НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"**
Освітня програма	**28970 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**104**
Повна назва ЗВО	**Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071180**
ПІБ керівника ЗВО	**Сокол Євген Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.kpi.kharkov.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/104

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**28970**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра «Педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна»**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділ аспірантури; кафедра «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»; кафедра «Філософія»; кафедра «Педагогіка та психологія управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна»; завідувач науково-дослідної частини НТУ «ХПІ»;директор науково технічної бібліотеки НТУ «ХПІ»**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Харківська область, Харків, Київський район, вулиця Кирпичова, 2; Поштовий індекс: 61002**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**198468**
ПІБ гаранта ОП	**Ігнатюк Ольга Анатоліївна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**olha.ihnatiuk@khpi.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-712-80-75**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2024 - 2025	3	3	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	7	7	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	3	2	1	1	0
4 курс	2021 - 2022	3	2	2	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**22019 Педагогіка вищої школи** **30598 Педагогіка вищої школи**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**28970 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	282386	91582
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	282386	91582
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_011_2024-1.pdf*	jdq8vb+jYbTa/V5HGXPitej9A8N1jm8s6e24FYBjI9o=

Навчальний план за ОП	*Навчальний план 011_2024.pdf*	UJu29kvzHighKoyah8tNoM6nGaF8Y2jOJaK1qqkSoWA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Покроєва ЛД.pdf*	HoJldQGcUT8BGQeYHI3cCzodF6DATXl4IrtpvQ1jFEo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Штефан ЛА.pdf*	PGkfDO6IJEEYwrjO1MN2t/+looIPxxiS7J6POes5eHo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність_публ_напрямів дослідження_асп_та_наук керівника_ОНП 011.pdf*	ATf9BofIgNyNxd9Ml/OKhS48S4Fh1VLkX+gBmYNSxHk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відгук Зінченко ЛВ.pdf*	qUgd/7ye4lsuLb//ouPmirVKHXoFn6+QO3pwhTE1YAw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт відсутній. ПРН за ОНП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, зокрема ОНП спрямовано:
- на оволодіння здобувачами освіти концептуальними та методологічними знаннями у сфері освітніх і педагогічних наук, аналізуючи, синтезуючи та практично використовуючи їх;
- на уміння генерувати нові ідеї, перевіряти та розвивати їх, а також критично аналізувати та оцінювати свої та чужі пропозиції;
- на здобуття умінь розробляти, проводити, аналізувати результати самостійних наукових досліджень, використовуючи сучасні методологічні підходи, відповідно до принципів академічної доброчесності;
- на здатність використовувати академічну українську та іноземну мову з метою донесення науково-педагогічних ідей для різних аудиторій, у тому числі колег, здобувачів освіти, науковців, для суспільства в цілому;
- на формування здатності до інноваційної діяльності, зокрема впровадження передових педагогічних технологій, які відповідають сучасним викликам та потребам суспільства;
- на дотримання цінностей професійної етики, досягнення високого рівня освіченості, розвиток здатності до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, що є ключовою вимогою сучасного професійного середовища.
Стосовно зауваження ЕГ та рекомендації ГЕР щодо необхідності узгодження ПРН ОНП з актуальною версією НРК зазначимо, що зауваження усунене.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійна кваліфікація на ОНП не присвоюється. Зміст ОНП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» був затверджений Мінекономіки України (наказ №610 від 23.03.2021). ОНП враховує вимоги відповідного професійного стандарту за рахунок співвідношення загальних компетентностей (ЗК.01-ЗК.12) (в ОНП ЗК1-ЗК7, СК1-СК10) та професійних компетентностей (за групою трудових дій), таких як:
А) розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних і методичних матеріалів (в ОНП – РН-13);
Б) викладання, консультативна підтримка студентів (в ОНП – РН-12, РН-14, РН-17);

В) оцінювання результатів навчання (в ОНП – РН-14);
Г) виконання дослідницьких/творчих проєктів, оприлюднення та забезпечення захисту авторських прав (в ОНП – РН-5, РН-6, РН-9);
Д) участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів (в ОНП – РН-11, РН-17);
Е) керівництво науковою/творчою роботою студентів, аспірантів (в ОНП – РН-2, РН-10, РН-11);
Є) розроблення та вдосконалення освітніх програм (в ОНП – РН-13, РН-15, РН-16);
Ж) здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій (в ОНП – ПР-15, РН-17).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів і побажань здобувачів відбувається постійно на підставі систематичного моніторингу (опитування, анкетування й обговорення на засіданнях кафедри, наукових зібраннях, засіданнях групи з забезпечення спеціальності та вдосконалення ОНП, Ради молодих вчених). Випускниця ОНП Л. Зінченко регулярно бере участь у обговоренні ОНП та надає рецензії на ОНП, відзначаючи її високий рівень. Стосовно зауваження ЕГ та ГЕР, щодо необхідності долучення здобувачів освіти до формування цілей та програмних результатів навчання підкреслюємо, що 2021-2024 рр. в ОНП відбулося корегування мети ОНП, зміни щодо вибіркової дисципліни «Методика викладання загальнонаукових та фахових дисциплін у закладах освіти», корегування у компетентностях СК-4, СК-8 та у результатах навчання РН-9, РН-13 – перелічені зміни відбулись за пропозиціями здобувачів ОНП. Участь у формулюванні цілей і вдосконаленні ОНП підтверджується витягом протоколу засідання Ради молодих вчених НТУ «ХПІ» №4 від 25.06.2021, № 4 від 20.04.23р., № 4 від 18.04.24.

- роботодавці

Основним потенційним роботодавцем вважаємо НТУ «ХПІ», який зацікавлений у розширенні кваліфікованих науково-педагогічних працівників у особі випускників ОНП.
Разом з тим потенційні роботодавці інших ЗВО мали можливість долучитися до обговорення змісту освітньо-наукової програми та її цілей через опитування або обговорення з представниками робочої групи та гарантом, ознайомлення та рецензування ОНП. Ректорка КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» позитивно оцінила зміст та структуру ОНП, окремо зазначивши потужний кадровий потенціал та унікальність ОНП, яка розкривається у методологічно обґрунтованому супроводу професіоналізації фахівців. Її пропозицію до змін в ПРН, як і пропозицію директора Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України щодо ПРН було враховано у РН-017 в 2021 році.

- академічна спільнота

Академічна спільнота має змогу долучитися до обговорення під час зустрічей робочої групи кафедри на постійній основі, а також надає відгуки та пропозиції письмово у рецензіях. У обговореннях ОНП брали участь д.пед.н., проф. А. Сущенко, д.пед.н., проф. Л. Штефан, викладачі ОК ОНП. Професорка кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди зазначила про чіткість структури ОНП, та що освітні компоненти у сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання, висловивши що моніторингові дослідження, активна робота та співпраця із внутришніми та зовнішніми стекголдерами, обговорення рекомендацій сприяє удосконаленню підготовки PhD. Пропозиції академічної спільноти щодо змін у компетентностях та РН, удосконалення ОК вибіркової частини, що надходили протягом 2021-2024 років враховані

- інші стейкхолдери

Іншими стейголдерами, що мають змогу долучитися до обговорення програми є зав.кафедри вищої математики та математичного моделювання ХНУМГ ім. О.М. Бекетова кандидат фізико-математичних наук, доцент Коваленко Людмила Борисівна, яка зазначила високу потребу у висококваліфікованих фахівцях-випускниках відповідної ОНП. Стосовно зауваження ЕГ та ГЕР, щодо необхідності долучення зовнішніх стейкголдерів до удосконалення ОНП, то зазначаємо, що воно враховано, були долучені зовнішні роботодавці, представники академічної спільноти та інші стейкголдери.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітньо-наукова програма забезпечує цілісність фахової підготовки викладача-дослідника, передбачає науково-педагогічну підготовку для формування компетентностей у сфері дослідницької та педагогічної діяльності, розвиток власних соціальних навичок (soft skills), універсальних навичок (meta skills), фахових навичок (hard skills).
Цілі ОНП відповідають місії та стратегії НТУ „ХПІ" (http://surl.li/qobpbp), а саме: реалізації широкого спектру освітніх послуг; проведенні фундаментальних і прикладних наукових досліджень, трансфер їх результатів в освітній процес; сприянні гармонійному розвитку особистості та забезпеченні підготовки нової генерації професіоналів.
Цілі ОНП розроблено також з урахуванням стратегічних напрямів діяльності університету, а саме: виконання заходів щодо модернізації змісту та забезпечення якості освіти, зв'язок з ринком праці; створення системи інноваційної освіти та елітної підготовки фахівців; розвиток фундаментальних і прикладних досліджень як бази

інноваційної діяльності; здійснення науково-дослідної та інноваційної діяльності, нерозривно пов'язаної з навчальним процесом, ефективне використання результатів наукових розробок на практиці; формування та реалізація в університеті повного інноваційного циклу в освітній та науковій діяльності; забезпечення лідерства університету на вітчизняних і зарубіжних основних профільних ринках.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОНП відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. Згідно дослідженню work.ua у 2024 році одні з найвищих показників приросту вакансій належить до категорії освіта, наука (+23%) (http://surl.li/tsrnma). Розроблені мета та результати навчання ОНП відповідають Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України № 776 від 16.07.2018 р. http://surl.li/bmlmje), зокрема визначеним у Концепції завданням третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності. Цілі ОНП і ПРН відбивають вказані характеристики (РН-2, РН-3, РН-4, РН-10). А також відповідають Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр.(http://surl.li/duxrsw), зокрема визначені у Стратегії цілі узгоджуються з орієнтацією ОНП на експериментально-дослідницьку перевірку педагогічних ідей, сприяння використанню педагогічних інновацій, додержання академічної доброчесності. Мета та РН-10, 11, які передбачають увагу до лідерської ролі викладача, узгоджуються з окресленою у Стратегії метою «розвиток … перспективних лідерів закладів вищої освіти (кадровий резерв)». Тенденції розвитку освітньої науки відбиваються в увазі до цифрової та інформаційної компетентності, забезпечення різностороннього розвитку особистості, до професійної етики, критичного аналізу та системного мислення здобувачів, формування системи компетенцій тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Харківщина завжди була потужним освітньо-науковим та культурним центром, який відігравав важливу роль у розвитку українських педагогічних ідей. Однак останні роки регіон зіткнувся із багатьма викликами та втратами в сфері освіти, спричиненими воєнними діями. Відповідно до Стратегії розвитку Харківської області на період до 2027 р. (http://surl.li/mybjdv) та обласної програми «Освіта незламної Харківщини» на 2024-2028 роки (http://surl.li/tfxngf) майбутнє регіону значним чином пов'язується з розвитком освітньої галузі. Підготовка за ОНП відповідає тенденціям ринку праці, галузевому та регіональному контексту. Зокрема мета і ПРН узгоджуються із потребами виявлення талановитих педагогічних працівників, які впроваджують власні педагогічні ідеї та успішно реалізують сучасні освітні практики; здатні підвищувати фахову та педагогічну компетентність; та сприяти ефективному науково-методичному забезпеченню регіонального компоненту освіти. Галузевий контекст знайшов відображення в ОНП, зокрема через спрямування аспірантів на реалізацію СЦН, особистісну та педагогічну підтримку учасників освітнього процесу, розкриття потенціалу викладачів та здобувачів, дотримання академічної доброчесності тощо. Освітяни високої кваліфікації не лише сприятимуть підвищенню якості освіти в регіоні, але й стануть активними учасниками повоєнного відновлення України, вносячи вагомий вклад у розвиток людського капіталу, збереження культурної спадщини та відродження освітньої інфраструктури.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При підготовці освітньо-наукової програми було враховано зміст аналогічних програм:
- Інституту Вищої освіти НАПН України (https://ihed.org.ua/education/aspirantura/) щодо особливого наголосу на вивчення питань лідерства в освіті. В нашій ОНП даний досвід враховано у формулюванні мети, РН-10, РН-11, а також через обов'язковий ОК «Лідерство в освіті».
- Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (http://surl.li/ilafyk) щодо освітніх інновацій враховано в формулюванні РН-12 та обов'язковому ОК «Дидактика та педагогічні інновації».
- Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (http://surl.li/yycyft) також щодо інновацій, а крім цього стосовно розвитку у аспірантів усного та письмового представлення ідей в академічній та професійній сфері через змістовні складові ОК. В нашій ОНП враховано у формулюванні РН-17 та змістовній складовій окремої теми по академічному українському письму ОК «Методи та методологія педагогічного дослідження», а також через зміст та комунікативно-орієнтовне навчання по іншим ОК.
- Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (http://surl.li/vmuict) стосовно оволодіння здатністю до викладання через ОК з дидактики та складові інших ОК.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При підготовці освітньо-наукової програми було враховано зміст аналогічних іноземних докторських програм у:
- університету FUNIBER (Барселона, Іспанія) (http://surl.li/pkputh) стосовно уваги до інформаційних технологій в освіті, що знайшло відображення у ОК «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності»;
- університету UNICAF (Ларнака, Кіпр) (http://surl.li/nijrhm), в якому пропонується курс «Managing Teaching and Learning Methods», зміст якого передбачає вивчення проблем лідерства та управління для ефективного навчання, викладання і оцінювання. В нашій ОНП дані проблеми підіймаються в ОК «Лідерство в освіті» та «Дидактика і педагогічні інновації» та передбачають оволодіння РН-10 та РН-14;
- University of Greenwich (Лондон, Великобританія) (http://surl.li/tsmjmi) щодо проведення досліджень напряму «Leadership in higher education», що знайшло відображення в ОНП у тематичних напрямах дисертаційних

досліджень аспірантів, в меті ОНП та у РН-11. Обов'язковим курсом в University of Greenwich є «Learning, Teaching and Assessment» (http://surl.li/ewllnc), дані тематики підіймаються в ОК нашої ОНП «Дидактики та педагогічні інновації» та «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» та передбачають оволодіння РН-12, РН-13, РН-14, РН-16;
- Philip University in Marburg (Німеччина) (http://surl.li/jnlfvh) щодо структури програми та напрямів дослідження «Educational Leadership and Administration» та «Educational Psychology», що в нашій ОНП відображається у РН-10, РН-11 та РН-7 й, відповідно, у ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання» та «Лідерство в освіті»;
- Universitas Birminghamiensis (Великобританія) (http://surl.li/czyvlp) щодо структури програми та напрямів дослідження «Educational Leadership and Policy» та «Higher Education», що в нашій ОНП відображається у РН-11, РН-15, РН-16 та, відповідно у ОК «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» та «Лідерство в освіті»;
- The Harvard Ph.D. in Education (http://surl.li/gnbrny) стосовно того, що одним із ключових напрямів роботи та досліджень визначається «Human Development, Learning and Teaching», що знайшло відображення в ОНП у РН-14.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обов'язкові та вибіркові ОК ОНП передбачають розвиток компетентностей, що повною мірою відповідають предметній області спеціальності. ОНП передбачає чотири роки навчання та включає освітню й наукову складову. Оволодіння освітньої складовою відбувається протягом двох с половиною років (п'ять семестрів) та наукова складова виконується протягом всього терміну навчання в аспірантурі. Формування системного наукового світогляду забезпечується ОК «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності» (4 кр.), формування іншомовних компетентностей – ОК «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» (8 кр.). Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема й здатності застосовувати інформаційні технології забезпечуються дисциплінами «Представлення наукових результатів» (3 кр.) та «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності» (3 кр.). Початкове оволодіння методологією педагогічної діяльності відбувається на ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання» (3 кр.). Підготовка зі спеціальності здійснюється також у процесі вивчення таких обов'язкових дисциплін, як «Методи та методологія педагогічного дослідження» (3 кр.), «Дидактика та педагогічні інновації» (3 кр.), «Лідерство в освіті» (3 кр.), «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» (3 кр.). Зміст ОНП дозволяє ґрунтовно та всебічно підготувати аспірантів по спеціальності, зокрема у майбутніх докторів філософії розвиваються здатність викладати, розробляти навчально-методичні матеріали, оцінювати результати навчання, консультувати, виконувати науково-дослідну роботу за фаховою спрямованістю, організовувати роботу здобувачів освіти та займати активну позицію у взаємодії з колегами. Особливу увагу приділяється дидактичним здатностям, які формуються як у процесі вивчення обов'язкових дисциплін, проходження педагогічної практики (3 кр.), так і може бути поглиблена за рахунок вибіркових навчальних дисциплін. Аспіранти мають можливість оволодіти здатностями розробляти, обирати та впроваджувати у освітній процес педагогічні методи, методики та технології, визначати цілі освіти, проектувати зміст, розробляти та застосовувати різноманітні форми, методи, види педагогічного контролю, організовувати аудиторну та позааудиторну роботу, ефективну взаємодію та спілкування тощо.
Щодо зауважень ЕГ відзначаємо, що педагогічний аспект змісту ОНП посилений за рахунок обов'язкового ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання» (3 кр.). Зміст ОНП_2024 є оптимальним та повною мірою дозволяє забезпечити підготовку аспірантів зі спеціальності відповідно до предметної області. Структурно-логічну схему перероблено з урахуванням всіх зауважень ЕГ та ГЕР.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта забезпечується через виконання як освітньої, так і наукової складової програми, що відображається в Індивідуальному плані. Відділ аспірантури після зарахування аспірантів проводить

загальні збори з аспірантами 1 курсу для висвітлення питань організації освітньо-наукового процесу в аспірантурі та заповнення Індивідуального плану. Індивідуальний план роботи аспіранта заповнюється кожним аспірантом самостійно після консультацій з науковим керівником, обговорюється й затверджується на засіданні кафедри та на засіданні Вченої ради ННІ Соціально-гуманітарних технологій протягом перших двох місяців після зарахування до аспірантури. В описі освітньої складової аспіранти зазначають назви дисциплін як обов'язкові, так і вільного вибору. Аспіранти мають можливість самостійно обирати дисципліни, які відповідають їх індивідуальним науково-професійним інтересам та потребам. Формування індивідуальної освітньої траєкторії також забезпечується варіативним змістом практичних та самостійних завдань (які даються аспірантам під час вивчення дисциплін) відповідно до їх науково-професійних інтересів (відображено у Силабусах ОК), індивідуальними консультаціями, змістом педагогічної практики тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Протягом перших двох місяців після зарахування до аспірантури здобувачі вільно обирають дисципліни для вивчення у третьому та четвертому семестрах та вносять їх до Індивідуального плану. У ОНП вибіркові навчальні дисципліни складають 25 % загального обсягу освітніх компонентів. Згідно навчального плану одну вибіркову дисципліну аспіранти мають вивчати у третьому семестрі, дві вибіркові дисципліни – у четвертому. Вибір дисциплін аспірантами здійснюється згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (розділ 4: http://surl.li/uktdle) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (http://surl.li/dlewmo). Ознайомлення аспірантів з переліком дисциплін вільного вибору відбувається в каталозі, який розміщено на сайті відділу аспірантури та сайті кафедри. При цьому аспіранти мають право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником відповідного підрозділу. Аспіранти мають можливість обрати дисципліни, які перетинаються з темою дисертації (переважно), а також за погодженням із науковим керівником додаткові дисципліни, які дозволяють розшири знання у інших галузях знань та поглибити загальні компетентності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Під час Педагогічної практики (5 семестр/ 3 кредити) аспіранти ОНП 011 набувають здатності ставити та успішно вирішувати на достатньому професійному рівні науково-дослідницькі і практичні завдання освітніх, педагогічних наук, застосовувати інноваційні підходи у професійній підготовці. Практична підготовка здобувачів відбувається згідно документу «Положення про педагогічну практику аспірантів» https://drive.google.com/file/d/1E9egKbyZjmEjEwRSoOHkahjFmoUNls-l/view і є невід'ємною частиною комплексної підготовки доктора філософії. Педагогічна практика є обов'язковим ОК ОНП. Зміст практичної підготовки презентований у силабусі практики. У розробленому Силабусі враховано зауваження ЕГ та ГЕР, зокрема вказано кількість аудиторних занять, які мають провести аспіранти, види робіт, які мають виконати аспіранти, а також їх критерії оцінювання. Також згідно нормативних документів базою практики можуть бути як НТУ «ХПІ», так і інші ЗВО та наукові установи, з якими укладено договори про проходження педагогічної практики здобувачами ВО. Регулярні опитування аспірантів свідчать про їх задоволеність педагогічною практикою (http://surl.li/lkuocr)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-наукова програма забезпечує розвиток таких soft skills як критичне, аналітичне та стратегічне мислення (ОК «Методи та методологія педагогічного дослідження», ОК «Інформаційні технології в педагогічній і науковій діяльності», ОК «Дидактика та педагогічні інновації», ОК « Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців»), здатність до вирішення комплексних проблем (ОК «Методи та методологія педагогічного дослідження», ОК «Дидактика та педагогічні інновації», ОК «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців»), вміння працювати в команді та емоційний інтелект (ОК «Лідерство в освіті»), уміння управляти проектами (ОК «Представлення наукових результатів»), здатність до лідерства, самоорганізації (ОК «Лідерство в освіті», ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання»), здатність самонавчання та самовдосконалення (ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання», ОК «Дидактика та педагогічні інновації»).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Обсяг освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» відповідає вимогам законодавства України, щодо третього (освітньо-наукового рівня вищої освіти). Програма має загальний обсяг 48 кредитів ЄКТС, що чітко відповідає вимогам (обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 30-60 кредитів ЄКТС). Зміст ОНП має чітку структуру та передбачає вивчення аспірантами обов'язкових загальних дисциплін у 1-2 семестрі, потім обов'язкових фахових (спеціальних) дисциплін у 2-3 семестрі. Обов'язкові ОК складають всього 36 кредитів. Вибіркові ОК (всього 12 кредитів) вивчаються у третьому семестрі (4 кредити) та четвертому семестрі (8 кредитів). Практична підготовка проходить у 5-му семестрі (3 кредити). Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок

усіх освітніх компонентів, зокрема наявність усіх циклів підготовки здобувачів, враховуючи науково-дослідну роботу. Представлені у ОНП матриці відповідності визначених результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів демонструють, що співвідношення РН і ОК є збалансованим та у сукупності ОК дають можливість досягти мети ОНП та РН.
Враховано зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР: фахові дисципліни наразі є обов'язковими, обов'язкові компоненти складають 75 % змісту та у сукупності дозволяють досягнути ПРН, у структурно-логічній схемі забезпечено відображення всіх обов'язкових ОК ОНП, виключено проведення докторського іспиту зі спеціальності в якості атестації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для забезпечення оптимального навантаження при вивченні освітніх компонентів ОНП, не менше 60% всього обсягу відводиться на самостійну роботу, що дає здобувачам можливість розподіляти час на вивчення у відповідності зі своїми потребами та можливостями. У бібліотеці НТУ «ХПІ» створено репозитарій (http://library.kpi.kharkov.ua/uk), здобувачам надаються електронні ресурси та інформаційні матеріали з метою полегшення оволодіння результатами навчання під час самостійної роботи. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти за весь термін навчання складає 48 кредитів ЄКТС. Цей обсяг розподіляється між обов'язковими та вибірковими компонентами як 36 та 12 кредитів відповідно (75 % та 25 %). Проводиться моніторинг, анкетування і опитування аспірантів щодо їх якості підготовки. Результати розмішуються на сайті аспірантури. Опитування аспірантів показало, що всі аспіранти задоволені якістю навчання в аспірантурі (http://surl.li/wvxntr).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Такі ОК як «Наукові основи вищої професійної освіти та підготовка майбутніх фахівців», «Дидактика та педагогічні інновації», «Лідерство в освіті», «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Інформаційні технології в педагогічній і науковій діяльності» дозволяють сформувати фахові практичні компетентності. Більше половини (53%) аудиторної підготовки відводиться на практичні аудиторні заняття, що сприяє практичноорієтованості ОНП.
Підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Здатність аналізувати, генерувати нові ідеї, розв'язувати дослідницькі завдання, управляти науковими проектами, формувати системний науковий світогляд (ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК6, СК1), а також здатність до особистісного та професійного розвитку, здатність до ефективної професійної комунікації, визначати сутність лідерства в освіті та застосовувати підходи до формування особистості лідера, здатність до міжособистісного спілкування та взаємодії в академічному середовищі, працювати самостійно і в команді, застосовувати інноваційні практики підготовки фахівців (ЗК2, ЗК7, СК1, СК3, СК7) сприяє формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягненню програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, досягненню глобальних цілей сталого розвитку в Україні. зокрема «якісна освіта», «здоров'я і благополуччя», «гідна праця та економічне зростання», «гендерна рівність», «мир, справедливість та сильні інститути».
Із 2019 р функціонує Соціально-психологічна служба, яка опікується питаннями сприяння благополуччю як здобувачів, так і НПП, питаннями психоедукації щодо питань булінгу, дискримінацією, забезпеченню оптимальних умов для навчання та розвитку здобувачів (http://surl.li/lnlpph).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/
https://bit.ly/305Py2G
Інформація щодо порядку прийому до аспірантури розміщена на сайті аспірантури НТУ «ХПІ» за посиланням: http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=1414, http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=1948.
Програми вступних випробувань оприлюднені на сайті аспірантури
(https://web.kpi.kharkov.ua/phd/vstupnikam/vsup-2016/sample/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160. Конкурсний відбір для осіб, які вступають до аспірантури здійснюється за результатами вступних випробувань: іспиту зі спеціальності, іспиту з іноземної мови. Для проведення вступних випробувань створюються предметні комісії, які затверджуються наказом проректора з наукової роботи НТУ «ХПІ». До складу предметної комісії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» включаються доктори та кандидати педагогічних наук, що входять до групи забезпечення ОНП. При конкурсному відборі аспірантів найбільшу вагомість мають бали вступного іспиту зі спеціальності (ваговий коефіцієнт 0,6), що дозволяє врахувати особливості відповідної ОНП. Співбесіда із науковим керівником та список опублікованих праць/реферат за напрямом дисертації, що подаються із документами до вступу, дозволяють визначити спрямованість абітурієнта до науково-педагогічної діяльності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання ПРН, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті: http://surl.li/rkgmpa.
Зокрема, порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності повинне ґрунтуватися на зіставленні ПРН, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі-партнері, та ПРН, запланованих ОП ЗВО, в якому здобувач вищої освіти навчається на постійній основі.
Враховано зауваження ЕГ: у договорах про співробітництво із ЗВО-партнерами (Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, Класичний приватний університетом (м. Запоріжжя), КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», Національний аерокосмічний університетом ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», Полтавська академія неперервної освіти імені Михайла Остроградського) (зазначена можливість реалізації програми академічної мобільності учасників-партнерів.Аспіранти Г. Кузнецова, П. Пономаренко (2023 р) проходили педагогічну практику у закладах-партнерах НТУ «ХПІ». (http://surl.li/vewgqo);(http://surl.li/dqbdoj).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Існує Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням на сайті: https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60.
Відповідних практик на не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання ПРН, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у НТУ «ХПІ» (http://surl.li/irvixu)
В разі визнання результатів навчання, що повністю визначені у певному освітньому компоненті здобувач вищої освіти звертається із заявою на ім'я директора навчально-наукового інституту, в разі визнання результатів навчання, що покривають окремі складові навчальної дисципліни/освітнього компоненту (змістовні модулі, окремі теми, види діяльності) здобувач вищої освіти звертається із заявою на ім'я відповідального лектора з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті.
Під час зустрічей із аспірантами керівництво аспірантури та гарант ОНП розповідає про можливості визнання РН, також про них можна дізнатися на сторінці кафедри http://surl.li/ybahvc.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспіранту Сидоренко О.О. визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті (тематичний напрям « Лідерство й елітарність в умовах війни. Виховання лідерських якостей обдарованих учнів») Сертифікат № КЛ-0224/489 учасника Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Лідерство і обдарованість: сучасний науковий дискурс і освітня практика) 14–19 лютого 2024 року Інститут обдарованої дитини НАПН України, м. Київ.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства і побудований відповідно до Законів України «Про освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text, «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text, «Про забезпечення функціонування української мови як

державної» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text, «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» http://surl.li/klsmew та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі» http://surl.li/cvqalv, в яких визначені основні положення щодо організації освітнього процесу, українська мова як обов'язкова мова викладання, основними видами навчальних занять є: лекції, семінарські заняття, індивідуальні завдання, консультації. Навчання здійснюється з використанням проблемного методу, дослідницького методу, методу проєктів, тренінгу, рольових ігор, дискусій, мозкового штурму, моделювання ситуацій, рефлексивних вправ, мнемотехнік, та ін., із залученням самонавчання, навчання через наукове дослідження та практику, які забезпечують досягнення ПРН. В умовах дистанційного навчання під час воєнного стану навчання здійснюється з використанням засобів Microsoft Teams відповідно до Положення про систему корпоративної комунікації НТУ «ХПІ» (http://surl.li/lbmbwc), що дозволяє проводити інтерактивні онлайн-заняття, використовувати верифіковані акаунти здобувачів, розміщати в створених командах Тимс інформаційні матеріали та завдання за темами ОК, що у сукупності сприяє ефективному досягненню мети та ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до навчання за ОНП реалізується декількома шляхами: врахування наукових інтересів здобувачів, самостійність у виборі теми дисертаційного дослідження, організація навчального процесу аспіранта за індивідуальною траєкторією, суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини в системі «аспірант-викладач», моніторинг якості освіти.
Серед аспірантів на постійній основі проводяться моніторингові дослідження з метою удосконалення освітнього процесу на ОНП, виявлення ступеня задоволеності методами і технологіями навчання та якістю викладання за кожним окремим ОК, суб'єкт-суб'єктною взаємодією «аспірант-викладач», забезпеченням освітньо-наукових програм матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами. Такі опитування дають можливість оперативно реагувати на зауваження та пропозиції здобувачів щодо якості надання освітніх послуг й враховувати їх під час щорічного оновлення ОНП, а також ОК та їх змістовим наповненням, РН.
Результати анонімних опитувань здобувачів оприлюднено на сайтах відділу аспірантури НТУ «ХПІ» https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/monitoring-osvitno-naukovih-program/ та на сайті кафедри ППУСС ім.акад І.А.Зязюна http://surl.li/dzktia

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода науково-педагогічних працівників, що працюють на ОНП, забезпечується можливістю вільного вибору методів, засобів та технологій навчання, які відповідають змістовому наповненню кожного освітнього компонента, що викладається, а також враховуючи сучасні наукові дослідження у галузі педагогіки й інновації в освіті. Також викладач має право змінювати методи, засоби і технології навчання під час перегляду змісту освітнього компоненту, підвищуючи його відповідність очікуванням та вимогам здобувачів, які можуть бути отримані у процесі щорічних обговорень ОНП або у вигляді пропозицій та побажань під час опитувань. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати методи, засоби та технології навчання, тематику наукових досліджень, наукового керівника, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір компонентів ОНП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, обирати місце проходження практики, таким чином створюючи індивідуальну освітню траєкторію. Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (http://surl.li/llvnpp;
https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60) здобувач має право на навчання чи стажування в закладі-партнері, у тому числі іноземних держав, де методи та форми навчання будуть відповідати їхнім потребам та науковим інтересам.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі ще до початку занять мають можливість ознайомитися зі змістом ОНП, яка розміщена на сайті кафедри ППУСС ім. акад. І.А.Зязюна (Аспірантура 011 «Освітні, педагогічні науки» – Кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. ак. І. А. Зязюна). Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання представлена в силабусах освітніх компонентів (Аспірантура 011 «Освітні, педагогічні науки» – Кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами ім. ак. І. А. Зязюна), а також презентується викладачами під час першого лекційного заняття з кожного освітнього компоненту, а також здобувачі можуть долучитися до ознайомлення в також в створеній команді Тимсу для вивчення ОК, де розмішуються силабуси, НМКД, навчальний матеріал.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Структура ОНП передбачає поєднання освітньої та науково-дослідної діяльності здобувачів. Наукові дослідження за темою дисертації здійснюються під час усього терміну навчання, не переривaючись під час освітнього процесу, сесій та практики. Зміст кожної складової ОНП орієнтується на сучасні наукові дослідження в освітніх, педагогічних науках, враховує регіональні особливості галузі, базується на сучасних результатах, тенденціях науково-практичного стану освіти/педагогіки в України та за кордоном.
Окремі освітні компоненти передбачають виконання завдань, які мають науково-дослідницьку та практичну

спрямованість (ОК «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності», «Методи та методологія педагогічного дослідження», «Наукові основи вищої професійної освіти підготовки майбутніх фахівців», «Дидактика та педагогічні інновації»).
Аспіранти обирають індивідуальну освітню траєкторію в рамках освітньої діяльності. Важливим чинником поєднання навчання з дослідницькими практиками є можливість обирати вибіркові освітні компоненти відповідно до наукових інтересів аспірантів та конкретних завдань дисертаційного дослідження. Аспіранти мають можливість брати участь у НДР та міжнародних наукових проєктах та програмах кафедри й університету, виконанні госпдоговірних тем досліджень тощо.
Аспіранти у 2024 році долучилися до праці над ініціативною науково-дослідною роботою за темою: «Розвиток лідерських компетентностей здобувачів вищої освіти в системі підвищення якості їх підготовки».
Поєднання навчання і досліджень у процесі реалізації ОНП відбувається завдяки участі аспірантів у науково-практичних конференціях НТУ «ХПІ» та інших ЗВО (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/category/novyny-nauky-ta-aspirantury/),
в тому числі і міжнародних (Молдова, Латвія, Польща), а також у засіданнях наукового куртка аспірантів (http://surl.li/pdcsaj; http://surl.li/yxqzhc).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Прикладами модернізації контентів у 2020-2024 рр є: 1) монографії та навчальні посібники (S.M. Radu, O. Romanovskiy, N. Ilias, O. Ponomaryov, C.O. Fratila, T. Hura, I.T. Ilias, S. Reznik Leadership and Education, Science and Business Management Efficiency: Monograph. – Bucharest: AGIR Publishing House, 2020. 200 p. (ОК «Лідерство в освіті», ОК «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі»), Ольга Ігнатюк Особливості викладання професійно-орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за заг. ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: Baltija Publishing. 2024. С.275-285. (ОК «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців», ОК «Дидактика та педагогічні інновації») та ін.; 2) наукові статті (Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» // Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №1. С.3-16. (ОК «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців»); Резнік С.М. Академічна доброчесність та академічне лідерство. Лідер. Еліта. Суспільство. 2021. № 1. С. 43-52.; Резнік С.М. Результати наукової діяльності педагога вищої школи як показник викладацького лідерства // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Випуск 73. – Том 2. – С. 52-56. (ОК «Методи та методологія педагогічного дослідження»); Романовський О.Г., Ігнатюк ОА., Резнік С.М., Солодовник Т.О. Педагог очима студентів: сприйняття професійної спрямованості, професійного іміджу, організації партнерської взаємодії, інформаційної компетентності, професійної компетентності та викладацького лідерства. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. №1. С. 3-23 (ОК «Лідерство в освіті», ОК «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі», ОК «Дидактика та педагогічні інновації», ОК «ОПВШ» та ін.; 3) участь викладачів у конференціях Hren L. Educational leadership as a synergistic discipline in graduate students teaching. Лідери XXI століття. Формування особистості харизматичного лідера на основі гуманітарних технологій для управління соціальними системами: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 28-29 жовтня 2021 року / За заг. ред. Романовського О. Г. – Х.: НТУ «ХПІ», 2021. – С. 25-27. (ОК «Лідерство в освіті») та ін. У ЗВО здійснюється систематичне осучаснення контенту ОК. https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/vikladats-kij-sklad/

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі вищої освіти НТУ «ХПІ» мають право на мовну підготовку, участь у спільних освітніх програмах, залучення до науково-дослідної роботи за міжнародною тематикою тощо (відповідно до стратегії інтернаціоналізації НТУ «ХПІ» – http://surl.li/dqfdyq), а також мають право доступу до електронних наукових баз даних SCOPUS та Web of Science (у т. ч. віддалено).
Наразі співробітництво здійснюється на основі двосторонніх договорів між НТУ «ХПІ» та Вищою школою менеджменту інформаційних систем (Латвія, безстроковий договір про співпрацю від 04.2018 р.); Поморською академією (Республіка Польща, Угода про співпрацю від 08.2020 р. строком на 5 років); Університетом Петрошани-Румунія (Молдова, безстроковий договір про співпрацю від 09.2019 р.); Університетом Тулейн (США, Меморандум про взаєморозуміння від 09.2022 р. строком на 5 років); Політехнічним інститутом та державним університетом Вірджінії (США, Меморандум про взаєморозуміння від 11.2023 р. строком на 5 років). У межах прийнятих угод співробітництво здійснюється в напрямках: сумісне проведення міжнародних науково-практичних заходів; співпраця в питаннях участі здобувачів у workshops. Інтернаціоналізація також підтверджується участю на програмі 2-х аспірантів-іноземців україномовних. Викладачі, які працюють на освітній програмі (Підбуцька Н.В., Романовський О.Г., Гура Т.В.) використовують у викладанні практики і прийоми, отримані під час міжнародних стажувань в рамках програм Tempus, Erasmus KA1, British Council.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів із ОК визначено в ОНП, навчальному плані та силабусах освітніх компонентів. Контрольні заходи на ОНП в НТУ «ХПІ» включають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується викладачем для коригування методів і засобів навчання, буде корисною і для аспіранта для планування самостійної роботи. Семестровий контроль з певних ОК проводиться у формі заліків в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом і в терміни, встановленими начальним планом та індивідуальним навчальним планом аспіранта. Форми проведення поточного контролю - усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування), письмовий (ситуаційні завдання, тестовий), фронтальний та індивідуальний. Форми підсумкового контролю - екзамен, залік, захист практики з використанням мультимедійної презентації. Загальне оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Критерії оцінювання результатів навчання є обов'язковим складником контенту ОК і передбачають чітке, зрозуміле для здобувача формулювання вимог до досягнення рівня запланованих ПРН та сформованості загальних і фахових компетентностей. Особливістю ОНП є розвиток у аспірантів навичок самоконтролю та самооцінювання за ступенем засвоєння навчального матеріалу, уміння самостійно знаходити допущені неточності, визначати і застосовувати спосіб визначених недоліків. Двічі на рік аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІ, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки. Підсумкова атестація відбувається у формі публічного захисту дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується згідно «Положенню про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» (http://surl.li/klsmew) та «Положенню про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів» (http://surl.li/drhodt).
У силабусах ОК наводяться дані щодо розподілу балів для оцінювання успішності аспіранта, а також особливості нарахування балів для відповідної дисципліни, форми контролю. Із всіма силабусами (обов'язкових загальнонаукових; фахових; вибіркових) аспіранти можуть ознайомитись на сайті кафедри (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2), сайті аспірантури https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/katalog-silabusiv-2021.
Цю інформацію викладачі висвітлюють на початку викладання своєї навчальної дисципліни. Аспіранти можуть також ознайомитися із змістом освітніх компонентів на сайті кафедри (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2), в розмішених матеріалах в створених командах Тимс.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального року відділ аспірантури доводить до аспірантів що на сайті аспірантури http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=11218 надані силабуси ОК, де міститься опис критеріїв оцінювання знань здобувачів. Викладачі на початку навчального семестру доводять до відома слухачів форми контролю у формі заліку або екзамену у терміни, передбачені навчальним планом. Контроль відбувається згідно приведеної шкали оцінювання знань та умінь: національної та ЄКТС. Інформація щодо розкладу екзаменаційних сесій аспірантів першого та другого курсу розміщаються на сайті http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=4204.
Докторський іспит є формою повторного проходження контрольного заходу визначення результатів навчання за ОНП НПП в аспірантурі. Загальні програми докторського іспиту зі спеціальності: http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=854.
Іспит проводиться за програмою, що складається з двох частин: загальної програми зі спеціальності, яка затверджується гарантом ОНП та додаткової програми, яка розробляється на кафедрі відповідно до специфіки дисертаційної роботи аспіранта. Додаткова програма розробляється та затверджується на кафедрі не менш як за два тижні до дати проведення Іспиту. Із 2024 переглянуте питання та виключено проведення докторського іспиту зі спеціальності в якості атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Зважаючи на відсутність стандарту за спеціальністю форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються вимогами «Порядком присудження ступеня доктора філософії» та «Положенням Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі» http://surl.li/ajwjyo, (Загальні положення – Відділ аспірантури НТУ "ХПІ"). За спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачається. Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності НТУ «ХПІ», матеріали що відбивають результати навчальної та наукової діяльності аспірантів, підлягають перевірці на плагіат. Для виявлення академічної доброчесності в університеті користуються сервісом перевірки на плагіат StrikePlagearism.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється згідно «Положенню про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» та «Положенню про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів» розміщені на сайті університету (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60).
Форми підсумкового контролю по кожному ОК викладено у силабусах освітніх компонентів та НМКД та оприлюднюються викладачем на початку занять (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2).
Процедура підсумкової атестації, що проводиться у вигляді складання докторського іспиту викладена у відповідному Положенні (https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/iii-kurs/).
Доступність всіх цих документів забезпечується їх розміщенням на відповідних сайтах.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність регулюється наступними документами НТУ «ХПІ»: Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів (http://surl.li/drhodt). Положення про екзаменаційну комісію у НТУ «ХПІ» (http://surl.li/gyftds) зокрема Порядок подання апеляцій (іспити, заліки, атестація) викладений в р.8 Положення про екзаменаційну комісію у НТУ «ХПІ».
Згідно них у випадку незгоди з оцінкою аспірант має право на апеляцію. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, розпорядженням директора інституту створюється комісія для проведення підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники дирекції, профспілкового комітету студентів та органів студентського самоврядування. Прикладів оскарження оцінок на освітній програмі не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється відповідно до: Положення про екзаменаційну комісію у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (http://surl.li/gyftds), Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів (http://surl.li/drhodt), Положення Про порядок ліквідації академічної заборгованості в НТУ «ХПІ» (http://surl.li/spqsvd).
Прикладів застосування відповідних процедур на освітній програмі немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/klsmew); Положення про екзаменаційну комісію
(http://surl.li/gyftds).У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Заява про апеляцію подається Ректору або проректору з науково-педагогічної роботи Університету в день проведення екзамену після оголошення результатів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Прикладів застосування відповідних правил на ОНП немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

НТУ «ХПІ» в процесі впровадження принципів академічної доброчесності в освітній та науковий підготовки керується Законами України, нормативними актами Кабінету Міністрів України, центральних органів виконавчої влади та внутрішніми нормативними документами https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=208).
Основними нормативними документами, що регламентують дотримання академічної доброчесності в НТУ «ХПІ» є:
– Правила внутрішнього розпорядку Університету, що регламентують діяльність кафедр НТУ «ХПІ» і розроблені відповідно до Конституції України, законів «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативно-правових актів Президента України, Кабінету Міністрів України та Статуту Університету;
–Антикорупційна програма НТУ «ХПІ» https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/wp-content/uploads/sites/2/2017/01/aprogram.pdf);
– Кодекс етики академічних відносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (Погоджено і підтримано Конференцією трудового колективу НТУ «ХПІ». Протокол № 2 від 24.03.2023 р) бібліотека: http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness); аспірантура: http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=7937, навчальний відділ: https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=208,
– Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»
http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення мають на меті створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності, мотивовані до навчання, розуміють, що шахрайство є невигідним та може бути викрите

