НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Острозька академія"**
Освітня програма	**36789 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**120**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Острозька академія"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**22554101**
ПІБ керівника ЗВО	**Пасічник Ігор Демидович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.oa.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/120

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36789**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра філософії та культурного менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра англійської філології, кафедра економічної теорії, менеджменту і маркетингу, кафедра економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Семінарська, 2 , м. Острог, Рівненська обл., 35800.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**49357**
ПІБ гаранта ОП	**Зайцев Микола Олександрович**
Посада гаранта ОП	**професор кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**mykola.zaitsev@oa.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-496-05-08**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Філософія» для підготовки докторів філософії в галузі філософії затверджена й упроваджена 2016 року. Ця програма стала закономірним продовженням аспірантури, спрямованої на підготовку кандидатів філософських наук та діяльності спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01. 2016 року в Національному університеті «Острозька академія» було ліцензовано освітню діяльність на третьому (освітньо-науковому) рівні (Наказ МОНУ від 21 квітня 2016 р. № 443). ОНП «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вперше розробила група викладачів кафедри культурології та філософії (тепер - кафедра філософії та культурного менеджменту) навесні 2016 р. та схвалила вчена рада НаУОА протокол ВР №9 від 31.03.2016, наказ №19-І від 18.04.16). До складу проєктної групи ввійшли Зайцев М. О., Шевчук Д. М. та Петрушкевич М. С.. Восени 2016 р. програма була впроваджена в освітній процес. Зважаючи на тенденції розвитку вищої освіти, 2017 року в програму було внесено зміни й коригування та затверджено оновлену версію на вченій раді НаУОА (протокол № 17 від 29.06.2017 р., наказ ректора №52 від 29.06.2017 р.). Зокрема було уточнено загальні й фахові компетентності та відповідні програмні результати навчання. 2020 року, зважаючи на рекомендації здобувачів освіти та інших стейкхолдерів і набутий викладацький досвід, ОНП ухвалено в новій редакції (протокол ВР № 13 від 28 травня 2020 р., наказ ректора № 61 від 1 червня 2020 р.). В ОП 2020 року збільшено кількість кредитів освітнього складника (від 40 до 43), посилено професійні дисципліни та впроваджено ОК «Academic Writing», конкретизовано загальні та фахові компетентності з урахуванням НРК, доповнено змістове наповнення ОК «Аспірантська практика». У 2022 році були внесені зміни в ОП (протокол ВР №13 від 23.06.2022, наказ №47 від 24.06.2022), що пов'язані із затвердженням Стандарту вищої освіти для третього рівня спеціальності 033 Філософія (наказ МОН № 287 від 01 квітня 2022 р.). Незмінним гарантом упродовж функціювання ОП «Філософія» залишається доктор філософських наук, професор М. О. Зайцев. Кадрове забезпечення освітньо-наукової програми сформовано з висококваліфікованого професорськовикладацького складу.
Удосконалення ОП «Філософія», що відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, актуальних наукових тенденцій і реального стану ринку праці, позитивно впливає на освітній процес, спрямований на підготовку докторів філософії відповідного напряму в НаУОА.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2024 - 2025	5	2	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	2	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	5	1	1	0	0
4 курс	2021 - 2022	5	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**23163 Практична філософія** **23140 Філософія** **33319 Практична філософія. Консалтинг та коучинг**
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36789 Філософія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57969	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54709	9626
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1916

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Філософія 2020 аспіранти.pdf*	5k+kNfiD7yP1MYCa4Gycez9pxr0HX6ykmlzRxJZFrPQ=
Освітня програма	*ОНП Філософія аспіранти 2022.pdf*	mFfWw/9Kg0IqAZA84imrHZfhwBdKoRcVWotOIHIjMNQ=
Навчальний план за ОП	*НП Філософія аспіранти 2020.pdf*	0WnnO1S100YHaV0NTjgPNfvgFVBbX1KlWw2dcoxBEAE=
Навчальний план за ОП	*НП Філософія 2022 аспіранти.pdf*	9SY50kwabszgidSwm0DP0+ZNE0u2090rbMZtKK2gtUE=
Навчальний план за ОП	*НП Філософія 2024 аспіранти.pdf*	xrE7NEc602MwvoMGhadq080J5O4pi417CCHKBF3RvqM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*КНУ ім. Т.Шевченка.pdf*	IVtG5zKK5WqwvMd/E1ezRqkmJNsYiC0V+GJmkkA38BY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*НУВГП.pdf*	nXblka8R+8yl9PwAN/8G6r7Uurwj6jN8di/6XWNbFZo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*УДУ ім. М. Драгоманова.pdf*	k6H9SRJzOJjwVpZYv7HSTaf0BndvJok8t7F/HWe0Mds=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій 033.pdf*	WtkUHHnNPtNFngxHu/8w+x5rIweuHTWcm+7xSWmYcVM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	*ЧНУ ім. Ю.Федьковича.pdf*	ZafciGTukOZkwbO0MQmsazyTGSV5UQS/hWQTvCv9jkk=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Філософія» початково була розроблена на основі досвіду ЗВО щодо підготовки аспірантів та аналізі і використання досвіду вітчизняних та закордонних партнерів. у 2022 році в освітньо-наукову програму було внесено зміни, які достосували її до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 287 від 01.04.2022 року http://surl.li/zimmhe. ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом, за рахунок таких освітніх компонент як навчальні дисципліни, аспірантська практика, наукова складова освітньої програми. Відповідність освітніх компонент результатам навчання наведена в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Кафедра філософії та культурного менеджменту регулярно проводить зустрічі, на яких обговорюють питання щодо змістового наповнення ОП. Періодично здійснюється оцінка освітнього процесу, яка проводиться у формі систематичного опитування аспірантів щодо якості викладання в НаУОА (упроваджено з 2019 року). У НаУОА проводиться також моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року, до опитування обов'язково долучаються здобувачі та випускники. Оцінка якості викладання освітніх компонентів обговорюється на засіданнях ректорату та кафедри. У обговоренні змін ОНП 2022 року взяв участь здобувач ОНП Микола Харламенков. Зокрема, на цьому засіданні було обговорено питання достосування освітньо-наукової програми до стандартів та окреслення її унікальності. За результатами організаційної зустрічі, до якої були залучені здобувачі ОНП та випускники аспірантури НаУОА (наприклад, Шляхова О. А.), з метою підвищення розуміння методології, сприяння формуванню наукової культури аспірантів в ОНП 2022 р. удосконалено змістове наповнення спеціальних компетентностей та системи програмних результатів. Наприклад, додано СК7 та ПРН 10.

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображені в рецензіях на ОНП. Основним потенційним роботодавцем є НаУОА, а також інші ЗВО, які зацікавлені у забезпеченні університету кваліфікованими науково-педагогічними працівниками зі складу випускників ОНП та розвиткові філософських наукових шкіл. З огляду на перспективи працевлаштування випускників аспірантури, особливу увагу зосереджено на аспірантську практику, яка дозволяє здобувачам отримати досвід викладання в ЗВО. Згідно з рекомендаціями роботодавців, уточнено програму практики і запроваджено елемент академічного менеджементу, що дозволить зрозуміти засади функціонування університету (зокрема, така пропозиція наявна в рецензії Олександра Бродецького).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти мали можливість долучитися до обговорення ОНП Філософія на всіх етапах її розробки та реалізації. Зокрема, під час етапу обговорень змін до ОНП була долучена проф. Алла Залужна (Національний університет водного господарства та природокористування), проф. Ірина Панчук (зав. кафедри філософії Рівненського державного гуманітарного університету). Під час консультацій, проведених гарантом ОНП, представниками регіональних ЗВО було висловлено високу оцінку програми та науково-педагогічних працівників, задіяних в її реалізації. Зокрема, в рецензії, яку надала А. Залужна, зазначено, що ОНП цілком відповідає чинному законодавству та стандарту вищої освіти. Також відзначено, що в НаУОА наявні усі передумови для успішної підготовки дисертаційного дослідження (проводяться наукові конференції, наявний фаховий науковий журналу). Під час консультації Ірина Панчук відзначила, що структурно-логічна схема ОНП дозволяє прослідкувати логічний взаємозв'язок між освітніми компонентами.
Проректор з науково-педагогічної роботи проф. Дмитро Шевчук, який також задіяний в реалізації ОНП, під час обговорення змін до програми відзначив необхідність врахувати при розробці змістового наповнення освітніх компонент (зокрема, ОК "Онтологія соціального") висвітлення сучасних тенденцій в соціальній філософії, викликаних пандемією, а також впровадження завдань, спрямованих на розвиток системного мислення (ОК "Філософія науки").

- інші стейкхолдери

Формуючи цілі та програмні результати ОНП проводилися консультації із закордонними партнерами, з якими НаУОА давно співпрацює і які мають значний досвід у розвитку філософської освіти та підготовки докторів філософії. Зокрема, це представники адміністрації та науково-педагогічні працівники з Люблінського католицького університету Іоана Павла II (http://surl.li/kpbewq), Академії ім. Якуба з Парадижу в Гожові Вєлькопольському (http://surl.li/adpkbt), Університету Матея Бела в Банській Бистриці (http://surl.li/pfbtty). Підготовка аспірантів за ОНП Філософія відбувається, орієнтуючись на вимоги, викладені у Переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок, які затверджуються Постановою КМУ, у частині, яка стосується фундаментальних досліджень з актуальних проблем гуманітарних наук. Зокрема, визначений перелік тематичних напрямків враховується при затвердженні тем дисертаційних досліджень аспірантів. Учасники групи забезпечення, здобувачі, які навчаються на ОНП, беруть активну участь у науковому житті на загальноуніверситетському та всеукраїнському рівнях, що дає можливість враховувати сучасні тенденції та інновації, які стосуються розвитку вищої освіти на третьому рівні в галузі філософії.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Згідно зі стратегією НаУОА місія втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Орієнтація на творення майбутнього, що передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проєктувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання (http://surl.li/qxaqbo). Реалізація ОНП орієнтується на формування наукових шкіл, фундаментальні та прикладні дослідження актуальних і важливих для розвитку України. Визначені в ОНП ЗК1, 2, 4 і СК 1, 5, 6 корелюють із визначеними стратегію НаУОА орієнтирами університету на лідерство, інноваційність, інтернаціоналізацію та соціальне служіння.
Мета ОНП відповідає таким пунктам Стратегії НаУОА:
1) стратегічної мети 1 - урізноманітнення пропозиції освітніх послуг, а саме: завданню 2 операційної цілі 1.3 - удосконалення організації навчання;
2) стратегічної мети 3 та 4, що, зокрема, передбачають розширення тематики наукових досліджень, збільшення публікацій в наукометричних виданнях, запровадження для НПП і аспірантів курсів англійської мови Academic Writing;
3) стратегічної мети 8 - формування державотворчої еліти, зокрема завданням 2 та 5 операційної цілі 8.1 - вироблення чіткої громадянської позиції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час проєктування та внесення змін до ОНП враховувалися сучасні тенденції у соціальній філософії та філософській антропології. Зокрема, сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вказують на потребу підготувати філософа, який вільно володіє мовами ЄС, уміє застосовувати сучасні методи та підходи в філософських дослідженнях, враховує особливості розвитку філософського знання на нинішньому етапі, може публікувати свої дослідження у фахових наукових виданнях, зокрема й наукометричних. Цілі та програмні результати навчання відображають ці тенденції в межах дисциплін циклу професійної підготовки ОНП. Сучасні тенденції розвитку аспірантури з філософії відображено ЗК (ЗК 2, 3, 4,7), ФК (ФК 1, 2, 3, 4) та ПРН (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4). Засадничу роль в ОНП відіграє формування у здобувачів здатності до ефективної взаємодії, співпраці, групової діяльності; здатність презентувати результати власних наукових досліджень, налагоджувати фахову комунікацію з широкою науковою спільнотою, зокрема в міжнародному контексті (ЗК7, ФК 5, 6). Крім того, до обов'язкових ОК внесено "Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності" та "Управління науковими проєктами", що передбачають ознайомлення здобувачів із способами використання інформаційних баз відомостей, бібліографічних баз, інформаційних інструментів для проведення наукових досліджень та презентації результатів. Орієнтацію на новітні напрями філософських досліджень доводить тематика наукових робіт аспірантів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП взято до уваги Стратегію розвитку Рівненської обл. на період до 2027 року щодо підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці та збільшенні поінформованості мешканців щодо питань, пов'язаних із викликами сучасності. Згідно з ОНП, на аспірантську практику відведено 4 кредити, оскільки здобувачі ОНП зможуть реалізувати свій потенціал переважно в закладах освіти Рівненської обл., причому варто орієнтуватися як на ЗВО, так і на заклади загальної середньої освіти, де зростає потреба у викладачах, що здобули ступінь доктора філософії. У системі ПРН важливе місце належить розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове знання та професійну практику і розв'язувати наукові проблеми філософії з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, а також організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін. Тематика наукових робіт ураховує проблематику, актуальну для регіональних стейкхолдерів, зокрема дисертації аспірантів присвячено соціально-філософському аналізу інституцій (М. Власюк), феномену постправди та його проявленню в різних сферах соціального життя (Я. Лукасік), християнським джерелам

лібералізму (М. Харламенков).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час основних принципів та способів реалізації ОНП враховувався досвід як аналогічних освітніх програм (Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київського національного університету ім Т. Шевченка, Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича), так і подібних ОП (Український державний університет імені М. П. Драгоманова, Львівський національний університет імені Івана Франка). Під час вивчення ОП зазначених ЗВО робочою групою проаналізовано особливості формування мети, унікальних компетентностей і програмних результатів навчання, перелік освітніх компонент, структурно-логічні схеми та матриці відповідності ЗК, СК, РН компонентам освітніх програм, політики ЗВО щодо затвердження тематики дисертаційних досліджень та формування разових спеціалізованих вчених рад.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки та реалізації ОНП Філософія враховувався досвід закордонних університетів, зокрема Люблінського католицького університету Іоана Павла II (зміст і структура курсу Філософія науки, викл. Шевчук Д., який навчався в аспірантурі цього ЗВО), Зеленогурського університету (способи залучення аспірантів до участі та організації наукових подій), Університету Берклі (розвиток в аспірантів навичок академічного лідерства).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП Філософія третього рівня вищої освіти цілком відповідає предметній сфері спеціальності 033 Філософія, що передбачена Стандартом вищої освіти цієї спеціальності третього рівня вищої освіти та відображена в п.3 Характеристика освітньо-наукової програми. Зокрема предметній сфері спеціальності відповідає фокус, особливості освітньої програми. Також в межах реалізації освітніх компонентів професійного циклу - об'єкти вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної сфери, методи, методики, практична підготовка здобувачів (Аспірантська практика – 4 кредити ЄКТС). навичок дослідника («Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності», «Управління науковими проєктами»), зокрема на формування низки умінь (презентувати власні наукові результати, застосовувати інформаційні технології, керувати науковими проєктами). 6 кредитів ЄКТС спрямовано на здобуття мовних компетентностей ("Academic Writing"), насамперед оволодіння рівнем англійської мови в межах потреби своєї наукової діяльності. Науковий складник ОНП передбачає оволодіння компетентностями для проведення власного наукового дослідження в галузі філософії, апробації та оприлюднення результатів у наукових публікаціях, презентації перед науковою спільнотою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА http://surl.li/xrsuvg. Порядок проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА http://surl.li/bsgadk.
Серед пріоритетів НУ «Острозька академія» є сприяння реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальному навчальному плані здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано п. 2.8 Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА http://surl.li/xrsuvg та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА http://surl.li/qxxcct. Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедр та затверджується вченою радою університету. Перелік пропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету http://surl.li/fmvexv. Для ОНП Філософія вивчення вибіркових дисциплін передбачено на другому році навчання. Перелік вибіркових навчальних дисциплін на 2024-2025 н.р. затверджено на засіданні кафедри філософії та культурного менеджменту.
На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 року навчання на третьому рівні вищої освіти мають можливість ознайомитися із переліком вибіркових дисциплін, а також їхніми описами.
З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням IC UM System, де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті ЗВО http://surl.li/vdjihi.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практики регламентовано Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (7 розділ «Особливості проведення аспірантської практики») (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf), Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf), а також ОНП та навчальним планом. Загальний обсяг аспірантської практики становить 4 кредити ЄКТС (10%). Практика запланована на третьому році навчання (5 семестр) упродовж чотирьох тижнів і зорієнтована на практичну підготовку майбутніх науково-педагогічних працівників. Передбачає організаційну роботу, ознайомлення з нормативними документами, методичну, навчальну та виховну роботу зі студентами, проведення контрольних заходів тощо. Виконання викладацьких обов'язків під час практики формує низку загальних і фахових компетентностей. За рекомендаціями стейкхолдерів, серед завдань аспірантської практики передбачено вміння проєктувати робочу програму та навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни відповідно до сучасних освітніх вимог (зокрема, із використанням IC Moodle). Базою для проходження аспірантської практики є НаУОА, але аспіранти можуть обрати для її проходження і будь-який інший ЗВО в Україні й за кордоном.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Протягом періоду навчання в аспірантурі здобувачі, окрім інших компетентностей, набувають низку соціальних навичок. Ідеться про вміння працювати в групі, гнучкість та адаптивність, критичне мислення, уміння формувати та публічно висловлювати власну думку, вирішувати конфлікти тощо. Зокрема, розвиток соціальних навичок відбувається під час занять із таких ОК: «Academic Writing» (комунікативні навички), «Управління науковими проєктами» (творчі здібності, робота в команді), «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності» (навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями, цифрові навички), «Аспірантська практика» (навички застосування інноваційних методик викладання), «Філософія науки» (здатність до критичного та логічного мислення). Розвиток соціальних навичок ефективно відбувається внаслідок співпраці аспірантів із Радою молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih). Участь у наукових конференціях, університетських семінарах, круглих столах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, збагачує досвід презентації наукових доробків, сприяє вихованню ініціативності, відповідальності, розвитку навичок роботи в команді тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП Філософія представлена в п. 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент НаУОА. Для структуризації усі ОК поділено на обов'язкові компоненти ОНП – 74 % та вибіркові компоненти ОНП - 26 %). Обов'язкові компоненти забезпечують загальнонаукові (філософські) компетентності (4 ECTS), мовні компетентності (6 ECTS), компетентносты дослідника (6 ECTS), а також професійні компетентності зі спеціальності (16 кредитів ECTS). Професійна складова містить практичну підготовку, яка передбачена у формі аспірантської практики (4 кредити ECTS). Усі обов'язкові компоненти забезпечують загальні та фахові компетентності і програмні результати навчання, визначені ОНП. ОНП передбачає також наукову складову, пов'язану із участю аспірантів в наукових заходах, написанні статей та підготовки дисертаційного дослідження. Усі освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2. Структурно-логічна схема ОНП. Ця схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами. Загалом структурно-логічна схема демонструє, що ОК дають можливість досягти мети ОНП та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА http://surl.li/shfjou. Загальний обсяг ОНП 2020 р. - 43 кредити ЄКТС, із яких аудиторних годин – 206 (16%). Згодом у Положенні про навчально-методичне забезпечення в НаУОА конкретизовано норму щодо розподілу аудиторного навантаження та самостійної роботи для третього (освітньо-наукового) рівня: аудиторних – не менше 20% від обсягу ОК, решта часу - на самостійну роботу. Навчальний план увідповіднено до цих вимог для вступників 2022 року. У 2024 році визначено, що час для самостійної роботи повинен становити від 2/3 загального обсягу годин з урахуванням норми щодо кількості аудиторних годин на кредит (п. 5.2. http://surl.li/tzlwng). Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить 8-10 годин. Навчальний план до ОНП за новими вимогами було схвалено на засіданні вченої ради від 30.05.2024, протокол № 12 та уведено в дію 31.05.2024, наказ № 55.
Щоб уникнути перевантаження здобувачів, розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять (http://surl.li/fkbrp), де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з ОК впродовж одного дня; на підготовку до складання екзамену – не менше трьох днів. Для контролю навантаженості здобувачів ОНП застосовують такі форми: опитування під час освітнього процесу; фокус-групи під час моніторингу освітнього середовища; звіти аспірантів на засіданнях кафедр, ради інституту та вченої ради університету.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для аспірантів ОНП Філософія, окрім аспірантської практики, передбачено на практичні та семінарські заняття в цілому 100 год., що становить 50 % від загального обсягу аудиторних годин з обов'язкових освітніх компонент. Окремі ОК мають виразний практикоорієнтований характер (наприклад, ОК Academic Writing, під час вивчення якого передбачається написання статті англійською мовою та підготовка виступу на науковій конференції; ОК Управління науковими проєктами, вивчення якого передбачає аналіз наукових проєктів, практичне долучення здобувачів до тенденцій та політик світової науки (створення профілю ORCID, ознайомлення з базою SCOPUS)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОНП Філософія компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п. 12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва), оскільки здобувачі освіти за ОНП Філософія протягом навчання в аспірантурі формують компетентності, що сприяють розумінню сучасних глобальних викликів, толерантному ставленню до інших, діалогу між культурами та визнанню культурного розмаїття, прийняттю ефективних рішень для вирішення актуальних проблем українського суспільства.
Зміст і тематика освітніх компонент спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності в галузі філософії, що відповідає п.8, п.9, п.12, п.16, п.17 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 http://surl.li/jmlhpo.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/
https://vstup.oa.edu.ua/aspirant/
https://www.oa.edu.ua/ua/science/aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури регламентує Додаток 11 до Правил прийому http://surl.li/eraiqq. Умовою допуску до вступних випробувань до аспірантури в НаУОА є успішне складання єдиного вступного іспиту: - в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів, за тест загальної навчальної компетентності не менше 100 балів; - в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160 балів, за тест з іноземної мови не менше ніж 100 балів. Для конкурсного відбору осіб, які вступають до аспірантури для здобуття доктора філософії, зараховуються бали обох компонент ЄВІ (іноземна мова та тест загальних навчальних компетентностей) та вступного іспиту зі спеціальності, а також додаткові бали науково-дослідної роботи. Відповідно до Правил прийому вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Вступний екзамен зі спеціальности містить питання з історії філософії, соціальної філософії, онтології людини, філософської антропології (https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/vstup/prohramy-vyprobyvan/aspirant2024/033_doktor_filosofiyi.pdf).

Результати вступного випробування використовуються під час формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників у межах ліцензованого обсягу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (http://surl.li/hytlgs), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті «Острозька академія» (http://surl.li/sdmgdd), та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (http://surl.li/cmquqe), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУОА (http://surl.li/nfkprt). Визнання результатів проводить група забезпечення спеціальності на основі поданої заяви здобувача освіти та документів, що підтверджують факт здобуття результатів навчання на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОНП Філософія третього рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА http://surl.li/brwidk, де визначено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, які передбачені освітньою програмою. Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення http://surl.li/opfhad.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладом може бути участь здобувачки Щеглової Наталії в сертифікатній програмі «Вступ до європейської політики: джерела, принципи, цінності», що проводилася в рамках реалізації проєкту модуля ім. Жана Моне «Studies of Principles and Values of European Politics from Pericles to Modern Times» (101127113, ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH). За результатами навчання на цій сертифікатній програмі їй було зараховано завдання, які стосувалися окремих тем вибіркової дисципліни «Політична філософія».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам НаУОА http://surl.li/ntyqyg. Організація оствітнього процесу регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (http://surl.li/mblriy) та сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідає вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.
Форми, методи та засоби викладання та навчання на ОНП прописано в робочих програмах навчальних дисциплін. Базовими формами навчання в аспірантурі є лекції, семінарські заняття з використанням комунікативно орієнтованих технологій, елементами тренінгу, консультації, самостійна робота, контрольні заходи (екзамени, заліки, контрольні роботи, захист проєктів тощо). Основними засобами викладання та навчання є: словесні (лекції, пояснення, дискусії), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (опрацювання наукових джерел, електронних баз, виконання вправ, проєктних і творчих завдань). Завдяки таким формам, методам та засобам навчання аспіранти здобувають навички критично опрацьовувати наукові джерела, усвідомлювати основні підходи щодо методології філологічних наук та вміти застосовувати їх у власному дослідженні, формують власне бачення шляхів розв'язання проблем, уміння писати наукові тексти англійською мовою. В освітньому процесі використовуються платформи google meet.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі на першому занятті обговорюють з аспірантами очікувані результати ОК, методи й форми навчання та

контролю, вислуховують та беруть до уваги побажання здобувачів. Упродовж усього періоду навчання аспіранти мають доступ до робочих програм у системі Moodle. Інтереси аспірантів враховують під час вибору тематики досліджень відповідно до їхніх наукових інтересів, участи в науково-дослідних темах, проєктах. Щоб з'ясувати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни, відбувається опитування щодо якості викладання. Результати розміщують на сайті університету як загальний звіт. Результати опитування за 2023-2024 н.р. розміщено за покликанням (https://www.oa.edu.ua/download/yakist/vykladaniia_23_24.pdf). Здобувачі в середньому оцінили викладання на освітній програмі в 4,5 бали з 5. Кожен викладач має можливість ознайомитися із своїми балами через персональний кабінет в системі UM System. Результати опитування обговорювалися на засіданнях кафедри філософії та культурного менеджменту (протокол №1 від 26 серпня 2024 р.) та враховуються викладачами для вдосконалення своєї діяльності. Також проводиться моніторинг якості реалізації освітніх програм та моніторинг якості освітнього середовища для врахування студентської думки (http://surl.li/vxdelv).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, які впроваджені в НаУОА, надають викладачам можливість самостійно обирати форми і методи навчання, а також визначати свої наукові інтереси. Викладачі мають право вільно застосовувати обрані ними способи подачі матеріалу, методи контролю знань студентів, теми досліджень та рекомендації для самостійної роботи. Також викладачі мають можливість розвивати авторські курси. Аспіранти, дотримуючись принципів академічної свободи, самостійно визначають тематику дисертаційних досліджень, мають можливість реалізувати право на вибір дисциплін.
З метою дотримання принципів академічної свободи в освітньому процесі передбачено використання різноманітних сучасних засобів дистанційного навчання та адаптацію інтерактивних методів до умов онлайн-освіти. Це регулюється Положенням про дистанційне навчання в НаУОА http://surl.li/uqroak.
Університет надає можливості науково-педагогічним працівникам та аспірантам брати участь в програмах академічної мобільності, забезпечує вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації, бібліотечних фондів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів ОП розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті з кожної дисципліни. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання вміщено в описах дисциплін, що доступні на сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/033-filosofiya/), а також у робочих програмах обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, які розміщені для корпоративних користувачів у системі Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/). Інформація містить: короткий опис дисципліни, мету, завдання, компетентності, яких набуде здобувач унаслідок вивчення дисципліни, програмні результати навчання, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання, політику курсу. Це дає можливість аспірантам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Отже, аспіранти мають можливість із початку семестру й упродовж усього часу викладання дисципліни послуговуватися відповідними матеріалами. У випадку запитань вони отримують роз'яснення викладачів індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту тощо. Відкрита інформація та допомога на всіх етапах навчання здобувача гарантована з боку всіх задіяних академічних структур.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на третьому рівні вищої освіти є основоположним принципом підготовки аспірантів. З огляду на це, ОНП побудована так, що всі освітні компоненти забезпечують підготовку аспіранта до написання якісних академічних наукових текстів. Під час реалізації ОНП аспіранти виконують письмові творчі дослідницькі завдання в межах навчальних дисциплін (есеї, наукові проєкти), використовують різні елементи досліджень: пошук та аналіз літератури й наукових джерел з окресленої теми, аналіз та інтерпретація філософських текстів тощо. Наприклад, М. Харламенков у співавторстві із науковим керівником Д. Шевчуком опублікував наукову статтю як результат вивчення дисципліни «Онтологія соціального» (https://journals.oa.edu.ua/Philosophy/article/view/4117). Аспіранти презентують здобуті результати досліджень як під час навчальних занять, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних. Зокрема постійно беруть участь у Днях науки в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki). Також виступають на інших наукових конференціях, круглих столах (наприклад, https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/9234/1/program%20AGORA%20Conf.pdf), публікують тези в збірниках матеріалів конференції (наприклад, http://surl.li/vdadhm). Проміжні результати досліджень аспірантів обговорюють на засіданнях кафедри, ради інституту та вченої ради НаУОА.
Аспірантів залучають до реалізації наукових тем кафедри («Соціокультурні виклики в умовах сучасності» (номер державної реєстрації: 0121U109151), проведення колективних досліджень, організації конференцій, що відбуваються на базі НаУОА, міжнародних наукових проєктів, які реалізуються на кафедрі філософії та культурного менеджменту (наприклад, https://eupolis.oa.edu.ua/; https://eucom.oa.edu.ua/). Здобуті результати мають змогу опублікувати в журналі «Наукові записки Національного університету "Острозька академія": серія "Філософія"» (категорія Б) (https://journals.oa.edu.ua/Philosophy/index). Обов'язковими для аспірантів є щорічні публікації у наукових часописах, збірниках наукових праць.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно із загальною політикою НаУОА науково-педагогічні працівники щороку оновлюють зміст робочих програм на основі наукових досягнень у галузі філософії, які відображені в наукових публікаціях, доповідях на наукових конференціях, орієнтуючись на запити здобувачів освіти. Ініціатором оновлення змісту робочих програм переважно є сам викладач або гарант, однак ураховують пропозиції випускників та аспірантів. Оновлення робочих програм відбувається до початку нового навчального року. Наприклад, викладач дисципліни “Філософія науки” Шевчук Д. М. постійно розширює спектр актуальних методів та текстів для обговорення. Зокрема, цього навчального року запроваджено до лекційної тематики аспекти пов'язані із впливом штучного інтелекту на наукові дослідження, етичні засади використання ШІ. В рамках курсу "Онтологія соціального" Зайцев М. О. доповнив семінарські заняття новими формами активностей щодо інтерпретації текстів. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки за результатами моніторингу якості освіти. Унаслідок перегляду програм можуть відбуватися зміни, зумовлені оновленням навчального плану та, відповідно, кількості годин, на рівні змісту та бібліографії, яку поповнюють новими виданнями. Це питання регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_nmz.pdf). Сприяють цьому затверджені в НаУОА Методичні рекомендації щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін (https://www.oa.edu.ua/publik_information/recomendation_yakist.pdf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями Стратегії розвитку університету https://cutt.ly/xVjSttC та стратегії інтернаціоналізації НаУОА http://surl.li/fdrrp.
З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв’язків https://cutt.ly/JVjSp4P. На сторінці відділу в загальному доступі постійно розміщується інформація щодо наявних договорів про співпрацю із зарубіжними закладами освіти https://cutt.ly/IVjSycQ; співробітництва із міжнародними освітніми організаціями та фондами https://cutt.ly/lVjSqU6; міжнародних обмінних програм https://cutt.ly/KVjSiSx. Інтернаціоналізація дослідницької роботи викладачів та наукових керівників здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science (Шевчук Д., Карповець М., Зайцев М., Петрушкевич М.). Участь в міжнародних грантових проєктах (Шевчук Д., Петрушкевич М., https://eucom.oa.edu.ua/, https://eupolis.oa.edu.ua/about-project/). Участь в програмах академічної мобільності (Карповець М., Шевчук Д., наприклад, https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/18-04-05). Для здобувачів освіти академічна бібліотека забезпечує доступ до міжнародних наукометричних баз (http://surl.li/ghkvp)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти включає поточний, проміжний та підсумковий контроль, що дозволяє всебічно перевірити досягнення програмних результатів навчання та відстежити динаміку освітньої діяльності аспірантів. Знання оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС; підсумковий результат формується як сума балів за всі види діяльності, передбачені робочою програмою дисципліни, відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (http://surl.li/actdgx). Для поточного та проміжного контролю застосовуються такі методи, як опитування, тестування, аналітичні доповіді, дискусії, презентації, наукові проєкти, статті тощо. Підсумковий контроль включає залік і екзамен. Викладачі використовують творчий підхід до формування контрольних заходів, спрямованих на розвиток практичних навичок здобувачів, наприклад, написання есе або публічний захист індивідуальних наукових проєктів. Конкретні форми контролю та зміст завдань визначає викладач під час розробки робочої програми дисципліни, відповідно до навчального плану та освітньо-наукової програми. Відповідність контрольних форм програмним результатам навчання кожного компонента ОНП обговорюють на засіданнях кафедри, із залученням аспірантів під час розгляду робочої програми, а також у рамках системи моніторингу якості освіти. Це дозволяє покращувати та урізноманітнювати контрольні завдання, забезпечуючи високу відповідність програмним результатам навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У НаУОА розроблено Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти, з яким можна ознайомитися за посиланням http://surl.li/kjocjk. Основним документом, де описані критерії та форми контролю, є робоча програма навчальної дисципліни, до якої аспіранти мають доступ у системі Moodle. У програмі кожної дисципліни міститься розділ 5, що детально описує порядок оцінювання навчальних результатів. Він включає перелік контрольних заходів, вимоги до форм контролю (для онлайн та офлайн навчання) та розподіл балів, за допомогою якого оцінюються знання і навички студентів відповідно до кожного програмного результату навчання. Це дозволяє студентам краще організувати свою самостійну роботу, планувати підготовку та своєчасно подавати роботи на перевірку. Крім того, викладачі обговорюють критерії оцінювання зі здобувачами третього рівня вищої освіти перед проведенням контрольних заходів і під час аналізу результатів робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів з навчальною дисципліною, пояснюючи її зміст, форми та види контрольних завдань, критерії оцінювання та порядок виставлення балів. Вимоги до завдань викладачі також розміщують у системі Moodle, а додаткові роз'яснення надають під час занять, консультацій та через корпоративну електронну пошту. Вони також нагадують про терміни виконання завдань. Для забезпечення академічної доброчесності перед проведенням контрольних заходів викладачі зобов'язані оголосити перелік дозволених допоміжних засобів. В умовах дистанційного навчання в робочих програмах дисциплін обов'язково вказуються умови проведення контрольних заходів з використанням дистанційних технологій. Оцінювання студентів здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою, що передбачає сумування балів за всі види навчальної діяльності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері філософії або на її межі з іншими спеціальностями і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена у відкритому доступі на інформаційних ресурсах НаУОА. Така форма атестації здобувачів цілком відповідає Стандарту вищої освіти для третього рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 033 Філософія не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у НаУОА визначена Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти, з яким можна ознайомитися за посиланням http://surl.li/kjocjk. Кожна навчальна дисципліна має розділ «Порядок оцінювання результатів навчання» у робочій програмі, доступній на платформі Moodle (для корпоративних користувачів). Порядок проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в НаУОА, яке доступне за посиланням http://surl.li/uqroak.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (http://surl.li/kjocjk, п.1.4) встановлює процедури для забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Вони включають прозорість контролю та усунення суб'єктивізму під час оцінювання; за можливості, оцінювання має здійснювати більше ніж один екзаменатор, а робота студента повинна бути анонімною. Пункт 6 цього Положення регулює процедуру апеляції результатів оцінювання, проте на ОНП «Філософія» апеляцій не було.
При проведенні підсумкових екзаменів освітніх компонентів, якщо екзамен усний, забезпечується його публічність. У випадку суперечок зберігаються письмові відповіді студента або його нотатки на кафедрі. Якщо екзамен проводиться в системі Moodle, об'єктивність гарантується автоматичним опрацюванням тестових відповідей або «сліпою» перевіркою викладачем завдань у форматі «Завдання» із шифруванням даних студента, що забезпечує неупередженість.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА (http://surl.li/zdvbhf) (пункти 5.5.4.5, 5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості і повторне вивчення дисциплін у НаУОА (http://surl.li/vznjnu) і призначається у разі отримання оцінки «незадовільно». Здобувачі, які отримали незадовільні оцінки на підсумковому контролі, мають ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, створеній деканом факультету. Якщо здобувач отримав оцінку 0-19,9 балів («F»), він зобов'язаний повторно прослухати дисципліну та ліквідувати заборгованість протягом одного семестру за відповідну плату.
Повторного складання контрольних заходів студентами ОНП «Філософія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти Національного університету "Острозька

