НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Сумський державний університет**
Освітня програма	**56279 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**168**
Повна назва ЗВО	**Сумський державний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**05408289**
ПІБ керівника ЗВО	**Карпуша Василь Данилович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.sumdu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/168

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56279**
Назва ОП	**Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра германської філології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій; кафедра іноземних мов та лінгводидактики; кафедра маркетингу; кафедра міжнародних економічних відносин; кафедра фінансових технологій і підприємництва, кафедра журналістики та філології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Харківська, 116, м. Суми, Україна, 40007**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська, Німецька**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**205589**
ПІБ гаранта ОП	**Таценко Наталія Віталіївна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**n.tatsenko@el.sumdu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-198-93-03**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» третього рівня вищої освіти на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії започатковано у 2019 р. У СумДУ перший набір відбувся у 2019 р. Підготовка доктора філософії зі спеціальності «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» в СумДУ постала на фундаменті, позначеному багаторічним досвідом навчання бакалаврів, магістрів, кандидатів наук. Підготовку аспірантів розпочато у 2013 році за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Важливими складниками також є фахова активність викладачів, їхня наукова діяльність, реалізація міжнародних програм, перекладацька робота, експертна практика у світових освітніх проєктах, стажування в європейських закладах освіти. Напрацювання з галузі загального мовознавства, перекладознавства, системно-структурної лінгвістики, дискурсології стали методологічною основою досліджень з когнітивної лінгвістики, лінгвопрагматики та лінгвосинергетики, а антропоцентричний науковий підхід сформував їхню методологією. Це дозволило випрацювати основні інноваційні принципи, теоретичні засади, практичні інструменти підготовки доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. ОНП щороку коригувалася, змінювались навчальні плани, вводились нові дисципліни. Суттєве коригування відбулось у 2021 р. Зміни пов ′язані з розвитком лінгвістичної науки, прийняттям нової Стратегії розвитку СумДУ, необхідністю підвищення рівня узгодженості програмних результатів навчання з компетентностями тощо. Завдяки цьому викристалізувався основний фокус програми – науково-дослідницький та пошуково-прикладний. Акцент робиться на: поєднанні науково-аналітичних, академічних, дослідницьких, інноваційних та практичних компетентностей і навичок у галузі лінгвістики та перекладознавства; формуванні системного наукового світогляду для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дослідницько-інноваційної діяльності, розвитку критичного мислення та практичного застосування набутих знань; підготовці фахівців, здатних планувати й проводити наукові дослідження, займатися викладацькою діяльністю та практичною перекладацькою роботою. Під час проєктування та оновлення ОНП враховано досвід провідних ЗВО: ХНУ ім. В.Н. Каразіна та КНУ ім. Тараса Шевченка, ЛНУ ім. Івана Франка, ОНУ ім. І.І. Мечникова та ЖДУ ім. Івана Франка. Також були докладно вивчені програми підготовки докторів філософії з лінгвістики Кембриджського університету (Великобританія), Талліннського університету (Естонія), Міського університету Нью-Йорка, рекомендацій Болонського семінару «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society».
Унікальність ОНП полягає в тому, що на кафедрі германської філології створена новітня школа когнітивної лінгвосинергетики, в межах якої аспіранти здійснюють свої дослідження. Гаранткою ОНП Наталією Таценко було розроблено «Лінгвосинергетичну методику аналізу англомовних вербалізованих концептів» (свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 104925), яка є дорожньою картою для аспірантів під час аналізу складної динаміки функціювання концептів у дискурсі – від фрагментарності знання про концепти до усвідомлення їхньої цілісності. Крім того, особливістю ОНП є активне залучення аспірантів до грантової діяльності, академічної мобільності та міжнародних стажувань.
У 2024 році програма переглядалась і вдосконалювалась з позицій необхідності врахування викликів ринку праці, відповідності цілям сталого розвитку та зауважень експертів НАЗЯВО до інших ОП рівня «Доктор філософії» в СумДУ. До циклу професійної підготовки, який попередньо складався з двох ОК, було додано третій ОК «Лінгвосинергетика», а до переліку вибіркових ОК було внесено дисципліну «Стала лінгвістика».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2024 - 2025	6	4	0
2 курс	2023 - 2024	6	3	0
3 курс	2022 - 2023	7	3	0
4 курс	2021 - 2022	16	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**24613 Германські мови та літератури (переклад включно),**

	перша - англійська **5822 германські мови та літератури (переклад включно)**
другий (магістерський) рівень	**24927 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська** **7233 германські мови та літератури (переклад включно)** **31385 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56279 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська** **38865 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_PhD_2024.pdf*	69BeQfEwvb9iCOlyM5db+wd1ivpP9B6CALLUm7wAm80=
Навчальний план за ОП	*navch_plan_PhD_2024.pdf*	d/n1qxwv4IqU2nfqM6qE71af+zmm9ExW4wWdF342+bI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Ущина 2024.pdf*	1zz5RdYbnfR1kPRbIE6Zsr1N68HpAqBf9aI6raVMoec=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Бехта 2024.pdf*	AzkpuUGRDQJzySjLKLkn7Z+A++uCuPeIGSEYLoEVQL8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Глущенко 2023.pdf*	mLsc3/QyjNl/YIMWdIZ2vnwG9uFVa5vqPHsU9Kc6dew=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf*	GIApOUndiqkvB9e5WBFCBYSVoqP4vZLSwBfqRg8s2Qo=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» третього освітньо-наукового кваліфікаційного рівня вищої освіти відсутній. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені Тимчасовим стандартом вищої освіти СумДУ (https://cutt.ly/bra9N1A3).
ОНП готує фахівців 8-го кваліфікаційного рівня відповідно до Національної рамки кваліфікацій (https://cutt.ly/8riCaFt7).
Вимоги Національної рамки відображено насамперед в інтегральній компетентності: «Здатність продукувати нові ідеї та розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики» (ПРН-1, 3, 4). Різні типи компетентностей, зафіксовані в Національній рамці, корелюють із такими ЗК, ФК та ПРН:
• концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності: ЗК 3, ФК 1, 2, 5, 6, ПРН 1, 4, 5;
• спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: ЗК 2, ФК 2, 3, 6, ПРН 2, 3, 4, 5, 6;
• започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності: ЗК 4, ФК 3, 7, ПРН 2, 5;
• критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ЗК 1, 2, ФК 2, 5, ПРН 3, 5;
• вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому: ЗК 3, ФК 4, 6, ПРН 2, 6;
• використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: ЗК 3, ФК 4, ПРН 2;
• демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності: ЗК 4, ФК 3, 6, ПРН 1, 3, 4, 5;
• здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ЗК 1, ФК 3, 6, ПРН 4, 5, 6.
Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПГ декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У профілі програм наявні онлайн-форми, в яких здобувачі запрошуються до обговорення ОНП з метою підтвердження її відповідності результатів навчання потребам сучасного ринку праці тощо (https://cutt.ly/Swi6wDtV), за результатами яких відбувається вдосконалення ОНП та моніторинг стану забезпечення якості підготовки фахівців. 17.11.2020 р. було проведене засідання кафедри германської філології (прот. №5 від 17.11.2020 р.) (https://cutt.ly/Cw7Z3sq8), на яке були запрошені здобувачі, роботодавці, випускники кафедри та академічна спільнота. Аспіранткою Л. Молгамовою було запропоновано внести дисц. «Сучасні філологічні парадигми: прикладний аспект» (пізніше РПГ прийняла рішення скоротити назву) до переліку ОК, а обов'язкову дисц. «Стилістика та лексикологія англійської мови» перенести до ВК. На засіданні РПГ 04.03.2024 р. аспіранткою Руденко М.Д. було запропоновано внести до каталогу ВК нову дисципліну «Стала лінгвістика» (протокол №3 від 04.03.2024 https://cutt.ly/xra2eENp). Матеріал напрацьовано в межах реалізації проєкту грантової програми ЄС Еразмус +, напрям «Жан Моне».
Врахування інтересів здобувачів здійснюється в т.ч. через опитування щодо якості ОП (https://surl.gd/yddjes), результати яких є підставою для модернізації змісту й організаційних аспектів реалізації ОП. Здобувачі інституційно залучені до процесу розробки ОП: до складу РПГ входить Руденко М.Д., ОНП обговорена та схвалена на засіданні ради з якості ННЦПК, до складу якої входять члени студентського самоврядування.

- роботодавці

З метою врахування вимог, що висуваються до випускників аспірантури, вивчалась думка представників ринку праці, вони інституційно долучені до розробки, моніторингу та перегляду ОНП (Т. Анохіна, директор ТОВ «АЛЬТАІР ТРЕЙД ГРУП», яка входить до складу РПГ), включно з визначенням цілей і програмних результатів навчання. Процес розроблення ОНП відбувався безпосередньо з залученням потенційних роботодавців, які аналізували мету навчання, необхідні компетентності та надали відгуки і рецензії на ОНП (директор ТА "Тур Сканер" О.М. Глущенко). Роботодавцями також надавались пропозиції щодо змісту ОНП на розширених засіданнях (протокол №5 від 17.11.2020р. http://surl.li/svvet), (протокол № 10 від 02.05.2023р. https://cutt.ly/ErpCXSuo), (протокол №3 від 04.03.2024р. https://cutt.ly/nrpXfhaD). Системну роботу щодо вдосконалення ОНП проводить Експертна рада роботодавців, що бере участь в перегляді ОНП, змісту освітніх компонентів для забезпечення відповідності вимогам ринку праці (http://surl.li/svvhj). На засіданні від 2 травня 2023 року експерти погодилися з пропозиціями роботодавця Т. Анохіної перейменувати освітній компонент «Основи теорії мови та дискурсу» на «Теорія мови та дискурсу». Аргументом введення нової дисципліни виступає зацікавленість роботодавців у відповідності якісної підготовки аспірантів зростаючим вимогам ринку праці.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти під час формулювання цілей та ПРН за ОНП були враховані як на рівні СумДУ, так і на національному рівні. Щодо академічної спільноти університету – через участь у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, РПГ ОНП та радах забезпечення якості вищої освіти ННЦ ПКВК та СумДУ, що дозволило досягти точності формулювання результатів та інших складників освітніх компонентів, випрацювати принципи академічної свободи під час викладання дисциплін. Щодо академічної спільноти загалом – створено умови для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти та наукових установ, а також комунікації з академічним середовищем на конференціях, під час роботи над науковими темами, через участь в академічній мобільності тощо. Майже всі рецензенти ОНП є представниками академічної спільноти (Ущина В., Полховська М., Бехта І., Кушнірова Т., Цапів А.). Моніторинг ОНП провідних іноземних і вітчизняних ЗВО, що входять до галузевих і міжнародних рейтингів (QS World University Rankings, тощо) дозволив розширити перелік фахових компетентностей і напрямів тематики наукових досліджень аспірантів.

- інші стейкхолдери

З метою підтвердження релевантності ОНП, відповідності результатів навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей) потребам сучасного ринку праці у СумДУ постійно проводиться їх обговорення через сторінку (https://bit.ly/33pLKLL) та онлайн форму в каталозі курсів. До обговорення запрошено всіх стейкголдерів, зокрема тих, з якими співпрацює кафедра германської філології в аспекті лінгвістичного супроводу та перекладу документації: громадську організацію "Міжнародна асоціація технологічного розвитку інновацій", приватне акціонерне товариство "КИЇВ АВІА", Сумську регіональну державну лабораторію Державної служби України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії та стратегії, що визначені Стратегічним планом розвитку СумДУ на 2020-2026 рр. (https://cutt.ly/OwiFFXuC). СумДУ виконує місію загальнодержавного значення та реалізує модель університету європейського рівня за стилем та освітніми технологіями. Основна стратегія – сталий випереджальний розвиток університету як інноваційно орієнтованого центру досконалості, адаптивності, конкурентоспроможного у світовому освітньо-науковому просторі, передусім через високу якість підготовки фахівців на рівні кращих світових практик. Це передбачає підготовку високоосвіченої інтелектуальної еліти суспільства, що й реалізує ця ОНП, яка формує системний науковий світогляд, загальний культурний кругозір, академічну доброчесність, відображені у ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН5); забезпечення високих вимог ринку праці фахівцями нової формації (ПРН2, ПРН6); генерування нових знань через масштабну мультидисциплінарну наукову діяльність (ПРН4, ПРН5). Базовими постулатами ОНП, які відображають візію та місію СумДУ, є високорейтинговість, міждисциплінарність та широкомасштабна міжнародна спрямованість науково-навчальної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

РГ вивчала світові та українські тенденції у філології. Аналізували ОП європейських і американських ЗВО, наукові публікації у Scopus та WoS, звіти міжнародних лінгвістичних асоціацій, враховували рекомендації НАЗЯВО. В ОНП враховано сучасні тенденції розвитку науки та вдосконалення спеціальності:
1) Мовні технології: зростання інформаційних технологій та автоматизація процесів зумовлюють попит на фахівців з високими мовними компетенціями та знаннями комп'ютерних методів обробки мови. Це включає розробку мовних програм, машинного перекладу, роботу зі штучним інтелектом, де поєднуються філологічні знання та сучасні технології.
2) Міжкультурна комунікація: глобалізація, міжнародні зв'язки спричиняють зростання потреби у фахівцях з високим рівнем міжкультурної компетенції та навичками перекладу.
3) Мовна освіта та мовна політика: зростаюча увага до багатомовності, збереження та розвитку різних мовних спільнот сприяє попиту на фахівців зі знанням мовної політики та планування мовного навчання.
На основі цих тенденцій ОНП СумДУ передбачає:
1) Інтеграцію сучасних дослідницьких методів:
ПРН1 – оволодіння передовими концептуальними та методологічними знаннями у сфері філології та суміжних

наук.
ПРН5 – використання інноваційних підходів до мовознавчого аналізу та розробки наукових проєктів.
2) Розвиток навичок наукової комунікації:
ПРН2 – здатність продукувати різножанрові наукові тексти та презентувати дослідження на міжнародному рівні.
ПРН3 – критичний аналіз наукових дискусій у світовій гуманітаристиці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Випускники цієї ОНП мають широкий спектр можливостей на ринку праці: роботу в ЗВО, наукових установах, видавництвах, міжнародних організаціях, перекладацьких агентствах. ОНП враховує регіональний та галузевий контекст, оскільки компетентності та результати передбачають реалізацію науково-інноваційних проєктів, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику (ПРН5). У «Стратегії розвитку Сумської міської терит. громади до 2027 р.» зазначається трансформація всіх сфер за принципами Євросоюзу, інновацій в туристичній галузі, забезпечення конкурентоздатних освітніх послуг, впровадження міжнародних стандартів сталого розвитку. Для втілення цих завдань необхідні фахівці, що мають передові концептуальні знання з філології і на межі предметних галузей (ПРН1), вільно презентують результати власних наукових досліджень державною та іноземною мовами, продукують різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (ПРН2), аналізують складні явища суспільного життя, пов'язуючи загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності (ПРН3). Аналіз ринку праці та освітніх програм проводився шляхом: дослідження публікацій у провідних базах даних (Scopus, WoS), звітів Європейської асоціації дослідників у галузі мовознавства та гуманітарних наук, матеріалів Болонських семінарів; аналізу вакансій на платформах для працевлаштування та консультацій з роботодавцями у сферах освіти, перекладу, медіа, аналітики та ІТ-індустрії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП робоча група враховувала досвід українських університетів-лідерів у галузі підготовки філологів. Насамперед, це Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна та Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Крім того, під час розроблення цілей та програмних результатів ОНП були проаналізовані аналогічні програми Львівського національного університету імені Івана Франка, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова та Житомирського державного університету імені Івана Франка. Аналіз освітніх програм провідних українських університетів дозволив запозичити такі ефективні практики:
1. Системний підхід до методологічної підготовки. У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та у Львівському національному університеті імені Івана Франка значну увагу приділяють сучасним методологічним підходам у лінгвістиці. За результатами аналізу в ОНП в ОК8 «Сучасні філологічні парадигми» передбачено вивчення сучасних методологічних засад, методів та інструментів філології.
1. Поєднання класичних мовознавчих дисциплін із новітніми тенденціями. У Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна активно впроваджуються когнітивно-дискурсивні підходи до аналізу мови. Ці аспекти були враховані під час розроблення структури програми.
2. Інтеграція дослідницького та педагогічного компонентів. Житомирський державний університет імені Івана Франка робить акцент на підготовці здобувачів до викладацької діяльності. Цей досвід було враховано в нашій ОНП, де поєднано наукову та педагогічну підготовку.
Переваги підготовки аспірантів у СумДУ порівняно з університетами-лідерами в галузі підготовки філологів:
· більш прикладна та міждисциплінарна підготовка: у СумДУ, крім класичної філологічної підготовки, аспіранти опановують управління науковими проєктами (ОК5), що дає їм реальні навички грантової діяльності;
· акцент на педагогічній діяльності: у СумДУ є окремий курс «Педагогічна діяльність у вищій школі» (ОК4), що готує аспірантів до викладання у ЗВО;
· посилена підготовка до публікаційної активності: у СумДУ аспіранти вивчають «Організацію наукових досліджень та оприлюднення їх результатів» (ОК3), що орієнтує їх на міжнародні стандарти академічного письма;
· орієнтація на сучасні наукові стандарти: У СумДУ здобувачі освіти вивчають «Культуру наукової української мови» (ОК2), що сприяє академічній доброчесності та відповідності вимогам наукових публікацій в Україні.
Загалом, у порівнянні з аналогічними вітчизняними програмами підготовки докторів філософії з філології, ОНП СумДУ є більш практикоорієнтованаою, включає управлінський та педагогічний складники, посилює академічну мобільність та підготовку до міжнародної наукової комунікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розроблення ОНП були докладно вивчені програми підготовки докторів філософії з лінгвістики Кембриджського університету (Великобританія), Талліннського університету (Естонія), Ризького технічного університету (Латвія), Міського університету Нью-Йорка, рекомендації Болонського семінару «Doctoral Programmes for the European Knowledge Society». Під час формулювання мети та визначення програмних результатів навчання було враховано такі кращі практики:
· міждисциплінарний підхід (запозичено з програм Кембриджського та Талліннського університетів), що забезпечує ширший контекст для досліджень у галузі лінгвістики;
· поєднання дослідницького компонента з практичною підготовкою до викладання (Міський університет Нью-Йорка, Ризький технічний університет), що реалізується в ПРН 4, ПРН 5 та ПРН 6;

· гнучкість навчального процесу та можливість індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає європейським стандартам підготовки докторів філософії.

Аналіз дозволив уникнути таких недоліків: вузької спеціалізації без врахування ширшого академічного та професійного контексту; дисбалансу між теоретичною підготовкою та практичними навичками, що іноді спостерігається в закордонних програмах.

На відміну від багатьох європейських програм, які зосереджені переважно на дослідженнях (Кембриджський університет), наша ОНП поєднує підготовку до наукової діяльності з формуванням навичок викладання у вищій школі (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6). Це дає випускникам ширші кар'єрні можливості: як у науковій сфері, так і в педагогічній діяльності. Більш того, на відміну від програм із жорсткою спеціалізацією (наприклад, Ризький технічний університет, орієнтований на прикладну лінгвістику), наша програма пропонує поєднання класичних мовознавчих дисциплін із лінгвокогнітивними, соціолінгвістичними, лінгвосинергетичними та педагогічними аспектами. Це відповідає сучасним тенденціям у лінгвістиці, які вимагають комплексного аналізу мовних явищ. Програма включає можливості академічної мобільності, стажувань і співпраці з іноземними науковими установами, що дає випускникам конкурентні переваги на міжнародному ринку праці. Це наближує її до американської моделі підготовки PhD (Міський університет Нью-Йорка).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП розроблена згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» і Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). Формується на компетентнісній основі з орієнтацією на результати навчання зі збалансуванням загальної (філософські, мовні компетентності й універсальні навички дослідника) і поглибленої фахової (здобуття концептуальних та методологічних знань зі спеціальності) підготовки, забезпечення індивідуалізації навчання (включення дисциплін вільного вибору для розвитку індивідуальних освітніх траєкторій). Загальну підготовку забезпечують освітні компоненти ОК1, ОК3, ОК5, ОК6. За тематикою ОНП відповідає галузі знань 03 «Гуманітарні науки», спеціальності 035 «Філологія». Предметна область спеціальності, за якою створено програму, передбачає охоплення комплексу питань та наукових проблем з філології: ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9. Об'єктом вивчення ОНП є мова(и) (в теоретичному/практичному, синхронічному/діахронічному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість, жанрово-стильові різновиди текстів, міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формах. Мета навчання спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців нової формації у сфері гуманітарних наук у галузі філології, які виявляють лідерські якості, здатні працювати за світовими стандартами в умовах швидкозмінного, багатофункційного, технологізованого освітнього середовища; демонструвати системне мислення, аналітичну роботу, самостійно організовувати та проводити мультидисциплінарну інноваційну науково-дослідницьку діяльність; мати вміння та сучасні знання для викладання філологічних дисциплін в університетах України та світу, наукового консультування, роботи в міжнародних дослідницьких проєктах та інституціях, а також виконання складних перекладацьких завдань для задоволення потреб замовників від науки, бізнесу та підприємств у різних галузях. Компетентності, що необхідні для формування навичок інноваційної викладацької діяльності, забезпечено ОК 4 та ОК 10. Дисципліни вільного вибору включають ВК (https://cutt.ly/SrpVtrWs) для набуття поглиблених спеціальних знань з філології, дозволяючи кожному сформувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням дослідницьких інтересів. Список вибіркових дисциплін щороку оновлюється. На ОНП застосовані загальнонаукові та спеціальні методи, професійні методики та технології, необхідні для забезпечення ефективної науково-професійної діяльності у філологічних науках. Засвоєння вказаних методів відбувається під час реалізації професійно-теоретичного складника програми. Застосування їх на практиці – під час практики (ОК 10) та під час написання кваліфікаційної роботи (дисертації на здобуття ступеня доктора філософії).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізована через індивідуальний план виконання ОНП підготовки доктора філософії та вільний вибір навчальних дисциплін. Індивідуальний план узгоджується з науковим керівником,

