НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"**
Освітня програма	**28997 Електроніка**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**171 Електроніка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**104**
Повна назва ЗВО	**Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071180**
ПІБ керівника ЗВО	**Сокол Євген Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.kpi.kharkov.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/104

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**28997**
Назва ОП	**Електроніка**
Галузь знань	**17 Електроніка та телекомунікації**
Спеціальність	**171 Електроніка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий інститут енергетики, електроніки та електромеханіки (ННІ ЕЕЕ), кафедра промислової і біомедичної електроніки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра «Філософія»; кафедра «Міжкультурна комунікація та іноземна мова»; Кафедра «Технологія кераміки, вогнетривів, скла та емалей»; Кафедра «Педагогіка та психологія управління соціальними системами ім. ак. І.А.Зязюна».**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61002 м. Харків вул. Кирпичова 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**322577**
ПІБ гаранта ОП	**Войтович Юрій Сергійович**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Voitovych.Yurii@khpi.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-891-30-10**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму 171 «Електроніка» в НТУ «ХПІ» вперше було затверджено рішенням Вченої ради університету № 3 від 08.04.2016 р. відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-п#Text). Програма базується на багаторічному досвіді кафедри «Промислова і біомедична електроніка», заснованої у 1963 році як кафедра «Промислова електроніка». У 1991 році кафедра розпочала підготовку фахівців з біомедичної електроніки, а в 1998 році відкрила спеціалізовану лабораторію для розробки нових медичних апаратів. У 2000 році кафедра отримала сучасну назву «Промислова і біомедична електроніка».
Підготовка аспірантів раніше як кандидатів наук, а тепер докторів філософії, базується на напрацюваннях наукової школи кафедри, заснованої у 1963 році (http://web.kpi.kharkov.ua/pbme/dzherela-naukovoyi-shkoly/). Видатними представниками школи є професори д.т.н. О.О. Маєвський, В.Т. Долбня, Ю.П. Гончаров, В.П. Шипілло, а також доцент О.І. Данилевич. Науковці кафедри проводять дослідження за напрямами перетворювальної техніки, зокрема «Мікропроцесорне керування напівпровідниковими перетворювачами» та «Енергозберігаючі системи», а також біомедичної електроніки під керівництвом професора Є.І. Сокола, лауреата Державної премії України, члена-кореспондента НАН України.
З 1996 по 2019 роки кафедра організовувала щорічну міжнародну конференцію «Силова електроніка та енергоефективність», у межах якої проводилися круглі столи з питань підготовки фахівців з електроніки. З 2020 року науковці кафедри беруть участь у міжнародній конференції KhPI Week on Advanced Technology.
Кафедра забезпечує підготовку здобувачів за всіма рівнями освіти – бакалавр, магістр і доктор філософії – і є базовою для роботи спеціалізованої вченої ради Д 64.050.04, яка раніше об'єднувала спеціальності 05.09.03 «Електротехнічні комплекси та системи» і 05.09.12 «Напівпровідникові перетворювачі електроенергії», що стали основою спеціальності 171 «Електроніка».
ОНП постійно вдосконалюється. Її оновлення у 2021 році було затверджено рішенням Вченої ради НТУ «ХПІ» № 3 від 26.03.2021 р. Зміни до програми вносяться на основі її оприлюднення, обговорення з викладачами, здобувачами освіти, роботодавцями та фахівцями-практиками, що забезпечує актуальність програми.
Наступний перегляд програми відбувався в 2023 році та в 2024 році, коли за рішенням вченої ради університету було додано обов'язковий ОК «Педагогіка та психологія вищої освіти з методикою викладання» та збільшено кількість кредитів на педагогічну практику (з 2-х кредитів до 3-х).
Особливістю програми є спеціалізація в галузях промислової та біомедичної електроніки, що відповідає сучасним тенденціям розвитку науки та технологій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2024 - 2025	3	2	0	1	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	4	4	0	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	1	0	1	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	2	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**29390 Електроніка** **52850 Електромобілі та автомобільна електроніка** **59131 Електромобілі та автомобільна електроніка**

	59132 Електроніка **4621 Мультимедійні інформаційні технології і системи** **5830 Промислова електроніка** **22795 Біомедична електроніка**
другий (магістерський) рівень	**29391 Електроніка** **59138 Електроніка** **30551 Електроніка** **59137 Електроніка** **5349 Промислова електроніка** **6754 Мультимедійні інформаційні технології і системи** **22894 Біомедична електроніка**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**28997 Електроніка** **59623 Електроніка**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	282386	91582
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	282386	91582
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*Ac_ОНП_171_2024.pdf*	aLooyQkLqz+iS6nJShSF+6SGjAi7YMHQu66HHoZYr5Q=
Навчальний план за ОП	*Ac_НП_2024_171.pdf*	aYzHoNM8YuQdcKh34ofayQRk+Vht7idRybxb3cDmBCE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf*	OuFhD50hXD/+Ov3mvRLODh1QbRr3UGGo+ZX6B9uanUs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії.pdf*	k8guEg3N1K8aVhdXWSQvC4ba7OX/XoiQBNU2QCvRz6U=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент останнього оновлення освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії відповідно до Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня в галузі знань 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації» за спеціальністю 171 «Електроніка», програма була актуалізована з урахуванням вимог

Національної рамки кваліфікацій України. Оновлення програми враховує досягнення науково-технічного прогресу та вимоги ринку праці, що дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом для цього рівня освіти. Зміни до програми «Електроніка» були затверджені на засіданні вченої ради НТУ «ХПІ» (протокол №4 від 26.04.2024 р.). Програма забезпечує здобуття необхідних компетентностей і результатів навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України.
Програма повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти для цього рівня та спеціальності, даючи можливість досягти всіх визначених результатів навчання. Здобувачі отримують передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, здатність до формулювання та перевірки гіпотез, а також застосування новітніх методів для вирішення складних задач. Програма також розвиває навички організації наукової роботи, виконання досліджень та адаптації нових технологій у практичні процеси, готуючи здобувачів до розв'язання складних наукових проблем та розвитку педагогічних навичок. Це забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених стандартом.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти відбувається постійно на підставі систематичного моніторингу (опитування, анкетування й обговорення на засіданнях кафедри, наукових зібраннях, засіданнях групи з забезпечення спеціальності та вдосконалення ОНП). При розробці проєкту ОНП 2024 були враховані пропозиції здобувачів кафедри Васечка Є.В. та Войтовича С.А. (протокол 10 від 25.03.2024 р.).

- роботодавці

Мета ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, зокрема роботодавців, шляхом активної співпраці з підприємствами та науковими установами. Так, Бару О.Ю., технічний директор НВП «ЕОС», запропонував включити до переліку спеціальних компетентностей (СК) формулювання: «Здатність налагоджувати та підтримувати наукові зв'язки з підприємствами та науково-дослідними установами регіону, сприяючи впровадженню інноваційних технологій у сфері електроніки та суміжних галузях, а також розвитку науково-промислового потенціалу регіону», що було враховано (протокол 10 від 25.03.2024 р.).

- академічна спільнота

У процесі формування цілей та програмних результатів навчання були враховані рекомендації представників університетів з Німеччини, Іспанії, Польщі та Туреччини, з якими укладено угоди про співпрацю. Спілкування з науковцями проходять також під час наукових конференцій, таких як Khpi Week, IEPS, ELNANO тощо (Співпраця з міжнародними університетами також підтримується через угоди, доступні на сайті (http://web.kpi.kharkov.ua/pbme/mizhnarodnya-spivpratsya/), (https://www.kpi.kharkov.ua/ukr/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodni-partneri-ntu-hpi/)). Окрім того Кіпенський А.В., д.т.н., професор НТУ «ХПІ», запропонував додати до результатів навчання формулювання: «Вміти застосовувати знання та навички для розв'язання комплексних задач у сфері електроніки, враховуючи взаємодію технічних, соціальних, економічних і екологічних аспектів інженерних рішень», що було враховано. Домнін І.Ф., директор Інституту іоносфери НАН України, запропонував включити формулювання щодо об'єднання знань з різних наукових областей для вирішення складних завдань у електроніці, враховуючи етичні та соціальні аспекти впровадження інновацій, а також взаємодії з міжнародними науковими спільнотами. Ці пропозиції також були враховані (протокол 10 від 25.03.2024 р.).

- інші стейкхолдери

немає

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП створена у відповідності до місії та стратегії НТУ «ХПІ». Її цілі ОП повністю узгоджуються із Місією НТУ «ХПІ» (http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/mission/) а Стратегічним планом розвитку НТУ «ХПІ» на період 2019-2025 років, схваленим Вченою радою університету (Протокол № 4 від 29.03.2019 р.), (http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/ntu-hpi/strategichnyj-plan-rozvytku-ntu-hpi-na-2019-2025-roky/), а саме: реалізацією широкого спектру освітніх послуг, у тому числі підготовка докторів філософії; проведенню фундаментальних і прикладних досліджень, трансфер їх результатів в освітній процес; сприянню гармонічному розвитку особистості та забезпеченню нової генерації професіоналів, формуванню та реалізації в університеті повного інноваційного циклу в освітній та науковій діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП – підготувати висококваліфікованих фахівців, здатних до продукування нових ідей у галузі електроніки та суміжних напрямах, розв’язання комплексних наукових і професійних завдань, проведення науково-педагогічної

діяльності та реалізації комерційних проєктів. Така мета узгоджується зі стратегічними пріоритетами закладу вищої освіти в розвитку наукового потенціалу, підготовці конкурентоспроможних фахівців, формуванні освітньо-дослідницьких лідерів і зміцненні зав'язків з бізнесом і суспільством. Інтегральна компетентність передбачає виконання оригінальних досліджень, а спеціальні компетентності (СК1, СК2, СК5 тощо) зосереджені на формуванні нових знань, створенні сучасних об'єктів і процесів, тоді як СК7 охоплює інтеграцію міждисциплінарних знань з урахуванням етико-соціальних аспектів. СК6 і РН11 сприяють підготовці науково-педагогічних кадрів і лідерів, а РН2, РН8 та РН14 забезпечують вільне презентування результатів досліджень та ефективну комунікацію. СК3 і СК9 спрямовані на комерціалізацію досліджень і взаємодію з бізнесом та науково-дослідними інститутами, що відповідає актуальним викликам ринку і сприяє розвитку регіону. РН9 і РН12 орієнтовані на інноваційні інженерні проєкти з урахуванням соціально-економічних і екологічних чинників. Таким чином, програма готує фахівців, які здатні забезпечувати стійкий науково-технічний і соціально-економічний поступ, що відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та заплановані програмні результати навчання (РН1–РН14) зорієнтовані на сучасні потреби ринку праці, галузевий і регіональний контекст, а також узгоджені зі Стратегією розвитку високотехнологічних галузей до 2025 року (https://kno.rada.gov.ua/print/74701.html), Державною стратегією регіонального розвитку 2021–2027 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#n11) та Стратегією розвитку Харківської області 2021–2027 (https://kharkivoda.gov.ua/content/documents/1026/102538/files/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf). Попри безпосередню близькість до зони бойових дій, Харківщина залишається економічно розвиненим регіоном із безліччю підприємств, що потребують фахівців найвищого рівня. У цьому контексті РН1, РН2, РН3 і РН11 формують у аспірантів ключові компетентності: поглиблені знання, здатність презентувати та обговорювати наукові доробки різними мовами, застосовувати належні методи перевірки гіпотез і організовувати освітній процес із урахуванням сучасних тенденцій. За умов воєнного стану така підготовка набуває ще більшої ваги, адже електронна промисловість регіону вимагає фахівців, готових оперативно впроваджувати інновації. Галузевий контекст програми зосереджений на світових розробках та дослідженнях у сфері електроніки, що дає змогу випускникам якісно вирішувати складні проєктні завдання, здійснювати науково-дослідну, виробничу й науково-педагогічну діяльність, а також забезпечувати конкурентоспроможний рівень підготовки молодих спеціалістів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОНП «Електроніка» було проаналізовано освітні програми: 1) НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/171) – запозичено акцент на розробку й впровадження інноваційних електронних систем із використанням мікропроцесорних засобів та методів моделювання, а також досвід KPI щодо підготовки у сфері цифрової обробки сигналів і аналізу великих масивів технічних даних; 2) Національний університет «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity) – враховано досвід орієнтації на поглиблену науково-дослідну складову, зокрема розроблення інтелектуальних електронних систем, і інтеграцію міждисциплінарних курсів (математичне моделювання, проєктний менеджмент) у структуру PhD-підготовки; 3) Харківський національний університет радіоелектроніки (https://nure.ua/branch/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/specialnosti-ta-osvitno-naukovi-programi) – запозичено методичні підходи до викладання дисциплін проєктування та тестування складних електронних систем, а також практику залучення аспірантів до спільних науково-виробничих проєктів. При формулюванні цілей програми враховано інтеграцію теоретичних знань із експериментальними дослідженнями, міждисциплінарний підхід (математика, менеджмент, ІТ), акцент на інноваційність і залучення аспірантів до реальних інженерних та науково-дослідних завдань, що відповідає вимогам сучасного ринку праці й сприяє підготовці висококваліфікованих докторів філософії в електроніці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОНП «Електроніка» враховувався досвід іноземних програм PhD Kaunas University of Technology (Литва) (https://eef.ktu.edu/) та Xi'an Jiaotong-Liverpool University (Китай) (https://www.xjtlu.edu.cn), де основний наголос робиться на дослідження та роботу над конкретною науковою темою, що зумовлює спеціалізацію здобувачів. У цих програмах інтегрований підхід передбачає поєднання теоретичної підготовки з науковими дослідженнями, інноваційною діяльністю та залученням новітніх технологій. Важливим елементом є здатність аспірантів працювати з сучасними методиками досліджень і розвивати міжнародну співпрацю. Враховуючи цей досвід, у нашу програму додано посилення інноваційної складової й застосування сучасних інструментів аналізу процесів електроніки, а також розширено підготовку до науково-педагогічної діяльності. Це відображено в ОК2, ОК4 (розвиток умінь пошуку, аналізу та презентації новітніх наукових даних, інтеграція цифрових технологій) і РН1, РН5 (поглиблені методологічні знання та здатність планувати і реалізовувати наукові дослідження з використанням сучасних методів, інструментів та етичних норм). Такий підхід дає змогу інтегрувати вітчизняні та міжнародні стандарти підготовки докторів філософії, відповідаючи актуальним вимогам ринку праці й науково-технічного розвитку.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Електроніка» має на меті підготовку фахівців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати сучасні складні задачі у сфері електроніки, та орієнтована на підготовку фахівців зі спеціалізаціями в сферах промислової і біомедичної електроніки шляхом пізнання фізичних процесів і явищ схемотехнічних та системотехнічних рішень, функціонування електронних пристроїв та систем, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності 171 «Електроніка». Обов'язкові ОК, які включені до ОНП забезпечують досягнення програмних результатів навчання. ОК, які передбачені навчальним планом, розглядають наступні питання: керування науковими дослідженнями та планування експериментів; програмування і моделювання об'єктів електроніки та цифрова обробка сигналів; схемотехнічні рішення перетворювачів та систем керування, алгоритми керування, що використовуються; електромагнітна сумісність електронних засобів; алгоритми керування, інформаційні технології та програмування в біомедичних системах; телемедицина та ін. Такий підхід забезпечує отримання компетентностей, що характерні для сучасних галузей електроніки. Питання, що розглядаються в ОНП, відповідають теоретичному змісту предметної області, методам і технологіям формування компетентностей за ОНП "Електроніка". Зміст ОНП "Електроніка" забезпечує поглиблену підготовку здобувачів вищої освіти з дослідження процесів у електронних пристроях і системах; розробці та обґрунтуванню схемотехнічних і системотехнічних рішень; програмуванню систем промислової та біомедичної електроніки. Перелік спеціальних (фахових) компетентностей, що містяться в ОНП, дозволяє сформувати та розвинути у здобувачів вищої освіти комплекс знань, навичок та вмінь, які можна застосувати у майбутній професійній діяльності у галузі електроніка. Таким чином, зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності "Електроніка".

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта забезпечується через виконання як освітньої, так і наукової складової програми, зокрема через вільний вибір освітніх компонентів, теми дисертаційного дослідження, місця практики тощо. Освітньо-наукова траєкторія роботи кожного аспіранта висвітлюється в його Індивідуальному плані. Відділ аспірантури після зарахування аспірантів проводить загальні збори з аспірантами 1 курсу для висвітлення питань організації освітньо-наукового процесу в аспірантурі та заповнення Індивідуального плану. Індивідуальний план роботи аспіранта заповнюється кожним аспірантом самостійно після консультацій з науковим керівником, обговорюється й затверджується на засіданні кафедри та на засіданні Вченої ради ННІ Соціально-гуманітарних технологій протягом перших двох місяців після зарахування до аспірантури. В описі наукової складової аспіранти планують своє дослідження на 4 роки. В описі освітньої складової вони зазначають назви дисциплін як обов'язкові, так і вільного вибору. Аспіранти мають можливість самостійно обирати освітні компоненти, які відповідають їх індивідуальним науково-професійним інтересам та потребам. Крім того, згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі, в індивідуальний план передбачено внесення ОК та їх «трансфертні кредити» ЄКТС, здобуті в іншому ЗВО або науковій установі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний характер плану обумовлюється можливістю вибору кожним здобувачем навчальних дисциплін з загального каталогу Університету (http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=11227), що зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2024_final_pravka_4.pdf) та п.4 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі(http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=804). В ОНП передбачено 30% від загальної кількості кредитів ЄКТС вибіркових компонент, серед яких також пропонуються дисципліни для інших рівнів вищої освіти, які може обирати здобувач відповідно до тематики дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником, керівником відповідного інституту відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60). Всі дисципліни вільного вибору мають обсяг 4 кредити, що забезпечує реалізацію принципу рівнозначності вибору. При цьому обсяг вибіркових компонент ОНП складає 16 кредитів та розподіляється на цикли: дисципліни зі спеціальності (3 семестр – 8 кредитів ЄКТС), дисципліни науково-професійної підготовки (4 семестр - 8 кредитів ЄКТС).