академія" (http://surl.li/vjzatn) регулює порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів. Здобувач вищої освіти має право подати письмову заяву на ім'я директора інституту протягом 5 робочих днів після оприлюднення результатів, із детальним поясненням можливих причин необ'єктивного оцінювання (некоректно сформульовані питання, порушення методики оцінювання, недотримання порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача або дискримінація). Директор формує апеляційну комісію, яка протягом 5 днів із моменту подання заяви має розглянути звернення. Якщо контроль проходив письмово, комісія аналізує роботу на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання; якщо усно – заслуховує здобувача. Рішення ухвалюється колегіально та фіксується у протоколі, витяг якого передається до деканату. Директор інституту інформує здобувача про результати розгляду звернення письмово впродовж двох днів із моменту отримання витягу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» http://surl.li/llfmvz, Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» http://surl.li/rnxuom.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для встановлення рівня унікальності наукових робіт (в тому числі дисертаційних робіт) в НаУОА з 2017 р. до 2024 р. використовували сервіс пошуку плагіату Unichek, з 01 липня 2024 року університет запровадив перевірку робіт за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism на основі договору з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ».
Для забезпечення оперативності перевірки на унікальність наукових робіт НПП і здобувачів в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism.
Порядок перевірки дисертаційних робіт здобувачів третього рівня вищої освіти визначено п. 3.9 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» (http://surl.li/brdvvu)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Цінність академічної доброчесності – одна з пріоритетних для НаУОА, будь-які прояви плагіату чи корупції неприйнятні на всіх рівнях здобуття освіти. Виховання академічної культури аспірантів відбувається через ознайомлення їх із Кодексом академічної доброчесності НаУОА під час настановної зустрічі, залучення їх до заходів, присвячених академічній доброчесності. Щороку проводиться тиждень академічної доброчесності, до якого долучаються здобувачі третього рівня вищої освіти (http://surl.li/thvtlp). Питання академічної доброчесності та етики піднімаються в рамках курсу "Філософія науки". Згідно з п.4.7. Кодексу АД НаУОА питання про дотримання засад АД, моральних правил та етичних норм не менше 1 разу в рік розглядають на засіданнях вченої ради НаУОА, рад факультету/інститутів, Братства спудеїв, студентських рад факультетів та на засіданнях кафедр. З 2021 р. і дотепер у межах НМЦ «Школа освітніх інновацій» для слухачів проводять модуль, присвячений АД http://surl.li/lwegc. Інформація про плановані заходи з популяризації АД на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відео матеріали розміщені на вебсайті НаУОА https://cutt.ly/8Rop2xn. Політику АД розписано в кожній робочій програмі ОК. Результати опитувань та моніторингу освітнього середовища у 2024р. підтвердили, що викладачі ознайомлюють здобувачів із політикою АД та попереджають про наслідки її недотримання (http://surl.li/ytumrv).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна доброчесність в НаУОА контролюється Комісією з питань якості освіти НаУОА та забезпечується функціюванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в НаУОА (http://surl.li/xehfee). У п. 2.2. Кодексу академічної доброчесності НаУОА http://surl.li/jcruki зазначений перелік дій, що є порушеннями академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників НаУОА. Пп. 4.9. та 4.10. Кодексу АД НаУОА визначають види академічної та дисциплінарної відповідальності за порушення АД учасниками освітнього процесу. Розділ VI Кодексу АД НаУОА деталізує процедуру розгляду порушення АД у ЗВО.
На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності: протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., № 7 від 17.02.2022 р., № 14 від 30.06.2023 р., №2 від 19.09.2024 р., що не стосувалось здобувачів ОНП Філософія.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів ОНП»). Конкурсний відбір викладачів у НаУОА відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_konkurs_npp.pdf). Кадрове забезпечення в НаУОА загалом та на ОНП зокрема регулюють такі документи: Положення про підвищення кваліфікації та стажування науковопедагогічних працівників (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhenya_pidvyshchenya_kvalifikatsiy_nnp.PDF.pdf), Положення про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polozhennya_rating.pdf). Щоб підтвердити професіоналізм викладачів, під час конкурсного відбору враховують кількість наукових праць у фахових виданнях і журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus / Web of Science, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (зокрема, закордонних), досвід викладання, практичний досвід роботи у професійній сфері, знання української та іноземних мов. Під час оцінювання роботи викладача також звертають увагу на дотримання Кодексу академічної доброчесності (http://bit.ly/314UfHa). Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у НаУОА регламентується Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічного персоналу (http://surl.li/idahqh). Прозорість процедури забезпечується відкритим конкурсом, оголошення про який публікується на офіційному сайті університету щонайменше за два місяці до його початку. В оголошенні надається детальна інформація про вакантні посади, вимоги до кандидатів, терміни подачі документів і контактна інформація (п.2.5). Це дає можливість кандидатам заздалегідь ознайомитися з умовами конкурсу, що забезпечує рівні можливості для всіх учасників. Оцінка кандидатів здійснюється на основі їхньої професійної кваліфікації, відповідності ліцензійним умовам (п.3.1) та досвіду стажувань і підвищення кваліфікації (п.3.1–3.3). Конкурсні комісії, створені на рівні факультетів або інститутів, розглядають подані документи, оцінюють професійний рівень кандидатів і можуть запропонувати проведення відкритих занять (п.4.1–4.4). Остаточне рішення ухвалюється шляхом таємного голосування, що гарантує об'єктивність (п.4.10).
Процедура відбору є недискримінаційною, оскільки конкурс відкритий для всіх, хто відповідає кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних чи політичних поглядів (п.1.3), а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Шевчук Д. М. є головним редактором наукового журналу "Наукові записки НаУОА. Серія: Філософія", член експертної ради МОН з суспільних наук, експерт Українського культурного фонду, має значний досвід проєктного менеджменту (реалізація проєктів Модулів імені Жана Моне, координатор грантових проєктів Вишеградського фонду). Микола Зайцев був членом спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 у НаУОА, має значний досвід у експертизі дисертаційних досліджень в якості офіційного опонента, співорганізатор міжнародної наукової конференції "Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур", керує науковим гуртком з філософії. Анатолій Худолій має значний досвід інтернаціоналізації наукових досліджень, бере участь в якості експерта в низці міжнародних проєктів (наприклад, "Академічна протидія гібридним загрозам"). Разом з тим, в НаУОА постійно організовуються семінари та тренінги для аспірантів:, 4.03.2024 року Хелена Херманссон, Катерина Зоря та Сара Бондессон (Шведський університет оборони) провели тренінг щодо методологічних основ досліджень (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/03-03-01). 26 вересня 2024 року відбулася лекція Брюса Андерсона, PhD Оксфордського університету про університет як інституцію (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/26-09-01) В НаУОА діє формат відкритого університету, де постійно запрошуються відомі фахівці та практики до читання лекцій, до яких залучені також аспіранти (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/vidkritij_universitet_ostrozkoi_akademii/).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для покращення професійного розвитку викладачів у закладі вищої освіти працює НМЦ «Школа освітніх інновацій» (https://cutt.ly/4VjGyKb). У цьому центрі проходили стажування, зокрема, Зайцев М. О. (2021 р.), Карповець М. (2023 р.) і Шевчук Д. М. (2024 р.). Відділ міжнародних зв'язків регулярно інформує викладачів про можливості стажування за кордоном через розсилку на корпоративні електронні адреси. Однією з позитивних практик є проведення «Днів якості НаУОА», присвячених актуальним питанням освітнього процесу (https://cutt.ly/yVjFIcJ, https://cutt.ly/cVjFZwe, https://cutt.ly/kVjFGL3, http://surl.li/lwejc, http://surl.li/lwhou). Також організовується конкурс наукових проєктів для отримання гранту Острозької академії (http://surl.li/itepzd).
Для молодих викладачів щорічно проводяться семінари з підвищення викладацької майстерності (http://surl.li/kzihkj). Крім того, в університеті впроваджено процедури моніторингу професійного рівня викладачів, відповідно до Порядку організації опитування та оцінювання якості викладання у НаУОА (http://surl.li/oiersh). Завідувачі кафедр здійснюють контрольні відвідування занять для контролю з метою ознайомлення із методиками, які застосовують викладачі та оцінки якості викладання.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В НаУОА дієШкола освітніх інновацій http://surl.li/fdrpt. Зокрема, в ШОІ стажувалися Дмитро Шевчук, Микола Зайцев. Максим Карповець в 2023 році стажувався в Університеті Сент-Ендрюс в Шотландії; Дмитро Шевчук - Університеті Берклі (онлайн), Корнельському університеті (онлайн), брав участь в програмі "Інноваційний університет і лідерство" (Варшавський університет та Ягелонський університет); Марія Петрушкевич пройшла міжнародне стажування «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» з розробкою навчального проєкту по темі «Формування Soft Skills в учасників навчального процесу у вищих навчальних закладах», Сертефікат SZFL-002583 (22.04.2023-28.05.2023); Анатолій Худолій мав можливість стажуватися в Університеті Хаєна (Іспанія).
В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання. Додатком № 3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА (http://surl.li/piawjk) передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Серед викладачів, задіяних в реалізації ОНП протягом 2023-2024 н. р. за досягнення в науці, публікації в наукометричних виданнях Scopus та WoS були премійовані Дмитро Шевчук, Максим Карповець.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес відбувається в семи навчальних корпусах. НаУОА надає безкоштовний доступ викладачам і студентам до бібліотечних ресурсів та інтернету. Наукова бібліотека університету (https://lib.oa.edu.ua/) забезпечує комплексну систему інформаційної та навчально-методичної підтримки. До бібліотечної системи входять два абонементи та два читальні зали. У локальній мережі університету працюють 332 комп'ютери. Облікові записи у домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та користуватися інформаційними сервісами, такими як ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/) та система управління навчальними матеріалами і літературою ІС «LitPro» (https://litpro.oa.edu.ua/). Як електронний каталог, Наукова бібліотека використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha (https://koha.oa.edu.ua/). В університеті створено власний інформаційний продукт: ІС UMsystem (https://umsys.com.ua/), цифровий архів наукових робіт (https://eprints.oa.edu.ua/), а також магістерських і дисертаційних робіт (https://theses.oa.edu.ua/). Спортивна інфраструктура включає спортивний зал, тренажерний зал, зали для настільного тенісу та шейпінгу (загальна площа 1554,2 кв.м), стадіон із біговими доріжками, гімнастичним і баскетбольним майданчиками, тенісні корти (загальна площа 8718 кв.м). Гуртожитки мають площу 10682,7 кв.м, всі приміщення є власністю університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до бібліотечних фондів, інформаційних ресурсів та сервісів, а також інтернету. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів є офіційний сайт Національного університету "Острозька академія" (https://www.oa.edu.ua/), де у розділах «Університет», «Освіта», «Наука» та «Ресурси» легко знайти необхідну інформацію. Протягом першого тижня навчання здобувачам створюється корпоративна електронна пошта, яка дозволяє дистанційно користуватися всіма інформаційними системами університету, зокрема ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/) та ІС UMsystem (https://umsys.com.ua/). Наукова бібліотека університету використовує автоматизовану систему з відкритим кодом koha (https://koha.oa.edu.ua/). Викладачі та здобувачі мають повний доступ до бібліотечних ресурсів як фізично, так і через корпоративну пошту, користуючись такими системами, як ІС «LitPro», Eprints, архів магістерських та дисертаційних робіт (https://lib.oa.edu.ua/). На сайті Музею історії університету доступні віртуальні екскурсії колекціями (https://museum.oa.edu.ua/galleries/), а панорамний тур по академії можна переглянути за посиланням: https://vstup.oa.edu.ua/panoramnij-tur. Викладачі та здобувачі також мають вільний доступ до спортивних залів, стадіону, тенісних кортів і культурно-мистецького центру, що сприяє реалізації їхніх інтересів та захоплень.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Матеріально-технічна база та інфраструктура НаУОА відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Перед початком навчального року, ректор створює комісію, основне завдання якої — перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, включаючи інфраструктурні об'єкти (гуртожитки, їдальні, бібліотеки), до проведення освітнього процесу. Інженер з охорони праці проводить інструктажі та інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо дотримання норм безпеки та правил життєдіяльності під час навчання і проходження практики. Питання про готовність матеріально-технічної бази до навчального року обговорюється на засіданні вченої ради університету.
В університеті передбачена також адаптація здобувачів через психологічні й адаптаційні тренінги, інформаційні

