НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"**
Освітня програма	**48690 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**4383**
Повна назва ЗВО	**Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02137097**
ПІБ керівника ЗВО	**Задорожна Любов Кирилівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://oano.od.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/4383

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48690**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра методики викладання і змісту освіти, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, кафедра філософії освіти, кафедра психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти, кафедра дошкільної та початкової освіти, відділ міжнародної співпраці та трансферу інновацій, відділ освітньо-наукової підготовки, науковий відділ**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**пров. Нахімова, 8, м. Одеса, Одеська область; площа Михайлівська, 17, м. Одеса, Одеська область**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**337278**
ПІБ гаранта ОП	**Ягоднікова Вікторія Вікторівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**aspirant@ooiuv.odessaedu.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-538-36-38**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-960-23-51**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки» зумовлена необхідністю підготовки кадрів вищої кваліфікації для вищої освіти, здатних розв'язувати наукові й практичні проблеми науково-дослідної, інноваційної та професійно-педагогічної діяльності в контексті забезпечення розвитку неперервної освіти у регіональному, національному та європейському просторі освіти. Важливість підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» визначається тим, що КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» є регіональним лідером неперервної системи педагогічної освіти, впроваджує інноваційні проєкти апробації та розвитку потенціалу педагогічних та науково-педагогічних кадрів, визначає одним із векторів свого стратегічного розвитку пошук талановитих педагогів з метою стимулювання їх науково-педагогічного становлення, зокрема, здобуття ступеня доктора філософії.
В Академії здійснюється підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Тому впровадження освітньо-наукової програми на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
здійснено з метою створення умов для мобільної системи неперервності освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників шляхом розширення доступу до вищої освіти через надання можливості продовження навчання випускникам освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Все це має своє відображення у Стратегії розвитку Академії. Передумовами створення ОНП було: багаторічний позитивний досвід здійснення інноваційної, освітньої, наукової, методичної діяльності, організації формальної і неформальної педагогічної освіти, активність у регіональних, національних і міжнародних проєктах та програмах, наукове супроводження всеукраїнських і регіональних педагогічних експериментів, безпосередня участь у підготовки педагогів до впровадження реформи Нової української школи, запровадження інклюзивної освіти та STEM-освіти в Одеському регіоні, створення сучасної матеріально-технічної бази Академії.
Ліцензія на провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 011 Освітні, наукові науки отримано у 2019 році (Наказ МОН від 26.12.2019 №1020-л). ОНП розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (Офіційний вісник України, 2011 р., № 101, ст. 3700) із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р.), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., Зальцбургських принципів (https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами № 283 від 03.04.2019). На момент розробки проєкту ОНП відповідний стандарт вищої освіти був відсутній, тому проєктна група при визначенні змісту і програмних результатів навчання ОНП враховували вимоги Національної рамки кваліфікацій та основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. ОНП ґрунтується на новітніх досягненнях педагогічної науки та сучасних здобутках національного та закордонного інноваційно-педагогічного досвіду, враховує сучасні тенденції в розвитку педагогічної освіти, позитивний національний та міжнародний досвід підготовки докторів філософії. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» спрямована на якісну фундаментально-теоретичну та практичну підготовку педагога-дослідника, здатного до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності, що сприяє інноваційним змінам в освіті.
ОНП розроблена і пройшла належну процедуру обговорення, була вперше затверджена рішенням вченої ради Академії (протокол № 3 від 29.04.2020 р.), ОНП впроваджено з 01 листопада 2020 р.
Щорічно ОНП оновлюється відповідно до вимог законодавства України, внутрішніх нормативних документів Академії, тенденцій розвитку наукової галузі, потреб ринку праці та з урахуванням моніторингу й обговорення зі стейкхолдерами, здобувачами й академічною спільнотою (затверджено вченою радою Академії протокол № 4 від 30.06.2021 р.; протокол № 3 від 16.05.2022 р.; протокол № 3/3 від 21.07.2023 р.). Для забезпечення реалізації ОНП в Академії відбулися зміни в структурі, зокрема, було відкрито кафедру педагогіки та освітнього менеджменту, оголошено і проведено конкурс на посади науково-педагогічних працівників. У 2022 році змінився гарант ОНП (наказ №01-3/НД-МА/2-2 від 28 січня 2022 р.) та оновилась робоча група, що сприяло суттєвому удосконаленню ОНП з урахуванням потреб зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів через уточнення програмних результатів, оновлення освітніх компонентів та значне збільшення вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток універсальних навичок дослідника та наукових інтересів аспіратів.
За час реалізації ОНП потужним науковим осередком для аспірантів стало Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених, яке надає можливості здобувачам для наукового зростання, залучатись до академічної спільноти та самореалізовуватись в освітньо-науковому просторі. Активна науково-педагогічна діяльність здобувачів ступеня доктора філософії є особливістю ОНП, вони не тільки уособлюють ідею студентоцентрованого навчання, є справжніми рівноправними учасниками освітнього процесу, а і стимулюють впровадження теоретичних інноваційних ідей у освітню практику.
У 2024 році в перше відбулись успішні захисти дисертаційних досліджень у разових спеціалізованих вчених радах трьох здобувачів ступеня доктора філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір	Обсяг набору на ОП у відповідно	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	здобувачів відповідного року навчання	му навчальному році	*З*	*З*
1 курс	2024 - 2025	10	2	0
2 курс	2023 - 2024	10	2	0
3 курс	2022 - 2023	10	4	0
4 курс	2021 - 2022	10	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**47040 Педагогіка середньої освіти** **47043 Педагогіка вищої школи** **47044 Освітній менеджмент у педагогічних системах**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48690 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8030	2042
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8030	2042
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2022.pdf*	sW8It/ZBjlpSujKMAboXWTBgrBe38wRV2GbMM/JEwDc=
Освітня програма	*2023.pdf*	XlEi9YB2TkGn6JcX8ZsNjJf7ED/RU1VES5498WeYd64=
Освітня програма	*2024.pdf*	bb9hXkL4IUlClzhQSGQrhlkpJ5SQtZzXxCjKtn1JIDk=
Навчальний план за ОП	*navch_plan_2022.pdf*	OoyRA6tiHoKkh9l+N1UNdpd1+WF16r4YHeW2PVwwmAc=
Навчальний план за ОП	*navch_plan_2023.pdf*	E6l6MqieR8HYjiXKgIMw/sqYKuRSrMK9IacZIXhBQ38=
Навчальний план за ОП	*navch_plan_2024.pdf*	+8N/4QlJ64aPtYzUzeQO/jxtR1vUpSc6oUD7iEisoLk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників.pdf*	E+tdanG/y36npDPhEbEERARGRHVDBThssYYsRcp3HbY=

ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2022.pdf*	SWZlmpBD8+g84Ji5wF89vKMNt8/EVatNR8nowQL2eBI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2023.pdf*	SoeeoKuxYNS56/bWoqPWNY/y7JGHPo6RTqmLq/crwro=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*2024.pdf*	cF+XN75056pZoIqeUz9DBeWktFS9fJH1MydLg10LYIo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній. Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Це відображено у формулюванні мети програми та визначенні інтегральної компетентності - Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Формулювання програмних
компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах восьмого рівня НРК. Так, компненту Зн1 відповідають ПР1, ПР8, ПР11, ПР13, ПР14. Компонент Ун1. корелює з ПР1-3, ПР5-9, ПР11, ПР13 ПР15. Компонент Ун2. – ПР1-4, ПР6, ПР8-13, ПР15, ПР17. Компонент Ун3. - ПР1-3, ПР4, ПР5, ПР7-13, ПР14, ПР16, ПР17. Компонент К1. - ПР1-3, ПР-5-7, ПР9-13, ПР16, ПР17. Компонент К2. – ПР1-4, ПР5-6, ПР8-14, ПР16, ПР-17. Компоненту АВ1. – ПР1-4, ПР6-14, ПР16, ПР17. Компненту АВ2. – ПР1, ПР3-5, ПР8, ПР10, ПР12-13, ПР16, ПР17. До ОНП включено матрицю відповідності компетентностей дескрипторам НРК («знання», «уміння/навички», «комунікація»» «відповідальність і автономія») та матрицю відповідності програмних результатів навчання компетентностям http://surl.li/uhnjxa. Відповідно до дескрипторів НРК і визначених в ОНП програмних компетентностей і результатів навчання у робочих програмах конкретизовано результати вивчення кожної дисципліни.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП ураховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки від 23.03.2021 № 610), чинного на момент оновлення, обговорення та затвердження ОНП 2024. При формулюванні компетентностей і ПРН враховувались загальні та професійні компетентності, визначені професійним стандартом. Загальні компетентності: ЗК1 ОНП 2024 відповідає ЗК.02 професійного стандарту; ЗК2 – ЗК.07; ЗК3 – Г1, Г2; ЗК4 – ЗК.10; ЗК5 – Г2; ЗК6 – ЗК.03, ЗК.09, ЗК.11; ЗК7 – ЗК.06. При визначенні спеціальних компетентностей ураховувались також професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій): СК1 – ЗК.01; СК2 – ЗК.01; СК3 – ЗК.05, Г1; СК4 – Г1, Г2; СК5 – А1, А2, Б1, В1; СК6 – Б1, Б2, В1, В2, В3; СК7 – ЗК.04. Забезпечення формування вищевказаних компетентностей навчальними дисциплінами і науково-викладацькою практикою дозволяє вказувати у придатності до працевлаштування згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010 (Зміни № 13 до національного класифікатора ДК 003:2010. Наказ Міністерства економіки України № 1410 від 16.01.2024) посади:1229.4 Декан (начальник) факультету; 1237.2 Учений секретар; 2310. Викладачі закладів вищої освіти; 2310.1 Доцент закладу вищої освіти; 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти. Робоча група взяла до уваги затвердження нового професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОНУ від 16 жовтня 2024 р. № 1466).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно п. 4.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості здобувачі вищої освіти формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у: опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Реалізують політику щодо забезпечення якості шляхом: участі в обговоренні нововведень в освітній процес; участі у перегляді діючих освітніх програм, визначенні потреби у нових освітніх програмах http://surl.li/bfraac. Зміни до ОНП є предметом обговорень на засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених академії http://surl.li/nsukg, розширених засідань кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 7 від 14.03.2023 р., протокол № 2 від 13.02.2024 р.) та робочої групи ОНП, наукових заходах, мотиваційних та ресурсних зустрічах. Так, відбулося коригування переліку ОК, удосконалення програм дисциплін «Філософія науки і освіти», «Актуальні питання педагогіки й освіти», «Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін», розширена база вибіркових дисциплін, удосконалення тематичних напрямів науково-дослідницької діяльності.

- роботодавці

Згідно п. 4.3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти роботодавці, формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у: діяльності Ради роботодавців; опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; участі в експертизі ОНП; оцінці результатів навчання за ОНП; участі у перегляді діючих ОНП, визначенні потреби у нових ОНП; зовнішнього рецензування змісту робочої програми дисципліни. Пропозиції, що були враховані при оновленні ОНП: Ковтун Т.А., д.т.н., проф. ОНМУ - додати до ОНП ПРН «Презентувати результати наукових досліджень та обґрунтовувати висновки у науковому та освітньому контексті» (протокол №2 від 18.02.2022 р.). Академія є одночасно замовником підготовки фахівців PhD і роботодавцем для підготовлених НПП, тому цілі і програмні результати навчання формулюються відповідно до інтересів та пропозицій адміністрації і кафедр академії. Пропозиція Кузнєцової О.В., к. псих. н, проректор - ввести до переліку ВК навчальні дисципліни «Українська наукова мова» та «Комунікація в педагогічному дискурсі» (пр. № 3 від 17.02. 2023) врахована в оновленні ОНП 2023 р.

- академічна спільнота

Академічна спільнота академії та інших ЗВО, наукових установ долучена до обговорення цілей та РН ОНП під час науково-практичних конференцій, наукових студій, методологічних семінарів, вебінарів, а саме: Аннєнкова І.П., д.пед.н., проф. кафедри менеджменту охорони здоров'я ОНМедУ, Дікова-Фаворська О.М., д.соц.н., проф. кафедри суспільно-гуманітарних наук КЗ «ЖОІПП», Кремінський Б.Г., д.пед.н., доцент, заслужений вчитель України, головний науковий співпрацівник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Семенець-Орлова І. А., д.н. з держ. упр., проф., дир. Навчально-наукового інституту управління, економіки та бізнесу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Кічук Н. В., д.пед.н., проф., декан пед. фак. ІДГУ. До обговорення ОП залучалися науковці Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України (д.пед.н. Хомич Л.О.), Інституту вищої освіти НАПН України (д.пед.н. Слюсаренко О.М.). Рекомендації від академічної спільноти були враховані при оновленні ОНП, зокрема пропозиції Канішевськлї Л.В., д.пед.н., заст.дир. Інституту проблем виховання НАПН України щодо розробки матриці відповідності визначених компетентностей/результатів навчання дискрипторам НРК та матриці відповідності результатів навчання та компетентностей; Кохановської О.В., д.пед.н., проф. кафедри педагогіки й освітнього менеджменту КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» - надати однакову кількість кредитів ВК для зручності та забезпечення більшої можливості вибору аспірантів вибіркових дисциплін з інших ОНП.

- інші стейкхолдери

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП впливає співпраця Академії з Одеською обласною державною адміністрацією, українськими та міжнародними громадськими організаціями «Центр інноваційної освіти «Про.Світ», «Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток», DOCCU (Швейцарія), OeAD GmbH - Національне агентство з освіти та інтернаціоналізації та (Австрія), AMO - Асоціація з міжнародних питань (Чехія), IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) за підтримки Посольства США в Україні, ТОВ «Академія цифрового розвитку», ТОВ «Наука-Сіті». http://surl.li/nsulg, http://surl.li/nsukt. При перегляді та оновленні ОНП також враховано інтереси НПП, які викладають на програмі, вони мають можливість творчої самореалізації, самостійно розробляють навчальні програми дисциплін, обирають методи навчання, які, на їхню думку, є найефективнішими у досягненні ПРН. Викладачі роблять пропозиції щодо взаємозв'язків освітніх компонент, включення до вибіркової частини ОП нових дисциплін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Академії визначена і розкрита в Стратегії розвитку Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/bajazc та полягає у забезпеченні розвитку неперервної освіти, що передбачає підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів, генерацію і поширення сучасних знань у сфері педагогіки і освіти у регіональному, національному та європейському просторі. Розвиток Академії відповідно до її стратегічної мети відбувається як регіонального лідера у сфері неперервної якісної освіти, науково-педагогічних досліджень, створення і поширення позитивних педагогічних практик для професійно-компетентнісного зростання здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, які проходять підвищення кваліфікації у різних формах. Таким чином, цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегічним завданням Академії у сфері розвитку наукової, інноваційної та освітньої діяльності. Особливістю ОНП є забезпечення інтеграції фундаментальної теоретичної та прикладної науково-дослідницької підготовки інноваційної спрямованості для розв'язання значущих проблем у галузі освіти, педагогіки

з урахуванням регіонального контексту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проєктної діяльності, якісного супроводу освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері освітніх/педагогічних наук, що є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами. ОНП передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача ЗВО, науковця-дослідника у галузі освіти/педагогіки, здатного до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя. Цілі та програмні результати навчання ОНП відбивають найважливіші тенденції розвитку спеціальності на ринку праці через теоретико-методологічне осмислення процесів трансформації цінностей суспільства і освіти, актуалізацію пошуку та впровадження інноваційних технологій для здійснення масштабних освітніх реформ, що обумовлює актуальність ПРН2 та ПРН11. Інтеграція України в європейський освітньо-науковий простір, потреба у високому рівні soft skills, вільному володінню іноземними мовами, навичками управління проєктами, командної роботи, відбивають ПРН5, ПРН7, ПРН13, ПРН14.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Воєнні події, внутрішнє переміщення населення актуалізують проблему організацію освітнього процесу в нових умовах. В цьому контексті актуальним є ПРН15 та ПРН16. Цифрова трансформація суспільства вплинула на ринок праці, що потребує фахівця, який вільно володіє цифровими технологіями, тому ПРН17 віддзеркалює тенденції розвитку галузі та ринку праці. Розробка і оновлення ОНП відбувались у контексті реалізації Стратегії розвитку Одеської обл. на період 2021-2027, Концепції розвитку освіти Одеської області О-12 «Дванадцять кроків назустріч сучасній освіті», Обл. програми «Розвиток освіти Одещини» 2022-2024»; Обл. цільової соціальної програми «Молодь Одещини» 2021-2025; Обл. цільової комплексної програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2021-2025. Під час формулювання цілей та ПР навчання ОНП було в повній мірі враховано галуз. та регіон. контекст, що знайшло своє відображення у таких РН, як РН8, РН11, РН 14, РН 16, РН17. Внесені ряд вибіркових ОК, які віддзеркалюють тенденції розвитку галузі і регіону. Галуз. і регіон. аспекти розвитку педагогіки і освіти враховано в науково-дослідній складовій ОНП. Зокрема, тематика і зміст дисертаційних робіт враховує актуальні галузеві сфери досліджень. На базі Академії створена партнерська платформа «Педагогічний парк Одещини», яка об'єднує заклади освіти регіону, що здійснюють підготовку педагогічних кадрів для імплементації та поширення результатів наукових досліджень, зокрема, у рамках ОНП http://surl.li/olfhvh.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід подібних ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ОНП «Освітні, педагогічні науки» УДПУ ім. Павла Тичини та ПНПУ імені В.Г. Короленка та ін. Вивчення ОП «Викладання і навчання у вищій освіті» Інституту вищої освіти НАПН України підказало необхідність врахування фокусу ОНП, а саме: спрямування на формування наукового світогляду; розвиток методології педагогічного наукового пошуку; розуміння, розроблення та застосування стратегій, технологій викладання і навчання у вищій освіті в умовах євроінтеграції. Аналіз ОП «Педагогічна освіта та освіта дорослих в Україні та зарубіжжі» Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України зорієнтував робочу групу на доцільність дотримання принципів реалізації ОНП: інноваційності, гнучкості у реагуванні на суспільні зміни, єдності теорії і практики, неперервності, системності, поєднання національних освітніх традицій та світового досвіду, академічної доброчесності, прогностичності, забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії. Загалом аналіз засвідчив, що ОНП орієнтовані на оволодіння фундаментальними знаннями в галузі методології освіти, на глибоку науково-методичну і науково-дослідну підготовку вчених з інноваційним мисленням. Конкурентними перевагами ОНП у порівнянні з аналогічними вітчизняними програмами є забезпечення підготовки фахівців в системі неперервної освіти, участь здобувачів у міжнародних та всеукраїнських освітніх і наукових програмах та проєктах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчено досвід підготовки фахівців PhD в Університеті ім. Масарика (Чехія, м.Брно) у рамках освітньої сесії (2020-2021) «Підтримка молодих науковців в університетах, особливо у сфері науки і досліджень, та підвищення їхньої академічної мобільності» теми «Аспірантські (докторські) програми в університетах, значення та освіта аспірантів (докторантів)», «Творча діяльність аспірантів (докторантів), якість публікацій, робота над фаховими текстами», «Значення закордонних стажувань для творчої діяльності аспірантів (докторантів)», «Збереження ментального здоров'я під час війни» (2023-2024). Цюріхський педагогічний університет (Швейцарія, м.Цюріх) досліджено досвід демократизації освітнього процесу, залучення здобувачів до співучасті у прийнятті рішень (2019-2023). До уваги взято особливості організації інклюзивної освіти у Тетовському державному університеті (Північна Македонія, м.Тетова) та Університету освіти Верхньої Австрії (м. Лінц). Участь у міжнародних проєктах сприяє запровадженню позитивних практик в підготовку аспірантів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спрямований на забезпечення цілей навчання, які полягають у формуванні загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідної та викладацької діяльності з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі освіти та самореалізації у науково-професійної діяльності. Відповідно до предметної області зміст ОНП спрямований на 1) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, скерований на формування системного наукового світогляду, методологічної культури, забезпечується вивченням ОК1 «Філософія науки та освіти», ОК5 «Методологія наукових досліджень в галузі освіти»; 2) на набуття мовних компетентностей спрямовані ОК2 «Академічне письмо англійською мовою», ВК «Українська наукова мова», ВК «Комунікація в педагогічному дискурсі», ВК «Сучасні проблеми спілкування в полікультурному середовищі (англійською мовою)», 3) формування універсальних навичок дослідника, викладача забезпечує зміст дисциплін ОК6 «Технологія науково-дослідницької діяльності», ОК3 «Управління науковими проєктами та їх фінансування», ОК8 «Науково-викладацька практика», ВК «Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності», ВК «Апробація та публікація результатів наукового дослідження», ВК «Цифрові технології у науковій діяльності», ВК «Освітні вимірювання» 4) на розвиток фахових компетентностей ОК4 «Актуальні проблеми педагогіки й освіти», ОК7 «Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін», ВК «Інноваційні освітні технології», ВК «Освітні стратегії та розроблення педагогічних систем», ВК «Теорія і методика компетентнісного підходу в освіті», ВК «Методичний підхід у професійному розвитку педагога», ВК «Актуальні проблеми теорії і методики виховання», ВК «Історія освіти та педагогічної думки», ВК «Освітні технології в зарубіжній педагогіці». До ОП входить її структурно-логічна схема, в якій наочно представлені зв'язки між освітніми компонентами та логіку їх засвоєння, що уможливлює досягнення загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання за ОП. Поглиблюють формування визначених в ОП ЗК, СК та досягнення ПРН вибіркові дисципліни. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю визначених компетентностей та ПР дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОП ґрунтується на відповідному нормативному забезпечені, зокрема, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/bgdizb, Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти http://surl.li/jlmdaj, Положення про порядок організації навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком http://surl.li/cilqok, Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу http://surl.li/mcndbg. Механізми та процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії http://surl.li/ehezqn, Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу аспірантів здійснюється також через вибір керівників і тем дисертаційних досліджень, участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр, що відображається в індивідуальному навчальному і науковому плані, участь у наукових проєктах, зокрема, міжнародних.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Основним нормативним документом, який регулює процедуру реалізації здобувачами права на вибір навчальних дисциплін, є Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/rsnzxm, http://surl.li/uvnpjm. Відповідно до навчального плану вивчення вибіркових навчальних дисциплін починається з другого семестру. Загальний обсяг вибіркових компонент складає 16 кредитів ЄКТС, що становить 32% від загального обсягу ОП. Обсяг кожної вибіркової дисципліни складає 4 кредити ЄКТС. Контроль результатів навчання відбувається у формі заліку. Перелік вибіркових дисциплін розглядається на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту. Свої пропозиції надають всі кафедри Академії. Враховуючи значну діяльність Академії у сфері підвищення кваліфікації та післядипломної педагогічної освіти, курси, що пропонуються, є актуальними, інноваційними, практично спрямованими. Під час опитування у здобувачів є можливість запропонувати дисципліни на вибір, а також оцінити рівень їх викладання. Так, у 2021 їх було 9, 2022 -

13, 2023 та 2024 - 18. Запропоновані вибіркові дисципліни враховують не тільки інтереси і потреби здобувачів, але і багаторічні напрацювання викладачів, отримані під час участі у національних і міжнародних проєктах, регіональних програмах тощо. Перелік та силабуси вибіркових дисциплін розміщується на сайті Академії у спеціальному розділі http://surl.li/rsnzxm. Крім того, здобувач має можливість обирати дисципліни з інших освітніх програм і рівнів освіти. Ознайомитись з інформацією про вибіркові дисципліни можна на вебсторінках та інформаційних стендах кафедр із зазначенням обсягу в кредитах ЄКТС, семестру викладання та змісту (анотації) дисциплін. На початку семестру відбувається спеціальна зустріч, на якій викладачі презентують вибіркові дисципліни, а здобувачі можуть поставити запитання, поспілкуватись. Можливість ознайомитися з силабусами і мультимедійними презентаціями дисциплін робить вибір більш усвідомленим. Здобувачі пишуть заяву, у якій зазначають вибрані дисципліни. Інформація про вибіркові дисципліни заноситься в індивідуальний навчальний план аспіранта. Обрані дисципліни вносяться до робочого навчального плану ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачено науково-викладацьку практику (IV семестр, 6 кредитів). Практична підготовка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу http://surl.li/cedsqj та Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти http://surl.li/lrdgga, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії http://surl.li/xqktzw.
Згідно структурно-логічної схеми здобувачі отримують належну теоретичну підготовку перед проходженням практики. З урахуванням останніх тенденцій розвитку вищої освіти у змісті науково-викладацької практики обов'язковим є використання інтерактивних та цифрових технологій, дистанційної та змішаної освіти, просвітницька діяльність з академічної доброчесності. Враховуючи наявність педагогічного досвіду у більшості здобувачів ступеня доктора філософії, під час практики надається можливість вибрати тему і форму проведення додаткового заходу професійно-педагогічного спрямування для здобувачів другого (магістерського) рівня. Аналіз результатів опитування здобувачів виявив задоволеність можливістю набуття та розвитку компетентностей під час практичної підготовки за ОП http://surl.li/tattiw.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

В ОП акцентується увага на соціальних навичках, набуття яких забезпечує успішну науково-педагогічну діяльність у закладах ВО. Забезпечення набуття здобувачами soft skills відбувається через формування ЗК1-ЗК7 та СК4-СК7, результатів навчання ПР4-ПРН7, ПР14, ПР16 і реалізується у ОК2-ОК4, ОК7, ОК8. Навички педагогічного спілкування, наукової комунікації, стратегії розв'язання конфліктів формуються у процесі вивчення ВД Комунікація в педагогічному дискурсі, Українська наукова мова, Сучасні проблеми спілкування в полікультурному середовищі (англійською мовою), Психологічні засади професійної самореалізації, Професійна етика викладача та науковця, Актуальні проблеми соціалізації й адаптації особистості. Розвиток і удосконалення навичок soft skills відбувається через участь здобувачів у конференціях, вебінарах, семінарах, тренінгах, наукових студіях, та майстер-класах. Наприклад: Навчальний вебінар «Секрети успішного виступу: від А до Я», «Підготовка до публічного виступу», Майстер-клас для здобувачів освіти від науковців академії «Тези доповіді: лайфхаки для майстерності» http://surl.li/vywzwh, Майстер-клас для здобувачів від науковців академії «Наукова стаття: лайфхаки для майстерності» http://surl.li/iljrzc, http://surl.li/nahhhu, Наукова літня школа «Методологічна культура дослідника» (2023, 2024) http://surl.li/fwjspk http://surl.li/wicujn, http://surl.li/hoonas, http://surl.li/baiamr.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП є логічною, ОК взаємопов'язані між собою, спрямовані на ефективне досягнення ПРН та послідовне формування ЗК і СК. Всі ПРН досягаються в межах обов'язкових компонентів ОП, які становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Обов'язкові освітні компоненти містять цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (12 кред. ЄКТС) та фахової підготовки (22 кред. ЄКТС). Науково-викладацька практика передбачена у навчальному плані після вивчення ОК, які забезпечують формування відповідних компетентностей і ПРН, необхідних для її проходження. Вибіркові ОК становлять 16 кред. ЄКТС. Логічна послідовність вивчення ОК представлена в структурно-логічній схемі ОП та робочих програмах ОК. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через залучення здобувачів в суспільно-корисну, благодійну соціокультурну та науково-дослідницьку діяльність, що сприяють досягненню ПР 4, ПР 5, ПР 7, ПР 11, ПР 14. Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів формується при опануванні ОК1, ОК3-ОК5.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної

ради» (розділ III, IV) http://surl.li/pqdvsf. Тривалість сесійного навчання здобувачів заочної форми навчання визначена Законом України «Про відпустки» як відпустка у зв'язку з навчанням і складає 30 календарних днів на навчальний рік (ст.15) http://surl.li/edttzh. Загальне навантаження за освітньою складовою ОП становить 50 кредитів ЄКТС (1500 год.). Здобувач освіти виконує навчальний план упродовж перших чотирьох семестрів (2 роки). Передбачено, що решту часу здобувачі освіти присвячують власному дисертаційному дослідженню, його здійсненню, апробації, упровадженню результатів, текстовому оформленню і підготовці до захисту. Для встановлення ступеня завантаженості здобувачів за ОП застосовуються опитування здобувачів, спостереження з боку науково-педагогічних працівників та адміністрації.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практико-орієнтована спрямованість ОНП визначена у її структурі, що містить мету та характеристику освітньої програми. Перелік і зміст ОК, орієнтовні теми досліджень, сприяють розв'язанню комплексних проблем у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності. Практичне спрямування містять окремі теми змісту та завдання самостійної роботи ОК2-8. Так, завдання ОК2,4-6 мають дослідницький характер, що дотичний проблематиці дисертаційного дослідження здобувача, виконання яких розвивають навички дослідника, ОК7-8 сприяють розвитку професійної компетентності науково-педагогічного працівника. Під час науково-викладацької практики аспіранти використовують матеріали дисертаційних досліджень з метою апробації. ОНП передбачено залучення здобувачів до регіональних, національних та міжнародних освітньо-наукових проєктів, роботи Педагогічного хабу «Вільний освітній простір», діяльності науково-методичних лабораторій, організації і проведення наукової літньої школи, наукових студій, дискусійних просторів, практичних інтенсивів, конференцій, круглих столів, майстер-класів, вебінарів. Це сприяє розв'язанню актуальних питань розвитку освітньо-наукового простору регіону, що забезпечує поєднання інноваційної практичної та науково-дослідницької діяльності. Дуальна форма освіти на цей час не використовується, але зважаючи на сучасні тенденції в вищій освіті, необхідність введення дуальної освіти буде може бути врахована у подальшому розвитку ОНП.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ОНП враховано основні цілі сталого розвитку України http://surl.li/weljzw, що віддзеркалюються в Стратегії розвитку КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/vmgphn. Реалізація ОНП з позиції сталого розвитку передбачає провадження на високому рівні освітньої діяльності (ціль 4); сприяння формуванню здорового способу життя шляхом впровадження здоров'язбережувальних технологій навчання та організації соціопсихологічної підтримки учасників освітнього процесу (ціль 3); забезпечення гендерної рівності через реалізацію політики рівних можливостей (ціль 5); участь у забезпеченні суспільного, інноваційного та соціокультурного розвитку регіону і держави через сприяння сталому розвитку людського капіталу (ціль 8); забезпечення інтеграції фундаментальної теор. та прикл. науково-дослідницької підготовки іннов. спрямованості для розв'язання значущих проблем у галузі з урахуванням регіонального контексту (ціль 9); налагодження міжнародної співпраці у сфері науки й освіти (ціль17). Загальні, спеціальні компетентності та програмні результати ОНП дозволяють у перспективі досягнути цілей сталого розвитку. Так, ціль 4 враховано у меті, ЗК7 та ПР8; ціль 17 відповідає ЗК5, ЗК6 та ПР5-7. Забезпечення набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку реалізується через зміст ОК1, ОК3-ОК5 http://surl.li/hzhlia, http://surl.li/wkpfsb.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступу містяться у Правилах прийому до аспірантури Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», що є додатком до Правил прийому на навчання КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», http://surl.li/wqwnrp, http://surl.li/hpuboa.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ осіб на навчання до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому http://surl.li/wqwnrp, http://surl.li/hpuboa. Умовами вступу є наявність документа, що засвідчує здобуття освітньої кваліфікації за рівнем вищої освіти спеціаліст/магістр та успішне складання вступного усного іспиту зі спеціальності, вступного іспиту з однієї з іноземних мов на вибір вступника у формі усного іспиту за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. У 2024 році згідно правил прийому умовою допуску до вступних випробувань у ЗВО для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є успішне складання ЄВІ. Для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань передбачені додаткові вступні випробування.

Завдання вступного іспиту зі спеціальності полягає у визначенні мотиваційної готовності абітурієнта до навчання за освітньо-науковою програмою, його теоретичної підготовленості та передбачає виявлення його науково-дослідницької спрямованості. Програми вступних випробувань переглядаються і доповнюються щорічно з урахуванням змін у спеціальності і галузі, а також рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Наявність теоретичного блоку питань і практичного блоку завдань дозволяє повніше оцінити освітньо-науковий потенціал абітурієнта http://surl.li/xbvcsk.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Академії визначається на основі внутрішніх нормативних документів, які розміщені на офіційному сайті Академії: Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/zwlmyg, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії http://surl.li/bndsjx та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу http://surl.li/iebite. Правила, визначені цими документами, чіткі і зрозумілі, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції), доступні для всіх учасників освітнього процесу. Зарахування результатів навчання при переведенні до Академії з іншого ЗВО здійснюється шляхом порівняння кількості залікових кредитів і обсягу змістових модулів та визначає академічну різницю нормативних змістових модулів (у кредитах та годинах), яка не повинна перевищувати, як правило, 1/3 навчального плану. Результати визнання результатів заносяться до індивідуального плану здобувача. Відділ освітньо-наукової підготовки надає зацікавленим особам координаційну та консультативну допомогу. Супровід зовнішньої академічної мобільності здійснюється відділом міжнародної співпраці та трансферу інновацій.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Можливості академічного обміну передбачені наявними угодами між Академією та вітчизняними й закордонними ЗВО http://surl.li/njxruz. За час реалізації ОП практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються нормативними документами Академії, доступність яких для учасників освітнього процесу забезпечена розміщенням у вільному доступі на сайті Академії: Положення про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/vbprcv та Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/yysirk. Визнанню підлягають результати навчання, які було отримано у неформальній освіті, за умови, що вони відповідають за тематикою, обсягом вивчення та змістом як навчальній дисципліні в цілому, так її окремому розділу, темі/темам, індивідуальному завданню, що має бути передбачено програмою/силабусом даної навчальної дисципліни. Академія може визнати результати навчання, отримані в неформальній освіті, в обсязі не більше 2,5 кредитів на третьому (освітньо-науковому) рівні у межах навчального року. Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, визначаються розділом 2 (п. 2.1-2.8.16) Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/yysirk.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП таких випадків не було, тому зазначені правила ще не застосовувалися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в Академії відповідає вимогам сучасного законодавства, зокрема ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» та ін. Організація освітнього процесу, здійснюється за формами передбачені законодавством: навч. заняття формують методологічну основу наук.-дослід. компетентностей; сам. робота спрямована на поглиблення знань, розвиток аналітичних, дослід. та практ. компетентностей; практ. підготовка - набуття умінь. Основними видами занять є: лекції - спрямовані на опанування теоретичних знань; семінарські (практичні) заняття - поглиблення та систематизацію знань, формування комунікативних, організаторських, інформаційно-комунікаційних

компетентностей та ін.; консультації дозволяють персоналізувати освітній процес. В освітньому процесі використовують елементи проблемного навчання, діалогово-комунікаційні, інтеграційні, інтерактивні технології, проблемно-пошукові та дослідницькі методи, методи аналізу, порівняння, систематизації, моделювання, проєктування, що сприяють досягненню ПР1, ПР10-12. Використання суч. та іннов. форм навчання (наукові студії, наукові кластери, навчальні вебінари, наукова літня школа) та застосування активних методів навчання, ІКТ-технології забезпечують досягнення ПР5-7. Форми і методи зазначені у силабусах http://surl.li/tsuadn.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до студентоцентрованого підходу здобувач є самодостатнім суб'єктом, відповідальним учасником освітнього процесу. Освітній процес на ОП будується на засадах взаємної поваги і партнерства між його учасниками, що досягається через використання інтерактивних методів навчання (робота в мікрогрупах, ситуаційне навчання, мозкові штурми, мікровикладання, аналіз проблемних ситуацій тощо). Реалізація цього підходу здійснюється, зокрема, шляхом створення умов для вільного вибору ОК (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/mhdpxp, тем та керівників кваліфікаційної роботи, баз науково-викладацької практики, індивідуальних завдань для самостійної роботи, висловлення своїх пропозицій щодо оновлення ОП під час опитувань. Задоволеність здобувачами методами навчання та викладанням навчальних дисциплін, проведенням практики визначається шляхом їх систематичного анкетування, обговорення за результатами вивчення ОК та проходження практики. На основі аналізу результатів анкетування здійснюється коригування освітнього процесу. За результатами опитувань 100% респондентів вважають викладачів висококваліфікованими та компетентними, мають змогу швидко контактувати з ними, коли виникає така необхідність. 81,8 % здобувачів зазначають, що викладачі застосовують різноманітні методики викладання для забезпечення ефективності навчання (http://surl.li/nuddg).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується реалізацією принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації (згідно ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»). Академічна свобода викладачів реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням особливостей здобувачів вищої освіти, рівня їх підготовки, інтересів та потреб; визначати зміст навчальної дисципліни, використовувати результати власних наукових розробок у змісті ОК; розробляти авторські навчальні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів. У межах ОП 2024 розроблено навчальні, робочі програми, силабуси до 8 обов'язкових ОК; 18 силабусів вибіркових ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Викладач має право брати участь у професійних/академічних об'єднаннях. Академічна свобода здобувача полягає в можливості обирати тему дисертаційного дослідження, наукового керівника, індивідуальні науково-дослідні завдання, методологію дослідження, способи апробації результатів дослідження, базу науково-викладацької практики, здійснювати апробацію результатів наукових розвідок. Розширення можливостей формувати індивідуальну траєкторію навчання здобувачам вищої освіти за рахунок збільшення кількості вибіркових дисциплін визнано одним із векторів реалізації Стратегії Академії http://surl.li/pwtdkq.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін ОК, представлена на вебсторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджменту http://surl.li/hjlyft. На першому занятті кожен викладач презентує критерії оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю, зміст і мету навчальної дисципліни, компетентності і результати навчання, що будуть досягнуті у процесі її опанування. Повторюється ця інформація у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. У РП та силабусах зазначена інформація про критерії оцінювання окремих видів роботи (усний виступ, презентація, самостійна робота, тестування тощо). Інформація є доступною, зрозумілою і вчасною. Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Викладачі спілкуються зі здобувачами за допомогою онлайн ресурсів – електронної платформи Академії, електронної пошти, мобільних застосунків. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій представлені на сайті http://surl.li/kakmvd.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень здійснюється відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що передбачає реалізацію освітньої та наукової складових через обсяг ОК, спрямованих на формування ЗК і СК та наукових досліджень. В освітньому процесі використовуються такі елементи досліджень: підготовка дослідницьких, пошукових проєктів, що передбачають аналіз наукових статтей розробку моделі, технології, методики, пед. умов, виокремлення методів, засобів, які можуть використовуватися ними для подальшої роботи за дисертаційним дослідженням; підготовка публікацій у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (конференції, науково-практичні семінари, тренінги,

вебінари тощо). За матеріалами регіональних науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти та молодих науковців «Актуальні проблеми педагогічної науки в XXI столітті» видані 4 збірника тез доповідей http://surl.li/vtkgtu. Потужним інструментом поєднання навчання і досліджень є залучення аспірантів до участі у Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених Академії, роботі над науково-дослідними темами кафедр, міжнародних проєктах; наук. публікаціях; підготовці й проведенні міжнародних конференцій, семінарів, літньої наукової школи. Аспіранти беруть участь у суголосних з їх тематикою досліджень у проєктах, зокрема аспірантка Гончарова О. взяла участь у проєкті «Зміни клімату і сталий розвиток на засадах формування соціальних навичок під час освітнього процесу», за результатами якого були розроблені заняття, навчальні активності і дослідження, презентації для вчителів та системи предметних завдань для ресурсу МОН України URL: http://ecomon.org.ua/tsil-13.
Аспірантами Гончарова О., Гриньова М., Кравець Н., Щур В., Яроменко В. у межах реалізації Науковим товариством науково-освітнього проєкту «Науковий кластер: Секрети успіху освіти XXI століття: теорія&практика» був укладений «Е-каталог наукових текстів. Формула успіху НУШ» http://surl.li/afzuvq. Солнцева О., беручи участь в Австрійсько-українському проєкті «Інклюзивна освіта в Одеській області», розробила навчальний курс та тренінги для асистентів вчителів та вчителів інклюзивних класів http://surl.li/cvtibn. Гриньова М. в ході регіонального проєкту «Школа громадянської партисипації дорослих та молоді «УСі В ДІЇ!» розробила модель діяльності школи громадянської партисипації «УСі В ДІЇ!», яка стала платформою для впровадження ефективних партисипативних технологій громадянської освіти дітей та дорослих http://surl.li/nepkhl. Щур В. стала модератором модулю «Освітнє середовище, що належить дітям: особливості організації» за програмою «Нова українська школа: від ідеї до практики» у межах регіонального проєкту «Нове покоління вчителів – українській школі» (2021). Мергут С. як учасник швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» створив сучасне інформаційне освітнє середовище в Килійському районі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Поєднання навчання і досліджень здійснюється відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, що передбачає реалізацію освітньої та наукової складових через обсяг ОК, спрямованих на формування ЗК і СК та наукових досліджень. В освітньому процесі використовуються такі елементи досліджень: підготовка дослідницьких, пошукових проєктів, що передбачають аналіз наукових статей розробку моделі, технології, методики, пед. умов, виокремлення методів, засобів, які можуть використовуватися для подальшої роботи за дисер. дослідженням; підготовка публікацій у збірниках, які видаються за результатами проведення наук. або проф. заходів (конференції, науково-практичні семінари, тренінги, вебінари тощо). За матеріалами регіональних науково-практичних конференцій здобувачів вищої освіти та молодих науковців «Актуальні проблеми педагогічної науки в XXI столітті» видані 4 збірника тез доповідей http://surl.li/vtkgtu. Потужним інструментом поєднання навчання і досліджень є залучення аспірантів до участі у Наук. товаристві Академії, роботі над науково-дослідними темами кафедр, міжнародних проєктах; наукових публікаціях; підготовці й проведенні міжнародних конференцій, семінарів, літньої наукової школи. Аспіранти беруть участь у суголосних з їх тематикою досліджень у проєктах, зокрема аспірантка Гончарова О. взяла участь у проєкті «Зміни клімату і сталий розвиток на засадах формування соціальних навичок під час освітнього процесу», за результатами якого були розроблені заняття, навчальні активності і дослідження, презентації для вчителів та системи предметних завдань для ресурсу МОН України. Аспірантами Гончарова О., Гриньова М., Кравець Н., Щур В., Яроменко В. у межах реалізації Науковим товариством науково-освітнього проєкту «Науковий кластер: Секрети успіху освіти XXI століття: теорія&практика» був укладений «Е-каталог наукових текстів. Формула успіху НУШ» http://surl.li/afzuvq. Лях Н. - Всеукр. проєкт «Лабораторія сучасного вчителя» (2021-2022) - розробила методичні матеріали для вчителів. Солнцева О. - Австрійсько-український проєкт «Інклюзивна освіта в Одеській області» - розробила навч. курс та тренінги для асистентів вчителів та вчителів інклюзивних класів http://surl.li/cvtibn. Гриньова М. - регіон. проєкт «Школа громадянської партисипації дорослих та молоді «УСі В ДІЇ!» розробила модель діяльності школи громадянської партисипації «УСі В ДІЇ!», яка стала платформою для впровадження ефективних партисипативних технологій громадянської освіти дітей та дорослих http://surl.li/nepkhl. Щур В. стала модератором модулю «Освітнє середовище, що належить дітям: особливості організації» за програмою «Нова українська школа: від ідеї до практики» у межах регіон. проєкту «Нове покоління вчителів – українській школі» (2021) Мерут С. як учасник швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» створив суч. інфор. освітнє середовище в Килійському районі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відкритість та інтеграція у національний, європейський та світовий науково-освітній простір є одним із принципів діяльності, визначених у Стратегії розвитку Академії http://surl.li/qjkloj. і реалізується у межах ОНП через участь: у роботі мовного клубу з америк. викл. Керол Балтазай за підтримки Регіонального відділу з питань викладання англ. мови Посольства США; у міжнар. проєктах НПП http://surl.li/rspqkq та аспірантів (http://surl.li/eyrqmu; міжнар. навч. програмах, вебінарах, тренінгах, зокрема Гриньова М., Гончарова О. Erasmus+ Тренінговий курс в межах міжнародного проєкту "Diversity Management for Youth Workers" http://surl.li/bowdsr. Трофименко О. – міжнар. проєкт гранту Erasmus+ «Ready4School: Готовність до навчання у школі дошкільників за програмою АВА», вебінар «Гендерна грамота для медіаграмотних» IREX за підтримки Посольств США, Великої Британії, в партнерстві з МОН України та Академії української преси; міжнар. стажування за програмою «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»: Гриньова М., Мергут С., Гончарова О., Солнцева О.; публікації у закорд. виданнях: Щур В., Солнцева О., Кравець Н., Гриньова М.; спільних публ. з закорд. партнерами – Гриньова М. Партисипація дітей і молоді. метод.посібник для роботи з дітьми і молоді, співавтор з німецькими партнерами проєкту «SIMschool – Teaching Human Rights with Simulation Games»; участь у міжнар. конф. (НПП у табл. 2.,

аспіранти у портфоліо http: surl.li/zfyzos).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу http://surl.li/oqhgnk та Положенням про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/neshfx. Інформація про форми та методи контролю результатів навчання здобувачів, критерії їх оцінювання у межах ОК ОП та за різними видами робіт міститься у силабусах, РП навчальних дисциплін та узагальнена у табл. 3. Контрольні заходи здійснюються через поточний і підсумковий контроль. Система проведення поточного контролю реалізується через усне опитування, тестування, вирішення аналітичних завдань, розв'язання кейсів, написання есе, аргументовану доповідь, захист презентацій, захист проєктів (творчих завдань), взаємооцінювання і самооцінювання, участь у дискусіях, виступи на наукових заходах тощо, що дозволяє повною мірою та об'єктивно оцінити сформованість ЗК і СК здобувачів та встановити досягнення результатів навчання ПР. Підсумковий контроль з ОК проводиться у формі іспиту або заліку, що визначаються ОП та НП. Для науково-викладацької практики передбачено диференційований залік. Для усіх вибіркових ОК формою підсумкового контролю є залік. Система оцінювання на заліку визначається сумою балів за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи впродовж семестру. Підсумкова семестрова оцінка на іспиті з ОК складається із балів за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи впродовж семестру та підсумкового контрольного заходу у співвідношенні 80/20. Захисти звітів з практики аспірантів оцінює комісія, до складу якої залучені завідувач кафедри, гарант ОНП та наукові керівники. Результати практичної підготовки здобувачів оцінюються відповідно до робочої програми. Виконання освітньої складової ОП відображено в Індивідуальних планах і включено до звітів аспірантів. Підсумкова атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є прозорими, чіткими, зрозумілими та завчасно опублікованими. Різноманітність указаних видів, форм і методів оцінювання, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити рівень досягнення ПРН. Згідно з опитуванням здобувачів зауважень до форм поточного і підсумкового контролю немає.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в http://surl.li/oqhgnk, Положенням про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/neshfx, Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/enmdbf. Форми контрольних заходів відображено у ОНП, НП, ІНП аспірантів, у робочих програмах та силабусах ОК, які розміщені на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту http://surl.li/irvhgi. За кожною ОК визначена система критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, що містить критерії оцінювання за всіма видами контролю та за різними видами діяльності. Критерії оцінювання підсумкового контролю визначені, якщо передбачений іспит.
Протягом року під час консультацій аспірантів з викладачами, науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності при оновленні ОНП вносяться відповідні правки. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл балів для здобувачів є повністю зрозумілими, що підтверджується їх опитуванням.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання відображено у ОП, РП, силабусах, які розміщені на сайті Академії у розділі «Аспірантура» http://surl.li/irvhgi та кафедри педагогіки і освітнього менеджменту http://surl.li/cqdamw. На початку семестру відділом освітньо-наукової підготовки спільно з гарантом та викладачами ОП проводиться організаційна зустріч з метою ознайомлення здобувачів з системою контролю, формуванням зворотного зв'язку НПП із здобувачами тощо. На першому занятті або на настановній конференції з практики кожен викладач знайомить здобувачів з формою контролю, критеріями оцінювання та пояснює здобувачам особливості здійснення контролю з ОК. Підсумковий контроль проводиться у відповідності до графіка освітнього процесу та розкладу цього контролю, який доводиться до відома викладачів і аспірантів не пізніше, ніж за місяць до його початку та оприлюднюється на інформаційній дошці та сайті http://surl.li/gxewym. Звітування аспірантів проводиться двічі на рік, здійснюється кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту та відділом освітньо-наукової підготовки з метою контролю за виконанням індивідуального плану за всіма складовими частинами, передбаченими навчальним планом.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти відсутній, однак згідно п. 4 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» ОП передбачає, що «Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації разовою спеціалізованою вченою радою, утвореною закладом вищої освіти чи науковою установою, які мають акредитовану освітню програму третього рівня вищої освіти з відповідної спеціальності (спеціальностей для міждисциплінарних робіт)». Форма атестації здобувачів ступеня доктора філософії відображена у Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/hsuweb, Порядок організації та проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії регулюються Положенням про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/rvdlpi . У дисертації не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, що відповідає п. 6 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту». Дисертація публікується на офіційному сайті Академії або в репозитарії ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії діють внутрішні нормативні документи, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/euxffa, Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти http://surl.li/vxqtrh, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://surl.li/kpdmzk, Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти http://surl.li/kjiufn. У положеннях чітко визначені процедури проведення контрольних заходів, процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема, порушення академічної доброчесності, оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Зазначені внутрішні нормативні документи та строки контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу розміщено на офіційному сайті Академії в розділі «Аспірантура» http://surl.li/pnfwnn, що забезпечує їх публічність та доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через процедури, визначені у документах Академії: Положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/xgzenw. Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти http://surl.li/cnxttb. Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу http://surl.li/fwhhqj. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом попереднього інформування здобувачів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі й змісту освітнього компоненту; експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні профільної кафедри; рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки; наданням можливості здобувачам вищої освіти підвищити оцінку або подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою. Під час провадження реалізації ОП, прецедентів щодо конфлікту інтересів та конфліктних ситуацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/cnxttb. Відповідно до Положення здобувач у разі незадовільної оцінки з ОК семестровий контроль може скласти повторно, але не більше двох разів.
Здобувач, у якого за результатами семестрового контролю у формі іспиту виникла академічна заборгованість, має право її ліквідувати. Для ліквідації академічної заборгованості здобувачу надається не більше двох спроб з кожного заходу семестрового контролю у формі іспиту. Перша спроба передбачає повторне складання іспиту викладачу. У разі отримання оцінки «незадовільно» здобувач має право на другу спробу перескладання іспиту перед комісією з ліквідації академічної заборгованості, яку створює проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності за участю завідувача кафедри у кількості не менше трьох осіб. Графік ліквідації заборгованостей затверджується розпорядженням проректора. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною. Приклади застосування процедур повторного проходження контрольних заходів до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня здобувачів освіти за ОП на даний момент відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів навчання регулюється Положенням про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти http://surl.li/cnxttb. Здобувач, який не погоджується з одержаною оцінкою, або у разі виникнення конфліктної ситуації під час проведення підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою апеляцією до проректора не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту або оголошення результатів підсумкового оцінювання, за розпорядженням якого створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для проведення повторного контролю. У разі проведення письмового іспиту члени апеляційної комісії детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача заборонено. У разі проведення усного іспиту здобувачеві надається можливість повторно його скласти членам

