НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова**
Освітня програма	**37404 Транспортні технології (за видами)**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**275 Транспортні технології**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**316**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071151**
ПІБ керівника ЗВО	**Білецький Ігор Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.kname.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/316

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37404**
Назва ОП	**Транспортні технології (за видами)**
Галузь знань	**27 Транспорт**
Спеціальність	**275 Транспортні технології**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра транспортних систем і логістики**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра іноземної філології та перекладу, кафедра психології, педагогіки і мовної підготовки, кафедра філософії і політології, кафедра управління проектами в міському господарстві та будівництві, кафедри, що викладають дисципліни з каталогу курсів університету**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61002, м. Харків, вул. Чорноглазівська, 17**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**101181**
ПІБ гаранта ОП	**Давідіч Юрій Олександрович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Yuriy.Davidich@kname.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-199-36-83**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Першу наукову школу за напрямком транспортних систем і технологій в Україні було засновано у 1985 році засновником якої був д.т.н., проф. Доля В.К., який і очолив ОНП у 2016 р. За період існування наукової школи було підготовлено 6 докторів та більше 25 кандидатів наук. У 2021 р. гарантом ОНП став проф. Давідіч Ю.О. під керівництвом якого було підготовлено 1 доктор та 6 кандидатів наук. Набутий досвід реалізації освітньої програми і розвиток сучасних світових тенденцій вирішення проблем транспортних технологій, оцінювання програми здобувачами освіти і обговорення її результатів із стейкхолдерами призвели до необхідності змін, які були прийняті в новій редакції у 2023 р. Зміст нової редакції освітньої програми обговорювався з фахівцями транспортних технологій, здобувачами вищої освіти та іншими стейкхолдерами. Під час її формування спиралися на сучасні світові тенденції вирішення складних проблем транспортних технологій. Ознайомлення викладачів з сучасними науковими досягненнями та практиками у галузі транспортних технологій відбувається в результаті: систематичного підвищення кваліфікації на підприємствах транспорту, стажування викладачів кафедри у закордонних вищих навчальних закладах, участі у Всеукраїнських та міжнародних наукових та науково-практичних конференціях.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2024 - 2025	4	3	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	4	2	1	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	4	3	0	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	4	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**12297 Транспортні технології (міський транспорт)**
другий (магістерський) рівень	**10775 Організація і регулювання дорожнього руху** **30861 Розумний транспорт і логістика для міст** **9202 Організація перевезень і управління на транспорті** **9204 Транспортні системи** **24327 Розумний транспорт і логістика для міст**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**34685 Транспортні технології. Електротранспорт** **37404 Транспортні технології (за видами)**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	188747	48172
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	188747	48172

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	487	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_PhD_275_Тр._технології_2023.pdf*	OYlD7xuKm/qQUXubN5tA6A//RrjXIbxhD5HsPOd4dSE=
Навчальний план за ОП	*НП_PhD_275_Тр._технології_2023.pdf*	OGwt4xIk6ipYnqFn0c8rAHWMPzlNpESq4Za7N/b1EO0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Recenzia_PhD 1.pdf*	c16WcfomcUdtEdHpzD8rXHVZq1+woYliWQ0jn3z9Cxk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Recenzia_PhD 2.pdf*	DqIMRzGXV6vKRVZJjqnwuEVAS83sAnDH+hw2QSIyHO0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Doticnist_naukovih_tem_zdobuvaciv_visoi_osviti_ta_ih_kerivnikiv.pdf*	5BGvbDwp6bsfkLTWMh7KyTOUe3AUkoOtUvvuQj70Swk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час впровадження останньої редакції ОНП у вересні 2023 року стандарт вищої освіти для третього рівня за спеціальністю 275 Транспортні технології не був затверджений. ОНП дає можливість повністю досягти результати навчання, які відповідають знанням, умінням, навичкам і вимогам, зазначеним для 8 рівня Національної рамки кваліфікацій та третього циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Це підтверджується набором обов'язкових ОК (ОК 1 Академічна та наукова англійська мова, ОК 2 Управління науковими проєктами, ОК 3 Сучасні методи викладання у вищій школі, ОК 4 Філософія та методологія наукових досліджень, ОК 5 Системологія на транспорті, ОК 6 Моделювання транспортних систем, ОК 7 Управління транспортними потоками, ОК 8 Науково-педагогічна практика), що входять до навчального плану і метою яких є досягнення здобувачами освіти поставлених результатів навчання. Крім того, для отримання знань та навичок відповідно до теми дисертаційного дослідження ОНП містить набір ВК із 9 ОК. ОНП дає можливість отримати концептуальні та методологічні знання в галузі Транспорт та спеціалізовані уміння, навички і методи, необхідні для розв'язання значущих наукових та практичних проблем у транспортній сфері з дотриманням належної академічної доброчесності та критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. У жовтні 2024 року стандарт вищої освіти був затверджений, відповідно до якого підготовлений проєкт ОНП (https://surl.li/zghouk)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 Транспортні технології на третьому (освітньо-науковому)

рівні відсутній. При цьому зміст ОНП враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». Наказ МОН України від 16 жовтня 2024 р. № 1466.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формування мети освітньої програми і програмних результатів навчання за нею відбувалася з урахуванням рекомендацій і потреб здобувачів освіти й випускників. В ХНУМГ запроваджено опитування здобувачів після завершення освітньої складової щодо якості ОНП, кожного семестру - щодо якості дисциплін (http://surl.li/fiqglp), а також на кафедрі ТСЛ регулярно проводяться зустрічі здобувачів з гарантом ОНП і з завідуючим кафедрою, на яких висвітлюються цілі, особливості реалізації, можливості для індивідуалізації траєкторії навчання (вибіркові дисципліни, можливості академічної мобільності тощо), а також обговорюються питання щодо змістовного наповнення ОНП. В 2023 году було оновлено освітню програму "Транспортні технології (за видами)" із урахуванням рекомендації і побажання здобувачів освіти (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023). Відповідно до запитів здобувачів було посилено індивідуальну траєкторію навчання за рахунок розширення переліку запропонованих кафедрою вибіркових ОК. До ОНП було введено вибіркові освітні компоненти ВК4-ВК9.

- роботодавці

Роботодавці приймають активну участь у формуванні ОНП і визначенні стратегії її розвитку. Кафедра підтримує тісні професійні зв'язки з багатьма підприємствами транспортної галузі України. Так, в процесі роботи над оновленням змісту ОНП проводилися зустрічі з потенційними роботодавцями. Активну участь у обговоренні змісту освіти за ОНП приймали під час зустрічей представники ТОВ «АТП 16327», ТОВ «Транспортно-логістична компанія «С.І.Б. АВТО», ТОВ «ВІАСИСТЕМПРО», компанії «Дорнієр Консалтінг Інтернешенал ГмбХ». Їх пропозиції було враховано при формуванні програмних результатів навчання ПРН1-ПРН13, що досягаються вивченням здобувачами освіти освітніх компонентів ОК1-ОК8 (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023).

- академічна спільнота

Академічна спільнота впливає на формування ОНП під час обговорення на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІ ПКВК, Ради молодих вчених, НМР та Вченої ради Університету згідно з положенням про освітні програми (http://surl.li/hoascs). Для врахування пропозицій академічної спільноти, викладачі кафедри регулярно беруть участь у різноманітних заходах, обмінюються досвідом і підвищують свою кваліфікацію. Викладачі, залучені до викладання на ОНП, беруть активну участь у її обговоренні під час засідань кафедри. У ході цих обговорень уточнювалися структура та зміст освітніх компонентів. Також для обговорення ОНП були задіяні науковці Національного університету «Запоріжська політехніка» та Державного університету «Одеська політехніка» (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023). Також формування мети та результатів навчання програми здійснювалося з урахуванням висновків попередніх акредитаційних експертиз в університеті. Усі ОП Університету обов'язково проходять громадське обговорення, за результатами якого враховуються рекомендації академічної спільноти. Програмні результатів ОНП обговорювались з представниками профільних кафедр Національного транспортного університету і Національного університету «Львівська політехніка» в межах заходів з реалізації проекту Erasmus + «Master in Smart Transport and Logistics for Cities».

- інші стейкхолдери

Результати та перспективи розвитку освітньої програми також обговорювалися під час участі гаранта освітньої програми, викладачів кафедри в міжнародних науково-практичних конференціях та семінарах, де окрім представників роботодавців та академічної спільноти, присутні й інші стейкхолдери, зокрема, здобувачі аналогічних програм інших університетів, представники органів державної влади, представники бізнес-структур. Інтереси стейкхолдерів були враховані під час укладання договорів про національну академічну мобільність із: Сілезським технологічним університетом; Ченстоховським університетом технологій ; Центром транспорту і логістики (CTL) університету Риму «Сапієнза»; Університетом Риму Тор Вергата; Політехнічним інститутом Віана-ду-Каштелу; Університетом прикладної науки вищої школи Вісмару

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія, бачення та стратегічні цілі університету визначені у документі: «Стратегічний план Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова 2021-2025» (http://surl.li/ysnido). Цілі ОНП "Транспортні системи (за видами)" відповідають місії університету через підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері транспортних систем та технологій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власні наукові дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Освітньо-наукова програма сприяє досягненню стратегічних цілей університету, зокрема щодо освітньої діяльності: вдосконалення змісту освіти та актуальності освітніх пропозицій, підвищення якості освіти та освітньої діяльності, особистого розвитку здобувачів освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП спрямована на досягнення основного фокусу: підготовка науковців-дослідників, здатних розв'язувати складні комплексні задачі і практичні завдання та проводити наукові дослідження в сфері транспортних технологій із застосуванням сучасного інструментарію, методів і моделей. Відповідність ПРН ОНП тенденціям розвитку науки і спеціальності полягає у застосуванні системного підходу, який передбачає прийняття рішень на основі досліджень транспортних процесів, розвитку міжнародних відносин, глобалізації, розвитку транспортних систем в країні. Формулювання цілей та програмних результатів навчання для ОНП ґрунтується також на аналізі сучасних тенденцій розвитку спеціальності. Ці питання активно досліджуються викладачами та здобувачами у наукових публікаціях та під час участі у міжнародних науково-методичних конференціях (http://surl.li/rjjqvp). Врахування тенденцій розвитку спеціальності забезпечується через співпрацю з міжнародними партнерами та адаптацію до європейського досвіду. Відповідність спеціальності досягається завдяки співпраці з компаніями сфери транспорту - партнерами кафедри. Перемога в обох конкурсах молодих вчених проф. Галкіна А.С. (http://surl.li/wgirvf) свідчать про розвиток наукових підходів вирішення проблем транспорту на кафедрі. Викладачами ОНП виконуються держбюджетні науково-дослідні роботи та наукові проекти, що дозволяє враховувати тенденції розвитку науки і спеціальності (https://surl.li/plmbvn, https://surl.li/zvhysj).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування цілей та ПРН ОПП проводилося з урахування стратегії розвитку Харківської області (http://surl.li/baksg). Галузевий контекст виражається через зміст ОК і потреби стейкхолдерів, що визначаються тенденціями на ринку праці, вимогами роботодавців, тенденціями в сфері транспорту. При формулюванні мети та ПРН ОНП контекст галузі знань 27 Транспорт враховано шляхом забезпечення координації фахових компетенцій з актуальними проблемами галузі та науки. Галузевий контекст реалізований ОК ОНП. Регіональний контекст враховувався шляхом залучення стейкхолдерів регіонального рівня, саме ТОВ АТП 16327, ТОВ «Транспортно-логістична компанія «С.І.Б. АВТО», ТОВ «ВІАСИСТЕМПРО». Крім того кафедра співпрацює з КП «Харківський метрополітен», КП "Салтівське трамвайне депо", "Нова пошта", ПАТ "Запоріжсталь", ПрАТ "МХП". Згідно до виокремленого основного фокусу та особливостей ОНП передбачається підготовка фахівців здатних вирішувати складні наукові проблеми та задачі у галузі транспортних технологій. Урахування тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту забезпечено обов'язковими компонентами освітньо-наукової програми та спрямовано на формування у здобувачів вмінь, навичок та компетентностей, які є затребуваними в умовах сучасного стану розвитку транспортної галузі України та закордоном. З цією метою в освітню програму було додано програмні результати навчання за обов'язковими компонентами: ПРН1 - ПРН10 (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формування напрямків розвитку ОНП "Транспортні технології (за видами)" відбувається безпосередньо з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Під час формулювання цілей, результатів навчання та змісту ОНП було проаналізовано та враховано досвід університетів: Національний транспортний університет, Національний університет "Львівська політехніка" та інші. У результаті аналізу програм було визначено основні тенденції підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 275 "Транспортні технології (за видами)", які було враховано під час формування освітньої складової програми, обов'язкових та вибіркових ОК, тощо. Цей підхід підтверджується тісними зв'язками кафедри ТСЛ з іншими науково-педагогічними колективами різних ЗВО. За останні роки викладачі кафедри Давідіч Ю.О., Галкін А.С., Вакуленко К.Є. були опонентами дисертаційних робіт на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 275 «Транспортні технології» у разових спеціалізованих вчених радах, що також дозволяє враховувати досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм під час удосконалення ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей, результатів навчання та змісту ОНП "Транспортні технології (за видами)" було проаналізовано та враховано досвід аналогічних іноземних програм. Перш за все це підтверджується активною роботою кафедри у міжнародному плані і спільною роботою над проєктами з Європейськими закладами вищої освіти, зокрема з Університетом Сапієнза і Тор Вергата (м. Рим, Італія), Університетом прикладної науки вищої школи Вісмару: технологія, бізнес та дизайн (м. Вісмар, Німеччина), Сілезьким технологічним університетом (м. Катовице, Польща), Словацьким технічним університетом в Братиславі та іншими. Запровадження на кафедрі освітньо-наукової програми "Розумний транспорт і логістика для міст" в рамках проєкту Erasmus+ КА2 і стажування викладачів в університетах партнерах проєкту дозволило врахувати досвід цих партнерів під час формування мети і програмних результатів навчання. Було визначено актуальність розвитку транспортних технологій через постійне збільшення населення сучасних мегаполісів і нові виклики перед міськими транспортними системами. Участь викладачів кафедри у міжнародних конференціях (surl.li/ygtxoy) дозволило впровадити європейських підходи, такі як "зелені" транспортні технології та стійкі транспортні рішення, що сприяє розвитку професійних компетенцій здобувачів у сфері транспортних технологій й наближенню освітньої програми до європейських стандартів. Проєкти кафедри: Жан Моне "Політика стійкого міського транспорту в Європі" і EIT Urban Mobility також свідчить про залучення європейського досвіду вирішення транспортних проблем через участь викладачів у цих подіях. Програми мобільності в рамках програми Erasmus+ КА1 зі Словацьким технічним університетом в Братиславі, Римським університетом Ла Сапієнза, Політехнічним інститутом Віана-ду-Каштелу, Португалія дозволили проаналізувати і оцінити схожі ОНП цих ЗВО під час порівняння навчальних планів для формування програм навчання здобувачів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності і повною мірою забезпечує перелік знань, визначених Національною рамкою кваліфікацій України для 8 рівня та третього рівня вищої освіти. Тематичне наповнення навчальних дисциплін, теми дисертаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Відповідність переліку знань забезпечують обов'язкові освітні компоненти (ОК 1-8), включаючи науково-педагогічну практику, підготовку та захист дисертаційного дослідження, загальним обсягом 33 кредити. Опис предметної області спеціальності включає: об'єкт вивчення і розкривається через ОК 1-8, що забезпечує формування ФК 1-6. Цілі навчання досягаються під час опанування обов'язкової складової та демонструються під час захисту дисертаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області розкривається через сукупність ОК 1-8, які формують ЗК 1-5 та ФК 1-6, та забезпечують теоретико-методологічні, науково-методичні і прикладні засади вирішення складних задач та проблем у галузі транспортних технологій, що дозволяє приймати обґрунтовані наукові та професійні рішення. Для формування компетентностей ЗК 1-5, ФК 1-6 та досягнення програмних результатів навчання використовуються різноманітні методи та методики: словесні, наочні, практичні; пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, евристичні, дослідницькі, проблемного викладення. Зміст освітніх компонентів дозволяє здобувачу вищої освіти навчитися використовувати обладнання та інструменти, які випускник повинен вміти використовувати у професійній діяльності. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи MS TEAMS, Moodle, Web-сайт бібліотеки (http://library.kname.edu.ua), Scopus та Web of Science; програмні продукти (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Office 365, PTV Visum, PTV Vissim, Copert, Ant Logistics, Multi Criteria Decision Making Calculator, Multi-Actor Multi-Criteria Analysis (MAMCA), Statgraphics); комп'ютерна техніка та засоби візуалізації. Зміст, методи навчання, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів відображено в таблиці 1.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через індивідуальний план роботи аспіранта і через систему вибіркових освітніх компонент. Обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менше 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. Практичну реалізацію траєкторії здійснює ННІ ПКВК. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється впродовж двох тижнів від початку другого (третього – для І хвилі прийому) семестру шляхом вільного вибору ним ВК (із запропонованого переліку каталогу) та зазначається в індивідуальному плані (п. 3.1.6-3.1.13 Положення (http://surl.li/bholiv) та розділ 5 Положення (http://surl.li/rixhvp). У разі повторного вступу до аспірантури (при відрахуванні без захисту дисертації) можливе освоєння освітньої складової за індивідуальною траєкторією, але не менше, ніж семестр. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також завдяки: участі у програмах академічної мобільності, що передбачено Положеннями (http://surl.li/vzbdtc), (http://surl.li/zodwlc); можливість зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті; диференціації завдань, індивідуального навчання, відповідно до яких, наприклад, аспірантам пропонується індивідуальний вибір тем дисертації. Індивідуальна траєкторія навчання відображається в можливості зміни графіку навчального процесу, прикладом якої є аспірантка Муковська Д.Я., яка повторно вступила до аспірантури кафедри з метою вивчення вибіркової складової ОНП і підготовки до захисту дисертаційної роботи.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові освітні компоненти вводяться для індивідуалізації траєкторії навчання і задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача, ефективного використання можливостей і традицій ХНУМГ імені О. М. Бекетова, регіональних потреб тощо. Вибіркові дисципліни сприяють академічній мобільності аспіранта та його особистим інтересам, формуванню компетенцій відповідно до вимог ринку праці. Здобувачі, при реалізації свого права на вибір ОК, використовують каталог вибіркових ОК третього (освітньо-наукового) рівня (https://bitly.cx/e5Nl8), який затверджується наказом щорічно і складається з вибіркових компонент запропонованих кафедрами університету. Аспіранти мають можливість обирати будь-яку дисципліну, як із зазначеного каталогу, так і з каталогів інших рівнів вищої освіти. Здобувачі обирають 3 дисципліни, спираючись на власні наукові інтереси та напрям дисертаційного

