НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Острозька академія"**
Освітня програма	**36787 Релігієзнавство**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**031 Релігієзнавство**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**120**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Острозька академія"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**22554101**
ПІБ керівника ЗВО	**Пасічник Ігор Демидович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.oa.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/120

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36787**
Назва ОП	**Релігієзнавство**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**031 Релігієзнавство**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра філософії та культурного менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра англійської філології, кафедра економічної теорії, менеджменту і маркетингу, кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Семінарська, 2 , м. Острог, Рівненська обл., 35800.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**12630**
ПІБ гаранта ОП	**Кралюк Петро Михайлович**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**petro.kraliuk@oa.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(068)-700-75-68**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка аспірантів галузі релігієзнавства розпочалася у Національному університеті "Острозька академія" у 2002 році. За цей період успішно завершили навчання та захистили дисертації понад 20 осіб.
Перша редакція ОНП "Релігієзнавство" третього (освітньо-наукового) рівня була розроблена у 2016 р. групою викладачів гуманітарного факультету університету на чолі з гарантом, доктором філософських наук, професором, заслуженим діячом науки й техніки України П. М. Кралюком (протокол ВР №9 від 31.03.2016, наказ №19-І від 18.04.16 р.). Перегляд ОНП «Релігієзнавство» відбувався у 2017 р. (протокол ВР № 17 від 29.06.2017, наказ № 52 від 29.06.2017) та 2020 р. (протокол ВР №13 від 28.05.2020 р., наказ №61 від 01.06.2020 р.). У 2022 р., враховуючи тенденції розвитку освіти та затверджений Стандарт вищої освіти зі спеціальності 031 Релігієзнавство для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН № 825 від 19.09.2022 р.), ОНП «Релігієзнавство» була переглянута, оновлена й прийнята в новій редакції (протокол ВР № 4 від 24.11.2022 р., наказ № 93 від 25.11.2022 р.), зокрема, були уточнені і розширені її характеристики, а також уточнені загальні й фахові компетентності.
Актуалізація ОП та вдосконалення освітнього процесу відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, змін у наукових тенденціях та актуального стану ринку праці. Зважаючи на рекомендації здобувачів освіти та інших стейкхолдерів, у ОНП було посилено питому вагу професійних дисциплін ОК "Методологія релігієзнавчих досліджень", ОК "Релігійні студії в сучасному науковому просторі" та впроваджено ОК "Academic Writing"; ОК "Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"; звернута увага на змістове наповнення ОК "Аспірантська практика" й ОК "Управління науковими проєктами". Обсяг кредитів ОП становить 43 ЄКТС.
Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми сформовано з висококваліфікованого професорсько-викладацького складу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2024 - 2025	5	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	2	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	5	0	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	5	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**22491 Релігієзнавство**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36787 Релігієзнавство**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57969	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54709	9626

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1916

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Релігієзнавство 2020.pdf*	IS3QaPidCqothw8fBfq1qEPw+Cwqi3SMpY1TrvrZj7w=
Освітня програма	*ОНП Релігієзнавство 2022 аспіранти.pdf*	QPFIZEl8S4tdHrdA6/hNYogOjEPr6n++bTC7368+5Mo=
Навчальний план за ОП	*НП Релігієзнавствло 2022 аспіранти.pdf*	dasoTyLACLEPIK5LtMlDysD+xezZgZY25Dmi2Fi1D1I=
Навчальний план за ОП	*НП Релігієзнавство 2024 аспіранти.pdf*	VOgmykRPzdNQ8tBxcs++cK26rbQJ7/E6kzq+Pcxx8LQ=
Навчальний план за ОП	*НП Релігієзнавство аспіранти 2020.pdf*	ybXTBXGZ46DHjYRR5LNd62N/oYPqZe34jdbHMYE/its=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОНП Релігієзнавство_інститут філософії Сковороди.pdf*	o8gUF2chVKSSgRVR3FYy86BDXofQz5KJbwEmD5cHhp4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОНП Релігієзнавство_Львівська православна.pdf*	vXnMcfwMp6vioDMPCr2drH69z8pcOEX/psEFCopp2Mk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОНП Релігієзнавство_Рівненський гуманітарний університет.pdf*	TasK5JoIcRDvrnydUByo0atU9OWzYqdk7LJw/C2Hozc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОНП Релігієзнавство_управління культури і туризму.pdf*	J6t/V40/I1qKtskSmB+ZJlDAROKblMATVyNbB96SwpI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідностей тем дисертацій та публікацій наукових керівників.docx.pdf*	qupetN17GCy49lrzNc1Lf5Rm07Gn942k8AfhjWyTRSM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП Релігієзнавство відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 031 Релігієзнавство для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 19.09.2022 р. № 825 (http://surl.li/fjwbcn) ОНП "Релігієзнавство" відповідає вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. В ОНП заплановано достатню кількість ОК, які дозволяють у повній мірі досягти результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Регулярними є зустрічі аспірантів з гарантом ОП, на яких обговорюють питання щодо змістового наповнення ОП, освітнього процесу. За рекомендаціями аспірантів у травні 2022 року були внесені зміни до змісту ОК «Методологія релігієзнавчих досліджень» та ОК «Релігійні студії в сучасному світовому науковому просторі». Систематичне опитування аспірантів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП - з 2020 року (для випускників програми).

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображені у рецензіях на ОНП. Основним потенційним роботодавцем є НаУОА, який зацікавлений у забезпеченні університету кваліфікованими науково-педагогічними працівниками зі складу випускників ОНП та розвиткові релігієзнавчих наукових шкіл. Роботодавцями є також інші заклади освіти, науково-дослідницькі структури, державні установи та культурні інституції. За рекомендаціями Інституту філософії ім. Г. Сковороди (м. Київ) в ОНП 2022 року уточнено й розширено пункти «Орієнтація освітньої програми», «Основний фокус освітньої програми та спеціалізації», «Особливості програми», «Подальше навчання».

- академічна спільнота

На засіданні ГЗС розглядалися питання моніторингу ринку праці та кваліфікаційних вимог до майбутніх випускників аспірантури (протокол ГЗС №2 від 24.01.2022 р., №3 від 23.01.2023 р., № 2 від 22.01.2024 р.). Під час цього акцентували увагу на розвитку здатності аспірантів вільно представляти результати своїх досліджень перед міжнародною академічною спільнотою і публікуватись у провідних наукометричних рецензованих виданнях, застосовувати технології в освітній діяльності. З цією метою у вивченні іноземної (англійської) мови у 2020 році змінено фокус на академічне письмо, а також збільшено загальну кількість кредитів ОП у 2020 р. від 40 до 43 кредитів ЄКТС, за рахунок чого посилено професійну складову, переглянуто змістове наповнення ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності», що додало фокус не лише на науковій, а й на освітній діяльності здобувача.

- інші стейкхолдери

У процесі реалізації ОНП відбуваються постійні контакти з Управлінням культури й туризму Рівненської обласної державної адміністрації (рецензія начальника УКТ РОДА Романюк Л.В.), представниками релігійних спільнот і закладів культури (рецензія-відгук ректора Львівської православної богословської академії прот. Ярослава Ощудляка) дають можливість своєчасно враховувати зміни, що відбуваються в релігійній та культурній сферах та відображати їх у змісті ОК ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Національного університету «Острозька академія» втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Це передбачає формування інноваційного наукового простору, спрямованого на здобуття учасниками освітнього процесу знань для глибокого розуміння суті актуальних суспільних процесів, а також умінь прогнозувати їхній перебіг у майбутньому, отримання навичок комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання. Орієнтирами для розвитку університету є академічне лідерство, інноваційність, інтернаціоналізація та соціальне служіння.
Мета ОНП відповідають пріоритетам НаУОА щодо формування наукових шкіл, реалізації фундаментальних та прикладних досліджень, актуальних для суспільного розвитку, налагодження міжнародної наукової співпраці, інтеграцію в глобальний ринок досліджень, упровадження новітніх досягнень наукової думки та практик організації досліджень, збільшення публікацій у наукометричних виданнях (http://surl.li/pzkyfk).
Відтак, цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегії НаУОА.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОНП «Релігієзнавство» визначалися з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. Так, сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вказують на потребу підготовки релігієзнавця, який володіє англійською мовою (ПРН 4-6) як в межах усного, так і письмового спілкування; володіє сучасними інформаційними технологіями в науковій та освітній діяльності (ПРН 5-6); знає та застосовує сучасні наукові підходи та методи в релігієзнавчих дослідженнях (ПРН 1-3, 7); орієнтується в сучасних та класичних теоріях релігієзнавства (ПРН 1,2,4). Окрім того, ОК «Управління науковими проектами» формує у здобувачів навики презентування власних оригінальних наукових досліджень (ПРН 6), а ОК «Аспірантська практика» - «викладання релігієзнавчих дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності» (ПРН 7).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання мети та ПРН ОНП брали до уваги цілі Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року щодо підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці та збільшенні поінформованості мешканців щодо питань, пов'язаних із викликами сучасності, що відповідає ПРН 1, 2, 6 ОНП «Релігієзнавство». Аспірантську практику (ПРН 3,7) здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зазвичай проходять в ЗВО «історичної Волині». Низка дисертаційних досліджень, яка реалізовувалася й реалізується в університеті, стосується питань діяльності релігійних організацій на теренах історичної Волині (Волинської, Житомирської, Рівненської, а також північних районів Хмельницької й Тернопільської областей) й інших регіонів України, їхнього впливу на місцеве освітнє, культурне й політичне життя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні та перегляді ОП брались до уваги аналогічні ОНП в Київському національному університеті ім. Т. Шевченка, Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича й Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова тощо. Використання досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм, а також безпосереднє та конструктивне спілкування із представниками знаних шкіл релігієзнавства надало можливість сформувати власне бачення змісту навчання й визначити відповідні цілі та програмні результати ОП, верифікувати систему загальних та фахових компетентностей (мовні, загальнонаукові, компетентності дослідника, професійні компетентності зі спеціальності). Аналізуючи аналогічні вітчизняні ОП, зверталась увага на набір обов'язкових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, обсяг та послідовність освітніх компонентів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час проєктування ОНП вивчення ОП Католицького університету імені Яна Павла II в Любліні (Польща) спонукало врахувати навчальну дисципліну «Управління науковими проєктами» та програмний результат ПРН 6.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП відповідає вимогам постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. щодо таких складових компонентів: здобуття глибинних знань зі спеціальності. ОК, що спрямовані на формування професійних компетентностей зі спеціальності (16 кредитів ЄКТС: «Методологія релігієзнавчих досліджень», «Релігійні студії в сучасному науковому просторі», «Аспірантська практика»), забезпечують засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю, забезпечують науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів у сфері релігієзнавства; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (4 кредитів ЄКТС – «Філософія

