255 від 26.02.2024 р. П.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Науковий керівник наукової теми: «Філософські проблеми людини та культури», номер державної реєстрації № 0118U001574, 2018 – 2021 р.р. 2. Член редакційної колегії наукового видання: Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». З 2015р. до теперішнього часу. 3. Член редакційної колегії наукового видання: Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. ISSN 2227-6890

							П.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. III Italy-Ukraine Scientific Meeting – on the occasion of the Italian Research Day in the World organized by the Italian Embassy to Ukraine (Kiev), V.N.Karazin Kharkiv National University (Ukraine), and INAF – National Institute of Astrophysics (Italy). June 9 – 11, 2020 Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=xBoOPyGInrQ П.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування та співпраця з Науково-дослідним інститутом українознавства та козацтва, Українською асоціацією суспільствознавців та педагогів та Академією військово-історичних наук і козацтва (на підставі договору № 300/39-2024, терміном 2024-2029 р.р.).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання