НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Запорізький національний університет**
Освітня програма	**62234 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**73**
Повна назва ЗВО	**Запорізький національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125243**
ПІБ керівника ЗВО	**Бондар Олександр Григорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.znu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/73

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62234**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра педагогіки та психології освітньої діяльності**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра загальної та прикладної фізики, кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології та лінгводидактики, кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра філософії, публічного управління та соціальної роботи, кафедра німецької філології, перекладу та світової літератури, кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра фізичного виховання, здоров'я і туризму, кафедра дизайну**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус №1, вул. Університетська, 66; Навчальний корпус №2, вул. Університетська, 66-а; Навчальний корпус №3, вул. Гоголя, 62 Навчальний корпус №8, вул. Гоголя, 118 Навчальний корпус №6, вул. Університетська, 55-а**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**140737**
ПІБ гаранта ОП	**Іваницький Олександр Іванович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри, професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ivanytskyj@np.znu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(098)-106-24-85**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(099)-358-24-35**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Важливість підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки зумовлена наявністю у Запорізькому регіоні значної кількості закладів фахової передвищої та вищої освіти, інституту післядипломної педагогічної освіти, які є потенційними замовниками висококваліфікованих фахівців третього (PhD) рівня вищої освіти. Зокрема, тільки до структури Запорізького національного університету входять Економіко-правничий фаховий коледж, Запорізький металургійний фаховий коледж, Фаховий коледж бізнесу та харчових технологій, Запорізький гідроенергетичний фаховий коледж, які потребують фахівців у сфері вищої освіти.
Підготовка фахівців зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки започаткована у 2023 році згідно з рішенням вченої ради ЗНУ (протокол №11 від 30.05.2023 р.), яке введено в дію наказом ректора №200 від 05.06.2023 р. ОНП, що акредитується, була розроблена з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту»; Національної рамки кваліфікацій; Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах); Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
Для розроблення ОНП було створено робочу групу. До неї ввійшли: д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Іваницький О. І. (гарант ОНП), д. пед. н., доцент, професор кафедри туризму та готельно-ресторанної справи Безкоровайна Л.В., д.пед.н., доцент, завідувач кафедри загальної та прикладної фізики Андреєв А.М. д.пед.н., професор, професор кафедри загальної та прикладної фізики Меняйло В.І. (Протокол засідання кафедри №10 від 29.03.2023 р.)
До підготовки здобувачів залучені представники різних структурних підрозділів Запорізького національного університету: факультетів іноземної філології, журналістики, соціальної педагогіки та психології, соціології та управління, математичного, біологічного, фізичного виховання здоров'я і туризму. На сьогодні в університеті сформовано потужну наукову школу з різних напрямів освітніх, педагогічних наук, спрямованих на дослідження педагогічних явищ і процесів, освітніх систем та їх законів, проєктування та використання педагогічних технологій та моделей для розв'язання питань науки, освіти, культурної та соціальної галузей, до якої входять такі провідні науковці, як: д.пед.н., професор Гура О.І., д.пед.н., професор Іваницький О.І., д.пед.н., професор Клопов Р.В., д.пед.н., професор Конох А.П., д.пед.н., професор Локарєва Г.В., д.пед.н., професор Маковецька Н.В., д.пед.н., професор Безкоровайна Л.В., д.пед.н., професор Пахомова Т.О., д.пед.н., професор Сущенко Л.О., д.пед.н., доцент Андреєв А.М., д.пед.н., професор Сватьєв А.В., д.пед.н., професор Меняйло В.І., д.пед.н., професор Пономаренко О.В. та ін. Науковці мають показники діяльності, що відповідають ліцензійним та акредитаційним вимогам.
Університет є засновником фахового видання України категорії «Б» у галузі педагогічних наук «Педагогічні науки: теорія та практика» (до 2021 року видавалося як «Вісник Запорізького національного університету Серія: Педагогічні науки»), який включено до міжнародної реферативної бази Index Copernicus і в якому публікуються результати новітніх наукових досліджень.
У лютому 2024 р. ОНП пройшла річну акредитацію і отримала Сертифікат про акредитацію освітньої програми від 27.02.2024 р. № 7085 Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (термін дії сертифікату до 27.02.2025 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2024 - 2025	15	2	1	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	15	11	1	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	0	0	0	1	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	0	0	2	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**20689 Педагогіка вищої школи** **63930 Організація освітнього середовища**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**62234 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*А 2023_ОНП Освітні, пед науки-.pdf*	hEX9E6hjqToDqXIeiGKf3w9HDSotdZ/YLFkjkBI/Sbw=
Освітня програма	*2024 ОНП PhD Освітні науки.pdf*	+9gMjoTAVW8xoK+eg1QWggLUeqoND4oXthLfF4jIskc=
Навчальний план за ОП	*НП_011_2023.pdf*	qJror3KUAMlgYeSi9kYlrKO9fWXk2zkEtE6+G+4cXMk=
Навчальний план за ОП	*НП_011_2024.pdf*	ifof5y2YHxarffzanEm3Ez9B/gxYGR/Ay5VhEjcw1d4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 1 Зданевич.PDF*	VXTZkAMBVCnrg73ezEtTNYOwREg09UJnKxQZVVzt7Lw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 2 Онопрієнко .pdf*	XqqAZLsmUAjsSnqzvtSDDdCqaDfnAtyLRqtYm3mP1sU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 3 Петриченко.pdf*	xn2m1i2xYRel2wpWZ/KZfYBOOcs+Fo+qcdeeuAN6H14=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для	*Таблиця по аспірантах та наук кер1.pdf*	/YLPf86CSapommocBSHAxdGfantLEjDptAz205HLCZs=

ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (за спеціалізаціями) за третім рівнем вищої освіти відсутній.
Результати ОНП, відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) (https://surl.li/fgymzo) щодо здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі проф. та/ або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або проф. практики. Визначені ПРН відповідають змісту дескрипторів НРК. Так, зміст НРК «концептуальні та методологічні знання в галузі…» відтворюють ПРН1, ПРН2, ПРН5; зміст «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем…» розкривають ПРН1-3,5,9; зміст «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження…» розкривають ПРН5, ПРН8-9; зміст «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» відображають ПРН4, ПРН7,9; змісту «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань…» відповідають ПРН 4, 6-7,10; змісту «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» відповідає ПРН4, ПРН6; зміст «демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність…» розкривається у ПРН4, ПРН8-10; змісту «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» відповідає ПРН8.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (за спеціалізаціями) за третім рівнем вищої освіти відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Освітня програма діє другий рік, проте ми спираємося на притаманну для ЗНУ системну практику щорічного громадського обговорення освітніх програм на рівнях кафедр, факультетів, університету із залученням стейкхолдерів. Зокрема, здобувачі вищої освіти та представники ради молодих вчених брали активну участь у розробці та обговоренні проєктів ОНП на наступні 2024, 2025 роки, що знайшло своє відображення у відповідних протоколах засідання кафедри (протокол № 4 від 27.11.23, протокол № 6 від 25.01.2025). Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗНУ (https://surl.li/imjgwh) здобувачі мають також змогу впливати на формулювання цілей та ПРН шляхом участі у складі робочої групи розробників ОНП (до складу робочої групи з розробки ОНП 2024 включено аспіранта 1 курсу Д. Шалатова, а ОНП 2025 – аспіранта 1 курсу В. Шевченка), а також передбачається її рецензування аспірантами.
За результатами опитування (http://surl.li/pahui) та обговорення ОНП із здобувачами у ОНП на 2024 р. (http://surl.li/odfvos) розширено перелік вибіркових дисциплін з урахуванням нових напрямів досліджень.

- роботодавці

Залучення до розробки, обговорення та реалізації ОНП роботодавців регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗНУ (https://surl.li/wcsshv). їхня участь у засіданнях кафедри, рецензії, рекомендації та зауваження, результати опитування (http://surl.li/pahui) враховані у ОНП на 2024 р. шляхом розширення переліку вибіркових дисциплін, формування основних напрямів наук. роботи, викладачам рекомендовано посилити активність здобувачів в освітньому процесі шляхом застосування діяльнісного підходу та інтерактивних методів навчання та застосовувати сучасні педагогічні технології та освітні ресурси тощо (протокол № 5 від 27.12.23: Грибанова О.Є, директор ЕПФК, Лісіна, Л.О., завідувачка кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету) (http://surl.li/oyanw). У результаті обговорення проєкту ОНП 2025 внесено зміни стосовно врахування цілей сталого розвитку та орієнтації на досягнення цілей вищої освіти Ради Європи, до переліку вибіркових дисциплін долучено курс «Використання Штучного інтелекту у професійній діяльності науково-педагогічного працівника» (протокол №6 від 25.01.2024 р.: Зданевич Л. В., завідувачка кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Лісіна Л. О., професор кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету Петриченко Л. О., перша проректорка Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради).

- академічна спільнота

НПП ЗНУ та інших ЗВО мають можливість ознайомитись з проєктом ОНП на сайті (https://surl.li/dylpcq) та надати пропозиції щодо її вдосконалення; залучені до експертизи ОНП науковці вітчизняних (Інститут педагогіки НАПН

України (Онопрієнко О.), Харківська гуманітарно-пед. академія (Петриченко Л.), Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (Зданевич Л.) та зарубіжних (Інститут дошк. і шкільної педагогіки Краківського ун-ту (Мухацька Б.)), закладів освіти. Надані пропозиції обговорюються та враховуються (пр. № 5 від 27.12.23 р.; пр. № 6 від 25.01.2025 р. Гарант ОНП, НПП беруть участь у проведенні конференцій, круглих столів, під час яких обговорюються акт. питання освіти; теоретичні та практичні аспекти підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Крім того, до проведення гостьових лекцій запрошуються представники академічної спільноти як професіонали-практики.

- інші стейкхолдери

Враховано досвід роботи колег ЗНУ в рамках освітньо-наукової програми «Професійна освіта» із зарубіжними партнерами та представниками Еразмус + офісу в Україні в рамках численних європейських проєктів, що реалізуються в ЗНУ, у тому числі щодо розбудови потенціалу вищої освіти (КА2), академічної мобільності (КА7), модулів Жана Монне

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Загальною метою освітньо-наукової програми є вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ повної загальної середньої освіти, фахової передвищої й вищої освіти, формування професійної готовності до самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі. Мета ОНП відповідає місії та стратегії ЗНУ, оскільки відповідно до положень Стратегії розвитку Запорізького національного університету в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України на 2023-2025 роки (https://www.znu.edu.ua/docs/2023/_znu_2023_2025.pdf), Запорізький національний університет визначає свою місію як Pro Futuro («заради майбутнього») і вбачає її у формуванні якісного людського капіталу задля повоєнного відновлення держави та повноцінного представлення України в європейській спільноті. Відповідно, візія Запорізького національного університету відбиває його прагнення стати університетом майбутнього в усіх сферах діяльності: освіті, науці, міжнародній діяльності, громадському служінні, розвитку технологій та формуванні ціннісної парадигми випускників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Загальною місією освітньо-наукової програми є вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ повної загальної середньої освіти, фахової передвищої й вищої освіти, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетентностей, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у ЗВО. Виділені освітня і наукова складові мети конкретизують подані у місії загальні положення. Орієнтовані на реалізацію освітньої і наукової мети ПРН відповідають сучасним тенденціям розвитку науки та галузі 01 Освіта/Педагогіка, враховують предметну область спеціальності та її специфіку, що передбачає розуміння загальних принципів, методів, методології наукових досліджень, застосовування їх у власних дослідженнях у галузі освіти та у викладацькій практиці (ПРН2); планування експериментальних досліджень за напрямом спеціальності та дотичних міждисципл. напрямів; вміння комерціалізувати їх результ. (ПРН5); розробку та реалізацію наук. проектів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/ або проф. практику і розв'язувати значущі наук. та технолог. проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів (ПРН9); організацію й здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти (ПРН10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз ринку праці та конкурентоспроможності ОНП здійснюється шляхом внутрішнього комплексного аудиту із залученням експертів галузі 01 «Освіта».ОНП спрямована на підготовку фахівців на основі потужної наук. школи з різних напрямів освіти, співпраці з вітчизняними ЗВО, академ. та наук. установами, що забезпечує логічний зв'язок і внутрішню злагодженість складових й охоплює дисципліни, спрямовані на розвиток критичного мислення та глибоке розуміння філософсько-світоглядних засад наук. пізнання (ОК 2); формування умінь і навичок викладацької (ОК3, ОК6), дослід.- іннов. та проєктної діяльності (ОК4-5), розвиток іншом. компет. (ОК1), а також дослідження актуальних проблем теорії та практики освіти, методології наук.-пед. досліджень та статист. обробки їх результатів (ОК7-9). В регіон. контексті ОНП відповідає осн. положенням Стратегії регіон. розвитку Запорізької обл. до 2027 р. (https://surl.li/ebpsmw) щодо необх. розвитку наук. діяльності в регіоні як центрі технолог. й інтелект. потенціалу держави; задоволенні потреб ЗВО регіону у НПП вищої кваліфікації. Регіон. контекст відбиває унікальність даної ОНП, яка полягає у відкритості до нововведень і спрямуванні на цільові орієнтири МОН України на найближчі роки, в яких визначено роботу з підготовки наук. кадрів вищої кваліфікації як провід. напрям. У зв'язку зі значною кількістю пед. ЗВО та майбутніми викликами післявоєнного відновлення освітньої сфери регіону, потреба у підготовці науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для Запорізького регіону є надзвичайно актуальною.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід підготовки докторів філософії у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (ОНП «Освітні, педагогічні науки»), Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (ОНП «Освітні, педагогічні науки»), Інституту педагогіки НАПН України (ОНП ««Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти»), Криворізькому державному педагогічному університеті (ОНП «Освітні, педагогічні науки») щодо структури освітньої складової (мовні компетентності, загальнонаукова підготовка, знання зі спеціальності, вибіркові компоненти), переліку компететностей (з критичного осмислення проблеми в науковій та професійній діяльності, роботи із сучасними наукометричними платформами), Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, щодо обсягу освітніх компонент, структури вибіркового блоку дисциплін (4 дисципліни по 3 кредити), переліку ПРН (здатність до критичного мислення, до проектування освітнього процесу та ін). Наповнення освітньої складової ОНП змістовими блоками, спрямованими на оволодіння європейськими стандартами міжкультурної комунікації, застосування проєктного підходу в організації наукової та освітньої діяльності, формування навичок академічного письма та академічної доброчесності були враховані з досвіду аналогічних освітньо-наукових програм у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя. Вивчався досвід внутрішнього забезпечення якості освіти Тернопільського національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Криворізького державного педагогічного університету. Також розглядався досвід Мукачівського держ. ун-ту (щодо створення умов для формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills)); Київського національного ун-ту імені Тараса Шевченка (стосовно урахування розвитку спеціальності та актуальних тенденцій педагогічної освіти, сучасних запитів ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду власних аналогічних та іноземних освітніх програм); Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (стрункa послідовність і доцільність освітніх компонентів, поступове збільшення навчального навантаження на аспірантів).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Розробці алгоритму та архітектурі освітнього процесу сприяло також вивчення членами проєктної групи досвіду організації підготовки PhD в заруб. закладах вищої освіти, зокрема: ун-ті Палацького в Оломоуці (Чехія), Варшавському та Ягеллонському ун-тах (Польща), ун-ті Альберти (Канада) та ін.
В університеті Палацького в Оломоуці (Чехія) ОНП «Педагогіка» передбачає 90 освітніх кредитів, з яких 35 кредитів - це вивчення 5 обов'язкових дисциплін (по 7 кредитів кожна) та 21 кредит – вивчення 3 дисциплін за вибором (з 9-ти) (https://surl.li/fquxfn). Ми звернули увагу на три аспекти цієї ОНП: а)особлива увага володінню іноземними мовами (під час вступу передбачається спеціальна бесіда іноземною мовою), обов'язкова навчальна дисципліна «Іноземна мова» (7 кредитів) і наявність цієї дисципліни серед вибіркових (7 кредитів); б) проходження закорд. наук.-досл. стажування (20 кредитів); в) пед. діяльність (практика) - викладання студентам (загалом 14 кредитів). У майбутньому одним із шляхів розвитку ОП за більш сприятливих умов ми вбачаємо у введенні закорд. наук.-досл. стажування. У Варшавському ун-ті більш складна система підготовки здобувачів з ОНП «Освіта», відсутня уніфікація кількості кридитів на навчальну дисципліну, передбачені індивід. консультації з наук. керівником, вибіркові дисц. подаються окремими блоками (https://surl.li/bchxtd).
У Ягеллонському університеті у рамках ОНП «Педагогіка» реалізована чотиримодульна система підготовки здобувачів: модуль 1 – спец. освіта - вибіркові напрями наук. дисертації з педагогіки; модуль 2 - методологічна освіта - методологія соціальних досліджень; модуль 3 - академічні компетенції - умови розвитку досл. кар'єри; модуль 4 – проф. та навч. компетентності - підготовка до дидактики. Детально прописано для кожного модуля компетентності, що формуються, обов'язкові і вибіркові дисц.. Пед. практика становить загалом 4 кредити EKTS. Обов'язковими є індивід. консультації (загалом 8 кредитів EKTS). Передбачена гнучка система зарахування результ. навч. на основі власної діяльності здобувача, здійсненої поза межами курсів (https://surl.li/ovzqlk). Певною мірою під час визначення обов'язкових навчальних дисциплін ми спиралися на досвід цих двох польських університетів. В університеті Альберти (м. Едмонтон, Канада) на Педагогічному факультеті функціонують дві ОНП «PhD» (https://surl.li/ellxpb) та «EdD» («Доктор педагогічних наук», https://surl.li/odltwb). Перша ОНП досить специфічна і передбачає більш широке коло вибору напрямків дослідження та навчальних дисциплін, тоді як друга ОНП підходить для професіоналів, які хочуть розширити свої знання та розуміння щодо своєї поточної практики, керівних ролей та майбутніх обов'язків. Ступінь EdD еквівалентний ступеню PhD. Дослід. компонент, однак, більш практично орієнтований, ніж компонент PhD. Для нас особливий інтерес становили напрямки досліджень обох програм та індивідуалізація навч. в їх рамках як власне індивідуальної програми, структурованої відповідно до потреб здобувача.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Під час розроблення ОНП вимоги щодо її відповідності предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (за спеціалізаціями) дотримані в повному обсязі.
ОНП базується на положеннях Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (https://cutt.ly/l9Io4ux) щодо створення умов для розвитку інновацій, ефективне впровадження нових знань і технологій, врахування наукових досліджень та інновацій під час визначення змісту та розвитку освітніх програм; реалізація принципів студентоцентрованого навчання, що є основою для організації освітнього процесу разом з використанням інноваційних технологій та різних форм здобуття освіти.
ОНП ґрунтується на засадах п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/gjmaqe) щодо включення не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій: здобуття глибинних знань із спеціальності (групи спеціальностей), за якою (якими) аспірант (ад'юнкт) проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму (обсяг освітнього складника становить 24 кредити ЄКТС); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (обсяг освітньої компоненти становить 4 кредити ЄКТС); набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (обсяг освітнього складника налічує 14 кредитів ЄКТС); здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (обсяг освітньої компоненти становить 6 кредитів ЄКТС).
ОНП відповідає предметній області, що передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, освітніх/педагогічних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження у сфері професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість здобувачів формувати індивідуальну (власну) освітню траєкторію забезпечена нормативними актами ЗНУ, зокрема положеннями: «Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ» (http://surl.li/thmhsn); «Про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ» (http://surl.li/nfqwsp); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ» (https://surl.li/btnbng). З метою інформування здобувачів дані документи розміщено на офіційному сайті ЗНУ в постійному доступі.
Каталог із вибірковими дисциплінами розташовано за адресою: (https://surl.li/wegrcq).
Процедури вибору є зрозумілими для здобувачів освіти. За результатами опитування 100% респондентів зазначили, що мають можливість вільно обирати дисципліни в межах циклу професійної підготовки ОНП та можливість вільно обирати дисципліни поза межами ОНП (http://surl.li/pahui). Також здобувачі мають вільно обирати наукового керівника, тематику та методи дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачами упродовж перших двох місяців навчання перед затвердженням індивідуального навчального плану після визначення тематики наукового дослідження. Для здобувачів пропонується список вибіркових дисциплін, сформований із урахуванням тенденцій розвитку професійної галузі та ринку праці, педагогічної науки, тематики їх наукових досліджень за результатами обговорення ОНП. Перелік вибіркових дисциплін оновлюється двічі на рік після зарахування чергової хвилі вступників. Здобувачі мають можливість обирати чотири навчальні дисципліни по три кредити кожна, що складає 12 кредитів ЄКТС і, відповідно, 25% від загального обсягу кредитів освітньої складової.
Згідно з «Положенням про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін ЗНУ» (http://surl.li/nfqwsp), здобувачі мають можливість реалізовувати право на вибір навчальних дисциплін, запропонованих для інших ОНП та інших рівнів вищої освіти. Технологія вибору дисциплін у ЗНУ має інноваційний характер і є повністю автоматизованою. Навчально-методичні матеріали вибіркових навчальних дисциплін (робочі програми, силабуси, презентації лекцій, методичні рекомендації, завдання для поточного та підсумкового контролю тощо) розміщені на сторінках відповідних дисциплін у системі електронного забезпечення навчання Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/) і перед вибором, здобувач має змогу ознайомитись з їх змістом, викладачем, системою накопичення балів, формами та методами оцінювання тощо. Вибір дисциплін здійснюється здобувачами особисто за допомогою розробленого у ЗНУ програмного модуля на базі СЕЗН Moodle, що дозволяє автоматично зараховувати їх на обрані курси. Вибіркові дисципліни, згідно з навчальним планом, вивчають на другому році навчання (4 семестр). Організаційну, консультативну допомогу надають як структурні підрозділи (відділ аспірантури, навчальна лабораторія інформаційного забезпечення освітнього процесу), так і наукові

керівники, гарант ОНП, координатор PhD-програм в університеті. Результати задоволеності здобувачів відображено в аналізі їх опитувань: http://surl.li/pahui.
Індивідуальну траєкторію навчання здобувачів відображають їх індивідуальні навчальні плани. Відповідно до «Положення про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін у ЗНУ» (http://surl.li/nfqwsp) здобувач має можливість вносити зміни до обраного ним переліку дисциплін за вибором.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої проф. діяльності, ОНП передбачає практ. заняття з ОК із науково-практичними кейсами; самост., індивід., груп. завданнями, пед. (асист) практику на 2 році навчання. Наприклад, цілісне уявлення про сучасні технології та методи навчання в системі ВО, а також навички наукової риторики розвиваються при вивч. ОК3; розвиток у здобувачів здатностей до крит. мислення та філософ. рефлексії формуються при вивченні ОК2; уміння з дослідницько-інноваційної та проєктної діял-ті набуваються при вивченні ОК4; ОК1 розвиває мовні компетентності, ОК5- навички академ. письма та академ. доброчесності; уміння виконувати науково-педагогічні дослідження та обробляти їх результати – ОК7-ОК9. Пед. (асист.) практика (ОК6) проходить згідно з Полож. про практику (http://surl.li/mxhskg) після вивчення ОК3 «Суч. технології навч. і викл. у вищій школі». Вона передбачає знайомство із діяльністю викладача ЗВО, відповідними норм. документами, навчально-метод. матеріалами, проведення навчальних занять зі студентами із застосуванням новітніх педагогічних технологій та інноваційних методів навчання, а також включає участь в орг-ції та проведенні позавнавчального заходу. За рез-ми практики проводиться опитування здобувачів, рез-ти якого обговорюються на підсумковій конференції, на якій вносяться пропозиції щодо її вдосконалення. За результатами опитування 100 % здобувачів задоволені практичною спрямованістю навчання (http://surl.li/pahui)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Одним з найбільш ефективних методів формування Soft Skills (за проєктом «Тюнінг») є дослідницька та проєктна діяльність. Перша реалізується в межах наукової складової ОНП, вивчення ОК4, ОК7-ОК9 й ВД. Метод проєктів використовується при вивченні ОК4, внаслідок чого формуються навички лідерства, креативності, командної роботи, вирішення проблемних завдань. Навички критичного мислення здобуваються при опануванні ОК2. Комунікативні навички формуються при опануванні ОК1, ОК9, риторики та публіч. виступів - на ОК3. На формування соц. навичок спрямовано широке використання на ОНП інновац. та інтерактив. методів навчання (тематичні бесіди; діалоги-дискусії; дебати; колоквіуми; круглі столи; воркшопи; майстер класи; онлайн і відео тренінги, рольові ігри, ментальні карти, міні-проєкти), що формують навички рефлексії, комунікації, усвідомлення себе в професії. Орієнтація ОНП на отримання досвіду науково-дослідної й проєктної роботи (написання тез, статей, есе, рецензій; а також такі заходи як Phd-колоквіуми, презентація портфоліо, розробка і захист проєктів, організаційно-діяльнісні ігри дозволяють сформувати навички роботи з інформацією, самоорганізації, управління, самоаналізу, командної роботи. Формування лідерських якостей здійснюється також завдяки участі в роботі Ради молодих учених (https://sites.znu.edu.ua/rmv/), Наукового товариства студентів, аспірантів та докторантів (https://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП є структурованою та збалансованою за роками навч., а також має систему поділу ОК на змістові блоки: Цикл загальної підготовки, що містить обов'язкові компоненти, зокрема, пов'язаний з оволодінням мовними компетентностями ОК1 і спрямовані на оволодіння загальнонауковими компет. ОК2, та ОК3-ОК6, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника та викладача. Вивч. цих дисциплін є передумовою для вивчення дисциплін циклу проф. підготовки та підготовкою здобувачів для проведення наук. досліджень, і охоплює 1-й рік навч. і 1-й семестр 2-го року навч.
Цикл проф. підготовки спрямований на здобуття глибинних знань із спеціальності і поділяється на обов'язк. комп. ОК7-ОК9 («Теорія та методологія наук.-педаг. досліджень», «Статистичні методи обробки результатів педагогічних досліджень засобами інформаційних технологій», «Актуальні проблеми дослідження теорії та практ. проф. освіти» та вибірк. компоненти 1-4, і охоплює 2-й рік навчання.
Вивчення сукупності обов'язкових комп. ОК1-ОК9 покликане забезпечити досягнення ПРН, до того ж кожен ПРН охоплений змістом ОП. Їхнє вивчення забезпечує формування загальнокульт. та громадянських компетент., досягнення ПРН8, ПРН9, що передбачає готовність здобувача самост. здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ОНП також спрямована на розвиток у здобувачів ВО особист. якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокульт. зростанню й соц. мобільності.
ОК1 та ОК5 відбивають вимоги НРК про володіння академічною українською та іноземною мовою, формують СК5 та пов'язані з ПРН 6.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з графіком освітнього навчального процесу відбувається планування та встановлюється обсяг за тижнями всіх складників навчального процесу, що складає: аудиторне навчання 60 тижнів, практика 3 тижні, сесія 8 тижнів, канікули 33 тижня.
Бюджет часу за весь період навчання за ОНП складає 48 кредитів (1440 год.). Відповідність обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням формується на основі підходу щодо досягнення ефективності результату навчання за ОНП і контролюється через обсяг аудиторної та самостійної роботи, кількість контрольних заходів. Час для аудиторних занять складає 40,6% що забезпечує оптимальний рівень щотижневого аудиторного навантаження. На самостійну роботу відведено 59,4% відповідно від загального обсягу освітніх компонентів. Контрольні заходи визначено за семестрами, конкретизовано за годинами і датами, що відображено в графіку освітнього процесу, з дотриманням певних лімітів (https://surl.li/tkmgin).
За результатами опитування 85,7% здобувачів задоволені обсягом реального навантаження в ході навчання за ОНП, не відчувають перенавантаження, мають достатньо часу для виконання навчальних завдань та самостійної роботи (http://surl.li/pahui)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Для здобуття компетентностей, необхідних для подальшої проф. діяльності, ОНП передбачає практ. заняття з ОК із науково-практичними кейсами; сам., інд., груп. завданнями, пед. практику на 2 році навчання. Наприклад, цілісне уявлення про сучасні технології та методи навчання в системі ВО, а також навички наук. риторики розвиваються при вивченні ОК3; розвиток у здобувачів здатностей до критичного мислення та філософ. рефлексії формуються при вивченні ОК2; уміння з дослідн.-іннов. та проєктної діял-ті набуваються при вивченні ОК4; ОК1 розвиває мовні компет., ОК5- навички академ. письма та академ. доброчесності; уміння виконувати наук.-пед. дослідж. та обробляти їх результати – ОК7-ОК9. Пед. (асист.) практика (ОК6) проходить згідно з Полож. про практику (http://surl.li/mxhskg) після вивчення ОК3 «Суч. технології навч. і викл. у вищій школі». Вона передб. знайомство із діяльністю викладача ЗВО, відпов. норм. документами, навч.-метод. матеріалами, провед. навч. занять зі студентами із застос. новітніх пед. технологій та інновац. методів навч., а також містить участь в орг-ції та провед. позавнавч. заходу. За рез-ми практики проводиться опитування здобувачів, рез-ти якого обговор. на підсумк. конференції, на якій вносяться пропозиції щодо її вдосконалення.
В ун-ті діє Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти ЗНУ (http://surl.li/rivtfv). ОНП не передб. підг. здоб. за дуальною формою. Проте значна частина здоб. здійснює практ. діяльність за фахом (працюють у закладах освіти)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП передбачає формування програмних компетентностей, що дозволять здобувачам ВО оволодіти осн. знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення інновац. досліджень у сфері освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути конкурентозд. на ринку праці, що сприятиме їхній ефективній участі у забезп. всеохопл. і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навч. впродовж усього життя для всіх, продуктивній зайнятості та гідній праці, сталій індустріалізації та інноваціям, створенню ефект., підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (спец. компет. СК1-СК7). ОП також спрямована на розвиток у здобувачів ВО особист. якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокульт. зростанню й соц. мобільності: цілеспрямованості, організованості, працьовитості, відповідальності, громадянськості, прихильності етичним цінностям та ін., що сприятиме їхній активній участі у побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку (заг. компет. ЗК1-ЗК11). Формування компет. ЗК6 (Здатність працювати в міжн. середовищі, у тому числі в контексті європ. та євроатлант. інтеграції України) та СК5 (Здатність усно і письм. презентувати та обговор. результати наук. досліджень та/або інновац. розробок українською та іноз. мовами, демонстр. глибоке розуміння іншомовних наук. текстів за напрямом досліджень; володіти навичками академ. письма) постають як засоби здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://phd.znu.edu.ua/page/entrance/vstupna-kampaniya.html
http://surl.li/cmsjjb