науки»), що спрямовано на формування системного наукового світогляду та професійної етики; набуття універсальних навиків дослідника (6 кредитів ЄКТС: «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності та освітній діяльності», «Управління науковими проєктами»), що спрямовано на вміння презентувати власні наукові результати, застосовувати інформаційні технології, управління науковими проєктами); здобуття мовних компетентностей (6 кредитів ЄКТС: «Academic Writing»), що спрямовано на оволодіння необхідним рівнем англійської мови в межах потреби своєї професійно-наукової діяльності. Наукова складова ОНП спрямована на оволодіння компетентностями для проведення власного наукового дослідження в галузі релігієзнавства, апробації та оприлюднення результатів у наукових публікаціях, презентації перед академічною спільнотою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів реалізована через індивідуальний план аспіранта, який містить індивідуальний план навчальної та індивідуальний план наукової роботи, а також вільний вибір вибіркових навчальних дисциплін (Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА http://surl.li/xrsuvg, Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА http://surl.li/bsgadk).
Також індивідуальну освітню траєкторію аспірантів формують вільний вибір ними тем наукових досліджень, платформ для участі у наукових семінарах та інших академічних заходах. Індивідуальна освітня траєкторія конкретизована в організації самостійної роботи аспіранта, врахована у практичній підготовці аспіранта та у можливостях академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (п.2.8) (http://surl.li/xrsuvg). З 2020 року діє Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА (http://surl.li/qxxcct).
Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданнях кафедри філософії та культурного менеджменту Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту та затверджується вченою радою університету. Перелік пропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystsypliny).
На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 курсу мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystsypliny). Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру аспіранти обирають вибіркові дисципліни на 2 рік навчання. З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням інформаційної системи (https://umsys.com.ua/org/courses/selective/), де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору на сайті розміщена інструкція (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vybirkovi_dystsypliny).
Перелік вибіркових дисциплін сформовано таким чином, що дає можливість здобувачам освіти сформувати додаткові компетентності відповідно до своїх наукових інтересів і потреб.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП регламентується Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА (7 розділ Особливості проведення аспірантської практики) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf), Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf).
Практична підготовка здобувачів формує загальні (ЗК 5,6) і фахові компетентності (ФК 5,6,8). Програмою аспірантської практики передбачено вміння поєднувати позиції практика, науковця та викладача, зокрема в процесі підготовки до лекційних, практичних, семінарських занять, проведення контрольних заходів, напрацювання рекомендацій щодо удосконалення навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог забезпечення якості освіти.
Основою базою для проходження аспірантської практики є НаУОА, але аспіранти можуть обрати для її проходження і будь-який інший ЗВО в Україні і за кордоном.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

За період навчання здобувачі з-поміж інших компетентностей, набувають низку соціальних навичок. Йдеться про вміння працювати в групі, гнучкість та адаптивність, критичне мислення, уміння формувати власну думку та публічно її висловлювати, вирішувати конфлікти тощо. Зокрема, розвиток soft skills відбувається під час занять із таких ОК: “Academic Writing” (комунікативні навички), «Управління науковими проєктами» (творчі здібності, робота в команді), «Аспірантська практика» (навички застосування інноваційних методик викладання), «Сучасні інформаційні технології у науковій та освітній діяльності» (навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями), «Філософія науки» (здатність до критичного та логічного мислення).

Розвиток «soft skills» ефективно відбувається за активної участі аспірантів раді молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih), під час участі на наукових конференціях, міжкафедральних семінарах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, презентації наукових доробків,

брати на себе відповідальність, працювати в команді тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП має чітку структуру, що відображено у п. 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми. В ОНП заплановано достатню кількість ОК, які дозволяють у повній мірі досягти мети та програмних результатів навчання, про що свідчить матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл.3). Так, випускники ОНП у результаті навчання володіють концептуальними та методологічними знаннями в галузі релігієзнавства (ПРН 1-3); мають сформовані уміння і навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері релігієзнавства, здатні розширювати та переоцінювати вже існуючі знання і професійну практику (ПРН 4,6); уміють започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 5); можуть організовувати викладання релігієзнавчих дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої школи, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, організовувати різноманітні форми навчальних занять, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності (ПРН 7).
ОНП забезпечує формування загальнокультурних (ЗК3, ЗК4, ФК1, ФК3) та громадянських (ЗК5, ЗК7) компетентностей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих компонентів ОНП із фактичним навантаженням аспіранта здійснюється за оптимальним підходом, який спрямований на ефективне досягнення аспірантом програмних результатів навчання як в освітній, так і в науковій складових.
Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf). Обсяг самостійної роботи для здобувачів становить від 2/3 загального обсягу годин з урахуванням норми щодо кількості аудиторних годин на кредит (п. 5.2. Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА http://surl.li/tzlwng). Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми.
Щоб уникнути перевантаження здобувачів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять (https://www.oa.edu.ua/publik_information/instruction_rozklad.pdf), де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з освітньої компоненти протягом одного дня; на підготовку до складання екзамену дається не менше трьох днів (інших занять немає).
Для контролю навантаженості здобувачів ОНП застосовують такі форми: опитування під час освітнього процесу; фокус-групи під час моніторингу освітнього середовища; річні звіти аспірантів на засіданнях кафедр та вченої ради університету.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для аспірантів ОНП Релігієзнавство, окрім асистентської практики, передбачено на семінарські заняття в цілому 102 год., а на лекційні – 100 год. Окремі ОК ОНП мають практикоорієнтований характер: ОК «Academic Writing», ОК «Управління науковими проєктами», що відображено в робочих програмах дисциплін.
Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОП компетентності спрямовані на досягнення п.4 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, п. 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат); п. 10 (скорочення нерівності).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/
https://vstup.oa.edu.ua/aspirant
https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/031_religieznavstvo/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури регламентовані Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у НаУОА http://surl.li/knhtpv (вимоги до вступників на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти регламентує Додаток 11). Умовою допуску до вступних випробувань до аспірантури в НаУОА є успішне складання єдиного вступного іспиту: в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160 балів, за тест з іноземної мови не менше ніж 100 балів. Вступне випробуванням до аспірантури в НаУОА складається із єдиного вступного іспиту та вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності). Відповідно до Правил прийому вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Вступний екзамен зі спеціальности містить питання з історії релігій та академічного релігієзнавства (https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/vstup/prohramy-vyprobyvan/aspirant2024/031_doktor_filosofiyi.pdf). Результати вступного випробування використовуються під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється у НаУОА: Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/academ_mob.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf); Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_likvid_academ.pdf); Положенням про відрахування, перерву в навчанні, поновлення та переведення студентів НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_vidrahuvannia.PDF).
Аспіранти можуть ознайомитися із зазначеними документами на офіційному сайті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty), про що їх повідомляють на настановчій зустрічі на першому році навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих у неформальній освіті та\або інформальній освіті у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_viznannia_results.pdf), п. 4.7.2 Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf), де зазначено право викладача на зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті. Критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначаються групою забезпечення спеціальності, порівнюючи робочу програму освітньої компоненти із змістом заходу неформальної освіти.
Крім того, викладач у межах робочої програми навчальної дисципліни має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання (окрім проміжного та підсумкового контролю) (п. 2.10 Порядку визнання).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Звернень аспірантів щодо визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та\або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і

науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам НаУОА http://surl.li/ntyqyg. Методи, засоби та технології навчання і викладання регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (http://surl.li/vviuub), сприяють досягненню заявлених у освітньо-науковій програмі меті та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними формами та методами викладання та навчання на ОНП є: створення і формування елементів індивідуального дослідження, проблемні лекції, дискусії, виконання проєктних завдань, вирішення кейсів, аналіз наукових публікацій, написання наукових есе тощо. На ОНП застосовуються словесні, наочні та практичні засоби навчання та викладання. В освітньому процесі використовуються сучасні технології навчання та викладання із застосуванням систем дистанційного навчання в умовах воєнного стану за умови використання платформ google meet; classroom; використання цифрових відкритих баз даних та мережевих сховищ, зокрема через платформу Наукової бібліотеки (https://lib.oa.edu.ua/).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі на першому занятті обговорюють з аспірантами результати ОК, методи й форми навчання та контролю. Їх побажання викладачі беруть до уваги. Крім того, упродовж усього періоду навчання аспіранти мають доступ до робочих програм у системі Moodle. Інтереси аспірантів враховуються шляхом можливості вибору ними тематики досліджень відповідно до їх наукових інтересів, можливістю участі у науково-дослідних темах, проєктах.
Для моніторингу рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни проводиться опитування щодо якості викладання. Результати розміщують на сайті університету як загальний звіт (http://surl.li/ptxsza). Також проводиться моніторинг якості реалізації освітніх програм, моніторинг якості освітнього середовища (http://surl.li/jyltmm). Гарант, викладачі ОП обговорюють результати опитувань на засіданнях кафедр та враховують пропозиції здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі та аспіранти є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, контролю навчальних результатів, у виборі тематики наукових досліджень тощо. Аспіранти у співпраці з науковим керівником та завідувачем кафедри укладають свій індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію. Аспіранти мають можливість обирати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником, тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень. Здобувачі можуть самостійно обирати бази для проходження аспірантської практики, дисципліни вільного вибору тощо. Вони мають можливість академічної мобільності, вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації. Під час оцінювання здобувачами якості викладання навчальної дисципліни вони залишають коментарі щодо методів викладання, застосовуваних викладачем. Результати оцінювання є доступними для кожного викладача, завідувача кафедри та директора інституту. Висловлювання та побажання здобувачів обговорюються та беруться до уваги.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті з кожної дисципліни. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання містяться у робочих програмах відповідних обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, які розміщені на знаходяться у вільному доступі для корпоративних користувачів у системі Moodle https://moodle.oa.edu.ua/. Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати аспіранти в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість аспірантам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, аспіранти мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на третьому рівні вищої освіти є основоположним принципом підготовки аспірантів. ОНП побудована таким чином, що усі освітні компоненти забезпечують підготовку аспіранта до написання якісних академічних наукових текстів. Під час реалізації ОНП аспіранти виконують письмові творчі дослідницькі завдання в межах навчальних дисциплін (есе, наукові проєкти), використовують різні елементи досліджень: пошук та аналіз літератури й джерел з окресленої теми, проводиться збір, подальший аналіз та інтерпретація емпіричних даних, здійснюється їх опрацювання, одержані результати досліджень презентують як під час навчальних занять, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних.
Аспіранти є постійними учасниками Днів науки у НаУОА та інститутських, міжкафедральних наукових семінарів, круглих столів, у межах яких відбувається обговорення проміжних результатів досліджень аспірантів, їхніх наукових