шляхом: підтримки електронних репозитаріїв НТУ «ХПІ» (наукових публікацій та кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти); технологічної співпраці з StrikePlagearism щодо захисту інтелектуальної власності і впровадження в НТУ «ХПІ» передового міжнародного досвіду у сфері академічної доброчесності та антиплагіатної експертизи наукових праць; створення умов для самостійного виконання навчальних завдань, у тому числі забезпечення віддаленого доступу до зовнішніх та власних інформаційних освітніх та наукових ресурсів; запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування); поєднання сучасних педагогічних технологій, інноваційних підходів до навчання та оцінювання; дослідження перспективних технологій виявлення можливого плагіату та аналіз ефективності використання існуючого антиплагіатного ПЗ для робіт за спеціальностями, які крім тексту, містять схеми, рисунки, формули, діаграми. Примірник дисертації в електронному вигляді, не пізніше ніж за 30 календарних днів до дати захисту дисертації, оприлюднюється на сторінці Вченої ради НТУ "ХПІ" (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/vrada/). Завдяки цьому він доступний до розгляду та зауважень щодо академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В НТУ «ХПІ» академічна доброчесність популяризується через постійну роз'яснювальну роботу та вивчення кращих практик інших ЗВО. Враховуються рекомендації від експертів та установ (НАЗЯВО, Проект сприяння академічній доброчесності в Україні, інші). Основні інформаційні матеріали вільно доступні за посиланням: http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness. На ОНП 011 така інформація надається в межах ОК ЗП3, ОК СП 2. Аспіранти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності http://surl.li/wduzny. В НТУ «ХПІ» 20.02.2023 р. проведений семінар «Публікації та академічна доброчесність» (http://surl.li/jivwkj); 12.12.2023 р. аспіранти брали участь у воркшопі «Плагіат та Штучний Інтелект» від компанії Plagiat.PL (http://surl.li/eowkdc). 20.02.2024 р. проведено семінар «Штучний інтелект – виклик для академічної доброчесності» від European Network for Academic Integrity (http://surl.li/zfsypl). 15.10.2024 доц. С.М. Резнік провела семінар на тему «Вимоги до публікації результатів дисертації та академічна доброчесність»; проведення науково-практичних семінарів (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/conference) за темою «Академічна доброчесність» та темами, дотичними до них із залученням представників компаній Unichek, Plagiat.pl та ін.; формування мотивації здобувачів до дотримання академічної доброчесності шляхом проведення заходів, що демонструють пріоритет знань; активна участь у зовнішніх заходах за темою «Академічна доброчесність» (НАЗЯВО, Unichek, Plagiat.pl).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види порушень та відповідальність за них прописані в Кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»
бібліотека: http://library.kpi.kharkov.ua/uk/Academic_Goodness)
аспірантура: http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=7937, навчальний відділ: https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=208,
За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОП відсутні. Також при виявленні науковими керівниками ознак порушень академічної доброчесності з боку аспірантів ОНП (наприклад, академічний плагіат) на етапі роботи над окремими розділами дисертацій і публікаціями відбувається повернення рукописів на доопрацювання.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text) і мають п ункти наукової активності від 4 і більше відповідно до ОК, що викладають.
Також викладачі, які забезпечують освітній процес, беруть участь у вітчизняних та міжнародних науково-практичних конференціях (Підбуцька Н.В., Романовський О.Г., Ігнатюк О.А., Грень Л.М., Гура Т.В.., Резнік С.М., Солодовник Т.О., Середа Н.В., Квасник О.В., Чебакова Ю.Г., Лапузіна О.М., Шаполова В.В.), проходять міжнародні стажування у зарубіжних ЗВО та інших установах (Підбуцька Н.В., Владленова І.В.), відвідують майстер-класи, вебінари, школи-семінари, інші заходи, де отримують практико-орієнтований досвід (сертифікати НПП посилання) (https://iiiii-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/svitlana_reznik_khpi_edu_ua/EpLP6gSU71lMsdD_QkxsFTMBUzQhNDHn3BR6AUbWkF8y1A?e=xdwzpm)
Гарант ОНП Ігнатюк О.А. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» з 01.01.2024р по 11.02.2024 р., обсягом 180 акад. год. НЮУ ім. Ярослава Мудрого, Науковий освітній центр професійного розвитку, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, член МК «Методичного забезпечення підготовки майбутніх докторів філософії МР НТУ «ХПІ», член ГО «УАДО».
Главчева Ю.М., відповідно до ОК «Представлення наукових результатів», окрім наукової діяльності, має значний

досвід практичної роботи (працює у бібліотеці НТУ ХПІ з 2002 р., з 2010 р. заступник директора бібліотеки з наукової роботи та інформаційних технологій, з 2021 р. - директор НТБ НТУ "ХПІ"), є спікеркою вебінарів щодо оформлення і представлення результатів науков. діяльності НПП (https://www.youtube.com/watch?v=TbtEWTon_gM).
Резнік С.М. відповідно до ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання», має курси підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи» з 01.11.2021 р. по 13.12.2021 р. обсягом 180 акад. год., бере участь в академічній співпраці між НТУ «ХПІ» та іншими ЗВО, зокрема проводила гостьову лекцію на тему «Оформлення цитувань та посилань» для здобувачів Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (http://surl.li/ijdfye).
НПП є членами професійних та громадських об'єднань в галузі освіти/педагогіки, що дозволяє орієнтуватися не тільки у сучасних науково-дослідних тенденціях розвитку освітніх, педагогічних наук, а й вдосконалювати практичний досвід фахової діяльності. Результати наукової діяльності відображені у профілях викладачів в Google Scholar і у портфоліо викладачів на сайті кафедри.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ», (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/staff/polozhennya-pro-obrannya-ta-prijnyattya-na-robotu-naukovo-pedagogichnih-pratsivnikiv-ntu-hpi-2 /).
Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників (НПП).
Під час конкурсного добору викладачів ОНП гарант згідно з Положенням про гаранта освітньої програми НТУ «ХПІ» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60) враховує рівень їх фахової підготовки, наукову та професійну діяльність згідно з пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text).
Також враховується їх наукова та професійна діяльність, а саме: публікації в наукометричних базах SCOPUS, Web of Science, наявність сертифікатів неформальних курсів за напрямами викладання, наявність сертифікатів на знання іноземних мов, наявність сертифікатів підвищення кваліфікації у відповідній галузі.
(https://iiiii-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/svitlana_reznik_khpi_edu_ua/EpLP6gSU71lMsdD_QkxsFTMBUzQhNDHn3BR6AUbWkF8y1A?e=xdwzpm)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою ефективної організації освітнього процесу за ОНП університет залучає роботодавців, наукових фахівців з досвідом науково-дослідної роботи, професіоналів-практиків. ЗВО постійно оновлює перелік установ та організацій, з якими укладено угоди про співпрацю (https://iiiii-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/svitlana_reznik_khpi_edu_ua/EkAZLIGeYcNPrGxTyEH-ovoBtoRo8ypy_kfUCixOpxiHaQ?e=Q7VGGX)
Роботодавці беруть участь у щорічному оновленні та рецензуванні ОНП, метою чого є модернізація та відповідність ОК сучасному розвитку педагогічної науки та ринку праці (доц., к.пед.н. Покроєва Л.Д., проф., д.пед.н. Сущенко А.В., проф., д.пед. н. Штефан Л.А., проф., проф., д.пед.н. Стрельников В.Ю.).
Залучення академічної спільноти до освітнього процесу відбувається у формі гостьових лекцій, які проводять вітчизняні та зарубіжні науково-педагогічні працівники ЗВО: Девід П. Шмідт, Університет Ферфілд, США, (http://surl.li/xmdtgn); Беспарточна О.І., Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, (http://surl.li/mikzkk); всесвітньо відомі науковці - Нобелівський лауреат Такаакі Кадзіта (http://surl.li/ipowmt) та ін. (http://surl.li/aeucko).
З метою формування фахових компетентностей проводяться різноманітні заходи: наукові конференції, круглі столи, семінари, під час яких здобувачі можуть долучитися до науково-педагогічного досвіду фахівців-практиків (http://surl.li/qfursn).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В НТУ «ХПІ» професійному розвитку викладачів сприяє проведення Міжнародної школи-семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/metodotdel/konferentsiyi//), передбачено гранти та стажування у зарубіжних ЗВО http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/oms/uk/. Положення про підвищення кваліфікації (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty/normatyvni-dokumenty/). Станом на 16.09.2024 р. доступні такі зовнішні ресурси: аналітичні – Scopus, SciVal та платформа Web of Science (з можливістю віддаленого доступу); повнотекстові – Springer Nature (доступні книги 2017 року вид.); ScienceDirect (книжкові видання та розділи, віддалений доступ для користувачів корпор. пошти); Research4Life (200 тис. одиниць журналів, книг, баз даних).
Викладачі НТУ ХПІ отримали дипломи рівня В2 з англійської мови (Підбуцька Н.В., Романовський О.Г., Середа

Н.В., Гура Т.В., Чебакова Ю.Г., Шаполова В.В., Владленова І.В.), пройшли стажування за кордоном (Підбуцька Н.В., (Латвія), Владленова І.В. (Польща), Резнік С.М. пройшла курси підвищення кваліфікації на платформі Coursera. Стажування в КПУ м.Запоріжжя за програмою «Педагогіка вищої школи» пройшли Романовський О.Г., Грень Л.М., Гура Т.В., Резнік С.М., Ігнатюк О.А., Солодовник Т.О., Середа Н.В., Квасник О.В., Чебакова Ю.Г.; Тараоєв Я.В. - курси підвищення кваліфікації у ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників та його результати оприлюднені на сайті https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/quality/yakist-osvity/rejtyng-npp-ta-kafedr/

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Матеріальне і нематеріальне стимулювання діяльності викладачів регулюється Колективним договором між адміністрацією НТУ ХПІ та комітетом первинної профспілкової організації працівників (https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/ntu-hpi/profspilkova-organizatsiya-spivrobitnikiv/). У ЗВО здійснюється матеріальне стимулювання наукової діяльності викладачів за отримання наукового ступеня, сертифікату В2, керівництво іноземним аспірантом, публікації, які увійшли до SCOPUS та Web of Science ((https://ndch.kpi.kharkov.ua/).
Вченою радою університету запроваджено додаткове диференційоване матеріальне стимулювання за викладання англійською мовою (протокол Вченої ради № 1 від 31.01.2020р. п 14.4 https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/vr/archives/1820).
Динаміка обсягів мотиваційних доплат до заробітної плати (надбавок, премій, матеріальної допомоги) щорічно висвітлюється у Звітах ректора (http://public.kpi.kharkov.ua/administrativna-diyalnist/zvit-rektora/)
Протягом року за досягнення у фаховій сфері науково-педагогічні працівники кафедр, факультетів та інститутів нагороджуються почесними грамотами від ректора університету, органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти і науки України, що дозволяє формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру. Також адміністрація Університету публікує за кошти ЗВО статті у фахових виданнях та збірниках наукових праць та конференцій Університету (http://surl.li/mbozno, http://surl.li/ippupi).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчальне-методичне забезпечення розроблено та впроваджено у освітній процес по всім ОК, включаючи Силабуси, НМКД та інші матеріали, доступні аспірантам на сайті кафедри, аспірантури, у командах teams, через електронні ресурси, у тому числі репозитарій та повнотекстову базу бібліотеки НТУ «ХПІ».
Фінансово-бюджетну звітність, штатний розпис та кошториси наведено на сайті https://bit.ly/3kiO2l9.
Детальна інформація про оновлення матеріально-технічної бази є у звітах ректора https://bit.ly/3RTE2im
Здобувачі вищої освіти мають доступ до таких матеріально-технічних ресурсів (безоплатно): https://bit.ly/2YxvFRP; комп'ютерної мережі з Wi-Fi.
У ЗВО функціонує науково-технічна бібліотека (http://library.kpi.kharkov.ua/), інформаційні ресурси якої відповідають напрямам НДР НПП і здобувачів ОНП, яка пропонує фахові видання, доступ до світових баз періодики та повнотекстових баз даних.
Матеріально-технічні ресурси: аудиторне і комп'ютерне обладнання центру лідерства та сучасних психолого-педагогічних технологій тощо (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/tsentr-liderstva-ntu-hpi/). Належно обладнані мультимедійні та тренінгові аудиторії дозволяють НПП проводити заняття на сучасному рівні. В навчальному процесі активно використовується постійний доступ до платформи Microsoft 365 на ліцензійній основі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Всі учасники освітнього процесу (викладачі та здобувачі освіти) мають вільний безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності.
Університет забезпечує високошвидкісний інтернет-доступ у всіх приміщеннях та корпусах: http://surl.li/jadmyx.
Викладачі та здобувачі освіти мають можливість проводити дослідження на базі університету, безоплатно публікувати отримані результати у виданнях університету та брати участь у конференціях та вебінарах, апробуючи свої дослідження та обмінюючись досвідом. Кожен учасник освітньо-наукового процесу в НТУ «ХПІ» отримує безоплатний корпоративний акаунт у Microsoft 365, який дозволяє проводити та відвідувати заняття, обмінюватись повідомленнями та матеріалами, отримати доступ до навчальних матеріалів, тестів і завдань, хмарних сервісів, можливість працювати з документами та різноманітними програмами, включаючи Office, Teams, Outlook, OneDrive та багато інших. Створене в НТУ «ХПІ» продуктивне навчальне середовище з рівним доступом допомагає забезпечити ефективний освітній процес.
Здобувачі вищої освіти та викладачі мають безкоштовний доступ до сучасної науково-технічної бібліотеки з можливістю: вільного доступу до Інтернету, електронних ресурсів, репозитарію, попереднього дистанційного замовлення видань з фонду, електронного каталогу, повнотекстової бази та багато інших послуг (http://library.kpi.kharkov.ua/uk).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти належним чином виявляються під час співпраці ЗВО з органами самоврядування. На базі НТУ «ХПІ» працює СтудАльянс (http://surl.li/idfuhu).
Для реалізації потенціалу здобувачів освіти у самостійних заняттях фізичною культурою та спортом, є навчально-спортивний комплекс «ПОЛІТЕХ», де проводяться тренування збірних команд України з баскетболу, легкої атлетики та інших видів спорту, спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи (https://bit.ly/3BAXRRh).
На базі Палацу студентів НТУ «ХПІ» працюють 18 творчих колективів, 8 з яких мають почесне звання «Народний художній колектив України».
Оздоровчий пункт розташований у зручному місці у приміщенні гуртожитку «Гігант» НТУ «ХПІ», що дозволяє досягти вільного та зручного відвідування закладу охорони здоров'я здобувачами освіти. В медичному пункті працюють 11 лікарів. Мета роботи пункту - забезпечення доступної якісної та кваліфікованої медичної допомоги здобувачам НТУ «ХПІ».
В умовах війни заняття проводяться онлайн, у той же час на випадок особистих консультацій та візитів у НТУ «ХПІ» обладнано сховище http://surl.li/zrbtdj
На базі НТУ «ХПІ» створена соціально-психологічна служба, метою діяльності якої є соціально-психологічне забезпечення навчально-виховного процесу, підвищення ефективності навчального, наукового процесу, особистісний розвиток, захист психічного здоров'я, соціального благополуччя студентів, викладачів та працівників http://surl.li/vfutgx

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Права та обов'язки здобувачів освіти регламентують Правила поведінки здобувачів освіти НТУ «ХПІ» http://surl.li/klgguj. Комунікація із здобувачами освіти може здійснюватися як безпосередньо, так і опосередковано в офісі 365 (корпоративна пошта, чат, створення окремих команд, відеоконференції), різних месенджерах ТГ, в т.ч. чат аспірантури, Вайбер та ін. Така організація комунікації між учасниками освітнього процесу дозволяє забезпечити і реалізувати функції: освітньо-інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну. Графік консультацій оновлюється та доступний на інформаційних стендах кафедри https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/uchbovij-protses/. Головним механізмом освітньої підтримки учасників програми є систематичне використання НПП методів активного навчання у викладанні обов'язкових та вибіркових дисциплін на платформі Microsoft 365. Підтримку аспірантів по різноманітному колу питань навчально-наукової діяльності на ОНП здійснюють науковий керівник, кафедра, відділ аспірантури, викладачі ОНП, які надають консультативно-організаційну, інформаційну та соціальну допомогу. Виборним органом, що об'єднує наукову молодь університету є Рада молодих учених, що діє на рівні університету та має своїх представників на рівні інститутів, одним із завдань яких є надання консультативної допомоги під час здійснення ними наукової діяльності. Науковий гурток «Психолого-педагогічна майстерня розвитку дослідницько-інноваційного потенціалу аспірантів з психології та освітніх, педагогічних наук» (започаткований у 2024 р.) аспірантів сприяє всебічному розвитку професійних компетентностей здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки», Центр кар'єри НТУ "ХПІ" та гарант ОНП сприяють працевлаштуванню здобувачів. Соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти державної форми навчання є стипендія. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується функціонуванням медичного пункту (https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/studentske-zhittya/medpunkt/), навчально-спортивного комплексу «ПОЛІТЕХ», соціально-психологічною службою НТУ «ХПІ» (http://surl.li/vfutgx). Соціальній підтримці та покращенню роботи із здобувачами освіти сприяє наявність скриньки довіри на кафедрі: https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/skrynka-doviry/. Згідно моніторингу оцінки якості організації навчання в аспірантурі та моніторингу забезпечення ОНП матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами (http://surl.li/tpcwdd) рівень задоволеності аспірантів різними механізмами підтримки та освітнім середовищем в НТУ «ХПІ» є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту ООСП реалізуються згідно Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення на території Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60), також ці процедури прописані в правилах прийому до НТУ «ХПІ» (http://vstup.kpi.kharkov.ua/admission/admission_rules/)
Корпуси обладнані пандусами та ліфтами, що дає можливість здобувачам з обмеженими можливостями навчатися.
На даній ОНП здобувачі із особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Унормована антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій в Університеті прописані в кодексі етики академічних взаємовідносин та

доброчесності НТУ «ХПІ», який погоджено та підтримано на Конференції трудового колективу НТУ «ХПІ» http://surl.li/aaxoaz. Здобувач вищої освіти має право звернутися до ректора, проректора, директора інституту зі скаргою стосовно питань конфліктних ситуацій.
Процедура звернення регулюється Порядком розгляду скарг здобувачів вищої освіти у НТУ «ХПІ» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60) Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в університеті є системним процесом та регулюється Планом заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування) у НТУ «ХПІ», конфліктні ситуації розглядаються відповідно до Порядку подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування), реагування на доведені випадки булінгу (цькування) у НТУ «ХПІ». (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60). У разі ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією з потерпілим працює соціально-психологічна служба НТУ «ХПІ». (https://bit.ly/3OscfEE).
За час провадження ОНП «Освітні, педагогічні науки» випадків корупції, цькування, дискримінації, сексуального домагання не зафіксовано. Адміністрація, НПП, наукові керівники проводять активну роботу з профілактики педагогічних конфліктів, запобігання виникненню у студентів конфліктних ситуацій на побутовій основі.
Опитування «Оцінювання задоволеності комфортними умовами у ЗВО» здобувачів освіти на ОНП «Освітні, педагогічні науки» дозволяє відзначити, що аспіранти комфортно себе почувають, не зазнавали випадків насильства, цькування/булінгу, поінформовані стосовно негативного ставлення до корупції тощо (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/monitoryng).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми регулюються Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ "ХПІ" –http://surl.li/adrtjx.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НТУ "ХПІ" (http://surl.li/adrtjx) перегляд освітніх програм відбувається щорічно.
Перегляд ОНП здійснює робоча група освітньо-наукової програми, яка публікує проєкт освітньо-наукової програми, ініціює його обговорення зі стейкґолдерами, пропонує внесення змін на основі результатів цього обговорення та готує оновлений зміст для затвердження на засіданні кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна.
Перегляд та оновлення освітньо-наукової програми відбувається кожен навчальний рік з урахуванням результатів внутрішньоуніверситетського моніторингу (http://surl.li/kyvzue; http://surl.li/zqjyeo), зауважень стейкголдерів (рецензії та відгуки на ОНП) (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2), результатів кафедральних опитувань (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/monitoryng). Під час останнього перегляду (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/obgovorennya-proyektu-onp-phd-011_2024-ta-rezultativ-anketuvan-aspirantiv-), було конкретизовано цілі навчання з урахуванням фокусу програми, враховані пропозиції здобувачів щодо зміни у компетентностях СК-4, СК-8 та у результатах навчання РН-9, РН-13, удосконалено вибіркові дисципліни 4 семестру, до обов'язкових компонент додати нову дисципліну загальної підготовки «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання» (3 кредити), змінено кількість кредитів ОК «Представлення наукових результатів» та «Педагогічна практика» з 2 на 3 кредити; вилучили проходження аспірантами докторського іспиту (протокол 1 від 04.01.2024р, протокол 3 від 10.04.2024 р.)
Пропозицію аспірантами оголошено та затверджено на засіданні Ради молодих вчених протокол № 4 від 18.04.2024 р., що відповідає запиту здобувачів. Динаміка результати обговорення ОНП (зведена таблиця в ОНП) https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/osvitno-naukovi-programi/

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі мають постійний доступ до змісту та складових освітньо-наукової програми на сторінці кафедри (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2.
До процесу періодичного перегляду програми та інших процедур забезпечення її якості здобувачів залучають через обговорення (http://surl.li/xtfxaj) результатів опитування щодо змісту усієї програми та конкретних освітніх компонентів, формування набору дисциплін вільного вибору (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/monitoryng; http://surl.li/ybetuz).
У робочій групі освітньої програмі завжди присутній представник здобувачів, який змінюється після випуску попереднього. Здобувачі мають можливість передавати свої побажання щодо внесення змін в освітньо-професійну програму своєму представнику в робочій групі (Ганна Кузнецова).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування, яке сприяє забезпеченню участі здобувачів вищої освіти в управлінні університетом, реалізується у формі роботи Студентської ради, яка може ініціювати розгляд звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у питаннях забезпечення якісних освітніх послуг, обговорення пропозицій щодо внесення змін до ОП або навчального плану та можуть рекомендувати гаранту та/або членам групи забезпечення спеціальності внесення змін до ОП, навчальних планів і силабусів. Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти належним шляхом виявляються під час співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування, у т.ч. шляхом опитувань (http://surl.li/fdtrnc) та розгляду пропозицій на засіданнях Вченої ради університету та вчених рад інститутів. На базі НТУ «ХПІ» працюють органи студентського самоврядування та Рада молодих вчених (http://surl.li/xufjol).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В НТУ «ХПІ» практикуються такі інституційні форми залучення роботодавців: спільне проведення занять, науково-практичних і науково-методичних конференцій, семінарів, обмін досвідом, підвищення кваліфікації викладачів ЗВО. Роботодавці періодично беруть участь у засіданнях робочої групи із розроблення та перегляду (удосконалення) ОНП. У забезпеченні якості ОНП НТУ «ХПІ» співпрацює з ХНПУ імені Г.С. Сковороди, КВНЗ «ХАНО», КЗ «ХГПА», ІПО і ОД імені Івана Зязюна НАПН України, Академією державної пенітенціарної служби, Класичним приватним університетом (м. Запоріжжя), ПАНО ім М.Остроградського, ПНПУ імені В.Г. Короленка. Роботодавці входять до складу групи з оновлення та/ або перегляду ОНП. У процесі співпраці щодо забезпечення якості ОНП коло зовнішніх стейкголдерів розширюється (Покроєва Л.Д., Лук'янова Л.Б., Сущенко А.В., Штефан Л.А., Стрельников В.Ю., Саенко Н.В., Коваленко Л.Б., випускник ОНП доктор філософії Зінченко Л.В.) надають свої пропозиції у вигляді відгуків які було враховано робочою групою при перегляді ОНП (протокол 1 від 03.01.2025 р; протокол 6 від 10.01.2024р., протокол 4 від 08.02.2023р.; протокол 8 від 18.02.2021 р.). Роботодавці систематично залучені до процесу періодичного перегляду та забезпечення якості ОНП http://surl.li/kghoqy, http://surl.li/mwikbg

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В НТУ «ХПІ» збиранням та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП займається Навчально-методичний відділ договірної та практичної підготовки, Центр «Кар'єра» (http://career.kharkov.ua/), Асоціація випускників НТУ «ХПІ» (http://surl.li/zofzga)
зокрема завідувачка кафедри ініціюють збір історій щодо успішних випускників і залучають їх до практичної взаємодії зі здобувачами, що відображено на сайті кафедри. Станом на сьогодні на ОНП працевлаштовані два випускники в НТУ «ХПІ»: Зінченко Л.В. (захист 11.05.2021р.),Жушма Т.В., (захист 25.06.2024 р.). Існує творче педагогічне співробітництво між кафедрою та її випускниками за спеціальністю 13.00.04, із 28 аспірантів, за цієї спеціальності, отримали науковий ступень к.пед.н. (перший захист відбувся у 2005 році) – 60 % працюють у НТУ «ХПІ», при цьому 46 % – на кафедрі педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна. Одна з випускників – професор в НТУ «ХПІ», (захист 2006 рік), інша – завідувач кафедри іноземних мов (захист у 2018 році), ще двоє – доценти кафедри ФВ НТУ «ХПІ». Також випускники аспірантури (13.00.04 (к.пед.н.) працюють в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», ХНЕУ імені Семена Кузнеця.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Упродовж усього часу існування освітньо-наукової програми вона отримувала схвальні оцінки під час внутрішнього моніторингу. У ході аналізу результатів моніторингу (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/monitoryng) здобувачами та стейкголдерами виділялися переважно побажання, а не зауваження. Також члени робочої групи беруть до уваги оцінки здобувачами окремих освітніх компонентів. Зокрема, за результатами моніторингу (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/monitoryng) було вдосконалено перелік вибіркових ОК для наближення їх до тематики дисертаційних досліджень здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

До уваги бралися зауваження, рекомендації та пропозиції ЕГ, ГЕР та Національної агенції із забезпечення якості освіти, отримані під час акредитації ОНП PhD 011 на кафедрі педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна (2021р.):
- узгодили ПРН за ОНП із актуальною версією НРК для відповідного 8 кваліфікаційного рівня із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії (за умов відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 та рівнем PhD)(підкритерій 1.1);
- збільшили обсяг нормативних ОК (підкритерій 2.9);
- при перегляді та вдосконаленні ОНП за рекомендаціями виключено проведення докторського іспиту зі спеціальності в якості атестації (підкритерій 2.9);
- розширили бази педагогічної практики та розмістили інформацію інформації щодо кількість аудиторних занять, які мають провести аспіранти, види робіт, які мають виконати аспіранти, а також їх критерії оцінювання (підкритерій 2.7);
- розмістили у силабусах інформацію щодо нарахування балів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів (підкритерій 4.2);

- віднесли фахові дисципліни до обов'язкових, що забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО по спеціальності (підкритерій 10.1);
- долучили аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах (підкритерій 10.5);
- розкрили політику та процедури виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності у Кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (підкритерій 10.8);
- забезпечили відображення у структурно-логічній схемі всіх обов'язкових освітніх компонентів ОНП, внесено позначення у вигляді стрілок (підкритерій 2.4);
- забезпечили реалізацію процедур визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах освіти та під час неформальної освіти у процесі навчання в аспірантурі (підкритерій 3.5; 3.6);
- здійснили пролонгацію договорів про співпрацю із вітчизняними та закордонними ЗВО, оновили перелік установ та організацій, з якими укладено угоди про співпрацю (підкритерій 6.3);
- забезпечили залучення здобувачів освіти та роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості (підкритерій 8.2; 8.3);.
- забезпечили повноцінну підготовку здобувачів освіти до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти (підкритерій 4.5);
- забезпечили системне використання веб-сервісу Microsoft Office 365 (підкритерій 7.1).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення ОНП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОНП; реалізації та провадження ОНП; розгляд питань практичної підготовки здобувачів; моніторинг якості та рецензування ОНП. На ОНП академічна спільнота залучається до наукових заходів, проведення гостьових лекцій, проведення заходів у науковому гуртку «Психолого педагогічна майстерня розвитку дослідницько-інноваційного потенціалу аспірантів з психології та освітніх, педагогічних наук». Окрім цього до процедури внутрішнього забезпечення якості залучаються робочі групи розробників ОНП з досвідчених НПП. Аспірантурою у НТУ «ХПІ» проводиться моніторинг відповідності якості навчання в аспірантурі очікуванням науково-педагогічних працівників (2020-2023) https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/monitoring-osvitno-naukovih-program/rezultaty-opytuvannya-2023

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В університеті формується культура якості освіти, спираючись на Стратегічний план розвитку НТУ «ХПІ» на 2019–2025 роки (http://surl.li/efoljl, с.11-16), «Опис системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти університету» (http://surl.li/vmlbjb) та «Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний університет» (http://surl.li/adrtjx). Питаннями якості освіти опікуються всі учасники освітнього процесу. Щорічно наприкінці серпня ректор НТУ «ХПІ» презентує співробітникам аналітичну інформацію щодо досягнень, недоліків та напрямів подальшої роботи зокрема й в царині якості освіти. Ключовим моментом забезпечення розвитку ЗВО щодо підвищення якості освіти є розвиток персоналу та перегляд і оновлення освітніх програм. НТУ «ХПІ» забезпечує та заохочує постійне підвищення кваліфікації викладачів (http://surl.li/ohhvdf), що у поєднанні з власними науковими напрацюваннями безпосередньо впливає на підвищення якості освіти. Підвищенню якості освіти сприяють і регулярні опитування здобувачів (http://surl.li/ocsvvf), (http://surl.li/ocsvvf) за результатами яких приймаються відповідні рішення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені у Статуті НТУ «ХПІ» http://surl.li/glfcld, регулюються також документом «Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ» (http://surl.li/umtrrj). А також документами: положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін http://surl.li/bdvdyl, положення про порядок визнання результатів неформальної та інформальної освіти у Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» http://surl.li/kcowyu, положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету http://surl.li/rkgmpa, положення про організацію освітнього процесу http://surl.li/klsmew, положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі http://surl.li/ajwjyo, положення про педагогічну практику аспірантів http://surl.li/gdbyas, положення про гаранта ОП http://surl.li/xourry, кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності http://surl.li/octkab.
Решту документів щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, регулярно оновлюють на сайті Університету https://bit.ly/307aQge та на сторінках відповідних структурних підрозділів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

(стейкголдерів).

Освітньо-наукова програма –
https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2 (сторінка кафедри).
Обговорення ОНП –
https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/monitoring-osvitno-naukovih-program/proekti-onp (сторінка аспірантури) та (сторінка кафедри):
https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/obgovorennya-proyektu-onp-phd-011_2024-ta-rezultativ-anketuvan-aspirantiv-ta-vykladachiv-pidsumky-za-2023-rik; https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/monitoryng/;
https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/novyny-nauky-ta-aspirantury/
https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/obgovorennya-aspirantamy-onp-osvitni-pedagogichni-nauky;
https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/zatverdzhennya-osvitno-naukovyh-program-na-zasidanni-kafedry;
Відгуки стейкголдерів – https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/monitoring-osvitno-naukovih-program/vidguki-stejkholderiv

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін – http://surl.li/bdvdyl.
Освітньо-наукова програма – https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2
(сторінка кафедри).
Навчальні плани – https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2 (сторінка каф.).
Опис ОК – https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/aspirantura-2 (сторінка кафедри)
та сторінка аспірантури (каталог силабусів, архів 2023) https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/katalog-silabusiv-2021.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Врахування наукових інтересів аспірантів забезпечується обов'язковими та вибірковими ОК. Розвитку системного наукового світогляду сприяє ОК «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності». Обговоренню та публікаціям результатів своєї наукової роботи іноземною мовою – ОК «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі». ОК «Представлення наукових результатів», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності» та «Методи та методологія педагогічного дослідження» дозволяють розвинути універсальні та спеціальні дослідницько-інноваційні навички. Оволодінням методологією педагогічної діяльності сприяють ОК «Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання», «Педагогічна практика», «Лідерство в освіті», «Дидактика та педагогічні інновації», «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» розвивають компетентності з вирішення комплексних завдань з супроводу етапів професіоналізації суб'єкта діяльності, науково-організаційної та практичної діяльності у сфері теоретичної, прикладної та практичної освіти/педагогіки.
ВОК посилюють підготовку здобувачів в рамках наукового напрямку дисертаційного дослідження.
Стосовно зауваження ГЕР щодо змісту ОНП зазначаємо, що фахові дисципліни наразі є обов'язковими, що забезпечує повноцінну підготовку

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри, куди планується закріплення аспіранта; 3) на Вченій раді ННІ СІТ. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілковито забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам університету та напрямам досліджень їх наукових керівників.
Інформацію про наукових керівників, сферу їх наукових досліджень відображено у відповідних портфоліо на сайті кафедри http://surl.li/iylvje та на сторінці Google Scholar.
Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень їх наукових керівників в межах ОНП 011 відображено на сайті аспірантури (http://surl.li/baqbwu).
У здобувачів 2-4 років навчання (Г. Кузнецової, П.Пономаренко, Д. Наглої, Х. Курбанової, А. Хазієва, М. Курбанової, Б. Анціборенко) опубліковані спільні з науковими керівниками статті у фахових виданнях з педагогіки категорії «Б».
Стосовно рекомендації ГЕР зазначимо, що повною мірою забезпечена відповідність між науковою діяльністю аспірантів та напрямами досліджень наукових керівників.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В НТУ "ХПІ", в т.ч. на відповідній кафедрі, працює пул науково-педагогічних працівників, які можуть стати потенційними членами разової спеціалізованої ради, зокрема два доктори педагогічних наук, десять кандидатів педагогічних наук. Результати наукової діяльності відображені у профілях викладачів в Google Scholar і у портфоліо викладачів на сайті кафедри. На кафедрі відбулись захисти Т.В. Жушми (http://surl.li/cnccob) та Л.В. Зінченко (http://surl.li/kmstuz) . У аспірантів 4 курсу плануються члени ради проф. О.Г. Романовський, проф. О.А. Ігнатюк, доц. Т.О. Солодовник, доц. С.М. Резнік, доц. Т.В. Гура.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти отримують підтримку та базу для проведення досліджень у НТУ «ХПІ». Мають можливість використовувати аудиторне і комп'ютерне обладнання Центру лідерства (https://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk/tsentr-liderstva-ntu-hpi/), безоплатно користуватись послугами університетської бібліотеки, у тому числі доступом до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, що забезпечує їм актуальні наукові статті та літературу. Апробація результатів дослідження відбувається при їх обговоренні на зас. кафедри та зас. Вченої ради ННІ СГТ (двічі на рік), також аспіранти мають можливість взяти участь у чотирьох щорічних Міжнародних науково-практичнихо конференціях, які організовуються та проводяться кафедрою та двох кафедральних секціях конференцій університету (http://surl.li/ghflym). Представити свої результати досліджень та отримати інформаційно-консультативну підтримку вони можуть також на засіданнях наукового куртка аспірантів (http://surl.li/yxqzhc, http://surl.li/dxvcop).
Аспіранти мають можливість безоплатно публікувати результати своїх досліджень у збірниках конференцій, виданнях університету, фаховому журналі з 011 кат. Б «Теорія і практика управління соціальними системами». Стосовно рекомендаціям ЕГ та ГЕР передбачити відповідність напрямів наукових досліджень аспірантів науковим темам кафедри зазначаємо, що аспіранти виконують дослідження в межах наукової школи кафедри та долучаються до кафедральних тем, зокрема наразі всі аспіранти працюють в межах ініціативної кафедральної НДР.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються на основі договорів між НТУ «ХПІ» та закордонними ЗВО (Румунія, Латвія, Польща), а також меморандуму про взаєморозуміння між НТУ «ХПІ» та Університетом Оксфорд Брукс (Великобританія) і Тулейнським університетом (США). Аспіранти мають можливість перейняти досвід, заслухавши доповіді про закордонні візити та міжнародне стажування викладачів ОНП та наукових керівників (у ЗВО Естонії, Литви, Великобританії, Польщі), вивчати результати міжнародних проєктів кафедри «Освіта для розвитку лідерства, інтелекту та таланту» та «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України». Аспіранти А. Євтифієв, Х. Курбанова, М. Курбанова мають публікації у журналах, що індексуються WoS та Scopus. На міжнародних заходах НТУ «ХПІ» виступають закордонні вчені, до досвіду яких долучаються аспіранти; у цих конференціях аспіранти беруть участь та представляють свої напрацювання через доповіді англійською мовою та публікації (http://surl.li/bwcrfb). Аспіранти взяли участь у закордонних конференціях через доповіді та публікації (Молдова, Латвія, Польща). Неодноразово виступали на конф. Молдова-Італія-Румунія (http://surl.li/nkrxmg, http://surl.li/uunhot, http://surl.li/hphvyg, http://surl.li/yswlix). Аспірантка кафедри взяла особисту участь у майстер-класі в Мюнхені (http://surl.li/opqriv). Рекомендацію ЕГ та ГЕР щодо долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти враховано.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проектах, за результатами виконання яких публікуються монографії (проф. Романовський О.Г., проф. Грень Л.М., доц. Гура Т.В., проф. Ігнатюк О.А. доц. Резник С.М.), статті у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection (проф. Романовський О.Г., доц. Гура Т.В., проф. Ігнатюк О.А., доц. Резник С.М., доц. Чебакова Ю.Г.), а також статті у фахових виданнях, тези, матеріали доповідей тощо. Керівники О.Г. Романовський та Т.В. Гура брали участь у міжнародних проєктах: «Освіта для розвитку лідерства, інтелекту та таланту» (2013-2017) та «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» (2018-2019). О.Г. Романовський був керівником досліджень за темою «Роль лідера у професійній діяльності майбутнього офіцера: формування важливих якостей та компетентностей» та «Формування лідерського потенціалу у працівників приватних підприємств», Т.В. Гура була курівником за темою «Формування лідерських якостей у працівників приватних підприємств» (2021). С.М. Резнік проходила навчання по академічному письму від O.P. Jindal Global University (Індія) та учительскому коучингу від Match Teacher Residency (США). Всі наукові керівники наразі виконують дослідження по ініціативній НДР за темою: «Розвиток лідерських

компетентностей здобувачів вищої освіти в системі підвищення якості їх підготовки».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Реалізація політики академічної доброчесності в НТУ «ХПІ» здійснюється через:
– створення і функціонування системи поширення цінностей академічної доброчесності в університеті, що передбачає спільну роботу низки підрозділів, включаючи Відділ аспірантури (http://surl.li/dffhzm), Навчальний відділ (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=208), бібліотеку (http://surl.li/dguktq), ННІ СГТ, кафедру тощо;
- протидію проявам академічної недоброчесності, у тому числі через запобігання академічного плагіату (зокрема з використанням онлайн-сервісу StrikePlagearism)
- усвідомлення академічних цінностей аспірантами, що починається вже на початку навчання через підписання кожним аспірантом Декларації про дотримання академічної доброчесності https://bit.ly/3amqnJs;
- роз'яснювальну роботу з аспірантами з дотримання принципів академічної доброчесності, яка здійснюється індивідуально науковими керівниками, НПП кафедри, завідувачкою кафедри тощо;
- інформування здобувачів: регулярно проводяться вебінари та інші заходи по питанням академічної доброчесності як на кафедрі, так і на рівні університету, у тому числі з залученням закордонних вчених (http://surl.li/churmh).
На сьогоднішній день випадків виявлення плагіату в опублікованих роботах наукових керівників та аспірантів ОНП не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» зазначається, що за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні й наукові працівники позбавляються права наукового керівництва аспірантами та наукового консультування докторантів (http://surl.li/lgmsvz), що відображає врахування зауваження ЕГ та ГЕР. Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вчених рад ННІ і засіданнях кафедр та контролюються керівниками відповідних підрозділів. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зазначають, що вони зобов'язуються дотримуватись педагогічної етики, поважати гідність студентів, та особистим прикладом виховувати у студентів повагу до принципів загальнолюдської моралі. Завдяки сумлінному дотриманню стандартів академічної доброчесності співробітниками НТУ «ХПІ» не виявлено порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Показники діяльності НТУ «ХПІ» за ОП відповідають чинним вимогам. Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОНП ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому, системному підходах, містить чітко визначені РН й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій та Професійного Стандарту
Сильні сторони:
1. Актуальність, оскільки цілі та програмні результати навчання ОНП відповідають стратегії розвитку України, її регіону та ЗВО.
2. Викладачі мають відповідну кваліфікацію, що забезпечується науковим, освітнім і практичним досвідом та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, науковому стажуванню, участі викладачів у проєктах, сертифікатних програмах, наукових конференціях тощо.
3. Реалізація ОНП на підґрунті особистісно орієнтованого навчання.
4. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, яке задовольняє потреби здобувачів у розвитку творчості, креативного потенціалу, реалізації завдань науково-дослідної роботи.
5. Відкритість, прозорість та доступність здобувачів вищої освіти до усіх освітніх компонентів ОНП.
6. Результативність, про що свідчить захисти аспірантів- підготовлено 2 доктори філософії з освітніх, педагогічних наук.

Слабкі сторони:
1. Недостатнє використання можливостей міжнародної мобільності здобувачів даної ОНП;
2. Недостатнє впровадження щодо визнання результатів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і викладачів (у т.ч. через стажування та

навчання за кордоном);
безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сокол Євген Іванович

Дата: 15.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
1.1.1 Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	навчальна дисципліна	*011-СВІТОГЛЯДНІ ТА СОЦІОКУЛЬТУРНІ ОСНОВИ_2024.pdf*	mPzk8lcOvV0oNvy7m4zN3X0As6qGxguDuWaISZ0j6A4=	*Не потребує*
1.1.2 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	*011_Силабус_іноз_мова-011_2024.pdf*	vz+17O2ukbgusMj6rX3cvrMRCRDC7OagbMX+QVYybWw=	*Мультимедійні аудиторії, обладнані плазмовими телевізорами, ноутбуками, DVD-плеєрами.*
1.1.4 Педагогіка і психології вищої освіти з методикою викладання	навчальна дисципліна	*011-Силабус_2024_Педагогіка та психологія вищої освіти з методикою викладання.pdf*	B910jlQGrc9mEWcMFxodAgTXQcdjl8Mp+s0tUESN4e0=	*Не потребує*
1.2.1 Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Силабус_2024_Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності.pdf*	XkK23jeut8TUAtKEiQZhZTbyDJMhy79hTWK9Kceovi8=	*Ноутбук Windows 8.1 + Microsoft Office for home and education 2013 32/64 Ukrainian – 21 шт. (р.в.е.: 2015), Мережеве обладнання: Міжмережевий екран Cisco SB RV130W Multifunction Wireless-N VPN Router – 2 шт. (р.в.е.: 2015), Екран Samsung LH65EDDPLGC/CI 65" з інтерактивною накладкою – 1 шт. (р.в.е.: 2015), Система відео конференцій Cisco TelePresence SX20 Quick Set – 1 шт. (р.в.е.: 2015), Система аудіо конференції (16+1) – 1 шт. (р.в.е.: 2015) Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint , Microsoft Visio, Microsoft Office Picture Manager , Microsoft Access, Система корпоративної комунікації Microsoft Office 365, Moodle.*
1.2.2 Методи та методологія педагогічного дослідження	навчальна дисципліна	*Силабус_2024_Методи та методологія педагогогічних досліджень.pdf*	XSn8LgHdfkzWGrI5ZMzkdKmOkG4Yd30w7TSLMcU1wYs=	*Не потребує*
1.2.3 Лідерство в освіті	навчальна дисципліна	*Силабус_2024_Лідерство в освіті.pdf*	NtTLIz4LbFvCq9zovtJtt37yYM+hZnG/D1wtpHYrE8E=	*Не потребує*
1.2.4 Дидактика та педагогічні інновації	навчальна дисципліна	*Силабус_2024_Дидактика та пед інновації.pdf*	xAwUWkHMnWYU4OShLs+b54tdzuZPUonLwt4v62r4Ye0=	*Не потребує*
1.2.5 Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців	навчальна дисципліна	*Силабус-Наукові основи ВПО і ПМФ_2024.pdf*	UuPJ/IOG7dhxrO7edRBE4xF/nuCQvDsEf8kowEhImUQ=	*Не потребує*
Педагогічна практика	практика	*Силабус_Педагогічна практика_2024.pdf*	i9Jadr3tOLxPu2w0GoHvsHK8lDp/Aa9/TO85qYWv9YI=	*Не потребує*
1.1.3 Представлення наукових результатів	навчальна дисципліна	*ЗП3_Представлення наукових результатів_011.p*	vpByekL+528D0TfccrO//OP4x6tpt5xMUqfr/F4WCUk=	*Лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням*

		df		

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
198468	Ігнатюк Ольга Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інституту імені В. І. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія жирів, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 008830, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук КН 012119, виданий 10.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005408, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 007892, виданий 17.05.2012	29	1.2.4 Дидактика та педагогічні інновації	1. Ольга Ігнатюк Особливості викладання професійно-орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за заг. ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: Baltija Publishing. 2024. С.275-285. 2. Романовський О., Ігнатюк О., Гура Т., Грень Л., Солодовник Т. Компетентісний підхід у процесі професійної та фундаментальної підготовки майбутніх інженерів-бакалаврів в умовах освітніх трансформацій. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 4. С. 3-19. 3. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» //Теорія і практика управління соціальними

							системами. –2022. – №1. – С.3-16. 4. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №3. – С.84-95. 5. Ігнатюк О.А. Формування «якісного» майбутнього педагога-лідера через призму відповідальності «викладач-здобувач-заклад вищої освіти» // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: збірник наукових праць за матеріалами Міжнарод. наук.-практич. конф. «Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації», м.Харків, 11-12 листопада 2021: збірник наук.праць / За заг.ред. Романовського О.Г. – Х.: НТУ «ХПІ», 2021. Вип.52(56) – С.51-59. 6. Ігнатюк О.А., Комишан А.І., Бикова М.В. Особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в умовах надзвичайного віддаленого навчання (на прикладі класичного та технічного університетів) // Наукові записки кафедри педагогіки. – 2020. – том 1 (№ 47). – С.33-42. 7. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. (2020), “The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation”, Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340. Підвищення кваліфікації: 1)Зараховано як підвищення кваліфікації Здобуття ступеня вищої освіти

							магістр, освітня програма «Педагогіка вищої школи», спеціальність «Освітні, педагогічні науки» у Харківському національному економічному університеті ім Семена Кузнеця Диплом М19№181802 від 31.12.2019 з «відзнакою» Наказ НТУ «ХПІ» №310С від 17.02.2020р. 2) підвишення кваліфікаії з 01.11.2021р. по 13.12.2021р. за програмою «Педагогіка вищої школи» в Класичному приватному університеті (180 год). Свідоцтво ПК 19278502/000342-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. 3) Підвищення кваліфікації з 01.01.2024 р. по 11.02.2024 р. за програмою «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» (Науковий освітній центр професійного розвитку, Центр українсько-європейського наукового співробітництва у Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого) обсягом 180 акад.годин (6 ЄКТС). СВІДОЦТВО № ADV-010135-АТС від 11.02.2024 р. Наказ НТУ «ХПІ» №563С від 08.04.2024 р. П.1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19 1. Ольга Ігнатюк Особливості викладання професійно-орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за заг. ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-

							Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: Baltija Publishing. 2024. С.275-285. 2. Романовський О., Ігнатюк О., Гура Т., Грень Л., Солодовник Т. Компетентісний підхід у процесі професійної та фундаментальної підготовки майбутніх інженерів-бакалаврів в умовах освітніх трансформацій. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 4. С. 3-19. 3. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» //Теорія і практика управління соціальними системами. –2022. – №1. – С.3-16. 4. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №3. – С.84-95. 5. Ігнатюк О.А. Формування «якісного» майбутнього педагога-лідера через призму відповідальності «викладач-здобувач-заклад вищої освіти» // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти: збірник наукових праць за матеріалами Міжнарод. наук.-практич. конф. «Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації», м.Харків, 11-12 листопада 2021: збірник наук.праць /

							За заг.ред. Романовського О.Г. – Х.: НТУ «ХПІ», 2021. Вип.52(56) – С.51-59. 6. Ігнатюк О.А., Комишан А.І., Бикова М.В. Особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в умовах надзвичайного віддаленого навчання (на прикладі класичного та технічного університетів) // Наукові записки кафедри педагогіки. – 2020. – том 1 (№ 47). – С.33-42. 7. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. (2020), "The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation", Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340. Харківський політехнічний інститут, технологія жирів, інженер-технолог НВ № 849883, 28.02.1989. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, ОП «Педагогіка вищої школи», магістр з освітніх, педагогічних наук, М19 № 181802, 31.12.2019. Доктор педагогічних наук, 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки). ДД №008830, 10.11.2010. Тема дисертації: «Теоретичні та методичні основи підготовки майбутнього інженера до професійного самовдосконалення в умовах технічного університету». Професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами. 12ПР №007892, 17.05.2012. Підвищення кваліфікації:

							1)Зараховано як підвищення кваліфікації Здобуття ступеня вищої освіти магістр, освітня програма «Педагогіка вищої школи», спеціальність «Освітні, педагогічні науки» у Харківському національному економічному університеті ім Семена Кузнеця Диплом М19№181802 від 31.12.2019 з «відзнакою» Наказ НТУ «ХПІ» №310С від 17.02.2020р. 2) підвишення кваліфікаії з 01.11.2021р. по 13.12.2021р. за програмою «Педагогіка вищої школи» в Класичному приватному університеті (180 год). Свідоцтво ПК 19278502/000342-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. 3) Підвищення кваліфікації з 01.01.2024 р. по 11.02.2024 р. за програмою «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» (Науковий освітній центр професійного розвитку, Центр українсько-європейського наукового співробітництва у Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого) обсягом 180 акад.годин (6 ЄКТС). СВІДОЦТВО № ADV-010135-АТС від 11.02.2024 р. Наказ НТУ «ХПІ» №563С від 08.04.2024 р. П.1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19 П.1 Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги

							ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» //Теорія і практика управління соціальними системами. –2022. – №1. – С.3-16. 2. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №3. – С.84-95. 3. Ігнатюк О. О., Резнік С. М., Солодовник Т. О., Середа Н. В. Потенціал формальної та неформальної освіти у розвитку професійної компетентності, лідерських якостей і лідерського потенціалу фахівців військових спеціальностей, фахівців з правоохоронної діяльності пенітенціарної системи України. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2023. № 1 (10). С. 105-124. 4. Романовський О., Ігнатюк О., Гура Т., Грень Л., Солодовник Т. Компетентісний підхід у процесі професійної та фундаментальної підготовки майбутніх інженерів-бакалаврів в умовах освітніх трансформацій. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 4. С. 3-19. 5. Романовський О. Г., Ігнатюк О. А., Резнік С. М., Солодовник Т. О. Педагог очима студентів: сприйняття професійної спрямованості, професійного іміджу, організації партнерської взаємодії,

							інформаційної компетентності, професійної компетентності та викладацького лідерства. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 1. С. 3-23. 6. Романовський О.Г., Солодовник Т.О., Ігнатюк О. А., Резнік С.М., Юдіна А.Г. Національна свідомість як складова професійної спрямованості майбутніх педагогів вищої школи. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. №3. С. 3-17. 7. Романовський, О. Г., Резнік, С. М., Ігнатюк, О. А., & Солодовник, Т. О. (2024). Організаційні навички як складник «soft skills» майбутніх викладачів вищої школи та фахівців фізичної культури та спорту. Імідж сучасного педагога, 2024. № 1(214). С. 37–41. 8. . Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. (2020), “The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation”, Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340. 9. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. Pedagogical Acme-Technology Of Formation Of Responsibility Among Leader-Professionals During The Process Of Professional Education // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2020. – № 4. – С. 83-92. 10. Ігнатюк О.А., Комишан А.І., Бикова М.В. Особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в умовах надзвичайного віддаленого навчання (наприкладі класичного та технічного університетів) // Наукові записки

							кафедри педагогіки. – 2020. – том 1 (№ 47). – С.33-42. П 2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: 2.1. «Моделювання викладання педагогічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в умовах технічного університету» (№93402 дата реєстрації 25.10.2019); 2.2. «Зміст та структура поняття «педагогічна майстерність» у вимірах науковців та майбутніх докторів філософії економічних та інженерно-технічних спеціальностей» (№93403 дата реєстрації 25.10.2019); 2.3. «Інтеграція форм, методів і умов формування педагогічної техніки як складової майстерності викладача у процесі підготовки докторів філософії в умовах технічного університету» (№93404 дата реєстрації 25.10.2019); 2.4. «Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки»» (№96411 дата реєстрації 27.02.2020); 2.5. «Модель формування професійно значущих якостей майбутнього інженера-лідера при навчанні психолого-педагогічним і управлін-ським дисциплінам» (№96412 дата реєстрації 27.02.2020); П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального

							посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Ольга Ігнатюк Особливості викладання професійно-орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за заг. ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: Baltija Publishing. 2024. С.275-285. П4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи зд обувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 4.1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ

							«ХПІ», 2024. 48 с. 4.2.Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 46 с. 4.3.Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Основи педагогіки вищої школи» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» усіх спеціальностей підготовки в технічному університеті та усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 46 с. 4.4.Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» усіх спеціальностей підготовки в технічному університеті та усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 46 с. П.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 7.1.Голова одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.050.141 НТУ «ХПІ», захист дисертації 25.06.2024 Жушма Тетяна Віталіївна «Формування лідерських якостей майбутніх педагогів

							вищої школи у закладах вищої освіти» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки 7.2.Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.050.027 НТУ «ХПІ», захист дисертації 11.05.2021 Зінченко Ліни Володимирівни «Формування професійної відповідальності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. 7.3 Голова одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.050.060 НТУ «ХПІ», захист дисертації 20.10.2021 Лобас Вікторії Володимирівни «Сучасна Йога: рецепції та практики (філософсько-антропологічний аналіз)» за спеціальністю 033 – філософія. П.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 8.1. Член редакційної колегії наукового видання - Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал, що входить до переліку наукових фахових видань кат. Б. –Харків: НТУ «ХПІ» з 01.01.2017 р. по теперешній час. 8.2. Член редакційної колегії наукового видання – Лідер.Еліта.Суспільство // Щоквартальний науково-практичний

							журнал. – Харків: НТУ «ХПІ» з 01.01.2017 р. по теперешній час. 8.3. Член редакційної колегії наукового видання Вісник НТУ «ХПІ» Серія: «Актуальні проблеми розвитку українського суспільства» – Харків: НТУ «ХПІ» з 01.01.2022 р. по теперешній час. П.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Консультування персоналу ТОВ «УКР ЛІТ ПРОМ» з теми дослідження «Психолого-педагогічні засади розвитку лідерських якостей у працівників приватної організації» з 16.12.2019 по 16.12.2023 (договір № 87/291-2020 від 16.12.2019) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Ігнатюк О.А. Дидактичні особливості та педагогічні інновації підготовки майбутніх докторів філософії у технічному університеті до науково-педагогічної діяльності. Modern Trends in the Development of Scientific Space: X International scientific and practical conference (February 14-16, 2024) Dresden, Germany, International Scientific Unity. 2024. P.205-211. 2. Ігнатюк О., Поліщук Д. Формування професійно-педагогічної компетентності аспірантів технічного університету в контексті перспективних тенденцій розвитку вищої освіти в Україні та за кордоном.

							Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя – Мелітополь, 04–05 жовтня 2024 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2024. С.31-35. 3. Ігнатюк О. А., Сидоренко О. О. Сутність, місце та риси педагогічної творчості у підготовці здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Друга Міжнародна науково-практична онлайн конференція Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог. ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва». 7-8 грудня 2023 року. Україна, Латвія, Бразилія, Ірландія, Італія, Німеччина. Київ: ПВНЗ «Інститут підприємництва і права», 2023. С.264-271. 4. Ігнатюк О.А. Застосування мобільного навчання у формуванні готовності до інноваційної діяльності майбутніх творчих педагогів в умовах магістратури та аспірантури технічного університету. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2024, 22-25 травня 2024 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.650. 5. Ігнатюк О. А., Романовський О. Г., Резнік С. М., Середа Н. В., Костиря І.В. Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»// International scientific innovations in human life. Proceedings

							of the 14th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 243-249. 6. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university. Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, July_September, 2022. Pp.51-58. 7. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С.752. 8. Ігнатюк О.А. Євроінтерграційний аспект професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів на другому та третьому рівні в умовах технічного університету України // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: VI Міжнародн. наук.-практич. Інтернет-конф.: м. Вінниця, 06-07 липня 2022, Вінницький держ. пед. унт імені Михайла Коцюбинського. Вінниця:ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип.11. С.347-351 9. Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та освітні практики

							набуття «softskills» здобувачами освіти другого та третього рівня підготовки спеціальності 011-освітні, педагогічні науки //Актуальні дослідження в соціальній сфері: 18 Міжнарод. наук.-практич. Інтенет конф., м. Одеса, 17 листопада 2021: матеріали /гол.ред. В.В.Корнещук. – Одеса: Нац. ун-т «Одеська політехніка», 2021. – С.113-115. 10. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті//Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя,10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ,2020. П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 14.1 Керівництво науковим гуртком аспірантів «Психолого-педагогічна майстерня розвитку дослідницько-інноваційного потенціалу аспірантів з психології та освітніх, педагогічних наук» (наказ НТУ «ХПІ» № 366 ОД від 19.09.2024) П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадського об'єднання Української Асоціації Дослідників Освіти (ГО «УАДО») з серпня 2018 р. (№ 200/2018 від 01.08.2018), (сертифікат №200/2019 від 01.01.2019), (сертифікат № 200/2020 від 01.01.2020), (сертифікат № 29/2021 від 01.01.2021),

							сертифікат № 200/2022 від 01.01.2022), (сертифікат № 200/2023 від 01.01.2023), (сертифікат № 12/2024 від 01.01.2024), (сертифікат №73/2025 від 01.01.2025).
119944	Романовський Олександр Георгійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: 7.06010101 промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 002220, виданий 13.03.2002, Атестат професора ПР 001670, виданий 17.10.2002	33	1.2.3 Лідерство в освіті	1. Romanovskyi, O. H., & Reznik, S. M. (2023). Students' perception of the model «flipped classroom» in training of teacher leadership. Information Technologies and Learning Tools, 97(5), 73-93. (Web of Science) 2. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk , T., Bogdan, Z. and Romanovskyi O. (2024) Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership, Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, vol. 17, no. 1, pp. 23–34. (Scopus) 3. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2023. 432 с. 1. Romanovskyi, O. H., & Reznik, S. M. (2023). Students' perception of the model «flipped classroom» in training of teacher leadership. Information Technologies and Learning Tools, 97(5), 73-93. (Web of Science) 2. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk , T., Bogdan, Z. and Romanovskyi O. (2024) Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership, Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, vol. 17, no. 1, pp. 23–34. (Scopus) 3. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків:

							НТУ «ХПІ», 2023. 432 с. Харківський інженерно-будівельний інститут, «Промислове та цивільне будівництво», інженер-будівельник, А-І № 967643, 20 червня 1974 р. Д.пед.н. 13.00.04. – Теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки); Тема дисертації: «Теоретичні і методичні основи підготовки інженера у вищому навчальному закладі до майбутньої управлінської діяльності» ДД №002220 від 13.03.2002. Професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами НТУ «ХПІ», ПР №001670, 26.12.97. Підвищення кваліфікації: з - 01.11.2021р. по 13.12.2021р. в «Класичному приватному університеті» за програмою «Педагогіка вищої школи», Свідоцтво ПК 19278502/000343-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - -Зараховано як підвищення кваліфікації самоосвіту шляхом участі у підготовці монографії «Педагогіка лідерства» (обсягом 30 год.) та наукове стажування шляхом участі у конференціях (обсягом 30 год) Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 П 1, 3 ,4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19 П 1.Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk , T.,

							Bogdan, Z. and Romanovskyi O. (2024) Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership, Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, vol. 17, no. 1, pp. 23–34. (Scopus) 2. Romanovskyi, O. H., & Reznik, S. M. (2023). Students' perception of the model «flipped classroom» in training of teacher leadership. Information Technologies and Learning Tools, 97(5), 73-93. (Web of Science) 3. Романовський, О. Г., Гура, Т. В., Михайличенко, В. Є., & Чеботарьов, М. К. (2022). Досвід використання інформаційної технології для виявлення схильності до лідерства майбутніх інженерів. Інформаційні технології і засоби навчання, 88(2), 203–213. (Web of Science) 4. Романовський, О. Г., Кайдалова, Л. Г., Романовська, О. О., & Науменко, Н. В. (2022). Цифрові освітні технології у підготовці майбутніх викладачів вищої школи в умовах карантину. Інформаційні технології і засоби навчання, 87(1), 255–277. (Web of Science) 5. Романовський О. Г., Пономарьов О. С. Чи кожен може бути лідером? // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2021. № 3. – С.3-14. 6. Романовський О.Г., Жушма Т.В. Сутність лідерських якостей майбутнього педагога вищої школи. Імідж сучасного педагога. 2021. № 5(200). С. 31-41. 7. Романовський О. Г., Ігнатюк О. А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування “якісного” майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011

							“Освітні, педагогічні науки”. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2022. № 1. С. 3–16. П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. S. Radu, N. Ilias, O. Romanovskiy, O. Ponomaryov, T. Hura, S. Reznik Leadership and education, science and business management efficiency // Monograph, Petroshany, 2020, p.210. 2. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства: монографія. Харків: НТУ «ХПІ», 2023. 432 с. 3. Романовський О.Г., Грень Л.М., Грибко О.В., Грабар Н.С., Черкашин А.І., Хмиров І.М. Інструментальні аспекти демократичного лідерства: відповідь на виклики сучасності: монографія. Х.: НТУ “ХПІ”, 2022. 340 с. 4. Основи наукових досліджень / О. Г. Романовський, А. І. Черкашин, Л. М. Грень, С.М. Резнік. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с. 5. Romanovskij O. Leadership in teaching activities [Electronic resource] : educational guide / O. Romanovskij, O. Lapuzina ; National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute". – Electronic text data. – Kharkiv, 2023. – 140 p. П.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Романовський О.Г., Грень Л.М., Карлюк С.В. Психологія управління: методичні вказівки. Харків : НТУ «ХПІ». 2021. 56 с. 2. Romanovsky O.G. , Gren' L.M., S.V. Karlyuk. Psychology of management: Methodical instructions for students in economy specialties of all forms of training. Kharkiv: NTU "KhPI". 2021. 56 p. 3. Romanovsky O.G. , Gren' L.M., S.V. Karlyuk, Khmyuov I.M. Psychology of management. Sicence-methodological aid. Kharkiv: NTU "KhPI". 2021. 136 p. 4. Психологія управління: навчально-методичний посібник для студентів усіх форм навчання / О.Г. Романовський, Л.М. Грень, В.Є. Михайличенко, В.М. Кобець – Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2023. – 52 с. 5. Romanovskyi O.G., Sereda N.V., Lapuzina O.M., Vorobiova Ye.V. Guidelines for completion the Master's Graduation Thesis for full-time and part-time higher education students of the second level of «master's» training, specialty 011 «Educational, Pedagogical Sciences», educational program «Pedagogy of high school». Kharkiv: NTU «KhPI», 2023. 62 p.
							П. 6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Кобець Валентин Миколайович "Формування готовності майбутніх менеджерів до професійної діяльності в процесі

							навчання у вищому навчальному закладі" на здобуття наукового ступеня кандидата наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» у спеціалізованій вченій раді К 08.120.02, 2021 р., Дніпро, 2021р. 2. Зінченко Ліна Володимирівна, тема дисертації «Формування професійної відповідальності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти». (011 Освітні, педагогічні науки). Спеціалізована вчена рада ДФ 64.050.027 в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», Харків, 2021р. 3. Жушма тетяна Віталіївна, тема дисертації: «Формування лідерських якостей майбутніх педагогів вищої школи у закладах вищої освіти». (011 Освітні, педагогічні науки). Спеціалізована вчена рада ДФ 64.050.141 в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут», Харків, 2024 р. П.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 7.1 Член спеціалізованої вченої ради Національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди, Д. 64.053.04 7.2 Опонент докторської дисертації Горохівська Тетяна Миколаївна здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями) /13.00.04 – теорія і методика професійної

							освіти / 01 Освіта, тема дисертації: Теоретичні і методичні засади розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів фахових дисциплін технічних закладів вищої освіти, м.Вінниця, дата захисту – 06.04.2021. Шифр спецради Д. 05.053.01 7.3 Опонент докторської дисертації Стойчик Тетяна Іванівна здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, тема дисертації: «Система управління якістю підготовки конкурентоздатних фахівців у професійних навчальних закладах», м.Київ, дата захисту – 22.04.2021. Шифр спецради Д. 26.455.03 П.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах 1. Головний редактор періодичного наукового видання «Теорія і практика управління соціальними системами», що входить до переліку наукових фахових видань України кат. Б 2. Асоційований редактор електронного наукового фахового видання кат. А, індексується у базі данних Веб оф Сайнс "Інформаційні технології і засоби навчання" 3. Член редакційної колегії електронного наукового фахового журналу кат. Б «Університети та

							лідерство» 4. Науковий керівник госпдоговірної теми № 87032 «Роль лідера у професійній діяльності майбутнього офіцера: формування важливих якостей та компетентностей» (№0121U113459). Термін виконання 13.09.2021 - 13.11.2021 П. 9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт у складі експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом "Суспільні науки" (наказ МОН України від 07.09.2020 р. № 1111). П.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою

							установою); 1. Консультування персоналу ТОВ «УКР ЛІТ ПРОМ» з теми дослідження «Психолого-педагогічні засади розвитку лідерських якостей у працівників приватної організації» з 16.12.2019 по 16.12.2023 (договір № 87/291-2020 від 16.12.2019) 2. Консультування персоналу ТОВ «Харківська ювелірна фабрика» з теми дослідження «Діагностика і розвиток лідерського потенціалу у працівників Харківської ювелірної фабрики» з22.01.2020 р. по 22.01.2022 р. (договір № 87/296-2020 від 22.01.2020 р.) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Романовський О. Г. Жінки в лідерстві та бар’єри з якими вони можуть зіштовхнутись / О. Г. Романовський, Т. В. Жушма, А. І. Кас’яненко // Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє [Електронний ресурс] : матеріали 6-ї міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 жовтня 2022 р. / заг. ред. О. Г. Романовський ; Нац. техн. ун-т “Харків. політехн. ін-т”. – Електрон. текст. дані. – Харків, 2022. – С. 61-63. – 2. Анохіна А. О. Резонансне лідерство та його психологічні основи / А. О. Анохіна, О. Г. Романовський // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес [Електронний ресурс] : матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. студ. і аспірантів, 29 вересня 2022 р. / ред. кол. В. М. Скляр [та ін.] ; Нац. техн. ун-т “Харків. політехн. ін-т”. – Електрон. текст. дані. – Харків : НТУ “ХПІ”, 2022. – С. 197-199.

3. Жушма Т. В. Метод дискусій у формуванні лідерських якостей майбутніх педагогів вищої школи / Т. В. Жушма, О. Г. Романовський // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес [Електронний ресурс] : матеріали всеукр. наук.-теорет. конф. студ. і аспірантів, 29 вересня 2022 р. / ред. кол. В. М. Скляр [та ін.] ; Нац. техн. ун-т “Харків. політехн. ін-т”. – Електрон. текст. дані. – Харків : НТУ “ХПІ”, 2022. – С. 217-218.
4. Жушма Т.В., Романовський О.Г., Кас’яненко А.І. Роль викладача у формуванні лідерської позиції студентської молоді. Актуальні проблеми соціального розвитку в суспільстві змін : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 27-29 квітня 2023 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 46-48.
5. Романовський О.Г., Поліщук Д.В. Мотивація майбутніх викладачів вищої школи до формування організаційної культури. Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика : матеріали IX міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів та молодих вчених, м. Харків, 12 жовт. 2023 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 115-119.
6. Romanovskiy O., Polishchuk D. Leadership as one of the main conditions for the formation of organizational culture of future higher education teachers. Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє : матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 26-27 жовт. 2023 р. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 117-119.
7. Пономаренко П. М., Романовський О. Г. Формування управлінської компетентності у майбутніх офіцерів як педагогічна проблема.

							Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика: матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів та молодих вчених, м. Харків, 12 жовтня 2023 р. Харків, 2023. С. 30-32. П.19Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Асоціації організаційних психологів та психологів праці
152652	Владленова Іліана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070105 Астрономія, Диплом доктора наук ДД 003003, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 039546, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027932, виданий 14.04.2011	18	1.1.1 Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Teaching and research in contemporary university: challenge, solution, and perspectives», яке було організовано факультетом освіти університету University of Bialystok у період з 07.08.23 по 15.09.23 в обсязі 180 годин (6 ECTC). Сертифікат № 25. Наказ НТУ "ХПІ" №1889С від 07.12.2023 р. П. 1, 6, 8, 10, 13, 19. П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Владленова І. В., Дун Тінтін. Дослідження марксизму: аналітичні підходи // Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого Серія: філософія, філософія права, політологія, соціологія. № 3 (54). 2022. С.80–92. DOI: https://doi.org/10.21564/2663-5704.54.265820 2. Владленова І., Смоляга М. Рефлексія електорального вибору: множинність

							підходів та методів // Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія. Т.2.- №53, 2022.- С.77-87. DOI: https://doi.org/10.21564/2663-5704.53.258161 3. Владленова І., Сун Чанлун. Філософсько-концептуальні підходи до визначення глобалізації // Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна Серія «Теорія культури і філософія науки». № 64. 2021. С. 71–79. https://periodicals.karazin.ua/thcphs/issue/view/1256/1611 4. Владленова І.В. Динаміка розвитку науки в нелінійних моделях: нові пошуки духовності, технотронне суспільство. Науковий вісник «Гілея». № 153 (№2). Київ, 2020. С. 248–251. 5. Владленова І.В. Посткоронавірусний світ: кризис в національній безпеці та мрії про «суспільство споживання». Науковий вісник «Гілея». № 155. Київ, 2020. С.170-174. 6. Владленова І.В. Ідеологія як містифікація реальності. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». 2020. № 61. С. 69–80 https://periodicals.karazin.ua/thcphs/article/view/16162 7. Vladlenova I., Kalnytskyi E. Models of the Universe: Ontological and Physical Problems V. 22, 2022. P.42-50 //Philosophy and Cosmology DOI:10.29202/phil-cosm/28/428:42-50 (2022) http://ispcjournal.org/journals/2022/01/PhC_28_VladlenovaKalnytskyi.pdf (Web of Science) 8. І. В. Владленова, Я. В. Тараоєв, М. В. Смоляга. Соціально-релігійні аспекти марксизму. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2024, №46. С. 14-17.

							https://doi.org/10.32782/apfs.v046.2024.3 9. Владленова І. В. Особливості філософських методів у вивченні культури, суспільства, людини. Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2024. – № 1. – С. 15-18. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78801 П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Міщенко В.І. «Інтелектуально-моральна духовність в технотронному суспільстві», дис. доктора філософії; 06.02.2024 р., спеціалізована рада ДФ 64.050.114, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» диплом Н24 № 001254 від 26.02.2024 р. П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1.Керівник наукової теми кафедри «Філософський аналіз людини, природи, сучасного суспільства» № 0122U001562, наказ НТУ «ХПІ» №62 ОД від 01.02.2022. 2. Відповідальний виконавець наукової теми «Філософські проблеми людини та культури» 0118U 001574, 2018–2021 рр. 3. Член редакційної

							колегії наукового видання: Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. ISSN 2227-6890 П10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Міжнародний проект (участь): Public History Summer School. The Institute of History of the University of Wrocław, Poland (IH UWr), Zajezdnia (Depot) History Centre, and the International Federation for Public, 7–11 June. 2021. П13. проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Заняття англійською мовою з бакалаврами загалом більше 60 аудиторних годин на рік. П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Громадське об’єднання «Фонд розвитку науки та освіти «Інтелект»».
444274	Кривобок Руслан Вікторович	Завідувач науково-дослідної частини, Основне місце роботи	Науково-дослідна частина	Диплом спеціаліста, Міжгалузевий інститут післядипломної освіти при Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський	18	1.1.3 Представлення наукових результатів	Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Modern scientometrics and digital technologies: innovative tools for researchers» , яке організоване Baltic International Academy у період з 11.11.2024 по 22.12.2024 в обсязі 180 годин (6 ECTC). Сертифікат № SU 1224/26.12.2024. Зараховано як підвищення кваліфікації самоосвіту шляхом участі у підготовці монографії: Theoretical prerequisites for

				політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 091606 Хімічна технологія тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 042631, виданий 11.10.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007690, виданий 22.12.2010			creation of radiotransparent ceramic materials based on the system BaO – SrO – Al2O3 – SiO2. Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences : collective monograph / G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, E.V. Chefranov, V.V. Voloshchuk // Riga, Latvia: «Baltija Publishing». – 2021. – Vol. 2. – P. 282–318. (обсяг 60 год) Наказ НТУ «ХПІ» №880С від 24 червня 2021 р. П. 1, 2, 3, 8, 11. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Modern scientometrics and digital technologies: innovative tools for researchers» , яке організоване Baltic Internatijnal Academy у період з 11.11.2024 по 22.12.2024 в обсязі 180 годин (6 ЕСТС). Сертифікат № SU 1224/26.12.2024. Зараховано як підвищення кваліфікації самоосвіту шляхом участі у підготовці монографії: Theoretical prerequisites for creation of radiotransparent ceramic materials based on the system BaO – SrO – Al2O3 – SiO2. Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences : collective monograph / G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, E.V. Chefranov, V.V. Voloshchuk // Riga, Latvia: «Baltija Publishing». – 2021. – Vol. 2. – P. 282–318. (обсяг 60 год) Наказ НТУ «ХПІ» №880С від 24 червня 2021 р. П. 1, 2, 3, 8, 11. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

							України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Defining patterns in the implementation of digital marketing of innovative products in order to improve the level of financial results /Tataryntseva, Y., Kryvobok, R. // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2024, 4(13(130)), pp. 110–117 2. The effect of hardening activators on the physical and mechanical properties of slagalkaline binding materials / G.M. Shabanova, A.M. Korogodska, V.M. Shumeiko, L.P. Shchukina, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, M.D. Sakhnenko // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2023, No. 5, pp. 155-162 ISSN: 0321-4095. 3. Development of the composition of matte glaze with usage of pharmaceutical glass waste for the production of porcelain stoneware / O.Yu. Fedorenko, N.M. Samoilenko, A.Î. Baranova, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2023, No. 5, pp. 123-134, ISSN: 0321-4095. 4. Development of compositions of slag-alkaline binding materials for pavement products / G.M. Shabanova, A.M. Korogodska, V.M. Shumeiko, O.M. Borysenko, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, M.D. Sakhnenko // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2023, No. 5, pp. 147-154, ISSN: 0321-4095. 5. Ceramic-inorganic polymer composites for protection against electromagnetic radiation mechanical properties designing / V V Lebedev, D V Miroshnichenko, R V Kryvobok, A M Cherkashina, M O Riabchenko // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 4th International

							Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023) 22/05/2023 - 26/05/2023 Kryvyi Rih, Ukraine, Volume 1254, p.012010. 6. Use of the Graphite to Obtain Composites for Absorbing Electromagnetic Radiation / Miroshnichenko, D., Lebedev, V., Riabchenko, M., Kryvobok, R., Cherkashina, A., Lisachuk, G., Soloviev, Ye., Stukhlyak, P., Mykytyshyn, A. // Petroleum and Coal, 2023, Vol. 65 (3), pp. 718 – 723, ISSN: 13377027. 7. Study of the electrodynamic properties of composite ceramics / V. I. Hryhoruk, V.V. Oliynyk, V.V. Zagorodniy, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, V.V. Voloshchuk, M. S. Maystat, O. M. Lapuzina // Himia, Fizika ta Tehnologia Poverhni, 2023, Vol. 14 (2), pp. 249 - 254, ISSN: 20791704. 8. Bilohubkina, K. V., Fedorenko, O. Yu., Lisachuk, G. V., Kryvobok, R. V., Zakharov, A.V. Influence of aluminum-containing raw materials on the properties of radio-transparent materials // Építőanyag – Journal of Silicate Based and Composite Materials, Vol. 75, No. 3 (2023), p. 84–87. 9. V. Lebedev, R. Kryvobok, A. Cherkashina, A. Bliznyuk, G. Lisachuk and T. Tykhomyrova, "Design And Research Polymer Composites For Absorption Of Electromagnetic Radiation," 2022 IEEE 3rd KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2022, pp. 1-4, doi: 10.1109/KhPIWeek57572.2022.9916467. 10. Microwave Electrodynamic Characteristics of Ceramic Materials / V.I. Grygoruk, V.V. Oliynyk, V.V. Zagorodnii, G.V. Lisachuk, R.V.

							Kryvobok, A.V. Zakharov, V.V. Voloshchuk, M.S. Maistat // Journal of Nano- and Electronic Physics, 2022, Vol. 14, № 1. pp. 01016-1 - 01016-4, ISSN 20776772. 11. G. Lisachuk, V.Voloshchuk O. Lapuzina A. Zakharov / Study of Technological Features of Celsian Ceramics Creation // IEEE 11th International Conference Nanomaterials: Applications & Properties (NAP), 2021. 12. Lisachuk, G. V., Kryvobok, R. V., Zakharov, A. V., Fedorenko, O. Yu., Voloshchuk, V. V., Zhadko, M. A., Sarai, V. V. / Rheological properties of a slip based on synthesized slavsonite and properties of ceramic materials based on it. // Építőanyag. Journal of Silicate Based and Composite Materials, Vol. 73, №. 2 (2021), 68–71. p., ISSN: 0013-970X. 13. Exothermic synthesis of ceramic materials based on barium and strontium aluminosili-cates / K.B. Podbolotov, A.T. Volochko, G.V. Lisachuk, R.V. Krivobok, V.V. Voloshchuk // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2021, №. 6, pp. 57-64, ISSN 03214095. 14. Fedorenko E., Lisachuk G., Prytkina M., Kryvobok R., Zakharov A. Subsolidus struc-ture of the ZnO–SrO–Al2O3–SiO2 system as a base for designing radio-transparent ce-ramics. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020. Vol.6, № 6 (108), 6–14, ISSN 17293774. 2) наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Патент на винахід Україна №124213, МПК С04В 35/195, С01В 33/26. Маса для виготовлення

							радіопрозорої кераміки / [Лісачук Г.В., Федоренко О.Ю., Захаров А.В., Шуба І.В., Чефранов Є.В., Сарай В.В.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ».; заявл. 18.11.2019; опубл. 05.08.2021, Бюл. № 31/2021 – 5 с. 2. Патент на корисну модель 150594 Україна: МПК C04B 33/00. Спосіб виготовлення електропровідної композиційної кераміки / [Лісачук Г.В., Кривобок Р.В., Федоренко О.Ю., Сахненко М.Д., Олійник В.В., Загородній В.В., Захаров А.В., Волощук В.В., Майстат М.С., Романова О.О.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ». – № u202106827; заявл. 30.11.2021; опубл. 03.03.2022, Бюл. № 9/2022. 3. Патент на корисну модель 150990 Україна: МПК C04B 35/14 (2006.01), H01B 3/02 (2006.01). Спосіб виготовлення виробів складної форми з радіопрозорого керамічного матеріалу на основі славсоніту / [Лісачук Г.В., Кривобок Р.В., Федоренко О.Ю., Захаров А.В., Волощук В.В.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ». – № u202107495; заявл. 22.12.2021; опубл. 19.05.2022, Бюл. № 20/2022.
							3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
							1. Technological features of obtaining radio-transparent ceramics on the basis of slawsonite / G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, V.V. Voloshchuk // Resource- and energy-saving technologies in the chemical industry : Scientific monograph.

							Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. – pp. 85-101. 2. Theoretical prerequisites for creation of radio transparent ceramic materials based on the system BaO – SrO – Al2O3 – SiO2 / G. V. Lisachuk, R. V. Kryvobok, E. V. Chefranov, V. V. Voloshchuk // Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences: Collective monograph. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. – Vol. 2. – P. 282–318. 3. Науково-технічні підходи до вирішення актуальних проблем розбудови сектору безпеки і оборони: колективна монографія. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 324 с. ISBN 978-966-992-673-9 4. Електротехнічна кераміка на основі алюмосилікатів лужних та лужноземельних металів: монографія/ Г.В. Лісачук, О.Ю. Федоренко, Р.В. Кривобок, К.Б. Богданова, А.В. Захаров. – Х.: ТОВ «Планета-прінт», 2020. — 200 с. ISBN 978-617-7751-81-5. 5. Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 484 p. ISBN 978-9934-26-025-4 8) виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець:

							- проєкт Національного фонду досліджень України «Композиційні матеріали на основі кераміки для захисту від електромагнітного випромінювання» реєстраційний № 2020.02/0337 (2020-2021 р.), - проєкт Національного фонду досліджень України «Розроблення складів композиційних матеріалів для дорожнього будівництва на основі багатотоннажних відходів» (№ ДР 0123U103453, 2023 р.), - прикладна науково-дослідна робота 2020-2021 р. «Підвищення корозійної стійкості та довговічності високотемпературної радіопрозорої кераміки для об'єктів авіаційної та ракетно-космічної техніки» (№ ДР 0120U001004), - прикладна науково-дослідна робота 2022-2023 р. «Розробка теоретичних і технологічних основ виробництва радіопрозорої кераміки на основі системи RO-Al2O3-SiO2 для об'єктів ракетно-космічної техніки» (№ ДР 0122U001314), - керівник стартапу 2020-2023 роки «Розробка технології виробництва люмінісцентної тротуарної плитки» в освітньо-стипендіальній програмі CIG R&D Lab – інвестиційної компанії Chernovetskyi Investment Group та Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»; - керівник госпдоговорів 2020-2023 р.: «Удосконалення процесів при рециклінгу відходів, плівки та полімерів» та «Дослідження властивостей суперконцентратів барвників для полімерної продукції різної щільноості широкої колірної гамми». 11) наукове консультування

							підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 2022-2024 рік є консультантом Костянтинівського державного науково-виробничого підприємства «Кварсит» ДК Укроборонпром згідно з укладеним договором про співпрацю.
198468	Ігнатюк Ольга Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський політехнічний інституту імені В. І. Леніна, рік закінчення: 1989, спеціальність: технологія жирів, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом доктора наук ДД 008830, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук КН 012119, виданий 10.10.1996, Атестат доцента ДЦ 005408, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 007892, виданий 17.05.2012	29	1.2.5 Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців	Підвищення кваліфікації: 1)Зараховано як підвищення кваліфікації Здобуття ступеня вищої освіти магістр, освітня програма «Педагогіка вищої школи», спеціальність «Освітні, педагогічні науки» у Харківському національному економічному університеті ім Семена Кузнеця Диплом М19№181802 від 31.12.2019 з «відзнакою» Наказ НТУ «ХПІ» №310С від 17.02.2020р. 2) підвищення кваліфікаії з 01.11.2021р. по 13.12.2021р. за програмою «Педагогіка вищої школи» в Класичному приватному університеті (180 год). Свідоцтво ПК 19278502/000342-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. 3) Підвищення кваліфікації з 01.01.2024 р. по 11.02.2024 р. за програмою «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології» (Науковий освітній центр професійного розвитку, Центр українсько-європейського наукового співробітництва у Національному юридичному університеті імені Ярослава Мудрого) обсягом 180 акад.годин (6 ЄКТС). СВІДОЦТВО № ADV-010135-АТС від 11.02.2024 р. Наказ НТУ «ХПІ» №563С від 08.04.2024

							р. П.1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19 П.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та ключові тенденції формування «якісного» майбутнього фахівця другого та третього рівнів підготовки спеціальності 011 «освітні, педагогічні науки» //Теорія і практика управління соціальними системами. –2022. – №1. – С.3-16. 2. Ігнатюк О.А. Аналіз зарубіжного досвіду Північної Європи щодо моделей професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів в умовах вищої освіти. Теорія і практика управління соціальними системами. – 2022. – №3. – С.84-95. 3. Ігнатюк О. О., Резнік С. М., Солодовник Т. О., Середа Н. В. Потенціал формальної та неформальної освіти у розвитку професійної компетентності, лідерських якостей і лідерського потенціалу фахівців військових спеціальностей, фахівців з правоохоронної діяльності пенітенціарної системи України. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки. 2023. № 1 (10). С. 105-124. 4. Романовський О., Ігнатюк О., Гура Т., Грень Л., Солодовник Т. Компетентісний підхід у процесі професійної та фундаментальної підготовки майбутніх інженерів-бакалаврів в умовах освітніх

							трансформацій. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 4. С. 3-19. 5. Романовський О. Г., Ігнатюк О. А., Резнік С. М., Солодовник Т. О. Педагог очима студентів: сприйняття професійної спрямованості, професійного іміджу, організації партнерської взаємодії, інформаційної компетентності, професійної компетентності та викладацького лідерства. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 1. С. 3-23. 6. Романовський О.Г., Солодовник Т.О., Ігнатюк О. А., Резнік С.М., Юдіна А.Г. Національна свідомість як складова професійної спрямованості майбутніх педагогів вищої школи. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. №3. С. 3-17. 7. Романовський, О. Г., Резнік, С. М., Ігнатюк, О. А., & Солодовник, Т. О. (2024). Організаційні навички як складник «soft skills» майбутніх викладачів вищої школи та фахівців фізичної культури та спорту. Імідж сучасного педагога, 2024. № 1(214). С. 37–41. 8. . Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. (2020), “The Phenomenon of Responsibility for the Preparation of Professional Leaders of Digital Generation”, Information Technologies and Learning Tools, no. 79(5), pp. 325-340. 9. Dubinina, O. N., Ihnatiuk, O. A., Sereda, N. V. Pedagogical Acme-Technology Of Formation Of Responsibility Among Leader-Professionals During The Process Of Professional Education // Теорія і практика

							управління соціальними системами. – 2020. – № 4. – С. 83-92. 10. Ігнатюк О.А., Комишан А.І., Бикова М.В. Особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей в умовах надзвичайного віддаленого навчання (наприкладі класичного та технічного університетів) // Наукові записки кафедри педагогіки. – 2020. – том 1 (№ 47). – С.33-42. П 2 Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: 2.1. «Моделювання викладання педагогічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в умовах технічного університету» (№93402 дата реєстрації 25.10.2019); 2.2. «Зміст та структура поняття «педагогічна майстерність» у вимірах науковців та майбутніх докторів філософії економічних та інженерно-технічних спеціальностей» (№93403 дата реєстрації 25.10.2019); 2.3. «Інтеграція форм, методів і умов формування педагогічної техніки як складової майстерності викладача у процесі підготовки докторів філософії в умовах технічного університету» (№93404 дата реєстрації 25.10.2019); 2.4. «Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні

							науки»» (№96411 дата реєстрації 27.02.2020); 2.5. «Модель формування професійно значущих якостей майбутнього інженера-лідера при навчанні психолого-педагогічним і управлін-ським дисциплінам» (№96412 дата реєстрації 27.02.2020); П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Ольга Ігнатюк Особливості викладання професійно-орієнтованих та педагогічних освітніх компонентів програм підготовки аспірантів усіх спеціальностей технічного університету до інноваційної педагогічної діяльності. Сучасна освіта України: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за заг. ред. В.В.Іванишин. Кам'янець-Подільський. Заклад вищої освіти «Подільський державний університет». Рига, Латвія: Baltija Publishing. 2024. С.275-285. П4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи зд обувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

							4.1. Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовки майбутніх фахівців» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 48 с. 4.2.Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 46 с. 4.3.Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Основи педагогіки вищої школи» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» усіх спеціальностей підготовки в технічному університеті та усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 46 с. 4.4.Програма, методичні вказівки, питання самостійної роботи та контрольні завдання з освітнього компоненту «Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі» для здобувачів освітньо-наукового рівня підготовки «доктор філософії» усіх спеціальностей підготовки в технічному університеті та усіх форм навчання» / уклад. О. А. Ігнатюк. Х. : НТУ «ХПІ», 2024. 46 с.