дослідження із запропонованого переліку каталогу. Вільний вибір навчальних дисциплін здійснюється шляхом голосування на web-порталі Університету в розділі «Автоматизована система управління навчальним процесом» в термін до двох тижнів від початку другого (третього – для І хвилі прийому) семестру. До закінчення терміну голосування аспіранти мають можливість змінити свій вибір. Після проведення вільного вибору здобувачами ступеня доктора філософії співробітниками ННІ ПКВК та НМВ формується наказ на створення віртуальних груп. Протягом І-ІІІ років підготовки в аспірантурі Університету здобувачі ступеня доктора філософії можуть вивчати позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом (на факультативах, семінарах, лекціях тощо) за погодженням із науковим керівником (відповідна заява здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії подається до відділу аспірантури і докторантури за місяць до початку таких навчальних занять) загальною кількістю не більше 10 кредитів за семестр. Порядок ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін та порядок організації вибору детально описаний у Наказі про затвердження Порядку вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, що розміщений на сайті університету (http://surl.li/gviico). Індивідуальний вибір регламентується наступними документами, що представлені на сайті університету: Наказ про затвердження Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/dpirpb), Положення Про академічну мобільність студентів (http://surl.li/sofkdw).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка забезпечується: через засвоєння навичок під час виконання освітньої і наукової складової ОНП; використанням прикладного програмного забезпечення зокрема PTV Visum, PTV Vissim, Copert, Ant Logistics, Multi Criteria Decision Making Calculator, Multi-Actor Multi-Criteria Analysis (MAMCA)); проходженням науково-педагогічної практики. Загальні положення організації практичної підготовки регламентують: Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/winhkf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, пп. 3.1.14, 3.1.16 (https://bitly.cx/geJt). Під час практики, окрім навичок з наукової роботи, аспіранти набувають практичних навичок щодо розробки навчально-методичного забезпечення дисциплін, проведення практичних занять, роботи в системі дистанційного навчання Moodle. Співпраця з роботодавцями реалізується під час проведення індивідуальних досліджень на базі підприємств та організацій та підтверджується актами впровадження відповідних результатів; практична підготовка до роботи у ЗВО здійснюється за рахунок участі здобувачів у організаційній, науковій та навчально-методичній роботі кафедри. Наприклад, Аспірантка Боцман А.О. приймала участь у грантовому проєкті «Digital solutions to maximise readiness for postwar reconstruction of the built environment» (http://surl.li/bbxqad).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, що відповідають цілям програми та дозволяють у подальшому успішно здійснювати професійну діяльність, зокрема: працювати в міжнародному контексті; мотивувати людей та рухатися до спільної мети; виконувати пошук, оброблення та аналіз інформації з різних джерел; спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності); розробляти проєкти та управляти ними; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; проводити дослідження на відповідному рівні; генерувати нові ідеї (креативність). Зазначені соціальні навички формують основу soft skills ОНП згідно до загальних компетентностей). Набуття ЗК забезпечується відповідними обов'язковими освітніми компонентами (ОК 1-6, 8). Окремі soft skills формуються завдяки долучення здобувачів до участі у громадському житті Університету, використанню таких форм та методів навчання, які передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, вимагають самоорганізації та сприяють розвитку критичного мислення (обговорення, участь у наукових заходах, жива лабораторія тощо). Це забезпечує формування важливих для повсякденного та професійного життя соціальних навичок: вміння бути тактовним і ввічливим, спроможним до адаптування, залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях (стресостійкість), презентувати себе, вміти слухати та аргументовано доводити власну точку зору тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої-наукової програми має чітку структуру, направлену на мету навчання - провадження оригінальних наукових досліджень, які спрямовані на отримання нових знань в галузі транспортних технологій із написанням та захистом наукових досягнень у вигляді дисертації. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему: 1. Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми; 2. Вибіркові освітні компоненти. Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми складаються з 4 загальних компонент (ОК1-ОК4) та 3 професійних компонент (ОК5-ОК7). Крім того у обов'язковий компонент входить ОК8 Нуково-педагогічна практика. Вибіркові освітні компоненти включають в себе дисципліни вільного вибору здобувачів. Всі ці освітні компоненти охоплюють широкий спектр питань з вдосконалення транспортних технологій та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ОНП містить дисципліни, що сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема ОК2-ОК4, які забезпечують здобувачам здатність самостійно аналізувати суспільні процеси та визначати їх закономірності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУМГ імені О. М. Бекетова (https://bitly.cx/hRorj), навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для засвоєння відповідної програми підготовки на даному рівні вищої освіти. Навчальний план ОНП передбачає освітню складову у двох роках навчання, 45 кредитів ЄКТС. Навчальний рік становить 2 семестри. Теоретичне навчання триває 2 роки, а саме: 14 тижнів осінні семестри та по 16 тижнів весняні семестри. Загальне навчальне навантаження здобувача включає час на лекційні та практичні заняття, консультації, практики, самостійну роботу, виконання індивідуальних завдань, контрольних заходів. Тижневе аудиторне навантаження аспіранта в середньому на семестр становить 7 годин, а максимальне навантаження на тиждень 9 годин.
Працівники відділу аспірантури і докторантури, завідувач кафедри, гарант, наукові керівники постійно моніторять реальне навантаження здобувачів з метою визначення наявності їх перевантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується наявністю практичних робіт та можливістю виконання науково-дослідних робіт у рамках договорів про співпрацю із залученням висококваліфікованих фахівців провідних наукових установ: Сілезським технологічним університетом (Польща, м. Катовице); Ченстоховським університетом технологій (Польща, м. Ченстохова); Університетом Риму Тор Вергата (Італія, м. Рим); Університетом прикладної науки вищої школи Вісмару (Німеччина, м. Вісмар); участі у міжнародних грантах (EiT Urban Mobility); Літня школа «Міська логістика: сьоогодення та майбутнє»; UK-Ukraine Twinning Initiative; Жан Моне Модуль «Політика стійкого міського транспорту в Європі». Це дозволяє здобувачам дізнатися про новітні тенденції та практики. Практичні навики реалізуються на підприємствах втілення результатів наукових розробок (ТОВ «ВІАСИСТЕМПРО», ПАТ "Запоріжсталь" та інші). Організація індивідуальної НДР на Європейському рівні із залученням інноваційних технологій реалізується з Університетом Риму Тор Вергата (Італія, м. Рим). Практикоорієнтованість ОНП також забезпечується наявністю обов'язкового компонента ОК8 Науково-педагогічна практика. Цей освітній компонент дозволяє здобувачам отримати необхідні знання та навички для практичної реалізації отриманих знань. За ОНП "Транспортні технології (за видами)" підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ХНУМГ активно інтегрує Цілі сталого розвитку (ЦСР) ООН у свою стратегію розвитку та освітню діяльність. У 2024 році за виданням рейтингу QS World University Rankings: Sustainability 2025 було отримано оцінку 27,3 за індексом сталого розвитку, що підтверджує його вагомий внесок у досягнення ЦСР ООН (https://surl.li/ikhbhu). Університет демонструє прихильність до принципів сталого розвитку через освітні ініціативи та активну участь у заходах, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. ОНП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), затверджених ООН, шляхом інтеграції інноваційних наукових підходів, екологічно дружніх транспортних рішень та ефективних логістичних систем. ОК 5-7 відповідають окремим цілям ЦСР, таким як якісна освіта, гідна праця та економічне зростання, сталий розвиток міст та спільнот. ОНП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через відповідність загальних компетентностей ЗК1-ЗК5 та фахових компетентностей ключовим компетентностям сталого розвитку (http://surl.li/njoakh). ОНП має загальні компетенції (ЗК1-ЗК5), реалізація яких дозволяє забезпечити всеохоплюючу і справедливу якісну освіту та заохочення можливості навчання впродовж усього життя, що визначено Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.Також здобувачі протягом навчання формують компетентності соціальної справедливості через ознайомлення та практичне застосування положень (http://surl.li/kuopxq), (http://surl.li/xajyru) тощо

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ipkvk.kname.edu.ua/aspirantura/vstup-do-aspirantury

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на навчання за ОНП "Транспортні технології (за видами)" для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається на конкурсній основі шляхом складення вступних випробувань. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до Правил прийому (https://tinyurl.com/2267j7rw). Під час вступу здобувач повинен скласти вступний іспит за спеціальністю та вступний іспит з англійської мови. Оцінка кожного з іспитів здійснюється за 200-бальною шкалою, з мінімальною кількістю балів, що зараховується, - 100. Правила прийому до аспірантури ХНУМГ (http://surl.li/qbmmc), перелік обов'язкових

