

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Луцький національний технічний університет
Освітня програма	32849 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	309
Повна назва ЗВО	Луцький національний технічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05477296
ПІБ керівника ЗВО	Савчук Петро Петрович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	lutsk-ntu.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/309>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32849
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра аграрної інженерії, сектор ліцензування та акредитації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри матеріалознавства, фізичної культури, спорту та здоров'я, інженерної та комп'ютерної графіки, галузевого машинобудування та лісового господарства, прикладної математики та механіки, фінансів, банківської справи та страхування, соціального забезпечення та гуманітарних наук, української та іноземної лінгвістики, фундаментальних наук, кафедра цивільної безпеки, філія кафедри аграрної інженерії Луцького НТУ в Польській дослідній станції ННЦ «Інститут ґрунтознавства та агрохімії ім. О.Н. Соколовського», філія кафедри у Волинській державній сільськогосподарській дослідній станції інституту картоплярства Національної академії аграрних наук України.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Луцький НТУ, вул. Львівська, 75, м. Луцьк, Україна, 43018
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва категорії А1
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	117277
ПІБ гаранта ОП	Юхимчук Сергій Федорович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	s.yukhymchuk@lutsk-ntu.com.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-644-77-20
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-963-24-35

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Починаючи з 1985 року в університеті здійснювалася підготовка фахівців зі спеціальності 0509 (1503 з 1990 року)-сільськогосподарські машини, з 2001 р. в Луцькому НТУ здійснювалася підготовка фахівців зі спеціальностей 7.090221 «Обладнання харчових та переробних виробництва», 7.090215 «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», 7.090222 «Обладнання легкої промисловості та побутового обслуговування», 7.090219 «Обладнання лісового комплексу» на пряму підготовки 0902 «Інженерна механіка» ОКР «спеціаліст» та «магістр».

У 2009 р. на підставі акредитації ОКР спеціаліста видано сертифікат про акредитацію з напрямку (спеціальності) 6.050503 Машинобудування Серії НД-11 № 0351118 (Рішення ДАК від 17 грудня 2009 року, протокол №80) http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/napryamki_1.pdf.

У 2011 році, відповідно до наказу №1071-Л від 04.04.2012 р. Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, була акредитована підготовка фахівців спеціальності 7.05050312, 8.05050312 "Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва зі за ОКР «спеціаліст» та «магістр».

У зв'язку з прийняттям Кабінету Міністрів України постанови «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» №266 від 29.04.2015 р.) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>) видано відповідно до нових шифрів сертифікат про акредитацію Серії НД № 0393525 підготовки підготовку бакалаврів зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/111111111111111111_1.pdf.

Освітня програма «Галузеве машинобудування» була впроваджена у навчальний процес в 2016 році, протокол Навчально-методичної ради Луцького НТУ № 9 від 19 травня 2016 р., протокол Вченої ради Луцького НТУ №12 від 24 травня 2016 р. Згідно до діючого на той час положення про навчальний процес Луцького НТУ вона передбачала підготовку фахівців за спеціалізаціями «Обладнання переробних і харчових виробництв», «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», «Обладнання легкої промисловості та побутового обслуговування», «Обладнання лісового комплексу», що формувалися за рахунок блоків вибіркових дисциплін <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1QApbwqglf5MBSwD4Kc4judTR6tkEW2DL>.

У 2016 р. враховуючи потреби ринку Волинської області, була запроваджена освітня програма спеціальності 208 Агроінженерія, затверджена Вченою радою Луцького НТУ (протокол №12 від 24.05.2016 р.), яка є логічним продовженням професійної підготовки фахівців в галузі агропромислового виробництва на випусковій кафедрі інженерного та комп'ютерного забезпечення агропромислового комплексу (ІКЗ АПК) Луцького НТУ на базі спеціалізації «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» спеціальності 133 Галузеве машинобудування.

Освітньо-професійна програма впроваджує вимоги Закону України «Про вищу освіту», стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти - бакалавр, галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності - 208 Агроінженерія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1340 для успішного здійснення виробничо-технологічної, організаційно-управлінської діяльності на підприємствах АПК усіх форм власності; конструкторської, технологічної, проектної та науково-дослідної роботи у проектно-технологічних та навчальних закладах. Зазначена програма розроблена на основі проведеного аналізу сучасних тенденцій розвитку агропромислової галузі, зокрема, проведеного моніторингу ринку праці регіону, з врахуванням інтересів стейкхолдерів агропромислового виробництва.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З

1 курс	2019 - 2020	29	57	15	0	0
2 курс	2018 - 2019	22	33	10	0	0
3 курс	2017 - 2018	14	18	3	0	0
4 курс	2016 - 2017	7	7	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32849 Агроінженерія
другий (магістерський) рівень	33310 Агроінженерія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	41456	29620
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	41456	29620
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1624	907

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>AI ОППбак.19.pdf</i>	Tq3yDKdMNCuCVMvoveE5lhO1arYDiwOEEu4HZC1MLJ4=
Освітня програма	<i>ОП AI бак.16.pdf</i>	laj4G9laaeABM3IGwRA2SGx/JL3VM/XUZk0S+6q++18=
Навчальний план за ОП	<i>Агроінженерія.pdf</i>	TFqNWvnYmls3KcRjMWTqwXEn4YhPJOGqC0aO2GafgQU=
Навчальний план за ОП	<i>навчплан бак16.pdf</i>	hIV865NRX9aR0sbPCgSRy9oo3brjWyHD48G7mX8PbPQ=
Рецензії та відгуки	<i>2020-02-25 15-27-05_1180.jpg</i>	es/STtbzV8T58Asa3xFqmcGNxjJiORWmwopHZsJpFU=

роботодавців		
Рецензії та відгуки роботодавців	2020-02-25 15-27-40_1181.jpg	i91W3PGIjKp2CWPABHBmaUZwl+4fQ00FI38XsSCjGAs=
Рецензії та відгуки роботодавців	SCAN_20200226_103806318.pdf	I+omwjrooX5k+A273fa5k8uPSsf84lqA0KopOFG1kl4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітня програма передбачає формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення проектно-конструкторської, виробничо-технологічної діяльності у сфері агровиробництва із врахуванням вимог та очікувань основних користувачів освітніх послуг – абітурієнтів, здобувачів вищої освіти, роботодавців та держави.

Підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та прикладні проблеми, пов'язані зі застосування техніки і механізованих технологій виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування сільськогосподарської продукції, технічного обслуговування і ремонту машин, управління структурними підрозділами підприємства

Залучення до практичної діяльності за майбутнім фахом відбувається через участь у профільних наукових дослідженнях, конференціях, студентських конкурсах наукових робіт, олімпіадах з проблематики та перспектив розвитку підприємств АПК.

Основні цілі освітньої програми:

1. На основі застосування інноваційної складової, із врахуванням основних потреб розвитку сільськогосподарського виробництва та за активної участі роботодавців, підприємців забезпечити якісну підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері АПК.
2. Забезпечити відповідність навчального процесу з підготовки фахівців з агроінженерії стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти - бакалавр, галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності - 208 Агроінженерія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-професійної програми в повній мірі відповідають місії та стратегії Луцького НТУ. Програма розроблена та реалізується відповідно до плану розвитку та Статуту університету. Так, програма передбачає якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців з агроінженерії з рівнем кваліфікації, що відповідає міжнародним стандартам, забезпечення професійного розвитку студентства шляхом поєднання їх теоретичної підготовки з практичною діяльністю, що відображено в Стратегії розвитку Луцького НТУ на 2015-2020 рр., яка є розміщена у відкритому доступі <https://drive.google.com/drive/folders/15dJoogfwsVJMm1krHK7f0OvaGJb27ACw>.

Програма відповідає місії університету у підготовці високоінтелектуального покоління свідомих громадян України, створення умов їх самореалізації для успішного майбутнього. Відповідно до стратегії Луцького НТУ, ОПП передбачає надання можливостей здобуття якісної освіти завдяки мотивації, знанням та компетенції викладачів, розвитку освітніх, наукових, інформаційних та виховних технологій, сприятливого соціально-психологічного клімату у колективі та сучасній інфраструктурі.

В рамках Стратегії інтернаціоналізації Луцького НТУ на період 2015 - 2020 рр. академічні цілі ОПП спрямовані на підвищення якості освіти та досліджень через участь студентів і викладачів у міжнародному процесі академічної мобільності, модернізацію освітніх програм з урахуванням європейського виміру та ін.;

http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya_internacionalizaciyi.pdf.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми проводилось анкетування студентів (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/sociologichne-opituvannya-studentiv>). Результати анкетування дозволили виявити рівень задоволеності вимог студентів щодо якості викладання та педагогічної майстерності викладачів, а також виділити коло пропозицій щодо формулювання цілей та програмних результатів. Інтереси здобувачів вищої освіти враховані у варіативній частині навчального плану, де передбачена можливість вільного вибору дисциплін студентом, та при формулюванні програмних компетенцій та програмних результатів навчання ОП.

- роботодавці

Для врахування інтересів та пропозицій роботодавців під час формулювання цілей та програмних

результатів навчання освітньо-професійної програми проводились спільні консультації між викладачами кафедри та представниками підприємств під час особистих зустрічей, круглі столи. На основі висунутих пропозицій були визначені пріоритетні вимоги роботодавців до програмних результатів навчання: вміння застосовувати сучасні методи проектування машин та апаратів; впроваджувати ресурсозберігаючі технології, здатність оформляти і вести технологічну та звітну документацію; впроваджувати автоматизовані засоби при керуванні технологічними процесами сільськогосподарського виробництва. Усі пропозиції роботодавців були враховані при коригуванні програми та погодженні (лист погодження програми). Пропозиції роботодавців виявлялися також в ході проведення Днів кар'єри та Ярмарків вакансій, які постійно проводяться у ЗВО (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/zaproshuiemo-na-yarmarok-vakansiy>, <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/u-luckomu-ntu-yarmarok-karieri>).

- академічна спільнота

При роботі над ОПП відбувалися консультації з представниками академічної спільноти – науково-педагогічними працівниками споріднених та інших кафедр університету, фахівцями з інших ЗВО. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньо-професійної програми. Так, було проведено анкетування. Результати опитування викладачів були враховані при коригуванні програми.

- інші стейкхолдери

Результати опитування громадськості дозволило визначити наступні компетенції: здатність до організаційної роботи у колективі, відповідальність за результати своєї та колективної роботи; здатність вибудовувати комунікаційну стратегію; здатність вирішувати спеціалізовані задачі у галузі професійної діяльності з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; здатність до подальшого розвитку професійної діяльності з високим рівнем автономності. Також пропозиції стейкхолдерів у ОП були враховані через формування переліку дисциплін та регулювання кількості кредитів на їх вивчення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сільськогосподарське виробництво є динамічною сферою народного господарства, яка забезпечують потреби населення та є доволі привабливими для іноземних інвестицій. Разом з тим, цій галузі притаманний традиційно гострий дефіцит кваліфікованих кадрів технічних спеціальностей, спроможних працювати відповідно до існуючих стандартів, з сучасними машинами і обладнанням, за новітніми технологіями.

Вирішення проблеми, безперечно, видається можливим шляхом упровадження цілісної освітньої системи підготовки висококваліфікованих фахівців, за участі бізнесу, державних установ та наукових організацій, через оптимальне поєднання зарубіжних і українських науково-освітніх технологій.

Тendenції розвитку спеціальності та ринку праці визначаються в співпраці з підрозділом сприяння працевлаштуванню студентів та випускників «Центр ділового студенту» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/job-for-students> .

Кафедра агроінженерії постійно відстежує запити роботодавців шляхом підтримки контактів з представниками підприємств під час проходження першої та другої професійних практик студентів та керівниками агропромислових підприємств, де працевлаштовуються випускники. Нові тенденції розвитку спеціальності обговорюються на засіданнях кафедри, міжкафедральних науково-методичних семінарах Луцького НТУ та на конференціях, які проводить Луцький національний технічний університет. Їх результати враховуються в методичних матеріалах, що видаються викладачами кафедри агроінженерії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При роботі над ОПП значну увагу було приділено галузевому та регіональному контексту. Освітня програма оновлювалась у відповідності до прийнятої Стратегії розвитку Волинської області на період до 2020 року <https://voladm.gov.ua/article/strategiya-rozvitku-volinskoyi-oblasti-na-period-do-2020-roku1/> . Дана стратегія передбачає підвищення якості життя населення регіону. Однією із основних складових вирішення цього питання є розвиток сільського господарства. Забезпечення підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва, в свою чергу, має відбуватись за рахунок, у тому числі, впровадження нових технологій у виробництві із використанням досконалих машин та обладнання. На основі проведеного аналізу сучасних тенденцій розвитку агропромислового виробництва визначено компетенції здобувачів вищої освіти, які відповідають потреб АПК Волинського регіону.

Спрямованість ОПП на підготовку фахівців для агропромислового виробництва спричинена наявністю в області та й в Україні загалом великої кількості сільськогосподарських підприємств. У регіоні потенційними роботодавцями для випускників ОПП, зокрема, є ПрАТ «Волиньхолдінг», ТОВ «ВО «Ковельсільмаш», ДП «Експериментально-дослідне господарство «Еліта» Волинської ДСДС НААН» ПрАТ «Волинська фондова компанія», ТзОв «Захід-Агро-Техніка», Поліська дослідна станція Національного наукового центру інституту ґрунтознавства та агрохімії Імені О.Н.Соколовського» НААН України, ФГ

«Перлина Турії», ТЗОВ «Україна-Баїв» та інші.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та визначенні програмних результатів освітньо-професійної програми було враховано досвід аналогічних програм, що є у провідних вітчизняних ЗВО: Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, Центральноукраїнський національний технічний університет, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Вінницький національний аграрний університет, Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Дмитра Моторного, Львівський національний аграрний університет, Луганський національний аграрний університет та ін. При формулюванні цілей та програмних результатів враховані загальні компетентності та ряд спеціальних компетентностей, яким відповідають програмні результати, що визначають загальні вимоги до фахівців у галузі агропромислового виробництва. Дисципліни нормативної частини освітньо-професійної програми в основному відповідають дисциплінам нормативної частини аналогічних вітчизняних програм. Дисципліни вибіркової частини значною мірою відповідають вимогам, сформульованим роботодавцями у частині компетентностей та програмних результатів та особливостями та сферами діяльності підприємств агропромислового виробництва. Розуміючи важливість практичної підготовки здобувачів, ОПП передбачено проходження ними трьох виробничих практик, в т. ч. за кордоном.