							П.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: 7.1.Голова одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.050.141 НТУ «ХПІ», захист дисертації 25.06.2024 Жушма Тетяна Віталіївна «Формування лідерських якостей майбутніх педагогів вишої школи у закладах вищої освіти» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки 7.2.Член одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.050.027 НТУ «ХПІ», захист дисертації 11.05.2021 Зінченко Ліни Володимирівни «Формування професійної відповідальності майбутніх фахівців фізичної культури і спорту у закладах вищої освіти» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки. 7.3 Голова одноразової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.050.060 НТУ «ХПІ», захист дисертації 20.10.2021 Лобас Вікторії Володимирівни «Сучасна Йога: рецепції та практики (філософсько-антропологічний аналіз)» за спеціальністю 033 – філософія. П.8 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 8.1. Член редакційної

							колегії наукового видання - Теорія і практика управління соціальними системами // Щоквартальний науково-практичний журнал, що входить до переліку наукових фахових видань кат. Б. –Харків: НТУ «ХПІ» з 01.01.2017 р. по теперешній час. 8.2. Член редакційної колегії наукового видання – Лідер.Еліта.Суспільство // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХПІ» з 01.01.2017 р. по теперешній час. 8.3. Член редакційної колегії наукового видання Вісник НТУ «ХПІ» Серія: «Актуальні проблеми розвитку українського суспільства» – Харків: НТУ «ХПІ» з 01.01.2022 р. по теперешній час. П.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Консультування персоналу ТОВ «УКР ЛІТ ПРОМ» з теми дослідження «Психолого-педагогічні засади розвитку лідерських якостей у працівників приватної організації» з 16.12.2019 по 16.12.2023 (договір № 87/291-2020 від 16.12.2019) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Ігнатюк О.А. Дидактичні особливості та педагогічні інновації підготовки майбутніх докторів філософії у технічному університеті до науково-педагогічної діяльності. Modern Trends in the Development of Scientific Space: X

							International scientific and practical conference (February 14-16, 2024) Dresden, Germany, International Scientific Unity. 2024. P.205-211. 2. Ігнатюк О., Поліщук Д. Формування професійно-педагогічної компетентності аспірантів технічного університету в контексті перспективних тенденцій розвитку вищої освіти в Україні та за кордоном. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя – Мелітополь, 04–05 жовтня 2024 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2024. С.31-35. 3. Ігнатюк О. А., Сидоренко О. О. Сутність, місце та риси педагогічної творчості у підготовці здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання. Друга Міжнародна науково-практична онлайн конференція Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог. ПВНЗ «Інститут психології і підприємництва». 7-8 грудня 2023 року. Україна, Латвія, Бразилія, Ірландія, Італія, Німеччина. Київ: ПВНЗ «Інститут підприємництва і права», 2023. С.264-271. 4. Ігнатюк О.А. Застосування мобільного навчання у формуванні готовності до інноваційної діяльності майбутніх творчих педагогів в умовах магістратури та аспірантури технічного університету. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXII міжнародної науково-практичної конференції

							MicroCAD-2024, 22-25 травня 2024 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. Харків: НТУ «ХПІ». С.650. 5. Ігнатюк О. А., Романовський О. Г., Резнік С. М., Середа Н. В., Костиря І.В. Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»// International scientific innovations in human life. Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 243-249. 6. Olha Ihnatiuk, Iryna Kostyria ,Andriy Koss Philosophical-psychological, pedagogical-managerial aspects of "qualitative" formation of future specialists of all levels of training and specialties in the conditions of technical university. Intellectual Archive, Vol.11, Nu.3, July_September, 2022. Pp.51-58. 7. Ігнатюк О.А. Важливість академічної культури в контексті якості лідерства освітнього простору технічного університету (на прикладі програм підготовки магістра та доктора філософії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки») // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2022, 19-21 жовтня 2022 р. / за ред. проф. Сокола Є.І. – Харків: НТУ «ХПІ». – С.752. 8. Ігнатюк О.А. Євроінтеграційний аспект професійної підготовки майбутніх творчих педагогів-лідерів на другому та третьому рівні в умовах технічного університету України // Актуальні проблеми формування творчої

							особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: VI Міжнародн. наук.-практич. Інтернет-конф.: м. Вінниця, 06-07 липня 2022, Вінницький держ. пед. унт імені Михайла Коцюбинського. Вінниця:ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2022. Вип.11. С.347-351 9. Ігнатюк О.А. Вимоги ринку праці та освітні практики набуття «softskills» здобувачами освіти другого та третього рівня підготовки спеціальності 011-освітні, педагогічні науки //Актуальні дослідження в соціальній сфері: 18 Міжнарод. наук.-практич. Інтенет конф., м. Одеса, 17 листопада 2021: матеріали /гол.ред. В.В.Корнещук. – Одеса: Нац. ун-т «Одеська політехніка», 2021. – С.113-115. 10. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті//Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: І Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя,10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ,2020. П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 14.1 Керівництво науковим гуртком аспірантів «Психолого-педагогічна майстерня розвитку дослідницько-інноваційного потенціалу аспірантів з психології та освітніх, педагогічних наук» (наказ НТУ «ХПІ» № 366 ОД від 19.09.2024) П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

							та/або громадських об'єднаннях: Член Громадського об'єднання Української Асоціації Дослідників Освіти (ГО «УАДО») з серпня 2018 р. (№ 200/2018 від 01.08.2018), (сертифікат №200/2019 від 01.01.2019), (сертифікат № 200/2020 від 01.01.2020), (сертифікат № 29/2021 від 01.01.2021), сертифікат № 200/2022 від 01.01.2022), (сертифікат № 200/2023 від 01.01.2023), (сертифікат № 12/2024 від 01.01.2024), (сертифікат № 73/2025 від 01.01.2025).
139734	Квасник Ольга Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2005, спеціальність: Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 022559, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 005337, виданий 24.09.2020	16	1.2.1 Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності	1.Квасник О.В., Пушкарський В.Г. Інформаційні технології для забезпечення наочності освітнього процесу здобувачів вищої освіти. «Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2022»: матеріали міжнар. наук.- практ. конф. (м. Чернігів, 10 черв. 2022 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2022. С. 236-240. 2.Квасник О. В., Шаполова В. В Досвід залучення інтерактивних методів взаємодії зі студентами в сучасних умовах дистанційного навчання Збірник наукових праць ЛЎОГОС, 2021, т.5. с.38-40. 3. Квасник О.В. Роль інформаційних технологій у формуванні професійних компетенцій здобувачів другого освітнього рівня в умовах карантинних обмежень // Іноформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези

							доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2021, 18-20 травня 2021 р.: у 5 ч. Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є.І. - Харків: НТУ "ХПІ". - 273 с. - С. 65 Підвищення кваліфікації 1. з 8.12.2017-8.05.2018 №33/18 від 10.05.2018 Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградсь-кого, м. Кременчук, кафедра психології, педагогіки тв філософії 2. з 01.11.2021р. по 13.12.2021р. в «Класичному приватному університеті» за програмою «Педагогіка вищої школи», Свідоцтво ПК 19278502/000340-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - Як підвищення кваліфікації зараховано наукове стажування шляхом часті у школі-семінару (обсягом 30 год), самоосвіту шляхом підготовки навчального підручника «Загальна психологія» (обсягом 30 год.) Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 1.Квасник О.В., Пушкарський В.Г. Інформаційні технології для забезпечення наочності освітнього процесу здобувачів вищої освіти. «Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2022»: матеріали міжнар. наук.- практ. конф. (м. Чернігів, 10 черв. 2022 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2022. С. 236-240. 2.Квасник О. В., Шаполова В. В Досвід залучення інтерактивних методів взаємодії зі студентами в сучасних умовах дистанційного навчання Збірник

							наукових праць ΛΌГОΣ, 2021, т.5. с.38-40. 3. Квасник О.В. Роль інформаційних технологій у формуванні професійних компетенцій здобувачів другого освітнього рівня в умовах карантинних обмежень // Іноформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2021, 18-20 травня 2021 р.: у 5 ч. Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є.І. - Харків: НТУ "ХПІ". - 273 с. - С. 65 Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2005р., українська мова та література, філолог, викладач, ХА № 27756854 05.07.2005 Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (011 – Освітні, педагогічні науки), ДК № 022559, 26.06.2014. Тема дисертації: «Формування соціокультурної компетентності студентів технічних університетів у процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін» Доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна, АД № 005337, 24.09.2020 Підвищення кваліфікації 1. з 8.12.2017-8.05.2018 №33/18 від 10.05.2018 Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, м. Кременчук, кафедра психології, педагогіки тв філософії 2. з 01.11.2021р. по 13.12.2021р. в «Класичному приватному університеті» за програмою «Педагогіка вищої

							школи», Свідоцтво ПК 19278502/000340-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - Як підвищення кваліфікації зараховано наукове стажування шляхом участі у школі-семінару (обсягом 30 год), самоосвіту шляхом підготовки навчального підручника «Загальна психологія» (обсягом 30 год.) Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 П. 1, 3, 8, 9, 12, 14, 19 П.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection; 1. Квасник О.В., Балабай А.В., Землякова О. Особливості організації освітнього процесу в умовах карантинних обмежень у контексті досліджень якості взаємодії між його учасниками // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2022. – № 1. – С.30-47 2. Пономарьов О., Харченко А., Квасник О. Освіта як мета і чинник сталого розвитку. Теорія і практика управління соціальними системами. 2024. № 3. С. 100-112. 3. Popova G.V., Shapolova V.V., Solodovnyk T.O., Kvasnyk O.V. Monitoring of cognitive determinants of professional and personal self-determination of participants in the educational process "Перспективи та інновації науки". Київ. 2022. № 13(18) С. 25-38 4. Pidbutska, N., Knysh A., Kvasnyk O., Shapolova V. (2021) Individual and social self-perception determinants among

							school going adolescents. The New Educational Review. Vol. 66 N 4, 59-68. DOI: 10.15804/tner.2021.66.4.15 5. Romanovskiy, Oleksandr G, Ponomaryov, O. S, Kvasnyk, Olga Vitalievna, Shapolova, Victoria, Reznik, Svetlana Professional should be the leader / O. G. Romanovskiy [et al.] // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2020. – № 3. – С. 96-108. 6. Olena Bespartochna, Tamara Poyasok, Victoriia Perevozniuk, Olha Kvasnyk and Victoriia Shapolova Culture of Internet Communication in Professional training of future specialists in electrical engineering // IEEE Kremenchuk University Week: 2022 IEEE 4th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES) - October 22 – scopus П.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
							1. Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі / Солодовник Т.О., Середа Н.В., Квасник О.В.. Харків: ФОП Бровін О.В., 2021. 176с 2. Навчально-методичний посібник із курсу «Психологічні аспекти комуніка-ції у професійній діяльності» для здобувачів першого рівня вищої освіти «Бакалавр» спеціальності 053 “Психологія” / Уклад. Солодовник Т.О., Квасник О.В. Харків: НТУ“ХПІ”, 2022. 100 с. П.8 Виконання функцій (повноважень,

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконання обов'язків члена редакційної колегії (з 2016 року потеперешній час)– технічного секретаря журналу «Теорія та практика управління соціальними системами», включеного до переліку наукових фахових видань України з педагогіки та психології кат. Б; П.9 Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Експерт з акредитації освітніх програм (Спеціальність / спеціальності: 11 - Освітні, педагогічні

							науки, 15 - Професійна освіта (за спеціалізаціями), 35 – Філологія) Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «03» березня 2020 р., протокол № 5. Акредитація: ІД 4345 № АС 1450/АС 21, ІД в ЄДЕБО 42102 КНУ м.Кривий ріг, магістр, освітні/педаггічні науки, Професійна освіта (цифрові технології) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Квасник О. В., Шаполова В. В Досвід залучення інтерактивних методів взаємодії зі студентами в сучасних умовах дистанційного навчання Збірник наукових праць ΛΌГОΣ, 2021, т.5. с.38-40. 2. Квасник О.В. Роль інформаційних технологій у формуванні професійних компетенцій здобувачів другого освітнього рівня в умовах карантинних обмежень // Іноформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXIX міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2021, 18-20 травня 2021 р.: у 5 ч. Ч. IV. / за ред. проф. Сокола Є.І. - Харків: НТУ "ХПІ". - 273 с. - С. 65 3. Квасник О. В.Розвиток когнітивної складової під впливом кліпового мислення у контексті інноваційних тенденцій навчання у ЗВО / Наукова школа академіка Івана Зязюнау працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за

							заг. ред. Романовського О. Г. – Харків.: НТУ «ХПІ», 2021. – с.195-202 4. Квасник О. В., Демко О.Шляхи формування моральних та естетичних цінностей майбутніх спеціалістів у контексті виховних процесів/ Наукова школа академіка Івана Зязюнау працях його соратників та учнів: матеріали VII науково-практичної конференції 25–26 травня 2021 року / за заг. ред. Романовського О. Г. – Харків.: НТУ «ХПІ», 2021. – с. 202-205 5. VoitiukA., KvasnykO. V. Themodernimageofateacherofahighermedicaleducationalinstitution // Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика: Матеріали науково - практичної конференції 12 жовтня 2021 р. / За заг. ред. Романовського О. Г., – Х.: НТУ «ХПІ», 2021. – С.48-51 6. Квасник О. В., Ковтун К. І. Інформаційні технології в освітньому процесі як засіб ліквідації пандемічних викликів // Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. – Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. С 70-73 7. Квасник О.В., Пушкарський В.Г. Інформаційні технології для забезпечення наочності освітнього процесу здобувачів вищої освіти. «Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2022»: матеріали міжнар. наук.- практ. конф. (м. Чернігів, 10 черв. 2022 р.) / гол. ред. О. М. Тогочинський; Академія Державної пенітенціарної

							служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2022. С. 236-240. П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 14.1 Керівництво студентським науковим гуртком ««Ігрові та тренінгові технології в психологічній практиці» (наказ НТУ «ХПІ» № № 366 ОД від 19.09.2024) П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Асоціація професійних психологів Харкова, посвідчення № 96 (з 2018 по теперішній час)
69916	Резнік Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090215 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 046129, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023906, виданий 09.11.2010	22	1.1.4 Педагогіка і психології вищої освіти з методикою викладання	1. Романовський О. Г., Черкашин А.І., Грень Л.М., Резнік С.М. Основи наукових досліджень. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с. 2. Резнік С.М. Академічна доброчесність та академічне лідерство. Лідер. Еліта. Суспільство. 2021. № 1. С. 43-52. 3. Резнік С.М., Соколова Т.В. Сутність науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя, 2021. – Вип 75. – Т. 2. – С. 174-178. Підвищення кваліфікації: - з 01.11.2021 р. по 13.12.2021 р. в «Класичному приватному університеті» за програмою «Педагогіка вищої школи», Свідоцтво ПК 19278502/000345-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - Як підвищення кваліфікації загальним обсягом 30 год. у 2022 році зараховано: завершення курсу на платформі Coursera «Учительський коучинг: сприяння розвитку сталих змін» (сертифікат від 19

							вересня 2022 року); проходження навчання у XIX Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» з 02 по 04 лютого 2022 року; навчання за програмою Всеукраїнського тренінгу «Відповідальне лідерство – крок до успіху» 22 листопада 2022 року; проходження вебінару Clarivate 22 листопада 2022 року «Підбір журналу для публікації». Наказ НТУ «ХПІ» № 32 С від 16.01.2023. - Як підвищення кваліфікації зараховано наукове стажування шляхом участі у школі-семінарі (обсягом 30 год.) та навчання під час участі у майстер-класах та круглому стоі (обсягом 9 год). Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 - Як підвищення кваліфікації обсягом 60 год. зараховано курс на платформі Coursera «Основи академічного письма», участь у школі-семінарі, у вебінарах Clarivate, самоосвіту (наказ НТУ «ХПІ» № 2185С від 17.12.24). 1. Романовський О. Г., Черкашин А.І., Грень Л.М., Резнік С.М. Основи наукових досліджень. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с. 2. Резнік С.М. Академічна доброчесність та академічне лідерство. Лідер. Еліта. Суспільство. 2021. № 1. С. 43-52. 3. Резнік С.М., Соколова Т.В. Сутність науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя, 2021. – Вип 75. – Т. 2. – С. 174-178. Харківський державний технічний університет сільського господарства, 2000 р., машини та обладнання

							сільськогосподарського виробництва, інженер-механік,ХА № 11945754, від 02.03.2000 Харківський державний технічний університет сільського господарства кафедри ЮНЕСКО, 2000 р.,«Філософія людського спілкування», магістр філософії (менеджмент), ДІ № 001624 ,від 02.06.2000 К. пед. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки), ДК №046129, від 09.04.2008. Тема дисертації: «Формування управлінських умінь і навичок у майбутніх інженерів у вищих технічних навчальних закладах» Доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами, 12ДЦ №023906, 09.11.2010 Підвищення кваліфікації: - з 01.11.2021 р. по 13.12.2021 р. в «Класичному приватному університеті» за програмою «Педагогіка вищої школи», Свідоцтво ПК 19278502/000345-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - Як підвищення кваліфікації загальним обсягом 30 год. у 2022 році зараховано: завершення курсу на платформі Coursera «Учительський коучинг: сприяння розвитку сталих змін» (сертифікат від 19 вересня 2022 року); проходження навчання у XIX Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» з 02 по 04 лютого 2022 року; навчання за програмою Всеукраїнського тренінгу «Відповідальне лідерство – крок до успіху» 22 листопада 2022 року; проходження вебінару Clarivate 22 листопада

							2022 року «Підбір журналу для публікації». Наказ НТУ «ХПІ» № 32 С від 16.01.2023. - Як підвищення кваліфікації зараховано наукове стажування шляхом участі у школі-семінарі (обсягом 30 год.) та навчання під час участі у майстер-класах та круглому столі (обсягом 9 год). Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 - Як підвищення кваліфікації обсягом 60 год. зараховано курс на платформі Coursera «Основи академічного письма», участь у школі-семінарі, у вебінарах Clarivate, самоосвіту (наказ НТУ «ХПІ» № 2185С від 17.12.24) п. 1, 3, 6, 11, 12, 14, 19 П. 1 Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk, T., Bogdan, Z. and Romanovskyi O. Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership (2024) Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. vol. 17. no. 1. pp. 23-34. (Scopus) 2. Резнік С.М., Соколова Т.В. Сутність науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя, 2021. – Вип 75. – Т. 2. – С. 174-178. 3. Романовський О. Г., Ігнатюк О. А., Резнік С. М., Солодовник Т. О. Педагог очима студентів: сприйняття професійної спрямованості, професійного іміджу, організації

							партнерської взаємодії, інформаційної компетентності, професійної компетентності та викладацького лідерства. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 1. С. 3-23. 4. Резнік С.М. Інтерактивні методи у викладанні лідерських дисциплін // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 2. 5. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Особливості сприйняття майбутніми інженерами викладання вищої математики у закладі вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 84. С. 55–60. 6. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Сутність та структурні компоненти базової професійної компетентності майбутніх інженерів. Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №3. С. 71-83. 7. Романовський О.Г., Солодовник Т.О., Ігнатюк О. А., Резнік С.М., Юдіна А.Г. Національна свідомість як складова професійної спрямованості майбутніх педагогів вищої школи. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. №3. С. 3-17. П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на

							кожного співавтора); 1. Основи наукових досліджень / О. Г. Романовський, А. І. Черкашин, Л. М. Грень, С.М. Резнік. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с. 2. S. Radu, N. Ilias, O. Romanovskiy, O. Ponomaryov, T. Hura, S. Reznik Leadership and education, science and business management efficiency // Monograph, Petroshany, 2020, p.210. П.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 6.1. Асєєва Ірина Володимирівна, здобутий науковий ступень кандидата педагогічних наук, спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертації: «Формування базової професійної компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі науково-природничої підготовки». Захист відбувся 29 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Диплом ДК №062747 від 27.09.2021, виданий МОН України П.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 11.1 Консультування персоналу ТОВ «УКР ЛІТ ПРОМ» з теми дослідження «Психолого-педагогічні засади розвитку лідерських якостей у працівників приватної організації» з 16.12.2019 по 16.12.2023 (договір № 87/291-2020 від 16.12.2019) 11.2 Консультування персоналу ТОВ

							«Харківська ювелірна фабрика» з теми дослідження «Діагностика і розвиток лідерського потенціалу у працівників Харківської ювелірної фабрики» з22.01.2020 р. по 22.01.2022 р. (договір № 87/296-2020 від 22.01.2020 р.) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Резнік С.М. Академічна доброчесність та академічне лідерство. Лідер. Еліта. Суспільство. 2021. № 1. С. 43-52. 2. Романовський О.Г., Резнік С.М. Сприяння викладацькому лідерству через принципи відкритої науки: до питання оцінки наукових досліджень. Відкрита наука в умовах інтеграції освіти України до Європейського дослідницького простору: збірник матеріалів І Науково-практичної конференції з міжнародною участю, 27 квітня 2023 р., м. Київ / упоряд. : М. П. Шишкіна, О. П. Пінчук. Київ: ІЦО НАПН України, 2023. С. 71-74. 3. Ігнатюк О. А., Романовський О. Г., Резнік С. М., Середа Н. В., Костиря І. В. Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 "Освітні, педагогічні науки" [Електронний ресурс]. International scientific innovations in human life : proc. of the 14th Intern. sci. and practic. conf., Manchester, United Kingdom, 4-6 August 2022. Electron. text data. Manchester, 2022. P. 243-248. 4. Резнік С.М., Соколова Т.В. Сутність науково-пізнавальної

							компетентності майбутніх інженерів //Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя, 2021. – Вип 75. – Т. 2. – С. 174-178. 5. Резнік С.М.,Соколова Т.В. Методи формування науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів у процесі природничої підготовки // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта і соціальний прогрес : матеріали міжнар. наук.- теор. конф., м. Харків, 14 – 15 квіт. 2021 р. м. Харків : НТУ «ХПІ», 2021. С. 251-252. 6. Прасол І.О., Резнік С.М. Методи формування професійної спрямованості у майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук. Теоретичні та практичні дослідження молодих вчених: матеріали XVI міжнар. наук.-практ. конф. магістрів та аспірантів, м. Харків, 14-16 груд. 2022 р. Харків НТУ «ХПІ», 2022. С. 361-362. 7. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Методологічні підходи формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXI міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD-2023, 17-20 травня 2023 р. / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 966. П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 14.1 Керівництво студентським науковим гуртком «Педагогічні студії» (наказ НТУ «ХПІ» № 366 ОД від 19.09.2024) П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат №

							194/2018 від 01.06.2018), подовжено (сертифікат № 194/2019 від 01.01.2019), подовжено (сертифікат № 194/2020 від 01.01.2020), подовжено (сертифікат № 124/2021 від 14.01.2021), подовжено (сертифікат № 135/2022 від 01.01.2022), подовжено (сертифікат № 232/2023 від 1.01.2023) подовжено (сертифікат № 172/2024 від 01.01.2024), продовжено (сертифікат №169/2025 від 01.01.2025).
444963	Главчева Юлія Миколаївна	Директор науково-технічної бібліотеки НТУ"ХПІ", Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут комп'ютерного моделювання, прикладної фізики та математики	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом доктора філософії ДР 001494, виданий 30.04.2021	2	1.1.3 Представлення наукових результатів	З 2021 року обіймає посаду директора науково-технічної бібліотеки. Підвищення кваліфікації Навчальна програма «Distance education: pedagogical technologies and methods for working with students remotely», яку організовано the West Finland College in partnership with the ADD Foundation and the European Network for Academic Integrity (180 годин/6 кредитів). Підвищення кваліфікації наказ НТУ «ХПІ» № 727 С від 26.05.2023 П. 1, 5, 12, 20 П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hlavcheva, Y.M., Odnovolykova, O.V., Novosolova, S.Y. (2022) Safety as One of the Most Important Components of the

							Digital Competence System in Wartime Conditions. University Library at a New Stage of Social Communications Development, 7, 174–183. 2. Hlavcheva, Y., Glavchev, M., Bobicev, V., & Kanishcheva, O. (2021). Language-independent features for authorship attribution on ukrainian texts. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2833 134-143. 3. Hlavcheva, Y., & Kanishcheva, O. (2020). The reference analysis as a quality characteristic of a scientific article. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2791 7-18. 4. Hlavcheva, Y., Kanishcheva, O., Vovk, M., & Glavchev, M. (2021). Identification of the author's idea based on the modified textrank method. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2870 118-128. 5. Hlavcheva, Y., Kanishcheva, O., Vovk, M., & Glavchev, M. (2022). Using topic modeling for automation search to reviewer. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 3171 81-90. П5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня Доктор філософії за спеціальністю 122 комп'ютерні науки. Диплом ДР 001494, видано 30.04.21. Тема дисертаційної роботи «Методи та інформаційна технологія інформетрії в академічному інформаційному середовищі». П12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Главчева Ю. М. Безпека, як одна з найважливіших складових системи цифрових

							компетентностей в умовах воєнного часу / Главчева Ю. М., Одноволикова О. В., Новосьолова С. Ю. // University Library at a New Stage of Social Communications Development : матеріали VII Міжнар. конф., (м. Дніпро, 06.10–07.10.2022 р.). — Дніпро, 2022. 2. Главчева Ю М. Використання наукового ландшафту для ефективного планування науки / Ю. М. Главчева, М. І. Главчев // Інформатика, управління та штучний інтелект : тези 9-ї міжнар. наук.-техн. конф., Харків – Краматорськ, 11–13 трав. 2022 р. / наук. ред. В. Д. Дмитрієнко ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». — Харків : Тарасенко В. П., 2022. — С. 25–26. 3. Главчева Ю. М. Публікаційна стратегія, як основа наукової репутації / Ю. М. Главчева // Інформаційні технології і автоматизація–2022 : матеріали 15-ї міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 жовтня 2022 р. / орг. ком.: Б. В. Єгоров [та ін.] ; Одес. нац. технол. ун-т. — Одеса, 2022. — С. 219–221. 4. Главчева Ю. М. Використання тематичного моделювання для вирішення завдання пошуку наукового експерта / Ю. М. Главчева, М. І. Главчев // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління : тези доп. 12-ї міжнар. наук.-техн. конф., 27–28 квіт. 2022 р., Баку – Харків – Жиліна : [у 2 т.] / Військ. акад. збройних сил Азербайджанської Республіки [та ін.]. — Харків : Петров В. В., 2022. — Т 1. — С. 13. 5. Главчева Ю. М. Забезпечення процесів глобалізації при формуванні академічних ресурсів / Ю. М. Главчева, Д. М. Главчев // Проблеми інформатики та

							моделювання (ПІМ–2022) : тези 22-ї міжнар. наук.-техн. конф., Харків – Одеса, 09–14 листоп. 2022 р. / наук. ред. В. Д. Дмитрієнко ; Нац. акад. наук України [та ін.]. — Харків : Контраст, 2022. — С. 23–24. П20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Працює в НТУ «ХПІ» з 2002 року, з 2010 року – заступник директора бібліотеки з наукової роботи та інформаційних технологій. Стаж роботи в бібліотеці НТУ «ХПІ» – 20 років.
453232	Пономаренко Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 000597, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041714, виданий 26.02.2015	24	1.1.2 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Підвищення кваліфікації Харківська державна академія культури (180 годин)., кафедра психології, педагогіки та іноземної філології, (термін 3 місяці) з 12 лютого 2024 р. по 03 травня 2024 р. за темою « Використання цифрових інструментів під час підготовки студентів до Єдиного вступного іспиту з англійської мови» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Посвідчення № 146 від 03.05.2024 П. 1, 4, 12, 19 П. 1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: .Пономаренко Н.В., Тимченко Г.М. Проектна діяльність студентів та критерії оцінювання результатів / Н.В.Пономаренко, Г.М. Тимченко .- Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка «Витоки педагогічної майстерності» . Серія «Педагогічні науки», Полтава,2021.