бесіди, а також ознайомлення з основами Кодексу академічної доброчесності. Для здобувачів третього рівня вищої освіти така зустріч проводиться на початку жовтня (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/04-10-03).
У НаУОА також діє Психологічна служба (https://cutt.ly/O9yGttR), впроваджено політику запобігання та протидії булінгу (https://cutt.ly/RZPPWAd) та Положення про процедури врегулювання конфліктних ситуацій (https://cutt.ly/M9yGaMs).
Університет дбає про безпечні умови навчання під час воєнного стану: функціонують захисні протирадіаційні укриття, що пройшли всі необхідні внутрішні та зовнішні перевірки. Частина сховищ обладнані для проведення занять.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів є офіційний сайт НаУОА [https://www.oa.edu.ua/]. Зокрема, для здобувачів третього рівня освіти є окремий розділ (https://www.oa.edu.ua/ua/science/aspirantura). Для зручного інформування створено кілька каналів: телеграм-канал НаУОА (http://surl.li/vndtgu), інстаграм-сторінки НаУОА (https://bit.ly/2sIkMMX), ютуб-канал НаУОА (https://bit.ly/38qIL2n), Telegram-канал Employment_oa (https://t.me/employment_oa), телеграм канал ННІ соціально-гуманітарного менеджменту (https://t.me/shuminstituteoa).
Освітня та інформаційна підтримка забезпечується через розроблені в НаУОА інформаційні системи, що дозволяють дистанційний доступ до освітніх ресурсів за допомогою корпоративних електронних скриньок. Це, зокрема, ІС UMSystem (https://umsys.com.ua/), ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/), Litpro (https://litpro.oa.edu.ua/), а також електронний каталог для пошуку та замовлення літератури (https://koha.oa.edu.ua/).
Для надання консультацій та соціальної підтримки в університеті розроблено низку документів, які регулюють організаційно-психологічний супровід. Серед них — Політика запобігання та протидії булінгу (https://cutt.ly/RZPPWAd) та Положення про психологічну службу НаУОА (http://surl.li/tukwki).
У 2023 році університет приєднався до ініціативи «Подорож до ментального здоров'я» в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (http://surl.li/ngfnvj). В університеті також діє Волонтерський корпус, який займається соціальною, суспільно корисною та благодійною діяльністю (http://surl.li/fdcgu).
Крім того, НаУОА проводить моніторинг якості освіти (http://surl.li/mlxth) для врахування потреб та інтересів студентів. Опитування стосуються дискримінації, корупційних ризиків, організації практик, роботи інтернет-мережі та університетських сервісів. Результати моніторингу обговорюються на ректоратах, засіданнях комісій з якості освіти, раді інституту та кафедрах, з ухваленням відповідних рішень щодо побажань здобувачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОНП Філософія на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявні кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки, зручні, доступні, адаптовані кімнати загального користування, 3 ліфти в новому корпусі (зокрема вантажно-пасажирський ліфт та ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем).
Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору.
У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://surl.li/rxyxnv).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА викладені в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій [https://cutt.ly/M9yGaMsf]. Основним органом для вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу можуть подавати скарги або заяви щодо конфліктних ситуацій. Конфлікти, що стосуються стипендійного забезпечення, розглядає стипендійна комісія університету в межах її повноважень. Спірні питання щодо академічної доброчесності вирішуються відповідно до положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (http://surl.li/ffxkhm).
Колективні трудові спори розглядаються з урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (http://surl.li/rbfxsp).
Питання корупції та корупційних ризиків обговорює фахівець з антикорупційної діяльності. Університет має Антикорупційну програму (http://surl.li/eozwlz), спрямовану на запобігання корупції, а також надає тренінгові матеріали для здобувачів (http://surl.li/hogtow). Політику та процедури врегулювання конфліктів обговорює проректор з навчально-виховної роботи, проректор з науково-педагогічної роботи та помічник ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти під час зустрічей зі здобувачами. Для запобігання конфліктам, зокрема щодо сексуальних домагань, дискримінації та корупції, університет проводить опитування стейкхолдерів, а також має "скриньку довіри" (http://surl.li/jdkbnt) і "скриньку ректора".
Щороку проводиться "Тиждень академічної доброчесності", під час якого обговорюються основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА (http://surl.li/jvqizc, http://surl.li/nfseqq). У 2023 році відбулися

тренінги "Роль студентства в антикорупційній роботі" (http://surl.li/lnognc), семінар про протидію булінгу в освітньому середовищі (http://surl.li/ejuvyq), а також проєкт "Ліга підтримки: допомога молодим людям у складних життєвих обставинах" (http://surl.li/zjxmhl).
У 2022 році організовано онлайн-семінар "Антикорупційна політика та сучасні методи запобігання корупції". У 2021 році НаУОА приєднався до проєкту "Антикорупційний комплаєнс у вищих навчальних закладах: від визначення ризиків до їх подолання", де були визначені позитивні практики (https://cutt.ly/lXhbrIy).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) http://surl.li/opfhad.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Над розробкою та впровадженням освітньо-наукової програми працює робоча група, яка одночасно є частиною системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті. Ця група створює навчальний план, аналізує матеріально-технічні та інформаційні ресурси, необхідні для програми, забезпечення викладацького складу, а також оновлює зміст програми на основі відгуків та пропозицій роботодавців. Реалізацію програми здійснюють науково-педагогічні працівники НаУОА. До моніторингу ОНП, окрім робочої групи та групи забезпечення спеціальності, залучені Комісія з питань якості освіти НаУОА, роботодавці та здобувачі освіти. Програма переглядається не рідше ніж раз на рік або за потреби (з ініціативи гаранта, членів групи забезпечення, стейкхолдерів). Наприклад, у 2020 році для посилення професійного циклу дисциплін кількість кредитів освітньої програми було збільшено з 40 до 43. За рекомендацією академічної спільноти було змінено акцент у вивченні англійської мови, замінивши курс «Іноземна мова в науковій сфері» на «Academic Writing», що сприяє розвитку здатності аспірантів ефективно презентувати результати своїх досліджень англійською мовою та публікуватися у міжнародних наукових виданнях. Курс «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» було доповнено темами, що стосуються інформаційних технологій в освітньому процесі, і перейменовано на «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності». Також розширено зміст курсів «Аспірантська практика» та «Управління науковими проєктами» відповідно до потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів, оновлено зміст аспірантської практики згідно з сучасними вимогами забезпечення якості освіти. Було переглянуто та уточнено формулювання компетентностей та програмних результатів. У 2022 році також відбулося адаптування ОНП до Стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 033 «Філософія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучені до управлінських структур університету, таких як вчена рада, комісія з питань якості освіти та рада інституту. Ці органи приймають рішення щодо перегляду та затвердження освітніх програм, розглядають питання якості викладання, дотримання академічної доброчесності та інші важливі аспекти освітнього процесу. Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА було запроваджено в 2019 році, моніторинг якості освітнього середовища – з 2018 року, а оцінювання якості реалізації освітніх програм для студентів-випускників – з 2020 року [https://cutt.ly/4E0XD44]. Результати цих опитувань враховуються під час перегляду освітніх програм. Аспіранти мають можливість брати участь у зустрічах з гарантом програми та завідувачем кафедри, а також запрошуються на засідання кафедри, де обговорюються проєкти освітніх програм. Здобувачі також можуть долучатися до опитувань щодо якості викладання дисциплін наприкінці кожного семестру, що сприяє покращенню якості викладацької роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі освіти беруть участь у роботі ради інституту, вченої ради університету, впливають на формування процедур моніторингу забезпечення якості освіти, можуть подавати пропозиції з усіх питань, зокрема з питань щодо внутрішнього забезпечення якості ОНП. Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації обговорюють зі студентським самоврядуванням. У Братстві спудеїв діє студентська комісія з питань якості освіти та академічної доброчесності, яка спрямована на пропагування академічних чеснот і запобігання їх порушенню, розглядає питання порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях. Голова Братства спудеїв, представники студентської комісії з питань якості освіти й академічної доброчесності беруть активну участь у моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери). Результати опитувань обговорюють із керівництвом Братства спудеїв. Для забезпечення захисту прав та інтересів аспірантів у НаУОА функціонує Рада молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців відбувається через обговорення та рецензування освітньо-наукової програми на етапі її створення та перегляду. Зокрема, на проєкт освітньо-наукової програми 2020 року було отримано рецензії від проф. Алли Залужної (Національний університет водного господарства та природокористування), доцента Олександра Бродецького (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича). Для актуалізації взаємодії із стейкхолдерами в червні 2024 року було отримано рецензії на чинну ОНП від доц. Тетяни Матусевич (Український державний університет імені М. П. Драгоманова) та проф. Михайла Бойченка (Київський національний університет імені Тараса Шевченка). У цілому роботодавці позитивно оцінюють ОП, відзначають значний досвід НаУОА у підготовці аспірантів в галузі філософії. Взаємодія із закордонними стейкхолдерами та партнерами відбувається також під час участі НПП, задіяних в реалізації ОП, під час здійснення міжнародної академічної мобільності, в рамках якої обговорюється співпраця щодо підготовки аспірантів та спільних наукових проєктів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати здобувачів до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА. Для більш ефективного пошуку вакансій запропоновано канал у Телеграмі [https://t.me/s/employment_oa]. Питання про працевлаштування випускників щорічно обговорюється на засіданні вченої ради університету. Традиційно в НаУОА підтримують контакти з випускниками попередніх років. Задля підтримки контактів із випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької академії (https://alumni.oa.edu.ua/). Наприклад, серед здобувачів та випускників ОНП слід згадати Миколу Харламенкова та Ярослава Лукасіка, які започаткували проєкт Християнської відкритої академії та активно його розвивають. Здобувачка Тетяна Шелепко працює в ТОВ Лінгвіст методистом Cambridge University Press and Assessment, а також є авторкою The Ukrainians.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система моніторингу освітнього середовища НаУОА включає щосеместрове оцінювання якості викладання дисциплін в освітніх програмах, регулярні засідання групи забезпечення спеціальності (ГЗС), внутрішні аудити всіх структурних підрозділів, щодворічні опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності, а також щорічні зрізи якості реалізації освітніх програм на випускових курсах.
На основі результатів моніторингів, у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні НаУОА були врегульовані ролі та відповідальність груп забезпечення спеціальностей і гарантів освітніх програм. Також покращено публічний доступ до інформації про освітні програми на вебсайті університету, включно з описами дисциплін і корисними ресурсами для учасників освітнього процесу. Окрім того, удосконалено механізм вибору вибіркових дисциплін та поліпшено розміщення відповідної інформації на сайті університету [https://cutt.ly/X9yZ6zW]. Інформаційна кампанія щодо можливостей академічної мобільності для студентів і науково-педагогічних працівників стала інтенсивнішою, зокрема через телеграм-канал [https://t.me/internationalNUOA] та групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [http://surl.li/hcxefq].
У 2024 році, за результатами моніторингу освітнього середовища [http://surl.li/ambhup], були внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА та Положення про навчально-методичне забезпечення [http://surl.li/opfhad]. Також розроблено Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [http://surl.li/eozkuy] та оновлено Інструкцію щодо складання розкладу занять з урахуванням побажань здобувачів [http://surl.li/rwafjb].

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Філософія» третього рівня вищої освіти, що реалізується в НаУОА, вперше проходить процедуру акредитації. Проте, на основі рекомендацій за результатами попередніх акредитацій освітніх програм НаУОА, було здійснено низку важливих змін. Зокрема:
Створено психологічну службу НаУОА [http://surl.li/cstlkg]. Удосконалено процедуру опитування здобувачів для врахування їхніх думок щодо вдосконалення освітніх програм [http://surl.li/calhwj], а також активізовано їхню участь шляхом оптимізації опитувальника і проведення зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти [http://surl.li/nizxys, http://surl.li/eoolrh]. Покращено навігацію на вебсайті НаУОА, що надало зацікавленим сторонам можливість отримати всю необхідну інформацію на етапах первинної взаємодії з університетом (відображення матеріалів освітніх програм, запровадження анкети для стейкхолдерів [http://surl.li/flbuwc]). Удосконалено механізм визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, шляхом розробки детальної процедури, а також розміщено відповідну інформацію та форму заяви на сайті [http://surl.li/aisweg]. Покращено підготовку навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle. Збільшено кількість заходів із популяризації академічної доброчесності, зокрема в інтерактивній формі.
Питання щодо проходження акредитації та врахування рекомендацій експертних груп Національного агенства із забезпечення якості вищої освіти щороку заслуховується на вченій раді університету, а також періодично виноситься на засідання ректорату.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [http://surl.li/vbqhnf] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення http://surl.li/opfhad прописані права і обов'язки членів робочої групи.
Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводять засідання кафедр, ГЗС, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядають на щорічній конференції з якості освіти. У звітах [http://surl.li/jxickh] розглядають найкращі практики викладання та результати навчання.
У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності НаУОА визначено в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [http://surl.li/riwswk]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради факультету/інститутів (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання на факультеті/інститутах), кафедр (розроблення робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення (навчально-методичний відділ), підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).
Щорічним є проведення Днів якості в ОА [http://surl.li/uvmbuq] та наприкінці року звітної конференції з питань якості освіти в НаУОА [http://surl.li/sipfsa].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА [http://surl.li/fsqlgq], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету "Острозька академія" (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [http://surl.li/odlzep], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [http://surl.li/hcxbmt] та у Кодексі академічної доброчесності [http://surl.li/fssowz].
Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [http://surl.li/cepqgx].