статей та тез доповідей.
Аспірантів залучають до реалізації наукових тем кафедр та здійснення фундаментальних досліджень у сфері гуманітарних дисциплін («Соціокультурні виклики в умовах сучасності» (номер ДР 0121U10151).
Обов'язковими для аспірантів є щорічні публікації у наукових часописах, збірниках наукових праць. Здобувачі мають змогу опублікуватися в фахових журналах «Наукові записки НаУОА: серія «Філософія»» (https://journals.oa.edu.ua/Philosophy), «Наукові записки НаУОА: серія «Історичні науки»» (https://journals.oa.edu.ua/Historical).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щороку оновлюють зміст робочих програм на основі наукових досягнень у галузі релігієзнавства, з якими ознайомлюються під час стажувань, участі у наукових конференціях та семінарах, а також відповідно до запитів здобувачів освіти. Викладачі обговорюють отриманий досвід та впроваджують в освітній процес підготовки аспірантів. Ініціатором оновлення змісту робочих програм, зазвичай, виступає сам викладач або гарант, випускники та самі аспіранти. Оновлення робочих програм відбувається до початку нового навчального року. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки за результатами моніторингу якості освіти і, зокрема, отриманих від слухачів побажань та зауважень або якщо відбулися певні зміни в кількості годин, змісті програми навчальної дисципліни, літературі тощо). Це питання регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення (http://surl.li/mkcazif), сприяють цьому і затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін (http://surl.li/mqcqze). Наприклад, у 2022-2023 навчальному році переглянуто тематику занять з ОК «Методологія релігієзнавчих досліджень» із врахуванням реалій широкомасштабного російського вторгнення в Україну.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу за ОНП регламентується положеннями Стратегії розвитку університету [https://cutt.ly/AOsLBp5] та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА [https://cutt.ly/jOsLHy5].
У НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків (https://www.oa.edu.ua/ua/foreign/), який проводить презентації щодо можливості участі у міжнародних програмах мобільності: інформація щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти https://cutt.ly/IVjSycQ; співробітництво із міжнародними освітніми організаціями та фондами https://cutt.ly/lVjSqU6; міжнародні обмінні програми https://cutt.ly/KVjSiSx.
Інтернаціоналізація дослідницької роботи аспірантів і викладачів здійснюється через поширення результатів наукових досліджень у міжнародній науковій спільноті, публікації у фахових журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus / Web of Science. Зокрема, такі публікації за останні п'ять років були зроблені П. Кралюком, Д. Шевчуком, М. Петрушкевич, К. Якуніною. Аспіранти Ф. Баландін та І. Рачковська подали статті в зарубіжні журнали.
Д. Шевчук пройшов стажування в Польщі по програмі «Інноваційний університет і лідерство. Фаза V" (2021 р.). П. Кралюк був доповідачем на VI міжнародній конференції «Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм в умовах воєнного стану: виклики та варіанти впровадження» (Одеса-2024).
Здобувачі прослухали лекції гостьового професора Елайджа Моргана «Плагіат і академічна доброчесність в Німеччині».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти поділяється на поточний, проміжний та підсумковий, що дозволяє комплексно перевірити досягнення програмних результатів навчання та оцінити динаміку навчальної діяльності аспірантів. Оцінювання знань аспірантів здійснюється за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС; результат здобувача є сумою балів за всі види діяльності, передбачені робочою програмою дисципліни, відповідно до Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_otsiniuvannia_znan.pdf).
Для поточного та проміжного контролю застосовують такі контрольні заходи, як опитування, тестування, аналіз кейсів, підготовка аналітичних есе, ділові ігри, дискусії, презентація наукових здобутків у вигляді доповіді та статті, підготовка грантових пропозицій тощо. Формами підсумкового контролю є залік та екзамен. Конкретні форми контролю і зміст завдань проєктує викладач під час розробки робочої програми дисципліни відповідно до навчального плану та ОНП.
Відповідність форм контролю програмним результатам навчання в межах кожного компонента ОНП обговорюється на засіданні кафедри, з аспірантами під час розгляду робочої програми дисципліни, а також через систему моніторингу якості освіти. Це дозволяє покращувати контрольні завдання змістово, досягати високої репрезентації програмних результатів навчання у розроблених контрольних заходах.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

З метою запобігання неузгодженості у розумінні форм та змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання викладачами та здобувачами освіти вжито низку заходів: 1) робочі програми дисциплін містять опис порядку оцінювання результатів навчання; 2) на першому занятті з навчальної дисципліни викладачі роз'яснюють програмні результати навчання, формальні та змістовні вимоги до запропонованих форм контролю, критерії оцінювання, терміни складання робіт, а також залишають простір для обговорення та внесення змін до спроєктованих завдань; 3) викладачі забезпечують постійний доступ здобувачів освіти до відповідної інформації у системі Moodle, проводять додаткові роз'яснення під час індивідуальних консультацій або через електронну корпоративну пошту; 4) з 2020-2021 н. р. у робочих програмах навчальних дисциплін додана інформація про умови проведення контрольних заходів за допомогою технологій дистанційного навчання.
Таким чином здобувач освіти має вичерпну інформацію про критерії та зміст різних форм оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Основним документом, де визначені критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів у навчальній системі Moodle.
Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання, терміни складання розглядають й обговорюють зі здобувачами на першому занятті з кожної дисципліни, тож здобувач освіти може контролювати процес вчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Викладачі зобов'язані слідкувати за доступністю інформації про терміни поточного та проміжного контролю шляхом комунікації з аспірантами через систему Moodle та/або електронну корпоративну пошту. Аспірант також може самостійно ознайомитися з розкладом занять, термінами перескладання академічної заборгованості, подання річних звітів у розділі «Аспірантура» на сайті університету, або прокомунікувавши з фахівцем з аспірантури, кафедрою, викладачами, науковим керівником через корпоративні електронні поштові скриньки чи телефонічно. Системою моніторингу якості вищої освіти Університету передбачено проведення опитування здобувачів вищої освіти, у якому є пункти щодо доступності, своєчасності та зрозумілості критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формами підсумкової атестації здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем є публічний захист дисертаційного дослідження. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері релігієзнавства або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.
Така форма атестації здобувачів цілком відповідає Стандарту вищої освіти для третього рівня вищої освіти спеціальності 031 Релігієзнавство.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 031 Релігієзнавство не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (http://surl.li/hlmllh). Кожна робоча програма навчальної дисципліни містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми навчальних дисциплін розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів). Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в НаУОА (http://surl.li/qdbnpx).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (http://surl.li/hlmllh) (п.1.4) визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Випадків оскарження аспірантами результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ОНП та екзаменаторами, а також конфлікту інтересів не було.
Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявністю і збереженням на кафедрі письмової відповіді аспіранта (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle або Classroom об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА (http://surl.li/fqjbdh) (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та повторне вивчення навчальних дисциплін в НаУОА (http://surl.li/qcrcxi) і призначається у випадку отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. У разі потреби повторного прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка «F») здобувач вищої освіти повинен ліквідувати академічну заборгованість з неї протягом одного семестру. Здобувач освіти відраховується зі складу аспірантів за академічну неуспішність з правом поновлення на навчання в установленому порядку.
Повторного складання контрольних заходів студентами ОНП «Релігієзнавство» не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (http://surl.li/hlmllh) визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж 5 робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора інституту з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація). Директор своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж 5 днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивності оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово) чи заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг із протоколу передають до деканату. Директор інституту зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді впродовж двох днів з моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf) (відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту»), Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із інструментів протидії недоброчесності є перевірка рівня унікальності у роботах здобувачів освіти. З цією метою НаУОА з 2017 р. до 2024 р. використовували сервіс пошуку плагіату Unichek, з 01 липня 2024 року університет уклав договір з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ». За організацію процесу перевірки відповідає науковий відділ НаУОА. Для забезпечення оперативності перевірки на унікальність наукових робіт в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Порядок перевірки дисертаційних робіт здобувачів третього рівня вищої освіти визначено п. 3.9 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» (http://surl.li/brdvvu)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Цінність академічної доброчесності є однією з пріоритетних для НаУОА, будь-які прояви плагіату чи корупції є неприйнятними на всіх рівнях здобуття освіти. Виховання академічної культури аспірантів відбувається через ознайомлення їх з Кодексом академічної доброчесності НаУОА під час настановчої зустрічі, залучення їх до участі в заходах, присвячених академічній доброчесності (щорічний Тиждень академічної доброчесності восени). Інформація про плани та звіти з популяризації академічної доброчесності в НаУОА, інформаційні матеріали розміщені на веб-сайті НаУОА [https://cutt.ly/8Rop2xn]. Політику академічної доброчесності розміщено в кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Цей розділ програми є обов'язковим для обговорення під час першої пари з кожної дисципліни. Викладачі ОНП та наукові керівники власним прикладом створюють позитивний імідж доброчесності науковця.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна доброчесність в НаУОА контролюється Комісією з питань якості освіти НаУОА та забезпечується функціюванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в НаУОА (http://surl.li/xehfee). У п. 2.2. Кодексу академічної доброчесності НаУОА http://surl.li/jcruki зазначений перелік дій, що є порушеннями

академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників НаУОА. Пп. 4.9. та 4.10. Кодексу АД НаУОА визначають види академічної та дисциплінарної відповідальності за порушення АД учасниками освітнього процесу. Розділ VI Кодексу АД НаУОА деталізує процедуру розгляду порушення АД у ЗВО.
На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., № 7 від 17.02.2022 р., № 14 від 30.06.2023 р., №2 від 19.09.2024 р., що не стосувалось здобувачів ОНП Релігієзнавство.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів ОНП»).
Конкурсний добір викладачів у НаУОА забезпечується відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf).
Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОП зокрема регулюється такими положеннями: Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/pidvyshchennia_kval.pdf); Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам (https://www.oa.edu.ua/publik_information/tvorchi_vidpustky.PDF); Положенням про систему звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_qa.pdf).
Для підтвердження професіоналізму під час конкурсного добору враховується кількість наукових праць у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (у тому числі закордонних), досвід викладання, практичний досвід роботи у професійній сфері та знання іноземних мов.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у НаУОА регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічного персоналу (http://surl.li/idahqh). Прозорість процедури забезпечується відкритим конкурсом, оголошення про який публікується на офіційному сайті університету щонайменше за два місяці до його початку. В оголошенні надається детальна інформація про вакантні посади, вимоги до кандидатів, терміни подачі документів і контактна інформація (п.2.5). Це дає можливість кандидатам заздалегідь ознайомитися з умовами конкурсу, що забезпечує рівні можливості для всіх учасників.
Оцінка кандидатів здійснюється на основі їхньої професійної кваліфікації, відповідності ліцензійним умовам (п.3.1) та досвіду стажувань і підвищення кваліфікації (п.3.1–3.3). Конкурсні комісії, створені на рівні факультетів або інститутів, розглядають подані документи, оцінюють професійний рівень кандидатів і можуть запропонувати проведення відкритих занять (п.4.1–4.4). Остаточне рішення ухвалюється шляхом таємного голосування, що гарантує об'єктивність (п.4.10).
Процедура відбору є недискримінаційною, оскільки конкурс відкритий для всіх, хто відповідає кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних чи політичних поглядів (п.1.3), а головним критерієм відбору є професійна компетентність