							Вип. 26. С. 211-215 (фаховий науковий журнал, категорія Б) http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/13815 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.262 2.Ponomarenko Natalia.Selection of a Dispersion Medium for Recycling Plastic Greases According to Fire and Explosion Indicators. Journal Pet Coal. (2020), № 62(3) pp.881- 882 (Scopus) https://www.vurup.sk/wp-content/uploads/2020/07/PC-X_Grigorov-65.pdf 3.V. M. Orlovskyi, V. S. Biletskyi, N. A. Desna, N. V. Ponomarenko. Heat-Resistant Backfill Materials, Expanding During Hardening// Pet Coal. Bratislava, 2021, Vol. 63 № 1 P. 8-16.(Scopus) https://www.vurup.sk/petroleum/2021/volume-63/#volume-63-2021-issue-2 4.Y. Kovalev, F. Cheshko, N. Ponomarenko . The use of Coke-Chemical to the regulation of the Electrode Coal Tar Pitch Quality // Pet Coal. Bratislava, 2021, Vol. 63 № 2 P. 317-323.(Scopus) https://www.vurup.sk/wp-content/uploads/2021/03/PC-X_Chesko_227-002.pdf 5. Пономаренко Н.В. The importance of introducing module testing online as pedagogical means in higher education establishments/ Пономаренко Н.В.,- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка «Витоки педагогічної майстерності» » (фаховий науковий журнал) Випуск 27, Полтава, 2021р.- с.206-210-258с. Copernicus/OJS platform http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/14855 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.27 6. Пономаренко Н.В. The problem of

							selecting and structuring the educational material in English while teaching students of technical specialities/ Пономаренко Н.В.- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка «Витоки педагогічної майстерності» » (фаховий науковий журнал) Випуск 29, Полтава, 2022р. .- с.194-199. Copernicus/OJS platform http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/15825 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29 7. Andrey Grigorov, Irina Sinkevich, Natalia Ponomarenko. Recycling of Polymer Waste into Plastic Lubricants// Pet Coal. Bratislava, 2022, Vol. 64 (3) № 2 P. 709-713.(Scopus) https://www.vurup.sk/wp-content/uploads/2022/10/PC-X_Grigorov_196.pdf 8.Пономаренко Н.В.«Developing students' motivation in learning Mathematics in English / Пономаренко Н.В.,- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка «Витоки педагогічної майстерності»» (фаховий науковий журнал) Випуск 31, Полтава, грудень 2023р.-с.106-110-158с. 9. Пономаренко Н.В.«Problems of innovative enterprises in China's international digital economy experience / співавтор Нетецька Т.М., Неустроєва Г.О.- «Наука і техніка сьогодні « (економічні науки) Збірник наукових праць.– січень 2024. – №1(29)» (фаховий науковий журнал) с.280-292-831с http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/199 10.Olexandr Borisenko, Fedir Cheshko, Leonid Bannikov, Natalia

							Holik, Natalia Ponomarenko « Control of Thermochemical Transformations of Components of Coal-Based Binders » Науково-технічний журнал “Chemistry & Chemical Technology” ,Львів, 2024, Vol. 18, No. 3, pp. 442–448(Scopus) П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Пономаренко Н.В. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів факультету комп’ютерних та інформаційних технологій (Ч. 1) / Пономаренко Н. В – Харків: УкрДУЗТ, 2021. –35с. 2. Пономаренко Н.В. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів факультету комп’ютерних та інформаційних технологій (Ч.2) / Пономаренко В.Є, Пономаренко Н. В – Харків: УкрДУЗТ, 2021. –35с. 3.Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів економічних спеціальностей»» (співавтор Нетецька Т.М., Неустроєва Г.О.), НТУ ХПІ – 42 с.2024 р.

							https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/79943 П.12: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Пономаренко Н.В. «Використання дистанційного навчання як частини системи освіти під час вивчення іноземної мови в університеті. /тези доповіді / «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури» Міжнародна науково-практична конференція 10 - 11 квітня 20 20р. м. Львів/ Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2020.-с.103-106. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 2. Пономаренко Н.В. «Використання методу кейсів під час викладання іноземної мови в університеті. /тези доповіді / «Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів » Міжнародна науково-практична конференція 13 - 14 листопада 2020р. м. Львів / Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2020.-С.104-107-136https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 3. Пономаренко Н.В. Конативна, сигніфікативна, та структурна характеристика англійських, російських та українських фразеологізмів.//Людина,суспільство, комунікативні технології: тези нау к. – Міжнародна науково-практична конференція (15 - 16 листопада 2020р.) / Харків. Український

							державний університет залізничного транспортую-2020. С. 9-10 https://kart.edu.ua/events/ix-mizhnarodnij-naukovo-praktichnij-konferencii-ljudina-suspilstvo-komunikativni-tehnologii 4. Особливості навчання інтонації як мовленнєвого аспекту розвитку іншомовної компетенції під час дистанційної освіти у технічному ВНЗ. /тези доповіді / Міжнародна науково-практична конференція «Мова , література і культура: актуальні питання взаємодії» 8 - 9 жовтня 2021р. м. Львів / Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2021.-с.57 -60. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 5. ВАЖЛИВІСТЬ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН /тези доповіді / Міжнародна науково-практична конференція ”MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE ” 12-14 червня 2022р. – с.1396-1400. https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-research-in-world-science-12-14-iyunya-2022-goda-lvov-ukraina-arhiv/ 6.Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О.«Maintaining motivation and keeping the students focused during online lessons at the university ». /тези доповіді / Міжнародна наукова інтернет-конференція «Світ наукових досліджень. Випуск 24» 21-22 листопада 2023 р. м. Тернопіль, м. Переворськ (Польща) с.121-123с.-225с.(отримано сертифікат) https://www.economy-confer.com.ua/full-

							article/5011/ 7.« Methods of online assessment strategy of the learning progress of the high school students». /тези доповіді. / XXXI Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології: Наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я» (MicroCAD-2023) 17-20 травня 2024 р. Харків , НТУ «ХПІ» с.712-972с. (співавтор Неустроєва Г.О.) http://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2024/05/Zbirnik-tez-MicroCAD-2024.pdf П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної україно-американської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні» Член професійного об'єднання викладачів іноземної мови English Language Teaching Ukraine /Oxford University Press. https://elt.oup.com/teachersclub/?cc=ua&selLanguage=uk&mode=hub
69916	Резнік Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090215 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 046129, виданий 09.04.2008,	22	1.2.2 Методи та методологія педагогічного дослідження	1. Романовський О. Г., Черкашин А.І., Грень Л.М., Резнік С.М. Основи наукових досліджень. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с. 2. Резнік С.М. Академічна доброчесність та академічне лідерство. Лідер. Еліта. Суспільство. 2021. № 1. С. 43-52. 3. Резнік С.М., Соколова Т.В. Сутність науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя, 2021. – Вип 75. – Т. 2. – С. 174-178. 1. Романовський О. Г., Черкашин А.І., Грень Л.М., Резнік С.М. Основи наукових досліджень. Харків: Видавництво

				Атестат доцента 12ДЦ 023906, виданий 09.11.2010			Іванченка І. С., 2022. 150 с. 2. Резнік С.М. Академічна доброчесність та академічне лідерство. Лідер. Еліта. Суспільство. 2021. № 1. С. 43-52. 3. Резнік С.М., Соколова Т.В. Сутність науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя, 2021. – Вип 75. – Т. 2. – С. 174-178. Харківський державний технічний університет сільського господарства, 2000 р., машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, інженер-механік,ХА № 11945754, від 02.03.2000 Харківський державний технічний університет сільського господарства кафедри ЮНЕСКО, 2000 р.,«Філософія людського спілкування», магістр філософії (менеджмент), ДІ № 001624 ,від 02.06.2000 К. пед. н., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки), ДК №046129, від 09.04.2008. Тема дисертації: «Формування управлінських умінь і навичок у майбутніх інженерів у вищих технічних навчальних закладах» Доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами, 12ДЦ №023906, 09.11.2010 Підвищення кваліфікації: - з 01.11.2021 р. по 13.12.2021 р. в «Класичному приватному університеті» за програмою «Педагогіка вищої школи», Свідоцтво ПК 19278502/000345-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - Як підвищення

							кваліфікації загальним обсягом 30 год. у 2022 році зараховано: завершення курсу на платформі Coursera «Учительський коучинг: сприяння розвитку сталих змін» (сертифікат від 19 вересня 2022 року); проходження навчання у XIX Міжнародній школі-семінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» з 02 по 04 лютого 2022 року; навчання за програмою Всеукраїнського тренінгу «Відповідальне лідерство – крок до успіху» 22 листопада 2022 року; проходження вебінару Clarivate 22 листопада 2022 року «Підбір журналу для публікації». Наказ НТУ «ХПІ» № 32 С від 16.01.2023. - Як підвищення кваліфікації зараховано наукове стажування шляхом участі у школі-семінарі (обсягом 30 год.) та навчання під час участі у майстер-класах та круглому стоі (обсягом 9 год). Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 - Як підвищення кваліфікації обсягом 60 год. зараховано курс на платформі Coursera «Основи академічного письма», участь у школі-семінарі, у вебінарах Clarivate, самоосвіту (наказ НТУ «ХПІ» № 2185С від 17.12.24) п. 1, 3, 6, 11, 12, 14, 19 П. 1 Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk, T., Bogdan, Z. and Romanovskyi O. Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and

							Perception of Teacher Leadership (2024) Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. vol. 17. no. 1. pp. 23-34. (Scopus) 2. Резнік С.М., Соколова Т.В. Сутність науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя, 2021. – Вип 75. – Т. 2. – С. 174-178. 3. Романовський О. Г., Ігнатюк О. А., Резнік С. М., Солодовник Т. О. Педагог очима студентів: сприйняття професійної спрямованості, професійного іміджу, організації партнерської взаємодії, інформаційної компетентності, професійної компетентності та викладацького лідерства. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 1. С. 3-23. 4. Резнік С.М. Інтерактивні методи у викладанні лідерських дисциплін // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 2. 5. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Особливості сприйняття майбутніми інженерами викладання вищої математики у закладі вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 84. С. 55–60. 6. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Сутність та структурні компоненти базової професійної компетентності майбутніх інженерів. Теорія і практика управління соціальними системами. 2022. №3.

							С. 71-83. 7. Романовський О.Г., Солодовник Т.О., Ігнатюк О. А., Резнік С.М., Юдіна А.Г. Національна свідомість як складова професійної спрямованості майбутніх педагогів вищої школи. Теорія і практика управління соціальними системами. 2023. №3. С. 3-17. П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Основи наукових досліджень / О. Г. Романовський, А. І. Черкашин, Л. М. Грень, С.М. Резнік. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2022. 150 с. 2. S. Radu, N. Ilias, O. Romanovskiy, O. Ponomaryov, T. Hura, S. Reznik Leadership and education, science and business management efficiency // Monograph, Petroshany, 2020, p.210. П.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 6.1. Асєєва Ірина Володимирівна, здобутий науковий ступень кандидата педагогічних наук, спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертації: «Формування базової професійної компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі науково-природничої підготовки». Захист відбувся 29 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.

							Г. Короленка. Диплом ДК №062747 від 27.09.2021, виданий МОН України П.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 11.1 Консультування персоналу ТОВ «УКР ЛІТ ПРОМ» з теми дослідження «Психолого-педагогічні засади розвитку лідерських якостей у працівників приватної організації» з 16.12.2019 по 16.12.2023 (договір № 87/291-2020 від 16.12.2019) 11.2 Консультування персоналу ТОВ «Харківська ювелірна фабрика» з теми дослідження «Діагностика і розвиток лідерського потенціалу у працівників Харківської ювелірної фабрики» з22.01.2020 р. по 22.01.2022 р. (договір № 87/296-2020 від 22.01.2020 р.) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Резнік С.М. Академічна доброчесність та академічне лідерство. Лідер. Еліта. Суспільство. 2021. № 1. С. 43-52. 2. Романовський О.Г., Резнік С.М. Сприяння викладацькому лідерству через принципи відкритої науки: до питання оцінки наукових досліджень. Відкрита наука в умовах інтеграції освіти України до Європейського дослідницького простору: збірник матеріалів І Науково-практичної конференції з міжнародною участю, 27 квітня 2023 р., м. Київ / упоряд. : М. П. Шишкіна, О. П.

							Пінчук. Київ: ІЦО НАПН України, 2023. С. 71-74. 3. Ігнатюк О. А., Романовський О. Г., Резнік С. М., Середа Н. В., Костиря І. В. Галузевий та регіональний контекст підготовки здобувачів вищої освіти другого та третього рівнів спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки” [Електронний ресурс]. International scientific innovations in human life : proc. of the 14th Intern. sci. and practic. conf., Manchester, United Kingdom, 4-6 August 2022. Electron. text data. Manchester, 2022. P. 243-248. 4. Резнік С.М., Соколова Т.В. Сутність науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів //Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. – Запоріжжя, 2021. – Вип 75. – Т. 2. – С. 174-178. 5. Резнік С.М.,Соколова Т.В. Методи формування науково-пізнавальної компетентності майбутніх інженерів у процесі природничої підготовки // Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта і соціальний прогрес : матеріали міжнар. наук.- теор. конф., м. Харків, 14 – 15 квіт. 2021 р. м. Харків : НТУ «ХПІ», 2021. С. 251-252. 6. Прасол І.О., Резнік С.М. Методи формування професійної спрямованості у майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук. Теоретичні та практичні дослідження молодих вчених: матеріали XVI міжнар. наук.-практ. конф. магістрів та аспірантів, м. Харків, 14-16 груд. 2022 р. Харків НТУ «ХПІ», 2022. С. 361-362. 7. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Методологічні підходи формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки. Інформаційні

							технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXI міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD-2023, 17-20 травня 2023 р. / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 966. П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 14.1 Керівництво студентським науковим гуртком «Педагогічні студії» (наказ НТУ «ХПІ» № 366 ОД від 19.09.2024) П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 194/2018 від 01.06.2018), подовжено (сертифікат № 194/2019 від 01.01.2019), подовжено (сертифікат № 194/2020 від 01.01.2020), подовжено (сертифікат № 124/2021 від 14.01.2021), подовжено (сертифікат № 135/2022 від 01.01.2022), подовжено (сертифікат № 232/2023 від 1.01.2023) подовжено (сертифікат № 172/2024 від 01.01.2024), продовжено (сертифікат №169/2025 від 01.01.2025).
14477	Тараоєв Яків Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: астрономія, Диплом доктора наук ДД 008640, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 016948, виданий 11.12.2002, Атестат	26	1.1.1 Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	Підвищення кваліфікації: Харківський Національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди з «02» березня 2020 р. по «04» травня 2020 р., тема: «Розширення професійних компетенцій в галузі філософських наук та філософії», наказ № 12 від 27.02.2020, посвідчення про стажування № 06/23-18 П. 1, 3, 6, 8, 10, 11.

				доцента 02ДЦ 011220, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 008298, виданий 13.11.2012			П1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Тараоєв Я., Фідровська М. (2023), Проблема першооснови душі. До питання розуму, чуттєвого та раціонального: наукові аргументи. Philosophy, economics and law review. Volume 3, no. 2, 6-13. https://doi.org/10.31733/2786-491X-2023-2-6-13 2. Tararoyev J. Anthropological Dimension of Constructivism in the Culture of Presence / O. Dolska, O. Gorodiskaya, J. Tararoyev // Studia Warmińskie. – 2020. – Vol. 56. – P. 105-121. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/48157 3. Дишкант Т. М., Тараоєв Я. В. Дослідження війни з урахуванням її сучасної трансформації з позиції етичної рефлексії. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2023, № 42, С. 21-26. https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.4 http://apfs.nuoua.od.ua/archive/42_2023/4.pdf 4. Тараоєв Я. В., Дишкант Т.М. Філософський контекст категорії управління як підґрунтя для когнітивних моделей мислення військового керівника. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2023, № 43, С.113-118. https://doi.org/10.32782/apfs.v043.2023.19 5. Tararoev Jakov, Olga Horodyska and Olga Dolska (2024) Ontological Prerequisites for the Emergence of Scientific Cosmology in the Context of the Emergence and Development of the Scientific Thinking. Philosophy and Cosmology, Volume 32,

							60-73. Група А. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/4 6. І. В. Владленова, Я. В. Тараоєв, М. В. Смоляга. Соціально-релігійні аспекти марксизму. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2024, №46. С. 14-17. https://doi.org/10.32782/apfs.v046.2024.3 7. Я. В. Тараоєв, Є. В. Захаров, В. А. Захаров. Філософське розуміння економіки сучасного світу крізь інтелектуальний спадок Аристотеля. Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2024. – № 1. – С. 25-31. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78802 8. Яків Тараоєв, Вікторія Горева. Вплив глобальних тенденцій на розвиток політичних еліт. Humanities Studies. 2024. Випуск 19 (96). С. 83-89. http://humstudies.com.ua/article/view/307061 https://doi.org/10.32782/hst-2024-19-96-09 П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Філософські проблеми сучасного наукового пізнання: підручник для студентів-магістрів усіх спеціальностей і форм навчання. / Я.В. Тараоєв; О.О. Дольська; Т.М. Дишкант та ін. Харків: Видавець Іванченко І.С., 2023. 550с. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/61484/1/Book_2023_Tararoiev_Filosofski_problemy.pdf 2. Tararoev J. Industrial civilization is unique. True or false? // Are we

							alone in the Universe? Collective monograph / Vil Bakirov, Massimo Capaccioli and Vadym Kaydash, Ed. – Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. С.47–66. П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1.Годзь Н.Б. «Філософські підстави екологічної футурології», дис. док. філос. н., 09.00.09; наук. консультант, док. філос. н., проф. Тараєв Я.В. 19 квітня 2019 року, вчена рада Д 26.161.01, Інститут філософії Г.С. Сковороди НАН України диплом ДД №009534 від 15 жовтня 2019 р. 2.Фідровська М.Г. «Християнський концепт любові в сучасній культурі: філософсько-антропологічний аналіз», дис. доктора філософії; науковий керівник - док. філос. н., проф. Тараєв Я.В. 07.02.2024 р., спеціалізована рада ДФ 64.050.110, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» диплом Н24 № 001255 від 26.02.2024 р. П.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Науковий керівник наукової теми: «Філософські проблеми людини та культури», номер державної реєстрації

							№ 0118U001574, 2018 – 2021 р.р. 2. Член редакційної колегії наукового видання: Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». З 2015р. до теперішнього часу. 3. Член редакційної колегії наукового видання: Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. ISSN 2227-6890 П.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. III Italy-Ukraine Scientific Meeting – on the occasion of the Italian Research Day in the World organized by the Italian Embassy to Ukraine (Kiev), V.N.Karazin Kharkiv National University (Ukraine), and INAF – National Institute of Astrophysics (Italy). June 9 – 11, 2020 Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=xB0OPyGInrQ П.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування та співпраця з Науково-дослідним інститутом українознавства та козацтва, Українською асоціацією суспільствознавців та педагогів та Академією військово-історичних наук і козацтва (на підставі договору № 300/39-2024, терміном 2024-2029 р.р.).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**