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір до аспірантури проходить згідно з Правилами прийому (https://surl.li/rzrphf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою)

(http://surl.li/thmhsn). Вступники складають такі вступні випробування: презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень; вступний іспит зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); вступний іспит з однієї із іноземних мов на вибір (англійської, німецької, іспанської, французької) в обсязі, який відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (у 2024 році – ЄВІ). Програма вступних іспитів затверджується рішенням Приймальної комісії, подається до відділу аспірантури і докторантури, розміщується на сайті ЗНУ (http://surl.li/cmsjjb) до початку проведення вступної кампанії. її зміст зорієнтований на достатній рівень готовності здобувачів до вивчення ОК та здійснення наукової діяльності в рамках ОНП. Вона переглядається щорічно із урахуванням змін до законодавства, досягнень педагогічної науки, змін до ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) (http://surl.li/thmhsn), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті (http://surl.li/htkvgx), Положенням про визнання іноземних документів про освіту, наукові ступені, вчені звання (https://surl.li/gfxknp), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність добувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників ЗНУ (http://surl.li/geizwm), що оприлюднені на сайті відділу аспірантури й міжнародного відділу ЗНУ та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Політика ЗНУ спрямована на розширення кооперації з іншими вітчизняними й закордонними ЗВО, науковими установами, розроблення спільних освітньо-наукових проєктів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувач Кириченко Н. на підставі її заяви була переведена з ОНП «Професійна освіта» на ОНП «Освітні, педагогічні науки» з визнанням результатів навчання по ОНП «Професійна освіта». Зокрема, на підставі аналізу та порівняння змісту ОНП «Професійна освіта» та «Освітні, педагогічні науки» та набутих у результаті навчання компетентностей та ПРН їй були зараховані результати вивчення таких дисциплін: «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника» (6 кредитів), «Філософія наукової свідомості» (4 кредити), «Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі» (3 кредити), «Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність» (4 кредити), «Педагогічна (асистентська) практика» (4 кредити),

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Положенням ЗНУ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті (http://surl.li/glnrhm), що оприлюднено на офіційному сайті ЗНУ. Про наявність цього документа здобувачів також інформують в ході зборів аспірантів. У процесі вивчення ОК викладачі проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо можливості перезарахування окремих змістових модулів або всієї дисципліни на основі результатів навчання, одержаних під час неформальної освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Оскільки ОНП започаткована у 2023 році, практики застосування вказаних правил за ОНП ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється відповідно до Положень: Про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (http://surl.li/thmhsn), Про організацію освітнього процесу в ЗНУ (http://surl.li/iujuof) та Змін до нього (http://surl.li/vqjibl), розроблених відповідно до законодавства, Статуту ЗНУ та інших нормативних актів. Форми та методи навчання за ОНП визначаються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vvmnzv), вільно обираються викладачами з урахуванням кращих освітніх практик. Навчання здійснюється дистанційно (лекції, практичні заняття) та під час позааудиторної діяльності (практика, самостійна робота). Під час дистанційного навчання застосовуються: проблемна лекція, лекція-бесіда, бінарна лекція (https://surl.li/aotgpf), диспут, семінар-презентація, методи проєктування, моделювання, «мозковий штурм», SWOT-аналіз, SMART-технологія, ділова гра тощо.
Методи позааудиторного навчання включають: написання наукових праць, підготовку доповідей, розробку проєктів,

проведення занять зі студентами, складання портфоліо. Важливу роль відіграє участь у тренінгах, освітніх заходах, зокрема з ініціативи Ради молодих вчених ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/rmv/).
Ефективно використовуються технології дистанційного навчання через онлайн-додатки: Jamboard, Miro, Lusidspark, Mentimeter, Quizlet, WordWall, Padlet, LearningApps тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В межах освітньої складової студентоцентрований підхід реалізується через оптимальне поєднання різних видів навчальних занять: лекцій, консультацій, практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи, педагогічної практики, позанавчальних заходів; розміщення всіх навчально-методичних матеріалів за всіма дисциплінами на платформі Moodle, до якої аспіранти мають вільний доступ в будь-який час і з будь-якого місця (https://moodle.znu.edu.ua/). Наявність індивідуальної траєкторії навчання уможливлює здійснювати вибір 25% обсягу дисциплін згідно з власними науковими інтересами. Будь-який вид навчальних занять базується на індивідуальному підході до кожного здобувача, стимулює його до самостійності й відповідальності, створює комфортне освітнє середовище, вибудовує освітню траєкторію взаємної поваги та партнерства. Групові і колективні види роботи сприяють цьому. Студентоцентрованість позначається на можливості для здобувачів самостійно обирати наукового керівника, тему дослідження, одержувати консультації наукового керівника та фахівців, які працюють на ОНП. Для отримання зворотного зв'язку від аспірантів, надання їм оперативної інформації створено групи в соціальних мережах Facebook та Telegram.
Постійно проводяться опитування здобувачів, щодо якості їх підготовки. Згідно результатів 100% опитуваних зазначають, що форми, методи навчання і освітні технології є зрозумілими й відповідають студентоцентрованому підходу (http://surl.li/pahui).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання та викладання за ОНП принципам академічної свободи забезпечується завдяки політиці університету, спрямованій на створення освітньо-наукового середовища, всі учасники якого здобувають освіту, працюють за академічно вільною траєкторією, що викладено у Положенні про організацію освітнього процесу у ЗНУ (https://surl.li/zhvntj). Викладачі реалізують право на власну академічну свободу через самостійний вибір форм, методів, засобів навчання, напрямів наукової діяльності згідно з власними інтересами та сучасними досягненнями науки. В ЗНУ для викладачів гарантованими є: свобода від втручання в науково-педагогічний та науковий процес, підтримка у прояві творчості, новаторства у навчанні та викладанні, виборі їх методів відповідно до новітньої світової та вітчизняної педагогічної практики. Здобувачі мають реальну можливість формування індивідуальної траєкторії навчання, вибору наукового керівника та теми дослідження, форм публікації результатів дослідження, участі в програмах академічної мобільності, отримання неформальної освіти та зарахування її результатів. Реалізація права здобувачів на академічну свободу підтримується Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів (http://sites.znu.edu.ua/stud-sci-soc/), Радою молодих вчених (http://sites.znu.edu.ua/rmv/), в роботі яких вони беруть участь.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до освітніх компонентів ОНП розроблені робочі програми й силабуси, які містять цілі, зміст, очікувані результати навчання (ПРН), порядок та критерії оцінювання. Здобувачі мають можливість (вільний доступ надається на початку зарахування) самостійно одержувати зазначену інформацію в силабусах, що розміщені на сторінці відділу аспірантури й докторантури сайту ЗНУ (https://surl.li/whemso) та на сторінках дисциплін у Moodle, та містять комплекс навчально-методичних матеріалів, робочі програми, силабуси, завдання для індивідуальної та самостійної роботи, контрольні заходи. На сторінці дисципліни в Moodle «нульовий складник» містить цілі, зміст, методи та форми контролю, передбачувані результати й критерії оцінювання(https://moodle.znu.edu.ua/my/). Під час проведення першого заняття кожен викладач інформує здобувачів про зміст курсу, форми та методи контролю, критерії оцінювання, а також гарант за ОНП упродовж усього періоду навчання надає їм інформативну допомогу. Освітньо-наукові програми й навчальні плани підготовки аспірантів розміщені на сторінці відділу аспірантури та докторантури ЗНУ (http://phd.znu.edu.ua/).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня складова ОНП побудована так, що ОК сприяють підготовці власного наукового дослідження з першого року навчання. Наприклад, зміст дисциплін ОК4 спрямовано на забезпечення здобувачів необхідним теоретичним та методичним інструментарієм щодо ефективного виконання дослідницько-інноваційних задач у майбутній професійній діяльності; сприяє формуванню проєктної компетентності щодо розробки і реалізації освітніх, дослідницьких та інноваційних проєктів; в ході викладання ОК5 формуються академічні навички, які складають основу академічної грамотності та академічної доброчесності; реалізація ОК7 забезпечує формування методологічної культури у суб'єктів освітнього процесу щодо здійснення ними науково-педагогічного дослідження; ОК8 спрямовано на оволодіння методами і засобами статистичної обробки результатів педагогічного експерименту та засвоєння умінь інтерпретації даних, отриманих в результаті обчислення.
Також здобувачі залучаються до реалізації НДР, науковими керівниками яких є професори: Іваницький О.І. (№0121U112155), Клопов Р.В. (№0114U002658, 0114U002659), Сущенко Л.О. (№0120U10466), Локарєва Г.В.

(№0121U112155).
В ході навчання здобувачі беруть участь у наукових заходах, у тому числі й тих, що здійснюються в ЗНУ, зокрема: у Всеукраїнських науково-практичних конференціяхї «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку» (2023, Шалатов Д.), «Організація освітнього середовища» (2024 Гаращенко А. П., Книш О. Ю. Шалатов Д. С., Шевченко В. В.), у IV Міжнародній науково-практичній конференції «Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку» (2024, Бай А. А., Волобуєв А. О., Шевченко В. В., https://surl.li/byqpqh). готують публікації до Збірника наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука», фахового видання ЗНУ «Педагогічні науки: теорія та практика» та ін. За 2023-2024 рр. здобувачі опублікували 4 статті у колективних монографіях, 10 статей у наукових фахових виданнях України, брали участь у 9 Міжнародних та 15 Всеукраїнських науково-практичних конференціях. Щорічно на базі кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності проводяться наукові семінари, на яких здобувачі презентують результати власних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/rhxoix); Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (http://surl.li/ckieed); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (http://surl.li/znwbam). Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається щороку за ініціативи викладачів, здобувачів та обговорюється під час засідань кафедри.
Зокрема, за рез-ми міжнародного стажування в Тартуському університеті (Естонія) Залужної М. В. у практичні заняття з ОК1 впроваджено методику CLIL та мовного занурення. Зміст модулів 5-7 ОК4 оновлюється Меняйло В. І. з огляду на зміни у нормативно-правовій базі у сфері освіти й науки; змістові модулі 5-6 ОК 5 доповнюється Сіріньок-Долгарьовою К. Г. новими кейсами, прикладами з практики наукових досліджень, які вона здобула як учасник програми IREX UASP (США), під час стажування в Європейському університету Віадріна (Німеччина) та Мічіганському університеті (США) і як виконавець проєктів Erasmus+ KA2 DESTIN, KA2 MultiEd, JMM EU-Indy. Зміст модулів 1-4 ОК5 оновлюється Сарабєєвим В. Л., виходячи з власного досвіду рецензування журналів «Acta Biologica Ukrainica» та «Diversity». При викладанні ОК4 (змістовий модуль 3) Тупахіною О. В. враховуються зміни регіональних пріоритетів для програми Erasmus+ KA2 СВНЕ. У змісті ОК8 Пшеничною О.С. враховано результати сучасних наукових досліджень Криворот Т. Г., Волкової Н. П., Ковальчук Ю. О.: додано вивчення видів коефіцієнтів кореляції, завдання на застосування інформаційних технологій при виконанні статистичних розрахунків; включено нові теми «Дисперсійний аналіз», «Факторний і кластерний аналіз», «Загальні принципи перевірки статистичних гіпотез».
За результатами міжнародного науково-педагогічного стажування за темою «Актуальні питання якісної професійної підготовки педагога та психолога в сучасних реаліях» (Польща, м. Влоцлавек, 2023 р.) проф. Сущенко Л. О. було враховано у змісті вибіркового ОК «Діловий імідж сучасного педагога», зокрема при вивчення питання «Створення іміджу закладу освіти (корпоративний імідж): основні вимоги та чинники формування» (складники та ознаки іміджу закладу освіти; провідні напрями формування корпоративного іміджу (PR, реклама, фірмовий стиль, корпоративна культура тощо); основні параметри іміджу закладу освіти)).
Систематично оновлюється список рекомендованої літератури, зміст практичних завдань та самостійних робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ЗНУ (http://surl.li/tzvhdr), Положення про реалізацію проєктів програм міжн. співпраці та управління коштами грантів (http://surl.li/wlehcc), інтернаціоналізацію забезпечено через участь НПП у міжн. проєктах (табл.2 ВСО): модуль Жана Моне «Європейська проєктна культура» за програмою ERASMUS+ - Гура О., Меняйло В., Сарабєєв В., Тупахіна О.; «Впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання» (Данія) - Сущенко Л.; «Афлатот» (Нідерланди), «Фінська підтримка реформи укр. школи» - Сущенко Л.; у заруб. публікаціях та стажуваннях НПП: Нарвський коледж Тартурського ун-ту - Гура О. ; Аньхойський пед. ун-т- Гура О., Андрєєв А., Горлач В.; Варшавський гуман. ун-т, Загребський університет - Локарєва Г., Соловйова Т.; Гуманітарно-природничий університет - Сущенко Л.; Варшавський та Ягеллонський університети - Меняйло В., Тупахіна О. Також ЗНУ забезпечує всіх учасників освітнього процесу безкоштовним доступом до БД Scopus, WoS, повнотекстової платформи ScienceDirect.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінету Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р.) аспіранти проходять всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені навчальним планом та ОНП. Форми контрольних заходів конкретизуються в індивідуальних навчальних планах та робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, до того ж у робочих програмах і силабусах кожен контрольний захід супроводжується критеріями оцінювання. Змістове наповнення всіх форм контрольних заходів у межах навчальної дисципліни орієнтоване саме на перевірку досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОНП. Форми

контрольних заходів у межах навчальної дисципліни структуровані за поточним та підсумковим видами контролю. Поточний контроль реалізується за допомогою самостійних та/ або контрольних робіт, індивідуальних завдань, захистів проєктів тощо. Підсумковий контроль відбувається у формі заліку чи екзамену. Нормативними документами в аспекті організації та проведення контрольних заходів є «Положення про організацію освітнього процесу в ЗНУ», «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ЗНУ» та «Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ». Ці документи можна знайти в домені znu.edu.ua (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/3647.ukr.html).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У межах кожної дисципліни визначені форми контрольних заходів, що структуровані за поточними та підсумковими видами контролю. Конкретні види контролю і система накопичення балів з кожної дисципліни (що містить поточний та підсумковий контроль навчальних досягнень), критерії оцінювання наведені у робочій програмі дисципліни та силабусі. Робоча програма дисципліни та силабус містять шкалу оцінювання навчальних досягнень, що структурована за шкалами: шкала ECTS, національна шкала (для екзамену - відмінно, добре, задовільно, незадовільно; для заліку - зараховано, незараховано), шкала університету (100-бальна). Робоча програма дисципліни та силабус розміщені на платформі MOODLE, до якої всі аспіранти мають вільний доступ, (https://moodle.znu.edu.ua/my/) та на сайті аспірантури та докторантури (https://surl.li/whemso). Кожен викладач на першому занятті ознайомлює здобувачів з формами контролю та системою накопичення балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання висвітлюється завчасно (до початку вивчення дисципліни) в робочій програмі дисципліни, силабусі, навчальному плані (http://phd.znu.edu.ua/page/edu/1370.ukr.html). На головні змістові та організаційні моменти щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання викладач звертає увагу аспірантів на початку вивчення дисципліни. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної дисципліни розміщені на платформі MOODLE, всі аспіранти мають вільний доступ до них. Додаткову інформацію (за необхідності) щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання аспіранти мають можливість отримати під час консультацій викладачів. Розклад та місце проведення консультацій викладача наведено в силабусі дисципліни. За результатами опитування 100% здобувачів ОП зазначили, що інформація про систему та критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю надається вчасно та доступно (https://surl.li/qwodwc)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На даний момент стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (третього рівня вищої освіти) відсутній. Згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова Кабінета Міністрів України № 261 від 23 березня 2016 р.) атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за ОНП «Освітні, педагогічні науки» здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан її готовності до захисту визначає науковий керівник. Необхідною умовою допуску до захисту є виконання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.. Також атестація здобувачів регламентується «Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (Постанова Кабінета Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44) та Положенням про присудження ступеня PhD у ЗНУ (http://surl.li/guifmy), відповідно до яких дисертація, відгуки опонентів, запис захисту та інші необхідні документи розміщуються на сайті ЗНУ у розділі «Разові спеціалізовані вчені ради» (http://phd.znu.edu.ua/page/1367.ukr.html).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура організації та проведення поточного та підсумкового контролю в ЗНУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЗНУ (https://surl.li/wdhipr), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (http://surl.li/chvoaw), Порядком реалізації здобувачами вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін https://surl.li/srfjqp, Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://cutt.ly/wYurNwY). Особливості проведення поточного та підсумкового контролю з кожної дисципліни, що передбачена ОНП, наведені у робочих програмах дисциплін, що розміщені на платформі MOODLE та доступні здобувачам.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується чіткою та зрозумілою структурою

поточних контрольних заходів, виваженою системою накопичення балів з навчальних дисциплін, а також відкритістю та прозорістю умов проведення підсумкового контролю (зміст та кількість завдань, система оцінювання відповіді, достатній час для відповіді). Процедурами, що запобігають конфлікту інтересів, є відкритість форм проведення контрольних заходів (поточних та підсумкових), використання тестових робіт в електронній системі MOODLE, проведення їх у вигляді публічної презентації проєкту, індивідуального дослідницького завдання тощо. Захист дисертації відбувається відкрито та супроводжується відео- та аудіо фіксацією засідання спеціалізованої вченої ради. Також, в університеті налагоджена система оперативного зворотнього зв'язку: щорічні зустрічі ректора і ректорату зі здобувачами (https://cutt.ly/k3Gqfpp) «скриньки довіри», постійно працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, регулярно проводяться соціологічні опитування здобувачів з усіх питань функціонування ОНП (http://surl.li/pahui), діють Telegram-канали зі здобувачами кожного року навчання, де вони отримують оперативні відповіді на всі питання, що виникають, безпосередньо від проректора, координатора PhD-програм, викладачів ОНП. В університеті діє Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (http://surl.li/uiiihb).Упродовж періоду існування ОНП не було випадків конфліктних ситуацій між здобувачами та викладачами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура ліквідації академічної заборгованості здійснюється згідно з діючим в університеті Положенням про організацію освітнього процесу в Запорізькому національному університеті (https://surl.li/misuku) та Положенням про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (http://surl.li/gdgmuq). Якщо за результатами підсумкового контролю з певної дисципліни сума балів здобувача складає менше ніж 60 балів, він має перескласти цю дисципліну. Повторне складання екзамену (заліку) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни в установлені терміни: перший - екзаменатору, другий - комісії. За період існування ОНП «Освітні, педагогічні науки» ще не було випадків перескладання екзаменів, заліків, тому інформація стосовно повторного складання відсутня.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Врегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ЗНУ здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/otvmef), Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (http://surl.li/gdgmuq), згідно з якими за заявою здобувача передбачено створення апеляційної комісії, функцією якої є дотримання принципів доброчесності, відповідальності, академічної свободи, об'єктивності. Апеляційна комісія розглядає звернення (скаргу) здобувача вищої освіти не пізніше наступного дня після подання. Результати розгляду апеляційного звернення (скарги) здобувачеві вищої освіти повідомляють відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени комісії підписують відповідний протокол. Упродовж періоду дії ОНП випадків оскарження результатів контрольних заходів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗНУ прийнято низку документів, що спрямовані на дотрим. акад. добр.. Цими документами є: Статут ЗНУ (http://surl.li/aesyzv), Стратегія розвитку ЗНУ в умовах воєн. стану та повоєн. відновл. України на 2023-2025 роки (http://surl.li/owufbl), Полож. про організацію осв. процесу (https://surl.li/eptebi), Полож. про підготовку здоб. третього рівня вищої освіти (ступ. доктора філософії) (http://surl.li/thmhsn), Кодекс акад. добр. ЗНУ (http://surl.li/ukmpsg); Полож. про систему внутр. забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (http://surl.li/znwbam); Полож. про порядок запобігання та виявлення акад. плагіату в кваліф. роботах здобувачів вищої освіти та дисертаціях на здобуття наук. ступеня доктора філософії у ЗНУ (http://surl.li/uyjkea).
Органом, що здійснює контроль за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, є Рада з академічної доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (https://surl.li/cxojyo). Факти порушення наук., пед. та НПП, а також здобувачами освіти норм Кодексу академічної доброчесності розглядаються Радою. Порушники можуть бути притягнуті до моральної, дисц. та адмін. відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, а також чинного законодавства України.
Відповідно до Кодексу акад. добр. ЗНУ наук., наук.-пед., пед. працівники, співробітники, студенти, аспіранти, докторанти та інші особи, що навчаються у ЗНУ, зобов'язуються дотрим. правил і норм акад. добр.. Для аспірантів викладається обов'язковий ОК5 «Академічне письмо та акад. добр.».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основним інструментом протидії порушенням акад. добр. в ЗНУ був програмний продукт Unicheck. З вересня 2024 р. ЗНУ укладено Договір про надання послуг з компанією «Плагіат», з доступом до програмно-обчисл. комплексу – антиплаг. системи StrikePlagiarism.com. Це дозволяє ефективно виявляти практично всі різновиди академічного плагіату.Всі наукові статті, тези, науково-методичні, науково-практичні та інші роботи викладачів та здобувачів освіти підлягають обов'язковій перевірці за допомогою цієї програми. Наукові статті, подані для публікації в наукових журналах ЗНУ категорії «Б», проходять «сліпе» фахове рецензування та перевірку з використанням програми StrikePlagiarism.com. Дисерт. роботи допускаються до захисту лише після їх випробування на відсутність акад. плагіату за допомогою цієї програми. На сайті бібліотеки ЗНУ є сторінка «Перевірка на плагіат» (https://library.znu.edu.ua/2365.ukr.html), що містить, окрім інструкт.-метод. матеріалів на кшталт «Методичних

рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів акад. доброчесності» опис антиплагіатної системи, інструкцію користувача, інструкцію інтерпретації звіту подібності, вхід до системи. Також для перевірки матеріалів на плагіат пропонуються посилання на онлайн-сервіси. Доступ до системи мають відповідальні особи кафедр. Дисертаційні роботи випускників ОНП та всі супровідні матеріали, пов ′язані із разовими захистами, розміщуються у вільному доступі на сторінці офіційного сайту ЗНУ (http://surl.li/qijyxi).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Усвідомленню учасниками освітнього процесу значення дотримання акад. добр-ті, сприяє: вивч. здобувачами дисц. ОК 4 «Дослід.-інновац. діял-ть та проєкт. діяльн.», ОК 5 «Академ. письмо та академ. доброчесність (з англомовним компонентом)»; ОК 7 «Теорія та методолог. науково-пед. досліджень»; ознайомл. з курсом на платформі Prometeus «Акад. добр.: онлайн курс для викладачів» (співавтор Каганов Ю. О., https://surl.li/mtmrxv); знайомство з Кодексом академ. доброчесності ЗНУ; проведення заходів Ради з академ. доброчесності ЗНУ; залучення здобув. і наук. керівн. до заходів Проєкту сприяння академ. добр. в Україні (SAIUP), Проєкту «Ініціатива академ. добр. та якості освіти» «Academic IQ», що реаліз-ся в ЗНУ; спільне обговорення результ. «сліпого» реценз. наук. робіт; робота викладачів щодо роз'яснення питань академ. добр. упродовж навч. на ОНП; систем. моніторинг щодо обізнаності здоб. з питань академ. добр.; участь у семінарах та «круглих столах» із питань академ. добр. за участю відомих фахівців: М. Винницького, А. Артюхова, Т. Фінікова (http://surl.li/bhbwhy, https://cutt.ly/oPwALBy, https://cutt.ly/uPwAHpm). Питання академ добр. постійно знах. у фокусі уваги ректорату (https://cutt.ly/S3Gr65K , https://cutt.ly/43GtUce, http://surl.li/xrflhx, http://surl.li/wthdiy). На сайті відділу асп-ри є спец. розділ, «Академ. доброчесність» https://cutt.ly/H3GrLzL

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (http://surl.li/ukmpsg) у випадку порушення академічної доброчесності передбачуваними є заходи реагування щодо викладачів (відмова або позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання, догана), здобувачів (попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування). Опитування обізнаності здобувачів щодо можливих заходів реагування на порушення здійснюється регулярно, результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол №3 від 25.10.2023 р.; протокол №4 від 25.11.2024), Вченої ради факультету, Вченої ради ЗНУ, Ради молодих вчених ЗНУ. За короткий термін реалізації ОНП прикладів порушень академічної доброчесності не виявлено. На сучасному етапі ключовим завданням університету є запровадження превентивних заходів щодо формування у здобувачів культури та цінностей академічної доброчесності.
100,0% здобувачів указали, що від них вимагається дотримання правил академічної доброчесності. 100,0% учасників дослідження зазначили, що в університеті проводяться тематичні заходи для здобувачів та викладачів з питань дотримання правил академічної доброчесності. Усі опитані респонденти указали, що їм не відомі випадки реагування в університеті на порушення правил академічної доброчесності. (http://surl.li/pahui)

