НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»**
Освітня програма	**38747 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**84**
Повна назва ЗВО	**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125473**
ПІБ керівника ЗВО	**Красножон Андрій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.pdpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/84

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38747**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра загальної та диференціальної психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедри: теорії та методики практичної психології; сімейної та спеціальної педагогіки і психології; психіатрії, медичної та спеціальної психології; української філології і методики навчання фахових дисциплін; філософії, соціології та менеджменту соціокультурної діяльності; германської філології та методики навчання іноземних мов**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26; вул. Старопортофранківська, 34; вул. Старопортофранківська, 71.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**213141**
ПІБ гаранта ОП	**Казанжи Марія Йосипівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kazanzhy.mariia@pdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-929-77-13**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку аспірантів за третім (освітньо-науковим) рівнем за ОП Психологія в Університеті Ушинського було розпочато у 2016 р., розробку ОП ініціювала кафедра загальної та диференціальної психології. У ОП враховано попередній позитивний досвід підготовки з 1989 р. кандидатів психологічних наук в Університеті Ушинського та нові вимоги до підготовки докторів філософії.
Підґрунтям відкриття ОП стали потужні наукові школи, підвалини яких закладено досить давно. Так, наразі існуючі психологічні кафедри Університету Ушинського беруть свої витоки з 1920 р. – моменту створення Одеського Інституту Народної Освіти, при якому було організовано кафедру психології, яку очолив М.М.Ланге (функціонувала лабораторія експериментальної психології). У 1921 р. кафедрою керував С.Л.Рубінштейн, а у 1930 р. після реорганізації кафедру очолив Д.Г.Елькін, який розгорнув активну науково-дослідну та педагогічну роботу. Наразі в ОП враховується та використовується досвід наукових шкіл, які започатковано в університеті та фундатори яких забезпечують процес навчання та викладання здобувачам: «Розвиток емоційної сфери людини» (О.Я.Чебикін), «Індивідуально-психологічні особливості особистості» (О.П.Саннікова), «Психологія візуального мислення» (С.М.Симоненко) та ін. За роки існування було успішно захищено понад 300 дисертаційних досліджень. Кожен науковий керівник є знаним в академічному середовищі України, виконує необхідні ліцензійні умови.
ОП Психологія вперше було затверджено рішенням вченої ради від 27.05.2016 р., протокол №11. До проєктної групи ОП увійшли провідні співробітники університету: професори О.Я.Чебикін, С.М.Симоненко, О.П.Саннікова, В.В.Плохіх, доц. О.Г.Бабчук. Гарантом ОНП стала проф. О.П.Саннікова.
У 2020 р. ОНП перероблена і вдосконалена згідно з новими вимогами МОН і отриманим досвідом роботи з аспірантами та введена в дію (Наказ № 207 від 31.08.2020 р.). До робочої групи увійшли: акад. О.Я.Чебикін, професори С.М.Симоненко, М.Й.Казанжи, О.П.Саннікова. Гарантом став акад. О.Я.Чебикін.
У 2021 році ОНП була перероблена і вдосконалена. Зокрема, уточнено мету та унікальність ОНП, внесено зміни в перелік ОК, ЗК, СК та ПРН, розроблено іншу форму структурно-логічної схеми ОК, змінився склад робочої групи.
У 2022 р. редакцію ОНП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №646.
За час дії ОНП її випускники успішно захистили дисертаційні дослідження та отримали науковий ступінь доктора філософії: у 2021 р. М.Фу; у 2022 р. Ю.Чебан, С.Болунь; у 2023 р. Ю.Рудоманенко, О.Іванова, Ю.Ватан, О.Волинчук; у 2024 р. М.Балашенко, М.Бабчук, О.Керцман, О.Сороченко, Ю.Ганган. У 2023 р. в ОП внесено зміни щодо ОК. ОП 2024 р. розробила робоча група, у яку входять проф., дійсний член НАПН України О.Я.Чебикін; професори О.В.Вдовіченко; М.Й.Казанжи, О.П.Саннікова; аспірантка Т.М.Майстренко. Гарантом є проф. М.Й.Казанжи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2024 - 2025	21	4	0	1	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	24	7	1	9	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	20	5	1	2	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	20	5	0	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**31773 психологія**
другий (магістерський) рівень	**61867 Прикладна і практична психологія** **56200 Клінічна та реабілітаційна психологія**

	25407 психологія **47442 практична психологія** **61591 практична психологія. Екстремальна та кризова психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38747 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68859	47103
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68859	47103
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1065	669

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Рецензія_ Чепелєва Н.В..pdf*	QUBt9woYPbZQU38jpcoiEctCIFdfDG3AXNEv/9nDmJw=
Освітня програма	*Рецензія_Динь Синь.pdf*	n3KfPVpCVfSrcqPx+3mYadMwz8ceXCWl5gGPYJGEXec=
Освітня програма	*Рецензія_Журавльова Л.П..pdf*	ddEtJtRxOPWGuvdb9spg3mmwCGPLwL5zXcQETZJVL74=
Освітня програма	*ОНП Психологія.pdf*	5plxV4clH6vnV1Tjfntvh4yek/c50VI/TU3K9bc5Lw=
Навчальний план за ОП	*НП_ОНП Психологія ДФН.pdf*	DQF2lcXDGm3KJUSuxGEm5PMXcNeF0EaqHMQbF8AW0YI=
Навчальний план за ОП	*НП_ОНП Психологія ЗФН.pdf*	GNdeJ/45bI4aOM2yS2UCSQiThCz65Nfinc40qORqyUg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Пропозиції стейкголдерів_2024_ОНП Психологія.pdf*	OmGFhXhXnwyEhLkIh860bFK2frEiVXecccvOMpmJI28=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf*	ikB6xitqNU5KIlSdKCeWeYJxVqaVbd35mSjClFRhTyw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма розроблена згідно Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646.
Повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти при розробці всіх складових освітньої програми: при описі загальної характеристики ОП, формулюванні ЗК, СК, ПРН, форм атестації тощо. З урахуванням вимог Стандарту вищої освіти як основи розроблено перелік та зміст навчальних дисциплін – це дозволяє у повному обсязі вивчити визначену Стандартом предметну область, досягнути опанування необхідних компетентностей та результатів навчання. Усі визначені стандартом ПРН забезпечуються обов'язковими навчальними дисциплінами. А саме: ПРН1: ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8; ПРН2: ОК2, ОК3, ОК9, ОК10; ПРН5: ОК3, ОК8, ОК11; ПРН6: ОК3, ОК6, ОК11; ПРН7: ОК5, ОК7, ОК8, ОК11; ПРН8: ОК1, ОК7, ОК9, ОК10; ПРН10: ОК4, ОК9, ОК10.
ПРН3 (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8), ПРН4 (ОК3, ОК8, ОК10, ОК11), ПРН9 (ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК11) повністю відповідають стандарту та доповнені згідно фокусу освітньої програми. ПРН11 відображає унікальність ОП, забезпечуються ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11. На усіх етапах роботи над ОП долучалися стейкголдери, всебічне широке обговорення ОНП дозволило упевнитися у повному її співвіднесенні зі Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) за спеціальністю 053 Психологія.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту немає

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми приймають участь у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП як через анонімне її оцінювання (http://surl.li/bqtxy), що дозволяє врахувати їх думку для покращення внутрішнього забезпечення якості освіти (http://surl.li/bqtya), так і безпосередньо у роботі груп з її розробки та супроводження. Аспіранти М.Бабчук, М.Балашенко запропонували зміни до ОП щодо вивчення методів дослідження (пр. №10 від 20 травня 2021 р.). Враховуються інтереси й пропозиції здобувачів та випускників програми шляхом: їх залучення до складу робочої групи ОНП; участі в обговоренні проєктів ОНП (пр. №10 від 23.05.2019 р.; 21.05.2020 р.; 20.05.2021 р.;18.05.2023 р.;16.05.2024 р.). У формулюванні СК10 та ПРН11 враховано усні пропозиції випускниці ОП Ю.Ватан щодо представлення результатів досліджень науковцям та практикам. Відбувається обговорення результатів анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу. В обговоренні ОНП брали участь випускники аспірантури різних років (Н. Каргіна, І. Мазоха, О.Кузнєцова, А.Білошицька та ін. (пр. №5 від 21.12.2022 р., пр. №5 від 21.12.2023 р., пр. №5 від 19.12.2024 р.), тож враховується досвід попередніх років, напрацьований під час підготовки аспірантів, їхні пропозиції та зауваження.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців виявляються під час обговорення проєктів ОП, шляхом надання письмових рецензій (проф. Л.П.Журавльова, проф. Н.В.Чепелєва), усних рекомендацій, гостьових лекцій, тощо. Результати підсумовуються в протоколах засідання кафедри під час слухання питання про підсумковий щорічний моніторинг. ОП створювалась з урахуванням потреб потенційних роботодавців, насамперед, ЗВО, в тому числі й Університету Ушинського, а також інших ЗВО, науково-дослідних установ та організацій різних форм власності. Врахування потреб сьогодення стало підґрунтям для виокремлення в ОК7 модуля з проєктної діяльності. Наприклад, у 2021 р. взято до уваги пропозицію ректора Ізмаїльського державного гуманітарного університету Я.В.Кічука щодо конкретизації загальних і спеціальних компетентностей згідно запроваджених ОК, яких мають набути здобувачі у процесі професійної підготовки, що було враховано в ОП (пр. №10 від 20.05.2021), проф. Л.О.Матохнюк підкреслила доцільність розгляду проблеми наукової діяльності крізь призму різноманітних аспектів психології (ОК7) (пр. №5 від 21.12.2022), методів дослідження (пр. №5 від 21.12.2023), проф. Ю.Д.Бойчук, ректор ХНПУ імені Г.С.Сковороди, запропонував передбачити дисципліну ВК щодо комунікації та вирішення конфліктів, а певні модулі будуть іноземною мовою (пр. №5 від 21.12.2023). Урахування пропозицій роботодавців допомагає удосконалити ОП згідно актуальних потреб ринку та забезпечити випускників сучасними знаннями та навичками.

- академічна спільнота

Участь викладачів, що забезпечують реалізацію ОП в конференціях, симпозіумах національного та міжнародного рівнів, у засіданнях спеціалізованих учених рад, закордонних стажуваннях і навчаннях, у редколегіях українських та зарубіжних фахових журналів з психології, міжнародних проєктах та ін. дозволяє обмінюватися інформацією про зміст підготовки докторів філософії та оптимізацію ОП, обговорювати та приймати рекомендації академічної спільноти. Обговорення відбувається і під час щорічного моніторингу ОП на засіданнях робочої групи та кафедри. Наприклад, при розробці ОНП 2023 р. було враховано досвід участі у Міжнародному стажуванні «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» у формулюванні ПРН4 та додано в ОК5 та ОК7 модуль щодо організації проєктної діяльності, Soft Skills та командної роботи при вирішенні нестандартних проблем, відповідно.
Результати за програмою підвищення кваліфікації «Інноваційний науковий керівник», 2023 було враховано у змісті ОК7 (інтернаціоналізація наукової діяльності, імідж сучасного дослідника), ОК8 (використання цифрових технологій) тощо. Рекомендація проф. А.Кічук щодо значущості впровадження результатів наукових пошукувань знайшла своє відображення у СК10, щодо розуміння особливостей соціально-психологічних процесів у ПРН11 (проф. І.Пальшкова, проф.Л.Велитченко), щодо важливості елективних навчальних дисциплін з психологічної допомоги особистості у період війни (проф. О.І.Кононенко) тощо.

- інші стейкхолдери

Інтереси та пропозиції інших стейкголдерів виявляються через надання усних рекомендацій щодо ОНП, обговорювались з внутрішніми і зовнішніми стейкголдерами під час круглих столів, засідань спеціалізованих учених рад, неформальних обговорень на наукових конференціях. Усі проєкти ОНП обговорювались з Комісією з якості освіти університету, Науковою радою; зав.відділом аспірантури та докторантури, зокрема, доц. І.Хижняк запропонувала уточнити формулювання СК10; внутрішні стейкхолдери Університету Ушинського проф. О.Попова, декан факультету іноземних мов, внесла пропозиції щодо значущості готовності здобувачів до проведення практико-орієнтованих досліджень (ПРН4), а проф. І.Пальшкова, декан факультету початкового навчання внесла пропозицію детальніше виписати унікальність ОНП у ПРН та СК, в результаті чого удосконалено формулювання ПРН11; ОНП також обговорювалась під час круглих столів та неформальних обговорень на наукових конференціях. Наприклад, в результаті отриманих рекомендацій від Л.Матохнюк, С.Бикової додано СК9, СК10 (прот.№10 від 20.05.2021) тощо.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП повністю узгоджуються із місією та стратегією Університету Ушинського (https://www.pdpu.edu.ua/holovna/misiia-ta-stratehichna-meta), мета ОП відповідає стратегічній меті Університету Ушинського (https://www.pdpu.edu.ua/holovna/misiia-ta-stratehichna-meta). У 2024 році мету ОНП приведено у відповідність до визначеної у Стратегії розвитку університету до 2030 року місією і визначено, що метою програми є підготовка фахівців, які володіють необхідними компетентностями та морально-етичними якостями, здатні до розв'язання комплексних проблем, продукування нових ідей інноваційного характеру, організації та здійснення науково-дослідницької, науково-педагогічної та практико-прикладної діяльності у сфері психології для всебічної самореалізації та сталого розвитку суспільства. Реалізація ОНП сприяє втіленню місії ЗВО, оскільки готує висококваліфікованих професіоналів, які володіють необхідними компетентностями та морально-етичними якостями, здатні генерувати знання інноваційного характеру, діяти в умовах невизначеності для всебічної самореалізації та сталого розвитку суспільства, є конкурентоздатними на ринку праці професіоналів у сфері психології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності через повне дотримання вимог Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646 (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf); переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/476-2024-%D0%BF#Text), стратегії розвитку досліджень НАПН України на 2023-2027 роки (https://naps.gov.ua/uploads/files/sod/2023/strategy_2023-2027.pdf) тощо. Сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності вказують на необхідність підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія, який володіє необхідними компетентностями та морально-етичними якостями, здатен до розв'язання комплексних проблем, продукування нових ідей інноваційного характеру, організації та здійснення науково-дослідницької, науково-педагогічної та практико-прикладної діяльності у сфері психології для всебічної самореалізації та сталого розвитку суспільства, що знайшло своє відображення у змісті ОП, результатах навчання, компетентностях, які опановують здобувачі, а орієнтацію на новітні напрями досліджень і сфері психології демонструє тематика дисертаційних робіт здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст враховується через відповідність ОП Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, щорічний перегляд ОНП, оновлення відповідно до сучасних новацій у психології. Формулювання цілей та ПРН ОП відбувалось з урахуванням Меморандуму про участь Одеси в Національній мережі інтеркультурних міст України (ICC-UA), міжнародної Програми Ради Європи (http://surl.li/bjqnz), Стратегії розвитку Одеської області на 2021-2027 роки (http://surl.li/cxlje), яка засвідчила необхідність підготовки психологічних кадрів задля успішної реалізації викликів, які визначено реформою освітньої галузі регіону, впровадження нових державних стандартів та змісту освіти, впровадження ряду регіональних проєктів, зміни на регіональному ринку праці. При формулюванні цілей і ПРН, формуванні компонентів ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія дані контексти враховано у тематиці досліджень здобувачів, які здійснюються відповідно до наукової проблематики кафедр університету з урахуванням галузевих питань регіональних стейкголдерів: освітніх установ, тренувальних, навчальних та консультативних центрів півдня України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОНП розроблена у відповідності до Стандарту. Усі визначені стандартом ПРН реалізуються в ОП. Водночас під час формулювання цілей та ПРН вивчався досвід аналогічних вітчизняних ОП: Інституту психології імені Г.С.Костюка,

Київського національного університету імені Тараса Шевченка, НУ «Києво-Могилянська академія», ЛНУ імені Івана Франка тощо. Під час вивчення досвіду аналогічних вітчизняних ОП було проаналізовано мету освітньої програми та програмні результати навчання, а також особливості змісту та організації ОП, що дозволяють досягти зазначеної мети та програмних результатів навчання, як-то перелік освітніх компонент, унікальні компетентності та програмні результати, структурно-логічна схема та матриці відповідності освітніх компонент та ЗК, СК, ПРН. Це дозволило уточнити формулювання унікальності ОНП Психологія Університету Ушинського, її мету та програмні результати, віднайти поєднання освітніх компонентів, послідовність їх опанування, яке забезпечує досягнення мети та ПРН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки та реалізації ОП Психологія було враховано досвід іноземних аналогічних освітніх програм, зокрема, Кишинівського державного педагогічного університету імені Йона Крянге (Молдова), Талліннського університету (Естонія), Люблінського католицького університету Іоана Павла II (Польща) щодо формулювання ПРН, визначення освітніх компонент для забезпечення набуття необхідних компетентностей, розвитку у аспірантів навичок академічного лідерства, розробки наукових проєктів з урахуванням міжнародних тенденцій дослідницьких інновацій у сфері психології, що посприяло становленню ОП, яка має особливість та повністю відповідає вимогам Стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП представляє собою цілісну систему освітніх компонентів, яка передбачає: логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що забезпечують виконання цієї програми; ресурсне забезпечення; очікувані результати навчання, засоби, методи і критерії їх оцінювання, що в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Розроблена програма підготовки забезпечує отримання знань, вмінь та навичок, необхідних для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів при вирішенні актуальних проблем психологічної науки та практики.
Згідно Стандарту ОНП: об'єктами вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток (ОК5, ОК6, ОК7, ОК11); поведінка, діяльність, учинки, взаємодія людей у малих і великих соціальних групах (ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11); психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності (ОК5, ОК6, ОК7, ОК11). Теоретичний зміст визначеної Стандартом предметної області заявленої для ОНП спеціальності 053 Психологія відображений у всіх обов'язкових освітніх компонентах, які складають ОП; методи, методики та технології, а саме методи теоретичних та емпіричних досліджень, аналізу даних, технології психологічної допомоги, сучасні цифрові технології – ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК11, інструменти та обладнання – ОК3, ОК7, ОК8, ОК11. Цілі навчання, а саме набуття здатності розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, досягаються сукупністю засвоєння всіх ОК програми у зазначеній логічній послідовності. Відповідність програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОНП продемонстровано в матриці, що входить до складу ОНП. ОНП містить 11 обов'язкових компонентів (36 кредитів ЄКТС), серед яких є 2 види практики – науково-педагогічна та науково-дослідна. Структурно-логічна схема обов'язкових компонент ОНП «Психологія» демонструє логічну послідовність їх вивчення впродовж 4-х семестрів із зазначенням кредитів ЄКТС.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена всім здобувачам згідно діючих в Університеті: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня Університету Ушинського (https://www.pdpu.edu.ua/upravlinnya/normativni-dokumenti#zp; https://pdpu.edu.ua/polozhennia). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через: обрання вибіркових дисциплін; створення

індивідуального навчального та наукового планів здобувача; участь у програмах академічної мобільності; отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, вибір та зміну наукового керівника, теми дослідження, участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедри, у межах дослідницьких центрів Університету, вибір бази практики тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня Університету Ушинського (нова редакція з доповненнями) (http://surl.li/flqdiv). Здобувачі реалізують своє право вибору впродовж останніх двох місяців першого року навчання та підтверджують свій вибір письмовою заявою. Переліки таких дисциплін подаються кафедрою, відповідальною за реалізацію ОП, до відділу аспірантури та докторантури й оприлюднюється на сайті університету (http://surl.li/fllipi; http://surl.li/rvctwi). Аспірант має право обрати дисципліну зі списку вибіркових компонент з інших освітніх рівнів та інших ОНП. Здобувачі мають право проконсультуватися з науковим керівником щодо доцільності вибору певних дисциплін у контексті обраного дослідження, але вибір здійснюють виключно самостійно; обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану аспіранта, який підписується особисто аспірантом, погоджується із науковим керівником та гарантом ОНП і затверджується вченою радою університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП передбачає проходження двох різновидів практики – науково-дослідної та науково-педагогічної (кожна по 3 кредити ЄКТС). Організація практик регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (зі змінами), Положенням про проведення науково-педагогічної практики (нова редакція), Положенням про проведення науково-дослідної практики. Формування цілей і завдань практик визначаються програмою та індивідуальним планом практики, які узгоджуються гарантом ОП, науковим керівником, завідувачем відділу аспірантури та докторантури. За результатами практики аспіранти готують звіт, який обговорюється на засіданні кафедри, відповідальної за реалізацію ОП. Проходження практик дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, перелік яких наведено в матриці відповідності програмних компетентностей. Основою базою для проходження практик є Університет Ушинського, однак здобувачі можуть обрати іншу базу для їх проходження як в Україні, так і за кордоном.
Практична підготовка забезпечується також вивченням всіх обов'язкових компонентів, які дозволяють набути компетентності, що є необхідними згідно сучасного стану та перспектив розвитку психологічної професійної діяльності. Індивідуалізація практичної підготовки здобувачів вищої освіти забезпечується можливістю обрання відповідних вибіркових компонент, участю у конференціях, круглих столах, міжнародних проєктах, стажуваннях, симпозіумах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, адже їх сформованість є запорукою успішного особистісного та професійного становлення. Набуття у здобувачів soft skills як чинника їх конкурентоспроможності на ринку праці відбувається через використання в освітньому процесі різних форм і методів навчання; опанування, компонентів якої спрямовані на формування та розвиток соціальних навичок, а саме: навичок критичного мислення, вирішення завдань (ОК1, ОК4, ОК5, ОК7), публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді (ОК7, ОК9, ОК10), цифрового спілкування, організації діяльності (ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11), лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності, толерантності (ОК2,ОК7, ОК9, ОК10).
Результати опитувань здобувачів ОНП свідчать про набуття ними соціальних навичок (http://surl.li/qbwvf). Розвиток soft skills відбувається в позааудиторній активності здобувачів: участі в виховних заходах (http://surl.li/bquaz), зокрема в межах Центру ментального здоров'я Університету Ушинського, діяльності наукового товариства студентів, аспірантів та молодих учених (http://surl.li/bjmok), Вченій раді університету (http://surl.li/bqubc), різних громадських ініціативах тощо. В Університеті Ушинського розвиток soft skills відбувається також через розроблену систему професійного розвитку/підвищення кваліфікації (http://surl.li/jxjorg; http://surl.li/ktnkai), в якій здобувачі можуть брати участь, також заохочується їх участь в інших програмах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру, яка відображена у структурно-логічній схемі, освітні компоненти між собою логічно зв'язані, а їх сукупність дозволяє досягнути заявленої в ОП мети – від визначення актуальних проблем психології, опанування методами дослідження, вивчення теорій та концепцій пізнання психічних явищ, опанування мовними та загальнофілософськими компетентностями до практики дослідження та викладання. ОП розроблена згідно

Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Усі визначені стандартом, а також особливістю ОП ПРН забезпечуються обов'язковими навчальними дисциплінами. А саме: ПРН1: ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8; ПРН2: ОК2, ОК3, ОК9, ОК10; ПРН5: ОК3, ОК8, ОК11; ПРН6: ОК3, ОК6, ОК11; ПРН7: ОК5, ОК7, ОК8, ОК11; ПРН8: ОК1, ОК7, ОК9, ОК10; ПРН10: ОК4, ОК9, ОК10. ПРН3 (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8), ПРН4 (ОК3, ОК8, ОК10, ОК11), ПРН9 (ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК11) повністю відповідають стандарту та доповнені згідно фокусу ОП.
Мета ОП, її зміст у повній мірі забезпечують формування визначених Стандартом загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, готовність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, оскільки це є складовою сформованих у результаті реалізації ОП компетентностей та морально-етичних якостей, здатності до розв'язання комплексних проблем, продукування інновацій, організації та здійснення діяльності у сфері психології для всебічної самореалізації та сталого розвитку суспільства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової ОНП складає 52 кредити ЄКТС (11 ОК та 4 ВК), виконання освітньої складової відбувається протягом перших двох років навчання задля того, щоб останні два роки аспіранти мали змогу зосередитись виключно на проведенні наукового дослідження і підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем у Університеті Ушинського (http://surl.li/qjufpn), в якому визначено, що аудиторне навантаження складає 25-50% від сукупного обсягу освітнього компоненту. Для здобувачів заочної форми навчання кількість аудиторних годин становить не менш, ніж 25% від аудиторного навантаження, передбаченого для здобувачів денної форми навчання. Самостійна робота відводиться на опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо. Кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на рік, семестровий контроль не перевищує восьми іспитів і заліків. За результатами опитувань, обсяг самостійної роботи дозволяє здобувачеві належно опанувати навчальні дисципліни, без їх надмірного навантаження та з достатньою кількістю кредитів ЄКТС для вивчення (http://surl.li/rmpfce).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП «Психологія», сукупність її освітніх компонентів забезпечують формування у випускників знань, вмінь та практичних навичок, необхідних для розв'язання комплексних проблем, продукування нових ідей інноваційного характеру, організації та здійснення науково-дослідницької, науково-педагогічної та практико-прикладної діяльності у сфері психології. Організація освітнього процесу, логічна послідовність опанування освітніх компонентів, зміст і методи навчання, проходження обов'язкової науково-педагогічної та науково-дослідної практик, у повній мірі забезпечують практикозорієнтованість освітньої програми.
На ОНП «Психологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, як-от забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; сприяння психічному здоров'ю і благополуччю; рівні можливості, що дають змогу повною мірою розкрити людський потенціал; сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку. Ці навички та компетентності опановуються через вивчення обов'язкових дисциплін, розлогого переліку вибіркових дисциплін, шляхом проведення досліджень з означеної проблематики та апробації отриманих результатів.
Сам процес навчання на ОП є студентоцентрованим та проблемно-орієнтованим, що дозволяє постійно перебувати у освітньому середовищі, яке базується на цінностях та принципах сталого розвитку людства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pdpu.edu.ua/vstup

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір здійснюється відповідно до Правил прийому до Університету Ушинського на основі ОС магістра

(ОКР спеціаліста) (http://surl.li/brbsm). Вступне випробування ураховує специфіку ОНП і передбачає іспити з іноземної мови та зі спеціальності з представленням дослідницької пропозиції з психології. У 2024 році за вступне випробовування з іноземної мови зараховувалися результати компонентів ЄВІ за 2023 або 2024 роки, зокрема бали, отримані абітурієнтом за тест з іноземної мови. Вступне випробування здійснюється відповідно до Програми, яка обговорюється на засіданні кафедри загальної та диференціальної психології, затверджується головою приймальної комісії. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань у обсязі програми рівня вищої освіти магістра (спеціаліста) задля забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників, що передбачає наявність у здобувача сформованої системи теоретичних знань та практично зорієнтованих умінь і навичок з різних галузей психології, необхідний рівень володіння іноземною мовою, уміння здійснювати дослідницьку діяльність. За результатами оцінювання дослідницької пропозиції комісія надає висновок щодо теоретичної підготовки, спроможності до самостійної наукової роботи здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У вільному доступі на вебсайті університету (https://pdpu.edu.ua/upravlinnya/normativni-dokumenti#doop; https://pdpu.edu.ua/polozhennia) оприлюднено документи ЗВО, якими регулюються питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (зі змінами), Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, передбачено, що в межах навчального плану ОП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних, результати навчання однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуються кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. Цей порядок доводиться до відома аспірантів під час зустрічі з керівництвом ЗВО, гарантом ОНП протягом першого місяця після зарахування на навчання в університет.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Результати проходження здобувачами академічної кредитної мобільності були зараховані як модуль в межах вивчення ОК «Методологія наукових досліджень у галузі психології» у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Б.Атаханов, О.Ткаченко, 2023 р.); у межах міжнародної кредитної мобільності у Міжнародному незалежному університеті Молдови (ULIM) у 2023 році зараховано в межах ОК «Актуальні проблеми психології» (Т.Бєляєвська, М.Савченкова); результати міжнародної кредитної мобільності у Люблінському католицькому університеті імені Івана Павла II (Польща) у 2021 р.зараховано як модуль в межах ОК «Психологія. Базовий курс» (М.Бабчук); результати проходження внутрішньої кредитної мобільності у Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини зараховано в межах ОК «Методологія наукових досліджень у галузі психології» (Т. Майстренко, 2024 р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (http://surl.li/bpxedo). Визнання результатів доступне, процедура є прозорою, публічно висвітленою на сайті університету, доводиться до відома здобувачів під час зустрічі з керівництвом ЗВО, гарантом ОНП протягом першого місяця навчання в університеті. Задля визнання результатів здобувач звертається з відповідною заявою до ректора, до якої додає документи (сертифікати, свідоцтва тощо), що підтверджують отримані результати навчання. Комісія, яка спеціально створюється для визнання результатів неформальної/інформальної освіти, виставляє підсумкову оцінку за національною шкалою та шкалою оцінювання ЄКТС. У разі визнання результатів навчання з відповідної навчальної дисципліни до індивідуального навчального плану вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка (за національною шкалою та шкалою оцінювання ЄКТС) та підстава щодо визнання результатів навчання (витяг з протоколу). Здобувач вищої освіти звільняється від вивчення відповідної дисципліни. Існує практика, коли під час вивчення дисциплін викладачі зараховують бали за виконання окремих змістових модулів або самостійної роботи на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (на підставі сертифікату).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як форми самостійної роботи мало місце у межах вивчення ОК упродовж 2023/2024 н.р. Наприклад, здобувачці В.Абдуллаєвій, яка в межах корпоративного навчання пройшла підвищення кваліфікації «Цифрові технології та інструменти відкритої науки для виконання наукового дослідження», сертифікат КН № 32/1 – 003/0001/2023 від 02.10.2023 зараховано в межах сертифікатної програми «Технології розробки, апробації та адаптації психодіагностичних інструментів», а у межах сертифікатної програми «Сучасні технології, методи та техніки в практичній діяльності психолога» зараховано результати навчання за програмою «Кризове консультування», сертифікат №3219 (135 годин, 4,5 кредита, 2023 р.) та результати проходження тренінгу для тренерів 4-10 липня 2023 р. (Клуж-Напока, Румунія) (Vrije Universiteit Amsterdam, Università di Verona, Asociatia Phoneo).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація та здійснення освітнього процесу базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», стандарті вищої освіти, інших актах законодавства України з питань освіти, які враховано в положеннях, на основі яких організований освітній процес.
Структурно-логічна схема ОП демонструє послідовність вивчення ОК, форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи згідно Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (зі змінами) (http://surl.li/qjufpn).
На ОП використовуються: навчальні заняття (лекція, практичні заняття, індивідуальні завдання, консультації), самостійна робота, практична підготовка (2 види практики), контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль). Форми та методи викладання і навчання прописані у робочих програмах, а також у таблиці 3 Відомостей про самооцінювання. Задля досягнення ПРН навчання проводиться в активному дослідницькому науковому середовищі з використанням інтерактивних технологій, відкритих і проблемних лекцій, семінарів, круглих столів, практичних занять тощо. Робота в лабораторіях університету забезпечує неперервний характер дослідження здобувачем обраної наукової проблеми (http://surl.li/brbuh). Щороку під час моніторингу якості ОП, анонімного опитування аспірантів аналізуються форми та методи навчання і викладання за кожною дисципліною та за потреби вносяться корективи (http://surl.li/bqtxy).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП за формою і методами навчання і викладання відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Вже на перших заняттях викладачі обговорюють зі здобувачами ПРН, форми та методи навчання і контролю, критерії оцінювання, забезпечується доступ до навчально-методичних матеріалів, а освітньо-науковий процес спрямовується на поглиблення практичних знань здобувачів, посилення компетентнісної складової навчання. В освітньому процесі відбувається зміщення акцентів із викладання на навчання, посилюється суб'єктність здобувача. Відбувається: вибудовування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, що відображено в індивідуальному плані роботи здобувача; вільне обрання вибіркових дисциплін, теми та методології дослідження; обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи (http://surl.li/bqtxy). Кожен здобувач має можливість отримати консультацію від наукового керівника, інших фахівців. Моніторинг задоволеності відбувається шляхом опитування щодо якості викладання, результати розміщують на сайті університету як загальний звіт, якості реалізації освітніх програм та якості освітнього середовища, результати обговорюються на засіданні кафедри та враховуються викладачами. За результатами опитувань здобувачі цілком задоволені рівнем навчання та викладання (http://surl.li/rmpfce).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП та аспіранти ознайомлені з університетськими традиціями, дотримуються принципів академічної свободи й академічної доброчесності. НПП є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, контролю навчальних результатів, тематики наукових досліджень тощо. Викладач у відповідності до визначених ОНП ЗК, СК та ПРН цієї ОК самостійно проєктує зміст навчальної дисципліни, визначає методи, форми організації навчальних занять, використовує результати власних наукових досліджень у змісті дисципліни, при укладанні навчальних посібників, підручників тощо. Аспіранти у співпраці з науковим керівником та завідувачем кафедри укладають свій індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію. Аспіранти мають можливість обирати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником, обирати тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень. Здобувачі можуть самостійно обирати бази для проходження аспірантської практики, обирати дисципліни вільного вибору тощо. Вони мають відкритий доступ до інформації, вільне користування матеріалами бібліотеки (https://library.pdpu.edu.ua), репозитарію (http://dspace.pdpu.edu.ua), а також право на участь у перегляді і внесенні пропозицій щодо оновлення змісту освітніх компонентів та ОП загалом усіма учасниками освітнього процесу та зовнішніми стейкголдерами. При виборі ІНДЗ можуть обрати тему та форму його виконання із рекомендованих викладачем або запропонувати власну.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є відкритою та належним чином оприлюдненою на сайті університету, вона відображено в ОНП Психологія, робочих програмах навчальних дисциплін та в методичному забезпеченні щодо їх вивчення (https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/robochi-prohramy; http://surl.li/pvwvac). Цілі, зміст та

очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті із кожної дисципліни. Стосовно вибіркових дисциплін цілі, зміст та компетентності (ЗК, СК) містяться в анотаціях та обговорюються з аспірантами під час зустрічей гаранта на першому році навчання Так, аспіранти мають можливість впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час групового заняття, через електронну корпоративну пошту, Microsoft Teams, вайбер, фейсбук тощо. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів, інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується шляхом навчання через дослідження, поєднання освітньої та наукової складової, зосередженості ОНП на дослідницькій діяльності, тому й ОК спрямовані на набуття компетентностей науковця-дослідника у галузі психології. Кожний ОК, крім потужної освітньої та дослідницької складової, містить ІНДЗ, виконання якого поглиблює знання здобувачів у певній проблематиці, здобуті шляхом дослідження згідно до наукових інтересів аспірантів. Напрацювання практичних дослідницьких навичок відбувається при проходженні науково-дослідної практики (ОК11). Теми та ракурс здійснення дисертаційних досліджень здобувачів обираються як відповідно до наукових тем кафедр, наукових лабораторій університету, так і внаслідок обговорення актуальних проблем у галузі психології на семінарах у межах діяльності лабораторій, майстер-класах, круглих столах, конференціях, зустрічах з провідними українськими та зарубіжними фахівцями під час реалізації ОП. Щорічно фахові кафедри проводять ряд конференцій, на яких апробуються результати наукових розвідок здобувачів: Міжнародні наукові конференції «Актуальні проблеми практичної психології», «Актуальні проблеми рекреаційної психології та педагогіки дитинства»; Всеукраїнські конференції «Сучасні технології діагностики та розвитку особистості», «Проблеми сучасної психології особистості», «Психологія самоздійснення особистості: теорія, дослідження, практика». Популяризується участь в наукових заходах, організаторами яких є ЗВО-партнери та інші установи. Здобувачі публікують результати власних досліджень в університетському фаховому журналі з психології «Наука і освіта» (категорія Б зі спеціальності 053 Психологія), а також в інших виданнях України та зарубіжжя. Здобувачі беруть участь у вебінарах, стажуваннях, підвищеннях кваліфікації, під час яких також розвивають дослідницькі навички. Зокрема, Університет Ушинського сумісно з університетами-партнерами у листопаді 2024 року провели навчальну програму «Інструментарій дослідника», що дозволило аспірантам удосконалити дослідницькі навички в галузі психології та суміжних наук.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється щорічно шляхом його обговорення та затвердження на засіданнях кафедри. Наприклад, на 2024/2025 н.р. було затверджено оновлені робочі програми до ОК та ВК. На наступний рік заплановано розширення каталогу ВК, а також запровадження нових ОК. Оновлення змісту робочих програм, методик навчання, форм роботи відбувається, зокрема, через впровадження результатів підвищення кваліфікації та стажування. Наприклад, в ОК4 Культура української наукової мови було внесено зміни після стажування О.Копусь в ОНУ ім. І.І.Мечникова за програмою «Використання інноваційних технологій в освітньому процесі»; О.Вдовіченко в ВК «Технології проведення психологічного тренінгу» імплементувала результати апробації дослідження на Харківському осінньому марафоні психотехнологій (2020), а результати стажування «Сучасні психологічні практики в освіті» (Одеса, 2020) та «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (Польща, 2021) використано у змісті ОК10; О.Чебикін здобутки підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» (2021) застосував в ВК; оновленню сприяє навчання викладачів на базі Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери (https://pdpu.edu.ua/pro-tsentr-prof-rozv), участь у конференціях, тренінгах, вебінарах. Зокрема, у роботі конференцій, форумів: «Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук» (Чернігів), «Психологічні засади розвитку, психодіагностики та корекції особистості в системі неперервної освіти» (Вінниця), «Pojednanie dla pokoju I rozwoju – partnerstwo ukraińsko-polskie w dziedzinie edukacji I nauk pedagogicznych» (Україна-Польща), «Актуальні проблеми практичної психології» (Одеса). Результати участі у наукових заходах знаходять своє відображення в удосконаленні лекційного матеріалу, формуванні тематики ІНДЗ; участь викладачів і аспірантів у міжнародних проєктах сприяє ознайомленню з кращими іноземними практиками та науковими розвідками. Зокрема, О.Чебикін в «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання» (MoPED). Оновленню змісту навчальних дисциплін сприяє робота викладачів у складі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій (М.Казанжи, О.Вдовіченко, О.Чебикін, А.Массанов), що сприяє постійному збагаченню знань, які впроваджуються у освітній процес; оприлюднення викладачами результатів своїх досягнень у міжнародних і національних колективних монографіях («Development and modernization of pedagogical and psychological sciences», «Information and innovation technologies in education», «Innovation technologies in economy and society», «National health as determinant of sustainable development of society», «The Development of Empathy: Phenomenology, Structure and Human Nature» та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, яка є одним із пріоритетів розвитку університету (http://surl.li/aoqbju), що виявляється, зокрема, у долученні до глобального університетського середовища через реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу в Університеті Ушинського (http://surl.li/bdsix). Таким правом скористався М.Бабчук, який пройшов міжнародну академічну мобільність у Люблінському католицькому університеті ім.Яна Павла II (Польща, 2021).

О.Трофименко брала участь у Міжнародних проєктах «Сприяння освіті», М.Савченкова «The LEGO Foundation». Ю.Рудоманенко, О.Трофіменко долучилися до програми «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (Польща). У межах вивчення ОК «Актуальні проблеми психології» відбулася міжнародна мобільність аспірантів (2023, http://surl.li/okeab). Викладачі теж отримують досвід в зарубіжних вишах шляхом проходження стажування, підвищення кваліфікації – О.Копусь (Китай), О.Саннікова, М.Казанжи, О.Вдовіченко (Польща, Молдова), участі у конференціях, симпозіумах. Викладачі та аспіранти мають досвід публікацій у зарубіжних монографіях; у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus/WoS; є членами редколегій зарубіжних видань. Університет забезпечує доступ до наукометричних баз.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів в Університеті Ушинського визначаються Положеннями Про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, Про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів (http://surl.li/brrky) і включають систему поточних та підсумкових видів контролю, що дозволяє комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Обрання форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану та в разі потреби може змінюватися за процедурою щорічного моніторингу та оновлення ОНП.
Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими та прозорими. Оцінювання здобувачів з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Проведення поточного контролю (робота під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи та ін.) здійснюється на кожному занятті у формі усного чи письмового опитування, тестових завдань, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки доповідей тощо). Розподіл балів з навчальних дисциплін, підсумковим контролем яких є екзамен: 80 балів – поточне оцінювання, 20 балів – екзамен, заліки виставляються за результатами поточного оцінювання, тож суттєвими є поточні форми контролю, які обираються у залежності від специфіки ОК та їх сукупність дозволяє у повній мірі перевірити досягнення програмних результатів навчання. Кожна з ОК містить поточні завдання для самостійної роботи з кожної з тем та індивідуальне науково-дослідне завдання, тематика якого максимально дотична до теми дисертаційного дослідження аспіранта. Результати виконання ІНДЗ також демонструють досягнення здобувачем ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У робочій програмі кожної дисципліни, яка є у відкритому доступі на вебсайті університету (http://surl.li/bdpdg, http://surl.li/pvwvac) зазначена система оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним видом роботи, яка характеризується чіткістю, зрозумілістю форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Це забезпечується наявністю правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються всі учасники освітнього процесу на початку вивчення навчальної дисципліни; уникненням неточних, абстрактних завдань під час контрольних заходів. Критерії оцінювання (кількісні та якісні) щодо кожного виду робіт розробляються викладачами у чіткій відповідності до університетських вимог та зазначаються в робочій програмі. Щосеместрово аспіранти звітують на засіданнях кафедри про проміжні результати виконання індивідуального навчального плану. Наприкінці навчального року кожен аспірант звітує на засіданні кафедри про виконання індивідуальних (навчального і наукового) планів за рік. Результати атестації здобувачів затверджуються вченою радою університету, яка ухвалює рішення про переведення аспіранта на наступний рік навчання. Підсумковою атестацією здобувача є публічний захист дисертації. Результати опитування, проведеного Центром забезпечення якості освіти, засвідчили, що аспіранти були завчасно поінформовані про критерії, порядок форми та терміни проведення контролю знань та отримали цілком достатню інформацію від викладачів про критерії оцінювання роботи під час опанування навчальних дисциплін (http://surl.li/bquax).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлено в положеннях «Про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів», «Про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня», робочих програмах навчальних дисциплін (http://surl.li/brrky). Кожен викладач на першому занятті з дисципліни ознайомлює здобувачів з принципами академічної доброчесності, формами контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Крім того, аспіранти можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному сайті університету (https://pdpu.edu.ua/pro-aspiranturu): графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми.
Із навчально-методичною літературою з дисциплін, що містить інформацію про види робіт, форми контролю та критерії їх оцінювання, можна ознайомитись в репозитарії університету (http://dspace.pdpu.edu.ua/home.jsp) та на кафедрі (https://pdpu.edu.ua/spisok-kafedr/kaf-zag-ta-diferenc-psihologii/zahalni-vidomosti). Інформацію щодо контролю виконання інноваційно-дослідницької складової здобувачі отримують під час складання індивідуальних планів наукової роботи у відділі аспірантури та докторантури, від наукових керівників і гаранта ОНП, а також на

засіданні кафедри під час їх затвердження.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до п.VII Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що знайшло своє відображення в п.3. Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія». Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 053 Психологія не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулює система нормативних документів Університету Ушинського:
- Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем;
- Положення про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів;
- Положення про проведення науково-педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- Положення про проведення науково-дослідної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Усі документи розміщено на офіційному сайті університету у вільному доступі (https://pdpu.edu.ua/polozhennia), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується: наявністю чітких критеріїв оцінювання; застосуванням накопичувальної системи нарахування балів; присутністю двох НПП на екзамені: лектор, який викладав навчальну дисципліну, та викладач, який проводив практичні заняття. Якщо лекції та практичні заняття проводив один і той самий викладач, то завідувач кафедри призначає другого екзаменатора зі складу НПП кафедри.