Після зарахування, відділ аспірантури проводить загальні збори аспірантів першого курсу навчання (http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=845), де серед багатьох питань розглядається і процедура вибору навчальних дисциплін. Вибір дисциплін здійснюється аспірантом самостійно, виходячи з теми дисертаційної роботи та рекомендацій керівника. Дисципліни вільного вибору обираються протягом 2 місяців з дати зарахування, відображуються на другій сторінці (Сторінка В) індивідуального плану, підлягають затвердженню на засіданні випускової кафедри та вченої ради інституту. Результати неформального та/або інформального навчання аспіранта в рамках вибіркової складової освітньої програми зараховуються за умови відповідності цих результатів навчання вимогам освітньо-наукової програми.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Компетентності та програмні результати навчання, зазначені у ОНП обумовлюють наявність практичної підготовки, яка реалізується через практичні та лабораторні роботи, педагогічну практику та виконання науково-дослідної роботи за темою дисертації. Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення педагогічної практики, зміст цієї підготовки презентований у силабусі практики. Проведення практики регламентується Положенням про педагогічну практику аспірантів (http://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/iii-kurs/). Аспіранти проходять педагогічну практику у п'ятому семестрі, яка проходить впродовж 10 тижнів та забезпечує формування РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН8, РН10, РН11. Засвоєння практичних навичок аспірантами відбувається також під час виконання наукової складової ОНП, що сприяє формуванню і закріпленню відповідних компетентностей: ЗК1, ЗК2, СК2, СК4, СК6, СК8. Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження, написання наукових публікацій, підготовку до виступу на конференціях, написання та захист дисертації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОНП «Електроніка» – РН01, РН02, РН04, РН05, забезпечується реалізацією обов'язкових компонент ОНП: «Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності» (4 кредити ЄКТС), «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» (8 кредитів ЄКТС), «Представлення наукових результатів» (3 кредити ЄКТС), проведенням практики (3 кредити ЄКТС), а також реалізацією компоненти «Керування науковими дослідженнями та планування експериментів» (4 кредити ЄКТС), що відповідають цілям та результатам навчання ОНП. Освоєння змісту вказаних компонент дозволяє здобувачам набути соціальних навичок, таких як комунікація, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, виходити з конфліктних ситуацій, працювати в команді та ефективно управляти своїм часом. Важливою складовою є участь здобувачів у наукових конференціях, виставках та інших заходах, що розвивають їх комунікативні навички, здатність до презентації наукових результатів і взаємодії з професіоналами галузі. Також здобувачі мають можливість брати участь у роботі кафедри, що сприяє розвитку навичок командної роботи, організації процесів та виконання управлінських функцій. Ці компоненти ОП сприяють підготовці здобувачів до успішної професійної діяльності, розвиваючи ключові соціальні навички.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП «Електроніка» передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст ОНП має чітку структуру. Освітня складова ОНП складається з ОК загальної підготовки (18 кредитів), спеціальної (фахової) - (8 кредитів), практичної підготовки (3 кредити), а також вибіркових - (16 кредитів), з них 8 кредитів у третьому семестрі та 8 кредитів у четвертому.
Нормативна частина освітньої програми поділяється на блоки загальної та професійної підготовки. Компоненти загального блоку (ЗП1 Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності, ЗП2 Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі, ЗП3 Представлення наукових результатів, ЗП4 Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання) формують базові знання та навички, які готують здобувачів до розуміння основ наукової та технічної діяльності, міжнародної комунікації та ефективного представлення наукових результатів. У 2-му семестрі професійного блоку здобувачі отримують необхідні знання з керування науковими дослідженнями та планування експериментів (СП1), програмування та моделювання об'єктів цифрової обробки сигналів (СП2). Дисципліни вільного вибору дають можливість аспірантам поглибити знання в обраних напрямках, адаптуючи програму під їхні інтереси та наукові чи кар'єрні плани. Структура ОП забезпечує досягнення заявленої мети програми, готуючи фахівців, здатних ефективно вирішувати складні задачі в галузі електроніки. ОП поєднує фундаментальні знання, практичні навички та можливість індивідуалізації навчання. Дисципліни вільного вибору дають можливість аспірантам поглибити знання в обраних напрямках, адаптуючи програму під їхні інтереси та наукові чи кар'єрні плани.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 261 «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (http://surl.li/qqykej), загальний обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти за весь термін навчання становить 45 кредитів ЄКТС. Цей обсяг розподіляється між обов'язковими (29 кредитів ЄКТС, 64%) і вибірковими (16 кредитів ЄКТС, 36%) компонентами. Згідно з навчальним планом, аудиторне навантаження здобувачів становить 33 %, а самостійна робота – 67 %, що дозволяє забезпечити достатню увагу науково-дослідній діяльності. Таке співвідношення відповідає рекомендаціям щодо стандартизації освітніх компонентів і сприяє гнучкості, мобільності та формуванню міждисциплінарних траєкторій навчання. Цей підхід забезпечуються завдяки зовнішніми та внутрішніми нормативними документами НТУ «ХПІ» (http://surl.li/gelmht). Крім того, ефективність такого підходу підтверджується результатами опитувань здобувачів, які свідчать про достатній і об'єктивний обсяг часу, відведений на вивчення дисциплін, що відображено на офіційному сайті університету (http://surl.li/pdtlxq).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП 171 Електроніка зорієнтована на практикоорієнтованість завдяки поєднанню спеціалізованих дисциплін промислового й біомедичного профілю, педагогічної практики, науково-дослідної роботи й міжнародної мобільності. Спеціалізовані дисципліни охоплюють проєктування, модернізацію й аналіз електронних систем із урахуванням вимог сучасної індустрії. Науково-дослідна робота дає змогу здобувачам застосовувати теоретичні знання для вирішення актуальних технічних задач і розвивати навички самостійних досліджень та впровадження інновацій. Педагогічна практика сприяє формуванню викладацьких та комунікаційних навичок, а участь у наукових конференціях — популяризації результатів досліджень. Програми міжнародної мобільності (Erasmus+ тощо) уможливлюють виконання реальних проєктів у співпраці з університетами за кордоном, що підвищує рівень освітньо-наукової підготовки. Вибіркові дисципліни містять сучасні програмні інструменти та технології, які допомагають набувати практичних умінь. Для посилення практичної складової передбачено дуальну форму освіти в партнерстві з підприємствами та науковими установами (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=240), де здобувачі можуть паралельно опановувати теоретичний курс і виконувати виробничі завдання безпосередньо на базі підприємств. Утім, підготовка за дуальною формою навчання в НТУ «ХПІ» наразі не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма «Електроніка» спеціальності 171 «Електроніка» сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених Генеральною Асамблеєю ООН (резолюція № 70/1) та Указом Президента України (№ 722). Програма забезпечує набуття навичок, що відповідають кільком основним цілям: Ціль 9 — Індустрія, інновації та інфраструктура (РН4, СК5): Програма навчає розробляти технології, що сприяють екологічно чистому та енергоефективному виробництву, а також інтеграції інновацій в різні галузі, підтримуючи сталий розвиток інфраструктури. Ціль 4 — Якісна освіта (РН1, СК6): ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі сталого розвитку через інноваційні та екологічно безпечні рішення. Ціль 13 — Боротися з кліматичними змінами (РН5, СК7): Вивчення енергозбереження та сталих технологій формує у здобувачів відповідальне ставлення до збереження навколишнього середовища та боротьби з кліматичними змінами. Ціль 17 — Партнерства для досягнення цілей (СК8, РН2): Програма сприяє міжнародній академічній мобільності, що дозволяє здобувачам обмінюватися знаннями та сприяти розвитку глобальних партнерства для досягнення сталого розвитку. Таким чином, програма готує фахівців, які володіють знаннями та навичками для підтримки сталого розвитку через інновації та екологічно відповідальні технології.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Порядок прийому до аспірантури оприлюднено на сайті аспірантури. (http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=1414). На сторінці сайту є посилання на Правила прийому до Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» в 2024 році та Правила прийому до аспірантури в 2024 році (додаток до Правил прийому до НТУ «ХПІ»). Конкурсний відбір для здобуття ступенів вищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань, програми яких розміщено на сайті (http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=2034).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для осіб, які вступають до аспірантури здійснюється за результатами вступних випробувань: іспиту зі спеціальності та іспиту з іноземної мови. Для проведення вступних випробувань створюються предметні комісії, які затверджуються наказом проректора з наукової роботи НТУ «ХПІ». До складу предметної комісії зі спеціальності 171 «Електроніка» включаються доктори та кандидати технічних наук, що входять до групи забезпечення ОНП.

За результатами вступного випробування виставляється одна позитивна оцінка за шкалою 100–200 балів (з кроком не менше ніж в один бал) або ухвалюється рішення про негативну оцінку («незадовільно»).
Результати вступних випробувань до аспірантури дійсні для вступу до НТУ «ХПІ» протягом одного календарного року.
Для конкурсного відбору осіб, які вступають до аспірантури НТУ «ХПІ», конкурсний бал обчислюється за формулою: КБ = 0,6 · С + 0,4 · І (І*) ,
де КБ – конкурсний бал;
С – оцінка вступного іспиту зі спеціальності;
І – оцінка вступного іспиту з іноземної мови (для вступників основної сесії);
(І*) - оцінка з іноземної мови, для учасників додаткової сесії вступної компанії, береться із тесту з іноземної мови ЄВІ або внутрішнього іспиту, що складали учасники
бойових дій.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання регулюються: Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету (зі змінами та доповненнями) (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2024/12/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist_2024.pdf), Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://surl.li/pmgivp), Положенням про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» (третя редакція) (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/43/2025/01/Polozhennya_pro_organizatsiyu_osvitnogo_2024_final_pravka_4.pdf), Уся інформація є у відкритому доступі на сайті університету. Якщо результати навчання повністю охоплюють певний освітній компонент, здобувач подає заяву директору навчально-наукового інституту. У випадку, коли визнання стосується лише окремих складових навчальної дисципліни або освітнього компоненту (наприклад, змістовних модулів, окремих тем чи видів діяльності), здобувач звертається із заявою до відповідального лектора з проханням визнати результати навчання, набутих у неформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Ці питання регулюються на основі розділу 9 Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ» та “Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в НТУ «ХПІ»” (http://surl.li/ccecad) Визнання результатів навчання у неформальній освіти розповсюджується лише на вибіркові дисципліни ОНП. Визнання результатів навчання у неформальній освіти проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом передбачено вивчення певної дисципліни. Університет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній/інформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 25% від загального обсягу освітньої програми здобувача. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до проректора з науки, при попередньому узгодженню з гарантом ОП, з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. Для визнання результатів створюється предметна комісія, яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Всі документи розміщено у вільному доступі на сайті відділу аспірантури. Ознайомлення здобувачів відбувається на початку навчання гарантом ОНП, відділом аспірантури. На початку вивчення освітніх компонент викладач знайомить здобувачів з можливістю отримання та критеріями зарахування результатів здобуття неформальної освіти на платформах МООС (PROMETEUS, COURSERA).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОНП 171 Електроніка таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за програмою «Електроніка» відповідає Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18), постановам Кабінету Міністрів (https://www.kmu.gov.ua/ua/npas) і стандартам МОН (https://mon.gov.ua/). В НТУ «ХПІ» його регулюють «Положення про організацію освітнього процесу» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60) та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти

ступеня доктора філософії в аспірантурі» (http://surl.li/cvqalv). Вони визначають основні принципи: обов'язкове використання української мови викладання, види навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінари, індивідуальні завдання, консультації). Здобувачі навчаються за проблемним методом, методом проєктів, через самонавчання та дослідницьку практику. Це дає змогу досягати програмних результатів навчання.
Під час воєнного стану запроваджено дистанційне навчання із використанням Microsoft Teams відповідно до «Положення про систему корпоративної комунікації НТУ «ХПІ»» (http://surl.li/lbmbwc). Такий формат дає змогу проводити інтерактивні онлайн-заняття, організовувати тестування з верифікованими акаунтами здобувачів, розміщувати матеріали та завдання для кожної теми. Таким чином, дотримуються всі вимоги до організації освітнього процесу, що сприяє реалізації мети й програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання на освітньо-науковій програмі «Електроніка» відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки спрямовані на активну участь здобувачів у навчальному процесі та на розвиток їх творчих здібностей. Студентоцентрований підхід передбачає орієнтацію на отримання симбіозу знань, умінь і навичок, здатність вирішувати складні завдання. Це реалізується через надання здобувачам можливості для вибору індивідуальних траєкторій навчання, зокрема через вибіркові дисципліни, що дозволяє формувати індивідуальні плани роботи відповідно до наукових інтересів. Розвиток творчих здібностей та здатності розв'язувати складні завдання підтримується через практичні та лабораторні роботи, а також наукові дослідження, публікації результатів і участь у конференціях та семінарах. Кожна дисципліна ОНП забезпечує набуття конкретних компетентностей, що підтверджується в силабусах дисциплін, доступних для аспірантів (http://surl.li/auiszv). Актуальність і ефективність освітньої програми постійно підтримуються завдяки методичним рекомендаціям щодо розробки, затвердження та моніторингу освітніх програм в НТУ «ХПІ» (http://surl.li/xkzbqj). Регулярні опитування аспірантів на предмет організації освітнього процесу та моніторинг якості організації навчання показують, що здобувачі вищої освіти задоволені навчальним процесом: згідно з опитуванням 2023-2024 років, 66% аспірантів повністю задоволені якістю навчання, 33% — частково, а незадоволених немає (http://surl.li/pcpfov)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на освітньо-науковій програмі «Електроніка» відповідають принципам академічної свободи, що забезпечуються відповідно до Закону України «Про освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу» (http://surl.li/pirphi). Академічна свобода надає науково-педагогічним працівникам можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми та обирати методи навчання, що забезпечується щорічним переглядом робочих програм навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти мають право вільно обирати методи навчання, форму навчання, тематику наукових досліджень, а також керівника, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану, обирати вибіркові дисципліни, що дозволяє їм реалізувати свої інтереси й підвищити ефективність навчання. Перелік силабусів вибіркових дисциплін доступний на сайті аспірантури (http://surl.li/atxfgr). Академічна мобільність здобувачів забезпечується відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів та науково-педагогічних працівників університету (http://surl.li/hteyzc), що надає можливість здобувачам навчатися чи проходити стажування в закладах-партнерах, у тому числі за кордоном. Програми міжнародного обміну, зокрема Erasmus+, доступні через відділ міжнародних зв'язків університету (http://surl.li/gjrxjr).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»"(http://surl.li/qyqzxs), "Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком" (http://surl.li/pvqogx), "Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів" (http://surl.li/qknvpc), "Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі"(http://surl.li/qyuuff), здобувачі мають вільний доступ до інформації щодо компонентів освітнього процесу. Здобувач має право отримувати інформацію про умови вивчення навчальної дисципліни; види навчальних завдань і контролю; критерії та процедури оцінювання знань з навчальної дисципліни; результати кожного контрольного заходу; поточного контролю; програму підсумкового випробування; підсумкові результати поточного контролю за семестр і навчальний рік.
Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів висвітлюються в ОНП, силабусах, які розташовані у вільному доступі на сайті аспірантури (http://surl.li/uqkkuo). Аспірант також має доступ до навчального плану (http://surl.li/ezebyn), графіку освітнього процесу (http://surl.li/efyogr), розкладу екзаменаційної сесії (http://surl.li/yddbnr).
Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також критеріїв оцінювання представлена в силабусах освітніх компонентів (http://surl.li/vyqono), а також презентується викладачами під час першого лекційного заняття з кожного освітнього компоненту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (http://surl.li/lyhame) наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Навчальний план дозволяє

поєднувати процес навчання з неперервною науково-дослідницькою роботою (http://surl.li/uaouiv). Аспіранти обирають свою траєкторію навчання в рамках ОНП. Вони мають можливість приймати участь у НДР та наукових проектах, які проводяться на підприємствах, науково-дослідних і проектно-конструкторських установах, кафедрах нашого Університету та інших університетів, у відповідності до напрямків власних досліджень. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, подачу заявок на патент, виступи на конференціях.
Наразі аспірант другого року навчання Супрун Р.М. є виконавцем окремих розділів наукової теми М7826 «Розробка математичних моделей та обчислювальних методів для підвищення ефективності лікування у військово-польовій хірургії осколкових поранень». Керівник теми Сокол Є.І.
Відповідно до напрямів наукової діяльності кафедри за спеціальністю 171 «Електроніка», здобувачі беруть участь у міжнародних та національних науково-практичних конференціях, публікувалися у провідних фахових виданнях, в тому числі, які входять до наукометрічних баз Scopus та Web of Science (http://surl.li/llcyqb).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, орієнтуючись на новітні наукові досягнення та сучасні практики у галузі електроніки. Це забезпечується завдяки активній науковій діяльності, участі у конференціях, семінарах, підвищенні кваліфікації, а також співпраці з науково-дослідними установами (http://surl.li/semqyo) та підприємствами (http://surl.li/oehewm). Викладачі постійно проходять курси підвищення кваліфікації (http://surl.li/qsdzmw) зокрема на онлайн-платформах, таких як Coursera, що дозволяє їм впроваджувати новітні знання в освітній процес. Наприклад, учасники міжнародних конференцій з електроніки активно обмінюються досвідом з колегами з інших країн, що сприяє впровадженню глобальних тенденцій та інновацій в навчальні курси. Під час семінарів, організованих у співпраці з науковими установами, викладачі мають можливість отримувати нові знання щодо передових розробок у галузі енергозбереження, інтелектуальних систем та цифрових технологій. Окрім цього керівники аспірантів є основниками наукових шкіл промислового і біомедичного напрямку кафедри ПБМЕ (http://surl.li/ohktaf).
Завдяки такій діяльності викладачі мають змогу оновлювати зміст освітніх компонентів, зокрема додаючи нові теми, що відображають останні досягнення науки.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В НТУ «ХПІ» здобувачі вищої освіти мають право доступу до електронних наукових баз даних SCOPUS та Web of Science. Згідно зі стратегією інтернаціоналізації НТУ «ХПІ» (http://surl.li/wnclnx) здобувачі вищої освіти мають право на мовну підготовку, участь у спільних освітніх програмах, залучення до науко-дослідної роботи з міжнародної тематики та ін. Здобувачі користуються «Положенням про Академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників університету» (http://surl.li/eehqsh). Щороку на базі Університету проводиться понад 30 міжнародних науково-технічних конференцій, низка крупних міжнародних форумів, презентацій та виставок. Університет постійно бере участь у міжнародних виставках за кордоном. Викладачі кафедри промислової електроніки приймають участь у роботі та організації міжнародних конференцій KhPI Week on Advanced Technology (https://khpiweek.ieee.org.ua/) та IEEE International Conference on Intelligent Energy and Power Systems (IEPS) (http://ieps.ieee.org.ua/) . Приклади академічної мобільності в рамках проекту ERASMUS + (міжнародна кредитна мобільність): доцент Чмихова О.В. - викладання та стажування у м. Каліш, Польща, Каліський університет (2023 р.), доцент Шишкін М.А. читав лекції у Варшавському технологічному університеті, м. Варшава, Польща (2019 р.) доцент Войтович Ю.С. стажування в Вищій Духовній Семінарії (WSDSAC) в Ольтажеві (Польща) з 30.09.2023 р. по 08.12.2023 р. (http://surl.li/yqyipp).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в НТУ "ХПІ" (http://surl.li/qyqzxs) реалізуються різні форми контрольних заходів в межах ОНП. Контрольні заходи - це форма організації освітнього процесу, що визначає відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та компетентностей вимогам нормативних документів. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОНП та досягнення програмних результатів навчання. Головне завдання контрольних заходів полягає у виявленні справжнього стану здобутків аспирантів на відповідному етапі опанування освітньої програми з метою раціональної організації освітнього процесу та управління якістю освітньої діяльності Університету. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Вхідний контроль по кожному освітньому компоненту застосовується для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни. Поточний контроль проводиться під час практичних/лабораторних занять та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП визначається відповідною силабусу. Форму проведення поточного контролю і систему оцінювання визначає викладач. Підсумковий контроль проводиться у формах іспиту або диференційованого заліку, в обсязі

навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни. Двічі на рік аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІ, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується згідно "Положення про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»"(http://surl.li/qyqzxs). та Порядку організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання в НТУ "ХПІ" (http://surl.li/nizeet). Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів (http://surl.li/lgvnbe). В робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі є розділ, в якому описуються методи контролю та перелік запитань для підготовки, що передбачені даною дисципліною та відповідають програмним результатам навчання, також таблиця розподілу балів для оцінювання поточної успішності аспіранта. Аспірант має можливість ознайомитися з критеріями оцінювання відповідно «Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів» (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60). Формами контрольних заходів є контрольна робота, екзамен та залік, а також апробації на конференціях та публікації. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану: освітні компоненти, результати яких передбачають більш практичне наповнення, завершуються заліком, освітні компоненти більш теоретичного або теоретико-практичного наповнення – екзаменом.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального року відділ аспірантури доводить до аспірантів що на сайті аспірантури (http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=11218) розміщено силабуси ОК, де міститься опис критеріїв оцінювання знань здобувачів. Викладачі на початку навчального семестру доводять до відома слухачів форми контролю у формі заліку або екзамену у терміни, передбачені навчальним планом. Контроль відбувається згідно приведеної шкали оцінювання знань та умінь: національної та ЄКТС. Інформація щодо розкладу екзаменаційних сесій аспірантів першого та другого курсу розміщаються на сайті (http://web.kpi.kharkov.ua/phd/?page_id=4204). Докторський іспит є формою повторного проходження контрольного заходу визначення результатів навчання за ОНП в аспірантурі (у ОНП 2024 року цей іспит виключено). Іспит проводиться за програмою, що складається з двох частин: загальної програми зі спеціальності, яка затверджується гарантом ОНП та додаткової програми, яка розробляється на кафедрі відповідно до специфіки дисертаційної роботи аспіранта. Додаткова програма розробляється та затверджується на кафедрі не менш як за два тижні до дати проведення іспиту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Зважаючи на наявність стандарту за спеціальністю форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються вимогами «Порядком присудження ступеня доктора філософії» та «Положенням Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі» (https://web.kpi.kharkov.ua/phd/golovna/zagalni-polozhennya/). За спеціальністю 171 Електроніка Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачається. Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності НТУ «ХПІ», матеріали що відображають результати навчальної та наукової діяльності аспірантів, підлягають перевірці на плагіат. Для виявлення академічної доброчесності в університеті користуються сервісом перевірки на плагіат StrikePlagearism.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється згідно «Положенню про організацію освітнього процесу в НТУ «ХПІ»» та «Положенню про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів» розміщені на сайті університету (https://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/?page_id=60). Форми підсумкового контролю по кожному ОК викладено у силабусах освітніх компонентів та НМКД та оприлюднюються викладачем на першому занятті. Процедура підсумкової атестації, що проводиться у вигляді складання докторського іспиту викладена у відповідному Положенні (https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/iii-kurs/). Доступність всіх цих документів забезпечується їх розміщенням на відповідних сайтах.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Розгляд цих питань проводиться відповідно до: «Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів», «Положення про екзаменаційну комісію») (http://surl.li/oszyry) та Порядок подання апеляцій (іспити, заліки, атестація (http://surl.li/eambli). Згідно яких у випадку незгоди з оцінкою аспірант має право на апеляцію. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви. У випадках

конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, розпорядженням директора інституту створюється комісія для проведення підсумкового контролю, до якої входять завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, представники дирекції, профспілкового комітету студентів та органів студентського самоврядування. Рекомендовано пройти тест на конфлікт інтересів (http://surl.li/lyqrvd), та скористатись Методичними рекомендаціями від 21.10.2022 р. N 13 “Щодо застосування окремих положень Закону України "Про запобігання корупції" стосовно запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, дотримання обмежень щодо запобігання корупції”(http://surl.li/iwotvj).

Прикладів застосування відповідних процедур на освітній програмі немає.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут" порядок повторного проходження контрольних заходів аспірантами регулюється внутрішніми нормативними документами університету зокрема "Положення про критерії та систему оцінювання знань та вмінь і про рейтинг здобувачів" (http://surl.li/xwyyxd) визначає загальні процедури оцінювання та можливості повторного складання контрольних заходів для здобувачів вищої освіти, включаючи аспірантів, «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості (http://surl.li/pgwbmi). Згідно з цим положенням, аспіранти, які не склали контрольні заходи з першої спроби, мають право на повторне складання в установленому порядку.