Розроблену ОПП не було можливості порівняти з іноземними програмами через відсутність доступу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітня програма складена на основі стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти - бакалавр, галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності - 208 Агроінженерія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1340.

Результати навчання в програмі відображені у вигляді сукупності знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих студентами у процесі навчання за освітньо-професійною програмою підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, спеціальності 208 Агроінженерія, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти. Результати навчання освітньо-професійної програми відповідають таким критеріям: чіткість та однозначність, тобто такі, що дозволяють чітко і конкретно окреслити зміст вимог до здобувача вищої освіти. Програмні результати є діагностичними (тобто результати навчання мають об'єктивні ознаки їх досягнення чи недосягнення), вимірювальними (існує спосіб та шкала для вимірювання досягнення результату прямими або непрямыми методами, ступеня досягнення складних результатів); сформульованими відповідно до правил.

Досягненню результатів навчання сприяє також проведення опитувань студентів з приводу їх побажань щодо введення нових (відмови від існуючих) курсів та оцінки якості викладання дисциплін викладачами. Дисципліни вільного вибору студентів професійної та практичної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначають характер майбутньої діяльності; сприяють академічній мобільності студента та його особистим інтересам з метою формування компетенцій та практичних результатів навчання здобувача відповідно до вимог ринку праці.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

-

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітньо-професійна програма має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей щодо набуття глибоких знань, умінь та навичок зі спеціальності. Цикл дисциплін загальної підготовки – 37,92 %, з них нормативні дисципліни – 23,75 %, дисципліни за вибором ЗВО – 14,17 %; цикл професійної підготовки – 44,58 %. Дисципліни вільного вибору студента – 25 %. Освітньо-професійна програма затверджена рішенням Вченої ради Луцького НТУ (Протокол №10 від 28.05.2019 р.). ОП відповідає предметній області спеціальності 208 Агроінженерія. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері інжинірингу агропромислового виробництва та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача. ОП відповідає об'єкту вивчення так як включає дисципліни, які вивчають природу явищ, що проходять у машинах та механізмах, розглядають об'єкти, явища та процеси фізичного, екологічного, економічного, організаційно-правового змісту, формують підходи для створення безпечних умов виробничої діяльності. При вивченні дисциплін циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки бакалаврів агроінженерів розглядається як сфера виробничої, проектно-конструкторської діяльності, що передбачає дослідження, так і аналіз та прогнозування напрямів розвитку галузі.

Вивчення дисциплін дозволить забезпечити відповідний рівень знань для розробки нових, більш досконалих конструкцій машин та апаратів, які використовуються у сільськогосподарському виробництві, для формування вимог до обладнання з точки зору їх ефективного та безпечного використання. При вивченні дисциплін використовуються загальні наукові та спеціальні джерела технічної інформації, навчально-методична та монографічна література, IT-технології. Предметна область освітньої програми містить знання з машинознавства та наук, що входять до його структури, методології наукового пошуку і методів наукових досліджень; наукових засад розвитку агропромислового виробництва.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В Луцькому НТУ забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме: згідно Положення № 315 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» від 05.05.2015 р. (зі змінами, внесеними на засіданні вченої ради 29.09.2015 р. протокол № 2 (наказ № 465-04-34 від 03.10.2015 р.), зі змінами, внесеними на засіданні вченої ради 29.03.2016 р. протокол №10 (наказ №177-04-33 від 12.04.2016 р.)) навчальний план складається на підставі освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми підготовки. У структурі навчального плану блок вільного вибору студента становить не менше, як 25 %. Згідно пп. 2.7 даного Положення студенти можуть здійснювати навчання за індивідуальним навчальним планом (ІНП), який розробляється на навчальний рік на підставі робочого навчального плану. Визначення вибірових дисциплін ІНП відповідає принципам альтернативності (не менше двох приблизно рівноцінних альтернатив на кожен позицію вибору), змагальності (студент здійснює вибір після проведення перегляду презентації занять на сайті університету та академічної відповідальності (не допускати нав'язування студентам певних вибірових дисциплін). Контроль за виконанням ІНП студента здійснює декан факультету. У разі виникнення проблем з формуванням індивідуальної освітньої траєкторії студенти звертаються до кураторів груп.

На початку II курсу зі студентами починає працювати відділ міжнародних зв'язків та орієнтує його на програми академічної мобільності у перспективі

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно пп. 2.5 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» студенти мають право на вільний вибір навчальних дисциплін. У структурі навчальних планів виділено блок вільного вибору студента – не менше, як 25 %. Варіативна частина навчального плану на ОП «Агроінженерія» спеціальності 208 Агроінженерія складає 60 кредити (25%) затверджена рішенням навчально-методичної ради (протокол №9 від 15.05.2019 р.) та рішенням Вченої ради Луцького НТУ (протокол №10 від 28.05.2019 р.). Варіативна складова програм підготовки відображає соціальне та регіональне замовлення на підготовку фахівця з врахуванням аналізу професійної діяльності і запроваджується в межах обсягів часу, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом для забезпечення права вільного вибору студента. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» процедура формування вибіркової частини студентом наступна:

– Кожен студент щорічно, згідно з вимогами освітніх програм, під керівництвом куратора групи складає власний план опанування дисциплін, до якого вносить обрані ним вибірові курси. Запис на курси і формування індивідуальних планів на наступний навчальний рік відбувається в березні. Для отримання більш детальної інформації студентам влаштовують зустрічі з викладачами або представниками кафедр, під

час яких викладачі презентують свої дисципліни. Після ознайомлення з дисциплінами гуманітарного та професійного циклів, що пропонуються на вибір, здійснюється голосування студентів шляхом паперового чи он-лайн анкетування, наприклад з використанням Гугл-Форми.

– деканат доводить дану інформацію до навчального відділу та випускових кафедр, які включають вибрані студентами навчальні дисципліни до робочих навчальних планів. Обрані дисципліни визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року.

Анкети з результатами голосування студентів, які містять їх персональний підпис, можуть вважатися їх заявою. Заяви зберігаються у деканаті протягом усього терміну навчання студента.

-після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів є складовою частиною освітнього процесу і спрямована на оволодіння студентами системою професійних вмінь і навичок, а також первинним досвідом професійної діяльності, і має сприяти саморозвитку студента.

Дана ОП передбачає проходження здобувачами навчальної, виробничої та переддипломної практики у трьох семестрах: четвертому, шостому і восьмому. Загальний обсяг практичної підготовки становить 18 кредитів ЄКТС.

Студенти проходять практику у встановлені терміни відповідно графіку освітнього процесу, виконують програму практики, складають визначений програмою звіт.

Практика для студентів даної ОП проводиться або на базах практики Луцького НТУ, зокрема на підприємствах агропромислового виробництва ТзВО «Волинь-Зерно-Продукт», ТОВ «ВО «Ковельсьільмаш», ДП «Експериментально-дослідне господарство «Еліта» Волинської ДСДС НААН» ПрАТ «Волинська фондова компанія», ТзОВ «Захід-Агро-Техніка», ФГ «Перлина Турії», ТзОВ «Україна-Баїв» та ін. Співпраця задокументована відповідними укладеними договорами.)

Організація практичної підготовки студентів регламентується Положенням про проведення практики студентів Луцького НТУ (затверджене вченою радою Луцького НТУ, протокол №7 від 28.02.2017 р., введено в дію наказом №96-04-33 від 02.03.2017 р.).

Студенти можуть самостійно за погодженням кафедри аграрної інженерії визначати місце проходження практики, в тому числі як в Україні, так і за кордоном.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Засвоєння матеріалу дисциплін «Філософія», «Правознавство», «Політологія», «Основи інженерії», "Українська мова (за професійним спрямуванням)" передбачених до вивчення за даною ОП, спілкування між самими здобувачами під час навчання, з викладачами, допоміжним персоналом сприяють системному розвитку власних «softskills». ОП спрямована на формування у здобувачів наступних навичок міжособистісної взаємодії: діяти на основі етичних міркувань, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, вміння гнучко адаптуватися до різних професійних ситуацій, проявляти творчий підхід, ініціативу, продукувати нові ідеї, системно мислити, проявляти креативність, гнучкість, уміння ефективно використовувати час.

Діяльність у студентських, молодіжних ініціативах допомагає вдосконалювати комунікативні навички. У Луцькому НТУ діє розгалужена мережа таких організацій, зокрема найуспішнішими з них є – студентське самоврядування; первинна профспілкова організація студентів; студентське наукове товариство і рада молодих учених; студентський клуб та інші. Також, частина студіюючої молоді задіяна в консультативно-дорадчих та неурядових об'єднаннях громадян місцевого та загальнодержавного значення.

У процесі навчання здобувачі вищої освіти за ОП є частиною студентської спільноти і повноправними суб'єктами навчального процесу, що беруть на себе відповідальність за вибір навчальних дисциплін; формату організації спільних заходів; гідне виконання представницької функції у складі кафедри та Луцького НТУ на загальноміських та всеукраїнських заходах.

Яким чином зміст ОП урахуває вимоги відповідного професійного стандарту?

Освітня програма розроблена з врахуванням стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти - бакалавр, галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності - 208 Агроінженерія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1340.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно пп.2.2 Положення обсяг освітньо-професійної програми підготовки бакалавра становить 240

кредитів ЄКТС. Загальна сума кредитів, які визначають навчальне навантаження студента у семестрі, складає за рік – 60 кредитів ЄКТС.

Для з'ясування завантаженості здобувачів ОПП «Агроінженерія» застосовуються заходи: – опитування студентів (у формі анкетування, особистої бесіди протягом освітнього процесу та групового обговорення під час кураторських годин); – взаємодія із студентськими організаціями: розглядаються проблеми студентського самоврядування на засіданнях вченої ради Луцького НТУ; – спостереження з боку кураторів, викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри. Основні проблеми, які були виявлені: – відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи; – здобувачі не повною мірою використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання. Для вирішення цих проблем вживаються такі заходи: - кураторське супроводження студентської групи, обов'язкове внесення в тематику кураторських годин занять з тайм-менеджменту і самоорганізації процесу навчання; - внесення консультацій до розкладу занять; - складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей тощо; - активізація використання корпоративних електронних ресурсів (електронна пошта, гугл-диск, система Moodle, онлайн консультації).

З розкладом занять та графіком навч. процесу можна ознайомитися за посиланням: <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/rozklad-luckogo-ntu>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В рамках освітньо-професійної програми «Агроінженерія» підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється, але перспективи розвитку ОПП, відповідно до Концепції №538 підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1VMLzqx56MrEMt1kUiDRCSf7CgWveJAj>) передбачають упровадження цієї форми навчання.

Для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців та для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом підготовчий етап на ОПП передбачає наступні заходи:

- організація практики переважно на базі діючих підприємств, організацій, установ харчової та переробної галузей з можливістю працевлаштування на 3-4 курсах;
- врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики;
- працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців;
- залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, державної атестації тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

1. <http://lutskntu.com.ua/uk/abiturannounces>
 2. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/perelik-dokumentiv>
 3. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/grafik-roboti-priymalnoyi-komisiyi-luckogo-ntu-1>
- Адреса: 43018, Україна, м. Луцьк, вул. Львівська 75 Тел.: +38 (0332) 746111
E-MAIL: pk@lntu.edu.ua
ВЕБСАЙТ: lutsk-ntu.com.ua
Skype: [pk.lntu](https://www.skype.com/en/contacts/ukraine/lutsk-ntu)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

З 2019 року у Луцькому НТУ приймають сертифікати ЗНО 2017, 2018 та 2019 років. Вимоги до вступу розміщені безпосередньо на сайті ЗВО, вони знаходяться у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького НТУ «Офіційна інформація» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>.

На навчання за ОПП приймаються особи, які здобули повну загальну середню освіту (далі – ПЗСО) або ОКР молодшого спеціаліста.

Обсяг прийому за державним замовленням на основі ПЗСО здійснюється з використанням адресного розміщення бюджетних місць.

При конкурсному відборі осіб, які вступають на I курс навчання за ОС «бакалавр» на основі ПЗСО, враховуються бали сертифіката(ів) ЗНО/результати вступних іспитів з трьох конкурсних предметів, перелік яких передбачений додатком 4 до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 р. (п. 3 розділу VII). Скориставшись можливістю встановити відповідний бал ЗНО та коефіцієнти, останні були визначені наступним чином: українська мова та література – 0,4, математика – 0,25, фізика/географія – 0,25.

Для небюджетних конкурсних пропозицій конкурсні предмети визначаються інститутом, причому першим з них є українська мова і література, другим – історія України, третім – математика/географія.

Особливостями ОПП є значний обсяг дисциплін, які потребують різнопланової освітньої підготовки і не тільки з точних наук. Тому такий перелік конкурсних предметів допомагає відібрати абітурієнтів, які потенційно готові ефективно навчатися за даною освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу у Луцькому НТУ регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, що висвітлено на сайті ЗВО у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького НТУ «Офіційна інформація» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>. Перехід до Луцького НТУ студентів з інших закладів вищої освіти України відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Під час навчання у Луцькому НТУ студент може перезараховувати навчальні дисципліни з того ЗВО, де він навчався раніше (за умови співпадання програми та обсягу викладання не менше 70,0%).