апеляційної комісії за новим білетом. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. За результатом апеляції оцінка навчальних результатів здобувача вищої освіти не може бути зменшена. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Порядок подання і розгляду апеляцій зазначено у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/fhqprm. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Академії діють внутрішні нормативні документи, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу http://surl.li/oyndhs, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти http://surl.li/ubkerp, Політика забезпечення якості вищої освіти http://surl.li/easngq, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу http://surl.li/smgpgb, Положення про моніторинг якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/cjfwju. Академія популяризує дотримання академічної доброчесності насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень академічної доброчесності в Академії здійснюється технічна перевірка наукових публікацій та передбачається перевірка дисертаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема, через сервіс StrikePlagiarism, рекомендований Міністерством освіти і науки України, що використовуються на договірних умовах про надання послуг між Академією та ТОВ «ПЛАГІАТ». За допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism здійснюється порівняння отриманих текстів від Замовника з наявними у базі текстами. Послуга надається здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам безкоштовно. Адміністрування цієї послуги здійснюється науково-педагогічною бібліотекою Академії. Інструкцію щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень опубліковано на офіційному сайті Академії http://surl.li/mvsagr. Наукові праці НПП та здобувачів розміщуються у відкритому публічному доступі до них в інституційному репозитарії http://surl.li/eumqjb.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед аспірантів популяризується через ознайомлення їх з нормативними документами та науково-методичними матеріалами http://surl.li/orbbjf. Силабуси всіх ОК містять розділ «Політика щодо академічної доброчесності». Теми та окремі питання про академічну доброчесність включено до змісту ОК2, ОК5, ОК6 та вибіркових дисциплін, а також висвітлюються під час проведення науково-викладацької практики та консультування науковими керівниками здобувачів в процесі роботи над дисертаційним дослідженням. Науково-педагогічна бібліотека здійснює інформаційну підтримку щодо популяризації академічної доброчесності http://surl.li/swuvrx. Для популяризації принципів академічної доброчесності кафедрою педагогіки і освітнього менеджменту здобувачі були залучені до вебінару в межах консультації щодо порядку перевірки тексту на академічний плагіат http://surl.li/vzfqrw, Наукове товариство організували майстер клас «Тези доповіді: лайфхаки для майстерності» ttp://surl.li/qcsbiq; вебінар «Де взяти літературні джерела з проблеми педагогічного дослідження?» посилання http://surl.li/qevrt . До Міжнародного дня академічної доброчесності з метою популяризації її цінностей створено чат-групу у Телеграм-каналі. Регулярно проводяться зустрічі з представником компанії ТОВ «ПЛАГІАТ» http://surl.li/fevowt, http://surl.li/klkora. Систематично проводяться семінари з питань академічної доброчесності http://surl.li/jbegiv.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу http://surl.li/lctvfy. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, підсумкового контролю; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку); призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести); повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми; проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання грантів тощо; повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання (проведення наукових досліджень), установи, що видала грант на навчання (дослідження), потенційних роботодавців, про вчинене порушення; відрахування з Академії. За час реалізації ОП максимальними мірами, що застосовувалися до порушників академічної доброчесності, були додаткові індивідуальні завдання та надання можливості повторного захисту виконаного навчального завдання.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучені викладачі, які за своєю кваліфікацією та/або професійним досвідом спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Так, Балашенко І. к.філос.н., доц. забезпечує ОК1 і має відповідність ОК за п.37 та п. 38. Ліцензійних умов пп.1,8,9,11,12,19; Коломієць Н. викладає ОК2 і має відповідність за 38 пп.1,3,12,20; Костенко Р. д.пед.н., проф. – ОК3, відповідність за пп.1,4,8,10,11,12,19; Муковіз О. д.пед.н., проф. забезпечує ОК4 і має відповідність до ОК за пп. 1, 3,4,7,8,9,10,12,19,20. ; Ягоднікова В. д.пед.н., проф., гарант ОП забезпечує ОК5 і має відповідність до ОК за пп. 1,3,4,6,7,8,9,10,12,19,20; Стрельбицька С. к.пед.н. забезпечує ОК6 і відповідає ОК за пп. 1,3,5,7,10,12,19; Кузнєцова Н. к.пед.н., доц. забезпечує ОК7 та ОК8 і має відповідність ОК за п. 37 та п. 38. Ліцензійних умов пп.1,4,7, 9,10,11,12,19,20. Усі НПП, які забезпечують ОНП, мають науковий ступінь – 3 доктори наук, 4 – кандидати наук, 2 - вчене звання професора, 4 – вчене звання доцента та не менше шести досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов, постійно підвищують кваліфікацію шляхом стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, проходження тренінгів, вебінарів та курсів підвищення кваліфікації, беруть активну учать у міжнародних проєктах. НПП, що залучені до викладання на ОНП є членами редакційних колегій фахових журналів (Муковіз О., Балашенко І.), керівниками здобувачів, які захистили дисертації та науковими керівниками аспірантів; регулярно беруть участь у атестації науково-педагогічних кадрів у якості опонентів та рецензентів дисертаційних робіт. Детальна інформація про досягнення НПП подана у таблиці 2 відомостей СО та на персональних сторінках викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору в Академії є прозорими, і дають можливість забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Конкурсний добір науково-педагогічних працівників ОП регламентується чинним законодавством та проводиться відповідно до вимог, визначених Законом України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти, Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників http://surl.li/hmyqqg та укладення з ними трудових договорів (контрактів). Згідно з положенням до конкурсу допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади НПП. При розгляді відповідності поданих претендентами документів зважають на наявність відповідної вищої освіти, наукового ступеня з відповідної галузі знань, вченого звання, стаж науково-педагогічної роботи, підвищення кваліфікації, наявність науково-методичних та наукових праць, зокрема, у виданнях, унесених до наукометричних баз. Враховується відповідність документів вимогам ст. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності з урахуванням освітнього компоненту ОП. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію. Процедура конкурсного добору є прозорою і дозволяє відібрати викладачів з необхідним рівнем професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями здійснюється на всіх етапах організації і реалізації ОНП. Іванніков С. к.пед.н., дир. КЗ «БПФК», Бєляк О. к.пед.н., дир. КЗ «ОПФК» як члени вченої ради Академії беруть участь в обговоренні і прийнятті рішень щодо реалізації ОНП. Рецензентами ОНП стали фахівці наук. інститутів НАПН Хомич Л., д.пед.н., проф., Слюсаренко О., д.пед.н., ст. наук. співр., Канішевська Л., д.пед.н., проф., Гуменникова Т., д.пед.н., проф., дир. Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП». Формами співпраці з роботодавцями є проф. зустрічі, конференції, кругли столи, майстер-класи, опитування. В Академії діє Рада стейкхолдерів, на сайті Академії створено розділ для організації співпраці з роботодавцями http://surl.li/azfeou. Гостьові лекції провели Аннєнкова І., д.пед.н, проф. ОНМедУ «Освітні вимірювання в педагогічних дослідженнях», Кохановська О., д.пед.н, проф., КВНЗ «ХАНО» «Цифрові інструменти в науковому дослідженні», Зелінська О., д.філ.н, проф., УДПУ «Науковий текст як результат когнітивно-комунікативної діяльності науковця» 2023) http://surl.li/nirzao, Осипова Т., д.пед.н., проф. ПДПУ «Реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції» (2024) http://surl.li/yccwih. Експерти галузі Лук'янова Л., дир. ІПООД НАПН, д.пед.н, проф, член-кор. НАПН http://surl.li/khtecj, Заболотна О., д.пед.н., професор, УДПУ, Президент УАДО; Бойченко М., зав. кафедри педагогіки СумДПУ, д.пед.н., проф. http://surl.li/kvebfo беруть участі у методологічних семінарах академії.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут Академії http://surl.li/pfrpib та відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників http://surl.li/ipojsc. Академія забезпечує ПК та стажування на безоплатній основі. План та результати ПК та стажування за кожен календарний рік затверджуються на засіданні Вченої ради. Відділ міжнародної співпраці та трансферу інновацій академії працює над можливостями проходження стажувань за кордоном, участі в

міжнародних форумах. Фахове зростання викладачів ОП відбувається через ПК, міжкафедральні методологічні семінари; міжнародні конференції, стажування. Так, ПК пройшли Костенко Р., Кузнєцова Н., Ягоднікова В., у ДЗВО «Інститут модернізації освіти», стажування: Балашенко І. у Регіональному інформаційно-ресурсному центрі професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери, Кузнєцова Н. у ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, Стрельбицька С. у Куявському університеті у Влоцлавеку. НПП активно беруть участь у наукових заходах, результати яких визнаються як ПК. Інформацію про ПК викладачів, які викладають на ОП, відображено у табл. 2 та розміщено на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту http://surl.li/nhbkps.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Академія стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів ОП, використовуючи ресурси матеріального і нематеріального заохочення. Питання матеріального заохочення регулюються Положенням про преміювання працівників http://surl.li/owqkrm, яке передбачає: доплати за наукові ступені і звання, надбавки за високі досягнення у праці, виконання особливо важливої роботи, складність і напруженість; преміювання за високі професійні досягнення. НПП, які мають високий рівень публікаційної активності, одержують премії. Стажування, ПК, участь в проєктах НПП відбувається за відрядженням, що оплачується. В Академії впроваджена система рейтингової оцінки діяльності НПП, яка унормована Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників http://surl.li/izabuo. Академія систематично здійснює інформування і залучення викладачів до участі на безоплатній основі у вебінарах, семінарах, форумах, міжнародних проєктах, курсах тощо. Костенко Р., Ягоднікова В. у рамках австрійсько-українського проєкту «Цифровізація викладання» пройшли ПК з 3 модулів (0,5 кредити), Балашенко І. - онлайн-школа педагогічної майстерності «Офіс 365: тестування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти» (1 кредит). Кузнєцова Н. пройшла ПК (2 кредити) за власною програмою Академії (табл. 2).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОНП складають навчальні програми, робочі програми НД, силабуси, метод. рекомендації, мультимедійні презентації тощо, що розміщено на сайті Академії http://surl.li/fjuovv, http://surl.li/cemzms. Для реалізації освітнього процесу за ОНП використовуються мат.-тех. база Академії, яка відповідає ліцензійним вимогам. Навчальні заняття відбуваються у непошкоджених ауд. у різних корпусах Академії, що забезпечені суч. тех. обладнанням (табл.1). Практичні заняття проводяться у спец. ауд. та лабораторіях Педагогічного хабу, але частково, оскільки він отримав пошкодження під час повітряної атаки на місто. В реалізації ОНП використовуються музей «Розвиток освіти Одещини», Сковородинська світлиця, конференц-зала з суч. тех. засобами, ресурси арт-простору, в якому є зони для відпочинку, тренінгових занять та самопідготовки Науково-педагогічна бібліотека Академії надає доступ до баз даних Scopus, Web of Science, вітчизняної та іноземної літератури, використовуючи сучасні технології та інституційний репозитарій http://surl.li/ybxoih. ЗВО укладено договір з Одеською національною науковою бібліотекою, згідно з яким вона надає довідково-інформаційні послуги, доступ до наявних е-інформаційних ресурсів, в тимчасове користування документи з бібліотечних фондів. Під час карантину та воєнного стану здійснюється онлайн навчання на платформах «Класна оцінка», «ZOOM», використовується Google workspace. На території академії, в навчальних корпусах діє безкоштовний Wi-Fi.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія створює необхідні умови, що забезпечують доступ викладачів і здобувачів до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. Навчальні корпуси та гуртожиток під'єднані до комп'ютерної Інтернет мережі. В гуртожитку створені належні умови для проживання здобувачів. Є кімната для самопідготовки, потребу в якій з'ясували через опитування. ЗВО створює необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами. Адміністрацією активно підтримується діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених. Забезпечується участь аспірантів у конкурсах, наукових конференціях, освітньо-наукових проєктах, академічної мобільності. Надається психологічна підтримка, в умовах війни проводяться ресурсні зустрічі, тренінги. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів Центром забезпечення якості освіти щосеместрово проводяться анонімні опитування, обговорюються питання щодо удосконалення освітнього процесу, наукової роботи. З аспірантами постійно проводять зустрічі ректор, проректори, завідувач кафедри, гарант програми, співробітники відділу освітньо-наукової підготовки. В Академії діють паперова та електронна скриньки довіри. Висловлені зауваження, побажання та обґрунтовані пропозиції здобувачів враховуються в подальшому для удосконалення освітнього процесу за ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для забезпечення безпеки освітнього середовища створено, укриття, яке відповідає чинним вимогам і дозволяє

здійснювати освітній процес під час повітряних тривог. Непошкоджені приміщення, відповідають санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Регулярно перевіряється техн. стан навч. та допом. приміщень, обладнання та інженерно-техн. комунікації, проводяться інструктажі з ОП, БЖ, користування електроприладами, ПБ. Навч. приміщення забезпечено вогнегасниками, схемами евакуації, вказівниками, протипожежним обладнанням. Відбуваються профілактичні бесіди про правила поводження у надзвичайних ситуаціях, з незнайомими і вибуховими предметами http://surl.li/nyxbne, http://surl.li/ippbka. Для розвитку навичок зміцнення ментального здоров'я, адаптованості, покращення емоційних станів, психологічної рівноваги та пошуку ресурсів у НПП та здобувачів проведено практичний інтенсив «Зміцнення ментального здоров'я учасників освітнього процесу: практичні аспекти» (29.05.2024) http://surl.li/pdgukw. Для збереження та зміцнення психічного здоров'я здобувачів і НПП, забезпечення їхньої психологічної безпеки діє Центр практичної психології та соціальної роботи http://surl.li/pjhwbq. В рамках Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки НПП беруть участь у проєкті «Організація безпечного освітнього середовища в закладі освіті», що реалізується UNESCO спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту, Посольством Японії.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів ґрунтуються на студентоцентрованому підході і визначені у внутрішніх нормативних документах, що розміщені на сайті Академії в розділі «Нормативно-правова база» http://surl.li/hzugqk та передбачають можливість використання традиційних та інтерактивних каналів комунікативної взаємодії здобувачів вищої освіти. Освітню підтримку забезпечує використання ресурсів Google workspace, що містить навчально-методичні матеріали до ОК ОП.
Організаційну підтримку здійснюють Вчена рада, ректорат, відділ освітньо-наукової підготовки, кафедра та інші структурні підрозділи Академії. Традиційно проводяться зустрічі здобувачів з керівництвом Академії. Інформаційну підтримку здобувачів забезпечено шляхом доведення необхідної інформації під час навчальних занять, консультацій, а також через використання сучасних мобільних додатків, соціальних мереж, платформ - Viber, Facebook, Instagram, Zoom. Консультативну та соціальну підтримку здобувачам надає Центр практичної психології та соціальної роботи, який забезпечує реалізацію індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних та соціальних особливостей особистості. В умовах карантину та воєнного стану організовано психологічну консультативну допомогу, метою якої є консультування щодо подолання тривожності у зв'язку з новою для всього суспільства ситуації соціальної депривації. Зазначена допомога надавалася конфіденційно у процесі онлайн зустрічі на підставі письмового звернення здобувача через сайт кафедри http://surl.li/zllxyu. В умовах воєнного стану здобувачі залучаються до участі у заходах, спрямованих на подолання тривожності та надання інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Зокрема, були проведені заходи: обласний марафон «Збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу в умовах соціальних змін» (25.04.2024) http://surl.li/fgcend. Після початку повномасштабного вторгнення в Україну на запит здобувачів та НПП психологами Академії була проведена серія спеціальних занять за темою: «Психічна травма» та інші. З метою мотивації здобувачів до освітньої діяльності, а також виявлення та допомоги у вирішенні їхніх потреб та проблем під час реалізації освітньої програми регулярно проводяться мотиваційні та ресурсні зустрічі. Специфікою ОНП є невелика кількість здобувачів, що дозволяє сформувати стійкий неформальний зв'язок між аспірантом, науковим керівником та кафедрою, на якій виконується дисертація. Для оперативного надання допомоги й підтримки під час навчання, було створено ефективну систему комунікації здобувачів між собою, науково-педагогічними працівниками, відділом освітньо-наукової підготовки, бібліотекою, та іншими структурними підрозділами Академії. Всі здобувачі мають можливість отримати консультації від викладачів та методистів Академії.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у Стратегії розвитку Академії зазначено про розвиток інфраструктури для здобувачів з особливими освітніми потребами http://surl.li/jvlwbe. Організація навчання таких осіб унормована відповідним Положенням http://surl.li/zfeoxt. Передбачено забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та ІКТ-технологіями для організації освітнього процесу; застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів методів і способів спілкування, зокрема, української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту із залученням відповідних фахівців, оскільки в структурі ЗВО наявний обласний інклюзивно-ресурсний центр; забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші). Для забезпечення потреб осіб з особливими освітніми потребами враховані принципи універсального дизайну та безперешкодного доступу до академії (спец. автостоянка), обладнані санвузли, навчальні корпуси - пандусами та поручнями, ліфтом, підйомною платформою, необхідною шириною дверних отворів для пересування на інвалідних візках http://surl.li/zwundy, доступ до електронних ресурсів http://surl.li/zjvrko. За потреби, є можливість укладати розклад занять у спеціалізованих аудиторіях. Особи з особливими освітніми потребами за ОП наразі не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються: Положенням про порядок і