Випадків застосування відповідних правил на ОНП “Електроніка” не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів відбувається відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (http://surl.li/qyqzxs) та до Порядку розгляду скарг здобувачів освіти в НТУ «ХПІ» (http://surl.li/stuwbc), здобувачі мають право оскаржувати оцінки, які вважають несправедливими. У разі незгоди з отриманою оцінкою, здобувач може подати апеляцію. Якщо виникає конфліктна ситуація, здобувач має можливість звернутися до адміністрації університету із відповідною скаргою. Скарги можуть бути як індивідуальними (поданими однією особою), так і колективними (поданими групою осіб). Вони подаються у письмовій формі: особисто, або через пошту. У тексті скарги необхідно вказати такі дані: прізвище, ім’я, по батькові, назву інституту, групу, а також чітко викласти суть проблеми чи порушення. Скарга повинна бути підписана заявником або заявниками із зазначенням дати її подання. Адміністрація університету зобов’язана оперативно та об’єктивно розглянути питання, викладене у скарзі, перевірити всі обставини, і, за необхідності, вжити заходів для усунення причин, які спричинили конфлікт. Розгляд скарги проводиться в строк, що не перевищує одного місяця з дня її подання. Після завершення розгляду заявнику надається письмова відповідь із результатами перевірки та прийнятим рішенням. Якщо заявник вважає, що його вимоги залишилися без задоволення, йому роз’яснюється право звернутися до суду для захисту своїх прав.

Прикладів застосування відповідних правил на ОНП немає.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

НТУ «ХПІ» у процесі впровадження принципів академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності керується законами України, нормативними актами Кабінету Міністрів України, центральних органів виконавчої влади та внутрішніми нормативними документами. Основні внутрішні документи університету, що регламентують академічну доброчесність, включають: Статут Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» (http://surl.li/vfzjqq); «Правила внутрішнього розпорядку НТУ «ХПІ» (http://surl.li/xytlnt); «Опис системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НТУ «ХПІ»» (http://surl.li/zvleqj); «Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»» (http://library.kpi.kharkov.ua/files/documents/code_ethics.pdf) «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти НТУ «ХПІ»» (http://surl.li/hvgjhx); Положення про репозиторій «Електронний архів НТУ «ХПІ» (http://surl.li/udthwu); «Положення про Електронний репозиторій кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у НТУ «ХПІ»» (http://surl.li/jiavrj).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення спрямовані на створення середовища, в якому учасники свідомо дотримуються принципів академічної доброчесності, мотивовані до навчання та усвідомлюють, що шахрайство є невигідним і може бути викрите за допомогою таких заходів: підтримка електронних репозиторіїв НТУ «ХПІ» (наукових публікацій та кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти); технологічна співпраця з StrikePlagearism щодо захисту інтелектуальної власності та впровадження передового міжнародного досвіду в НТУ «ХПІ» у сфері академічної доброчесності та антиплагіатної експертизи наукових праць; створення умов для самостійного виконання досліджень, зокрема забезпечення віддаленого доступу до зовнішніх та власних інформаційних, освітніх і наукових ресурсів; запровадження процедур моніторингу дотримання академічної доброчесності (анкетування). Примірник дисертації в електронному вигляді, не пізніше ніж за 30 календарних днів до дати захисту, оприлюднюється в

електронному репозиторії НТУ «ХПІ» (eNTUKhPIIR) за посиланням: (http://library.kpi.kharkov.ua/uk/science). Це забезпечує доступ до дисертації для розгляду та виявлення можливих порушень академічної доброчесності. Для навчальних і навчально-методичних видань проводиться експертиза (рецензування) та науковий розгляд рукопису на кафедрі, згідно з «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у випускних кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»» (http://surl.li/fnwkaq).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується в НТУ «ХПІ» на постійній основі співробітниками відділу забезпечення якості освітньої діяльності, науково-технічної бібліотеки (http://surl.li/nhnlcu), через проведення на базі НТУ «ХПІ» науково-практичних семінарів (http://surl.li/kiyavn) за темою «Академічна доброчесність» та темами, дотичними до них із залученням представника авторитетної компанії StrikePlagearism, майстер-класів, онлайн курсів, круглих столів, презентацій з висвітлення питань академічної доброчесності, вивчення кращих практик вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти. Аспіранти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності (http://surl.li/pwhuan).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види порушень та відповідальність за них прописані в кодексі етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» (http://surl.li/wlrrxt) За порушення правил академічної доброчесності до педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту Університету, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів Університету. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи, навчання в Університеті. При виявленні науковими керівниками ознак порушень академічної доброчесності з боку аспірантів ОНП (наприклад, академічний плагіат) на етапі роботи над окремими розділами дисертацій і публікаціями відбувається повернення рукописів на доопрацювання. Серед здобувачів вищої освіти за ОНП 171 Електроніка подібних прикладів не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес у межах цієї ОНП 171 Електроніка, відповідають вимогам пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (http://surl.li/xewrck) та мають не менше 4 пунктів наукової активності відповідно до освітніх компонентів (ОК), які вони викладають. Викладачі регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях в Україні й за кордоном (наприклад, професор Томашевський Р.С., член кореспондент НАН України Сокол Є.І., професор Щапов П.Ф., професор Кіпенський А.В), проходять міжнародні стажування у зарубіжних університетах та інших організаціях (Войтович Ю.С., Чмихова О.В.), відвідують тренінги, семінари й майстер-класи, під час яких здобувають практичний досвід і отримують відповідні сертифікати.
Гарантом ОНП є Войтович Ю.С., який пройшов стажування в Вищій Духовній Семінарії (WSDSAC) в Ольтажеві (Польща) та отримав сертифікат (180 год /6 кредитів ECTS). Є керівниками ігрового проектування (http://surl.li/gnjtit). Окрім основного місця роботи НТУ «ХПІ» працює в міжнародній компанії GlobalLogic. Томашевський Р.С. та Войтович Ю.С. є учасниками команди ABME Hub ГО “Об’єднання молодих науковців НТУ “ХПІ” і зосереджений на розробці програм навчальних курсів, пов’язаних із допоміжними технологіями, 3-D моделюванням та електронікою та створенням спеціальних програм для перепідготовки медичних інженерів і спеціалістів для підвищення їх компетенції в допоміжних технологіях (http://surl.li/gcehcq).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (НПП) в НТУ «ХПІ» базується на принципах прозорості, об’єктивності та відповідності кваліфікаційним вимогам. Відбір проводиться через відкритий конкурс, оголошення про який розміщується на офіційному веб-сайті університету. Усі етапи відбору регламентуються «Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників НТУ «ХПІ»» (http://surl.li/jfccay). Основними вимогами до кандидатів є наявність наукових ступенів і вчених звань, що відповідають профілю викладацької діяльності, публікація наукових праць, підручників або монографій за спеціальністю, педагогічний досвід та професійні компетенції, релевантні до викладацької діяльності. Процедура включає подання документів, оцінку професійних і наукових досягнень, співбесіду та ухвалення рішення конкурсною комісією. Усі етапи проходять відповідно до стандартів і регламентів університету, що забезпечує

об'єктивність, відкритість і справедливість вибору кандидатів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою ефективної організації освітнього процесу за ОНП університет залучає роботодавців, наукових фахівців з досвідом науково-дослідної роботи, професіоналів-практиків. ЗВО постійно оновлює перелік установ та організацій, з якими укладено угоди про співпрацю (договори про співробітництво). Роботодавці беруть участь у щорічному оновленні та рецензуванні ОНП, метою чого є модернізація та відповідність ОК сучасному розвитку електроніки та ринку праці (Олександр Бару, технічний директор науково-виробничого підприємства «ЕОС», Оксана Севрюкова, спеціаліст відділу навчання і розвитку компанії Global Logic, Дмитро Дейнеко, директор компанії «НМТ», Богдан Ткачук, директор медичного центра «Фрезениус Медікал Кер». [http://surl.li/gazkvd]). Проводиться обмін досвідом між провідними ВНЗ (http://surl.li/imqawt), (http://surl.li/kzqqna). Участь науковців кафедри в роботі міжнародних наукових конференціях (http://surl.li/ryzsie), (http://surl.li/zbujkp), (http://surl.li/cnwyee). Проведення робочих нарад з представниками компаній (http://surl.li/jhggrc).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів освітньої програми сприяє система післядипломної освіти НТУ «ХПІ» (http://surl.li/evibei), у рамках якої діють програми підвищення кваліфікації та тренінги з розвитку загальних і фахових компетентностей, а також актуальних навичок викладача (інформація щодо підвищення кваліфікації http://surl.li/hutwxj).
В університеті передбачено низку можливостей для отримання грантів і закордонних стажувань (http://surl.li/tmgpud), а також діє «Положення про підвищення кваліфікації» (схвалене Вченою радою Університету, протокол № 8 від 01.11.2024 р., http://surl.li/pykcaf). Зокрема, викладачі кафедри брали участь у міжнародних стажуваннях за програмою ERASMUS+: Чмихова О.В. (Каліський університет, Каліш, Польща), Шишкін М.А. (проект із читання лекцій у Варшавському технологічному університеті, Варшава, Польща), Войтович Ю.С. (стажування у Вищій Духовній Семінарії в Ольтажеві, Польща).
У ХПІ організовуються курси із вивчення англійської мови з метою розвитку та удосконалення системи мовної підготовки наукових кадрів, спрямовані на розширення міжнародного співробітництва та презентацію наукових досягнень університету на світовому рівні (http://surl.li/hkqebj).
Викладачі кафедри що пройшли дані курси отримали сертифікати з знання англійської мови на рівні В2 (Чмихова О.В., Шишкін М.А., Бутова О.А., Холод О.І., Войтович Ю.С.).
На базі бібліотеки організовано доступ до провідних наукових видань: аналітичні – Scopus, SciVal, Web of Science, Springer Nature, ScienceDirect, Research4Life (http://surl.li/magzsr).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Матеріальне заохочення розвитку викладацької майстерності регулюється Колективним договором між адміністрацією Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» та комітетом первинної профспілкової організації працівників (https://public.kpi.kharkov.ua/profspilkova-organizatsiya/). Матеріальне стимулювання наукової діяльності викладачів за публікацію SCOPUS та Web Of Science (https://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2023/03/Polozhennya-premii-publikacii.pdf). Вченою радою університету запроваджено додаткове диференційоване матеріальне стимулювання за викладання англійською мовою (протокол Вченої ради №1 від 31.01.2020 р.) http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/vr/archives/1820. Динаміка обсягів мотиваційних доплат до заробітної плати (надбавок, премій, матеріальної допомоги) щорічно висвітлюється у Звітах ректора (http://public.kpi.kharkov.ua/zvit-rektora/). Протягом року за досягнення у фаховій сфері науково-педагогічні працівники кафедр нагороджуються почесними грамотами від ректора університету, органів місцевого самоврядування, Міністерства освіти України, що дозволяє формувати систему заохочень викладачів нематеріального характеру.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення реалізується для всіх освітніх компонентів програми «Електроніка». Силлабуси та інші матеріали доступні аспірантам на сайті кафедри, через Teams та електронні ресурси, включаючи репозитарій і повнотекстову бібліотеку НТУ «ХПІ». Фінансово-бюджетну звітність, штатний розпис і кошториси можна знайти за посиланням (http://surl.li/eiojkk). Деталі щодо оновлення матеріально-технічної бази наведені у звітах ректора (http://surl.li/vmjdkh). Здобувачі мають безкоштовний доступ до матеріально-технічних ресурсів (http://surl.li/frmvgb) та комп'ютерної мережі з Wi-Fi. НТУ «ХПІ» володіє науково-технічною бібліотекою (http://library.kpi.kharkov.ua/), що пропонує фахові видання, доступ до світових баз періодики й повнотекстових баз даних, спрямованих на підтримку НДР. Мультимедійні та тренінгові аудиторії дозволяють проводити заняття на високому рівні, а навчальний процес активно використовує платформу Microsoft 365 на ліцензійній основі. Для

проведення досліджень застосовуються обладнані лабораторії з пісочницею, онлайн-платформою Ackard, арт-боксом «ColorMood», проєктивними методиками та онлайн-платформою методик (https://www.eztests.xyz/).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В НТУ «ХПІ» створено умови, за яких усі залучені до навчального процесу (здобувачі освіти та викладачі) можуть безкоштовно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами, необхідними для навчання й науково-дослідної діяльності. Університет надає високошвидкісний інтернет у всіх приміщеннях (http://surl.li/yygqse), що дозволяє проводити дослідження безпосередньо на базі закладу, публікувати результати у внутрішніх виданнях, а також брати участь у конференціях і вебінарах задля апробації власних проєктів і налагодження фахової комунікації.
Кожен, хто навчається або викладає, має корпоративний обліковий запис у Microsoft 365, завдяки якому можна проводити онлайн-заняття, обмінюватися навчальними матеріалами, користуватися хмарними сервісами, брати участь у тестуванні й керувати документами через програми Office, Teams, Outlook, OneDrive тощо. Така цифрова екосистема покликана забезпечувати відкритий і продуктивний освітній простір.
Здобувачі та викладачі також мають вільний доступ до сучасної науково-технічної бібліотеки (http://library.kpi.kharkov.ua/uk), де надаються послуги попереднього дистанційного замовлення видань, робота з електронними базами й каталогами, репозитарієм та повнотекстовими ресурсами, а також безкоштовний Інтернет. Це все разом створює рівні можливості для всіх учасників освітнього процесу й сприяє досягненню високої якості навчання та наукової роботи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби й інтереси здобувачів вищої освіти в НТУ «ХПІ» виявляються завдяки співпраці з органами студентського самоврядування. Університет має СтудАльянс (http://surl.li/evtywd), де студенти можуть обговорювати свої пропозиції та ініціативи. Для тих, хто прагне займатися спортом або розвивати свої фізичні здібності, працює навчально-спортивний комплекс «ПОЛІТЕХ» (http://surl.li/qylcqs). Тут відбуваються тренування студентських команд і національних збірних з кількох видів спорту, а також різноманітні спортивно-масові заходи.
Палац студентів НТУ «ХПІ» об'єднує 18 творчих колективів, із яких 8 мають почесне звання «Народний художній колектив України». Медичне обслуговування здійснюється в оздоровчому пункті, розміщеному в гуртожитку «Гігант», де працюють 11 лікарів; це дає змогу студентам зручно звертатися по кваліфіковану допомогу. Під час воєнного стану університет організовує онлайн-заняття, утім у випадку потреби особистих консультацій або відвідування кампусу передбачено укриття (http://surl.li/imeesb). Крім того, НТУ «ХПІ» має соціально-психологічну службу (http://surl.li/qsxgys), що підтримує студентів, викладачів і співробітників у питаннях психологічного здоров'я, особистісного розвитку та соціального добробуту.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Правила поведінки здобувачів освіти НТУ «ХПІ» (http://surl.li/knrdcn) регламентують їхні права та обов'язки. Комунікація зі студентами забезпечується як безпосередньо, так і через Office 365 (корпоративна пошта, чат, створення команд, відеоконференції) та месенджери (Telegram, Viber тощо), що дозволяє реалізовувати освітньо-інформаційну, організаційну, консультативну й соціальну функції. Основний механізм підтримки – систематичне використання методів активного навчання на платформі Microsoft 365 під час викладання обов'язкових та вибіркових дисциплін.
Аспірантів підтримують наукові керівники, кафедра, відділ аспірантури й викладачі, що надають консультативно-організаційну, інформаційну та соціальну допомогу з питань навчально-наукової діяльності. Наукова молодь об'єднується в Раді молодих учених, яка діє на рівні університету та представлена в інститутах, надаючи консультації під час наукової роботи. Соціальна підтримка здійснюється через стипендії, медичний пункт (http://surl.li/iwndvc), навчально-спортивний комплекс «ПОЛІТЕХ» й соціально-психологічну службу НТУ «ХПІ» (http://surl.li/grhuwl). Згідно з моніторингом забезпечення ресурсами (http://surl.li/fptvbb) рівень задоволеності студентів підтримкою й освітнім середовищем залишається високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НТУ «ХПІ» забезпечує право на освіту для здобувачів із особливими освітніми потребами шляхом створення інклюзивного середовища та впровадження адаптивних заходів. Університет діє відповідно до «Порядку супроводу осіб з інвалідністю», затвердженого наказом № 129 ОД від 20 лютого 2020 року, який регламентує підтримку та допомогу здобувачам з інвалідністю. Для таких здобувачів передбачені індивідуальні графіки навчання, можливість оформлення академічних відпусток з метою лікування чи реабілітації, що дозволяє адаптувати освітній процес до їхніх потреб. Інфраструктура університету оснащена для безбар'єрного доступу, зокрема будівлі обладнані пандусами та іншими засобами доступності. Детальна інформація про створені умови доступна на офіційному сайті університету (http://surl.li/gmeeaq). Для підтримки здобувачів з особливими потребами функціонує Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів», який забезпечує доступ до інформаційних і освітніх ресурсів, формує толерантне

ставлення та сприяє підвищенню обізнаності про їхні потреби (http://surl.li/wbfbbb). Зазначені заходи створюють інклюзивне освітнє середовище, що сприяє рівному доступу до навчання.

На даній ОНП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами наразі не навчаються, але університет готовий надати необхідну підтримку у разі їх появи

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією, у НТУ «ХПІ» здійснюється на основі положень «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»» (http://surl.li/hxuldo). Якщо виникають конфлікти або виявляються випадки порушень, такі як дискримінація чи сексуальні домагання, учасники академічної спільноти мають право подати заяву на ім'я ректора. У свою чергу, ректор формує наказом Комісію з академічної етики, до якої обов'язково включаються представники профспілкового комітету та студентського самоврядування. Очолює комісію проректор, чий функціонал відповідає напряму розгляду таких випадків, що гарантує об'єктивний аналіз ситуації. Механізми врегулювання конфліктів, що стосуються корупційних проявів, визначені в рамках «Антикорупційної програми НТУ «ХПІ». Її виконання контролюється спеціальною уповноваженою особою, інформація про яку публікується на офіційному сайті університету (http://surl.li/ixiskb). Крім того, для попередження конфліктів і їх конструктивного вирішення у закладі функціонує соціально-психологічна служба, яка діє згідно з положенням, доступним за посиланням (http://surl.li/iyarxt).
Таким чином, у НТУ «ХПІ» діють чіткі та унормовані процедури, спрямовані на запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема у випадках цькування, дискримінації, корупції та сексуального домагання. Ці заходи забезпечують безпечне, прозоре та етичне середовище для всіх учасників освітнього процесу.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Документ ЗВО, яким регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм та посилання на нього: Методичні рекомендації щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний університет» (http://surl.li/svibsi).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Методичними рекомендаціями щодо порядку розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Національному технічному університеті «Харківський політехнічний інститут» (http://surl.li/wjhzli), перегляд освітніх програм проводиться щороку. Процес оновлення ОНП враховує такі аспекти: зміни у законодавчій базі у сфері освіти та науки; впровадження нових стандартів вищої освіти або їх актуалізація; зміни до Постанови КабМіну від 15.11.2024 № 1300 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», що стосуються шифру або назви спеціальності; результати акредитації; пропозиції стейкхолдерів, висловлені під час робочих нарад (http://surl.li/xtbpez), співпраці за договорами; пропозиції студентського самоврядування, гаранта програми та науково-педагогічних працівників; результати моніторингу ОНП (http://surl.li/rkuwfh); а також зауваження та рекомендації, відображені у звітах про забезпечення якості освіти (http://surl.li/ksrwnk). Результати останнього обговорення ОНП та внесені зміни: 1. Бару О.Ю., к.т.н., технічний директор НВП «ЕОС» – запропонував включити до переліку спеціальних компетентностей (СК): «Здатність налагоджувати та підтримувати наукові зв'язки з підприємствами та науково-дослідними установами регіону, сприяючи впровадженню інноваційних технологій у сфері електроніки та суміжних галузях, а також розвитку науково-промислового потенціалу регіону». Рекомендацію враховано (протокол кафедри № 10 від 25.03.2024). 2. Кіпенський А.В., д.т.н., професор, директор навчально-наукового інституту соціально-гуманітарних технологій НТУ «ХПІ» – запропонував включити до переліку результатів навчання (РН): «Вміти застосовувати знання та навички для розв'язання комплексних задач у сфері електроніки, враховуючи взаємодію технічних, соціальних, економічних і екологічних аспектів інженерних рішень». Рекомендацію враховано (протокол кафедри № 10 від 25.03.2024). 3. Домнін І.Ф., д.т.н., професор, директор Інституту іоносфери НАН України – запропонував доповнити перелік спеціальних компетентностей (СК): «Здатність об'єднувати знання з різних наукових областей для вирішення складних технічних завдань у галузі електроніки, враховуючи етичні та соціальні аспекти впровадження інновацій» та «Здатність ефективно взаємодіяти та співпрацювати з міжнародними науковими та професійними спільнотами, презентуючи результати своїх досліджень на високому рівні». Рекомендацію враховано (протокол кафедри № 10 від 25.03.2024). 4. Аспіранти кафедри – запропонували додати до результатів навчання (РН): «Вміння оцінювати та адаптувати нові технології в електроніці для інтеграції в існуючі процеси та вирішення практичних задач», а також «Вміння презентувати наукові та технічні результати в різних форматах, використовуючи сучасні комунікаційні технології та доступно передавати складні ідеї різним аудиторіям». Рекомендацію враховано. (протокол кафедри № 10 від 25.03.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти мають постійний доступ до змісту та компонентів освітньої програми на сайті НТУ «ХПІ» (http://surl.li/ajwndx). Для регулярного перегляду програми та забезпечення її якості проводиться анонімне анкетування (http://surl.li/hzprjd), яке охоплює питання якості викладання, організації навчання в аспірантурі та забезпечення програм матеріально-технічними й навчально-методичними ресурсами. Відгуки здобувачів збираються й безпосередньо під час спілкування з гарантом програми, науково-педагогічним персоналом кафедри адміністрацією аспірантури. Крім того, здобувачі можуть ставити питання та висувати пропозиції щодо змісту програми на засіданнях вченої ради інституту, кафедральних нарадах чи наукових семінарах. Питання якості освітньої програми розглядаються Радою молодих вчених НТУ «ХПІ» та узгоджуються щодо змісту й компонентів (http://surl.li/inivtu). Такий підхід забезпечує активну участь здобувачів у вдосконаленні освітньої програми та підвищує її ефективність.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування та Рада молодих вчених НТУ «ХПІ» (http://surl.li/wzozxo) згідно з Положенням про Раду молодих вчених (http://surl.li/advdrr) долучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, Вчена рада Університету, Вчені ради інститутів); вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Питання щодо якості ОНП обговорюється за результатами моніторингу оцінки якості організації навчання в аспірантурі (http://surl.li/bteyti). Також аспіранти можуть оцінити якість викладання дисциплін через анонімне анкетування, що проводиться впродовж всього терміну навчання (http://surl.li/tthvjl).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Текст ОП оприлюднено на офіційному сайті НТУ "ХПІ". Роботодавці мають можливість безпосередньо подати пропозиції щодо ОНП 171 "Електроніка" за контактами на сайті аспірантури (http://surl.li/toqrgc), через WEB інтерфейс (http://surl.li/nzdhjt), на сайті кафедри промислової і біомедичної електроніки ([http://surl.li/gpxetk], [http://surl.li/cliqzl]) або в сформулювати їх в процесі проведення робочих нарад, наприклад, з представниками компанії GlobalLogic (http://surl.li/wipdda). Роботодавці, з якими укладені договори про співпрацю, подають пропозиції про бажані зміни в освітніх програмах в процесі виконання робіт в рамках договорів (http://surl.li/fjynlw).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Організація роботи зі збору, аналізу та врахування інформації про працевлаштування випускників за спеціальністю «Електроніка» здійснюється Навчально-методичним відділом договірної і практичної підготовки (http://surl.li/wrwtuk). Цей процес включає декілька ключових етапів. По-перше, проводяться регулярні опитування випускників, метою яких є збір інформації про їхнє працевлаштування, професійний розвиток, задоволеність освітньою програмою та відповідність здобутих знань вимогам сучасного ринку праці. По-друге, забезпечується співпраця з роботодавцями, які надають зворотний зв'язок щодо рівня професійної підготовки, компетентності випускників та відповідності освітніх результатів вимогам галузі електроніки. Зібрана інформація аналізується для визначення тенденцій працевлаштування, рівня зайнятості випускників, напрямів їхньої професійної діяльності та відповідності обраного кар'єрного шляху профілю освітньої програми. На основі результатів аналізу щорічно оновлюється зміст освітньої програми, коригуються навчальні плани та підходи до навчання. Акредитація ОНП за спеціальністю 171 «Електроніка» проводиться вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Аналіз результатів опитувань здобувачів та стейкхолдерів (http://surl.li/bnkznn та http://surl.li/phaoec) показав переважно позитивні відгуки, які містили побажання щодо покращення, а не зауваження. Такий зворотний зв'язок дозволяє команді програми оперативно реагувати на потреби учасників навчального процесу. Члени робочої групи враховують оцінки здобувачами окремих освітніх компонентів і впроваджують зміни для підвищення ефективності навчання. Наприклад, за результатами опитування (http://surl.li/wcjnji) проходження виробничих практик було вдосконалено положення проходженню практики, що сприяло підвищенню знань та практичних навичок здобувачів. Цей постійний процес вдосконалення сприяє адаптації програми до сучасних вимог та забезпеченню високого рівня підготовки майбутніх фахівців.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги

під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-наукової програми (ОНП) за спеціальністю 171 «Електроніка» проводиться вперше. Під час акредитації інших освітньо-наукових програм (перший бакалаврський та другий магістерський) рівня вищої освіти в НТУ «ХПІ», Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) висловила низку зауважень (http://surl.li/sqfeln). 1. Формулювання компетентностей та результатів навчання в тексті ОП дуже подібні (виконано). 2. Додатково до стандарту сформульовано три фахові компетентності та три результати навчання, які забезпечуються освітніми компонентами програми, але не дозволяють чітко відрізнити її унікальність (виконано). 3. ЕГ рекомендує гаранту та групі забезпечення під час перегляду ОП у 2024 р. скорегувати формулювання цілей та програмних результатів навчання з урахуванням регіонального контексту (виконано). Відповідно до результатів акредитації освітніх програм 2024 року було визначено наступні кроки: до початку наступного навчального року провести перегляд переліку основної літератури в силабусах всіх освітніх компонентів з метою включення сучасних інформаційних джерел, зокрема англомовних видань; регулярно запрошувати провідних українських та зарубіжних лекторів для проведення лекцій як з професійної підготовки, так і з загальнонаукових тем та розвитку навичок soft skills.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти НТУ «ХПІ» (адміністрація, науково-педагогічні працівники, аспіранти, докторанти) активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми (ОНП). Питання якості освіти обговорюються на засіданнях кафедр та вчених рад інститутів під час атестації аспірантів або за результатами виявлення недоліків. Важливим інструментом є анонімне анкетування здобувачів освіти (http://surl.li/psmrnh), а також рейтингове оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр (http://surl.li/kwgxvr). Пропозиції та зауваження фіксуються в результатах анкетування, протоколах засідань кафедр та обговорень. Проведений аналіз дозволяє представникам академічної спільноти висловлювати пропозиції, які враховуються при перегляді ОНП. Контроль за впровадженням змін здійснюється гарантом програми та групою забезпечення спеціальності. Одним із ключових документів, що регламентує етичні аспекти забезпечення якості, є Кодекс етики НТУ «ХПІ» (http://surl.li/qdxtsc). Усі ці заходи забезпечують системний підхід до підвищення якості програми та врахування потреб учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У НТУ «ХПІ» активно формується культура якості освіти через впровадження системи внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює всі етапи освітнього процесу. Регулярний моніторинг якості навчання здійснюється через зворотний зв'язок від здобувачів освіти та викладачів за допомогою анкетування і платформ для збору відгуків (http://surl.li/nhgutx), що дозволяє вчасно виявляти проблеми та усувати їх. Забезпечення високих стандартів якості досягається через акредитацію освітніх програм, регулярне оновлення їх змісту відповідно до сучасних вимог ринку праці та науково-технічного прогресу, а також через дотримання принципів академічної доброчесності (http://surl.li/yxesdj), включаючи навчання студентів і викладачів етичним нормам і запобігання плагіату. Окрім того університет активно розвиває культуру якості освіти, спираючись на Стратегічний план розвитку НТУ «ХПІ» на 2019–2025 роки (http://surl.li/fdzkbg, с.11-16), а також на документах, що визначають систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (http://surl.li/krmhns) і методичних рекомендаціях щодо розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм (http://surl.li/ngmhum).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в НТУ «ХПІ» регулюються низкою нормативних документів, які створюють відкриту та прозору правову основу для навчальної та наукової діяльності. До основних документів належать Конституція України, закони України «Про освіту» (http://surl.li/kipaur), «Про вищу освіту» (http://surl.li/brktsn), «Про наукову та науково-технічну діяльність» (http://surl.li/tskuto), а також розпорядження Президента України, Кабінету Міністрів та Міністерства освіти і науки України. На рівні університету права та обов'язки учасників регулюються Статутом НТУ «ХПІ» (http://surl.li/flluax), Правилами внутрішнього розпорядку (http://surl.li/kxqdos), «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про академічну мобільність» (http://surl.li/pwivnd), «Положення про аспірантуру» (http://surl.li/wizvrx), «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності» (http://surl.li/qvpkyo). Вони забезпечують чітке визначення прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, сприяючи ефективній організації навчання, дотриманню принципів академічної доброчесності та розвитку академічної мобільності.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Освітньо-наукова програма – http://surl.li/kspnov (сторінка кафедри) та http://surl.li/wrokhy (сторінка аспірантури)

Обговорення ОНП – http://surl.li/txmwqt
Відгуки стекголдерів – http://surl.li/ueazcs

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма – https://web.kpi.kharkov.ua/pbme/aspirantura-op-elektronika-2024/ (сторінка кафедри) та http://surl.li/fzpdhj (сторінка аспірантури)
Навчальні плани – https://web.kpi.kharkov.ua/pbme/aspirantura-op-elektronika-2024/
Силабуси – https://web.kpi.kharkov.ua/pbme/aspirantura-op-elektronika-2024/
Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів – http://surl.li/zxwfdr

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Орієнтація на наукові інтереси аспірантів здійснюється через комбінацію обов'язкових та вибіркових освітніх курсів, що сприяють їх повноцінній підготовці до розв'язання комплексних професійних та дослідницько-інноваційних проблем за відповідною спеціальністю. Отримання необхідних результатів навчання забезпечується за допомогою циклу загальнонаукових та фахових дисциплін. Зокрема, дисципліна «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності» розвиває здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також генерації нових ідей і теорій у напрямку наукових досліджень. Вивчення курсу «Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі» гарантує здобуття належного рівня академічного письма, зокрема англомовного, а також навичок представлення та обговорення наукових результатів іноземною мовою. Дисципліна «Представлення наукових результатів» допомагає здобувачам оволодіти дослідницькими інструментами та підготувати їх до самостійної наукової роботи. Фахові дисципліни, такі як «Керування науковими дослідженнями та планування експериментів» та «Програмування та моделювання об'єктів цифрової обробки сигналів», дають аспірантам можливість розвивати аналітичні та дослідницькі навички, а також створювати математичні та комп'ютерні моделі для реалізації наукових проектів. Вибіркові дисципліни забезпечують глибшу спеціалізацію і сприяють формуванню фахових компетентностей, необхідних для ефективної роботи в галузі.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Історично на кафедрі склалися два наукових напрямки з розробки та дослідження промислової та біомедичної електроніки. Керівники здобувачів ОНП є засновниками наукових шкіл з вирішення актуальних питань електроніки чи входять до їх складу (https://web.kpi.kharkov.ua/pbme/pe/ та https://web.kpi.kharkov.ua/pbme/bme/). Кожен з керівників проводить дослідження в рамках однієї або декількох наукових робіт та має відповідні публікації (http://surl.li/acdaql). Наприклад, аспіранти керівника Томашевського Р.С. працюють за тематиками «Розробка та дослідження портативних носимих пристроїв тривалого моніторингу серцевої активності», «Електронні пристрої підтримки процесу реабілітації при ампутації нижньої кінцівки», «Моделювання та розробка систем оцінки вторинних ушкоджень м'яких тканин при кульовому або осколковому пораненні», «Розробка та дослідження триступеневої активної автономної системи очищення та знезараження питної води в екстрених умовах»; аспіранти Трофімов П.В. та Супрун Р.М. (кер. Сокол Є.І. та Щапов П.Ф.), за тематикою «Розробка математичних моделей та обчислювальних методів для підвищення ефективності лікування у військово-польовій хірургії осколкових поранень»; аспірант Андросов О.В. (кер. Шишкін М.А.) розпочинають роботу за темою «Інтеграція бездротових технологій в системи протезування» (сумісна робота з ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М. І. Ситенка НАМН України»).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В НТУ «ХПІ», зокрема на кафедрі ПБМЕ, працює колектив науково-педагогічних працівників, які можуть стати потенційними членами разової спеціалізованої ради. Серед них – п'ять докторів технічних наук та одинадцять кандидатів технічних наук, що свідчить про високий науковий рівень команди. Їхні досягнення та результати досліджень представлені в профілях Google Scholar і портфоліо викладачів на сайті кафедри (http://surl.li/kyrwcz), що дозволяє оцінити їхню експертизу та вплив у галузі. Захист перших аспірантів за цією програмою вперше відбувся весною 2024 року (http://surl.li/wsdyfk).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для

виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Заклад вищої освіти НТУ «Харківський політехнічний інститут» створює необхідні умови для виконання наукових досліджень і творчих проєктів аспірантами відповідно до їхньої тематики. Для цього здобувачам надається доступ до науково-навчальних лабораторій кафедри промислової і біомедичної електроніки, оснащених сучасним обладнанням для експериментальних досліджень, а також до електронних ресурсів та фондів бібліотеки університету, яка містить широкий вибір літератури, підручників і монографій. Для моделювання та обчислень використовуються кафедральні комп'ютерні класи з актуальним програмним забезпеченням і обчислювальні ресурси університету. Апробація наукових результатів аспірантів здійснюється через участь у регулярних наукових заходах, таких як щорічна конференція «Теоретичні та практичні дослідження молодих вчених», міжнародна конференція MicroCAD (http://surl.li/ihxazm), конференція IEEE KhPI Week (http://surl.li/wkdwtq), а також семінар «Силова і біомедична електроніка» під егідою Наукової ради НАН України (http://surl.li/mszyyk). Крім того, аспіранти беруть участь у форумах і заходах, організованих радою молодих вчених НТУ «ХПІ» (http://surl.li/czjnlz), що дозволяє презентувати результати досліджень, отримувати зворотний зв'язок та інтегруватися в наукову спільноту. Така організація сприяє підвищенню якості досліджень і професійного зростання здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю в НТУ «ХПІ» координуються відділом міжнародних зв'язків (http://surl.li/shcayu), який забезпечує розвиток співпраці університету з іноземними та міжнародними партнерами. Здобувачі ОНП 171 «Електроніка» активно залучаються до цих процесів через кафедру промислової та біомедичної електроніки (ПБМЕ) та їхніх наукових керівників, а також за підтримки відділу аспірантури та докторантури. Міжнародні контакти та співпраця здійснюються в рамках стратегії інтернаціоналізації університету (http://surl.li/mrejgo). Це включає участь аспірантів у міжнародних наукових програмах, зокрема академічній мобільності, спільних дослідницьких проектах, а також міжнародних конференціях, семінарах та інших наукових заходах. Інформація про можливості публікацій у закордонних наукових виданнях, участь у міжнародних конференціях та семінарах постійно оновлюється на сайті Науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ» (http://library.kpi.kharkov.ua/), де здобувачі можуть знайти актуальні запрошення до участі в міжнародних наукових проектах та конференціях. Крім того, через корпоративну електронну пошту НТУ «ХПІ» регулярно надсилаються запрошення до участі в таких заходах. Завдяки таким можливостям, аспіранти мають можливість презентувати результати своїх досліджень на міжнародному рівні, брати участь у спільних дослідницьких проєктах, публікувати наукові статті та активно інтегруватися у глобальну наукову спільноту.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах, за результатами виконання яких публікуються монографії (проф. Скокол Є.І., проф. Томашевський Р.С., проф. Щапов П.Ф., доцент Шишкін М.А. [http://surl.li/owttua]) статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection (проф. Сокол Є.І., проф. Томашевський Р.С., проф. Щапов П.Ф., доцент Шишкін М.А. [http://surl.li/vwjfrs]). Керівник Томашевський Р.С. засновник багатьох проектів (CRDO стартапу OptySun (https://optysun.com/), CEO стартапу iCardy (https://icardytech.com/), програми інкубації бізнесу CIG, програми інкубації бізнесу GIST, Польсько-українська програма містка для стартапів, програми бізнес-інкубаторів ЕО) до яких постійно залучає здобувачів освіти як керівник. Щапов П.Ф. разом з аспірантом Супрун А.М. окрім сумісних публікацій працює над науковою темою М7826 «Розробка математичних моделей та обчислювальних методів для підвищення ефективності лікування у військово-польовій хірургії осколкових поранень». Шишкін М.А. з аспірантом Андросовим О.В. розпочинає роботу в сфері протезування в ДУ «Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М. І. Ситенка НАМН України».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в НТУ «Харківський політехнічний інститут» ґрунтується на положеннях законодавства України, нормативних актах Кабінету Міністрів України, центральних органів виконавчої влади та внутрішніх нормативних документах університету, які регулюють принципи академічної. Політика академічної доброчесності реалізується через комплекс заходів: інформування аспірантів і науково-педагогічних працівників про правила академічної етики; формування відповідальності за порушення норм доброчесності; навчання вимогам академічної доброчесності під час викладання дисциплін, включаючи недопустимість плагіату; використання онлайн-сервісу StrikePlagearism для перевірки текстів на унікальність. Також впроваджено механізми протидії неправомірній вигоді та формування взаємної довіри між науковими керівниками й аспірантами. Усі роботи аспірантів і керівників перевіряються на антиплагіат редакціями наукових видань перед публікацією. У разі порушень норм академічної доброчесності передбачена відповідальність згідно з «Кодексом етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ». Випадки виявлення плагіату в роботах аспірантів та наукових керівників ОНП «Електроніка» на сьогоднішній день не зафіксовані. Всі нормативні документи можна подивитися за посиланням (http://surl.li/rxjmya).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Кодекс етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ» встановлює, що у випадку порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні й наукові працівники втрачають право керувати аспірантами і консультувати докторантів (http://surl.li/yrmkiq). Дотримання принципів академічної доброчесності розглядається на засіданнях вчених рад ННІ та кафедр під контролем керівників відповідних підрозділів. При прийомі на роботу кожен новий співробітник разом із заявою підтверджує своє зобов'язання дотримуватися педагогічної етики, поважати гідність студентів і власним прикладом виховувати повагу до загальнолюдських моральних принципів. Завдяки сумлінному виконанню стандартів академічної доброчесності працівниками НТУ «ХПІ» не зафіксовано порушень академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу при підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-наукової програми є багаторічний досвід підготовки аспірантів зі спеціалізацією в галузі промислової та біомедичної електроніки. Такий досвід дозволяє формувати фахівців із глибокими теоретичними знаннями та практичними навичками, що відповідають сучасним вимогам ринку праці.
До реалізації програми залучено висококваліфікованих викладачів і наукових керівників, які мають значний професійний досвід у галузі електроніки. Це забезпечує високий рівень підготовки аспірантів і сприяє досягненню ними програмних результатів навчання.
Актуальність програми визначається її відповідністю стратегічним напрямам розвитку України, регіонів і самого закладу вищої освіти. Вона відповідає вимогам сучасного ринку, оскільки орієнтована на тенденції розвитку промислової та біомедичної електроніки, перетворювальної техніки та інших суміжних галузей.
Програма створена з урахуванням думок роботодавців і представників академічної спільноти, що забезпечує її обґрунтованість і практичну значущість. Крім того, гнучкість і доступність програми досягається завдяки можливості дистанційного навчання, що відкриває додаткові можливості для здобувачів незалежно від місця проживання чи роботи.
Слабкими сторонами програми є відсутність викладання англійською мовою, що обмежує її привабливість для іноземних здобувачів. Хоча механізми національної та міжнародної мобільності підготовлені, наразі вони реалізовані лише для одного аспіранта. Це вказує на необхідність подальшого вдосконалення програми в цьому напрямі.
ОНП 171 «Електроніка» демонструє високий рівень відповідності сучасним стандартам підготовки, але інтеграція викладання англійською мовою та розширення можливостей мобільності можуть значно посилити її конкурентоспроможність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми 171 «Електроніка» пов'язані з впровадженням базових технологій, які відіграють ключову роль у розвитку суспільства. До таких технологій належать перетворювачі енергії та системи керування для відновлюваної енергетики і транспортних засобів, а також електронні засоби телемедицини та медичного моніторингу. У найближчі три роки планується створення та оновлення базових і вибіркових компонентів програми для забезпечення її актуальності та конкурентоспроможності. Першочерговими заходами є підготовка до впровадження освітньої та наукової складових програми англійською мовою, що дозволить залучати іноземних здобувачів і посилити міжнародну співпрацю. Також передбачається реалізація заходів для забезпечення мобільності аспірантів через укладання угод з іноземними університетами, організацію програм подвійного керівництва дисертаціями та створення можливостей для обміну здобувачами на національному та міжнародному рівнях. Регулярний моніторинг потреб роботодавців, академічної спільноти та аспірантів, які навчаються за програмою, дозволить своєчасно враховувати новітні тенденції і адаптувати програму до сучасних вимог. Для цього планується проведення анкетувань, круглих столів та зустрічей зі стейкхолдерами. Значна увага приділяється модернізації матеріально-технічної бази, включаючи оновлення лабораторного обладнання, впровадження сучасного програмного забезпечення для моделювання та створення нових лабораторних курсів. Підвищення якості дослідницької складової передбачається через залучення аспірантів до спільних проєктів із науково-дослідними установами та підприємствами, що сприятиме розвитку інноваційних технологій у галузях промислової та біомедичної електроніки. Для забезпечення високого рівня навчання планується підвищення кваліфікації викладачів і наукових керівників через участь у міжнародних конференціях, семінарах і стажуваннях. Реалізація цих заходів дозволить програмі залишатися актуальною, конкурентоспроможною та відповідати сучасним стандартам у науковому й освітньому середовищі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Сокол Євген Іванович