Відповідно до Положення про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності (http://surl.li/sbqr), Положення про врегулювання конфлікту інтересів (https://pdpu.edu.ua/polozhennia), у випадках конфліктної ситуації викладачі зобов'язані вжити заходи для недопущення виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів; не вчиняти дій та не ухвалювати рішень в умовах конфлікту інтересів; повідомляти не пізніше наступного робочого дня про реальний/потенційний конфлікт інтересів безпосереднього керівника. Заходи врегулювання конфлікту інтересів: усунення особи від виконання завдання (заміна викладача); застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання (у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, створюється комісія для приймання екзамену). На ОП випадків необ'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (http://surl.li/qjufpn), Положенні про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (http://surl.li/mpcoiq) Здобувачам освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом наступного семестру, але не пізніше закінчення другого року навчання. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора за поданням завідувача відділу аспірантури та докторантури. Відповідні правила були застосовані, наприклад, щодо А.Мишеніної, К.Філонової, О.Коренблат.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в університеті регламентує положення «Про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем» (http://surl.li/qjufpn). У разі незгоди з оцінкою аспірант має право подати письмову апеляцію особисто в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену. Після надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду, до якої входять проректор з наукової роботи (голова комісії), гарант ОНП, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, завідувач відділу аспірантури та докторантури, викладач кафедри. На засідання запрошується викладач дисципліни, аспірант. За результатами засідання оформлюється протокол. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОНП Психологія не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності розміщено на сайті університету у розділі «Забезпечення якості освітньої діяльності», підрозділ «Політика доброчесності». Політика, стандарти дотримання академічної доброчесності викладені у Кодексі честі учасників освітнього процесу, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності, а також заходи і процедура розгляду питання про виявлення та встановлення фактів недоброчесності викладено в Положенні про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності. Заходи організаційного характеру, спрямовані на виявлення плагіату, встановлені Інструкцією щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату). В університеті діє комісія з питань доброчесності, діяльність якої регламентується Положенням про комісію з питань доброчесності, інформація про її роботу розміщена на сайті університету. Загальну координацію дотримання академічної доброчесності виконує Група сприяння академічній доброчесності, мету створення якої, завдання діяльності, склад та організацію роботи, повноваження і функції визначає Положення про групу сприяння академічній доброчесності. З усіма нормативними документами можна ознайомитись за покликанням: http://surl.li/uduimr

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності наразі є програмний продукт StrikePlagiarism (http://surl.li/bdyjd), рекомендований МОН України та призначений для аналізу й оцінки академічного тексту, виявлення текстових збігів/подібності/схожості робіт, автоматичного визначення заміни символів і літер у тексті, зворотної автоматичної підстановки в текст правильних символів і пошуку на плагіат модифікованої версії. Система здійснює порівняння завантажених текстів з наявними в базах даних систем (Університету, університетів-партнерів, Інтернету) текстами. Інструкція щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату) визначає, як здійснюється перевірка програмою StrikePlagiarism для порівняння змісту текстів робіт здобувачів всіх рівнів вищої освіти та дисертаційних робіт. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи здобувачів лише після їх перевірки на предмет відсутності академічного плагіату, висновків за результатами перевірки наукових керівників. За допомогою програмного забезпечення було перевірено дисертації випускників ОП: Ю.Чебана, М.Бабчука, Ю.Рудоманенко, О.Керцман, Ю.Ватан, О.Волинчук та ін. Послуга адмініструється бібліотекою і надається безкоштовно. Основні наукові результати здобувачів публікуються у фахових журналах, де кожна стаття отримує оцінку експертів та перевіряється на плагіат.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності містить такі заходи: ознайомлення з документами, що унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за академічний плагіат (http://surl.li/brdvw), участь в обговоренні Кодексу честі університету; проведення семінарів щодо написання кваліфікаційних, наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань (http://surl.li/brdwe; http://surl.li/rhqwlv та ін.); уведення до робочих програм навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності; сприяння Наукового товариства студентів, аспірантів, Ради молодих учених, Групи сприяння академічній доброчесності, бібліотеки в інформуванні здобувачів про правила наукової етики (http://surl.li/brdwl); уведення до роботи кафедри заходів із формування у здобувачів етичних норм, що унеможливлюють академічний плагіат (http://surl.li/brdwh), проведення тижнів доброчесності, шкіл молодого науковця та інших заходів, зокрема, які проводить бібліотека Університету. У 2023 році запроваджено конкурс наукових робіт здобувачів вищої освіти «Є доброчесність!». З інформацією про участь здобувачів у заходах щодо популяризації культури академічної доброчесності можна ознайомитись в розділі «Новини» на сторінці кафедри (https://www.pdpu.edu.ua/spisok-kafedr/kaf-zag-ta-diferenc-psihologii/novyny-kaf-zag-dif).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до учасників освітнього процесу застосовуються заходи академічної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту Університету Ушинського, Правил внутрішнього розпорядку, Положення про академічну доброчесність, Положення про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності тощо. Зокрема, за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті Ушинського можуть бути притягнені до такої відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; відрахування з Університету Ушинського; позбавлення академічної стипендії тощо. Ситуацій порушення академічної доброчесності за період провадження освітньої діяльності на ОНП Психологія не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень професіоналізму НПП вимірюється через: відповідність освітньої кваліфікації, виконання індивідуального графіку підвищення кваліфікації на рівні університету (щороку на ректораті), на рівні кафедри (щороку на засіданнях кафедри); аналіз виконання стратегії розвитку кафедри (щороку), індивідуального плану викладача (два рази на рік); рейтингування діяльності викладачів, кафедр, факультетів за результатами оцінювання всіх видів робіт з оприлюдненням на вченій раді (щороку) і на вебсайті (рейтингування якості викладання дисциплін (щороку) (http://surl.li/qcwej); моніторінгу відповідності НПП ліцензійним умовам (двічі на рік), дисциплінам, що викладаються (щороку) (https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/naukovo-doslidna-robota-vykladachiv, https://pdpu.edu.ua/holovna/prozorist-ta-informatsiina-vidkrytist-universytetu/prozorist-i-informatsiina-vidkrytist-universytetu#zmyo). Таким чином, освітня кваліфікація, професійні компетентності відповідають вимогам чинного законодавства щодо викладацької діяльності та до спеціаліста у сфері психології. Викладачі демонструють володіння сучасними методиками навчання та викладання, є активними дослідниками у сфері психології, мають науковий ступінь та вчене звання, досвід науково-педагогічної діяльності. Викладачі з підтвердженим рівнем кваліфікації, професійним досвідом, обов'язково мають навчально-методичні праці з освітніх компонентів, які вони викладають, а також наукові публікації відповідно до тематики навчальної дисципліни.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір регулюється Положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P048.pdf). Участь у конкурсі мають право брати особи, які мають повну вищу освіту, за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», кваліфікаційним вимогам, встановленим нормативно-правовими актами, кадровими вимогами щодо провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (додаток 10) та умовам оголошеного конкурсу, постійно підвищують професійний і науковий рівень, педагогічну майстерність; мають публікації у наукових фахових виданнях України, періодичних виданнях інших держав, виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus, Web of Science; забезпечують високий науково-методичний рівень викладання навчальних дисциплін у повному обсязі ОП відповідного напряму підготовки і спеціальності; дотримуються норм педагогічної етики і моралі, поважають честь і гідність осіб, які навчаються в університеті, прищеплюють їм любов до України, а також виховують їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України; дотримуються Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Правил внутрішнього трудового розпорядку та Колективного договору.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, їх організації, професіонали-практики, експерти галузі долучаються до реалізації освітнього процесу на всіх його етапах. Зокрема, на етапі рецензування: Н.Чепелєва (Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН); Дин Синь (Харбинський інженерний університет). Під час визначення і формулювання цілей, завдань та ПРН за ОП відбуваються консультації та обговорення з представниками наукових установ та закладів, залучення їх до реалізації освітнього процесу (Я.Кічук, Ізмаїльський державний гуманітарний університет; О.Беляк, КЗ «Одеський педагогічний фаховий коледж», О.Литвиненко, ОНУ імені І.І.Мечникова); враховуються рекомендації роботодавців при формулюванні ОК та конкретизації його змісту, переліку вибіркових дисциплін, цьому сприяє проведення конференцій, семінарів, круглих столів, симпозіумів, індивідуальних консультацій (http://surl.li/brdwx; http://surl.li/brdwz; http://surl.li/brdxa; http://surl.li/jxlih; http://surl.li/jxlje та ін.), є членами разових спеціалізованих вчених рад, що дає змогу долучитися на етапі атестації здобувачів. До освітнього процесу за ОП залучаються шляхом проведення гостьових лекцій, бінарних занять, круглих столів: PhD із психології Е.Гроссман (http://surl.li/brdwx); проф. Л.Журавльова (http://surl.li/brdwy); проф. К.Фоменко (http://surl.li/brdwz); доктор А.Дьорфі (Угорщина) (http://surl.li/jxlrf); проф. Л.Матохнюк (http://surl.li/jxlvt), проф. Л.Пироженко (Китай) (http://surl.li/jxlje), проф. А.Фурман (http://surl.li/perjok) тощо.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів передбачає підвищення кваліфікації, корпоративне навчання через проходження тренінгів і шкіл професійної майстерності, що спрямоване на формування та стимулювання індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Викладачі систематично підвищують кваліфікацію як за кордоном, так і в Україні та на базі Центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Університету Ушинського (О.Вдовіченко, М.Казанжи, О.Саннікова, О.Чебикін, О.Копусь), беруть участь у вебінарах, майстер-класах, воркшопах, корпоративному навчанні («Офіс365: тестування програмних результатів навчання», «Використання хмарно-орієнтованого навчального середовища Офіс 365», «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача в цифрову епоху», «Цифрові профілі вченого (ORCID, Publons, Google Scholar)» тощо); Школі наукового керівника (http://surl.li/jxmiv), програмі підвищення кваліфікації «Інноваційний науковий керівник» (http://surl.li/jxmie); скористалися можливістю навчання на курсах з підготовки до іспиту B2 з іноземної мови на

базі університету (О.Вдовіченко, С.Ситнік). В університеті є фахове видання (категорія Б) з психології «Наука і освіта», у якому викладачі мають змогу опублікувати результати наукових пошуків; функціонує аспірантура та докторантура; спеціалізована вчена рада із захисту докторських дисертацій; лабораторії; на базі університету проводяться конференції, симпозіуми, олімпіади, що сприяє розвитку професійних навичок викладачів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті Ушинського розроблена та функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка включає можливість безоплатного підвищення кваліфікації (http://surl.li/bqubk), щорічне проведення конкурсу професійної майстерності (http://surl.li/brebz), отримання матеріального стимулювання за високі досягнення у праці, виконання особливо важливої роботи, складність і напруженість; преміювання за публікації статей згідно Положення про матеріальне заохочення працівників (http://surl.li/brecd). За поданням університету НПП ОП відзначені грамотами, подяками ректора, відзнаками органів місцевої влади та загальнодержавного рівня: відзнака Національної академії наук України «За професійні здобутки» (М.Казанжи, 2023), стипендію Кабінету Міністрів України за видатні заслуги у сфері вищої освіти (О.Саннікова, 2021), преміювання за публікаційну активність, зокрема статті в Scopus та Web of Science (О.Чебикін, 2023, 2024) та ін.
Викладачі систематично проходять корпоративне навчання на базі Південноукраїнського центру керівників та фахівців соціономічної сфери («Використання хмарно орієнтованого навчального середовища Офіс 365»; «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача в цифрову епоху» тощо); беруть участь у Школі наукового керівника (http://surl.li/jxmiv), програмі підвищення кваліфікації за програмою «Інноваційний науковий керівник» (http://surl.li/jxmie).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для забезпечення усіх напрямів роботи університету. Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам. Повний перелік об'єктів університету є на сайті (http://surl.li/jxozq). Доступна інфраструктура включає гуртожитки, медичний пункт, буфети, їдальні, навчально-тренувальний та оздоровчо-реабілітаційний табір, бібліотеку. Навчальний корпус, де здійснюється освітній процес за ОП, має необхідну кількість обладнаних аудиторій. У додатку 1 наведено детальний опис матеріально-технічного забезпечення. Корпоративна мережа університету підключена до науково-освітньої мережі «URAN», функціонує Офіс-365. В навчальних корпусах, гуртожитках організовано доступ до мережі Інтернет, освітніх ресурсів. Навчально-методичне забезпечення ОНП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його змістовності, відповідності сучасним тенденціям освіти та постійному оновленню. Здобувачі мають безоплатний вільний доступ до фондів бібліотеки університету (http://surl.li/hdpnd), репозитарію (http://surl.li/hdprq), фахової літератури та бібліотеки авторефератів, яка є на кафедрі. Забезпечено безперервний доступ до Інтернет-ресурсів, автоматизованої бібліотечно-інформаційної системи в усіх корпусах. Усі навчальні дисципліни забезпечені робочими програмами та навчально-методичним забезпеченням, яке є у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до необхідних ресурсів. Зокрема, створено комфортні умови для навчання, викладацької та/або наукової діяльності; за необхідності можливе проживання в гуртожитках; надається психологічна, юридична підтримка; вільний доступу до літератури через репозитарій та відкриті бібліотечні сервіси, зокрема до Web of Science, Scopus, Science Direct; безоплатне користування ліцензованими продуктами Microsoft Office 365, доступ до інтернету в усіх корпусах; участь у науковій роботі, конференціях, конкурсах, можливості публікації у фаховому виданні університету; участі в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, наукової роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; діє первинна профспілкова організація. Здобувачі приймають участь у діяльності органів самоврядування, Раді молодих учених, Наукового товариства студентів, аспірантів, наукових гуртків психологічних кафедр, лабораторій університету. Центр забезпечення якості освіти регулярно проводять анонімні опитування, діє скринька довіри, зокрема й електронна, телефон довіри. Керівництво університету проводить зустрічі, особистий прийом. Зустрічі зі здобувачами постійно проводять проректор з наукової роботи, співробітники відділу аспірантури та докторантури, гарант ОНП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є студентоцентрованим, створено комфортні умови; облаштовано сертифіковані укриття; функціонують центр підтримки ментального здоров'я (http://surl.li/jxbjch), психологічна служба університету, відтак надається кваліфікована психологічна (http://surl.li/zbprlr) та юридична підтримка (http://surl.li/vvoelq).

Здобувачі мають вільний доступ до літератури через репозитарій та відкриті бібліотечні сервіси; безоплатне користування ліцензованими продуктами Microsoft Office 365; забезпечена можливість участі у конференціях, конкурсах, публікації у фаховому виданні, збірках конференцій; долучаються до обговорення питань удосконалення освітнього процесу, наукової роботи, організації дозвілля, участі у Науковому товаристві студентів, аспірантів тощо. Інтереси здобувачів висловлюються їх представниками у складі вчених рад ЗВО, регулярно проводяться анонімні опитування, діє скринька довіри, зокрема й електронна, телефон довіри. Керівництво університету, співробітники відділу аспірантури та докторантури, гарант ОНП проводять зустрічі зі здобувачами для визначення актуальних запитів. Також, серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. У ЗВО існує розвинена інфраструктура для підтримки фізичного здоров'я: спортивні майданчики, спортивні та танцювальна зали тощо. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, умови є безпечними для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет надає здобувачам вищої освіти всебічну підтримку. Інформаційна та організаційна підтримка з освітньої та позаосвітньої діяльності надається через сайт університету (https://pdpu.edu.ua/), низку сторінок підрозділів Університету Ушинського в соціальних мережах, через повідомлення на персональні електронні скриньки. Здобувачі мають можливість користуватися корпоративними сервісами університету з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів, мають доступ до всіх складових освітнього процесу. У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОНП з метою налагодження та організації освітнього процесу. Підтримка здобувачів вищої освіти надається адміністрацією ЗВО, відповідними відділами, гарантом через систему зручної та оперативної комунікації зі здобувачами вищої освіти технічними засобами через сайт, Офіс 365, ZOOM, сторінки в соціальній мережі Фейсбук (https://www.facebook.com/Ushynsky.University, https://www.facebook.com/groups/490285125817190/), через індивідуальні повідомлення та групи в вайбер, корпоративну пошту, інформаційні стенди тощо. Навчально-організаційний супровід здобувачів вищої освіти забезпечується відділом аспірантури та докторантури. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти також є завданням профспілкового комітету (https://pdpu.edu.ua/golovna-profkom), Ради молодих учених (https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/rada-molodikh-vchenikh), Наукового товариства студентів, аспірантів (https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/naukove-tovarystvo). Психологічна допомого, підтримка метального здоров'я здобувачів ОНП забезпечується діяльністю психологічної служби (https://pdpu.edu.ua/pro-viddil-psyhologichna-slujba), Науково-практичного центру ментального здоров'я Університету Ушинського (https://pdpu.edu.ua/pro-naukovo-praktychnyi-tsentr-mentalnoho-zdorovia). Ступінь задоволеності є високим, що підтверджується результатами анонімного опитування (http://surl.li/rmpfce), а також це встановлено під час усних бесід та зустрічей з керівництвом ЗВО, гарантом ОНП, завідувачем кафедри. Для підтримання фізичного здоров'я працюють спортивні майданчики, танцювальна зала. Профспілкова організація розширює можливості здобувачів освіти в організації оздоровлення, відпочинку, участі в різних культурно-масових заходах. Існує можливість отримати психологічну, юридичну допомогу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює необхідні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх повного включення в освітній процес. У всіх навчальних корпусах створено комфортний для осіб з особливими освітніми потребами простір, облаштовані пандуси для забезпечення безперешкодного доступу до приміщень (https://pdpu.edu.ua/doc/2019/ob11.pdf). На сайті університету розміщено детальну інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (https://pdpu.edu.ua/informatsiya/abiturientam/pravila-prijomu). Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечуються згідно Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://pdpu.edu.ua/doc/viddil_aspirantury_ta_doktor/polojennia/PA015.pdf). Затверджено Дорожню карту створення інклюзивного (безбар'єрного) освітнього середовища, виписано порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами під час навчання в аспірантурі та відвідуванні університету (https://pdpu.edu.ua/doc/viddil_aspirantury_ta_doktor/polojennia/PA016.pdf), визначено фахівця у відділі аспірантури та докторантури, відповідального за супровід осіб з числа вразливих категорій. На ОНП Психологія здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в Університеті Ушинського прописані та регулюються Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (https://pdpu.edu.ua/polozhennia). В університеті діють постулати, оприлюднені у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (нова редакція) (http://surl.li/lhvjaa). Згідно Положення про комісію з питань доброчесності розгляду підлягають всі повідомлення про порушення доброчесності, в томі числі і анонімні, якщо наведена у повідомленнях інформація стосується конкретної особи, містить фактичні дані, які можуть бути перевірені (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P100.pdf). В

ЗВО діють стаціонарна та електронна скринька довіри (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/ROZ01.pdf) Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається згідно Положення про порядок роботи зі зверненнями громадян та організації їх особистого прийому (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P103.pdf). За результатами розгляду скарги особі, яка її надіслала (за погодженням з нею), надається відповідь в усній чи письмовій формі. Відомості щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції розміщена на сайті ЗВО, крім того, інформація про способи повідомлення щодо проявів корупції в університеті доводиться індивідуально до відома співробітників та здобувачів на засіданнях кафедр, вчених рад, зборах студентського активу, зустрічах зі здобувачами тощо. Усі учасники освітнього процесу ознайомлюються з даною інформацією та можливими наслідками корупційної діяльності. В університеті діє антикорупційна програма (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/A002_24.pdf), задля посилення контролю та підвищення ефективності системи запобігання корупції створено Уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, який регулярно проводить роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу (https://pdpu.edu.ua/holovna/prozorist-ta-informatsiina-vidkrytist-universytetu/antykoruptsiina-diialnist). В університеті затверджено та діє Кодекс честі учасників освітнього процесу (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/ZND001.pdf). За час існування ОНП Психологія конфліктних ситуацій, пов'язаних із недоброчесністю та корупційними діяннями, скарг, анонімних звернень не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті Ушинського (нова редакція) (http://surl.li/oqsim). Моніторинг освітньої діяльності для ефективного управління якістю освіти в Університеті здійснює Комісія з якості освіти (підкомісія з якості освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем) (https://bit.ly/36suM0s), моніторинг науково-дослідної складової підготовки докторів філософії – Наукова рада. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті Ушинського регламентуються Положенням про освітньо-наукову програму за третім (освітньо-науковим рівнем) вищої освіти (https://pdpu.edu.ua/polozhennia) та Положенням про Наукову раду (https://pdpu.edu.ua/doc/viddil_aspirantury_ta_doktor/polojennia/PA008.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг і перегляд освітньої програми проводиться з метою підвищення якості освітньої та наукової діяльності; забезпечення належного рівня освітніх послуг і створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для учасників освітнього процесу. Процедура перегляду ОП здійснюється не рідше як один раз за повний курс навчання за ОП; однак, як правило, переглядається щорічно. Проєкт ОНП розробляється робочою групою, розміщується на сайті для обговорення зі стейкґолдерами, виноситься на засідання кафедри, погоджується Науковою радою та Комісією з якості освіти, після чого ухвалюється вченою радою Університету та вводиться в дію наказом ректора. Порядок проведення перегляду ОНП визначається Положенням про ОНП (https://pdpu.edu.ua/doc/viddil_aspirantury_ta_doktor/polojennia/PA003.pdf). ОНП Психологія функціонує з 2016 р. У 2022 р. редакцію ОНП приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 20. 07. 2022 р. №646. За результатами перегляду ОНП у 2023 р. зазнали змін ОК7 та ОК8 через розширення змісту, а відтак перейменування. Обґрунтуванням цих новацій був діалог зі стейкголдерами, врахування думки здобувачів, досвіду провідних університетів України та світу, сучасних тенденцій провадження науково-дослідної діяльності у сфері психології. У 2024 р. новації торкнулися розширення кола вибіркових навчальних дисциплін, що співвідноситься з актуальними запитами сьогодення, пропозицією здобувачів (О.Марківська) та думкою стейкголдерів-роботодавців (проф. Ю.Д.Бойчук). Також, у 2024 році мету ОНП приведено у відповідність до місії університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Моніторинг ОП та її компонентів відбувається шляхом опитування здобувачів з метою оцінювання викладання, навчання та оцінювання. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: залучення до складу робочих груп ОНП; участі в обговоренні проєктів ОНП (http://surl.li/qdbek; http://surl.li/qdbet); анкетуванні щодо якості освітнього процесу, яке проводить Центр забезпечення якості освіти (http://surl.li/xiyovu); внесення пропозицій щодо каталогу вибіркових дисциплін. Наприклад, у 2023 р. враховано усні пропозиції В.Абдуллаєвої, А.Баранової щодо вивчення розлогого переліку методів дослідження в психології, що враховано в ОК8. Побажання аспірантів реалізовані при розробці двох сертифікатних програм, які запроваджені і діють на ОНП Психологія. Зокрема, Ю.Ватан, Ю.Рудоманенко, які у межах дисертаційного дослідження розробили психодіагностичні інструменти та провели перевірку їх надійності та валідності, запропонували запровадити відповідну сертифікатну програму у межах ОП. За пропозицією О.Оніщенко у 2022 р. до переліку вибіркових дисциплін внесено ВК «Візуальне мислення: сучасні підходи до дослідження», а у