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Викладачі, задіяні в реалізації ОНП в якості НПП та наукових керівників, – професіонали в галузі релігієзнавства, проведення експертизи дисертацій, освітнього та проєктного менеджменту.
Кралюк Петро Михайлович – доктор філософських наук, професор, має великий досвід керівництва спеціалізованою вченою радою по захисту докторських дисертацій з релігієзнавства, є провідним автором інформаційного релігієзнавчого ресурсу «Релігійно-інформаційна служба України».
Петрушкевич Марія Стефанівна – доктор філософських наук, релігієзнавиця, керівниця наукової теми «Соціокультурні виклики в умовах сучасності» (номер державної реєстрації: 0121U109151), має досвід проєктного менеджменту (співкоординатор Модулю імені Жана Моне).
Експертну підтримку здобувачі отримують в межах організованих тренінгів. Наприклад, 4 березня 2024 р. Хелена Херманссон, Катерина Зоря та Сара Бондессон (Шведський університет оборони) провели тренінг щодо методологічних основ досліджень (http://surl.li/ucsifw). В НаУОА діє формат відкритого університету, де постійно запрошуються відомі фахівці та практики до читання лекцій, до яких залучені також аспіранти (http://surl.li/impwcm). Зокрема, 9 березня 2023 р. лекцію «Василь-Костянтин Острозький, Кирило Лукаріс і Берестейська унія» прочитав Леонід Тимошенко, а 20 вересня 2022 р. лекцію «Християнсько-філософський

персоналізм Григорія Сковороди» прочитав Григорій Васянович.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для поліпшення професійного розвитку викладачів у ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій (http://surl.li/hgldcr), яка допомагає впроваджувати нові інтерактивні прийоми та методики викладання. Викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію, стажуючись в іноземних або українських ЗВО: Д. М. Шевчук, М.С. Петрушкевич, К.І. Якуніна. Позитивною практикою з 2020 року є проведення «Днів якості НаУОА», що присвячені актуальним питанням освітнього процесу (https://cutt.ly/yVjFIcJ, https://cutt.ly/cVjFZwe, https://cutt.ly/kVjFGL3, http://surl.li/lwejc, http://surl.li/lwhou). Крім того, викладачі проводять відкриті заняття, подають звіти про наукову діяльність. Завідувач кафедри контролює робочі програми викладачів, здійснює взаємовідвідування занять для контролю за рівнем викладання. Окрім цього, в університеті запроваджені процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/poriadok_org_opyt_yakosti.PDF).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА (http://surl.li/piawjk) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Заохочення розвитку викладацької майстерності відбувається в матеріальній та нематеріальній формах. Так, Кралюк П. М. був премійований у березні й грудні 2021 р. та у вересні 2024 р. (за активну наукову діяльність), відзначений Почесною грамотою Рівненського обласного управління освіти в 2018 р.; Шевчук Д. М. був премійований у квітня 2021 р. та червні 2023 р., отримав Подяку МОНУ в 2019 р.; Петрушкевич М. С. була премійована в квітні 2024 р., відзначена Почесною грамотою Рівненського управління освіти в 2019 р.; Якуніна К.І. відзначена Почесною грамотою Рівненської обласної державної адміністрації в 2021 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до користування бібліотечними фондами, мережею інтернет.
Наукова бібліотека (https://lib.oa.edu.ua/) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи для видачі літератури, 2 читальні зали. Книжковий фонд налічує понад 450 тис. томів і щороку поповнюється на 10 тисяч примірників. У локальній мережі знаходиться 332 комп'ютери з безкоштовним доступом до мережі інтернет через бездротовий зв'язок (Wi-Fi).
Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати у таких інформаційних сервісах: ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/), система управління методичним забезпеченням та літературою ІС «LitPro» (https://litpro.oa.edu.ua/); Науковий блог (https://naub.oa.edu.ua/), електронний архів доробку викладачів (https://eprints.oa.edu.ua/) та дисертацій (https://theses.oa.edu.ua/).
Освітній процес здійснюється в семи навчальних корпусах. Здобувачі забезпечені спортивною базою, гуртожитками (10682,7 м2, всі власні приміщення).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачам вищої освіти та викладачам забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на безоплатне користування Науковою бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету. НаУОА проводить моніторинг освітнього середовища університету [http://surl.li/ngckbh] для виявлення і врахування цих потреб та інтересів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи мережі інтернет та сервісів університету тощо. Усім здобувачам освітньо-наукової програми протягом першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливості користування навчально-методичними ресурсами та системою електронного врядування - ІС UMsystem (https://umsys.com.ua/). Викладачі та здобувачі також мають вільний доступ до спортивних залів, стадіону, тенісних кортів і культурно-мистецького центру, що сприяє реалізації їхніх інтересів та захоплень. Відбуваються систематичні зустрічі ректора, проректорів, гаранта ОНП з аспірантами. На ректоратах, засіданнях вченої ради, комісії з питань якості освіти, навчально-методичної ради обговорюються питання опитування та приймаються рішення про врахування потреб та інтересів здобувачів освіти. На засіданнях кафедри, ради інституту також обговорюються питання, які можуть бути вирішені на цьому рівні (наприклад, зауваження та пропозиції здобувачів до викладання).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У НаУОА створена потужна матеріально-технічна база та інфраструктура, які відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щороку створюється комісія із представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини, завданнями якої є перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, а також об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Значна увага приділяється питанню доступності до ресурсів закладу маломобільним групам населення та особам з особливими потребами. Перед початком аспірантської практики керівники проводять інструктаж здобувачів освіти з техніки безпеки, що включає антикорупційне застереження.
Право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства визначається Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf). В Університеті функціонує Психологічна служба НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/].
Університет дбає про безпечні умови навчання під час воєнного стану: функціонують захисні протирадіаційні укриття, що пройшли всі необхідні внутрішні та зовнішні перевірки. Частина сховищ обладнані для проведення занять.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА (https://www.oa.edu.ua/). Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складових освітнього процесу, зокрема: ІС UMsystem (https://umsys.com.ua/), ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/), Litpro (https://litpro.oa.edu.ua/), також електронний каталог для пошуку та замовлення літератури (https://koha.oa.edu.ua/).
Для інформування здобувачів створено Довідник спудея (https://handbook.oa.edu.ua/), Telegram-канал НаУОА (https://t.me/s/ostroh_academy?before=56), Інстаграм-сторінка НаУОА (https://bit.ly/2sIkMMX), Інстаграм-сторінка Братства спудеїв (https://bit.ly/2RzMELS), ютуб-канал НаУОА (https://bit.ly/38qIL2n).
Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА діє психологічна служба та функціонує Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf). Нормативні документи НаУОА є в загальному доступі.
У НаУОА діє рада молодих учених, до роботи якої задіяні також аспіранти (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih). Рада молодих учених є колегіально-дорадчим органом, що об'єднує молодих учених НаУОА для забезпечення захисту прав та інтересів молодих учених, сприяння науковій, інноваційній та іншій творчій діяльності молодих учених; сприяння міжуніверситетській інтеграції молодих учених. Аспіранти можуть звернутися у випадку складних сімейних, особистих чи матеріальних обставин до волонтерського корпусу, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність (https://www.oa.edu.ua/publik_information/volunteers.PDF).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НаУОА дбає, щоб забезпечити особам з особливими потребами доступність та зручність приміщень. Аспіранти навчаються в приміщеннях, що є доступними для обслуговування осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів ДБН В.2.2-17:2006 (наявність кнопки виклику, пандусів, спеціалізованих розміток, зручних та доступних кімнат загального користування). Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_students/#Opportunities_for_Students_with_Disabilities).
Наразі за освітньо-науковою програмою не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій прописані у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/doc/polozhenya_polityka_konfliktiv.pdf). Положення визначає порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції, хабарництва та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації та сексуальним домаганням; протидія булінгу; регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; вирішення трудових спорів; запобігання та вирішення конфліктів в освітньому процесі.
Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію.
Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія Університету в межах її повноважень.

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf).
Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюється відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/download/buling_plan.PDF).
Вирішення колективних трудових спорів здійснюється з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir).
Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець з антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (http://surl.li/eozwlz), спрямована на запобігання корупції в університеті.
Процедура вирішення конфлікту між науковим керівником та аспірантом відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf).
Для запобігання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в ЗВО проводять опитування щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; діє система оцінювання якості викладання, скринька довіри (https://www.oa.edu.ua/ua/info/anti-koruptsiya-nauoa/skrinka_doviri), встановлено «скриньку ректора».
Щороку проводиться "Тиждень академічної доброчесності", під час якого обговорюються основні принципи та процедури академічної доброчесності, професійної етики, антикорупційної політики тощо (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/18-10-01).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулюються Положенням про навчально-методичне забезпечення (п. 2) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОП здійснює ГЗС «Релігієзнавство» не менше, ніж один раз у рік. Ініціює перегляд гарант програми чи члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань. ОП переглядається і удосконалюється робочою групою за результатами аналізу зібраної інформації. Зокрема, ГЗС здійснює аналіз матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОНП потрібними ресурсами, аналізує кадрове забезпечення, висновки та пропозиції роботодавців. До обговорення оновленої ОП залучаються стейкхолдери. Проєкт ОП розглядається на засіданні ГЗС, ради Навчально-наукового інституту соціально-гуманітарного менеджменту, комісії з питань якості освіти НаУОА, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Проєкт ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program], де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук на проєкт.
Так, у 2020 році для посилення професійного циклу дисциплін збільшено кількість кредитів ОП - з 40 до 43. Відповідно до рекомендацій академічної спільноти було змінено фокус під час вивчення англійської мови (замінено ОК «Іноземна мова в науковій сфері» на «Academic Writing» (академічне письмо), що сприяє здатності аспірантів вільно представляти результати своїх досліджень іноземною мовою; ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» доповнено темами про інформаційні технології в освітньому процесі і замінено на ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності»; доповнено змістове наповнення ОК «Аспірантська практика» та «Управління науковими проєктами».
Відбуваються періодичне доопрацювання програм навчальних дисциплін, які забезпечують формування професійних компетентностей зі спеціальності. Зокрема, російське широкомасштабне вторгнення в Україну визначило перегляд програм ОК «Методологія релігієзнавчих досліджень» та «Релігійні студії в сучасному світовому науковому просторі». Відбувається постійна ротація вибіркових дисциплін. Оскільки саме російське широкомасштабне вторгнення актуалізувало питання про роль релігійних організацій у суспільних та політичних процесах аспірантам були запропоновані вибіркові дисципліни «Політична філософія» та «Герменевтика соціального».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету - вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради інституту. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності, інше. Враховують результати опитувань щодо якості викладання, моніторингу якості освітнього середовища, опитувань щодо реалізації освітніх програм [https://cutt.ly/4EoXD44] для вдосконалення ОП чи освітнього процесу. Під час моніторингу освітнього середовища у квітні-травні 2021 році аспіранти звернули увагу на те, що варто глибше