документів (http://surl.li/qbmgv), програми вступного іспиту за спеціальністю (http://surl.li/qbmho) та вступного іспиту з англійської мови (http://surl.li/glslx) затверджуються на засіданні Приймальної комісії Університету не пізніше 30 квітня поточного року та є доступними на сайті Навчально-наукового інституту підготовки кадрів вищої кваліфікації (http://surl.li/qbmgv).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положеннями (http://surl.li/uegmfr), (http://surl.li/jjsvvl). Питання регулюються "Порядком визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті" (http://surl.li/qbmkw), який розміщено на офіційному сайті Університету у розділі "Нормативна база" (http://surl.li/gtgudv), і який є доступним для усіх учасників освітнього процесу. Здобувачу вищої освіти, який бере участь у програмі академічної мобільності, відповідний деканат/навчально-науковий інститут готує академічну довідку про виконане ним навчальне навантаження з переліком дисциплін, отриманих кредитів, оцінок у національній шкалі оцінювання. Здобувачі вищої освіти визначають перелік модулів, які вони бажають вивчати у інших ЗВО, й погоджують їх і програму академічної мобільності з гарантом освітньої програми, завідувачем кафедри та деканом/директором навчально-наукового інституту. Після завершення програми академічної мобільності здобувач вищої освіти подає до деканату/навчально-наукового інституту академічну довідку від іншого ЗВО, яка є підставою для академічного визнання (зарахування, перезарахування) результатів навчання у іншому ЗВО. Всі зазначені внутрішні нормативні документи знаходяться на офіційному сайті Університету у розділі "Нормативна база" (http://surl.li/gtgudv) та є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспірантка Муковська Д.Я. протягом 2018-2022 рр. навчалася в аспірантурі Дніпровського державного технічного університету на спеціальності 274 "Автомобільний транспорт". За результатами навчання вона повністю склала освітню компоненту. У 2023 році Муковська Д.Я. подала документи для вступу до аспірантури ХНУМГ ім. О. М. Бекетова на ОНП "Транспортні технології (за видами)" спеціальності 275 Транспортні технології. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в ХНУМГ ім. О. М. Бекетова та Положення про організацію освітнього процесу, за заявою аспірантки, їй були перезараховані деякі дисципліни, решта дисциплін ОНП Транспортні технології (за видами), вона вивчала у 2023/2024 н. р. відповідно до індивідуальної траєкторії навчання, затвердженої наказом ректора Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова (http://surl.li/jrwspi), який розміщено на офіційному сайті Університету у розділі "Нормативна база" (http://surl.li/gtgudv), і який є доступним для усіх учасників освітнього процесу. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до директора відповідного інституту/центру з проханням визнати результати навчання, які було отримано в неформальній або інформальній освіті. У заяві зазначається освітній компонент або складова освітнього компоненту, за яким здобувач претендує на визнання результатів, спосіб та місце отримання результатів навчання, обсяг навчального навантаження, яке було виконано. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), що підтверджують результати навчання. За поданням директора відповідного інституту/центру наказом ректора створюється предметна комісія, яка визначає можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті. Після визнання набутих результатів навчання у неформальній або інформальній освіті, здобувач звільняється від вивчення відповідного освітнього компоненту (складової).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час існування ОНП не виникало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП проводиться за денною, вечірньою та заочною формами навчання; за повним циклом підготовки (4 роки). Основними задачами науково-дослідницької роботи є розвиток творчого і аналітичного мислення, розширення наукового кругозору, вироблення умінь застосовувати теоретичні знання і сучасні методи досліджень в професійній діяльності. Навчальний матеріал подається за допомогою сучасних інформаційних

засобів навчання – Портал дистанційного навчання Університету (https://dl.kname.edu.ua/), Репозиторій Університету (https://eprints.kname.edu.ua/), на сайті кафедри (https://tsl.kname.edu.ua/) та шляхом створення відповідних команд у середовищі Microsoft Teams. Навчання по освітніх компонентах включає різні форми і методи, інформація по яких представлено в Положенні про організацію освітнього процесу (http://surl.li/othlrl), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (https://surl.li/czunlf) та Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (http://surl.li/pnaqay). Навчальним планом ОНП передбачені лекційні і практичні заняття, науково-педагогічна практика та захист дисертаційної роботи. У таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання і викладання за ОНП здійснюється із урахуванням студентоцентрованого підходу. Здобувач є повноправним учасником освітнього процесу, думка та інтереси якого враховуються при організації освітнього процесу та реалізації ОНП. Взаємовідносини між викладачами і здобувачами формуються на основі взаємоповаги, діалогу і співпраці. Форми і методи навчання обираються відповідно до змісту освітніх компонент та результатів навчання, які мають бути досягнуті, орієнтуючись на сучасні методики та практики викладання, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Реалізації цього підходу також відбувається у вигляді проведення індивідуальних консультацій, вибору тем індивідуальних завдань, дисертаційної роботи на основі власних професійних пріоритетів. Зокрема, критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь для всіх видів робіт здобувача, передбачена процедура апеляції (http://surl.li/othlrl). У відносинах між здобувачами та викладачами присутня взаємна повага, прагнення до діалогу; застосовуються різні способи подачі матеріалу, заохочення до навчання; контрольні заходи проводяться за умови присутності не менше двох викладачів. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання оцінюється за результатами опитування та обговорюється на засіданнях кафедри. Опитування, які були проведені серед здобувачів за результатами навчання, показали, що загалом здобувачі задоволені методами навчання і викладання (https://surl.li/mbrhvs).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для НПП забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності учасників освітнього процесу, здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань шляхом проведення наукових досліджень і використання їх результатів, вільного вибору методів навчання і викладання, виборі джерел інформації та способів її аналізу в процесі діяльності тощо. Площадкою для реалізації академічної свободи є методичні семінари, які формалізують, удосконалюють та забезпечують впровадження у навчальний процес ініціативи викладачів. Згідно Закону України про вищу освіту, Положення про освітні програми (http://surl.li/exice), Положенням про організацію освітнього процесу (http://surl.li/rixhvp), в ХНУМГ дотримання принципів академічної свободи є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу: здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів; обирати навчальні курси в межах вибіркової частини ОНП; формувати індивідуальну траєкторію навчання, у т.ч. через програми академічної мобільності; вибору програм академічної мобільності на умовах навчання за індивідуальним графіком, збереження місця навчання терміном до одного року та оплати праці строком до 6 місяців, а також отримання стипендії у разі навчання за межами України; обирати теми дисертаційних робіт; вільно висловлювати власну думку щодо змісту освіти і організації освітнього процесу; використовувати процедури зворотного зв'язку щодо змісту освіти і організації навчального процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачеві вищої освіти:
– у ОНП на сайті кафедри (surl.li/ckeazk);
– у профілі освітньої програми що є частиною Інформаційного пакету Університету (surl.li/hvvfoc);
- у робочих програмах навчальних дисциплін та інформаційних довідках з дисциплін (https://tsl.kname.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitnyo-naukovyj-riven);
– викладачем на першому занятті з дисципліни;
– на офіційному сайті кафедри та у відповідному курсі на платформі Moodle Університету (https://tsl.kname.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitnyo-naukovyj-riven);
– у методичних рекомендаціях до індивідуальних завдань та самостійної роботи;
– у матеріалах для підготовки до поточного та підсумкового контролю;
– терміни початку і закінчення семестрів, канікул, сесій, строки проведення модульних контролів здобувачів можуть знайти у графіку освітнього процесу, що представлений у відкритому доступі на сайті Університету (surl.li/inzxfl).
Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в освітньо-науковій програмі, а також в індивідуальних кабінетах здобувачів і викладачів та у розділі Робочий навчальний план в корпоративній системі (https://erp.kname.edu.ua/). Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є складовою навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Із загальною технологією проведення наукових досліджень здобувачі вищої освіти ознайомлюються під час вивчення дисципліни «Філософія та методологія наукових досліджень». Знання та навички щодо застосування методів та засобів наукових досліджень у сфері транспортних технологій вони отримують при вивченні дисциплін професійного спрямування та завдяки безпосередньому залученню до участі у наукових дослідженнях (наприклад, ОК 5 містить завдання щодо застосування системного підходу до транспортних технологій, ОК 6 містить завдання щодо побудови математичних моделей та розв'язання найбільш поширених задач, спрямованих на удосконалення транспортних процесів за допомогою сучасних методів моделювання. Здобувачі вищої освіти беруть участь у наукових конференціях та семінарах, публікують результатів досліджень (surl.li/jdemqd). Вагомий внесок у поєднання навчання і досліджень забезпечує підготовка дисертаційної роботи. Дисертаційна робота передбачає опрацювання теоретичного матеріалу, проведення власних досліджень та аналітичної роботи, моделювання транспортних систем об'єкту дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (http://surl.li/othlrl). Згідно з положенням оновлення робочих програм дисциплін відбувається щорічно. На кафедрі проводяться науково-методичні семінари щодо форм та змісту навчання. Під час їх проведення обговорюються питання оновлення освітніх компонент, робочі програми дисциплін оновлюються 1 раз на рік. Складовою навчання є залучення здобувачів освіти до роботи з науковими публікаціями в НМБ Scopus і Web of Science, використання курсів на дистанційних платформах Coursera та Udemy. Ознайомлення викладачів з сучасними науковими досягненнями та практиками у галузі транспортних технологій відбувається в результаті: систематичного підвищення кваліфікації на підприємствах транспорту, стажування викладачів кафедри у закордонних ВНЗ, участі у наукових конференціях різного рівня. За результатами Грантової програми фінансування досліджень та інновацій в рамках співробітництва України та Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії, в рамках спільного грантового проекту (7-15 червня, 2023 р.) «Digital solutions to maximise readiness for postwar reconstruction of the built environment», університет Лафборо, Велика Британія проф. Понкратовим Д. П. у рамках дисципліни «Теорія і методи організації та управління розвитком транспортних систем» було розроблено тему «Концепція сталого розвитку транспортних систем». За результатами підвищення кваліфікації за програмою підготовки «Базові навички транспортного мікромоделіювання в програмному середовищі PTV Vissim», Київ, НТУ (Сертифікат № 11 – 2023 від 09.12.2023 р.) була доопрацьована тема лекції: Макроскопічні та мікроскопічні моделі транспортних потоків в рамках дисципліни «Управління транспортними потоками». За результатам тренінгу з мобільності персоналу за програмою ERASMUS+ KA 107 (International Credit Mobility) в Будапештському університеті технології та економіки – HUBUDAPES02 (08.05.2023 до 10.06.2023) проф. Давідічем Ю.О. було розроблено низка питань та включено їх до лекційних занять з дисципліни "Моделювання транспортних систем".

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет є членом багатьох міжнародних об'єднань. В Університеті діє 21 міжнародна програма і проєкт (Еразмус+ КА1, Еразмус+ КА2, Еразмус+ Jean Monnet, Горизонт Європа, британська програма TWINNING, програми ЄС EiT KIC Urban Mobility) тощо.На базі ХНУМГ щороку проводяться міжнародні конференції (STUE (http://stue.kname.edu.ua/), MistoBud (http://mistobud.kname.edu.ua/), участь в яких є безкоштовною для співробітників Університету, а матеріали індексуються в Scopus. Здобувачі та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Так, наприклад, за рахунок: участі у академічній мобільності в рамках програми Erasmus+ КА1; участі у міжнародній кредитній мобільності за рахунок підписаних угод про співпрцю з університетами: Сілезським технологічним університетом, Ченстоховським університетом технологій, Університетом Риму Тор Вергата, Університетом прикладної науки вищої школи Вісмару; участі у міжнародних грантах (EiT Urban Mobility); Літня школа «Міська логістика: сьоогодення та майбутнє»; UK-Ukraine Twinning Initiative; Жан Моне Модуль «Політика стійкого міського транспорту в Європі». Як приклад: міжнародне стажування викладачів Вакуленко К.Є., Пруненко Д.О. за програмою підвищення кваліфікації «SmaLog teachers` skills upgrade», міжнародне стажування Куша Є.І. за програмою «Логістика і транспортні технології" Сілезський технологічний університет та інші.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

На ОНП застосовують такі види контролю: поточний, модульний і підсумковий. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем доктора філософії та дає змогу систематично здійснювати перевірку рівня засвоєння теоретичних і практичних знань. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані та у робочій програмі навчальної дисципліни. На ОНП застосовуються такі форми контролю досягнення програмних

результатів навчання: усне і письмове опитування (теоретичні питання, ситуаційні вправи, контрольні завдання тощо); тестування у віртуальному освітньому середовищі на платформі Moodle https://dl.kname.edu.ua/. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання заздалегідь доводяться до здобувачів разом з питаннями для самопідготовки. Форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем дають змогу встановити досягнення ними результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП в цілому. Модульний контроль - це оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів вищої освіти, набутих під час засвоєння окремого змістового модуля дисципліни, може проводитись у формі письмового опитування або тестування. Підсумковий контроль є оцінкою результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах навчання. Форми підсумкового контролю для дисциплін: екзамен, залік, диференційований залік. Звітування про виконання індивідуального плану аспірантів проводиться двічі на рік (https://surl.li/czunlf). Формою атестації за ОНП визначено публічний захист дисертаційної роботи на здобуття накового ступеня доктора філософії відповідно до Положення про атестацію здобувачів (https://bitly.cx/GOAe), що дозволяє інтегрально підійти до питання досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечуються через своєчасне доведення до здобувачів інформації щодо термінів вивчення дисципліни, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Для здобувачів ступеня PHD доводиться інформація щодо особливостей підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, зокрема щодо освітньої складової ОНП, ведення індивідуальних планів роботи тощо у вигляді щорічної організаційної зустрічі від директорату ННІ ПКВК (surl.li/vmygbm). Зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується дотриманням вимог «Положення про організацію освітнього процесу» (http://surl.li/ckvqyr). Форми підсумкового контролю для дисциплін – екзамен, залік, диференційований залік. Критерії оцінювання визначаються для кожного контрольного заходу та заздалегідь доводяться до здобувачів (на першому занятті та на консультаціях перед екзаменом), які мають вільний доступ до всіх робочих програм освітніх компонент, які оприлюднені на сайті кафедри (surl.li/skpruh) та в дистанційних курсах у віртуальному освітньому середовищі на платформі Moodle (https://dl.kname.edu.ua/). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом як усної бесіди зі студентами, так і під час опитувань щодо якості навчання і викладання, які проводяться регулярно (https://surl.li/sbgjxg). Аспіранти двічі на рік звітують перед кафедрою щодо виконання індивідуального плану (https://surl.li/czunlf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної ОК ОНП викладені у РП дисциплін, що є доступними здобувачам на сайті кафедри (surl.li/nvltdi). Інформація щодо процедури проведення заходів наводиться гарантом на першій зустрічі зі здобувачами, викладачами на першому занятті, дирекцією ННІ ПКВК. План навчання також доступний кожному аспіранту в особистому кабінеті КІС. Проведення усіх видів контролю та їх оформлення здійснюється згідно Положень (http://surl.li/ckvqyr), (surl.li/zsxkxv). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом опитування на заняттях. Для PHD, згідно Положення (https://surl.li/czunlf), графік освітнього процесу розробляється ННІ ПКВК на весь період навчання, затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом (https://surl.li/ugwjbv). Графік визначає календарні терміни теоретичного навчання та екзаменаційних сесій, проведення практики та дисертаційних досліджень, атестації, канікул. За наявності обставин, які унеможливлюють виконання графіку, аспіранту може бути змінений період проведення навчальних занять та підсумкового контролю. Графік проведення іспитів затверджується, оприлюднюється та вноситься до розкладу (https://erp.kname.edu.ua/) в КІС. Критерії оцінювання за кожним ОК доводяться до здобувачів на початку його вивчення. Перед іспитами обов'язково проводяться консультації. Звітування про виконання індивідуального плану проводиться двічі на рік (https://surl.li/czunlf)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері транспортних систем і технологій, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи (дисертації) визначаються діючим законодавством та Положенням про атестацію здобувачів (https://bitly.cx/GOAe). Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, відгуки та рецензії на них оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету (https://surl.li/epnuks).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу та висвітлюється в корпоративній інформаційній системі (http://surl.li/uegmfr). Для здобувачів доступність інформації щодо термінів проведення контрольних заходів забезпечена в корпоративній інформаційній системі (https://erp.kname.edu.ua). Строк і тривалість проведення контрольних заходів визначається графіком навчального процесу (https://surl.li/ugwjbv). Всі документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу і