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОПП щорічно проводяться громадські обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті НаУОА за посиланням http://surl.li/djknur.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/gumanitarnij_fakultet2/033-filosofiya/
https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojeniia_pro_inp.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Загальний фокус програми, її унікальність та визначені для реалізації ОК спрямовані на досягнення ПРН, які стосуються забезпечення повноцінної підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницької діяльності за спеціальністю "Філософія". Наприклад, в ОНП включені ОК «Філософія науки», «Управління науковими проєктами» та «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності», які сприяють розвитку наукового світогляду та дослідницьких компетентностей аспірантів, а також їх здатності адекватно застосовувати інформаційні технології. Особливу увагу приділено формуванню належного рівня академічного письма для комунікації в міжнародному науковому середовищі, що забезпечується через курс «Academic Writing». Зміст ОНП сприяє формуванню низки компетентностей, потрібних для педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Аспірантська практика, що триває на третьому курсі навчання (обсяг – 120 год., 4 кредити ЄКТС), повною мірою забезпечує формування готовності до викладацької діяльності в галузі філософії. Головною метою практики є формування в аспірантів мотивації до викладання, вироблення вмінь і навичок провадження навчально-методичної роботи у ЗВО. Під час проходження практики здобувачі оволодівають уміннями застосовувати інтерактивні освітні технології, способами імплементації результатів наукових проєктів в освітній процес, уміннями розробляти методичні матеріали для всіх видів занять, оформляти необхідну документацію тощо.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова тематика Шевчука Д. М. стосується політичної філософії, філософського аналізу соціокультурних процесів, методології гуманітарного пізнання. Цій тематиці присвячені також дисертаційні дослідження аспірантів: Микола Харламенков "Трансформація лібералізму від ідеології християнської політичної традиції до секулярної концепції" (зокрема, спільність наукової тематики представлена в науковій статті: http://surl.li/looadg); Ярослав Лукасік досліджує тематику "Концепція смерті Бога в контексті формування парадигми постправди" (це відповідає тематиці публікацій наук. керівника: http://surl.li/nfuhpb, http://surl.li/cfuljn); Наталія Щеглова проводить дослідження на тему "Естетизація політичного в умовах (пост)сучасності: соціально-філософський аналіз" (це відповідає дослідженням http://surl.li/pdionj); тема дослідження Миколи Власюка "Демократична легітимність соціальних інституцій: філософський аналіз, інтерпретації" (відповідає дослідженню, представленому в монографії Шевчука Д. "Смисл і межі політичного: філософська інтерпретація"). Максим Карповець здійснює керівництво здобувачкою Тетяною Шелепко, тема якої "Онтологія театральності: соціокультурний аналіз". Це відповідає науковим зацікавленням наук. керівника, які стосуються перформативних студій та їх соціокультурного значення (http://surl.li/fwvjcq, http://surl.li/yiivgl, http://surl.li/bgscjt).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В ЗВО розроблено та затверджено Порядок утворення разових спеціалізованих вчених рад та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (http://surl.li/ooyust). Також НаУОА має значний досвід щодо функціонування спеціалізованих рад по захисту (наприклад, Д 48.125.01 09.00.11 — релігієзнавство (філософські та історичні науки), яка багато років діяла в університеті, https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rady/spetsrada_religiyeznavstvo). Також університет неодноразово продемонстрував спроможність створювати разові ради для захисту для отримання ступеня доктора філософії (http://surl.li/fflebz). Кафедрою проаналізовано можливість створення разових рад по захисту для здобувачів, які завершують свої дисертаційні дослідження (М. Харламенков, Я. Лукасік). Зокрема, кваліфікація, наукова тематика і публікації НПП (М. Зайцев, М. Петрушкевич, М. Карповець, О. Шляхова) до тематики дисертацій згаданих здобувачів. Разом з тим, кафедра філософії та культурного менеджменту має широко розвинуту співпрацю із колегами з інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП Філософія. Зокрема, це КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, УДУ імені М. П. Драгоманова, НаУКМА, Український католицький університет, ЧНУ імені Юрія Федьковича та інші.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти мають можливість брати участь у щорічній конференції «Дні науки» (https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki), а також у всеукраїнських конференціях "Агора: дискусії про політику в Європі", "Острозькі культурологічні читання" та "Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур".
Аспіранти активно долучаються до наукових заходів, які проводяться у ЗВО-партнерах НаУОА, про що здобувачів постійно інформуються шляхом розсилки на корпоративну пошту. Наприклад, НаУОА співпрацює із філософським факультетом КНУ ім. Т.Шевченка. НПП та аспіранти НаУОА беруть участь в наукових заходах цього ЗВО (http://surl.li/ntfdbj). В НаУОА є фаховий науковий журнал категорії Б з філософії "Наукові записки НаУОА. Серія: Філософія" (https://journals.oa.edu.ua/Philosophy/index). Протягом останніх років в цьому журналі публікували свої статті М. Харламенков, Я. Лукасік, Т. Шелепко. Також за матеріалами конференцій видаються збірники тез, в яких аспіранти публікували свої матеріали (наприклад, Наталія Лисовець, Наталія Щеглова http://surl.li/hqpbvs;

http://surl.li/wtrnht). Аспіранти можуть безкоштовно перевірити наукові праці на встановлення рівня текстових збігів (п. 3.9.7 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА (http://surl.li/ghlrw). Відповідно до Положення про проведення конкурсу наукових проєктів на здобуття ґранту НаУОА (http://surl.li/ghlsa), здобувачі можуть подати науковий проєкт на грант НаУОА.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в НаУОА скорельовано із загальною стратегією інтернаціоналізації (http://surl.li/ufgibs). НаУОА має тісну співпрацю із низкою закордонних університетів, в наукових заходах та проєктах яких можуть брати участь здобувачі. Наприклад, Люблінський католицький університет Іоана Павла II, Університет Св. Кирила і Мефодія в Трнаві, Варшавський університет, Університет в Зеленій Гурі. Протягом 2023-2024 н.р. НПП та здобувачі даної освітньої програми були залучені до проєкту "Служіння капелана" (http://surl.li/hkbseu), який реалізовувався НаУОА спільно у Університетом Трініті (США). Ярослав Лукасік розвиває співпрацю із Університетом Палм Біч Атлантік, Університетом Регент (США) в рамках освітніх проєктів. Аспіранти активно долучаються до міжнародних наукових конференцій, в яких беруть участь закордонні науковці (наприклад, "Агора: дискусії про політику в Європі", http://surl.li/werpyr; Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур, http://surl.li/dbyajr; http://surl.li/kgttwm). В НаУОА періодично відбуваються семінари, присвячені публікаціям в наукометричних виданнях Scopus/WoS, створенню та розвитку міжнародних профілів науковців, а також здійснюється розсилка можливостей участі в міжнародних проєктах та тренінгах, які присвячені науковій інтернаціоналізації.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Науково-педагогічні працівники, які задіяні в реалізації ОП, а також аспіранти активно задіяні в міжнародних та вітчизняних наукових проєктах, які дотичні тематиці досліджень та освітньої діяльності. Зокрема, з 2022 року активно розвивається проєкт "Партнерство між Острозькою академією та університетом Сент-Ендрюса для розбудови суспільних гуманітарних наук та культурної стійкості в Україні" (координатор М. Карповець, https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2023/01-06-01). та здобувачі кафедри задіяні в реалізації трьох проєктів Еразмус+ модулі імені Жана Моне: Civil society in conflict resolution process: the EU experience for Ukraine, (https://eurocorp.oa.edu.ua/. Виконавці: К. Якуніна, Д. Шевчук), Studies of principles and values of European politics from Pericles to modern times (https://eupolis.oa.edu.ua/, координатор Шевчук Д., серед здобувачів залучена Н. Щеглова), European Studies of Intercultural Communication: the EU experience for Ukraine (https://eucom.oa.edu.ua/ координаторка М. Петрушкевич). Ярослав Лукасік, здобувач ОНП Філософія є засновником та координатором проєкту Християнської відкритої академії, партнером якої є НаУОА (https://hva.org.ua/).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесности в науковій діяльності передбачає: не допускати плагіату, робити покликання на джерела інформації; дотримуватися норм законодавства про авторське право, поважати право інтелектуальної власності; надавати достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Монографії, дисертації, наукові статті, перевіряють на наявність текстових збігів. В НаУОА діє положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт (http://surl.li/wmjqbg). Згідно з п. 3.1. перевірці на плагіат підлягають усі наукові, навчально-методичні, творчі роботи, інші твори (у т. ч. кваліфікаційні (дипломні), курсові), що пишуть науково-педагогічні, наукові працівники, здобувачі вищої освіти, докторанти Університету та що оприлюднюють результати наукової чи навчально-методичної роботи, або ж виконання яких є завданням під час вивчення навчальної дисципліни. Також згідно з п. 3.2. обов'язковій перевірці на плагіат підлягають наукові статті, тези, рецензії, інші матеріали, подані до друку в наукових виданнях Університету. Порядок перевірки робіт аспірантів, докторантів та здобувачів наукового ступеня, які подаються на захист у спеціалізованих вчених радах Університету регламентує п. 3.9 Положення. В НаУОА на цей момент момент впроваджена система перевірки на плагіат StrikePlagiarism, яка інтегрована в ІС Moodle.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності, зазначені в п. 2.2 Кодексу, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальности відповідно до тяжкості порушення, зокрема: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації (4.10). Відповідно до п. 5.5 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НаУОА, за умови підтвердження факту порушення академічної доброчесності науковим керівником, Комісія з питань якості освіти передає висновок для випускової кафедри та проректора з науково-педагогічної роботи. Завідувач кафедри за погодженням із проректором з науково-педагогічної роботи звертається до вченої ради університету про зміну наукового керівника (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1) наявність тяглої традиції острозької школи гуманітаристики;
2) високий професіоналізм та згуртованість викладацького складу, що засвідчує вагомий науковий доробок, а також суголосність наукової проблематики;
3) підтримка з боку університету здобувачів щодо створення можливостей для апробації результатів наукових досліджень шляхом проведення щорічних науково-практичних конференцій (зокрема й міжнародних), наявність фахового видання для апробації наукових досліджень аспірантів (періодичне видання «Наукові записки Національного університету “Острозька академія”». Серія "Філософія" (категорія Б));
4) сучасна матеріальна й інформаційна інфраструктура (одна з найкращих наукових бібліотек у регіоні).

Слабкі сторони:
недостатня залученість професорів із закордонних університетів до реалізації ОНП;
2) недостатнє використання можливостей академічної мобільності аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:
1. Налагодження співпраці із викладачами зарубіжних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами.
2. Залучення здобувачів ОНП до участі у програмах академічної мобільності.