ознайомлювати їх з інформаційними ресурсами НаУОА. У зв'язку із цим традиційними стали щорічні настановчі зустрічі зі аспірантами-першокурсниками (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/04-10-03). Результати опитувань щодо якості викладання беруть до уваги під час перегляду робочих програм дисциплін, методів викладання та оцінювання, співпраці з викладачами і науковими керівниками.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі освіти беруть участь у роботі ради інституту, вченої ради університету, впливають на формування процедур моніторингу забезпечення якості освіти, можуть подавати пропозиції з усіх питань, зокрема й з питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОНП.
Зміни до кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації організовуються спільно з студентським самоврядуванням. Голова Братства спудеїв, представники студентської комісії з питань якості освіти та академічної доброчесності беруть активну участь в проведенні моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери, формування вибірки опитаних). Результати опитувань обговорюються з керівництвом Братства спудеїв.
Для забезпечення захисту прав та інтересів аспірантів у НаУОА функціонує рада молодих учених (https://www.oa.edu.ua/doc/science/polojennia_rada_molodyh.pdf). Представник Ради молодих учених є членом вченої ради Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців представлено обговоренням та рецензуванням ОНП на етапі її створення та перегляду. Усі надані відгуки є позитивними та на думку роботодавців набуття в цілому визначених в освітньо-науковій програмі компетентностей сприяють формуванню якісно нового фахівця у галузі права, здатного вирішувати складні проблеми та пропонувати власні інноваційні підходи та ідеї.
У відгуку завідувача відділення релігієзнавства Інституту філософії імені Г. Сковороди НАН України О. Н. Сагана відзначено, що освітньо-наукова програма за спеціальністю «Релігієзнавство» передбачає підготовку фахівців у галузі академічного й прикладного релігієзнавства з урахуванням принципів конфесійної неупередженості, толерантності, інноваційності, прогностичності й гнучкого реагування на суспільні зміни й виклики; у відгуку завідувачки кафедри філософії Рівненського державного Гуманітарного університету І. І. Панчук вказано, що результати навчання за програмою співвіднесені до запитів стейкхолдерів та узгоджені з рівнем релігієзнавства в Україні та світі. Начальник управління культури і туризму Рівненської області державної адміністрації Л. В. Романюк зазначила, що програма зі спеціальності «Релігієзнавство» спрямована на забезпечення високоякісної підготовки фахівців, здатних професійно виконувати свої обов'язки та застосовувати на практиці навички та вміння, здобуті в процесі навчання.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Роботою із випускниками, організацією зустрічей, залученням їх до співпраці з НаУОА займається відділ організації роботи зі студентами та випускниками (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/viddil_z_organizatsyi_roboty_zi_studentamy_ta_vypusknykamy/). Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців (https://t.me/s/employment_oa).
Зважаючи на існування аспірантури в НаУОА з 2002 року, стала традиція підтримувати контакти з випускниками попередніх років. Частина випускників працевлаштовані в НаУОА: О. Альошина, В. Бондарчук, М. Петрушкевич, О. Шляхова, К. Якуніна. Деякі з них працюють у інших навчальних, наукових закладах України й за кордоном (І. Гарат, В. Щепанський, М. Якубович).
Навчально-науковим інститутом соціального менеджменту проводяться періодичні зустрічі з випускниками, раз на рік вони відбуваються на загальноуніверситетському рівні. На цих зустрічах порушуються питання змін на ринку освітніх послуг, можливостей працевлаштування, потреб змін компетентностей здобувачів.
З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії (https://alumni.oa.edu.ua/).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система моніторингу освітнього середовища НаУОА включає щосеместрове оцінювання якості викладання дисциплін в освітніх програмах, регулярні засідання групи забезпечення спеціальності (ГЗС), внутрішні аудити всіх структурних підрозділів, щодворічні опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності, а також щорічні зрізи якості реалізації освітніх програм на випускових курсах.
На основі результатів моніторингів, у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні НаУОА були врегульовані ролі та відповідальність груп забезпечення спеціальностей і гарантів освітніх програм. Також покращено публічний доступ до інформації про освітні програми на вебсайті університету, включно з описами дисциплін і корисними ресурсами для учасників освітнього процесу. Окрім того, удосконалено механізм вибору вибіркових дисциплін та поліпшено розміщення відповідної інформації на сайті університету [https://cutt.ly/X9yZ6zW]. Інформаційна кампанія щодо можливостей академічної мобільності для студентів і науково-педагогічних працівників стала інтенсивнішою, зокрема через телеграм-канал [https://t.me/internationalNUOA] та групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [http://surl.li/hcxefq].
У 2024 році, за результатами моніторингу освітнього середовища [http://surl.li/ambhup], були внесені зміни до

Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА та Положення про навчально-методичне забезпечення [http://surl.li/opfhad]. Також розроблено Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [http://surl.li/eozkuy] та оновлено Інструкцію щодо складання розкладу занять з урахуванням побажань здобувачів [http://surl.li/rwafjb].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Проводиться первинна акредитація ОНП.
За рекомендаціями акредитації освітніх програм у ЗВО:
- вдосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та\або інформальній освіті;
- покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle;
- збільшено заходи популяризації дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу;
- створено психологічну службу НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/resources/psychological_service/)
- покращено відображення матеріалів ОП на веб-сайті НаУОА;
- покращено підготовку навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені викладачі, адміністрація, відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Під час розроблення та реалізації освітніх програм відповідальність за освітню діяльність в НаУОА покладено на комісію з питань якості освіти, директора інституту, завідувача кафедри, керівника групи забезпечення та групу забезпечення спеціальності, гаранта освітньої програми та робочу групу, здобувачів вищої освіти, які навчаються за програмою (http://surl.li/mglrow). Зокрема, здобувачів вищої освіти, які навчаються за програмою, оцінюють якість викладання дисциплін та освітньої програми загалом, долучаються до розроблення та змін програм, ініціюють зміни через органи самоврядування здобувачів освіти.
Положенням про групи забезпечення спеціальності (http://surl.li/rsixxj) визначені функції, права і обов'язки гаранта освітньо-наукової програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення (http://surl.li/rjfmey) прописані права і обов'язки членів робочої групи.
Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводяться засідання кафедр, ГЗС, ради інституту, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядаються на Щорічній конференції з якості освіти. У звітах [http://surl.li/jxickh] розглядають кращі практики викладання та результати навчання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами визначено Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА (http://surl.li/mglrow). Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОНП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОНП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультетів/інституту (моніторинг ОНП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інституті), кафедр (розробка робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОНП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).
Щорічним є проведення Днів якості в ОА [http://surl.li/uvmbuq] та наприкінці року звітної конференції з питань якості освіти в НаУОА [http://surl.li/sipfsa].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/statut_nauoa.pdf), Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету «Острозька академія» (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), (https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir), у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_osv_proces.pdf), у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» (розділ 2) (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf) та у Кодексі академічної доброчесності (https://www.oa.edu.ua/publik_information/CODEX.pdf).

Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/info/information_nauoa/normatyvno-pravovi-akty).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОНП щорічно проводяться публічні обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-наукової програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті НаУОА за посиланням http://surl.li/djknur.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/031_religieznavstvo/
https://vstup.oa.edu.ua/aspirant

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Наукові дослідження аспірантів ґрунтуються на діалогічній моделі «навчання через дослідження». Зміст таких ОК, як «Методологія релігієзнавчих досліджень» та «Релігійні студії в сучасному світовому науковому просторі», відповідає науковим інтересам аспірантів. Вони дають змогу ґрунтовно ознайомитися з сучасними методами релігієзнавчих досліджень, а також ознайомитись з тим, які релігієзнавчі проблеми є актуальними в Україні й за кордоном. ОК «Філософія науки» та ОК «Academic Writing» сприяють формуванню належного рівня академічних письма та сучасних вимог до наукових досліджень. ОК «Управління науковими проєктами», «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності» сприяють розвитку наукового світогляду та дослідницьких компетентностей аспірантів, уміння застосовувати інформаційні технології тощо. Підготовку аспірантів у педагогічній діяльності забезпечує ОК «Аспірантська практика», метою якої є набуття аспірантом навичок та вмінь навчально-методичної роботи, поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок, загальних засад методології наукової та професійної діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань відповідного рівня професійної діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові інтереси наукових керівників:
проф. Кралюка П. М. (історія релігії та релігійної думки, особливості функціонування релігійних організацій в Україні) корелюють з темами аспірантів І. В. Рачковської «Релігійні погляди на смерть та уявлення про потойбічне життя жителів Рівненського Полісся», Ф. В. Баландіна «Релігійна та політична діяльність Анни Київської», В. М. Нечипорука «Питання свободи совісті та функціонування Української православної церкви в умовах повномасштабної російської агресії»;
доц. М. С. Петрушкевич (масова релігійна комунікація, масова культура та її вплив на релігійну комунікацію, особливості розвитку релігійної преси, радіо, Інтернету та нових медіа, гегемонія мас-медіа, моделювання комунікації) корелюють з темою аспіранта А. Б. Парфенюка «Комунікативні стратегії впровадження духовної освіти в середовищі української церкви християн віри євангельської: релігієзнавчо-філософський аналіз»

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Наукові інтереси наукових керівників:
проф. Кралюка П. М. (історія релігії та релігійної думки, особливості функціонування релігійних організацій в Україні) корелюють з темами аспірантів І. В. Рачковської «Релігійні погляди на смерть та уявлення про потойбічне життя жителів Рівненського Полісся», Ф. В. Баландіна «Релігійна та політична діяльність Анни Київської», В. М. Нечипорука «Питання свободи совісті та функціонування Української православної церкви в умовах повномасштабної російської агресії»;
доц. М. С. Петрушкевич (масова релігійна комунікація, масова культура та її вплив на релігійну комунікацію, особливості розвитку релігійної преси, радіо, Інтернету та нових медіа, гегемонія мас-медіа, моделювання комунікації) корелюють з темою аспіранта А. Б. Парфенюка «Комунікативні стратегії впровадження духовної освіти в середовищі української церкви християн віри євангельської: релігієзнавчо-філософський аналіз»