Дата: 16.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Представлення наукових результатів	навчальна дисципліна	*ЗП3_Представлення наукових результатів.pdf*	4bnbrSDcxscISwLPlxjrV/jekf01aJsqXKeCZ4fnZi0=	*Мультимедійне обладнання, платформа Microsoft 365, навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти (дивись силабус)*
Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	навчальна дисципліна	*ЗП1_Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності_денна 2024.pdf*	noZC/sh6MTDbrF/QX3C6rLlMIbD59BGFMJYoldT5yso=	*Мультимедійне обладнання, платформа Microsoft 365, навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти (дивись силабус)*
Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	навчальна дисципліна	*ЗП4_Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання.pdf*	e4ON1B3cXqs/ttwJkhlPRRcqYT2B9JIIeGSs7nflfg8=	*Мультимедійне обладнання, платформа Microsoft 365, навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти (дивись силабус)*
Педагогічна практика	практика	*ПП1_Педагогічна практика.pdf*	kaEY1LDpoApGf9rc6Pb1ZU7N6MzYdzkLBc7g+uoCjHQ=	*Мультимедійне обладнання, платформа Microsoft 365, навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти (дивись силабус).*
Керування науковими дослідженнями та планування експериментів	навчальна дисципліна	*СП1_Керування науковими дослідженнями та планування експериментів.pdf*	DZcw3Q3WhyWUcaKDve9pGSsnUu3bK5FbdR8MNJ2v16k=	*Мультимедійне обладнання, платформа Microsoft 365, навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти (дивись силабус). Практичні роботи та розрахункове завдання проводяться на персональному комп'ютері з використанням програмного забезпечення Excel.*
Програмування та моделювання об'єктів цифрової обробки сигналів	навчальна дисципліна	*СП2_Програмування та моделювання об'єктів цифрової обробки сигналів.pdf*	iObT3T4M1Y/F7HoucT67Dtkl+BU0OsLnkhPQjNcjMzQ=	*Мультимедійне обладнання, платформа Microsoft 365, навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти (дивись силабус). Лабораторні роботи проводяться на персональному комп'ютері з використанням програми MatLab (online version for student).*
Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	навчальна дисципліна	*ЗП2_Іноземна_мова_для_комунікації_у_науково_педагогічному_середовищі.pdf*	mIeV+fH5hmGsMX+NzFn4Cwi2bTx/u8EpnJA0s5A0XY0=	*Мультимедійне обладнання, платформа Microsoft 365, навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти (дивись силабус)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація,

						ОП	професійний досвід, наукові публікації)
443720	Главчева Юлія Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут комп'ютерного моделювання, прикладної фізики та математики	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом доктора філософії ДР 001494, виданий 30.04.2021	2	Представлення наукових результатів	З 2021 року обіймає посаду директора науково-технічної бібліотеки. Підвищення кваліфікації Навчальна програма «Distance education: pedagogical technologies and methods for working with students remotely», яку організовано the West Finland College in partnership with the ADD Foundation and the European Network for Academic Integrity (180 годин/6 кредтів). Підвищення кваліфікації наказ НТУ «ХПІ» № 727 С від 26.05.2023 П. 1, 5, 12, 20 П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Hlavcheva, Y.M., Odnovolykova, O.V., Novosolova, S.Y. (2022) Safety as One of the Most Important Components of the Digital Competence System in Wartime Conditions. University Library at a New Stage of Social Communications Development, 7, 174–183. 2. Hlavcheva, Y., Glavchev, M., Bobicev, V., & Kanishcheva, O. (2021). Languageindependent features for authorship attribution on ukrainian texts. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2833 134-143. 3. Hlavcheva, Y., & Kanishcheva, O. (2020). The reference analysis as a quality characteristic of a scientific article. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2791 7-18. 4. Hlavcheva, Y., Kanishcheva, O., Vovk, M., & Glavchev, M. (2021). Identification of the author's idea based on the modified

							textrank method. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 2870 118-128. 5. Hlavcheva, Y., Kanishcheva, O., Vovk, M., & Glavchev, M. (2022). Using topic modeling for automation search to reviewer. Paper presented at the CEUR Workshop Proceedings, , 3171 81-90. П5. захист дисертації на здобуття наукового ступеня Доктор філософії за спеціальністю 122 комп'ютерні науки. Диплом ДР 001494, видано 30.04.21. Тема дисертаційної роботи «Методи та інформаційна технологія інформетрії в академічному інформаційному середовищі». П12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Главчева Ю. М. Безпека, як одна з найважливіших складових системи цифрових компетентностей в умовах воєнного часу / Главчева Ю. М., Одноволикова О. В., Новосьолова С. Ю. // University Library at a New Stage of Social Communications Development : матеріали VII Міжнар. конф., (м. Дніпро, 06.10–07.10.2022 р.). — Дніпро, 2022. 2. Главчева Ю М. Використання наукового ландшафту для ефективного планування науки / Ю. М. Главчева, М. І. Главчев // Інформатика, управління та штучний інтелект : тези 9-ї міжнар. наук.-техн. конф., Харків – Краматорськ, 11–13 трав. 2022 р. / наук. ред. В. Д. Дмитрієнко ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. інт». — Харків : Тарасенко В. П., 2022. — С. 25–26. 3. Главчева Ю. М.

							Публікаційна стратегія, як основа наукової репутації / Ю. М. Главчева // Інформаційні технології і автоматизація–2022 : матеріали 15-ї міжнар. наук.-практ. конф., 20-21 жовтня 2022 р. / орг. ком.: Б. В. Єгоров [та ін.] ; Одес. нац. технол. ун-т. — Одеса, 2022. — С. 219–221. 4. Главчева Ю. М. Використання тематичного моделювання для вирішення завдання пошуку наукового експерта / Ю. М. Главчева, М. І. Главчев // Сучасні напрями розвитку інформаційнокомунікаційних технологій та засобів управління : тези доп. 12-ї міжнар. наук.- техн. конф., 27–28 квіт. 2022 р., Баку – Харків – Жиліна : [у 2 т.] / Військ. акад. збройних сил Азербайджанської Республіки [та ін.]. — Харків : Петров В. В., 2022. — Т 1. — С. 13. 5. Главчева Ю. М. Забезпечення процесів глобалізації при формуванні академічних ресурсів / Ю. М. Главчева, Д. М. Главчев // Проблеми інформатики та моделювання (ПІМ–2022) : тези 22-ї міжнар. наук.-техн. конф., Харків – Одеса, 09–14 листоп. 2022 р. / наук. ред. В. Д. Дмитрієнко ; Нац. акад. наук України [та ін.]. — Харків : Контраст, 2022. — С. 23–24. П20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Працює в НТУ «ХПІ» з 2002 року, з 2010 року – заступник директора бібліотеки з наукової роботи та інформаційних технологій. Стаж роботи в бібліотеці НТУ «ХПІ» – 20 років.
69916	Резнік Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського	22	Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	Підвищення кваліфікації: - з 01.11.2021 р. по 13.12.2021 р. в «Класичному приватному університеті» за

				господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090215 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва, Диплом магістра, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 046129, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023906, виданий 09.11.2010			програмою «Педагогіка вищої школи», Свідоцтво ПК 19278502/000345-21. Наказ НТУ «ХПІ» № 2375С від 29.12.2021 р. - Як підвищення кваліфікації загальним обсягом 30 год. у 2022 році зараховано: завершення курсу на платформі Coursera «Учительський коучинг: сприяння розвитку сталих змін» (сертифікат від 19 вересня 2022 року); проходження навчання у XIX Міжнародній школісемінарі «Сучасні педагогічні технології в освіті» з 02 по 04 лютого 2022 року; навчання за програмою Всеукраїнського тренінгу «Відповідальне лідерство – крок до успіху» 22 листопада 2022 року; проходження вебінару Clarivate 22 листопада 2022 року «Підбір журналу для публікації». Наказ НТУ «ХПІ» № 32 С від 16.01.2023. - Як підвищення кваліфікації зараховано наукове стажування шляхом участі у школісемінарі (обсягом 30 год.) та навчання під час участі у майстеркласах та круглому столі (обсягом 9 год). Наказ НТУ «ХПІ» № 74 С від 18.01.24 п. 1, 3, 6, 11, 12, 14, 19 П. 1 Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Резнік С.М. Результати наукової діяльності педагога вищої школи як показник викладацького лідерства // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Випуск 73. – Том 2. – С. 52-56. 2. Романовський О.Г., Резнік С.М. Необхідність формування готовності до

							викладацького лідерства у майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2020. – Вип. 55. С. 154-160. 3. Резнік С.М. Тенденції розвитку вищої освіти та необхідність викладацького лідерства сучасних педагогів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2020. – № 2. – С. 125-130. DOI 10.31651/2524-2660-2020-2-125-130 4. Резнік С.М. Інтерактивні методи у викладанні лідерських дисциплін // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – 2021. – № 2. 5. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Особливості сприйняття майбутніми інженерами викладання вищої математики у закладі вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2021. № 84. С. 55–60. https://doi.org/10.31392/NPUnc.series5.2021.84.2.11 6. Резнік С., Ігнатюк О., Солодовник Т. Взаємозв'язок лідерського потенціалу майбутніх фахівців із правоохоронної діяльності пенітенціарної системи України з їхньою навчальною мотивацією та лідерським стилем педагогів. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія,

							педагогіка, соціологія. 2022. № 4. С. 39-50. 7. Романовський О. Г., Ігнатюк О. А., Резнік С. М., Солодовник Т. О. Педагог очима студентів: сприйняття професійної спрямованості, професійного іміджу, організації партнерської взаємодії, інформаційної компетентності, професійної компетентності та викладацького лідерства. Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. 2023. № 1. С. 3-23. 8. Романовський О.Г., Солодовник Т.О., Ігнатюк О. А., Резнік С.М., Юдіна А.Г. Національна свідомість як складова професійної спрямованості майбутніх педагогів вищої школи. Теорія і практика управління Соціальними системами. 2023. №3. С. 3-17. https://doi.org/10.20998/2078-7782.2023.3.019.Романовський, О. Г., Резнік, С. М., Ігнатюк, О. А., & Солодовник, Т. О. (2024). Організаційні навички як кладник «soft skills» майбутніх викладачів вищої школи та фахівців фізичної культури та спорту. Імідж сучасного педагога, 2024. № 1(214). С. 37–41. 10. Sereda, N., Reznik, S., Solodovnyk, T., Bogdan, Z. And Romanovskyi O. Grade Point Average: The Relationship with Results of Entrance Assessment, Learning Motivation, Achievement Motivation, and Perception of Teacher Leadership // (2024) Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, vol. 17, no. 1, pp. 23-34. URL : https://doi.org/10.7160/eriesj.2024.170103 (Scopus) П. 3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. S. Radu, N. Ilias, O. Romanovskiy, O. Ponomaryov, T. Hura, S. Reznik Leadership and education, science and business management efficiency // Monograph, Petroshany, 2020, p.210. Режимдоступу: https://lib.iitta.gov.ua/723030/2/Leadership%20and%20educ%20.%20Radu%20%20S.%20s.a.%20ENG..pdf П.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 6.1. Асєєва І.В., здобутий науковий ступень кандидата педагогічних наук, спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Назва дисертації: «Формування базової професійної компетентності майбутніх бакалаврів машинобудівних спеціальностей у процесі науковоприродничої підготовки». Захист відбувся 29 квітня 2021 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка. Диплом ДК №062747 від 27.09.2021, виданий МОН України П.11 Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 11.1 Консультування персоналу ТОВ «УКР ЛІТ ПРОМ» з теми дослідження «Психологопедагогічні засади розвитку лідерських якостей у працівників приватної організації» з 16.12.2019 по 16.12.2023 (договір №

							87/291-2020 від 16.12.2019) 11.2 Консультування персоналу ТОВ «Харківська ювелірна фабрика» з теми дослідження «Діагностика і розвиток лідерського потенціалу у працівників Харківської ювелірної фабрики» з22.01.2020 р. по 22.01.2022 р. (договір № 87/296-2020 від 22.01.2020 р.) П.12 Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Резнік С.М. Спрямування майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук до формування викладацького лідерства // Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук :Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науковопрактичної конференції (м. Львів, 27–28 березня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – Ч. 2. – С. 86-88. 2. Pidgornyi K. Yu., Reznik S. M. Training technology in the formation of the leadership position of future publicadministration experts. Психологічний інструментарій розвиткулідерського потенціалу сучасної молоді теорія і практика системами : матеріали VII міжнар.наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Харків, 12 жовт. 2021 р. Харків: НТУ «ХПІ»,2021. С.10-11. 3. Прасол І.О., Резнік С.М. Методи формування професійної спрямованості у майбутніх фахівців освітніх, педагогічних

							наук. Теоретичні та практичні дослідження молодих вчених: матеріали XVI міжнар. наук.-практ. конф. магістрів та аспірантів, м. Харків, 14-16 груд. 2022 р. Харків НТУ «ХПІ», 2022. С. 361-362. 4. Прасол І. О., Резнік С. М. Усвідомлення майбутніми фахівцями освітніх, педагогічних наук важливості Формування професійної спрямованості. Психологічний інструментарій розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді: теорія і практика [Електронний ресурс] : зб. наук. пр. наук.-практ. конф., 30 листопада 2022 р. Електрон. текст. дані. Харків, 2022. С. 104-107. 5. Солодовник Т. О., Середа Н. В., Богдан Ж. Б., Резнік С. М. Психологічний супровід розвитку викладацького лідерства у здобувачів вищої освіти спеціалізації «Педагогіка вищої школи». Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє: матеріали VI-ї міжнар. наук.-практ. конф., 22-23 жовтня 2022 р. Електрон. текст. дані. Харків, 2022. С. 90-93. 6. Резнік С. М., Кузнецова Г. А. Методологічні підходи формування базової професійної компетентності майбутніх інженерів у процесі математичної підготовки. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXXI міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD-2023, 17-20 травня 2023 р. / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 966. 7. Резнік С.М., Євтифієв А.С. Мотивація майбутніх магістрів фізичної культури і спорту у процесі їх професійної підготовки до організації оздоровчих та спортивних заходів. Лідери XXI століття.

							Погляд у майбутнє: матеріали VII міжнародної науковопрактичної конференції, м. Харків, 26-27 жовтня 2023 р. Харків: НТУ «ХПІ», 2023. С. 82-83. П.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 14.1 Керівництво студентським науковим гуртком «Педагогічні студії» (наказ НТУ «ХПІ» № 423 ОД від 13 листопада 2023 р.) П.19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Української асоціації дослідників освіти (сертифікат № 194/2018 від 01.06.2018), подовжено (сертифікат № 194/2019 від 01.01.2019), подовжено (сертифікат № 194/2020 від 01.01.2020), подовжено (сертифікат № 124/2021 від 14.01.2021), подовжено (сертифікат № 135/2022 від 01.01.2022), подовжено (сертифікат № 232/2023 від 1.01.2023) подовжено (сертифікат № 172/2024 від 01.01.2024).
14477	Тараоєв Яків Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: астрономія, Диплом доктора наук ДД 008640, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 016948, виданий 11.12.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011220, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 008298, виданий	26	Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	Підвищення кваліфікації: Харківський Національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди з «02» березня 2020 р. по «04» травня 2020 р., тема: «Розширення професійних компетенцій в галузі філософських наук та філософії», наказ № 12 від 27.02.2020, посвідчення про стажування № 06/23-18 П. 1, 3, 6, 8, 10, 11. П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				13.11.2012			зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Тараоєв Я., Фідровська М. (2023), Проблема першооснови душі. До питання розуму, чуттєвого та раціонального: наукові аргументи. Philosophy, economics and law review. Volume 3, no. 2, 6-13. https://doi.org/10.31733/2786-491X-2023-2-6-13 2. Tararoyev J. Anthropological Dimension of Constructivism in the Culture of Presence / O. Dolska, O. Gorodiskaya, J. Tararoyev // Studia Warmińskie. – 2020. – Vol. 56. – P. 105-121. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/48157 3. Дишкант Т. М., Тараоєв Я. В. Дослідження війни з урахуванням її сучасної трансформації з позиції етичної рефлексії. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2023, № 42, С. 21-26. https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.4 http://apfs.nuoua.od.ua/archive/42_2023/4.pdf 4. Тараоєв Я. В., Дишкант Т.М. Філософський контекст категорії управління як підґрунтя для когнітивних моделей мислення військового керівника. Актуальні проблеми філософії та соціології, 2023, № 43, С.113-118. https://doi.org/10.32782/apfs.v043.2023.19 5. Tararoev Jakov, Olga Horodyska and Olga Dolska (2024) Ontological Prerequisites for the Emergence of Scientific Cosmology in the Context of the Emergence and Development of the Scientific Thinking. Philosophy and Cosmology, Volume 32, 60-73. Група А. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/4 6. І. В. Владленова, Я. В. Тараоєв, М. В. Смоляга. Соціальнорелігійні аспекти марксизму. Актуальні проблеми

							філософії та соціології, 2024, №46. С. 14-17. https://doi.org/10.32782/apfs.v046.2024.3 7. Я. В. Тараоєв, Є. В. Захаров, В. А. Захаров. Філософське розуміння економіки сучасного світу крізь інтелектуальний спадок Аристотеля. Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Серія : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства : зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2024. – № 1. – С. 25-31. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/78802 8. Яків Тараоєв, Вікторія Горева. Вплив глобальних тенденцій на розвиток політичних еліт. Humanities Studies. 2024. Випуск 19 (96). С. 83-89. http://humstudies.com.ua/article/view/307061 https://doi.org/10.32782/hst-2024-19-96-09
							П.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Філософські проблеми сучасного наукового пізнання: підручник для студентів-магістрів усіх спеціальностей і форм навчання. / Я.В. Тараоєв; О.О. Дольська; Т.М. Дишкант та ін. Харків: Видавець Іванченко І.С., 2023. 550с. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/61484/1/Book_2023_Tararoiev_Filosofski_problemy.pdf 2. Tararoev J. Industrial civilization is unique. True or false? // Are we alone in the Universe? Collective monograph / Vil Bakirov, Massimo Capaccioli and Vadym Kaydash, Ed. – Kharkiv: V. N. Karazin Kharkiv National University, 2022. С.47–66.

							П.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1.Годзь Н.Б. «Філософські підстави екологічної футурології», дис. док. філос. н., 09.00.09; наук. консультант, док. філос. н., проф. Тараоєв Я.В. 19 квітня 2019 року, вчена рада Д 26.161.01, Інститут філософії Г.С. Сковороди НАН України диплом ДД №009534 від 15 жовтня 2019 р. 2.Фідровська М.Г. «Християнський концепт любові в сучасній культурі: філософськоантропологічний аналіз», дис. доктора філософії; науковий керівник - док. філос. н., проф. Тараоєв Я.В. 07.02.2024 р., спеціалізована рада ДФ 64.050.110, Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» диплом Н24 № 001255 від 26.02.2024 р. П.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Науковий керівник наукової теми: «Філософські проблеми людини та культури», номер державної реєстрації № 0118U001574, 2018 – 2021 р.р. 2. Член редакційної колегії наукового видання: Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». З 2015р. до теперішнього часу. 3. Член редакційної колегії наукового

							видання: Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. ISSN 2227-6890 П.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; 1. III Italy-Ukraine Scientific Meeting – on the occasion of the Italian Research Day in the World organized by the Italian Embassy to Ukraine (Kiev), V.N.Karazin Kharkiv National University (Ukraine), and INAF – National Institute of Astrophysics (Italy). June 9 – 11, 2020 Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=xBoOPyGInrQ П.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування та співпраця з Науководослідним інститутом українознавства та козацтва, Українською асоціацією суспільствознавців та педагогів та Академією військовоісторичних наук і козацтва (на підставі договору № 300/39- 2024, терміном 2024- 2029 р.р.).
384192	Кривобок Руслан Вікторович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут хімічних технологій та інженерії	Диплом спеціаліста, Міжгалузевий інститут післядипломної освіти при Національному технічному університеті "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність,	14	Представлення наукових результатів	Зараховано як підвищення кваліфікації самоосвіту шляхом участі у підготовці монографії: Theoretical prerequisites for creation ofradiotransparent ceramic materials based on the system BaO – SrO – Al2O3 – SiO2. Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural

				Диплом спеціаліста, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2003, спеціальність: 091606 Хімічна технологія тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 042631, виданий 11.10.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007690, виданий 22.12.2010			sciences : collective monograph / G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, E.V. Chefranov, V.V. Voloshchuk // Riga, Latvia: «Baltija Publishing». – 2021. – Vol. 2. – P. 282–318. (обсяг 60 год) Наказ НТУ «ХПІ» №880С від 24 червня 2021 р. П. 1, 2, 3, 8, 11. 1) наявність не меншеп'яти публікацій уперіодичних науковихвиданнях, щовключені до перелікуфахових виданьУкраїни, донаукометричних баз,зокрема Scopus, Webof Science CoreCollection: 1. Defining patterns inthe implementation ofdigital marketing ofinnovative products inorder to improve thelevel of financial results/Tataryntseva, Y.,Kryvobok, R. //Eastern-EuropeanJournal of EnterpriseTechnologies, 2024,4(13(130)), pp. 110–1172. The effect ofhardening activators onthe physical andmechanical propertiesof slagalkaline bindingmaterials / G.M.Shabanova, A.M.Korogodska, V.M.Shumeiko, L.P.Shchukina, G.V.Lisachuk, R.V.Kryvobok, M.D.Sakhnenko // Voprosykhimii i khimicheskoitekhnologi i, 2023, No.5, pp. 155-162 ISSN: 0321-4095. 3. Development of the composition of matte glaze with usage of pharmaceutical glass waste for the production of porcelain stoneware / O.Yu. Fedorenko, N.M. Samoilenko, A.Î. Baranova, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2023, No. 5, pp. 123-134, ISSN: 0321-4095. 4. Development of compositions of slagalkaline binding materials for pavement products / G.M. Shabanova, A.M. Korogodska, V.M. Shumeiko, O.M. Borysenko, G.V. Lisachuk, R.V.