2024 р. за ініціативи О.С.Марківської додано навчальну дисципліну психотерапевтичного спрямування, що знайшло своє відображення у запровадженні ВК «Війна та особистість: психотерапевтичний вимір психологічної допомоги» тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У процедурах забезпечення якості ОП студентське самоврядування бере участь шляхом просування ініціатив молодих науковців, участі у заходах щодо забезпечення якості освіти, ухваленні важливих рішень, організації зворотного зв`язку з ректоратом, сприяння дотриманню здобувачами вимог академічної доброчесності та ін. Інтереси здобувачів представляє Рада молодих учених та Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, які беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій; можуть вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм; одержують від адміністрації університету повну інформацію з питань, що стосуються здобувачів вищої освіти, здійснюють її аналіз та пропонують відповідні заходи; аналізують зауваження й пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу та ін. (http://surl.li/bkaun; https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/naukove-tovarystvo). Всі аспіранти є членами профспілки. Періодично проводяться зустрічі та бесіди науково-педагогічних працівників та аспірантів з головою первинної профспілкової організації, головою студентського самоврядування (http://surl.li/gcnjb). На початку кожного навчального року для аспірантів проводяться зустрічі з адміністрацією університету (http://surl.li/oqszk).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються на всіх етапах процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Представники роботодавців залучаються на етапі рецензування ОНП: Н.Чепелєва, Дин Синь. Під час визначення і формулювання цілей, завдань та ПРН відбуваються консультації з представниками наукових установ та закладів відбувається залучення роботодавців до розробки та періодичного перегляду ОП. Інтереси та пропозиції роботодавців виявляються під час обговорення проєктів ОП, шляхом надання письмових рецензій та усних рекомендацій під час спільних зустрічей з аспірантами, проведення гостьових лекцій, бінарних занять, зустрічей зі стейкголдерами (http://surl.li/qdbhz, http://surl.li/qdbis). Практикується обговорення ОП та процедур забезпечення якості під час участі у програмах академічної мобільності (http://surl.li/qdbhn) та ін. Проводяться неформальні зустрічі під час проведення наукових семінарів кафедри, конференцій. Результати зустрічей обговорюються на засіданнях робочої групи ОП та підсумовуються в протоколах засідання кафедри під час слухання питання про підсумковий щорічний моніторинг ОП. Опитування стейкголдерів відбувається також онлайн (https://www.pdpu.edu.ua/steikholdery/opytuvannia).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП Психологія функціонує з 2016 р., повна акредитація відбувається вперше, водночас аспірантура з психології функціонує з 1989р. Більшість випускників працевлаштовані за спеціальністю або ж обіймають посади, на яких результати їх науково-дослідної роботи дозволяють бути новаторами своєї справи. За роки функціонування аспірантури в університеті захистили дисертації понад 200 осіб, які наразі працюють у ЗВО України та зарубіжжя, 21 випускник продовжує кар'єрний шлях безпосередньо в Університеті Ушинського. В університеті створено якісну систему відстежування кар'єрного шляху всіх випускників, діє спеціальний сектор працевлаштування випускників; проводиться робота зі створення Асоціації випускників університету, є практика регулярних зустрічей з випускниками. На кафедрі загальної та диференціальної психології сформована база випускників аспірантури, з якими підтримується постійний зв'язок і досвід їх навчання в аспірантурі і подальшого професійного розвитку враховується для покращення ОП. Неформальне спілкування з випускниками відбувається на наукових конференціях, в соціальних мережах, під час наукової співпраці з випускниками. На фахових психологічних кафедрах працюють випускники аспірантури (І.Василенко, І.Бринза, О.Вдовіченко, І.Гордієнко, М.Казанжи, Ю.Черножук, О.Керцман та ін.) та здобувачі, які наразі ще навчаються в аспірантурі (М.Савченкова, А.Бортов, А.Баранова, О.Онищенко).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://surl.li/oqsim) в Університеті здійснюються такі процедури: регулярне планування освітньої діяльності, моніторинг та періодичний перегляд ОНП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти та НПП та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення розвитку індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти на третьому освітньо-науковому рівні; забезпечення публічності інформації про ОНП, створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату, академічної недоброчесності, сприяння у забезпеченні академічної мобільності здобувачів освіти і викладачів шляхом інтернаціоналізації, міжнародної наукової комунікації та ін.
У процесі моніторингу якості ОП Психологія суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас, було визначено напрямки покращення якості освітнього процесу на ОП через: оновлення методичного забезпечення; посилення роз'яснювальної роботи серед здобувачів щодо їхнього права на перезарахування результатів навчання, здобутого в

неформальній та/або інформальній освіті; активізацію роботи здобувачів із публікації результатів наукових досліджень у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, оновлення актуальної інформації на сайті Університету Ушинського на сторінці кафедри загальної та диференціальної психології тощо. Група забезпечення вжила заходи з покращення ОНП: розроблено сертифікатні програми; оновлено методичне забезпечення до ОК; активізовано роботу здобувачів із публікацій Scopus/Web of Sience (зокрема, вийшла стаття М.Бабчука, Ю.Ганган) тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувався досвід експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які є викладачами, співробітниками і аспірантами університету, та які активно задіяні в експертизах освітніх програм ЗВО України. Їх досвід був предметом семінару за участю гарантів та членів робочих груп ОП, наукових керівників аспірантів, адміністрації університету та взятий до уваги під час удосконалення ОП. Також, під час розроблення і оновлення ОП аналізувалися зауваження, висловлені експертами Національного агентства щодо організації освітнього процесу за ОНП 015 Професійна освіта, 014 Середня освіта (Музичне мистецтво), 111 Математика, 033 Філософія, зокрема введено анкетування і систематичне обговорення ОНП із внутрішніми і зовнішніми стейкголдерами, здобувачами вищої освіти на наукових семінарах, активізували залучення аспірантів до використання електронних ресурсів бібліотеки університету, удосконалено вебсторінку кафедри загальної та диференціальної психології. За рекомендаціями ГЕР, висловленими в ході акредитації ОНП 015 Професійна освіта, базовий курс Психологія ОК4 (12 кредитів) був поділений на окремі ОК (ОК5, ОК6, ОК7, ОК8). Урахування зауважень та рекомендацій з акредитацій інших ОП відобразилося у розробці Дорожньої карти створення інклюзивного (безбар'єрного) освітнього середовища, виписано порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами під час навчання в аспірантурі та відвідуванні університету, призначенні відповідальної особи за супровід, Положення про вирішення конфліктних ситуацій, також укладено договір ERASMUS + K1 (академічна мобільність), що позитивно виявляється у якості освітнього процесу за ОП. Учасники робочої групи і гарант ОНП також брали участь у вебінарах, тренінгах з акредитації освітніх програм, які проводило Національне агентство задля урахування рекомендацій та удосконалення цієї ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається через участь викладачів, які здійснюють реалізацію ОК в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації, а також у обговоренні ОП на засіданнях кафедри, наукової ради, на вебсайті університету шляхом публічного обговорення. Кафедра освітнього менеджменту та публічного управління забезпечує змістовне наповнення процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти та розробку показників оцінювання якості ОНП та НПП. Бібліотека є адміністратором забезпечення перевірки академічних текстів на плагіат. Представники кафедр, самоврядування та адміністрації університету входять до складу Комісії з доброчесності. Керівник підрозділу з питань протидії та виявлення корупції консультує з питань доброчесності. та антикорупційної етики Центр забезпечення якості освіти допомагає у координації моніторингу освітньої діяльності для ефективного управління якістю освіти. Група сприяння академічної доброчесності популяризує культуру доброчесності, здійснює моніторинг академічних взаємовідносин. Наукова рада забезпечує моніторинг якості науково-дослідницької складової ОНП. Учасники освітнього процесу можуть анонімно повідомити про порушення, висловити побажання (http://surl.li/brdvw); обговорити ОП (http://surl.li/brenf), залишити відгук про університет, кафедру (http://surl.li/bkbpu).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Університету Ушинського формується культура якості освіти з дотриманням етичних принципів доброчесности, антропоцентризму, творення та передачі нового унікального знання. Колектив університету має активну громадянську позицію, прагне до високого рівня професіоналізму, є носієм високої культури, порядности, толерантности, навчає та навчається разом зі здобувачами вищої освіти, сприяючи їх моральному і культурному зростанню (https://pdpu.edu.ua/holovna/misiia-ta-stratehichna-meta).
Університет постійно удосконалює внутрішню систему забезпечення якості освіти, формуючи культуру якості освіти всіх учасників освітнього процесу (https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/osvitnia/zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti). Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує на рівні: здобувачів вищої освіти; кафедр (гаранти ОНП, завідувачі кафедр, НПП); факультетів (декан, вчена рада факультету); загальноуніверситетських підрозділів (Центр забезпечення якості освіти, бібліотека, відділ аспірантури та докторантури, відділ міжнародних зв'язків), дорадчих органів (Комісія з якості освіти, Наукова рада, Науково-методична комісія), вищих органів управління (ректор, проректори, вчена рада університету) (http://surl.li/oqsim). Саме в такій спільності є єдність у формуванні культури якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті Ушинського права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут Університету (http://surl.li/bdsgr); Правила внутрішнього розпорядку (http://surl.li/hdvbf); Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (http://surl.li/qjufpn); Колективний договір між адміністрацією і первинною профспілковою організацією (http://surl.li/hdvbl), Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://surl.li/zyygwi).
У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу, де надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Університеті. Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету в розділі «Нормативні документи» (https://pdpu.edu.ua/upravlinnya/normativni-dokumenti). Щодо аспірантури – то це положення «Про організацію освітнього процесу для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» та «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», та інші, що знаходяться у відкритому доступі на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Положення» (https://pdpu.edu.ua/polozhennia).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/osvitnia/proekty-osvitnikh-prohram

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/osvitno-naukovi-prohramy
https://pdpu.edu.ua/spisok-kafedr/kaf-zag-ta-diferenc-psihologii/aspirantura-kaf-zag-dif

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності передбачає їх обізнаність із широким колом питань, які вибудовують підґрунтя для науково-дослідної роботи, навчають пошуковій діяльності (ОК2, ОК3 та ін.). Керуючись логікою наукового пошуку, аспіранти спочатку вивчають загальнонаукові питання, потім актуальні проблеми психології (ОК5), теорії та концепції пізнання психічних явищ (ОК6), методологію наукового пізнання (ОК3), поглиблюють вміння планувати емпіричне дослідження, обирати та використовувати методи дослідження, узагальнювати отримані дані (ОК8), особливості наукової комунікації, особистості науковця, відомості щодо апробації та оприлюднення результатів дослідження (ОК7). Уміння представляти наукові результати, зокрема українською та англійською мовами (ОК1, ОК4). На формування компетентностей значущих у педагогічній діяльності спрямована ОК9. Практичні дослідницькі та викладацькі навички формуються під час проходження науково-педагогічної та науково-дослідної практик (ОК10, ОК11). На формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у дослідницької та педагогічної діяльності також спрямований розлогий перелік ВК, сертифікатні програми, які діють на ОП.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукове керівництво можливе тільки за умови відповідності тем досліджень аспірантів і напряму досліджень наукових керівників. Орієнтація на співпрацю у науковій діяльності розпочинається ще на етапі вступу. Вступники звертаються за консультаціями до відділу аспірантури і докторантури, гаранта ОП, ознайомлюються з ОП, науковим кадровим потенціалом університету. Науковими керівниками призначаються знані дослідники-науковців, які мають наукові публікації у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, необхідний рівень професійної кваліфікації. Напрями наукових досліджень наукових керівників оприлюднено на сторінках кафедр (http://surl.li/uklkmd; http://surl.li/fenfeh; http://surl.li/qeqrip; http://surl.li/cuafvo) і знаходяться у вільному доступі для здобувачів. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів та наукових керівників підтверджується також тематикою їх публікацій, виділеними ключовими словами. У завантажених документах щодо ОП доєднана таблиця відповідності напрямів дослідження наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові

спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Університет Ушинського здатен повністю забезпечити формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Психологія», в університеті функціонують кафедри загальної та диференціальної психології; теорії та методики практичної психології; психіатрії, медичної та спеціальної психології; сімейної та спеціальної педагогіки і психології, де працюють за основним місцем роботи 13 докторів психологічних наук, які є доцентами/професорами та 20 кандидатів психологічних наук, доцентів. Науковці-психологи Університету Ушинського за напрямками досліджень та їх розлогою тематикою, освітою, публікаційною активністю, відповідністю наукових публікацій тематиці досліджень здобувачів (відповідно до п. 14 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ № 44 від 12.01.2022 р.)) мають обґрунтовані підстави бути членами разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП "Психологія".

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для проведення та апробації результатів наукових досліджень університетом надаються такі можливості: залучення аспірантів до роботи наукових лабораторій загальної та інклюзивної психодіагностики; тренінгової лабораторії «Скріпка»; Науково-практичний центр ментального здоров'я, можливість безоплатної публікації у фаховому журналі «Наука і освіта» (категорія «Б»); щорічно фахові кафедри проводять ряд конференцій, на яких аспіранти мають можливість апробувати результати своїх наукових розвідок: Міжнародні: «Актуальні проблеми практичної психології», «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі»; Всеукраїнські: «Актуальні проблеми психології: теорія, досвід, практика», «Проблеми сучасної психології особистості», «Психологія самоздійснення особистості: теорія, дослідження, практика»; в університеті діє науковий (фаховий) семінар з попередньої експертизи дисертацій психологічного напряму, який надає висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення одержаних результатів; наявна можливість і є практика створення разових Спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії (http://surl.li/brryz); університет забезпечує доступ до бібліотеки, інтернет ресурсів (зокрема, до наукометричних баз Scopus, Web of Science, та ін.), сервісу Microsoft Office 365 (кожен аспірант має персональний обліковий запис); фондів бібліотеки, репозитарію, комп'ютерних класів тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснюється через участь у спільних наукових заходах, забезпечується можливість публікації у міжнародних виданнях. Наприклад, Г. Слободянюк опубліковано результати досліджень в «The European Journal of Education and Applied Psychology», прийнято участь в конференціях «Modern directions of scientific research development» (USA), «Innovative technologies in science and education» (Israel); Сюй Болунь здійснено публікації у «Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology», «Knowledge, Education, Law, Management», «Baltic Journal of Legal and Social Sciences». У 2021 році аспіранти М.Бабчук, І.Балашенко пройшли навчання за програмою міжнародної академічної мобільності в Люблінському католицькому університеті ім.Яна Павла II (Польща). О.Трофименко приймала участь в Міжнародних проєктах «Сприяння освіті», «Культура добросусідства» (OSCE, Норвегія). В дистанційному форматі аспіранти Ю.Рудоманенко, О.Трофіменко долучилися до програми «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (м.Люблін, Польща). О.Ткаченко пройшла міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща-Україна). У 2023 р. М.Савченкова та Т.Біляєвська пройшли академічну мобільність (Молдова), у 2024 р. М.Савченкова (Румунія).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів безпосередньо залучені як керівники та/або виконавці НДР, що виконуються в університеті, зокрема, науково-дослідних тем кафедр, на яких працюють («Психологічні особливості життєдіяльності особистості в умовах соціально-психологічних трансформацій українського суспільства»; «Психічне здоров'я особистості як полінаукова проблема сучасності»; «Емоційні та особистісні детермінанти розвитку людини в різних соціально-психологічних умовах її життєдіяльності»; «Розвиток професійних якостей майбутніх фахівців соціономічної сфери»). Результати, отримані під час виконання НДР, публікуються у провідних наукових виданнях України і світу, висвітлюються в монографіях, тезах, статтях, оформлених авторських свідоцтвах про реєстрацію права на твір тощо. Також
наукові керівники приймають участь у інших дослідницьких проєктах, зокрема у проєкті «Психологічний фронт. Підтримка та опора держави» (О.Вдовіченко, М.Казанжи), українсько-німецькому проєкті «Мирна Європа» (М.Дідух, О.Вдовіченко, М.Казанжи), «Навігація в цифоровому просторі: стратегії підтримки молодих біженців з

урахуванням конфлікта» (І.Бринза), «Методологія проведення інформаційної кампанії STEM та реконструкція, архітектура, дизайн у школах Одеської області» (І.Бринза), «The LEGO Foundation» (О.Булгакова), «Професійна перепідготовка військовослужбовців, ветеранів та членів їхніх сімей за програмою «Сучасні бізнес-технології» (І.Бринза, О.Булгакова).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В університеті діє система (http://surl.li/brdvw) забезпечення дотримання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Практика дотримання академічної доброчесності здійснюється в напрямку її популяризації, протидії та реагування на порушення здобувачем або НПП. Відбувається систематичне ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з нормами та положеннями, які врегульовують дотримання вимог академічної доброчесності під час підготовки докторів філософії, здійсненні освітнього процесу та наукових досліджень.
Розроблено програму підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача у цифрову епоху», яку в межах корпоративного навчання може пройти будь-який НПП та аспірант. Систематично проводяться просвітницькі заходи з правил оформлення цитувань, використання цифрових ресурсів під час досліджень, створення профілів учених тощо (наприклад, http://surl.li/riwgif, http://surl.li/zpceds).
Усі академічні тексти, у тому числі і тексти дисертаційних робіт, перевіряються програмами Unicheck та Strike Plagiarism на плагіат, оприлюднюються належним чином. Фахові видання університету забезпечують сліпе рецензування статей на якість та наукову новизну. Університет забезпечує максимальну прозорість наукової діяльності наукових керівників та аспірантів, оприлюднення її результатів, етапів, процедури захисту дисертаційної роботи тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі честі учасників освітнього процесу Університету Ушинського (http://surl.li/wdkcno) зазначено недопущення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Комісія з питань доброчесності університету наділена правом виявляти та встановлювати факти порушення принципів та вимог доброчесності наукових керівників під час здійснення ними посадових обов'язків та здобувачів вищої освіти під час дії освітнього процесу. В університеті діють стаціонарна та електронна скринька довіри, телефон довіри. На сайті університету, соціально-гуманітарного факультету є можливість відправити анонімне повідомлення про факти недоброчесності (http://surl.li/brdvw; https://pdpu.edu.ua/skrinka-doviri). За час дії ОП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових керівників чи науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за програмою.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: змістовна частина ОНП, яка дозволяє в її освітньо-науковій спрямованості виокремити потужну експериментально-прикладну складову та сформувати розлогий перелік компетентностей здобувача як конкурентоспроможного фахівця; відповідність змісту ОНП науковим інтересам здобувачів; наявність наукових психологічних шкіл, започаткованих в Університеті Ушинського, фундатори яких забезпечують процес навчання та викладання здобувачам освітньо-наукової програми; впровадження в освітній та використання в дослідному процесі результатів наукових досліджень, виконаних у межах наукових шкіл; можливість апробації результатів досліджень на наукових конференціях, форумах, симпозіумах, що проводяться в Університеті Ушинського; можливість публікації результатів власних досліджень у фаховому виданні з психології «Наука і освіта» (категорія Б), збірниках результатів конференцій; наявність кадрового потенціалу для проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи у спеціалізованій ученій раді із захисту дисертацій; можливість проведення власних досліджень здобувачами в університетських лабораторіях експериментальної та прикладної спрямованості; наявність укладених угод про співпрацю з освітніми та державними установами, які є потенційними роботодавцями та активно долучаються до процесу вдосконалення якості ОП; тісна взаємодія з роботодавцями та випускниками під час перегляду ОНП задля ефективного її оновлення; наскрізна включеність у зміст освітньо-наукового процесу морально-етичної складової, чіткість і зрозумілість політики та практик дотримання академічної доброчесності; відповідність ОП потребам ринку праці, тому випускники ОНП Психологія працевлаштовуються в багатьох ЗВО, установах не тільки Одеського регіону, а й України.
Водночас, поряд із зазначеними сильними сторонами ОНП, існує низка слабких сторін, проблемних питань, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП – це низька академічна мобільність учасників освітнього процесу як через складнощі її фінансування, війну, так і через низький рівень володіння іноземною мовою; обмежені фінансові можливості для залучення іноземних науковців до проведення занять, оплати проходження практики здобувачами в зарубіжних установах та ЗВО; низька активність учасників освітнього процесу у міжнародних науково-дослідних проєктах; обмежений перелік українських наукових видань з психології, які входять до баз даних Scopus і Web of Science, через що результати наукових досліджень потребують популяризації за межами України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП Психологія упродовж найближчих 3 років є розвиток академічної мобільності учасників освітнього процесу, залучення їх до участі у міжнародних проєктах; поглиблення співпраці із ЗВО-партнерами з метою обміну досвідом та організації спільних наукових досліджень. Задля цього планується укладення та реалізація договорів та угод з науковими установами та ЗВО. Також вектором подальшого розвитку вбачаємо створення системи налагодженого зв'язку з випускниками ОП, узагальнення результатів досліджень, проведених у межах наукових шкіл кафедри та на базі наукових лабораторій Університету Ушинського. Важливим напрямком є подальше постійне підвищення кваліфікації викладачів ОП, діджиталізація освітнього та науково-дослідного процесу, запровадження англійської мови як мови викладання на ОНП хоча б за окремими модулями ОК, підвищення рівня поширеності результатів наукових пошуків.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КРАСНОЖОН АНДРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ

Дата: 16.01.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 1. Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*ОК1. Іноземна мова у науковому спілкуванні.pdf*	FY5P9Wj9rmmUj8bUWlQ9+c4B30b2oiR7MsLVfqH6E0Y=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: устаткування, їх кількість:1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600 ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК2. Філософія та етика наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК2. Філософія та етика наукових досліджень.pdf*	0Qtqt+FL+4c78ofigOqG+3pBJWApTo7ZiGQXkGJoG9I=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Аудиторія №74 Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор 1 шт.– Екран проекційний Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson EB - X400 1. Технологія: LCD XGA (1024×768) 2. Яскравість: 3300 ANSI lm 3. Контрастність: 15000: 1 4. Зум 1,2 × (оптичний) 5. USB Display 3-в-1 6. Вбудований динамік 2 Вт Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК3. Методологія наукових досліджень у галузі психології	навчальна дисципліна	*ОК3. Методологія наукових досліджень у галузі психології.pdf*	2xnb/OpEJ5QncwqcjLAQaPIXLsbqB7c9TIqiPLKWzl8=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Центр ментального здоров'я (135 м2) Найменування обладнання: устаткування, їх кількість: Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська 26, Аудиторія 52 (66,48 м2). Найменування обладнання: 2 шт. – Комп'ютер R-LINE E5200 1 шт. - Комп'ютер R-LINE E 8400 1 шт. - проектор Epson*