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти, які навчаються за ОП, мають достатньо можливостей для підготовки та апробації результатів власних наукових досліджень, використовуючи інформаційні системи Наукової бібліотеки.
Можливість апробації наукових досліджень аспірантів шляхом опублікування їх результатів у журналі «Наукові записки Національного університету «Острозька академія» (серія: Історія, серія: Філософія) (категорія Б), на щорічній конференції «Дні науки» НаУОА, а також на щорічній міжнародній науковій конференції «Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур» (секція «Протиборство ідентичностей у сучасному суспільстві: політичних, національних, культурних, релігійних)»).
Затверджений вченою радою НаУОА бюджет ради молодих учених передбачає статті видатків на підтримку молодих учених (у т. ч. аспірантів) у підготовці та публікації ними наукових статей, монографій. Відповідно до Положення про проведення конкурсу наукових проєктів на здобуття ґранту НаУОА (http://surl.li/ghlsa), здобувачі можуть подати науковий проєкт на грант НаУОА. Забезпечена безкоштовна перевірка наукових праць на встановлення рівня унікальності (п.3.9.7 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_perevirku_plagiatu.pdf).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти НаУ «Острозька академія» та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА (http://surl.li/ufgibs). Міжнародна кредитна мобільність визначається можливістю аспірантів брати участь в міжнародних навчальних проєктах (Еразмус+), навчання відповідно до угод, укладених НаУОА із закордонними ЗВО. Періодично проводяться методичні семінари, вебінари щодо публікацій у міжнародних виданнях, індексованих у наукометричних базах Scopus / Web of Science, міжнародних стажувань. Здобувачі мають можливість долучитись до реалізації міжнародних проєктів, зокрема: "Civil society in conflict resolution process: the EU experience for Ukraine, (https://eurocorp.oa.edu.ua/ координаторка К. Якуніна), European Studies of Intercultural Communication: the EU experience for Ukraine (https://eucom.oa.edu.ua/ координаторка М. Петрушкевич).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів працюють над виконанням НДР у рамках наукової теми кафедри філософії та культурного менеджменту «Соціокультурні виклики в умовах сучасності (номер ДР 012U119151).
У результаті цього публікують свої наукові дослідження в наукових монографіях, виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, а також у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus/Web of Science Core Collection (П. Кралюк, М. Петрушкевич, Д. Шевчук, К. Якуніна).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Кодекс академічної доброчесності НаУОА (нова редакція затверджена наказом № 138 від 21.12.2020 року) визначає її засадничою цінністю освітнього і наукового процесів. Дотримання академічної доброчесності в наукової діяльності передбачає: не допускати плагіату, робити покликання на джерела інформації; дотримуватися норм законодавства про авторське право, поважати право інтелектуальної власності; надавати достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації (п.3.3.).
Дотримання академічної доброчесності у науковій роботі аспірантів забезпечує науковий керівник. Монографії, наукової праці (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата наук, доктора філософії (подані до захисту у спеціалізовані вчені ради чи спеціалізовані разові вчені ради НаУОА), наукові статті, які буде опубліковано у фахових наукових виданнях НаУОА, підлягають перевірці на плагіат. Науковий відділ є відповідальним за перевірку робіт на плагіат за допомогою спеціальних програмних засобів на основі угод про співробітництво (п.3.6.).
Усі дисертації та наукові статті проходять перевірку антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism.
Абсолютна більшість аспірантів вважають себе поінформованими про принципи академічної доброчесності та наслідки її порушення (результати опитування учасників освітнього процесу щодо розуміння стану академічної культури та підтримання академічної доброчесності в НаУОА).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності, зазначені в п. 2.2. Кодексу, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальності відповідно до тяжкості порушення, у тому числі

відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації (4.10.).
Відповідно до п.5.5. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НаУОА, за умови підтвердження факту порушення академічної доброчесності науковим керівником, комісія з питань якості освіти передає висновок для випускової кафедри та проректора з науково-педагогічної роботи. Завідувач кафедри за погодженням з проректором з науково-педагогічної роботи звертається до вченої ради університету про зміну наукового керівника
(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf).
Протягом реалізації ОП порушень правил академічної доброчесності науковими керівниками виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- потужна наукова релігієзнавча школа в регіоні;
- сучасна матеріальна та інформаційна інфраструктура для якісної реалізації ОНП, в тому числі для осіб з особливими потребами;
- високопрофесійні науково-педагогічні працівники, які є експертами в різних галузях релігієзнавства, що урізноманітнює реалізацію індивідуальної освітньої та наукової траєкторії здобувачами ОП;
- дієві механізми підтримки здобувачів з боку університету: створення можливостей для апробації результатів наукових досліджень аспірантів; розвиток соціальних навичок;
- розвинута політика університету щодо дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони:
- недостатнє використання можливостей академічної мобільності аспірантів;
- слабка залученість зарубіжних НПП до реалізації ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:
1) розвивати академічну мобільність аспірантів;
2) посилити наукову співпрацю (у тому числі й міжнародну), зокрема через створення умов для підготовки заявок і реалізації спільних наукових та освітньо-наукових проєктів.

Заходи реалізації перспектив:
1. Налагодження співпраці із викладачами зарубіжних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами.
2. Організація заходів щодо популяризації академічної мобільності (внутрішньої та міжнародної) серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пасічник Ігор Демидович

Дата: 23.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Academic writing	навчальна дисципліна	*1 Academic Writing_Релігієзнавство.pdf*	dCD65p47JXR9+jTeHn1mxAxCwJUGFsdWdI69rJiP87w=	*Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*2 Філософія науки_Релігієзнавство.pdf*	HCcHhg3YIx4WsAvrpHvLd/lNKuC4UDYT6RnItbfmBj0=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	навчальна дисципліна	*3 Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності_релігієзнавство.pdf*	qw/FKOmLs8AAOVXfzvxA6Y+OugQA+cUH5RFCaYSJ870=	*"ПК CPU Intel I3-8100 /Asus Prime H310M-A/DDR4 4GBx2 2400MHz/SSD 250GB/Chieftec 500W/A4TECH KV-300H/ A4Tech N-600X-1/LG 24"". Пакети прикладних програм: ОС: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Статистичний пакет R, Visual Studio Community Edition, MS SQL Server, SQL Server Management Studio, Visual Studio Code, Git, Git Kraken, Python, PHP, Java "*
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*4 Управління науковими проектами_Релігієзнавство.pdf*	tGU6/gn+bLE4UacwaEZZJlE5BL2EN5aEytfvnbavcT8=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Методологія релігієзнавчих досліджень	навчальна дисципліна	*5 Методологія релігієзнавчих дослідженьа.pdf*	YkDLPhy2ohDJBCUNbtZ3fbW9UIPVP7LTBmq66GHQ/Ho=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Релігійні студії в сучасному світовому науковому просторі	навчальна дисципліна	*6 Релігійні студії в сучасному світовому науковому просторі.pdf*	KQhf0ogEUWlOfaSwoGo1c9ADibN2j001MiXkL/h+vTM=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Аспірантська практика	практика	*7 Аспірантська практика_Релігієзнавство.pdf*	yD1COFh3s61wJNvZEj55N6Wji0rsqVSzk1bakWHAuhM=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
176527	Шевчук Дмитро Михайлович	Проректор з науково-педагогічно	Навчально-науковий інститут	Диплом бакалавра, Національний	18	Філософія науки	"П.1. 1.1. Шевчук Д. Християнське та

		ї роботи, Основне місце роботи	соціально-гуманітарного менеджменту	Університет "Києво-Могилянська Академія" Острозька Академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 004549, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 048617, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033168, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 000632, виданий 18.12.2018			секулярне розуміння індивідуалізму в ліберальній політичній думці / Харламенков М., Шевчук Д. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія»: науковий журнал. 2024. Вип. 26. С. 23–31. 1.2. Shevchuk D. EXISTENTIAL RESILIENCE OF HUMAN BEING IN THE WARTIME EVERYDAY LIFE / Shevchuk D., Shevchuk K., Zaitsev M. // Journal for the Study of Religions and Ideologies. 2023. Т. 22, Вип. 65. С. 28–42. 1.3. Шевчук Д. Стоїцизм як філософія екзистенційної стійкості // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія». Острог: Вид-во НаУОА», 2023. Вип. 24. С. 55–61. 1.4. Shevchuk D. Youth civic education in times of post-truth: cultural values aspect / Shevchuk D., Lebediuk V., Matusevych T. // Youth Voice Journal. 2023.Vol. 3. P. 27–37. 1.5. Shevchuk D. Aesthetics and Politics / Shevchuk D., Shevchuk K. // The Main Models of Relations in the Modern Political World, Symposion. 2023. 10, 2. P. 261–273. 1.6. Shevchuk D. Philosophical Counselling: Synthesis of the Essence and Modern Tendencies of Philosophy / Shevchuk Dmytro, Shevchuk Kateryna, Matusevych Tetiana // Journal for the Study of Religions and Ideologies. 2022. 21 (61). С. 48–60. 1.7. Shevchuk D. Developing Responsible Citizens in New Realities: The Case of Science Education / Matusevych T., Shevchuk D. // Youth Voice Journal, Special Issue. 2022. Vol. III. P. 45–53. 1.8. Shevchuk D. Roman Ingarden's aesthetical theory and contemporary art / Shevchuk D., Shevchuk

							K. // Analele Universitatii din Craiova - Seria Istorie. 2022. No 50 (2). P. 61–79. 1.9. Shevchuk D. RELIGION AND ECOLOGICAL ETHICS THROUGH THE LENSES OF THE SECULARIZATION OF THE MORAL SPHERE. Shevchuk, D., Khudoba, K. Journal for the Study of Religions and Ideologiesthis link is disabled, 2021, 20(60), pp. 177–190. 1.10. Shevchuk D. Youth civic education: Global trends and the Ukrainian case. Shevchuk, D., Matusevych, T., Kolesnyk, L. Youth Voice Journalthis link is disabled, 2021, 2021(Special issue 2), pp. 46-56. 1.11. Shevchuk D. The performative practices in politics: The Ukrainian maidan and its carnivalization. Shevchuk, D., Karpovets, M. Symposionthis link is disabled, 2020, 7(1), pp. 85–97. П.3. 3.1. Шевчук Д. Острозька академія і Острог : ""Експеримент"" зі створення академічного міста / Д. Шевчук, І. Пасічник // Університет і місто: стратегії та практики взаємодії: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука, Лариси Засєкіної та Олега Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 10–28. 3.2. Shevchuk D. TOWN AND GOWN 2.0: SYNCHRONIZATION OF THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY AND THE CITY // Університет і місто: стратегії та практики взаємодії: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука, Лариси Засєкіної та Олега Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 295–309. 3.3. Шевчук Д.