Заходи реалізації перспектив:
1. Запрошення викладачів зарубіжних університетів до співпраці, у т.ч. до читання сертифікатних курсів, проведення гостьових лекцій та вебінарів, спільних наукових заходів.
2. Розвивати академічну мобільність здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія в рамках програм Еразмус+.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Пасічник Ігор Демидович

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Academic writing	навчальна дисципліна	*1 Academic Writing__філософія .pdf*	Aj/Xbi3+u2BtHs5v8ZXue7czRlQEabcqyQqk9LpzPjY=	*Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*2 Філософія науки_філософія.pdf*	XJsYlrE/G2j1xZejaHKxObaW5Mik4sDJENhEeI14IW8=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	навчальна дисципліна	*3 Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності_філософія.pdf*	0WURv0jGaFu/CRbxpy7cYuaN8MwCkrsEGIUMaVJcrcE=	*"ПК CPU Intel I3-8100 /Asus Prime H310M-A/DDR4 4GBx2 2400MHz/SSD 250GB/Chieftec 500W/A4TECH KV-300H/ A4Tech N-600X-1/LG 24"". Пакети прикладних програм: ОС: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Статистичний пакет R, Visual Studio Community Edition, MS SQL Server, SQL Server Management Studio, Visual Studio Code, Git, Git Kraken, Python, PHP, Java.*
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*4 Управління науковими проектами_Філософія (1).pdf*	f7fCT+SrSffwymbipVqExw+6RECsH6BTJn3ozb0oTow=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Онтологія соціального	навчальна дисципліна	*5 Онтологія соціального.pdf*	rVD5nPekIzsufkfcARjEdgxjMpDokRRA35F0LK6wKOw=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Соціальні та культурні проблеми ідентичності	навчальна дисципліна	*6 Соціальні та культурні проблеми ідентичності.pdf*	Z2Qvd+EXAPzgyse/I33L+q1AdS9TO9SBSpFOZaFCN0A=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Аспірантська практика	практика	*7 Аспірантська практика_Філософія.pdf*	2phz3X6m2VJf7VFr4aXkivr03WedpMp2ZHSegEg2aM0=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
49357	Зайцев Микола Олександрович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний	48	Соціальні та культурні проблеми ідентичності	"П.3. 3.1. Зайцев М. Культура та культурний поступ: спроба понятійної

			менеджменту	університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 000170, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФС 007274, виданий 24.01.1986, Атестат доцента ДЦ 038985, виданий 04.07.1991, Атестат професора 12ПР 010499, виданий 28.04.2015			аналітики. Соціокультурні виклики сучасності: потреба у теоретичному осмисленні: колективна монографія. Острог. Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 4 -44. П.4. 4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Соціальні та культурні проблеми ідентичності», Острог, 2024 4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Соціальні та культурні проблеми ідентичності» https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни «Соціальні та культурні проблеми ідентичності» https://moodle.oa.edu.ua/ П.6. 6.1. Науковий консультант здобувача наукового ступеня кандидата наук: Шляхова О. А. Тема дисертації: «Ціннісні трансформації культури повсякдення в умовах глобалізації: релігієзнавчо-філософський аналіз». Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство (НаУОА 2020 р.) П.7. 7.1 Член спеціалізованої вченої ради Д 35. 051. 02 при Львівському національному університеті імені Івана Франка; (2015 – 2020 рр) 7.2 Член спеціалізованої вченої ради Д 48. 125. 01 при Національному університеті «Острозька академія»; 2015 - 2020 рр. П.12. 12.1. Зайцев М. Ідея університету Вільгельма Гумбольдта та сучасність. Quo vadis, Університете? вид. Національного університету ""Острозька

							академія"", 2020. С. 9-16. 12.2. Зайцев М. Буття і час в онтології Р. Інгардена. Філософія Романа Інгардена і сучасність: колективна монографія. Острог: Видавництво національного університету «Острозька академія», 2021. С.146-153. 12.3. Зайцев М. Соціум та освіта: проблеми взаємозалежності. Сучасні стратегії провадження світоглядної освіти: зб. Наук. праць. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 9-22. 12.4. Зайцев М. Культурна зумовленість освіти // Світоглядна освіта: філософський та психолого-педагогічний аспекти: зб. наук. праць. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 113-120. 12.5. Зайцев М. Освіта в системі соціуму як проблема. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць. Матеріали міжнародної конференції – третіх академічних читань імені Романа Арцишевського. 23 – 24 червня 2023 р., м. Луцьк / упорядник Г. В. Бондарнко. Луцьк: Вежа – Друк, 2023. – С. 63 – 69. П.19. 19.1. Член Громадської організації «Українська асоціація культурологів - Львів» з 2021 р. (Код ЄДРПОУ 38821393). Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій». Обсяг180 годин (6 кредитів ЄКТС), 31 серпня 2020 р. - 23 червня 2021 р. Сертифікат СПN№00419/21 від 23.06.2021 р."
176527	Шевчук Дмитро Михайлович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом бакалавра, Національний Університет "Києво-Могилянська Академія" Острозька Академія, рік закінчення:	18	Філософія науки	"П.1. 1.1. Шевчук Д. Християнське та секулярне розуміння індивідуалізму в ліберальній політичній думці / Харламенков М., Шевчук Д. // Наукові записки

				1999, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 004549, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 048617, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033168, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 000632, виданий 18.12.2018			Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія»: науковий журнал. 2024. Вип. 26. С. 23–31. 1.2. Shevchuk D. EXISTENTIAL RESILIENCE OF HUMAN BEING IN THE WARTIME EVERYDAY LIFE / Shevchuk D., Shevchuk K., Zaitsev M. // Journal for the Study of Religions and Ideologies. 2023. Т. 22, Вип. 65. С. 28–42. 1.3. Шевчук Д. Стоїцизм як філософія екзистенційної стійкості // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія». Острог: Вид-во НаУОА», 2023. Вип. 24. С. 55–61. 1.4. Shevchuk D. Youth civic education in times of post-truth: cultural values aspect / Shevchuk D., Lebediuk V., Matusevych T. // Youth Voice Journal. 2023.Vol. 3. P. 27–37. 1.5. Shevchuk D. Aesthetics and Politics / Shevchuk D., Shevchuk K. // The Main Models of Relations in the Modern Political World, Symposion. 2023. 10, 2. P. 261–273. 1.6. Shevchuk D. Philosophical Counselling: Synthesis of the Essence and Modern Tendencies of Philosophy / Shevchuk Dmytro, Shevchuk Kateryna, Matusevych Tetiana // Journal for the Study of Religions and Ideologies. 2022. 21 (61). С. 48–60. 1.7. Shevchuk D. Developing Responsible Citizens in New Realities: The Case of Science Education / Matusevych T., Shevchuk D. // Youth Voice Journal, Special Issue. 2022. Vol. III. P. 45–53. 1.8. Shevchuk D. Roman Ingarden's aesthetical theory and contemporary art / Shevchuk D., Shevchuk K. // Analele Universitatii din Craiova - Seria Istorie. 2022. No 50 (2). P. 61–79. 1.9. Shevchuk D. RELIGION AND

							ECOLOGICAL ETHICS THROUGH THE LENSES OF THE SECULARIZATION OF THE MORAL SPHERE. Shevchuk, D., Khudoba, K. Journal for the Study of Religions and Ideologiesthis link is disabled, 2021, 20(60), pp. 177–190. 1.10. Shevchuk D. Youth civic education: Global trends and the Ukrainian case. Shevchuk, D., Matusevych, T., Kolesnyk, L. Youth Voice Journalthis link is disabled, 2021, 2021(Special issue 2), pp. 46-56. 1.11. Shevchuk D. The performative practices in politics: The Ukrainian maidan and its carnivalization. Shevchuk, D., Karpovets, M. Symposionthis link is disabled, 2020, 7(1), pp. 85–97. П.3. 3.1. Шевчук Д. Острозька академія і Острог : ""Експеримент"" зі створення академічного міста / Д. Шевчук, І. Пасічник // Університет і місто: стратегії та практики взаємодії: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука, Лариси Засєкіної та Олега Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 10–28. 3.2. Shevchuk D. TOWN AND GOWN 2.0: SYNCHRONIZATION OF THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY AND THE CITY // Університет і місто: стратегії та практики взаємодії: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука, Лариси Засєкіної та Олега Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 295–309. 3.3. Шевчук Д. Феномен Лема // Футурологічний конгрес. Фантастичні світи Станіслава Лема / за ред. Дмитра Шевчука та Олександри Вісич.

							Острог: Вид. НаУОА, 2022. С. 9–24. П7. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 в НАціональному університетц ""Острозька академія"" за спеціальністю 09.00.11 - релігієзнавство (філософські та історичні науки) (роки). П8. Член редколегії журналу «Філософія освіти». Журнал внесено до переліку фахових видань України, категорія Б з 17.03.2020р. П10. Town and Gown 2.0: the strategic cooperation between university and city in V4 and Ukraine. Project ID # 22110065. https://v4pro.oa.edu.ua/ П.12. 12.1. Шевчук Д. Рецензія Перед обличчям міста // Агора. Журнал соціальних наук. Острог: Національний університет ""Острозька академія"", 2023. Вип. 1, № 1. С. 73. 12.2. Шевчук Д. Громадянська освіта молоді в часи постправди: культурно-ціннісний аспект. Нерівність, інформаційна війна, фейки та саморегуляція в освіті та вихованні молоді / Шевчук Дмитро, Лебедюк Віталій, Матусевич Тетяна // Голос молоді. 2023. № III. С. 27–37. 12.3. Шевчук Д. Розбудова української Res publica як основа національної ідеї // Українська національна ідея: генеза, сутність та реалізація: матер. Всеукр. конфер. з міжнар. уч. (м. Острог, 28 черв. 2022 р.). Острог : Вид-во НаУОА», 2022. С. 65–67. 12.4. Шевчук Д. Місто і університет: ""перезавантаження"" стратегічної взаємодії // Категорії. За результатами Всеукр. круглого столу «Читання пам'яті Івана Бойченка –

							2021. Людина. Історія. Незалежність» (22 жовт. 2021 р.): Збірник наукових матеріалів / редкол. : А. Є. Конверський та ін. Київ: Знання України, 2021. С. 120–121. 12.5. Шевчук Д., Шевчук К. Естетична теорія Романа Інґардена і сучасне мистецтво. Філософія Романа Інґардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 188–203." Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 04 вересня 2023 року по 06 травня 2024 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 01290/24 від 17.05.2024 р.
119409	Худолій Анатолій Олексійович	професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора філософії ДД 002708, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024225, виданий 09.09.2004, Атестат доцента 02ДЦ 015336, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 010104, виданий 22.12.2014	25	Academic writing	"П1: 1.1. Khudoliy A. Online Social Networks as Means of Communication and Education of Modern Ukrainian Youth. Youth Voice Journalthis, 2022, 1 (Special Issue), pp. 39-56 (Scopus). 1.2. Khudoliy A. Participation of young people in public and political life of Ukraine. Youth Voice Journal, 2021 (Special issue 1), pp. 72-83. (Scopus). 1.3. Khudoliy A. The relevance of public speech in the presidency of Donald Trump - The US elections in analysis. Estudos em Comunicacao, 1(29) (dezembro, 2019), pp. 103-126. (Scopus). 1.4. Худолій А. Лінгвістичні особливості новотворів в американському варіанті англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип.