				EB-X400 1 шт. – мультимедійна дошка Smart Board SB660 1 шт - Веб-камера Logitech (C270) 1 шт - Колонки Genius (SP-Q160) Опис обладнання. Устаткування: Комп'ютер R-LINE E5200 1. Монітор ViewSonic VA703b 2. Процессор Intel Pentium E5200 3. Плата ASUS P5QL-CM 4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB) 5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB 6. Клавіатура Genius KB-06X2 7. Миша Genius Net Scroll 100 v2 Комп'ютер R-LINE E 8400 1. Монітор ViewSonic VA703b 2. Процессор Intel Pentium E8400 3. Плата ASUS P5Q 4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB) 5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB 6. Клавіатура Logitech K120 7. Миша Logitech B100 Проектор Epson EB - X400 1. Технологія: LCD XGA (1024×768) 2. Яскравість: 3300 ANSI lm 3. Контрастність: 15000: 1 4. Зум 1,2 × (оптичний) 5. USB Display 3-в-1 6. Вбудований динамік 2 Вт Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro Microsoft 365
ОК 4. Культура української наукової мови	навчальна дисципліна	*ОК4. Культура української наукової мови.pdf*	RBmCbg6DNJ7J4YahTdy/HpZWQWow86Gv6faPN79fGmE=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Аудиторія №29 (66,48м2) Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт - проектор Panasonic PTFW300E 1 шт – Екран проекційний Draper Consul Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Panasonic PTFW300E яскравість 3500 ANSI контрастність 600 : 1/реальний дозвіл 1280x800/комп'ютерні стандарти 640x480, 800x600, 1024x768, 1280x1024. Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro.*
ОК5. Актуальні проблеми психології	навчальна дисципліна	*ОК5. Актуальні проблеми психології.pdf*	hsnWscwYFyrjf+XPPP/RFYUJ4opeU+ghRg3jVbwDTns=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Центр ментального здоров'я (135 м2) Найменування обладнання: устаткування, їх кількість: Найменування обладнання: 2 шт. – Комп'ютер R-LINE*

				E5200 *1 шт. - Комп'ютер R-LINE E 8400 1 шт. - проектор Epson EB-X400 1 шт. – мультимедійна дошка Smart Board SB660* *1 шт - Веб-камера Logitech (C270) 1 шт - Колонки Genius (SP-Q160) Опис обладнання.* *Устаткування: Комп'ютер RLINE E5200* *1. Монітор ViewSonic VA703b* *2. Процессор Intel Pentium E5200* *3. Плата ASUS P5QL-CM* *4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB)* *5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB* *6. Клавіатура Genius KB-06X2* *7. Миша Genius Net Scroll 100 v2* *Комп'ютер R-LINE E 8400* *1. Монітор ViewSonic VA703b* *2. Процессор Intel Pentium E8400* *3. Плата ASUS P5Q* *4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB)* *5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB* *6. Клавіатура Logitech K120* *7. Миша Logitech B100* *Проектор Epson EB - X400* *1. Технологія: LCD XGA (1024×768)* *2. Яскравість: 3300 ANSI lm* *3. Контрастність: 15000: 1* *4. Зум 1,2 × (оптичний)* *5. USB Display 3-в-1* *6. Вбудований динамік 2 Вт* *Програмне забезпечення:* *Windows 10 Pro* *Office 2016 Pro* *Microsoft 365*
ОК8. Сучасні методи дослідження в психології	навчальна дисципліна	*ОК8. Сучасні методи дослідження в психології.pdf*	KSkKUVw9/Ge5R3dNkTL7ocBkcCJZDNlsxfNkLDUjyfM=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Центр ментального здоров'я (135 м2).* *Найменування обладнання: устаткування, їх кількість: Найменування обладнання: 2 шт. – Комп'ютер R-LINE E5200* *1 шт. - Комп'ютер R-LINE E 8400 1 шт. - проектор Epson EB-X400 1 шт. – мультимедійна дошка Smart Board SB660* *1 шт - Веб-камера Logitech (C270) 1 шт - Колонки Genius (SP-Q160) Опис обладнання.* *Устаткування: Комп'ютер R-LINE E5200* *1. Монітор ViewSonic VA703b* *2. Процессор Intel Pentium E5200* *3. Плата ASUS P5QL-CM* *4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB)* *5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB* *6. Клавіатура Genius KB-06X2* *7. Миша Genius Net Scroll 100 v2* *Комп'ютер R-LINE E 8400*

				1. Монітор ViewSonic VA703b 2. Процесор Intel Pentium E8400 3. Плата ASUS P5Q 4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB) 5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB 6. Клавіатура Logitech K120 7. Миша Logitech B100 Проектор Epson EB - X400 1. Технологія: LCD XGA (1024×768) 2. Яскравість: 3300 ANSI lm 3. Контрастність: 15000: 1 4. Зум 1,2 × (оптичний) 5. USB Display 3-в-1 6. Вбудований динамік 2 Вт Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro Microsoft 365 PSPP, RapidMiner, SOFA Statistics, JASP, Deducer, Gretl, SPSS, Number Analytics, Jamovi, ANKHOR FlowSheet, AdvancedMiner, KNIME, BlueSky Statistics (безкоштовні версії)
ОК 9. Викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК9. Викладання у вищій школі.pdf*	AyXxuqsbwIn288oW+F4PmYPKgnnG3CY5DP2XJoXPfkU=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківска, 26. Аудиторія №57 (68м2). Найменування обладнання: устаткування, їх кількість:1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600 ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro (Оновлено 2019 р.)*
ОК 10. Науково-педагогічна практика	практика	*ОК10. Науково-педагогічна практика.pdf*	Taiv8OYEyQOQVNVGSrgvVqQEYA6N8uwIHuPST2sGrDU=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Центр ментального здоров'я (135 м2). Найменування обладнання: устаткування, їх кількість: Найменування обладнання: 2 шт. – Комп'ютер R-LINE E5200 1 шт. - Комп'ютер R-LINE E 8400 1 шт. - проектор Epson EB-X400 1 шт. – мультимедійна дошка Smart Board SB660 1 шт - Веб-камера Logitech (C270) 1 шт - Колонки Genius (SP-Q160) Опис обладнання. Устаткування: Комп'ютер RLINE E5200 1. Монітор ViewSonic VA703b 2. Процессор Intel Pentium E5200 3. Плата ASUS P5QL-CM 4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB) 5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB 6. Клавіатура Genius KB-06X2 7. Миша Genius Net Scroll*

				100 v2 *Комп'ютер R-LINE E 8400* *1. Монітор ViewSonic VA703b* *2. Процессор Intel Pentium E8400* *3. Плата ASUS P5Q* *4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB)* *5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB* *6. Клавіатура Logitech K120* *7. Миша Logitech B100* *Проектор Epson EB - X400* *1. Технологія: LCD XGA (1024×768)* *2. Яскравість: 3300 ANSI lm* *3. Контрастність: 15000: 1* *4. Зум 1,2 × (оптичний)* *5. USB Display 3-в-1* *6. Вбудований динамік 2 Вт* *Програмне забезпечення:* *Windows 10 Pro* *Office 2016 Pro* *Microsoft 365*
ОК11. Науково-дослідна практика	практика	*ОК11. Науково-дослідна практика.pdf*	y5x2yR/fnHTFWvDAA1ha4glvNVB7IiQJz+Y5mvJmYgQ=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Центр ментального здоров'я (135 м2).* *Центр медичної та психологічної реабілітації та Центри медіації, супервізії та коучингу (365,41м2). Лабораторія загальної, спеціальної та медичної психодіагностики ауд. №110 (72,4м2), Тренінгова лабораторія «Скріпка» ауд.№220 (16,8м2). Найменування обладнання: 3 шт. - Ноутбук HP 250 G7 2 шт - проектор Panasonic PTFW300E 2 шт – Екран проекційний Draper Consul Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Panasonic PT-FW300E яскравість 3500 ANSI контрастність 600 : 1/реальний дозвіл 1280x800/комп'ютерні стандарти 640x480, 800x600, 1024x768, 1280x1024. Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Of ice 2016 Pro.* *Microsoft 365,* *PSPP, RapidMiner, SOFA Statistics, JASP, Deducer, Gretl, SPSS, Number Analytics, Jamovi, ANKHOR FlowSheet, AdvancedMiner, KNIME, BlueSky Statistics (безкоштовні версії)* *Поліграф «Бар'єр 14» (країна виробник Китай), комп'ютерний комплекс НС-Психотест (повна версія) (Китай), MINDWAVE (Китай, країна походження США), EMWAVE2 (Китай, країна походження Великобританія), WILDDIVINE (Китай, країни походження США); Система аудіотренування Rulisten (Tomatis) (Китай); Аудіометр «AUDITUS-A1» (Україна).*
ОК6. Теорії та концепції пізнання психічних явищ	навчальна дисципліна	*ОК6. Теорії та концепції пізнання психічних явищ.pdf*	6ozUmdZ/GinFjfuwZ47KMIfmFAZaVYJLwhxRpODNpIE=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Центр ментального здоров'я (135 м2).*

				Найменування обладнання: устаткування, їх кількість: Найменування обладнання: 2 шт. – Комп'ютер R-LINE E5200 *1 шт. - Комп'ютер R-LINE E 8400 1 шт. - проектор Epson EB-X400 1 шт. – мультимедійна дошка Smart Board SB660* *1 шт - Веб-камера Logitech (C270) 1 шт - Колонки Genius (SP-Q160) Опис обладнання.* *Устаткування: Комп'ютер RLINE E5200* *1. Монітор ViewSonic VA703b* *2. Процессор Intel Pentium E5200* *3. Плата ASUS P5QL-CM* *4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB)* *5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB* *6. Клавіатура Genius KB-06X2* *7. Миша Genius Net Scroll 100 v2* *Комп'ютер R-LINE E 8400* *1. Монітор ViewSonic VA703b* *2. Процессор Intel Pentium E8400* *3. Плата ASUS P5Q* *4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB)* *5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB* *6. Клавіатура Logitech K120* *7. Миша Logitech B100* *Проектор Epson EB - X400* *1. Технологія: LCD XGA (1024×768)* *2. Яскравість: 3300 ANSI lm* *3. Контрастність: 15000: 1* *4. Зум 1,2 × (оптичний)* *5. USB Display 3-в-1* *6. Вбудований динамік 2 Вт* *Програмне забезпечення:* *Windows 10 Pro* *Office 2016 Pro* *Microsoft 365*
ОК7. Психологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	*ОК7. Психологія наукової діяльності.pdf*	xoH1auCxZ6uGIXk3Ju14/2YYe8RiSyni35NA1J5veUU=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Центр ментального здоров'я (135 м2).* *Найменування обладнання: устаткування, їх кількість: Найменування обладнання: 2 шт. – Комп'ютер R-LINE E5200* *1 шт. - Комп'ютер R-LINE E 8400 1 шт. - проектор Epson EB-X400 1 шт. – мультимедійна дошка Smart Board SB660* *1 шт - Веб-камера Logitech (C270) 1 шт - Колонки Genius (SP-Q160) Опис обладнання.* *Устаткування: Комп'ютер RLINE E5200* *1. Монітор ViewSonic VA703b* *2. Процессор Intel Pentium E5200* *3. Плата ASUS P5QL-CM* *4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB)* *5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB* *6. Клавіатура Genius KB-*

				06X2 *7. Миша Genius Net Scroll 100 v2* *Комп'ютер R-LINE E 8400* *1. Монітор ViewSonic VA703b* *2. Процессор Intel Pentium E8400* *3. Плата ASUS P5Q* *4. Оперативна пам'ять DDR2 4GB (2x2GB)* *5. Диск SSD Samsung 860EVO 250GB* *6. Клавіатура Logitech K120* *7. Миша Logitech B100* *Проектор Epson EB - X400* *1. Технологія: LCD XGA (1024×768)* *2. Яскравість: 3300 ANSI lm* *3. Контрастність: 15000: 1* *4. Зум 1,2 × (оптичний)* *5. USB Display 3-в-1* *6. Вбудований динамік 2 Вт* *Програмне забезпечення:* *Windows 10 Pro* *Office 2016 Pro* *Microsoft 365*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
149096	Саннікова Ольга Павлівна	Професор, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Ростовский ордена Трудового Красного Знамени государственный университет, рік закінчення: 1976, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 003206, виданий 13.02.1997, Диплом кандидата наук КД 001062, виданий 08.09.1982, Атестат доцента АЦ 093033, виданий 27.09.1986, Атестат професора ПР 000313, виданий 01.03.2001	48	ОК3. Методологія наукових досліджень у галузі психології	Ростовський державний університет, 1976 р. Спеціальність – психологія; кваліфікація – психолог, викладач. Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, Тема «Співвідношення стійких індивідуально-типових особливостей емоційності та товариськості», КД №001062. 8 вересня 1882 р. Рада НДІ загальної та педагогічної психології АПН СРСР від 11 травня 1982р. протокол №11. Доцент кафедри психології, АЦ №093033, 27 серпня 1986р., протокол №35ц144. Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР. Доктор психологічних наук, 19.00.01 –

							загальна психологія, історія психології, Тема «Емоційність у професійній структурі особистості», ДН №003206. Спеціалізована Вчена ради Київського університету імені Тараса Шевченка від 13 лютого 1997 р. протокол №9. Професор кафедри психології, ПР №.000313, Атестаційна колегія від 1 березня 2001 року, протокол №1/5–П. Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти» Сертифікат №129-ПВК. «Підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника з викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах освіти». 23.04.2021 року до 23.06.2021 року відповідно до наказу від 15.04.2021 року №63-к. 6 кредитів ЄКТС (180 год.). Підвищення кваліфікації (корпоративне навчання), ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» з 13-18 травня 2021 р. за темою «Використання хмарно орієнтованого навчального середовища офіс 365 І-етап» (10 год.). Сертифікат №32/1 - 0071/2021, «19» травня 2021 р. Підвищення кваліфікації (корпоративне навчання), ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», 24-30 травня 2022 р. за темою «Використання хмарно орієнтованого навчального середовища Microsoft 365 ІІ-етап» (10 год.). Сертифікат № 32/1 – 003/0044/2022, 30 травня 2022 р. Реалізація програм міжнародних обмінів та академічної мобільності: Молдова.

							Кишинів. Міжнародний Незалежний Університет Молдови (УЛІМ). Термін: онлайн (02.10.2023-03.10.2023; 08.10.2023-22.11.2023): офлайн (04.10.2023 – 07.10.2023). Наказ № 608 ос від 2.10.2023. Сертифікат № 040 від 22.11.2023.(обсягом 6 кредитів ЄКТС, 180 годин). Додаткові показники кваліфікації: -Керівництво: Гордієнко Ірина Олександрівна, Кандидат психологічних наук спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, «Самоприйняття особистості як чинник толерантності». Диплом ДК №060220. Рішення Атестаційна колегії України від 29.06.2021. - Член Спеціалізованої вченої ради Д.41.053.03 у Університеті Ушинського з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) психологічних наук. - Голова ради з захисту дисертації аспірантів Університету Ушинського О.Іванової, Ю.Рудоманенко, О.Волинчук (2023), М.Балашенко, О.Керцман, Ю.Ганган (2024). - Рецензент, член разової спеціалізованої ради з захисту дисертації аспіранта Університету Ушинського М.Бабчука (2024). Офіційний опонент: 1. Киричук Олександр Олексійович, кандидат психологічних наук, спеціалізована вчена рада К 32.051.05 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, 2020р. 2. Діденко Галина Олексіївна, кандидат психологічних наук, спеціалізована вчена рада К 32.051.05 у Східноєвропейському

							національному університеті імені Лесі Українки, 2020 р. - Керівник НДР «Індивідуально-психологічні особливості професійного самоздійснення особистості»». 2019-2023 рр.; - Член редакційної колегії наукових видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – журнал «Наука і Освіта» (група Б). - 2. з 2000р. по сьогодні. - Член редакційної колегії журналу «Технології розвитку інтелекту» (ISSN 2223 ¬– 0521) (група Б). – з 2018 р. по сьогодні. - Член редакційної колегії журналу «Психологія і суспільство» (ISSN 2523 ¬ 4099) (група Б). – з 2018 р. по сьогодні. - Член редакційної колегії наукового видання іноземного рецензованого наукового видання «Science and Educationa New Dimension. Pedagogy and Psychology, Budapest». – з 2017 р. по сьогодні. ПП. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Публікації: 1. Sannikova O.P., Sannikov O.I., Husak L.Ie. Features of decisiveness in imdividuals with different emotional disposition. Georgian Medical News. 2020. №4 (301), C.136-142. Scopus 2. Sannikova O.P., Melenchuk N., Sannikov A.Adventurousness of personality: construct and diagnostics. Georgian Medical News. 2021. № 2 (311), c. 109-115. Scopus 3. Саннікова О. П., Жень Чжун. Особливості експресії осіб з різною схильністю до алекситимії. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Психологічні науки:

							збірник наукових праць. Том 12, № 9 (54). Київ : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. С.131-142. DOI:https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.9(54).12. 2. Саннікова О.П., Санніков О.І. Толерантність до невизначеності як предиктор прийняття рішень особистістю. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. НАПН України, Ун-т менедж. освіти. К.: АТОПОЛ ГРУП, 2020. Вип. 12(41). С. 98-123. Серія «Соціальні та поведінкові науки». DOI:https://doi.org/10.32405/2522-9931/2522-9958-2020-12(41). 3. Саннікова О. П., Ласкава Г.В. Факторна структура особистості асертивних і неасертивних осіб. Теоретичні і прикладні проблеми психології: збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. Сєвєродонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля. 2020. №3(53). Том 3. С.41-60. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654. 4. Саннікова О.П., Стаховська В.Ш. Емоційна першооснова лідерства: пошук індивідуальних відмінностей. Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. НАПН України, Ун-н менедж. освіти. Серія «Соціальні та поведінкові науки». Вип. 16 (45). Київ: АТОПОЛ ГРУП, 2021. С. 81-98. DOI: https://doi.org/10.32405/2522-9931-2021-16(45)-81-98. 5. Саннікова О.П. Прояви неклінічного нарцисизму: пошук індивідуальних відмінностей. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: збірник наукових праць. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. №

16(61). С.87-98. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.16(61).08.
6. Саннікова О.П. Емоційна проникливість як предиктор емоційного інтелекту. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2022. №9 (27). С.357-371. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-9(27)-357-371.
7. Саннікова О. П., Шевченко Н.Ф. Бар'єри публічних виступів підлітків з різним рівнем комунікативної креативності. Журнал сучасної психології. 2023. № 2 (29). С. 63-70. DOI https://doi.org/10.26661/2310-4368/2023-2-7.
8. Саннікова О.П., Санніков О.І. Невизначеність і особистість: варіації вибору. Перспективи та інновації науки. 2023. №12 (30). С.723-738. DOI https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30)-723-738.
9. Саннікова О.П. Самоздійснення як системне психологічне утворення. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2023. № 13 (27). С. 1012-1026. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-13(27)-1012-1026.
10. Саннікова О.П., Санніков О.І. Психологічні особливості вторинного професійного самовизначення. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2023. №12 (42). С.918-930. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-12(42)-918-930.
11. Саннікова О.П. Емоційне здоров'я і конгруентність: проблеми детермінації. Наука і освіта. 2024. №1. С.68-74. DOI: https://doi.org/10.93010.24195/2414-4665-2024-1-11
12. Саннікова О. Методологія наукових досліджень у галузі психології: навчально-

							методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи для здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. Одеса: Університет Ушинського, 2024. 35 с. 13. Саннікова О.П., Санніков О.І. Модель вибору професіонала: особистісний підхід. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2024. № 9(43). С. 644-660. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-644-660 14. Саннікова О.П., Санніков О.І. Індивідуально-психологічні особливості самоактуалізації професіонала. Вісник післядипломної освіти: збірн. наук. праць / НАПН України, Ун-т менедж. освіти. Вип. 29 (58). Серія «Соціальні та поведінкові науки; Управління та адміністрування». Київ: АТОПОЛ ГРУП, 2024. С. 113-128. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1858-2024-29(58)-113-128
472901	Борінштейн Євген Руславович	Професор, Суміщення	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечнікова, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008638, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 012420, виданий 29.11.1996, Атестат доцента ДЦ 009190, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009784, виданий 26.06.2014	30	ОК2. Філософія та етика наукових досліджень	Кандидат філософських наук. Диплом КН №012420 від 29 листопада 1996 року. Тема: «Свобода особистості в контексті мовних змін». Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Доцент кафедри філософії і соціології. Диплом ДЦ № 009190 від 31 жовтня 2004 року. Доктор філософських наук: ДД№008638, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 06.10.2010.; спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; тема «Особливості соціокультурної трансформації сучасного українського суспільства». Атестат професора кафедри філософії і соціології; серія 12ПР №009784 від 26 червня 2014р.,

							протокол № 5/01-П Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Підвищення кваліфікації: Дискретне очне/заочне стажування на робочому місці з 28 січня до 28 вересня 2020 року, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» за програмою стажування «Менеджмент освіти», обсягом 660 академічних годин. Довідка 1617/13 від 21.10.2020. Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку. Підвищення кваліфікації (стажування) за спеціальністю 033 Філософія. Сертифікат ПКВ №43997335/000154-23 з 28.09.2023 по 20.11.2023 р.(180 годин). Додаткові показники кваліфікації: Керівництво дисертацією З.М.Атаманюк Доктор філософських наук. 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Диплом ДД №011602 від 29 травня 2021 року. МОН України. Тема: «Соціально-філософські основи свободи як фактора соціокультурних трансформацій сучасного українського суспільства». ПП. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Публікації: 1. Visual metaphors in digital educational environment / Maksym S. Halchenko, Yevhen R. Borinshtein, Nataliia V. Ivanova, Halyna V. Ilina. Scopus Information Technologies and Learning Tools. Vol 81. N1. 2021. P. 1-14. 2. Phenomena of freedom andjustice in

							the interretations of T.Hobbesand J. Locke / Y.Borinshtein, O.Stovpets, O.Kukshinova, A.Kisse, N.Kucherenko. Amazonia Investiga. ISSN 2322-6307. Colombia, 2021. Issue 10 (42). P.255-263. Web of Sience 3. Intuition as a philosophical reflection at the time of COVID-19 pandemic / Asieieva, Y., Orlenko, I., Borinshteyn, E., Atamaniuk, Z., & Dobrolyubska, Y.. Amazonia Investiga. Colombia, 2022. Issue 11(49). P. 108-116. Web of Sience 4. Філософія: Підручник. Боріштейн Є.Р., Орленко І.М. та ін. Одеса: Університет Ушинського, 2021. 350 с. 5. Stovpets, O., Borinshtein, Y., Rubskyi, V., Shpachynskyi, I., Soloviova, I., & Kozlenko, P. (2023). The evolution of 'Nation' concept and its relevance for contemporary historical moment. Web of Sience. Amazonia Investiga, 12(67), pp.293-304. Web of Sience 6. Боріштейн Є.Р. Девіантологічна специфіка правової культури особистості: сучасне суспільство крізь призму агапелогічного підходу до буття людини. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса, 2023. №2. С. 29-36. Категорія В. 7. Stovpets, O., Borinshtein, Y., Yershova-Babenko, I., Kozobrodova, D., Madi, H., & Honcharova, O. (2023). Digital technologies and human rights: challenges and opportunities. Amazonia Investiga,. Volume 12 - Issue 72: 17-30. Web of Sience.
490328	Княжева Ірина Анатоліївна	Професор, Суміщення	Факультет початкового навчання	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення:	30	ОК 9. Викладання у вищій школі	Диплом Одеського педагогічного університету імені К.Д.Ушинського ЛВ №429624 від 20 червня 1987 р., зі спеціальності Педагогіка та психологія

				1987, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003928, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КД 059643, виданий 24.02.1992, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 31.03.1994, Атестат професора 12ПР 011554, виданий 25.02.2016			(дошкільна). Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та психології, методист дошкільного виховання. Диплом кандидата педагогічних наук КД №059643, 24 лютого 1992 року, Рада в НДІ дошкільного виховання АПН СРСР. Тема дисертації «Педагогічні умови виховання і розвитку милосердя у дітей старшого дошкільного віку». Спеціальність: 13.00.01 «Теорія та історія педагогіки». Атестат доцента кафедри дошкільної педагогіки ДЦ № 005777, 31 березня 1994 року, Міністерство освіти України. Диплом доктора педагогічних наук ДД № 003928, видано на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 22 грудня 2014 р. Тема дисертації «Теоретико-методологічні засади розвитку методичної культури майбутніх викладачів педагогічних дисциплін спеціальності «Дошкільна освіта». Спеціальності: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; 13.00.08 – «Дошкільна педагогіка». Атестат професора кафедри дошкільної педагогіки 12 ПР № 011554 видано на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України від 25 лютого 2016 року. Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», довідка № 2119/14 від05.10.2020 р. «Менеджмент освіти» 03.02.2020-21.09.2020 (660 год.) Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний

							університет імені К.Д.Ушинського». Сертифікат про підвищення кваліфікації №32/1-0142/2021 від 24.09.2021. «Сучасна онлайн-комунікація (культура віртуального спілкування)». 15.09.2021 – 23.09.2021. (10 год.) Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери. Сертифікат ІБ № 32/1 – 025/0104/2023. «Медіаграмотність в умовах воєнного часу: нові виклики та ресурси» (4 год.) ВГО «Інноваційний університет» у співпраці з закладами вищої освіти та науковими установами. Підвищення кваліфікації наукових керівників PhD за пілотною програмою «Інноваційний науковий керівник». 08.05.2023 – 31.05.2023. Сертифікат № 1747 (90 год.) Еразмус+ проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти» PAGOSTE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні». Тренінг «Діджиталізація, співпраця та дуальна професійна освіта в німецькомовних країнах: проблемні питання та шляхи їх вирішення» (8 год.) 06.07.2023-07.07.2023. Сертифікат №609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». 01.01.2024-11.02.2024. Сертифікат № ADV-010145-АТС від

							11.02.2024. (6 кредитів, 180 год.). Додаткові показники кваліфікації: - Науковий керівник наукової теми кафедри педагогіки: «Проєктування професійного становлення майбутніх фахівців в умовах університетської освіти» (протокол № 5 від 26.12.2019 р.) (2020-2024 р.р.). Член редакційної колегії журналу «Preschool Education: Global Trends» (фахове видання). Від 2023 року. Член редакційної колегії журналу «Наука і освіта» (фахове видання). Від 2023 року. - Участь у проєкті 2020 р. «Новій українській школі – новий учитель» зі створення професійного профілю вчителя за підтримки міжнародного «Фонду Фрідріха Науманна за Свободу» (Friedrich Naumann Stiftung für die Freiheit). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): ПП. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12,19. Публікації: 1. Lystopad O, Mardarova I., Kniazheva I, Kudriavtseva O. Formation of the Operational Skills of Using Information and Communication Technologies in the Professional Activity of a Future Pedagogue. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 9. July 2023 P.320-339. DOI: 10.24093/awej/call9.22 2. Княжева І. А. Професійне становлення майбутніх педагогів в умовах університетської освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 1 (68), лютий 2020. С.

							110–115. http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/ped-visnik-68-2020-21.pdf DOI: 10.33310/2518-7813-2020-68-1-110-115 3. Knyazheva I. A. Experience of methodical activity as a factor of professional development of future teachers in the conditions of Institutions of Higher Education. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. 81. С. 47–51. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.7 4. Knyazheva I. A. Modeling of the formation process of methodological competence of future teachers in the conditions of university education. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 86. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 99–102. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.86.19 5. Княжева І. А. Менталітет і ментальність як чинники професійного становлення майбутніх педагогів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. 83. С. 42–46. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.83.6 6. Княжева І. А. Компетентнісний підхід як домінанта сучасної професійно-педагогічної освіти в умовах євроінтеграції.

							Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 1. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 150–153. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.spec.1.28 7. Княжева І. А. Методичний супровід професійного становлення майбутніх учителів в умовах університетської освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 88. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 101–104. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.20 8. Княжева І.А. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса: Університет Ушинського, 2023. 150 с. 9. Knyazheva I. A. Cultural dimension of professional training of future teachers. Наука і освіта. 2023. № 4. С. 6–10. DOI:https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-4-2 10. Княжева І. А. Технологічний підхід у педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 65. Т. 1. С. 163–166. 11. Knyazheva I. A. Content analysis of the use of methodological approaches in research in the field 01 education/pedagogy. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія

							«Історія та археологія»)»: журнал. 2024. № 1(19) 2024. С. 591–603. DOI: 10.52058/2786-6165-2024-1(19)-591-603 12. Княжева І. А., Хе Шицзя. Інтегративний підхід у дослідженні дидактичної культури педагога як наукового феномену. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2024. № 1 (146). С. 120–125.
213141	Казанжи Марія Йосипівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 1997, спеціальність: математика та інформатика, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2003, спеціальність: Психологія, Диплом доктора наук ДД 003964, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 039564, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 021047, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 011553, виданий 25.02.2016	21	ОК8. Сучасні методи дослідження в психології	Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, 1997 р., спеціальність – математика та інформатика, кваліфікація – вчитель математики та інформатики. Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського, 2003 р., спеціальність – психологія, кваліфікація – психолог. Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, Тема «Психологічні особливості фасилятивності як властивості особистості», ДК №039564 від 15.02.2007 р. (протокол № 16-06/2), Вища атестаційна комісія України. Доцент кафедри загальної та диференціальної психології, 12ДЦ № 021047 від 23 грудня 2008 р. (протокол № 7/02-Д), Міністерство освіти і науки України. Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, Тема «Психологія фасилятивного потенціалу особистості», ДД №003964 від 22.12.2014 р., Міністерство освіти і науки України. Професор кафедри загальної та диференціальної

							психології, 12ПР №011553 від 25 лютого 2016 р. (протокол № 1/01-П), Міністерство освіти і науки України. Підвищення кваліфікації: - ВГО «Інноваційний університет» у співпраці з закладами вищої освіти та науковими установами, Сертифікат підвищення кваліфікації наукових керівників PhD «Інноваційний науковий керівник» (90 год.), 3 кредити ЄКТС, 08.05.2023-31.05.2023. - Реалізація програм міжнародних обмінів та академічної мобільності: Молдова. Кишинів. Міжнародний Незалежний Університет Молдови (ULIM). Термін: онлайн (02.10.2023-03.10.2023; 08.10.2023-22.11.2023): офлайн (04.10.2023 – 07.10.2023). Наказ № 608 ос від 2.10.2023. Сертифікат «Психологія», 02.10.2023 – 22.11.2023 (180 год., 6 кредитів ЄКТС). - Fundacja im. Zofii Zamenhof (Польща), Wismar University of Applied Sciences (Німеччина), MUGLA SITKI KOCMAN UNIVERSITY (Туреччина), University Lusofona (Португалія), Київська бізнес школа (Україна), «Сила соціальних мереж у професійному розвитку викладачів університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку», 01.09.2023 – 31.10.2023 (180 год., 6 кредитів ЄКТС) - Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Сертифікат №32/1–СП-0094/2021 від 29.06.2021 р. «Сучасна онлайн-комунікація (культура віртуального спілкування)»

							17.06.2021-29.06.2021 (10 год.). - Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Сертифікат № 32/1–0122/2021 від 22.06.2021 р. «Інструменти наукометричних баз даних». 14.06.2021-22.06.2021. (10 год.). - Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Сертифікат № 32/1 – 0089/2021 від 10.06.2021 р. «Цифрові профілі вченого (ORCID, Publons, Google Scholar)». 02.06.2021-10.06.2021. (10 год.). - Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Сертифікат № 32/1 - 0034/2021 від 19.05.2021 р. «Використання хмарно-орієнтованого навчального середовища офіс 365 І-етап». 13.05.2021-18.05.2021. (10 год.). - Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, громадська організація «Соборність», Сертифікат SZFL № 001581 «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». 12.02.2022 - 20.03.2022. (180 год.). - МОН України і Google Україна, ТОВ «Академія цифрового розвитку», Сертифікат №GDTfE-02-01266 від 18 вересня 2022 року «Цифрові інструменти Google для освіти». 05.09.2022-22.09.2022 (30 год.) - Університет Ушинського, Сертифікат ІБ № 32/1 – 009/0021/2023, «Звички інформаційної гігієни», 26.05.2023 р., (2 год.), 0,07 кредиту

							ЄКТС. - Університет Ушинського, Сертифікат ІБ №32/1 – 005/0027/2023, «Інфомедійна грамотність в умовах воєнного часу: виклики та протистояння», (8 год), 0,27 кредиту ЄКТС. 02-08 травня 2023 року. - Університет Констанца, Сертифікат №609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP «Інституціоналізація та інтернаціоналізація співпраці та партнерства у професійній підготовці майбутніх педагогів», 25.04.2023-26.04.2023, (9 год.), 31.05.2023. - Рада міжнародних досліджень та обмінів та ін. партнери, Сертифікат про підвищення кваліфікації №31624239 «Медіаграмотний спротив: спілкуємось на рівних», (15 год.), 0,5 кредита ЄКТС, 18.05.2023. Додаткові показники кваліфікації: Керівництво: 1. Рудоманенко Юлія Володимирівна. «Психологічні особливості прокрастинації: позитивні та негативні прояви і наслідки». 053 Психологія. 2023. Диплом доктора філософії Н23 №000642 від 28 квітня 2023 р., Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського». 2. Ватан Юлія Павлівна. «Психологічні особливості актуалізації метакогнітивного потенціалу особистості». 053 Психологія. 2023. Диплом доктора філософії Н23 №000644 від 28 квітня 2023 р., Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».

							3. Керцман Ольга Олександрівна. «Психологічні засади оптимізації материнського ставлення у матерів дітей з особливими потребами», 053 Психологія. 2024. Диплом доктора філософії Н24 №002958 від 21 червня 2024 р., Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського». - Рецензент в разовій спеціалізованій раді ДФ 41.053.019 щодо захисту Чебана Ю. В (диплом ДР №004149 від 07.04.2022 р.) - Голова в разовій спеціалізованій раді ДФ 41.053.018 щодо захисту Ма Фу (ДР №003508 від 01.02.2022 р.), спеціалізованій раді ДФ 41.053.018 щодо захисту Сюй Болунь (Н23 №000200 від 03.02.2023 р.). Офіційний опонент 10.10.2020 року – захист кандидатської дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних Джаббарової Л.В. за темою «Особливості взаємозв'язку психологічного благополуччя з особистісною та соціальною ідентичністю» (спецрада Д 41.053.03 в Університеті Ушинського). З 06.06.2022 року – заступник голови Спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 41.053.03 в Університеті Ушинського. - Член Спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 64.053.08 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди – з 10.10.2022 р. - Член редакційної колегії науково-практичного журналу «Наука і освіта» – з

							03.11.2014 р. - Виконавець україно-німецького наукового проєкту «Ефективність комплексної психотерапевтичної допомоги біженцям з України із симптомами посттравматичного стресового розладу» з 2022 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): ПП. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 19. Публікації: Казанжи М.Й., Саржинський Р.Р. Соціально-психологічні та особистісні основи успішного працевлаштування біженців та внутрішньо переміщених осіб. Наукові інновації та передові технології. 2024. №9(37). С.1121-1128. Казанжи М.Й. Самоздійснення особистості: сутність та специфічні характеристики. Науковий Вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» 2020. Випуск 1. С. 27-33. Казанжи М.Й. Особистісні предиктори фасилітації-інгібіції. Теорія і практика сучасної психології. 2020. № 1. С. 36-40. Казанжи М.Й., Вдовіченко О.В. Креативність та рефлексія як особистісні механізми збагачення потенціалу самозмінювання. Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія «Психологія». 2021. Том 32 (71). № 3. С. 24-29. Казанжи М. Й. Фасилітація як основа та механізм ефективної адаптації іноземних студентів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія». 2020. № 1. С. 65-70. Методичні

							рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасні методи дослідження в психології» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія / Казанжи М.Й. Одеса: Університет Ушинського, 2024. 35 с. Казанжи М.Й., Балянська І.В. Вплив інтернет-залежності на концентрацію уваги. Габітус. Випуск 50. 2023. С.25-30. Казанжи М.Й., Вдовіченко О.В. Схильність до ризику студентів у співвіднесенні з їх психологічною ресурсністю. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки». 2021. №8. С. 66-74. Казанжи М.Й. Психологічна ресурність студентської молоді в умовах карантинних обмежень. Наука і освіта. 2021. № 1. С.34-39. Казанжи М., Вторнікова Ю. Україномовна адаптація комплексу методик діагностики прив'язаності особистості. Наука і освіта. 2022. №4. С.41-48.
472107	Демчук Ангеліна Іванівна	Доцент, Суміщення	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 062795, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038454, виданий 03.04.2014	23	ОК 1. Іноземна мова у науковому спілкуванні	Диплом спеціаліста, філолог, викладач англійської та іспанської мов і літератури. ВЕ №005129 від 27.06.1996. Диплом кандидата філологічних наук, ДК №062795, рішення президії ВАК України від 22.12.2010. Спеціальність: 10.02.04 – германські мови. Тема дисертації: «Вербалізація просодичних характеристик голосу в сучасній англійській мові (на матеріалі художніх текстів та словників)». Атестат доцента кафедри германської філології та методики викладання іноземних мов, 12 ДЦ № 038454, протокол №3/02-Д від 3.04.2014. Підвищення кваліфікації. Пілотна програма підвищення

							кваліфікації «Інноваційний науковий керівник». Сертифікат № 1730 від 31.05.2023 року. Університет Ушинського у співпраці з ВГО «Інноваційний університет, Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститутом цифровізації освіти НАПН України, Львівським державним університетом внутрішніх справ, Донецьким національним університетом імені Василя Стуса, НУ «Львівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка». 08.05.2023 р. – 31.05.2023 р. (обсягом 90 годин, 3 кредити ECTS). Підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації. Пілотна програма підвищення кваліфікації «Інноваційний науковий керівник». Сертифікат № 1730 від 31.05.2023 року. Університет Ушинського у співпраці з ВГО «Інноваційний університет, Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститутом цифровізації освіти НАПН України, Львівським державним університетом внутрішніх справ, Донецьким національним університетом імені Василя Стуса, НУ «Львівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка». 08.05.2023 р. – 31.05.2023 р. (обсягом 90 годин, 3 кредити ECTS). Підвищення кваліфікації. «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів PhD в країнах ЄС та Україні». Сертифікат ES № 18037, від 20.01.2024 р., виданий

							ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та науково-дослідним інститутом Люблінського науково-технологічного парку. 10.02.2024-20.02.2024 (обсягом 45 годин, 1,5 кредити ECTS). Підвищення кваліфікації. «неформальна освіта та академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні». Сертифікат ES № 18125б від 1.04.2024, виданий ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» та науково-дослідним інститутом Люблінського науково-технологічного парку. 10.02.2024-20.02.2024 (обсягом 45 годин, 1,5 кредити ECTS). ПП.1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Публікації: 1. Demchuk A. Verbalization of «BUCHA MASSACRE» concept in the English news discourse. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. 2024. 2 (12). 27-36. 2. Demchuk A., Boshkov A. English-language verbalization of the “PANDEMIC” concept notional component in mass media discourse. Humanities science. 2023. 1(66). 104-111. 3. Demchuk A. Representation of the scenario “Conflict in the British Royal family” in the British mass-media discourse. Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. Лінгвістичні науки. 2023. № 36. 123-132. 4. T. Yeremenko, I. Lukyanchenko, A. Demchuk Development of prospective EFL teachers’ questioning skills in classroom discourse: interdisciplinary approach. Advanced education, 21. Kiev, 2022. P. 22-39 (WOS)

							5. T. Yeremenko, I. Lukyanchenko, A. Demchuk Cross- cutting training in pre-service English teacher's classroom discourse acquisition. Інноваційна педагогіка, 46. 2022. 51-58. 6. Демчук А.І., Бошков А.В. Лексикографічна інтерпретація концепту «pandemic» в сучасній англійській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. Вип. №51. Том 1. С.18-22. 7. Yeremenko T., Demchuk A., Lukyanchenko I. English voice and its prosodic characteristics in teaching oral interpretation. Advanced education, 16. Kiev, 2020. P. 58-68. (WOS) 8. Демчук А.І., Біляєв Д.В. Лінгвопрагматичні особливості електорального дискурсу Дж. Байдена. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія», 47. Т. 1. Одеса, 2021. С. 24-27. 10. Demchuk A. I. Gender peculiarities of voice perception and its verbalization in the English detective prose. Актуальні питання гуманітарних наук, 35. Т. 2. Дрогобич, 2021. С. 177-183. 11. Demchuk A. I. Gender aspects of voice perception verbalization in the English belles-lettres discourse: preliminary research. Southern Archive (philological sciences), 83. Kherson, 2020. P.38-42. 12. Демчук А. І. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) в науковому спілкуванні» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».