Положення про порядок перезарахування результатів навчання за кордоном у Луцькому НТУ введено в дію наказом ректора №162-05-35 від 27.03.2018 р. (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_perezarahuvannya_zatverdzhene.pdf) .

Визнання результатів навчання здійснюється на основі пунктів: п.5.2; п.5.3. Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у ЗВО-партнері, не виконав програму навчання, то після повернення до Луцького НТУ йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості; п.2.7. Перезарахування кредитів відбувається на основі відповідних договорів про співпрацю. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати навчання в іншому ЗВО, з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п. 5.5 цього документу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом терміну дії ОПП «Агроінженерія» не виникало прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Змінами (№537) до Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті від 26.12.2019 р. , які є загальнодоступними та розміщуються на сайті університету у вільному доступі (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1VMLzqxCS6MpEMt1kUiDRCSf7CgWveAJ>). На сайті Луцького НТУ через вкладку «Діяльність» в рубриці «Неформальна освіта» можна ознайомитись із документами щодо можливих курсів та тренінгів для отримання додаткових знань, вмінь та навичок.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОПП практики визнання результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Луцький НТУ самостійно визначає перелік дисциплін та практик відповідно до Положення № 521 «Положення про організацію освітнього процесу в Луцькому НТУ» від 28.05.2019 р. навчальний план складається на основі освітньої програми та структурно-логічної схеми. У навчальному процесі використовують інструменти та сучасне обладнання: технічне обладнання та оснащення для наочності матеріалів, що викладаються, для обробки інформації, спеціалізовані прикладні програми, моделі, макети, зразки, лабораторне обладнання.

Використання мультимедійних технологій можливе для доповнення лекцій. Мультимедійні засоби відповідають системі психологічних, дидактичних та методичних вимог (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut_noviy_2019_r.-szhatyy_1.pdf).

Програмні результати ОП досягаються завдяки оптимально підібраним формам і методам навчання та викладання. Зокрема, у процесі проведення занять викладачі віддають перевагу активним методам навчання, а саме, репродуктивному – для формування базових знань, частково-пошуковому та дослідницькому – для формування поглиблених знань.

Важливим методом навчання є практична підготовка на підприємствах агропромислового виробництва, написання курсових робіт та кваліфікаційної роботи бакалавра. .

З урахуванням специфіки навчальних дисциплін, на даній ОПП практикуються також різноманітні форми організації навчальної діяльності, зокрема, індивідуальна, групова, колективна, бригадна.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання на даній ОПП обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, згідно якого основний фокус освітнього процесу переноситься з викладача на здобувача. Так, викладачі у своїй діяльності є достатньо мобільними, швидко реагують на новації та зміни як у сфері вищої освіти, так і в галузі агропромислового виробництва.

Передбачена самостійна робота (в тому числі і виконання індивідуальних завдань з дисципліни – курсова робота /проект, графічна розрахункова робота, тощо) на основі підручників, конспектів лекцій, методичних вказівок, дистанційного навчання на базі системи Moodle (<http://mdl.Intu.edu.ua/>), репозиторію бібліотеки Луцького НТУ (<http://library.Intu.edu.ua/>) і файлового архіву каф. Аграрна інженерія Луцького НТУ (<https://drive.google.com/drive/folders/1dOgJVuFEb1QtI3KDwqik6loLH12YbbXw>) в якому розміщені методичні матеріали.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання на ОПП визначається, по-перше, у процесі постійного безпосереднього спілкування з ними НПП, куратора-тьютора академічної групи та декана факультету, а також, по-друге, шляхом анонімного анкетування, яке, згідно встановленої процедури, проводиться кожного року.

Такий підхід дозволяє виявляти існуючі в освітньому процесі ризики та адекватно на них реагувати, враховувати побажання та пропозиції здобувачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в Луцькому НТУ поширюються на НПП та здобувачів вищої освіти. Згідно Закону України «Про вищу освіту», НПП є самостійними та незалежними у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності, користуються свободою викладання, є вільними у виборі форм, методів і засобів навчання. Задля досягнення визначених результатів навчання, останні, щоправда, підбираються з урахуванням особливостей даної ОПП. Вдосконаленню та осучасненню форм та методів навчання і викладання, розширенню обізнаності НПП з новаціями у агропромисловому виробництві, засвоєнню нового педагогічного досвіду сприяє постійна їх участь у різних конференціях, тренінгах, семінарах, круглих столах, підвищення кваліфікації та стажування у ЗВО і на підприємствах України.

Академічна свобода здобувачів, окрім вибору навчальних дисциплін, відображається у виборі тематики наукових досліджень, у т. ч. курсових та випускних кваліфікаційних робіт, підприємств – баз практик, можливості відвідувати ті чи інші студентські наукові гуртки, долучатися до різноманітних наукових та науково-практичних заходів.

Студенти мають змогу навчатись за програмою академічної мобільності, переводитись на індивідуальний графік навчання, обирати денну або заочну форму навчання.

Формами академічної мобільності студентів є: -ступенева – навчання у ЗВО-партнері з метою здобуття рівня вищої освіти, що підтверджується документом про вищу освіту; -кредитна – навчання у ЗВО- партнері з метою здобуття кредитів ЕКТС; -мовне стажування.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Ознайомлення з освітнім процесом відбувається на основі положення про кредитно-модульну технологію організації навчального процесу та Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності у Луцькому національному технічному університеті, наказ №562-04-34 від 03.11.2015.

У Луцькому НТУ до кожної навчальної дисципліни розробляється робоча навчальна програма, які дозволяють розкрити змістові і практичні характеристики дисциплін згідно наказу №288-04-33 від 17.05.2017 р. (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/organizaciya-navchalnogo-procesu-dennoyi-formi-navchannya>; <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/normativno-pravova-baza>; https://drive.google.com/drive/folders/0B_jb9DOKNhmpWFlfYzAwZW1EV2s).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку, критеріїв оцінювання за освітніми компонентами надається через: розміщення анотацій освітніх компонент ОПП на сайті кафедри <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/kafedra-agrarnoyi-inzheneriyi>.

Крім того, на першому занятті з дисципліни викладач в усній формі інформує студентів щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого освітнього компоненту http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files/sistema_zdobuttya_osviti.pdf . Про порядок оцінювання практичної підготовки здобувачі дізнаються на установчому занятті, курсових та випускних кваліфікаційних робіт – від наукових керівників та з відповідних методичних розробок.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна робота (далі – НДР) здобувачів виконується в різних формах, що забезпечує формування в Луцькому НТУ атмосфери творчості та широкого залучення студентської молоді до наукових досліджень.

На ОПП поширено такі види НДР студентів:

- виконання завдань з науково-творчою складовою у процесі вивчення профільних дисциплін;
- виступи з результатами досліджень на студентських наукових конференціях різного рівня;
- участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт;
- участь у виставках наукових досягнень під час університетських, міських, всеукраїнських заходів тощо (наприклад, Наукові пікніки);
- Всеукраїнські та міжнародні олімпіади;
- виконання завдань дослідницького характеру та наукові звіти в період проходження практичної підготовки,
- призначення тем науково-дослідного характеру при виконанні кваліфікаційних робіт.

Участь у заходах підтверджена відповідними документами – сертифікатами учасника, грамотами, збірниками тез, фотозвітами заходів тощо.

На машинобудівному факультеті Луцького НТУ постійно проводиться значна кількість наукових заходів, найпомітнішим серед яких є щорічна (цьогоріч – вже X) студентська науково-технічна конференція машинобудівного факультету «Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті» (<https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/u-luckomu-ntu-startuvala-yuvileyna-studentska-konferenciya-mbf>) .

Як засвідчив аналіз опублікованих за результатами її роботи статей/тез, здобувачі, які навчаються за ОПП «Агроінженерія», виявилися одними з найбільш активних її дописувачів.

НДР здобувачів у позанавчальний час знаходить відображення також у роботі студентського наукового гуртка «Агротех» (наказ № 29-05-35 від 22.01.2020 р.) .

Функціонуючи під керівництвом досвідчених викладачів, вони є майданчиком для формування навичок професійної діяльності, результатом чого є публікації студентів під керівництвом викладачів у збірниках наукових праць: «Сільськогосподарські машини», «Студентський науковий вісник Луцького НТУ»; виступи на конференціях та конкурсах наукових робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Необхідність періодичного перегляду освітніх компонент, в т. ч. шляхом оновлення навчально-методичного їх забезпечення, зумовлюється трьома основними чинниками: посиленням вимог замовників та зацікавлених сторін до якості навчання у ЗВО, численними новаціями, характерними для агропромислового виробництва, а також реформаційними процесами, впродовж останніх років притаманних вищій школі.

Зокрема:

- у зв'язку з необхідністю підприємствам харчової промисловості впроваджувати в свою діяльність систему НАССР, пов'язані з цим питання почали викладатися викладачами відповідних фахових освітніх компонент в межах окремих їх тем;
- активізацією патріотичних настроїв, триваючим конфліктом на Сході, зростаючою проєвропейською орієнтацією сучасного українського суспільства зумовлені зміни в змістовому наповненні багатьох гуманітарних освітніх компонент.

Навчання НПП здійснюється за такими видами: – довгострокове підвищення кваліфікації; – короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо).

Викладачі випускової кафедри ТОПВ пройшли стажування, зокрема: Викладачі кафедри агроінженерії пройшли стажування і отримали відповідний документ, а саме:

Дідух В.Ф. - Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка ..

Циць І.Є. - Волинська державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту картоплярства Національної академії аграрних наук України.

Забродоцька Л.Ю. - Поліська дослідна станція Національного наукового центру "Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського".

Кірчук Р.В. - Люблінський природничий університет (Польща).

Тарасюк В. В. - Волинська державна сільськогосподарська станція інституту картоплярства Національної академії аграрних наук України.

Сацюк В.В. Поліська дослідна станція ННЦ "Інститут ґрунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського".

Хомич С.М.- Волинська державна сільськогосподарська станція інституту картоплярства Національної академії аграрних наук України.

Дацюк Л.М. - Волинське обласне управління лісового та мисливського господарства.

Юхимчук С.Ф. -Волинська державна сільськогосподарська станція інституту сільського господарства Західного Полісся Національної академії аграрних наук України.

28.03.2019 р. професор кафедри аграрної інженерії, Кірчук Руслан Васильович та доцент кафедри Циць Ігор Євгенович, взяли участь у тренінгу для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти. Захід відбувся з ініціативи Інституту вищої освіти НАПН України та в рамках проєктів «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» і «Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті».

Дідух В.Ф. Кірчук Р.В. Фіналісти конкурсу технологічних стартап-проєкту IV Всеукраїнському фестивалі інновацій (2019р.) Лист МОН України №7/6-19 від 3 травня 2019 р.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Ключовим пріоритетом інтернаціоналізації є міжнародна академічна мобільність (МAM) студентів та викладачів.

Посилання на сайт щодо інформації про інтернаціоналізацію:

1) http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/strategiya_internacionalizaciyi.pdf ;

2) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/projects>;

3) http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_mobilnist.pdf

4) <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/uchast-v-mizhnarodnih-organizaciyah-ta-reytingah> .

Програми МAM реалізуються через відкритий конкурс, у якому мають право взяти участь усі студенти, що досягли повноліття та не мають академічної заборгованості. Серед учасників конкурсу обираються студенти із найвищим середнім балом та найкращим знанням іноземної мови.

Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки освітньої, наукової, виховної діяльності університету та задоволення інформаційних потреб усіх учасників освітнього процесу наукова бібліотека Луцького НТУ <http://library.lntu.edu.ua/> надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Луцький НТУ має доступ: до онлайн-баз даних <http://library.lntu.edu.ua/elektronni-resursi/resursi-vidkritogo-dostupu.html> , наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

На сайті Луцького НТУ через вкладку «Діяльність» в рубриці «Міжнародна» можна ознайомитись із документами щодо навчання за програмою академічної мобільності та переведення на індивідуальний графік навчання.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контроль за якістю освітнього процесу у межах навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється на кількох рівнях:

1. Науково-педагогічними працівниками (НПП) – через поточний, проміжний і підсумковий контроль. Робочими програми дисциплін ОП передбачено кількість балів за кожен окремий вид роботи, що їх студент може отримати протягом занять: відповідь на семінарському занятті, тестування, виконання модульної контрольної роботи, виконання індивідуальних завдань тощо. Передбачені навчальним планом, індивідуальні завдання (курсіві роботи, індивідуально-графічні роботи) виконуються здобувачами протягом семестру та мають на меті формування ними навичок самостійної роботи з науковими джерелами та нормативно-правовими актами, оволодіння методикою дослідження, розвиток творчого мислення та уміння аргументовано відстоювати свою точку зору. Захист курсових робіт проводиться згідно розкладу заліково-екзаменаційної сесії, перед комісією у складі наукового керівника роботи та двох-трьох НПП випускової кафедри.
2. Завідувачем кафедри. Завідувач та гарант ОПП контролює якість освітнього процесу через:
 - перевірку виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах викладачів, у річних звітах викладачів та у протоколах засідань кафедри;
 - перевірку підготовки НПП навчальних та робочих навчальних програм відповідно до вимог МОН України, формування навчально-методичного комплексу забезпечення кожної дисципліни кафедри;
 - відвідування протягом навчального року всіх типів занять: лекції, практичні заняття, семінарські заняття, консультації тощо. Відвідування занять кожного НПП проводяться не менше ніж один раз на рік. Висновки відвідування фіксуються в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять завідувачем кафедри;
 - проведення відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедр чи методичних семінарах;
 - взаємовідвідування (кожен НПП повинен відвідати не менше 2-х занять протягом навчального року), зробити відповідні записи в журналі контрольних та взаємних відвідувань занять кафедри.
3. Контроль на рівні факультету. Керівник структурного підрозділу та його заступники здійснюють цей контроль через:
 - перевірку організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість рівномірного розподілу навантаження (в тому числі громадського) між НПП;
 - регулярний контроль дотримання розкладу навчальних занять НПП і здобувачами вищої освіти;
 - контроль дотримання вимог до документального оформлення результатів поточного, проміжного та підсумкового контролю;
 - регулярні звіти (не менше одного разу за навчальний рік) завідувачів кафедр на Вченій раді факультету;
 - перевірку готовності якісної навчально-методичної документації згідно номенклатури справ кафедр

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Кафедри розробляють чіткі критерії оцінювання всіх видів робіт за шкалою ECTS (роботу під час аудиторних занять, виконання самостійних навчальних та індивідуальних творчих завдань) та доводять їх до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Форми контрольних заходів та вимоги щодо порядку оцінювання навчальних здобутків визначаються навчальним підрозділом з урахуванням специфіки та особливостей підготовки фахівців (спеціалізації) і зазначаються у відповідних методичних рекомендаціях, що схвалюються Вченою радою університету. Робочими програми дисциплін ОП передбачено кількість балів за кожен окремий вид роботи, що їх студент може отримати протягом занять: відповідь на семінарському занятті, тестування, виконання модульної контрольної роботи, виконання індивідуальних завдань тощо. Загальні результати досягнень студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою Університету з обов'язковим переведенням набраної суми балів на етапі підсумкового контролю в національну шкалу оцінок і шкалу оцінок ЄКТС. Шкала оцінювання знань студента за 100-бальною/національною/шкалою ЄКТС розміщено у кожній робочій програмі, журналі обліку роботи академічної групи та в Положенні про організацію освітнього процесу в університеті.