							11(79). С. 16–20. 1.5. Khudoliy A. Verbal representation of the concept DEMOCRATIC VALUES in political discourse of B. Obama. Науковий журнал Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81), с. 112-119. 1.6. Khudoliy A. (2023). Information warfare and Ukrainian Youth. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. Youth Voice Journal Vol. II, pp. 32-46. П.3: Худолій А. Інформаційна війна 2014-2022 рр. : монографія. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 208 с. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8754/ П.4: 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2021. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2021. 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2021. П7: 7.1. З травня 2014 року член спеціалізованої вченої ради К 38.053.01 Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. 7.2. З грудня 2015 року член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.29 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Спеціальність 23.00.04 – політичні

							проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. П8: 8.1. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.06.2021 №735 журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі філологічних наук (035 – Філологія). 8.2. Член редакційної колегії наукового журналу Acta De Historia & Politica: Saeculum XXI (2020-2024). URL: https://ahpsxxi.org/index.php/journal/about/editorialTeam 8.3. Рецензент наукового журналу ""Американська історія та політика"", 2017-донині. Київський національний університет імена Тараса Шевченка. URL: http://www.americanstudies.history.knu.ua/wp-content/uploads/2023/07/%D0%A5V-%D0%90merican_Hist_Polit_06.2023.pdf 8.4. Рецензент польського наукового журналу ""Лінгводидактика"" / Linguodidactica, 2019-2023, Бєлосток, ПНР. URL: https://czasopisma.filologia.uwb.edu.pl/index.php/l/recenzenci 8.5. Рецензент португальського журналу “Cadernos de Estudos Africanos, of the Center for International Studies of Iscte-Instituto Universitário de Lisboa (CEI-Iscte)”. URL: https://journals.openedition.org/cea/ П10: 10.1. 25 квітня – 15 грудня 2022. Грант посольства США в Україні. Project Title: ‘Media Literacy and Information Hygiene Program for University Students.” Програма «Гранти для учасників програм

							обмінів. Проєкт - “Training program for students on Mass media communication and information warfare”. Grant No. SUP30022IN0054 10.2. 27 лютого 2023 р. - 19 травня 2023 р. Сертифікатна програма «Гібридні загрози і європейська безпека» в межах грантового проєкту EuroHybSec № 101081342 від 17.10.2022 р. Програма була реалізована згідно навчальної програми, яка передбачає 8 лекцій та 8 семінарів обсягом 4 кредити ЄКТС 10.3. 1 жовтня 2023 р. по 20 грудня 2023 р. Сертифікатна програма «Гібридні загрози і європейська безпека» в межах грантового проєкту EuroHybSec № 101081342 від 17.10.2022 р. Програма була реалізована згідно навчальної програми, яка передбачає 8 лекцій та 8 семінарів обсягом 4 кредити ЄКТС. Жовтень 2022-жовтень 2025 – Erasmus+ Jean Monnet Project “Self-Regulated Studies of Hybrid Threats and European Security (EuroHybSec)” 10.4. Грантовий проєкт «Hub of the EU solutions» (HEUS) № 101127578 від 01.09.2023 р. Сертифікатна програма: «Modern challenges: security and EU». 10.5. Участь у міжнародному тренінгу та координаційному засіданні членів Консорціуму, які відбудуться в Університеті Коїмбри, Португалія, у період від 19.02.2024 р. до 23.02.2024 р. Проект Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам», EACEA (Виконавчою Агенцією з Освіти та Культури), контракт №610133-EPP-1 -2019-1-PI-EPPKA2-CBHE-IP. П.13: 13.1. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною

							мовою: ""Міжкультурна комунікація та основи культури іншомовного мовлення"" (32 год. лекційних, 24 год. практичних), ""Спецкурс з лінгвістики: Стилістика та лексикологія англійської мови"" ((32 год. лекційних, 36 год. практичних), ""Теоретичний курс зі спеціальності: історія англійської мови"" (8 год. лекційних, 12 год. практичних) П.14: 14.1 Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Лінгвістика тексту, дискурс-аналіз, когнітивна лінгвістика». 14.2. Керівництво студентом (Ганна Гук), що стала призером ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька) » у 2019/2020 рр. Диплом ІІІ ступеня П.19. 2020 – Член асоціації українських редакторів АУРа. Посвідчення № 36, дійсне до 2026 р. 2020 – Член української асоціації перекладачів. Сертифікат № 15.5.0215/2021. 2020 – донині Член Європейської асоціації лінгвістів – Societas Lenguistica Europaea (SLE). "Підвищення кваліфікації: Стажування у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, на кафедрі практики англійської мови, з 08 лютого 2021 по 31 травня 2021 р. Свідоцтво № 68/21. Наказ № 17 - К/В від 28. 01. 2021 р."
137596	Кривицька Ольга Романівна	професор, завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій,	економічний факультет	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси,	25	Управління науковими проектами	"П1. 1.1. Kryvytska, O., Kneysler, O., Cirella, G.T., Spasiv, N., Korol, S., Novoseletska, A. (2024). Insurance Companies and Territorial Positioning in Ukraine's Post-war Economic Development: A

		Основне місце роботи		Диплом доктора наук ДД 009563, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 061124, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034764, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 003020, виданий 29.06.2021			Comprehensive Historical Analysis, 2015–2019. In: Cirella, G.T. (eds) Handbook on Post-War Reconstruction and Development Economics of Ukraine. Contributions to Economics. Springer, Cham. pp. 121-136. (Scopus). 1.2. Kryvytska, OR., Portna, OV., Iershova, NY., Tereshchenko, DA. Economic Business Partnerships Within Industry 4.0: New Technologies in Management // Montenegrin Journal of Economics, 2021. Vol. 17, No. 1, pp. 151-163. (Scopus- Q2, WoS). 1.3. Iershova, N. ., Kryvytska, O., & Kharchuk, Y. (2021). Формування обліково-аналітичної інформації суб'єктами господарювання в умовах дії концепції сталого розвитку. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2(37), 83-94. (WoS). 1.4. Kryvytska, O., Korepanov, O., Mekhovich, S. Karpenko, N., Kovalskyi, A., Karpenko, R. Modelling decision making under uncertainty for strategic forecasting. International Journal of Recent Technology and Engineering, 2019, Volume 8, Issue 3, pp. 7251-7255 (SCOPUS). 1.5.Кривицька О.Р., Новоселецька А.О. Теоретико-методичні аспекти оцінки управління конкурентоспроможністю страхових компаній. Бізнесінформ. 2021. №12. с. 288-294. 1.6. Кривицька О. Р., Якименко О. В., Ніколайчук О. О. Складові організаційно-економічного механізму управління будівельними підприємствами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2023. № 31(59). С. 31–36. 1.7. Kryvytska O., Kleban Y., Klepak K.

							(2024). Current dominants of the mobile phone market in Ukraine and the world. Norwegian Journal of development of the International Science № 127. pp. 19-24. URL: https://nor-ijournal.com/2024/02/26/127-5/ 1.8. Кривицька О., Клебан Ю., Ягодка А. Утримання клієнтів комерційного банку як задача класифікації у машинному навчанні. Економічний аналіз. 2024. Том 34. No 1. С. 179-190. DOI: https://doi.org/10.35774/econa2024.01.179. URL: https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/5947. П4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Управління науковими проектами"". Острог, 2024. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Управління науковими проектами"". Острог, 2024. 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Управлвння науковими проектами"". Острог, 2024. П5. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 08.00.09 - бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності) на тему ""Аналітичне забезпечення управління діяльністю компаній зі страхування життя"". Диплом доктора наук ДД 009563 від 26.02.2020 р. П6. 6.1. Наукове керівництво здобувача Ковальчука Віталія Миколайовича, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 073 Менеджмент (диплом

							доктора філософії Н24 № 000573, дата видачі 26.01.2024р.) 6.2. Наукове керівництво здобувачки Новоселецької Анни Олександрівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 073 Менеджмент (диплом доктора філософії Н24 № 004028, дата видачі 04.10.2024р.) П.8 8.1. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П9. 9.1. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 072 ""Фінанси, банківська справа і страхування"" ОПП Фінанси, банківська справа і страхування у Державному податковому університеті (Наказ Нацагентства від 29.02.2024 р. №424-Е). 9.2. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 072 ""Фінанси, банківська справа і страхування"" ОПП Фінанси, банківська справа і страхування у Львівському торговельно-економічному університеті (Наказ Нацагентства від 09.03.2023 р. №487-Е). 9.3. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 071 ""Облік і оподаткування"" ОПП Облік і оподаткування у Хмельницькому торговельно-економічному коледжі Київського

							національного торговельно-економічного університету. (Наказ Нацагентства від 05.05.2020 р. №754-Е). П10. 10.1. Виконавець Грантового проєкту Hub of the EU solutions. Реєстраційна карта проєкту (програми) №5449. № договору: 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Термін дії договору: 28.08.2023 - 31.08.2026. П14: 14.1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце у ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Страхування» (Драцюк В.В., 2020р.) 14.2 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком кафедри фінансів, обліку і аудиту «Стратегічні перспективи розвитку страхового ринку України»" Підвищення кваліфікації: 1. Отримання вченого звання професора кафедри фінансів, обліку і аудиту. Атестат професора АП №003020 від 29.06.2021 р. 2. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 05 вересня 2022 року по 22 травня 2023 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00896/23 від 22.05.2023 р."
53955	Новоселецький Олександр Миколайович	доцент кафедри, Суміщення	економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний	17	Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	"П 1. 1.1.Novoseletskyy O. M., Jurkaitienė S., Melnyk O. I. Simulation of the exchange rate using economic and mathematical methods. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2022.

				університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003228, виданий 15.10.2019			No 27(55). С. 104-115. 1.2. Новоселецький О. М. Моделювання впливу освіти та ВВП на рівень вакцинації населення / Новоселецький О. М., Горошко Н. С. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. № 24 (52). С. 138–143. 1.3. Новоселецький О. М. Моделювання та прогнозування попиту на цифровий продукт / Новоселецький О. М., Зубенко І. Р., Гурина М. М. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 22 (50). С. 95–101. 1.4. Новоселецький О. М.. Ідентифікації потенційного споживача продукції ринку електронної комерції методом градієнтного бустінгу / Новоселецький О. М., Гончарова В. О. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. — Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 23 (51). С. 118–123. 1.5. Novoseletskyy, O., Kleban, Y., Zablotskyi, Y. Modelling of the bank's clients' behavior in case of overdue debt European Journal of Economics and Management 2020, Volume 6, Issue 6, 103-110. (WoS) П 4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2021. 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2021.

							4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2021. П 8. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П 10 Участь у міжнародному науковому проекті """"Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme on 15-19 May 2023 and 15-19 April 2024, Erasmus+ (https://www.britishcouncil.org.ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme) П 20. 20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність. 20.2. Завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій НаУОА (2008-2016 рр.) 20.3. Декан економічного факультету НаУОА з 2022 р. і по теперішній час. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 31 серпня 2020 року по 23 червня 2021 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00435/21 від 23.06.2021 р. 2. Letter of confirmation for Teaching Assignment under the project KA107 2020 sn the frame of the

							ERASMUS+, Gorzow Wielkopolski, Poland, 15.05.2023-19.05.2023 р. Сертифікат: KA 1072020 від 19.05.2023. 3. Confirmation of performed Teaching Staff Mobility under ERASMUS+, Klapedos Valstybine kolegija (KVK), 15.04.2024-19.04.2024 р."
49357	Зайцев Микола Олександрович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 000170, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ФС 007274, виданий 24.01.1986, Атестат доцента ДЦ 038985, виданий 04.07.1991, Атестат професора 12ПР 010499, виданий 28.04.2015	48	Онтологія соціального	"П.3. 3.1. Зайцев М. Культура та культурний поступ: спроба понятійної аналітики. Соціокультурні виклики сучасності: потреба у теоретичному осмисленні: колективна монографія. Острог. Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 4 -44. П.4. 4.1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Онтологія соціального», Острог, 2024 4.2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Онтологія соціального» https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Рекомендації для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни «Онтологія соціального» https://moodle.oa.edu.ua/ П.6. 6.1. Науковий консультант здобувача наукового ступеня кандидата наук: Шляхова О. А. Тема дисертації: «Ціннісні трансформації культури повсякдення в умовах глобалізації: релігієзнавчо-філософський аналіз». Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство (НаУОА 2020 р.) П.7. 7.1 Член спеціалізованої вченої ради Д 35. 051. 02 при Львівському національному університеті імені Івана Франка; (2015 – 2020 рр)

							7.2 Член спеціалізованої вченої ради Д 48. 125. 01 при Національному університеті «Острозька академія»; 2015 - 2020 рр. П.12. 12.1. Зайцев М. Ідея університету Вільгельма Гумбольдта та сучасність. Quo vadis, Університете? вид. Національного університету ""Острозька академія"", 2020. С. 9-16. 12.2. Зайцев М. Буття і час в онтології Р. Інгардена. Філософія Романа Інгардена і сучасність: колективна монографія. Острог: Видавництво національного університету «Острозька академія», 2021. С.146-153. 12.3. Зайцев М. Соціум та освіта: проблеми взаємозалежності. Сучасні стратегії провадження світоглядної освіти: зб. Наук. праць. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. С. 9-22. 12.4. Зайцев М. Культурна зумовленість освіти // Світоглядна освіта: філософський та психолого-педагогічний аспекти: зб. наук. праць. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. С. 113-120. 12.5. Зайцев М. Освіта в системі соціуму як проблема. Світоглядна освіта молоді в умовах сучасних викликів: зб. наук. праць. Матеріали міжнародної конференції – третіх академічних читань імені Романа Арцишевського. 23 – 24 червня 2023 р., м. Луцьк / упорядник Г. В. Бондарнко. Луцьк: Вежа – Друк, 2023. – С. 63 – 69. П.19. 19.1. Член Громадської організації «Українська асоціація культурологів - Львів» з 2021 р. (Код ЄДРПОУ 38821393). Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр «Школа освітніх інновацій». Обсяг180

							годин (6 кредитів ЄКТС), 31 серпня 2020 р. - 23 червня 2021 р. Сертифікат СПН№00419/21 від 23.06.2021 р."

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**