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Всі наук.-пед. працівники, які беруть участь у реалізації ОП, працюють у ЗНУ на постійній основі. З огляду на ліцензійні умови провадження осв. діяльності 100% наук.-пед. працівників мають науковий ступінь та вчене звання. Для здійснення керівництва наук. складовою ОНП залучено 7 докторів пед. наук (70%) (Безкоровайна Л. В., Гура О. І., Іваницький О. І., Локарєва Г. В., Маковецька Н. В., Меняйло В. І., Пахомова Т. О.) та 3 кандидата пед. наук (30%) (Зубцова Ю. Є., Омеляненко Г. А., Пшенична О. С.) Показники всіх викладачів, залучених до реалізації ОП, відповідають п.38 ліцензійних умов. ОК1 «Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника» викладають к. філолог. н. Залужна М. В., Запольських С. П. та доктор філософії, 035 Філологія Широкова І. І. ОК2 «Філософія наукової свідомості» викладає д. філос. н. Бутченко Т. І. ОК3 «Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі» д.пед.н. Меняйло В. І. та к.пед.н. Курінна А. Ф. ОК4 «Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність» д.пед.н. Меняйло В. І. (викл. Модуля «Дослідницько-інноваційна діяльність» і змістових модулів «Європейський освітньо-наук. простір», «Теорія проєктної діяльності», «Актуалізація компетент. з проєктної діяльності» у Модулі Жана Монне «Основи європ. проєктної діяльності»), (також ОК6 «Пед. (асистентська) практика»), д.філолог.н. Тупахіна О. В. (викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки акад. мобільності та проєктів у галузі освіти і науки»), доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція), Сарабєєв В. Л. (викладач модуля «Програми ЄС з грантової підтримки акад. мобільності та проєктів у галузі освіти і науки»). Останній також викладає ОК5 «Академічне письмо та академічна доброчесність(з англомовним компонентом)» (викладач 4 модулів «Академічне письмо та наукометрія») разом з Сіріньок-Долгарьовою К. Г. (Викладач модуля «Академічна доброчесність і доброчесні дослідження»). Всі викладачі ОК1-ОК6 мають публікації у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science, є учасниками міжнародних і вітчизняних наукових або освітніх проєктів, є активними учасниками атест. наук. кадрів, пройшли підвищ. кваліфікації у наук. центрах Європи та США.
Серед викладачів дисц. циклу проф. підготовки ОК7-ОК9 2 доктора (ОК7 «Теорія та методологія науково-педагогічних досліджень», Клопов Р. В., ОК9 «Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної

освіти», Безкоровайна Л. В.) і один кандидат пед. наук (ОК8 «Статистичні методи обробки результатів пед. досліджень засобами інформаційних технологій», Пшенична О. С.), їхні показники відповідають п. 38 Ліцензійних умов, вони мають публікації у виданнях, зареєстрованих у наукометр. базах Scopus та Web of Science, є учасниками міжн. і вітч. наук. або освітніх проєктів, мають свідоцтва авторського права на твір, пройшли підвищ. кваліф. у наук. центрах Європи та України, беруть активну участь у підготовці та атес. наук. кадрів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗНУ процедура конкурсного відбору науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) у Запорізькому національному університеті (нова редакція) (https://surl.li/fbbelt). Для організації та проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється постійнодіюча комісія з конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників. Кандидатами на посади можуть бути обрані особи, які мають вищу освіту, наукові ступені та/або вчені звання за профілем дисциплін, стаж наукової, науково-педагогічної роботи, відповідні наукові і навчально-методичні розробки. Під час конкурсного добору викладачів ОНП враховується виконання працівником умов провадження освітньої діяльності, що відображені у п. 38 Ліцензійних умов, дотримання графіку підвищення кваліфікації, показники щорічного рейтингового оцінювання НПП (https://cutt.ly/93GUrwm), рецензії і відгуки на відкриті заняття, відповідність професійних здобутків освітнім компонентам, які вони забезпечують (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ, https://surl.li/qgyfro). Обговорення має публічний характер на рівнях кафедр, вченої ради факультету та університету. Рішення приймаються відкритим голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою формування у здобувачів освіти професійних якостей, посилення інтеграції освітнього процесу в університеті з майбутньою професійною діяльністю, до аудиторних занять у межах ОНП практикується залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. На ОНП започатковано проведення Викладачі дисциплін циклу професійної підготовки освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Запорізького національного університету (ZNU, Zaporizhzhia National University) проводять для здобувачів 2 року навчання бінарні лекції з провідними фахівцями галузі. У межах викладання ОК9 «Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти» (викладач д. пед. н., проф. Л. В. Безкоровайна) лекцію на тему «Інформація як основа нових знань: роль та властивості» провела Л. М. Петренко, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна (https://surl.li/oykyys; https://surl.li/lltpfu). Стейкхолдери беруть участь у наукових заходах факультету. Так, дієвими формами стали спільні зустрічі та обговорення актуальних викликів освіти під час проведення спільних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів (https://cutt.ly/GOOj9mW; https://cutt.ly/AOOkUZS; https://cutt.ly/ZOOkBWb).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗНУ створено умови для проф. розвитку НПП, регламентовані Положенням про професійний розвиток НПП https://cutt.ly/S38nVoS. Форми: навч. за програмами, стажування, участь у тренінгах, вебінарах, майстер-класах – в Україні та за кордоном (https://cutt.ly/0PoOArb). Приклади: проф. Гура О.,проф. Андрєєв А.(Аньхойський пед. ун-т, КНР;проф. Сущенко Л. (Гум-прир. ун-т, Польща; Куявський університет Влоцлавеку, Польща)проф. Гура Т. (ІПО Київ. ун-ту ім. Б. Гринченка);доц. Соловйова Т.(Центр освіти та реабілітації «Юрай Боначі», Хорватія); проф. Меняйло В. (Даремський ун-т, В. Британія), доц. Курінна А.,доц. Горлач В. (Ас-ція дослідників європ. цінностей в освіті, Україна-Італія),проф. Меняйло В.,Тупахіна О.(Варшав. та Ягелонський ун-ти, Польща),проф. Сарабєєв В. (ун-т Сорбонна, Франція),Сіріньок-Долгарьова К. (Ун-т Мічігана, США).В ун-ті діє «Школа пед. майстерності», в рамках якої розроблено курс підвищ. кваліф. для гарантів ОНП та наук. керівників аспірантів «Акт. питання підготовки PhD», слухачами якого були проф. Меняйло В.,доц. Курінна А., доц. Андрющенко О. (https://cutt.ly/A3GKmDr).Великим попитом у НПП користується курс«ІКТ в осв. діял-ті» (https://surl.li/eyukzs)та тренінги з підвищ. цифр. компет. НПП (http://surl.li/holvg).Більш детально про ці напрямки можна познайомитися на сайті Навч. відділу у рубриці «Проф. розвиток наук.-пед. прац. ЗНУ» (https://surl.li/zdqxzv). Інф-ція про підвищ кваліф. та стажув. викладачів подана в табл. 2ВСО та папках(http://surl.li/djmuon, https://surl.li/oipqes).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗНУ впроваджено системні заходи із стимулювання розвитку викладацькоі маистерності на базі Школи пед. майстерності (https://cutt.ly/A3JAzlb), Колективним договором (http://surl.li/obvmeh) передбачено матер. стимулювання НПП за статті у виданнях у наукометричних базах (до 7 тис. грн), підвищення індексу Хірша (до 15 тис. грн), створення ОПІВ (до 7 тис. грн), захист дисертаціі (до 40 тис. грн), ефективне керівництво аспірантами в обсязі 30 год на рік навчального навантаження, перші 10 місць в рейтингу НПП (до 10 тис.грн) та ін. Здійснюється щорічне рейтингуваннння НПП (http://surl.li/bkzmml). За результатами рейтингування 30 викладачів, що мають найвищі позиції у межах категорій "Асистенти, викладачі, старші викладачі", "Доценти", "Професори" стимулюються грошовими преміями. Впроваджено дієву систему морального і матеріального заохочення за результатами проф. діял-ті, за особливі досягнення, з нагоди ювілеїв, професійних свят тощо, що включає

преміювання, а також відзначення викладачів грамотами та подяками ректора, органів місцевого самоврядування, державними нагородами. Повнии перелік відзнак викладачів ОНП та наказів ректора про їх преміювання представлено за посиланнями: http://surl.li/cqgwmt, https://surl.li/xulobk

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси ЗНУ, навчально-методичне забезпечення ОНП повністю пристосовані для підготовки здобувачів. Освітній процес здійснюється у навчальних корпусах. Аудиторії забезпечені достатньою кількістю комп'ютерної та мультимедійної техніки. В університеті забезпечений доступ до інтернету, в корпусах діє мережа Wi-Fi. Освітній процес у повному обсязі забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою завдяки фондам Наукової бібліотеки ЗНУ, діяльності власного видавництва університету та веб-ресурсам університету. На сторінці бібліотеки (http://library.znu.edu.ua/) є доступ до її ресурсів: електронного каталогу, електронної бібліотеки, корисної інформації для науковців (зокрема, наукометрії), інституціонального репозитарію, наукометричних баз Scopus, Web of Science тощо. На сайті наукової бібліотеки сформовано спеціальну вебсторінку «Інформація до підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки», що містить посилання на періодичні видання (зокрема, фахові та іноземні), різноманітну літературу зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а також книгозабезпечення навчальних дисциплін ОНП (https://surl.li/rtimnf). Для забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти та створення умов для здійснення освітнього процесу за дистанційної форми навчання в ЗНУ запроваджено електронний ресурс MOODLE, що містить навчально-методичні матеріали з усіх навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі і здобувачі ВО мають вільний (безоплатний) доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Кожен викладач укладає контракт з ун-том, у рамках якого в п. 5. «Обов ' язки ЗНУ» вказується про створення НПП необх. організ. та екон. умов для нормальної високопродуктивної роботи, про визначення НПП робочого місця, забезп. його необх. засобами роботи, про забезп. працівника, на його вимогу, матер.-техн. засобами в обсязі, необхідному для виконання робіт по підготовці спеціалістів, виконанню наук.-досл. робіт. Аспіранти користуються правами здобувачів ВО, визначеними Законом України «Про вищу освіту» та «Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ» (http://surl.li/thmhsn), зокрема, вони мають вільний доступ до всіх видів відкритої наук. інформ., наявної у ЗВО (наук. установах), бібліотеках і державних архівах України. Після вступу на ОП здобувач отримує картку аспіранта, яка надає йому доступу до бібліотеки, він отримує пароль входу до платформи MOODLE. Також здобувачі можуть користуватися комп ' ютерними класами, аудиторіями, обладнаними засобами мультимедіа. Крім того, кожен аспірант протягом календарного року має право опублікувати на безоплатній основі статтю в університетському виданні «Педагогічні науки: теорія та практика» (збірник категорії «Б» у галузі педагогічних наук) (https://surl.li/zmfdou).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі освіти мають вільний доступ до: мат.-техн. бази, зокрема: інформ. ресурсів ун-ту, що забезпечують досягнення результатів ОНП: наук. бібліотеки; офіц. сайту ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/) та сайтів структурних підрозділів ун-ту (https://surl.li/ujxbuo); інституційного репозитарію (https://dspace.znu.edu.ua/xmlui/); системи електронного забезп. навчання MOODLE (https://moodle.znu.edu.ua/); баз даних Scopus, WoS, ELSIVER, ресурсів партнерів ЗНУ; інформації про наук. напрацювання НПП ЗНУ (Система наукових та академічних показників СИНАП https://scientific-rating.znu.edu.ua/), а також мають умови для дозвілля та оздоровлення. Для виявлення потреб та врахування інтересів здобувачів вищої освіти у ЗНУ функціонує: відділ аспірантури і докторантури ЗНУ (http://phd.znu.edu.ua/),відділ міжнародних зв'язків, наук. товариство студентів, аспірантів, докторантів (https://surl.li/plagtt), Рада молодих учених ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/rmv/). Постійно на зв'язку із здобувачами перебувають: гарант ОНП та члени проєктної групи, координатор PhD-програм. Задля виявлення потреб здобувачів вищої освіти щорічно проводиться опитування (http://surl.li/pahui).
У ЗНУ дотримання умов безпечності освітн. середовища забезп. комплексом заходів (моніторингом стану МТБ на відповідність стандартам, інструктуваннями НПП і здобувачів, профілактики), які здійснюють окремі структ. підрозд. ун-ту. Здобувачі вищої освіти можуть звернутись за допомогою до практичного психолога ЗНУ (https://cutt.ly/aPayXIX).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЗНУ створено умови для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема, тих, що навчаються за ОНП «Освітні, педагогічні науки». Роботою у цьому напрямі опікуються: координатор PhD-програм в університеті, відділ аспірантури і докторантури (http://phd.znu.edu.ua/) за безпосередньою участю гаранта ОНП та наукового керівника аспіранта. Головними функціями відділу аспірантури і докторантури у контексті надання всебічної підтримки здобувачам вищої освіти є: розроблення концепції впровадження в університеті освітньої складової програми підготовки доктора філософії; консультація докторантів і аспірантів щодо переліків фахових видань, мережі спеціалізованих вчених рад, нормативно-правових питань, пов'язаних з підготовкою та атестацією науково-педагогічних кадрів; методична допомога в написанні та оформленні дисертації; консультації під час підготовки документів молодих учених на участь у конкурсах на отримання стипендій, премій та грантів Президента України, Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України. Важливим ресурсом щодо інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти є офіційний сайт ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/), що уможливлює вільний доступ до потрібного підрозділу університету та дозволяє знайти необхідну інформацію. Аспіранти ЗНУ отримують в повному обсязі необхідну консультативну та соціальну підтримку, що передбачена чинним законодавством. За консультаціями та необхідною підтримкою здобувачі вищої освіти мають можливість також звертатись до співробітників кафедр, на яких вони закріплені, до Наукового товариства (https://cutt.ly/KPay52I), до представників Ради молодих учених ЗНУ (http://sites.znu.edu.ua/rmv/).
Бесіди зі здобувачами вищої освіти на кафедрах, соціологічні опитування, проведені в ЗНУ, засвідчують високий рівень їх задоволеності підтримкою, що вони отримують в університеті. Так, 87,5% опитуваних зазначили, що ЗНУ надає належну інформаційну підтримку, 100% опитуваних вказали на належну соціальну, організаційну та консультативну підтримку. Щорічні зустрічі із здобувачами проводить гарант ОНП (http://surl.li/paiim). Для операт. обміну інф-цією створені Telegram-канали для здобувачів кожного року навчання, де проректор та координатор PhD є на зв'язку в режимі 24/7.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Запорізькому національному університеті створено достатні умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища (https://cutt.ly/JPauQ1J). Умови доступності закладу освіти для осіб з особливими освітніми потребами регулюються Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ (https://surl.li/klxokp). Особам, які відносяться до маломобільних груп населення, університет забезпечує безперешкодний доступ до навчальних корпусів та іншої інфраструктури з урахуванням їх обмежень життєдіяльності (зокрема, забезпечується можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів; корпуси мають спеціально обладнаний вхід (наявність пандусів)), що не містить сходинок, порогів. Для надання допомоги особам з особливими потребами призначено відповідальну особу (начальника відділу охорони). Упродовж періоду існування ОНП здобувачів освіти з особливими потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗНУ запроваджено чіткі та дієві механізми врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Відповідні процедури і порядок визначені Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (https://surl.li/pbxgqx). Для забезпечення оперативного та об'єктивного розгляду і вирішення конфліктних ситуацій в університеті створена постійно діюча Комісія з розгляду конфліктних ситуацій. До її складу обов'язково включається особа із числа здобувачів вищої освіти. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності ЗНУ (https://cutt.ly/ePaitgZ). Для координації та здійснення заходів щодо запобігання корупції й врегулювання конфлікту інтересів у ЗНУ призначено уповноважену особу із питань запобігання та виявлення корупції.
З метою забезпечення доступності політики та процедур врегулювання конфліктів для учасників освітнього процесу у ЗНУ щорічно затверджується План заходів запобігання та протидії корупції на поточний рік, постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо вимог антикорупційного законодавства. Також проводиться активна інформаційна робота з учасниками освітнього процесу та працівниками щодо наявності і призначення «Скриньок довіри». Упродовж існування ОНП «Освітні, педагогічні науки» випадків виникнення конфліктних ситуації не зафіксовано. Профілактичні заходи щодо запобігання конфліктних ситуацій здійснює також Центр гендерної освіти ЗНУ (https://surl.li/wenyxb), що проводить просвітницькі та виховні заходи з антибулінгових програм в освіті, запобігання та протидії різним формам дискримінації та ксенофобії, запобігання виникнення конфліктних ситуацій, у яких беруть участь здобувачі ОНП (https://surl.li/hbbufn).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП у ЗНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/knrQcgN); Положенням про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) ЗНУ) http://surl.li/ckieed (відповідно до цього положення здійснюється розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОНП).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) ЗНУ (http://surl.li/ckieed) перегляд та оновлення ОНП відбувається щорічно і може носити характер удосконалення або модернізації. Ініціаторами оновлення ОНП є: гарант та представники проєктної групи, роботодавці, здобувачі ВО та випускники, викладачі, що забезпечують освітній процес. Оновлення ОНП також може відбуватись за об'єктивних змін інфраструктури, кадрового або інших ресурсних умов її реалізації. Перегляд діючої ОНП здійснено на підстві наказу ректора ЗНУ від 29.11.2023 р. №463 «Про моніторинг освітньо-наукових програм у 2023/2024 н.р.» з урахуванням рецензій стейкхолдерів, пропозицій гаранта, роботодавців, здобувачів, результатів опитування стейкходерів, надані відділом моніторингу якості освіти і ліцензування. У ОНП 2024 рік внесені такі зміни: до проєктної групи залучено аспіранта першого року навчання Шалатова Д. (пр. №4 від 25.11.23 р.), доповнено список вибіркових дисциплін (пр. №3 від 25.10.23); у розділі 2.2. «Наукова складова освітньо-наукової програми» внесено зміни до переліку напрямів досліджень здобувачів наукового ступеня доктора філософії, а саме, додано напрямок дослідження Професійна підготовка фахівців туристичної сфери (пр. №1 від 27.08.23). За результатами опитування здобувачів та НПП (http://surl.li/pahui), прийнято рішення: посилити інформування здобувачів про локальні документи, зокрема, з дотримання правил академічної доброчесності та заходи реагування на їх порушення; ширше залучати здобувачів до реалізації наукових проєктів на кафедрі та факультеті, сприяти підвищенню мотивації здобувачів до навчальної діяльності тощо (протокол № 5 від 27.12.23). Проєкт ОНП 2025 виставлено на сайті для обговорення (https://surl.li/dylpcq) і проведено його обговорення (пр. № 6 від 25.01.2025 р.). За результатами обговорення у ОНП внесено такі зміни: 1) У розділі 2. «Мета/цілі освітньо-наукової програми» ОНП долучити орієнтацію на досягнення глобальних цілей сталого розвитку та досягнення цілей вищої освіти Ради Європи; 2) У зв'язку зі змінами, внесеними в мету програми, внесено відповідні зміни у формулювання ЗК8 та ПРН8; 3) До переліку вибіркових дисциплін долучено курс «Використання Штучного інтелекту у професійній діяльності науково-педагогічного працівника»; 4) До складу проєктної групи ОНП залучено здобувача 1 курсу Шевченко В.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Полож. про ОНП підготовки здобувачів третього рівня ВО (http://surl.li/ckieed) здобувачі залуч. до процесу період. перегляду ОНП та інших процедур забезпеч. її якості. Участь здобувачів у період. перегляді ОНП відбувається під час засідань кафедри, на яких розгляд. питання, пов'язані з її оновл. та внесенням змін. Регулярні опитування здоб. також є підставою для удосконалення ОНП та її модернізації (http://surl.li/pahui). Здобувач Шалатова Д. введений до складу роб. групи з розробки ОНП. За результатами наданих пропозицій оновлення відбулися в таких структ. елементах ОНП: переліку виб. дисциплін, змісті роб. програм навч. дисциплін тощо (пр. №1 від 27.08.23, пр. №4 від 25.11.23, пр. №6 від 25.01.2025 та ін.). Здоб. мають змогу висловити думку щодо якості виклад. дисциплін за допомогою зворотнього зв'язку у СЕЗН Moodle. Свої пропозиції здоб. також надають під час заг. зборів здоб., зустрічей з керівництвом ун-ту (https://cutt.ly/k3Gqfpp), у створених для них Telegram-каналах, де одразу отримують відповідь від проректора або координатора PhD-програм на будь-яке звернення, а також інф-цію, яким чином буде врахована та чи інша надана ними пропоз. Важливим мех-мом щодо активної участі здоб. у процесах, пов'язаних із забезпеч. якості ОНП, є Рада молодих вчених ЗНУ - (http://sites.znu.edu.ua/rmv). 71,4% опитаних здобувачів залучалися до процесів удоск. ОНП. Щодо вдосконалення освітнього процесу в ЗНУ, 28,6% респ. указали, що подавали особисто пропозиції.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування беруть участь в роботі всіх колегіальних органів управління (Вченій раді ЗНУ, ректорату, Науково-технічній раді, Науково-методичній раді, вчених радах факультетів).
Здобувач є не тільки замовником освітньої послуги, а й партнером у визначенні вектору наук. пошуку, розвитку наук. шкіл, якісного становлення його як дослідника і викладача під керівництвом наук. керівника. Здобувачі вищої освіти через своїх представників у НТСАД та Раді молодих вчених ЗНУ мають змогу вносити пропозиції щодо змісту ОНП з метою врахування нахилів аспірантів та створенню ефективних умов для їх наук. та проф. зростання. Рада молодих вчених ЗНУ готує та представляє науково-технічній раді, керівництву університету і структурним підрозділам пропозиції щодо вдосконалення наук. та проф. діяльності аспірантів, здійснює захист їх соціальних та наук. інтересів, співпрацює з радами молодих вчених при органах виконавчої влади та органами місцевого самоврядування, наук. установами, закладами вищої освіти.
В ЗНУ запроваджене щорічне опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та якості викладання навч. дисциплін (http://surl.li/pahui) . Результати опитування враховуються при оновленні робочих програм та силабусів навчальних дисциплін, а також при внесенні змін у навчальні плани та освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» в ЗНУ налагоджена системна співпраця з роботодавцями, яка полягає в залученні стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості, що відбувалося на засіданні кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності (пр. № 1 від 27.08.23: Грибанова О.Є, директор ЕПФК, Чернікова Л.А., проректор ЗОІППО; протокол № 5 від 27.12.23: Лісіна Л. О., завідувач кафедри педагогіки Бердянського державного педагогічного університету; протокол №6 від 29.01.2025 р.: Грибанова О. Є., директор ЕПФК, Петренко Л. М., завідувач відділу теорії і практики педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна, Зданевич Л. В., завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, Петриченко Л. О. перший проректор Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Онопрієнко О. В., завідувач відділу початкової освіти ім. О. Я. Савченко Інституту педагогіки НАПН України). Їхня участь у засіданнях кафедри, рецензії, рекомендації та зауваження, результати опитування (http://surl.li/pahui) враховані при розширенні переліку вибіркових дисциплін, формуванні основних напрямів наукової роботи.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На сьогодні ОНП функціонує тільки другий рік, проте у ЗНУ проводиться системна робота зі збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП. У цій роботі беруть участь як члени проєктної групи, так і відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування. Як складова єдиної бази випускників ЗНУ на офіційному сайті університету розміщена інформація у проєкті «Історія успіху випускника» (https://cutt.ly/QO3Worf) та у розділі «Відомі випускники ЗНУ» (http://sites.znu.edu.ua/bestgraduates/). В університеті також створено Асоціацію випускників ЗНУ (https://cutt.ly/tO3W40i), метою якої є налагодження співпраці з випускниками, допомога в їхньому працевлаштуванні, залученні до заходів, які відбуваються в ЗНУ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми, що реалізується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЗНУ (https://cutt.ly/knrQcgN), здійснюються через моніторинг забезпечення публічності інформації про ОНП, забезпечення освітнього процесу ресурсами, систематичне оцінювання якості освіти здобувачами вищої освіти, а також науково-педагогічними працівниками.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено, але було висловлено побажання щодо неприпустимості збільшення навчального навантаження на здобувачів під час навчання в онлайн форматі; надання рекомендацій здобувачам щодо організації часу для виконання навчальних завдань та дотримання плану наукової роботи аспіранта (протоколи засідання кафедри № 5 від 27.12.23 та № 6 від 29. 01.2025 р.).
Результати опитування здобувачів дають можливість відслідковувати певні недоліки у функціонуванні ОНП. Так, у результатах опитування стейкголдерів стосовно проєкту ОНП 2025 на фоні стовідсоткових показників по більшості позицій, можна прослідкувати і деякі проблемні питання. Наприклад, про те, що здобувачі мають можливість вільного безоплатного доступу до бібліотечних ресурсів наукової бібліотеки ЗНУ повідомили 85,7% респондентів. 85,7% опитаних зазначили, що мають можливість вільного безоплатного доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. З цих результатів можна зробити висновок про недостатню поінформованість здобувачів з цих питань. Аналогічний висновок можна зробити з того факту, що 85,7% опитаних здобувачів згодні з тим, що ЗНУ надає належну соціальну підтримку (проживання в гуртожитку, соціальна допомога, робота студентської профспілки, робота спортивних секцій тощо), тому що соціальна підтримка здобувачів у ЗНУ насправді знаходиться на належному рівні.
Відповідь роботодавців на відкрите питання «Якими компетентностями, на Вашу думку, має володіти випускник освітньо-наукової програми, для того, щоб отримати роботу у Вашій установі/підприємстві/організації?» показує необхідність високого рівня володіння здобувачами цифровими освітніми технологіями (названо такі компетентності: здатність до пошуку і обробки інформації; володіння сучасними педагогічними технологіями; дослідницькою та професійно-цифровою; володіння сучасними цифровими технологіями).
Більш глибокого вивчення потребують відповіді роботодавців на питання «Чи суттєвим є розрив між теорією та практикою під час навчання на освітньо-науковій програмі?». Адже 50% опитаних роботодавців обрали відповідь «Важко сказати». Тобто необхідно вияснити, чи це результат недостатньої поінформованості, чи ці респонденти вбачають певні недоліки в ОНП стосовно практичної підготовки здобувачів.
Обговорення і вирішення таких проблемних питань здійснюється на засіданнях кафедри, у яких беруть участь стейкголдери (протоколи засідання кафедри № 5 від 27.12.23 та № 6 від 29. 01.2025 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма започаткована у 2023 р. У лютому 2024 р. ОНП пройшла річну акредитацію і отримала Сертифікат про акредитацію освітньої програми від 27.02.2024 р. № 7085 Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (термін дії сертифікату до 27.02.2025 р.).
Проаналізовано результати акредитацій інших ОПП та ОНП у ЗНУ, які відбулися протягом 2021-2024 років й