Контрольні заходи для студентів, які навчаються без відриву від виробництва, включають поточний та підсумковий контроль. Їх форми та методи проведення визначаються робочою програмою дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Терміни проведення теоретичного навчання, виробничої/виробничої (переддипломної) практики, заліково-екзаменаційної сесії, атестації та канікул по кожному року навчання здобувачів за кожною ОП та кожним освітнім ступенем визначаються графіком навчального процесу, скан-копія якого оприлюднюється на веб-сайті інституту та перебуває у вільному доступі. Графік навчального процесу на кожний навчальний рік формується навчальним відділом на підставі діючих навчальних планів та затверджується рішенням вченої ради інституту.

Інформація про змістові модулі, види занять, види індивідуальних робіт студентів, максимальна кількість балів для оцінювання результатів поточного контролю та контрольних заходів для кожної навчальної дисципліни регламентується робочою навчальною програмою і доводяться до учасників освітнього процесу в усній формі на початку вивчення дисципліни, окрім того інформація про форми контрольних заходів та терміни Атестації здобувачів вищої освіти розміщена на сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти – бакалаврів і магістрів Луцького НТУ здійснюється відповідно до законів України «Про вищу освіту», стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти ступеня вищої освіти - бакалавр, галузі знань - 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності - 208 Агроінженерія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 № 1340, Статуту Луцького НТУ. Для проведення атестації випускників Луцького НТУ за освітнім рівнем «бакалавр» на факультетах створюються екзаменаційні комісії. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен студент після повного виконання ним навчального плану за відповідним освітнім рівнем.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією, до складу якої входять провідні НПП кафедри, роботодавці, фахівці-практики у галузі агропромислового виробництва. Вимоги до випускних кваліфікаційних робіт визначаються Методичними рекомендаціями до виконання випускних робіт, які перебувають у відкритому доступі на сайті кафедри <https://drive.google.com/drive/folders/1dOgJVuFEb1QtI3KDwqik6loLH12YbbXw>.

Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на признаки плагіату UNICHECK.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається низкою положень, які розміщуються на офіційному сайті Луцького НТУ та є доступними для здобувачів та інших зацікавлених сторін. Положення №521 від 28 березня 2019 р. Про організацію освітнього процесу в Луцькому національному технічному університеті; Положення № 314 від 31 березня 2015 р. Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Луцькому національному технічному університеті, Положення №500 від 26 квітня 2018 р. про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Луцькому НТУ; Політика забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті від 26 листопада 2019 р.; Положення про систему оцінювання знань підготовки фахівців; КОДЕКС ЧЕСТІ Луцького НТУ від 26 квітня 2018 р. (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1VMLzqxCS56MpEMt1kUiDRCSf7CgWveAj>)

Обізнаність здобувачів із положеннями забезпечується відповідною інформаційною роботою, яку проводять адміністрація університету, НПП, які забезпечують викладання навчальних дисциплін, а також ті, які є кураторами академічних груп, інспектори деканату на чолі з деканом факультету. Крім того, процедура проведення контрольних заходів по кожній з дисциплін прописана в РПНД, що розробляються викладачами кафедри, обговорюються та погоджуються на засіданні кафедри. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення

контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується вищезазначеними положеннями, а також Положенням №542 від 28 січня 2020 р. про рейтингове оцінювання науково-педагогічного персоналу Луцького НТУ. Згідно нього, в інституті кожного року проводиться рейтингування діяльності НПП, результати якого свідчать також і про їх об'єктивність.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Об'єктивності НПП в оцінці результатів навчання здобувачів сприяють також захист курсових та випускних кваліфікаційних проектів (робіт) перед комісією екзаменаторів. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відео-фіксацію процесу захисту кваліфікаційної роботи. Студент, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри.

За заявою студента чи викладача, деканом створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої можуть входити: перший проректор, декан факультету, завідувач кафедри і викладачі відповідної кафедри, студентської ради та профспілкового комітету студентів факультету. Таких прецедентів на ОПП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За наявності поважних причин окремим студентам директором інституту/деканом факультету може бути встановлено індивідуальний графік складання екзаменів тривалістю до дати закінчення терміну ліквідації академічних заборгованостей, встановленого розпорядженням першого проректора. За погодженням з проректором з науково-педагогічної роботи може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця після початку наступного навчального семестру. Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіка, розглядається питання про надання студенту академічної відпустки. Індивідуальний графік оформлюється розпорядженням декана факультету на підставі заяви студента та підтверджуючих документів. У випадку конфліктної ситуації, за мотивованою заявою студента чи викладача, деканом факультету створюється комісія для проведення екзамену, до якої входять: завідувач кафедри, викладачі, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету. Перескладання екзамену/заліку для підвищення позитивної оцінки з певного кредитного модуля допускається не раніше ніж у наступному семестрі. За весь період навчання перескладання допускається не більше, ніж з трьох кредитних модулів. Дозвіл на це дає декан факультету на підставі заяви студента за погодженням із завідувачем відповідної кафедри та студентської ради інституту/факультету. Перескладання приймає комісія.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку, коли здобувач вищої освіти незгідний з оцінкою, він має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора університету може подаватись ректору або проректору з науково-педагогічної роботи. Апеляція подається в день проведення іспиту або захисту випускної кваліфікаційної роботи (проекту) з обов'язковим повідомленням декана факультету.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОПП «Агроінженерія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У Луцькому НТУ політика доброчесності забезпечується рядом документів. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закладені у Кодексі честі Луцького національного технічного університету, у наказі 26.04.2018 р. № 225-05-35, Положенні про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Луцького національного технічного університету, у наказі від 26.04.2018 р. № 225-05-35К, у Стратегії розвитку Луцького НТУ на 2015-2020 pp. <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/zabezpechennya-yakosti-osviti>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У Луцькому НТУ запроваджено комплекс заходів з метою запобігання проявів порушень академічної

добросовісності:

- використання технологій, які дають змогу попередити використання академічного плагіату в наукових працях науково-педагогічних, педагогічних і наукових працівників та здобувачів вищої освіти різних рівнів;
- створення умови для роботи університетської системи забезпечення якості освітньої діяльності, наукової, якості вищої освіти, що передбачає заходи з виявлення академічного плагіату, зокрема, використання програми Unicheck- платний онлайн-сервіс пошуку плагіату, за якою проводиться перевірка наукових публікацій, науково-методичних розробок, підручників, посібників, а також наукових фахових видань за різними галузями наук відповідно до Положення №534 від 21 листопада 2019 р. про протидію та запобігання академічному плагіату у випускних роботах здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/pereviryaemo-roboti-na-plagiat-za-doromogoyu-unplag> . Від кафедри працює відповідальна особа з системою UniCheck з корпоративного акаунту (...@lntu.edu.ua).;
- розміщення науково методичних видань викладачів університету в університетському репозитарії;
- постійно проводиться робота з метою попередження вчинення протиправної дії в частині дотримання академічної доброчесності, що закріплюється у відповідних положеннях вчених рад університету з погодженням з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для особистісної мотивації та переконань для здобувачів вищої освіти проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності та запобігання академічному плагіату в Луцькому НТУ, які полягають в інформуванні здобувачів вищої освіти та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; викладанні курсу з академічного письма для здобувачів вищої освіти; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності; організації аудіо/відеозапису захисту курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; перевірці академічних текстів на плагіат; застосування методів академічної відповідальності (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>). Проводяться заняття або тренінги для студентів в рамках проекту формування академічної доброчесності, конкурс на кращі «СТІКЕР доброчесності» та есе на тему «Мої кроки до академічної доброчесності», участь у науково практичних конференціях, проведення консультацій між студентським радами університетів України. Протидії академічній недобросовісності здобувачів сприяє також систематичне оновлення тематики курсових та випускних кваліфікаційних проектів (робіт), інших зразків науково-дослідної роботи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За поданням університетської комісії з питань етики та академічної доброчесності порушення академічної доброчесності може передбачати накладання санкцій, аж до відрахування або звільнення з Університету.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, відрахування з інституту, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання, відмова у присудженні відповідного ступеня освіти.

Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного відбору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету здійснюється до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Кодексу законів про працю України від 10.12.1971 р., наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015 р. №1005 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 26.11.2015 р. №1230) «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)», Положення про вчену раду Луцького НТУ (протокол № 12 від 26.05.2015 р.), Статуту Луцького національного технічного університету та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Луцького національного технічного університету №509, затвердженого вченою радою університету (протокол № 1 від 30.08.2018 р., введеного в дію наказом Луцького НТУ від 12.09.2018 р. №372-05-35).

Конкурсна комісія, яка створена відповідно до наказу Луцького НТУ від 13.02.2018 р. №74-05-35 (зі змінами), особливу увагу приділяє наявності у кандидата на посаду науково-педагогічного працівника наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю факультету, кафедри з метою формування узгодженої концепції втілення змісту освіти за освітніми програмами, які

закріплені за відповідною кафедрою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу за ініціативою кафедри активно залучаються роботодавці, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал, а саме: ТЗОВ «Захід-Агротехніка», ТЗОВ «Волинь-зерно-продукт», фермерське господарство «Оберіг», фермерське господарство «ОЛКО», ДП «ДГ «Городецьке» ІСГ Полісся НААН. Підписано більше 20 договорів про проходження виробничої та переддипломної практики студентів - Проводити взаємні консультації з питань підготовки кваліфікованих фахівців (молодих спеціалістів) договір про співпрацю №75 від 14.06.102019 р. фермерське господарство «Оберіг», договір про співпрацю № 98 від 11.09.2019 р. Волинський обласний учбовий центр підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації кадрів АПК, договір про співпрацю № 81 від 14.06.2019 р. ДП «ДГ «Городецьке» ІСГ Полісся НААН, договір про співпрацю № 75 від 14.06.2019 р. ТЗОВ «Городище». Організовувати проходження виробничої та переддипломної практики студентів Університету та їх тимчасове сезонне працевлаштування (Договір про проходження практики № 70/20Пр 228/НВ від 21.02.2020 р. ТЗОВ «П'ятидні» с. П'ятидні Володимир-Волинський р-н ,договір про проходження практики № 31/20Пр від 27.01.2020 р. ДП «Любешівське ЛМГ», договір про проходження практики № 30/20Пр від 01.02.2020 р. ДП «Експериментально-дослідне господарство «Еліта» Волинської ДСДС НААН», Луцький р-н, смт Рокині.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У Луцькому НТУ використовуються різні форми роботи впродовж року. Крім занять в аудиторіях - практика, підготовка курсових та випускних кваліфікаційних робіт, Луцьким НТУ в межах власної академічної автономії, згідно підписаних договорів про співпрацю та відповідно до тематики робочої програми відповідних дисциплін, налагоджується співпраця щодо проведення аудиторних занять на підприємствах агропромислового виробництва.

Залучення професіоналів галузі та представників роботодавців до освітнього процесу здійснюється також у наступних формах: використання матеріальної бази роботодавців для проведення навчальної практики з призначенням керівників від Луцького НТУ та підприємства; організації працевлаштування здобувачів у поза навчальний час на підприємствах роботодавців.

За побажаннями здобувачів, що навчаються за ОПП «Агроінженерія», кафедра працює над створенням науково-виробничого бюро з можливістю організації навчального процесу, над впровадженням елементів дуальної освіти (працевлаштування студентів під час роботи над кваліфікаційною роботою на підприємствах роботодавців) з метою набуття практичного досвіду роботи за спеціальністю.