розміщуються на сайті університету у рубриці «Нормативна база ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» (http://surl.li/sygxxc). Форма проведення контрольних заходів визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою. Результати контролю доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Процедура звітування аспірантів відповідно до індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук Університету (https://surl.li/czunlf). Звітування відбувається в терміни, встановлені для проведення проміжної атестації за робочими планами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням екзаменів та диференційованих заліків у письмовій формі та обов'язковій присутності не менше двох викладачів, відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівністю умов для всіх здобувачів, зокрема складності та кількості завдань, єдиних критеріїв оцінювання, тривалістю контрольних заходів, механізмів підрахунку результатів, тощо. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до ННІ ПКВК (http://surl.li/uegmfr). Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня ДФ (https://surl.li/czunlf) п. 7.2 описує процедуру, якщо здобувач не погоджується з оцінкою. Щодо конфлікту інтересів, то пп. 3.2.6-3.2.9 описують відповідальність і обов'язки наукового керівника, який за невиконання своїх функціональних обов'язків звільняється від обов'язків керівництва аспірантами. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції здобувачів створюється апеляційна комісія, до якої входить декан факультету, завідувач кафедри, викладач, представник Ради молодих вчених. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів при реалізації даної ОНП не було. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/ckvqyr) здобувачеві вищої освіти, який не з'явився на підсумковий семестровий контроль з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, наказом ректора може бути подовжено строк складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальним графіком. Здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового семестрового контролю отримали незадовільну оцінку з дисципліни або не з'явилися на підсумковий контрольний захід без поважної причини, надається можливість покращити результати відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає всі види робіт, передбачених програмою з цієї дисципліни. У разі отримання здобувачами незадовільних оцінок з дисциплін або відсутність на підсумкових контрольних заходах без поважних причин, для таких здобувачів створюється графік ліквідації академічної заборгованості та проводиться перескладання екзамену з дисципліни відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/ckvqyr) забезпечує право здобувача вищої освіти на оскарження рішення, дії або бездіяльність науково-педагогічних працівників, посадових осіб (представників адміністрації) Університету щодо організації і результатів проведення семестрових контрольних заходів. Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися із заявою про апеляцію на ім'я ректора в триденний термін. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії, яка створюється наказом ректора зі встановленням дати проведення засідання апеляційної комісії, в шести денний термін з моменту подачі заяви. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХНУМГ ім. О. М. Бекетова розроблено і впроваджено систему документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Статут ХНУМГ імені О. М. Бекетова, https://bitly.cx/SNzdi; Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату https://bitly.cx/MvNLD; Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти https://bitly.cx/jGt9; Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, https://bitly.cx/sedw; Положення про організацію освітнього процесу, яким, зокрема, визначено обов'язок працівників університету та осіб, що навчаються, дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності, https://bitly.cx/hRorj; Кодекс честі Університету, https://bitly.cx/vkHcA; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, де визначено обов'язок здобувачів та наукових керівників дотримуватися принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення, https://surl.li/czunlf . Усі документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу і розміщуються на сайті університету у рубриці «Нормативна база ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» (http://surl.li/tytrmr).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки дисертаційних робіт та інших академічних та наукових текстів здобувачів та НПП в Університеті використовується інформаційна система StrikePlagiarism. Після завершення здобувачем освіти освітньо-наукової програми та завершення роботи над рукописом дисертації, а також за умови позитивного висновку керівника, рукопис дисертації в електронному вигляді подається на перевірку на ознаки плагіату. В термін не пізніше, ніж за 5 робочих днів після отримання роботи, працівник НН ІПКВК, на якого покладені повноваження із запобігання та виявлення плагіату, надає результати перевірки. Довідка про проходження перевірки є вхідним документом для подання документів на розширене засідання кафедри, яка формулює свої рекомендації щодо попередньої експертизи роботи. Також довідка подається у складі інших документів на розгляд Вченої ради Університету для утворення разової ради, до разової ради, в особову справу здобувача. Університет забезпечує створення необхідних умов для проведення разовою радою перевірки дотримання здобувачем академічної доброчесності. Рукописи статей здобувачів ступеня доктора філософії, які друкуються фахових журналах Університету, підлягають обов'язковій перевірці на наявність у них ознак плагіату в системі StrikePlagiarism. Дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти разом з документами, що супроводжують процес захисту, розміщуються на окремій сторінці ННІ ПКВК (https://bitly.cx/JOpxu).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності розглядаються в ОК1, зокрема, цій тематиці присвячений третій ЗМ другого модулю «Академічна доброчесність. Проблеми плагіату». Розглядаються поняття та критерії академічної доброчесності, правила цитування наукових джерел, принципи дотримання доброчесності у академічній та науковій діяльності. Питання щодо комерційних та некомерційних інструментів перевірки на плагіат, рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах висвітлюються в другому змістовому модулі ОК2.
Для просування принципів академічної доброчесності університетом проводиться низка заходів, спрямованих на підвищення обізнаності здобувачів освіти та розуміння їх відношення до даного питання. Проводяться опитування здобувачів щодо обізнаності з питань академічної доброчесності (https://surl.li/gfapnt, https://bitly.cx/RSOUr, https://bitly.cx/ki5q). У березні-квітні 2023 р. Студентським Сенатом спільно з Офісом доброчесності НАЗК було проведено серії вебінарів по академічній доброчесності (https://bitly.cx/OXTYw), у листопаді 2023 року - тиждень академічної доброчесності «Beketov Integrity Challenge» (https://bitly.cx/kdv3g). Питання дотримання академічної доброчесності висвітлювались на щорічній зустрічі аспірантів з директоратом ННІ ПКВК за підтримки підрозділів університету 04 жовтня 2024 р. (https://bitly.cx/GbPQ). Науковою бібліотекою створено довідник "Правила цитування", доступний на сайті університету (https://bitly.cx/VUvS).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Розгляд справ щодо порушення академічної доброчесності покладено на постійно діючу комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://tinyurl.com/28lzl7kh). За порушення академічної доброчесності Кодексом честі Університету (http://surl.li/ykruzy), Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (http://surl.li/estvlf) та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (http://surl.li/cdsdzc) передбачено притягнення здобувачів вищої освіти, співробітників університету до одного або декількох видів академічної відповідальності. Порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти. При виявленні випадків порушення академічної доброчесності:
–повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), або зниження результатів оцінювання;
–відрахування із закладу освіти;
–позбавлення академічної стипендії;
–позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання;
–призначення додаткових контрольних заходів;
–винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд завідувача кафедри;
–відмова в рекомендації до розгляду дисертаційного дослідження на фаховому семінарі;
–рекомендація з доопрацювання окремого розділу (розділів) дисертаційної роботи;
–винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності.
Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі загально-наукових ОК1-4: Корженко В.В. (surl.li/glsfna), Ільєнко О.Л. (https://foreign.kname.edu.ua/home/skladkafedry), Резван О.О. (https://surl.li/zbtovv), Чумаченко І.В. (http://surl.li/xsyuqw) є провідними фахівцями в своїй галузі є докторами наук, професорами, завідувачами

профільних кафедр з досвідом науково-педагогічної діяльності понад 20 років (відповідність їх кваліфікації та професійного досвіду ОК ОНП деталізовано у Табл. 2).
Серед НПП кафедри, що задіяні на ОНП: Давідіч Ю.О., д.т.н, професор, академік Транспортної академії України, гарант ОНП (surl.li/ounjcj); Понкратов Д.П., д.т.н., доцент. голова спеціалізованої Вченої Ради Д 64.089.03: «Транспортні системи»; «Ергономіка»; «Електротранспорт» (surl.li/imibmy); Ткаченко І.О., к.т.н, доцент, приймає участь у міжнародних проектах, наразі стажується в університеті Сапієнза (м. Рим) (surl.li/latnzg); Бурко Д.Л., к.т.н., доцент, активний виконавець госпдоговірних тем щодо проблем транспортних систем міст (surl.li/vvqzqx); Галкін А.С., д.т.н, професор, володар стипендії КМУ для молодих вчених, переможець конкурсу молодий вчений року (surl.li/ijwtkf); Куш Є.І., к.т.н, доцент, виконавець госпдоговірних тем щодо проблем транспортних систем міст та міжнародних проектів (surl.li/ntobsz).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На кафедрі та в Університеті в цілому розроблено систему відбору викладачів, яка є прозорою і дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Відбір здійснюється на конкурсній основі згідно Положення щодо конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (http://surl.li/ubhjqp).
Під час конкурсного добору викладачів ОП розглядаються такі критерії відбору:
1. Спеціальність та кваліфікація за вищою освітою.
2. Спеціальність захисту дисертації.
3. Назва та профіль кафедри, за якою надано вчене звання.
4. Кількість і якість показників активності викладача.
5. Рівень публікаційної активності.
6. Soft skills (соціальні навички).
7. Наявність відповідного стажування та підвищення кваліфікації.
На засіданні кафедри здійснюється обговорення кандидатур претендентів щодо: звіту про роботу за попередній період, аналізу проведених відкритих (пробних) лекцій, практичних занять, наукова активність, досвід практичної роботи тощо. Такі засідання оформлюються протоколом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними напрямами співпраці з роботодавцями є: підготовка, перепідготовка, спеціалізація, підвищення кваліфікації кадрів; практична підготовка студентів, стажування викладачів; організація працевлаштування випускників; модернізація змісту освіти, підготовка освітніх пропозицій відповідно до потреб ринку праці; організація оглядових та проблемних лекцій, семінарів з залученням фахівців галузі. Прикладами для даної ОНП є: залучення директора ТОВ АТП 16327 Колінька О.О. та завідувача кафедри автомобільного транспорту та логістики державного університету «Одеська політехніка», д.т.н., професора Меленчук Т.М. в якості рецензентів. До реалізації освітнього процесу залучаються представників ринку праці та професіонали пракитики. На кафедрі за сумісництвом працюють В. Сабадаш - завідувач сектору лабораторії інженерно-технічних, екологічних та військових досліджень ХНДІСЕ ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса; В. Левада - радник податкової та митної справи І рангу). Проводяться лекції провідними фахівцями-практиками (наприклад лекція офіційного представника PTV Group в Україні Д. Беспалова, лекції професора з Університету прикладної науки: технології, бізнесу та дизайну (м. Вісмар, Німеччина) Н. Грюнвальда, лекції професорки Сілезського технологічного університету (Катовіце, Польща) пані М. Чесла тощо (http://surl.li/xzedtn), http://surl.li/zjhosz, http://surl.li/tshoqr, http://surl.li/afkyly, http://surl.li/fpfqtr, http://surl.li/rdpwdl, http://surl.li/ziybjp, http://surl.li/lyweem).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів забезпечується системою підвищення кваліфікації та стажування НПП, яка регламентується Положенням (http://surl.li/rukidd). Моніторинг та стимулювання рівня професійного розвитку забезпечується системою рейтингування викладачів (http://surl.li/ufpvuh). Деякі НПП кафедри (Галкін А.С., Куш Є.І., Лобашов О.О,) входили в першу двадцятку рейтингу. За перші місця в рейтингу НПП виплачується грошова винагорода. Лідери рейтингу серед кафедр отримують додаткові фінансові ресурси на розвиток. Також запроваджено преміювання за результати наукових досліджень (http://surl.li/tauujq). Мають місце курси «Теорія і практика роботи в Moodle»; курси іноземних мов; семінари та курси Наукової бібліотеки щодо роботи з міжнародними базами даних. Університет має доступ до МБД Scopus та WoS, ресурсів порталу SpringerLink (постійна основа), безкоштовний тестовий доступ до ел. ресурсів Research4Life. ЗВО має безкоштовний доступ до 6500 курсів Coursera. НПП систематично проходять підвищення кваліфікації. ЗВО сприяє у підготовці до друку наукових та навчально-методичних видань, мотивує до участі у міжнародних проєктах. Університет співпрацює з іншими організаціями щодо проходження стажувань та підвищення кваліфікації викладачів. Так, Давідіч Ю.О. пройшов підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників в Будапештському університеті технології та економіки.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті функціонує система взаємо відвідування занять викладачами і проведення відкритих занять. За