враховано такі позиції, як: система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, матеріальних ресурсів, Правила прийому, забезпечення релевантності дисертаційних тем здобувачів науковим дослідженням їхніх наукових керівників та наукових публікацій всіх викладачів, задіяних у реалізації ОНП, змісту ОК, які ними викладаються. Внесено зміни до програми вступних іспитів (http://surl.li/vfgcjx)
Також проаналізовано результати акредитаційних експертиз ОНП «Освітні, педагогічні науки» Мукачівського держ. ун-ту (щодо створення умов для формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills)); Київського національного ун-ту імені Тараса Шевченка (стосовно урахування розвитку спеціальності та актуальних тенденцій педагогічної освіти, сучасних запитів ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду власних аналогічних та іноземних освітніх програм); Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (стрункa послідовність і доцільність освітніх компонентів, поступове збільшення навчального навантаження на аспірантів), зауваження яких враховано при розробці ОНП «Освітні, педагогічні науки». У ЗНУ проректором Ю. Кагановим проводяться Стратегічні сесії щодо удосконалення підготовки здобувачів за рез-ми зовн. оцінювання http://surl.li/ozilx, а координатором PhD В. Меняйло започатковано Семінари з якості ОНП (http://surl.li/oziet, http://surl.li/ozife)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зокрема, доктори пед. н., проф. Зданевич Л.В., Петриченко Л.О., Онопрієнко О.В. є рецензентами ОНП, їх думки були враховано під час перегляду ОНП (протокол засідання кафедри №13 від 12.06.23 р.).
Проф. Сарабєєв В. є членом Національного фонду досліджень. Проф. Меняйло В. є членом експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності ЗВО в частині провадження ними наукової діяльності. Професор Т. Бутченко та доц. Сіріньок-Долгарьова К. - члени ГЕР Нацагентства. НПП, що задіяні в освітньому процесі, відповідають п. 38 Ліцензійних умов упровадження освітньої діяльності. Наукові керівники та члени робочої групи ОНП є авторами наукових, навчально-методичних, праць, членами експертних, консультативних рад, спецрад, разових спецрад (Гура О. І., Іваницький О.І., Клопов Р. В., Сущенко Л. О., Меняйло В. І., Андрєєв А.М.), членами редколегій наукових фахових видань категорії «Б» (Гура О. І., Іваницький О.І., Клопов Р. В., Локарєва Г. В., Сущенко Л. О., Меняйло В. І., Андрєєв А. М.).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) у ЗНУ регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/KnrWtkl) та відбувається завдяки чіткій взаємодії структурних підрозділів університету. Система ВЗЯО функціонує на кількох рівнях та передбачає взаємодію між рівнями. Зокрема, ректорат, вчена рада відповідають за розроблення та затвердження стратегії, політики системи ВЗЯО, а також за інструменти її реалізації (інформаційні, матеріально-технічні та кадрові). Проводяться систематичні наради, тренінги, стратегічні сесії, організовані проректором з НПР та ЦЗЯО, за рез. акредитаційних процедур в університеті https://cutt.ly/8rq6SNFE https://cutt.ly/4rq6FGV7. Гарант ОНП, завідувачі кафедрами та декани відповідають за результати поточної та підсумкової атестації аспірантів. Гарант, група, що забезпечує реалізацію ОНП та Центр забезпечення якості освіти організовують опитування здобувачів. Гарант та НПП - відповідальні за зміст і якість навчальних дисциплін. Навчальний та навчально-методичний відділи відповідають за проходження НПП підвищення кваліфікації та оцінювання здобувачів. Відділ аспірантури і докторантури та координатор PhD- програм - за організацію навчання аспірантів. Гарант, завідувачі кафедрами, відділ кадрів - за якість кадрового забезпечення ОНП. Завдяки багаторівневості, системності, чіткій взаємодії в академічній спільноті закладу вищої освіти відбувається формування культури якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗНУ права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими нормативно-правовими документами: Статутом ЗНУ (https://cutt.ly/PPasCoj), Стратегією розвитку ЗНУ (https://www.znu.edu.ua/docs/2023/_znu_2023_2025.pdf), Колективним договором (http://surl.li/nbvic), Правилами внутрішнього розпорядку (https://cutt.ly/KPadsMe), Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (http://surl.li/thmhsn), нормативними документами, що регламентують освітній процес (https://cutt.ly/zntBjMo), Кодексом академічної доброчесності (https://cutt.ly/bnrWdCv), Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ (https://cutt.ly/FnrWgdi), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗНУ (https://cutt.ly/sPadYmj) та іншими документами. Всі нормативні документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗНУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://surl.li/dylpcq

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП 2023 та ОНП 2024 знаходяться у відкр. доступі на сайті аспірантури ЗНУ в рубриці «Освітньо-наукові програми» (https://surl.li/wxaggo). Також на сайті аспірантури у рубриці «Освітній процес» розташовані навчальні плани 2023 р. та 2024 р. (https://surl.li/yghkxu).
Посилання на силабуси навчальних дисциплін теж розташовані на сайті аспірантури у рубриці «Освітній процес». https://surl.li/nchfrl. У цій же рубриці «Освітній процес» міститься перехід на рубрику «Вибіркові дисципліни», у якій розміщено «Відеоінструкцію щодо вибору дисциплін у СЕЗН ЗНУ Moodle» та «Каталог вибіркових дисциплін https://surl.li/jvaqnk) для третього, а також для першого, другого рівнів навчання. Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти закладені у розробці аспірантом за допомогою наукового керівника «Індивідуального навчального плану аспіранта» (у якому обов'язково зазначаються обрані ним 4 вибіркових дисципліни з 9 пропонованих) та «Індивідуального плану наукової роботи аспіранта».

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ВО до розв'яз. комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної діяльності. Зокрема, містить набір обов'язкових дисц. для набуття універсальних навичок дослідника: курс «Дослідницько-інновац. та проєктна діяльність», навч. курс «Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)». ОНП містить також як обов'язкові ОК, що враховують наукові інтереси здобувача відповідно до фаху («Теорія та методологія науково-педагогічних досліджень», «Статистичні методи обробки результатів педаг. досліджень засобами інформац. технологій», «Актуальні проблеми дослідження теорії та практики проф. освіти»), так і вибіркові, що зорієнтовані на специфіку дисертаційної роботи.
Зміст ОНП забезпечує повноц. підг. здобувачів до виклад. діяльності у ЗВО. Сфокусована на психолого-педагогічну й методичну підгот. в галузі викладання та здійснення досліджень, ОНП містить відповідні ОК: «Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі» (1-й рік навчання), «Педагогічна (асистентська) практика», (на 2-му році навч.), її проведення регулюється Положенням про практику здобувачів третього рівня ВО ступеня доктора філософії у ЗНУ (http://surl.li/mxhskg). Крім того до переліку вибірк. дисц. включено такі, що дозволяють удоск. здатність здобувачів забезпечувати організ.та провед. навч. занять зі здобувачами ВО: «Педагогічна діагностика»: «Психологічні основи навчання та професійної підготовки у вищій школі», «Діловий імідж сучасного педагога» та ін.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Питання дотичності тем науков. досл. аспірантів напрямам досл. наук. керівників розгляд. вже на етапі вступу здобувача до аспірантури, під час співбесіди із наук. керівником, гарантом ОНП, та врах. під час затвердж. теми дисертації, проміжних атест. аспіранта. Дослідження Шалатова Д. С., Прокоф'єва О. Ю - дотичні до тематики наук. пошуку проф. Іваницького О.І. (підготовка майбутніх педагогів закладів середньої і вищої освіти до професійної діяльності); Бая А.А., Волобуєва А.О. - корелюють з наук. інтересами проф. Маковецької Н.В. (формув. готовності до проф. діяльності майб. фахівців з туризмознавства), Шевченка В.В. - дотичні до тематики наук. пошуку проф. Безкоровайної Л. В. (проф. підготовки фахівців турист. галузі); Гаращенко А.П. - відповідає науковим пошукам доц. Пшеничної О.С. (формув. інформатичної компет. наук.-пед. працівників), Книш О. П. – дотичні до тематики наук. досл. доц. Зубцової Ю. Є. (іннов. техн. викладання у вищій школі, діяльнісні та ігрові методи навч. у поч. школі), Васютинського Є. В. – наук. розвідкам проф. Меняйло В. І. (проф. підготовка фахівців закладів вищої освіти, використ. у освітньому процесі цифрових (хмарних) технологій); Сердюченко Ю. О. – відповідають дослідженням проф. Пахомової Т. О. (освітні технології, лінгводидактика).; Чорної Г. В. - дотичні до тематики наук. досл. проф. Локарєвої Г. В. (проф. підготовка майбутнього фахівця в умовах ЗВО та художньо-естетичний розвиток особистості).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність закладу освіти формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів визначається «Положенням про присудження наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ» (https://surl.li/euanva), а також наявністю наукового кадрового потенціалу та його публікаційної активності, що відповідає тематиці дисертаційних досліджень аспірантів. В університеті працюють 14 д.пед.н. та понад 30 к.пед.н (докторів філософії). На сьогодні потенційно в рамках ОП заклад освіти може сформувати такі склади разових рад для захисту дис. аспірантів

(вказано аспіранта, тему дис. та склад разової ради від ЗНУ): Кириченко Н. В. «Підготовка бак. фіз. культури і спорту до використ. систем learning management software», голова ради Тищенко В.А., д. наук з фіз. вих. і спорту, проф., рец.: Караулова С.І, д. наук з фіз. вих. і спорту, професор, Коваленко Ю.О., к.пед.н., доцент; Шалатов Д. С. «Підготовка майбутніх учителів до формування продуктивного мислення учнів старшої школи», голова ради Гура О. І., д.пед.н., проф., рец.: Пономаренко О. В., д.пед.н., проф., Зубцова Ю.Є., к. пед. н., доц.; Книш О. Ю. «Підготовка майбутніх учителів поч. класів до організації дист. навч.» голова ради Сущенко Л.О., д.пед.н., проф., рец.: Андрющенко О.О., к.пед. н., доцент, Пшенична О.С. к.пед. н., доцент; Волобуєв А. О. «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців ресторанної справи у процесі практичної підготовки», голова ради Безкоровайна Л.В., д.пед.н., проф., рец. Конох А.А.., к.пед. н., доц., Сидорук А.В., к. пед.н., доц. та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для виконання наук. досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів в університеті організовується широкий спектр регулярних конфер.: універ. рівня («Молода наука», з публікацією збірника (https://surl.li/qpsvoe), всеукр. наук.-практ. конф. («Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку» (2023 р.), «Організація освітнього середовища»(2024 р.), «Актуальні проблеми пед. освіти: новації, досвід та перспективи» (2024 р.) (аспіранти Гаращенко А. П., Книш О. Ю., Шалатов Д. С., Шевченко В. В., Шумада Р. Я.), «Актуальні проблеми матем. та інформатики» (2024 р.) (аспірант Гаращенко А. П.); міжн. наук.-практ.конф. («Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку» (2023 р., 2024 р., аспіранти Бай А. А., Волобуєв А. О., Шевченко В. В.).Кафедрою пед. та психології освітн. діяльності проводяться наук. семінари за результатами досліджень аспірантів (вересень 2023 р., травень 2024 р.) круглі столи («Методологія наукового дослідження» для аспірантів першого року навчання, грудень 2023 р.). У вільному доступі здобувачів фонди наук. бібл. ЗНУ (сформовано спец. вебсторінку «Інформація до підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, пед. науки»(https://surl.li/rtimnf), комп'ютерні класи, спеціалізована мультимедійна аудиторія №61, у якій можуть проводитися різноманітні заходи аспірантів та Наук. товариства студентів, аспірантав і докторантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення здобувачів здійснюється шляхом: безкошт. доступу до ресурсів світових видавництв (https://salo.li/62fFEFD; https://library.znu.edu.ua/2557.ukr.html); інформування про міжн. заходи (https://cutt.ly/gPPAhtx; https://cutt.ly/GPUoMwT); участі у міжн. конф. із публік. тез: Волобуєв А.О., Бай А.А., Шевченко В.В. ІІІ і ІV Міжн. н.-п. конф. «Формув. сучасних концепцій управл. туризмом та готельно-рест. бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку» (Запоріжжя, ЗНУ, 2023, 2024), Шевченко В. В. ІІ Міжн. н.-п. конф. «Марк. та організ. механізми повоєнного розв. галузі гостинності та туризму України (2024 р., Харків)»; Книш О. Ю. Technologies for the development of modern ideas and opinions regarding world trends: The 32th International scientific and practical conference (Vancouver, 2023); Шумада Р. Я. Міжн. н.-п. конф. «Освіта та наука крізь виклики сьогодення» (Запоріжжя, 2023) та ін.; Участь у проєктах: Гаращенко А. П. "English for In-service Science School Teachers in Ukraine". 27.02.2024-15.01.2025), учасник та тренер курсу «Стаємо сильнішими разом!» Швейцарсько-українського Проєкту DECIDE (2024). Кириченко Н. В. Erasmus+ «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови, як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України / MultiEd» , онлайн курс «Методологія CLIL» (2023 р.).Закорд. стаж.: Чорна Г. В. ««Особливості наук.-пед. діяльн. у вищій школі: досвід країн ЄС» (Польща, 22.04.2024-31.05.2024, Сертифікат № 2204-3105-56, 180 год).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, зокрема, вони беруть участь у таких проєктах: програми ERASMUS+ EPPJMO-MODULE «Європейська проектна культура» (проф. Гура О., Меняйло В.); проєкт з орг-ції підвищ кваліфікації соц. працівників за темою «Суч. підходи надання соц. послуг у місцевих громадах» (проф. Гура О.); Проєкт із розроб. та впровадж модулів «Навчання через гру» у програми підготовки педагогів відповідно до Меморандуму між МОНУ та The LEGO Foundation (Королівство Данія) (проф. Сущенко Л.); Міжнародний проєкт Erasmus+ КА2 №101129280 — BEAUCOUP "Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership" ("Підвищення цифрової досконалості та спроможності університетів країн Східного Партнерства") (доц. Пшенична О., 2024 р.).
НДР «Оптимізація навчально-трен. та змагал. діяльності в спорт. іграх», «Теорія і практика проф. підготовки майб. фахівців з фіз. вих. та спорту» (проф. Клопов Р.); «Психолого-педагог. засади форм. і розвитку компетентностей суб'єктів освіт. простору в умовах євроінтеграції» (проф. Іваницький О.); «Інтегративний підхід до проф. підготовки майбутнього актора в умовах ЗВО» (проф. Локарєва Г.); «Теорія та практика застосування цифрових технологій в інноваційній педагогічній діяльності» (доц. Пшенична О.); «Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми» (проф. Сущенко Л., доц. Зубцова Ю)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академ. доброчесності у наук. діяльності наук. керівників та аспірантів регламентується у ЗНУ такими нормат. документами, що оприлюднені на сайті ун-ту: Статут ЗНУ (https://cutt.ly/VnrnnWK), Стратегія розвитку ЗНУ в умовах воєнного стану та повоєнного відновл. України на 2023-2025 роки (https://surl.li/pcefxf), Кодекс академ. доброчесності (https://cutt.ly/bnrWdCv) та ін. Дотримання академ. доброчесності забезп. включенням до освітнього компоненту ОНП дисциплін «Академ. письмо та академ. доброчесність (з англомовним компонентом)», «Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність»; вимогливістю і принциповістю наук. керівників щодо неприпустимості академ. плагіату у дис. дослідженнях здобувачів; використ. систем Unicheck та StrikePlagiarism.com для перевірки наявності ознак академ. плагіату в дис. дослідженнях, «сліпим» подвійним незалежним реценз. рукописів редколегіями наук. журналів ЗНУ. Запроваджено курс підвищ квал для наук. керівників аспірантів "Актуальні питання підготовки докторів філософії", де також розгляд. питання академ. доброчесності. В ун-ті постійно проводяться заходи для НПП та здобувачів щодо популяризації академічної доброчесності (https://cutt.ly/oPwALBy, https://cutt.ly/uPwAHpm). З метою розгляду недотримання членами академічної спільноти ЗНУ положень Кодексу академічної доброчесності створено Раду з академічної доброчесності. За період функціонування ОНП «Освітні, педагогічні науки» фактів порушень академ. доброчесності серед здобувачів та НПП виявлено не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗНУ створено умови, що унеможливлюють випадки здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.
Регулярно проводяться заходи, присвячені питанням дотримання правил академічної доброчесності, для аспірантів та науково-педагогічних працівників.(https://cutt.ly/fPwADwf; https://cutt.ly/uPwAHpm; https://cutt.ly/oPwALBy; https://cutt.ly/PPwANAJ).
Запроваджено технічну перевірку, зокрема, з використанням системи Unicheck та StrikePlagiarism.com, робіт НПП (роботи наукових керівників і потенційних рецензентів, їх співвідношення із роботами здобувачів) на предмет виявлення ознак академічного плагіату. Обговорюються виявлені у ЗВО України факти відповідних порушень та кращі практики реагування та попередження. У своїй діяльності науково-педагогічні працівники та аспіранти зобов'язуються неухильно дотримуватися правил і норм, визначених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ (https://cutt.ly/bnrWdCv), яким передбачено систему заходів за порушення норм академічної доброчесності (розділ 5). Особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітньо-наукового процесу.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу за ОНП «Освітні, педагогічні науки» встановлено, що її сильними сторонами є:
- Ефективний і позитивний імідж Запорізького національного університету, сформований завдяки багаторічному досвіду та традиціям підготовки фахівців для сфери освіти, що, своєю чергою, підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг;
- якісний кадровий склад ОНП «Освітні, педагогічні науки», що забезпечує освітній процес та наукове керівництво аспірантами. Всі викладачі відповідають ліцензійним вимогам щодо підготовки докторів філософії, мають високий рівень публікаційної активності, є членами спеціалізованих вчених рад, редакційних колегій наукових фахових видань, експертами Нацагенства, активними учасниками науково-дослідницьких проектів;
- збалансованість освітньої та інноваційно-дослідницької складових, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців із сформованими компетентностями, необхідними для успішної як науководослідної, так і науково-педагогічної роботи у вищій школі;
- системний підхід до забезпечення якості підготовки: вивчення та впровадження передового досвіду; щорічний перегляд ОНП; залучення різноманітних груп стейкхолдерів до обговорення та вдосконалення її змісту;
- розгалужена соціальна інфраструктура, потужна матеріально-технічна база та інформаційні ресурси університету, що забезпечують досягнення результатів ОНП: наукова бібліотека; офіційний сайт ЗНУ та сайти структурних підрозділів університету; інституційний репозитарій; система електронного забезпечення навчання MOODLE;
- наявність різноманітних платформ для апробації і обговорення результатів досліджень здобувачів (конференції різного рівня, вебінари, семінари, тренінги, можливість публікування в збірниках конференцій та фаховому науковому виданні «Педагогічні науки: теорія та практика» (категорії «Б»));
- прозора система професійного розвитку, матеріального/морального стимулювання НПП та здобувачів освіти.
Також слід відзначити і слабкі сторони ОНП, зокрема:
- недостатній досвід реалізації освітньо-наукової програми, що зумовлено коротким терміном її функціонування.;
- обмежені можливості фінансування участі аспірантів у міжнародних конференціях та стажуваннях;
- прогнозована недостатньо активна участь здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня в академічних, що частково спричинено введенням воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП та її подальше удосконалення передбачає реалізацію наступних напрямів:
- систематичний перегляд та оновлення змісту програми з урахуванням накопиченого досвіду її реалізації, вимог ринку праці та сучасних тенденцій підготовки фахівців у галузі професійної освіти.;
- розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО в напрямку активізації академічної мобільності; проведення спільних наукових досліджень;
- подальша активізація діяльності НПП та аспірантів щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science;
- залучення аспірантів до участі в міжнародних програмах і проєктах, зокрема йдеться про подання, відповідно до напрямків наукових досліджень здобувачів, проєктів на отримання грантів в межах програми ERASMUS+;
- постійне оновлення навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів, посилення їх наукової складової з урахуванням результатів сучасних досліджень педагогічної науки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бондар Олександр Григорович

Дата: 17.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК5. Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	навчальна дисципліна	*ОК5. Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом).pdf*	1Oq6h/pNo42ribhIQVXGp0Dd1MONo1tLxYUbg2bTwes=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК6. Педагогічна (асистентська) практика	практика	*ОК6. Педагогічна (асистентська) практика.pdf*	XarL1TScXRSWqFdC/8wzOeWZoGJM6ZMxgfNS6IOjC3w=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК7.Теорія та методологія науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	*Силабус ОК7.pdf*	+auJX/egyKsvY+ioE36cTsZ4KEFvbwIV9e/xGrBFNVM=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК8. Статистичні методи обробки результатів педагогічних досліджень засобами інформаційних технологій	навчальна дисципліна	*Силабус ОК8.pdf*	UsRBD7lSHKg44MvRVRvgiotGfAdQkp8AP62mtJVIAMY=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК9. Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти	навчальна дисципліна	*Силабус ОК9.pdf*	W4HcSIbGIoE18i3QtuCauNuBoLUC4RD+OA7AVy68SrE=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	навчальна дисципліна	*ОК 1. Практичний курс іноземної мови (англ) для викладача-дослідника.pdf*	yCXSIyfocBVqvNhXmkiJvEusucfeFbWDpmENj3aLqJw=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт. Інтерактивна дошка Smart Board*
ОК2. Філософія наукової свідомості	навчальна дисципліна	*ОК2. Філософія наукової свідомості.pdf*	2uNHEkIokdeY1Bnea/GTw+oRPhH7J6piqIpSqUedXbw=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК3. Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК3. Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі.pdf*	X4LOFathdnIR8yrjEZTVi/KwzXN37H6f2A5KxWYTOdE=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*
ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	навчальна дисципліна	*ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність.pdf*	2Dq6P1AuXDGEv8/mHX99MoYcd3jJAgxU6qKRgesfcPs=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація,

						ОП	професійний досвід, наукові публікації)
16684	Бутченко Тарас Іванович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 030377, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 004575, виданий 20.02.2023	18	ОК2. Філософія наукової свідомості	Науковий ступінь і тема дисертації ● Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Соціальне проєктування: проблема взаємозв'язку суспільних потреб і державних інтересів» Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Бутченко Т., Сорокіна О. Актуалізація філософських засад інформаційної свідомості як виклик сучасності. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2024. 18 (95). С.24-32. (категорія Б) ● Butchenko T., Dodonov R. ., Dodonova V. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine. Educational Philosophy and Theory. 2022. Т. Volume 54. № Issue 4. С. 1-12. (Scopus, Web of Science). ● Voronkova V., Nikitenko V., Bilohur V., Oleksenko R., Butchenko T. Conceptualization of smart philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century. Cuestiones Políticas. 2022. Т. 40. № 73. С. 527-538. (Web of Science). ● Ovcharova V., Boyko G., Kulik M. , Butchenko T..Kupina L. Volunteering as a technology for involving public activity and a factor of influence on the career strategies of youth. Eduweb. 2022. Т. 16. № 3. С. 294-312. (Web of Science); Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Бутченко Т.І. Практико-орієнтований поворот

							у розвитку професії філософа; Філософська освіта і креативні індустрії // Філософські студії і креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. ● Вступ до спеціальності : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05. ● Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Філософія». ● Науковий керівник аспірантів, які захистили кандидатську дисертацію зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія та історія, захист у 2020 р., Гірліна Н. Ю., "Соціально-філософський аналіз медіакультурного простору соціалізації' Участь у роботі редакційних колегій наукових видань ● Член редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпровської академії неперервної освіти» Серія «Філософія. Педагогіка». ● Заступник головного редактора наукового видання («Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижнього Придніпров'я»), 2020 р. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Тренер освітнього проєкту «Україна цифрова» («Ukraine Digitale») Центру викладання та навчання Європейського університету Віадрина (ФРН, м. Франкфурт-на-Одері), 01.11.2022 – 01.06.2024 р. ● Тренер програми підвищення кваліфікації посадових осіб органів

							місцевого самоврядування за проєктом «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)» за рахунок фінансування Краківського економічного університету (Угода про співпрацю між Краківським економічним університетом і Запорізьким національним університетом № 38/SP/DOBRE/2021 від 07.05.2021 р.). ● Координатор проєкту «Соціальне дослідження для підтримки процесу стратегічного планування у м. Херсон (Стратегія 2022-2030)», що був реалізований за програмою USAID «DG EAST», 2021 р. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Бутченко Т. І. Терапевтичний потенціал філософії в умовах війни. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів IV міжнар. наук.-практ. конференції, м. Запоріжжя, 23-24 лютого 2023 р. Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. 207 с. Запоріжжя: ЗДМУ, 2023. С. 190-191. ● Бутченко Т. І. Етична інфраструктура публічного управління як чинник національної безпеки. Матеріали XII Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього: зміни глобальної безпеки як виклик миротворенню та медіації» (10 червня 2022 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: КСК-Альянс, 2022. С. 19-20. ● Комарова Н. В., Бутченко Т. І. Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії. Збірник матеріалів III

							Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). 2022. С. 218-221. ● Бутченко Т. І. Парадигма права на філософію у французькій освіті. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 31-34. ● Бутченко Т. І. Демократизація як міжнародна тенденція розвитку філософської освіти. Київські філософські студії : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 268 - 271. ● Бутченко Т. І. Проблема розвитку наукового пізнання у постпозитивістській філософії. Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей Київ: Київський університет імені Бориса Гринченка, 2020. С. 65 - 68. URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6613/document.pdf . ● Бутченко Т. І. Турбота // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під ред. В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000». 2020. С. 408-409. Експертна діяльність ● Експерт (2020-2023 рр.), член Галузевої

							експертної ради Національного агенства забезпечення якості вищої освіти 03 «Гуманітарні науки» (з 2023 р.). ● Член експертної ради МОН України з суспільних наук, у т.ч. з питань проведення експертизи дисертацій (з 2022 р.). ● Член координаційної ради з питань національно-патріотичного виховання при Запорізькій обласній державній адміністрації (2016 – теп. час) Підвищення кваліфікації та стажування ● Національний технічний університет “Дніпровська політехніка”, стажування за темою “Новітні методики викладання філософських дисциплін”, період 13.03 - 22.04.2023 р., довідка № 06 - 30/49 від 09.05.2023 р.(180 годин) ● Європейський університет Віадрина, підвищення кваліфікації за програмою ”Вміння он-лайн викладання майбутнього”, сертифікат від 27.03.2023 р. ● Європейський університет Віадрина, підвищення кваліфікації за програмою “Вміння он-лайн викладання майбутнього”, сертифікат від 27.09.2022 р. ● Тренінг для керівників експертних груп (сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, реєстраційний номер 0293/2021(175) від 01.06.2021 р.). ● Pearson Education Ltd., Міжнародний сертифікат володіння англійською мовою на рівні B 2 (Pearson Edexcel Level Test I Certificate in ESOL International (CEF B2) 03.02.2021. 10. Участь у професійних об’єднаннях ● Голова громадської організації

							«Український центр соціального проєктування»
276238	Широкова Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 003454, виданий 22.02.2022	17	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Науковий ступінь і тема дисертації Доктор філософії, 035 Філологія, "Специфіка та мультимодальні засоби актуалізації індивідуально-авторської картини світу В. Блейка". Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Kozlova T., Shyrokova I., Siedakova M. . Media Language of Modern Football: Dynamic and Communicative-Intentional Dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Т. 14. № 1. С. 54-61. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_09.pdf . (Web of Science) ● Kozlova T. O., Klymenko O. L., Shyrokova I. . Ut Pictura Poesis: The Verbal-Visual Synthesis In William Blake's Poetic Worldview. ACNS Conference Series: Social Sciences and Humanities Volume. 2023. Т. Volume 3. С. p.03006 (1-12). ● Широкова І. І. Емоційні концепти в творчості В.Блейка та поетів Озерної школи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2023. Т. 2. № 62. С. 30-34. (Index Copernicus). ● Shyrokova I. Peculiarities of the representation of concept SOUL in William Blake's individual worldview. Knowledge, Education, Law, Management. 2021. Т. 2. № 5 (41). С. 44-48. URL: http://kelmczasopisma.com/ru/jornal/62. (WorldCat, Index Copernicus International, Academic Resource Index Research Bible). ● Широкова І. І. Природа в полікодовому просторі індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Нова філологія. 2020. №