завідувачем кафедри, заступником декана з наукової роботи та затверджується Вченою радою факультету. Мета проєктування індивідуальної освітньої траєкторії – поглиблена підготовка за сферами, що визначають характер майбутньої професійної діяльності, наукової підтримки для проведення дослідження, сприяння розвитку особистих інтересів через можливість:
вільного вибору дисциплін (Вкладка «Аспірантура» - «Робочі програми вибіркових дисциплін»: https://cutt.ly/SriCUPDX) в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту»;
вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів освіти, інших ОНП (https://cutt.ly/ErpVi4ED);
участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, у тому числі віртуальних академічних обмінів;
визнання результатів навчання за підсумками вивчення масових онлайн-курсів (неформальна освіта);
неформальної освіти шляхом участі в роботі творчих лабораторій, літніх/зимових шкіл, тренінгів тощо. Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ (http://surl.li/rimb).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Забезпечення права ЗдВО на вільний вибір навчальних дисциплін ґрунтується на нормативній базі, яка включає Положення про організацію освітнього процесу (https://bit.ly/3z4O1f9), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ (https://bit.ly/3Tb6JJ4) та Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін у СумДУ (наказ ректора No1372-I від 17.12.21 р.). (https://bit.ly/4cOMjfO).
Для реалізації цього права передбачені наступні заходи:
Підготовчі заходи:
Здобувачі освіти ознайомлюються з особливостями освітнього процесу та структурою навчальних планів, включаючи обов'язкові й вибіркові дисципліни.
Надається інформація про процедуру, терміни та особливості реєстрації на дисципліни вільного вибору. Аспіранти використовують особисті кабінети для ознайомлення з переліком доступних дисциплін та їх вибору.
Методична робота щодо оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:
До 1 листопада групи забезпечення спеціальностей та РПГ під керівництвом гаранта розробляють або оновлюють переліки вибіркових дисциплін освітньої програми.
До 10 листопада ці пропозиції обговорюються та затверджуються на засіданнях РПГ та ЕРР. До 20 листопада після схвалення пропозиції розглядаються на Раді із забезпечення якості вищої освіти інститутів (факультетів).
До 30 листопада подаються остаточні пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору для затвердження на Раді з якості СумДУ.
Процедура реєстрації на вибіркові дисципліни:
Вибір здійснюється через сервіс «Електронний особистий кабінет» шляхом вибору відповідних дисциплін з відповідних каталогів протягом 2-х місяців після зарахування (прикріплення). Здобувач освіти має право обирати навчальні дисципліни як з інших закладів вищої освіти (у тому числі й дистанційних) через партнерські угоди та програми академічної мобільності або віртуальних академічних обмінів, з дотриманням вимог Положення Університету «Про академічну мобільність здобувачів вищої освіти», так і дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти в Університеті, за умови дотримання структурно-логічної схеми опанування ОНП та погодження з науковим керівником. Науковий керівник перевіряє відповідність результатів навчання з дисципліни темі дисертаційного дослідження, і у разі невідповідності може відмовити у погодженні вибору. У випадку конфліктів щодо відмови аспірант має право звернутися до начальника ННЦ ПКВК або до вищих посадових осіб.
Групи формуються з урахуванням мінімальних і максимальних обмежень, встановлених каталогом дисциплін. Якщо група не формується, здобувачі освіти можуть обирати дисципліни через електронні ресурси (OCW СумДУ, дистанційні курси, масові онлайн-курси) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковим на ОНП є ОК 10 «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» (3 кредити ЄКТС), спрямована на здобуття аспірантами досвіду педагогічної та навчально-методичної діяльності за професійним спрямуванням, розвиток професійних компетентностей щодо здійснення педагогічної діяльності, набуття досвіду самостійної педагогічної роботи, застосування сучасних освітніх технологій, способів активізації освітньої діяльності, опанування особливостями професійної риторики (досягнення ПРН6, ФК5, ФК6). Програма педагогічної практики обговорена на засіданні Експертної ради роботодавців та затверджена на засіданні кафедри германської філології (https://cutt.ly/fra35J3q).
Елементи практичної фахової підготовки мають ОК4 «Педагогічна діяльність у вищій школі» (розвиток умінь і навичок планування й організації професійної та науково-інноваційної діяльності, зокрема в ситуаціях, що потребують нових тактико-стратегічних підходів), ОК5 «Управління науковими проектами» (передбачає підготовку реальної проєктної заявки на актуальний грантовий конкурс, участь у інформаційних заходах донорів) та ОК2 «Культура наукової української мови» (розвиток умінь і навичок мовностилістичного аналізу, підготовки наукових текстів, самопрезентування, ведення наукового діалогу й дискусії). Практична підготовка з професійної діяльності передбачена ОК8 та ОК9, що відповідно до останніх тенденцій розвитку філологічної науки передбачає формування ФК1, ФК2 та ФК5.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОК циклу загальної підготовки (ОК 1- ОК6) формують системний науковий світогляд, креативність, досконалий рівень володіння українською та англійською мовами, дослідницькі навички високого рівня, розуміння засад академічної культури й етики, важливості саморозвитку. ОК циклу професійної підготовки (ОК7-ОК9) формують навички комунікації, лідерства, здатності брати відповідальність і вирішувати завдання в критичних умовах, працювати в команді, здатність системно мислити. Ці навички відбиті у ЗК1-ЗК4, ФК3, ФК4, ФК6 та у програмних результатах навчання ПРН1-5. Перелік soft skills узгоджено за результатами обговорення з роботодавцями, академічною спільнотою, з урахуванням Рамкової програми ЄС щодо ключових компетентностей для навчання протягом життя. Розвитку soft skills сприяє використання таких методів навчання: інтерактивні лекції (ОК1, ОК5), лекції-дискусії (ОК1, ОК3), круглий стіл (ОК1), обмін думками (think-pair-share) (ОК1), аналіз конкретних ситуацій (Case-study) (ОК5, ОК10), командно-орієнтоване навчання (TBL) (ОК9), практикоорієнтоване навчання (ОК2, ОК5, ОК9, ОК10), навчання на основі досліджень (RBL) (ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9), самостійне навчання (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), проєктний метод (ОК2, ОК5, ОК6), проблемне навчання (ОК4, ОК6), електронне навчання (ОК2, ОК6), мобільне навчання (ОК10), навчання на основі запитів (inquiry-based learning) (ОК10).
Соціальні навички набуваються також під час виступу на конференціях та наукових аспірантських семінарах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Чітка структура та логічна послідовність дисциплін ОНП демонструє взаємозв'язок між загальною підготовкою (ОК1-ОК6), професійною підготовкою (ОК7-ОК9), практичною підготовкою (ОК4, ОК10) та науковими дослідженнями, які є ключовим елементом програми. Структурно-логічна схема демонструє взаємозв'язок ОК усіх семестрів навчання, підтверджуючи її ефективність для підготовки докторів філософії у галузі філології. Матриця відповідності компетентностей та освітніх компонентів показує, що кожен навчальний компонент сприяє формуванню як загальних, так і спеціалізованих навичок аспірантів. Наприклад, ОК1 «Філософія науки», який є підґрунтям вивчення усіх інших освітніх компонентів, сприяє не лише розвитку здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК1), здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК2), а також закладає основи для оволодіння ФК1та ФК2, які передбачають засвоєння основних концепцій філологічних знань та ПРН3, ПРН 4 та ПРН 5, що пов'язують загальнофілософські проблеми, емпіричні й теоретичні методи пізнання з вирішенням завдань професійної науково-інноваційної філологічної діяльності. ОНП забезпечує формування громадянської свідомості через вміле поєднання усіх ЗК, ФК та ПРН, в яких закладений розвиток критичного мислення, аналіз суспільних процесів та інтеграцію сучасних досліджень у сфері гуманітарних наук; міжкультурну комунікацію через вивчення іноземних мов, міждисциплінарний підхід та міжнародну академічну мобільність; академічну доброчесність та етичні норми через чітко прописані вимоги до наукових досліджень, публікацій та педагогічної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Задля співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів застосовується підхід адекватного розподілу аудиторного навантаження та самостійної роботи. Загальні вимоги до організації СР здобувача у СумДУ задекларовані в Положенні про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/NrpRA1K1) та інших нормативних актах. У Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ (https://bit.ly/3Tb6JJ4) зазначено, що кількість аудиторних годин має бути в діапазоні 25-50% (п.2.2.7). Аналіз розподілу навчального навантаження за ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота – 570 год (31,7 %), самостійна робота студента – 1230 год (68,3 %). Обсяг годин, відведених на СРС у межах окремої дисципліни, за ОНП в середньому становить 65 %. Для організації СРС за дисциплінами ОНП передбачені консультації викладачів (http://surl.li/svvjd). Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів ступеня доктор філософії використовуються результати опитування здобувачів освіти (https://cutt.ly/aw5b6Eik, https://cutt.ly/qw5nqvZX, https://cutt.ly/9w5nwdG8, https://cutt.ly/srpNnxgl). На основі аналізу та узагальнення отриманих даних гарантом РПГ подаються пропозиції щодо внесення змін до навчального навантаження на наступний навчальний рік.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Здобувачі освіти мають можливість поєднувати навчання з роботою за фахом, при цьому їм надається право навчатися за індивідуальним графіком, відповідно до Положення про порядок навчання за індивідуальним графіком (https://bit.ly/3Z1jmKl). Аспіранти залучені до виконання тем другої половини дня кафедр германської філології ("Вербалізація концептів: внутрішньомовні та міжмовні аспекти" 0112U4326, "Онтогносеологічні модуси філологічних інновацій" 0120U103119) та кафедри іноземних мов та лінгводидактики («Лінгвосинергетичні дослідження англомовних концептів» 0121U110475). Аспірантка Л. Молгамова була виконавцем грантової теми НФДУ «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України», виконуючи посадові обов'язки згідно з цивільно-правовим договором та отримуючи відповідну

оплату праці. СумДУ є учасником пілотного проєкту МОНУ з запровадження дуальної форми здобуття освіти (наказ №01296 від 15.10.2019 р.). СумДУ активно розробляє відповідне організаційно-методичне забезпечення для впровадження
дуальної освіти, зокрема на основі Рішення Ради із забезпечення якості ВО від 30.06.2020 р. (https://bit.ly/3Z3tK47). Утім, на ОНП, що акредитується, підготовка здобувачів освіти за дуальною формою навчання не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, забезпечується на ОНП через:
1. Освітній процес та програмні результати навчання:
Ціль 4 (Якісна освіта) – забезпечення доступу до якісної освіти, підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних працювати у міжнародному освітньому та науковому середовищі: ПРН2, ПРН6.
Ціль 11 (Сталий розвиток міст і громад) – дослідження мовних і культурних процесів, спрямованих на збереження культурної спадщини та розвиток комунікативних стратегій у суспільстві: ПРН5.
Ціль 16 (Мир, справедливість та ефективні інститути) – аналіз мовної політики, впливу комунікації на соціальну стабільність та розвиток демократичних процесів: ПРН3.
Ціль 17 (Партнерство заради стійкого розвитку) – розширення міжнародного співробітництва, залучення здобувачів до спільних академічних ініціатив: ПРН4.
2. Грантові дослідження та їхній зв'язок зі сталим розвитком
Грантовий проєкт гарантки «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України» (НФДУ, 2023-2024) забезпечує:
Ціль 11 (Сталий розвиток міст і громад)
• Оцифрування та архівація культурної спадщини України, збереження історичної пам'яті через цифрові технології.
Ціль 16 (Мир, справедливість та ефективні інститути)
• Аналіз дискурсивних стратегій меморіалізації, вплив війни на суспільну пам'ять та історичні наративи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.sumdu.edu.ua/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому передбачено https://cutt.ly/Vrp19HW5, що конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня доктора філософії на основі НРК7 здійснюється за результатами: вступних іспитів зі спеціальності та академічної української мови; тесту з іноземної мови ЄВІ; досягнень у навчальній та/або науковій діяльності. Відбіркова комісія ННЦ ПКВК розглядає заяви та документи вступників до аспірантури та звертається до приймальної комісії з пропозицією про допуск до участі в КВ та складання вступних випробувань. Оприлюднення відповідних рішень ПК здійснюється на https://vstup.sumdu.edu.ua. Умова допуску – успішне складання ЄВІ з оцінкою за ТЗНК не менше ніж 160. Вступні випробування проводяться у формі письмового тестування. В окремих випадках, за відсутності конкурсної ситуації, для вступників, які не можуть з поважних причин складати вступний іспит письмово у визначені строки, вступні іспити можуть бути проведені дистанційно за заявою вступника. Програма фахового іспиту складена відповідно до ключових положень основних дисциплін спеціальності 035 «Філологія», які необхідно знати задля оволодіння основними дисциплінами ОНП: «Сучасні філологічні парадигми», та «Теорія мови та дискурсу». Завдання зі спеціальності включає три теоретичні питання та бесіду за темою запланованого наукового дослідження. Зазначені умови вступу дозволяють визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження навчання за ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, регулюються
«Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (https://cutt.ly/Xe6cjPus), Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (https://cutt.ly/NrpRA1K1) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ» (https://cutt.ly/2wmbOivz). Доступність визнання результатів навчання реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент.
Визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів здійснюється

начальником ННЦ ПКВК згідно з програмою академічної мобільності, затвердженою в установленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного документа, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів з інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (http://surl.li/trfmb).Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі (http://surl.li/kguz) та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспіранти беруть активну участь участь у наукових та освітніх проектах інших ЗВО. Зокрема, Молгамова Л.О. має Міжнародне наукове та освітнє стажування за підтримки Європейського Союзу «European Grants and Projects: Experience of Poland» розроблене Центром інновацій Академії Ignatianum в Кракові в обсязі 5 кредитів; Міжнародну академічну мобільність «Літня школа Університету м. Ліверпуль» в обсязі 7,5 кредитів; Міжнародний науково-освітній проєкт
«Design of the Qualitative Research for Grant-Funded Projects» в рамках підвищення кваліфікації аспірантів «Enhancement of PhD Students Potential for Qualitative Research in Ukraine» в обсязі 3 кредити тощо. Аспірантка Закусило В.О. отримала стипендію Уряду Литви для навчання протягом осіннього семестру в одному з партнерських університетів СумДУ – Університеті Вітовта Великого (місто Каунас, Литва) за програмою «Соціолінгвістика та мультилінгвалізм» (отримала 4 кредити в межах дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням»). Аспірантка Решітько А. Д. взяла участь у дводенному тренінговому семінарі від провідних науковців Ukrainian Association for Language Testing and Assessment, UALTA для викладачів ЗВО «Розвиток компетентності у мовному оцінюванні». Аспірантка Руденко М.Д. отримала стипендію Еразмус+ для навчання протягом осіннього семестру в університеті Отто-Фрідріха, м. Бамберг, Німеччина за програмою “Anglistik/Amerikanistik” (отримала 16 кредитів в межах дисциплін «Теорія мови та дискурсу», «Лінгвосинергетика» та «Сучасні методи лінгвістичних досліджень»).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується наказом ректора № 0708-І від 25.10.2022 р. Порядок визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів (https://cutt.ly/He6DU1Ad). Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається. Для перезарахування результатів здобувач подає до ННЦ ПКВК освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо). На підставі цього керівник групи забезпечення спеціальності, за якою навчається здобувач, формує комісію з атестації (не менш ніж 3 особи) під своїм головуванням з-поміж членів РПГ ОНП (з обов’язковим включенням до складу комісії гаранта) і групи забезпечення спеціальності. Вона визначає змістову відповідність отриманих результатів неформального навчання та освітнього компонента ОНП, за якою навчається здобувач, обсяг перезарахування, підсумкову оцінку. Рішення комісії про перезарахування чи неперезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затверджується начальником ННЦ ПКВК. Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ, доводиться здобувачам на вступних лекціях у перший день навчання, через систему електронних особистих кабінетів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспірантці Молгамовій Л.О. відповідно до поданої освітньої декларації було перезараховано 2 кредити в межах дисципліни «Стилістика та лексикологія англійської мови» за участь у ІІІ Міжнародній науково-практичній інтернет конференції «Сучасні методики навчання іноземних мов і перекладу в Україні та за її межами», Переяслав, 3 грудня 2021 р. і публікацію тез у матеріалах конференції «Виявлення депресивних станів у підлітків: практичне застосування теоретичних досліджень з філології».
Аспірантці Закусило В.О. відповідно до поданої освітньої декларації було перезараховано 4 кредити ECTS в межах дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням» за отримання сертифікату Університету Вітовта Великого (місто Каунас, Литва, 21 жовтня-9 грудня 2021 р.) за навчальною програмою «Соціолінгвістика та мультилінгвалізм». Аспірантка Руденко М.Д. пройшла 80-годинний онлайн курс “Fundamentals of Academic Writing” у межах спільного з чеським УПН проєкту «Платформа AgriSciences для розвитку науки в українських закладах вищої освіти» (18.03.2024-30.04.2024). Відповідно до поданої декларації їй було зараховано 3 кредити ЄКТС в межах дисципліни «Німецька мова академічного спрямування». Аспірантці Скарлупіній Ю.А. відповідно до поданої освітньої декларації від 03.03.2024 р. було перезараховано 4 кредити інформальної освіти в межах дисципліни «Педагогічна практика за професійним спрямуванням», оскільки вона працює асистенткою на кафедрі іноземних мов та лінгводидактики СумДУ, що підтверджено контрактом.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Базовим нормативним документом, який визначає систему організаційно-управлінських та методичних заходів, є «Положення про організацію освітнього процесу» https://cutt.ly/FrpohhVL. Положення враховує Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості у Європейському просторі вищої освіти. Певні питання організації освітнього процесу регламентуються іншими нормативними документами, які разом складають нормативну базу організації освітнього процесу в СумДУ та розміщені в РЕЄСТРІ основної нормативної бази системи управління якістю діяльності https://normative.sumdu.edu.ua/ .
НПП при реалізації ОНП дотримується рекомендацій Довідника користувача ЄКТС, згідно з якими конструктивне узгодження результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до ОНП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим ОК та результатам навчання за ОНП обґрунтовується у РП. Викладання за ОНП передбачає: – інтерактивні лекції (ОК1, ОК5), круглий стіл (ОК1), обмін думками (think-pair-share) (ОК1), аналіз конкретних ситуацій (Case-study) (ОК5, ОК10), практикоорієнтоване навчання (ОК2, ОК5, ОК9, ОК10), навчання на основі досліджень (RBL) (ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9), самостійне навчання (ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8), проєктний метод (ОК2, ОК5, ОК6), електронне навчання (ОК2, ОК6), мобільне навчання (ОК10), навчання на основі запитів (inquiry-based learning) (ОК10). Головна увага приділяється вмінню презентувати результати та формуванню спрямованості до продовження самоосвіти впродовж життя.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою цієї освітньої програми і передбачає можливість індивідуалізації освітніх траєкторій, використання активних методів навчання, акцент на розвитку критичного й аналітичного мислення, а також надання аспірантам більшої автономії. Це підходить до навчання та викладання, яке враховує як потреби студентів, так і рефлексію з боку викладачів. Реалізація студентоцентрованого підходу включає увагу до розмаїття студентських потреб, надання можливості гнучкого навчання, застосування різних педагогічних методів, регулярну оцінку та коригування підходів до викладання. Важливим є заохочення незалежності здобувачів освіти із забезпеченням належної підтримки з боку викладачів. Вибір методів навчання орієнтований на формування у студентів здатності самостійно та творчо застосовувати отримані знання при вирішенні практичних завдань. Рівень задоволеності методами навчання і викладання визначається через регулярні опитування студентів щодо якості освітніх програм і організації освітньої діяльності.
Результати опитування в 2024 р. засвідчують, 100 % респондентів надали позитивну відповідь щодо використання сучасних форм і методів навчання та викладання при вивченні освітніх компонентів ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», жоден з опитаних не обрав варіант відповіді «Ні». (https://surl.gd/yddjes). Значення узагальнюючого показника якості НПП, які здійснюють викладання на програмі, за 2023-2024 н.р. знаходиться в межах 100-90,18%, що відповідає рівню якості «Високий».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічні свободи викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ закріплені у «Положенні про організацію освітнього процесу в СумДУ» (https://cutt.ly/FrpohhVL) та «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ» (https://cutt.ly/2wmbOivz). Зокрема, у першому документі визначені основні види навчальних занять, зафіксовано, що викладачі вільно обирають форми й методи навчання та викладання, тематику досліджень, не обмежуються у трактуванні навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Викладач обирає найефективніші методи для якісного досягнення ПРН, зазначених в РП навчальної дисципліни. У «Кодексі корпоративної культури СумДУ» (https://cutt.ly/ae6DDw2K) визначено, що ЗВО формує і розвиває атмосферу академічної свободи та академічної відповідальності, взаєморозуміння, створює умови, які сприяють реалізації інтелектуального, професійного й особистісного потенціалу співробітників. Здобувачі можуть навчатися за індивідуальним графіком, вільно обирати предмети для формування індивідуальної освітньої траєкторії, теми дисертацій та напрями наукових досліджень. Реалізовуючи активні методи навчання, НПП сприяють вільним висловлюванням здобувачами власної точки зору на будь-яке питання, формують відповідальне і толерантне освітнє середовище. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Уся необхідна інформація щодо організації та змісту освітнього процесу за ОНП розміщена у вільному доступі на сайті СумДУ. Зокрема, профіль ОНП розміщено у каталозі ОП (https://op.sumdu.edu.ua/#/), доступ до якого дозволяє здобувачу зрозуміти, який освітній компонент формує певний програмний результат. У каталозі навчальних курсів (https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog) міститься детальна інформація про всі освітні компоненти для всіх освітніх програм СумДУ. Робочі програми, що розміщуються на цьому сайті, відповідно до