результатами проведення відкритих занять проводяться засідання кафедри, де присутні висловлюють свої думки щодо якості начального матеріалу, рівня викладання, надають поради або переймають досвід. Відкриті заняття відвідуються представниками сектору моніторингу, які надають власні оцінки заняттям, висловлюють рекомендації; проводять опитування присутніх на заняттях здобувачів. В університеті запроваджена практика проведення показових лекцій провідними професорами кафедр. Така система направлена на стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, результати оцінок враховуються при подовженні трудових відносин. Також запроваджено рейтингування НПП та кафедр Університету. НПП, за рішенням Вченої ради університету, може бути присвоєно почесне звання: – «Заслужений професор ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» професорам Університету за значний особистий внесок в освітню і наукову діяльність; – «Заслужений викладач ХНУМГ ім. О. М. Бекетова» доцентам, старшим викладачам за високий рівень професійної діяльності та значний особистий внесок у підготовку фахівців. Так, наприклад, серед викладачів отримав премію професор Галкін А.С. за друге місце в університетському рейтингу, отримав стипендію КМУ для молодих вчених, а також отримав перемогу в конкурсі молодий вчений року (http://surl.li/hoibeq). НПП передбачена часткова компенсація витрат на публікацію Scopus, WOS (http://surl.li/tauujq).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення визначених ОНП цілей та ПРН забезпечується: обладнанням навчальних приміщень засобами візуалізації, комп'ютерною технікою з встановленим прикладним програмним забезпеченням, доступом до наукових та навчальних лабораторій для проведення досліджень (Табл. 1); системою дистанційного навчання Moodle https://dl.kname.edu.ua/; цифровим репозиторієм ХНУМГ https://eprints.kname.edu.ua/; корпоративною інформаційною системою https://erp.kname.edu.ua/; системою перевірки на ознаки плагіату StrikePlagiarism; навчально-методичним та інформаційним забезпеченням освітніх компонентів; наявністю розвиненої матеріально-технічної бази. Навчально-методичне забезпечення ОНП включає навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін; дистанційні курси на платформі Moodle, завдання для проведення практичних робіт; конспекти лекцій, навчально-методичні посібники і методичні рекомендації до самостійної роботи. При реалізації ОНП використовується MS TEAMS, Scopus та Web of Science; он-лайн платформи Lardi-Trans, Flagma; Canva; MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, Office 365, PTV Visum, Copert, Ant Logistics, Multi Criteria Decision Making Calculator, Multi-Actor Multi-Criteria Analysis (MAMCA), Statgraphics, продукти розроблені кафедрою ТСЛ (http://surl.li/ruhoyt). Навчально-методичне забезпечення ОНП постійно оновлюється науково-педагогічними працівниками, задіяними в реалізації ОНП, та доповнюються науковими статтями та монографіями за їхнього авторства.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Університеті створено освітнє середовище, яке сприяє реалізації потреб та інтересів НПП і здобувачів вищої освіти. Так, Університет забезпечує їм вільний безоплатний доступ до бібліотечних, інформаційних ресурсів; послуг навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів. Інфраструктура Університету включає гуртожитки, комплекс громадського харчування, спортивний комплекс, медичне обслуговування, психологічну службу, тощо. Окрім цього в Університеті функціонують центри (http://surl.li/iixumi), які надають різноманітні послуги для задоволення потреб учасників освітнього процесу. В Університеті постійно проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Для задоволення потреб науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти в Університеті також забезпечений вільний доступ до баз даних Scopus та Web of Science; ресурсів, що надається платформою Research4Life (Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, тощо); бази даних ScienceDirect від видавництва Elsevier; платформ дистанційного навчання (Udemy, Labster, FutureLearn); платформ Grammarly і Kahoot; єдиного читацького білету, ресурсів бібліотеки https://library.kname.edu.ua та цифрового репозиторію https://eprints.kname.edu.ua/, тощо. Для забезпечення спеціальностей кафедри використовуються лабораторія навчального центру SmaLog «Розумний транспорт і логістика для міст» (ауд.611 бмк) та спеціалізована лабораторія «Ергономічних і транспортних проблем» (ауд.603а бмк).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів із підтримки належного стану приміщень відповідно до чинних норм та правил експлуатації; проведення профілактичної та роз'яснювальної роботи щодо безпечного поводження під час освітнього процесу; системної роботи з популяризації здорового способу життя (https://shorturl.ac/7dm5x), забезпечення цивільного захисту, забезпечення чітко визначених процедур та планів евакуації, системи оповіщення, пожежної безпеки, проведення комплексних тренувань з евакуації (https://shorturl.ac/7dm5y); організації охорони навчальних корпусів та гуртожитків. Для створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів, охорони психічного здоров'я та надання психологічної підтримки діє Психологічна служба (http://surl.li/ouewjt). Для убезпечення викладачів та здобувачів під час воєнного стану впроваджено дистанційній режим роботи та навчання. Для дистанційного навчання використовуються система дистанційного навчання Moodle та комунікаційна платформа Microsoft Teams, яка

входить у пакет послуг Microsoft Office 365. Лекції проходять у режимі реального часу в Teams, всі практичні завдання, тестування та перевірка завдань – в Moodle. Для здобувачів та НПП діють інструкції з правил поведінки під час надзвичайної ситуації в приміщеннях Університету та порядку дій учасників навчально-виховного процесу при сигналах "повітряної тривоги" і загрози обстрілів (surl.li/cfmsca).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в Університеті функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації безпосередньо через наукових керівників, викладачів на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій – через сайти ХНУМГ та випускової кафедри (https://tsl.kname.edu.ua/), за допомогою персональних електронних кабінетів в корпоративній системі, на сторінках у соціальних мережах тощо. Також проводяться регулярні заходи щодо інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей, наукових, культурних, спортивних та громадських заходів Університету. Інформаційна та консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу та змісту освіти забезпечується також ННІ ПКВК (http://surl.li/rxkgf), Науковою бібліотекою (https://cutt.ly/Pwf9t9Vp), Центром Міжнародної діяльності та освіти (http://surl.li/gxcfu). Університет забезпечує вільний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури (аудиторний та лабораторний фонд, бібліотека, читальні та спортивні зали, гуртожиток), інформаційних ресурсів (вільні ліцензії Microsoft Office 365, корпоративна інформаційна система, система дистанційного навчання Moodle). В індивідуальному кабінеті корпоративної інформаційної системи (http://surl.li/geoie) здобувачам і викладачам доступні розклад занять, оцінки за модулі, робочий навчальний план, здобувачі можуть дистанційно зробити вільний вибір дисциплін. Рада молодих вчених ХНУМГ ім. О.М. Бекетова та Первинна профспілкова організація (http://ps.kname.edu.ua/) надає здобувачам захист прав та інтересів; матеріальну, соціально-економічну та юридичну допомогу. Центр Міжнародної діяльності та освіти на постійній основі забезпечує створення системи інформаційної підтримки здобувачів (українських та іноземних) щодо можливостей академічної мобільності (навчання в іноземних ЗВО, участь у грантових проєктах, стажуваннях). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова та актова зали, центр трансферу технологій «Мегаполіс». З метою координації науково-практичної діяльності фахівців, викладачів та здобувачів з розробки та впровадження гендерних підходів в науково-дослідну роботу, навчально-виховний процес створено Гендерний центр, робота якого оновлена та зафіксована в Положенні (http://surl.li/gqstc). З 01.05.2023 р. в університеті офіційно впроваджено психологічну службу, робота якої унормована Положенням про створення Психологічної служби ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (http://surl.li/gqsqx). За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Водночас, пропозиції та зауваження, висловлені здобувачами освіти враховуються у подальшій діяльності Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті розроблено проєкт «Забезпечення доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення у будівлі ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» відповідно до ДБН «Інклюзивність будівель і споруд ДБН В.2.2-40:2018». За проєктом було реалізовано: систему засобів орієнтації та інформаційної підтримки, а саме тактильні інформаційні показники й візуальні елементи доступності (піктограми, інформаційне табло з тактильним графічним планом університету та дублюючим шрифтом Брайля); вхідна зона облаштована пандусом з двобічною огорожею, дверми без порогів, вхідний тамбур та хол облаштовані попереджувальними і спрямовуючими тактильними індикаторами й тактильними смугами; у центральному корпусі адаптовані сходи і ліфтовий вузол, облаштовано санітарний вузол для людей з інвалідністю. Була проведена робота з адаптації аудиторій центрального корпусу, реконструкції двох санітарних вузлів, розміщення попереджувальних та спрямовуючих тактильних індикаторів та смуг. З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення затверджено відповідний Порядок супроводу. Університетом створюються умови для забезпечення здобувачів у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальними графіками навчання, успішно функціонує освітнє середовище Moodle. Під час реалізації ОНП серед студентів осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання та дотримання етичних норм, що базується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості, всіма учасниками освітнього процесу в Університеті забезпечується низкою нормативно-правових документів, розміщених на сторінках «Нормативна база» та «Публічна інформація» сайту університету: Кодексом честі (http://surl.li/veknpz), Положенням про комісію з етики та академічної доброчесності (http://surl.li/suywzq), Антикорупційною програмою (http://surl.li/pqlcoy), Порядок реагування на доведені випадки булінгу у ХНУМГ ім. О. М. Бекетова та відповідальність осіб причетних до булінгу (http://surl.li/dolicf), Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу у ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (http://surl.li/hhayfq), План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (http://surl.li/ysodxx). В Університеті реалізована чітка та доступна політика вирішення конфліктних ситуацій. З метою моніторингу

дотримання всіма учасниками освітнього процесу моральних і правових норм, в Університеті створена постійно діюча Комісія з питань етики та академічної чесності. Комісія отримує і розглядає скарги, в т.ч. пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями. В Антикорупційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча Комісія з оцінки ризиків для запобігання проявів корупційних дій. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про освітні програми (https://tinyurl.com/29bm7tn3, (чинне), https://surl.li/ylibja (проєкт). Участь членів груп забезпечення спеціальностей у процедурах розробки, реалізації та перегляду освітніх програм регламентує Положення про групу забезпечення спеціальності та гаранта освітньої програми (https://tinyurl.com/25jdchkz). Дані документи оприлюднені на офіційному сайті Університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОНП у ХНУМГ ім. О.М. Бекетова відбувається згідно із визначеними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Перегляд ОНП відбувається щорічно. Гарант ОНП готує мотивований висновок, щодо розвитку освітньої програми на основі аналізу поточного стану ринку праці, результатів обговорення концептів підготовки академічною спільнотою, професійного спілкування з роботодавцями щодо компетентностей, необхідних випускникам, та визначення змісту вищої освіти та анкетування здобувачів вищої освіти, вивчення змін в законодавстві в галузі вищої освіти.
Пропозиції стейкхолдерів затверджені на засіданні кафедри (№ 18 від 13 червня 2023 р.). За результатами перегляду приймається рішення щодо вдосконалення ОНП: зміни на рівні ОНП (назва і обсяг ОК, ПРН, перегляд матриці) або змістовні зміни у освітніх компонентах (на рівні робочої програми: додавання/вилучення теми, розділу, завдання, корегування результату навчання за дисципліною). Основними критеріями для перегляду освітніх програм є: рівень задоволеності здобувачів; рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП. У випадку змін у ОНП, розробляється нова редакція ОНП, розміщується на сайті для громадського обговорення та затверджується в установленому порядку. Активну участь у обговоренні змісту освіти за ОП брали представники ТОВ АТП 16327, ТОВ «ВІАСИСТЕМПРО», «ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНА КОМПАНІЯ «С І Б АВТО» , компанія «Дорнієр Консалтінг Інтернешенал ГмбХ» та академічна спільнота: державний університет «Одеська політехніка», національний університет «Запоріжська політехніка». За результатами останніх переглядів ОНП було скоректовано наступне: 1) предметна область ОНП, основний фокус ОНП, особливості програми, придатність до працевлаштування, викладання та навчання, загальні компетентності; 2) скореговані програмні результати навчання за обов'язковими компонентами; 3) змінено назви модулів дисциплін ОК2 "Управління науковими проєктами", ОК5 "Системологія на транспорті"; 4) добавлено дисципліни ОК4 "Філософія та методологія наукових досліджень", ОК7 "Управління транспортними потоками"; 5) скореговано вибіркові фахові компетентності; 6) скореговано вибіркови фахові компетентності; 6) змінено вибіркові результати навчання; 5) змінено вибіркові освітні компоненти. Після виходу стандарту ВО третього освітньо-наукового рівня ДФ за спеціальністю 275 ТТ, введеного в дію 17.10.2024 р. наказом МОН України № 1468 було розроблено новий проєкт ОНП (https://surl.li/nvrgbu), який буде введено в дію з вересня 2025р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП. Протягом навчання аспіранти активно беруть участь в опитуваннях, результати яких обговорюються на НМР Університету, Вченій раді ННІ, засіданнях кафедри та практично впливають на зміст навчання і викладання. Механізмами залучення здобувачів освіти до перегляду ОП відбувається різні форми зворотнього зв'язку: зворотній зв'язок з викладачами дисциплін під час реалізації освітнього компоненту; зустрічі здобувачів освіти з завідувачем кафедри; анкетування здобувачів освіти щодо різних аспектів освітньої діяльності (https://tinyurl.com/24x6xoqc0, https://surl.li/qxqoqg). Пропозиції здобувачів освіти за ОНП були враховані при планових переглядах ОНП та розширення переліку вибіркових освітніх компонентів (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається через їх участь у діяльності Ради молодих вчених ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, робота якої