Kryvobok, M.D. Sakhnenko // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2023, No.5, pp. 147-154, ISSN: 0321-4095.
5. Ceramic-inorganic polymer composites for protection against electromagnetic radiation mechanical properties designing / V V Lebedev, D V Miroshnichenko, R V Kryvobok, A M Cherkashina, M O Riabchenko // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 4th International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF-2023) 22/05/2023 - 26/05/2023 Kryvyi Rih, Ukraine, Volume 1254, p.012010.
6. Use of the Graphite to Obtain Composites for Absorbing Electromagnetic Radiation / Miroshnichenko, D., Lebedev, V., Riabchenko, M., Kryvobok, R., Cherkashina, A., Lisachuk, G., Soloviev, Ye., Stukhlyak, P., Mykytyshyn, A. // Petroleum and Coal, 2023, Vol. 65 (3), pp. 718 – 723, ISSN: 13377027.
7. Study of the electrodynamic properties of composite ceramics / V. I. Hryhoruk, V.V. Oliynyk, V.V. Zagorodniy, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, V.V. Voloshchuk, M. S. Maystat, O. M. Lapuzina // Himia, Fizika ta Tehnologia Poverhni, 2023, Vol. 14 (2), pp. 249 - 254, ISSN: 20791704.
8. Bilohubkina, K. V., Fedorenko, O. Yu., Lisachuk, G. V., Kryvobok, R. V., Zakharov, A.V. Influence of aluminumcontaining raw materials on the properties of radiotransparent materials // Építőanyag – Journal of Silicate Based and Composite Materials, Vol. 75, No. 3 (2023), p. 84–87.
9. V. Lebedev, R. Kryvobok, A. Cherkashina, A.

							Bliznyuk, G. Lisachuk and T. Tykhomyrova, "Design And Research Polymer Composites For Absorption Of Electromagnetic Radiation," 2022 IEEE 3rd KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2022, pp. 1-4, doi: 10.1109/KhPIWeek57572.2022.9916467. 10. Microwave Electrodynamic Characteristics of Ceramic Materials / V.I. Grygoruk, V.V. Oliynyk, V.V. Zagorodnii, G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, A.V. Zakharov, V.V. Voloshchuk, M.S. Maistat // Journal of Nano- and Electronic Physics, 2022, Vol. 14, № 1. pp. 01016-1 - 01016-4, ISSN 20776772. 11. G. Lisachuk, V.Voloshchuk O. Lapuzina A. Zakharov / Study of Technological Features of Celsian Ceramics Creation // IEEE 11th International Conference Nanomaterials: Applications & Properties (NAP), 2021. 12. Lisachuk, G. V., Kryvobok, R. V., Zakharov, A. V., Fedorenko, O. Yu., Voloshchuk, V. V., Zhadko, M. A., Sarai, V. V. / Rheological properties of a slip based on synthesized slavsonite and properties of ceramic materials based on it. // Építőanyag. Journal of Silicate Based and Composite Materials, Vol. 73, №. 2 (2021), 68–71. p., ISSN: 0013-970X. 13. Exothermic synthesis of ceramic materials based on barium and strontium aluminosili-cates / K.B. Podbolotov, A.T. Volochko, G.V. Lisachuk, R.V. Krivobok, V.V. Voloshchuk // Voprosy khimii i khimicheskoi tekhnologii, 2021, №. 6, pp. 57-64, ISSN 03214095. 14. Fedorenko E., Lisachuk G., Prytkina M., Kryvobok R., Zakharov A. Subsolidus struc-ture of the ZnO–SrO–Al2O3–SiO2 system as a base for designing

							radiotransparent ceramics. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020. Vol.6, № 6 (108), 6–14, ISSN 17293774. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Патент на винахід Україна №124213, МПК С04В 35/195, С01В 33/26. Маса для виготовлення радіопрозорої кераміки / [Лісачук Г.В., Федоренко О.Ю., Захаров А.В., Шуба І.В., Чефранов Є.В., Сарай В.В.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ».; заявл. 18.11.2019; опубл. 05.08.2021, Бюл. № 31/2021 – 5 с. 2. Патент на корисну модель 150594 Україна: МПК С04В 33/00. Спосіб виготовлення електропровідної композиційної кераміки / [Лісачук Г.В., Кривобок Р.В., Федоренко О.Ю., Сахненко М.Д., Олійник В.В., Загородній В.В., Захаров А.В., Волощук В.В., Майстат М.С., Романова О.О.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ». – № u202106827; заявл. 30.11.2021; опубл. 03.03.2022, Бюл. № 9/2022. 3. Патент на корисну модель 150990 Україна: МПК С04В 35/14 (2006.01), Н01В 3/02 (2006.01). Спосіб виготовлення виробів складної форми з радіопрозорого керамічного матеріалу на основі славсоніту / [Лісачук Г.В., Кривобок Р.В., Федоренко О.Ю., Захаров А.В., Волощук В.В.] заявник і патентовласник НТУ «ХПІ». – № u202107495; заявл. 22.12.2021; опубл. 19.05.2022, Бюл. № 20/2022. 3) наявність виданого підручника чи навчального

							посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Technological features of obtaining radio-transparent ceramics on the basis of slawsonite / G.V. Lisachuk, R.V. Kryvobok, V.V. Voloshchuk // Resource- and energysaving technologies in the chemical industry : Scientific monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. – pp. 85-101. 2. Theoretical prerequisites for creation of radio transparent ceramic materials based on the system BaO – SrO – Al2O3 – SiO2 / G. V. Lisachuk, R. V. Kryvobok, E. V. Chefranov, V. V. Voloshchuk // Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences: Collective monograph. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. – Vol. 2. – P. 282–318. 3. Науково-технічні підходи до вирішення актуальних проблем розбудови сектору безпеки і оборони: колективна монографія. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 324 с. ISBN 978-966-992-673-9 4. Електротехнічна кераміка на основі алюмосилікатів лужних та лужноземельних металів: монографія/ Г.В. Лісачук, О.Ю. Федоренко, Р.В. Кривобок, К.Б. Богданова, А.В. Захаров. – Х.: ТОВ «Планета-прінт», 2020. — 200 с. ISBN 978-617-7751-81-5. 5. Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions : Collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 484 p. ISBN 978-9934-

							26-025-4 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Відповідальний виконавець: - проєкт Національного фонду досліджень України «Композиційні матеріали на основі кераміки для захисту від електромагнітного випромінювання» реєстраційний № 2020.02/0337 (2020-2021 р.), - проєкт Національного фонду досліджень України «Розроблення складів композиційних матеріалів для дорожнього будівництва на основі багатотоннажних відходів» (№ ДР 0123U103453, 2023 р.), - прикладна науководослідна робота 2020- 2021 р. «Підвищення корозійної стійкості та довговічності високотемпературної радіопрозорої кераміки для об'єктів авіаційної та ракетнокосмічної техніки» (№ ДР 0120U001004), - прикладна науководослідна робота 2022-2023 р. «Розробкатеоретични х ітехнологічних основвиробництвараді опрозороїкераміки на основісистеми RO-Al2O3-SiO2 для об'єктівракетно-космічноїтехніки» (№ ДР0122U001314), - керівник стартапу 2020-2023 роки«Розробка технологіївиробництв алюмінісцентноїтроту арної плитки» восвітньостипендіальн ійпрограмі CIG R&D Lab – інвестиційноїкомпанії ChernovetskyiInvestme

							nt Group таНаціональноготехнічногоуніверситету«Харківськийполітехнічнийінститут»; - керівникгоспдоговорів 2020-2023 р.:«Удосконаленняпроцесів прирециклінгу відходів,плівки та полімерів»та «Дослідженнявластивостейсуперконцентратівбарвників дляполімерної продукціїрізної щільноостіширокої колірноїгамми». 11) науковеконсультуванняпідприємств, установ,організацій не меншетрьох років, щоздійснювалося напідставі договору іззакладом вищої освіти(науковою установою)2022-2024 рік єконсультантомКостянтинівськогодержавного нанововиробничогопідприємства«Кварсит» ДКУкроборонпромзгідноз укладенимдоговором проспівпрацю.
117399	Фетюхіна Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут енергетики, електроніки та електромеханіки	Диплом спеціаліста, Харківський ордена Леніна політехнічний інститут ім. В.І. Леніна, рік закінчення: 1983, спеціальність: Промислова електроніка, Диплом кандидата наук КН 013835, виданий 27.02.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000855, виданий 19.02.2004	27	Програмування та моделювання об'єктів цифрової обробки сигналів	Фахове підвищення кваліфікації: Міжгалузевий інститут післядипломної освіти (МІПО), тема «Синтез цифрових пристроїв», 180 год; самоосвіта, наказ № 1489с від 13.12.22 Пункти відповідності ліцензійних умов: П. 2, 12, 13, 19 П. 2. Патент на винахід Нерубанський В,П., Плахтій О.А., Гордієнко Д. А., Щербак Я.В.,Фетюхіна Л.В., Костенко І.О., Даніл'ян В.О. Трифазний трирівневий силовий активний фільтр для трифазної чотирипровідної електричної мережі №128176 від 25.04.2024 дата публікації 27.04.2022, бюл. № 17/2022 https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1796631/ П.4 Робочі програми з навчальних дисциплін "Програмування та моделювання об'єктів цифрової обробки сигналів" , "Спеціальні питання процесорного

							керування напівпровідниковими перетворювачами” , Digital Signal Processing” П.12 1. Lapta S., Fetyuhina L., Holod O. Modeling of physiological processes for building biotechnological systems of therapy. The IX th International scientific and practical conference « Actual aspects of development in the context of globalization » (March 23-24, 2020). Florence, Italy 2020, pp.114-117 2. Lapta S., Fetyuhina L., Holod The negative feedback connection in the homeostatic system of carbohydrate exchange regulation the 14 th international scientific and practical conference «Actual problems of science and practice» (27-28 April , 2020). Stockholm, Sweden 2020. pp.95-100 3. Л. В. Фетюхіна, О. А. Бутова. Імітаційне моделювання системи полеорієнтованого векторного керування з датчиком положення ротора. / Тези доповідей VIII Міжнародній науково-технічній конференції (IPST-2021) «Інформаційні проблеми теорії акустичних, радіоелектронних і телекомунікаційних систем». - Харків, 2021. - с. 75-76. 4.Mohamed Alaa Mohamed, Fetukhina L., Butova O. System for thermographic analysis of biological objects. / Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров‘я: тези доповідей XXXI міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2023, 17-20 травня 2023 р. Харків: НТУ «ХПІ». 2023. – 1070 с. . 5. Фетюхіна Л.В., Бутов Б.А. Система апаратно-програмного керування тепличним комплексом Теоретичні та практичні дослідження молодих вчених : зб. тез доп. 17-ї Міжнар. наук.-практ. конф.

							магістрантів та аспірантів, 28-30 листопада 2023 р. / гол. Є. І. Сокол ; оргком.: Р. П. Мигущенко [та ін.] ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т" [та ін.]. – Електрон. текст. дані. – Харків, 2023. – С. 157-158.. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/73313 6.Б.В.Рудя,Л.В. Фетюхіна, О. А. Бутова GPS-моніторінг показників спротсменів в академичному веслуванні /Тези доповідей ХШ міжнародна науково-технічна конференція «Інформаційні проблеми теорії акустичних, радіоелектронних і телекомунікаційних систем» IPST-2024. Тези доповідей. – Харків: НТУ «ХПІ», 2024. – 247 –250 с. П.13 1. Digital Signal Processing , 4 курс (6 семестр 53 аудиторних годин) 4 курс (англ. мова). П.19 1 Українська Асоціація Інженерів Електриків (УАІЕ). Членський квиток № 348, дійсний до 31.12.2024 р.
453232	Пономаренко Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Російська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 000597, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041714, виданий 26.02.2015	24	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Підвищення кваліфікації Харківська державна академія культури (180 годин)., кафедра психології, педагогіки та іноземної філології, (термін 3 місяці) з 12 лютого 2024 р. по 03 травня 2024 р. за темою « Використання цифрових інструментів під час підготовки студентів до Єдиного вступного іспиту з англійської мови» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Посвідчення № 146 від 03.05.2024 П. 1, 4, 12, 19П. 1 Наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

							1.Пономаренко Н.В., Тимченко Г.М. Проектна діяльність студентів та критерії оцінювання результатів / Н.В.Пономаренко, Г.М. Тимченко .- Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка «Витоки педагогічної майстерності» . Серія «Педагогічні науки», Полтава,2021. Вип. 26. С. 211-215 (фаховий науковий журнал, категорія Б) http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/13815 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2020.262.Ponomarenko Natalia.Selection of a Dispersion Medium for Recycling Plastic Greases According to Fire and Explosion Indicators. Journal Pet Coal. (2020), № 62(3) pp.881- 882 (Scopus) https://www.vurup.sk/wpcontent/uploads/2020/ 07/PC-X_Grigorov- 65.pdf 3.V. M. Orlovskyi, V. S. Biletskyi, N. A. Desna, N. V. Ponomarenko. Heat-Resistant Backfill Materials, Expanding During Hardening// Pet Coal. Bratislava, 2021, Vol. 63 № 1 P. 8-16.(Scopus) https://www.vurup.sk/petroleum/2021/volume-63/#volume-63-2021-issue-2 4.Y. Kovalev, F. Cheshko, N. Ponomarenko . The use of Coke-Chemical to the regulation of the Electrode Coal Tar Pitch Quality // Pet Coal. Bratislava, 2021, Vol. 63 № 2 P. 317-323.(Scopus) https://www.vurup.sk/wpcontent/uploads/2021/ 03/PC-X_Chesko_227-002.pdf 5. Пономаренко Н.В. The importance of introducing module testing online as pedagogical means in higher education establishments/ Пономаренко Н.В.,- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка

							«Витоки педагогічної майстерності» » (фаховий науковий журнал) Випуск 27, Полтава, 2021р.- с.206-210-258с. Copernicus/OJS platform http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/14855 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2021.276. Пономаренко Н.В. The problem of selecting and structuring the educational material in English while teaching students of technical specialities/ Пономаренко Н.В.- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка «Витоки педагогічної майстерності» » (фаховий науковий журнал) Випуск 29, Полтава, 2022р. .- с.194-199. Copernicus/OJS platform http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/15825 DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.297. Andrey Grigorov, Irina Sinkevich, Natalia Ponomarenko. Recycling of Polymer Waste into Plastic Lubricants// Pet Coal. Bratislava, 2022, Vol. 64 (3) № 2 P. 709-713. (Scopus) https://www.vurup.sk/wpcontent/uploads/2022/10/PCX_Grigorov_196.pdf 8.Пономаренко Н.В.«Developing students' motivation in learning Mathematics in English / Пономаренко Н.В.,- «Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка «Витоки педагогічної майстерності»» (фаховий науковий журнал) Випуск 31, Полтава, грудень 2023р.-с.106-110-158с. 9. Пономаренко Н.В.«Problems of innovative enterprises in China's international digital economy experience / співавтор Нетецька Т.М., Неустроєва Г.О.-

							«Наука і техніка сьогодні « (економічні науки) Збірник наукових праць.– січень 2024. – №1(29)» (фаховий науковий журнал) с.280-292-831с http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/issue/view/199 10.Olexandr Borisenko, Fedir Cheshko, Leonid Bannikov, Natalia Holik, Natalia Ponomarenko « Control of Thermochemical Transformations of Components of CoalBased Binders » Науково-технічний журнал “Chemistry & Chemical Technology” ,Львів, 2024, Vol. 18, No. 3, pp. 442–448 (Scopus) П.4. Наявність виданих навчальнометодичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичнх вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Пономаренко Н.В. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів факультету комп’ютерних та інформаційних технологій (Ч. 1) / Пономаренко Н. В – Харків: УкрДУЗТ, 2021. –35с. 2. Пономаренко Н.В. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів факультету комп’ютерних та інформаційних технологій (Ч.2) / Пономаренко В.Є, Пономаренко Н. В – Харків: УкрДУЗТ, 2021. –35с.

							3.Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з розвитку умінь та навичок професійного спілкування англійською мовою для студентів економічних спеціальностей»» (співавтор Нетецька Т.М., Неустроєва Г.О.), НТУ ХПІ – 42 с.2024 р. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/79943 П.12: наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Пономаренко Н.В. «Використання дистанційного навчання як частини системи освіти під час вивчення іноземної мови в університеті. /тези доповіді / «Сучасні наукові дослідження представників філологічних наук та їхній вплив на розвиток мови та літератури» Міжнародна науковопрактична конференція 10 - 11 квітня 20 20р. м. Львів/ Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2020.-с.103-106. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 2. Пономаренко Н.В. «Використання методу кейсів під час викладання іноземної мови в університеті. /тези доповіді / «Філологічні науки в умовах сучасних трансформаційних процесів » Міжнародна науковопрактична конференція 13 - 14 листопада 2020р. м. Львів / Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2020.-С.104-107-136https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 3. Пономаренко Н.В. Конативна, сигніфікативна, та

							структурна характеристика англійських, російських та українських фразеологізмів.//Людина,суспільство, комунікативні технології: тези наук. – Міжнародна науково-практична конференція (15 - 16 листопада 2020р.) / Харків. Український державний університет залізничного транспортую-2020. С. 9-10 https://kart.edu.ua/events/ix-mizhnarodnijnaukovo-praktichnijkonferencii-ljudinasuspilstvokomunikativnitehnologii 4. Особливості навчання інтонації як мовленнєвого аспекту розвитку іншомовної компетенції під час дистанційної освіти у технічному ВНЗ. /тези доповіді / Міжнародна науковопрактична конференція «Мова , література і культура: актуальні питання взаємодії» 8 - 9 жовтня 2021р. м. Львів / Львів ГО «Наукова філологічна організація «Логос», 2021.-с.57 -60. https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7389/3/Osnovni_oznaki_spi.pdf 5. ВАЖЛИВІСТЬ ОПТИМІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ОНЛАЙН /тези доповіді / Міжнародна науковопрактична конференція ”MODERN RESEARCH IN WORLD SCIENCE ” 12-14 червня 2022р. – с.1396-1400. https://sciconf.com.ua/iiimezhdunarodnayanauchnoprakticheskayakonferentsiya-modernresearch-in-worldscience-12-14-iyunya- 2022-goda-lvovukraina-arhiv/ 6.Пономаренко Н.В., Неустроєва Г.О.«Maintaining motivation and keeping the students focused during online lessons at the university ». /тези доповіді / Міжнародна наукова

							інтернет-конференція «Світ наукових досліджень. Випуск 24» 21-22 листопада 2023 р. м. Тернопіль, м. Переворськ (Польща) с.121-123с.-225с.(отримано сертифікат) https://www.economyconfer.com.ua/fullarticle/5011/ 7.« Methods of online assessment strategy of the learning progress of the high school students». /тези доповіді. / XXXI Міжнародна науковопрактична конференція «Інформаційні технології: Наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я» (MicroCAD-2023) 17-20 травня 2024 р. Харків , НТУ «ХПІ» с.712-972с. (співавтор Неустроєва Г.О.) http://science.kpi.kharkov.ua/wpcontent/uploads/2024/ 05/Zbirnik-tezMicroCAD-2024.pdf П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної україноамериканської асоціації викладачів англійської мови «TESOL в Україні» Член професійного об'єднання викладачів іноземної мови English Language Teaching Ukraine /Oxford University Press.https://elt.oup.com/tea chersclub/?cc=ua&selLanguage=uk&mode=hub
197178	Дольська Ольга Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарних технологій	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008838, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ДК 020949, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016911, виданий 19.04.2007, Атестат	24	Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності	1. Дольська О.О. Парадигмальні зміни у сучасній філософії освіти. Філософія освіти. Philosophy of Education. Київ, 2018. №2. С. 146–162. 2. Дольська О.О. Метафора сприйняття Світу в контексті роздумів про кризу метафізичного дискурсу. Вісник ХНПУ ім.. Г.С. Сковороди «Філософія». Харків, 2018. Вип. №52. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/index/index 3. Дольська О.О. Інтелектуальне-когнітивні технології (технології мислення) як нова опція наукового аналізу.