нормативної бази СумДУ містять основну інформацію про відповідні навчальні дисципліни (цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах дисципліни). Зазначені каталоги надають користувачу можливість адаптивного відбору і пошуку за обраними критеріями. Також доступні каталоги вибіркових дисциплін (https://il.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog); графіки навчального процесу тощо. Окрім того, під час першого заняття кожен викладач інформує здобувачів освіти про регламент контролю і оцінювання знань з навчальної дисципліни. Можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації та навчально-методичних матеріалів дисциплін забезпечують постійно діючі електронні навчальні ресурси СумДУ (https://elearning.sumdu.edu.ua/), інституційний репозитарій СумДУ (https://essuir.sumdu.edu.ua/?locale=uk), електронна бібліотека (https://cutt.ly/te6DJJmp) тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення інтеграції навчання та досліджень, а також поєднання науково-дослідної і навчальної роботи в СумДУ створено відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості щодо активізації наукової діяльності серед здобувачів освіти (рішення від 12 травня 2022 року) (https://bit.ly/4cLOtwD). Використовуючи інноваційні підходи в навчанні, викладачі ефективно поєднують освітню та наукову складові, що дозволяє органічно поєднувати навчання та наукову діяльність за принципом «досліджуючи навчаю». Залучення аспірантів до наукової діяльності здійснюється через інтеграцію наукових досліджень у межах ОК ОНП, запровадження дослідницьких методів навчання, таких як індивідуальна і групова дослідницька робота, проєктна діяльність і самостійна робота. Окремі частини виконаних досліджень наукових керівників набули практичного застосування в змісті освітніх компонент (ОК7 (тема “Лінгвосинергетика”), ОК9 (тема “Еволюція мови як синергетичний процес”)). За результатами вивчення цих курсів аспіранти готують наукові праці за тематикою наукових досліджень кафедри або індивідуальною тематикою. Навчання за ОНП передбачає застосування дослідницьких методів (навчання на основі досліджень (RBL) (ОК2, ОК3, ОК7, ОК8, ОК9)), дослідницької роботи (розробки наукової пропозиції для грантового фінансування) (ОК5), навчання на основі запитів (ОК10).
Аспіранти мають можливість брати участь у конкурсах НТСА СумДУ (https://tinyurl.com/vn7r3y2); мають публікації у фахових та міжнародних наукових виданнях; залучаються до грантової діяльності всеукраїнського і міжнародного рівнів. Формами поєднання навчання і досліджень здобувачів за ОНП також є долучення до виконання НДР з оплатою праці. Зокрема, аспірантка Л. Молгамова брала участь у якості виконавця у проєкті «Діджитальна архівація пам’ятників як об’єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України», який здійснювався за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України в СумДУ. За сприяння відділу міжнародних зв’язків здобувачі повною мірою долучаються до академічної та наукової співпраці з закордонними навчальними закладами Польщі, Румунії, Латвії, Литви, Німеччини, Словаччини, Нідерландів та ін.; беруть участь у програмах міжнародного академічного обміну, проходять науково-педагогічні стажування в університетах Польщі, Німеччини, Великобританії. У межах виконання дисертаційного дослідження М. Руденко брала участь у програмі академічної мобільності до Університету Отто Фрідріха, (м. Бамберг, Німеччина) терміном на 181 добу з 01.09.2024 р. по 28.02.2025 р. без переривання навчання з урахуванням вимог нормативної бази СумДУ і постанови КМУ № 579 від 12.08.2015 р. Здобувачі також поєднують навчання з віртуальною академічною мобільністю. 2022 та 2024 року Ю. Лук’янова та Л. Молгамова брали участь у віртуальній мобільності Університету м. Ліверпуль (Сполучене Королівство). А. Решітько та Л. Молгамова 2022 року долучалися до віртуальної мобільності в Коледжі Нью-Джерсі (США).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання РП навчальної дисципліни (https://cutt.ly/ee6DK6zw) з її щорічним оновленням з урахуванням результатів перегляду ОП щодо відповідності тенденціям змін у галузі, побажань та зауважень здобувачів та інших стейкголдерів. Перегляд РП здійснюється за ініціативою РПГ ОНП, стейкголдерів або за ініціативою кафедр. ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» належить до галузі гуманітарних наук, яка динамічно розвивається з регулярним оновленням інструментарію аналізу, врахуванням сучасних трендів мовної мультимодальності, тенденцій та змін в умовах інтернаціоналізації комунікативних процесів, оцінюванням їх впливу на соціо-культурну ситуацію та формування стратегії сталого розвитку суспільства. З урахуванням цього, викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту ОК. Наприклад, за результатами участі в програмі міжнародного стажування (Гантерський коледж міського університету м. Нью-Йорк) Наталія Таценко змінила у змісті ОК7 «Сучасні філологічні парадигми» тему «Лінгвометодологія» на тему «Лінгвістика емоцій», оскільки вона є сучасним трендом мовознавчих наукових розвідок. За результатами участі в проєкті НФДУ «Інноваційні технології маніпулювання масовою свідомістю: поліпарадигмальний лінгвістичний вимір» (Реєстраційний номер: 2023.03/0093 Термін виконання: серпень 2024 р. – грудень 2026 р.) Лариса Щигло додала до теми «Самоорганізація окремих типів дискурсу» теоретичний матеріал стосовно лінгвосинергетичних ефектів маніпулятивного впливу в політичному дискурсі. Ці зміни було відображено у конспекті лекцій до дисципліни.
Загалом, оновлення змісту ОК забезпечується шляхом: урахування пропозицій стейкголдерів, передусім, представників ринку праці; урахування законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління; стандартів, рекомендацій і дослідницьких матеріалів міжнародних організацій; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах; стажувань у вітчизняних і закордонних фінансових установах; підвищення кваліфікації, в т.ч. у закордонних ЗВО; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності. Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, в т.ч., опублікованих в іноземних видавництвах, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Модель розвитку СумДУ визначається як інноваційно-рейтинговий заклад з ідеологією дослідницького. Більшість національних та міжнародних рейтингів відзначають СумДУ серед лідерів ЗВО України (http://bit.ly/4cYhcOO). Освітньо-наукова діяльність за ОНП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 роки (https://cutt.ly/RwzT6RhU). Задіяні на ОНП викладачі та аспіранти брали участь у міжнародній академмобільності: Н. Таценко (Краків, Польща, липень 2023 р.; Міський університет Нью-Йорка, США, травень 2023 р., Барселона, Іспанія, грудень 2023 р.), Д. Мовчан (Гете-інститут, Мюнхен, Німеччина, серпень, 2022 р.), Л. Щигло (Чеський університет природничих наук, Прага, січень-квітень 2022 р.); аспіранти: Ю. Лук'янова (Лодзинський технічний університет, Польща, листопад 2022р.), Л. Молгамова (Центр інновацій Академії Ignatianum у Кракові, Польща, червень-вересень, 2021 р.), В. Закусило (Університет Вітовта Великого, Каунас, Литва, 2021 р.). Викладачі та здобувачі мають змогу підвищувати кваліфікацію в межах угоди з університетом м. Ліверпуль, Великобританія. І. Ущаповська є керівником грантового проєкту Erasmus+Jean Monnet: ESDbrandEU "Fostering EU practices of education for sustainable development through the brand language: interdisciplinary studies"), 2022-2025 р.р. На кафедрах германської філології та іноземних мов та лінгводидактики протягом 2023-2024 років працював іноземний викладач С. Керролл, професор Коледжу Нью Джерсі, США, який проводив заняття у здобувачів освіти цієї ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/FrpOhhVL) та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ (https://cutt.ly/2wmbOivz). Ця система може передбачати проведення заходів поточного та підсумкового контролю у різних формах, що забезпечує зворотній зв'язок між НПП та здобувачами на кожному етапі вивчення освітнього компонента. Форми контрольних заходів з окремих навчальних дисциплін прописані в робочій програмі навчальних дисциплін, своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах освітніх компонентів ОП є чіткими та зрозумілими, що забезпечується ґрунтовним підходом кафедр до їх планування й формулювання, обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання, ґрунтовною наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, у тому числі щодо технологій контрольних заходів, методів перевірки, графіка та граничних дат контрольних заходів тощо. На етапі укладання і наступного затвердження робочих програм освітніх компонентів перевіряється відповідність контрольних заходів результатам дисциплін, скорельованим із ПРН, що дає можливість адекватно встановити ступінь досягнення результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін та є повністю суголосними з програмними результатами навчання. Методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання в робочих програмах дисциплін чітко корелюються з видами навчальної діяльності. У межах навчальних дисциплін для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу використовується: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проєктів), експрес-тестування, презентації, есе), підсумковий контроль у формі письмового іспиту або заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання й контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни загалом та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін у каталозі курсів на сайті СумДУ (https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog). На першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам регламент (регламент також оприлюднюється у каталозі курсів, одночасно із робочою програмою дисциплін).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» за третім рівнем вищої освіти не затверджено. Атестація

здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Дисертація на здобуття цього ступеня є самостійним, поглибленим дослідженням, яке вирішує конкретну наукову задачу в галузі філології. Її результати мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що становить оригінальний внесок у розвиток відповідної спеціальності. Дисертація повинна бути вільною від академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Після завершення роботи дисертація розміщується на офіційному сайті ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/FrpohhVL), «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ» (https://cutt.ly/2wmbOivz). Організація атестації регламентується «Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії (кандидата наук) та доктора наук» (https://cutt.ly/Ye6DXaG6). Опис контрольних заходів за окремими освітніми компонентами та критерії їх оцінювання містяться в РПНД, які розробляються відповідно до Методичної інструкції «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення робочої програми навчальної дисципліни» (http://surl.li/ctljg). РП оприлюднюються в каталозі курсів (https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog) і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються і доводяться до відома аспірантів на першому занятті. Усі зауваження про дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються здобувачами під час систематичних опитувань через електронний особистий індивідуальний кабінет і враховуються кафедрою в обов'язковому порядку. Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачів і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи. Виконання індивідуального плану наукової роботи контролюється звітуванням під час річної атестації.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Об'єктивність викладачів на іспитах забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або, за потреби, тестових процедур. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (https://cutt.ly/CwvUSYYV) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОНП не було випадків врегулювання конфлікту інтересів. Проте, з метою їх запобігання роботи студентів зберігаються протягом року після вивчення навчальної дисципліни. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість та процедури повторного проходження контрольних заходів визначаються регламентом дисципліни. Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/FrpohhVL) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз – комісії за умови отримання здобувачем оцінки "незадовільно" з кількістю балів 21-59 включно та одноразове перескладання (комісії) за умови отримання здобувачем оцінки "незадовільно" з кількістю балів до 20 включно. Комісія з прийому перескладання семестрового контролю формується у складі трьох осіб, до числа яких можуть входити: директор інституту (центру) / декан факультету, завідувач та/або викладачі кафедри, за якою закріплено викладання навчальної дисципліни, викладачі кафедри, що є випусковою за ОП здобувача, заступники директора інституту (центру) / декана факультету. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська», які визначаються робочими програмами та регламентами дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів унормовується «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/FrpohhVL) та передбачає таку процедуру: апеляція може подаватися здобувачем у разі непогодження з результатами контрольних заходів підсумкового сумативного оцінювання за ОК, визначеним РП; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я начальника ННЦ ПКВК; за фактом заяви створюється комісія за головування начальника ННЦ ПКВК, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення під час проведення атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на

результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. За ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно, перша - англійська)» таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Університет системно проводить політику нульової толерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності. Основні заходи імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність визначено відповідним рішенням Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ (https://cutt.ly/yw712htO). В нормативній базі університету (http://surl.li/gauqb) окремий розділ 2 містить комплекс документів щодо розбудови університетської системи забезпечення академічної доброчесності. Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності СумДУ (https://cutt.ly/We6DVMYi), процедури дотримання – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ (https://cutt.ly/yrp2z5Va), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (https://cutt.ly/Ze6DMTYS), наказом ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами» (https://cutt.ly/Ae6DovrT). Для організації системної роботи щодо забезпечення академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням http://surl.li/kyskc. Факт ознайомлення здобувачів вищої освіти та співробітників університету з Кодексом та їх зобов'язання щодо його дотримання фіксується підписанням Декларації про дотримання академічної доброчесності через систему особистих кабінетів (http://surl.li/kfglt).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка всіх видів робіт – дисертацій, звітів про науково-дослідну роботу, наукових публікацій, навчально-методичної та навчальної літератури, письмових робіт ЗдВО на предмет академічного плагіату є обов'язковою процедурою перед їх розглядом. Процес перевірки на наявність ознак плагіату регламентується Додатком до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (https://bit.ly/31ZXOlZ). Основним технологічним інструментом для запобігання академічному плагіату є система «StrikePlagiarism», яка використовується відповідно до договору між Університетом і компанією ТОВ «Плагіат». Бібліотека університету виконує роль технічного адміністратора та координатора використання цієї системи. Процедура перевірки навчальних і наукових робіт на наявність текстових запозичень регламентується відповідною Методичною інструкцією (https://bit.ly/3m3i5OJ). Для перевірки англомовних текстів на унікальність використовується сервіс Grammarly. СумДУ має угоди з двома компаніями – ТОВ «Плагіат» та ТОВ "Turnitin", що забезпечують використання систем «StrikePlagiarism» та "Turnitin Similarity" відповідно. Дисертації підлягають оприлюдненню в тому числі в університетському репозитарії (https://bit.ly/3Z8jyrc).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

СумДУ активно популяризує принципи академічної доброчесності(АД) серед ЗдВО, інтегруючи їх у ОсП через інформаційні та освітні ресурси. Зокрема, ЗВО забезпечує інформаційно-консультативний супровід на веб-сайті «Академічна доброчесність» https://bit.ly/3poOIIN, розроблено навчальний онлайн курс "Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії" https://bit.ly/3qgHiXa та проводяться цикли вебінарів: "Плагіат та його різновиди" https://bit.ly/329hSCT і "Спартанці науки: інтервенція академічної доброчесності" https://bit.ly/3sp40ir. Для здобувачів освіти також організовуються заходи: «Академічна доброчесність на варті якісної освіти: готовність No1» https://bit.ly/3Fdnjie. СумДУ є учасником проєкту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти - Academic IQ", який адмініструється Американськими радами з міжнародної освіти. Питання АД обговорюються під час організаційних заходів, вивчаються в рамках ОК2 та ОК3.
У 2020 році СумДУ провів серію вебінарів на тему "Дослідницька доброчесність: цінності та виклики" — першу в Україні ініціативу такого роду. СумДУ бере участь у
проєкті «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)», Erasmus+, виконує проєкт "With Academic Integrity to EU values: step by step to common Europe". З 2023 року СумДУ став першим ЗВО в Україні, який приєднався до European Network for Academic Integrity (ENAI) https://bit.ly/4e9DWMH) та партнером проєкту Partnership on University Plagiarism Prevention (https://bit.ly/4cSnbEV).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності виявлення фактів порушення здобувачами здійснюється викладачами й науковими керівниками. Перелік основних порушень визначений «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» (http://surl.li/fyohn). Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення доброчесності може ухвалюватися керівниками, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською «Комісією з етики та управлінням конфліктами». Серед видів відповідальності здобувачів за порушення доброчесності можна виділити: зниження результатів оцінювання, повторне виконання окремого розділу (розділів) або всієї роботи, призначення додаткових контрольних заходів (індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо). Реакція на порушення також унормована в «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» і Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (https://cutt.ly/Ze6DMTYS). За ОНП, що акредитується, випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до ОНП «Германські мови та літераури (переклад включно), перша - англійська)», мають необхідну кваліфікацію та досвід, які забезпечують виконання не менше 4 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38 Ліцензійних умов (https://bit.ly/4ej7sA2). Всі викладачі мають публікації за напрямом ОК, які вони викладають, досвід міжнародних стажувань і участь у виконанні як вітчизняних, так і міжнародних науково-дослідних проєктів, що наведено у таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів ОНП". Зокрема: проф., д.ф.н Таценко Н. (викладання дисциплін «Сучасні філологічні парадигми» та «Теорія мови та дискурсу») – має понад 26 років досвіду науково-педагогічної діяльності, 10 публікації в БД Scopus/WoS, h-index – 1, досвід виконання міжнародних проєктів та вітчизняних грантів, підвищення кваліфікації в США, Іспанії тощо; проф., д.е.н Пімоненко Т. (викладання дисципліни «Основни наукових досліджень та оприлюднення їх результатів») – має понад 11 років досвіду науково-педагогічної діяльності, 115 публікації в БД Scopus, h-index – 41, участь у міжнародних та вітчизняних НДР, стажування в США, Польщі, Угорщини тощо; Бойко О., проф., д.ф.н., спеціалізується на філософській антропології. Вона має понад 28 років досвіду викладання та наукових досліджень, що підтверджено її публікаціями у міжнародних наукових виданнях. Її стажування і проєкти стосуються тематики філософії науки та культури, що дозволяє забезпечити високу якість викладання дисципліни «Філософія науки». Ярова А., доц., к.ф.н., має 25 років досвіду викладання, має відповідні наукові публікації, брала учать у міжнародних стажуваннях і проєктах, що сприяло підвищенню якості викладання дисципліни «Культура наукової української мови». Мовчан Д, доц., к.ф.н., має понад 30 років досвіду, наукові публікації, а також досвід стажувань у Німеччині, міжнародний сертифікат знання німецької мови С2, що забезпечує викладання ОК6 «Німецька мова академічного спрямування» на високому рівні. Люта О., доц., к.е.н., 23 роки стажу. Її стажування у країнах ЄС та наукові публікації підтверджують її компетентність у викладанні дисципліни «Педагогічна діяльність у вищій школі». Замора О. – доц., к.е.н., має понад 12 років науково-педагогічного стажу. Вона активно бере участь у міжнародних НДР та має досвід стажувань у закордонних університетах, зокрема в Польщі, Індії, Туреччині, Чехії. Цей досвід дозволяє їй використовувати міжнародні підходи та найкращі практики під час викладання ОК5 «Управління науковими проєктами». Щигло Л, к.філол.н., доц., має 25 років досвіду викладання, має відповідні наукові публікації, брала учать у проєкті віртуальної академічної мобільності «Excellence in Teaching and Research» (2021) між Вашингтонським університетом та СумДУ. Усі викладачі ОНП мають відповідний досвід та кваліфікацію для забезпечення якісного викладання ОК, мають публікації за профілем дисциплін, а також міжнародний досвід стажувань і участь у наукових проєктах.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процес проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічного персоналу в СумДУ та укладання з ними трудових договорів передбачає встановлення додаткових критеріїв для кандидатів, що включають оцінку їхньої науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. Під час конкурсного відбору кандидати подають інформаційну довідку про відповідність освітньої та професійної кваліфікації за встановленим шаблоном (https://bit.ly/4dXhNl2). Ці показники використовуються для визначення терміну контракту. Для проведення конкурсу наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять представники керівництва університету та підрозділів, що відповідають за організацію навчального процесу та підвищення кваліфікації. Відбір здійснюється на принципах відкритості, законності, рівності прав членів комісії, колегіальності, незалежності та об'єктивності прийняття рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість процесу визначена Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних та педагогічних працівників СумДУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://bit.ly/3T8CORy) із забезпеченням чітких вимог до кандидатів та регламентацією самого конкурсу, що включає публікацію інформації на офіційному сайті університету та в окремих випадках у друкованих ЗМІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра реалізує освітні та наукові проєкти спільно з практиками, експертами галузі та роботодавцями, що спрямовані на підвищення якості підготовки здобувачів.
Регулярно проходять «Дні кар'єри» (https://cutt.ly/VralUYCq), Фестиваль науки, освіти й культури (https://cutt.ly/cwblsd39), на які запрошуються роботодавці для обговорення співпраці. Регулярно запрошуються випускники та стейкголдери кафедри в профорієнтаційних та академічних цілях: Любов Таячі (https://surl.li/jsjzyp), Аліна Северин (https://surl.li/vvximc), Аліна Курилова (https://surli.cc/mfibzz), Анна Моїсеєнко (https://surl.li/otakuw), Валерія Голованова (https://surl.gd/wzbntu) та інші,. Здійснюється обмін досвідом з науковцями київських ЗВО (https://cutt.ly/QwbloVgg).
Професіонали-практики та експерти галузі залучаються як гостьові лектори, автори окремих курсів. На кафедрі

функціонує гурток «Офіс подорожей» (https://cutt.ly/srsrKONC), у межах діяльності якого відбуваються постійні зустрічі здобувачів освіти зі стейкголдерами СумДУ. Так, 28.03.2025р. відбулась зустріч з Юлією Лазуткіною, випускницею кафедри, перекладачкою в ІТ компанії Netcracker (https://cutt.ly/srsrXSRo). На кафедрі іноземних мов та лінгводидактики протягом 2023-2024 років працював фахівець з методики викладання англійської мови, професор коледжу Нью-Джерсі Стюарт Керролл, який проводив заняття для викладачів кафедр іноземних мов та лінгводидактики (які є аспірантами кафедри германської філології) та германської філології (https://cutt.ly/9wblJ3hG) (https://cutt.ly/TwblZxJ0).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку НПП у СумДУ здійснюється шляхом врахування сертифікатів міжнародного рівня, отриманих у провідних центрах сертифікації, а також підвищення кваліфікації за міжнародними програмами, що впливає на рейтинг структурних підрозділів університету. Практичний досвід роботи в профільних підприємствах і організаціях враховується при визначенні терміну контракту, а також під час конкурсу «Кращі науково-педагогічні працівники» https://bit.ly/3ALlHiB. Центр розвитку кадрового потенціалу університету https://bit.ly/4e4XDFI організовує для НПП навчальні програми з сучасних ІТ-компетенцій, інтенсивного вивчення англійської мови, культури українського професійного мовлення тощо. Підвищення кваліфікації, здійснене в інших установах, зараховується в накопичувальну систему підвищення кваліфікації НПП. НПП, задіяні на ОНП, проходили підвищення кваліфікації: за накопичувальною системою за програмами СумДУ (Таценко Н., Пімоненко Т., Замора О., Бойко О., Люта О., Ярова А.). НПП мають можливість підвищувати кваліфікацію та стажуватись за кордоном: Таценко Н.. – США, 2023 https://cutt.ly/pracUOQu, Польща 2023 https://cutt.ly/kracUzUB, Іспанія, 2023 https://cutt.ly/1racYYri, Пімоненко Т. – США, Польща, Латвія тощо https://bit.ly/3B6981a, брати участь у міжнародних науково-освітніх заходах та проектах: Замора О. – Польща, 2022; Індія, 2022 https://bit.ly/3B8ty9K.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

СумДУ застосовує різноманітні форми заохочення розвитку викладацької майстерності: щорічну грошову винагороду за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (https://cutt.ly/MracOLzt); преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (https://cutt.ly/QracPMXp); преміювання вчених за особливі досягнення у науковій роботі та підготовці науково-педагогічних кадрів (http://surl.li/isjovv); преміювання за активну участь у підготовці проєктів на державні наукові гранти (http://surl.li/kaviyl). Порядок та умови матеріального заохочення регламентуються документами, що розміщені у каталозі нормативних документів ЗВО https://cutt.ly/GracPg2V.
Центр розвитку кадрового потенціалу ЗВО (https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/) регулярно організовує низку короткострокових програм, семінарів та тренінгів, спрямованих на підвищення викладацької майстерності НПП. Серед таких програм — «Інноваційні методи у педагогічній діяльності викладача», «Курс ораторського мистецтва» тощо https://bit.ly/4gilS52. СумДУ запровадив низку конкурсів: педагогічних інновацій, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі на OCW https://ocw.sumdu.edu.ua, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU», «Кращі науково-педагогічні працівники», де призові місця на рівні СумДУ у 2020-2021 н.р. здобула Таценко Н. https://cutt.ly/yracG8Ny, у 2022-2023 н.р. Пімоненко Т. https://bit.ly/4dM2bR), та конкурс «Кращий викладач очима студентів», де у 2022-2023 н.р. перемогла Пімоненко Т.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність за ОНП забезпечується матеріально-технічною базою СумДУ, що відповідає ліцензійним вимогам. Досягнення цілей ОП забезпечується коштами на субрахунку кафедр, що витрачаються на матеріальне стимулювання, розвиток інфраструктури. Для проведення занять на ОНП за випусковою кафедрою закріплено 2 комп'ютерні класи, оснащені ліцензійними програмами: програмний мультимедійний мережевий навчальний клас NetClassPro+DLL та діалог Nibelung, 4 мультимедійні аудиторії. Всі ЕОМ мають ліцензоване програмне забезпечення Microsoft.
Навчально-методичне забезпечення дає можливість досягати визначених ОНП цілей і ПРН завдяки його змістовій насиченості й постійному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Бібліотечно-інформаційна система СумДУ забезпечує безкоштовний офлайн і віддалений онлайн доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів через сайт бібліотеки (https://bit.ly/3KLTx7v), а також інтегровані бази Електронного каталогу (https://bit.ly/3cu9MqB) та репозитарію СумДУ (https://bit.ly/3manPVG). Для швидкого пошуку актуальної інформації надається доступ до LIBGUIDE https://bit.ly/3N27WP3 , який структурований відповідно до ОНП і наукової діяльності ЗВО. Сервіси бібліотеки дозволяють замовити літературу, перевірити тексти