регулюється положенням (https://cutt.ly/qEI3CgN). Рада молодих вчених скеровує діяльність аспірантської громади університету та сприяє гармонійному розвитку особистості, ефективному навчанню та професійній підготовці, формуванню навичок майбутнього організатора та керівника, вихованню активної громадської позиції. 04 жовтня 2024 р. Рада молодих вчених Університету спільно з Навчально-науковим інститутом підготовки кадрів вищої кваліфікації провели організаційно-інформаційну зустріч для здобувачів ІІІ-го освітньо-наукового рівня вищої освіти (http://surl.li/fglolx). Представники Ради молодих вчених беруть активну участь у роботі Вченої ради університету, Науково-технічній раді університету, Вченій раді ННІПКВК, розширених засіданнях випускових кафедр, де розглядаються, у тому числі, питання якості ОНП. Так під час перегляду ОНП 2023 р. (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023). здобувачі запропонували посилити перелік вибіркових освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Університеті використовуються різні форми участі роботодавців в процесі перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості:
- участь у засіданнях кафедри, представників ринку праці (на кафедрі за сумісництвом працюють Сабадаш В.В. - завідувач сектору лабораторії інженерно-технічних, екологічних та військових досліджень ХНДІСЕ ім. засл. проф. М.С. Бокаріуса; Левада В.П. - заступник начальника управління Закарпатської митниці;
- проведення лекцій провідними фахівцями-практиками (http://surl.li/wgjfyj, http://surl.li/yckivs, http://surl.li/ifkosz та інші););
- надання роботодавцям ОНП на рецензування (surl.li/eruzma), державний університет «Одеська політехніка» (surl.li/eruzma). Отримані зауваження та пропозиції враховуються при перегляді та оновленні ОНП «Транспортні технології (за видами);
- опитування роботодавців щодо якості освіти і освітньої діяльності здійснюються згідно «Положення про моніторинг стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності Харківського національного університету імені О.М. Бекетова» (http://surl.li/qlbiuq).
Наприклад, під час оновлення змісту ОНП їх пропозиції було враховано при формуванні програмних результатів навчання (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Одним із елементів системи підтримки зв'язку з випускниками є Асоціація випускників, студентів і друзів Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова (https://alumni.kname.edu.ua/). Асоціація здійснює діяльність у таких напрямах: ведення інформаційної бази даних випускників Університету, забезпечення зв'язку з випускниками з метою поширення знань про Університет тощо. Так, наприклад, здобувачі ОНП Лифенко С.Е., Боцман А.О, Грєкова О.О., Плигун О. А, Перов С.С., Вакуленко П.Є. закінчили бакалаврат, магістратуру та продовжили навчання у аспірантурі. Крім того кафедра підтримує тісні зв'язки з кожним випускником своїх освітніх програм. Також під час навчання створюються відповідні групи у месенджерах, де розміщується уся необхідна інформація щодо навчального процесу і обговорюються організаційні питання. Ці групи існують і після закінчення навчання, що дозволяє спілкуватися з випускниками. Кафедра широко представлена в соціальних мережах facebook (http://surl.li/jrzsjw) та Instagram (http://surl.li/saxnbn), де висвітлюється інформація про освітню діяльність, а здобувачі діляться пропозиціями щодо удосконалення освітнього процесу. Крім того кафедра аналізує інформацію щодо місця працевлаштування випускників, яка використовується для подальших удосконалень під час перегляду ОНП. Акредитація за даною ОНП відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освіти проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://bitly.cx/jGt9). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема відвідування сектором моніторингу НМВ та представниками ННІ ПКВК лекційних та практичних занять, суттєвих недоліків не виявлено. Зворотній зв'язок зі здобувачами проходить у формі періодичних опитувань щодо якості організації дистанційного навчання, якості ОП, якості змісту і викладання навчальних дисциплін, обізнаності в питаннях академічної доброчесності (https://surl.li/tjtnfh), та у вигляді зустрічей з керівництвом підрозділів ЗВО, членами групи забезпечення, завідувачем випускової кафедри. За результатами опитувань здобувачів (https://bitly.cx/o60D2) встановлено, що в цілому вони задоволенні якістю реалізації ОНП. Виявлені недоліки враховуються в мотивованих висновках та усуваються при перегляді ОНП. Щорічно відбувається перегляд і оновлення робочих програм ОК і навчально-методичного забезпечення. На кафедрі регулярно проводяться науково-методичні семінари, на яких обговорюються питання оновлення ОК.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОНП шляхом обговорення переліку і змісту програми науково-педагогічними працівниками кафедри було скореговано формулювання предметної області ОНП, основного фокусу освітньо-наукової програми, особливостей програми, придатності до працевлаштування та інших складових ОНП (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023). Приклади реалізації вчасного реагування на результати внутрішнього моніторингу: додавання модуля "Академічна доброчесність. Проблеми плагіату" в ОК1 (2021 рік); перенесення звітування аспірантів на профільні ННІ для більш експертного оцінювання їхньої діяльності (2023); опитування першокурсників щодо якості вступної кампанії в аспірантуру (2024 рік).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає. Проте кафедра врахувала результати первинної акредитаційної експертизи з підготовки магістрів зі спеціальності 275 «Транспортні системи» 2023 року, а саме рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми: 1) До рецензування ОНП залучено завідувача кафедри автомобільного транспорту та логістики державного університету «Одеська політехніка», д.т.н., професора Меленчук Т.М. 2) Було проведено опитування аспірантів з питань академічної доброчесності (surl.li/mikbwf), 3) Всі зміни у ОНП було формалізовано у протоколах засідання кафедри (Протоколи №12 від 19.04.23, №13 від 9.05.2023). На підставі рапорту завідувача кафедри ТСЛ створено робочу групу по оновленню ОНП відповідно стандарту. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти розглядаються на НМР Університету наприкінці кожного року, на основі чого приймаються відповідні рішення. На цей час виконано такі рекомендації експертів попередніх акредитацій інших освітніх програм, як приклад:
- активне залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу;
- проводиться більш широке інформування здобувачів вищої освіти про діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Психологічної служби, інших Центрів, що функціонують в Університеті;
- посилено контроль над використанням в освітньому процесі та відображенні у робочих програмах дисциплін сучасних навчально-методичних джерел;
- посилено інформованість здобувачів та НПП щодо можливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- на інституційному рівні оновлено ряд положень Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх програм, Положення про порядок розробки та використання навчальних дистанційних курсів, Положення про преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень, тощо;
- запроваджено каталог вибіркових ОК третього рівня замість додатків до ОНП;
- розширено перелік вибіркових ОК, що пропонуються профільними кафедрами;
- змінено структурно-логічну схему за ОК загально-наукового спрямування.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Якість та відповідність освітньої програми вимогам НРК та СВО забезпечується групою забезпечення та її керівником – гарантом ОП (http://surl.li/dyfjrr). Академічна спільнота університету активно залучена до внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці та перегляді ОП, обговоренні її змісту та окремих освітніх компонентів під час засідань кафедри, методичних семінарів, Науково-методичної ради, а також Вченої ради інституту та університету. Перед внесенням змін до ОП вони проходять обговорення на засіданнях кафедри, ННІ ПКВК та публічне громадське обговорення у вигляді проєктів документів на рівні університету http://surl.li/ikgpnz, https://surl.li/sboufn.
Процес перегляду ОП включає кілька етапів. Спочатку зміни обговорюються та затверджуються на рівні кафедри, де розглядаються пропозиції й зауваження зацікавлених сторін, перевіряється збалансованість програми, обґрунтованість розподілу кредитів та відповідність ОП СВО. Після позитивного рішення кафедри матеріали передаються на розгляд НМР ННІ ПКВК, до якої входять науково-педагогічні працівники інституту. Висновок НМР має рекомендаційний характер для Вченої ради ННІ, що включає представників НПП та здобувачів. Крім того, академічна спільнота бере активну участь у громадських обговореннях проєктів нормативних документів університету http://surl.li/ikgpnz. Загалом, у ХНУМГ створено сучасну інформаційну інфраструктуру, яка забезпечує широке залучення академічної спільноти до вдосконалення якості освітніх програм.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Університет послідовно і системно вибудовує внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, формує та забезпечує культуру якості освіти. З цією метою створена відповідна внутрішня нормативна база: Стратегічний план, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, тощо). Усі зазначені та інші документи розміщені на офіційному сайті Університету (http://surl.li/cuaxwk, http://surl.li/hjvybm). Культура якості формується через розподіл відповідальності за забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а також через процеси планування діяльності, контролю, моніторингу, реагування на виявлені недоліки, систему комунікації і зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу. Відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (в межах повноважень) покладається на керівників та підрозділи Університету, які здійснюють відповідні процеси і процедури: ректор, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, проректор з наукової роботи, вчена, науково-методична та науково-технічна ради Університету, ННІ, факультет, кафедри, навчально-методичний відділ, інформаційно-обчислювальний центр, Центр міжнародної діяльності та освіти, Приймальна комісія, Рада молодих вчених, Наукова бібліотека.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

– Статут ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (http://surl.li/ysmztb)
– Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (http://surl.li/boatbl)
– Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/thaxzh)
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (https://surl.li/czunlf)
Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в розділі «Нормативна база».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://www.kname.edu.ua/3961-hromadske-obhovorennia-proektiv-dokumentiv#proiekty-normatyvnykh-dokumentiv
https://surl.li/tnivqk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОНП спеціальності 275 "Транспортні системи (за видами)" третього (освітньо-наукового) рівня розміщені за посиланням: https://ipkvk.kname.edu.ua/aspirantura/perelik-spetsialnostei?view=article&id=77:osvitno-naukova-programa-transportni-tekhnologiji-za-vidami&catid=11:osvitno-naukovi-prohramy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП корелює з науковими інтересами аспірантів: ОК5-ОК7 забезпечують опанування комплексу теоретичних основ дослідження, набуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. ОК5 дає можливість опанувати методами та процедурами системного підходу при дослідженні та управлінні транспортними системами. ОК6 забезпечує отримання знань щодо загальних підходів до моделювання транспортних систем та використання розроблених моделей. оК7 надає необхідну інформацію про теоретичні основи дослідження базисною складовою кожної транспортної технології - транспортними потоками. Зміст ОНП забезпечує проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Вибіркові ОК зорієнтовані на наукових інтересах аспірантів і відповідають повному спектру напрямкам можливих досліджень. Основні компоненти ОНП ОК2, ОК3, ОК4 сприяють розвитку наукового світогляду та методології культури аспірантів. Належний рівень наукової англійської мови, що дає можливість роботи в міжнародному науковому середовище, забезпечує ОК1. Наявність угод про академічну мобільність та співпрацю з університетами-партнерами ЄС дозволяє за бажанням аспірантів вивчати дисципліни в інших ЗВО світу. ОНП забезпечує оволодіння методологією педагогічної діяльності (ОК8)

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів повністю дотичні до напрямів досліджень наукових керівників, що підтверджується відповідними публікаціями у фахових та наукометричних наукових виданнях, монографіями, а також повністю корелюють з науковими темами і програмами університету та контролюється на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (surl.li/afnpjj). На етапі формування заявки в МОН на бюджетне фінансування, кафедра розглядає пропозиції наукових керівників щодо потенційних кандидатів до вступу в аспірантуру та відповідність напрямів їх наукових досліджень і передає до ННІПКВК. На етапі вступу уточняються наукові інтереси здобувача . Остаточно тематика наукових досліджень затверджується на Вченій раді Університету. На етапі підготовки за ОНП, питання відповідності проблематики наукових досліджень аспірантів і наукових керівників розглядаються під час щорічних звітних процедур здобувачів і НПП. На сайті кафедри розміщені підтвердження дотичності тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників (surl.li/afnpjj) та перелік науково-дослідних робіт, в яких в останні кілька років брали участь керівники аспірантів (surl.li/tageec).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові

спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Спроможність створення разових СВР підтверджує створення спеціалізованої вченої ради Д 64.089.03 (відповідно до наказу МОН України № 894 від 10.10.2022 р. у ХНУМГ імені О. М. Бекетова) зі спеціальностей 05.22.01 – транспортні системи; 05.22.09 – електротранспорт; 05.01.04 – ергономіка. У складі Ради 6 представників спеціальності 05.22.01 – транспортні системи, 6 представники спеціальності 05.22.09 – електротранспорт, 6 представників спеціальності 05.01.04 – ергономіка. Для організації захисту формується інформація про потенційних членів разових спеціалізованих рад для кожного аспіранта. Науковий потенціал НПП випускової кафедри та інших кафедр університету демонструє здатність ЗВО сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітній програмі, що наведено у посиланні (surl.li/afnpjj).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ХНУМГ ім. О.М. Бекетова в повній мірі забезпечує здобувачам організаційно та матеріально умови для проведення і апробації результатів їх наукових досліджень відповідно до їх наукової тематики шляхом проведення регулярних конференцій і семінарів, наданням доступу до комп'ютерних лабораторій та інформаційних ресурсів Наукової бібліотеки тощо. Здобувачі безкоштовно використовують програмні продукти Microsoft. Університет забезпечує безкоштовний доступ до ресурсів Scopus та Web of Science. Аспіранти публікують результати наукових досліджень в науково-технічному збірнику наукових праць «Комунальне господарство міст». На базі ЗВО регулярно проводяться тематичні науково-практичні конференції, де аспіранти проводять апробацію власних досліджень (міжнародна конференція Smart Technologies in Urban Engineering (STUE-2022, 2023, 2024 (Scopus, http://stue.kname.edu.ua/), MistoBud-2023, 2024 (http://mistobud.kname.edu.ua/). Аспіранти мають вільний доступ до бібліотеки університету, і лабораторного обладнання спеціалізованих лабораторій кафедри - Лабораторія ергономічних досліджень, Лабораторія розумного транспорту і логістики для міст, до усіх спеціалізованих програмних продуктів кафедри.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Центр міжнародної діяльності та освіти ХНУМГ ім. О.М. Бекетова підтримує співробітництво з іноземними ЗВО та провідними фахівцями зі спеціальності, надає інформацію щодо можливостей долучення до міжнародної академічної спільноти (http://ird.kname.edu.ua/). Окрім того, кафедра активно приймає участь у різноманітних міжнародних проектах (surl.li/nmroaq, http://surl.li/xzedtn, http://surl.li/zjhosz, http://surl.li/tshoqr, http://surl.li/afkyly, http://surl.li/fpfqtr, http://surl.li/rdpwdl, http://surl.li/ziybjp, http://surl.li/lyweem). Наприклад: аспірант Боцман А.О. приймала участь у створенні «Рекомендації до розробки планів мікромобільності у післявоєнній відбудові населених пунктів України» (surl.li/fryvfy), аспірант Грєкова О.О. публікує наукові статі у співавторстві з викладачами іноземних ЗВО та провідними фахівцями зі спеціальності (surl.li/ayszrv, surl.li/evozyf, surl.li/sdumvu)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Керівники аспірантів ОНП беруть участь у проєктах, результати яких активно публікуються в у виданнях, які індексуються Scopus та Web of Science (surl.li/xvtovu). Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками, відповідальними виконавцями, виконавцями НДРН, що виконуються в університеті, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії є виконавцями відповідних НДР (surl.li/lwynds), зокрема:
- д.т.н., проф. Галкін А.С. – керівник НДР «Механізми відновлення логістики для територій післявоєнного конфлікту на основі інтегрованого транспортного планування. Аспірант Грєкова О.О. (виконавець тієї ж НДР);
-- д.т.н., доц. Понкратов Д.П. – виконавець госпдоговірної теми "Консалтингові послуги з підготовки планування та доопрацювання ПСММ для Харкова та опціональної розробки пакету заходів та фіналізації ПСММ для Харкова». Аспіранти: Боцман А.О., Лифенко С.Е., Гнатушок Д.А.
- к.т.н., доц. Куш Є.І. – виконавець госпдоговірних тем: «Розробка схеми вдосконалення системи паркування в центральній частині міста Харкова»; «Проведення комплексу натурних обстежень мобільності в місті Харків». Аспірант: Понтапльов І.О.
- на кафедрі виконується науково-дослідна робота «Технологічне, ергономічне та логістичне забезпечення транспортних процесів в найзначніших містах» , у якій приймають участь всі керівники аспірантів.
За результатами виконання НДР, які підтверджуються відповідними актами впровадження, публікуються тези, статті, колективні монографії (surl.li/bzqjld).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (http://surl.li/evcbx) передбачає порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також форми та