процедури вирішення конфліктних ситуацій http://surl.li/eesdyo та Програмою антикорупційних заходів КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» на 2021-2025 рр. http://surl.li/pzbbge. У своїй діяльності Академія дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу. Антикорупційні заходи Академії скеровані на запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції, мінімізації та усунення її наслідків. Академія відповідно до чинних нормативно-правових документів реалізується чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), доступність яких забезпечується шляхом розміщення матеріалів на офіційному вебсайті Академії та проведенням інформаційної роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу. Задля запобігання виникненню конфліктних ситуацій в Академії заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, діяння у формі фізичного, психологічного, економічного, сексуального насильства. Для координації та безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів ректором Академії призначено уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Академії. Проводиться необхідна робота з учасниками освітнього процесу та працівниками щодо наявності та призначення «Скриньок довіри», зокрема, електронної. У разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач вищої освіти або співробітник Академії може подати звернення на ім'я ректора Академії з метою вирішення ситуації. Ректором Академії створюється комісія з розгляду звернень інтересів, склад якої формується залежно від конкретної ситуації. За ОНП, що акредитується, конфліктних ситуацій не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:
- Політика забезпечення якості вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/yyjjqb;
- Положення про освітні програми у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/sftsgx;
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/akphar;
- Положення про моніторинг якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/lxwefp.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг, періодичний перегляд і оновлення ОП здійснюються відповідно до Положення про освітні програми у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/bnuxsz. Процедура затвердження проєкту оновленої ОП передбачає здійснення зовнішньої і внутрішньої експертизи. Зовнішня експертиза здійснюється шляхом громадського обговорення. З цією метою використовується опитування; обговорення на розширеному засіданні кафедри із запрошенням стейкхолдерів; рецензування фахівцями галузі та стейкхолдерами. Внутрішня експертиза здійснюється НМР Академії; проєкт ОП розглядається на засіданнях кафедр, залучених до реалізації ОНП. Моніторинг ОП здійснюється на рівні Академії та ОП. Моніторинг на рівні Академії здійснюється Центром забезпечення якості освіти. Моніторинг на рівні ОП здійснюють гарант, члени робочої групи за участі профільних кафедр із залученням представників Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених. Результати цього моніторингу не менш, ніж раз на рік обговорюються на засіданнях НМР і Вченої ради Академії. Основними підставами для оновлення освітньої програми є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти; висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг освітньої програми; документально підтверджені рекомендації основних зовнішніх стейкхолдерів щодо необхідних знань та вмінь випускників освітньої програми; умотивовані звернення здобувачів вищої освіти за освітньою програмою та/або результати опитування здобувачів ступеня доктора філософії, які навчаються за нею; рекомендації акредитаційних інституцій тощо. Зміни до ОП 2024 р. були обумовлені обговоренням ОП, рецензуванням та внесенням пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, урахуванням результатів опитування здобувачів ступеня доктора філософії. На розширеному засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту із запрошенням стейкхолдерів було розглянуто питання про оновлення ОНП (протокол № 2 від 13.02.2024). Проєкт змін був схвалений на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 3 від 19.03.2024); засіданні НМР (протокол № 2 від 21.03.2024). Обов'язковим складником моніторингу є опитування здобувачів освіти та роботодавців щодо якості ОП. У 2024 р. були конкретизовано забезпечення набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, та підкреслено практикоорієнтованість ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості через участь у опитуванні, можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення. Здобувачка ступеня доктора філософії Лях Н. залучена до робочої групи ОП у якості внутрішнього стейкхолдера. Опитування проводиться за анкетами: Якість ОП, Якість освіти, Якість викладання http://surl.li/utaqgr. З урахуванням специфіки підготовки здобувачів ступеня доктора філософії 3-4 р.н. була розроблена спеціальна анкета, яка не містить питань щодо освітньої складової http://surl.li/vqzhcq. За результатами останнього опитування щодо відповідності змісту ОП очікуванням здобувачів 100% респондентів дали позитивну відповідь. 100% респондентів відзначили можливість вільного вибору дисциплін, достатнім обсяг практичної підготовки, відсутність дублювання змісту навчального матеріалу навчальних дисциплін за ОП. 25% респондентів зазначили, що не завжди мають стабільний доступ до мережі Інтернет для пошуку необхідних матеріалів, що пов'язано з умовами воєнного часу http://surl.li/hixlgd. Здобувачі надали пропозицію щодо доповнення ОП дисципліною «Статистичні методи дослідження», що враховано при перегляді вибіркових дисциплін та проведенні Наукової літньої школи. 100 % опитаних підтвердили, що академія докладає достатньо зусиль для забезпечення повноцінної підготовки здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО http://surl.li/jwowyv, http://surl.li/nbbgxz.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП в Академії відбувається через Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених http://surl.li/ujyqve. До складу Наукового товариства входять Гончарова О., Торкіна К., Мандруляк Л., Лях Н. та інші здобувачі, які навчаються за ОП. Серед завдань цього органу: співпраця з кафедрами, структурними підрозділами та адміністрацією Академії з питань організації наукової роботи здобувачів вищої освіти ІІ-ІІІ рівнів освіти та молодих вчених; сприяння представленню науково-дослідних робіт на здобування грантів, пошук програм академічної мобільності. Голова Наукового товариства Гриньова М. є членом Вченої ради ЗВО, представляє інтереси здобувачів у цьому органі. Члени Наукового товариства беруть участь у проведенні опитувань здобувачів та залучаються до перегляду ОП; вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу та покращення його якості, формування культури якості освіти. Анкети, що застосовуються для опитування здобувачів щодо якості освіти, освітньої програми, викладання, були узгодженні з представниками Наукового товариства. Наукове товариство аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вченої ради чи адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою залучення роботодавців до процедур забезпеч. якості освітнього процесу, формув. та перегляду ОП укладено низку угод (договорів) про співпрацю. Роботодавці беруть участь у атестації здобувачів шляхом участі у розшир. засіданнях кафедри ПОМ, а також можуть брати участь у публічн. захисті дисертац. робіт. Дієвою формою урахув. інтересів роботодавців за ОП є щорічні науково-практ. конференції, семінари, круглі столи, які проводяться в Академії. Пропозиції від роботодавців закріплюються резолюцією конфер. чи рішенням круглого столу і в подальшому враховуються при перегляді ОП. Роботодавцями для ОП є зав. кафедр, керівники підрозділів, адміністрація ЗВО, зокрема, Академії. Керівники педаг. фах. коледжів теж є роботодавцями, оскільки у деяких з них здійснюється короткий цикл ВО, у деяких розпочата підгот. бакалаврів (КЗВО «Балтський педаг. фах. коледж»). ЦЗЯО була розроблена анкета стейкхолдера, яка є інструментом отримання зауважень і пропозицій щодо освітньої програми http://surl.li/typfgx. Роботодавці залучені до громадського обговорення проєктів ОП http://surl.li/qdlewv. 100 % респондентів вважають запровадж. ОП актуальним. За результатами опитування проводяться обговорення ЦЗЯО, роботодавців запрошують на розшир. засід. кафедри (протокол № 2 від 13.02.2024). Гаранта ОП запрошують на зустрічі з керівниками ЗВО півд. регіону, що дає можливість безпосередньо обговорити пропозиції роботодавців. В Академії створена Рада стейкхолдерів, яка координує діяльність роботодавців.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Перший випуск здобувачів ступеня доктора філософії відбувся у 2024 році. У 2024 році одна аспірантка, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Щур В. та дві здобувачки ступеня доктора філософії поза аспірантурою: Гриньова М. та Солнцева О. достроково успішно захистили кваліфікаційні роботи та здобули наукові ступені. Їх портфоліо представлені на сайті Академії у розділі Портфоліо випускників ступеня доктора філософії http://surl.li/sseaoz.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості Академії забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП. Зокрема, за результатами опитування заінтересованих сторін у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП були виявлені деякі недоліки. Було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти потребують поглиблених консультацій щодо роботи у пошукових базах даних. Аспіранти не досить повно розуміють критерії оцінювання результатів навчання. Здобувачі вищої освіти були недостатньо поінформовані щодо процедури перевірки академічних текстів на плагіат. Система внутрішнього забезпечення якості Академії відреагувала на ці недоліки наступним чином: 1. Згідно плану роботи науково-педагогічної

бібліотеки та відділу інформаційно-ресурсного забезпечення Академії, Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених регулярно проводяться освітньо-наукові заходи з питань роботи у пошукових базах даних та офлайн і онлайн роботи у наукових бібліотеках. 2. Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є обов'язковою частиною силабусів, як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін, які розміщені на сайті Академії. 3. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» розміщено на сайті у відкритому доступі http://surl.li/lnzyin. У Академії функціонує постійно діючий семінар «Забезпечення системи академічної доброчесності» http://surl.li/jbegiv. Регулярно запрошуються до консультативних заходів представники компанії Plagiat.pl з питань перевірки текстів у системі StrikePlagiarism. Com. У програму Літніх наукових шкіл «Методологічна культура наукового зростання дослідника» були включені відповідні питання http://surl.li/tcprec, http://surl.li/klkora.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинна акредитація ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом: систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін на підґрунті наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності науково-педагогічних працівників; внесення пропозицій щодо оновлення змісту ОП під час громадського обговорення; обговорення ОП на засіданнях кафедр, НМР, Вченої ради Академії; постійного підвищення професійної кваліфікації; участі у науково-дослідній діяльності кафедр, запровадження результатів наукової діяльності в освітній процес; забезпечення публічності інформації шляхом розміщення навчально-методичних матеріалів на вебсторінці аспірантури, кафедр та навчальній платформі static.klasnaocinka. Здійснення освітнього процесу у дистанційній формі на платформі Академії дозволяє повністю контролювати процес від етапу планування до впровадження. За пропозицією учасників академічної спільноти для поглиблення загальних і спеціальних компетентностей було запропоновано значний перелік вибіркових дисциплін: у 2020 р. – 9, у 2021 р. – 10, у 2022 р. - 13, у 2023, 2024 р. – 18. Внесена пропозиція підготувати презентації щодо вибіркових дисциплін для кращого ознайомлення здобувачів вищої освіти з їх змістом та відображення змісту та особливостей ВК на сайтах кафедр.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Підходи до формування культури якості освіти в академічній спільноті Академії визначені Політикою забезпечення якості вищої освіти http://surl.li/xatlew. Метою системи ВЗЯО є забезпечення сталого розвитку Академії в нестабільних умовах. Нові умови діяльності, спричинені пандемією, воєнним станом, стали викликами і для ВСЗЯО Академії. Розподіл відповідальності між різними структ. підрозділами Академії регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (Розділ3) http://surl.li/euxxpp. Формування культури якості відбувається системно. Система ВЗЯО в Академії передбачає п'ять орг. рівнів. Перший – здобувачі ВО залуч. до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращ. ОП. Другий рівень ОП – гаранти, кафедри, роб. групи ОП, представники роботодавців, викладачі забезпечують реалізацію, пот. моніторинг ОП. На третьому рівні організація ВЗЯ здійснюється відділом ОНП, який здійснює впровадж. та адмініструв. ОП, а також консульт. органами роботодавців. Четвертий рівень загальноакад. підрозділів – Центр ЗЯО, загальноакадемічні підрозділи, залучені до реалізації системи ВЗЯ - здійснюють внутр. експертизи ОП, моніторинг якості осв. діяльності Академії, формують рекомендації щодо прийняття заг. рішень. П'ятий рівень – ректор, проректори, Вчена рада Академії визначають стратегію і політику щодо ВЗЯО, приймають заг. рішення щодо ЗЯО, затверджують нормат. акти, програми дій щодо ВЗЯО, приймають рішення про затвердження та закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються правилами й процедурами, що визначені в Академією. Відповідні документи оприлюднено на сайті ЗВО в розділі Нормативно-правова база http://surl.li/uiwxkn; Статут КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/rbhxbc; Колективний договір на 2020-2024 рр. між адміністрацією і трудовим колективом Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/izgteh; Положення про організацію освітнього процесу у Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» http://surl.li/eatdad; Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Комунальному закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" http://surl.li/tsiyhk; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Комунальному закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" http://surl.li/emfmhp; Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у Комунальному

закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" http://surl.li/eahbqk. Гаранти ОНП та НПП доводять до відома здобувачів інформацію про розміщення цих документів на сайті Академії та їх зміст

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкти освітніх програм з метою ознайомлення з їх змістом та одержання зауважень та пропозицій стейкголдерів оприлюднюються на сайті Академії http://surl.li/opnntk. Центр забезпечення якості освіти: http://surl.li/nuypvp. Проєкти ОП Освітні, педагогічні науки розміщені за адресою http://surl.li/enxuhb. Зауваження й пропозиції до проєкту освітньої програми можна надсилати на електронну пошту гаранта, яка зазначена на цій сторінці.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті Академії http://surl.li/otjunr: ОП: http://surl.li/qxiprj; НП: http://surl.li/cxlgsf. На сайті кафедри: ОП 2024, робочі програми, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів за ОП, що акредитується http://surl.li/cqbvmy.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінна підготовка аспірантів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки забезпечується через визначення мети, предметну область, основний фокус і особливості ОНП; інтегральну компетентність, ЗК4, ЗК7, СК1-СК7; ПР4, ПР5, ПР6, ПР8-11, ПР14-17; ОК1-ОК8 та ВК. Зміст ОНП забезпечує підготовку здобувачів до дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю шляхом визначення ЗК1-ЗК6; СК1-СК4, СК7; ПР1-ПР7, ПР9-ПР14, ПР17 - опанування методологічних засад досліджень (ОК4-ОК6, ОК8 та ВК4, ВК5, ВК10, ВК17), виконання індивідуальних дослідницьких завдань, що передбачені програмами всіх навчальних дисциплін, участі у наукових проєктах. Для підготовки аспірантів до педагогічної діяльності передбачені СК2, СК4-СК7; ПР4, ПР5, ПР7, ПР11, ПР14-ПР17, які досягаються завдяки навчальним дисциплінам, що забезпечують педагогічні компетентності (ОК1, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8 та ВК1, ВК2, ВК4, ВК8, ВК9, ВК12, ВК13, ВК14, ВК18).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Забезпечення дотичності наукової діяльності аспірантнів до напрямів досліджень наукових керівників відбувається на етапах обрання керівника та затвердження тем. Наявність відповідних публікацій наукових керівників темам досліджень аспірантів, спільна участь наукових керівників і аспірантів у виконанні НДР, наукових дослідженнях, проєктах, наукових дискусіях, що відображається у спільних публікаціях свідчить про відповідність наукових інтересів аспірантів та наукових керівників. Так, тема дисертації Гриньової М. «Виховання лідерських якостей підлітків засобами е-партисипативного проєктування» відповідає напряму дослідження кер. Ягоднікової В.В. «Формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі загальноосвітньої школи», «Теорія та методика виховання лідерів», співавторство зі здобувачкою «Роль неформальної освіти у вихованні лідерських якостей підлітків», «Партипасивний підхід до виховання лідерських якостей підлітків» та ін. Тема дисертації Гончарової О.К. «Підготовка вчителів початкових класів до формування соціальної компетентності учнів у системі післядипломної освіти» дотична до наукових інтересів наукового керівника Муковіза О.П. з проблеми підготовки вчителів початкових класів в системі неперервної освіти. Повну інформацію щодо тем дисертаційних досліджень здобувачів та відповідних їм публікацій наук. кер. відображено у розділі сайту Аспірантура http://surl.li/ynsnln.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Науковий потенціал Академії дозволяє сформувати разові спецради для захисту дисертацій здобувачів відповідно до Постанови КМУ № 44 від 12 січня 2022 року зі змінами та Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової вченої ради КЗВО "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" http://surl.li/cgvego. В Академії є значна кількість НПП, які мають необхідну кількість публікацій у Scopus і Web of Science та систематично публікуються у фахових виданнях в галузі освіти і педагогіки, що дає можливість широкого вибору рецензентів дисертацій відповідно до тематики наукових досліджень здобувачів. Вибір опонентів

відбувається за рахунок систематичної співпраці з різними ЗВО відповідно до укладених угод та взаємодії науковців у науково-практичних конференціях та інших наукових заходах різного рівня. Підтвердженням цьому є успішні захисти здобувачів у 2024 році в разових спеціалізованих вчених радах: Гриньової М. http://surl.li/tpkavy, Солнцевої О. http://surl.li/ahoxaj та Щур В. http://surl.li/koubiw.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів реалізуються через: участь аспірантів у наукових заходах Академії, в Україні та за кордоном; залучення аспірантів до проєктної діяльності. Академія проводить науково-практичні конференції різного рівня, семінари, круглі столи, дискусійні панелі, наукові студії, майстер-класи, наукові кластери, літні наукові школи під час яких аспіранти мають можливість для апробації результатів наукових досліджень. Щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» http://surl.li/cmurmp, Регіональна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми педагогічної науки XXI століття» http://surl.li/ajngah, Міжнародна науково-практична конференція «Професійна компетентність педагога: методологія, теорія, методика, практика» http://surl.li/xqbiid, майстер-клас «Наукова діяльність: лайфаки для майстерності», наукові студії «Актуальні проблеми освітніх, педагогічних наук», Літня наукова школа. Академія для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечує можливість безкоштовно: публікуватися в науковому журналі академії «Наша школа: наукові та практичні студії», збірках матеріалів конференцій, мати вільний доступ до комп'ютерних і спеціалізованих аудиторій та лабораторій; до електронних наукових баз даних, зокрема Scopus та Web of Science, книжковим фондом та періодичними виданнями, розміщеними у бібліотеці.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Академія забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом стимулювання їх участі у міжнародних проєктах. Аспіранти Кравець Н, Гриньова М., Солнцева О, Мергут С., Трофименко О. є учасниками Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (2020-2025). Трофименко О. - Міжнародний проєкт «Програма з основ соціальної і фінансової освіти дітей дошкільного віку "Афлатот"» (Міжнародна фундація «Aflatoun International» (Нідерланди), МОН України (2022-2025), Міжнародний проєкт гранту Erasmus+ «Ready4School: Готовність до навчання у школі дошкільників за програмою АВА» (2024). У 2020-2024 рр. аспіранти брали участь у освітньо-наукових заходах з європейськими та українськими партнерами, зокрема у серії освітніх студій проф. Р. Голлоба «Організація освітнього процесу в школі ефективної демократії», «Забезпечення якості освіти в школі ефективної демократії», «Громадське самоврядування в школі ефективної демократії» http://surl.li/yllcfq. Аспіранти беруть активну участь у роботі міжнародних конференцій. Щур В., Солнцева О., Кравець Н. мають публікації у закордонних виданнях. Гриньова М. має спільні публікації з проф. Р. Голлобом Цюріховського університету педагогічної освіти. Інформація про міжнародні наукові заходи є у відкритому доступі на вебсайті Академії http://surl.li/sgiple, http://surl.li/jykzjn.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Усі наукові керівники аспірантів були учасниками чесько-українського проєкту «Зміни педагогічних факультетів у 21 ст.» (2019-2021), який реалізовався на базі Університету імені Масарика. Кузнєцова Н.В. брала участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти»/Academic Integrity and Quality Initiative (2020-2022). У межах наукової теми кафедри педагогіки і освітнього менеджменту «Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу» (№ 0121U111309) НПП досліджували проблему «Трансформація особистісних і професійних компетентностей учасників освітнього процесу» (2022), проєкт «Організація безпечного середовища у закладі освіти» (UNESCO, Фонд Президента України з підтримки освіти, науки та спорту, Посольство Японії) (2024).
Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах, за результатами виконання яких публікуються монографії (проф. Букач М.М., проф. Костенко Р.В., доц. Кузнєцова Н.В., проф. Ягоднікова В.В.), статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection (проф. Костенко Р.В., доц. Кузнєцова Н.В., проф. Ягоднікова В.В.), статті у фахових виданнях та тези, матеріали доповідей (див. портфоліо наукових керівників http://surl.li/xobpia та викладачів кафедри http://surl.li/bovnbs).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Академії визначені у внутрішніх нормативних документах, які розміщені на сайті ЗВО http://surl.li/rewnbt. Аспіранти знайомляться з Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу http://surl.li/cvgffx. У тексті контракту про навчання, який підписують здобувачі ступеня доктора філософії, є окремий пункт про дотримання норм академічної доброчесності.