на плагіат, присвоїти класифікаційні індекси, редагувати список використаних джерел (https://bit.ly/3dkRHdV). Інформаційні ресурси за ОНП включають наукову, навчально-методичну літературу, періодичні видання, доступ до баз Scopus і WoS (https://bit.ly/32yKeqa). Кампуси покриті Wi-Fi https://bit.ly/3Mv10Kk, що забезпечує вільний доступ до інтернету для одночасного підключення великої кількості здобувачів. Здобувачі освіти і НПП мають безкоштовний доступ до кафедрального обладнання, що є необхідним для проведення освітнього процесу. Якісне освітнє середовище забезпечується через активну участь здобувачів освіти в його формуванні та постійний моніторинг рівня їх задоволеності через анкетування. Результати опитувань свідчать про високу задоволеність здобувачів освіти створеним освітнім середовищем. ЗВО забезпечує доступ до спортивної та оздоровчої інфраструктури, стимулює участь студентів у науковій діяльності, що сприяє досягненню визначених ОНП цілей та ПРН (https://cutt.ly/Arsr3Y1j).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище СумДУ створюється з урахуванням потреб здобувачів, забезпечує їх фізичну та ментальну безпеку. ЗВО залучає здобувачів до вирішення питань, що стосуються умов навчання та проживання через регулярні зустрічі, періодичні опитування. ЗВО постійно розширює аудиторний фонд із креативними просторами, створює навчально-тренувальні центри та місця для СРС. Важливу роль відіграють сучасні освітні технології. Постійно збільшується кількість аудиторій з креативним простором, створено стартап-центр СумДУ (http://surl.li/obxp). У СумДУ створене впізнаване соціальне обличчя (https://cutt.ly/orac1thW), реалізуються численні соціальні проєкти, що формують особливо комфортну атмосферу для роботи та навчання. Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» (https://cutt.ly/Yrac13a6). Психологічна служба СумДУ (http://surl.li/gdvsd) надає безкоштовну підтримку здобувачам та викладачам університету. Також діє Центр ветеранського розвитку, який спрямований на підтримку ветеранів та їх родин. Фундаментальною основою забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка, серед іншого, визначена Кодексом корпоративної культури СумДУ (http://surl.li/khjpy). Для забезпечення освітнього середовища, безпечного для життя та здоров'я здобувачів в умовах в умовах воєнного стану запроваджено обмежувальні заходи щодо проведення занять, масових заходів тощо, створено пункти освітньої незламності з наявними технічними засобами. Корпуси обладнані генераторами на випадок відключення електроенергії.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі мають можливості індивідуального та групового, дистанційного консультування з викладачами у зручний час. Проводиться регулярне інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей. Головними каналами інформаційної підтримки є інтегровані середовища АСУ «Університет», у т.ч. електронні особисті кабінети викладачів і здобувачів; системи електронного навчання MIX, OCW, LecturED, інформаційна бібліотечна система; сайти інститутів/факультетів/кафедр; програмні продукти Google. Основну інформаційну підтримку здобувачів забезпечує сайт кафедри (https://gf.sumdu.edu.ua/uk/) та сторінка у Facebook (https://cutt.ly/6wntEEXw), сайт факультету ІФСК (https://ifsk.sumdu.edu.ua/uk/), персональні електронні кабінети (https://bit.ly/3u3Ji8K). Працевлаштування аспірантів та випускників забезпечується на рівні університету. Аспіранти залучаються до оплачуваної роботи (прес-служба СумДУ, деканат, виконання НДР, викладацька діяльність). Здобувачі отримують у персональне використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках пільгового академічного ліцензування (https://bit.ly/3IwHbhE). Серед аспірантів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота щодо можливості отримання субсидій: СумДУ організовує зустрічі представників Департаменту соцзахисту населення міста з аспірантами і студентами. Для забезпечення підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів та НПП діє Університетська клініка (https://bit.ly/3IDtjlJ) та позаміський СОЗ «Універ» (https://bit.ly/3G57VUX). Психологічна служба СумДУ надає безкоштовні послуги в сфері підтримки ментального здоров'я: психологічне консультування, психологічна просвіта, профілактика, психодіагностика, проведення тренінгів, тощо. Психологічна служба співпрацює з Центром ветеранського розвитку для психосоціальної підтримки ветеранів та членів їх родин. Також налагоджена співпраця з гуманітарними міжнародними організаціями, такими як ПРООН, МОМ, Міжнародний медичний корпус. Центр соціальних досліджень СумДУ проводить моніторинг ментального здоров'я, за результатами яких складається план послуг.
Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Під час опитування 2023 року виявлено, що більшість респондентів задоволені наявним рівнем консультативної підтримки у навчальних питаннях: 66,7% "Так цілком", 33,3% "Переважно так" (http://surl.li/suxur).
У 2024 році 100 % здобувачів, що мали потребу в консультаціях, обрали варіанти відповіді «Так, цілком» - 80% та «Переважно так» - 20% (https://surli.cc/vkinlk). Це дозволяє зробити висновок, що викладачі дотримуються норм та правил організації освітнього процесу в частині надання консультацій аспірантам, між викладачами та аспірантами існує зворотній зв'язок під час вивчення навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом. Результати опитувань були обговорені на засіданнях РПГ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті послідовно реалізується політика рівності (http://surl.li/khgkm), що передбачає забезпечення рівних можливостей та створення рівних умов в університеті для різних категорій здобувачів з акцентом на вразливих групах населення. В СумДУ створено інклюзивне освітнє середовище (surl.li/gcmvr) для спільного навчання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, що не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти онлайн. Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає навчання за індивідуальним графіком у загальних групах або навчання в інклюзивних групах (surl.li/gcmwx). Усі корпуси та гуртожитки облаштовані пандусами, розпочата робота по встановленню підіймальних платформ для людей з інвалідністю і табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики. В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (surl.li/obyj), метою якого є створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час знаходження батьків в університеті. Реалізується проєкт «Бібліотека за безбар'єрність» який зокрема передбачає функціонування соціальних предметних бібілотекарів (http://surl.li/lbjpn). За цією ОНП здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, проте достатні можливості для реалізації ними такого права створені.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В СумДУ розроблено та імплементовано розгалужену нормативну базу з питань врегулювання конфліктів. Основним документом, що регулює зазначені питання є Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (http://surl.li/fyohn). На постійній основі діє Комісія з етики та управління конфліктами (https://cutt.ly/me6Faep5), якій надано повноваження щодо врегулювання взаємин і конфліктів, які можуть виникати під час здійснення наукової, освітньої, науково-педагогічної, науково-технічної діяльності між усіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Різні аспекти конфліктології впорядковуються серед іншого Кодексом корпоративної культури СумДУ (http://surl.li/khgcx), Кодексом академічної доброчесності (https://cutt.ly/We6DVMYi), наказом ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (https://cutt.ly/Qe6FsLLC), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності під час вивчення навчальних дисциплін (https://cutt.ly/Ae6Fd4J8), Положенням про запобігання та протидії булінгу (цькуванню) (http://surl.li/atzzv) та іншими документами внутрішньої нормативної бази. У кампусі розміщена фізична скринька довіри, де ЗдВО можуть залишити свої скарги, пропозиції чи інші повідомлення анонімно. Контакти уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції розташовані на офіційному вебсайті https://cutt.ly/Pe2qQMGv.
В Сумду розроблена та послідовно реалізується політика рівності (http://surl.li/khgkm), яка спрямована на досягнення цілей сталого розвитку та передбачає, що СумДУ у своїй діяльності демонструє прихильність забезпеченню прав людини, рівних можливостей та поваги до розмаїття, справедливому та неупередженому ставленню, створенню умов в університеті та у суспільстві в цілому, за яких поважають та цінують гідність кожної людини, з акцентом на вразливих групах населення. У СумДУ визнають та враховують розмаїття, що, в результаті, сприяє досягненню успіху на індивідуальному, корпоративному та суспільному рівнях. Рівність можливостей і повага до розмаїття у СумДУ реалізується за основними ознаками, серед яких гендер, вік, стан здоров'я, сексуальна орієнтація, расова, етнічна, культурна приналежність, соціальний статус, релігія і віросповідання. Крім зазначеного, в університеті на у партнерстві з Фондом ім. Ф. Еберта створено Гендерний ресурсний центр (http://surl.li/obyn), який функціонує на постійній основі, і з 2015 р. є координатором Всеукраїнської мережі осередків гендерної освіти. Однією з функцій центру є проведення гендерного аудиту в СумДУ. Працює психологічна служба, яка спроможна надати кваліфіковану професійну допомогу усім, хто постраждав від домагань чи інших видів дискримінації. Іншим завданням психологічної служби є попередження конфліктних ситуацій та виявлення їх на ранніх стадіях. Конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, за ОНП, що акредитується, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Політика та система забезпечення якості навчальної діяльності та вищої освіти СумДУ (http://surl.li/rykwhr, http://surl.li/yuldgb) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОНП регулюються «Положенням про освітні програми вищої освіти» (https://cutt.ly/LwmbTeFK), Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (https://cutt.ly/ye6FtlGu) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в СумДУ» (https://cutt.ly/2wmbOivz).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОНП за його результатами. ОНП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів,

крім цілі, загальних і фахових компетентностей, ПРН, передбачених стандартом і профілем ОНП. Підставами для оновлення є: пропозиції РПГ, викладачів, здобувачів, їхніх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкголдерів; результати опитувань здобувачів вищої освіти; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОНП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практики). Модернізація ОНП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, може стосуватись усіх її компонентів та здійснюється у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти, за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості, за ініціативою керівництва СумДУ, факультету ІФСКв разі аналізу динаміки набору здобувачів, за ініціативою гаранта ОНП або РПГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП, з ініціативи ключових стейкголдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОНП проходить повторне затвердження. Згідно нової структури ОНП, затвердженої Наказом ректора СумДУ від 26.12.2023 р. № 1119-І «Про введення в дію рішення Вченої ради СумДУ про внесення змін до структури ОНП для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» зроблено таке: а) запроваджено ОК3 «Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів», ОК4 «Педагогічна діяльність у вищій школі»; розширено перелік та обсяг нормативних дисциплін циклу професійної підготовки, а саме додано ОК9 «Лінгвосинергетика»; переглянуто обсяг ОК4 «Педагогічна практика за професійним спрямуванням». Крім того, до вибіркового блоку додано нову дисципліну «Стала лінгвістика».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі активно залучені до процесу періодичного перегляду ОНП шляхом їх участі у самоврядуванні, Раді із забезпечення якості СумДУ, ННЦ ПКВК, а також у роботі РПГ і НТСА. Зворотний зв'язок забезпечується через:
1) періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до «Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін» (https://cutt.ly/KrsrwT9C). Результати цих опитувань аналізуються, і за їх підсумками проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач
очима студентів». НПП, які показали «Недостатній» або «Порівняльно низький» рівень якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо підвищення кваліфікації за тематикою, відповідно до виявлених недоліків.
2) проводяться опитування щодо якості ОНП, результати яких враховуються при їх перегляді. Також проводяться опитування за запитами з окремих проблемних питань та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності. Пропозиції, зібрані під час цих опитувань, враховуються для підвищення якості навчання, викладання і наукового керівництва. Здлбувачі своєчасно інформуються про терміни обговорення проєктів ОНП і мають можливість подавати свої пропозиції, які розглядаються РПГ, що забезпечує врахування їхніх інтересів у процесі вдосконалення ОНП. Наприклад. на засіданні РПГ від 04.03.2024 було розглянуто і затверджено пропозицію Руденко М. внести ВК "Стала лінгвістика" до каталогу вибіркових (https://cutt.ly/vrsrduxJ).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування відіграє важливу роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм через активну участь у відповідних органах та структурах університету. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі вченої ради, Ради із забезпечення якості СумДУ, де членами є студентський ректор, студентський проректор із навчальної роботи, студентські директори інститутів та студентські декани факультетів. До складу Ради із забезпечення якості ННЦ ПКВК входить голова наукового товариства студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих вчених СумДУ (https://bit.ly/3ZrhFG8). До складу Центру забезпечення якості освіти також включена Студентська агенція співдії якості освіти, яка формується з представників кожного інституту або факультету. Це забезпечує активну участь студентів у процесах вдосконалення освітніх програм, моніторингу їх якості та впровадження змін відповідно до потреб студентів та вимог сучасного ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У СумДУ реалізовано такі форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості:
зовнішня експертиза ОНП під час її затвердження та модернізації. Рецензенти: доц. М. Полховська, проф. В. Ущина, проф. А. Цапів, І. Бехта, О. Глущенко.
Побажання, висловлені щодо актуалізації ОНП, враховано шляхом розширення переліку вибіркових дисциплін та перейменування ОК «Основи теорії мови та дискурсу» на «Теорія мови та дискурсу» з фіксацією відповідних змін у навчальному плані (витяг з протоколу засідання РПГ № 10 від 02.05.2023 р.).
Експертна рада роботодавців (ЕРР) зі спеціальності 035 «Філологія» (наказ №1031-І від 28 грудня 2020 р.). До ЕРР входять представники неакадемічного та академічного середовищ України (http://surl.li/svvhj). ЕРР бере участь у визначенні цілей, програмних компетентностей і ПРН. Експерти переглядають ОНП та оцінюють її змістовність, відповідність знань і вмінь здобувачів вимогам ринку праці. Рішення ЕРР є підставою для внесення змін у РП дисциплін та навчальні плани. Рішення про оновлення ОНП ЕРР ухвалювала 21.11.2020 р. (протокол №2) та 19.05.2023 р. (протокол № 4).
членство роботодавців у РПГ – Анохіна Т.О. (ТОВ «АЛЬТАЇР ТРЕЙД ГРУП»).
Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку (https://job.sumdu.edu.ua/obgovorennja-osvitnih-program/) та онлайн форму в каталозі курсів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання та врахування інформації щодо працевлаштування випускників ОНП здійснюється на рівні кафедри та РПГ, що є важливим джерелом для визначення необхідних компетентностей і ПРН, які сприяють успішному працевлаштуванню випускників за фахом. На кафедрі ведеться систематична робота з аналізу основних траєкторій працевлаштування випускників (https://surl.li/qgwevv). Кафедра збирає дані щодо кар'єрних шляхів випускників та використовує їх для оновлення змісту ОНП. Кафедра підтримує зв'язок із випускниками різних років. Випускники з достатнім практичним досвідом запрошуються для участі у засіданнях РПГ (https://cutt.ly/nrpXfhaD), що сприяє вдосконаленню ОНП. Випускники залучаються до профорієнтаційних заходів для спілкування з абітурієнтами та здобувачами освіти (https://surl.li/sswwoo).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються деканом ІФСК, начальником ННЦ ПКВК, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПГ, Ради із забезпечення якості ІФСК, Ради із забезпечення якості ННЦ ПКВК та Ради із забезпечення якості СумДУ. Під час опитування здобувачів проблемних питань стосовно освітньої діяльності на ОНП не виявлено. Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр, у СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти. За результатами проведення перевірки кафедри у поточному навчальному році виявлено такий недолік за ОНП, як застаріла література в робочих програмах дисциплін. Рекомендовано оновити списки літератури в робочих програмах дисциплін, включивши до них останні науково-методичні публікації викладачів цих дисциплін. Заходи, визначені за результатами перевірки, виконані у повному обсязі протягом встановленого терміну. На рівні СумДУ 1 раз на 2 роки проводиться комплексна перевірка стану забезпечення якості підготовки фахівців і розвитку наукової діяльності інститутів/факультетів, її результати розглядаються і затверджуються на вченій раді СумДУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає. Водночас, було враховано результати проведених з 2021 року акредитацій ОНП, під час яких експерти та ГЕР рекомендували розширити цикл професійної підготовки за рахунок як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sumdu.edu.ua/images/content/general/gen-info/council-quality/2024-06-21_decision.pdf). Відповідно, на ОНП "Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська) до циклу обов'язкових дисциплін було додано ОК "Лінгвосинергетика", а до циклу вибіркових - ВК "Стала лінгвістика" (протокол №3 від 04.03.2024 https://cutt.ly/krsyz55I).
Крім того, при розробці ОНП були враховані зауваження та пропозиції,
висловлені при акредитації 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" у 2023 році, а саме: щодо залучення практиків до проведення занять (див. пункт 6.3), оновлення рекомендованих джерел у робочих програмах ОК (відбулось під час затвердження робочих програм на 2024-2025 н.р.), зокрема наукових праць НПП СумДУ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОНП як члени РПГ. На рівні кафедр викладацький склад бере участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники входять до складу Рад із забезпечення якості вищої освіти на рівні факультету ІФСК, ННЦ ПКВК та університету. Крім цього, проводиться постійна робота з підвищення здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В СумДУ культура якості є системою спільних цінностей, що розглядає якість освіти як ключову мету діяльності університету, а її забезпечення — як відповідальність усіх членів освітньої спільноти.Внутрішня система забезпечення якості (ВСЗЯ) СумДУ (https://cutt.ly/fwQMDn7w) має п'ять інституційних рівнів: 1- й рівень: здобувачі,

які беруть участь у ВСЗЯ через опитування; 2-й рівень: розроблення, затвердження, моніторинг і перегляди ОНП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри; 3-й рівень: Рада з якості ННЦ ПКВК відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП третього рівня ВО; 4-й і 5-й рівні: загальноуніверситетські. 4-й рівень включає спеціально створені підрозділи, до виняткової компетенції яких належать процеси ВСЗЯ (Рада з якості ННЦ ПКВК і Рада із забезпечення якості вищої освіти СумДУ та Центр забезпечення якості вищої освіти); 5-й рівень – органи загального управління, частина функцій яких пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор). У процесах, пов'язаних із функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень і прав цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ (http://surl.li/kguz).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:
Законом України «Про вищу освіту» (https://cutt.ly/VwQMLSJ5), Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ (https://cutt.ly/NrpRA1K1); Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у СумДУ (https://cutt.ly/2wmbOivz), Кодексом академічної доброчесності (https://cutt.ly/We6DVMYi), Кодексом корпоративної культури (http://surl.li/khjpy), Статутом (https://bit.ly/3Kh17qs) та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (https://normative.sumdu.edu.ua/) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються аспірантам-першокурсникам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників про введення в дію, зміну, відміну нормативних актів тощо використовується система електронних особистих кабінетів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Обговорення проєкту ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» тривало з 15 січня 2024 року до 19 лютого 2024 року. Проєкт ОНП був доступний для широкого обговорення. Пропозиції надсилалися на поштову скриньку (info@job.sumdu.edu.ua) або через Google-форму: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe4u6VjzDJNau3guqIUK74mTkRIhdLr7xPh9emBf1FUO5L9uQ/viewform.
До обговорення проєкту ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» запрошувалися роботодавці, представники ринку праці, випускники та всі зацікавлені сторони з метою підтвердження її релевантності, відповідності результатів навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей) потребам сучасного ринку праці.
Проєкт ОНП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» (доктор філософії, 2024 рік), реченець обговорення якого сплив, доступний за посиланням: https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2764. За результатами обговорення ОП формується узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань стейкголдерів, оприлюднена на сайті кафедри (https://cutt.ly/VrsyRkBM).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму веб-сайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства
адреса вебсторінки
Відомості про ОНП розміщуються на веб-сайті СумДУ в каталозі освітніх програм (https://op.sumdu.edu.ua/#/).
Адреси веб-сторінок ОНП доктора філософії зі спеціальності 035 «Філологія»:
Прийом 2021 року: https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/1724;
Прийом 2022 року: https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2363 .
Прийом 2023 року : https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2637
Прийом 2024 року: https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2817
На сайті СумДУ наявні каталоги ЗП та ФП (https://cutt.ly/ErpVi4ED), (https://il.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog). Також ОНП у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, розміщена на сайті випускової кафедри: https://gf.sumdu.edu.ua/uk/naukova-diyalnist-uk/pidhotovka-aspirantiv.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП за своїм змістом та обсягом відповідає вимогам підготовки ЗдВО ступеня доктора філософії (https://bit.ly/3Xz1u0S), відповідає науковим інтересам аспірантів і включає всі необхідні компоненти для підготовки до дослідницької та викладацької діяльності, що формують відповідні компетентності. Формування загальнонаукового світогляду забезпечує ОК1; знання, уміння та навички, необхідні для самостійного проведення наукових досліджень і викладацької діяльності, забезпечують ОК3 та ОК4. Для ефективного функціонування в академічному та професійному середовищах спрямовані ОК2 та ОК6, що навчають презентувати результати досліджень українською та іноземною мовами, а також коректно використовувати їх у процесі викладання. ОК5 спрямована на розвиток навичок реалізації наукових проєктів. Наукові інтереси аспірантів забезпечуються через ОК7-9, які формують основу для набуття фахових компетентностей та враховують здобутки наукових шкіл кафедри германської філології (https://bit.ly/4iQHfvg). За результатами приймаються рішення щодо перегляду та вдосконалення ОНП. Загальний обсяг кредитів та спектр ОК є достатніми для формування базових дослідницьких навичок у здобувачів та забезпечення відповідних ПРН. Проведені опитування свідчать, що аспіранти вважають, що зміст ОНП відповідає їх науковим інтересам (https://cutt.ly/aw5b6Eik), (https://cutt.ly/qw5nqvZX), (https://cutt.ly/9w5nwdG8), (https://surl.gd/yddjes).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми аспірантів проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданнях кафедр (за присутності наукового керівника та здобувача), вчених рад факультетів та затверджуються Вченою радою університету. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів повною мірою корелює з інтересам їхніх керівників, відповідає діючим науково-дослідним роботам кафедр, що забезпечує тематичну дотичність та спадкоємність наукових здобутків в межах наявних наукових шкіл. Із аспірантами працюють визнані науковці, експерти в галузі філології, які мають досвід керування науковими проєктами, активні в оприлюдненні результатів (https://gf.sumdu.edu.ua/uk/navchalnyi-protses/aspirantura.html), пройшли стажування в закордонних університетах (Гантерський коледж Міського університету Нью-Йорка, США, Н. Таценко, Лодзький технологічний університет, Польща, І. Ущаповська). Відповідність тем дисертаційних досліджень аспірантів науковим інтересам і публікаціям їх наукових керівників можна переглянути у вкладці "Наукова робота" рубрики "Аспірантура" на сайті кафедри германської філології за посиланням (https://cutt.ly/6rsyUm5P).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

СумДУ має всі необхідні умови для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів, що навчаються за цією програмою. Це підтверджується:
1. Кваліфікацією викладацького складу та наукових керівників. Таблиця 2 звіту СО ілюструє, що програма базується на залученні висококваліфікованих викладачів, які мають необхідні наукові ступені та досвід у проведенні досліджень. Це відповідає вимогам до складу спеціалізованих рад, які формуються із фахівців, здатних оцінювати дисертаційні роботи на високому рівні.
2. Наявність матеріально-технічної бази. П. 7.1, 7.2, 7.3 звіту СО підтверджують, що СумДУ забезпечений сучасною інфраструктурою, необхідною для реалізації освітньо-наукової діяльності, включаючи приміщення для проведення засідань спеціалізованих рад, доступ до наукових баз даних та технічне обладнання для презентацій і захистів.
3. Відповідність нормативним вимогам. СумДУ діє відповідно до чинних нормативних документів України щодо створення спеціалізованих рад (https://sumdu.edu.ua/uk/documents-sumdu.html; https://sumdu.edu.ua/uk/science.html). Це включає дотримання процедур формування складу рад, їх затвердження та організації захисту дисертацій відповідно до наказів МОН України.
4. На вкладці «Разові спеціалізовані вчені ради» можна ознайомитись з усіма захистами, проведеними в СумДУ (https://cutt.ly/nri2EF3A). СумДУ залучає до складу разових рад експертів із інших установ, що дозволяє забезпечити міждисциплінарний підхід та об'єктивність оцінювання дисертаційних робіт.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