							79. С. 133-138. Категорія Б Апробаційні та науково-популярні публікації ● Широкова І. І. Мультимодальні засоби у зображенні часу та простору. International Scientific Conference Science in the Context of Modern Challenges: Problems and Development Priorities: Conference Proceedings, June 9-10 2023 Рига: Baltija Publishing, 2023. С. 60-62. ● Широкова І. І. Особливості дослідження ключових концептів індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Київ - Львів - Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 113-115. ● Широкова І. І. Гіпербола як художньо-мовленнєвий засіб актуалізації індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Тези доповідей XIV Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у XXI столітті" Запоріжжя: ЗНУ, 2022. С. 154-157. ● Широкова І. І. Ключові концепти в індивідуально-авторській картині світу В. Блейка: Innocence / Невинність. Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи Одеса: Південноукраїнська організація "Центр філолог, 2020. С. 77-79. ● Широкова І. І. Індивідуально-авторська картина світу як об'єкт міждисциплінарних досліджень. Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Київ: Таврійський національний

							університет імені В., 2020. С. 82-85. ● Широкова І. І. Синергія ключових концептів в індивідуально-авторській картині світу. Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції "Синергетика у філологічних дослідженнях" Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С. 63-65. Підвищення кваліфікації та стажування ● Національний університет фізичного виховання та спорту України. Тема: “Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції ШІ у викладанні та навчанні” 0,1 кредиту ЄКТС. 10.12.2024 р. Сертифікат. ● Національний університет фізичного виховання та спорту України. Тема: “Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості і виклики” 0,1 кредиту ЄКТС. 12.12.2024 р. Сертифікат. ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс “EU Digital Education Plan and Digital Competence Framework” (1,5 кредити). 10.06..2024-14.07.2024р. Сертифікат № 11414-24 від 14..07.2024 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації за програмою академічної мобільності на базі Білефельдського університету (м. Білефельд, Німеччина) за темою «Сучасні технології навчання в країнах ЄС» (3-30 квітня 2023 р.) Навчальне навантаження – 4 кредити ЄКТС. ● Підвищення кваліфікації на кафедрі теоретичної та прикладної фонетики англійської мови Одеського національного університету імені І.І. Мечникова з 09.10.2023 р. по 20.11. 2023 р. за програмою

							«Технологічні особливості методу case-study при вивченні іноземної мови» обсягом 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. (довідка № 02-01-1634 від 24.12.2023) Участь у професійних об'єднаннях ● Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (з 09.06.2023 р.)
31300	Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 010457, виданий 06.06.2022	11	ОК5. Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	Викладач модуля «Академічна доброчесність і доброчесні дослідження» Базова освіта: Диплом магістра М21 №029684 від 31.03.2021 Запорізький національний університет, спеціальність Філологія, кваліфікація філолог, викладач англійської мови і літератури Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Liubchenko Y., Miroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus, Web of Science). ● Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Raising Media Literacy Skills Through Multi-Focus Training Model: Case of Jean Monnet Module EU-Indy. Marketing Identity. New changes, new challenges : Conference Proceedings from the International Scientific Conference (Trnava, Slovakia, 9th November 2021) / L. Čábyová, Z. Bezáková, A. Madleňák (eds.). Trnava : Faculty of Mass Media Communication University of SS. Cyril and Methodius in Trnava, 2021. P. 590-598. (Словаччина). ● Сіріньок-Долгарьова К., Любченко Ю. Досвід викладання європейських медіастудій у курсі Erasmus+ модулю

							Жана Моне «EU-Indy». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. VI. Київ, APREI, 2021. С. 125-132. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Європейські медійні стандарти та цінності: навч. посіб = European Media Standards and Values: course book / В. Костюк, Ю. Любченко, П. Мірошниченко, К. Сіріньок-Долгарьова, О. Тупахіна, О. Усманова. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 120 с. ● Європейська політика пам'яті = European Memory Politics : навч. посіб. / О. Тупахіна, Ю. Каганов, О. Маклюк, І. Павленко, К. Сіріньок-Долгарьова. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 262 с. ● Виговська Н.А., Любченко Ю.В., Мірошниченко П.В., Сіріньок-Долгарьова К.Г. Європейські медійні стандарти та цінності в Запорізькому регіоні: аналітичний звіт. Поради з розробки редакційних політик для місцевих ЗМІ. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 22 с. ● Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. ● Член разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності «Журналістика». Участь у роботі редколегій наукових видань ● Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International

							Communication Research Journal, США Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Академічний координатор проєкту Erasmus+ Jean Monet Module “Peace and Solution Journalism for European Integration of Ukraine during War and Post-war Times» («Журналістика миру та рішень задля євроінтеграції України у воєнний і післявоєнний час»), номер проєкту 101127365 / EUROPEACE, 1.10.2023-30.09.2026. ● Учасниця дослідницького грантового проєкту за підтримки CRDF Global «Протидія дезінформації як кіберзагрозі в російсько-українській війні: опір очолюваних українським урядом волонтерських сил через Telegram», номер проєкту G-202307-70680, 1.09.2023-31.01.2024. ● Академічний координатор проєкту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. ● Учасник проєкту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. ● Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX. ● Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та

							Сході України 1930 рр. - початок XXI ст.» (2019-2021 рр.). ● Національний координатор (адміністративний менеджер) проєкту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2019-2022. ● Інституційний координатор проєкту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2018-2021. Експертна діяльність ● Член ГЕР 061 Журналістика Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. ● Тренер Академії викладачів журналістики від Українського інституту медіа та комунікації і Дойче Велле Академії (Німеччина). Апробаційні та науково-популярні публікації ● Sirinyok-Dolgaryova K. Peace journalism as an umbrella term: overview of approaches. Журналістика миру під час війни: потенціал і можливості : Матеріали Міжнародної наукової конференції [відповідальний редактор В. А. Ковпак]. Запоріжжя : ЗНУ, факультет журналістики, 2024. С. 25-28. ● Сіріньок-Долгарьова К. Г. Російська дезінформація і пропаганда в соціальних медіа: кейс Телеграму. Протидія дезінформації в умовах російської агресії проти України: виклики і перспективи : тези доп. учасників міжн.

							наук.-практ. конф. (Анн-Арбор - Харків, 12-13 груд. 2023 р.) ; Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2023. С. 153-156. DOI: https://doi.org/10.32782/PPSS.2023.1.40 ● Sirinyok-Dolgaryova K. Memory wars in the narratives of Russian propaganda and disinformation: democratic media countering Russian aggression on the way to peace. Політика пам'яті. Досвід Європи для України : Матеріали Міжнародної наукової конференції (17–18 лист. 2023 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : ЗНУ, 2023. С. 148-151. ● Сіриньок-Долгарьова К. Європейські медіастудії в Запорізькому національному університеті: синергія проєктів Erasmus+ модулів Жана Моне EU-Indy і EUROPEACE. Європейські цінності і медійні стандарти: контекст російсько-української війни : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 19-20 жовтня 2023 року) / за ред. К. Сіриньок-Долгарьової. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 283-287. ● Сіриньок-Долгарьова К. Проєкт ERASMUS+ KA2 DESTIN: досвід покращення якості освітніх програм з журналістики в Україні. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. – Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.179-181. ● Sirinyok-Dolgaryova K. Life in a smartphone: The Ukrainian education experience. International Communication

							Research Journal. 2020. Vol. 55, No. 1. P. 78-79 (США). Підвищення кваліфікації та стажування ● Стажування за програмою академічної мобільності для викладання і проведення досліджень Visiting Scholar Fellowship, США, Мічиганський університет, Центр Вайзера з вивчення Європи й Євразії 1.09.2024-31.08.2025. ● Тренінг для медійників і медійниць “Як медіа писати про втрату?”, ГО “Бути”, Центр прав людини ZMINA, НСЖУ, сертифікат від 24.09.2024. ● Науково-методологічний семінар “Інформаційний спротив ворожим наративам засобами запорізьких мікромедіа: методологічні підходи, комунікаційні стратегії, наративи”, Запорізький національний університет, сертифікат від 28.02.2024, 3 год. (0,1 кредиту ЄКТС). ● Вебінар «Поширення європейських практик створення політики багатомовної освіти в Україні» (Естонія, Тартуський університет, Сертифікат № Т-08237-23 від 03.05. 2023, 4 години / 0.25 ЄКТС). ● Літня школа з кількісних методів досліджень у соціальних науках (ICPSR – Summer Program in Quantitative Methods in Social Research), США, Мічиганський університет, сертифікат від 21.07. 2023, 135 годин / 4.5 кредитів. ● Навчальний курс «Відповідальна поведінка науковця і викладача» «Responsible Conduct of Research and Scholarship (RCRS), США, Мічиганський університет, сертифікат від 20.09.2023, 3 години.

							● Стажування у Центрі Вайзера з дослідження Європи і Євразії Університету Мічігана, США, гостьовий дослідник (University of Michigan, Weiser Center for Europe and Eurasia) 1.09.2022-31.08.2024. ● Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна, тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0137 (QAA)/2022 від 03.02.2022. ● Український інститут медіа та комунікацій, сертифікат на 180 годин (6 кредитів) про проходження навчальної програми для викладачів журналістики українських університетів «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» (16.09. 2022 - 2.12 2022 р.). ● Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.21 р. ● Дойче Веле Академія, програма «Медіа Фіт», сертифікат від 23.12.2021, курс підвищення кваліфікації «Media Development. Train-the Trainer Seminar» (7-23.12.2021). ● Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (108 годин). (03.09.2020 – 15.05.2020). Свідоцтво СС 02125243 / 0623–20.

							● Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (10.11.2020 – 24.12.2020). (2 кредити). Свідоцтво № СС 02125243 / 0019–21). ● University of Tartu, "Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education" (18.05.2020 - 31.12.2020). certificate No. 14939-20. ● Рада Міжнародних досліджень та обмінів (IREX), Академія української преси, "Інтеграція інфомедійної грамотності у викладанні в предмет англійська мова" (2 години), (14.12.2020), Сертифікат L2D-Ed-1123. Участь у професійних об'єднаннях ● Член Асоціації славістичних, східноєвропейських і євразійських студій (ASEEES – The Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies). ● Член Європейської асоціації досліджень та освіти з комунікації (ECREA – European Communication Research and Education Association). ● Член Європейської Асоціації викладачів журналістики – European Journalism Training Association (EJTA) – 2022-до нині. ● Член Української асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції. ● Член Національної спілки журналістів України.
256589	Безкоровайна Лариса Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2016, спеціальність:	25	ОК9. Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.Доктор педагогічних наук зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах».

				6.140103 туризм, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: Облік і аудит, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007090, виданий 16.05.2018, Атестат доцента 12ДЦ 024430, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 004598, виданий 23.12.2022			2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 1. Bezkorovaina L., Makovetskaya N., Sydoruk A., Korolenko K., Naumchuk V. Professional training of future specialists in tourism and hotel and restaurant business in European countries. ALRJournal. 2021; 5(2): 54-62 http://www.alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-29053&volume= DOI: 10.14744/alrj.2020.29053 Web of science 2. Beskorovaynaya L., Makovetska N., Naumchuk V., Sydoruk A., Panchenko V. (2022) Model of Professional Training of Future Specialists in Tourism in Higher Education Institutions of Ukraine, Journal of Hospitality & Tourism Education, DOI: 10.1080/10963758.2022.2123338 (3.2 (2021) CiteScore (Scopus) Q1 (2021) CiteScore Best Quartile) 3. Безкоровайна Л., Косовщук А. (2020). Зарубіжний досвід управління та організації системи освітньої діяльності майбутніх фахівців туристичного напряму. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка. 9(17). Retrieved із https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/344 4. Косовщук А., Безкоровайна Л. Науково-дослідна робота у професійній підготовці майбутніх фахівців з туризму в закладах вищої освіти. Наукові записки БДПУ. 2021. Вип. №1. Бердянськ: БДПУ. С. 248-255. 5. Безкоровайна Л., Пиптюк П., Наздравецька В. Методологія наукових досліджень в туризмі та гостинності під час написання кваліфікаційних робіт майбутніх фахівців із туризму. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб.н.п.. Т. 102 № 3 (2021) Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля,

							2021, С. 19-26. 6. Безкоровайна Л., Шевченко В. Професійна підготовка майбутніх фахівців із туризму й рекреації в європейських країнах. Журн. «Наукові інновації та передові технології». № 8 (36) 2024. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/264 7. Безкоровайна Л., Боровських О. Логістика проєктування інформаційного освітнього середовища в підготовці майбутніх фахівців із туризму та готельно-ресторанної справи в закладі вищої освіти. Журн. «Наукові інновації та передові технології». № 4 (32) 2024. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/226 8. Безкоровайна Л., Венгерська Н., Воронкова В., Андрюкайтене Р., Щука Г. Освітньо-інформаційне середовище підготовки майбутніх фахівців із туризму. Acta Academiae Beregsasiensis. Economics Вип. 3. (2024) С. 5-12. DOI: https://doi.org/10.58423/2786-6742/2024-7 9. Безкоровайна Л., Шевченко В. Актуальні проблеми дослідження теорії та практики професійної освіти: досвід та перспективи. Журнал «Наукові інновації та передові технології». №1 (41) 2025 (прийнято до друку). 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники 1.Безкоровайна Л., Літвінова-Головань О. Особливості анімаційної спрямованості змісту професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму. Особливості розвитку ринку туристичних послуг України під впливом COVID-19 та карантинних обмежень: монографія. Кривий Ріг, 2021. С. 120-129. URL: http://elibrary.donnuet.edu.ua/2254/ ISBN

							978-966-385-363-5 2.Безкоровайна Л. Деякі аспекти організації іншомовної підготовки фахівців із туризму (на матеріалі іспанської мови) в закладах вищої освіти В кн.: Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: монографія / за заг. ред. Л. Безкоровайної. Запоріжжя: ЗНУ, 2022. С. 304-332. 10. Безкоровайна Л. В., Криволапов Е.А., Люта Д.А. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей туризм і готельно-ресторанна справа. Запоріжжя: ЗНУ, 2022. 41 с. 11. Безкоровайна Л., Сидорук А., Криволапов Е. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Туризм» освітньо-професійної програми «Туризмознавство і гостинність». Запоріжжя: ЗНУ, 2022. 42 с. 12. Безкоровайна Л., Маковецька Н., Сидорук А. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальностей туризм і готельно-ресторанна справа. Запоріжжя: ЗНУ. 2022, 40 с. 13. Безкоровайна Л., Омельяненко Г., Парій С. Інформаційні системи і технології в сфері обслуговування: курс лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Готельно-ресторанна справа” освітньо-професійної програми “Готельно-ресторанна справа”. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 80 с. 14. Безкоровайна Л., Омельяненко Г., Парій

							С. Інформаційні системи і технології в туристичній діяльності: курс лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Туризм” освітньо-професійної програми “Туризм”. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 68 с. 15. Безкоровайна Л., Літвінова-Головань О., Кацаєва К. Проєктування освітньо-інформаційного середовища в системі підготовки фахівців із фізичного виховання, спорту, здоров’я та туризму. В кн.: Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: монографія / за заг. ред. Л. Безкоровайної. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 324-341. https://drive.google.com/file/d/1NsRMjPVabKbKCE7treLnUjXdyef7sFDc/view?usp=drive_link 16. Безкоровайна Л., Шевченко В. Особливості зарубіжного досвіду підготовки фахівців туристичного напряму. В кн.: Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: монографія. Запоріжжя: ЗНУ, 2024. С. 283-298. URL: https://drive.google.com/file/d/1Q9XbRoKJlaWzZCO3Uo6DJnsNjcNpap91/view?usp=drive_link 17. Безкоровайна Л., Шевченко В. Деякі аспекти обгрунтування доцільності наукового дослідження формування фінансової компетентності фахівців із туризму та рекреації. В кн.: Професійна підготовка фахівців туристично-рекреаційної сфери: сучасний стан і шляхи вдосконалення у післявоєнний період: колективна монографія. Ч.1. / наук. ред. Г. Богатирьова.

							Переяслав, 2024. С.135-140. 18. Безкоровайна Л., Шевченко В. Актуальні проблеми сучасної професійної освіти: від теорії до практики. В кн.: Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: монографія. Запоріжжя: ЗНУ, 2025. (прийнято до друку) 4. Свідоцтва авторського права на твір 19. Комп'ютерна програма «Система визначення готовності до анімаційної діяльності (AnimaTest). А.с. 95448 Україна. Літвінова-Головань О., Безкоровайна Л., Клопов Р., Гоменюк С. заявл. 20.01.2020. 20. Монографія «Імплементація європейського досвіду комплементарного розвитку сталого сільського туризму та креативних індустрій». А.Череп, Н.Венгерська, Л. Безкоровайна, В. Воронкова, О. Череп, О. Бойка, С. Омельянчик. А.с. 126363. Україна. Реєстр. 09.05.2024 р. 5. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 1. Науковий керівник аспірантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». 2. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 17.051.09 в Запорізькому національному університеті (2014 р. – дотепер). 3. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1)Літвінова-Головань О.П. «Формування готовності майбутніх фахівців із туризму до організації та проведення заходів спортивно-розважальної анімації», 2020 р. 2)Микитів О.М.

							«Підготовка майбутніх фахівців видавничо-поліграфічної галузі до формування інформаційно-медійного простору засобами інфографіки», 2021 р. 4. Участь в якості офіційного опонента дисертацій на здобуття наукового ступеню кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти у постійно діючих та разовій радах: 1)Д 26.458.01 Масліч С.В. «Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх агентів з організації туризму у професійно-технічних навчальних закладах» (2018 р.); 2)Д 17.127.04 Захаріна А.Г. «Формування готовності майбутніх фахівців з туризму анімаційної діяльності в рекреаційно-оздоровчій сфері» (2021 р.) 3) Разова рада для захисту дисертації Мединська С. І. на здобуття ступеня доктора філософії у галузі 01 Освіта за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) «Формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання»(Дніпро, 2025) 5. Участь в організації та проведенні захисту дисертації Каніболоцької О.А. «Теоретико-методичні засади професійної підготовки вчителя іноземної мови в системі неперервної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук за спец. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Запоріжжя. ЗНУ, 2024) 5. Участь у роботі комісії з проведення вступних випробувань (бакалавр, магістр, аспірант); участь у роботі комісії зі вступних іспитів до

							аспірантури (ЗНУ, 2023). 6. Постійне керівництво науково-дослідною роботою: «Теоретичні та методичні засади підготовки і професійного розвитку фахівців з туризму та готельно-ресторанної справи» (ДР № 0115U000952) (2019-дотепер) 6. Виконання функцій експерта (рецензента) наукового видання: 1. Іноземне наукове видання, що індексується в бібліографічних базах, 2020 - 1970 рр., Scientific Research Publishing, Китай (Китайська Народна Республіка (КНР)) (рецензент) 2. Іноземне наукове видання, що індексується в бібліографічних базах, 2021 - 1970 рр., nGraph, Велика Британія (Сполучене Королівство Великої Британії і Північної Ірландії) (рецензент) 3. Наукове видання, включене до переліку фахових видань України, 2020 - 1970 рр., Журнал з геології, географії та геоекології (Україна) (рецензент) 4. Мультимедійний навчальний підручник для студентів – іноземних громадян другого курсу спеціальності 222 «Медицина». Ж. Рагріна, А. Репетун. Запоріжжя: ЗДМФУ, 2024. 224 с. 7. Участь у міжнародних наукових / освітніх проєктах: 1. 2022-2022 рр, Виконавець. Зимова школа «Креативно про цілі сталого розвитку» за підтримки Британської Ради в рамках Проєкту «Активні громадяни», Фінансування: інша міжнародна (зарубіжна) інституція (зазначити назву) (за підтримки Британської Ради в рамках Проєкту «Активні громадяни»), Завершений, Міжнародний,

							Освітній 3. 2020- рр, Виконавець, Erasmus+ «EUPROC», Фінансування: Європейський Союз, Пропозиція / заявка, Міжнародний, освітній 4. 2020-2023 рр, Виконавець, ERASMUS + Diversification of rural tourism through sustainability and creativity: disseminating European experience in Ukraine (DIRUT). Номер проєкту: 620720-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE, Фінансування: Європейський Союз, Завершений, Міжнародний, освітній 5. 2023- рр. Виконавець. Менеджмент в індустрії туризму та гостинності (керівний тур). Erasmus + Розвиток потенціалу. Дія К2. Партнерство для співпраці та обміну досвідом. Напрям 2 – Партнерство для трансформації вищої освіти. Пропозиція / заявка, Міжнародний, Освітній 6. 2023 р. Заявник. Курс-тренінг: «Як формується туристична культура в Європі та Україні?». House Of Europe. Пропозиція / заявка. Міжнародний, персональний, Освіта та робота з молоддю 7. Учасниця проєкту “Спецкурс FBA: Enterprise 360°. Курс розвитку культури підприємництва” (2024-2025) консорціуму бізнес-об’єднань (Асоціація “Українська Асоціація Меблевиків”, ГО “Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні” та “Українська асоціація візуальної індустрії”) в межах швейцарсько-українського проєкту «Зміцнення членських бізнес-об’єднань мікро-, малих і середніх підприємств в Україні. Фаза ІІ», що впроваджується Програмою розвитку ООН (UNDP) в Україні

							у співпраці з Міністерством економіки України та за підтримки Швейцарії. Викладач 1 модуля – «Підприємницька культура в сучасному світі». http://surl.li/ssprta 8. Апробаційні та науково-популярні публікації 1. Безкоровайна Л., Нікітіна М. Особливості методології та організації наукових досліджень у туризмі та гостинності під час написання кваліфікаційних робіт в закладах вищої освіти. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: зб. мат. секції каф. туризму та готельно-ресторанної справи XVI університ. н-п.к. студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених «МОЛОДА НАУКА-2023» / за заг. ред. Н. Маковецької, Л. Безкоровайної, Д. Лютої. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 170-177. 2. Безкоровайна Л., Літвінова-Головань О. Методологія наукових досліджень у системі підготовки фахівців із управління в туризмі та гостинності. "Managerial, social and technological innovations – the basis of public welfare" Collection of theses of the International Scientific – Practical Conf. May 30-31, 2023. Marijampole, Lithuania. С. 14-16. 3. Безкоровайна Л. Проєктування інформаційно-освітнього середовища у підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання, здоров'я та туризму в закладах вищої освіти. Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я людини: зб. наук. мат. VI Міжн. н-п.к. № 6 / Бердянськ : БДПУ, 2023. С. 81-84. 4. Безкоровайна Л. Особливості міжнародної наукової діяльності кафедри

							туризму та готельно-ресторанної справи Запорізкого національного університету як засобу проєктування сталого розвитку туризму і його повоєнного відновлення в Запорізькому регіоні та в Україні. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: зб. мат. III Міжн. н-п. к. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 72-76. 5. Брацило Л., Безкоровайна Л. Вплив освітньо-наукового компонента на розвиток туризму в Запорізькому регіоні. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: зб. мат. III Міжн. н-п. к. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 77-80. 6. Безкоровайна Л., Літвінова-Головань О., Івахненко Є. Організація та методика проведення експериментального дослідження в ході оптимізації професійної підготовки майбутніх фахівців із туризму, рекреації та гостинності. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: зб. мат. III Міжн. н-п. к. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 243-248. 7. Безкоровайна Л., Шевченко В. Логістика проєктування освітньо-інформаційного середовища підготовки майбутніх фахівців із туризму, рекреації та гостинності в закладах вищої освіти. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: зб. мат. III Міжн. н-п. к. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 249-256. http://surl.li/dhwqew 8. Безкоровайна Л., Шевченко В. Вплив

							цифрової культури фахівців індустрії туризму та гостинності на розвиток туристичної сфери в умовах інформатизації суспільства. Маркетингові та організаційні механізми повоєнного розвитку галузі гостинності та туризму України: зб. тез доп. ІІ Міжн. наук.-практ. конф. Частина 2. Харків : Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т», 2024. С. 27-30. 9. Безкоровайна Л., Шевченко В. Актуальні питання формування фінансової професійної компетентності фахівців із туризму та рекреації. Організація освітнього середовища: мат. І Всеукр. н.-практ. конф. / Головні ред.: О. І. Іваницький, О. В. Пономаренко. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. С. 3-5. 10. Безкоровайна Л., Шевченко В. Підготовка фахівців із туризму, рекреації та гостинності як педагогічна проблема. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: збірник матеріалів IV Міжн. н-п. к. / за заг. ред. Н. Маковецької, Л. Безкоровайної, Д. Лютої. Запоріжжя: ЗНУ, 2024. С.280-285. http://surl.li/bvxvtv 11. Безкоровайна Л. Цифрова культура фахівців туризму та гостинності як засіб їх конкурентоспроможності, міжкультурної комунікації та інтегації у світовий туристичний ринок. Формування сучасних концепцій управління туризмом та готельно-ресторанним бізнесом в умовах парадигми сталого розвитку: зб. мат. IV Міжн. н-практ. конф. / за заг. ред. Н. Маковецької, Л. Безкоровайної, Д. Лютої. Запоріжжя: ЗНУ, 2024. С. 194-199. 12. Безкоровайна Л., Шевченко В. Актуальні проблеми теорії та практики

							професійної освіти в умовах цифровізації. Всеукраїнська н-п. конф. «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби» в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі. Переяслав. 2025. С. (прийнято до друку) 8. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Національний університет «Запорізька політехніка», 25.01.21-20.02.21. Тема: Впровадження інноваційних технологій у процес викладання дисциплін з туризму та готельно-ресторанної справи. Сертифікат №235 від 20.02.21 2. Закінчила ЗНУ за освітньою програмою: мова і література (іспанська); ступенем вищої освіти: магістр; галузі знань: гуманітарні науки; спеціальністю: філологія; спеціалізацією: 035.051 романські мови та література (переклад включно), перша іспанська; професійною кваліфікацією: викладач іспанської мови та літератури. Отримала диплом магістра (М21 № 069054 від 31.12.2021 р.). 3. Форум академічної доброчесності. Україна. Unicheck. Сертифікат 3164. 04.10.2022 (3 год./0,1 кред.). 4. Виконувала професійні обов'язки, пов'язані з проведенням у 2022р. НМТ/МКТ/МТНК, в ході яких вдосконалювалися педагогічні навички за напрямом «соціальні компетентності». Дніпропетровський регіональний центр оцінювання якості освіти (ДПРЦОЯО). Дов. № 3/114803-22. 07.10.2022. (98,66 год.) 5. «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі». Україна. Школа педагогічної

							майстерності. ЗНУ. Сертиф. СС 02125243\74-22. 21.11.2022-09.12.2022. (2 кред. (60 год.)) 6. Виконання професійних обов'язків, пов'язаних із проведенням незалежних оцінювань, що відбувалися за регламентами УЦОЯО. Педагогічні навички вдосконалювалися за напрямом «соціальні компетентності». Дніпропетровський регіональний центр оцінювання якості освіти (ДПРЦОЯО). Дов. № 9/114803-23. 01.12.2023 р. (87,67 год.). 7. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної освіти. Тема: «Цифровізація освітнього процесу: етапи та вплив на якість викладання та навчання». Свід. про підвищ. кваліфікації №СП 35830447\18-23 з 03.04.2023 р. по 29.09.2023 р. (150 год. 5 кред.) http://surl.li/tfhnes 8. Онлайн курс "EU Digital Education Plan and Digital Competence Framework" в рамках міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 "Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership" (BEAUCOUP). Сертиф. № 11363-24 (1,5 кред.; 40 год.). http://surl.li/kjamvm 9. Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ неперервної освіти і туризму. Програма: «Розвиток професійних компетентностей здобувачів вищої освіти в умовах євроінтеграції». (60 год., 2 ЄКТС). Свідоцтво про підвищ. кваліф. №СС 00493706/021553-24 (11.03.2024-22.03.2024) 9. Діяльність за спеціальністю у формі

							участі у громадському об'єднанні: 1.Член асоціації ГО «Запорізька обласна туристична асоціація», 2021 р. – дотепер. 2. Член експертної ради Академії сільського розвитку Спілки сільського зеленого туризму України, м. Київ. 2024 – дотепер https://greentour.com.ua/akademiya/ekspreniya-rada-2/ 3. Член Спілки сільського зеленого туризму України. 2024 – дотепер https://drive.google.com/file/d/14wmQ-MqS2lII36JEnGbDtjNmwDSh6RIp/view?usp=sharing
185372	Пшенична Олена Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 009560, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040544, виданий 22.12.2014	29	ОК8. Статистичні методи обробки результатів педагогічних досліджень засобами інформаційних технологій	1. Освіта, науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Освіта: здобула кваліфікацію: ступінь вищої освіти магістр, галузь знань «Освіта/Педагогіка», спеціальність «Середня освіта», спеціалізація «Інформатика», професійна кваліфікація «Вчитель інформатики» 31.12.2022. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. 1.2. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Теорія і методика професійної освіти». Тема дисертації: «Підготовка майбутнього менеджера організацій до застосування інформаційних технологій у професійній діяльності». 2. Публікації по тематиці дисципліни 2.1. Пшенична О. С. Перспективні напрями використання факторного аналізу в педагогічному дослідженні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

							школах. Запоріжжя, 2024. № 5 (96). С. 47–52. [Index Copernicus; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 2.2. Каніболоцька О. А., Пшенична О. С. Дисперсійний аналіз результатів діагностування готовності вчителів іноземної мови до професійного розвитку. Наукові інновації та передові технології : Серія «Педагогіка». Київ, 2025. № 2 (42). С. 1401–1412. [Index Copernicus; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 2.3. Андрєєв А. М., Пшенична О. С. Інноваційні методи підготовки майбутніх магістрів спеціальності «Середня освіта» до виконання наукових досліджень. Вісник науки та освіти : Серія Педагогіка. Київ, 2024. № 7(25). С. 589–600. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-589-600. [Index Copernicus; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 2.4. Просяна Д. І., Пшенична О. С. Інформаційно-аналітична компетентність майбутніх бакалаврів початкової освіти: поняття, структура, зміст. Scientific bulletin of KRHPA. 2023. № 17. С. 69–75. 2.5. Pshenychna O., Klopov R., Gura O., Gura T. Improvement of the student evaluation system based on the ICT use. E3S Web of Conferences. 2020. [Scopus]. 2.6. Пшенична О. С., Просяна Д. І. Мультимедійні засоби дистанційного навчання в сучасній школі. Наука і техніка сьогодні : Серія Педагогіка. Київ, 2025. № 1 (42). С. 835–847. [Index Copernicus; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 2.7. Гаращенко А. П., Пшенична О. С.