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу http://surl.li/tbotlc унормовує питання визначення оригінальності письмових текстів як аспірантів, так і НПП. Академія популяризує дотримання академічної доброчесності насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості, зокрема, заключені ліцензійні договори з Інститутом проблем виховання НАПН України на використання наукових творів у освітньо-науковій діяльності. Наукові керівники при роботі з аспірантами контролюють дотримання ними академічної доброчесності у науковій діяльності. Тексти монографій, наукових статей, тез доповідей аспірантів та наукових керівників перевіряються за допомогою програми StrikePlagiarism. Наукові публікації здобувачів і наукових керівників розміщуються у репозитарії Академії. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами за час реалізації ОП зафіксовано не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академія створила належний рівень організаційної культури і персональної відповідальності наукових керівників та вживає заходів щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Усі науково-педагогічні працівники, що приймаються через конкурс на роботу, підписують контракт, у якому зазначено, що вони зобов'язані дотримуватись педагогічної етики, академічної доброчесності. НПП, які є науковими керівниками, відповідно до п. 3.8. Положення про наукового керівника повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, використовуючи у науковій та дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та посилатися на них. У випадку виявлення порушення академічної доброчесності науковий керівник притягається до академічної відповідальності та позбавляється права здійснювати наукове керівництво. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня / вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр та Вченої ради Академії. НПП, здобувачі ОП залучені до діяльності постійно діючого семінару Академії «Забезпечення системи академічної доброчесності» (13.10.23) http://surl.li/kmbxyp.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дозволяє виділити сильні сторони:
- залучення аспірантів до міжнародних, всеукраїнських, регіональних та загальноакадемічних освітньо-наукових проєктів;
- активна і продуктивна діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених;
- активна співпраця з іноземними партнерами в сфері інноваційної діяльності;
- унікальна практика використання в реалізації ОНП Педагогічного хабу Академії;
- відкрита комунікація всіх структурних підрозділів зі здобувачами вищої освіти та якісна комунікація між здобувачами освіти та їх науковими керівниками, про що свідчать спільні публікації результатів наукових досліджень;
- широкі можливості для здійснення наукових досліджень та апробації їх результатів;
- можливості для формування повноцінних індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ступеня доктора філософії, велика частка вибіркових дисциплін ОНП (32%) та їх постійне оновлення;
- високий рівень залучення аспірантів до освітньо-наукових заходів в Україні, за кордоном, що дозволяє істотно розширити можливості навчання через дослідження;
- забезпечення здобувачів доступом до сучасних електронних ресурсів, в тому числі до провідних журналів, включених до баз даних Scopus та Web of Science;
- сприяння публікаційній діяльності аспірантів і НПП;
- постійна і системна співпраця зі стейкхолдерами;
- акцентування на проведенні досліджень інноваційних перетворень в освіті;
- розвиток ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти та формування культури академічної доброчесності на рівнях: інституційному, кафедри і конкретної ОНП;
- успішні захисти дисертаційних досліджень, що свідчить про якісну підготовку дослідників;
- значний кадровий потенціал НПП, які здійснюють підготовку аспірантів і забезпечують їх наукове керівництво, що підтверджується їх науковими та навчально-методичними здобутками, стажуванням, підвищенням кваліфікації та активною науковою комунікацією на національному і міжнародному рівнях;
- спроможність створення разових спеціалізованих рад відповідно до вимог сучасного законодавства;
- наявність спільних освітньо-наукових активностей здобувачів 2 і 3 рівнів вищої освіти.

Слабкі сторони ОНП:
- відсутність Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня;
- пошкодження деяких спеціалізованих аудиторій внаслідок обстрілів міста, що обмежує їх застосування в освітньому процесі та наукових дослідженнях;
- відсутність на даний час власного фахового видання категорії «Б» для публікації результатів наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП та заходами задля їх реалізації є:
- відновлення і зміцнювання матеріально-технічної бази;
- збільшення публікацій НПП та аспірантів у журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus і WoS;
- включення наукового журналу «Наша школа: наукові та практичні студії» до переліку фахових видань категорії «Б» для публікації результатів наукових досліджень;
- збільшення дисциплін викладання англійською мовою та підвищення якості іншомовного освітньо-наукового середовища;
- розширення участі здобувачів ступеня доктора філософії та викладачів у міжнародних програмах академічної мобільності;
- розгляд можливостей запровадження узгоджених освітніх програм;
- розширення участі у міжнародному обміні здобувачами ступеня доктора філософії та програмах подвійної аспірантури;
- удосконалення безпеки освітньо-наукового середовища;
- підготовка власних навчальних посібників та підручників за основними освітніми компонентами освітньо-наукової програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Задорожна Любов Кирилівна

Дата: 02.12.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 1. Філософія науки та освіти	навчальна дисципліна	*ОК01.pdf*	dvz463LwaYVHgAYWYHg0Fw22hcgjN6YvbNeA6V9wnmU=	*Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.* *Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google workspace, Zoom.*
ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	навчальна дисципліна	*ОК02.pdf*	mRFWOBnXP9gOc4VM4Stbz8bUb2V6uq3P7aR+XXuZN6g=	*Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.* *Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 106 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: комплект (безпровідна миша та безпровідна клавіатура) (GK-85+G3-220N) 3100N Black – 11 шт., монітор 22 Acer Nitro – 11 шт., системний блок Процесор AMD AM4 Ryzen 3 2200G – 11 шт., МФУ YH LaserJet Pro M130a+USB cable – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., проектор мультимедійний Toshiba – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.* *Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google workspace, Zoom.*
ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	навчальна дисципліна	*ОК03.pdf*	sqpiKW2Ujn6kDgPTy3WHPz+CQVlvnr9WbJ2ucFU2CMM=	*Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 210 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link*

				TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005GI/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 205 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор EPSON в комплекті – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google workspace, Zoom.
ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	навчальна дисципліна	*ОК04.pdf*	SSBt73UAFpXI1dtHFpzVEtp2O2G7JqHwjTWSgw909uE=	*Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google workspace, Zoom.*
ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	навчальна дисципліна	*ОК05.pdf*	aaaW/D72V/Fgj6Lgm1dXvEvf8EJiwBqDGvy/f7bUgzA=	*Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 202 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005GI/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.*

				Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google workspace, Zoom.
ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	навчальна дисципліна	*ОК06.pdf*	vTPXSCF/w1nu0eCIo5XZqDdjNDl7yW7c31AR2jk853c=	*Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 205 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор EPSON в комплекті – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.* *Для забезпечення навчального процесу функціонує Тренерська зала № 2 (для лекційних занять, пров. Нахімова, 8), яка має оснащення: інтерактивна дошка SMART Board SBM680v в комплекті з кабелями для підключення – 1 шт., мультимедійний проектор Infocus в комплекті – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт., акустичні колонки – 2 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.* *Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google workspace, Zoom.*
ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	*ОК07.pdf*	ZOw8mXSAbmia5pslGclkDAczukInTbSis9qxup7JSj8=	*Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.* *Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 202 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005GI/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.* *Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google workspace, Zoom.*
ОК 8. Науково-	практика	*ОК08.pdf*	5hx1njAEt5wRuOosV	*Для забезпечення навчального*

викладацька практика			lhWSSZiExpVN1iRT/kS1P+BYHY=	*процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Та інші спеціалізовані аудиторії за розкладом занять.* *Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google workspace, Zoom.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
412000	Балашенко Інна Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії освіти	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 024706, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 043317, виданий 30.06.2015	20	ОК 1. Філософія науки та освіти	Підвищення кваліфікації: 15.11. – 27.12.2019 р. Одеська державна академія будівництва та архітектури. Довідка № 09-72 від 15.01.2020. Програма стажування: «Філософія». 180 годин, 6 кредитів ЄCTS. 18.05. – 25.05.2020 р. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № 0124/2020 від 25.05.2020, Онлайн-школа педагогічної майстерності. Програма стажування: «Офіс 365: тестування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». 30 годин, 1 кредит ЄCTS. 31.08. – 21.09.2020 р. Регіональний інформаційно-ресурсний центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери. Свідоцтво СПК №

							27.1-05/0170/2020, Програма стажування: «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача в цифрову епоху». 90 годин, 3 кредити ЄCTS. «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». Сертифікат SZFL-000238 від 18 липня 2021 року, з 12.06 – 18.07.2021 р., 180 годин, 6 кредитів ЄCTS. Національне агентство забезпечення якості освіти. Сертифікат № 101048055-14-196, 14 – 16 червня 2022 р. Тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». 15 годин, 0,5 кредити ЄCTS. 1. Балашенко І. В., Самчук Л. С. Соціокультурна діяльність мовної особистості в освітньому просторі ЗВО. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2020. № 1. С. 72-78. https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2020.1.10. 2. Telep, O. A., Balashenko, I. V., Fedaka, P. P., Ukhach, L. I., & Sivak, Y. M. Development and transformation of the communicative element of socio-cultural activities. Linguistics and Culture Review. 2021. 5(S2). С. 708-721. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS2.1414. 3. Балашенко І. В., Орленко І. М. Соціальна ізоляція як фактор ризику посилення дезадаптації сімей особливої дитини під час пандемії. Věda a perspektivy, 2021, № 4 (4). https://doi.org/10.52058/2695-1584-2021-4(4)-86-96. 4. Kisse, A.I., Hotynian, V.V., Balashenko, I.V., Balashenko, M.I., & Nachev, A.P. On the possibility of non-standard measurement of personality value orientations. Amazonia

							Investiga. 2022. 11 (50). С. 27-35. https://doi.org/10.34069/AI/2022.50.02.3. 5. Borinshtein, Y., Stovpets, O., Kisse, K., Balashenko, I., & Kulichenko, V. Educational marketing as a basis for the development of modern Ukrainian society and the state. Amazonia Investiga. (Освітній маркетинг як основа розвитку сучасного українського суспільства та держави. Дослідження Амазонії.)2022, 11 (54), С. 146-157. https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.14. 1. Балашенко І. В., Куруч О. О. Концепція «я-людина-суспільство». Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Південноукраїнські наукові студії». (м. Одеса, 16-17 грудня, 2020 р.) / Наук. ред.: О. Б. Петінова. ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. 2021. С. 80. 2. Балашенко І., Черній С. Особистість через призму філософії. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Південноукраїнські наукові студії». (м. Одеса, 16-17 грудня, 2020 р.) / Наук. ред.: О. Б. Петінова. ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2021. С.128-130. 3. Балашенко І. В., Концеба А. А. Християнство та філософія Київської Русі. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Південноукраїнські наукові студії». (м. Одеса, 16-17 грудня, 2020 р.) / Наук. ред.: О. Б. Петінова. ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. 2021. С.77. 4. Балашенко І. В., Самчук Л. С. Організація роботи з обдарованими здобувачами вищої освіти як запорука розвитку сучасного українського суспільства. Матеріали IV

							Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (м. Одеса, 20 травня 2022р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 7-9. 6. Балашенко І. В. Стратегічний пріоритет у розвитку сучасної освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (Одеса, 19 травня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. С. 13-15. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б: «Перспективи». Соціально-політичний журнал, Наукове пізнання: методологія та технологія. З 2021 р. – експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія.
491736	Коломієць Наталія Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом	24	ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	Підвищення кваліфікації: 1. 01 лютого - 01 травня 2019 року. Стажування у Higher School of Social and Economic in Przeworsk (Poland). Тема: «Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific and pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process» (180 годин / 6 кредитів ЄКТС); 2. 08 серпня - 16 вересня 2022 року. Стажування у Faculty of Education, University of Bialystok (Poland). Тема: «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions and

				кандидата наук ДК 053690, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 005408, виданий 24.09.2020			perspectives» (180 годин / 6 кредитів ЄКТС). 1. Коломієць Н. А. Теоретичний аналіз поняття «взаємодія». Психолого–педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 58. С. 112–120. 2. Коломієць Н.А. Національна свідомість як цінність і консолідуюча основа нації. Проблеми освіти: зб. наук. праць Інституту модернізації змісту освіти МОН України. Вінниця : ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 1). С.247– 254. 3. Коломієць Н.А. Проблемний аспект визначення сутнісних характеристик педагогічної культури викладача вищої школи. Психолого – педагогічні проблеми сільської школи: зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 1. С. 56–63. https://doi.org/10.31499/2706-6258.1.2019.178125. 4. Kolomiiets Nataliia Professional growth of a higher school teacher: realities and guidelines. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. Праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 1 (21). С. 164–169. 5. Коломієць Н. А., Резніченко І. Г. Моніторинг ефективності освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2021. Вип 1 (23). С. 86–99. 6. Коломієць Н. А. Особистісно-професійний розвиток педагога: поняття і зміст. Збірник наукових праць Уманського державного

							педагогічного університету. Умань, 2021. Вип. 4. С.72–79. https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2021.250154. Проєктна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика: колективна монографія / за заг. ред. О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 456 с. (авторські с. 258-271). 1. Oleksii P. Mukoviz, Natalia A. Kolomiiets (2018) Experimental Testing of the Distance Learning Model in the System of Lifelong Education of Primary School Teachers. The Online Journal of Distance Education and e-Learning. Vol. 6. № 4. P. 29–39. 2. Коломієць Н.А. До питання про професійну компетентність педагогів закладів позашкільної освіти. Модернізація освітнього середовища : проблеми та перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 11–12 жовтня 2019 року. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 100–103. 3. Коломієць Н.А. Культурно-гуманістичний підхід у формуванні особистості студента як необхідна умова його розвитку. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх вчителів : матеріали III Міжнародної інтернет-конференції, м. Умань, 24 жовтня 2019 р. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 52–55. 4. Коломієць Н.А. До проблеми професійного становлення особистості. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх вчителів : матеріали III Міжнародної інтернет-конференції, м. Умань, 22 жовтня 2020 р. Умань : ВПЦ

							«Візаві», 2020.С. 43–47. 5. Коломієць Н.А. To the problem of professional growth of scientific and pedagogical workers. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання у вищій школі: методологія, методика та практика: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції, м. Київ, 20 травня 2021 р. С. 64–68. 6. Olena Baldyniuk, Natalia Kolomiiets, Mariia Pochynkova, Svitlana Kotlyarenko, Andrii Furdychko (2021) Challenges of modernity in the process of modernization of the structure of higher education in UKRAINE: Laplage em Revista (International) vol.7, n. 3A, Sept.-Dec., P. 85–91. https://doi.org/10.24115/s2446-6220202173a1371p.85-91. 7. Kolomiiets N.A. (2022) An Analysis of Current Trends in the Organization and Optimization of Higher Education in Ukraine in the Context of Modernization. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, X (103), Issue: 265, P. 24–27. https://doi.org/10.31174/SEND-PP2022-265X103-03. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 15 років.
368291	Костенко Ростислав Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Кафедра філософії освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Білгород-Дністровське училище Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом бакалавра, Південноукраїнський	28	ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	Підвищення кваліфікації: 30.12.2020 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти», (1 кредит ECTS/30 годин). 15.02.2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Тема «Самоменеджмент як чинник професійно-особистісного розвитку менеджера в освіті», (1 кредит ECTS/30 годин).

				державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Одеський економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 004797, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 047229, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024352, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 001049, виданий 20.06.2019, Атестат професора АП 000468, виданий 05.07.2018			15.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Фінансовий менеджмент». 08.01.2023 р., Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського співробітництва, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Управління науковими та освітніми проєктами», (180 годин/6 кредитів ЄКТС). 09.07.2023 р., Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського співробітництва, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника» (180 годин/6 кредитів ЄКТС). вересень-листопад 2023 року, Університет Тарту та екосистема інноваційного підприємництва, сертифікат, «StarterNetwork». 18.10.2023 р., Сумський державний університет, Центр українсько-європейського співробітництва, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище» (30 годин/1 кредит ЄКТС). 20.10.2020-14.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 22.10.2020-15.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Quality in Higher Education»

							within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 06.04.2021-29.04.2021, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (28 hours). 06.07.2022 р., Австрійська агенція з питань міжнародної мобільності та співпраці в галузі освіти, науки і досліджень, сертифікат, «Цифровізація викладання» (15 годин / 0,5 кредити ECTS). Вересень-листопад 2023 Участь в серії вебінарів програми «StarterNetwork». Університет Тарту та екосистеми інноваційного підприємства. Теми: University enterprise collaboration: challenges and the best practice(Співпраця університетських підприємств: виклики та найкращі практики) – 18.09.2023 Science popularization and research communication(Популяризація науки та наукова комунікація) – 02.10.2023 Creating common platforms: university initiatives to enhance engagement with businesses(Створення спільних платформ: університетські ініціативи для посилення взаємодії з бізнесом) – 16.10.2023 Diversity in entrepreneurship: why and how(Різноманітність у підприємництві: чому і як) – 23.10.2023 1. Костенко Р. В. Розвиток соціальних навичок майбутніх менеджерів-педагогів методом розв'язку ситуаційних завдань з освітнього менеджменту.

							Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 2 (46). С. 52-58. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2023-2-08. 2. Костенко Р.В. Розвиток ціннісних соціальних уявлень майбутніх менеджерів наукових проєктів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023. № 3 (357). С. 123-129. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-3(357)-123-129. 3. Костенко Р.В. Розвиток лідерських якостей майбутніх менеджерів наукових проєктів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Випуск 93. С. 77-81. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2023.93.15. 4. Костенко Р.В. Критерії, показники та рівні сформованості лідерських якостей майбутніх менеджерів наукових проєктів. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 12(26). С. 584-593. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-12(26)-584-593. 5. Костенко Р.В. Розвиток лідерських якостей майбутніх освітніх менеджерів у процесі практичної підготовки. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 14(32) 2023. С. 237-247. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-237-247. 1. Костенко Р.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи підприємництва у галузі освіти» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні,

							педагогічні науки». Одеса : Астропринт, 2023. 20 с. 2. Костенко Р.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління науковими проєктами та їх фінансування» для здобувачів вищої освіти третього рівня (доктор філософії) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Одеса: Астропринт, 2023. 24 с. Науковий співкерівник дослідницької теми «Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу», реєстраційний номер № 0121U111309. 1. Костенко Р. В. Діагностика сформованості лідерських здібностей та здібностей до управлінської діяльності у майбутніх фахівців. Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави: зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції до Дня науки (17 травня 2019 р., м. Одеса). Міжрегіональна академія управління персоналом. Одеський інститут. Одеса: Лерадрук, 2019. С. 14-21. 2. Костенко Р. В. Удосконалення професійної підготовки менеджерів освіти. Матеріали XXVI Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (22 квітня 2021 р.). Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2021. Ч. 1. С. 75-76. 3. Костенко Р.В., Смирнова Г.А. Управління розвитком креативності сучасного менеджера освіти як педагогічна та управлінська проблема. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи

							розвитку: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 травня 2022 р.) / за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 24-26. 4. Костенко Р.В. Системний підхід до управління науковими проєктами. Управління науковими та освітніми проєктами: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 28 листопада – 8 січня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 110-112. 5. Костенко Р.В. Джерела фінансування наукових проєктів в Україні. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми та перспективи розвитку: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (19 травня 2023 р.). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. С. 42-44. 6. Костенко Р.В. Підготовка майбутніх менеджерів наукових проєктів до управління часом під час проєктної діяльності. Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 травня – 9 липня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 98-100. 7. Костенко Р.В. Менеджмент якості освітніх та наукових проєктів на засадах академічної доброчесності. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище : збірник есе програми підвищення кваліфікації /

							упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня – 18 жовтня 2023 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 256-257. https://doi.org/10.36059/978-966-397-345-6-102. 8. Костенко Р.В. Розвиток цифрової фінансової грамотності керівних та педагогічних кадрів у системі післядипломної освіти. Інновації та інтеграція цифрових трендів освітянського простору в економіку знань : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації з економічних наук, 30 жовтня – 10 грудня 2023 р. Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2023. С. 91-92. https://doi.org/10.36059/978-966-397-332-6-26. 9. Костенко Р.В. Розвиток підприємницької компетентності педагога у системі неперервної освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (17 травня 2024 р.). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2024. С. 118-121. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (Сертифікат № 66/2022 від 01.01.2022 р. 111/023 від 1.01.2023). Академік (дійсний член) Міжнародної кадрової академії (Атестат ДЧ № 0578 від 06.05.2019 р.).
466283	Муковіз Олексій Павлович	Професор, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом магістра,	21	ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	Підвищення кваліфікації: 1. 25.07. – 07.08.2022 р., Академія цифрового розвитку. Тема: «Цифрові інструменти Google для освіти» Базовий рівень. Сертифікат № GDTfE-01-04690 від 08.08.2022р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС). 2. 08 – 14.08.2022р., Академія цифрового розвитку. Тема:

				Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом доктора наук ДД 006664, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук ДК 051243, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029031, виданий 10.11.2011			«Цифрові інструменти Google для освіти» Середній рівень. Сертифікат № GDTfE-01-C-05611 від 15.08.2022р. (30 годин / 1 кредит ЄКТС). 3. 02 листопада по 08 грудня 2024 року, Міжнародне стажування: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Форма навчання: дистанційна. Публікації у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science: 1. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International Journal of Education and Information Technologies. 2021. Volume 15. P. 281-288. https://doi.org/10.46300/9109.2021.15.29. 2. Polishchuk G., Khlystun I., Zarudniak N., Mukoviz O., Motsyk R., Havrylenko O., & Kuchai O. Providing the Practical Component of the Future Specialist with Multimedia Technologies in the Educational Process of Higher Education. JCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Volume 22(9). P. 714-720. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.93. 3. Yudin Oleksandr, Havrylov Dmytro, Onyshchenko Roman, Revva Kyrylo, Pantas Ivan, Mukoviz Oleksii. Platform Adaptive Integer AC Technology Combination. Institute of Electrical and Electronics Engineers. 2022. https://doi.org/10.1109/ATIT58178.2022.10024192. 1. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. 1st

							ed. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2020. 492 p. (авторські p. 142-169). 2. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика : колективна монографія / Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 207 с. (авторський с. 130-149). 3. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти : колективна монографія / Г. П. Волошина та ін.; за ред. О. П. Муковоза. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 360 с. (авторські с. 205-238). 4. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті : навч.- метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. П. Муковіз, Г. В. Ткачук. Умань : Візаві, 2023. 164 с. 1. Муковіз О., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного навчання вчителів початкової школи: теоретичні засади. Психологопедагогічні проблеми сучасної школи: зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. 1. С. 85-93. 2. Mukoviz O., Ihnatenko N., Kovtun O. Selection of the Distance Learning Management System for Pedagogical Higher Education Institutions. Open educational e-environment of Modern University Special Edition «New Pedagogical Approaches in Steam Education». Borys Grinchenko Kyiv University, 2019. C. 216- 221.. 3. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Hritchenko T. Ya., Reznichenko I. G.,

Yashchuk O. M. Aspects of distance learning in the system of continuous education of elementary school teachers the ukrainian context. Revista Espacios. 2020. Vol. 41, (№º 16) P. 29.
4. Муковіз О. Експериментальна перевірка рівня розвитку професійнопедагогічної компетентності вчителів початкової школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць. Умань, 2021. Вип. 1 (23). С. 42-50.
5. Моцик Р. В., Щирба В. С., Муковіз О. П. Особливості використання хмарних технологій в освітньому процесі під час пандемії COVID-19. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць. Київ : Міленіум, 2021. Вип. 31 (2). С. 301-314.
6. Mukoviz O., Krasyuk L. Experimental Verification of the Effectiveness of the Distance Learning System Influence on the Level of Development of Professional and Pedagogical Competence of Primary School Teachers. Global and Lokal Distance Education – GLOKALde. 2022. Vol. 8. Number 1. P. 3–14.
7. Муковіз О., Красюк Л. Можливості формування здоров'язбережувальної компетентності в майбутніх учителів початкової школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць. Умань, 2022. Вип. 1 (25). С. 41–48. https://doi.org/10.31499/2307-4914.1.2022.258469.
8. Mukoviz O., Krasyuk L. Pedagogical Conditions for the Formation of a Pedagogical Communication Culture of Future Primary Education Teachers. Global and Lokal Distance Education – GLOKALde. 2023. Vol. 9. Number 1. P. 3–9.
9. Муковіз О., Красюк Л., Моцик Р. Педагогічні умови формування

інформаційно-цифрової компетентності в молодших школярів на уроках інформатики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. № 1, С. 17–26. https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2023.276928.
10. Муковіз О., Мельничук В. Шляхи формування основ медіаграмотності в молодших школярів на уроках інформатики. Психологопедагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2023. №1 (9). С. 111–120. https://doi.org/10.31499/2706-6258.1(9).2023.279350.
11. Стрельбицька С., Муковіз О. Соціальна зрілість особистості як чинник здатності підлітків до демократичного лідерства. Молодь і ринок. 2023. № 11 (219-220). С. 44–47. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.292958.
12. Муковіз О. П. Особливості та перспективи упровадження партисипативного підходу в освіті. Педагогічна освіта: теорія і практика: збірник наукових праць. Київ : Міленіум, 2023. Вип. 35 (2-2023). С. 84–93. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2023-35.84-93.
13. Муковіз О. П., Кузнєцова Н. В. Методична компетентність вчителя початкових класів у контексті Нової української школи. Вісник науки та освіти. Київ, 2024. № 2 (20). С. 1009–1020. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1008-1020.
14. Муковіз О., Красюк Л. Методична компетентність майбутнього вчителя початкової школи: теоретичний аспект. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Т. 1. С. 212–216.
15. Муковіз О. П. Ефективність системи

							дистанційного навчання на рівень розвитку методичної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Наукові інновації та передові технології. Київ, 2024. Вип. 3 (31). С. 1138–1149. 1. Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.003 по захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Сажієнка Олександра Петровича на тему: «Формування фахової компетентності бакалаврів сфери комп'ютерних технологій у процесі професійної підготовки». Спеціальність – 015 Професійна освіта. Захист відбувся у 2020 р. в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (https://nauka.udpu.edu.ua/дф-74-053-003/). 2. Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.004 по захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Філімонової Ірини Афанасіївнина тему: «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів харчових технологій у процесі вивчення фахових дисциплін». Спеціальність – 015 Професійна освіта. Захист відбувся у 2020 р. в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (https://nauka.udpu.edu.ua/дф-74-053-004/). 3. Головуючий одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 74.053.016 по захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Шуляка Андрія Сергійовича на тему: «Формування готовності майбутніх учителів інформатики до використання освітніх WEB-ресурсів у професійній діяльності». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся у 2021 р. в Уманському державному

							педагогічному університеті імені Павла Тичини (https://nauka.udpu.edu.ua/дф-74-053-016/). 4. Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.456.002 по захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Поберецької Вікторії Василівни на тему: «Підготовка вчителя до використання новітніх технологій навчання у початковій школі». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 23.12.2021 р. в Інституті вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (https://ihed.org.ua/about/spetsializovana-rada-tymchasova/). 5. Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 27.053.011 по захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Мельниченко Людмили Ігорівни на тему: «Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів початкової школи засобами STEM-технологій». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 17.02.2022 р. в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (http://surl.li/gilmmg). 6. Головуючий одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ.5826 по захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Гриньової Марії Василівни на тему: «Виховання лідерських якостей учнів основної школи у процесі е-партисипативного проєктування». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 28.06.2024 р. в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/psccdf). 7. Головуючий одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ.5856 по захисту дисертації на здобуття ступеня

							доктора філософії Щур Вікторії Андріївни на тему: «Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у педагогічному коледжі». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 02.07.2024 р. в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/ojogvm). Член редколегії Збірника наукових праць Уманського державного педагогічного університету, внесеного до переліку наукових фахових видань України (http://znp.udpu.edu.ua). Член редакційної колегії Збірника наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи», внесеного до переліку наукових фахових видань України (http://journals.uran.ua/index.php/2706-6258). Член редколегії журналу «Проблеми підготовки сучасного вчителя», внесеного до переліку наукових фахових видань України (http://psv.udpu.edu.ua). Член Всеукраїнської асоціації імені Василя Сухомлинського.
311787	Ягоднікова Вікторія Вікторівна	Проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 006306, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 036272, виданий 12.10.2006, Атестат	41	ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат № 860/20-ВУ від 30 грудня 2020 року (30 годин), тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти». ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти (15.12.2020-30.12.2020 рр.). 2. Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project

				доцента 12ДЦ 030724, виданий 17.05.2012, Атестат професора АП 000384, виданий 16.05.2018			«Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). (22.10.2019-15.11.2019) 3. Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). (20.09.2020-14.10.2020) 4. Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (28 hours). (06.04.2021-29.04.2021) 5. Міжнародного стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» 06.11-12.12.2021. 180 год /6 ECTS. 6. Series of Webinars «The Basics of Scientometrics». Науково-навчальний центр «Наукові Публікації» 01-04.10.2023. 30 годин/1 ECTS. Міжнародні проєкти: 1. 2019-2021рр. Міжнародний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», який реалізує Університет імені Масарика (Чеська республіка) за підтримки Чеської агенції розвитку. 2. Міжнародному підвищенні кваліфікації (вебінарі) на тему: «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні». (1,5 кредита/45 год) 8-17.10.2024. Організатор - Інститут Науково-дослідний Люблінського науковотехнологічног

							о парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 1. Ягоднікова В.В., Кравець Н.Ю. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи: теоретико-методологічний аспект Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 57. Т.2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2023 С.26-31. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/57.2.4. 2. Ягоднікова В.В. Пріма Р.М. Методологічні підходи методичної підготовки майбутніх учителів нової української школи. Вісник науки та освіти. 2024 № 2(20). С.1317-1328. 3. Hrynova, M., Gollob, R., & Yahodnikova, V. Participation in the context of developing pupils' leadership qualities on a humanistic and democratic basis. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 2024. 16(1), 16-29. https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/809. 4. Ягоднікова В.В. Організація науково-дослідницької діяльності як чинник формування науково-дослідницької культури майбутніх вчителів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 1(29), 2024. С.126-131. 5. Ягоднікова В.В. Роль інноваційних технологій у формуванні науково-дослідницької культури майбутніх вчителів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Том 2. С. 237-240. 6. Ягодніков В.В. Комунікативна толерантність як складова науково-дослідницької культури. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36) С.1495-1503. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1495-1503. 1. Концептуальні засади розвитку професійної зрілості педагогів у системі неперервної освіти. Філософсько-

							світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р. М. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР»., наук. ред. О. Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 329-331. 2. Виховання у сучасній парадигмі освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції 21 травня 2019 р. Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович, 2019. С. 6-10. 3. Виховання як теоретико-методологічний конструктор педагогіки і освіти у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2020 р. Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович, 2020. С. 303-309. 4. Аксіозорієнтоване освітнє середовище закладу загальної середньої освіти: теоретичний аспект. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2021 р. Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович, 2021. С. 81-85. 5. Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В., Кузнєцова Н.В. Підготовка педагогічних та науково-педагогічних кадрів: нові підходи та шляхи реалізації Наша школа: наукові та практичні студії. 2023. №1. С.36-40. 6. Ягоднікова В.В. Нейропедагогічний підхід до професійного розвитку педагогів в системі неперервної освіти. Педагогічна

							наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали У Всеукраїнської науково-практичної конференції 19 травня 2023. Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович. 2023. С.168-173. Наукове керівництво на здобуття ступеня доктора філософії Гриньової Марії Василівни на тему: «Виховання лідерських якостей учнів основної школи у процесі е-партисипативного проєктування». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся у 2024 р. в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/psccdf). Наукове керівництво на здобуття ступеня доктора філософії Солнцевої Олени Анатоліївни на тему: «Виховання соціальної зрілості старшокласників в інклюзивному освітньому середовищі» Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся у 2024 р. в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/ypwtnv) 2019 р. офіційний опонент дисертації Данченко Ірини Олексіївни «Теоретичні та методичні засади формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів», представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 - теорія і методика виховання. Науковий співкерівник дослідницької теми «Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу», реєстраційний номер № 0121U111309.

							Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти у Харківському національному університеті внутрішніх справ. наказ національного агентства забезпечення якості вищої освіти від 04.06.2021 № 1233-Е. Професор Міжнародної Кадрової Академії. Атестат ВЗ № 1198 від 25.12.2013. Академік національної академії наук вищої освіти України, Диплом Академіка Серія ГО №23-24 від 26 вересня 2023 року Протокол №8.
396364	Стрельбицька Світлана Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Одеський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2012, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 054400, виданий 15.10.2019	16	ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» (2020). Посвідчення СК №30580151. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»: «Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти» – обсягом 2 години (0,1 кредита ECTS) (форма – дистанційне навчання). Сертифікат від 10.06.2022 № 5167/22Д. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти»: «Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти» – обсягом 6 години) (0,2 кредита ECTS) (форма – дистанційне навчання). Сертифікат від 23.06.2022 № 0535/22К. ГО «Прометеус»,

							ЄДРПОУ – 39598867 (курс): «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» обсягом 60 годин (2 кредити ЄКТС) (форма – дистанційне навчання). Сертифікат від 25.11.2021 № 54dc33dfdcd5428f889c0506f4b6cb27. Company SCIENTIFIC PUBLICATIONS цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science» – обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 12.04.2023 № AD 1456. ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ» (курс): «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» – обсягом 30 год. (1 кред. ЄКТС). Сертифікат від 01.05.2023 № ПВ-0763. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Сертифікат від 19.05.2023 № 000792. Участь у V Всеукраїнській науково-практичній конференції за міжнародної участі «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку». Обсяг 15 год. Hamburg, Germany, фізична особа professor Hasso Edenhofer President of Easr (modules, training hours): «Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research» обсягом 8 годин (0,24 кредити ЄКТС) (форма – онлайн-навчання). Сертифікат від 01.11.2021 № XI-12-190293846-21. Clarivate PLC цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором» – обсягом 0,03 кредити ЄКТС. Сертифікат від 09.06.2022. Clarivate PLC цикл

							навчальних вебінарів з наукометрії: «Clarivate для науковців» – обсягом 0,03 кредити ЄКТС. Сертифікат від 14.06.2022. Cuiavian University in Włocławek (Республіка Польща) науково-педагогічне стажування за міжнародною програмою «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» у галузі знань «Педагогіка», Włocławek, the Republic of Poland – обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат від 26.06.2022 № PSI-160514-KSW. Clarivate PLC цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «Research Smarter: Новий Journal Citation Reports» – обсягом 0,03 кредити ЄКТС. Сертифікат від 30.06.2022. Company Scientific Publications цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science» – обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 12.04.2023 № AD 1456. ГО «Прогресильні» (курс): «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» – обсягом 30 год. (1 кред. ЄКТС). Сертифікат від 01.05.2023 № ПВ-0763. 1. Стрельбицька С. М. Використання освітніх технологій дистанційного навчання для забезпечення навчального процесу у ЗВО. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: international Scientific and Practical Conference «ΛΌГОΣ». Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd. & European Scientific Platform, 2020. Vol. 3. P. 37–42. https://doi.org/10.3607

4/24.07.2020.v3.13.
2. Стрельбицька С. М. Готовність викладачів закладу вищої освіти до реалізації дистанційного навчання. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: com materiais da conferência científico-prática internacional «ΛΌΓΟΣ». Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia, 2020. Vol. 3. P. 52–57. https://doi.org/10.36074/09.10.2020.v3.17.
3. Стрельбицька С. М. Взаємодія викладача зі студентами під час дистанційного навчання в освітньому просторі закладу вищої освіти. Impatto dell'innovazione sulla scienza : aspetti fondamentali e applicati : Raccolta di articoli scientifici «ΛΌΓΟΣ» con gli atti della Conferenza scientifica e pratica internazionale. Verona, Italia : 2020. T. 2. P. 25-31. https://doi.org/10.36074/26.06.2020.v2.08.
4. Strelbytska S. M. Model and experimental methodology of forming basic competencies of future socionomic specialists in the process of professional training. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: collective monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. P. 210–227. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-37.
5. Стрельбицька С. М. Професійна зрілість як складова професіоналізму особистості: концептуальні засади. Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 88. С. 199–203. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.40.
1. Стрельбицька С. М.