							Одеса, 2023. 37 с.
438655	Чебикін Олексій Якович	Професор, Суміщення	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Одесский педагогический институт, рік закінчення: 1971, спеціальність: Физическое воспитание, Диплом доктора наук ПС 000258, виданий 24.01.1992, Диплом кандидата наук ПС 000579, виданий 20.02.1980, Атестат доцента ДЦ 061521, виданий 23.03.1983, Атестат професора ПР 000683, виданий 25.03.1994	52	ОК6. Теорії та концепції пізнання психічних явищ	Одеський педагогічний інститут імені К.Д.Ушинського, 1971 р., спеціальність – фізичне виховання. Кандидат психологічних наук. Тема: «Психологічні детермінанти емоційної стійкості висококваліфікованих спортсменів». Диплом ПС № 000579 от 20.02.1980. Доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання. Атестат ДЦ № 061521 від 23.03.1983, протокол №12д/34. Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР. Доктор психологічних наук. Тема «Емоційна регуляція навчальної діяльності». Диплом ПС №000258 от 24.01.1992, протокол №5д/51. Вища атестаційна комісія при Раді Міністрів СРСР. Професор кафедри педагогіки та психології. Атестат ПР № 000683, від 28.01.1993, протокол №7 Міністерство освіти Рішенням вченої Ради Одеського педагогічного інституту. Обраний академіком Академії педагогічних наук України від 20.12.1995 зі спеціальності психологія, вікова фізіологія та дефектологія. Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» присвоєно Указом Президента України Л.Кучма, №820 від 18 грудня 1997 року. Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Сертифікат №32/1 - 0155/2021 від 24.09.2021 «Сучасна онлайн-комунікація (культура віртуального спілкування)» з 15 вересня 2021р. по 23 вересня 2021 р. підвищено кваліфікацію (10 год.). Університет

							суспільних наук (UNS) у м.Лодзь у співпраці з Фундацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC). Сертифікат №2022/12/0365 від 15.12.2022 «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність» (180 год.). Пілотна програма реалізована ВГО «Інноваційний університет» у співпраці з закладами вищої освіти та науковими установами. Сертифікат № 1820. Тривалість з 8.05. 2023 по 31.05.2023. «Інноваційний керівник» (90 год.). ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Одеський інститут Державна установа «Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень НАН України» Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі (Республіка Польща) /Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży (Rzeczpospolita Polska)/ Приватний заклад вищої освіти «Східноєвропейський університет імені Рауфа Аблязова» (м. Черкаси). Сертифікат №56 від 13.11.2023 «Актуальні проблеми сучасного правління в соціально-економічних, гуманітарних та технічних системах» (10 год.). Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Сертифікат №32/1 - 002/045/2023 від 14.12.2023 «Сучасна форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації)» з 02 листопада 2023р. по 14 грудня 2023 р. підвищено кваліфікацію (180 год.). Додаткові показники кваліфікації: Асєєва Юлія

							Олександрівна, доктор наук, спеціальність – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Психологічні засади кіберадикцій в підлітковому та юнацькому віці». Диплом ДД № 012485 від 30.11.2021 р. Кічук Антоніна Валеріївна, доктор наук, спеціальність – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Основи психоемоційного здоров'я студентів». Диплом ДД № 012486 від 30.11.2021 р. Яцишина Анастасія Миколаївна, кандидат психологічних наук, спеціальність – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Психологічні умови корекції емоційно-деструктивної поведінки дітей молодшого шкільного віку». Диплом ДК № 63253 від 30.11.2021 р. Іванова Олена Сергіївна, доктор філософії (053 Психологія). Тема: «Можливості використання сміхотерапії у профілактиці стресових станів особистості». Диплом Н 23 №000763 від 13.06.2023. Волинчук Олена Валеріївна. доктор філософії (053 Психологія). «Межі психологічного простору педагогів та студентів» Диплом Н 23№000643 від 22.05.2023. 2014-2021 рр. – заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д41.053.03 з захисту кандидатських та докторських дисертацій з психологічних наук. Наказ МОН №455 від 15.04.2014. 2022 р. – голова Спеціалізованої вченої ради Д41.053.03. Наказ МОН №530 від 06.06.2022 З 1997 року по теперішній час – головний редактор журналу «Наука і освіта». Рішення ПНЦ АПН України від 1 жовтня 1997 р. 2018-2022-керівник комплексної наукової

							теми «Психологічні особливості регуляції діяльності особистості що розвивається» кафедри теорії та методики практичної психології. 2023-2027 – керівник комплексної наукової теми «Емоційні та особистісні детермінанти розвитку людини в різних соціально-психологічних умовах життєдіяльності» кафедри теорії та методики практичної психології. 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №112663 від 15.04.2022. Стаття «Використання поліграфа та методики емоційної зрілості для оцінки схильності для обману». 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №112657 від 14.04.2022. Монографія «Використання поліграфа та методики емоційної зрілості для оцінки схильності для обману». 15 друк.арк 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120510 від 13.07.2023. Стаття «Емоційний інтелект, його пізнавально-мислєнневі ознаки та функції». 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120513 від 13.07.2023. Стаття «System-activity conception of training 21- st centure teachers^ competence and organizational aspects». 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120511 від 13.07.2023. Стаття «Емоційна регуляція пізнавальної діяльності: концепція, механізми, умови». 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120512 від 13.07.2023. Стаття «Концептуальні підходи можливостей дослідження основ емоційного здоров'я учасників навчальної діяльності в умовах

							короновісної пандемії». 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №120598 від 18.07.2023. Стаття «Review of the basic structural components of future teachers ' feelings culture». Участь в проєктах: 2019-2020 рр. – Україно-китайський проєкт з розробки та підготовки до друку Білої книги української системи освіти. 2022-2023 рр. – Україно-польський проєкт Адаптація діагностичного інструменту «Шкали драматичного трикутника». Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): ПП 1,2,3,6,7,8,9,10,12,19 Публікації: 1. Чебикін О. Я. Емоційний інтелект, його пізнавально-мисленнєві ознаки та функції. Наука і освіта. 2020. № 1. С. 19–28. 2. Чебикін О., Ситнік С. Особливості міжособистісної взаємодії психологів з різним рівнем соціального інтелекту. Наука і освіта. 2020. № 1. С. 41–48. 3. Чебикін О., Вдовіченко О. Специфіка схильності до ризику у вікові кризові періоди онтогенезу. Наука і освіта. 2020. № 2. С.5-13. 4. Chebykin, O. Ya., Cheban, Yu. V., Plokhikh, V. V. Massanov, A. V. (2020). Emotional factor of competitive self-mobilization of professional rowers. Insight: The Psychological Dimensions of Sociaty, 3, 28–43. Scopus. 5. Chebykin, O. Ya., Cheban, Yu. V., Plokhikh, V. V. Massanov, A. V. (2020). Emotional and volitional potential of self-mobilization in the organization of time perspective activity of

							highly qualified rowing athletes. Journal of Physical Education and Sport, 6, 3128–3137. Scopus. 7. Cheban, Y., Chebykin, O., Cheban, Y., Plokhikh, V., Massanov, A. Mental resources for the self-mobilization of rowing athletes. Journal of Physical Education and Sport, 2020, 20(3), страницы 1580–1589, Scopus 8. Ситнік С., Чебикін О. Спрямованість у спілкуванні як особистісний ресурс ефективної міжособистісної взаємодії. Наука і освіта. 2021. № 3. С.22-29 9. Чебикін О. Концептуальні підходи можливостей дослідження основ емоційного здоров'я учасників навчальної діяльності в умовах коронавірусної епідемії. Наука і освіта. 2021. №4. С.23-29 10. Чебикін О., Кічук А. Дослідження взаємозв'язку особливостей психоемоційного здоров'я з даними життєдіяльності молоді. Наука і освіта. 2022. № 1. С. 22-29. 11. Чебикін О., Слободянюк Г.. Порівняльний аналіз психолого-педагогічних компетентностей та особистісних особливостей майбутніх вчителів математики України та Ізраїлю. Наука і освіта. 2022. № 2. С.5-13. 12. Чебикін О., Іванова. О. Сміхотерапія та можливості її використання в корекції посттравматичних стресових станів. Наука і освіта. 2022. № 3. С. 76-84. 13. Балашенко М., Чебикін О. Стан емоційного здоровя на різних етапах лікування ЛОР-захворювань та психологічні умови його оптимізації. Наука і освіта. 2023. № 1 С.35-42 14. Чебикін О., Атаханов Б. Дослідження

							емоційно-особистісних особливостей як вірогідних детермінант психологічної кризи в молоді. Наука і освіта. 2023. № 2 С.95-103. 15. Chebykin O., Massanov A. Emotional and personal characteristics and the possibilities of their consideration within the psychological training of highly qualified athletes-rowers. Psychological journal. Volume 9. Issue 1 (69), 2023. С. 23 – 31. 16. Chebykin. O. (2023). Psycholinguistic Mechanisms of Emotion Regulation of Educational Activity. Insight: the psychological dimensions of society,10, PP. 117–136. Scopus. 17. Chebykin O., Sytnik S., Massanov A., Pavlova I. (2024). Research on the Correlation Between Emotional-Gnostic and Personal Characteristics with Parameters of Adolescents' Creativity. Insight: the psychological dimensions of society,1, PP. 117–136. Scopus. 18. Чебикін О., Балашенко М. Індивідуально-орієнтована система сміхотерапії емоційного здоров'я військовослужбовців із використанням електронних гаджетів. Наука і освіта. 2024. № 2 С.80-91. 19. Чебикін О.Я., Булгакова В.О. Психологічні основи правової культури та умови її корегування: монографія. Одеса: ТОВ «Лерадрук». 2019. 162 с. 10 др.ар. 20. Chebykin, O., Zhuravlova L. (2021). The Development of Empathy: Phenomenology, Structure and Human Nature. Routledge; 1st edition (June 29, 2021).264с. 18др.ар. Scopus. 21. Чебикін О.Я. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теорії та концепції пізнання

							психічних явищ». Одеса: Університет Ушинського, 2024. 35 с. 22. Chebykin Oleksiy. Experimental Study of the Emotional Sphere of Children, Adolescents and Early Adulthood in Ukraine. Routledge. Taylor&Francis Group. London and New York. 2023. 278 p.
401205	Вдовіченко Оксана Володимирівна	Професор, Суміщення	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, психологія, Диплом доктора наук ДД 009394, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 019832, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019390, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 003897, виданий 07.04.2022	22	ОК5. Актуальні проблеми психології	Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 1999, спеціальність «Початкове навчання, психологія», кваліфікація вчитель початкових класів, практичний психолог в закладах освіти. Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема: «Прояв та корекція ризику у студентів, які навчаються за різними освітньо-професійними програмами». Диплом ДК № 019832 від 02 липня 2003 р., протокол № 11-11/7 ВАК України. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема: «Психологічні основи ризику особистості в онтогенезі». Диплом ДД № 009394 від 16 грудня 2019 р. МОН України. Доцент кафедри теорії та методики практичної психології. Атестат 12ДЦ № 019390 від 03 липня 2008 року, протокол № 4/40 – Д МОН України. Професор кафедри теорії та методики практичної психології. Атестат професора АП №003897 від 07 квітня 2022 року, протокол № 7 МОН України. Підвищення кваліфікації: 1. Навчальна програма навчання в онлайн-школі «Офіс 365: тестування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти» (18.05.2020 – 25.05.2020). Сертифікат № 0136/2020 від

							25.05.2020 р., виданий ПНПУ імені К. Д. Ушинського (30 год.). Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Свідоцтво № СПК 27.1-05/0381/2020 (23.10.2020 – 14.11.2020), тема: «Сучасні психологічні практики в освіті» (90 год.). 2. Навчальна програма навчання в онлайн-школі «Використання хмарно орієнтованого навчального середовища офіс 365 І-етап» (22.04.2021 – 29.04.2021). Сертифікат № 32/1 – СП-0010/2021 від 29.04.2021 р., виданий ПНПУ імені К. Д. Ушинського і Південноукраїнським центром професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери (10 год.). 3. Навчальна програма навчання в онлайн-школі «Цифрові профілі вченого (ORCID, Publons, Google Scholar)» (02.06.2021 – 10.06.2021). Сертифікат № 32/1 – СП-0083/2021 від 10.06.2021 р., виданий ПНПУ імені К. Д. Ушинського і Південноукраїнським центром професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери (10 год.). 4. Навчальна програма навчання в онлайн-школі «Інструменти наукометричних баз даних» (14.06.2021-22.06.2021). Сертифікат № 32/1 – 0115/2021 від 22.06.2021 р., виданий ПНПУ імені К. Д. Ушинського і Південноукраїнським центром професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери (10 год.). 5. Навчальна програма навчання в онлайн-школі «Сучасна онлайн-комунікація (культура віртуального спілкування)»

							(17.06.2021 – 29.06. 2021). Сертифікат № 32/1 – СП-0087/2021 від 29.06.2021 р., виданий ПНПУ імені К. Д. Ушинського і Південноукраїнським центром професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери (10 год.). 6. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» м. Катовіце, Республіка Польща (10.05.2021 – 29.09.2021). Сертифікат № 13/09/2021 від 29.09.2021 р., виданий Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach (Poland) (180 год.). 7. International advanced training (webinar) on the topic «Innovative forms of distance learning using zoom and moodle platforms» (06.12.2021 – 13.12. 2021). Certificate ESN № 9038/2021 13.12.2021, 1,5 ECTS credits (45 hours), issued Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego Sp. (Lublin, Republic of Poland). 8. Міжнародне стажування «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (12.02.2022 – 20.03. 2022). Сертифікат SZFL-001431 від 20.03.2022 р., виданий Ягеллонським університетом м. Краків (Poland) (180 год.). 9. Державний сертифікат про рівень володіння державною мовою. Сертифікат УМД N 00141718 від 22.09.2022 р., виданий Національною комісією зі стандартів державної мови. 10. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Свідоцтво № СПК 32/1-066/005/2022 (30.09.2022 –

							30.10.2022), тема: «Клінічна та реабілітаційна психологія» (30 год.). 11. Національний університет «Одеська політехніка», Довідка № 206/03-07 від 12.05.2023 р. (13.03.2023 – 13.05.2023), підвищення кваліфікації за програмою науково-педагогічного працівника без відриву від основного місця роботи (дистанційно) (180 год.). 12. Університет Ушинського у співпраці з ВГО «Інноваційний університет, Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Інститутом цифровізації освіти НАПН України, Львівським державним університетом внутрішніх справ, Донецьким національним університетом імені Василя Стуса, НУ «Львівська політехніка», НТУ «Дніпровська політехніка». Сертифікат №1714 від 31.05.2023 р., виданий ВГО «Інноваційний університет» (08.05.2023 – 31.05.2023), тема: «Інноваційний науковий керівник» (90 год.). Додаткові показники кваліфікації: З 06.06.2022 р. – член Спеціалізованої вченої ради Д 41.053.03 з захисту докторських дисертацій з психологічних наук в Університеті Ушинського. 25.10.2023 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 Психологія Соханя І.В. за темою «Психологічні особливості саморегуляції монетарної поведінки» (спеціалізована Вчена рада ДФ 053.33.23 в Харківському національному

							педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди). З 2018 року – член редакційної колегії наукового фахового журналу «Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (Серія «Психологія», група Б). З 2022 року – член редакційної колегії іноземного наукового видання «Modern technologies for solving actual society's problems» (Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022). Участь в проєктах: З 2022 р. – Українно-німецький науковий проєкт «Ефективність комплексної психотерапевтичної допомоги біженцям з України із симптомами посттравматичного стресового розладу». Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): ПП. 1, 2, 3, 4, 5. 7, 8, 10, 12, 14, 19. Публікації: 1. Вдовіченко О. Концептуальні основи ризику особистості: циклічна структурно-процесуальна модель. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Сер. Психологія. 2020. Вип. 62. С. 18-36. 2. Khurtenko O., Bereziak K., Khavula R., Vdovichenko O., Onishchenko N., Liebiedieva S. Psychological Analysis of Occupational Conditions in Extreme Environments and the Structure of Non-Standard Situations. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020, Volume 11, Issue 4, pages: 132-148. 3. Вдовіченко О. В. Порівняння схильності до ризику в підлітковому та юнацькому віці. Психологія: реальність і перспективи. 2021.

№16. С. 47–55.
4. Казанжи М. Й., Вдовіченко О. В. Схильність до ризику студентів у співвіднесенні з їх психологічною ресурсністю. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 8. С. 66–73.
5. Вдовіченко О.В., Лазоренко Т. М., Головська І. Г.Особливості психічних станів осіб похилого віку та їх копінг-стратегії в умовах пандемії. Габітус. 2021. № 26. С.53-57.
6. Казанжи М. Й., Вдовіченко О. В. Креативність та рефлексія як особистісні механізми збагачення потенціалу самозмінювання. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія «Психологія». 2021. Том 32 (71) №3. С.24-29.
7. Казанжи М. Й., Вдовіченко О. В. Кар'єрні орієнтації сучасної студентської молоді (на прикладі окремої спеціалізації). Габітус. 2021. № 27. С. 109-113.
8. Вдовіченко О. В., Коломійцев Г. А., Поденко А. В. Спортивний перфекціонізм: концептуалізація феномену. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Сер. Психологія. 2021. Вип. 64. С. 44-61.
9. Казанжи О. Ф., Вдовіченко О. В. Вплив мережі Instagram на самопочуття, активність та настрій користувачів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С. 58-65.
10. Nataliia Trofaila, Nataliia Mateiko, Iryna Melnyk, Nataliia Maksymova, Oksana Vdovichenko, Svitlana Vaskivska Psychological Strategies for Overcoming the Life Crisis of the Individual

							in Postmodern Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Volume 12. Issue 4. P. 358–373. 11. Bihun N., Tverezovska N., Vdovichenko O., Barinova N., Kocharian A., Kazanzhy M. Psychotherapy in Dealing with Crises in the COVID-19 Pandemic. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. Volume 12, Issue 4, pages: 358-373. 12. Казанжи М.Й., Вдовіченко О.В., Громик Д.Б. Особливості вираженості ризику у курсантів. Габітус : науковий журнал. 2022. №37. С.101-105. 13. Вдовіченко О.В., Кондратьєва І.П., Балла Л.В. Психологічні особливості толерантності майбутніх психологів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / Гол. редактор Г. П. Шевченко. Вип. 1 (103). Київ: вид-во СНУ імені В. Даля, 2022. С.64-77. 14. Казанжи М.Й., Вдовіченко О.В. Самооцінювання та експертне оцінювання як достовірні діагностичні процедури у визначенні схильності до ризику. Габітус : науковий журнал. № 44. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 167–171. 15. Гірченко О.Л., Глушков А.В., Смокова Л.С., Шеленкова Н.Л., Вдовіченко О.В. Особливості суб'єктивного психоемоційного сприймання психотравмуючих ситуацій Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 11(29). С. 464-474. 16. Вдовіченко О.В., Асєєва Ю.О., Понянська Д.О.

Особливості сприйняття якості життя та соціальні наслідки депресивних розладів під час воєнного стану. Габітус : науковий журнал. № 52. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 266–270.
17. Вдовіченко О.В., Ніколаєв С.В., Шанюк О.В., Костенко Д.В., Медянова О.В. Вплив військової травматизації на життєстійкість особистості. Наукові перспективи. 2023. № 7(37). С. 587–599.
18. Вдовіченко О., Блага О., Борозенцева Т. Особливості ціннісно-смислової сфери юнаків, які віддають перевагу клубному дозвіллю. Науковий журнал «Психологічні травелоги». 2023. № 2 (5). С.33-40.
19. Вдовіченко О.В., Сокальська Н.Л., Запорожченко О.В., Бедан В.Б., Мельниченко В.В. Взаємозв'язки асертивності з психологічними та соціально-психологічними характеристиками особистості. Наукові перспективи. 2023. №12 (42). С. 724-735.
20. Черезова І.О., Панченко В.О., Пасько К.М., Вдовіченко О.В., Сокальська Н.Л. Життєва криза особистості внаслідок травматизації спричиненою військовими діями в Україні. Журнал «Перспективи та інновації науки». 2023. № 14(32). С. 829–840.
21. Вдовіченко О.В., Мартинюк Д.О. □ Афіліативні тенденції підлітків із □ багатодітних сімей. Габітус : науковий журнал. 2023. №53. С.52-56.
22. Вдовіченко О. В., Блага О. Б., Педченко О. В. Взаємозв'язок схильності до ризику та мотиваційних особливостей у □ здобувачів вищої освіти. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки.

							2023. №1 (10). С. 40-51. 23. Overchuk V., Vdovichenko O., Lapshova N., Smokova L., Varnava Ul., Korotsinska Y. Post-traumatic Stress Disorder: Modern Approach to Diagnostics, Therapy, Psychotherapy and Rehabilitation. Journal of International Dental and Medical Research. 2023. Volume 126, Number 2, pages: 714–720. 24. Babchuk, M.I., Babchuk, O.G., Asieieva, Y., Vdovichenko, O., & Melnychuk, I. (2023). Psychological features of physical perfectionism in personality. Amazonia Investiga, 12(66), 163-174. 25. Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми психології» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія / Вдовіченко О.В. Одеса: Університет Ушинського, 2024. 41 с.
302821	Крупеньова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського м.Одеса, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012177, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021227, виданий 23.12.2008	25	ОК 4. Культура української наукової мови	Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського. Спеціаліст педагогічної освіти, учитель початкових класів, української мови і літератури. Диплом ЛБ ВЕ№000703 від 30 червня 1995 року. Доцент кафедри української філології і методики навчання фахових дисциплін. Атестат 12ДЦ № 021227 від 23 грудня 2008 року, протокол №7/03-Д, МОН України. Кандидат філологічних наук. Диплом ДК № 012177 від 10 жовтня 2001 року, протокол №20-06/8, ВАК України. Тема: «Ономастика драматичних творів Лесі Українки». Підвищення кваліфікації. NON-

							GOVERNMENTAL ORGANIZATION «EUROPEAN ACADEMY OF SCIENCES & RESEARCH» ASSOCIATION OF SCIENTISTS курс “Research Design: Inquiry and Discovery Course”. Сертифікат XI-16-293849248-22 10 годин/ 0,3 кредиту ECTS, Germany, Hamburg, 2022. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/031/2022 від 20.06.2022 р. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти», 10.05.2022-20.06.2022 (180 год., 6 кредитів ЄКТС) Корпоративне навчання за програмою «Використання хмаро орієнтованого навчального середовища Microsoft 365 (ІІ-етап)» з 24 травня 2022 по 30 травня 2022 (10 год / 0,3 кредиту), сертифікат КН № 32/1 –003/0024/2022. Корпоративне навчання за програмою «Можливості Canva для створення профорієнтаційного контенту» з «01» березня 2023 по «07» березня 2023 (30 год/1 кредит ЄКТС), сертифікат КН №32/1 – 001/0040/2023. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова. Довідка про стажування №02-01-728 від 18.04.2023 р. Програма стажування «Інноваційні методи викладання сучасної української мови», 21.11.2022 – 21.03.2023 (180 академічних год. – 6 кредитів ЄКТС). Додаткові показники кваліфікації: 1. З 2018 року член редакційної колегії наукового видання «Записки з ономастики: зб. наук. праць» (група Б), включеного до переліку наукових

							фахових видань України (Одеса: Астропринт, 2019. Вип.22; 2020. Вип. 23; 2021. Вип.24; 2022. Вип. 25) (при Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова). 2. Керівник НДР «Українська мова в лінгводидактичному, мовностилістичному та інформаційному вимірах» (2022-2026 рр., Державний реєстраційний номер: 0122U000077). Наукове консультування викладачів циклової комісії філологічних дисциплін (Комунальний заклад «Одеський обласний базовий медичний фаховий коледж») на підставі договору №62/Д21 від 17.06.2021 р. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): ПП.1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 19. Публікації: 1. Formanova S.V., Boieva E.V., Gerkerova O.M., Krupenova T.I., Bezhan O.A. The anthroponymicon peculiarities in the N.V.Gogol's novella «Viy». Revista Turismo Estudos Práticas (UERN). № 01 Fevereiro. 2021. Rio Grande do Norte, Mossoró-Brazil, January 17th, 2021. P. 1-18. http://natal.uern.br/ periodicos/ index.php/ RTEP/index [ISSN 2316-1493]. 2. Крупеньова Т.І. Українські фільмоніми XXI століття: структурно-семантичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Вип. 1. Херсон, 2020. С.216-221. 3. Крупеньова Т.І. Структурно-семантичні особливості ойконімів Одещини. Записки з українського мовознавства: зб.

							наук. праць. /Гол. ред. Т.Ю.Ковалевська. Вип. 29. Одеса: Видавець С.Л.Назарчук, 2022. С.111–124. 4. Крупеньова Т.І. Особливості ойконімії Одеської області. Нова філологія: збірник наукових праць. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 85. С. 144-149. 5. Крупеньова Т.І. Структурно-семантичні особливості прізвищ Одещини, мотивованих назвою професій. Записки з ономастики. №25. 2022. С.48-64. 6. Крупеньова Т.І., Босак Н.Ф. Географічні назви в українських народних думах: функційний аспект. Вісник науки та освіта. Серія "Філологія", "Педагогіка": журнал. 2023. №2(8). С.128-141. 7. Крупеньова Т.І. Анімалістичний дискурс у культурно-концептуальному просторі українців. Закарпатські філологічні студії. Вип. 29. Т.1. 2023. С.59-63. 8. Крупеньова Т.І. Онімія романів Юрія Винничука «Лютеція» та Емілії Дворянової «Passion или смъртта на Алиса»: зіставний аспект. Одеська лінгвістична школа: траєкторія досліджень: колективна монографія / за заг. ред. Т.Ю.Ковалевської. Одеса: ПолиПринт, 2021. С. 116-136. 9. Крупеньова Т.І. Концепт «депутат» у мовній картині мешканців м. Одеса EURASIAN SCIENTIFIC CONGRESS 19-21 April, 2020. Barcelona. С.366-372. 10. Крупеньова Т.І., Русєва І.В. Специфіка ономатворчості Юрія Винничука. Художній досвід О.Довженка-прозаїка (до 125-річчя з дня народження): зб. наук. праць. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2020. С. 128-134. 11. Крупеньова Т.І.