				професора 12ПР 008181, виданий 26.10.2012			Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди «Філософія». 2018. Вип. № 50. С.3–16. http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/philosophy/article/view/9474. Дольская О.А. Глава 1. На пути к новой парадигме образования. Глава 2. Организация интеллектуально-инструментальных возможностей человека. Человек в современном мире: на пути к новой парадигме образования : монография / О.А. Дольская, А.В. Голозубов, О.Н. Городыская. Харьков : НТУ «ХПИ», 2016. С.7–117. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/38774/1/Book_2016_Dolskaya_Chelovek_v_sovremennom_mire.pdf 5. Філософські проблеми сучасно наукового пізнання: підручник для студентів-магістрів усіх спеціальностей і форм навчання. / Я.В. Тараоєв; О.О. Дольська; Т.М. Дишкант та ін. Харків: Видавець Іванченко І. С., 2023. 550 с http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/61484/1/Book_2023_Tararoiev_Filosofski_problemy.pdf 6. Владленова И.В., Дольская О.А. Онтология. Философские проблемы сознания. (учебно-методическое пособие). Издательство Иванченко И.С., НТУ «ХПИ», 2019. 258 с. http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/40931 Харківський державний університет, 1993, філолог, викладач російської мови та літератури, КЗ № 002392, 30.06.1993. Доктор філософських наук, 09.00.10 – філософія освіти (033 філософія), ДД №008838 від 10.11.2010. Тема дисертації: «Трансформації раціональності в полі

							освіти»; диплом доктор наук Професор кафедри філософії, 12ПР № 008181 від 26.10.2012. Підвищення кваліфікації за накопиченням: 1. Наказ по НТУ «ХПІ» № 2041 С про підвищення кваліфікації від 01.12.2021 р. (3 кредити ЄКТС): 1) Участь у наукових проектах (1 кредит ЄКТС). 2) Видання монографій «Багатовимірність людини та культури у сучасних філософських ландшафтах» у співавторстві з Городиською О.М., Дишкант Т.М; «Публічне управління та адміністрування у цифровому суспільстві» у співавторстві з Г.В. Ортіна та інш. (1 кредит ЄКТС). 3) Участь у конференціях (1 кредит ЄКТС). 2. Наказ по НТУ «ХПІ» № 1550 С про підвищення кваліфікації від 20.12.2022 р. (3,3 кредити ЄКТС): 1) Участь у наукових проектах (0,2 кредита ЄКТС). 2) Статті у виданнях що індексуються у SCOPUS та WOS (1,0 кредит ЄКТС). 3) Участь у конференціях (2,1 кредити ЄКТС). 3. Наказ по НТУ «ХПІ» № 1548 С про підвищення кваліфікації від 13.10.2023 р. (1 кредит ЄКТС): 1) Участь у наукових проектах (0,5 кредита ЄКТС). 2) Участь у конференціях (0,5 кредита ЄКТС). 4. Наказ по НТУ «ХПІ» № 1039 С про підвищення кваліфікації від 24.06.2024 р. (1,9 кредити ЄКТС): 1) Видання підручника: Філософія : навч.-метод. посібник / О.О. Дольська, І.В. Владленова, Н.Б. Годзь, О.М. Городиська [та ін.] ; за ред. О.М. Городиської, О.О. Дольської ; Нац.

							техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". – Харків : Вид-во Іванченка І.С., 2024. – 200 с. (1 кредит ЄКТС). 2) Участь у конференціях (0,9 кредита ЄКТС). 5. Наказ по НТУ «ХПІ» № 1090 С про підвищення кваліфікації від 03.07.2024 р. (1 кредит ЄКТС): 1) Видання підручника, посібника: Філософські проблеми сучасного наукового пізнання : підручник / Я.В. Тараоєв; О.О. Дольська; Т.М. Дишкант [та ін.], НТУ «ХПІ» – Харків: Іванченко І.С., 2023. – 350 с.; Освітньо-педагогічні напрями в сучасній західноєвропейській філософії: навч.-метод. посіб. / О.О. Дольська, О.В. Гончаренко, О.М. Городиська, НТУ «ХПІ» – Харків: Іванченко І. С, 2023. – 225 с. (1 кредит ЄКТС). П. 1, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 19. П1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Dolska O.O., Dyshkant T.M. The idea of the university in modern challenges. Вісник Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. Наук. Пр. / Харків : Право, 2023. № 1 (56). 2023. С. 76-87 // https://doi.org/10.21564/2663-5704.56.274316 (група Б) 2. Дольська О. О. Етика крізь призму тілесної раціональності (до методологічного інструментарію феноменології) // Вісник Національного юридичного

							університету імені Ярослава Мудрого. Серія: філософія, філософія права, політологія, соціологія: зб. Наук. Пр. / Харків : Право, 2023. № 2 (57). С. 6-20. DOI: https://doi.org/10.21564/2663-5704.57.276662 (група Б) 3. Ванг Дечонг, О. О. Дольська. Цифрова культура: особливості та її основні характеристики // Актуальні проблеми філософії та соціології, 2023. № 41. С.15 – 21. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v041.2023.3 (група Б) 4. О. М. Городиська, О. О. Дольська, В. В. Лобас. Практики себе як механізм управління собою // Актуальні проблеми філософії та соціології, 2023. № 41. С. 27-33. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v041.2023.5 // http://apfs.nuoua.od.ua/ (група Б) 5. W. Sun, O. Dolska. Digitalization of Education in China: problems, opportunities (socio-philosophical analysis) // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип. 38. 2022. С.34-39. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v038.2022.7 6.Дольська О.О. Феноменологія про основи моралі, або про «незламність» метафізики // Актуальні проблеми філософії та соціології. Вип. 37, 2022. С. 44-52. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v037.2022.7 7.Dolska, O., Gorodiskaya, O., Tararoyev, J. (2020). Anthropological Dimension of Constructivism in the Culture of Presence. Studia Warmińskie, 56, 105-121. https://doi.org/10.31648/sw.4308 (https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/article/view/4308) (Web of Science) 8. Korostylov H., Dolska, O., Wang, D., Protsenko , A., & Makieshyna, Y. (2021). The military-technical revolution of the XXI st

							century (Philosophical and analytical review). Cuestiones Políticas, 39(71), 858-870. (Web of Science CC). https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.52 9. Dolska Olga, Godz Nataliia. “Cogito ergo sum et sentio ergo sum”: Philosophical Reflections on Contemporary Education // Vol. 58 (2021): Studia Warmińskie 58 (2021). 189–203. (Web of Science CC). https://doi.org/10.31648/sw.7015 10. Olga Dolska,Viktoria Lobas. Embodied Rationality as a mode of the visibility of Ethics (to the question of the toolkit of Constructivism) // Filosofiya-Philosophy. Vol. 30, № 2, 2021. Pp. 126-138. (Web of Science CC). https://doi.org/10.53656/phil2021-02-03 11. Oleksenko, R. I., Dolska, O. O., Trynyak, M. V., Nesterenko, O. M., & Korostylov, H. L. (2021). Development of the new pedagogical skills in the context of European integration. Linguistics and Culture Review, 5(S2), 186-208. (Scopus) https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1339 12. Дольська О.О., Фу Хун. Феноменологічно-епістемологічний вимір суб’єктивації // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки», № 63 (2021). С 47-56. DOAJ: https://doaj.org/toc/2306-6687?source 13. Дольська О.О. Ідея отілесненого ("embodied") розуму в якості огрунтування тілесної раціональності // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки». № 62 (2020): С.7-14. Індексується DOAJ: https://doaj.org/toc/2306-6687?source. 14. Дольська О. Від метафізичного суб’єкта до

							постметафізичної субєктивації: історія питання в контексті метафори світу. Гілея. 2020, № 152. С. 131-137. 15. Дольська О.О., Сунь В. Про інтелектуальні зрушення в історії людства (мислення для інформаційного простору) // Вісник Національного технічного університету "ХПІ". Сер. : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства: зб. наук. пр. – Харків : НТУ "ХПІ", 2023. – № 2. – С.30-38. https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/73501 16. Tararoev Jakov, Olga Horodyska and Olga Dolska (2024) Ontological Prerequisites for the Emergence of Scientific Cosmology in the Context of the Emergence and Development of the Scientific Thinking. Philosophy and Cosmology, Volume 32, 60-73. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/4 https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/73734 П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Філософські проблеми сучасно наукового пізнання: підручник для студентів-магістрів усіх спеціальностей і форм навчання. / Я.В. Тараоєв; О.О. Дольська; Т.М. Дишкант та ін. Харків: Видавець Іванченко І. С., 2023. 550 с. 3,4 а.а. http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/61484/1/Book_2023_Tararoiev_Filosofski_problemy.pdf 2. Дольська О.О. Інтелектуально-когнітивні технології як методологічна

							опція наукового аналізу. Багатовимірність людини та культури у сучасних філософських ландшафтах. Монографія. Харків: 2021. С. 7–48. 1,6 а.а. 3. Дольська О.О. Освіта в умовах становлення смарт-суспільства. Публічне управління та адміністрування у цифровому суспільстві: монографія / Г. В. Ортіна та інш. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. С. 82-97. П6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Лобас Вікторія Володимирівна захистила дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії, тема дисертації – «Сучасна йога: рецепції та практики (філософсько-антропологічний аналіз)», 20 жовтня 2021 р., разова спеціалізована вчена рада ДФ 65.050.060. 2. Коростильов Геннадій Леонідович захастив дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії, тема дисертації – «Трансформації принципів військового управління: соціально–філософський аспект», 7 травня 2024 р., разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.050.132. П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Член редакційної

							ради фахового вісника з філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (2018-2020 рр.). 2. Член редакційної колегії наукового видання: Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Актуальні проблеми розвитку українського суспільства. ISSN 2227-6890 П10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання суддя міжнародної категорії; 1. Участь у міжнародному польсько-українському науковому проекті із досліджень роботи Львівсько-Варшавської школи («Центр досліджень традиції Львівсько-Варшавської школи. Львівське філософське товариство ім. Казимира Твардовського»). Варшава, 11-14 лютого, 2021. П11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування та співпраця з Науково-дослідним інститутом українознавства та козацтва, Українською асоціацією суспільствознавців та педагогів та Академією військово-історичних наук і козацтва (на підставі договору № 300/39-2024, терміном 2024-2029 р.р.). П12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

							п’яти публікацій;
							1. Stalin Oleksandr, Dolska Olga. Homo Economicus Spiritual Component (philosophical-anthropological Analysis) // REVUE ALGERIENNE DE FINANCES PUBLIQUES. 2021. Volume 11, Numéro 1, P. 66-72 // https://www.asjp.cerist.dz/en/article/174890
							2. Dolska Olga. Embodied rationality and constructivist Ethics (reflections on modern education) // Philosophy Nowadays: Reflections on education and the digital transformation of knowledge/ Belgrade, Sofia, 2021. P/ 203-211.
							3.Dolska Olga, Dyshkant Tetiana. New Perspectives on Studying Processes in Education in the Context of Globalization (Large-Scale Crises and Risks, Paradigm Changes) // International scientific conference «University in the frontier. Knowledge. Human being Envronment». 19-22.05.2022, Międzyzdroje. (тези).
							4.Дольская О.А. Философия науки как теоретико-методологическая база для инструментария философии уіправления // Vadyba, verslas, technologijos, inovacijos: tendencijos ir iššūkiai konferencijos straipsnių rinkinys 2021 m. gegužės 20–21 d.d., Marijampolė, Lietuva. Management, business, technologies, innovation: trends and challenges, May20-21, 2021. P. 74-76. https://marko.lt/renginiai/tarptautine-moksline-praktine-konferencija-vadyba-verslas-technologijos-inovacijos-tendencijos-ir-issukiai/
							5. Olga Dolska. Вплив тілесної раціональності на освітні та антропологічні зміни / The influence of embodied rationality on educational and anthropological changes // Education and human beings:

contemporary challenges and relevant practices. освіта і людина: сучасні виклики та актуальні практики. Міжнародний науково-практичний семінар, February 26, Kharkiv, 2021 р. // http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/51167
6.Dolska O., Lobas V. Rationality in education: to the question of the content component of an academic discipline // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. IX (45), Issue 253, 2021 Jun. Pp. 74-76.
7.Дольская О.А. Стиль познавательной деятельности и модели причинной связи в философии управления / Marijampole university of applied sciences faculty of business and technology. management, business, technologies, innovation: trends and challenges conference article collection. 20st–21nd of May, Marijampole, Lithuania, 2021. С. 74-84. https://mail.google.com/mail/u/0/#search/Regina+Andriukaitien%C4%97/WhctKKXHDWPzGdfHhjfzjZRmsFclmwbtbVjmFqQBfrCvRBFzFgcxvlktVkSzkzjxLtTPhVG?projector=1&messagePartId=0.1
8. Дольська О. О. Навіщо нам концепт картина світу у ситуації, коли реальність шокує? // Матеріали Міжнародного науково-методичного семінару «Людина / світ на роздоріжжі: технології, ресурси, соціальні інституції». Практичні студії 4–6 травня 2023 р. Харків, НТУ «ХПІ», 2023 р. С. 23-27. // https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/fcc98461-9264-4b92-9a68-fe9751fc60d9/content
9. Дольська О. Актуальність метафізики у питаннях дослідження феномену совісті //

							Матеріали XXXII-х Міжнародних людинознавчих філософських читань (постійнодіючий філософський семінар), жовтень 2022 року. Ч.1. ГУМАНІЗМ. ЛЮДИНА. СОВІСТЬ. Дрогобич. 2022. С. 27-35. https://dspu.edu.ua/sites/sgf/wp-content/uploads/2023/01/gumanizm.-lyudyna.-sovist.-materialy-mizhnarodnoyi-naukovoyi-konferenciyi-drogobych-2022-r..-ch.-1.pdf 10. Дольська О. О. «Акт цифрової самооборони» в епоху суспільства «цифри» // Філософія в сучасному світі : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р. Харків, 2023. С. 24-26. 205с. 11. Дольська О. Філософсько-методологічні роздуми про мову при обговоренні образу світу // Сучасні філологічні і методичні студії : проблематика і перспективи [Електронне видання]: матеріали II Міжнар. Наук.-практ. Конф. Для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 20 квітня 2023 р. / Харків. Нац. Пед. Ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. Ред) та ін.]. Харків, 2023. С.17-21. 12. Г. Л. Коростильов, О. О. Дольська. Трансформації математичного інструментарію при викладанні електротехніки (філософсько-методологічні зауваження) // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Сер. : Актуальні проблеми розвитку українського суспільства = Bulletin of the National Technical University «KhPI». Ser. : Actual problems of Ukrainian

							society development : зб. Наук. Пр. – Харків : НТУ «ХПІ», 2022. – № 1. – С.11-17. Doi: 10.20998/2227-6890.2022.1.02 13. SunWei, Dolska O. O. PHILOSOPHICAL REFLECTIONS ON THE DILEMMAS CAUSED BY ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION // Філософія в сучасному світі : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р. Харків, 2023. С. 39-40. П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Є членом Українського Фонду філософії (кер. проф. В. Бистрицький), Східний відділ. 2. Є членом міжнародного Польсько-Українського Товариства: Philosophy of Education Society of Ukraine (PhESU) and Society of Philosophical Pedagogy named after Bronislav F. Trentowski (TPE). 3. Член Громадської організації «Науково-дослідний інститут українознавства та козацтва». 4. Член Громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів»
82214	Щапов Павло Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут енергетики, електроніки та електромеханіки	Диплом спеціаліста, Ковочерський орден Трудового Красного Знамені політехнічний інститут імені Сергія Орджонікідзе, рік закінчення: 1969, спеціальність: інформаційно вимірювальна техніка, Диплом доктора наук ДД 008132, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ТН 049496, виданий 04.11.1981, Атестат	46	Керування науковими дослідженнями та планування експериментів	Фахове підвищення кваліфікації: 1. Підготовка та видання монографії, Участь у роботі наукової конференції, наказ № 115с від 30.01.23 Пункти відповідності ліцензійних умов: П. 1, 3, 4, 6, 7, 8 П.1. 1. Севрюкова О.С., Щапов П.Ф., Іванець О.Б. Динамічні властивості часового ряду результатів біомедичних вимірів Наукоємні технології. - 2020. - № 2(46). - с. 236 - 244. ISSN №2075-0781 DOI: 10.18372/2310-5461.46.14811. 2. Sokol, Y., Shchapov, P., Bernadskaya, T.,

				доцента ДЦ 069504, виданий 08.02.1984, Атестат професора 12ПР 007611, виданий 19.01.2012			Chmykhova, O., Kolisnyk, K. Statistical Distortion Detection of Interference Microscope Image (2024). IFMBE Proceedings, 92, pp. 134-143. 3.Mathematical Modelling of the Multifactorial Influence of Striking Fragments on the Dynamics of the Rehabilitation Processes of the Wounded Kolisnyk, K., Sokol, Y., Shchapov, P., Nehoduiko, V. IFMBE Proceedings, 2024, 92, pp. 160-169 4. Kolisnyk K., Sokol Y., Kolisnyk V., Shchapov P., Bernadskaya T., Panibrattseva S. Improvement of Clinical Hematological Diagnostics Due to the Use of Three-Dimensional Images of Erythrocytes// 2023 IEEE 4rd KhPI Week on Advanced Technology (KhPI Week), October 02 - 06, 2023. Kharkiv, Ukraine. pp. DOI: 10.1109/KhPIWeek61412.2023.10312929 https://ieeexplore.ieee.org/document/10312929 5. Sokol, Y., Shchapov, P., Bernadskaya, T., Chmykhova, O., Kolisnyk, K. (2024). Statistical Distortion Detection of Interference Microscope Image. In: Sontea, V., Tiginyanu, I., Railean, S. (eds) 6th International Conference on Nanotechnologies and Biomedical Engineering. ICNBME 2023. IFMBE Proceedings, vol 92 pp. 134-143. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42782-4_15 6. Kolisnyk, K., Sokol, Y., Shchapov, P., Nehoduiko, V. (2024). Mathematical Modelling of the Multifactorial Influence of Striking Fragments on the Dynamics of the Rehabilitation Processes of the Wounded. In: Sontea, V., Tiginyanu, I., Railean, S. (eds) 6th International Conference on Nanotechnologies and

							Biomedical Engineering. ICNBME 2023. IFMBE Proceedings, vol 92 pp.160-169. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-42782-4_18 П.3. «Моделювання вогнепальних поранень» Під загальною ред. В.І.Цимбалюка. – Харків: РС Вид-во Міноборони України, 2022. – 322с. П.4. 1. РПНД «Основи наукових досліджень» 2. РПНД «Математичні методи обробки медичних сигналів» 3. РПНД «Планування наукових досліджень в галузі медичного приладобудування» П.6. Керівництво аспірантом: Супрун Р.М. "Розробка інформаційної системи електронного моніторингу при осколкових пораненнях" (2023). П.7. Член 2-х спеціалізованих вчених рад Д64.050.09 та Д64.050.17. П.8. 1. Виконавець наукової теми БФ7803 (2022). Розробка оптичного поліхромного 3-D мікроскопа. 2. Науковий керівник теми БФ7804 (2023) «Розроблення математичної моделі статистичного оцінювання кількості інформації щодо динамічних властивостей кожного біомедичного показника в залежності від рівня досліджуваного факторного впливу».
409350	Сергеєва Тетяна Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1974, спеціальність: англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000541,	48	Іноземна мова для комунікації у науково-педагогічному середовищі	Монографії, дисертації: 1. Сергеева Т.В. Эко-Гуманистическая технология саморазвития: монография. – Х.: АП «Блок», 2010. – 215 с. ISBN 966-961188-3-5 2. Сергеева Т.В. Эко-Гуманистическое саморазвитие: монография. – Х.: АП «Блок», 2009. – 547 с. ISBN 966-961188-2-7

				виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ПС 001160, виданий 30.05.1984, Атестат доцента ДЦ 096308, виданий 28.01.1987, Атестат професора 12ПР 009770, виданий 26.06.2014			3. Сергеєва Т.В. Психолого-педагогічні основи саморозвитку особистості: еко-гуманістичний підхід: Дис.докт. психол. наук : 19.00.07 / Т.В. Сергеєва. - Х: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2011. – 410 с. Статті та підручники: 4. Tetyana Sergeyeva, Dorin Festeu, Sergiy Bronin, Natalya Turlakova. Student-training environment interaction: soft skills development within e-learning. Abstracts of the 7th International conference on information technology and interactions (IT&I-2021). Taras Shevchenko National University of Kyiv, December, 01-03, 2021. 5.Сергеєва, Т.В. «Smart English Online (SEO) – інноваційне навчання онлайн, яке центроване на студенті» // Проблеми оптимального функціонування особистості у сучасних умовах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 25 жовтня 2018 р. – Х.:ХНУ ім. В.Н. Каразіна. – 227 с. – С.175-176. 6. Sergeyeva T. Developing generic competences for personal efficiency: transformations into constructive activity: textbook / T. Sergeyeva. – Kharkiv: “Operativnaya poligrafiya”, 2016. – 120 p. ISBN 978-966-8354-51-9 7. Sergeyeva T., Turlakova N., Pyvovarova N., Barber J. Communication in the frame of training and research. – Kharkiv : “Operativnaya poligrafiya”, 2015. – 120 p. 8. Sergeyeva T., Turlakova N., Barber J. Communication in the frame of cross-cultural relations. – Kharkiv: Operativnaya poligrafiya”, 2015. – 76 p. 9. Sergeyeva T., Barber J. Developing generic competences in learning to learn: textbook / T. Sergeyeva, J. Barber. – Kharkiv: “Operativnaya

							poligrafiya", 2016. – 120 p. ISBN 978-966-8354-51-9 10. Сергеєва Т. В., Назимко О. В. Інноваційні мнемотехніки як засіб автоматизації граматичних навичок в онлайн навчанні // Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 27-28 квітня 2018 р.). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – С. 101-103. 11. Сергеєва Т. В, Ковтун О. О., Васильєва К. О. Інноваційна методика формування навичок письма на рівень В2 у форматі blended learning // Інновації та традиції у мовній підготовці студентів: тези доповідей міжнародного науково-практичного семінару, 13 грудня 2018 р., ХНУБА. – Х.: Видавництво Іванченка І. С., 2018. – 336 с. – С. 267-269. 12. Sergeyeva T., Vasylieva K., Iamnytskyi S. Curriculum optimization on the basis of a multidisciplinary approach // International scientific journal Internauka". — 2021. — №2. URL: https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16154018045206.pdf https://doi.org/10.25313/2520-2057-2021-2-6912.
							Харківській державний університет ім. О. М. Горького, 1974, спеціальність-англійська мова та література; кваліфікація - філолог, викладач англійської мови та літератури. А-І №980025, 29.06.1974 Доктор психологічних наук, 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія ДД

							№000541, 19.01.2012 Тема дисертації: «Психолого-педагогічні основи саморозвитку особистості: еко-гуманістичний підхід». Професор кафедри міжкультурної комунікації та іноземної мови, витяг з Наказу №2385С від 30.12.2021. Підвищення кваліфікації: 1. Закордонне стажування (Cambridge University, Kings College & Buckinghamshire New University, High Wycombe, Great Britain) за програмою академічного обміну в рамках проекту ERASMUS PLUS KA1 № 6D6CFEC2681F5043 в обсязі 150 годин з 05.05.2018 по 26.05.2018. Наказ ХНУБА № 163 від 06.06.2018. Тема: «E-навчання та змішане навчання в університеті. Викладання англійської мови для не носіїв мови. Викладання курсу лідерства студентам». Звіт до EACEA. Сертифікат установи. 2. Закордонне стажування (Buckinghamshire New University, High Wycombe, Great Britain) за програмою академічного обміну в рамках проекту ERASMUS PLUS KA1 International Academic Mobility Project № 2018-1-UK01-KA107-046933 та наукове стажування шляхом участі в тренінгах, майстер-класах, практикумах: 2.1. Тема: «E-learning content development. Blended learning». «Розвиток мовної компетентності в рамках Cambridge English: First (FCE) на рівень B2 ті C1» з 11.12.2018 по 20.12.2018. Наказ ХНУБА № 48-СВК від 06.12.2018. 2.2. Тема: «Tuning of Individual E-learning Training Course». «Налаштування індивідуального курсу е-навчання».