							Акмеологічні засади професіоналізму викладача закладу вищої освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 20 травня 2022р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 114–116. 2. Стрельбицька С. М. Науково-дослідницька діяльність як фактор удосконалення професійної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання. Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries: scientific and pedagogical internship Włocławek, 2022. P. 66–72. 3. Стрельбицька С. М. Акмеологічні технології професійного саморозвитку педагогів в умовах відкритої освіти. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: зб. матер. Всеукр. наук.- практ. інтернет-конференції (м. Київ, 23 червня 2022 р.) / ред. кол.: Пуховська Л. П., Просіна О. В. та ін.. Київ: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. С. 364–368. 4. Стрельбицька С. М. Портфоліо як альтернативний інструмент оцінки науково-дослідницької діяльності здобувачів магістратури та аспірантури. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2023р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович,

							2023. С. 350–353. 5. Стрельбицька С. М. Соціальна зрілість як фактор розвитку лідерських якостей в умовах інноваційного освітнього середовища. Перспективи та інновації науки. Київ, 2023. № 16(34). С. 357–370. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-16(34)-357-370. 6. Стрельбицька С. М., Муковіз О.П. Соціальна зрілість особистості як чинник здатності підлітків до демократичного лідерства. Молодь і ринок. Дрогобич, 2023. № 11–12 (219–220). С. 44-47. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.292958. 7. Стрельбицька С. М. Інтерактивні технології виховання соціальної зрілості старшокласників. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2023. № 4. С. 146-151. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-4-146-151. 8. Стрельбицька С. М. Формування лідерських якостей здобувачів освіти засобами коучинг-технологій. Вісник науки та освіти. Київ, 2024. № 2 (20). С. 1191-1205. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1191-1205. Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ.5826 по захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Гриньової Марії Василівни на тему: «Виховання лідерських якостей учнів основної школи у процесі е-партисипативного проєктування». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 28.06.2024 р. в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/psccdf). Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ.5851 по

							захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Солнцевої Олени Анатоліївни на тему: «Виховання соціальної зрілості старшокласників в інклюзивному освітньому середовищі». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 02.07.2024 р. в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/ypwtnv). Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (ЦУЄНС) (від 2022 р. № 1221020).
367871	Кузнєцова Неля Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 026514, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦАР 004798, виданий 25.12.1993	36	ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	Підвищення кваліфікації: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. Український відкритий університет післядипломної освіти. Сертифікат № 851/20-ВУ від 30 грудня 2020 р. Курс «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти». 15.12-30.12.2020. 1 кредит ECTS/30 годин. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Довідка про стажування № 939/14 від 26.05.2021; наказ КЗВО «ОАНО Одеської обласної ради» від 27.05.2021 № 01-2/190-10. Тема: «Педагогіка закладів вищої освіти». 05.04.2021-14.05.2021. 4 кредити/120 год. Київський національний педагогічний університет імені М. Драгоманова, Erasmus+, Jean Monnet Project. Сертифікат учасника № V84KDM-CE000017. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № 131/21 від 22 листопада 2021 р. Навчання за сертифікатною

							програмою професійної підготовки на семінарі-тренінгу «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». 16-21 листопада 2021 р. Обсяг 54 год. Академія цифрового розвитку. Сертифікат учасника № СДСМ052202-24 від 01 червня 2022 р. Вебінар «Систематизація даних за допомогою інструментів Google». 31.05 – 01.06.22. Обсяг 0,07 кредити ЄКТС/2 год. Академія цифрового розвитку. Сертифікат № GDTfE-01-01754 від 08 серпня 2022 р. Навчання на курсі «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень. За дистанційною формою в період з 25 липня до 07 серпня 2022 р. Обсяг 30 год./1 кредит ЄКТС. ГО «Прогресильні». Сертифікат № ПВ – 0557 від 01 травня 2023 р. Навчання на курсі «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» в період з 15 березня по 19 квітня 2023 р. Обсяг 30 год. (1 кред. ЄКТС). Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 0288/2024 (312) від 11 березня 2024 р. Тренінг для експертів із написання звіту про результати акредитаційної експертизи. Обсяг 90 годин (3 кредити ЄКТС). Національний Еразмус + офіс в Україні. Сертифікат № 2898 від 23.09.2024 р.Участь у Круглому столі «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних

							ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України». Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Сертифікат № 28102024-120 від 28 жовтня 2024 р. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю «Змішане навчання в закладах вищої освіти України та зарубіжжя», що відбулася у межах реалізації проєкту 2022.01/0098 «Максимізація ефективності ресурсів змішаного навчання в закладах вищої педагогічної освіти у воєнний час та повоєнного відновлення України» за грантової підтримки Національного фонду досліджень України. Тривалість – 3 год. Інститут педагогіки НАПН України. Сертифікат № 236/2024. Участь у IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі». 29-30 жовтня 2024 р. Кількість кредитів ЄКТС – 1 (30 год.). Американські Ради в Україні, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості освіти в Україні, International Center for Academic Integrity, AcademIQ. Сертифікат учасника. «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти». 23-27 листопада 2020 р. 15 годин. Masaryk University. Certificate of Participation. Course «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century». 22 October-22 December 2020. 40 hours. National Office Erasmus+UA, Інститут

							вищої освіти НАПН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, British Council. Сертифікат учасника IX Міжнародної Болонської конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитації». 22 грудня 2020 р. 0,5 кредити ЄКТС – 14,5 годин. Clarivate, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат учасника вебінару «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави». 8 липня 2020 р. 2 год. StrikePlagiarismcom. Certificate of attendance in webinar «The methodology of plagiarism prevention». 08 October 2020. 2 hours. 01.09.2020 - 30.06.2022. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Erasmus+ Programme of the European Union. Сертифікат від 01.04.2021 р. учасника Міжнародного проєкту ERASMUS+ 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA. Boosting joiint initiatives of ACADEM-IAAND civil society in Ukraine. Орієнтаційний тренінг. 0,5 кредити ECTS/16 год. Американські Ради в Україні, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості освіти в Україні,

							International Center for Academic Integrity, AcademIQ. Сертифікат учасника. «Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості». 06-08 квітня, 13-14 квітня 2021 р. Обсяг 15 год. Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, Erasmus+ Jean Monnet Modules. Сертифікат учасника тренінгу № 101048055-14-037. «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». 14-16 червня 2022 р. Обсяг 0,5 кредиту ЄКТС/15 год. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES № 11072/2022, 12.12.2022. Lublin (Poland). Навчання на курсі «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine» («Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні») за дистанційною формою в період з 5 грудня по 12 грудня 2022 р. Обсяг 45 год./1,5 кредити ЄКТС. 1. Аннєнкова І. П., Кузнєцова Н. В., Нагорна Н. В. Кваліметрична модель економічної компетентності майбутніх фахівців неекономічних спеціальностей. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Київ:

							Гнозис, 2019. № 4. Кн. 2. Том II (84). С. 64-75. 2. Становлення і розвиток теорії неперервної освіти у II половині XX століття Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні. Педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 21 – 24. 3. Аннєнкова І. П., Кузнєцова Н. В. Кваліметрична модель моніторингу якості освіти в закладі освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 38. С. 210-214. 4. Аннєнкова І. П., Кузнєцова Н. В. Становлення системи внутрішнього забезпечення якості в закладі вищої освіти: досвід та проблеми. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 37. С. 322-327. 5. Annienkova I., Kostova N., Kuznietsova N., Bokshorn A. External quality assurance system of higher legal education in Ukraine. Amazonia Investiga. 2022. 11(51). P. 29-39. https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.3. 1. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І.П. Аннєнкова, Н.В. Кузнєцова, Л.А. Раскола. Одеса. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2021. 210 с. 2. Кузнєцова Н. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі»: для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої

							школи». КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Одеса: Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2021. 30 с. 3. Кузнєцова Н. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи академічного письма»: для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи». КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Одеса: Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2021. 22 с. 1. Керівник експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» за другим рівнем вищої освіти в Харківському національному медичному університеті. Наказ № 239-Е від 25.11.2019 р. 2. Член експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП «Управління навчальним закладом» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» за другим рівнем вищої освіти в Бердянському державному педагогічному університеті Наказ № 1500-Е від 09.10.2020 р. 3. Член експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» за третім рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Наказ № 825-Е від 17.04.2023 р. Наукове консультування Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж». Договір № 3 від 01 липня 2022 р.

							Наказ № 01-3/НД-МА/5-1 від 04 липня 2022 р. 1. Кузнєцова Н.В., Брикова М.П. Формування організаційної культури як чинник ефективності управління освітнім закладом. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 54 – 57. 2. Кузнєцова Н.В., Куценко Є.Л. Технологія контекстного навчання іноземної мови здобувачів вищої освіти ступеня магістр. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 96 – 99. 3. Кузнєцова Н. В., Аннєнкова І.П., Ружицька О.М. Про необхідність узгодження підходів щодо надання кваліфікації науково-педагогічного працівника. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 23–24 квіт. 2020. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Том 1. С. 236-239. 4. Аннєнкова І.П.,

							Кузнєцова Н. В., Ружицька О.М. Основні напрями розбудови системи внутрішнього забезпечення якості у закладі вищої освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 20–21 квіт. 2021. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. Том 1. С. 77-81. 5. Кузнєцова Н. В. Сучасна вища педагогічна освіта України: необхідність парадигмальних змін. Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення: збірник тез доповідей Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (30 квіт. 2021 р., м. Одеса). Одеса. 2021. С. 151-153. 6. Кузнєцова Н.В. Соціальна відповідальність як ціннісний орієнтир розвитку вищої освіти України. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали III Всеукр. науково-практ. конф. 14 травня 2021 р. Одеса. 2021. С. 31-34. 7. Кузнєцов В.О., Кузнєцова Н.В., Аннєнкова І.П. Сучасні технології викладання та навчання у контексті парадигми студентоцентрованості . Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (20 травня 2022 р.) /за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: Вид. Букаєв В.В., 2022. С. 184-186. 8. Кузнєцова Н.В. Починати з себе. До питання про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Практичні кроки до академічної доброчесності у період воєнної експансії: погляд студента: матеріали обласного інформаційно-

							виховного заходу для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти Одеської області від 6 жовтня 2022 р., м. Одеса: зб. доп. Одеса, 2022. С. 5-7. 9. Кузнєцова Н.В. Основні напрями діяльності Центру забезпечення якості освіти закладу вищої освіти. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики: електрон. наук. зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (17–18 лист. 2022 р.). Київ: ВПЦ «Київський університет», 2022. С. 102-106. 10. Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В., Кузнєцова Н.В. Підготовка педагогічних та науково-педагогічних кадрів: нові підходи і шляхи реалізації. Наша школа: науково-практичні студії. 2023. № 1. С. 36-40. 11. Кузнєцова Н.В. Актуальні питання академічної доброчесності як елементу внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (19 травня 2023 р.) /за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: Вид. Букаєв В.В., 2023. С. 47-50. 12. Кузнєцова Н.В. Розвиток методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів засобами інноваційних технологій. Академічні візії. 2023. Випуск 26. http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10521441. 13. Муковіз О., Кузнєцова Н. Методична компетентність вчителя початкових класів у контексті Нової української школи. Вісник науки та освіти. 2024. № 2 (20). С. 1008-1020. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1008-1020. 14. Кузнєцова Н.

							Сучасні підходи до розвитку методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Наукові інновації та передові технології. 2024. Випуск № 3 (31). С. 1093-1103. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1093-1103. 15. Актуальні питання академічної етики в контексті суспільних змін. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. (17 травня 2024 р.) /за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: Вид. Букаєв В.В., 2024. С. 62-64. Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ.5856 по захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Щур Вікторії Андріївни на тему: «Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у педагогічному коледжі». Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Захист відбувся 02.07.2024 р. в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/ojogvm). Член ГО «Центр досліджень з історії освіти, науки та техніки на півдні України імені В.І. Липського». Довідка № 16 від 22 травня 2023 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 7 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	освіти (або охоплює його)			
ПРН 14. Ініціювати, організовувати та реалізовувати дослідницько-інноваційні та освітні проєкти, складати проєктні пропозиції щодо залучення фінансування, застосовувати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності.	☒	ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	пояснення, дискусії, аналіз, презентація, мозковий штурм, проєктування, узагальнення, аналогія, синтез, моделювання, кейс-стаді.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	проєктування, кейс-метод, презентація, узагальнення.	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи, узагальнення, синтез, презентація.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
ПРН 10. Знати та використовувати сучасну, термінологію новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.	☒	ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи, дискусії, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, презентація, демонстрація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування.	тестування, усне опитування, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, синтез.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, демонстрація, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання, науково-дослідницький метод.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, написання есе, проєктування.	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, ілюстрація, дискусії, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, моделювання,	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання).

			проєктування.	Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	кейс-метод, діалог, дискусії, презентації, вправи.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 8. Планувати та здійснювати неперервний розвиток професійної компетентності та самовдосконалення.	☒	ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, проблемна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, презентація, демонстрація, інтерактивні методи, технологій розвитку критичного мислення, узагальнення, аналіз, синтез, проєктування.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	пошуково-дослідні, проєктування, дискусії, робота в парах (мікрогрупах).	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	дискусії, кейс-стаді, аналіз, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, проєктування, моделювання.	опитування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусії, діалог, систематизація, аналіз, презентація.	попередній контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, публічний захист. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
ПРН 9. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і педагогіки та застосовувати їх на практиці.	☒	ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	пояснення, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання, пошуково-дослідний метод.	оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти, практичні завдання, опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	пояснення, бесіда, дискусії, технологій розвитку критичного мислення, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, пошуково-дослідницький метод.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, пошуково-дослідний метод, аналіз, узагальнення, презентація.	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 6. Технологія науково-	пояснення, класифікація, дискусії, аналіз,	поточне опитування, перевірка письмових

		дослідницької діяльності	систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.	завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусії, аналіз, систематизація.	попередній контроль, поточний контроль, підсумковий контроль, публічний захист. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
ПРН 6. Презентувати результати наукових досліджень та обґрунтовувати висновки у науковому та освітньому контексті.	☒	ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	презентації, написання есе, дискусії, кейс-стаді, діалог.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, пояснення, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, проєктування.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, написання есе, синтез, проєктування.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький, розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, дискусії, аналіз.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, презентація.	відповіді на практичних заняттях; підсумковий контроль: тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 7. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників.	☒	ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	інтерактивні вправи, робота в парах(мікрогрупах), діалог, дискусії.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	дискусії, презентація, мозковий штурм, кейс-метод, моделювання, робота в парах(мікрогрупах), діалог.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	демонстрація, дискусії, кейс-стаді, мозковий штурм, презентація, інтерактивні вправи, проєктування,	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання),

			моделювання, робота в парах(мікрогрупах), діалог.	самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	інтерактивні методи, групова робота, дискусії, презентації.	опитування, усна доповідь, тестування, завдання для самостійної роботи, підготовка та захист презентації, написання есе, самооцінювання та взаємооцінювання. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький, дискусії, діалог.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
ПРН 1. Аналізувати, оцінювати та розвивати наукові ідеї.	☒	ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, пошуково-дослідницький, аналітичний метод, аналіз, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів.	опитування на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, пояснення, ілюстрація, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, самооцінка, проєктування, презентація, мозковий штурм, узагальнення, аналогія, синтез, кейс-метод.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, презентація, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, технології розвитку критичного мислення, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування.	Науково-дослідницькі, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
ПРН 13. Використовувати результати національних та зарубіжних наукових досліджень та позитивних практик.	☒	ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	написання есе, порівняння, презентація, бесіда, дискусії.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, моделювання, проєктування.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія,

				самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусія, проєктування, пошуково-дослідницький метод, презентація, робота в парах (мікрогрупах).	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування; Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи, презентація.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання, пошуково-дослідницька.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 17. Знати і застосовувати ІКТ-технології для реалізації дослідницької та професійної діяльності.	☒	ОК 8. Науково-викладацька практика	пошуково-дослідницький метод, презентації, моделювання.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	інтерактивні вправи, пояснення, презентації, моделювання.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, інтерактивні вправи.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	пояснення, інтерактивні вправи, написання есе, презентації.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	пояснення, дослідження, бесіда, презентація, моделювання, проєктування.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	пояснення, інтерактивні вправи, презентація, пошуково-дослідницький метод.	відповіді на практичних заняттях, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.

		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, презентація, проєктування, моделювання.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 11. Визначати та аналізувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті з урахуванням зарубіжного досвіду їх розв'язання.	☒	ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, синтез.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, аналіз.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, класифікація, дискусії, кейс-стаді, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, аналіз, синтез, інтегрування.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	розповідь, пояснення, ілюстрація, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, систематизація, порівняння, самооцінка, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, розповідь, бесіда, дослідження, дискусії, систематизація, презентація, узагальнення.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
ПРН 12. Здійснювати критичний аналіз, огляд і узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження.	☒	ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	пояснення, класифікація, дискусії, кейс-стаді, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, аналіз, синтез, інтегрування, пошуково-дослідницький, моделювання.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, технологія критичного мислення.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	дискусії, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, узагальнення.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання),

				самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дослідження, порівняння, сінтез, аналіз, узагальнення, бесіда, дискусії, пошукові завдання.	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 4. Дотримуватись етичних норм дослідницької то професійної діяльності, демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.	☒	ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький, бесіда, демонстрація, систематизація, презентація, узагальнення.	Захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, систематизація, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання.	Поточне опитування, усний індивідуальний контроль, практичні завдання, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія, презентація, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, дослідницький метод, метод проєктів, інтерактивні методи, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	Кейс-метод, написання есе, інтерактивні методи, пояснення.	Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, кейс-метод, узагальнення, аналогія, синтез, моделювання.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.	Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 3. Планувати, реалізовувати та коригувати наукове дослідження.	☒	ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.

			масовому спілкуванні, проєктування, ділові ігри.	
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	написання есе, робота в парах, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, ділові ігри.	опитування на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, ілюстрація, дискусії, інтерактивні вправи, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 5. Спілкуватися академічною українською та англійською мовами у професійній діяльності та дослідженнях, наукових та експертних знань з науковою спільнотою та громадськістю в галузі освіти.	☒	ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, проєктування.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	інтерактивні методи, групова робота, написання есе, кейс-метод, метод проєктів, презентація, пояснення.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	діалог, дискусії, написання есе, інтерактивні вправи, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів.	Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, презентація.	відповіді на практичних заняттях; підсумковий контроль: тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 16. Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.	☒	ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	демонстрація, дискусії, кейс-стаді, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, проєктування, інтерактивні вправи.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	розповідь, дискусії, метод проєктів, ділові ігри, презентація, інтерактивні вправи, моделювання.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи, дискусії, презентації.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
	☒			

ПРН 15. Знати і застосовувати принципи організації освітнього процесу та інструменти забезпечення якості вищої освіти.		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи, узагальнення, дискусії.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	демонстрація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, проєктування, моделювання.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	моделювання, проєктування, аналіз, узагальнення, дискусії, кейс-стаді, інтерактивні вправи.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 2. Продукувати та пропонувати нові ідеї для розв'язання дослідницьких завдань.	☒	ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, дослідження, бесіда, демонстрація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання, дослідницький метод.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання, науково-дослідницький.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, презентація, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, метод проєктів, аналізу, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, ілюстрація, дослідження, бесіда, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, мозковий штурм, проєктування, узагальнення, аналогія, синтез, моделювання.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.