							Особливості функціонування власних назв у драматичних творах Лесі Українки. Поліаспектність творчості Лесі Українки: зб. матеріал. конф. Одеса, 2021. С.65-72. 12. Крупеньова Т.І., Войтило Л.Г. Структурно-семантичні особливості ніконімів студентів історико-філологічного факультету Університету Ушинського. Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення: зб. тез доповідей. Одеса, 2021. С. 30-34. 13. Крупеньова Т.І. Мовностилістичні особливості роману Марії Ткачівської «Тримайся за повітря». Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Одеса: Університет Ушинського, 2022. С.96-101. 14. Крупеньова Т. Адресна функція топонімів в народних думах. POMIĘDZY. POLONISTYCZNO-UKRAINOZNAWCZE STUDIA NAUKOWE. 2022. №4 (7). С.205-216. 15. Культура української наукової мови: методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Культура української наукової мови» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / уклад. Ольга Копусь, Тетяна Крупеньова. Одеса, 2024. 77 с.
400985	Копусь Ольга Антонівна	Професор, Сумісництво	Історико-філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003021, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 013215, виданий 13.02.2002, Атестат доцента ДЦ 010873,	29	ОК 4. Культура української наукової мови	Диплом про вищу освіту УВ № 880828 від 26 червня 1991 року. Кваліфікація: філолог. Викладач української мови і літератури. Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка. Диплом кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01

				виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 010490, виданий 28.04.2015			– українська мова, ДК №013215 рішенням президії Вищої атестаційної комісії України від 13 лютого 2002 року (протокол № 8 – 06/2), тема «Перифрази у творах О. Гончара: структурно-семантичний та функціонально-стилістичний аспекти». Атестат доцента кафедри української філології, ДЦ № 013215 рішенням Атестаційної комісії від 21 квітня 2005 року (протокол № 2/45 - Д). Диплом доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова), ДД №003021. Рішенням Атестаційної колегії від 14 лютого 2014 року, тема «Теоретико-методичні засади формування фахової лінгводидактичної компетентності майбутніх магістрів-філологів». Атестат професора кафедри української філології і методики навчання фахових дисциплін, 12 ПР №010490 рішенням Атестаційної колегії від 28 квітня 2015 року (протокол № 2/01 - П). Підвищення кваліфікації: Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (м. Одеса, Україна) з 17.03.2022 р. по 17.06.2022 р., довідка про стажування від 02.12.2022 № 2028/32/1-1. Індивідуальна програма стажування «Педагогіка закладів вищої освіти» (180 академічних годин, 6 кредитів ЄКТС). Тема підсумкової роботи «Сучасні форми і методи навчання майбутніх вчителів української мови умовах змішаного навчання». Додаткові показники кваліфікації: Член спеціалізованої вченої ради Д 41.053.01 Державного

							закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (до 31.06.2024 р.). Член спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка (до 31.12.2021 р.). Член редакційної колегії наукового видання «Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: педагогічні науки», яке включене до переліку наукових фахових видань України. Експерт з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 014 «Середня освіта» освітньої програми «Середня освіта (Українська мова та література)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 21.01.2021 № 82-Е). Експерт з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 014 «Середня освіта» освітньої програми «Українська мова та література» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.09.2021 № 1665-Е). Експерт з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 014 «Середня освіта» освітньої програми «Середня освіта (Українська мова та література)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в Хмельницькій

							гуманітарно-педагогічній академії (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 13.12.2021 № 2019-Е). Експерт з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 014 «Середня освіта» освітньої програми «Українська мова і література» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 19.09.2022 № 358-Е). Експерт з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 014 «Середня освіта» освітньої програми «Середня освіта (Мова і література (польська, українська))» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Хмельницькому національному університеті (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 25.01.2023 № 81-Е). Експерт з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 014 «Середня освіта» освітньої програми «Українська мова і література, англійська мова, редагування освітніх видань» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.10.2023 № 1140-Е). Проєкти: 1. Участь у міжнародному проєкті Erasmus+ КА2 СВНЕ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (наказ від 04.09.2020 р. №75). 2. Участь в Україно-

							китайському проєкті «Нові шляхи для китайської співпраці, що виникли внаслідок децентралізації влади в Україні» (угода 3-Д/21/1 від 02.02.2021 р.). 3. Участь у мініпроєкті «Інформаційна безпека: медіаграмотність в умовах воєнного часу» в межах проєкту SG-R-UA1854-13 (AUP) m09 Institutional Grant to International Charitable Foundation «The Academy of Ukrainian Press» (Internews/USAID) (наказ від 14.04.2023 р. № 104/1). Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): пп. 7, 8, 9, 10, 12, 19. Публікації. Копусь О. А. Осіпенко А. І. Ідіостиль Леся Подерв'янського: використання суржику (на матеріалі п'єси «Казка про рєпку, або Хулі не ясно?»). Вісник Одеського національного університете імені І. І. Мечникова. Том 25. Вип. С. 2 (22). Серія : Філологія. Одеса, 2020. С. 51–57. Копусь О. А., Бабій О. Ю. Трансверсальні компетентності сучасного вчителя у ракурсі підготовки майбутніх педагогів до роботи в новій українській школі. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 2 (139). Серія : Педагогіка. Одеса: ПНПУ імені К. Д.Ушинського, 2022. С. 30–35. Босак Н. Ф., Копусь О. А. Кольорова палітра збірки поезій Ліни Костенко «Річка Геракліта» Українська словесність у полікультурно-освітньому просторі сьогодення: збірник тез доповідей Міжнародної наукової конференції (м. Одеса, 23-24 вересня 2021 р.). Одеса : ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2021.

							С. 24-30. Дубнік І., Копусь О. Компетентнісно орієнтовані завдання у навчанні української мови: збірник матеріалів круглого столу «Методи навчання української мови: сучасний контекст», присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора Біляєва Олександра Михайловича (25 березня 2021 р., м. Київ). К.: Педагогічна думка, 2021. С.32-34. Копусь О.А., Кучерява О.А., Прокопенко Л.І. Інструменти інтерактивного тестування в контексті ASSESSMENT FOR LEARNING. Українські студії в європейському контексті : зб. наук. пр. 2023. № 6. С. 88-96. Георгієв В. М., Копусь О. А. Технологія тимбілдингу в управлінні персоналом закладу освіти. Управління та інновації в освіті : досвід, проблеми та перспективи : зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 27-28 жовтня 2023 р.). Одеса, 2023. С.7-8. Копусь О. А., Сакалюк О. В. Оцінювання кадрового потенціалу закладу освіти. Управління та інновації в освіті : досвід, проблеми та перспективи : зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 27-28 жовтня 2023 р.). Одеса, 2023. С. 21-23. Копусь О.А., Мельник О.С. Розвиток інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти. Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи : зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 27–28 жовтня 2023 р.). Одеса, 2023. С. 13-14. Культура української наукової мови: методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації

							самостійної роботи з навчальної дисципліни «Культура української наукової мови» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / уклад. Ольга Копусь, Тетяна Крупеньова. Одеса, 2024. 77 с.
467252	Дідух Микола Леонтійович	Доцент, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарний факультет	Диплом бакалавра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора наук ДД 000026, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 025184, виданий 16.09.2004, Атестат доцента АД 014815, виданий 21.02.2024	22	ОК7. Психологія наукової діяльності	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2000, Спеціальність: психологія. Кваліфікація: магістр психології. Кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, тема дисертації: «Чинники становлення політичної свідомості молоді в умовах суспільної нестабільності». Диплом ДК № 025184 від 16 вересня 2004 року, рішення президії Вищої атестаційної комісії України. Доктор психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи, тема дисертації: «Соціально-психологічні закономірності етнічної індивідуації». Диплом ДД № 006626 від 28 лютого 2017 року, рішення Атестаційної колегії. Доцент кафедри психіатрії, медичної та спеціальної психології (Атестат АД №014815 від 21 лютого 2024 року, рішення Атестаційної колегії). Підвищення кваліфікації: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, факультет міжнародних відносин, кафедра іноземних мов та перекладу, мовний центр «Світ». Свідоцтво № 603, від 05.02.2020. «Курс навчання з дисципліни англійська мова та складання іспиту на визначення рівня мовної компетенції. За загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання

							відповідають рівню B2» (120 годин). 2. Центр вивчення мови G.A.S.T. – BAMF «Курс навчання з дисципліни німецька мова та складання іспиту на визначення рівня мовної компетенції. За загальноєвропейською шкалою мовної компетенції знання відповідають рівню B1», 27.09.22-26.04.23, Zertifikat B1, - G349139 (300 годин). 3. Центр вивчення мови Inlingua – BAMF «Курс навчання з дисципліни професійна німецька мова та складання іспиту на визначення рівня мовної компетенції B2», 15.01.24 - 25.07.24, Ergebnisbogen B2, Teilnehmernummer – 0094414 (500 годин). 4. Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, громадська організація «Соборність», Сертифікат SZFL-003430 «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». 22.11.2024 - 08.12.2022. (180 год.). Додаткові показники кваліфікації: Заснування та співкерівництво міжнародним проектом «Соціально-психологічна самодопомога переселенців» по реабілітації та відновленню від депресії та ПТСР у громадян України, що тимчасово перебувають за кордоном, м.Любек, ФРН. Досягнення у професійній діяльності (відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності): ПП. 1, 2, 4, 10, 19. Публікації: Катаріна С. Фрейтаг, Дідух М.Л. Ведична медитація як лікування психічних розладів, Пов’язаних із

							травмою. Наука і освіта. 2023. Випуск 4. С.63-69. Savenkova I., Didukh M., Khazratova N., Voitsekhovska O. Chronopsychological forecastof nefrourological diseases. Eur Asian Journal of Bio Sciences, №14, 2020. P.2411-2415. Savenkova I., Didukh M., Kuznetsova O., Litvinenko I., Oleksyuk O. Features of displayofanxie Tyofchil drensufferingfrom Psychosomatic diseases. Journal of Environmental Treatment Techniques, 2020, 8(4). P. 1516–1520 Savenkova I., Didukh M., Ruda N., Litvinenko I., Chuhueva I. Individual Chronotople of the Neurotic, Stress and Somatoform Disorders. Nveo-Natural Volatiles & Essential Oils. V.8. Issue 6. 2021. P.1069-1078. Методичні рекомендації до практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психологія наукової діяльності» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія / Дідух М.Л. Одеса: Університет Ушинського, 2024. 30 с. Savenkova I., Didukh M., V. Schevchenko, O. Oleksyuk. Psychological features of the course of SARS-CoV-2 in individuals with chronic nephrology diseases. The Editorial Board of Journal of Education and Health Promotion. 2023, February 4, IP: 82.77.218.194.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	освіти (або охоплює його)			
ПРН11. Розуміти особливості соціально-психологічних процесів; знати, розробляти та використовувати психологічні теорії, концепції, моделі, підходи та методи психологічних досліджень.	☐	ОК5. Актуальні проблеми психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, семінар-практикум, самостійна робота з науковими літературними джерелами, практичні завдання, презентація власних доробків за темою наукового дослідження.	Індивідуальне усне опитування на практичних заняттях, перевірка виконання практичних завдань та самостійної роботи, доповідь з презентацією, екзамен.
		ОК6. Теорії та концепції пізнання психічних явищ	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних практичних завдань	Індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи, екзамен.
		ОК7. Психологія наукової діяльності	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, круглий стіл, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань, представлення результатів самостійної роботи, екзамен
		ОК8. Сучасні методи дослідження в психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольних робіт, представлення результатів самостійної роботи, залік.
		ОК11. Науково-дослідна практика	аналіз наукової літератури з теми дисертаційного дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; добір психодіагностичного інструментарію; аналіз результатів емпіричного пошуку та його інтерпретація; апробація результатів дослідження, способи їх презентації	захист звіту з практики, залік
ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	ОК 10. Науково-педагогічна практика	аналіз філософської, соціальної, психолого-педагогічної, фахової наукової та методичної літератури за темою дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; метод спостереження, метод діагностики професійних й особистісних якостей здобувачів освіти; метод бесіди, лекції-презентації	захист звіту з практики, залік
		ОК 4. Культура української наукової мови	Лекції (оглядова, тематична, проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація), практичні заняття (семінар-практикум, семінар-співбесіда, круглий стіл, дискусія, кейс-стаді).	Індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, перевірка самостійної роботи, залік.
		ОК 9. Викладання у вищій школі	Лекції із застосуванням наочного матеріалу та презентацій, робота в Інтернеті, дискусії з тем, ділові ігри, круглий стіл, мозковий штурм, евристична бесіда, «коло	Усне опитування, поточне тестування, екзамен.

			ідей», аналіз педагогічних ситуацій.	
ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій, впроваджувати результати наукових пошукувань у професійному середовищі, поширювати й популяризувати їх через сучасні форми наукової комунікації.	☒	ОК 1. Іноземна мова у науковому спілкуванні	Виконання лексико-граматичних вправ, вправ на розвиток монологічного та діалогічного мовлення, читання та переклад автентичних наукових текстів, аудіювання, робота у малих групах, дискусії, рольові ігри.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		ОК7. Психологія наукової діяльності	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, круглий стіл, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань, представлення результатів самостійної роботи, екзамен
		ОК 10. Науково-педагогічна практика	аналіз філософської, соціальної, психолого-педагогічної, фахової наукової та методичної літератури за темою дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; метод спостереження, метод діагностики професійних й особистісних якостей здобувачів освіти; метод бесіди, лекції-презентації	захист звіту з практики, залік
		ОК11. Науково-дослідна практика	аналіз наукової літератури з теми дисертаційного дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; добір психодіагностичного інструментарію; аналіз результатів емпіричного пошуку та його інтерпретація; апробація результатів дослідження, способи їх презентації	захист звіту з практики, залік
		ОК 4. Культура української наукової мови	Лекції (оглядова, тематична, проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація), практичні заняття (семінар-практикум, семінар-співбесіда, круглий стіл, дискусія, кейс-стаді).	Індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, перевірка самостійної роботи, залік.
ПРН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	☒	ОК 1. Іноземна мова у науковому спілкуванні	Виконання лексико-граматичних вправ, вправ на розвиток монологічного та діалогічного мовлення, читання та переклад автентичних наукових текстів, аудіювання, робота у малих групах, дискусії, рольові ігри.	Усне опитування, тестування, екзамен.
		ОК7. Психологія наукової діяльності	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, круглий стіл, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань, представлення результатів самостійної роботи, екзамен
		ОК 9. Викладання у вищій школі	Лекції із застосуванням наочного матеріалу та презентацій, робота в Інтернеті, дискусії з тем, ділові ігри, круглий стіл, мозковий штурм, евристична бесіда, «коло	Усне опитування, поточне тестування, екзамен.

			ідей», аналіз педагогічних ситуацій.	
		ОК 10. Науково-педагогічна практика	аналіз філософської, соціальної, психолого-педагогічної, фахової наукової та методичної літератури за темою дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; метод спостереження, метод діагностики професійних й особистісних якостей здобувачів освіти; метод бесіди, лекції-презентації	захист звіту з практики, залік
ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	☒	ОК5. Актуальні проблеми психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, семінар-практикум, самостійна робота з науковими літературними джерелами, практичні завдання, презентація власних доробків за темою наукового дослідження.	Індивідуальне усне опитування на практичних заняттях, перевірка виконання практичних завдань та самостійної роботи, доповідь з презентацією, екзамен.
		ОК7. Психологія наукової діяльності	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, круглий стіл, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань, представлення результатів самостійної роботи, екзамен
		ОК8. Сучасні методи дослідження в психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольних робіт, представлення результатів самостійної роботи, залік.
		ОК11. Науково-дослідна практика	аналіз наукової літератури з теми дисертаційного дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; добір психодіагностичного інструментарію; аналіз результатів емпіричного пошуку та його інтерпретація; апробація результатів дослідження, способи їх презентації	захист звіту з практики, залік
ПРН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок	☒	ОК11. Науково-дослідна практика	аналіз наукової літератури з теми дисертаційного дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; добір психодіагностичного інструментарію; аналіз результатів емпіричного пошуку та його інтерпретація; апробація результатів дослідження, способи їх презентації	захист звіту з практики, залік
		ОК6. Теорії та концепції пізнання психічних явищ	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних практичних завдань.	Індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи, екзамен.
		ОК3. Методологія наукових досліджень у галузі психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних,	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольної роботи,

			презентація результатів виконаних практичних завдань, підготовка стимульного матеріалу тестів тощо, психодіагностичні завдання, психологічні задачі.	представлення результатів самостійної роботи, залік.
ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.	☒	ОК11. Науково-дослідна практика	аналіз наукової літератури з теми дисертаційного дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; добір психодіагностичного інструментарію; аналіз результатів емпіричного пошуку та його інтерпретація; апробація результатів дослідження, способи їх презентації	захист звіту з практики, залік
		ОК3. Методологія наукових досліджень у галузі психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, презентація результатів виконаних практичних завдань, підготовка стимульного матеріалу тестів тощо, психодіагностичні завдання, психологічні задачі.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольної роботи, представлення результатів самостійної роботи, залік.
		ОК8. Сучасні методи дослідження в психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольних робіт, представлення результатів самостійної роботи, залік.
ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, надавати переконливі інтерпретації, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження	☒	ОК5. Актуальні проблеми психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, семінар-практикум, самостійна робота з науковими літературними джерелами, практичні завдання, презентація власних доробків за темою наукового дослідження.	Індивідуальне усне опитування на практичних заняттях, перевірка виконання практичних завдань та самостійної роботи, доповідь з презентацією, екзамен.
		ОК6. Теорії та концепції пізнання психічних явищ	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних практичних завдань.	Індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи, екзамен.
		ОК7. Психологія наукової діяльності	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, круглий стіл, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне та письмове опитування, перевірка виконання практичних завдань, представлення результатів самостійної роботи, екзамен
		ОК8. Сучасні методи дослідження в психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольних робіт, представлення результатів самостійної роботи, залік.
ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових	☒	ОК2. Філософія та етика наукових досліджень	Лекції проблемного характеру, лекція-діалог, лекція-презентація, дискусії, диспут, круглий стіл.	Індивідуальне опитування на практичних заняттях, тестування, есе, диспут, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування,

досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.				екзамен.
		ОК3. Методологія наукових досліджень у галузі психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, презентація результатів виконаних практичних завдань, підготовка стимульного матеріалу тестів тощо, психодіагностичні завдання, психологічні задачі.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольної роботи, представлення результатів самостійної роботи, залік.
		ОК 9. Викладання у вищій школі	Лекції із застосуванням наочного матеріалу та презентацій, робота в Інтернеті, дискусії з тем, ділові ігри, круглий стіл, мозковий штурм, евристична бесіда, «коло ідей», аналіз педагогічних ситуацій.	Усне опитування, поточне тестування, екзамен.
		ОК 10. Науково-педагогічна практика	аналіз філософської, соціальної, психолого-педагогічної, фахової наукової та методичної літератури за темою дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; метод спостереження, метод діагностики професійних й особистісних якостей здобувачів освіти; метод бесіди, лекції-презентації	захист звіту з практики, залік
ПРН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	☒	ОК2. Філософія та етика наукових досліджень	Лекції проблемного характеру, лекція-діалог, лекція-презентація, дискусії, диспут, круглий стіл.	Індивідуальне опитування на практичних заняттях, тестування, есе, диспут, перевірка виконання практичних завдань, письмове опитування, екзамен.
		ОК3. Методологія наукових досліджень у галузі психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, презентація результатів виконаних практичних завдань, підготовка стимульного матеріалу тестів тощо, психодіагностичні завдання, психологічні задачі.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольної роботи, представлення результатів самостійної роботи, залік.
		ОК5. Актуальні проблеми психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, семінар-практикум, самостійна робота з науковими літературними джерелами, практичні завдання, презентація власних доробків за темою наукового дослідження.	Індивідуальне усне опитування на практичних заняттях, перевірка виконання практичних завдань та самостійної роботи, доповідь з презентацією, екзамен.
		ОК6. Теорії та концепції пізнання психічних явищ	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з довідковими, інформаційно-методичними джерелами, презентація результатів виконаних практичних завдань.	Індивідуальне опитування, колективна співбесіда, перевірка виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи, екзамен.
		ОК8. Сучасні методи дослідження в психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах,	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення

			робота з масивами даних, представлення результатів виконаних практичних завдань.	контрольних робіт, представлення результатів самостійної роботи, залік.
ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні та/або практико-орієнтовані дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики, виявляти лідерство, автономність і відповідальність під час їх реалізації.	☒	ОК 10. Науково-педагогічна практика	аналіз філософської, соціальної, психолого-педагогічної, фахової наукової та методичної літератури за темою дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; метод спостереження, метод діагностики професійних й особистісних якостей здобувачів освіти; метод бесіди, лекції-презентації	захист звіту з практики, залік
		ОК3. Методологія наукових досліджень у галузі психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, презентація результатів виконаних практичних завдань, підготовка стимульного матеріалу тестів тощо, психодіагностичні завдання, психологічні задачі.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольної роботи, представлення результатів самостійної роботи, залік.
		ОК8. Сучасні методи дослідження в психології	Проблемна лекція, лекція-діалог, лекція-презентація, робота в малих групах, робота з масивами даних, представлення результатів виконаних практичних завдань.	Усне опитування, перевірка виконання практичних завдань, проведення контрольних робіт, представлення результатів самостійної роботи, залік.
		ОК11. Науково-дослідна практика	аналіз наукової літератури з теми дисертаційного дослідження; узагальнення передового досвіду в галузі психології; добір психодіагностичного інструментарію; аналіз результатів емпіричного пошуку та його інтерпретація; апробація результатів дослідження, способи їх презентації	захист звіту з практики, залік