							«Розвиток мовної компетентності рівня B2 у студентів технічного фаху» з 17.03.2019 по 24.03.2019. Наказ ХНУБА № 11-СВК від 12.03.2019. 2.3. Теми: «Criteria for selecting students for participation in academic mobility programs: language competence as a key component». «Створення стратегічного орієнтування і навчального середовища в процесі підготовки до іспиту FCE на рівень B2» з 22.06.2019 по 30.06.2019 в обсязі 90 годин. 2.4. Теми: «Professional development, updating knowledge and competences related to the delivery of modern teaching methods». «Problem-based teaching methods for online students». «E-learning materials using learning objects» в обсязі 100 г з 25.11.2019 по 29.11.2019. Лист-декларація від керівника проекту. Звіт до EACEA & British Council. Сертифікат установи. Наказ ХНУБА № 60 від 19.02.2020 (на підставі Положення про Порядок підвищення кваліфікації НПП у ХНУБА. Наказ ХНУБА №40 від 03.02.2020 про введення в дію Положення). 3. Закордонне стажування (Montpelier University, France) в рамках презентації пост-проектних результатів та участі в семінарі за проектом № 530349 – TEMPUS-1-2012-1-FR-TEMPUS-JPHES з 17.04.2019 по 25.04.2019. Тема: «EU academic environment. EU projects sustainability and impact. Дистанційне та он-лайн навчання в рамках українських ЗВО. Покращення рівня мовної компетентності студентів для участі у європейських програмах мобільності». Наказ ХНУБА № 20-СВК від

							09.04.2019. Лист-декларація від керівника проекту. Звіт до EACEA. Отриманий Сертифікат установи. 4. Підвищення кваліфікації за накопичувальною системою на підставі Положення про Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Харківському національному університеті будівництва та архітектури введеного в дію наказом в.о. ректора університету від 03.02.2020 р. № 40. Участь у наступних заходах: 4.1. Міжнародний семінар-тренінг «Розвиток Е-навчання та змішаного навчання у ЗВО» (доповідач проф. Дорін Фестеу), ХНУБА, 7-12 жовтня 2019. 4.2. Міжнародні вебінари Cambridge University Press, Cambridge Assessment: “Thinking Skills for Primary Learners”, “The Real Deal: Listening for Study & Exam”, “How to Combine Exam Preparation and Life Competencies”, 24-25 березня 2020. 4.3. Міжнародний Круглий стіл онлайн «Практика навчання в форматі E–learning в Британських університетах», Buckinghamshire New University, ХНУБА, кафедра іноземних мов та ВМЗЄІ, 10 червня 2020. 4.4. Міжнародні вебінари Education online. Collins, Grade Education Centre, National Geographic Learning, Мовний центр “Поліглот” (25 сертифікатів). 5. Науково-практичний семінар з підготовки до проекту Erasmus+ “Capacity Building”, 12.01.2022 (Application form) 6. Науково-практичний семінар з підготовки до проекту Erasmus+ “Alliance for Innovations”, 07.04.2022 (Application form) 7.Закордонне

							стажування (Buckinghamshire New University, High Wycombe, Great Britain) з 15.03.22. Результати: 1. 60 hours (2credits) research in the Department of English Language developing innovative methodology for blended and online learning § graduated the course on “Problem bases teaching methods for online students” § graduatedthe course on “English terminology for students enrolled on management programmes” using case studies and online materials and platforms 2. 60 hours (2credits) research in the Pedagogical and Learning Department § acquired knowledge in “E-learning materials using learning objects” § acquired knowledge in “Developing Massive Online Open Courses” § developed skills in developing interactive e-learning materials § developed competence in the operation BUCKS e-learning platform BlackBoard § developed skills in assessing students’ projects § developed skills in feedback to students using interactive multimedia platform 3. 60 hours (2credits) research in the Departmentof academic teaching § teaching activity attended by distance learning format using an experiential learning approach for communicative competency, problem solving and soft skills development where all participants had the possibility to see the personal students progress in real class situation and learning environment П. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 20 П1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

							of Science Core Collection; 1. Tetyana Sergeyeva, Dorin Festeu, Sergiy Bronin, Natalya Turlakova Student – Training Environment Interaction: Soft Skills Development within E-learning p.290-298 Scopus http://ceur-ws.org/Vol-3132/ (Sergeyeva, T., Festeu, D., Bronin, S., Turlakova, N Student training environment interaction: Soft skills development within e-learning. CEUR Workshop Proceedings, 2022, 3132, pp. 290–298) 2. Tetyana Sergeyeva, Sergiy Bronin, Natalya Turlakova Multidisciplinary dimension of e-learning in the innovative eco-system of a modern university International Conference on Smart Information Systems & Technologies, 28-30 April, 2022, Nur-Sultan https://sist.astanait.edu.kz/ (in print) 3. Tetyana Sergeyeva, Sergiy Bronin, Natalya Turlakova, Stanislav Iamnytskiy Integrating Educational Components into the Metaverse. Conference: The learning ideas, NewYork 15-17 June. Track 6 Session 6c https://www.learningideasconf.org/2022-program-02 (in print) 4. Tetyana Sergeyeva, Sergiy Bronin, Tadej Glazar, Jim Njoo E-learning research within new European paradigm (MSCA4 Ukraine multidisciplinary teamwork). Information Technology and Implementation (IT&I-2022), November 30 - December 02, 2022, Kyiv, Ukraine (in print) 5. Sergeyeva T., Vasylieva K., Iamnytskyi S. Curriculum optimization on the basis of a multidisciplinary approach // International scientific journal "Internauka". – 2021. – №2. URL: https://www.inter-nauka.com/uploads/public/16154018045206.pdf https://doi.org/10.2531

							3/2520-2057-2021-2-6912 . Наукометричне видання 6. Сергеєва Т. Дистанційне навчання, як виклик часу: досвід е-навчання під час пандемії COVID-19) // Новий колегіум. 2020. №4. С. 90–97. ISSN 1562-529X. (включено до бібліотеки України ім. В.І. Вернадського, міжнародних наукометричних баз: Google Scholar, Index Copernicus, Платформа «Наукова періодика України»). Фахове видання. 7. Sergeyeva T. V., Barber J. Psychological science challenges in modern digital training environment // Вісник ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Психологія. Випуск 60. - Харків: ХНПУ, 2019. - 262с. - С. 141-161. ISSN 2312-1599 (Print), ISSN 2312-9387 (Online). Фахове видання 8. Сергеєва Т.В., Назимко О.В. Механізми формування розумових мовленнєвих дій у процесі навчання іноземної мови // Теорія і практика сучасної психології. - Вип. № 1, Т. 2, 2019 р. – 208 с. - С. 107-112. ISSN 2663-6026 (Print). ISSN 2663-6034 (Online). Фахове видання 9. Сергеєва Т. Сучасні виклики української освіти // Новий колегіум. 2019. №3. – С.26 – 32. ISSN 1562-529X. Фахове видання 10. Сергеєва Т.В. Orientation to personality qualities while developing training courses and selecting teams for multidisciplinary international projects // Вісник ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. – Серія Психологія. - Випуск 57. – 2018. – С. 282-292. ISSN 2312-1599. Фахове видання П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. «Розвиток мовленнєвої компетентності на рівні B2 “Smart English for architects”» / За редакцією д.п.н., проф. Т. В. Сергеєвої. Ч. І. - Харків: Видавництво ФОП Федорко М. Ю., 2019. - 218 с. З грифом «Затверджено Вченою радою ХНУБА» як підручник для студентів архітектурно-будівельних спеціальностей, протокол № 9 від 31.05.2019 р. ISBN 978-617-7664-36-8. 2. «Розвиток мовленнєвої компетентності на рівні B2 “Smart English for architects”» / За редакцією д.п.н., проф. Т. В. Сергеєвої. Ч. ІІ. - Харків: Видавництво ФОП Федорко М. Ю., 2020. - 212 с. З грифом «Затверджено Вченою радою ХНУБА» як підручник для здобувачів вищої освіти архітектурно-будівельних спеціальностей, протокол № 5 від 03.07.2020 р. ISBN 978-617-7664-36-8. П4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Сергеєва Т.В., Ковтун О.О., Музалевська Я.А. Методичні вказівки та проблемні завдання з англійської мови до курсу змішаного навчання професійного спрямування «Professional English Basics for IT Profile» для здобувачів вищої

							освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», 126 «Інформаційні системи та технології», та спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології» першого (бакалаврського) рівня. Частина І. / Т. В. Сергеєва, О. О. Ковтун, Я. А. Музалевська.. - Харків: ХНУБА, 2021. - 56 с. Номер в бібліотеці 4882. 2. Сергеєва Т.В., Назимко О.В., Орда О.Ф. Методичні вказівки та проблемні завдання з англійської мови до курсу змішаного навчання професійного спрямування «Professional English for Heat Power Engineering, Hydraulic Engineering, Heat-Gas Supply & Ventilation» для здобувачів вищої освіти спеціальності 144 «Теплоенергетика», 192 «Будівництво та цивільна інженерія» першого (бакалаврського) рівня. Частина І. / Т. В. Сергеєва, О. В. Назимко, О. Ф. Орда. - Харків: ХНУБА, 2021. - 56 с. Номер в бібліотеці 4885. 3. Сергеєва Т.В., Турлакова Н.Б., Вінніченко О.І. Методичні вказівки та проблемні завдання з англійської мови до курсу змішаного навчання професійного спрямування «Professional English for Civil Engineering & Hydraulic Construction» для здобувачів вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та спеціальності 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня. Частина І. / Т. В. Сергеєва, Н. Б. Турлакова, О. І. Вінніченко. - Харків: ХНУБА, 2021. - 56 с. Номер в бібліотеці 4884. 4. Сергеєва Т.В., Ковтун О.О., Рябовол Г.С. Методичні

							вказівки та проблемні завдання з англійської мови до курсу змішаного навчання професійного спрямування «Professional English for Hydraulic Engineering, Water Engineering and Technology, Water Supply & Drainage» для здобувачів вищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», 194 «Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології» першого (бакалаврського) рівня. Частина І. / Т. В. Сергеєва, О. О. Ковтун, Г. С. Рябовол.. - Харків: ХНУБА, 2021. - 56 с. Номер в бібліотеці 4886. 5. Сергеєва Т.В., Турлакова Н.Б. Методичні вказівки та проблемні завдання з англійської мови до курсу змішаного навчання професійного спрямування за темою «Being an architect» для здобувачів вищої освіти спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» першого (бакалаврського) рівня / Т. В. Сергеєва, Н. Б. Турлакова. - Харків: ХНУБА, 2021. - 26 с. Номер в бібліотеці 4872. П6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Назимко Олена Вікторівна, тема дисертації «Когнітивні особливості формування розумових дій породження та сприйняття іншомовного висловлювання у студентів», спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом кандидата психологічних наук ДК № 051027 від 05.03.2019. Дисертація http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/2019/02/Dis_Nazymko.pdf Автореферат http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/201

							9/02/aref_Nazymko.pdf П7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Член спецради К 64.053.08 Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди понад 7 років. 2. Офіційний опонент: Лапіна М.Д., спецрада К 64.053.08, 2018 р. http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/2018/09/vidguk2_Lapina.pdf П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового видання: 1. Вісник Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди. Серія «Психологія». (Свідоцтво про державну реєстрацію: КВ № 15547-4019 ПР від 13.07.2009 р.): http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=juu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=PREF=&S21COLORTERMS=0&S21STR=VKhnpu_psykhol 2. Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Психологія» 2019р.:

							https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/847/1232 2018р.: https://periodicals.karazin.ua/psychology/issue/view/810/988 П10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Науковий керівник, координатор з української сторони, головний виконавець: 1. Міжнародного проекту SEHSI «Сталий розвиток регіонів на основі синергійної еко-гуманістичної взаємодії (мультидисциплінарний навчальний курс для магістрів, аспірантів та слухачів курсів післядипломної освіти в галузі інженерії)» в рамках європейської освітньої програми ТЕМПУС № 543651-TEMPUS-1-2013-1-AT-TEMPUS-JPCR. - Головний виконавець міжнародних проектів в рамках програми ERASMUS+ KA1: 1. Проект міжнародної академічної мобільності в співробітництві з Бакінгемширським Новим Університетом (Велика Британія) № 6D6CFEC2681F5043. 2. Проект міжнародної академічної мобільності в співробітництві з Бакінгемширським Новим Університетом (Велика Британія) № 2018-1-UK01-KA107-046933. 3. Проект міжнародної кредитної мобільності в співробітництві з Університетом Західної Аттики (Афіни, Греція) № 2017-1-EL01-KA107-035970. 4. Проект міжнародної академічної мобільності в рамках програми ERASMUS+ KA1: Higher Education Student &Staff Mobility в співробітництві з Трансільванським

							університетом м.Брашов (Румунія) № 2019-2021-1-RO-KA107. - Координатор Програми Східного партнерства (з січня 2020 в рамках договорів) в співробітництві з Xipei Education Technology Co. (Hong Kong), Xipei Training Education Technology Ltd. Та з Architecture and Civil Engineering College (КНР). - Науковий керівник і головний виконавець міжнародноого наукового проекту «Розвиток мовленнєвої компетентності на рівні FCE B2» з підвищення стандартів володіння іноземними мовами, розробки інноваційних е-курсів підготовки до складання іспиту з англійської мови на рівень B2 у версії FCE згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти в співробітництві з Cambridge Assessment English, Національним представництвом в Україні Кембриджського Центру Оцінювання та екзаменаційним центром "GRADE" (Договір з Grade Education Centre of Global Network Cambridge Assessment English від 09.2020). - Експерт міжнародного фонду РДБ (Флоренція) - залучення до міжнародної експертизи. П12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Tetyana Sergeyeva “Pogresava svoj dom” Newspaper “Slamnik” 28.April 2022, Slovenia,p.16-17. www.kd-domzale.sl/glasilo-slamnik.html 2. Tetyana Sergeyeva Interview in Ljubljana,

							Slovenja https://www.klipingmap.com/v3.0/media/pdf?filePath=2022/04/28/3aa2377e-c6e6-11ec-869a-d7efa6f1d2c4&language=sl&topicGroupId=7b92e16d-5cec-3e08-9686-f42601dcd8d9&showHighlights=true&purpose=2&summaryType=auto_generated&iT=ea6576c1-66f9-4b3f-88b9-f90a8252a6ec&htmlPlayer=true&dcStringToken=283ecaca-c3bd-4b86-bdff-dfe922b3b6db&processType=0 3. Tetyana Sergeyeva Slovenska študenta arhitekture želita obnoviti Harkov: z dražbo Kraljevih stolov zbrala 7300 evrov https://www.rtvslo.si/kultura/arhitektura-in-oblikovanje/slovenska-studenta-arhitekture-zelita-obnoviti-harkov-z-drazbo-kraljevih-stolov-zbrala-7300-evrov/631577?fbclid=IwAR3U0mEyhk6dcWgiaEyIc6R9PkpmvJW1XwSafTbOvIDbb9WcpF7ATn4WpO8&fs=e&s=cl 4. Sergeyeva T. “Student – training environment interaction: soft skills development within e-learning”Conference: “Information technology and implementation” Kiyev, Taras Shevchenko University. Track 5http://iti.fit.univ.kiev.ua/en/home-2/ 5. Sergeyeva T.V., Kovtun O.O., Vinnichenko I.O. (2021). Problems of transition to distance learning format during COVID19 pandemic. VI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “World science: problems, prospects and innovations”, February 23-25 2021, Toronto, Canada. 792 p. Pp. 108-115. ISBN 978-1-4879-3793-5. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-world-science-problems-prospects-and-innovations-23-25-fevralya-2021-goda-

toronto-kanada-arhiv/.
6. Sergeyeva T. V., Turlakova N. B., Nazymko O. V. (2021). Students social and emotional intelligence development based on eco-humanistic pattern. European scientific discussions. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Potere della ragione Editore, February 26-28 2021, Rome, Italy. 593 p. Pp. 419-425. ISBN 978-88-32934-02-1. URL: https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-european-scientific-discussions-26-28-fevralya-2021-goda-rim-italiya-arhiv/.
7. Sergeyeva T. V., Perelyhina O. I., Novytska D. Ye. (2021). E-technologies for transformation of acquired knowledge into automated skills // Science and education: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. 643 p. Pp. 89-97. ISBN 978-4-9783419-5-2. URL: https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-3-5-marta-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/.
8. Sergeyeva T. V., Vasylieva K. O., Iamnytskyi S. O. (2021). Self-management of the process of subject competence development within blended learning courses // The world of science and innovation. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. 1055 p. Pp. 198-208. ISBN 978-92-9472-197-6. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-

							konferentsiya-the-world-of-science-and-innovation-10-12-fevralya-2021-goda-london-velikobritaniya-arhiv/. 9. Sergeyeva T.V., Vasylieva K.O., Iamnytskiy S.O. (2020). A new generation of multidisciplinary curricula. VI international scientific and practical conference “Perspective of world science and education”, February 26-28 2020, Osaka, Japan. Pp. 232-238. 10. Sergeyeva T.V. (2019). Multidisciplinary approach for developing e-training courses. Science progress in European countries: new concepts and modern solutions: papers of the 10th international scientific conference. October 25, Stuttgart, Germany. (pp. 310-315). Published by ort publishing (Germany) in association with the centre for scientific research “solution” (Ukraine). ISBN 978-3-944375-22-9. 11. Sergeyeva T.V., Iamnytskyi S.O. (2019). Multidisciplinary approach to the construction of students’ competence profiles. Proceedings of the Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings. October 25, 2019. Leipzig: Baltija Publishing. 180 pages. pp. 14-18. ISBN 978-9934-588-18-1. 12. Sergeyeva T.V. (2022) Проєктні статті - заявки: EU projects application forms (in English): 12.1 “Smart Set of Innovative Lighthouse Districts upgraded within NEB coordinates by Urban-Industry-Social symbiotic team”(SILDNEB) within HORIZON-CL4-2023-RESILIENCE-01-44: Affordable Housing District Demonstrator (IA) 12.2 “Alliance for Innovations in Urban afterwar/disaster Recovery & Development at NEB Level” (AUREL)” within

							ERASMUS-EDU-2022-PI-ALL-INNO-EDU-ENTERP, Proposal number: SEP-210886015 12.3 “Multidisciplinary Digitalized Eco-Humanistic Environment for Educating Students as Agents of Sustainable Development” (MEDEASE)” within ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2(Capacity building in the field of higher education), Proposal number: SEP-210834730 12.4 “Transdisciplinary research project aimed at creating model of students’ development as agents of positive changes oriented to NEB” within EFDS- call for applications – funding line 1, ALLEA and the Breakthrough Prize Foundation. 12.5 “Eco-humanistic development of architects as creators of NEBenvironment” within HORIZONMSCA4Ukraine call, Form_248140654_20221026165627 П20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). з 22.02.1986 по (наказ ВК 32 від 22.06.1986) завідування кафедрою іноземних мов ХІБІ (зараз ХНУБА), з 01.01.2022 р. - завідування кафедрою міжкультурної комунікації та іноземної мови НТУ ХПІ.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**