види академічної відповідальності, інструменти контролю дотримання академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності закладу вищої освіти. Вміння проводити наукові дослідження з дотриманням норм академічної доброчесності забезпечує дисциплінами ОК1, ОК2, де окрім питань плагіату, розглядаються інші види порушення академічної доброчесності, аналізується стан академічної доброчесності в Україні. В ННІ ПКВК запроваджена система перевірки дисертацій на ознаки плагіату. Всі дисертаційні роботи здобувачів проходять перевірку на наявність ознак плагіату в системі StrikePlagiarism.com на етапі попередньої експертизи дисертаційної роботи. Здобувачі ознайомлюються з роботою системи StrikePlagiarism.com, рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах, отримують навички роботи з безкоштовними версіями програм перевірки текстів на плагіат. Систематично проводяться заходи (семінари, інформаційні зустрічі, тижні) щодо ознайомлення з принципами академічної доброчесності та контроль рівня поінформованості за допомогою опитувань (https://surl.li/ihcffv, https://surl.li/kjuhhp, https://surl.li/sygrri, http://surl.li/mngzpx, http://surl.li/jxhuip, https://cutt.ly/q3Q4hC1, https://surl.li/mbntha, https://surl.li/ltalvs)).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Серед чинних і потенційних наукових керівників аспірантів ОНП відсутні особи, які вчинили порушення академічної доброчесності або щодо яких рішенням МОН України та/або Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти встановлено факт порушення академічної доброчесності. На етапі складання переліку потенційних наукових керівників аспірантів, здійснюється перевірка НПП на наявність фактів порушення академічної доброчесності. Серед чинних і потенційних наукових керівників аспірантів ОНП відсутні особи, які вчинили порушення академічної доброчесності або щодо яких рішенням МОН України та/або Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП "Транспортні технології (за видами):
- висококваліфікаційний викладацький склад. На програмі задіяні провідні фахівці. Давідіч Ю.О., д.т.н., професор, академік Транспортної академії України, професіонал у транспортних технологіях, який був членом експертної ради ВАКу з транспорту та має великий досвід у наукових дослідженнях, пов'язаних з транспортними технологіями та ергономікою. Чумаченко І.В. - завідувач кафедри УПМГБ, д.т.н., професор, професіонал в управлінні науковими проєктами. Галкін А.С. - д.т.н., професор, відомий науковець не тільки в Україні і в Європі. Понкратов Д.П., д.т.н., доцент, голова спеціалізованої вченої ради Д 64.089.03 за спеціальностями «Транспортні системи», «Ергономіка», «Електротранспорт», учасник багатьох закордонних стажувань, та інші. Наукова робота здобувачів проводиться в рамках створеної на базі кафедри наукової школи у напрямку вдосконалення транспортних технологій.
- актуальність ОНП. Через швидку інтеграцію України в ЄС у зв'язку із війною і всебічною підтримкою країн-партнерів на даний момент відбувається стрімкий розвиток транспортних технологій в Україні. Для досягнення цих цілей, необхідні спеціалісти, які будуть мати наукові знання і навички, вже сформовані з урахуванням міжнародних вимог.
- отримання професійних компетентностей щодо дослідження та управління сучасними транспортними системами на локальному, регіональному та міжнародному рівнях, їх структурними елементами на основі прийняття ефективних наукових рішень, ефективного управління транспортними процесами для розв'язування складних задач і вирішення проблем у транспортних технологіях є також сильною стороною ОНП.
- співпраця з підприємствами сфери транспортних технологій та науковими установами.
- на кафедрі ведуться прикладні і наукові проекти, у яких беруть участь аспіранти ОНП.

Слабкі сторони ОП:
- невеликий обсяг контингенту здобувачів, що пов'язано особливістю підготовки докторів філософії.
- не дивлячись на те, що кафедра має міжнародні стосунки і приймає участь у різних навчальних проєктах, є договори про співпрацю з європейським ЗВО, мало здобувачів освіти, які бажають прийняти участь у академічній мобільності.
- не було впроваджено викладання фахових обов'язкових освітніх компонентів англійською мовою;
- потребує подальших заходів щодо налагодженої практики неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП впродовж найближчих років є:
- упровадження на ОНП викладання дисциплін англійською мовою. ЗВО має систему стимулювання викладачів переходити на англійську мову, але вона повинна бути удосконалена;
- впровадження дуальної освіти на ОНП. Це дозволить посилити практичну складову і підвищити привабливість програми для абітурієнтів. Наразі перші шаги до цього зроблено, підписано договір про співпрацю у цій області з фірмою МХП. В майбутньому ЗВО потрібно розширити перелік фірм-партнерів для такого формату навчання;
- використання можливостей з національної і міжнародної мобільності для обміну досвідом з науковою спільнотою як для здобувачів, так і для викладачів ОНП;
- розширення переліку прикладних програмних продуктів та практики їх застосування в освітньому процесі. Можливе закупівля сучасного софту за рахунок міжнародних грантів, або за рахунок фінансування організаціями-партнерами - стейкхолдерами з працевлаштування випускників;

- впровадження співробітництва з підприємствами галузі в рамках проведення практичних занять, майстер-класів, науково-практичних семінарів та апробація результатів дисертаційних робіт на базах підприємств;
-сприяння формуванню контингенту здобувачів шляхом оптимізації обсягів прийому на навчання з урахуванням потреб ринку та демографічної ситуації на основі моніторингу, аналізів та прогнозів із залученням стейкголдерів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Білецький Ігор Васильович

Дата: 20.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Академічна та наукова англійська мова	навчальна дисципліна	*Робоча_програма_дисц_PhD_Ін_мова_275_2024.pdf*	v777Hj0r3ie1lmEVn8xkk+Ofx03/z3328DbcUqxnnj0=	*Пакет ліцензійного програмного забезпечення Microsoft Office 365 (встановлено на обладнанні, розташованому в аудиторіях університету та надано викладачам та здобувачам для здійснення освітнього процесу). Інтерактивна проекційна дошка, мультимедійний проектор та комп'ютери в навчальному класі.*
Філософія та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК4_Філософія_та_метод_наук_досліджень_275_2024.pdf*	CGDn7S/pRNUtaEbkNUvEB9RcpDY981IV5B4ww0BF26U=	*Пакет ліцензійного програмного забезпечення Microsoft Office 365 (встановлено на обладнанні, розташованому в аудиторіях університету та надано викладачам та здобувачам для здійснення освітнього процесу). Інтерактивна проекційна дошка, мультимедійний проектор та комп'ютери в навчальному класі.*
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*+ОК2_Управління_науковими_проектами_275_2024.pdf*	8fQmP8Mi+d/7+wD7g5uWhH4iExIhaVyl1hpt3OiurO4=	*Робочі станції R-line з процесором Celeron D-2.53 - 12 од., мультимедійний проєктор. Спеціалізований кабінет імітаційного моделювання проєктів, ауд. №323 цк (з доступом до мережі Інтернет). Пакет ліцензійного програмного забезпечення Microsoft Office 365, MS Project (встановлено на обладнанні, розташованому в спеціалізованому кабінеті імітаційного моделювання проєктів, ауд. № 323 цк, та надано викладачам та здобувачам для здійснення освітнього процесу)*
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК3-СМВВШ_ РП_275_2024.pdf*	p5l+u3AI6WNYLFiMeQi+yNgVrN/pj39c1mJs3Y7HZpo=	*Пакет ліцензійного програмного забезпечення Microsoft Office 365 (встановлено на обладнанні, розташованому в аудиторіях університету та надано викладачам та здобувачам для здійснення освітнього процесу). Інтерактивна проекційна дошка, мультимедійний проектор та комп'ютери в навчальному класі.*
Системологія на транспорті	навчальна дисципліна	*РПНД_Системологія_на_транспорті_24_25_1.pdf*	Xngk9HjBeM/LsaPWHROXoQdUaH8c+YhvEHzO2EAvbJw=	*Платформа дистанційного навчання Moodle, Office 365, Teams. Програмні продукти: Microsoft Excel; он-лайн платформа Lardi-Trans, Flagma; сервіси графічного дизайну Canva, Power Point.*
Управління транспортними потоками	навчальна дисципліна	*УТП РПНД 2024_2025 (1).pdf*	ZEyF44fjm2QLPa+wkb87HSni2RHaj2LLnV2fZbXjhGQ=	*Лабораторія навчального центру SmaLog «Розумний транспорт і логістика для міст», ауд. 611 (бмк). Програмне забезпечення PTV Vissim. Vision Traffic Suite for Students.Програмне забезпечення PTV Visum. Vision Traffic Suite for Students.*
Науково-педагогічна практика	практика	*РП_АСП_275_ПРАКТ_2024-2025.pdf*	+lFPtZcoUTVGtYeRGKd7SZLcO8TeFYbCuL+LKKYnI+w=	*Лабораторія навчального центру SmaLog «Розумний транспорт і логістика для міст». Ауд. 611 БМК. Програмний комплекс STATISTICA 13.3. Програмне забезпечення - Vissim, Visum.*

Моделювання транспортних систем	навчальна дисципліна	*ОК6.pdf*	vu8InI9KMGZjvTTQPfFKwzA+3rRWw4y+MYeGz+Gq02A=	*Лабораторія навчального центру SmaLog «Розумний транспорт і логістика для міст». Ауд. 611 БМК. Програмний комплекс STATISTICA 13.3. Програмне забезпечення - Vissim, Visum*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
130290	Корженко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут підготовки кадрів вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1975, спеціальність: фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 002033, виданий 14.11.2001, Атестат професора ПР 002174, виданий 17.04.2003	33	Філософія та методологія наукових досліджень	Відповідність пунктам 1,3,4,8,12,19 Відомості про підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно – дорожній університет, тема – «Державна політика та політичний аналіз», загальним обсягом 180 годин., свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 558 від 02.02.2021 р., наказ №542-02, 15.07.2021р. Наукові праці 1. Zakharina O., Korzhenko V., Kovalenko N., Shashyna M., Tomoshevska A., Mosiichuk I. Analysis of the development of pudlic-privat partntrship under the conditions of implementation of economic projects. Revista San Gregorio. No 42(2020). P. 156–169. URL: https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/issue/view/RSAN42/showToc (Web of Science) 2. Fesenko, T., Korzenko, V., Fesenko, G. IT and Gender: Applying Website Project Management Tools. CEUR Workshop Proceedingsthis link is disabled, 2022, 3295, pp. 127–137. URL: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222270349 (Scopus) 3. Korzhenko V., Kovalenko N., Kozyrieva N. Philosophy of mechanisms for state impact in market environment : experience of Ukraine. Актуальні проблеми

							державного управління : зб. наук. праць. Харків : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр». 2020. № 2 (58). Р. 16–24. URL: https://doi.org/10.34213/ap.20.02.02 (Index Copernicus International) 4. Fesenko, G., Fesenko, T., Fesenko, H., Shakhov, A., Yakunin, A., Korzhenko, V. (2021). Developing e-maturity model for municipal project and program management system. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(3 (109), 15–28. URL: https://www.researchgate.net/publication/349766876_Developing_e-maturity_model_for_municipal_project_and_program_management_system (Scopus) 5. Корженко В. В., Козирєва Н. В. Ідея Європейського Просвітництва щодо «всемогутності виховання» у філософії Григорія Сковороди // Progressive research in the modern world. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Boston, USA. 2022. P. 596–607. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/PROGRESSIVE-RESEARCH-IN-THE-MODERN-WORLD-1-3.12.22.pdf Монографія Корженко В. В., Козирєва Н. В. Філософія Григорія Сковороди як рефлексія особово орієнтованого виховання: контекст європейського просвітництва // Григорій Сковорода і ми українці : диво першого кроку і сила ініціативи : [колективна монографія] / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. – Харків : Харківський нац. пед. ун-тет ім. Г. С. Сковороди, 2023. 362 с. С. 226–241. URL : http://pedagogika-filozoficzna.eu/wp-content/uploads/2022/11/Skovoroda.-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%90.2.12.2022.pdf
228602	Резван Оксана	Завідувач кафедри,	Факультет гуманітарних	Диплом спеціаліста,	24	Сучасні методи викладання у	Відповідність пунктам 1,3,4,6,7,8,12

	Олексіївна	Основне місце роботи	наук та міжнародної комунікації	Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005476, виданий 12.05.2016, Атестат доцента 12ДЦ 027156, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000490, виданий 05.07.2018		вищій школі	Відомості про підвищення кваліфікації: Український центр оцінювання якості освіти Курс підготовки з основ теорії та методики педагогічного тестування "Теорія та практика розроблення і рецензування тестових завдань"., (сертифікат від 2020 р.) Центрі підвищення кваліфікації ХНУМГ ім. О.М. Бекетова з курсу «Теорія і практика роботи в «Moodle»,загальним обсягом 120 год., Свідоцтво про ПК 02071151/000067-20 Університет ім. Альфреда Нобеля, м. Дніпро, свідоцтво про підвищення кваліфікації «СС» 201672/000078-23 від 30.09.2023р., тема – «Прогноз деструктивних процесів психіки людини, що пережила війну», загальним обсягом 180 годин, наказ № 668-02, 12.10.2023 р. Наукові праці 1. O. Rezvan, Oksana and L. Ilienko, Olena and I. Zelinska, Olga and M. Krokhmal, Alla and M. Prykhodko, Alona Digital Narrative as A Method of Emergency Distance Learning / Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context, November 2020 , Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=3735614 Web of Science https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3735614 2. Резван О.О., Жигло О.О. Вплив рефлексії на формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів-іноземців інженерного профілю // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 6(20) 2023. 622 С. С. 591 – 600 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5072/5100 3. Oleksandr Kuchai, Kateryna Skyba, Angela Demchenko, Nataliia