СумДУ надає безкоштовний доступ до баз Scopus та Web of Science (http://surl.li/suxvw). Здобувачі освіти мають можливість апробувати результати своїх досліджень поза межами ЗВО, витрати на відрядження можуть покриватися за рахунок: субрахунку кафедри та інституту; коштів, передбачених кошторисами держбюджетних НДР (за умови, що аспіранти є виконавцями відповідних НДР із оплатою праці).
Аспіранти спеціальності 035 «Філологія» мають можливість публікувати результати власних досліджень у фаховому журналі категорії Б «Філологічні трактати» (https://cutt.ly/prsyGVVb). Аспіранти апробували результати досліджень на щорічній Всеукраїнській конференції «Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства» та

«Стратегічні інновації соціальних комунікацій та іноземної філології в умовах кризи» (https://ifsk.sumdu.edu.ua/uk/nauka/konferentsii-fakultetu.html). Університет надає аспірантам можливість безкоштовного архівування власних публікацій в Інституційному репозитарії СумДУ (http://surl.li/bhnmy). Відділ НТСА СумДУ (http://surl.li/beepq) регулярно інформує здобувачів про можливості участі у грантових програмах, конкурсах, програмах мобільності. Секція НТСА факультету ІФСК регулярно проводить інструктаж (https://bit.ly/3DZNeyy) щодо роботи з антиплагіат-системами, якісного написання наукових робіт тощо. Проводиться роз'яснювальна робота (лекція: https://www.youtube.com/watch?v=QSKa6Vp2RIA) з аспірантами щодо підготовки та захисту дисертації ступеня PhD.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У СумДУ створено сприятливі умови для реалізації права здобувачів освіти на міжнародну академічну мобільність. Це забезпечується завдяки наявній нормативній базі (Положення про академічну мобільність (https://bit.ly/479uDKA), двостороннім угодам із закордонними ЗВО (https://bit.ly/3ZB4Ol5), а також участі в міжнародних грантових проєктах (https://sumdu.edu.ua/uk/international.html).
Випускова кафедра має чинні закордонні партнерства з Гуманітарно-Природничим Університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), Варшавським університетом (Польща), Гете-Інститутом (Німеччина), Каунаським технологічним університетом (Литва), Університетом Фленсбурга (Німеччина). Заходи міжнародної академмобільності прописуються в індивідуальних планах аспірантів. Так, М. Руденко брала участь у програмі академічної мобільності до Університету Отто Фрідріха, (м. Бамберг, Німеччина) з 01.09.2024 р. по 28.02.2025 р., Закусило В.О. брала участь у академічній мобільності в Університеті Вітовта Великого (Литва, Каунас, серпень 2021 - січень 2022). Молгамова Л.О. проходила віртуальну мобільність у Чеському університеті природничих наук (грудень 2021 року), університеті м. Ліверпуль (2022р., 2024р.) У здобувачів є статті, індексовані у БД Scopus (Молгамова Л.О., Решитько А.Д.).
У СумДУ діє система заохочення за публікації в наукометричних виданнях (https://bit.ly/3AYgOTn). Аспіранти також долучаються до відкритих лекцій, презентацій провідних зарубіжних науковців та беруть участь у міжнародних заходах, що проводяться в університеті.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

У період 2022-2025 р.р. наукові співробітники кафедри Ущаповська І.В. та Кобякова І.К. реалізували міжнародний освітній проєкт з науковою складовою 101085708-ESDbrandEU-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH «Сприяння європейським практикам освіти для сталого розвитку через мову бренду: міждисциплінарні дослідження» в рамках грантової програми ЄС Еразмус+ напряму «Жан Моне» за фінансуванням Європейської Комісії. Результати виконання проєкту опубліковано на відповідній сторінці кафедрального сайту (http://surl.li/suxzx). Керівник проєкту – Ущаповська І.В. Університет виконував міжнародний грант DAAD "Ukraine digital 2022" (University of Duisburg-Essen, Germany; project number DAAD 57651091). До складу робочої групи проєкту входили: Ущаповська І.В., Єгорова О.І., Ємельянова О.В. та Баранова С.В. У період 08/2023 – 12/2024 Таценко Н.В. була керівником грантового проєкту «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України» за
фінансуванням Національного Фонду Досліджень України. Виконавцем проєкту була аспірантка Лілія Молгамова. У період 08/2024 – 12/2026 Кобякова І.К є керівником грантового проєкту «Інноваційні технології маніпулювання масовою свідомістю: поліпарадигмальний лінгвістичний вимір» за фінансуванням Національного Фонду Досліджень України. Виконавцями проєкту є Баранова С.В., Щигло Л.В., Мовчан Д.В. (https://bit.ly/4j3LAe0).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності керівників та аспірантів регулюються нормативною базою, зазначеною в підкритерії 5.4 звіту з самооцінювання. Науковою радою університету (https://bit.ly/3Zk5smQ) затверджено перелік заходів, спрямованих на розвиток дослідницької доброчесності як складової системи забезпечення якості наукової діяльності. Моніторинг дотримання аспірантами норм академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками протягом усього періоду їх навчання. Обов'язковим етапом подання дисертації до розгляду є безоплатна перевірка на наявність плагіату за допомогою систем StrikePlagiarism та Turnitin (https://bit.ly/4giOICb). Редакційні колегії наукових журналів СумДУ або інших наукових видань, а також організаційні комітети конференцій здійснюють контроль наукової діяльності керівників та аспірантів щодо відсутності фактів академічного плагіату у наукових роботах. Під час виконання науково-дослідних робіт перевіряються заключні звіти за результатами НДР. Для аспірантів у каталозі вибіркових дисциплін передбачено курс «Дослідницька доброчесність». В академічному середовищі СумДУ постійно проводяться заходи з популяризації доброчесності та профілактики порушень (https://bit.ly/3XAnGyV, https://bit.ly/4gwLdbN), які описані в розділі 5 відомостей про самооцінювання.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового

(творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У разі виявлення порушень академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників СумДУ, справа розглядається університетською комісією з етики та управління конфліктами. Комісія може рекомендувати припинення права на здійснення наукового керівництва, а також застосування інших видів відповідальності відповідно до чинних нормативних документів університету та національного законодавства. Відповідальність науково-педагогічних працівників СумДУ за порушення академічної доброчесності регулюється нормативними актами університету, зокрема «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у СумДУ» (https://bit.ly/31ZXOlZ) та іншими документами (https://bit.ly/3AURz4e).
У межах освітньої програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська» відсутні випадки порушення науковими керівниками аспірантів академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналізуючи ОНП, можна виділити такі сильні сторони:
- під час проєктування та реалізації ОНП враховано сучасні тенденції розвитку лінгвістики, включаючи цілі сталого розвитку;
- наявність потужної наукової школи лінгвосинергетики. Наразі створено новий фундамент та нові наукові напрями: «Когнітивна лінгвосинергетика» та «Стала лінгвістика». Практична орієнтованість підготовки полягає в поєднанні фундаментальних знань з формуванням практичних навичок у різних сферах філологічних досліджень;
- використано найкращі практики аналогічних ОНП у вітчизняних і закордонних ЗВО, а також думку стейкголдерів через громадські обговорення, участь роботодавців та здобувачів освіти в робочих групах.
- здобувачі освіти мають широкі можливості для індивідуалізації своєї освітньої траєкторії, враховуючи їхні дослідницькі інтереси. Це досягається через гнучкі форми навчання, можливості академічної мобільності, участь у міжнародних стажуваннях та програмах обміну, а також визнання результатів неформальної та інформальної освіти.
- ОНП передбачає прозору і зрозумілу систему оцінювання, оприлюднену в РПНД. Контрольні заходи спрямовані на формування у здобувачів освіти навичок самостійної роботи, а також дотримання норм академічної доброчесності через впровадження етичних стандартів та перевірку на плагіат.
- програма має висококваліфікований кадровий потенціал. Викладачі є членами міжнародних профільних асоціацій, мають публікації в міжнародних наукових журналах, що індексуються в Scopus і Web of Science, досвід міжнародних стажувань і участь у виконанні вітчизняних та міжнародних науково-дослідних проєктів. Всі викладачі відповідають вимогам законодавства щодо кваліфікації та мають більш ніж 4 пунктів ліцензійних умов.
- залучення до науково-дослідної роботи з виконанням посадових обов'язків за трудовими договорами з відповідною оплатою праці;
- для реалізації ОНП використовується сучасна матеріально-технічна база: 2 комп'ютерні класи, оснащені ліцензійними програмами (програмний мультимедійний мережевий навчальний клас NetClassPro+DLL та діалог Nibelung), 4 мультимедійні аудиторії, що сприяє розвитку дослідницьких компетенцій здобувачів освіти;
- забезпечення якості освітнього процесу гарантується п'ятирівневою системою внутрішнього забезпечення якості освіти, що включає постійний моніторинг результатів навчання, зворотний зв'язок із здобувачами освіти та роботодавцями, а також прозорість і доступність інформації через веб-платформи СумДУ, факультету ІФСК, ННЦ ПКВК та випускової кафедри.

Водночас варто відзначити певні слабкі сторони:
- Недостатнє залучення іноземних та українських запрошених професорів до співпраці: існує потреба у більш активному залученні зовнішніх професорів для розширення академічного обміну досвідом та підвищення якості освітнього процесу.
- Низька публікаційна активність аспірантів у журналах, що індексуються в Scopus та WoS.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для подальшого розвитку ОНП протягом наступних трьох років планується здійснити такі заходи:
- удосконалити можливості індивідуалізації освітньої траєкторії, оновлюючи каталоги вибіркових дисциплін, щоб максимально відповідати тематиці дисертаційних досліджень аспірантів і підвищити їхню конкурентоспроможність на сучасному ринку праці;
розширювати співпрацю з університетами та науковими інституціями різних країн для обміну ідеями, знаннями та дослідниками через партнерства, спільні проєкти, обміни викладачами й аспірантами;
заохочувати аспірантів до публікацій наукових статей у журналах, індексованих у Scopus і Web of Science, що сприятиме їхній міжнародній впізнаваності;
залучати викладачів та дослідників із закордонних університетів для проведення лекцій, семінарів і майстер-класів, що сприятиме обміну досвідом та знаннями;
поглиблювати інтернаціоналізацію процесу підготовки наукових кадрів шляхом збільшення кількості аспірантів, задіяних в програмах міжнародної академічної мобільності;
під час прийому до аспірантури здійснювати більш глибший діагностичний контроль для з'ясування рівня методологічної культури майбутніх дослідників, розроблення обов'язкового більш формалізованого мінімуму методологічної грамотності дослідника та системи впровадження цього мінімуму в навчальний процес;

інтенсифікувати як індивідуальну, так і колективну наукову співпрацю з науковими центрами, галузевими неурядовими організаціями, урядовими структурами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 03.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 4 Педагогічна діяльність у вищій школі	навчальна дисципліна	*Педагогічна діяльність у вищій школі.pdf*	HWSrIm/XP5jzXqAraDpraLHjd8DymuG7aGP2JaW+J1c=	*Бібліотечні фонди* *Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).*
ОК 1 Філософія науки	навчальна дисципліна	*Філософія науки.pdf*	S2qrBsBmK2+OuE5uxJes+3KU2MFMten5k152jS8T1Us=	*Інформаційно-комунікаційні системи;* *Бібліотечні фонди;* *Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *Платформа MIX.*
ОК 2 Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	*Культура наукової української мови.pdf*	inefrtdaXFM782ua/sa4GGHgqC/e5QDK1My9mmuq/+0=	*Бібліотечні фонди;* *Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;* *Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо);* *Онлайнові генератори покликань;* *Онлайнові редактори текстів.*
ОК 3 Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	навчальна дисципліна	*Організація наукових досліджень.pdf*	vjO6vXT/qViapNxpchhCPRX6sQYq0ukTDF9Lysa+5sk=	*Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі* *Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)* *Прикладне програмне забезпечення (Stata, VOSviewer, SPSS, Microsoft Office тощо), платформа MIX для забезпечення дистанційного навчання* *Бібліотечні фонди* *Наукометричні бази даних.*
ОК 5 Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*Управління науковими проектами.pdf*	0wa4R6ZFAmYgmG69780WTETSNs6y4cZNyd8c45fA1dQ=	*Інформаційно-комунікаційні системи;* *Бібліотечні фонди;* *Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо);* *Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;* *Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо);* *Об'єкти навколишнього середовища, що беруться для наукового дослідження, що ляже в основу проектної заявки (залежить від теми дисертаційного дослідження кожного аспіранта);* *Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-*

				опитування, для створення презентацій, програми для аналізу статистичних даних, цитування та ін.).
ОК 6 Німецька мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	*Німецька мова академічного спрямування.pdf*	os462DvQGKYjFOeEHMaodLrCXOIbB6yAIRiJFoIb/vY=	*Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо);* *Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;* *Бібліотечні фонди;* *Лінгвістичні кабінети.*
ОК 7 Сучасні філологічні парадигми	навчальна дисципліна	*Сучасні філологічні парадигми.pdf*	amZuzNDGIO030P27f+GzBaOsSfGdNNCCR4Rhm2QMPfI=	*Інформаційно-комунікаційні системи;* *Бібліотечні фонди;* *Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;* *Лінгвістичні кабінети.*
ОК 8 Теорія мови та дискурсу	навчальна дисципліна	*Теорія мови та дискурсу.pdf*	KtgvikYFNLmsaIQhxEYktIgIJfLlYi2bBWSqxZP726I=	*Інформаційно-комунікаційні системи;* *Бібліотечні фонди;* *Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;* *Лінгвістичні кабінети.*
ОК 9 Лінгвосинергетика	навчальна дисципліна	*Лінгвосинергетика.pdf*	MQhmnZ11yasJeD/LmIEFDFllySeNBpaLDexMDghc+uw=	*Інформаційно-комунікаційні системи* *Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)* *Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).*
ОК 10. Педагогічна практика за професійним спрямуванням	практика	*Педагогічна практика_2024_Кафедра германської_ред.pdf*	/IWxFlRQf2gC9w+kLadUyORnN706Xa8mTo/zWMNPoTA=	*Лінгвістичні кабінети;* *Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо);* *Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
277807	Щигло Лариса	доцент, Основне	Факультет іноземної	Диплом спеціаліста,	25	ОК 9 Лінгвосинергет	Кандидат філологічних наук,

	Володимирівна	місце роботи	філології та соціальних комунікацій	Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М.В.Гоголя, рік закінчення: 1993, спеціальність: німецька, англійська мови, Диплом кандидата наук ДК 057682, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 043362, виданий 30.06.2015		ика	диплом ДК №057682, дата видачі 10.02.2010, Рішення Вищої атастаційної комісії України №46-06/1 від 10.02.2010, спеціальність (10.02.04) Германські мови Тема кандидатської дисертації: «Словотвірний потенціал дієслівних основ з категоріальним значенням активного руху в сучасній німецькій мові» Підвищення кваліфікації та стажування: СВІДОЦТВО про підвищення кваліфікації СП №05408289/0302-25 від 10.02.2025 р. Сумський державний університет за програми підвищення кваліфікації: “Супровід освітніх програм та забезпечення якості: практичні аспекти акредитації” (1/30-Кредитів ЄКТС/год) Наукові праці: Shchyhlo L., Korovai M. Linguistic means of speech manipulation in modern English-language foreign policy media discourse: synergistic approach.Філологічні трактати. 2024. Том 16, № 1. pp. 186-192 https://tractatus.sumdu.edu.ua/index.php/journal/issue/view/5 Shchyhlo L., Korovai M. Towards a new paradigm for the language research: Synergistic context. International Scientific Journal “Grail of Science”. 2023. №25. P. 250-253. Shchyhlo L., Volyk A. Interdisciplinary dimension of the modern English-language penitentiary discourse research.Філологічні трактати. 2022. Том 14, № 2. Pp. 141-147. https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2022.14(2)-1 Shchyhlo L.V., Chaika Y.I., Chaika T.Y. Terminology as an object of professional discourse research. Філологічні трактати. 2021. Том 13. №1. С. 147–156. Shchyhlo L.V., Vorfolomeiev M.S

							Philological researches in the context of transdisciplinarity: a fractal scale-free derivational network modeling. Moderni aspekty vědy: XXI. Dil mezinarodni kolektivni monografie (MODERN ASPECTS OF SCIENCE/ 21- th volume of the international collective monograph, Czech Republic). Mezinarodni Ekonomicky Institut s.r.o., Česka republika. Mezinarodni Ekonomicky Institut s.r.o., 2022. pp. 204-215 Щигло Л.В. Фрактально-мережевий вимір словотвору. Модуси сучасного перекладознавства: монографія. Суми: СумДУ, 2021. С.140–146. URL: https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.7580704. Щигло Л.В. Філософія мови Г.С. Сковороди. Сучасні рецепції світоглядно-ціннісних орієнтирів Григорія Сковороди: колективна монографія. Полтава, 2022. С. 237-244. Shchyhlo L., Brovkina O. Interdisciplinarity as an innovative dominant of the philological research. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2022. pp. 158-166 Навчально-методичні публікації: Щигло Л.В. Лінгвосинергетика: конспект лекцій. Суми: СумДУ, 2024. 74 с. Щигло Л.В. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Лінгвосинергетика»: для студ. спец. 035 "Філологія" денної та заочної форм навчання. Суми: СумДУ, 2023. 37 с. URL: https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8684573. Щигло Л.В.

							Методичні вказівки до практичної роботи з дисципліни «Лінгвосинергетика»: для студ. спец. 035 "Філологія" денної та заочної форм навчання. Суми: Сумський державний університет, 2023. 27 с. URL: https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.8735110. Інша діяльність: Участь у проєкті віртуальної академічної мобільності «Excellence in Teaching and Research» (2021) між Вашингтонським університетом та СумДУ Чеський університет природничих наук (11.01.22 - 22.04.2022) (віртуальна мобільність; тренінг "Fundamentals of Academic Writing") Сумський державний університет. Онлайн-тренінг "Академічна доброчесність як складова забезпечення якості освіти у ЗВО: виклики та найкращі практики" Експерт МОН з рецензування підручників для середніх навчальних закладів (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2018 року №1191 "Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для 6 та 11 класів закладів загальної середньої освіти") Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з германських та романських мов і літератур та методики викладання іноземних мов (Київський національний лінгвістичний університет, 2018 – 2020). Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з германських мов і літератур (Донецький національний університет ім. В. Стуса, 2021). Голова журі конкурсу "Малої академії наук

							України", Сумське територіальне відділення (Секція "Мовознавство", 2021-2024). Член журі конкурсу "Малої академії наук України", Сумське територіальне відділення (Секція "Мовознавство", 2018-2023). Керівник студентського наукового офісу кафедри германської філології Сумського державного університету (з 2013). Керівник студентського наукового гуртка «Лінгвосинергетичні студії». Робота з аспірантами та здобувачами: Наукове керівництво аспірантами: Вікторія Закусило, Інна Гладуш, Максим Коровай Наукове керівництво студентами (всеукраїнські конкурси студентських наукових робіт): Каріна Чорнобук, Діана Перерва, Максим Коровай, Анна Рогуля, Ангеліна Лісун.
205589	Таценко Наталія Віталіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 007878, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 057705, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031355, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 003776, виданий 01.02.2022	25	ОК 8 Теорія мови та дискурсу	Доктор філологічних наук, диплом ДД №007878, дата видачі 23.10.2018, Атестаційна колегія, рішення від 23.10.2018 Тема дисертації: Емпатія в сучасному англомовному дискурсі: когнітивно-синергетичний вимір Кандидат філологічних наук, диплом ДК №057705, дата видачі 10.02.2010, Вища атестаційна комісія України, рішення № 61-06/1 від 10.02.2010, спеціальність (10.02.04) германські мови Тема дисертації: Засоби реалізації мегаконцептів ПРОСТІР, ЧАС, ІНФОРМАЦІЯ в сучасній англійській мові (на матеріалі інновацій віртуальної реальності) Підвищення кваліфікації та стажування:

							Свідоцтво СумДУ за накопичувальною системою № 05408289/1927-24 від 18.06.2024 в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Тема: “Навчання іноземних мов як елемент сталого розвитку в освіті”. 27.04.2023 - 26.01.2024 – підвищення кваліфікації в Гантерському коледжі Міського університету Нью-Йорка, США. Проєкт міжнародного обміну: професійний розвиток викладачів англійської мови для українських освітян. Підвищення кваліфікаї на курсі “Знайомство з найкращими освітніми системами Європи та світу” (Discovering the Best Educational Systems from Europe and the World) у межах проєкту “Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers” (Професійний розвиток та обмін для викладачів англійської мови педагогічних закладів) за підтримки посольства США в Україні з 18.12.2023р. по 23.12.2023 р. в місті Барселона, Іспанія (обсяг фінансування 1200$). Науково-педагогічне стажування на тему “Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС” з 24 серпня по 2 жовтня 2020 р. в Венеціанському університеті Ка’ Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). № FSI-24254-CaF від 02.10.2020 р. Наукові праці: Tatsenko P., Tatsenko N. Authoritarian Rhetoric: the Theories of Priming and Framing Applied in Political Discourse. British and American Studies. A Journal of Romanian Society of English and American Studies. The Department of English Language and Literature, University of Timişoara [online]. 2024, vol. 30. P. 217-

							231. DOI: 10.35923/BAS.30.20. (Scopus, WoS). Таценко Н., Молгамова Л., Отрощенко Л. Лінгвосинергетичний вимір концепту УКРАЇНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ: раціонально-логічний модус. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. No. 23 (2023). P. 138–151. (Web of Science). Tatsenko, N., Molhamova, L. (2023). Concepts Through a Linguosynergetic Lens (On the Example of the Concept of Death) // Visnyk Universitetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya: Filologicni Nauki, vol. 1, issue 25, pp. 244-259, DOI: 10.32342/2523-4463-2023-1-25-18 N. Tatsenko, L. Molhamova. The concept of DEATH in modern English-speaking discourse: a linguosynergetic perspective. SKASE Journal of Theoretical Linguistics [online]. 2021, vol. 18, no. 2. P. 51–74. (Scopus, Web of Science). http://www.skase.sk/Volumes/JTL49/pdf_doc/04.pdf Tatsenko P., Tatsenko N. A journey through the female gaze: media and art perspective. British and American Studies. A Journal of Romanian Society of English and American Studies. The Department of English Language and Literature, University of Timişoara [online]. 2022, vol. 28. P. 233-240. DOI: 10.35923/BAS.28.24. (Scopus). Таценко Н. В. Лінгвосинергетичний вектор аналізу концепту: динаміка модусів // Філологічні трактати. 2021. Т. 13, № 1. С. 111-123. https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2021.13(1)-11 N. Tatsenko. Empathy as a self-organized cognitive model: a linguistic synergetic perspective. Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The

							journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020, V (1), June 2020, p. 390-423. (Web of Science). ISSN 2453-8035. https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Tatsenko_Issue-1_2020.pdf Пам'ятники як віддзеркалення національної історії: сучасні виклики та наративи: монографія / Н. В. Таценко, Т. Л. Повалій, Р. В. Миленкова, О. П. Бойко, А. І. Зякун, Л. С. Отрощенко, Л. О. Молгамова; заг. ред. Н. В. Таценко. Суми : Триторія, 2024. 248 с. Навчально-методичні праці Tatsenko N. V. A Companion to Language and Linguistics: study guide. Sumy : Sumy State University, 2023. 173 p. Tatsenko N.V. Introduction to Theoretical Phonetics of English: study guide. Sumy: Sumy State University, 2020. 199 p. Інша діяльність: Керівництво студентами у конкурсах: 2019 р. Попова Тетяна. Дисципліна «Практичний курс англійської мови», 035 «Філологія». 2 місце у І етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з розділу «Романо-германські мови та літератури (з методикою їх викладання)». Протокол засідання підкомісії від 15 січня 2019 року. 2020 р. Стеценко Оксана. Дисципліна: практика перекладу, 035 «Філологія». 2 місце у І етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Переклад». Протокол засідання підкомісії від 13 січня 2020 року. 2021 р. Третяк Ірина, Любич Анастасія. Дисципліна: практика перекладу, 035 «Філологія». 2 місце у І етапі всеукраїнського

							конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Переклад». Протокол засідання підкомісії від 14 січня 2021 року. Член редколегії фахового наукового видання України категорії Б «Філологічні трактати» (ISSN 2077-804X). Член редколегії фахового наукового видання України категорії Б «Вісник Запорізького національного університету» (ISSN 2414-9594). Керівництво науковими темами: Керівник науково-дослідної роботи другої половини дня: «Лінгвосинергетичні дослідження англомовних концептів», (номер державної реєстрації 0121U110475, термін виконання 2021–2025 рр.). Керівник національного наукового проєкту «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації для збереження культурної спадщини України», Національний фонд досліджень України (термін виконання 2023 – 2024 рр.). Керівник науково-технічної теми «Аналіз моделі лінгвістичного дослідження у розрізі іншомовного рекламного контенту» (договір № 54.15-2020.СП/01 від 14.09.2020 р.). Керівник науково-технічної теми «Підвищення ефективності іншомовного рекламного контенту за рахунок використання певних лінгвістичних моделей» (договір №54.15-2020.СП/02 від 25.11.2020р.). Керівництво аспірантами – Дар'я Медведовська, Аліна Ляшенко, Юлія Бакай, Юлія Скарлупіна. Під керівництвом Таценко Н.В. захистили дисертації Степанов В.В., Ущаповська І.В.,

							Молгамова Л.О. Тема дисертаційного дослідження Степанова В.В.: «Лінгвосинергетичний аспект концепту ПОЛІТИКА в сучасному американському англомовному дискурсі» Запорізький національний університет (2021 рік, спеціальність "Філологія", доктор філософії). Диплом: ДР № 002488 від 30.09.2021 Тема дисертаційного дослідження Ущаповської І.В.: «Структурно-семантичні, соціолінгвальні та прагматичні параметри мови бренду: мультимодальний підхід (на матеріалі англомовних брендів кави)» Дисертацію захищено 30 вересня 2020 року у Спеціалізованій вченій раді Д 17.051.02 Запорізького національного університету. Отримано диплом ДК № 058362. Тема дисертаційного дослідження Молгамової Л.О.: «Концепт DEATH в англомовному дискурсі: лінгвосинергетичний аспект». Дисертацію захищено 30 серпня 2024 року у Сумському державному університеті. Міжнародна активність: Участь в індивідуальному проєкті “Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers” (Професійний розвиток та обмін для викладачів англійської мови педагогічних закладів) за підтримки посольства США в Україні, що передбачав інтенсивне тритижневе підвищення кваліфікації в Гантерському коледжі Міського університету Нью-Йорка з 27.04.2023 р. по

							16.05.2023 р. з отриманням сертифікату на 100 годин (обсяг фінансування 10 000 $). Участь у заході, організованому Інститутом TESOL Ukraine «Викладання в умовах кризи: інноваційні інструменти», стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови для українців». Захід відбувався у Кракові та був організований за підтримки Регіонального відділу англійської мови при Посольстві США в Києві, Україна, 2 – 7 липня 2023. 20.02.2023 - 30.06.2023 р. – участь у міжнародній програмі академічної мобільності від коледжу Нью Джерсі з доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти Stuart Zane Carroll / Стюарт Зейн Керролл. International Higher Education Forum 2021, 9th-11th March 2021. The conference consisted of 27 sessions split into five themes - Attracting Students, Assessment, Employability, Career Focused Education and Online Teaching - and covered a range of contemporary issues around Higher Education. У рамках проєкту Collaborative Online International Learning (COIL) з 22 жовтня по 28 грудня 2021 р. реалізовано програму міжнародної віртуальної мобільності для здобувачів вищої освіти СумДУ (спеціальності «Кібербезпека» та «Комп'ютерні науки») та Політехнічних коледжів Камарінес Сур. Програма проведена в межах дисциплін English Language: Communication Strategies (лекторка – завідувачка кафедри іноземних мов Таценко Н. В.) та Purposive Communication (лектор – Filmor J. Murillo (Філмор Дж. Мурілло), ад'юнкт-

							професор, керівник центру міжнародних зв'язків Політехнічних коледжів Камарінес Сур). Офіційна опонентка здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук зі спеціальності «Філологія». Захист дисертації ВЕРЕМЧУКА Ельдара Олександровича «Об'єктивація етичних категорій в англійській мові: лінгвокогнітивні та синергетичні параметри» на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2023 рік, Запорізький національний університет) http://phd.znu.edu.ua/page/dis/07_2023/disertats__ya_veremchuk.pdf Захист дисертації ЧЕРЕМИСІНОЇ Ганни Олегівни "Об'єктивація лінгвокультурного концепту WEALTH інноваційними одиницями в американській мовній картині світу" на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 035 "Філологія" (2023 рік, Запорізький національний університет) http://phd.znu.edu.ua/page/PhD/Cheremisina/disertats__ya_cheremis__na_g_o__-_2021.pdf Членкиня Української спілки германістів вищої школи. Членкиня IATEFL-Ukraine.
199886	Мовчан Діана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 010611, виданий 30.11.2012, Атестат	33	ОК 6 Німецька мова академічного спрямування	Кандидат філологічних наук, диплом ДК №010611, дата видачі 30.11.2012, Атестаційна колегія, рішення від 30.11.2012, спеціальність (10.02.04) германські мови. Тема дисертації: Семантичний та функціонально-прагматичний аспекти антонімії іменників сучасної німецької мови Підвищення кваліфікації та стажування:

				доцента АД 000708, виданий 20.03.2018			Сумський державний університет – свідоцтво СН №05408289 / 2999-21 від 05.11.2021 ("Використання інноваційних підходів у викладанні німецької мови як другої іноземної") Goethe-Zertifikat C2 Grosses Deutsches Sprachdiplom (01346-C2-19-240 Kiew, 13.06.2019) Наукові праці Мовчан Д.В., Нікитенко В.М. Варіативність та константність у перекладі відео-ігрового сленгу. Закарпатські філологічні студії. Випуск 31. С. 136-139. Мовчан Д.В. Синтагматичні критерії антонімічності. Мовні і концептуальні картини світу. - 2022. - Вип. 1. - С. 80-89. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mikks_2022_1_9 Мовчан Д.В. Протилежність як ключове поняття антонімії. Innovative Pathway for the Development of Modern Philological Sciences in Ukraine and EU Countries. Volume 2. Riga: Baltija Publishing, 2022. P. 654-686. URL: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-196-1-46. Ushchapovska I., Chulanova H., Movchan D. Emotiveness of multimodal website book reviews: An influential aspect. SKASE JOURNAL OF LITERARY AND CULTURAL STUDIES. 2022. Volume 4. Issue 3. P. 32-47. URL: http://www.skase.sk/Volumes/SJLCS09/03.pdf Ushchapovska I., Movchan D., Chulanova H. Idioethnic Features of Multimodal Advertising Texts: a Case Study of Coffee Commercials //SKASE Journal of theoretical linguistics (SCOPUS), 2020. – Vol. 17, № 5. – P. 208-222. https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/81631/1/Ushchapovska_multimodal_advertising_texts.pdf

							Мовчан Д.В. Зв'язок антонімії з іншими лексико-семантичними категоріями. Мовні і концептуальні картини світу. 2021. №68 (1). С.108-119. URL: http://mova.knu.ua/wp-content/uploads/2021/07/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-2021_%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA-68-1.pdf. Навчально-методичні праці Mowtschan, D.W. Theoretisch-praktische Aspekte der deutschen Gegenwartssprache: Lehrbuch / D.W. Mowtschan. - Sumy: Staatliche Universitat Sumy, 2016. - 146 s. - ISBN 978-966-657-638-8 Mowtschan D., Tschepeluk A, Degtjarjowa L. Rahmenmethodische Hinweise für Videostunden im Fach «Praktischer Deutschkurs» für Studenten im 4. Studienjahr, Fachrichtung 035 «Philologie», Spezialisierung 035.04 «Germanische Sprachen und Literaturen (Übersetzung einschließlich)». Direktstudium. Sumy: Staatliche Universitat Sumy, 2018. 30 s. URL: https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=SuSDU.BibRecord.693284. Чепелюк А.Д., Єрмоленко С.В., Мовчан Д.В. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Практика перекладу з німецької мови». Суми: СумДУ, 2020. 35 с. Mowtschan D.W. Methodische Hinweise für selbstständige Arbeit im Fach "Praktischer Deutschkurs" für die Studenten der Fachrichtung 035 "Philologie" (Direkt- und Fernstudium). Sumy: Staatliche Universität Sumy, 2022. 26 S. Інші активності: Член Асоціації

							українських германістів (посвідчення № 1175) та Української спілки германістів вищої школи (посвідчення №25/2021). Керівництво студентами-призерами Всеукраїнських конкурсів наукових робіт та олімпіад: Савчук Аліна (ПР-91) – ІІ місце у ІІ турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти» (Хмельницький національний університет. Наказ № 68 – АГ від 10.07.2023). Goethe-Zertifikat C2 Grosses Deutsches Sprachdiplom (01346-C2-19-240 Kiew, 13.06.2019).
161292	Ярова Алла Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова й література та іноземна мова, Диплом кандидата наук ДК 017331, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 010987, виданий 21.04.2005	26	ОК 2 Культура наукової української мови	Диплом кандидата наук ДК 017331, спеціальність 10.02.01 - Українська мова, тема дисертації «Дієслівна синоніміка художніх творів Івана Багряного», 2003 рік. Диплом спеціаліста ЛВ № 001130, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, спеціальність: українська мова й література та іноземна мова, 1994 рік Підвищення кваліфікації 1.Підвищення кваліфікації за тематичним напрямом "Журналістика та філологія", Сумський державний університет. Свідоцтво СН № 05408288/1802-22 від 17.10.2022. 2.Програма міжнародного наукового стажування «The media and the culture in the European and global context» з 15 березня до 30 червня 2022 року (Глівіце, Польща). 3.Академічна мобільність «Media in a European and Global Context»,

							квітеньтравень 2022 року (Майнц, Німеччина). 4. Запрошений дослідник Hochschule der Medien (Stuttgart, Germany), 2022 - 2023. 5.International Historical Biographical Institute (DubaiNewYork-RomeJerusalem-Beijing), міжнародна програма наукового стажування “Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу”, сертифікат № 1110 від 16 .08.2021 р. 6. Кваліфікація «International lector and senior researcher» (сертифікат International Historical Biographical Institute 1110 від 16 серпня 2021). Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1. Ярова А.Г., Степчук Ю.П. (2023). Риторичний потенціал порядку слів у текстах українськомовних та англомовних новинних повідомлень. Закарпатські філологічні студії. 27. С. 199-203. https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.27.2.38 2. Maksiuta, M., Shtepenko, O., Patlaichuk, O., Skliar, I., Yarova, A., & Stupak, O. (2022). Man, Poetry and Nature in the Work of A.Yu. Krymsky: Actuality of Postmodern Communications. Postmodern Openings, 13(1 Sup1), 229-246. https://doi.org/10.18662/po/13.1Sup1/424 (Web of Science). 3. Shaumian, O., Ternavska, T., Viktorova, L., Yarova, A., Obukh, L., & Serhiieva, A. (2022). Verbal Representations of Motivational Attitudes of Education Managers in the PostInformation Society. Postmodern Openings, 13(2), 51-76. https://doi.org/10.18662/po/13.2/443 (Web of

							Science). 4. Ярова А.Г. Науковий дискурс Стефана Таранушенка (на матеріалі текстів харківського періоду). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.Серія:Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). 4. 2021. С. 57–65. https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.4-1/10 5. Ярова А.Г. Українська наукова мова: на шляху до «суспільства знань». Philological Sciences, Intercultural Communication And Translation Studies: An Experience And Challenges.Volume 1. Czestohova. 2021. С. 84–91. DOI: 10.30525/978-9934-26-073-5-1-20 Навчально-методичні праці Від звука до тексту: Аналіз мовних одиниць різних рівнів: навчальний посібник для студентів філологічних факультетів/ за ред. А. А. Силки. Суми: Університетська книга. 2019. 348 с. Наукові проєкти: Відповідальний виконавець за темою «Номінативна та ідентифікаційна функції державної мови як механізм розвитку людини й нації в аспекті протидії маніпулятивним впливам» (базове фінансування науки, 2021 рік, договір № БФ/23-2021). Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях: 1 Національної спілки журналістів України з 2007 року (Членський квиток № 1791 від 12 березня 2007 року). 2. Член Національної спілки краєзнавців України з 2010 року (Членський квиток № 1138 від 24 квітня 2010 року). 3. Член Ради журналістської етики при ГО «Сумський пресклуб»: протокол засідання правління

							ГО б/н від 1.10.2021 р. Досвід практичної роботи з 2013 – дотепер – медіаексперт Інституту демократії імені Пилипа Орлика (Лист-підтвердження ІДПО № 2-3-21 від 02.09.2021). 4. Екзаменатор Національної комісії з питань стандартів державної мови. 5. Член робочої групи з напрацювання рекомендацій щодо приведення назв сіл, селищ, міст у відповідність до стандартів державної мови Національної комісії зі стандартів державної мови. Участь у міжнародних та/або освітніх проєктах: 17.1. Грант від Міжнародної групи МЕКК при ОслоМет для підготовки і представлення доповіді на 9 Міжнародній конференції з безпеки журналістів, м. Осло (Норвегія), 2023. 27.2. Грант для участі в Міжнародній літній школі Дунайського транскордонного співробітництва, м. Ульм (Німеччина), 2023. 37.3. Проведення наукового дослідження в межах гранту "Detect to Prevent" від CRDF GLOBAL та Державного департаменту США, 2023-2024. 47.4. Запрошена дослідниця Медійного університету Штутгарта (Німеччина), проєкт DYNANO, 2022–2023. 57.5. Грант фонду Фольксваген для здійснення дослідження з вивчення особливостей дезінформації в соціальних месенджерах, 2022–2023. 7.6. Освітньо-наукове стажування «The media and the culture in the European and global context» з 15 березня до 30 червня 2022 року (Глівіце, Польща). 7.7.The International Scientific Internship Program “Outstanding

							Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World", which took place in Dubai, New York, Rome, Jerusalem - Beijing June 25 - August 16, 2021 in the amount of 180 hours or 6 ECTS credits (International Certificate No. 1110/August 16, 2021).
57398	Бойко Ольга Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1992, спеціальність: - історія, Диплом доктора наук ДД 000356, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 025758, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017936, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 008938, виданий 10.10.2013	29	ОК 1 Філософія науки	Диплом доктора наук ДД 000356, спеціальність – 09.00.04 Філософська антропологія, філософія культури. Тема докторської дисертації: «Культура дозвілля: трансформації та перспективи розвитку у добу глобалізації», 2011 рік. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/3155-21, 10.11.2021, СумДУ "З інноваційної педагогічної діяльності". Наявність публікацій за профілем дисципліни: 1 Ціннісно-нормативні виміри антидискримінаційного моделювання в соціальних системах: монографія / за заг. ред. Н. Д. Світайло. Суми : Сумський державний університет, 2023. 215 с. 2 Boyko, O., Povalii, T. (2022). Spatial semiotics and landscape hermeneutics in the professional training of managers of socio-cultural activity. Socio-Cultural Management Journal, 5(2), 80–102. http://sociocultural.knukim.edu.ua/article/view/267526 3 Boyko, O. (2022). Peculiarities of intercultural communication: value-cognitive basics. Ensuring Standards of Quality of Life in a Turbulent World. Monograph. Scientific editors: T. Pokusa and T. Nestorenko. Opole:

							The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 598 p. https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/90782/4 4 Boiko. O. & Svitailo, N. (2019). Postmodern understanding of the university: organizational and managerial aspects. Bulletin of Kyiv national university of culture and arts. Series in Management of Social and Cultural Activity: Scientific Journal. 2(2), 115-175. https://doi.org/10.31866/26167573.1.2019.170653 9 5 Synakh, A., Svitailo, N., Boyko, O., Povalii, T., & Podolkova, S. (2021). Visualization and Virtualization of Art as New Dimension of Communicative Interaction and Social Management System. Socio-Cultural Management Journal, 4(2), 29–49. https://doi.org/10.31866/2709-846x.2.2021.246727 6. Boyko, O., Zuiev, S., Povalii, T., & Otroshchenko, L. (2022). Spatial Semiotics and Landscape Hermeneutics in the Professional Training of Managers of Socio-Cultural Activity. Socio-Cultural Management Journal, 5(2), 80–102. https://doi.org/10.31866/2709-846X.2.2022.267526 7 Бойко О., Зякун А. Історико-філософський аналіз формування сучасних наративів в українському суспільстві. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 69. Том 1., 2024. https://doi.org/10.24919/2308-4863/69-1-4 Навчально-методичні праці 1. Методичні вказівки: з дисципліни «Дискурс і влада» /

							укладачі О.П. Бойко, Т.О. Козинцева, Суми : Сумський державний університет, 2021. – 22 с. 2 Бойко, О. П., Повалій Т.Л. (2021). Навчальний посібник Соціальне партнерство та професійні комунікації. Суми: СумДУ, 2021 3 Бойко О.П. Методичні вказівки для аспірантів з дисципліни Філософія культури. Суми: СумДУ, 2022. 4 Бойко О.П. Методичні вказівки для аспірантів з дисципліни Філософія науки Суми: СумДУ, 2024. 5 Бойко О.П. Повалій Т.Л. Іміджелогія та брендінг. Навчальний посібник. Суми: СумДУ, 2024. 6 Бойко О.П. Глобалістика. Навчальний посібник. Суми: СумДУ, 2019. Участь у вітчизняних та міжнародних наукових та/або освітніх проєктах 1. Керівник теми другої половини дня «Ціннісні, соціальні, гендерні та правові основи формування політики протидії дискримінації і насильства в суспільстві» (0119Y000205), 2020-2022 р. 2. Співвиконавець теми другої половини дня 0116U007770 “Міждисциплінарні дослідження аспектів розвитку сучасного суспільства”, 2023 р. 3. Відповідальний виконавець «Діджитальна архівація пам’ятників як об’єктів публічної меморіалізації задля збереження культурної спадщини України» НФДУ (2023-20224 рр). 4. Індивідуальний грант: Intercultural Management in Educational Organizations. Perspectives on Culture: Academic Journal of the Institute of Cultural Studies, Krakow, Poland. 2020 Участь у Міжнародному конкурсі The Art of

							Living Online/ Проект з Громадської освіти, з публікацією в каталозі та он-лайн каталозі на сайті EENCE, 2021. Член ГО “Центр громадських ініціатив “Інтелект Сумщини”. Член редколегії наукового журналу Bulletin of Kyiv national university of culture and arts. Series in Management of Social and Cultural Activity. http://sociocultural.knukim.edu.ua/about/editorialTeam Свідоцтво (авторське право) Науковий твір «Універсальна облікова картка пам’ятників» 05.08.2024 р.
137948	Школьник Інна Олександрівна	перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Сумський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: 0706 Економіка та управління в галузях АПК, Диплом доктора наук ДД 007064, виданий 03.12.2008, Диплом кандидата наук ДК 003921, виданий 02.07.1999, Атестат доцента ДЦ 005226, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006284, виданий 09.11.2010	30	ОК 4 Педагогічна діяльність у вищій школі	Доктор економічних наук, диплом ДД №007064, дата видачі 03.12.2008р., Вища атестаційна комісія України, рішення № 38-06/9 від 03.12.2008р., спеціальність (08.00.08) Гроші, фінанси і кредит. Тема дисертації: «Стратегія розвитку фінансового ринку України» Підвищення кваліфікації та стажування: 2.1.Training on Recognition of Prior Lerning (RPL) in the framework of Erasmus+ project 609995-EPP-1-2019-1-PL-Echool PPKA2-CBHE-SP “Qualifications Recognition Support for Ukrainian Universities” (QUARSU), 7-11 жовтня 2024 р. Національний університет Ірландії, м. Корк, Ірландія. 2.2. Training Program Service-learning Pedagogy for Community Development During Wartime and Recovery within the ServU Erasmus + project, 23-24 травня 2024. Католицький університет Айхштат-Інгольштат, Німччина. 2.3. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із

							забезпечення якості вищої освіти від 19.12.2023 р. № 652/2023 (279). 2.4. Сертифікат про підвищення кваліфікації СС38282994/5029-22, Особливості управління закладами вищої освіти в умовах воєнного стану, Міністерство освіти і науки України. 2.5. Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 27.04.2021 р. № 0087/2021 «Тренінг для керівників експертних груп». 2.6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/2212-21, Фінансовий аналіз та фінансовий менеджмент, Сумський державний університет. 1. Наявність публікацій. Karpusha V., Shkolnyk I., Chornous A., Mayboroda T. Sumy State University: Adaptation of management to wartime conditions. Problems and Perspectives in Management. 2023. 21(2-si), 140-152. doi:10.21511/ppm.21(2-si).2023.17 (Scopus) Школьник І.О., Люта О.В., Дейнека О.В. Індустрія 5.0 та трансформація вищої освіти: концепція, застосування та виклики майбутнього. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 75. С. 236–241. Shkolnyk I.O., Liuta O.V., Deineka O.V. Assurance survey as an effective tool of the internal system of education quality assurance. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 8. С. 62–72. Shkolnyk I., Frolov S., Orlov V., Datsenko V., Kozmenko Y. The impact of financial digitalization on ensuring the economic security of the country under the conditions of the state of war: new measurement vectors. Investment Management and