Луцький НТУ також налагоджує співпрацю, реалізацію спільних проектів та можливості залучити молодь до творчості в науці Волинського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді. <https://lutsk-ntu.com.ua/uk/news/rektor-luckogo-ntu-pidpisav-ugodu-pro-spivpracyu-izcnttum>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Головними умовами для професійного зростання викладачів Луцького НТУ є інформаційна і матеріальна підтримка. Викладачі підвищують свій професійний рівень в результаті стажувань, участі у міжнародних науково-технічних конференціях, при проходженні курсів з вивчення нових методів і форм навчання. Згідно затвердженого положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників» введеного в дію згідно наказу № 217-54-33 від 11.04.2017 року, працівники проходять навчання у вищих навчальних закладах відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях

План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. Луцький НТУ підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до вищезазначеного Положення. Для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються довгострокове підвищення кваліфікації; коротко строкове підвищення кваліфікації - семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи»; стажування.

Луцький НТУ надає всебічну інформаційну підтримку про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні і світі. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи виконує відділ міжнародних зв'язків та відділ навчально-наукової та проектної роботи Луцького НТУ.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підставами для матеріального стимулювання НПП є досягнення в науково-методичній роботі, розробка, впровадження та опанування новітніми технологіями, впровадження винаходів, раціоналізаторських пропозицій, написання проектів, отриманні грантів, ін. Крім надбавок, з метою матеріальної зацікавленості НПП в розвитку їх професійної майстерності встановлена система доплат за наукові ступені та вчені звання.

З нагоди святкування державних свят, а також за вагомі особисті досягнення у професійній

діяльності, реалізації державної політики у сфері освіти і науки, активну участь у підготовці фахівців, наукових, науково-педагогічних кадрів та вихованні підростаючого покоління, тривалу і бездоганну працю керівництво Луцького НТУ нагороджує НПП грамотами та подяками. Ці та інші форми заохочення НПП визначені Колективним договором; додаткові – встановлюються рішенням Вченої ради.

Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією Луцького НТУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин/зайняття вакантної посади НПП, в тому числі на основі результатів опитування студентів.

Для здійснення бібліотечно-інформаційної підтримки діяльності університету бібліотека Луцького НТУ впроваджує в практику нові технології, надає сучасні сервісні послуги, використовує власні, національні та світові джерела інформації. Луцький НТУ має доступ: до онлайн-баз даних <http://library.lntu.edu.ua/elektronni-resursi/resursi-vidkritogo-dostupu.html>, наприклад до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Формування фінансових ресурсів ОП здійснюється за рахунок загального фонду, спеціалізованого фонду (надання платних освітніх послуг) та інших джерел власних надходжень Луцького НТУ. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті Луцького НТУ: <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>. Підготовка здобувачів за ОП «Агроінженерія» забезпечується матеріально-технічною базою Луцького НТУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, в тому числі матеріально-технічною базою випускової кафедри агроінженерії (навчальні лабораторії, мультимедійні аудиторії, комп'ютерний клас) та інших кафедр, які приймають участь в навчальному процесі.

Загальний фонд бібліотеки комплектується згідно навчальних планів Університету та рекомендацій кафедр і становить 255680 примірників.

З метою поповнення фонду наукового та навчально-методичного забезпечення в університеті працює Інформаційно-видавничий відділ, в якому видаються монографії, навчальні посібники, методичні видання та інша література <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/informaciyno-vidavnicхий-viddil>.

Для дисциплін ОП наявне навчально-методичне забезпечення, яке гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за даною ОП, враховуються та аналізуються постійно, для задоволення їх потреб та інтересів вжиті такі заходи:

- проведення регулярних зустрічей з адміністрацією університету та обговорення актуальних потреб та ініціатив зі студентами, підтримка стартапів (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/biznes-innovaciyiniy-centr>);
- організація гуртків, спортивних секцій, культурно-масових заходів, майстер-класів, форумів, конференцій, семінарів, тренінгів, груп підтримки, клубів з залученням як фахівців університету, так і успішних випускників;
- організація роботи волонтерського центру та активна співпраця з місцевими та міжнародними громадськими організаціями, фондами, що розвиває необхідні компетенції та професійно-важливі якості;
- організація роботи кураторів академічної групи з метою супроводу студентів, профілактики дезадаптації та девіантної поведінки;
- забезпечення навчання іноземною мовою, функціонування відділу міжнародних зв'язків для супроводу студентів, психологічний супровід процесу соціальної адаптації та інтеграції в студентське середовище, тощо.

У Луцькому НТУ діє лабораторія психодіагностики (Положення про лабораторію психодіагностики Луцького НТУ затверджене Вченою радою, протокол № 2 від 29.09.2011 р.), головною метою діяльності якої є вивчення, дослідження та аналіз навчально-виховного процесу в Університеті, вивчення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, здійснення моніторингу розвитку кар'єри студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується виконанням нормативних актів: Закону України «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Правил пожежної безпеки України, Закону України «Про дорожній рух», Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Положення про організацію роботи з охорони праці,

схваленого Вченою Радою (<https://drive.google.com/drive/folders/0B71NrqtzfygzaWFQUIBWV2YyQXc>) та затвердженого ректором Університету, нормативно-правових актів у сфері профілактики виробничого та побутового травматизму серед студентів Університету під час проведення навчально-виховного процесу. На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 26.09.2017 року №1324 «Про затвердження плану заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту на об'єктах, економії енергоносіїв, безпечної експлуатації будівель і споруд Університету, розроблений перспективний план заходів, який затверджений наказом ректора від 21.10.2017 року №599-04-33. Відповідно до наказу МОН України «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах» від 06.01.2015 року №2, листа Управління СБУ у Волинській області №54/5/3608 від 30.20.2017 року розроблено і доведено до здобувачів вищої освіти «Пам'ятку дії при виявленні підозрілого предмету, подібного на вибуховий пристрій».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Луцький національний технічний університет створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів у ході навчання. Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти у Луцькому НТУ проводиться відділом забезпечення якості освіти та неперервного навчання, навчальним відділом, підрозділом щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників «Центр ділового студента», гарантами освітніх програм, факультетами, кафедрами університету. Існує система інформаційної підтримки студентів (сайт ЗВО <http://lutsk-ntu.com.ua/uk>, відділ інформаційного забезпечення тощо), в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів, здійснюється моніторинг індивідуального прогресу студента протягом усього періоду навчання. Створено можливість для всебічного фізичного та особистісного розвитку студентів, у тому числі, наявна спортивна та соціальна інфраструктура, служба психо-соціальної підтримки. Забезпечується можливість додаткового навчання, сприяння академічній мобільності яка регламентується Положенням «Про міжнародну академічну мобільність учасників освітнього процесу Луцького НТУ» (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_mobilnist.pdf), що є важливим елементом, спрямованим на підвищення якості освіти здобувачів ЗВО. Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією вченої ради Луцького національного технічного університету з урахуванням рейтингу успішності, участі у науковій роботі та знання іноземної мови. Створено систему підтримку студентів у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному старту. В Луцькому національному технічному університеті діє Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/akademichna-dobrochesnist>). Працівниками лабораторії психодіагностики щороку проводяться анонімні анкетування студентів усіх курсів денної форми навчання. Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради Луцького НТУ, методичних рад факультетів та засіданнях кафедр, що дає можливість визначити напрямки покращення роботи викладачів та кураторів. Проводяться анкетування з метою моніторингу актуальних питань навчально-виховного процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Згідно чинного законодавства, в Луцькому НТУ створені умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, в т. ч. для повноцінної їх соціалізації та результативного навчання. Здобувачі з особливими освітніми потребами (I-III група інвалідності), які навчаються на денній формі навчання за кошти державного бюджету, отримують соціальну стипендію, відповідно до Постанови від 28 грудня 2016 року № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів вищої освіти» (зі змінами).

Для забезпечення освітніх потреб осіб з особливими освітніми потребами та безперешкодного їх доступу до університету вжито такі заходи:

- головний корпус Університету за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (у якому здійснюється забезпечення освітнього процесу більшості ліцензованих спеціальностей) обладнаний пандусом;
- учбово-лабораторний корпус Б-3 Університету за адресою: м. Луцьк, вул. Львівська, 75 (I поверх) обладнаний пандусом;
- гуртожиток за адресою: м. Луцьк, вул. Даньшина, 8, обладнаний пандусом, що забезпечує доступ даних осіб до кімнат I поверху;
- розробляються курси дисциплін з дистанційного навчання; створено електронні курси-ресурси з дисциплін ОП (<http://mdl.lntu.edu.ua/course/index.php?categoryid=19>);
- організовано доступ до файлового архіву та навчального сайту Луцького НТУ та кафедри ТОПВ зокрема.

В Університеті діє система супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У відповідності до Закону України «Засади державної антикорупційної політики в Україні (Антикорупційна стратегія) на 2014-2017 роки» від 14.10.2014 № 1699, Закону України «Про запобігання корупції» від 23.03.2017 № 1975, наказів ректора та Статуту Луцького НТУ, в Університеті розроблено і реалізовані заходи, спрямовані на виявлення, запобігання та протидію корупції, хабарництва та нестатутним відносинам під час навчального процесу. Видано наказ ректора «Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Луцькому НТУ» від 15.01.2019 № 18-05-35 та розпорядження: Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 21.03.2018 р. №24-18-35; «Про виконання посадовими особами (суб'єктами декларування) вимог Закону України «Про запобігання корупції» від 28.02.2019 р. №17-18-35.

Хід і ефективність здійснення заходів щодо запобігання та протидії можливим проявам корупції та хабарництва систематично розглядаються на засіданнях ради факультету.

В стінах Університету проводяться антикорупційні семінари для студентів та НПП під гаслом «Я маю право». Серед студентів через органи студентського самоврядування та профспілкові комітети проводиться активна роз'яснювальна робота з питань запобігання можливим проявам корупції, хабарництва та нестатутним відносинам під час навчального процесу. В Університеті широко використовуються тестові форми поточного контролю знань студентів денної та заочної форм навчання. Оцінювання результатів навчання студентів із дисципліни проводиться у письмовій формі, за рейтинговою системою, враховуючи як оцінки поточного контролю з усіх видів навчальної роботи, так і підсумкову оцінку, що забезпечує доступність і відкритість результатів навчальних досягнень. Позитивні результати виховного та попереджувального характеру показала практика проведення щомісячного анонімного анкетування студентів на усіх факультетах та курсах Луцького НТУ.

Активізувалася роз'яснювальна робота старостатів та органів студентського самоврядування серед студентів щодо широкого використання у разі необхідності телефонів довіри та звернень до адміністрації Університету, постійно аналізує роботу «Телефону довіри» та «Пошти студентської довіри».

В Університеті на засіданні вченої ради 29.04.2018 р. протоколом №9 розглянуто та схвалено Кодекс честі Луцького НТУ. Кодекс встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в Університеті, якими вони мають керуватися у своїй діяльності. Кодекс розроблено з урахуванням зарубіжного та вітчизняного досвіду, пропозицій студентського самоврядування та викладацького складу Університету.

Контакти Уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в університеті -

Електронна скринька довіри: <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/anti-corruption-activities>;

Телефон довіри: (0332) 74-61-28

Під час реалізації ОП необхідності врегулювання конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Луцькому НТУ регулюються «Положенням про освітні програми» (затверджене Вченою радою протокол від 01.02.2018 р., режим доступу -

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B_jb9DOKNhmPWfYzAwZW1EV2s .

Згідно п.3 даного Положення нову освітню програму розробляють на основі стандартів освітньої діяльності та стандартів вищої освіти з урахуванням вимог професійних стандартів у відповідній професійній галузі.

Ключовим документом, що визначає інституційну основу та регламентує процеси забезпечення якості є «Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Луцького національного технічного університету».

<https://drive.google.com/file/d/0B71NrqtzfygzS29rVWdvVTd5dIE/view>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для відкриття ОПП ініціатори формують проектну групу, вимоги до кадрового складу якої визначаються Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти і документами, що регламентують питання акредитації освітніх програм. Розроблений проект освітньої програми обговорюється на засіданні ради відповідного факультету та оприлюднюється на сайті університету для обговорення стейкхолдерами. Доопрацьований проект освітньої програми виноситься на розгляд і затверджується Вченою радою університету.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування

здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Право ініціювати зміни до ОП мають гарант освітньої програми, група забезпечення спеціальності, Вчена рада університету та інші стейкхолдери. Перегляд (удосконалення) освітніх програм в Луцькому НТУ здійснюється згідно п.4.5 «Положення про освітні програми». Діючу, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Причинами зміни освітньої програми можуть бути зміна нормативно-правової бази та внутрішніх нормативних документів університету; невідповідність досягнутих програмних результатів навчання запланованим; зміни на ринку праці; побажання стейкхолдерів та інші обґрунтовані причини.

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду. Підставою для розроблення нових навчальних планів є: затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку; затвердження нових галузевих стандартів вищої освіти; внесення змін до циклу дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки; внесення змін до циклу дисциплін самостійного вибору здобувача вищої освіти. Повторне затвердження освітньо-професійних програм відбувається з ініціативи проектної групи або факультету, що реалізує таку освітню програму, в разі її значного оновлення. Значним вважають оновлення освітньої програми (складу дисциплін, практик їх обсягу в кредитах ЕКТС) більш ніж на 50 %.

На наше переконання, презентована ОПП більшою мірою відповідає суспільним потребам, задовольняє запити роботодавців щодо висококваліфікованих фахівців агропромислового виробництва.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП в Луцькому НТУ.

Протягом навчання студенти активно беруть участь у різновекторних опитуваннях, результати яких аналізуються викладачами випускової кафедри, обговорюються на засіданні кафедри та приймається рішення щодо внесення змін до варіативної частини ОПП.

У Луцькому НТУ діє лабораторія психодіагностики (Положення про лабораторію психодіагностики Луцького НТУ затверджене Вченою радою, протокол № 2 від 29.09.2011 р.). Працівниками лабораторії щороку проводяться анонімні анкетування студентів I-V курсів денної форми навчання «Викладач очима студентів» та «Співпраця куратора-тьютора зі студентами», кожне з яких охоплює опитування близько 3 тис. респондентів. Анкетування «Викладач очима студентів» передбачає опитування рівня викладання навчальних дисциплін. За результатами опитування, у 2018-2019н.р. студентська молодь достатньо високо оцінила роботу професорсько-викладацького складу університету: 99,47% викладачів отримали оцінки від «4» до «5». Результати анкетувань доводяться до відома викладачів, що дає можливість визначити напрямки покращення роботи викладачів та кураторів. Анкетування здійснюється в електронному режимі з використанням анкети в інтернет-ресурсі «Googleforms».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Луцькому НТУ діють такі органи студентського самоврядування: Студентська рада Луцького НТУ, студентські ради факультетів. Головною структурною одиницею системи студентського самоврядування на рівні факультету є академічна група. Функції органів студентського самоврядування визначаються Законом України «Про вищу освіту», Законом України «Про громадські об'єднання», 3 нормативно-правовими актами Міністерства освіти і науки України, Положенням про студентське самоврядування Луцького НТУ (конференція студентів Луцького НТУ Протокол №1 від 17.05.2018 р.), нормативною базою Луцького НТУ та іншими нормативними актами прийнятими Конференцією студентів університету або Студентською радою Луцького НТУ, як органу студентського самоврядування.

Аналіз, узагальнення стану якості вищої освіти та процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за участю органів студентського самоврядування в Луцькому НТУ передбачає:

- 1) внесення пропозицій щодо контролю за якістю навчального процесу;
- 2) внесення пропозицій щодо навчальних планів та програм;
- 3) залучення органів студентського самоврядування до проведення опитувань та анкетувань ;
- 4) наявність вільного доступу здобувачів вищої освіти до критеріїв оцінювання результатів навчання за кожною навчальною дисципліною;
- 5) наявність механізмів вільного доступу здобувачів вищої освіти до власних результатів навчання;
- 6) наявність системи рейтингування студентів за ступенем досягнення результатів навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Орієнтація на вимоги працедавців у професійній підготовці спеціалістів відповідає умовам конкуренції на ринку освітніх послуг та концепції вищої освіти.

З метою організації працевлаштування студентів і випускників Луцького НТУ на базі навчального відділу діє структурний підрозділ для співпраці з роботодавцями «Центр ділового студента».

Підрозділ поширює інформацію серед студентів щодо наявності вакансій на підприємствах та організаціях. Ним налагоджена співпраця з державною службою зайнятості, підприємствами, організаціями та установами, які можуть бути потенційними роботодавцями для випускників та студентів. Підрозділом укладено 226 договорів про співпрацю з підприємствами, організаціями та установами м. Луцька і Волинської області щодо працевлаштування випускників університету. В Луцькому НТУ постійно враховуються пропозиції роботодавців, які реалізуються через цикл вибіркових дисциплін (за вибором студента). Організуються екскурсії на агропідприємства регіону. Також проводяться презентації компаній та підприємств, які запрошують студентів на стажування, роботу.

Крім того, проводиться анкетування провідних підприємств регіону, в яких працевлаштовані випускники факультету. Опитування стосувалося як задоволеності роботодавців рівнем фахової підготовки випускників, так і необхідних знань та умінь майбутнього працівника які, на їх думку, необхідно включати до компонент ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Так як у 2020 році тільки відбудеться перший випуск здобувачів вищої освіти даної ОПП, то інформації про кар'єрні шляхи випускників немає.

Але оскільки дана ОПП є логічним продовженням спеціалізації «Машини і обладнання сільськогосподарського виробництва», то на випусковій кафедрі аграрної інженерії регулярно проводиться робота зі збору інформації щодо кар'єрного росту випускників кафедри. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників проводиться декількома шляхами: опитування через соціальні мережі, телефонне опитування, особисте спілкування. Згідно зібраних даних, певна кількість випускників працевлаштовується на агропромислових підприємствах інженерами-механіками, зокрема на ТОВ «ВО «Ковельсьільмаш», Волинській ДСДС НААН, ПрАТ «Волинська фондова компанія», ТзОВ «Захід-Агро-Техніка», Поліська дослідна станція Національного наукового центру інституту ґрунтознавства та агрохімії Імені О.Н.Соколовського» НААН України, ФГ «Перлина Турії», ТзОВ «Україна-Баїв» та ін., тому значна кількість освітніх компонент пов'язана з комп'ютерним проектуванням та моделюванням.

Крім того для зміцнення зв'язків між випускниками, студентами та науково-педагогічним складом, відповідно до чинного законодавства України 05.04.2018 року зареєстрована ГО «Асоціація випускників Луцького національного технічного університету» (<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/nashi-vipuskniki>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП «Агроінженерія» реалізується з 2016 р. За результатами самоаналізу з забезпечення якості групою забезпечення виявлені недоліки, які ускладнюють реалізацію ОПП:

- 1) недосконалість технологій опитувань – не визначено критерії результатів опитування, відсутнє програмне забезпечення для проведення он-лайн опитування;
- 2) відсутні особисті електронні кабінети здобувачів, що знижує ефективність взаємодії «викладач – студент», створює труднощі при проведенні опитувань;
- 3) форма оцінювання результатів навчання є формалізованою, процедури оцінювання не враховують пом'якшувальні обставини, не регламентується анонімна форма оцінювання, проведення екзаменів декількома викладачами (окрім державної атестації);
- 4) обмежений перелік дисциплін для вибору студентів, повною мірою не забезпечена можливість вибору окремих дисциплін, відсутній механізм вибору дисциплін студентами, що навчаються за іншими ОП, що не дозволяє збалансувати навчально-педагогічне навантаження;
- 5) рівень оновлення матеріальної бази ОП відстає від матеріально-технічного забезпечення підприємств, що пов'язано з браком коштів на оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- 6) недостатній рівень володіння іноземною мовою НПП, що обмежує залучення іноземних студентів на ОП та академічну мобільність викладачів;
- 7) відсутність нормативної бази та стандартів з реалізації дуальної форми освіти за магістерськими ОП;
- 8) недосконалість процедури опитування роботодавців, неготовність роботодавців приймати участь у розробленні та оновленні ОП, визначати результати навчання.

За встановленими недоліками у освітній діяльності за ОПП системою забезпечення якості освіти Луцького НТУ та кафедрою, виходячи з усвідомлення необхідності гарантувати високу якість підготовки здобувачів, для посилення ресурсного забезпечення ОПП упродовж кількох останніх років:

- Луцький НТУ суттєво зміцнив матеріально-технічну базу (шляхом закупівлі комп'ютерної техніки та спеціального лабораторного обладнання, збільшення бібліотечного фонду тощо);
- розроблено Концепцію №538 підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ (введено в дію наказом № 49-05-35 від 06.02.2020 р.) та Дорожню карту (початковий етап) №541 реалізації концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Луцькому НТУ (введено в дію наказом № 50-05-35 від 06.02.2020 р.);
- сформовано сучасне навчально-методичне забезпечення ОК;
- підвищено якість професорсько-викладацького складу, який забезпечує навчання за ОПП (шляхом стажування у ЗВО України та зарубіжних країн, підвищення кваліфікації на підприємствах, в

установах, організаціях, участі в різноманітних професійно орієнтованих наукових та науково-практичних заходах);

- на випусковій кафедрі розробляється система он-лайн опитування здобувачів;
- здійснюється підготовка НПП (курси англійської мови) до здачі екзамену на рівень володіння B2;
- переглядаються та оновлюються робочі програми;
- розширено бази практик.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки освітньо-професійна програма "Агроінженерія" спеціальності 208 Агроінженерія, затверджена Вченою радою Луцького НТУ (протокол №10 від 28.05.2019 р.), яка є логічним продовженням професійної підготовки фахівців в галузі аграрної науки і продовольства на випусковій кафедрі аграрної інженерії (AI) Луцького НТУ на базі ОПП «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» напрямку підготовки 050503 «Машинобудування», то для аналізу можна використовувати матеріали акредитаційної експертизи щодо підготовки спеціаліста та магістрів зі спеціальності 7.05050312, 8.05050312 " Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва " (наказу №1071-Л від 04.04.2012 р. Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України).

Так, під час зазначеної акредитаційної експертизи, в якості побажання, було запропоновано:

1. Продовжити роботу з впровадження методів дистанційного навчання в рамках професійно-орієнтованих дисциплін за допомогою мережі Internet.
2. Сприяти підготовці викладачами кафедри та виданню навчальної літератури з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
3. Практикувати проведення спеціалізованих семінарів для опанування науково-педагогічними працівниками новітніх технологій навчання.
4. Розробляти і впроваджувати в навчальний процес мультимедійні засоби навчання та комп'ютерні варіанти анімаційних лабораторних робіт.
5. Більш ефективно використовувати можливості цільової докторантури та творчих відпусток для підготовки докторських дисертацій викладачами кафедри.

Усі побажання були враховані.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Луцького НТУ беруть участь у процедурах системи внутрішнього забезпечення якості ОПП на всіх етапах її реалізації на рівнях:

- організації роботи НПП: моніторинг та періодичний перегляд ОПП, розроблення навчальних планів та навчально-методичного забезпечення ОК, в т. ч. у системі MOODLE, виконання науково-дослідних робіт (згідно принципів академічної доброчесності), підвищення кваліфікації, самооцінювання діяльності (наукової та ін.) з наступним оприлюдненням результатів, ін.;
- організації роботи ЗВО: організація роботи кафедри, факультету, допоміжних адміністративних відділів;
- організації роботи здобувачів: перевірка та оцінювання знань і вмінь (згідно наперед оприлюднених критеріїв), керівництво науковою роботою (згідно принципів академічної доброчесності), залучення до професійно орієнтованих заходів;
- організації участі роботодавців: залучення до розроблення та періодичного перегляду ОПП, погодження навчальних планів та робочих програм ОК, оцінювання знань і вмінь здобувачів (атестація та захист випускних кваліфікаційних проектів (робіт)).

Також відділ міжнародних зв'язків курує програми академічної мобільності та роботу із іноземними студентами; відділ забезпечення якості освіти та неперервного навчання здійснює профорієнтацію та підвищення якості контингенту при вступі, відділ соціокультурної та виховної роботи - створення сприятливого середовища для академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності розробляється Луцьким НТУ самостійно та передбачає реалізацію процедур, відповідальність за виконання яких чітко розподілена:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності (адміністрація, НПП, інші співробітники університету, здобувачі, роботодавці, відділ забезпечення якості освіти та неперервного навчання, підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти і випускників «Центр ділового студента»);
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП (групи на чолі з гарантами ОП);
- оцінювання здобувачів і НПП та регулярне оприлюднення його результатів (кафедри, факультети, навчальний відділ, відділ навчально-наукової та проектної роботи, науково-дослідна частина);
- забезпечення підвищення кваліфікації НПП (кафедри, відділ навчально-наукової та проектної роботи, науково-дослідна частина, бізнес-інноваційний центр);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі

самостійної роботи здобувачів (кафедри, відділ кадрів, бібліотека, інформаційно-обчислювальний центр, інформаційно-видавничий відділ, адміністративно-господарська частина, бухгалтерська служба);

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційно-обчислювальний центр).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені рядом документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці Луцького НТУ «Офіційна інформація» <http://lutsk-ntu.com.ua/uk/oficiyna-informaciya>. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в чіткій та зрозумілій формі висвітлені в: 1) статуті Луцького НТУ (http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/statut_noviy_2019_r.-szhatyy_1.pdf); 2) правилах внутрішнього розпорядку Луцького НТУ; 3) контрактах здобувачів вищої освіти; 4) положенні про організацію навчального процесу в Луцькому НТУ та інших документах, які регламентують організацію навчального процесу у Луцькому НТУ (<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B71NrqtzfygzaWFQULBWV2YyQXc>). У Луцькому НТУ забезпечено доступність, якість і результативність надання освітніх послуг відповідно до стандартів, встановлених державою, та запитів учасників освітнього процесу, а також ефективне використання наявних ресурсів (кадрових, інфраструктурних, матеріально-технічних, фінансових тощо) в повній мірі та в рівному доступі. Так, аналіз дотримання прав та обов'язків учасників освітнього процесу здійснюється за допомогою періодичного анкетування стейкхолдерів. Прозорість і публічність у Луцькому НТУ досягається участю учасників освітнього процесу в діяльності університету, поінформованістю їх про права та обов'язки та активністю їх контролю над діяльністю керівного складу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному сайті Луцького НТУ у вкладці «Про нас» доступна рубрика «Скринька довіри» <http://lutskntu.com.ua/uk/anti-corruption-activities>. За цим посиланням будь-хто може поставити запитання чи звернутися з зауваженням/пропозицією до ректора університету – Савчука П.П. Відповіді на усі поставлені запитання доступні для публічного перегляду.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://lutsk-ntu.com.ua/uk/osvitniy-programi>

http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/opp_ai_bak.19.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1). Політика щодо забезпечення якості.

Сильні сторони:

- наявність відділу забезпечення якості освіти та неперервного навчання; - місія і цілі ОПП відповідають стратегії Луцького НТУ; - можливість реалізації стратегії інтернаціоналізації; - атмосфера толерантності, запобігання корупції та академічної недобросовісності.

Слабкі сторони:

- недосконалі механізми залучення студентів і роботодавців до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, врахування результатів опитувань.

2). Розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд ОПП.

Сильні сторони:

- практична спрямованість ОПП, враховує потреби ринку праці, рецензування роботодавцями; - спрямованість на вивчення іноземної мови для розширення мобільності НПП та студентів; - формування змісту освітніх компонент за опитуванням роботодавців і студентів; - інтегрованість з освітніми програмами підготовки молодших спеціалістів.

Слабкі сторони:

- недосконалий механізм залучення роботодавців, студентів до робочої групи ОПП.

3). Студентоцентроване навчання, викладання, оцінювання.

Сильні сторони:

- врахування ролі викладача, який не лише передає здобувачам освіти знання, але і дає їм цілу

систему soft skills, навичок дослідницької роботи, розвитку власної кар'єри тощо; - спрямованість на здобувачів освіти і представників ринку праці у забезпеченні якості освіти; - опитування студентів щодо бажаних результатів навчання; - публічність критеріїв оцінювання та процедур оскарження результатів оцінювання; - доступ до документів навчального процесу.

Слабкі сторони:

- форми контролю не дозволяють оцінити усі результати навчання; - відсутній механізм залучення зовнішніх екзаменаторів; - обмежений перелік дисциплін вільного вибору з інших ОПП.

4). Зарахування, досягнення, визнання, атестація студентів.

Сильні сторони:

- доузівська підготовка; - публічність інформації щодо вступу; - залучення роботодавців до дипломного проектування.

Слабкі сторони:

- відсутня програма подвійних дипломів; - недосконалий механізм врахування результатів навчання у неформальній освіті; - зменшення обсягів державного замовлення.

5. Викладацький персонал.

Сильні сторони:

- кваліфікація відповідно до спеціальності та дисциплін; - виконання та впровадження НДР, наукові гуртки; - наявність рейтингу «Викладач очима студентів».

Слабкі сторони:

- низька академічна мобільність НПП, низький рівень володіння іноземною мовою.

6. Навчальні ресурси, підтримка студентів, інформаційний менеджмент.

Сильні сторони:

- використання матеріально-технічної бази підприємств; - наявність підрозділу з працевлаштування студентів, підрозділу роботи з іноземними студентами та академічної мобільності; - розвиток студентського самоврядування відповідно до європейських стандартів; - інформація щодо працевлаштування та кар'єри випускників; - підтримка студентів, що потребують соціальної допомоги.

Слабкі сторони:

- недостатній рівень оновлення матеріальної бази; - відсутність інформаційної бази даних з опитувань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку ОП є реалізація програми подвійних дипломів, що сприятиме поглибленню співпраці між ЗВО-партнерами, закладе основи довгострокового співробітництва, призведе до пошуку шляхів підвищення якості освіти, прозорості навчальних планів та уніфікації програми підготовки здобувачів освіти. Реалізацію програми подвійних дипломів планується зробити за рахунок:

укладання нових угод про міжнародне співробітництво;

підготовки викладачів до отримання міжнародних мовних сертифікатів;

впровадження в освітній процес навчальних курсів, які викладаються іноземними мовами, та їх науково-методичний супровід;

міжнародних програм (ЕРАЗМУС, ТЕМПУС), що надають широкі можливості участі закладу вищої освіти у програмах подвійних дипломів разом з іноземними ЗВО;

розробки спільних освітніх програм і формування спільних підходів щодо змісту навчання та вимоги до компетентностей здобувачів освіти у межах рівнів вищої освіти.

Ще однією перспективою розвитку ОП є підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти.

Вона передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання студентів у ЗВО з навчанням на підприємствах агропромислового виробництва для набуття певної кваліфікації на основі договору.

Сутність такої системи полягає у тісній взаємодії підприємства та ЗВО на основі соціального партнерства, де обидві сторони є рівноправними партнерами, які розробляють та координують навчальний процес, здійснюють контроль за його результатами. Здобувачам освіти не доведеться шукати компроміс між навчанням і підробітком, а підприємствам – «перенавчати» працівників.

Завдяки дуальній освіті студенти отримують сертифікати, які підтверджують їхні навички. Для реалізації цієї перспективи ЗВО планує:

переїняти досвід закладів, в яких здійснювався експеримент з організації навчально-виробничого процесу з елементами дуальної форми навчання та дав позитивний результат;

заклучити договори з провідними підприємствами АПК регіону про здійснення навчання за дуальною формою здобуття освіти;

вдосконалити навчальний план за ОПП згідно з вимогами відповідних підприємств.

Наступною перспективою є збереження та збільшення контингенту студентів ОКР «бакалавр» за ОПП «Агроінженерія» спеціальності 208 Агроінженерія шляхом удосконалення профорієнтаційної роботи із майбутніми абітурієнтами, зокрема: рекламні кампанії в засобах масової інформації щодо вступу до Університету; проведення тижнів спеціальності та Днів відкритих дверей; інформування широких верств громадськості про діяльність Університету через мережу Інтернет; проведення виставок творчості студентів, викладачів Університету; організація короткотермінових підготовчих курсів для вступників; участь у заходах, які проводять обласні та районні центри зайнятості тощо.

Також планується запровадження системи он-лайн опитування та інформаційної бази даних опитувань.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Савчук Петро Петрович

Дата: 28.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Оздоровча фізична культура та фітнес	навчальна дисципліна	Оздоровча фізична культура і фітнес .pdf	ti3hNLwXrFS6Dh1U/ypBHOoMimq20ctLxSc5k8BBtsG=	
Переддипломна практика	практика	Роб. прогр Передд. практ. AI.pdf	cnIE8GA89YMsxjDA0OkFUBmV/IiQnNLtFPHt2ujWdcE=	
Виробнича практика	практика	Роб прогр. виробн.пр. AI.pdf	ypAssGUHGwz3Qp6kmiloZ/u+47pFn5t0ZbQ0b5z+vwv=	
Навчальна практика	практика	Роб. прогр. навч. практ. AI.pdf	0uv+17Gr8SexPjHhUc0nZ23WrZNS9uAjjpA3rOdFHI=	
Деталі машин	навчальна дисципліна	РПНД ДМ AI бакалавр 2019.pdf	w0xjpViFoO3qoj6EO/vfENU94VTbMIB+1IC5+cFV2QE=	
Ремонт сільськогосподарських машин	навчальна дисципліна	РПНД Ремонт с-г машин AI_бакалавр_2019.pdf	3z8jgxA3E00capHwgGxDW689w+vSAdkNz65Gk8scII=	
Фінансова грамотність	навчальна дисципліна	РП(Фін.грам.)_агроінженерія.pdf	0j/1NhLg/7+SIYumjwwxzLthFGCvd0YQBkWz0RXft6k=	
Матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів	навчальна дисципліна	Робоча-МІТКМ-19- AI.pdf	w6WhWb8CT13/lnriPnwjGyMACpfRAC2eLwGZf1pULrE=	
Хімія	навчальна дисципліна	робоча програма Хімія AI 2019-2020.pdf	GEGIVBhV9k5bOSNe/+JEIAYkq30qK9Ys4H/KDP8NhUo=	
Технічний сервіс машин	навчальна дисципліна	РПНД Технічний сервіс машин AI_бакадавр_2019р.pdf	Zngblbj0jyfmQ0Q3ozGIWGq9d6SVElcnLpGzdoStX4=	
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОНД агроінженерія.pdf	qfmvUZZrgxNdrRYzhN7xdWsZjffByGlpYuGjGjCOA+A=	
Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	навчальна дисципліна	Роб_прог_ВСТВ_AI_2019.pdf	jV+UqYUkxcsQYLzeVAtjirD37qnqD/6zN/vnn18cgZU=	
Основи агрономії	навчальна дисципліна	Роб_прог_Основи_агрономії_AI_2019.pdf	v7RQJh8rfgMileyWILRw61mnkMQNkqXfEKsO0YD28V4=	
Машиновикористання в рослинництві	навчальна дисципліна	РП Машиновикор AI бакалавр.pdf	wTYxjb0BpJv/GI3XFvIcwev5O8xKDHp3lytGDxbkWu4=	
Опір матеріалів	навчальна дисципліна	Опір матеріалів AI 2020 (бак).pdf	nDj6zOF6uYispDnSjrBALIPZ9sbE4Uj2Qb/xf5WFTIU=	
Сільськогосподарські машини та знаряддя	навчальна дисципліна	Роб прогр. СГМ AI.pdf	VbGuTrBkWEV6Dz0UYs6wKCJUC8edHotcoguDbOuVQTW=	
Основи академічного письма	навчальна дисципліна	РП, ОАП, AI, 2019.pdf	gJHoOHXI4W5pQi+7Ru+kds1n8PF8OwPdqbAOAsbhmIE=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	РП, УМПС, AI, 2019.pdf	ZBXWF10KTH1+8U2twlmGfgE0rw8L5yE9g9VOBmluriY=	
Правознавств	навчальна дисципліна	РПправоAI19 бак.pdf	N1XPARoHYclF63gbpJz0v/0n23jboFqzZHEI4qoKTFU=	
Історія української державності	навчальна дисципліна	РП Істор.укр.держ..pdf	PL8n2htKPX1Z359ubqksDSiHxbmxYoabUK6jkbWn+M=	
Філософія	навчальна дисципліна	Робоча ФІЛОСОФІЯ 2019-2020.pdf	gEHMiQKn+OYZe39+LXroDtdXAMcEzkZkvSGS59lQo7Y=	
Охорона праці і безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	РП 2019 Ох.прац. бакал AI 3.pdf	wkCPyzDaqEioH4eizjQeym+MAr42TN+Jy/mugptL914=	
Політологія	навчальна дисципліна	Політ робоча-19-20.pdf	K8y1DoS3bFGtjFCAfbKxPurA0fVHqhVR0XlJKChwV6c=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	РП іноз.мовапроф.сп..pdf	dlmct403aDyLZHM17H5fbDH+oRv2taoZh8YwfQhJfo=	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	РНП іноз.мова.pdf	EGnMEc8vrBvcX0ktc0M/FkttibpF0a+5vGneBflk9nQ=	
Теорія механізмів і машин	навчальна дисципліна	ТММ робоча 2019. AI.pdf	2/MAB1OEzNuELAphtcjAJjplypOXx5YcW3vBGZzdFc=	
Теоретична механіка	навчальна дисципліна	РПТеоретична механіка AI.pdf	S7+7tlrrCsiz6e9C5j0MB+0AAmFW7ORvHzV4iHbBk=	
Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	навчальна дисципліна	РП Нарисн.геом. AI 2019.pdf	55SEucj98ohkv7V/6kKqL8WbCjelcBjsZmulzbGQYrU=	
Вища математика	навчальна дисципліна	РП Математ AI.pdf	VMW2AYuquiu8754fudrd8c531y8TH7T/m3TsvBbFSH90=	
Фізика	навчальна дисципліна	Фізика AIбакалавр.pdf	M9LndsGiVvl7Imj5pzKPhpQCazGFFQePnbW1X9jTDo=	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізкультура.pdf	Q1UhAACijUxFWEAJ39kMOZsLtojtfaothTPQE3bfY6o=	
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	Квал_роб_бакалавра_AI.pdf	gMLgRGNyYPOoGH76Ow9N4+CehyKcqcKUV9JU9d914qM=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
49467	Толстушко	Доцент			0	Деталі машин	http://lutsk-

	Микола Миколайович					ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/tolstushkc	
159957	Тарасюк Віктор Васильович	Старший викладач			0	Сільськогосподарські машини та знаряддя	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/tarasyuk.i
182787	Хомич Анатолій Вікторович	Старший викладач			0	Оздоровча фізична культура та фітнес	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/homich_a
182787	Хомич Анатолій Вікторович	Старший викладач			0	Фізичне виховання	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/homich_a
132605	Мялковська Людмила Миколаївна	Доцент			0	Основи академічного письма	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/myalkovsl
132605	Мялковська Людмила Миколаївна	Доцент			0	Українська мова за професійним спрямуванням	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/myalkovsl
105495	Сичевська-Возняк Олена Максимівна	Доцент			0	Філософія	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/sichevs_ki_voznyak.pdf
151752	Майборода Оксана Леотіївна	Доцент			0	Історія української державності	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/mayborod
170931	Хомич Сергій Миколайович	Асистент			0	Ремонт сільськогосподарських машин	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/homich_1
14592	Панасюк Леонід Іванович	Доцент			0	Фізика	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/panasyuk
53303	Дутчак Богдан Іванович	Завідуючий кафедрою			0	Вища математика	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/dutchak.p
166379	Щербюк Наталія Юріївна	Доцент			0	Правознавств	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/shcherbyu
27716	Шемет Василина Ярославівна	Доцент			0	Хімія	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/shemet.pr
170931	Хомич Сергій Миколайович	Асистент			0	Технічний сервіс машин	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/homich_1
310244	Малець Вікторія Михайлівна	Асистент кафедри матеріалознавства Луцького національного технічного університету			0	Матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/malec.pdf
79351	Пустюльга Сергій Іванович	Професор			0	Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/pustyulga
93784	Дорош Вікторія Юріївна	Доцент			0	Фінансова грамотність	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/dorosh.pdf
117277	Юхимчук Сергій Федорович	Доцент			0	Основи наукових досліджень	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/yuhimchu
87958	Піменова Ольга Олександрівна	Доцент			0	Політологія	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/pimenova
47073	Ярошевич Микола Павлович	Завідуючий кафедрою			0	Теорія механізмів і машин	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/yaroshevi
39510	Рудинець Микола Віталійович	Доцент			0	Охорона праці і безпека життєдіяльності	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/rudinec_0
173393	Приходько Олексій Сергійович	Асистент			0	Теоретична механіка	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/prihod_ko
25976	Швабюк Василь Іванович	Професор			0	Опір матеріалів	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/shvabyuk
173373	Стернічук Віта Богданівна	Доцент			0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/sternichul
173373	Стернічук Віта Богданівна	Доцент			0	Іноземна мова	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/sternichul
103996	Забродоцька Людмила Юріївна	Доцент			0	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/zabrodock
103996	Забродоцька Людмила Юріївна	Доцент			0	Основи агрономії	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/zabrodock
73213	Дасюк Леонід Миколайович	Доцент			0	Машиновикористання в рослинництві	http://lutsk-ntu.com.ua/sites/default/files/sites/default/files/files12/dacyuk.pdf

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
Оздоровча фізична культура та фітнес		
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі	Використовуються традиційні і нетрадиційні методи фізкультурної освіти та фізичного удосконалення. Добір методів здійснюється за розсудом викладачів з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається, рівня їхнього здоров'я,	Оцінювання знань студентів відбувається на практичних заняттях. Основними методами контролю є: педагогічний контроль, самоконтроль, відвідування занять студентами, активна робота на занятті, здача контрольного нормативу.

	фізичної освіти, фізичної підготовленості, наявності умов для занять, екологічного добробуту.	
<i>Переддипломна практика</i>		
ПРН 11. Виконувати експериментальні дослідження роботи сільськогосподарської техніки в конкретних умовах використання, здійснювати патентний пошук.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 7. Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 6. Формулювати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 5. Знати роль і місце агроінженерів в агропромисловому виробництві.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 12. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах рослинництва, тваринництва, первинної обробки сільськогосподарської продукції. Проектувати технологічні процеси та обґрунтовувати комплекси машин для механізованого виробництва сільськогосподарської продукції. Розробляти операційні карти для виконання механізованих технологічних процесів.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 14. Відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірвальний інструмент для визначення параметрів деталей машин.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 15. Визначати показники якості технологічних процесів, машин та обладнання і вибирати методи їх визначення згідно з нормативною документацією.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 21. Визначати склад та обсяги механізованих робіт, потребу в паливно-мастильних матеріалах та запасних частинах.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 19. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Скласти плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 17. Вибирати та застосовувати механізми технології відповідно до агрокліматичних умов та обґрунтовувати технології за економічними та якісними критеріями.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 13. Описувати будову та пояснювати принцип дії сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 16. Розуміти принцип дії машин та систем, теплові режими машин та обладнання аграрного виробництва. Визначати параметри режимів роботи гідравлічних систем та теплоенергетичних установок сільськогосподарського призначення.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
<i>Виробнича практика</i>		
ПРН 21. Визначати склад та обсяги механізованих робіт, потребу в паливно-мастильних матеріалах та запасних частинах.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 20. Оцінювати роботу машин і	Екскурсії на виробничому підприємстві,	Перевірка індивідуальних завдань,

засобів механізації аграрного виробництва за критеріями екологічності та ефективності природокористування. Розробляти заходи зі зниження негативного впливу сільськогосподарської техніки на екосистему.	уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 14. Відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірювальний інструмент для визначення параметрів деталей машин.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 13. Описувати будову та пояснювати принцип дії сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 7. Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 5. Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
<i>Навчальна практика</i>		
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
ПРН 5. Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.	Екскурсії на виробничому підприємстві, уроки-трейнінги, практичні семінари, лабораторні дослідження, робота з навчально-технічною літературою, самостійна робота на робочому місці.	Перевірка індивідуальних завдань, перевірка звіту практики, перевірка щоденнику, залік (диференційований).
<i>Деталі машин</i>		
ПРН14. Відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірювальний інструмент для визначення параметрів деталей машин.	Лекції. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Оцінювання знань студентів відбувається на практичних і лабораторних заняттях, контрольних роботах, модульних контрольних роботах, екзамені. Основними методами контролю є: усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист лабораторних робіт, контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту.
ПРН1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формувати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції. Практичні заняття. Лабораторні заняття. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Оцінювання знань студентів відбувається на практичних і лабораторних заняттях, контрольних роботах, модульних контрольних роботах, екзамені. Основними методами контролю є: усне опитування, розв'язання практичних завдань, захист лабораторних робіт, контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту.
<i>Ремонт сільськогосподарських машин</i>		
ПРН 19. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, залік, екзамен.
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, залік, екзамен.
ПРН 7. Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт, перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, залік, екзамен.

<i>Фінансова грамотність</i>		
ПРН 23. Аналізувати ринок продукції та сільськогосподарської техніки. Скласти бізнес-плани виробництва сільськогосподарської продукції. Виконувати економічне обґрунтування технологічних процесів, технологій, матеріально-технічного забезпечення аграрного виробництва. Застосовувати методи управління проектами виробництва продукції рослинництва та тваринництва.	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
<i>Матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів</i>		
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
<i>Хімія</i>		
ПРН10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПРН6. Формулювати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПРН1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПРН9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
<i>Технічний сервіс машин</i>		
ПРН 18. Застосовувати закони електротехніки для пояснення будови і принципу дії електричних машин. Визначати параметри електроприводу машин і обладнання сільськогосподарського призначення. Вибирати і використовувати системи автоматизації та контролю технологічних процесів в аграрному виробництві.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПРН 7. Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
<i>Основи наукових досліджень</i>		
ПРН 11. Виконувати експериментальні дослідження роботи сільськогосподарської техніки в конкретних умовах використання, здійснювати патентний пошук.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит
ПРН 8. Оцінювати та аргументувати значимість отриманих результатів випробувань сільськогосподарської техніки.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, перевірка практичних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит
<i>Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання</i>		
ПР14. Відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірювальний інструмент для визначення параметрів деталей машин.	Аналіз проблемних ситуацій. Лекції-дискусії. Лабораторні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПРО2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Аналіз проблемних ситуацій. Лекції-дискусії. Лабораторні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПРО1. Володіти гуманітарними,	Аналіз проблемних ситуацій. Лекції-	Усне опитування, захист лабораторних

природничо-науковими та професійними знаннями; формувати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	дискусії. Лабораторні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота.	робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
<i>Основи агрономії</i>		
ПР 20. Оцінювати роботу машин і засобів механізації аграрного виробництва за критеріями екологічності та ефективності природокористування. Розробляти заходи зі зниження негативного впливу сільськогосподарської техніки на екосистему.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПР17. Вибирати та застосовувати механізовані технології відповідно до агрокліматичних умов та обґрунтовувати технології за економічними та якісними критеріями.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПР13. Описувати будову та пояснювати принцип дії сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПР06. Формувати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПР05. Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
<i>Машиновикористання в рослинництві</i>		
ПРН24. Організовувати виробничий процес підрозділів з технічного забезпечення агропромислових виробництв.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН21. Визначати склад та обсяги механізованих робіт, потребу в пально-мастильних матеріалах та запасних частинах.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН17. Вибирати та застосовувати механізовані технології відповідно до агрокліматичних умов та обґрунтовувати технології за економічними та якісними критеріями	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН15. Визначати показники якості технологічних процесів, машин та обладнання і вибирати методи їх визначення згідно з нормативною документацією.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН13. Описувати будову та пояснювати принцип дії сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН12. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах рослинництва, тваринництва, первинної обробки сільськогосподарської продукції. Проектувати технологічні процеси та обґрунтовувати комплекси машин для механізованого виробництва сільськогосподарської продукції. Розробляти операційні карти для виконання механізованих технологічних процесів.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН7. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН6. Формувати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота. Курсовий проект.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит
ПРН5. Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.	Лекції. Лабораторні заняття. Практичні заняття. Розв'язування задач на основі практичних ситуацій. Презентації. Усний контроль. Самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, захист курсового проекту, залік, іспит,
<i>Опір матеріалів</i>		
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формувати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, екзамен
<i>Сільськогосподарські машини та знаряддя</i>		
ПРН5. Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, іспит

ПРН 16. Розуміти принцип дії машин та систем, теплові режими машин та обладнання аграрного виробництва. Визначати параметри режимів роботи гідравлічних систем та теплоенергетичних установок сільськогосподарського призначення.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, іспит
ПРН13. Описувати будову та пояснювати принцип дії сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, іспит
<i>Основи академічного письма</i>		
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
<i>Правознавств</i>		
ПРН 22. Визначати чисельні значення показників оцінювання стану охорони праці в галузях сільського господарства. Розробляти заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності відповідно до правових вимог законодавства	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, залік
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, залік
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, залік
ПРН 3. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, залік
ПРН 2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, залік
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративні (лекції, презентації), репродуктивні (практичні заняття), проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, залік
<i>Історія української державності</i>		
ПРН 4. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.	Словесні, наочні й практичні методи. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання матеріалу. Дослідницький метод. Індуктивні й дедуктивні, аналітичні методи. Методи стимулювання самостійної діяльності студентів.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
ПРН 3. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	Словесні, наочні й практичні методи. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання матеріалу. Дослідницький метод. Індуктивні й дедуктивні, аналітичні методи. Методи стимулювання самостійної діяльності студентів.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Словесні, наочні й практичні методи. Пояснювально-ілюстративний метод. Метод проблемного викладання матеріалу. Дослідницький метод. Індуктивні й дедуктивні, аналітичні методи. Методи стимулювання самостійної діяльності студентів.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
<i>Філософія</i>		
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік

відповідальність у роботі.		
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
<i>Охорона праці і безпека життєдіяльності</i>		
ПРН 22. Визначати чисельні значення показників оцінювання стану охорони праці в галузях сільського господарства. Розробляти заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності відповідно до правових вимог законодавства.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, залік.
ПРН 20. Оцінювати роботу машин і засобів механізації аграрного виробництва за критеріями екологічності та ефективності природокористування. Розробляти заходи зі зниження негативного впливу	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, залік.
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, залік.
ПРН 2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, залік.
<i>Політологія</i>		
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
ПРН 3. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
<i>Іноземна мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, самостійна робота, тести, залік
<i>Теорія механізмів і машин</i>		
ПРО5. Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, екзамен.
ПРО1. Володіти професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних та лабораторних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, захист лабораторних робіт. перевірка практичних робіт, модульні контрольні роботи, тестування, екзамен.
<i>Теоретична механіка</i>		
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Лекції, дискусії, розв'язування задач на основі практичних завдань, аналіз проблемних ситуацій, ситуативні завдання, самостійна робота.	Усне опитування, робота на практичних заняттях, модульні контрольні роботи, тестування, залік.
<i>Нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка</i>		
ПРН 14. Відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірювальний інструмент для визначення параметрів деталей машин.	Репродуктивні (лекційні та практичні заняття). Пошукові, дослідницькі методи. Індивідуальна робота.	Усне опитування. Робота на практичних заняттях. Оцінка виконання індивідуальних контрольних графічних робіт. Модульні контрольні роботи. Семестрові екзамен та залік.
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Репродуктивні (лекційні та практичні заняття). Пошукові, дослідницькі методи. Індивідуальна робота.	Усне опитування. Робота на практичних заняттях. Семестровий екзамен.
<i>Вища математика</i>		
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану роботу.	Аудиторні заняття (лекції, практичні), самостійна робота студентів	Усне опитування, робота на практичних, модульні контрольні роботи, тестування, екзамен
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Аудиторні заняття (лекції, практичні), самостійна робота студентів	Усне опитування, робота на практичних, модульні контрольні роботи, тестування, екзамен
<i>Фізика</i>		

ПР11. Виконувати експериментальні дослідження роботи сільськогосподарської техніки в конкретних умовах використання, здійснювати патентний пошук	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на практичних і лабораторних заняттях, модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
ПР1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями.	Лекції, дискусії, ситуативні завдання, аналіз проблемних ситуацій, презентації, самостійна робота.	Усне опитування, робота на практичних і лабораторних заняттях, модульні контрольні роботи, тестування, іспит.
Фізичне виховання		
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі	Використовуються традиційні і нетрадиційні методи фізкультурної освіти та фізичного удосконалення. Добір методів здійснюється за розсудом викладачів з урахуванням фізкультурних і спортивних інтересів та індивідуальних особливостей тих, хто займається, рівня їхнього здоров'я, фізкультурної освіти, фізичної підготовленості, наявності умов для занять, екологічного добробуту.	Оцінювання знань студентів відбувається на практичних заняттях. Основними методами контролю є: педагогічний контроль, самоконтроль, відвідування занять студентами, активна робота на занятті, здача контрольного нормативу.
Кваліфікаційна робота бакалавра		
ПРН 22. Визначати чисельні значення показників оцінювання стану охорони праці в галузях сільського господарства. Розробляти заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності відповідно до правових вимог законодавства.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 21. Визначати склад та обсяги механізованих робіт, потребу в паливо-мастильних матеріалах та запасних частинах.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 19. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 18. Застосовувати закони електротехніки для пояснення будови і принципу дії електричних машин. Визначати параметри електроприводу машин і обладнання сільськогосподарського призначення. Вибирати і використовувати системи автоматизації та контролю технологічних процесів в аграрному виробництві.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 17. Вибирати та застосовувати механізовані технології відповідно до агрокліматичних умов та обґрунтовувати технології за економічними та якісними критеріями.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 16. Розуміти принцип дії машин та систем, теплові режими машин та обладнання аграрного виробництва. Визначати параметри режимів роботи гідравлічних систем та теплоенергетичних установок сільськогосподарського призначення.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 15. Визначати показники якості технологічних процесів, машин та обладнання і вибирати методи їх визначення згідно з нормативною документацією.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 14. Відтворювати деталі машин у графічному вигляді з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірвальний інструмент для визначення параметрів деталей машин.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 13. Описувати будову та пояснювати принцип дії сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 12. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах рослинництва, тваринництва, первинної обробки сільськогосподарської продукції. Проектувати технологічні процеси та обґрунтовувати комплекси машин для механізованого виробництва сільськогосподарської продукції. Розробляти операційні карти для виконання механізованих технологічних процесів.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 11. Виконувати експериментальні дослідження роботи сільськогосподарської техніки в конкретних умовах використання, здійснювати патентний пошук.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконувану	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.

роботу.		
ПРН 8. Оцінювати та аргументувати значимість отриманих результатів випробувань сільськогосподарської техніки.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 7. Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 6. Формулювати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 5. Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Індивідуальне завдання, самостійна робота, проектно-дослідницька діяльність, консультації.	Контроль графіку виконання кваліфікаційної роботи, технологічний контроль і нормо контроль, рецензування, захист кваліфікаційної роботи.