							Savchenko, Yana Necheporuk, Oksana Rezvan The Importance of Multimedia Education in the Informatization of Society // IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL22 No.4, April 2022 P. 797 – 803. URL http://paper.ijcsns.org/07_book/202204/20220495.pdf 4. Нікітіна О.П., Резван О.О., Приходько А.М. Діагностика психологічного стану здобувачів вищої освіти, які стали свідком воєнних дій // Вісник Національного університету оборони України. 2023. 75(5). С.87–101. http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/282382 https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-75-5-87-101 5. Резван О., Приходько А., Нікітіна О.П. Шляхи вдосконалення риторичної компетентності викладача ЗВО технічного профілю. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С. 300-304. Режим доступу: http://aphn-journal.in.ua/archive/64_2023/part_2/64-2_2023.pdf#page=300 Монографія Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції: монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової. // Резван О.О., Марусинець М.М. Розвиток професійної компетентності сучасного викладача вищої школи у тренінгових формах підвищення кваліфікації. - Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 356 с. http://elibrary.kdpu.edu

							.ua/xmlui/handle/123456789/4274?show=full
13289	Ткаченко Ірина Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут енергетичної, інформаційної та транспортної інфраструктури	Диплом спеціаліста, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 100402 Транспортні системи, Диплом кандидата наук ДК 020099, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 001710, виданий 18.12.2018	11	Системологія на транспорті	Відповідність пунктам 1,3,4,10,13,14 Відомості про підвищення кваліфікації: ХКП «Салтівське трамвайне депо», тема: «Аналіз досвіду впровадження стратегій планування та організації роботи пасажирського транспорту у довгостроковій перспективі з урахуванням сталості та надійності сучасних міст», Наказ про направлення на стажування № 259-02 від 11 квітня 2024 р., 180 год., Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова, Транспортна політика Європейського Союзу. Поточний стан та перспективи імплементації в Україні, Наказ № 229-02 від 29.03.2024р., 60 год. Наукові праці 1. A. Galkin, I. Tkachenko, Yu. Vladyka, N. Shyllye, O. Hulchak and V. Kostiuk, "Fleet size problem for Secure Food Chain with a certain range of transportation temperature," 2020 13th International Conference on Developments in eSystems Engineering (DeSE), 2020, pp. 116-120 (Scopus) – https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104703560&origin=resultslist&sort=plf-f 2. Галкін, А. С., Ткаченко, І. О., Грєкова, О. С. Оцінка ефективності організації транспортного процесу розвезення тарно-штучних вантажів з урахуванням впливу зовнішнього середовища. Комунальне господарство міст. – Серія: Технічні науки та архітектура. 2021. Вип. 164. С.252-257. (Фахове видання) https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/5857 3. Гульчак, О. Д., Ткаченко, І. О., Є. М. Шапенко. Використання методів системного аналізу при дослідженні проблем

							інтелектуальних транспортних систем. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науковий журнал. Випуск 1 (51), 2022, с. 134-140 (Фахове видання). DOI: 10.33744/2308-6645-2022-1-51-134-140 http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/51/134_140.pdf 4. Шевченко А. Б., Ткаченко І. О. Аналіз досліджень впровадження екологічного ланцюга постачання в міських умовах. Вісник Національного транспортного університету. Серія «Технічні науки». Науковий журнал. Випуск 1 (55), 2023, с. 309-317 (Фахове видання). DOI: 10.33744/2308-6645-2023-1-55-309-317 http://publications.ntu.edu.ua/visnyk/55/309.pdf 5. Oleksii Prasolenko, Burko D., Tkachenko I., Chumachenko V. Driver Behavior in Complicated Road Infrastructure. Lecture Notes in Networks and Systems “Smart Technologies in Urban Engineering”, Proceedings of STUE-2023. 2023. Vol. 1. P. 285–296. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85180624695&origin=resultslist
101181	Давідіч Юрій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут енергетичної, інформаційної та транспортної інфраструктури	Диплом спеціаліста, Харківський автомобільно-дорожній інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: Експлуатація автомобільного транспорту, Диплом доктора наук ДД 006355, виданий 17.01.2008, Диплом кандидата наук КН 001831, виданий 22.04.1993, Атестат доцента ДЦАР 0032010, виданий 01.03.1996, Атестат професора 12ПР 006991, виданий 07.07.2011	34	Моделювання транспортних систем	Відповідність пунктам 1,4,6,7,10,14,19 Відомості про підвищення кваліфікації: ТОВ «Транспортно-логістична компанія «СІБ АВТО» м. Харків, «Проектування параметрів технологічного процесу перевезення вантажів з урахуванням стану водія», Довідка №44 від 27.05.2021 р. Обсяг - 180 годин. Міжнародне стажування в рамках тренінгу з мобільності персоналу за програмою ERASMUS+ KA 107 (International Credit Mobility) в Будапештському університеті технології та економіки – HUBUDAPES02 з 08.05.2023 по 10.06.2023 в обсязі 195 годин (6,5 кредитів ЄКТС).

							Наукові праці 1. Davidich N., Galkin A., Iwan S., Kijewska K., Chumachenko I., Davidich Y., Monitoring of urban freight flows distribution considering the human factor, 2021, Sustainable Cities and Society, №75, 103168, https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113321743&doi=10.1016%2fj.scs.2021.103168&partnerID=40&md5=e160f163277fc7021f18d79acf60bd52 2. Davidich N., Chumachenko I., Davidich Y., Taisiia H., Artsybasheva N., Tatiana M., Advanced Traveller Information Systems to Optimizing Freight Driver Route Selection, 2020, Proceedings - International Conference on Developments in eSystems Engineering, DeSE, 2020-December, 9450763, 111-115, https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112549338&doi=10.1109%2fDeSE51703.2020.9450763&partnerID=40&md5=323cf7fff024de45f1fe6ca271fea4b2, https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000687851400012 3. Davidich N., Galkin A., Sabadash V., Chumachenko I., Melenchuk T., Davidich Y., Projecting of urban transport infrastructure considering the human factor, 2020, Communications - Scientific Letters of the University of Zilina, №22(1), 84-94, https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85077917124&partnerID=40&md5=5066ab3c0a2037e1bac794727e7446ed 4. Давідіч Ю.О., Галкін А.С., Понкратов Д.П., Куш Є.І., Самчук Г.О. Визначення логістичних параметрів е-карго байків для сталої доставки поштових вантажів в містах. Комунальне господарство міст, 2023, том 4, випуск 178. С. 304-312. https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/6186 5. Галкін, А. С., Давідіч, Ю. О., Куш, Є. І., Літомін, Є. В. Закономірності формування транспортних потоків у містах. Комунальне

							господарство міст. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. Vol. 1. №154. С. 248–252. https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/article/view/5561
83483	Бурко Дмитро Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут енергетичної, інформаційної та транспортної інфраструктури	Диплом спеціаліста, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050205 Організація дорожнього руху, Диплом кандидата наук ДК 031996, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 001705, виданий 18.12.2018	21	Управління транспортними потоками	Відповідність пунктам 1,8,9,10,12,13 Відомості про підвищення кваліфікації: Національний транспортний університет, тема: «Основи мікромоделювання дорожнього руху», Наказ № 86-02 від 05 лютого 2024р., 105 год. ТОВ «Беспалов Лаб», тема: «Основи транспортного моделювання за допомогою програмного забезпечення PTV Vissim», Наказ № 149-02 від 23.02.2024р., 30 год. Наукові праці 1. Chebanyuk, K., Prasolenko, O., Burko, D., Galkin, A., Lobashov, O., Shevchenko, A., ... & Persia, L. (2020). Pedestrians influence on the traffic flow parameters and road safety indicators at the pedestrian crossing. Transportation research procedia, 45, 858-865. URL:https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85083433683&doi=10.1016%2fj.trpro.2020.02.083&partnerID=40&md5=9ad6e4dcde59415f50a694923d4de2c5 2. Burko, D., Lobashov, O., Prasolenko, O., Gyulyev, N., & Kumar, C. (2020). Establishing Patterns of the Urban Transport Flows Functioning On Urban Network Parameters. Transportation Research Procedia, 48, 793-800. URL: https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85092184835&doi=10.1016%2fj.trpro.2020.08.082&partnerID=40&md5=3b7f0f80cecf14a68fc5467oc6c01e71 3. Lobashov, O., Burko, D., Pasolenko, O., Galkin, A., Schlosser, T. (2021). Assessment of possibility of “Park and ride” system in Kharkiv, Ukraine . Transportation Research Procedia, 55, 159-164. URL: https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112647264&doi=10.101

							6%2fj.trpro.2021.06.017&partnerID=40&md5=bc52ea5a56581adfa6026174ad64c89e 4. Lynnyk, I., Zavalniy, O., Vakulenko, K., & Burko, D. (2023, June). Sustainable Urban Mobility of Kharkiv: Current State and Development Prospects. In International Conference on Smart Technologies in Urban Engineering (pp. 424-436). Cham: Springer Nature Switzerland. URL: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85180637490&origin=resultslist 5. Линник І. Е., Завальний О. В., Вакуленко К.Є., Бурко Д.Л. Дослідження інтенсивності транспортних потоків на вулицях міста Харкова. Вісник НУВГП. Рівне, 2023. Вип. 2 (102). С. 365–381. URL: https://ep3.nuwm.edu.ua/28427/.
160928	Ільєнко Олена Львівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 010047, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук КД 039918, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦАР 001702, виданий 30.12.1994, Атестат професора АП 004813, виданий 23.12.2022	38	Академічна та наукова англійська мова	Відповідність пунктам 1,3,4,5,10,12,19 Відомості про підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно-дорожній університет; тема - «Методи та засоби викладання професійних дисциплін іноземною мовою».», №170-02, 28.02.2020р., звіт захист дисертації за спеціальністю: «Теорія і методика професійної освіти» та здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Диплом доктора наук ДД № 010047 від 24.09.2020 р.), наказ № 830-02, 20.10.2020 р. Наукові праці 1. Ільєнко О. Л. Аспекти вивчення мовної особистості в умовах мережевої комунікації / О. Л. Ільєнко, Т. В. Михайлова, Л. В. Шумейко. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 21.. Том 1. С. 163–167. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/21/part_1/30.pdf. 2.Ilienko O., Rakhmanina A., Pinchuk I., Vyshnyk O., Tryfonova O., Koycheva T., Sydorko V. The Usage of Robotics as an Element of STEM

							Education in the Educational Process. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No.5, May 2022. P. 645–651. Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000821727200034 3. Ільєнко О.Л., Михайлова Т.В., Шумейко Л.В. Актуальні питання вивчення мовних явищ в інтернет-середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. Серія Педагогіка. Вип. 60, том 2, 2023. С. 217-222. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_2/33.pdf 4. Ільєнко О.Л., Михайлова Т.В., Шумейко Л.В. Структурно-семантичні зміни в сучасній комунікативній ситуації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2024. Вип. 74. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_1/39.pdf 5. Ільєнко О.Л., Ходаковська О.О., Стилістичні особливості перекладу інтродуктивної частини художнього твору. Наковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Випуск 66 http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=230 Монографія Educating Competitive Professionals: A Requirement of the Modern Urban Economy. Olena Lvivna Ilienko, Oksana Oleksiivna Rezvan, Considerations of Territorial Planning, Space, and Economic Activity in the Global Economy, 2023 https://www.igi-global.com/chapter/educating-competitive-professionals/317813
138225	Чумаченко Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут, рік закінчення:	40	Управління науковими проєктами	Відповідність пунктам 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12,14,19 Відомості про підвищення кваліфікації:

				1977, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 002227, виданий 13.03.2002, Атестат професора ПР 002508, виданий 23.10.2003			Державне підприємство «Південний державний проектно-конструкторський та науково - дослідний інститут авіаційної промисловості», тема – «Методології цифрової трансформації стратегічного управління проєктами, програмами та портфелями», загальним обсягом 180 годин, наказ № 662-02, 11.10.2023 р. Наукові праці 1. Davidich, N., Galkin, A., Sabadash, V., Chumachenko, I., Melenchuk, T., Davidich, Y.: Projecting of Urban Transport Infrastructure Considering the Human Factor. Communications-Scientific letters of the University of Zilina, 2020, Vol. 22, No. 1, pp. 84-94. Scopus. http://komunikacie.uniza.sk/index.php/communications/article/view/1537 (2021). Scopus, Q1. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85113321743&doi=10.1016%2fj.scs.2021.103168&partnerID=40&md5=e160f163277fc7021f18d79acf60bd52 2. N. Dotsenko, D. Chumachenko, Y. Husieva, I. Kadykova, I. Chumachenko: Intelligent Information Technology for Providing Human Resources to Projects in a Multi-Project Environment. 2021 Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security, IntelITSIS-2021– Proceedings of the 2nd International Workshop on Intelligent Information Technologies & Systems of Information Security with CEUR-WS, vol. 2853, pp. 12-23. (2021). Scopus. http://ceur-ws.org/Vol-2853/keynote2.pdf 3. N. Dotsenko, D. Chumachenko, I. Chumachenko: Formation of a project team using an intelligent logic-combinatorial approach // 2021 IEEE 16th International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT) (22-25 of September 2021). http://csit.ieee.org.ua/accepted-

							papers/#1631800277095-5e2275da-b9fc Scopus. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85124331143&doi=10.1109%2fCSIT52700.2021.9648786&partnerID=40&md5=e85652c52b1d6a08d379efb2bb717bb4 4. N. Dotsenko, D. Chumachenko, I. Chumachenko, A. Galkin, Tomasz Lis, Marek Lis: Conceptual Framework of Sustainable Management of the Process of Forming a Project Team with Functional Redundancy. Energies 2021, 14(24), 8235; https://doi.org/10.3390/en14248235 (registering DOI) - 07 Dec 2021 Scopus, Q1. 5. Гусєва Ю.Ю., Чумаченко І.В. Концептуальний підхід до підтримки прийняття рішень з управління вимогами та цінністю в проектах // Управління розвитком складних систем, 2020, №41. С. 21-27. http://mdcs.knuba.edu.ua/article/view/203470 Монографія Intelligent computer-integrated information technology in project and program management [Text] : Collective monograph edited by I. Linde, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga : ISMA, 2020. 324 p. https://mmp-conf.org/documents/archive/monography2020.pdf

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**