							Financial Innovations. 2022. № 19 (3). P. 119–138. doi:10.21511/imfi.19(3).2022.11 (Scopus) Shkolnyk I., Kozmenko S., Kozmenko O., Orlov V., Shukairi F., Modeling of the financial system's stability on the example of Ukraine. Equilibrium. Quarterly Journal of Economics and Economic Policy, 2021. 16 (2).), 377–411. doi: 10.24136/eq.2021.014 (Scopus and WoS) Наявність свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методологія та напрямки реформування фінансової системи України в умовах євроінтеграційних процесів» № 110800 Україна / ГриценкоЛ.Л., Школьник І.О., Балацький Є.О., Боронос В.Г., Боронос В.М., Бондаренко Є.К., БричкоМ.М., Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Журавка О.С., Касьяненко Т.В., Кривич Я.М., Криклій О.А., Кубах Т.Г., Крухмаль О.В., Люта О.В., Мордань Є.Ю., Пахненко О.М. та інші; СумДУ; опубл. 2022-01-05. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Система оцінку ступеня використання сучасних технологій фінансово-банківської діяльності в Україні» № 110807 Україна / Гриценко Л.Л., Школьник І.О., Балацький Є.О., Боронос В.Г., Боронос В.М., Бондаренко Є.К., БричкоМ.М., Дейнека О.В., Дехтяр Н.А., Журавка О.С., Касьяненко Т.В., Кривич Я.М., Криклій О.А., Кубах Т.Г., Крухмаль О.В., Люта О.В., Мордань Є.Ю., Пахненко О.М. та інші; СумДУ; опубл. 2022-01-06. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження

							наукового ступеня. Всього захищено 3 доктори наук, 12 кандидатів наук, 3 доктори філософії. За останні 5 років захищено 1 доктора наук, 2 кандидати наук, 3 доктори філософії. 7. Член постійної спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій Сумського державного університету (Д.55.051.06) – спеціальність 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит.Участь в роботі 8 разових спеціалізованих рад. 8. Головний редактор наукового журналу “Investment Management and Financial Innovations” (Scopus Index). 9) Голова підкомісії 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» науково-методичної комісії з бізнесу, управління та права сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (2016 - 2023 р.) Член експертної ради з питань проведення експертизи дисертаційних робіт Міністерства освіти і науки України з економічних наук. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (за останні 5 років 8 експертних комісій - Голова комісій). 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Керівник проєкту від Сумського державного університету “Service-learning in Higher Education for Ukraine’s Recovery” (ServU), № 101128922 — ServU — ERASMUS-EDU-2023-CBHE 19) Член Громадської ради при Державній аудиторській службі України Досвід роботи на посаді проректора з

							науково-педагогічної роботи та першого проректора - 10 років. 20. Експерт Національного фонду досліджень Україні. Член Вченої ради Сумського державного університету Заступник Голови ради із забезпечення якості вищої освіти Сумського державного університету.
195007	Люта Ольга Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050105 Банківська справа, Диплом кандидата наук ДК 010875, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 12ДЦ 017710, виданий 21.06.2007	24	ОК 4 Педагогічна діяльність у вищій школі	1. Кандидат економічних наук зі спеціальності 08.04.01 – фінанси, грошовий обіг і кредит 2. Підвищення кваліфікації: 2.1. Training Program "Building Bridges. Methodology of Communities Needs Assessment for Recovery" the ServU Erasmus + project, 04-06 березня 2025. 2.1.Training Program Service-learning Pedagogy for Community Development During Wartime and Recovery within the ServU Erasmus + project, 23-24 травня 2024. 2.2. Тренінг Національного агентства спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна на тему: «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, сертифікат № 0055 (QAA)/2022, 3.02.2022, 1 кредит ЄКТС / 30 годин. 2.3. Сумський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289/2632-20, «З інноваційної педагогічної діяльності», 24 листопада 2020 р., 6 кредитів ЄКТС / 180 годин. 3. Наявність публікацій за профілем дисципліни: 3.1.Us Ya. O., Liuta O. V., Vasilyeva T. A., Kyrychenko K. I. (2019). Public integrity index: the visegrad countries' experience. Visnyk of Sumy State University. Economy series. № 2. С.132-137. 3.2.Liuta, O., Lieonov, S., Artyukhov, A., Sushko-

							Bezdenezhnykh, M., Dluhopolskyi, O. (2021). Student survey as a tool for quality assurance in higher education: the case of Ukrainian university. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 4, 158-164 (Scopus) 3.3. Школьник І., Люта О., Дейнека О. (2024). Індустрія 5.0 та трансформація вищої освіти: концепції, застосування та виклики майбутнього. Інноваційна педагогіка, №75, С. 236-241 3.4. Shkolnyk I., Liuta O., Deineka O. (2024). Students' surveys as an effective tool for ensuring the quality of education. Society and national interests, №8(8), 62-73. 3.5. Liuta O., Deineka O., N. Artiukhova, L.Hrytsenko, K.Daher (2025). Academic Integrity as a Determinant of Higher Education Quality Assurance. Socio-economic relations in the digital society, Vol. 1 (55), 96-105. 4. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: 4.1. Робота у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Член галузевої експертної ради за галуззю знань 07 «Управління та адміністрування» 5. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 5.1. Відменко Ю. В. – диплом ІІІ ступеня ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності

							«Фінанси, банківська справа та страхування» («Фінанси і кредит»), 2019 р. (наказ МОН № 1060 від 05.08. 2019). 6. Виконання функцій рецензента журналу Вісник СумДУ. Серія Економіка. 7. Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах: 7.1. THEA Ukraine X, supported by the DAAD Programme «Support for the internationalisation of Ukrainian higher education institutions» – continuing education programmes for administrators at Ukrainian higher education institutions in education and academic management. 7.2. «AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» проєкту ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH-101048055 в рамках напряму «Жан Моне» 7.3.ServU – ERASMUS-EDU-2023-CBHE «Суспільно орієнтоване навчання у закладах вищої освіти для відбудови України» 7.4. Проєкт «Посилення спроможності громад для відбудови через пілотування їхньої взаємодії з університетами» за підтримки фонду «Відродження» . 8. Практичний досвід: 2016 - теперішній час - начальник Центру забезпечення якості вищої освіти СумДУ 9. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

							Підготовлено робочі програми навчальних дисциплін: “Педагогічна діяльність у вищій школі”, “Публічні фінанси”, “Фінанси територіальних громад” 10. Член громадської організації “Банківська академія”, наказ №25 від 01.07.2021 р., код ЄДРПОУ 39477282
142931	Пімоненко Тетяна Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 009600, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 013384, виданий 25.04.2013, Атестат доцента АД 001381, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 005105, виданий 27.04.2023	12	ОК 3 Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	Диплом доктора наук ДД 009600, спеціальність 08.08.04 - економіка та управління підприємствами, тема дисертації ”Маркетинг і менеджмент зелених інвестицій”, 2020 рік. Підвищення кваліфікації Сумський державний університет, посвідчення, СН № 05408289 / 0207-23, Тематичне спрямування: Новітні тренди у маркетингових дослідженнях: особливості та інноваційні методи викладання для здобувачів вищої освіти, З 13.02.2018 р. до 13.02.2023 р., 6 кредитів ЄКТС 2022 – тренінг "Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи" (№101048055-14-230, 0,5 ЄКТС, 15 годин, 14-16 червня 2022 р.) 11.02.2021-15.05.2021: Global Virtual Professional Development Program "Excellence in Teaching & Research" (Washington State University and Sumy State University) 22.04.2021 – SciVal for researchers - grants, how to use bibliometric data in grant processes 22.04.2021 – UN Sustainable Development Goals - how to analyze bibliometric indicators? Міжнародні стажування: Fulbright Visiting

							Scholar Program (USA, MA, 2018-2019), Remote Scholarship University of Liverpool "Collaboration for Digitalisation and Digital Transformation of Ukraine" (Liverpool, United Kingdom, 07-08.2023), Latvian Government (Latvia, 2018), ITEC Program (India, 2018); National Scholarship Programme of the Slovak Republic for the support of mobility of students, PhD students, university teachers, researchers and artists (Slovakia, 2017). Крім того вона проходила наукові стажування в University of Miskolc (Erasmus+,Miskolc, Hungary, 29.11-05.12.2023), EKA University of Applied Sciences (Erasmus+, Riga, Latvia, 17.04-21.04.2023), WSB University "Reinvention of European energy security within SDGs: the role of Ukraine", (Dabrova Gornicza, Poland, 5.12-13.12.2022; 1.10-10.10.2022), Firma Handlowo-Uslugowa "ROSLIN" (Poland, 1-10 October 2022), Institute for International Cooperation Development "Modern Marketing Research: Cognitive Technologies", 150 hours (Poznan, Poland, 15 September – 15 October 2020, March-April 2020), University of Nebraska (USA, 2020) тощо. Наявність публікацій за профілем дисципліни Lyulyov, O., Pimonenko, T., Infante-Moro, A., & Kwilinski, A. (2024). Perception of Artificial Intelligence: GSR Analysis and Face Detection.Virtual Economics, 7(2), 7–30. https://doi.org/10.34021/ve.2024.07.02(1) (Scopus, Q1) Wang, Z., Lin, S., Chen, Y., Lyulyov, O., & Pimonenko, T. (2024). The Digital Economy and Real Economy: The Dynamic Interaction Effect and the Coupling Coordination Degree.Sustainability, 16, Article https://doi.org/10.3390

							/su16135769 (Scopus, Web of Science) Q1 Chen, Y., Ali, F., Lyulyov, O., Pimonenko, T., & Su, H. (2023). Renewable energy development efficiency: Spatial dynamic evolution and influencing factors. Natural Resources Forum,1–25. https://doi.org/10.1111/1477-8947.12368(Scopus, Web of Science)Q2 Kwilinski, A., Lyulyov, O., Pimonenko, T. (2023). Spillover Effects of Green Finance on Attaining Sustainable Development: Spatial Durbin Model. Computation, 11, 199.https://doi.org/10.3390/computation11100199 (Scopus, Web of Science) Q2 Us, Y., Pimonenko, T., Lyulyov, O. (2023). Corporate Social Responsibility and Renewable Energy Development for the Green Brand within SDGs: A Meta-Analytic Review. Energies, 16(5), 2335. https://doi.org/10.3390/en16052335 (Scopus, Web of Science) Q1 Навчально-методичні публікації: Тетяна Пімоненко, Олексій Люльов, Олена Чигрин. Маркетинг: поглиблений курс: навчальний посібник. Одеса : Олді+, 2024. 177 с. Онлайн-курс. Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів. https://mix.sumdu.edu.ua/info/nmk/adcb8968-5c3a-42f1-a4f4-6cf577dc25b5 Пімоненко Т. В. Кейс: Еколого-економічний рейтинг компаній. Економіка і бізнес : підручник / за ред. Л. Г. Мельника, О. І. Карінцевої. Суми : Університетська книга, 2021, 63-67, 316 с. ISBN 978-966-680-987-5 Тетяна Пімоненко, Олексій Люльов, Розвиток малого та середнього підприємництва: досвід країн Європейського Союзу : навчальний посібник. Одеса :

							Олді+, 2023. 104 с Інформація про досвід практичної роботи (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності)): ФОП Пімоненко Тетяна Володимирівна з 2013 року по т.ч., КВЕД 47.19 Інші види роздрібної торгівлі в неспеціалізованих магазинах; https://usr.minjust.gov.ua/content/free-search/person-result Інформація про керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом): Самойлікова Анастасія Вікторівна, кандидат економічних наук, 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит, Тема: "Фінансова політика забезпечення інноваційного розвитку України", 2020 р., ДК №058790, 09 лютого 2021 р., Міністерство освіти і науки України. Зябіна Євгенія Анатоліївна, кандидат економічних наук, 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, Тема: "Детермінанти підвищення енергетичної ефективності національної економіки", 2021 р., ДК №060782, 29 червня 2021 року, Міністерство освіти і науки України. Гончаренко Тетяна, Тема дисертації: "Методологія формування та реалізації бізнес-стратегії банку". Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах "Моделювання та форсайтинг екологічних, поведінкових та інституційних патернів вуглецево-нейтрального

							розвитку для забезпечення енергетичної безпеки України" (№ д/р 0122U001155, ID 2021.01/0232, фінансування - Національний Фонд Досліджень України, 2022-2023 рр.) Трансфер зелених інновацій в енергетиці України: мультиплікативна стохастична модель переходу до вуглецево-нейтральної економіки (№ д/р 0122U000769), 2022-2024 рр. "Стохастичне моделювання дорожньої карти гармонізації вітчизняних та європейських стандартів регулювання енергетичного ринку на шляху переходу до циркулярної та вуглецево-нейтральної економіки" (№ д/р 0120U104807, ID 2020.02/0231, фінансування - Національний Фонд Досліджень України, 2020-2021 рр.) Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи: "Зелене інвестування: коінтеграційна модель трансмісійних ESG-ефектів у ланцюзі «зелений бренд України – соціальна відповідальність бізнесу" (№ д/р 0121U100468), 2021-2023 рр. "Моделювання механізмів мінімізації розривів енергоефективності в контексті Цілей сталого розвитку: комунікативна мережа взаємодії стейкхолдерів" (№ д/р 0120U102002), 2020-2022 рр. "Форсайт-прогнозування стійкості національної економіки: від соціо-еколого-економічних протирічь до конвергентної моделі" (№ДР 0117U003932), 2017-2020 р. Джерело фінансування – загальний фонд державного бюджету МОНУ; Виконавець науково-дослідних робіт: "Економіко-

							математичне моделювання та прогнозування, розроблення методологічних та методичних засад створення дорожньої карти реформування системи охорони здоров'я в Україні з урахуванням поведінкових, соціальних, економічних та правових детермінант" (базове фінансування МОНУ, наказ від 16. 04. 2021 р. № 434, Договір БФ/24-2021) "Організаційно-економічні механізми стимулювання розвитку відновлювальної енергетики України", 2017–2019 рр. Джерело фінансування – загальний фонд державного бюджету МОНУ; "Економіко-математичне моделювання механізму відновлення суспільної довіри до фінансового сектору: запорука економічної безпеки України» (№ д/р 0117U003924), 2017–2020 рр. Джерело фінансування – загальний фонд державного бюджету МОНУ; Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах Visegrad Grant Fund «Carbon free-economy: the best practices between the V4 and Ukraine» 2021-2023 Jean Monnet Module 619999-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «EU policy for SMEs: perspectives and challenges for Ukraine» 2020-2023 Jean Monnet Module 620232-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «EU Carbon-free economy: best practices for Ukraine» 2020-2023 («Operacjonalizacja zmiennych w badaniach nt. marketingu turystyki postindustrialnej – okreslenie zmiennych zaleznych i niezaleznych, hipotez badawczych, dobor proby badawczej», Сілезька Політехніка

							(Глівіце), 2020 р. Проект Чеського фонду Грантового агентства Academia Aurea «Підприємницькі ризики МСП в Україні» 01 червня 2020 року – 26 вересня 2020 року. Jean Monnet Module 101048055-AICE-ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» (2021-2023) Jean Monnet Module 101048055-AICE-ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe" (2022-2025 рр) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 55.051.01 доктора економічних наук за спеціальностями, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища. Участь у разових спеціалізованих вчених рад: Нагієва Айсель Ізмаїл гизи, Тема дисертації «Формування маркетингового інструментарію розвитку ринку зелених товарів та послуг в парадигмі сталого розвитку», Національний авіаційний університет, 075 Маркетинг Хе Цзетао (Hu Zetao), Тема дисертації «Управління соціально-економічним розвитком території провінції Хенань» («Management of socio-economic development territories in Henan Provinces»), Сумський

							національний аграрний університет, 073 Менеджмент, ID 1093 Каща Марія Олексіївна, Тема дисертації: Економіко-математичне моделювання впливу COVID-19 на соціально-економічний розвиток країн світу та системи медико-соціального забезпечення населення, 051 Економіка Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Заступник головного редактору SJ «Marketing and management of Innovations» (Web of Science) Член редколегії: "Environmental & Socio-economic Studies" , голова секції "Economics and Sustainable Development" (обліковується Scopus та Web of Science), Organizacija (Journal of Management, Information Systems and Human Resources) (обліковується Scopus та Web of Science), «Forum Scientiae Oeconomia» (обліковується Scopus), «Вісник СумДУ. Серія Економіка» (фаховий, категорії Б) Діяльність у професійних та громадських об'єднаннях: член International Social Marketing Association, 2020-по т.ч член European Marketing and Management

							Association (EUMMAS), CRM 2023.05/01.05, 01/05/2023 член International Social Marketing Association, 2020-по т.ч Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; 3 місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Економіка та управління національним господарством». Тема наукової роботи: «Зелений бренд країни та її конкурентоспроможність» (студентка Шафорост Ю.), Наказ МОН від 05.10.2020 № 1220 “Про підсумки Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 навчальному році” Сертифікат ELC Universal Test, що підтверджує достатній рівень володіння іноземною мовою (англійська мова) (2017 р.) №000333267.
12019	Замора Оксана Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу, економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра,	14	ОК 5 Управління науковими проєктами	Кандидат економічних наук. Захист кандидатської дисертації з регіональної економіки на тему: «Регіональні особливості розвитку транскордонного співробітництва». Диплом ДК№064980, виданий рішенням ВАК України від

				Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 064980, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046902, виданий 25.02.2016			30.03.2011, протокол № 38-06/3. Спеціальність «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка» Підвищення кваліфікації: 1. 24-25 лютого 2020 - Он-лайн марафон «Проектний підхід та між секторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР», Фундація Central European Academy of Studies and Certifications, Польща. 2. Серпень 2020 року - цикл вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі», реєстр. № 1158.20, 1 ECTS (30 год.), CEASC, Польща та НУО «Асоціація проектних менеджерів», Україна. 3. 22-26 березня 2021 - 3-денний тренінг для консультантів “Як допомогти МСП підготувати заявку на програму ЄС “Horizon Europe”. Організатор: EU4Business програма ЄК для України «Прямуємо разом», Forbiz. 4. 4-20 червня 2021 – тренінг для тренерів з інклюзії за підтримки Erasmus+ KA1 Youth Workers Mobility. Організатор: НДО Foro Joven Toledo, Толєдо, Іспанія. 5. 16-21 серная 2021 – літня школа «Східноєвропейська школа дослідників зовнішньої політики», м.Київ. Організатор: Регіональний офіс Фонду ім. Фрідріха Еберта «Діалог Східна Европа». 6. 17.05-16.06.2021 – МООС з Основ молодіжної роботи 2021. Розробник курсу: партнерство між Європейською Комісією та Радою Європи у сфері молоді. 7. вересень-жовтень 2021 р. – цикл вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в

							онлайн-форматі», 30 год\1 ECTS, Центрально Європейська академія навчань та сертифікації. 8. 10-15.01.2022 - зимова онлайн школа "Відносини ЄС-Азія в багатополярному світі" (Маніпал, Карнатака, Індія) на базі Центру європейських досліджень Маніпалу, Центру передового досвіду Жана Моне та Нордичного центру в Індії. 9. 2022 (4-9 червня) – мобільність по рамковій програмі Erasmus+ Partner Countries-STT Staff Training (сертифікат Europass, 60 годин). Університет Ла-Корунья (Іспанія) 10. 2022 (6-10.09) - Неформальна освіта в контексті формальної освіти. Erasmus+ КА105 Молодіжна мобільність, WSH Leszno - Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego (Польща). 11. 31.03-28.04.2023 – тренінговий курс від Всесвітнього фонду дикої природи "Функціонування Європейського Союзу та інтеграції України до ЄС", за фінансування програми ЄС LIFE. 12. 23.06.2023 – онлайн-курс "ШІ: Освіта для задоволення", 0,3 ECTS, освітній центр "Я і моя школа", Україна. 13. 7.08.2023 – онлайн-курс "Моніторинг та оцінювання для організацій громадянського суспільства", 0,2 ECTS, Фонд Східної Європи та програма ERIM "Стійкість" у партнерстві з Українською асоціацією оцінювання. 14. 02 лютого 2023 - 14 серпня 2023 – тренінг "Методологія PM2" з управління проєктами, проведений в рамках регіонального проєкту "Науково-технологічний центр КАУ", реалізованого Державною науковою

							установою "Київський академічний університет" в рамках програми "Підтримка регіональної політики в Україні". 3 ECTS (90 годин), сертифікат №AC23002. 15. 7-13.12.2023 – тренінг "Стійкість до радикалізації: Навчальна програма для молодіжних працівників", Фонд Дипломатії, Анкара, Туреччина. 16. Березень-квітень 2024 – тренінг "Абетка спільних проєктних діяльностей на місцевому рівні" в рамках проєкту "Що потрібно знати та вміти для успіху в програмах ЄС", реалізований Агентством європейських інновацій, 0,5 ECTS (15 годин). 17. 12.10.2023 - "Штучний інтелект як інструмент громадянської освіти", онлайн-курс (1-30.09.2023), 1 ECTS, проект Східноєвропейської асоціації громадянської освіти, фінансований BPB, Федеральним міністерством закордонних справ Німеччини та Співпрацею громадського суспільства. Наукові публікації: 1. Serpeninova Yu., Vynnychenko N., Shcherbyna T., Zamora O., Horodetska M. (2022). EU Policy On Sustainable Youth Employment. Bulletin of Sumy State University. P. 81- 90. DOI: 10.21272/1817-9215.2022.3-9 2. Замора, О., Серпенінова, Ю., Щербина, Т., Винниченко, Н. (2023). Можливості грантових інструментів ЄС програмного періоду 2021-2027 для професійного зростання українських громадян. Проблеми і перспективи економіки та управління, (2 (34), 51–64. https://doi.org/10.25140/2411-5215-2023-2(34)-51-64 3. Taraniuk, L., Zamora,

							O., & Demikhov, O. (2020). The mechanism of synergetic interaction of policy instruments of central banks with the governments of their countries as an element of increasing the level of economic development in the face of an epidemic threat. Public Administration Aspects, 8(5), 13-21. https://doi.org/10.15421/152089 4. Tuliakova A.O., Zamora O.M. (2021). EU International Technical Assistance For Ukraine: Experience Of Grant Projects Implementation Within The «Erasmus+» And «Horizon 2020» Programs / Project approach in the didactic process of universities - international dimension. № 3. – Lodz: PIKTOR Szlaski i Sobczak Spółka Jawna, 2021. – 143-154 pp. Участь у міжнародних наукових та освітніх проектах 1. Координатор в Україні міжнародного проекту «Платформа AgriSciences Platform для наукового посилення ВНЗ України» (2020-2021), що реалізовувався Чеським університетом природничих наук, м.Прага, за фінансування Чеської агенції розвитку. 2. 2020-2022 - Розробка та реалізація міжнародного проекту в СумДУ «Міжнародна кредитна мобільність: співробітництво між Чеською Республікою та Україною». 3. Координатор в Україні міжнародного проекту «Підтримка здатностей молодих співробітників університетів у сфері освіти, досліджень та науки в Україні» (2019 н.р.), що реалізовувався Чеським університетом природничих наук, м.Прага, за фінансування Чеської агенції розвитку. 4. Координатор в Україні міжнародного проекту «Міжуніверситетська співпраця як інструмент

							підвищення якості обраних університетів України» (2019-2021 н.р.), що реалізовувався Чеським університетом природничих наук, м.Прага, за фінансування Чеської агенції розвитку. 5. Голова наглядової ради AURORAL проекту «Архітектура єдиних регіональних і відкритих цифрових екосистем для великомасштабного застосування в сільській місцевості» (AURORAL), Програма HORIZON 2020 (грантова угода № 101016854). 2021-2025 роки. 6. Проект розвитку «ПІДВИЩЕННЯ ПОТЕНЦІАЛУ АСПІРАНТІВ ДЛЯ ЯКІСНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В УКРАЇНІ» (2022), фінансується Міністерством закордонних справ Чеської Республіки. 7. Співвиконавець модулю Жана Моне «Досвід ЄС для підвищення рівня працевлаштування молоді через розвиток професійних навичок», що фінансується програмою Еразмус+ (ERASMUS – JMO - 2021-MODULE - SKILLS4JOB-101047867), 2022. 8. Вересень-серпень 2023 – нерезидентська стипендія Інституту Європейський, Російських та Євроазійських досліджень (IERES) через Фонди школи Еліота для переміщених осіб (Університет Джорджа Вашингтона, США) в партнертві зі Київською школою економіки та Українським глобальним університетом. Тема дослідницького проекту: "Digitally Enhanced Learning during the Wartime: Challenges and Lessons". 9. 2021-2023 – асистент проекту від СумДУ «Цифрове навчання для сім'ї», Erasmus+ KA2 – Partnerships for

							Cooperation in Adult Education. Номер проекту: 2021-1-DE02-KA220-ADU-000026930 10. 2022-2024 – дизайнер та асистент проекту «Підвищення академічного та потенціалу працевлаштування молодих біженців через практичні цифрові навички» (Future4Refugees) (KA210-YOU - Small-scale partnerships in youth), Erasmus+, West Bohemia University Pilsen, Чеська Республіка. Партнер: Fundacja Ignatianum, Краків, Польща. 11. 2022-2026 - Розробка та реалізація міжнародного проекту в СумДУ «Міжнародна кредитна мобільність: співробітництво між Туреччиною та Україною», що реалізовується Стамбульським комерційним університетом (ITU), за фінансування Erasmus+. 12. 2023-2024 – дизайнер та асистент проекту “Empowering Youth Workers Against Radicalization” (EARN) (Erasmus+ Cooperation partnerships in youth (KA220-YOU), Номер проекту: 2022-1-TR01-KA220-YOU-000090238). 13. З листопада 2023 року – член робочої групи COST Action "Нерівності в роботі в пізньому віці, переосмислені цифровізацією" (DIGI-net) CA21107. 14. З січня 2024 року - член Керівного комітету та робочої групи COST Action: "Зростаючі націоналізми, зміна геополітики та майбутнє відкритості європейської вищої освіти/наукових досліджень" (OPEN) CA22121. 15. 2024-2026 - дизайнер та асистент проекту "Cultural Heritage Recovery after Disasters and Conflicts – Understanding, Training and Empowerment", (Erasmus+ Cooperation partnerships in youth (KA220-YOU).