							Феномен Лема // Футурологічний конгрес. Фантастичні світи Станіслава Лема / за ред. Дмитра Шевчука та Олександри Вісич. Острог: Вид. НаУОА, 2022. С. 9–24. П7. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 в НАціональному університетц ""Острозька академія"" за спеціальністю 09.00.11 - релігієзнавство (філософські та історичні науки) (2015-2020 рр.). П8. Член редколегії журналу «Філософія освіти». Журнал внесено до переліку фахових видань України, категорія Б з 17.03.2020р. П10. Town and Gown 2.0: the strategic cooperation between university and city in V4 and Ukraine. Project ID # 22110065. https://v4pro.oa.edu.ua/ П.12. 12.1. Шевчук Д. Рецензія Перед обличчям міста // Агора. Журнал соціальних наук. Острог: Національний університет ""Острозька академія"", 2023. Вип. 1, № 1. С. 73. 12.2. Шевчук Д. Громадянська освіта молоді в часи постправди: культурно-ціннісний аспект. Нерівність, інформаційна війна, фейки та саморегуляція в освіті та вихованні молоді / Шевчук Дмитро, Лебедюк Віталій, Матусевич Тетяна // Голос молоді. 2023. № III. С. 27–37. 12.3. Шевчук Д. Розбудова української Res publica як основа національної ідеї // Українська національна ідея: генеза, сутність та реалізація: матер. Всеукр. конфер. з міжнар. уч. (м. Острог, 28 черв. 2022 р.). Острог : Вид-во НаУОА», 2022. С. 65–67. 12.4. Шевчук Д. Місто і університет:

							""перезавантаження"" стратегічної взаємодії // Категорії. За результатами Всеукр. круглого столу «Читання пам'яті Івана Бойченка – 2021. Людина. Історія. Незалежність» (22 жовт. 2021 р.): Збірник наукових матеріалів / редкол. : А. Є. Конверський та ін. Київ: Знання України, 2021. С. 120–121. 12.5. Шевчук Д., Шевчук К. Естетична теорія Романа Інґардена і сучасне мистецтво. Філософія Романа Інґардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 188–203." Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 04 вересня 2023 року по 06 травня 2024 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 01290/24 від 17.05.2024 р.
126219	Петрушкевич Марія Стефанівна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом доктора наук ДД 009225, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 044556, виданий 17.01.2020, Атестат доцента 12ДЦ 031344, виданий 20.03.2012	18	Релігійні студії в сучасному світовому науковому просторі	"П.1: 1.1. Петрушкевич М. Актуалізація ідей Торонтської школи у дослідженні релігійної комунікації // Мультиверсум. Філософський альманах: Зб. наук. праць / Гол. ред. В. В. Лях. – К., 2019. – Вип.1-2 (167-168). – С. 159-173. 1.2. Петрушкевич М. Ритуальна модель масової релігійної комунікації та нові медіа // Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 140 (1). Ч. 2. Філософські науки. – С. 78 – 82. 1.3. Петрушкевич М. Релігійний контент у нових медіа: український сегмент // Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип.

							141 (2). Ч. 2. Філософські науки. – С. 107 – 110. 1.4. Петрушкевич М. Методологічні виклики у дослідженні масової релігійної комунікації // Гілея: науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2019. – Вип. 143 (4). Ч. 2. Філософські науки. – С. 119 – 123. 1.5. Petrushkevych M., Karpovets M., Shershnova O. The Specifics of Religious Issues in Ukrainian Gender Electronic Mass Media // Journal of Education Culture and Society. Vol. 13 No. 2 (2022). pp. 515 - 530. (WoS) https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1498 П.3: 3.1.Петрушкевич М. Феміністичні електронні мас-медіа в українському сегменті Інтернету: тематична різноманітність релігійної проблематики // Гуманітарне поле гендерних досліджень: колективна монографія / за ред. Марії Петрушкевич. Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 25 - 53. DOI 10.25264/23.12.2020 3.2. Петрушкевич М. Можливості моделювання релігійної комунікації у мас-медійному середовищі // Українське християнство в цифровому світі: виклики та перспективи / за ред. А. Смирнова. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 9 – 38. DOI 10.25264/978-617-8041-14-4 П.4: 4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Релігійні студії в сучасному світовому науковому просторі», Острог, 2024 4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Релігійні

							студії в сучасному світовому науковому просторі» https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни «Релігійні студії в сучасному світовому науковому просторі» https://moodle.oa.edu.ua/ П.5: 5.1. Захист докторської дисертації (Диплом доктора наук від 26.02.2020, ДД №009225). Доктор філософських наук (9.00.11 Релігієзнавство; тема «Релігійна комунікація як об'єкт впливу масової культури: український контекст») П.8: 8.1. Науково-дослідна тема «Соціокультурні виклики в умовах сучасності» Державний реєстраційний номер: 0121U109151 8.2. Czasopismo „Zeszyt Naukowy Prac Ukrainoznawczych" (Науково-періодичне видання «Науковий зошит українознавчих праць», Польща) (рецензентка) https://zeszytnaukowy.ajp.edu.pl/resources/html/cms/FORAUTHORSINFO П.10: 10.1. З 2023 р. «Європейські студії міжкультурної комунікації: досвід ЄС для України» № 101126800 — EuCultCom — ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH (координаторка проєкту) П.19: 19.1. Член ГО «Товариство українських філософів та релігієзнавців» (довідка від 10.12.2021 р. № 366)." Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з розробкою навчального проекту по темі «Формування Soft Skills в учасників навчального процесу у

							вищих навчальних закладах», Сертефікат SZFL-002583 (22.04.2023-28.05.2023), 6 кредитів ECTS (22 квітня – 28 травня 2023) "
119409	Худолій Анатолій Олексійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора філософії ДД 002708, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024225, виданий 09.09.2004, Атестат доцента 02ДЦ 015336, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 010104, виданий 22.12.2014	25	Academic writing	"П1: 1.1. Khudoliy A. Online Social Networks as Means of Communication and Education of Modern Ukrainian Youth. Youth Voice Journalthis, 2022, 1 (Special Issue), pp. 39-56 (Scopus). 1.2. Khudoliy A. Participation of young people in public and political life of Ukraine. Youth Voice Journal, 2021 (Special issue 1), pp. 72-83. (Scopus). 1.3. Khudoliy A. The relevance of public speech in the presidency of Donald Trump - The US elections in analysis. Estudos em Comunicacao, 1(29) (dezembro, 2019), pp. 103-126. (Scopus). 1.4. Худолій А. Лінгвістичні особливості новотворів в американському варіанті англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 16–20. 1.5. Khudoliy A. Verbal representation of the concept DEMOCRATIC VALUES in political discourse of B. Obama. Науковий журнал Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81), с. 112-119. 1.6. Khudoliy A. (2023). Information warfare and Ukrainian Youth. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. Youth Voice Journal Vol. II, pp. 32-46. П.3: Худолій А. Інформаційна війна 2014-2022 рр. : монографія. Острог : Видавництво

							Національного університету «Острозька академія», 2022. 208 с. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8754/ П.4: 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2021. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2021. 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2021. П7: 7.1. З травня 2014 року член спеціалізованої вченої ради К 38.053.01 Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. 7.2. З грудня 2015 року член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.29 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. П8: 8.1. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.06.2021 №735 журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі філологічних наук (035 – Філологія). 8.2. Член редакційної колегії наукового журналу Acta De Historia & Politica: Saeculum XXI (2020-2024). URL: https://ahpsxxi.org/index.php/journal/about/editorialTeam

							8.3. Рецензент наукового журналу ""Американська історія та політика"", 2017-донині. Київський національний університет імена Тараса Шевченка. URL: http://www.americanstudies.history.knu.ua/wp-content/uploads/2023/07/%D0%A5V-%D0%90merican_Hist_Polit_06.2023.pdf 8.4. Рецензент польського наукового журналу ""Лінгводидактика"" / Linguodidactica, 2019-2023, Бєлосток, ПНР. URL: https://czasopisma.filologia.uwb.edu.pl/index.php/l/recenzenci 8.5. Рецензент португальського журналу “Cadernos de Estudos Africanos, of the Center for International Studies of Iscte-Instituto Universitário de Lisboa (CEI-Iscte)”. URL: https://journals.openedition.org/cea/ П10: 10.1. 25 квітня – 15 грудня 2022. Грант посольства США в Україні. Project Title: ‘Media Literacy and Information Hygiene Program for University Students.” Програма «Гранти для учасників програм обмінів. Проєкт - “Training program for students on Mass media communication and information warfare”. Grant No. SUP30022IN0054 10.2. 27 лютого 2023 р. - 19 травня 2023 р. Сертифікатна програма «Гібридні загрози і європейська безпека» в межах грантового проєкту EuroHybSec № 101081342 від 17.10.2022 р. Програма була реалізована згідно навчальної програми, яка передбачає 8 лекцій та 8 семінарів обсягом 4 кредити ЄКТС 10.3. 1 жовтня 2023 р. по 20 грудня 2023 р. Сертифікатна програма «Гібридні загрози і європейська безпека» в межах грантового проєкту EuroHybSec №

							101081342 від 17.10.2022 р. Програма була реалізована згідно навчальної програми, яка передбачає 8 лекцій та 8 семінарів обсягом 4 кредити ЄКТС. Жовтень 2022-жовтень 2025 – Erasmus+ Jean Monnet Project “Self-Regulated Studies of Hybrid Threats and European Security (EuroHybSec)” 10.4. Грантовий проєкт «Hub of the EU solutions» (HEUS) № 101127578 від 01.09.2023 р. Сертифікатна програма: «Modern challenges: security and EU». 10.5. Участь у міжнародному тренінгу та координаційному засіданні членів Консорціуму, які відбудуться в Університеті Коїмбри, Португалія, у період від 19.02.2024 р. до 23.02.2024 р. Проект Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам», EACEA (Виконавчою Агенцією з Освіти та Культури), контракт №610133-EPP-1 -2019-1-PI-EPPKA2-CBHE-IP. П.13: 13.1. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: ""Міжкультурна комунікація та основи культури іншомовного мовлення"" (32 год. лекційних, 24 год. практичних), ""Спецкурс з лінгвістики: Стилістика та лексикологія англійської мови"" ((32 год. лекційних, 36 год. практичних), ""Теоретичний курс зі спеціальності: історія англійської мови"" (8 год. лекційних, 12 год. практичних) П.14: 14.1 Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Лінгвістика тексту, дискурс-аналіз, когнітивна лінгвістика». 14.2. Керівництво студентом (Ганна Гук), що стала призером ІІ туру

							Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька) » у 2019/2020 рр. Диплом ІІІ ступеня П.19. 2020 – Член асоціації українських редакторів АУРа. Посвідчення № 36, дійсне до 2026 р. 2020 – Член української асоціації перекладачів. Сертифікат № 15.5.0215/2021. 2020 – донині Член Європейської асоціації лінгвістів – Societas Lenguistica Europaea (SLE). " "Підвищення кваліфікації: Стажування у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, на кафедрі практики англійської мови, з 08 лютого 2021 по 31 травня 2021 р. Свідоцтво № 68/21. Наказ № 17 - К/В від 28. 01. 2021 р."
137596	Кривицька Ольга Романівна	професор, завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, Основне місце роботи	економічний факультет	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009563, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 061124, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034764, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 003020, виданий 29.06.2021	25	Управління науковими проектами	"П1. 1.1. Kryvytska, O., Kneysler, O., Cirella, G.T., Spasiv, N., Korol, S., Novoseletska, A. (2024). Insurance Companies and Territorial Positioning in Ukraine's Post-war Economic Development: A Comprehensive Historical Analysis, 2015–2019. In: Cirella, G.T. (eds) Handbook on Post-War Reconstruction and Development Economics of Ukraine. Contributions to Economics. Springer, Cham. pp. 121-136. (Scopus). 1.2. Kryvytska, OR., Portna, OV., Iershova, NY., Tereshchenko, DA. Economic Business Partnerships Within Industry 4.0: New Technologies in Management // Montenegrin Journal of Economics, 2021. Vol. 17, No. 1, pp. 151-163. (Scopus- Q2, WoS). 1.3. Iershova, N. ., Kryvytska, O., & Kharchuk, Y. (2021). Формування обліково-аналітичної інформації суб'єктами господарювання в умовах дії концепції

							сталого розвитку. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2(37), 83-94. (WoS). 1.4. Kryvytska, O., Korepanov, O., Mekhovich, S. Karpenko, N., Kovalskyi, A., Karpenko, R. Modelling decision making under uncertainty for strategic forecasting. International Journal of Recent Technology and Engineering, 2019, Volume 8, Issue 3, pp. 7251-7255 (SCOPUS). 1.5.Кривицька О.Р., Новоселецька А.О. Теоретико-методичні аспекти оцінки управління конкурентоспроможністю страхових компаній. Бізнесінформ. 2021. №12. с. 288-294. 1.6. Кривицька О. Р., Якименко О. В., Ніколайчук О. О. Складові організаційно-економічного механізму управління будівельними підприємствами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2023. № 31(59). С. 31–36. 1.7. Kryvytska O., Kleban Y., Klepak K. (2024). Current dominants of the mobile phone market in Ukraine and the world. Norwegian Journal of development of the International Science № 127. pp. 19-24. URL: https://nor-ijournal.com/2024/02/26/127-5/ 1.8. Кривицька О., Клебан Ю., Ягодка А. Утримання клієнтів комерційного банку як задача класифікації у машинному навчанні. Економічний аналіз. 2024. Том 34. No 1. С. 179-190. DOI: https://doi.org/10.35774/econa2024.01.179. URL: https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/5947. П4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Управління

							науковими проектами"". Острог, 2024. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Управління науковими проектами"". Острог, 2024. 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Управлвння науковими проектами"". Острог, 2024. П5. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 08.00.09 - бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності) на тему ""Аналітичне забезпечення управління діяльністю компаній зі страхування життя"". Диплом доктора наук ДД 009563 від 26.02.2020 р. П6. 6.1. Наукове керівництво здобувача Ковальчука Віталія Миколайовича, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 073 Менеджмент (диплом доктора філософії Н24 № 000573, дата видачі 26.01.2024р.) 6.2. Наукове керівництво здобувачки Новоселецької Анни Олександрівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 073 Менеджмент (диплом доктора філософії Н24 № 004028, дата видачі 04.10.2024р.) П.8 8.1. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019

							(спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П9. 9.1. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 072 ""Фінанси, банківська справа і страхування"" ОПП Фінанси, банківська справа і страхування у Державному податковому університеті (Наказ Нацагентства від 29.02.2024 р. №424-Е). 9.2. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 072 ""Фінанси, банківська справа і страхування"" ОПП Фінанси, банківська справа і страхування у Львівському торговельно-економічному університеті (Наказ Нацагентства від 09.03.2023 р. №487-Е). 9.3. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 071 ""Облік і оподаткування"" ОПП Облік і оподаткування у Хмельницькому торговельно-економічному коледжі Київського національного торговельно-економічного університету. (Наказ Нацагентства від 05.05.2020 р. №754-Е). П10. 10.1. Виконавець Грантового проєкту Hub of the EU solutions. Реєстраційна карта проєкту (програми) №5449. № договору: 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Термін дії договору: 28.08.2023 - 31.08.2026. П14: 14.1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Страхування» (Драцюк В.В., 2020р.)

							14.2 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фінансів, обліку і аудиту «Стратегічні перспективи розвитку страхового ринку України»" Підвищення кваліфікації: 1. Отримання вченого звання професора кафедри фінансів, обліку і аудиту. Атестат професора АП №003020 від 29.06.2021 р. 2. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 05 вересня 2022 року по 22 травня 2023 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00896/23 від 22.05.2023 р."
53955	Новоселецький Олександр Миколайович	доцент кафедри, Суміщення	економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003228, виданий 15.10.2019	17	Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	"П 1. 1.1.Novoseletskyy O. M., Jurkaitienė S., Melnyk O. I. Simulation of the exchange rate using economic and mathematical methods. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2022. No 27(55). С. 104-115. 1.2. Новоселецький О. М. Моделювання впливу освіти та ВВП на рівень вакцинації населення / Новоселецький О. М., Горошко Н. С. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. № 24 (52). С. 138–143. 1.3. Новоселецький О. М. Моделювання та прогнозування попиту на цифровий продукт / Новоселецький О. М., Зубенко І. Р., Гурина М. М. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во

							НаУОА, 2021. № 22 (50). С. 95–101. 1.4. Новоселецький О. М.. Ідентифікації потенційного споживача продукції ринку електронної комерції методом градієнтного бустінгу / Новоселецький О. М., Гончарова В. О. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. — Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 23 (51). С. 118–123. 1.5. Novoseletskyy, O., Kleban, Y., Zablotskyi, Y. Modelling of the bank's clients' behavior in case of overdue debt European Journal of Economics and Management 2020, Volume 6, Issue 6, 103-110. (WoS) П 4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2021. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2021. 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2021. П 8. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П 10 Участь у міжнародному науковому проекті """"Ukraine Higher Education Teaching

							Excellence Programme on 15-19 May 2023 and 15-19 April 2024, Erasmus+ (https://www.britishcouncil.org.ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme) П 20. 20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність. 20.2. Завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій НаУОА (2008-2016 рр.) 20.3. Декан економічного факультету НаУОА з 2022 р. і по теперішній час. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 31 серпня 2020 року по 23 червня 2021 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00435/21 від 23.06.2021 р. 2. Letter of confirmation for Teaching Assignment under the project KA107 2020 sn the frame of the ERASMUS+, Gorzow Wielkopolski, Poland, 15.05.2023-19.05.2023 р. Сертифікат: KA 1072020 від 19.05.2023. 3. Confirmation of performed Teaching Staff Mobility under ERASMUS+, Klapedos Valstybine kolegija (KVK), 15.04.2024-19.04.2024 р."
12630	Кралюк Петро Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права ім. І. Малиновського	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 000443, виданий 13.01.1999,	44	Методологія релігієзнавчих досліджень	"П.1. 1.1.Kraliuk P. (2022) CHRISTIAN CENTRISM IN THE CONTEXT OF THE POSTMODERN PARADIGM OF PHILOSOPHY EDUCATION AND VALUE STRATEGIES FOR EDUCATION OF STUDENT YOUTH. Balukh, V., Kraliuk, P., Shkribliak, M. Youth Voice Journal, 4 (SpecialI Issue), pp. 7–

				Диплом кандидата наук ФС 009411, виданий 29.03.1989, Атестат доцента ДЦ 001097, виданий 26.10.2000, Атестат професора 02ПР 000299, виданий 17.06.2004			16 1.2. Kraliuk, P,. Sydoruk, T,. & Tymeichuk, T. (2021). Opportunities for Young People to Study in Theological Education Institutions of Ukraine, Youth Voice Journal: Young People In Education, Vol.4, pp. 34-44. 1.3. Kraliuk P., Karpovets M. (2021) The Gnoseological and Ontological Dualism of Lesia Ukrainka's "The Forest Song". Slavia Orientalis, TOM LXX, NR 2. S. 331-345 1.4. Kraliuk P. (2020) Religious Organizations in Belarus during Protests against the Regime of Aleksandr Lukashenko. Kraliuk, P., Plyska, Y. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe, 40(10), pp. 27–46 1.5. Petro Kraliuk and Nadiya Sukhova. Reformation of Confessional Spiritual Educational Institutions of Ukraine: Containment Factors and Leadership Experience. Occasional Papers on Religion in Eastern Europe. 2020. V. 40. pp. 131-145 1.6. Kraliuk, Petro; Bogdanovskiy, Igor; and Yakunina, Kateryna (2020) Religious Organizations under Quarantine: Ukrainian Realities, Occasional Papers on Religion in Eastern Europe: Vol. 40 : Iss. 7 , Article 5. pp.53-68 П.4. 4.1.Робоча програма з навчальної дисципліни ""Методологія релігієзнавчих досліджень"". Острог, 2022. 4.2. Практикум для вивчення навчальної дисципліни ""Методологія релігієзнавчих досліджень"". Острог, 2022. 4.3. Рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Методологія релігієзнавчих досліджень"". Острог, 2022. П.6. 6.1. Науковий консультант здобувача наукового ступеня кандидата

							наук: Войтов Богдан Іванович Тем адисертації: ""Рецепція ренесансних ідей у релігійно-філософських поглядах Касіяна Саковича"" (спеціальність - 09.00.11 релігієзнавство) (Острог, 2020 р.) П.7. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 в НАціональному університетц ""Острозька академія"" за спеціальністю 09.00.11 - релігієзнавство (філософські та історичні науки) (2015-2020 рр.). П.12. 12.1. Кралюк П. Острозька Біблія як визначена пам'ятка українського книговидання 16 ст. та чинник утвердження культурної ідентичності. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми ідентичності культурної спадщини України в Умовах російсько-української війни та у повоєнний період». 2023. С. 291 12.2. Кралюк П. Шлях королеви: реконструкція маршруту Анни руської з Києва до Франції. 2022. New pedagogical thought 110 (2), С. 62-67 12.3. Кралюк П. Іван Корсак та Михайло Слабошпицький: паралелі й взаємодія. 2021. Літопис Волині, С. 21-25 12.4. Кралюк П. Шлях Анни Ярославни на захід, «сім'я-держава» Ярослава Мудрого і європейський контекст. 2021. Академічні студії. Серія «гуманітарні науки», С. 40-67 12.5. Кралюк П. Анна Київська та Реймське Євангеліє. 2021. New pedagogical thought 106 (2), С. 100-105 12.6. Кралюк П.М., Лавренчук В.П., Баландін Ф.В. Анна Київська і Реймське Євангеліє. Нова педагогічна думка. Рівне, 2021. №2. С.92-

							95." " Підвищення кваліфікації: 1. Стажування з вивчення досвіду застосування інноваційних технологій навчання суспільно-гуманітарних дисциплін на базі Рівненського обласного інституту післядисломної педагогічної освіти. Період: 16.03-30.04.2020 р. Обсяг - 3 кредити ЄКТС (108 годин)"

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**