							Цифрові інструменти дистанційної STEM-освіти. Наукові інновації та передові технології : Серія «Педагогіка». Київ, 2024. № 8 (36). С. 1118–1129. [Index Copernicus; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 2.8 Гаращенко А. П., Пшенична О. С. Цифрові інструменти дистанційної STEM-освіти. Наукові інновації та передові технології : Серія «Педагогіка». Київ, 2024. № 8 (36). С. 1118–1129. [Index Copernicus; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 2.9. Пшенична О. С., Просяна Д. І., Сівак С. В. Інноваційні методи викладання навчальної дисципліни «Стандартизація в інформаційній, бібліотечній та архівній справі» в умовах змішаного навчання. Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. 2021. № 8. С. 117-126. URL: http://librinfosciences.knukim.edu.ua/article/view/247589. [Index Copernicus; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 3. Підручники, посібники, монографії 3.1. Пшенична О. С., Д'яченко Н. М. Інформаційні технології в освіті : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Середня освіта (Історія)», «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Фізика)», «Середня освіта

							(Інформатика)», «Середня освіта (Фізична культура)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 148 с. 3.2. Пшенична О. С. Цифрові та мультимедійні технології в профільній середній та фаховій передвищій освіті : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Середня освіта». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 139 с. 3.3. Пшенична О.С. Інформаційні технології у вищій школі : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Комп'ютерні науки», освітньо-професійної програми «Комп'ютерні науки». Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 98 с. 3.4. Пшенична О. С. Мультимедійні засоби навчання : методичні рекомендації до лабораторних занять для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійних програм «Середня освіта (Математика)», «Середня освіта (Інформатика)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2021. 151 с. 3.5. Андрєєв А. М., Пшенична О. С. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 146 с. 3.6. Пшенична О. С., Спиця О. Г., Шило Г. М. Методичні

							рекомендації до написання, оформлення та захисту кваліфікаційної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності 014 «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)». Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. 75 с. 4. Участь в атестації наукових кадрів 4.2. Офіційний опонент на захистах кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»: 4.2.1. 15.06.2020 Кузьменко Ю.А. «Підготовка майбутніх магістрів з управління навчальним закладом до фінансово-економічної діяльності» у спеціалізованій вченій раді Д. 17.127.04 у Класичному приватному університеті. 4.2.2. 26.11.2020 Мирошниченко О.А. «Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів вищої школи у процесі фахової підготовки» у спеціалізованій вченій раді Д. 17.127.04 у Класичному приватному університеті. 4.3. Рецензент на захисті у спеціалізованих вченних радах 4.3.1. 19.03.2021 спеціалізована рада ДФ 17.051.020 Гура О. О. «Підготовка майбутніх інженерів-програмістів до тестування програмного забезпечення в умовах неформальної освіти». 4.3.2. 16.05.2023 спеціалізована рада ДФ 17.051.058 Бажміна Е. А. «Формування культури самостійної роботи студентів машинобудівної галузі засобами технології

							BYOD». 7. виконання функцій наукового керівника/ відповідального виконавця наукової теми/ головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання: 7.1. Керівник НДР, що виконується в рамках основного робочого часу «Теорія та практика застосування цифрових технологій в інноваційній педагогічній діяльності», номер держреєстрації 0124U003706, з серпня 2024 р. 8. Участь у міжнародних наукових / освітніх проектах 8.1 Міжнародний проєкт Erasmus+ KA2 №101129280 — BEAUCOUP “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership” (“Підвищення цифрової досконалості та спроможності університетів країн Східного Партнерства”), 2024р. 9. Апробаційні та науково-популярні публікації 9.1. Опалатенко А. С., Пшенична О. С. Огляд ресурсів Web 2.0 для підвищення ефективності викладання інформатики в школі. Актуальні проблеми математики та інформатики: Збірка тез доповідей тринадцятої Всеукраїнської, двадцятої регіональної наукової конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 17 червня 2022). Запоріжжя: ЗНУ, 2022. С. 31–36. 9.2. Дорошенко В. Р., Пшенична О. С. Технологія розробки навчального квесту. Актуальні проблеми математики та інформатики : збірн. тез чотирнадцятої Всеукраїнської,

							двадцять першої регіональна наук. конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 27-28 квітня 2023). Запоріжжя : ЗНУ, 2023. С. 19–23. 9.3. Шпак М.О., Пшенична О.С. Класифікація ігрових мультимедійних матеріалів сервісу Genially. Актуальні проблеми математики та інформатики : збірн. тез чотирнадцятої Всеукраїнської, двадцять першої регіональна наук. конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 27-28 квітня 2023). Запоріжжя : ЗНУ, 2023. С. 118–124. 9.4. Гаращенко А. П., Пшенична О. С. 3D-графіка при впровадженні STEAM технологій на уроках інформатики. Актуальні проблеми математики та інформатики : збірн. тез п'ятнадцятої Всеукраїнської, двадцять другої регіональна наук. конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 25-26 квітня 2024). Запоріжжя : ЗНУ, 2024. С. 28–29. 9.5. Єрмак А. А., Пшенична О. С. Створення інтерактивних уроків інформатики в середовищі Quizizz. Актуальні проблеми математики та інформатики : збірн. тез п'ятнадцятої Всеукраїнської, двадцять другої регіональна наук. конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 25-26 квітня 2024). Запоріжжя : ЗНУ, 2024. С. 38–40. 9.6. Жавжаров О. К., Пшенична О. С. Інструменти додатку MozaBook для навчання інформатики. Актуальні проблеми математики та інформатики : збірн. тез п'ятнадцятої Всеукраїнської, двадцять другої регіональна наук. конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 25-26

							квітня 2024). Запоріжжя : ЗНУ, 2024. С. 44–47. 9.7. Опалатенко А. С., Пшенична О. С. Реалізація пригодницької гри «Врятуй героя» в середовищі Scratch. Актуальні проблеми математики та інформатики : збірн. тез п'ятнадцятої Всеукраїнської, двадцять другої регіональна наук. конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 25-26 квітня 2024). Запоріжжя : ЗНУ, 2024. С. 89–91. 9.8. Шпак М. О., Пшенична О. С. Засоби реалізації гейміфікації на уроках інформатики. Актуальні проблеми математики та інформатики : збірн. тез п'ятнадцятої Всеукраїнської, двадцять другої регіональна наук. конференції молодих дослідників (м. Запоріжжя 25-26 квітня 2024). Запоріжжя : ЗНУ, 2024. С. 131–136. 10. Участь у професійних об'єднаннях 10.1. Член ГО «МФНО», INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF з 2021 до теперішнього часу. 12. Підвищення кваліфікації та стажування 12.1. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького. Програма підвищення кваліфікації «Підготовка майбутніх вчителів інформатики до застосування інформаційних та мультимедійних технологій в освітньому процесі» (6 кредитів). (04.01.2021 – 13.02.2021). Посвідчення про підвищення кваліфікації № 01-39-04-01. 12.2. Платформа На

							урок. Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Онлайн-дошка – допоміжний інструмент у роботі педагога» (0,06 кредита), (25.02.2021). Свідоцтво №В430-1693920. 12.3. Платформа На урок. Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Створення інтерактивного навчального контенту за допомогою сервісу Genially» (0,06 кредита), (22.07.2022). Свідоцтво №В695-1693920. 12.4. ТзОВ «Едпро Дистрибюшн». Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Основи роботи з mozaBook та mozaWeb» (1,25 кредита), (01.04.2022–31.08.2022). Сертифікат №7008. 12.5. Платформа На урок. Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Створення відеоконтенту для організації дистанційного навчання» (0,06 кредита), (09.12.2022). Свідоцтво №В730-1693920. 12.6. Запорізький національний університет. Тема підвищення кваліфікації «Підвищення з цифрових компетентностей співробітників Запорізького національного університету». Сертифікат СС 02125243 / 107-23 від 17.03.2023. (60 годин). 12.7. Платформа На урок. Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Створення навчального дистанційного курсу

							для учнів: рекомендації та аналіз помилок» (0,06 кредита), (23.11.2023). Свідоцтво №B955-1693920. 12.8. Платформа На урок. Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Платформа Gamilab для створення дидактичних і розвиваючих ігор» (0,06 кредита), (14.03.2024). Свідоцтво №B1002-1693920. 12.9. Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС02125243/0210-20 від 24.12.2020 12.10. Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Міжнародне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні» (1,5 кредити). (14.02.2022 – 21.02.2021). Сертифікат ESN№95705/2022. 12.11. Міжнародне підвищення кваліфікації в Тартускому університеті. Training course «Digital Literacy as a Concept» (23 травня 2024 р. – 9 червня 2024 р., 15 годин). Сертифікат No. 11282-24, 2024р. У рамках міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 №101129280 — BEAUCOUP “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership” (“Підвищення цифрової досконалості та спроможності університетів країн

							Східного Партнерства”). 12.12. Міжнародне підвищення кваліфікації в Тартуському університеті. Програма підвищення кваліфікації «EU Digital Education Plan and Digital Competence Framework» (10 червня 2024 р. – 14 липня 2024 р., 40 годин). Сертифікат No. 11360-24, 2024р. У рамках міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 №101129280 — BEAUCOUP “Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership” (“Підвищення цифрової досконалості та спроможності університетів країн Східного Партнерства”). 13. Мовні сертифікати Domar Global Group. Domar Academy. Certificate Date of Issue 26.05.2024. Level B2 (Upper-Intermediate) 14. Керівництво науковою роботою здобувачів освіти. 10.1. Керівник студентської наукової проблемної групи «Цифрові технології в роботі сучасного вчителя» з 2021 до теперішнього часу. 10.2. Науковий керівник здобувача вищої освіти, який здобув ІІІ місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» 19.04.2024. Тема: «Розробка інтерактивних підручників з інформатики в додатку MozaBook».
67111	Залужна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук	18	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Науковий ступінь і тема дисертації ● Кандидат філологічних наук. Спеціальність 10.02.0 – Германські мови. Тема дисертації: «Реалізація принципу невизначеності в англійській мові: структурно-семантичний та лінгвокогнітивний аспекти (на матеріалі

				ДК 037228, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 015926, виданий 27.06.2024			британських постмодерних художніх текстів XXI століття)». Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Chowdhury T. B. M., Rannikmäe M., Holbrook J., Zaluzhna M., Cavas B. Navigating Wicked Problems through Science Education and Culture: Insights from Bangladesh, Estonia, Turkey, Ukraine. Science Education International. 2024. Vol.35. №4. P. 293-310 (Scopus). ● Залужна М. Symbolic representation of crisis in the British postmodernists' fiction discourse. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2024. № 96. С. 51-58. ● Залужна М. Implicit expression of uncertainty in the English-language postmodern fiction texts. Нова філологія. Збірник наукових праць. 2023. № 90. С. 40-47. ● Prihodko G., Prykhodchenko O., Moroshkina G., Zaluzhna M., Merkulova O. Methodological analysis of strategies and tactics in literary discourse. WISDOM. № 4(24), 2022. Yerevan : ASPU Publication, 2022. P. 18-24. (Web of Science). ● Prihodko G., Prykhodchenko O., Zaluzhna M., Moroshkina G. Strategies and Tactics of Evaluative Discourse. Advances in Economics, Business and Management Research. Volume 129. Atlantis Press SARL, 2020. P. 1-7. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Language, Culture, and Society: CLIL-based approach : навчально-методичний посібник / В. Андрющенко, О. Довбуш, Т. Луньова, О. Лужаниця, М. Нацюк, Н. Пилячик, Л. Суховецька, С. Віротченко, М.

							Залужна, С. Жаботинська. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 135 с. ● Залужна М. В., Запольських С. П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 137-147. ● Cherniavska L. V., Kurikhin A. A., Zaluzhna M. V. Meme as a form of promoting ideas among youth. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education : Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. P. 184-209. (SENSE). ● Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. Участь в атестації наукових кадрів ● Рецензент разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (2023, Добровольська М. Б.) ● Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради Д17.051.02 із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (2021, Зінченко А. В.) Участь у роботі редколегій наукових

							видань ● Відповідальний редактор фахового видання «Нова філологія» (Категорія Б, Index Copernicus, ERIH Plus) Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Erasmus+ КА2 BEAUCOUP «Підвищення цифрової досконалості та потенціалу університетів у країнах Східного партнерства» ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Project ID 101129280 (2023-2026) – координатор від ЗНУ ● Erasmus+ КА220 eRead «Розвиток навичок читання за допомогою цифрових технологій» №2022-1-EE01-KA220-HED-000089331 (2022-2025) –координатор від ЗНУ. ● Проєкт "Академічна мобільність викладачів і студентів", Erasmus+, 2020-2023. ● Проєкт «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (КА2) “MultiEd”, 2019-2022. ● Проєкт «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. ● Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні, 2019-2020. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Chowdhury T.B.M., Rannikmäe M., Holbrook J., Zaluzhna M., Cavas B. Navigating Wicked Problems through intersecting science education and culture: Insights from Ukraine, Estonia, Turkey, Bangladesh. NARST 2024 Annual International Conference Book of

							Abstracts. March 17, 2024 – March 20, 2024. Denver, Colorado USA. P. 187-188. ● Nadtochii N., Zaluzhna M. Didactic Principles of Teaching Digital Reading. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів IX міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті д. пед. наук, проф. В. Л. Скалкіна (12 квітня 2024 року). Одеса : Олді+, 2024. С. 151-154. ● Лігун С. А., Залужна М. В. Тематичні групи евфемізмів у британських та американських стендап шоу. Тези доповідей XVI Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у XXI столітті": Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т.1. С. 140-144. ● Zaluzhna M. Developing Reading Skills with and through Digital Technologies. Матеріали XV Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі : шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти». Харків, 21 квітня 2023 р. С. 31-33. ● Залужна М. В. Реалізація категорії автора в художніх текстах британських постмодерністів. Тези доповідей XV Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у XXI столітті": Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. С. 58-61. Підвищення кваліфікації та стажування ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс "Digital Literacy as a Concept" (0,5 кредитів). 23.05-09.06.2024 р. Сертифікат №11261-24 від 09.06.2024 р. ● Тартуський

							університет, м. Тарту (Естонія). Курс “EU Digital Education Plan and Digital Competence Framework” (1,5 кредити). 10.06.2024-14.07.2024. Сертифікат №11348-24 від 14.07.2024 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації за програмою академічної мобільності на базі Білефельдського університету (м. Білефельд, Німеччина) за темою «Сучасні технології навчання в країнах ЄС» (3-30 квітня 2023 р.) Навчальне навантаження – 4 кредити ЄКТС. ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Юрій Лотман і семіотика культури: сучасні застосування» (4 кредити). 4.07.2022-15.07.2022р. Сертифікат № 10648-22 від 15.07.2022 р. ● Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 credits). Сертифікат ESN№8053/2021 від 20.09.2021. ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Напрями та проблеми КЛІЛ та викладання англійської мови» (1 кредит). 28.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 15071-21 від 29.10.2021 р. ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Інтегроване навчання предмету та мови (CLIL)» (1.5 кредити). 25.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 16244-21 від 29.10.2021 р. ● ЗНУ. Підвищення кваліфікації “Інноваційні підходи до викладання академічного письма” (3,6 кредити). Свідоцтво №СС 02125243/0606-20 від

							15.05.2020 р. ● Університет м. Тарту (Естонія). Проходження курсу “Розробка навчальних програм” (1 кредит) від 26.06.2020. Сертифікат № 10065-2 від 26.06.2020. ● Тартуський університет, м. Тарту, Естонія. Курс: «Методологія інтегрованого навчання предмету і мови (CLIL) для вищих навчальних закладів», 18.05.2020-31.12.2020 р. Сертифікат № 14943-20 від 18.12.2020 р. ● Україна, Узбекистан, Латвія, Польща. Наукове стажування в рамках III Міжнародного наукового конгресу “Society of Ambient Intelligence”, тема стажування «Ділова комунікація та лінгвістика: стратегії й тактики оцінного дискурсу» (2,5 кредити). Сертифікат №566-2020 від 25.09.2020. Участь у професійних об’єднаннях ● Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 004168, виданий 09.08.2022	21	ОК3. Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Гавриленко В., Меняйло В. Етапи розвитку вищої освіти в Естонській республіці: досвід для України. Інноваційна педагогіка. 2024. № 76. С. 198-202. ● Меняйло В. І., Дроздова Н. М., Перетятько В. В. Використання цифрових технологій у проєктній діяльності здобувачів освіти в процесі навчання фізики та астрономії. Інноваційна педагогіка. 2024. Т. 2. №71. С. 9-13. (Категорія Б). ● Меняйло В. І., Тюпа Ю. М., Перетятько В. В. Розвиток критичного мислення учнів під час проведення шкільного фізичного експерименту. Інноваційна педагогіка. 2024. № 77. ● Меняйло В. І., Васютинський Є. В.

							Потенціал цифрових технологій у професійній підготовці майбутніх соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2024. № 78. ● Перетятько В. В., Меняйло В. І., Трофименко Н. В. Проєктні технології в навчанні природничих наук. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. №5. С.81-89. (Категорія Б). ● Меняйло В. І., Перетятько В. В., Міхотін О. К. Використання хмарних технологій під час навчання учнів на уроках курсу «Природничі науки». Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школі. 2023. № 86. С. 146 – 153.(Категорія Б). ● Meniailo, V., Shapran, Y., Shapran, O., Serhiichuk, O., Bahno, Y., & Kanibolotska, O. (2021). Innovative Training of Future Teachers of Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 288-303. (Web of Science). ● Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. Т. 2. № 43. С. 80–84. (Категорія Б). ● Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Т.1. № 80. С. 210-216.

							(Категорія Б). ● Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. (Категорія Б). ● Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87. (Категорія Б). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 84 с. ● Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. ● Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). ● Meniailo V. The European perspective of the establishment and development of the doctoral training in Ukraine. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : collective monograph. Riga, 2019. P. 179–200. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Керівництво аспірантом зі спеціальності «Професійна освіта». ● Член постійної

							спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. ● Член разових спеціалізованих вчених рад з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. Участь у роботі редколегій наукових видань ● Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Канадський проєкт «Digital Literacy for Newcomers", який фінансується грантовим агентством "Calgary Learns" (Calgary Catholic Immigration Society, Canada) (04.11.24-30.06.25) ● НДР "Інноваційні підходи до навчання природничих та здоров'язберігаючих дисциплін у середній і вищій школі: розробка та ефективність методик» (№ держреєстрації № 0124U003186), МОН України, (2024 – 2027 рр.). ● Проєкт «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). ● Проєкт «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). ● Міжнародний освітній проєкт №

							EG/U/2021/08/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). ● Міжнародний проєкт «Європейська проєктна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). ● Польсько-український проєкт «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). ● Чесько-український проєкт «Система внутрішнього оцінювання якості освітньої діяльності» в Університеті Т. Гарика Масарика (м. Брно, Чеська республіка) (2018 р.). ● НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. ● НДР «Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти України». (№ держреєстрації № 0120U000372), МОН України, 2018-2023 рр. ● НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). Експертна діяльність ● Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 –

							Професійна освіта (за спеціалізаціями) – до 2014 р. ● Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки» - до 2014 р. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Тренінг як ефективна соціальна технологія педагогічної взаємодії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С. 107-109. ● Тюпа Ю. М., Меняйло В. І. Віртуальні лабораторії та симуляції у фізичній освіті. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця» (5-6 грудня 2024 року, м.Суми, Україна) ● Васютинський Є. В. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників в США та Україні. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки молодих вчених» (Одеса, 12 грудня 2024 р.). Одеса: Міжнародний гуманітарний університет. 2024. ● Сидоренко Т., Меняйло В.

							Особливості використання технології BYOD в сучасному освітньому процесі. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2024»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т.3. С. 11-13. ● В. Меняйло, А. Курінна. Project-Based Learning у підготовці здобувачів вищої освіти (кейс Запорізького національного університету) // Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17 –19 листопада 2023 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. –Львів–Торунь : Liha-Pres, 2023. С.110-111. ● Дроздова Т., Меняйло В. Гейміфікація як інноваційний інструмент при вивченні природничих наук в середній школі в умовах діджиталізації освіти. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2023»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. Т.3. С. 288-291. ● Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня. 16.02.2022. ● Меняйло В. І. Оцінка сформованості організаційних та комунікативних навичок аспірантів. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. II Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 25-27 травня 2021 р.) Мелітополь : ТДАТУ, 2021. С. 340-343. Підвищення кваліфікації та

							стажування ● НАЗЯВО, НУ “Запорізька політехніка”. Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (15 год). Сертифікат № АР №2495/0655-24 від 06.03.24. ● ТОВ “AR BOOK.UA”. Вебінар «Використання імерсивних технологій на заняттях з природничих дисциплін» (2 год). Сертифікат № ЦК0126-24 від 20.03.24. ● ТОВ “Всеосвіта”. Вебінар «Генеративний штучний інтелект: практичні інструменти для роботи вчителя в Новій українській школі» (2 год). Сертифікат № SN012502 від 21.03.24. ● ТОВ “Академія цифрового розвитку”. Цифрові навички для освіти з Google (30 год). Сертифікат № GDSFEC-1386 від 01.05.24. ● University Tartu (Estonia). Training Course “Digital literacy as a consept” (15 год). Certificate № 11260-24 від 06.06.24. ● Calgary Catholic Immigration Society (Canada). Training Course “Digital literacy for Newcomers” (15 год). Certificate від 22.08.24. ● Національний університет фізичного виховання і спорту України. Лекція “Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики (3 год). Сертифікат від 12.12.2024. ● Стажування у Даремському університеті (м. Дарем, Велика Британія) за програмою академічної мобільності в рамках Міжнародної програми Twinning. (18.07.23-01.08.23). Договір про академічну мобільність. ● VII Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в

							Україні: становлення та тенденції», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (36 годин, 1,2 кредиту ЄКТС), Сертифікат № 61-23 від 19.11.23 р. ● Волинський національний університет імені Лесі Українки. Семінар-тренінг «Новітній порядок здобуття наукових ступенів» (15 год). (17.11.23-19.11.23). Сертифікат № 40/23. ● European University Viadrina (Germany). Training «Online Future Teaching Skills» (32 год) (05.11.22-27.03.23). Міжнародний сертифікат від 27.03.23. ● НУ «Запорізька політехніка». Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (1 кредит). Сертифікат АР748/0043-23 від 03.06.23. ● Українська асоціація дослідників освіти. Літня школа резильєнтності для членів Української асоціації дослідників освіти «Емоційна грамотність і травмо-поінформоване навчання і викладання» (2 кредити).. (05.08.23-13.08.23). Сертифікат №ЛШ32-23. ● School Hub (ТОВ «ІТ Дата Центр»). Підвищення кваліфікації на тему:«Чат GPT як помічник вчителя. Освітні ідеї використання сервісів, які працюють на основі штучного інтелекту» (6 год., 0,2 кредити). Сертифікат №23/9168 від 08.06.23. ● ТОВ «AR BOOK UA». Навчальний тренінг «Візуалізація навчального контенту і загальні правила візуалізації» (3 год., 0,1 кредити). Сертифікат ЦК0158-23 від 18.10.23. ● Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї

							(Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. ● Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. ● Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від 26.12.22 р. ● Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. ● ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. ● ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. ● ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в

							освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. ● ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. ● МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. ● МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-С-05307 від 15.08.22 р. ● МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. ● Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. ● Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106.

							● Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. ● International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. ● Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. ● МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. ● Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. ● Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-

							наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. ● Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет. ● Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проєкту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом № 4373/VII/2020 від 09.07.20 р. Участь у професійних об'єднаннях 9.1. Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». 9.2. Член Української науково-дослідницької асоціації. 9.3. Член Української асоціації дослідників освіти.
138621	Клопов Роман Вікторович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, здоров'я та туризму	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: Фізична культура, Диплом доктора наук ДД 000890, виданий 17.05.2012, Атестат професора 12ПР 009798, виданий 23.09.2014	29	ОК7.Теорія та методологія науково-педагогічних досліджень	1.Науковий ступінь і тема дисертації 1.1. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Тема дисертації «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій». 2. Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science 2.1. Клопов Р. В., Клопова В. Основні напрямки наукових досліджень і впровадження сучасних інформаційних технологій у

							фізичному вихованні та спорті. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2023. № Випуск 6 (166) 23. С. – С. 69-74. URL: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/42444. [Index Copernicus, Google Scholar; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 2.2. Elena Akseonova, Olena Varetska, Roman Klopov, Olena Bida. Efficiency of Social and Educational Experimental Training “New Physical Culture for the New Ukrainian School”. Revista Românească pentru April, 2020 Educație Multidimensională Volume 12, Issue 1 Sup. 1 P. 1-18. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2537. - http://orcid.org/0000-0001-9036-4331- is indexed by Web of Science 2.3. Olena Pshenychna, Roman Klopov, Oleksandr Gura, Tetiana Gura. Improvement of the student evaluation system based on the ICT Use. E3S Web of Conferences 166, 10018 (2020), ICSF 2020 URL: https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10018/e3sconf_icsf2020_10018.html. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610018 is indexed by Scopus. 2.4. Клопов Р. В., Горшкова Г. В. Методика застосування адаптованих фізичних вправ у професійній діяльності вчителів-логопедів компенсуючих груп для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах . 2021. Т. 1. № 76. С. 142-147. URL: http://www.pedagogy-

							journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_1/29.pdf. [Index Copernicus, Google Scholar; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 2.5. Клопов Р. В., Баркова Ю. О., Ісаєва Ю. С. Особливості застосування електронних засобів навчання у підготовці фахівців з фізичного виховання і спорту щодо формування здорового способу життя молоді. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах . 2021. Т. 2. № 74. С. 205-211. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_2/74-2.pdf [Index Copernicus, Google Scholar; категорія «Б» переліку наукових фахових видань України]. 3. Свідоцтва авторського права на твір 3.1. Літвінова-Головань О. П., Безкоровайна Л. В., Клопов Р. В., Гоменюк С. І. Свідотство на реєстрацію авторського права на твір - (Компьютерна програма "Система визначення готовності до анімаційної діяльності майбутніх фахівців з туризму (Anima Test)" Дата реєстрації 2020-01-20. Номер 95448.: Міністерство розвитку економіки торгівлі , 2020. 4. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів 4.1. Член постійно діючих спеціалізованих вчених рад: Д 26.133.06 Київський університет імені Бориса Грінченка з 2012 р. і до сьогодні 4.2. Д 17.051.09 Запорізький національний університет з 2014 р. і до сьогодні 4.3.Голова тимчасової ради ДФ 17.051.020 – 2021 р. 4.4.Голова тимчасової ради ДФ 17.051.047 – 2021 р. 4.5 Офіційний опонент ДФ 17.015.097 – 2024 р.

							4.6 Офіційний опонент 2022 р. Хань Чанлянь 5. Участь у роботі редакційних колегій наукових видань 5.1. Наукове видання, включене до переліку фахових видань України категорії Б - Фізичне виховання та спорт. 2009 – і на сьогодні р: Член редакційної колегії 5.2. Наукове видання, включене до переліку фахових видань України категорії Б – Вісник Запорізького національного університету: збірник наукових праць. Педагогічні науки. 2009 – і на сьогодні р: Член редакційної колегії 6. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах 7. Апробаційні та науково-популярні публікації 7.1. Клопов Р. В., Баркова Ю. . Особливості формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до розробки електронних навчально-методичних матеріалів. Scientific Research in XXI Century: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference (February 6-8, 2020). Ottawa, Canada: Methuen Publishing House, 2020. P. 168-175. URL: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/1247. 7.2. Клопов Р. В., Козій Р. В., Воронкова Т. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ «ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ І СПОРТІ» В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, фізичної реабілітації та туризму усучасних умовах життя:Матеріали VIміж-народної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя,18–

							19квітня2024р Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 40-42. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/272/8239/18604-1. 7.3. Клопов Р. В., Пономарьов В. О. Особливості викладання навчального предмету «Плавання з методиками викладання» в умовах пандемії та військового стану. ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВІЙНИ ТА У ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД: ВИКЛИКИ, ПРАВИЛА, ПЕРСПЕКТИВИ – Львів – Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 143-146. URL: ISBN 978-966-397-386-9. 7.4. Клопов Р. В., Сватьєв А. В., Клопова В. ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ: ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, фізичної реабілітації та туризму усучасних умовах життя:Матеріали VIміж-народної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя,18–19квітня2024р. Львів –Торунь: Liha-Pres, 2024. С. 43-46. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/272/8239/18604-1. 8. Підвищення кваліфікації та стажування 8.1. Міжнародне підвищенні кваліфікації на тему: «МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ (ЧАСТИНА І)».Сертіфікат - 07.12.2024, ESN№21977. 1,5 ECTS, 45 годин, 12 год. Лекцій, 20 годин практичні, 13 годин самостійна робота. 8.2 Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та

							можливості» All-Ukrainian scientific and pedagogical advanced training «Integrating Artificial Intelligence into Education – Challenges and Opportunities» 10 грудня 2024 року – 20 січня 2025 року 8.2. Дистанційний курс «Інклюзивна політика ЄС в освіті». В рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» 24 год (0,8 ЄКТС). Сертифікат № IPE-20230000330 (16-28.01.2023)
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук SORBONU 13381856, виданий 08.12.2020, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006	16	ОК5. Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	Викладач модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проєктів у галузі освіти і науки» в ОК4. Викладач 4 модулів «Академічне письмо та наукометрія» в ОК5. Викладач курсу «Екологічні студії» Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. Індекс Хірша h=15 (Scopus) Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Domnich V., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and host–parasite system stability: The case of gammarid hosts. Ecosphere. 2024. Вип. 15, № 7. С. e4946. (Scopus, Web of Science) ● Čerevková A., Sarabeev V., Renčo M. Dataset on soil nematode abundance and composition from

							invaded and non-invaded grassland and forest ecosystems in Europe. Data in Brief. 2024. Вип. 57. С. 111098. (Scopus, Web of Science). ● Mansour A., Sarabeev V., Balbuena J. A. Checklist of monogeneans from Egyptian marine fishes, including some newly collected species. Systematic Parasitology. 2024. Вип. 101, № 3. С. 28. (Scopus, Web of Science) ● Sarabeev V., Ovcharenko M., Jarosiewicz A., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Database on eukaryotic symbionts of native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) in the Baltic region of Poland with information on water parameters for sampling sites. Data in Brief. 2023. Вип. 49, № 5–6. С. 109308. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Jarosiewicz A., Voronova N., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Disentangling the determinants of symbiotic species richness in native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) of the Baltic region. International Journal for Parasitology. 2023. Вип. 53, № 5–6. С. 305–316. (Scopus, Web of Science). ● Llopis-Belenguer C., Balbuena J. A., Blasco-Costa I., Karvonen A., Sarabeev V., Jokela J. Sensitivity of bipartite network analyses to incomplete sampling and taxonomic uncertainty. Ecology. 2023. Вип. 104, № 4. С. e3974. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed

							A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science). ● Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science). ● Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science). ● Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). ● Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). ● Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., Sarabeev, V та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science).

							● Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. С. 83-91. (Scopus, Web of Science). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Sarabeev V., Ovcharenko M. Eukaryotic symbionts of native and non-native gammarids (Crustacea: Amphipoda: Gammaroidea) inhabiting Pomeranian coastal waters of Poland. Biotyczne i abiotyczne zasoby Pomorza Środkowego. T. II. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pomorskiego w Slupsku, 2024. С. 195–213. ● Horoshkova L., Khlobystov I., Sarabeev V., Shvydka S. Modelling of natural and economic systems' sustainability. Ред. Horoshkova L., Khlobystov I. Bielsko-Biala:Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna, 2021. 1–128 с. ISBN 978-83-63649-07-4. ● Shvydka S., Sarabeev V., Cadarso-Suárez C. Analytical and simulation methods for sample size determination in parasitological studies: a comparison of methods and results. Sustainable geospatial development of natural and economic systems in Ukraine. Ред. Horoshkova L., Khlobystov I.

							Bilostok:Bialostockie Wydawnitstwo Naukowe, 2020. С. 144–159. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» ● Науковий консультант докторанта Рашидова А. в Університеті ветеринарії в Кошицях, Словаччина. Участь у роботі редколегій наукових видань ● Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): «Acta Biologica Ukrainica» за спеціальностями 091 «Біологія» та 101 «Екологія». ● Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topical_advisory_panel?search=sarabeev Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Співвиконавець наукового проєкту за підтримки уряду Словаччини VEGA (№ 2/0093/23). ● Співвиконавець наукового проєкту за підтримки уряду Словаччини APVV (SK-CZ-RD-21-0078). ● «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». ● «Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». ● «Моніторингові

							дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічног о стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». Апробаційні та науково-популярні публікації. ● Shvydka S., Sarabeev V., Zdimalova M. Statistical Models with Interactions: Tools to Improve Empirical Analyses. 2024. ● Sarabeev V., Ovcharenko M. Eukaryotic symbionts of native and non-native gammarids (Crustacea: Amphipoda: Gammaroidea) inhabiting Pomeranian coastal waters of Poland. Biotyczne i abiotyczne zasoby Pomorza Środkowego. T. II. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pomorskiego w Slupsku, 2024. С. 195–213. ● Čerevková A., Sarabeev V., Renčo M. Dataset on soil nematode abundance and composition from invaded and non-invaded grassland and forest ecosystems in Europe. Data in Brief. 2024. Вип. 57. С. 111098. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Domnich V., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and host–parasite system stability: The case of gammarid hosts. Ecosphere. 2024. Вип. 15, № 7. С. e4946. ● Rashydov A., Lisitsyna O., Greben O., Oros M., Sarabeev V. Taxonomic evaluation of the digeneans (Trematoda) of Gammarus balcanicus and G. fossarum in eastern Slovakia. Bratislava:Institute of Zoology, Slovak Academy of Sciences, 2024.

							● Shvydka S., Sarabeev V., Zdimalova M., Ovcharenko M. Applying regression methods to model survival data for gammarids (Amphipoda). 2024. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and stability of the host-parasite system. Annals of Parasitology. Supplement 1. Abstracts of 14th European Multicolloquium of Parasitology, EMOP24, Wrocław, Poland, August 26-30, 2024. 2024. Вип. 70. С. SE1. ● Sarabeev V., Shvydka S., Lisitsyna O., Oros M., Miterpáková M., Ždímalová M. The sample size matters: evaluating minimum and optimum values in prevalence studies. Bratislava:Institute of Zoology, Slovak Academy of Sciences, 2024. ● Sarabeev V., Onufriienko R., Tkach I. Microsymbiotic species richness and diversity may explain the success of invasive hosts. Zaporizhzhia:CopyArt, 2024. ● Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. ● Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. ● Balbuena J. A., Monlleó-Borrull C., Llopis-Belenguer C., Blasco-Costa I., Sarabeev V. L., Morand S. FuzzyQ: A tool to measure rare species and preserve biodiversity. Frontiers for Young Minds. 2022. Вип. 10. С. 1–8. ● Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M.,

							Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. ● Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 с. Експертна діяльність ● Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. 9. Підвищення кваліфікації та стажування ● Університет Сорбонна, Франція, короткострокове стажування з 01/07/2024 по 09/08/2024 за темою «Паразити інвазійного голубого краба в Середземному морі». Сертифікат від 23/07/2024. ● Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словаччини за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», № 09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. ● Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання

							наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. ● Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». ● Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). ● Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Організаційне та навчально-методичне забезпечення діяльності закладу вищої освіти в контексті нормативної бази освітнього процесу» (2 кредити). 01.11.2024-22.11.2024. Сертифікат № СС 02125243/153-24 від 22.11.24 р. Участь у професійних об'єднаннях ● Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області. ● Член Словацької наукової спілки паразитологів
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук SORBONU	16	ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проєктів у галузі освіти і науки» в ОК4. Викладач 4 модулів «Академічне письмо та наукометрія» в ОК5. Викладач курсу

				13381856, виданий 08.12.2020, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006			«Екологічні студії» Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. Індекс Хірша h=15 (Scopus) Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Domnich V., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and host–parasite system stability: The case of gammarid hosts. Ecosphere. 2024. Вип. 15, № 7. С. e4946. (Scopus, Web of Science) ● Čerevková A., Sarabeev V., Renčo M. Dataset on soil nematode abundance and composition from invaded and non-invaded grassland and forest ecosystems in Europe. Data in Brief. 2024. Вип. 57. С. 111098. (Scopus, Web of Science). ● Mansour A., Sarabeev V., Balbuena J. A. Checklist of monogeneans from Egyptian marine fishes, including some newly collected species. Systematic Parasitology. 2024. Вип. 101, № 3. С. 28. (Scopus, Web of Science) ● Sarabeev V., Ovcharenko M., Jarosiewicz A., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Database on eukaryotic symbionts of native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) in the Baltic region of Poland with information on water parameters for sampling sites. Data in Brief. 2023. Вип. 49, № 5–6. С. 109308. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Jarosiewicz A., Voronova N., Sueiro R.

							A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Disentangling the determinants of symbiotic species richness in native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) of the Baltic region. International Journal for Parasitology. 2023. Вип. 53, № 5–6. С. 305–316. (Scopus, Web of Science). ● Llopis-Belenguer C., Balbuena J. A., Blasco-Costa I., Karvonen A., Sarabeev V., Jokela J. Sensitivity of bipartite network analyses to incomplete sampling and taxonomic uncertainty. Ecology. 2023. Вип. 104, № 4. С. e3974. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science). ● Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science). ● Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science). ● Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C.,

							Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science). ● Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science). ● Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., Sarabeev, V та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science). ● Sarabeev, V., Balbuena, J. A., Morand, S. Aggregation patterns of helminth populations in the introduced fish, Liza haematocheilus (Teleostei: Mugilidae): disentangling host-parasite relationships. International Journal for Parasitology. 2019. Vol. 49, No. 1. С. 83-91. (Scopus, Web of Science). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Sarabeev V., Ovcharenko M. Eukaryotic symbionts of native and non-native gammarids

							(Crustacea: Amphipoda: Gammaroidea) inhabiting Pomeranian coastal waters of Poland. Biotyczne i abiotyczne zasoby Pomorza Środkowego. T. II. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pomorskiego w Slupsku, 2024. С. 195–213. ● Horoshkova L., Khlobystov I., Sarabeev V., Shvydka S. Modelling of natural and economic systems' sustainability. Ред. Horoshkova L., Khlobystov I. Bielsko-Biala:Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna, 2021. 1–128 с. ISBN 978-83-63649-07-4. ● Shvydka S., Sarabeev V., Cadarso-Suárez C. Analytical and simulation methods for sample size determination in parasitological studies: a comparison of methods and results. Sustainable geospatial development of natural and economic systems in Ukraine. Ред. Horoshkova L., Khlobystov I. Bilostok:Bialostockie Wydawnitstwo Naukowe, 2020. С. 144–159. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія» ● Науковий консультант докторанта Рашидова А. в Університеті ветеринарії в Кошицях, Словаччина. Участь у роботі редколегій наукових видань ● Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): «Acta Biologica Ukrainica» за спеціальностями 091 «Біологія» та 101 «Екологія». ● Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com

							/journal/diversity/topical_advisory_panel?search=sarabeev Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Співвиконавець наукового проєкту за підтримки уряду Словаччини VEGA (№ 2/0093/23). ● Співвиконавець наукового проєкту за підтримки уряду Словаччини APVV (SK-CZ-RD-21-0078). ● «Іхтіопаразитологічні та гідробіологічні дослідження ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарської оцінки та сталого використання», договір № 8/21 від 23/06/2021 з АРК «Придунайська нива». ● «Іхтіопаразитологічна та гідробіологічна оцінка стану ставків АРК «Придунайська нива» з метою їх рибогосподарського використання», договір № 10/20 від 03/07/2020 з АРК «Придунайська нива». ● «Моніторингові дослідження гідрохімічного, гідробіологічного та іхтіопаразитологічного стану ставка, що знаходиться на території Біляківської сільської ради Семенівського р-ну Полтавської області з метою його сталого використання та оптимального ведення рибного господарства», договір № 7/18 з ТОВ «Сапсан-Семенівка». Апробаційні та науково-популярні публікації. ● Shvydka S., Sarabeev V., Zdimalova M. Statistical Models with Interactions: Tools to Improve Empirical Analyses. 2024. ● Sarabeev V., Ovcharenko M. Eukaryotic symbionts of native and non-native gammarids (Crustacea: Amphipoda: Gammaroidea) inhabiting Pomeranian coastal waters of Poland. Biotyczne i abiotyczne zasoby Pomorza Środkowego. T. II. Wydawnictwo

							Naukowe Uniwersytetu Pomorskiego w Slupsku, 2024. С. 195–213. ● Čerevková A., Sarabeev V., Renčo M. Dataset on soil nematode abundance and composition from invaded and non-invaded grassland and forest ecosystems in Europe. Data in Brief. 2024. Вип. 57. С. 111098. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Domnich V., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and host–parasite system stability: The case of gammarid hosts. Ecosphere. 2024. Вип. 15, № 7. С. e4946. ● Rashydov A., Lisitsyna O., Greben O., Oros M., Sarabeev V. Taxonomic evaluation of the digeneans (Trematoda) of Gammarus balcanicus and G. fossarum in eastern Slovakia. Bratislava:Institute of Zoology, Slovak Academy of Sciences, 2024. ● Shvydka S., Sarabeev V., Zdimalova M., Ovcharenko M. Applying regression methods to model survival data for gammarids (Amphipoda). 2024. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and stability of the host-parasite system. Annals of Parasitology. Supplement 1. Abstracts of 14th European Multicolloquium of Parasitology, EMOP24, Wrocław, Poland, August 26-30, 2024. 2024. Вип. 70. С. SE1. ● Sarabeev V., Shvydka S., Lisitsyna O., Oros M., Miterpáková M., Ždímalová M. The sample size matters: evaluating minimum and optimum values in prevalence studies. Bratislava:Institute of Zoology, Slovak Academy of Sciences, 2024. ● Sarabeev V., Onufriienko R., Tkach I. Microsymbiotic species richness and diversity

							may explain the success of invasive hosts. Zaporizhzhia:CopyArt, 2024. ● Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. ● Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. ● Balbuena J. A., Monlleó-Borrull C., Llopis-Belenguer C., Blasco-Costa I., Sarabeev V. L., Morand S. FuzzyQ: A tool to measure rare species and preserve biodiversity. Frontiers for Young Minds. 2022. Вип. 10. С. 1–8. ● Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. ● Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 с. Експертна діяльність ● Член наукового комітету Національного наукового фонду

							України 2018-2020. 9. Підвищення кваліфікації та стажування ● Університет Сорбонна, Франція, короткострокове стажування з 01/07/2024 по 09/08/2024 за темою «Паразити інвазійного голубого краба в Середземному морі». Сертифікат від 23/07/2024. ● Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словаччини за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», № 09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. ● Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. ● Університет Сорбонна, Франція, контракт №BA200119 від 2019 року на використання наукової інфраструктури для проведення досліджень за темою «Різноманіття паразитів інвазивної морської собачки Parablennius pilicornis Середземного моря». ● Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). ● Запорізький національний

							університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Організаційне та навчально-методичне забезпечення діяльності закладу вищої освіти в контексті нормативної бази освітнього процесу» (2 кредити). 01.11.2024-22.11.2024. Сертифікат № СС 02125243/153-24 від 22.11.24 р. Участь у професійних об'єднаннях ● Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області. ● Член Словацької наукової спілки паразитологів
465155	Тупахіна Олена Володимирівна	Професор, Суміщення	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012293, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 047319, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 010459, виданий 06.06.2022	14	ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проєктів у галузі освіти і науки» Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Makhachashvili, R., Semenist, I., Vinnikova, N., Tupakhina, O. Interdisciplinary and Interoperable Leadership Skills for Digital Educational Communication. Proceedings of the International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, IMSCI, 2024, 2024-September, pp. 115–122 (Scopus) ● Makhachashvili, R., Semenist, I., Prihodko, G., Prykhodchenko, O., Tupakhina, O. Interdisciplinary Digital Skills Development For Educational Communication: Emergency And AI-Enhanced Digitization. Proceedings IMCIC - International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics, 2024, 2024-March, pp. 281–285 (Scopus) ● R.Makhachashvili, I.Semenist, Prykhodko H., Prykhodchenko O., Tupakhina O. Systemic Challenges of Digital Foreign Languages Education in Global Emergency Meta-Context(The Pandemic and Warzone

							Perspectives). Proceedings of the 17th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics (IMSCI) . 2023. С. 21 - 25. URL: https://www.iiis2023.org/wmsci/program/prog_asynch.asp?vc=1. (Scopus). ● Tupakhina O., Sikorska I. Covid-19 Pandemics Impact on Ukrainian Students' Perception of the EU, European Integration and Solidarity. Scientific Journal of Polonia University. 2023. №4. С. 183-190 ● Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124. ● Tupakhina O. Communicating European Values through Ukrainian Popular Culture: Case Study of the Jean Monnet European Values in Literary Arts Module. Identity Studies in the Caucasus and the Black Sea Region. Vol.7. 2022. P.63-73. ● Тупахіна О., Маклюк О. Друга світова війна у рецепції українських студентів: досвід реалізації модулю Жана Моне «Політика пам'яті: європейський досвід для примиреннння в Україні». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2021. С. 155 -165. ● Tupakhina O., Vasylyna K., Nikolova O., Cherkasov S. Teaching European Values to the Students of Exact and Natural Sciences through Works of Fiction: Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA toolkit. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової,

							Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 76-85. ● Сікорська І., Тупахіна О. Вплив пандемії COVID-19 на євроінтеграційні прагнення українського студентства (за результатами всеукраїнського конкурсу есе APREI). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. №3. С. 58-68. ● Макаренков О., Тупахіна О. Кореляції життєтворчих цінностей та норм антикорупційного законодавства України та ЄС: онтологічні основи. Право та державне управління. 2022. № 2. ● Lyubchenko Y., Myroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus) Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Європейська політика пам'яті: навч. посіб. / О. Тупахіна, Ю. Каганов, О. Маклюк, І. Павленко, К. Сіріньок-Долгарьова. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 262 с. ● Європейські медійні стандарти та цінності: навч. посібник. European Media Standards and Values: course book / В. Костюк, Ю. Любченко, П. Мірошниченко, К. Сіріньок-Долгарьова, О. Тупахіна, О. Усманова. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 120 с. ● Макаренков О., Коломоєць Т., Тупахіна О., Кушнір С.О., Кушнір С.М. Загальноєвропейська конвергенція правових, економічних та культурологічних основ попередження корупції : навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2022. 235 с. ● Європейські цінності в українській

							освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. ● Тупахіна О.В., Василина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с. ● Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. Свідоцтва авторського права на твір ● Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних спеціальностей «Європейські медійні стандарти та цінності» / К.Сіріньок-Долгарьова, Ю.Любченко, О.Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113823; реєстр. 15.07.2022. ● Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних та природничо-технічних спеціальностей «Європейські цінності у художніх текстах» / О.Тупахіна, К.Василина, О.Ніколова, С.Черкасов. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №102214, ідентифікатор електронного документу CR0097010221. ● Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів

							філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Horizon Europe MSCA “Peace and Mobilities” (HORIZON-MSCA-2023-SE-01-01) - локальний координатор ● Erasmus+ КА2 CBHE “Designing and Implementing Liberal Arts Studies in Ukraine” (ERASMUS-EDU-2023-CBHE 101129385) - локальний координатор ● Erasmus+ EDU CBHE “Universities-Communities: Strengthening Cooperation” (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND3-101083077) – відповідальний виконавець. ● Держбюджетна НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів», (2021-2024) № держреєстрації: 0122Ш01432 - виконавець ● 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського студентства» (2020 – 2023). ● European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023). ● Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-

							MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023). ● 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT "Відновлення потенціалу досліджень ЄС в районах України, постраждалих від конфлікту: відповідь на виклики та створення рішень" – відповідальний виконавець (2020-2023). ● Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022). ● Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець. ● European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021). ● Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець. ● European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020). ● Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) ● DAAD «Ukraine Digital» – відповідальний виконавець Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Член атестаційної комісії Запорізького національного університету. ● Голова разової спеціалізованої вченої

							ради ДФ 17.051.062 ● Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.065 Участь у роботі редколегій наукових видань ● Український щорічник євроінтеграційних студій – член редакційної колегії ● Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки – рецензент ● Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (США) – запрошений рецензент ● Нова філологія – член редакційної колегії Апробаційні та науково-популярні публікації ● Communicating European Values to Students through Ukrainian Popular Culture: Case Study of Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 52-64. Підвищення кваліфікації та стажування ● Університет м. Дарем, Велика Британія. Навчальний візит за програмою “Co-LEAD” (19.11.2024 - 23.11.2024) ● Варшавський університет, Міжнародний фонд досліджень освітньої політики, Спілка ректорів закладів вищої освіти Республіки Польща. Програма “Інноваційний університет і лідерство”, тема “Моделі закладів вищої освіти в Україні” (01.11.2024 - 01.12.2024) ● Університет м. Мюнстер, Німеччина. Мультиплікаційні тренінги для керівного складу закладів вищої освіти

							України (THEA Ukraine X) (01.02.2024 - 01.09.2024) ● Британська Рада в Україні, НУ "Львівська політехніка". Gender Equality Partnerships Program (01.04.2024 - 10.09.2024) ● Британська Рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, Фонд Президента України. Програма "Лідери трансформацій університетів заради відродження України" (LUTUR) (01.10.2023 - 01.03.2024) ● Університет м. Білефельд, Німеччина.Адміністративне стажування за програмою Erasmus+ KA171 (04.08.2024 - 24.08.2024) ● Університет м. Білефельд, Німеччина. Міжнародний воркшоп зі студій Східної Європи. (15.07.2024 - 03.08.2024) ● Університет м. Генуя, Італія. Форми співпраці університетів і громад в рамках реалізації третьої місії. Аудит та акредитація третьої місії (досвід ANVUR) (22.05.2024 - 30.05.2024) ● Університет м. Генуя, Італія. Третя місія університетів (09.04.2023 – 16.04.2023) . ● Університет м. Білефельд, Німеччина. Літня школа з історичних наук (17.06.2023 – 17.07.2023). ● Університет ім. Юліуса Максиміліана, м. Вюрцбург, Німеччина. Транскультурний компонент у викладанні іноземних мов і літератур (21.10.2023 – 30.10.2023). ● Університет м. Лунд, Швеція. Наука і громада: специфіка комунікації (04.11.2023 – 11.11.2023). ● Варшавський університет, Ягелонський університет (Польща). Участь у програмі «Інноваційний університет і лідерство» за

							напрямком «Освіта дорослих» (120 годин). (07.11.2022 – 03.12.2022). ● Університет м. Білефельд (Німеччина). Стажування за програмою DAAD «Ukraine Digital» (04.12.2022 – 31.12.2022). ● Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (2021). ● Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05.2020 – 31.12.2020). Сертифікат №14937-20. Участь у професійних об'єднаннях ● Асоціація українських германістів. ● Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління)
198114	Меняйло Вікторія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Математичний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 010411, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 004143, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005609, виданий 17.10.2002, Атестат професора АП 004168, виданий 09.08.2022	21	ОК4. Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач Модуля «Дослідницько-інноваційна діяльність» і змістових модулів «Європейський освітньо-науковий простір», «Теорія проєктної діяльності», «Актуалізація компетентностей з проєктної діяльності» у Модулі Жана Монне «Основи європейської проєктної діяльності» Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти". Тема дисертації "Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності». Кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності: 01.04.10 «Фізика напівпровідників і

							діелектриків» Статті у наукових виданнях, у т. ч. включених до Scopus, Web of Science ● Metelenko, N., Nikitenko, V., & Meniailo, V. (2024). Development of the smart economy as the main source of competitiveness and sustainable development. Baltic Journal of Economic Studies, 10 (2), 187-195 (Scopus). ● Огренич Ю., Меняйло В., Забєліна Д. Податкове планування та прогнозування на підприємствах: теоретико-методичні засади, особливості та напрямки вдосконалення. Сталий розвиток економіки. 2024. № 4(51). С. 27-36. (Категорія Б). ● Гавриленко В., Меняйло В. Етапи розвитку вищої освіти в Естонській республіці: досвід для України. Інноваційна педагогіка. 2024. № 76. С. 198-202. (Категорія Б). ● Перетятько В. В., Меняйло В. І., Трофименко Н. В. Проєктні технології в навчанні природничих наук. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. №5. С.81-89. (Категорія Б). ● Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. (Категорія Б). ● Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі. Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти. V. Warsaw: Fundacja

							“Instytut Artes Liberales” 2021. P. 288-299. ● Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: польський досвід для України. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. № 77. С. 98-103. (Категорія Б). ● Меняйло В. І. Методологічні засади підготовки майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2. С. 138–146. (Категорія Б). ● Меняйло В. І. Концептуальна модель підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2020. № 1 С. 129-136. (Категорія Б). ● Меняйло В. І. Шляхи підвищення ефективності підготовки майбутнього доктора філософії щодо виконання наукової складової освітньо-наукової програми. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 20. Т. 2. С. 81–87. (Категорія Б). ● Меняйло В. І. Концепція підготовки доктора філософії до дослідницько-інноваційної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 69. Т. 3. С. 40–44. (Категорія Б). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії / Ю. Бреус, Л. Колісник, В. Меняйло, Є. Ніколаєв. Київ : Київський університет імені Бориса

							Грінченка, 2021. 84 с. ● Меняйло В. І. Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти: монографія. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 580 с. ● Meniailo V. World trends of doctoral education as a conceptual basis for training the doctors of philosophy in Ukraine. Integrative Personal Psychology : collective monograph. Lviv : Liha-Pres, 2020. P. 128–150. (SENSE). ● Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. Свідоцтва авторського права на твір ● Підготовка майбутніх докторів філософії до дослідницько-інноваційної діяльності: теоретико-методичні аспекти : монографія / В. І. Меняйло. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 106365 Україна; реєстр. 16.07.2021; опубл. 30.09.2021, Бюл. № 66. С. 197. ● Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів • Керівництво аспірантами зі спеціальності «Професійна освіта», «Освітні, педагогічні науки». • Член постійної спеціалізованої вченої ради Д17.051.09 з

							педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. • Член разових спеціалізованих вчених рад з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті. Участь у роботі редколегій наукових видань ● Член редакційної колегії «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки». Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Канадський проєкт «Digital Literacy for Newcomers", який фінансується грантовим агентством "Calgary Learns" (Calgary Catholic Immigration Society, Canada) (04.11.24-30.06.25). ● НДР "Інноваційні підходи до навчання природничих та здоров'язберігаючих дисциплін у середній і вищій школі: розробка та ефективність методик» (№ держреєстрації № 0124U003186), МОН України, (2024 – 2027 рр.) ● Проєкт «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» № SG54175, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» за підтримки посольства Швеції в Україні (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2021 р.). ● Проєкт «Аналітичний Центр Київського університету імені Бориса Грінченка» № SG53699, який фінансується Міжнародним фондом «Відродження» (Київський університет імені Бориса Гринченка) (2020-2021 рр.). ● Міжнародний освітній проєкт № EG/U/2021/08/12 від International Historical

							Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing) (2021 р.). ● Міжнародний проєкт «Європейська проєктна культура», 587321-EPP-1-2017-1-UA-EPPJMO-MODULE EUROPROC за програмою Еразмус + у Запорізькому національному університеті (м. Запоріжжя, Україна) (2017-2020 рр.). ● Польсько-український проєкт «Інноваційний університет та лідерство»: «Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у Варшавському та Ягеллонському університетах (м. Варшава-Краків, Польська Республіка) (2019-2020 рр.). ● НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів» (№ держреєстрації № 0122Ш01432), МОН України, 2022-2024 рр. ● НДР «Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти України». (№ держреєстрації № 0120U000372), МОН України, 2018-2023 рр. ● НДР «Психолого-педагогічні засади розвитку компетентності суб'єктів освітнього простору». (№ держреєстрації 0116U004863), МОН України (2015-2020 рр.). Експертна діяльність ● Експерт освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальностями: 104 – Фізика та астрономія; 105 – Прикладна фізика та наноматеріали; 15 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) (до 2024 р.) ● Член експертної групи МОН України з проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними

							наукової діяльності за науковим напрямом «Суспільні науки». (до 2024 р.) Апробаційні та науково-популярні публікації ● Верховод М., Меняйло В. Сутність проєктної компетентності майбутніх магістрів з комп'ютерних наук. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2024»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т.1. С. 377 -379. ● Васютинський Є., Меняйло В. Професійна підготовка фахівців із соціальної роботи в республіці Польща. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2024»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т.1. С. 375-376. ● Дроздова Н., Меняйло В. Використання цифрових технологій у проєктній діяльності учнів з фізики та астрономії. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2024»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т.3. С. 5-7. ● Нагорна А., Меняйло В. І. Використання методу проєктів у Новій українській школі. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2023»: у 5 т. / Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. Т.3. С. 296-298. ● Ніколаєв Є., Меняйло В. І., Колісник Л. Проблеми Нового порядку присудження ступеня доктора філософії. Дзеркало тижня.

							16.02.2022. ● Меняйло В. І. Підготовка докторів філософії: європейський досвід і вітчизняні практики. «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики»: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. семінару (Харків, 28-29 жовтня 2021 р.) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2021. С. 35-40. ● Меняйло В. І. Порядок присудження ступеня доктора філософії як завершальний етап реформування системи наукових кадрів в Україні. Імплементація європейських стандартів в українські освітні дослідження: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.). Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 112-115. ● Гура О. І., Меняйло В. І. Формування європейської проєктної культури в академічному середовищі: досвід реалізації проєкту EUROPROC у Запорізькому національному університеті. Європейська проєктна культура в Україні: стан, проблеми, перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р.) / за ред. О. Гури, В. Меняйло. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С. 16–21. Підвищення кваліфікації та стажування ● НАЗЯВО, НУ “Запорізька політехніка”. Вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (15 год). Сертифікат № АР №2495/0655-24 від 06.03.24.

							● ТОВ “AR BOOK.UA”. Вебінар «Використання імерсивних технологій на заняттях з природничих дисциплін» (2 год). Сертифікат № ЦК0126-24 від 20.03.24. ● ТОВ “Всеосвіта”. Вебінар «Генеративний штучний інтелект: практичні інструменти для роботи вчителя в Новій українській школі» (2 год). Сертифікат № SN012502 від 21.03.24. ● ТОВ “Академія цифрового розвитку”. Цифрові навички для освіти з Google (30 год). Сертифікат № GDSFEC-1386 від 01.05.24. ● University Tartu (Estonia). Training Course “Digital literacy as a consept” (15 год). Certificate № 11260-24 від 06.06.24. ● Calgary Catholic Immigration Society (Canada). Training Course “Digital literacy for Newcomers” (15 год). Certificate від 22.08.24. ● Національний університет фізичного виховання і спорту України. Лекція “Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики (3 год). Сертифікат від 12.12.2024. ● Стажування у Даремському університеті (м. Дарем, Велика Британія) за програмою академічної мобільності в рамках Міжнародної програми Twinning. (18.07.23-01.08.23). Договір про академічну мобільність. ● VII Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (36 годин, 1,2 кредиту ЄКТС), Сертифікат № 61-23 від 19.11.23 р. ● Волинський

							національний університет імені Лесі Українки. Семінар-тренінг «Новітній порядок здобуття наукових ступенів» (15 год). (17.11.23-19.11.23). Сертифікат № 40/23. ● European University Viadrina (Germany). Training «Online Future Teaching Skills» (32 год) (05.11.22-27.03.23). Міжнародний сертифікат від 27.03.23. ● НУ «Запорізька політехніка». Навчання за програмою Всеукраїнського форуму «Дні освітнього лідерства» (1 кредит). Сертифікат АР748/0043-23 від 03.06.23. ● Українська асоціація дослідників освіти. Літня школа резильєнтності для членів Української асоціації дослідників освіти «Емоційна грамотність і травмо-поінформоване навчання і викладання» (2 кредити).. (05.08.23-13.08.23). Сертифікат №ЛШ32-23. ● Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. ІІ Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000013 від 28.01.2023 р. ● Labster, МОН України. Digital Science Educator (6 год). Сертифікат від 27.01.23. ● Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (2 кредити). 05.12.2022-23.12.2022. Сертифікат № СС 02|25243/|28-22 від

							26.12.22 р. ● Запорізький національний університет, Школа педагогічної майстерності. Програма підвищення кваліфікації «Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» (2 кредити). 21.11.2022-09.12.2022. Сертифікат № СС 02\25243/94-22 від 12.12.22 р. ● ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Єдина атестаційна система. Цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» (2 години, 0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат №5357119231385 від 01.12.22 р. ● ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян» 2 години (0,1 кредити). 01.12.22 р. Сертифікат № 5357119231389 від 01.12.22 р. ● ГО «ІППО». Програма підвищення кваліфікації «Використання технологій навчання, онлайн-сервісів в освітньому процесі». (6 годин, 0,2 кредити). 12-13.11.22 р. Сертифікат № 7097378994622655 від 13.11.22 р. ● ГО “Рух освіта”. Програма підвищення кваліфікації «Змішане навчання: інструменти та практики в умовах воєнного стану» (6 годин, 0,2 кредити). 25.09-26.09.22 р. Сертифікат №5751202234452 від 26.09.22. ● МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (поглиблений рівень). (15 годин). 15.08.22-21.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-П-03464 від 22.08.22 р. ● МОН України, Google, Академія цифрового розвитку. Програма підвищення

							кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень). (15 годин). 08.08.22-14.08.22. Сертифікат № GDTfE-01-C-05307 від 15.08.22 р. ● МОН України, Google, Академія цифрового розвитку Програма підвищення кваліфікації: «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень). (30 годин). 25.07.22-07.08.22. Сертифікат № GDTfE -01-10329 від 08.08.22 р. ● Присвоєння вченого звання професора кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності. Атестат професора АП 004168 від 09.08.22 р. ● Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, НТУ «Дніпровська політехніка», Сумський державний університет. Програма підвищення кваліфікації: «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи» (15 годин). 14-16.06.22. Сертифікат № 101048055-14-106. ● Волинський національний університет імені Лесі Українки. Програма підвищення кваліфікації «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (54 годин). (16.11.21-21.11.21). Сертифікат №128/21 від 22.11.21 р. ● International Historical Biographical Institute (Dubai-New York- Rome-Jerusalem-Beijing. Програма підвищення кваліфікації. «Разом із визначними лідерами сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для формування успішної особистості та трансформації

							оточуючого світу» (6 кредитів). (12.08.21-12.10.21). Міжнародний сертифікат № 2291 від 19.10.21 р. ● Educational Centre “Lingvin”. Мовна підготовка (англійська мова, рівень B2). (150 годин). (11.01.21-21.05.21). Сертифікат від 21.05.21 р. ● МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Рада молодих учених при МОН України, ГО «Інноваційний університет». Програма підвищення кваліфікації «Акредитація освітніх програм третього рівня вищої освіти. Дослідницька доброчесність» (4 кредити). (06.02.21-03.04.21).Сертифікат № 1008 від 03.04.21 р. ● Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Онлайн-курс «Експерт з акредитації освітніх програм» (01.01.21-07.01.21). Сертифікат від 07.01.21 р. ● Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти» (2 кредити). (10.11.20-24.12.20). Сертифікат № СС 02125242/0202-20 від 24.12.20 р. ● Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (2020), Запорізький національний університет. ● Варшавський та Ягеллонський університети (Республіка Польща). Міжнародне стажування за програмою: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету» у рамках міжнародного проєкту «Інноваційний університет і лідерство» (4 кредити). (04.11.19 - 09.07.20). Диплом №

							4373/VII/2020 від 09.07.20 р. Участь у професійних об'єднаннях ● Голова Запорізького регіонального відділення ВГО «Інноваційний університет». ● Член Української науково-дослідницької асоціації. ● Член Української асоціації дослідників освіти.
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	34	ОК3. Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	Викладач Модуля «Педагогічна техніка, наукова риторика та публічні виступи» Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «Методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики» Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Курінна А.Ф., Сущенко Л.О., Мисик О.С. До проблеми формування риторичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Інноваційна педагогіка». 2024. № 73. С. 153–160. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/73.30. Категорія Б ● Курінна А.Ф. Становлення гуманістичних цінностей майбутнього вихователя закладів дошкільної освіти: лінгвориторичний аспект. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2024. № 74. С. 159–163. Категорія Б ● Пірунова Г.О., Курінна А.Ф. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку засобами інноваційних

							технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. № 95. С. 30–34. Категорія Б ● Nesprava M., Zarishniak I., Koropetska O, Kurinna A., Syvash S., Sushchenko L. Formation of Communicative Competencies of Applicants for Higher Education in the Context of Distance Learning. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2023. № 15(1). С. 247–260. (Web of Science). ● Kruty K., Chorna H., Samsonova O., Kurinna A., Sorochynska O., Desnova I. Genesis of Grammatical Structure of a Preschool Child Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Т. 14. № 1 Sup1. С. 495–528. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/563. (Web of Science). ● Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T., Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639 . (Web of Science). ● Tkachenko, T., Prokopchuk, V., Kolisnyk-Humeniuk, Y., Kurinna, A., Strikhar, O., & Bilozerska, S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4 Sup.1), 112–127. (Web of Science). ● Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і

							загальноосвітній школах. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41. Категорія Б. ● Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16 Категорія Б. ● Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 78., С. 240–244. Категорія Б. ● Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.17. Категорія Б. ● Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51. ● Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету.

							Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 77–83. Категорія Б. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Солдатєнко О.В., Курінна А.Ф., Холох І.М. Акме-орієнтири школи особистісного зростання в умовах євроінтеграції. В кн.: Механізми трансформації освітніх технологій в умовах інтеграції України до європейського простору / За загальною редакцією О.Дубініна. Люблін : Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w L. 2024. С. 265–318. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Член разової спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті: рецензент дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією). Запоріжжя, 15.12.2023. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Білоровська М., Курінна А. Особливості мовленнєвого самовираження дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 25–27. ● Григоренко Г., Погрібняк Н., Курінна А. Фольклор як засіб народної педагогіки в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV

							Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С.47–49. ● Грудіна В., Курінна А. Моральне виховання молодших школярів у площині поглядів М. Монтессорі. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 52–53. ● Курінна А., Меняйло В. Тренінг як ефективна соціальна технологія педагогічної взаємодії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 107–109. ● Курінна А. Мовлення майбутнього логопеда-ритора в лінгвометодичній площині. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 21 лист. 2024 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 17–20. ● Дюркова В., Курінна А. До проблеми

							розвитку педагогічної майстерності майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 59–61. ● Чередніченко О., Курінна А. Особливості розвитку зв'язного мовлення дітей дошкільного віку в мовленнєво-ігровій діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С.205–207. ● Курінна А., Кендиш К. До питання дослідження проблеми розвитку риторичної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Modern research in science and education. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Chicago: BoScience Publisher, 2024. С. 486–490. ● Меняйло В., Курінна А. Project-Based Learning у підготовці здобувачів вищої освіти (кейс Запорізького національного університету). Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. Львів–Торунь

							: Liha-Pres, 2023. С. 110–111. ● Курінна А.Ф. До проблеми риторичних практик майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» Tbilisi, Kyiv: Georgian Aviation University, 2023. С. 83–87. ● Kurinna A. To the problem of rhetorical practices of the future educator of preschool education institution. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» Tbilisi, Kyiv: Georgian Aviation University, 2023. С. 83–87. ● Щербина Д., Курінна А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. С. 210–211. ● Сиваш С.В., Курінна А.Ф. Формування мовленнєвої компетентності як складової професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

							Біла Церква: Комунального закладу Київської обласної ради , 2023. С. 64–67. ● Курінна А.Ф., Сиваш С.В., Трипольська Н.В. Розвиток професійної компетентності майбутнього педагога: риторичний аспект. Modern Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference, October 19-20, 2023. Дніпро: FOP Marenichenko V.V., 2023. С. 331–333. ● Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69. ● Курінна А., Морозова С., Чугуєнко С. Розвиток соціально-комунікативної компетенції сучасного дошкільника засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2021 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя : АА Тандем, 2021. Т. 1. № 1. С. 136–138. ● Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Розвиток професійного мегаресурсу майбутнього фахівця дошкільної освіти засобами риторичних практик. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід : зб. матеріалів II Всеукр. Інтернетконф. викладачів, студентів,

							аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 30 листоп. 2021 р. Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2021. С. 36–40. ● Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84. ● Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша. №1 (38) С. 1–6. ● Курінна А.Ф., Попович О.В., Чугуєнко С.В. Розвиток комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення засобами лінгвориторичної діяльності. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: АА Тандем, 2020. Т.1. №1. С. 148–151. ● Курінна А.Ф., Мороко Л.В. Лінгвосинергетичний аспект сучасної мовної освіти (до проблеми розвитку мовленєвотворчої особистості). Школа особистісного зростання: від творчого розвитку до особистісної

							реалізації. Авторська модель Ольги Солдатєнко : науково-методичний посібник. Київ-Запоріжжя-Чернівці : «Букрек». 2020. С. 95–99. ● Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134. ● Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» 23 жовтня 2020 року) Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Erasmus+ КА2 BEAUCOUP «Підвищення цифрової досконалості та потенціалу університетів у країнах Східного партнерства» ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Project ID 101129280 (2023-2026) – учасник проєкту. ● Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (з 2020 р.). ● Міжнародний освітній проєкт «Навчаємося разом», 2018–2023 рр., Фінансування: Європейський Союз (Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС).

							Підвищення кваліфікації та стажування ● Międzynarodowe Seminarium: «Technologie Cyfrowe w Edukacji: Wyzwania i Perspektywy», Instytut Rozwoju Edukacji i Nauki «Wiedza» Lublin, Polska, (30 godzin/01 punktów ECTS), (16 grudnia – 20 grudnia 2024), 0010246 Certyfikat №0010246 ● IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», ЗНУ, (8 год., 0,3 кредита ECTS), (20.04.2024), Сертифікат б/н від 20.04.2024 ● III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття», ЗНУ, (8 год., 0,3 кредита ECTS), (21.11.2024), Сертифікат б/н від 21.11.2024 р. ● Діалог-сесія «Суспільно-гуманітарна освіта в Україні на перехресті викликів і можливостей» у межах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-теоретичні засади та практичні аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід», КЗ «ЗОІППО» ЗОР, (6 год., 0,2 кредита ECTS), (11.11.2024), Сертифікат ВНК №02136146/31131-24 від 11 листопада 2024 року ● Training course «Digital Literacy as a Concept», SVNC.TK.366, University of Tartu, 15 hours (0.5 ECTS credit points), by the Narva College from 23 May 2024 to 9 June 2024, Tunnistus No. 11254-24, 9 June 2024 ● ToF (тренінг для фасилітаторів/-ок) інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», ГО «Освіта без умов» за підтримки україно-швейцарського

							проєкту «Психічне здоров'я для України», (26 год., 0,86 кредита ECTS), (23-25 серпня 2024 року), Сертифікат № 000-927-2024-105 від 25 серпня 2024 року ● Тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога», БО Благодійний фонд «Дужа Україна», (4 год., 0,13 кредита ECTS), (06.12.2024), Сертифікат №SU 4599 від 06.12.2024 р. ● Міжнародний фестиваль метафор, метафоричних зображень та психологічних практик, Інститут психології розвитку «МАКсимум», (16 ак.год.), (м. Київ, 13.04.2024), Сертифікат б/н від 13.04.2024 р. ● Тренінг "Навички успішної реалізації: формування soft skills та bisiness skills в освітньому просторі», Проєкт: «Місцева, інклюзивна та різнобічна екстрена допомога населенню, яке постраждало внаслідок війни в Україні (LIVES) 3.0» реалізується ГО «Відповідальні громадяни» у партнерстві з Mercy Corps та за фінансової підтримки уряду Великої Британії, (24 год.), (м. Київ 21-23 серпня 2024р), Сертифікат № MC-100 ● Тренінг «Технології визначення потреб особистості та значення їх задоволення для попередження ризиків розвитку складних життєвих обставин, конфліктів, емоційного виснаження», Проєкт: «Надання послуг з психосоціальної підтримки, захисту та освіти родинам з дітьми в Харківській, Донецькій, Дніпропетровській та Запорізькій областях» реалізується ГО «Відповідальні громадяни» за підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), (24 год.), (м. Київ 20-22 червня 2024р), Сертифікат б/н

							● Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід». Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (20.12.2023-27.12.2023), (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №17685 від 27.12.2023. ● Науково-практичний семінар-тренінг «Новітній порядок здобуття наукових ступенів», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС), Сертифікат №31/23 від 19.11.23 р. ● VII Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (36 годин, 1,2 кредиту ЄКТС), Сертифікат №96-23 від 19.11.23 р. ● Зимова школа «Соціальні виміри Європейських Студій», Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (180 год., 6 кредитів), (16.12.2023-28.12.2023), Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.12.2023 р. ● І Міжнародна мультидисциплінарна науково-практична інтернет-конференція: «Інноваційні проєкти та парадигми міжнародної освіти», Georgian Aviation University та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (8 год., 0,3 кредита ECTS), (01.03.2023), Міжнародний сертифікат ES №12565 від 01.03.2023 р.

							● III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», ЗНУ, (8 год., 0,3 кредита ECTS), (20.04.2023), Сертифікат б/н. ● Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні», Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (08.05.2023-15.05.2023), (45 годин,1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №13854 від 15.05.2023. ● VII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної педагогічної освіти», КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», (30.05.2023), (8 год., 0,3 кредита ECTS), Сертифікат №00423. ● Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів», Біла Церква, Київська обл., Україна, ІМЗО, (27.04.2023), Сертифікат № № 270423-159. ● Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових

							робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (23.10.2023-30.10.2023), (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №16857 від 30.10.2023. ● Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.01.2023 р. ● Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Програма ПК «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (180 год. 6 кредитів). (27.06.2022-07.08.2022). Свідоцтво про ПК № ADV-270717-VNU від 07.08.2022. ● Класичний приватний університет. Програма ПК «Філологічна освіта». (120 год. 4 кредити). (05.09.2022-05.10.2022). Свідоцтво про ПК №ПК19278502/00066 3-22. ● Програма навчання організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Програма ПК «Наставництво в педагогічній освіті». (60 год. 2 кредити). (23.09.2022-

							23.12.2022). Міжнародний сертифікат № НПО/83 від 23.12.22 р. ● Школа педагогічної майстерності ЗНУ. «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти». (2 кредити). (05.12.2022-23.12.2022). ● Інститут психології розвитку «МАКСимум». Міжнародна онлайн-конференція метафор, метафоричних карт та психологічних практик. (18 акад. годин). (29.10.2022-30.10.2022). Сертифікт б/н. ● International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021. ● Instytut Międzynarodowei Współpracy Akademickej і Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013/0521 від 21.05.2021. ● Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020–30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020. ● ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020. ● Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020.

							● Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020. ● Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020. ● Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020. Участь у професійних об'єднаннях ● Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (з 2022 р.). ● Членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (з 2021 р.). ● Членкиня Всеукраїнської ГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2020 р.). ● Членкиня-кореспондентка ГО «Українська Академія Акмеології» (з 2017 р.).
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	28	ОК1. Практичний курс іноземної мови для викладача дослідника	Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Запольських С. П., Погонець В. В., Гребеннікова О. М. Ukrainian-English Notarized Translation: Challenges and Best Practices. «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2024. № 67. С. 234-328. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v67/54.pdf. ● Bazhmina E. A., Lokarieva H. V., Sadovenko S. H, Zapolskykh S. P. Integrating formative assessment into higher education learning environment. CEUR Workshop Proceedings. 2024. T. Volume 3781. С. 98-113. URL:

							http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85207071081&partnerID=MN8TOARS. ● Надточій Н. О., Запольських С. П. Insights into teachers' training and professional development: introducing online technologies. ScienceRise: Pedagogical Education. 2024. № 2(59). С. 24-28. URL: https://journals.uran.ua/sr_edu/issue/view/18048. ● Запольських С. П. Стилістичні особливості пісенної лірики та специфіка її перекладу (на матеріалі пісень гурту “EVANESCENCE” та перекладу на українську мову). Нова філологія. Збірник наукових праць. 2023. № 89. С. 101-110. ● Електронний курс «Методологія CLIL»: досвід впровадження онлайн технологій у систему професійної перепідготовки вчителів. Грааль науки. 2023. № 28. С. 342-349. (Index Copernicus). ● Запольських С. П., Мосіна Э. О. Англомовна термінологія архітектури і будівництва та проблеми її перекладу з англійської мови на українську. Нова філологія. 2022. № 86. С. 48-53. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115. ● Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність –

							невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021. С. 137-147. ● Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41. ● Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Міжнародний проєкт Erasmus+ KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP, 2019-2023. ● Проєкт «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. ● Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020.

							Апробаційні та науково-популярні публікації ● Запольських С. П., Нечет К. Ю. Еволюція риторичної традиції від античності до сучасності в наукових розвідках. ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XVI Міжнародної наукової конференції «ІНОЗЕМНА ФІЛОЛОГІЯ У XXI СТОЛІТТІ» (22 листопада 2024 року) М. ЗАПОРІЖЖЯ: Запорізький національний університет, 2024. Т. Том. 1. С.124-127. ● Запольських С. П., Пузанов В. М. Translation as The Informational Basis of Medium and Small Internet Media. 2nd International Liberty Interdisciplinary Studies Conference held on June 26-28 / Chicago, Illinois Chicago, Illinois: LIBERTY Academic Books, 2022. С. 34-35. ● Запольських С. П., Нечет К. Ю. Еволюція риторичної традиції від античності до сучасності в наукових розвідках. ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XVI Міжнародної наукової конференції «ІНОЗЕМНА ФІЛОЛОГІЯ У XXI СТОЛІТТІ» (22 листопада 2024 року) М. ЗАПОРІЖЖЯ: Запорізький національний університет, 2024. Т. Том.1 С. С.124-127. ● Запольських С. П., Пузанов В. М. The Problem of Choice Between High-Quality Translation and Professional Translation Editing. International Social Sciences Congres S held in Diyarbakır, Türkiye, May 27-29 Türkiye: Ases Congress, 2022. С. 42-43. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Член разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» ДФ 17.051.039 (2021) Підвищення кваліфікації та стажування

							Школа педагогічної майстерності Запорізького національного університету за темою «Організаційне та навчально-методичне забезпечення діяльності закладу вищої освіти в контексті нормативної бази освітнього процесу» з «01» листопада 2024 року по «22» листопада 2024 року обсягом 2 кредити ЄКТС. Сертифікат СС 02125243/107-24 ● Національний університет фізичного виховання та спорту України. Тема: “Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції ШІ у викладанні та навчанні” 0,1 кредиту ЄКТС. ● Національний університет фізичного виховання та спорту України. Тема: “Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості і виклики” 0,1 кредиту ЄКТС. ● Aston University (Сполучене Королівство). ”Multibilingualism, CLIL and foreign language teaching in theUK: навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні. 02.10.-06.10.2023. Сертифікат. ● Тернопільський національний педагогічний університет. Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (16.08-19.08.23). Сертифікат. ● Методологія CLIL: онлайн-курс. Запорізький національний університет. (1 кредит). 20.03.23-30.04.23 р. Сертифікат № 0125243-4103/2023. ● Університет м. Гейдельберг (Німеччина). Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти»,

							програма ЄС Еразмус+ в Україні (1,5 кредиту.) (07.112.2022 – 11.11.2022). Сертифікат. ● Національний університет «Запорізька політехніка», кафедра теорії і практики перекладу, Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні методики викладання англійської мови і перекладу в умовах дистанційного навчання» (180 годин/6 кредитів , 17.10.2022 – 30.11.2022). Сертифікат No. 546. ● Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. ● Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації ««Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06. 2020). Сертифікат No. 10063-20. ● Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. Участь у професійних об'єднаннях ● Член Асоціації вчителів англійської мови TESOL-Ukraine ● Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації. Розробка і реалізація загальної професійної (сертифікатної) програми підвищення кваліфікації «Англійська мова професійного спрямування: Public Relations (PR)» ● Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/transla

							tor ● Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації. Розробка і реалізація загальних професійних (сертифікатних) програм підвищення кваліфікації «Ділова англійська мова».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**