							Грантова угода в процесі підписання. 16. 2024-2025 - виконавець проєкту «EU – Entrepreneurial Ukraine - Developing entrepreneurial culture and competencies of students in Ukraine and Finland» за фінансування Finnish National Agency for Educationв рамках програми Team Finland Knowledge programme. Досвід професійної діяльності 1. Співзасновник ГО «Асоціація проектних менеджерів України», з 2021 р. – президент. 2. Член робочої групи 3 «Економічна співпраця, зона вільної торгівлі, транскордонне співробітництво» Української Сторони Платформи Громадянського Суспільства Україна-ЄС. 3. З січня 2021 року – член European Marketing and Management Association (Bosnia and Herzegovina). 4. З вересня 2016 року – НГО «Рада молодих вчених» та НГО "Центр освіти впродовж життя" (проектний менеджер, тренер). 5. з липня 2023 – член Східноєвропейської Асоціації Громадянської освіти, незалежний експерт EENCE з освіти дорослих. 6. з серпня 2023 – міжнародний експерт та амбасадор мережі Skillman Network (https://skillman.eu/) (https://learn.skillman.eu/blocks/skillman/list_members.php?courseid=1&blockid=3344&memberroleid=rinternexpert&embedded=0) 7. з квітня 2023 – член European Digital Education Hub. Досвід професійної діяльності 1. Співзасновник ГО «Асоціація проектних менеджерів України», з 2021 р. – президент. 2. Член робочої групи 3 «Економічна співпраця, зона вільної торгівлі, транскордонне співробітництво»

							Української Сторони Платформи Громадянського Суспільства Україна-ЄС. 3. З січня 2021 року – член European Marketing and Management Association (Bosnia and Herzegovina). 4. З вересня 2016 року – НГО «Рада молодих вчених» та НГО "Центр освіти впродовж життя" (проектний менеджер, тренер). 5. З липня 2023 – член Східноєвропейської Асоціації Громадянської освіти, незалежний експерт EENCE з освіти дорослих. 6. З серпня 2023 – міжнародний експерт та амбасадор мережі Skillman Network 7. З квітня 2023 – член European Digital Education Hub. Залучення до міжнародної експертизи З 2018 року – виконання функцій зовнішнього експерта з оцінки проектних пропозицій для Європейської комісії в рамках програми Еразмус+. З 2023 року - виконання функцій зовнішнього експерта з оцінки проектних пропозицій для Європейської комісії в рамках програми Горизонт Європа. Член редакційної колегії 1. “Perspectives of Innovations, Economics and Business” (PIEB) (база даних Copernicus та ін.) 2. Podejście projektowe w procesie dydaktycznym uczelni wyższych – wymiar międzynarodowy” („Проєктний підхід в дидактичній діяльності закладів освіти – міжнародний вимір”) Сертифікат з англійської мови (на рівні не нижче B2) видано закладом: g.a.s.t. Центр TestDAFInstitut в СНАУ C1 № UL4944110a999426 від

							03.11.2016.
205589	Таценко Наталія Віталіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1995, спеціальність: англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 007878, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 057705, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031355, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 003776, виданий 01.02.2022	25	ОК 7 Сучасні філологічні парадигми	Доктор філологічних наук, диплом ДД №007878, дата видачі 23.10.2018, Атестаційна колегія, рішення від 23.10.2018 Тема дисертації: Емпатія в сучасному англомовному дискурсі: когнітивно-синергетичний вимір Кандидат філологічних наук, диплом ДК №057705, дата видачі 10.02.2010, Вища атестаційна комісія України, рішення № 61-06/1 від 10.02.2010, спеціальність (10.02.04) германські мови Тема дисертації: Засоби реалізації мегаконцептів ПРОСТІР, ЧАС, ІНФОРМАЦІЯ в сучасній англійській мові (на матеріалі інновацій віртуальної реальності) Підвищення кваліфікації та стажування: Свідоцтво СумДУ за накопичувальною системою № 05408289/1927-24 від 18.06.2024 в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Тема: “Навчання іноземних мов як елемент сталого розвитку в освіті”. 27.04.2023 - 26.01.2024 – підвищення кваліфікації в □Гантерському коледжі□ Міського університету Нью-Йорка, США. Проєкт міжнародного обміну: професійний розвиток викладачів англійської мови для українських освітян. Підвищення кваліфікаії на курсі “Знайомство з найкращими освітніми системами Європи та світу” (Discovering the Best Educational Systems from Europe and the World) у межах проєкту “Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers” (Професійний розвиток та обмін для викладачів англійської мови педагогічних закладів) за підтримки посольства США в Україні з

							18.12.2023р. по 23.12.2023 р. в місті Барселона, Іспанія (обсяг фінансування 1200$). Науково-педагогічне стажування на тему “Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС” з 24 серпня по 2 жовтня 2020 р. в Венеціанському університеті Ка’ Фоскарі (Італія) в обсязі 6 кредитів (180 годин). № FSI-24254-CaF від 02.10.2020 р. Наукові праці: Tatsenko P., Tatsenko N. Authoritarian Rhetoric: the Theories of Priming and Framing Applied in Political Discourse. British and American Studies. A Journal of Romanian Society of English and American Studies. The Department of English Language and Literature, University of Timişoara [online]. 2024, vol. 30. P. 217-231. DOI: 10.35923/BAS.30.20. (Scopus, WoS). Таценко Н., Молгамова Л., Отрощенко Л. Лінгвосинергетичний вимір концепту УКРАЇНСЬКА ІДЕНТИЧНІСТЬ: раціонально-логічний модус. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. No. 23 (2023). P. 138–151. (Web of Science). Tatsenko, N., Molhamova, L. (2023). Concepts Through a Linguosynergetic Lens (On the Example of the Concept of Death) // Visnyk Universitetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya: Filologicni Nauki, vol. 1, issue 25, pp. 244-259, DOI: 10.32342/2523-4463-2023-1-25-18 N. Tatsenko, L. Molhamova. The concept of DEATH in modern English-speaking discourse: a linguosynergetic perspective. SKASE Journal of Theoretical Linguistics [online]. 2021, vol. 18, no. 2. P. 51–74. (Scopus, Web of Science). http://www.skase.sk/Volumes/JTL49/pdf_doc

							/04.pdf Tatsenko P., Tatsenko N. A journey through the female gaze: media and art perspective. British and American Studies. A Journal of Romanian Society of English and American Studies. The Department of English Language and Literature, University of Timişoara [online]. 2022, vol. 28. P. 233-240. DOI: 10.35923/BAS.28.24. (Scopus). Таценко Н. В. Лінгвосинергетичний вектор аналізу концепту: динаміка модусів // Філологічні трактати. 2021. Т. 13, № 1. С. 111-123. https://www.doi.org/10.21272/Ftrk.2021.13(1)-11 N. Tatsenko. Empathy as a self-organized cognitive model: a linguistic synergetic perspective. Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2020, V (1), June 2020, p. 390-423. (Web of Science). ISSN 2453-8035. https://lartis.sk/wp-content/uploads/2020/06/Tatsenko_Issue-1_2020.pdf Пам'ятники як віддзеркалення національної історії: сучасні виклики та наративи: монографія / Н. В. Таценко, Т. Л. Повалій, Р. В. Миленкова, О. П. Бойко, А. І. Зякун, Л. С. Отрощенко, Л. О. Молгамова; заг. ред. Н. В. Таценко. Суми : Триторія, 2024. 248 с. Навчально-методичні праці Tatsenko N. V. A Companion to Language and Linguistics: study guide. Sumy : Sumy State University, 2023. 173 p. Tatsenko N.V. Introduction to Theoretical Phonetics of English: study guide. Sumy: Sumy State University, 2020. 199 p. Інша діяльність: Керівництво студентами у конкурсах:

							2019 р. Попова Тетяна. Дисципліна «Практичний курс англійської мови», 035 «Філологія». 2 місце у І етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з розділу «Романо-германські мови та літератури (з методикою їх викладання)». Протокол засідання підкомісії від 15 січня 2019 року. 2020 р. Стеценко Оксана. Дисципліна: практика перекладу, 035 «Філологія». 2 місце у І етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Переклад». Протокол засідання підкомісії від 13 січня 2020 року. 2021 р. Третяк Ірина, Любич Анастасія. Дисципліна: практика перекладу, 035 «Філологія». 2 місце у І етапі всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Переклад». Протокол засідання підкомісії від 14 січня 2021 року. Член редколегії фахового наукового видання України категорії Б «Філологічні трактати» (ISSN 2077-804X). Член редколегії фахового наукового видання України категорії Б «Вісник Запорізького національного університету» (ISSN 2414-9594). Керівництво науковими темами: Керівник науково-дослідної роботи другої половини дня: «Лінгвосинергетичні дослідження англомовних концептів», (номер державної реєстрації 0121U110475, термін виконання 2021–2025 рр.). Керівник національного наукового проєкту «Діджитальна архівація пам'ятників як об'єктів публічної меморіалізації для збереження культурної спадщини України»,

							Національний фонд досліджень України (термін виконання 2023 – 2024 рр.). Керівник науково-технічної теми «Аналіз моделі лінгвістичного дослідження у розрізі іншомовного рекламного контенту» (договір № 54.15-2020.СП/01 від 14.09.2020 р.). Керівник науково-технічної теми «Підвищення ефективності іншомовного рекламного контенту за рахунок використання певних лінгвістичних моделей» (договір №54.15-2020.СП/02 від 25.11.2020р.). Керівництво аспірантами – Дар'я Медведовська, Аліна Ляшенко, Юлія Бакай, Юлія Скарлупіна. Під керівництвом Таценко Н.В. захистили дисертації Степанов В.В., Ущаповська І.В., Молгамова Л.О. Тема дисертаційного дослідження Степанова В.В.: «Лінгвосинергетичний аспект концепту ПОЛІТИКА в сучасному американському англомовному дискурсі» Запорізький національний університет (2021 рік, спеціальність "Філологія", доктор філософії). Диплом: ДР № 002488 від 30.09.2021 Тема дисертаційного дослідження Ущаповської І.В.: «Структурно-семантичні, соціолінгвальні та прагматичні параметри мови бренду: мультимодальний підхід (на матеріалі англомовних брендів кави)» Дисертацію захищено 30 вересня 2020 року у Спеціалізованій вченій раді Д 17.051.02 Запорізького національного університету. Отримано диплом ДК № 058362. Тема дисертаційного дослідження Молгамової Л.О.: «Концепт DEATH в

							англомовному дискурсі: лінгвосинергетичний аспект». Дисертацію захищено 30 серпня 2024 року у Сумському державному університеті. Міжнародна активність: Участь в індивідуальному проєкті “Professional Development and Exchange for Educators of Preservice English Language Teachers” (Професійний розвиток та обмін для викладачів англійської мови педагогічних закладів) за підтримки посольства США в Україні, що передбачав інтенсивне тритижневе підвищення кваліфікації в Гантерському коледжі Міського університету Нью-Йорка з 27.04.2023 р. по 16.05.2023 р. з отриманням сертифікату на 100 годин (обсяг фінансування 10 000 $). Участь у заході, організованому Інститутом TESOL Ukraine «Викладання в умовах кризи: інноваційні інструменти», стратегії та підходи до покращення вивчення англійської мови для українців». Захід відбувався у Кракові та був організований за підтримки Регіонального відділу англійської мови при Посольстві США в Києві, Україна, 2 – 7 липня 2023. 20.02.2023 - 30.06.2023 р. – участь у міжнародній програмі академічної мобільності від коледжу Нью Джерсі з доцентом кафедри початкової та дошкільної освіти Stuart Zane Carroll / Стюарт Зейн Керролл. International Higher Education Forum 2021, 9th-11th March 2021. The conference consisted of 27 sessions split into five themes - Attracting Students, Assessment, Employability, Career

							Focused Education and Online Teaching - and covered a range of contemporary issues around Higher Education. У рамках проєкту Collaborative Online International Learning (COIL) з 22 жовтня по 28 грудня 2021 р. реалізовано програму міжнародної віртуальної мобільності для здобувачів вищої освіти СумДУ (спеціальності «Кібербезпека» та «Комп'ютерні науки») та Політехнічних коледжів Камарінес Сур. Програма проведена в межах дисциплін English Language: Communication Strategies (лекторка – завідувачка кафедри іноземних мов Таценко Н. В.) та Purposive Communication (лектор – Filmor J. Murillo (Філмор Дж. Мурілло), ад'юнкт-професор, керівник центру міжнародних зв'язків Політехнічних коледжів Камарінес Сур). Офіційна опонентка здобувачів наукового ступеня кандидата та доктора наук зі спеціальності «Філологія». Захист дисертації ВЕРЕМЧУКА Ельдара Олександровича «Об'єктивація етичних категорій в англійській мові: лінгвокогнітивні та синергетичні параметри» на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2023 рік, Запорізький національний університет) http://phd.znu.edu.ua/page/dis/07_2023/dissertats__ya_veremchuk.pdf Захист дисертації ЧЕРЕМИСІНОЇ Ганни Олегівни "Об'єктивація лінгвокультурного концепту WEALTH інноваційними одиницями в американській мовній картині світу" на здобуття наукового

							ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 035 “Філологія” (2023 рік, Запорізький національний університет) http://phd.znu.edu.ua/page/PhD/Cheremisina/disertats__ya_cheremis__na_g_o__-_2021.pdf Членкиня Української спілки германістів вищої школи. Членкиня IATEFL-Ukraine.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН6 Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до її наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.	☒	ОК 2 Культура наукової української мови	МН4 Навчання на основі досліджень (RBL); МН3 Проєктне навчання; МН5 Електронне навчання	МСО3 Презентація за темою дисертації; МСО2 Укладання бібліографії до власного наукового дослідження; МСО5 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК 3 Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО3 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист) МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестів та практичного завдання
		ОК 4 Педагогічна діяльність у вищій школі	МН 1 Лекційне навчання МН 2 Проблемне навчання	МСО2 Підготовка та презентація міні-лекції МСО3 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист)
		ОК 10. Педагогічна практика за професійним спрямуванням	МН1 Практикоорієнтоване навчання; МН2 Мобільне навчання; МН3 Кейс-орієнтоване навчання; МН4 Навчання на основі запитів (Inquiry-based learning)	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист); МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист); МСО4 Звіт за результатами виконання практичних

				робіт
ПРН5 Розробляти та реалізовувати науково-інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі теоретичні та прикладні проблеми філології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів	☒	ОК 1 Філософія науки	МН1 Інтерактивні лекції; МН2 Круглий стіл; МН3 Обмін думками (think-pair-share); МН4 Лекції-дискусії	МСО1 Оцінювання письмових робіт; МСО2 Усні опитування; МСО5 Підсумковий контроль: іспит; МСО4 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль); МСО3 Виступ-презентація
		ОК 7 Сучасні філологічні парадигми	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL); МН2 Самостійне навчання; МН3 Лекційне навчання	МСО1 Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист); МСО4 Підсумковий контроль: екзамен; МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт; МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК 5 Управління науковими проєктами	МН1 Інтерактивні лекції; МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study), в т.ч. в рамках групового проекту; МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування); МН4 Проєктний метод; МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль); МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист); МСО2 Розробка індивідуальної дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять
		ОК 9 Лінгвосинергетика	МН 1 Дослідницька робота МН 2 Лекції-дискусії МН 3 Обмін думками (think-pair-share) МН 4 Проблемний семінар МН 5 Проблемні лекції	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка дослідницької пропозиції
		ОК 3 Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО3 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист) МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестів та практичного завдання
ПРН4 Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з філології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних	☒	ОК 5 Управління науковими проєктами	МН1 Інтерактивні лекції; МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study), в т.ч. в рамках групового проекту; МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування); МН4 Проєктний метод; МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль); МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист); МСО2 Розробка індивідуальної дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять
		ОК 7 Сучасні філологічні парадигми	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL); МН2 Самостійне навчання; МН3 Лекційне навчання	МСО1 Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист); МСО4 Підсумковий контроль: екзамен;

знань щодо досліджуваної проблеми.				МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт; МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК 8 Теорія мови та дискурсу	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL); МН2 Самостійне навчання; МН3 Лекційне навчання	МСО1 Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист); МСО4 Підсумковий контроль: екзамен; МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт; МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК 9 Лінгвосинергетика	МН 1 Дослідницька робота МН 2 Лекції-дискусії МН 3 Обмін думками (think-pair-share) МН 4 Проблемний семінар МН 5 Проблемні лекції	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка дослідницької пропозиції
		ОК 1 Філософія науки	МН1 Інтерактивні лекції; МН2 Круглий стіл; МН3 Обмін думками (think-pair-share); МН4 Лекції-дискусії	МСО4 Підсумковий контроль: іспит; МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль); МСО1 Оцінювання письмових робіт; МСО2 Виступ-презентація
ПРН1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	☒	ОК 9 Лінгвосинергетика	МН 1 Дослідницька робота МН 2 Лекції-дискусії МН 4 Проблемний семінар МН 5 Проблемні лекції	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка дослідницької пропозиції
		ОК 7 Сучасні філологічні парадигми	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL); МН2 Самостійне навчання; МН3 Лекційне навчання	МСО1 Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист); МСО4 Підсумковий контроль: екзамен; МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт; МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК 6 Німецька мова академічного спрямування	МН3 Самостійне навчання; МН1 Електронне навчання	МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист); МСО6 Підсумковий контроль: екзамен; МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 5 Управління науковими проєктами	МН1 Інтерактивні лекції; МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study), в т.ч. в рамках групового проекту; МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування); МН4 Проєктний метод; МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль); МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист); МСО2 Розробка індивідуальної дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час

				практичних занять
		ОК 3 Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО3 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист) МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестів та практичного завдання
ПРН2 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати власних оригінальних наукових досліджень, наукові та прикладні проблеми філології державною та іноземними мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна, науково-популярна чи наукова лекція тощо). Кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.	☒	ОК 9 Лінгвосинергетика	МН 1 Дослідницька робота МН 2 Лекції-дискусії МН 3 Обмін думками (think-pair-share) МН 4 Проблемний семінар МН 5 Проблемні лекції	МСО1 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист) МСО2 Розробка дослідницької пропозиції МСО3 Підготовка електронного портфоліо
		ОК 8 Теорія мови та дискурсу	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL); МН2 Самостійне навчання; МН3 Лекційне навчання	МСО1 Виконання дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист); МСО4 Підсумковий контроль: екзамен; МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт; МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК 6 Німецька мова академічного спрямування	МН3 Самостійне навчання; МН1 Електронне навчання	МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист); МСО6 Підсумковий контроль: екзамен; МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт
		ОК 5 Управління науковими проєктами	МН1 Інтерактивні лекції; МН2 Аналіз конкретних ситуацій (Case-study), в т.ч. в рамках групового проекту; МН3 Дослідницька робота (розробка наукової пропозиції для грантового фінансування); МН4 Проєктний метод; МН5 Практико-орієнтоване навчання	МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль); МСО1 Виконання практичного кейсу групою (підготовка, презентація, захист); МСО2 Розробка індивідуальної дослідницької пропозиції, презентація для зворотнього зв'язку під час практичних занять
		ОК 2 Культура наукової української мови	МН1 Практикоорієнтоване навчання; МН4 Навчання на основі досліджень (RBL); МН3 Проєктне навчання; МН2 Самостійне навчання; МН5 Електронне навчання	МСО1 Оцінювання письмових робіт; МСО3 Презентація за темою дисертації; МСО2 Укладання бібліографії до власного наукового дослідження; МСО4 Виконання індивідуального проєкта (підготовка, презентація, захист); МСО5 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
ПРН3 Аналізувати складні явища	☒	ОК 8 Теорія мови та дискурсу	МН1 Навчання на основі досліджень (RBL);	МСО1 Виконання дослідницького проєкта

суспільного життя, пов'язувати загальнофілософськ і проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.			МН2 Самостійне навчання; МН3 Лекційне навчання	(підготовка, презентація, захист); МСО4 Підсумковий контроль: екзамен; МСО3 Звіт за результатами виконання практичних робіт; МСО2 Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)
		ОК 3 Організація наукових досліджень та оприлюднення їх результатів	МН1 Лекційне навчання МН2 Навчання на основі досліджень (RBL) МН3 Самостійне навчання	МСО1 Виконання індивідуального дослідницького проєкта (підготовка, презентація, захист) МСО3 Виконання ситуативних вправ (підготовка, презентація, захист) МСО2 Проміжний модульний контроль у формі тестів та практичного завдання
		ОК 1 Філософія науки	МН1 Інтерактивні лекції; МН2 Круглий стіл; МН3 Обмін думками (think-pair-share); МН4 Лекції-дискусії	МСО4 Підсумковий контроль: іспит; МСО3 Поточні контрольні роботи (проміжний контроль); МСО1 Оцінювання письмових робіт; МСО2 Виступ-презентація
		ОК 6 Німецька мова академічного спрямування	МН3 Самостійне навчання; МН1 Електронне навчання	МСО4 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист); МСО6 Підсумковий контроль: екзамен; МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт